

استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى
الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية



إعداد:

سي تي بيني نور هداية

١٥٠٣٠٢٦٠٧١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : سبتي بيني نور هداية

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠" لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٢ أبريل ٢٠٢٠

المصرحة

سبتي بيني نور هداية

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٧١

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : سيتي بيني نور هداية

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٧١

الموضوع : " استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر
سمارانج سنة ٢٠٢٠ "

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى
الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٢ أبريل ٢٠٢٠

كاتب لجنة المناقشة

توتي قرة العين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٢١٠١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية

مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٧١٩٧٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

الليث عاشقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

رئيس لجنة المناقشة

الدكتور أحمد مغفورين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول

أحمد هاشمي حاصونا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

توتي قرة العين، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٢١٠١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠١



مواقفة المشرفة

المعالى

عميدكلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سارانج

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة
للطالبة:

الاسم : سىتي بينى نور هداية

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى

الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

سمارانج، ٧ أبريل ٢٠٢٠

المشرفة الأول



توتى قرة العين، اجستين

رقم القيد: ١٩٧٢١٠١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠١

مواقفة المشرف

المعالى

عميدكلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة
للطالبة:

الاسم : سىتي بينى نور هداية

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

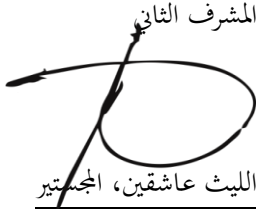
الموضوع : استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى

الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

سمارانج، ٢٣ مارس ٢٠٢٠

المشرف الثانى



الليث عاشقين، المحسب

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٠٣١٠٠٣

الشعار

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ” مِنْ
حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ ” (حَدِيثٌ حَسَنٌ رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَعَبْدُ
هَكْدَا)¹

¹ Imam An-Nawawi, *Terjemah Matan Hadits Arba'in*,
(Sukoharjo: Insan Kamil, 2013), hlm. 28.

الملخص

الموضوع : استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى

الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠

الاسم : سيتي بيني نور هداية

رقم القيد : ١٥٠٣٠٢٦٠٧١

الغرض لهذا البحث هو اكتشاف استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠ و العوامل الداعمة و العوامل المانعة فيه. هذا البحث بحث نوعي و الباحثة لا تستخدم فيه الصيغة الإحصائية. والطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق.

ونائج هذا البحث هي أن استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج جيد. يستخدم الأستاذ الطرق البدر هي طريقة مركبة من النظرية والتطبيق، طريقة السؤال والجواب والتدريبات. والمصدر التعلم المستعمل في تعليم القواعد في مجلس التعليم البدر هو كتاب إعراب القرآن. يرى الباحثة أن الكتاب سهل لفهم الطلاب لأن يستعمله اللغة الإندونيسية. و أما العوامل الداعمة في استخدام كتاب إعراب القرآن كالمصدر التعلم في تعليم القواعد هي تمضي

سنيي والأستاذ يعلّم هذا الكتاب، فهم الأستاذ كفاءات الطلاب المختلفة، فهم
الأستاذ كثيرا من الطرق التعليمية، أكثر الأستاذ في إعطاء التدريبات
والتطبيقات، الأجهزة التعليمية الكافية، وجود المكتبة. و العوامل المانعة فيه هي
نقصان الدافع لدى الطلاب و ضيق وقت التعلّم للطلاب.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- نفسي, جسدي, فكري, وعقلي.
- والدي سوراجي ووالدتي ستي عسري, الذان ريباني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب, فلهما الشكر الجزيل والاحترام, والله يسعدهما في الدنيا والاخرة.
- جميع مدرسي ومحاضري الذين علموني العلوم.
- جميع أصحابي الذين يدفعوني في كل خطوتي.

أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم. أشهد أن لا إله إلا الله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. وأشهد أن سيدنا ومولانا محمدا عبده ورسوله سيد العرب والعجم. اللهم صل على سيدنا محمد و على آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع "استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠". لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإ سلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإ سلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس والسيد مُجَّد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٤. فضيلة السيدة توتي قرة العين المجستير والسيد الليث عاشقين المجستير كمشرفين على قضاء أو قاتهما لإشراف الباحثة في إتمام هذا البحث.
٥. فضائل المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحثة وأرشدوها إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيلة والدي سوراجي و أمي ستي عسري على جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما في طول حياة الباحثة.
٧. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج, خاصة لفصل "ب".
٨. وإلى من ساعدوني على كتابة هذا البحث العلمي, فكرة ووقتاً ونقداً.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير, أن الله يجزيهم جزاءاً حسناً ويسهل لهم أمورهم
ويطول عمورهم جميعاً ويجعل لهم الأجر أضعاف
-أحسن الله حياتهم-

محتويات البحث

ا	صفحة الملوضوع
ب	صفحة التصريح
ج	صفحة التصحيح
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة المشرفة
و	الشعار
ز	الملخص
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد البحث ٧
- ج. أهداف البحث ومنافعه ٨

الباب الثاني : اهلئكل النظرئ

- أ. تعريف كتاب الإعراب القرآن ٩
- ب. تعريف كتاب كمصدر التعلم ١٣
- ج. كتب استخدامها كمصدر للتعلم ١٨
- د. تعريف تعليم القواعد ٢٤
١. أهداف تعليم القواعد ٢٦
٢. طرق تعليم القواعد ٢٨
- هـ. تعريف مجلس التعليم ٣٠
- و. الدراسات السابقة ٣١
- ح. الإطار الفكري ٣٥

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نهج البحث ونوعه ٣٧

- ب. مكان البحث ووقته..... ٣٨
- ج. تحديد مصادر البيانات..... ٣٩
- د. طريقة جمع البيانات ٤٠
- هـ. صدق بيانات الاختبار..... ٤٢
- و. طريقة تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع: استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم
القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارنج سنة ٢٠٢٠

- أ. توصيف البيانات ٤٨
- ب. مباحة نتائج البحث ٤٩

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٦١
- ب. الاقتراحات ٦٣

المراجع

الملحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إندونيسيا أكبر دولة إسلامية في العالم من حيث عدد سكانه المسلمون، وهذا يجعل اللغة العربية لا تزال موجودة ودرست إلى اليوم. ويستحيل أن يترك المسلمون اللغة العربية، وهذا ليس بسبب أن اللغة العربية تستخدم في العبادات مثل الصلاة وخطبة الجمعة والدعاء فحسب، ولكنها أيضا مصدر دين الإسلام (القرآن وسنة محمد صلى الله عليه وسلم). وكذلك إن اللغة العربية هي لغة الثقافة التي تسهم في تقدم وتأخر الحضارة. واللغة العربية تصبح اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية.¹

اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا وهي من المواد التي يجب أن يتعلمها المسلم. لذلك تطالب الحكومة الإندونيسية وفي هذه الحالة وزارة الدين الابتدائية والمتوسطة والثانوية بتجهيز وسائل عملية تعليم اللغة العربية، ابتداء من إعداد كتب تعليم اللغة العربية وإعداد المعلمين والمؤسسات التعليمية المشاركة في

¹Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. 45.

عملية تعليم اللغة العربية.^٢ وقد واجه تعليم اللغة العربية مشكلات مختلفة لكونها لغة أجنبية، خاصة في جانب اكتساب اللغة العربية والجوانب الخارجية (المواد والمناهج ووسائل التعليم التي يقدمها المعلم) والداخلية (الدافع والرغبة والاهتمام القوي) المتعلم.^٣

تعليم اللغة العربية يعرف بإتقان المهارات اللغوية التي يجب أن يملكها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، رأى بعض أهل اللغة أن القدرة اللغوية للشخص يحددها مستوى إتقان القواعد.^٤ لإتقان جميع الجوانب الأربعة لمهارات اللغة العربية، هناك حاجة إلى علوم القواعد مطلقاً، ستسهل على الشخص تعلم الجوانب الأخرى.^٥

وهذه المهارات الأربع يجب أن تقدم للطلاب كلها في وقت واحد بطريقة متنوعة، ولكن في بعض الأحيان يشكو الطلاب من تعلم اللغة العربية التي شعروا أنها صعبة ومملة. وذلك بسبب أن تعليم مواد اللغة العربية يقدم

²Jurnal FITK IAIN Ambon, Vol. 10, No. 2 Juli-Desember 2015, hlm. 213-220.

³Abdul Hamid, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hlm. 16.

⁴Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 2.

⁵Ali Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 36.

المعلم دائما متقطعا وغير وظيفي، وأهدف من تعليم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية لفهم مصدر الشريعة الاسلامية وكذلك كوسيلة للتواصل. والثقافي بين الدول في العالم. غالبا ما يعلم المعلمون القواعد بطريقة صعبة ومملة، بدون أن يربطوا بين القواعد والجمل التي تتداول في الحوارات اليومية.⁶

ومن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية تطبيق اللغة العربية هي إذا كانت اللغة العربية كاللغة الثانية لديها القواعد الكثيرة التي لا توجد في لغة الأم (اللغة الأولى). والصعوبة التي تظهر غالبا هي الصعوبة في فهم وتطبيق قواعد اللغة الأجنبية التي يتعلمها الطلاب. والصعوبات الناشئة تؤدي إلى الخطأ في استخدام قواعد اللغة العربية. ولذلك ينبغي على المعلم أن يفهم الجوانب التي تعيق تعليم القواعد والجوانب التي تدفع نجاح تعليم القواعد.⁷

هناك عدة جوانب تحدد نجاح تعليم القواعد، ومن الجوانب الهامة هي مصدر التعلم كالألة المساعدة للتعلم والوسيلة بين الطلاب ومحتوي المواد أو كمقدم رسائل الدروس بين الطلاب والمعلم. ولا بد للمعلم أن يختار مصدر

⁶Hayati Nufus, *Bahasa Arab: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Communicative Grammar*, (Ambon: LP2M IAIN Ambon, 2017), hlm. 2.

⁷Dwi Mawanti, *Analisis Konstrain Proses Performansi Qowaid Pada Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*, 2015, hlm. 1.

التعلم المناسب في تعليم القواعد حتى تصل الرسائل بشكل جيد، ولأجل أن يتناسب مع كفاءة اللغة التي تقدم ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل.

والكلام عن مصادر تعلم اللغة العربية، فإنها لا تنفصل عن مصادر التعلم بشكل عام. في الأصل أن مصادر تعلم اللغة العربية لا تختلف كثيرا عن مصادر التعلم بشكل عام. وتحدد مصادر التعلم كمعلومات مقدمة ومحفوظة في مختلف الوسائل، التي يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم كتطبيق للمناهج الدراسية، ولا يقتصر شكلها على شكل مطبوع أو مقطع الفيديو أو تنسيقات البرامج أو مجموعة من الصيغ المختلفة التي يمكن أن يستخدمها للطلاب أو المعلمين.⁸

ومما يدل على أن تعليم القواعد وسيلة لفهم اللغة العربية وهو ما جرى في مجلس التعليم "البدر". وفي هذا البحث أجرت الباحثة بحثا في تعليم القواعد في مجلس التعليم "البدر" الذي يستخدم فيه كتاب إعراب القرآن كمصدر للتعلم. ويقصد مجلس التعليم "البدر" الهدف وهو أن يفهم الطلاب القرآن من جانب اللغة التي تشمل القواعد والنحو والصرف ويكون المرجع هو القرآن الكريم. وفي تعليم القواعد لا بد أن يتناسب مصدر التعلم مع مستوى فهم الطلاب. وفي هذا الجانب فإن كتاب إعراب القرآن يدخل من ضمن

⁸Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 170.

المصادر التي في المرتبة الأعلى لتعليم القواعد، مع أن أغلب طلاب مجلس التعليم "البدر" هم كبار السن، والعمر يؤثر على اختلاف عملية قبول اللغة.

العمر يعطي تأثيرا على وظيفة الدماغ في قبول اللغة الأجنبية. وقد أثبتت بعض الدراسات أن الأطفال يتلقون اللغة أسرع من الكبار، وذلك لأن الأطفال يملكون مرونة الدماغ الجيدة في التكيف مع حالات اللغة الجديدة. وكذلك أثبتت الدراسات أن الكبار أفضل في تلقي اللغة الأجنبية لأن لديهم عددا أكبر من المفردات والقدرة التحليلية الجيدة على قواعد اللغة الأجنبية. عملية اكتساب اللغة هي عملية تجري في دماغ الإنسان عندما يكتسب لغته الأولى أو لغته الأم. وعادة يميز اكتساب اللغة عن تعلم اللغة؛ تعلم اللغة الذي يتعلق بالعمليات التي حدثت عندما تعلم الشخص اللغة الثانية بعد أن اكتسب لغته الأولى.⁹

وفي تطبيق فهم القواعد للطلاب، استخدم مجلس التعليم البدر كتاب إعراب القرآن لأبي جعفر أحمد بن محمد بن إسماعيل النحاس. ثم أعطي لهذا الكتاب إطارا يتركز فقط على إعراب القرآن والقراءات التي يحتاج إليها عند قصد بيان الإعراب والإعلال، كتاب إعراب القرآن ضمن فيه الإعراب والإعلال الذي يسهل الطلاب في تعلم لغة القرآن. وهذا الذي يجعل كتاب

⁹Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 167.

إعراب القرآن مثيراً عندما يستخدم كمصدر لتعلم لغة القرآن العربية. ولكن هذا الكتاب في مراتب دراسي اللغة العربية فهي من الكتب التي تستخدم لدارسي القواعد للمرتبة الأعلى.

بناء على الملاحظة الأولى التي أجرتها الباحثة، فإن تعلم القواعد الحالي خاصة في مجلس التعليم "البدر" سمارانج جيد إلى حد ما، ولكن عندما ينظر من جانب استخدام القواعد أثناء عملية التعلم، فالقواعد التي تدرس من كتاب إعراب القرآن لا تكفي؛ لأنه لا يزال هناك الطلاب الذين لم يفهموا القواعد سواء من حيث التطبيق أو الممارسة اليومية، وفي هذه الحالة القدرة على فهم لغة القرآن العربية من جانب علم النحو والصرف.

وعند تعليمها فإن المعلم لا يزال أن يواجه بعض العوائق حتى أن بعض الطلاب لا يستطيعون فهم الموضوع بشكل جيد؛ لذا جعلت الباحثة كتاب إعراب القرآن موضوعاً لهذا البحث وهو كمصدر أساسي للتعلم، والبحث عن العوامل الدافعة والعوامل العاقبة التي يواجهها المعلم أثناء عملية التعلم والحصول على الحل من تلك الإشكاليات.

ب. تحديد البحث

١. كيف استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠؟

٢. كيف تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠؟

٣. ما هي العوامل الدافعة والعوامل العائقة في استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

أ. أهداف البحث

١. معرفة استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠.

٢. معرفة تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠.

٣. معرفة العوامل الدافعة والعوامل العائقة في استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠.

ب فوائد البحث

هذا البحث له فوائد نظرية وعملية. الفوائد النظرية:

أ. للطلاب

- تحفيز الطلاب ليكونوا حريصين على متابعة تعلم القواعد

- رفع رغبة الطلاب في تعلم لغة القرآن العربية

ب. للمدرس

- كالمصدر البديلي للتعليم الذي يمكن استخدامه في تعليم قواعد

اللغة العربية

ج. لمجلس التعليم

- ليتمكن المجلس تطوير مصادر تعلم القواعد إلى شكل أفضل

لأجل تسهيل الطلاب في فهم الدرس

د. للباحثة

- يزيد في ثقافة وخبرة الباحثة

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. تعريف كتاب الإعراب القرآن

الإعراب في اللغة هي الإظهار والإبانة. وقد ذكر له النحويون معانٍ متقاربة، من أشهرها: تعيّر أواخر الكلم باختلاف العوامل الداخلة عليه، فالإعراب بيان الكلام وإيضاحه بتغيير أواخره.^١ أن الإعراب هو علم بأصول تعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^٢ وعلم إعراب القرآن هو علم يبحث في تخريج تراكيب القرآن الكريم، على قواعد النحو المقررة. أما عن فضل إعراب القرآن، فلا شك أن أجل العلوم وأفضلها ما كان متعلقًا بالقرآن الكريم. وإعراب القرآن الكريم هو إيضاح معانيه وبيانها بيانًا تأصيليًا بمراعاة قواعد النحو المقررة.

القرآن الكريم هو الوحي الذي أنزله الله على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة الجبريل. القرآن أو القرآن الكريم هو كتاب الله المعجز

^١ محمد محي الدين عبد الحميد (١٤١٤ هجري - ١٩٩٤ ميلادي). التحفة السنوية بشرح المقدمة الأخرومية. مكتبة دار الفيحاء.

^٢ الغلاييني مصطفى، ٢٠٠٣. جامع الدروس اللغة. (بيروت: المكتبة العصرية)،

عند المسلمين، يُعَظَّمُونَهُ وَيُؤْمِنُونَ بِأَنَّهُ كَلَامُ اللَّهِ.^٣ استخدم القرآن بالعربية الفصحاة ليلم الناس على فهم المعنى وتفسيره. القرآن الكريم هو كتاب الله الذي يكون كالمصدر الأساسي لجميع التعاليم الإسلامية ويعمل كالدليل نيل السعادة في الدنيا والآخرة. نظرا إلى ذلك، يتعين على المسلمين تعلمه بشكل صحيح. بسبب أنه أنزل الله القرآن بالعربية، طلب على كل مسلم دراسة اللغة العربية جيدا لبحث عن علوم القرآن.^٤

فوائد تعلم إعراب القرآن:

- الفائدة الأولى: به يُقرأ كتابُ الله كما أنزل، ويصان عن اللحن والخطأ.
- الفائدة الثانية: أنه يعين على استنباط الأحكام الشرعية.
- الفائدة الثالثة: أنه يعين على توجيه القراءات، وحل مشكلاتها، وبيان عللها، وكشف معانيها.
- الفائدة الرابعة: يعين على معرفة علم الوقف والابتداء، وهو علم من أجل علوم القرآن، ولا يدركه حق الإدراك إلا من كان عالما بإعراب القرآن.

^٣ عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، الإتيقان في علوم القرآن، ج

١/ص ٨ نسخة محفوظة: ١ مارس ٢٠١١ على موقع واي باك مشين.

^٤Karim Hafid, *Jurnal Relevansi Kaidah Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an*, Volume 4, No. 2 Tahun 2016, hlm. 193.

أشهر كتب إعراب القرآن وأفضلها قديماً وحديثاً، و هي كثيرة منها:^٥

١. إعراب القرآن، لأبي علي بن المستنير
٢. إعراب القرآن، لأبي عبيدة معمر بن المثنى
٣. إعراب القرآن، للأخفش الأوسط
٤. إعراب القرآن، لأبي حاتم السجستاني
٥. إعراب القرآن، لابن قتيبة الدينوري
٦. إعراب القرآن، لأبي العباس الشيباني
٧. تفسير مشكل إعراب القرآن، للمعاني بن زكريا النهرواني .
٨. غريب إعراب القرآن، لابن فارس، أبي الحسن أحمد بن فارس بن زكريا اللغوي.
٩. استيعاب البيان في معرفة مشكل إعراب القرآن، لمحمد بن أبي العافية .
١٠. البيان في إعراب القرآن، للطلمنكي.
١١. الملخص في إعراب القرآن، للخطيب التبريزي.
١٢. الفريد في إعراب القرآن المجيد، للمتجيب الهمداني .
١٣. البستان في إعراب مشكلات القرآن .
١٤. مختصر الدر المصون في علوم الكتاب المكنون، للتواني
١٥. معاني القرآن وإعراجه للزجاج .
١٦. إعراب القرآن للنحاس .

^٥ يوسف العيساوي، علم إعراب القرآن الكريم، ص. ١٣٣ وما بعدها

١٧. التبيان في إعراب القرآن للعكبري.
١٨. الدر المصون للسمين الحلبي .
١٩. إعراب القرآن الكريم، لجلال الدين السيوطي .
٢٠. إعراب القرآن المنسوب إلى الزجاج، لابو إسحاق إبراهيم بن محمد بن السري بن سهل الزجاج البغدادي. تحقيق: إبراهيم الإبياري .
٢١. إعراب القرآن، أبو بكر النحاس احمد بن محمد بن إسماعيل بن يونس المرادي، تحقيق: الشيخ خالد العلي .
٢٢. إعراب القرآن، أبو بكر النحاس احمد بن محمد بن إسماعيل بن يونس المرادي، تحقيق: زهير غازي زاهر.

مصدر التعلم المستخدم في هذا البحث هو كتاب إعراب القرآن. يتم تصنيف مصدر التعلم هذا كمصدر حقيقي وتقليدي يوجد فيه آيات من القرآن الكريم وقواعد اللغة العربية بحيث يكون من الأسهل على الطلاب فهم القواعد العربية الموجودة في القرآن. يمكن للطلاب التعلم بشكل فردي أو في مجموعات أثناء قراءة وفهم قواعد اللغة العربية في كل آيات القرآن الكريم تحت إشراف معلم اللغة العربية حتى يسهل الطلاب في فهم لقواعد من الآيات القرآن.

و في لتطبيق، يستخدم المعلم كتاب إعراب القرآن ليس لقراءة فحسب ولكن طلب من الطلاب لقراءة وشرح قواعد التي وجد في آية مذكورة.

ثم يعطي بعض الأسئلة عن تلك القواعد كي يفهم طلاب فهمها سليما، حتى لا يسأموا وينشطون أثناء التعلم.

ب. تعريف كتاب كمصدر التعلم

١. مصدر

التعليم والتعلم كعملية هو نظام لا يمكن فصله عن المكونات الأخرى التي يتفاعل بعضها بعض و أحد مكونات في هذه العملية هي مصدر التعلم. المصدر هو الأساس المستخدم في تسليم الرسائل ويستخدم لتعزيز الرسالة نفسه.

٢. التعلم

التعلم هو كلمة قريبة من حياة الإنسان وعند التلاميذ، كلمة تعلم ليس كلمة غريبة بل يجعلون كلمة التعلم الجزء من كل نشاط التلاميذ في طلب العلم. وتعلم له تعريفان كثيرة، التعلم لغة درس، وتهدف^٦ وتعلم في اللغة الإنجليزية " *learning* " وهو *The act or process of acquiring knowledge or skill*

⁶David Yerkes, *Webter's Enciklopedia Unabidgened Dictionary of the English Language* (Portland House, New York 1988), page.11.

وفقا للكيمل (Kimble) (٦:١٩٦١) التعلم هو تغيير نسبيا في
الإمكانات السلوكية كنتيجة من الممارسة المعززة. تمشيا مع هذا، ينص ماير
(Mayer) (١٠٤٠:١٩٨٢) على أن التعلم يرتبط بالتغيرات في السلوك التي
تكون دائمة نسبيا في معرفة الشخص أو سلوكه بسبب الخبرة.^٧

التعلم هو عملية الشخصية ويكون من نتيجة لأنشطة التعلم. لا يتم
متابعة المعلمين الذين يقومون بأنشطة التعلم دائما بحدوث أنشطة تعلم على
الطلاب. على عكس من ذلك، يمكن للطلاب القيام بأنشطة التعليمية دون
وجود المعلم الذي يقوم بالتدريس. وهكذا، قال ورسيتا، في الواقع التعلم يحتاج
إلى مصدر التعلم.^٨

٣. الكتاب كمصدر التعلم

الكلام عن مصادر التعلم اللغة العربية لا يفصل عن مصادر التعليم
بشكل عام و في الأساسي، لا يختلف كثيرا عن مصادر التعلم اللغة العربية مع
مصادر التعلم بشكل عام. ومن الأساسي، مصدر التعلم هو نظام يتكون من

⁷Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 13.

⁸Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran: landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 208.

مجموعة من المواد أو المواقف التي يتم جمعها بشكل فردي. يشار إلى مصادر التعلم مثل هذا على أنه وسائل التعليمية.

في الجوهر، مصدر التعلم هو كل شيء (أشياء، بيانات، حقائق، أفكار، أشخاص، إلخ) التي يمكن أن تؤدي إلى عملية التعلم. هذا هو ما يسمى بعملية التعلم.⁹ لم يعد المعلمون كمصدر رئيسي في الحصول على معلومات عن المواد التعليمية. وكذلك الطلاب، يمكن أن يكونوا أكثر حرية في الحصول على معلومات عن المواد التعليمية، لأن قد يكون وسائل التعليم متنوعة مثل وسائل الإعلام والكتب المدرسية والأشرطة، و CD، و VCD، وأي شيء آخر.

لا يمكن فصل الكتب المدرسية عن مكونات التعلم الأخرى، لأن الكتب المدرسية بشكل غير مباشر هي شكل مكتوب من مواد التعلم. ليس في الدروس العربية فحسب، ولكن في جميع الكتب المدرسية بشكل عام. يمكن رؤية هذا الكتاب المدرسي من زاويتين وهما كالعلمية والمنتج. كالعلمية، يخدم الكتاب المدرسي كوسيلة لدعم عملية التعلم في سياق تقديم المواد التعليمية للطلاب. وأم كالمنتج، تعد الكتب المدرسية نتيجة لسلسلة من المواد الموجودة في

⁹Andi Praswoto, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*, (Depok: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 28.

شكل كتاب وفقاً للمناهج الدراسية المطبقة كمصدر للتعليم. وفقاً لما قاله الغالي (Al-Ghali) (١٩٩١:٩)، فإن كتاب اللغة العربية هو: كتيبات الطلاب الذي مصحوبة بمواد تعليمية أخرى، صممها عمداً خبراء في التعليم واللغات لإيصالها إلى الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وفي الدرس المعنية، وفي مستويات معينة من التعليم، وفي فصول معينة، وفي غضون فترة زمنية معينة.¹⁰

الفوائد المستمدة من استخدام الكتب المدرسية كمصدر للتعليم، كما أوضح باكنغهام (Buckingham) (في تارغن، ١٩٨٩ :١٦) وهي كما يلي: (١) لديهم فرصة للتعليم وفقاً على سرعة الافرادي، (٢) فرصة للتكرار أو المراجعة، (٣) إمكانية التحقق من الذاكرة، (٤) سهولة تدوين الملاحظات حول الاستخدام اللاحق، و (٥) الفرص الخاصة التي يمكن عرضها من خلال وجود مرافق بصرية التي تدعم التعلم.

وفقاً لسستروبيجايا (Sastrawijaya) (١٩٩٨:١٧٤)، فإن مزايا استخدام الكتب المدرسية كمصادر تعليمية هي كما يلي: (١) يحتوي على الكثير من المعلومات المقدمة للطلاب وفقاً للمناهج الدراسية، (٢) يمكن استخدامها للأفراد كمصادر التعلم، (٣) يمكن استخدامها كمنظمة محتوى محاضرة، (٤) يمكن

¹⁰Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hlm. 92.

أن يشجع والتفكير النقدي للطلاب، (٥) يمكن أن تساعد في تصميم المحاضرات، و (٢) يمكن أن تساعد منهجيات التدريس.

من خلال فهم الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن الفوائد المستمدة من استخدام الكتب المدرسية هي كما يلي: (١) لديها مستوى الواسع إلى حد ما من الاستخدام، لأنه يتم ترتيبه وفقاً للمناهج الدراسية ويستخدمه الطلاب والمعلمون، (٢) استخدامه فعال للغاية، لأنه يتم ترتيبه بشكل منتظم وواضح، بحيث تحصل بسرعة على استجابة من الطلاب لتعلم ذلك، (٣) زيادة دوافع الطلاب وتفكيرهم، (٤) تحسين فهم الطلاب مع ممارسة في شكل مهام في الكتب المدرسية، (٥) التحكم في التعلم لتحديد مستوى قدرة الطلاب يمكن القيام به بسهولة من قبل المعلم، لأن الكتاب المدرسي في شكل كتب ترمينات وواجبات التي يجب أن يقوم بها الطلاب، (٦) ستكون التعليقات الواردة في الكتاب المدرسي مفيدة للغاية للطلاب للتعرف على قدراتهم، حتى يدافعهم ويشجعهم في التعلم، (٧) كتاب المدرسي هذا مفيد جداً لساعدة المعلم في تقديم المادة لأنه قد تم تصميمه مسبقاً، وهكذا سيوفر الوقت والطاقة المعلم.¹¹

¹¹Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hlm. 93-94.

لا يمكن تصنيف جميع الكتب العربية التي يتم بيعها بخرية كمصادر تعليمية. إذا تم تصميم كتاب اللغة العربية بشكل منهجي لغرض عملية التعليم والتعلم، فيمكن الإشارة إليه على أنه مصدر تعليمي، إن لم يكن مثل ذلك فليس كمصدر تعليمي. في تعلم اللغة العربية، ذكر القاسمي (Al-Qosimi) (١٩٨٠: ٧٩) أن هناك عنصرين من الكتب المدرسية لدرس اللغة العربية، هما: الكتاب الأساسي (الكتاب الرئيسي) والكتب الداعمة التي تتألف من: (١) المعظم، (٢) كتاب التمرين التحريرية، (٣) كتاب التعمير الصوتية، (٤) كتب المطالعة المتدرّجة، (٥) كتاب الإختبارات، و (٦) المرشد المعلم^{١٢}.

ج. كتب استخدامها كمصدر للتعلم

في تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم القواعد ، هناك كتب يمكن استخدامها كمصدر للتعلم وفهم قوئد نحو بناءً على مستواه ، بما في ذلك:^{١٣}

١. مستوى المبتدئين الأساسي

تشمل الكتب النحوية الأساسية ما يلي:

¹²Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008), hlm. 82-83.

¹³<http://www.imamhafs.com/2018/08/tahapan-belajar-bahasa-arab-dan-kitabnya.html?m=1>, diakses pada Senin, 07-10-2019, pukul 14.00 WIB.

أ) كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

ينقسم هذا الكتاب إلى ٣ أجزاء ، وهي القسم الأول الذي يحتوي على مقدمة لتعلم اللغة العربية ، بينما يحتوي القسم الثاني على مادة نحوية ، وفي القسم الثالث يحتوي على مادة شرف. تم تجهيز هذا الكتاب أيضًا بدليل لاستخدام ٣ مجلدات. في الوقت الحاضر هناك ٤ مجلدات المتاحة.

ب) كتاب عربية بين يديك

نسب العربية بينا ياديك هي كتاب تم إعداده بطريقة عملية ومنهجية مع منهجية حديثة تلخص المهارات اللغوية الأربع في وقت واحد ، وهي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث في كل مجلد والمرحلة أو المستوى. تتألف سلسلة عربية بينا ياديك من أربعة مربعات وهي المبتدي ، المتوسطة ، متقدم ، والمتميز.

ج) كتاب العربية للناشئين

هذا الكتاب هو كتاب مدرسي لمستوى المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية يتم تجميعه بشكل منهجي ويعطي الأولوية لتطوير أربع مهارات لغوية أساسية. يتكون من ستة مجلدات للطلاب والمعلمين ، وقد استخدم على نطاق واسع كمادة تعليمية في مختلف الجامعات والمعهد.

د) كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية

هذه الكتب عبارة عن سلسلة من أدلة التعليم / التعلم باللغة العربية من المبتدئين إلى المستوى الرابع والتي تتم دراستها بشكل عام في عامين أو أربعة فصول دراسية. هذا الكتاب مناسب للطلاب غير العرب لأن كل فصل يحتوي على مفردات جديدة يحتاج الطلاب إلى حفظها أو حفظها. كتاب الأنساب هذا هو كتاب تم دراسته بدءًا من المستوى ٣ إلى المستوى ٤ ، ومن السهل فهم التسليم في هذا الكتاب ، لذا فهو مناسب للمبتدئين. في الكتاب ، يتم ترتيب قواعد اللغة أيضًا بطريقة منظمة نظرًا لأنها جمعت من قبل اللغويين العرب.

٢. مستوى المتقدم للمبتدئين

بعد دراسة الكتب ، انتقل إلى الكتب التالية:

أ. كتاب الجرومية

يعد كتاب الجرومية للشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الشنهاجي عن طريق وصف الأجزاء المختلفة التي منهجية وسهلة الفهم ، وهو أحد الكتب الأساسية التي تدرس العلوم النحوية. يجب على كل طالب يريد تعلم الكتاب الأصفر أن يتعلم ويفهم هذا الكتاب أولاً.

ب. كتاب الميسر في علم النحو

وفقًا لاسم هذا الكتاب "ميسر" والذي يعني سهولة ، يصف مؤلف هذا الكتاب القواعد النحوية الأساسية والأكثر أهمية مع شرح موجز ولكنه كثيف

بالمعنى. انها مناسبة للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم قواعد اللغة من الأساس ويتم منحهم سهولة لحفظ القواعد.

ج. كتاب النحو الواضح

هذا الكتاب المؤلف من ثلاثة مجلدات شائع للغاية وقد استخدم على نطاق واسع في المؤسسات والمدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية. في وطنه الأم (مصر) ، يتم تدريس هذا الكتاب على مستوى المدارس الابتدائية. كتب هذا الكتاب خبيران عريان من مصر ، علي الجريمي و مصطفى امين.

٣. المستوى المتوسط

أ. كتاب الممتع في شرح الجرومية

هذا الكتاب الذي كتبه الشيخ مالك المحضري للمبتدئين الذين لا يكفيهم في تعلم عيون الجرومية وحدها. يتم تسليم هذا الكتاب بطريقة سهلة الفهم ويستخدم جمل سهلة ، لذا فهو مفيد للمبتدئين.

ب. كتاب نظم العمريطى

المستوى التالي بعد كتاب الجرومية هو كتاب العمريطى لسيار الدين يحيى العمريطى. هذا الكتاب سهل الفهم لأنه يحتوي على نظم بسيط بحيث يسهل حفظه وتذكره.

٤. مستوى المتوسط المتقدم

أ. كتاب ملخص قواعد اللغة العربية

هذا الكتاب، كتاب النحو و الصرف. هو كتاب لتعلم القواعد العربية التي يتم تسليمها با اللغة سهلة بحيث تكون مناسبة للمبتدئين.

ب. كتاب متممة الجرومية

هذا الكتاب تأليف الشيخ محمد بن أحمد بن الأهدل. بعد أن أنهى الطلاب إكمال تعليم المستوى الابتدائي ، تم إعطاؤهم كتاب مناقشة أعلى ، كتاب المتممة. يعني هذا الكتاب باسمه "الكمال" الذي به مناقشة أوسع من الكتب السابقة. تختلف الأمثلة الموضحة أيضًا. كما تم ذكر بعض الاختلافات في علماء القواعد ، مثل العلماء من الكوفة وعلامة البصرة.

ج. كتاب قطر الندى و بل الصدى

هذا الكتاب النحوي مشهور جدًا باعتباره منهجًا لدروس القواعد ، خاصة في الجامعات ، وخاصة في الشرق الأوسط. على الرغم من أن هذا الكتاب ليس للمبتدئين ، ولكن بالنسبة لأولئك الذين درسوا قواعد اللغة بالفعل ، فإن هذا الكتاب يمكن أن يعمق معرفة قواعد اللغة والشور.

٥. المستوى الماهر

أ. كتاب ألفية

هذا الكتاب كتبه الشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي باسم ألف وهو ما يعني ١٠٠٠ ، ويحتوي هذا الكتاب على ١٠٠٢ نظام. يصبح هذا الكتاب أحد الكتب التي يجب أن يمتلكها الطلاب ويصبح معياراً لمدى امتياز الطلاب في العلوم النحوية. يوجد كتاب جامع الدروس للشيخ مصطفى الغلايين. هذا الكتاب هو أحد أكثر الكتب العربية اكتمالاً من القواعد ١ إلى ٦ ، لأنه في هذا الكتاب يناقش القواعد بالتفصيل ، يتكون من ٤٣٢ صفحة تجعل هذا الكتاب كواحد من الكتب الإلزامية لدراسة العلوم النحوية.

ب. شرح ألفية ابن عقيل

يحتوي كتاب ألفية على العديد من الشريعة أو التفسيرات ، ومن أشهرها الشريعة ابن عقيل. هذا الكتاب جيد بما فيه الكفاية للطلاب المتقدمين لأنه يتم تقديمه بطرق يسهل فهمها ، حيث تستخدمه العديد من الجامعات كمصدر تعليمي.

ج. كتاب اوضح المسالك شرح ألفية ابن مالك

هذا الكتاب عبارة عن شرح كتاب ألفية ابن مالك في العلوم النحوية ، وهو كتاب طويل ويتكون من ٤ مجلدات سمكة. لذلك ليست مناسبة للمبتدئين الذين يتعلمون فقط.

د. كتاب جامع دروس اللغة العربية

هو كتاب من تأليف الشيخ الغلابي ، يوصى به للمتعلمين النهائيين المتقدمين أو أولئك الذين لديهم إتقان جيد في علم النحوية و الصرفية. هو أحد أكثر الكتب العربية اكتمالاً والذي يتكون من القواعد النحوية الأولى إلى النحوية ٦ ، ويناقش هذا الكتاب القواعد النحوية بالتفصيل حتى ٤٥٣ صفحة.

د. تعريف تعليم القواعد

التعليم مصدر من "عَلَّمَ-يُعَلِّمُ" وهي محاولة لاكتساب الذكاء، ومحاولة أن تكون ماهراً فيه. والتعليم معناه الإصلاحي عند بعض العلماء ما يلي:

١. قال محمود علي السمان هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قوينة وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في السبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.^{١٤}
٢. قال محمود يونس وقاسم بكر إن التعليم عامل من عوامل التربة وينصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم.^{١٥}

^{١٤} محمود علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف:

١٢٠١٩٨٣)، ص. ١٢

^{١٥} محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، (كونتور: المعهد العصري دار

السلام)، ص. ١١

٣. وقال أحمد طعيعة التعليم هو عملية إعداد بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارة والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٦}

من الناحية الاشتقاقي القواعد هي الأساس والتوجيهية والمبادئ والقانون.^{١٧} أما المعنى القواعد اصطلاحاً هي الفرضية العامة التي تعتبر في الاعتبار لجميع أنواعها. قدم أمين علي السيد فهمًا مشابهاً أن القاعدة هي نموذج يتم استخلاصه علمياً من كلمات العرب.^{١٨}

القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين في التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقوم سنة الطلبة

^{١٦} رشيد أحمد طعيعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (مصر:

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ٤٥.

^{١٧}A.W. Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1984), hlm. 1224.

^{١٨} أمين علي سيد، في علم النحو، (القاهرة: دار المعارف: ١٩٧٧)، ص. ١٤.

وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء
ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً.^{١٩}

من بعض النماذج المذكورة، يمكن أن يكون مفهوماً أن القواعد هي
المبادئ الواردة في تصنيف الجمل العربية، حيث يكون عدد كبير من فروعها
كعلم النحو والصرف.^{٢٠} وبالتالي، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب
مع بيئتهم في هذه المادة، حتى يتغير سلوك الطلاب حيث يمكنهم على فهم و
إتقان علم القواعد ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل مع اللغة العربية
بشكل جيد وصحيح.

١. أهداف تعليم القواعد

وتعليم القواعد في هذه الحلقة له أهداف و منها:^{٢١}

^{١٩} طه علي حسين الدليمي و سعاد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها، ص. ١٥٠

^{٢٠} Cahya Edi Setiawan, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik*, (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam: Vol. 4, No. 2, Desember 2015), hlm. 83.

^{٢١} طه علي حسين الدليمي و سعاد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها، ص. ١٥٠

١. تعرف قواعد الجملة الفعلية والجملة الإسمية وبعض صيغ الجملة المركبة الشائعة في الاستعمال.
٢. تعرف المرفوعات والمنصوبات والجوررات الأساسية في اللغة.
٣. استخدام قواعد العدد المفرد والمركب واعقود والعدد المعطوف استنادا صحيحا قراءة وكتابة وتعبرا.
٤. تعرف المشتقات الأساسية في اللغة ودلالة كل منها في الاستعمال.
٥. تمييز الأسماء الممنوعة من الصرف من غيرها.
٦. ضبط نصوص أدبية بالشكل ضبطا صحيحا على وفق قواعد اللغة العربية.
٧. تمييز التراكيب اللغوية الصحيحة من غيرها في المقروء والمسموع.
٨. قراءة النصوص الأدبية قراءة صحيحة معبرة على وفق قواعد اللغة.
٩. كتابة النصوص وقواعد اللغة كتابة صحيحة على وفق قواعد اللغة والإملاء.
١٠. استخدام المعاجم اللغوية استنادا صحيحا.
١١. التعبير الصحيح بطلاقة وفهم عن حاجته في حياته.
١٢. الاستمتاع بقراءة النصوص الأدبية والطرائف اللغوية والمود العلمية المكتوبة بلغة عربية فصحة.

١٣ الاستعمال الشفهي والكتابي للأتماط والأساليب اللغوية الفصيحة الجميلة في حديثه وكتابه.

والغرض العام من تعلم القواعد هو أنه يمكن للطلاب فهم وإدراك المتحاورين حول الكلام أو الكتابة بشكل صحيح جيد. وبالتالي، لا يعني أن القواعد هي هدف مباشر، ولكن فقط كوسيلة لتحقيق الهدف المقصود.^{٢٢}

٢. طرق تعليم القواعد

يوجد نموذجان تعلم القواعد، يعني الاستنتاجي والاستقرائي. الاستنتاجي هو الطريقة التي يبدأ بها التعلم بالقواعد أو التعريف ثم يعطي أمثلة. أما الاستقرائي هو طريقة تبدأ بأمثلة جديدة، ثم يتبعها بالقواعد.

منذ ١٩٧٠ إلى ١٩٩٠، شدد معلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك العربية، بشدة على التعلم في جوانب القواعد باستخدام الأساليب النحوية والترجمات لاستكشاف الكفاءات النحوية للمتعلمين. يتم ذلك لأن تدريس اللغة العربية التقليدية يهدف إلى إتقان العلوم الدينية وحدها، لذلك فإن التركيز على التعلم هو إتقان قواعد اللغة وتفوق في ترجمة.

²²Zulhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada), hlm. 112-113.

و الطريقة الأخرى التي تُستخدم في تعلم القواعد هي الطريقة النحوية، وهي طريقة تعلم من خلال حفظ القواعد (النحو والصرف) مع بعض الكلمات الخاصة^{٢٣}. لا يقوم المعلم بتدريس مهارات اللغوية في الطريقة النحوية، ولكنه يركز على تعلم قواعد اللغوية (النحو والصرف).^{٢٤}

تعد إستراتيجية تعلم القواعد مهمة للمعلم في الاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية تعلم القواعد. الاستراتيجيات والوسائط المناسبة في تعلم القواعد هي تحليل الأخطاء، وتعلم الأرقام، وتعلم جمل معلوم ومجهول، اختيار الحمل، فرز البطاقات، النحوية السريعة، تحليل النص، سيخ النحوية، الاستنتاجية، مقارنات النص، تصنيف النحوية، التمثيلية، مفهوم النص، قواعد عمود الصرف، والمشكل إعراب القرآن. في هذه الإستراتيجية المشكل إعراب القرآن، يمكن للطلاب تطوير إتقان قواعد النحوية وأن يكونوا ماهرين في استخدام اللغة العربية للقراءة.^{٢٥}

هـ. تعريف مجلس التعليم

²³Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2006), hlm. 183.

²⁴Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), hlm. 113.

²⁵Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Puspita Rihlab Group), hlm. 97.

كلمة مجلس التعليم استوحى من اللغة العربية وهي "المجلس" و "التعليم". المجلس يعني المكان والتعليم يعني التدريس أو التلاوة. وهكذا يمكن تفسير "مجلس التعليم" لغة يعني مكانًا للقيام بالتدريس أو تلاوة التعليم الإسلامية.^{٢٦}

مجلس التعليم اصطلاحاً فيما يتعلق باجتماعات المجلس في جاكرتا التي عقدت في التاريخ ٩ إلى ١٠ يوليو ١٩٨٠، فهي مؤسسة تعليمية الإسلامية غير رسمية لها مناهج الدراسية الخاصة بها، والتي تعقد بانتظام وبشكل منتظم، تليها جماعة الدينية الكثيرة، ويهدف إلى تعزيز وتطوير علاقة مهذبة ومتناغمة بين الناس ورحمهم، وبين الناس والناس، وبين الناس وبيئتهم، من أجل تعزيز المجتمع الذين يلتزمون بالله.^{٢٧}

بحسب توتي العلوية (Tuti Alwiyah) إن مجلس التعليم بشكل عام هو مؤسسة غير حكومية. تم تأسيسها وإدارتها وصيانتها وتطويرها ودعمها من قبل أعضائها. لذلك، يعد مجلس التعليم مكانًا للمجتمع لتلبية احتياجاتهم الخاصة.^{٢٨} حتى يمكن أن نقول أن مجلس التعليم هو مجتمع المسلمين ينظم على

²⁶Hasbullah, *Kapita Selektta Islam Di Indonesia*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 95.

²⁷Depag RI, *Pedoman Majelis Ta'lim*, (Jakarta: Penerangan Bimbingan Dakwah Khutbah Agama Islam Pusat, 1985), hlm. 5.

²⁸Tutty Alawiyah, *Strategi Dakwah di Lingkungan Majelis Ta'lim*, (Bandung: Mizan, 1997), hlm. 75.

وجه التحديد التعليم والتدريس حول دين الإسلام الذي يهدف إلى توفير التوجيه والإرشاد والتعليم الإسلام للجماعة.

نظرا من الناحية الأهداف، إن مجلس التعليم يشمل المؤسسات الإسلامية أو وسائل دعوة الإسلامية التي من شأنها أن تكشف عن ذاتها وتكشف عن نفسها يمكن أن تنظم وتنفذ أنشطتها، تطور فيه مبادئ ديمقراطية قائمة على التداول للوصول إلى إجماع للتنفيذ السلس التعليم وفقاً للمطالب المشاركين^{٢٩}.

و. الدراسات السابقة

رسالة عبد الله أداري (Abdullah Adari) تحت عنوان "كتاب إعراب القرآن لأبي جعفر النحاس". نتائج هذه الرسالة هي: (١) موضوع هذا الكتاب خصوصا عن إعراب القرآن، (٢) يتم تقديم جميع الحروف والآيات وفقا للنظامات المصحف ثم فصل الكلمات المختارة التي تحتاج إلى تحليل على أساس علم النحو، (٣) الطريقة التي استخدم أبو جعفر النحاس في تفسير القرآن

²⁹M. Arifin, *Kapita Seleka Pendidikan (Islam dan Umum)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 118.

هي الطريقة التحليلية، ٤) إلى جانب استكشاف الإعراب في هذا الكتاب، كتب أبو جعفر النحاس عن القراءات الذي ينتج من الخبر قراءة السبعة.³⁰

يختلف البحث الذي أجراه عبد الله أداري (Abdullah Adari)

عن البحث الحالي. و الفرق هو تركيز البحث السابق على موضوع كتاب إعراب القرآن لأبي جعفر النحاس والمنهجية التي استخدمها أبو جعفر النحاس في كتابة كتاب إعراب القرآن. بينما يركز البحث الحالية على استخدام كتاب القرآن الكريم كمصدر لتعلم الطلاب.

البحث من ليلي سورباني (Laili Suryani) تحت عنوان "استخدام

آيات القرآن كوسيلة لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية للطلبة صف ١٠ في المدرسة الثانوية الحكومية غوديان سليما يوكياكرتا". نتائج هذه الرسالة هي: (١) في تعليم اللغة العربية يمكن استخدام آيات القرآن من خلال: أ) قطع أجزاء من بعض المفردات في عدة صغيرة من الورق ويطلب من الطلاب إعادة ترتيب المفردات في آية فيما يتعلق بالمواد المقدمة، ب) قسّم الطلاب إلى عدد مجموعات وطلب منهم فتح القرآن والآيات المحددة مسبقًا، ثم يُطلب من الطلاب قراءة وفهم الآيات وحفظ بعض المفردات الموجودة في الآية. ٢) يمكن لوسائل الإعلام لتعلم آيات القرآن الكريم عن تعلم اللغة العربية تحسين القدرة

³⁰Abdullah Adari yang berjudul "Kitab I'rabul Al-Qur'an karya Abu Ja'far Al-Nahas", Skripsi, Jurusan Tafsir Hadits Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2005.

على القراءة لدى طلاب الصف ١٠ في المدرسة الثانوية الحكومية غوديان سليمان بوكياكرتا. ٣) يمكن رؤية تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من نتائج المراحل الأولية والنهائية للاختبار من خلال الحصول على تقييم متوسط للصف في اختبارات المرحلة الأولية قبل استخدام آيات القرآن ٥٠٩٧ في الدورة الأولى التي ارتفعت إلى ٦٠٤٥ و إلى ٧٠٠٤ في الدورة الثانية.³¹

الدراسة الثانية كان هي دراسة أجرتها ليلي سورباني. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي يعني أن البحث السابق يتكلم حول استخدام آيات القرآن كوسيلة لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية، أما البحث الحالي يتكلم عن استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد.

رسالة أنيس محمد (Anis Muhammad) تحت عنوان "تعليم قواعد النحوية بكتاب العمريتي فصل الوسطى بمدرسة الدينية النواوي للمرأة جيجيرا فليريت بنتول عام الدراسي ٢٠١٤ \ ٢٠١٥. و نتائج هذه الرسالة هي: تعلم قوائد مع كتاب العمريتي في فصل الوسطى بمدرسة الدينية النواوي للمرأة جيجيرا فليريت بنتول عام الدراسي ٢٠١٤ \ ٢٠١٥ لم تكن مشبعا، ويمكن أن

³¹Lili Suryani yang berjudul "Penggunaan Ayat-ayat Al-Qur'an sebagai Media untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas X MAN Godean Sleman Yogyakarta", Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

نظر إليها من نتائج الإمتحان المدرسة النهائية عام الدراسي ٢٠١٤ \ ٢٠١٥ لم يتمكن سوى طالبين من الحصول على درجة أعلى من متوسط التخرج. يمكن أن يوضح ذلك أن تعلم قويد نحو باستخدام كتاب "العمرتي" في فصل الوسطى ٢ للمرأة يعتبر غير مشبعاً.³²

البحث الثالث هو البحث الذي أجراه أنيس محمد نور هداية عن تعلم قواعد نحوية بكتاب العمرتي، والتشابه في تعلم استخدام كتاب كمرجع. وأما الفرق هو في كتاب مرجع. يستخدم الباحث في البحث الحالي كتاب إعراب القرآن كالمراجع.

من المصادر السابقة، يرغب الباحثة في مناقشة استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد للطلاب في المجلس التعليمي البدر سيمارانج، لأنه وفقاً لمعرفة الباحث، لم يوجد عمل مكتوب الذي يناقشه خصوصاً يركز في استخدام كتاب إعراب القرآن ومشكلة استخدامه في محاولة لزيادة فهم القواعد وحلها.

ح. الإطار الفكري

³²Anis Muhammad yang berjudul “Pembelajaran Qowa'id Nahwu Dengan Kitab Al-'Imritiy Di Kelas Wustho Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Jejeran Pleret Bantul Tahun Ajaran 2014/2015”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

الإطار الفكري هي النموذج المفاهيمي عن كيفية ارتباط النظرية إلى مجموعة متنوعة من العوامل التي تعرف كمسألة مهمة.³³

إنّ استخدام مصادر التعليم المناسبة في تعليم القواعد مهمّ. ولذلك، فإن استخدام كتاب إعراب القرآن الذي يتضمن على قواعد النحو و الصّرف في كلّ آية القرآن هي إحدى مصادر التعليم التي يمكن استخدامها كمرجع المعلمين لجذب وتسهيل الطّلاب في تعليم اللّغة العربيّة.

في عملية استخدام كتاب إعراب القرآن الكريم كمصدر التعلّم في تعليم القواعد سوف تقوم الباحثة بمراقبة عمليّة الاستخدام ومراعاة العوامل العراقيل والداعمة التي شعرها المعلمون في التعليم. ولذلك يمكن أن يتطور مصادر تعلّم القواعد الفعالة والسهلة لفهم الطّلاب. واستخدام كتاب إعراب القرآن يمكن أن يسهل الطّلاب في تعلم اللّغة العربيّة و القرآن وفهم قواعد النحو و الصّرف الواردة في آيات القرآن الكريم.

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 91.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نهج البحث ونوعه

البحث بعنوان "استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠١٩" هو بحث ميداني، أي البحث الذي أجري في الحياة الحقيقية. هذا البحث الميداني هو في الأساس أسلوب لاكتشاف ما هو واقعي تحديداً وواقعياً فيما يحدث في وقت يعيش فيه الناس. من حيث المبدأ ، يهدف البحث الميداني إلى حل المشاكل العملية في المجتمع.¹

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من الأبحاث الوصفية المقارنة. حاول الباحث وصف الأنشطة البحثية التي أجريت على أشياء معينة بشكل واضح ومنهجي. في هذا البحث ، يستكشف الباحث ، ويوضح ، بهدف أن يكون قادراً على شرح وتوقع الأعراض التي تنطبق على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. يحاول هذا البحث الميداني فقط وصف الأسئلة البحثية

¹Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 28.

المحددة مسبقاً قبل أن يغرق الباحثون في الفضاء ولا يستخدمون الفرضيات كإرشادات في البحث.²

ب. مكان البحث ووقته

أجرى هذا البحث في مجلس التعليم “البدر” سمارانج. مجلس التعليم “البدر” هو مركز في دراسة اللغة العربية القرآنية الذي له رؤية لأن يكون مركزاً في دراسات اللغة العربية القرآنية، وكذلك رسالة المجتمع لنشر اللغة العربية القرآنية. فهذا مجلس التعليم يعطي المسلمين الفرصة لمعرفة علم النحو والصرف بسهولة خلال أسلوب البدر مجّانا.

أخذت الباحثة مكان هذا البحث لأنّ في سمارانج نادراً ما وجدت مجالس التعليم الخاصة التي ترافق الناس على تعلّم اللغة العربية المكثفة. وهناك سبب آخر في اختيار هذا المكان وهو لأنّ معظم متعلمي اللغة العربية في هذا مجلس التعليم هم من المساييخ (كبار السن).

والمراحل المقرر في تنفيذ هذا النشاط تبدأ من مرحلة الإعداد والملاحظة حتى إلى كتابة تقرير البحث. وسيجرى تخطيط هذا البحث خلال شهر واحد، من شهر فبراير ٢٠٢٠.

²Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal.14.

ج. تحديد مصادر البيانات

إنّ البحث النوعي لا يستخدم السكان، لأنّ البحث النوعي ينحرف عن الحالات القليلة في حالات اجتماعية معينة. والعينة في البحث النوعي لا يسمى بالمستجيبين، ولكنهم كالخبراء والمشاركين، والمخبرين، أو الأصدقاء أو المعلمين في هذا البحث. والعينة في هذا البحث النوعي تسمى أيضا بعينة إحصائية، ولكنها عينة نظرية، لأنّ الغرض من البحث النوعي يعني لإنتاج النظرية. وقد دعت العينة أيضا في البحث النوعي كعينة بنائية، لأن مصادر البيانات يمكن أن تبنى من عينة، وهذه الظاهرة الأصلية لا تزال غير واضحة.

هناك نوعان من مصادر البيانات:

أ) البيانات الأساسية

يتم الحصول على البيانات الأولية من المصادر الأولية ، أي الباحثين الذين يراقبون أو يشاهدون مباشرة الأحداث المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث ، في شكل المراقبة المباشرة (الملاحظة) ، والمقابلات ، والاختبارات.³

³ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1988), hlm. 58.

في هذا البحث، أنّ مصادر البيانات الأساسية هي نفس الباحثة التي تراقب هذا المجال وتقوم بالإشراف على أنشطة مجلس التعليم “البدر” سمارانج مباشرة.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي حصلت من المصادر الدّاعمة لوصف مصادر البيانات الأساسية في شكل بيانات المكتبة المتعلقة بمناقشة البحث وكذلك من الوثائق.

ج) بؤرة البحث

كان موضوع خاص في هذا البحث هو كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد في مجلس التعليم “البدر” سمارانج.

د. طريقة جمع البيانات

جمعت الباحثة البيانات ببعض الطرق التالية ومنها:

أ) المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بطريقة السؤال والإجابة شفهيًا و عملها تنظيميًا واستنادًا إلى غرض البحث.⁴ تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), hlm . 198.

البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها ، وكذلك إذا أراد الباحثون معرفة أشياء من المستجيبين الذين هم أكثر عمقاً وعدد المستجيبين قليل / صغير. ° وقد استخدمت المقابلة لطريقة جمع البيانات إذا أرادت الباحثة أن تقوم بإجراء دراسة أولية لتجد المشكلة المبحوثة، وإذا أرادت الباحثة أن تعرف الأشياء من المستجيبين أعمق وعدد قليل من المشاركين.

وأما هدف هذه المقابلة في هذا البحث فهي:

(١) مدرس اللغة العربية من مجلس التعليم “البدر” سمارانج.

(٢) الطلاب من مجلس التعليم “البدر” سمارانج.

هذه طريقة المقابلة تستخدم الباحثة للحصول على المعلومات عن وصف عام من أنشطة تعلّم اللغة العربيّة وفهم القواعد في مجلس التعليم “البدر” سمارانج.

(ب) الوثائق

الوثائق هي إحدى تقنيات لجمع البيانات بوسيلة جمع المذكرة، إما من الوثائق مكتوبة أم صورة.^٦ تعني الوثائق بياناً مكتوباً يعده شخص أو

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* hlm. 194.

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: (Rineka Cipta,2006), hlm. 231.

مؤسسة لغرض اختبار حدث أو محاسبة.^٧ وتستخدم هذه الطريقة للحصول على السجلات، والملف الشخصي من مجلس التعليم، وجداول الأعمال، وما إلى ذلك في مجلس التعليم “البدري” سمارانج.

ج) الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة هي أداة لجمع البيانات يمكن أن تقدم مساهمة مهمة جدًا في البحث الوصفي.^٨ في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة، التي تشارك مباشرة في عملية التعليم في مجلس التعليم. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات بشأن استخدام كتاب إعراب القرآن الكريم، وعوامل التثبيط والعوامل الداعمة في استخدامها، ومعرفة الظروف في مجلس التعليم.

هـ. صدق بيانات الاختبار

في اختبار صدق البيانات، استخدم البحث النوعي المصطلحات المختلفة مع البحث الكمي. واختبار صحة البيانات في البحث النوعي يشمل على المصدقية (الصلاحية الداخلية) من خلال التثليث.

⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2010), hlm. 216.

⁸John W. Best, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1982), hlm. 204.

و التثليث باعتباره طريقة فحص البيانات البسيطة التي يمكن تلخيصها بأنها محاولة تحقيق البيانات في الدّراسة، حيث أنّ الباحثة ليس فقط تستخدم مصدرا واحدا من البيانات، وطريقة جمع البيانات أو مجرد استخدام فهم الشخصية من الباحثة دون فحص مرة أخرى مع دراسة أخرى. التثليث هو الاسلوب الذي يستند على الأمور العقلية من الظواهر التي تكون منظورا متنوعا. بمعنى، لأخذ الاستنتاجات القوية، لايجتاج إلى منظور واحد فقط.

يتم تفسير التثليث في موثوقية الاختبار كما فحص البيانات من مصادر مختلفة بطريقة وفي أوقات مختلفة. لذلك هناك ثلاثة أنواع من التثليث:⁹

(١) تثليث مصادر البيانات

لاختبار مصداقية البيانات وهو بتحقيق البيانات التي تم الحصول عليها من عدّة المصادر. في هذا البحث، لاختبار مصداقية البيانات على استخدام كتاب إعراب القرآن باعتباره مصدر تعلّم القواعد، وجمع واختبار البيانات التي قد تم الحصول عليها يمكن إدخالها على المعلمين والطلاب المشاركين. والبيانات من هذين مصدرين، لايعادل كما في البحث الكمي، ولكن بالتوصيف والتصنيف، أين ما كان في نفس الرأي، أو المختلف، والذي

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* hlm. 373-374.

محدد من كلا مصدرين البيانات. وقد تم تحليل البيانات من الباحثة لإنتاج الاستنتاج التالي مع طلب الاتفاق (تفتيش العضو) مع كل مصادر البيانات

٢) التثليث الطريقة

تثليث الطريقة لاختبار مصداقية البيانات بطريقة تحقيق البيانات من نفس المصدر مع طريقة مختلفة. وقد تم جمع البيانات من المقابلة، تحقق بطريقة الملاحظة والتوثيق، أو الاستبيان. عندما كانت بطريقة اختبار مصداقية البيانات، تنتج البيانات المختلفة، فقامت الباحثة بإجراء المناقشة المقبلة إلى مصادر البيانات المتعلقة أو الأخرى، للتأكيد عن أية بيانات تكن صحيحة. أو قد تكون صحيحا تماما، لأن وجهة النظر مختلفة.

٣) تثليث وقت البحث

كان الوقت في كثير من الأحيان يؤثر أيضا على مصداقية البيانات. والبيانات المجموعة بطريقة المقابلة في الصباح على سبيل المثال، عندما يكون المصدر لا يزال ماثلا، سوف يوفر البيانات أكثر صحة وأكثر مصداقية. ولذلك، لأجل اختبار مصداقية البيانات يمكن أن يتم ذلك بطريقة الفحص مع المقابلة، والملاحظة، أو بطريقة أخرى في وقت آخر أو الوضع المختلف. إذا كانت نتيجة الاختبار تنتج البيانات المختلفة، فيتم ذلك مرارا وتكرارا حتى

وجدت البيانات الحقيقية. فيمكن أيضا أن يقوم التثليث بطريقة تحقيق نتائج البحث، من فريق الباحثين الآخرين الذين أعطوا الواجبة في جمع البيانات.

واستنادا إلى العرض أعلاه، أنّ في هذا البحث يستخدم تثليث مصادر البيانات في شكل الملاحظة والمقابلة إلى المخبرين مباشرة والوثائق التي تتضمن على السجلات المتعلقة بالبيانات اللازمة للباحثة.

و. طريقة تحليل البيانات

كان تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وجمع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة، والملاحظة، والمواد الأخرى حتى يسهل على الفهم وأما النتائج يمكن أن ترسل للآخرين. وقد تمّ تحليل البيانات بجمع البيانات، و وصفها في وحدة، وتوليفها، وتنظيمها إلى الأنماط، والاختيار فيما هو أمر مهم لتعلمها، وعرض الاستنتاجات التي يمكن أن يقدها إلى الآخرين.¹⁰

طريقة تحليل البيانات المستخدمة لهذا البحث هي طريقة التحليل عند Miles و Huberman، تعرض الطريقة أن الأنشطة في تحليل البيانات

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....* hlm. 334.

الوصفية. الأنشطة في تحليل البيانات المذكور هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات.¹¹

١. تخفيض البيانات

البيانات المجموعة في ميدان البحث كثيرة، فلا بد أن تكتب الباحثة بدقة وتفصيلي. ولتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأن تختار الأمور غير مفيدة. بهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل ويسهل الباحثة لجمع البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.¹²

٢. عرض البيانات

بعد تمام عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عوارض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتب، وفي الواقع، العرض المستخدم بعدة مرات في البحث الوصفي يعني بالنص الكيفي.¹³

¹¹ Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammadiyah University Pers, 2006), hlm. 70.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*hlm. 338.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*hlm. 341.

جمعت الباحثة و تختار البيانات الموجودة، ثمّ تقوم بتبسيط البيانات، في شكل من أشكال التعرض، حتى يسهّل في قراءتها وفهمها. في مرحلة الدراسة الوصفية، يبدأ تحليل البيانات بطريقة فحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة مثل المقابلات والملاحظات المكتوبة في سجلات ميدانية والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية، والصور، وغيرها. والباحثة تحلّلها بالنشاط في معالجة هذه البيانات النوعية.

الباب الرابع

استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى

الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠

أ. توصيف البيانات

١. تعليم القواعد في مجلس التعليم البدر

أنشأ الأستاذ إيدي (Edi) هذا المجلس التعليمي سنة ٢٠٠٧. وخلفية هذا المجلس هي: انخفاض اهتمام المجتمع بتعلم اللغة العربية، و رأي الناس أن اللغة العربية صعبة. اختار الأستاذ تعليم القواعد في لغة القرآن كمحور التعلم بحيث يهتم الناس بتعلم اللغة العربية.

رؤية مجلس التعليم البدر هي مركز التميز في دراسة لغة القرآن، وأما بعته هو يشهر لغة القرآن. الطلاب الذين يدرسون في هذا المجلس يتعلمون فقط علوم قواعد اللّغة (كالنحو والصرف) مع التطبيقات. إن تعليم القواعد في مجلس التعليم له أهداف:

١. ترقية الدافع لدى الطلاب في تعلّم لغة القرآن

٢. تسهيل الطلاب على فهم آية القرآن

٣. فهم الطلاب أصول الكلمات في القرآن

أ. أحوال الأستاذ

لهذا المجلس أستاذان معلما القواعد. هما الأستاذ إيدي (Edi) الحامل على الشهادة من مركز اللغة والقرآن سنة ٢٠٠٧. والأستاذ تري ويدودو (Tri Widodo) الحامل على الشهادة من مجلس التعليم البدر سنة ٢٠١٣.

الأستاذ إيدي يعلّم القواعد في هذا المجلس مذ سنة ٢٠٠٧ إلى اليوم. وأما الأستاذ تري فيعلّم القواعد مذ سنة ٢٠١٥ إلى اليوم. الأستاذ تريعلّم القواعد الأولى وأما التالية يعلّمها الأستاذ إيدي.

ب. أحوال الطلاب

عدد الطلاب المتحقين فصل القواعد ٦٠ طالبا المنقسمين إلى الفصلين: الإعدادي والتكثيفي. و الطلاب الذين يدرسون في مجلس التعليم البدر هم خريجون من المدارس الحكومية. لذلك يجب عليهم متابعة مراحل التعلم في مجلس التعليم البدر. و عمر الطلاب الدارسين من ٢٠ إلى ٧٠ سنة. و السبب وراء دراستهم اللغة العربية في مجلس التعليم البدر لكي يفهموا القرآن بقواعدها. أمليين أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن وفهم أصل الكلمة وقواعدها في القرآن.

ج. السهولة في مجلس التعليم البدر

السهولة الموجودة في مجلس التعليم البدر هي الفصل والقرآن و جهاز العرض ومصادر التعلم والمكتبة والكتب المرجعية والسبورة والمعجم وكتب التمارين وغيرها. يستخدم الطلاب جوالا في عملية التعلم ،لفتح قاموس وفتح القرآن يترجم بالكلمة.

د. وقت التعليم

وقت التعليم في مجلس التعليم البدر ٣ أيام في الأسبوع: يوم الإثنين والأربعاء والسبت. تستغرق وقتا ساعتين، تبدأ من الساعة الثامنة صباحا إلى العاشرة.

و. التقويم

للحصول على مدى تحصيل تعلم القواعد في مجلس التعليم البدر, يعطي الأستاذ التدريب اليومي والامتحان النهائي. الامتحان النهائي يعطى للطلاب المجتهد على العمل اليومي النائل على النتيجة المتميزة. وتصنع المجموعة في برقية لتسهيل المراقبة على النتائج اليومية. يعطي الأستاذ أسئلة التدريبات للطلاب والأجوبة ترسل وتجمع في مجموعة برقية. ثم يفوض الطالب الأجوبة والأستاذ يقومها ويعطي عليها النتيجة. لأسئلة واحدة، يعطي الأستاذ مدة يوم واحد للعمل لأن اليوم التالي سيعطى السؤال الآخر.

٢. استخدام كتاب الإعراب كالمصدر التعلم في تعليم القواعد في

مجلس التعليم البدر سنة ٢٠٢٠

أ. خطوات استخدام كتاب الإعراب كالمصدر التعلم

في عملية التعلم يستخدم الأستاذ الخطوات التالية:

أ) مقدمة، تتكون من الخطة التالية:

- يلقي الأستاذ السلام
- يقوم الأستاذ و الطلاب بالدعاء قبل التعلّم
- يفتح الأستاذ لابتوب لإظهار كتاب إعراب القرآن
- يفتح الطلاب القرآن يترجم بالكلمة لتسهيل فهم قواعد ومعاني كل كلمة

ب) مضمون التعليم

- يقرأ الأستاذ آيات القرآن
- يشرح الأستاذ ثلاث حروف أصلية لكل كلمة في الآية، وزن ،صيغة، ضمير، تصريف ، بناء، قواعد الإعرال ،حالة الإعراب، علامة الإعراب، تركيب ومعنى هذه الكلمة.
- يفتح الأستاذ كتاب الإعراب للشيخ محمود سليمان ياقوت لكي يعرف الطلاب أصول القواعد في الآية.
- يفتح الأستاذ قاموس المنور لإظهار معنى الكلمة

- يشرح الأستاذ بعض المواد في الآية
- يستمع الطلاب شرح الأستاذ جيدا
- يطلب الأستاذ من الطلاب عن أسئلة حول المواد التي لم يفهموهم
- يدعوا الأستاذ من الطلاب لتحليل القواعد الموجودة في آية

الأخرى

- يطلب من كل الطلاب فهم الإعراب في آيات القرآن ومعرفة أصل

الإعراب

(ج) الاختتام

- يقوم الأستاذ العملية التعليمية للنظر على مدى نجاح ذلك الدرس
- يختم الأستاذ الدرس بالدعاء والسلام

ب. الطرق المستخدمة

الطريقة المستخدمة في هذا التعليم القواعد في مجلس التعليم البدر كتاب إعراب القرآن كالمصدر التعلم هي طريقة البدر. طريقة البدر هي طريقة مركبة من النظرية والتطبيق، طريقة السؤال والجواب والتدريبات. هذه الطريقة أكثرها تدريبات مكتوبة المستعملة في تدريب الطلاب على ترجمة آيات قرآنية وتحليل أصولها والبحث عن أسبابها. ما يفرقها بينها وبين غيرها من الطرق هي في التدريبات.

ج. مضمون كتاب إعراب القرآن

في تعليم القواعد, أخذ الأستاذ مادة القواعد من بعض كتب اللغة العربية. للمصدر التعلم, استخدم الأستاذ من كتاب إعراب القرآن إعداد الأستاذ إيدي وأستاذ تري ويدود الذي يحتوي فيه الجزء الثلاثون من القرآن. فيه آية القرآن من سورة الناس إلى سورة النبأ المرافقة بقواعد النحو والصرف باللغة الإندونيسية تسهلا لفهم الطلاب. في هذا الكتاب بيان الآيات القرآنية مع قواعدها. وأما التدريبات فهي في قسم منفصل عن هذا الكتاب.

٣. العوامل الداعمة و المانعة في استخدام كتاب إعراب القرآن

كالمصدر التعلم في تعليم القواعد

أ. العوامل الداعمة في استخدام كتاب إعراب القرآن كالمصدر

التعلم في تعليم القواعد

١. تمضي سنيني والأستاذ يعلّم هذا الكتاب

المعلّم المتميز يؤثر في العملية التعليمية. والحال سواء في تعليم القواعد في مجلس البدر، الأستاذ المعلّم القواعد قد أكثر في تعلّم الكتب والتعلّم من من مؤسسات تعليم اللغة العربية رسميا كان أم غير رسمي منها مؤسسة علوم القرآن وجمعية الخير والمواقب والمعهد الإسلامي الأزهر.

٢. استيعاب الأستاذ على قدرات المتعلّم الكثيرة الأشكال

يجب للمعلّم فهم طلابه لما فيهم من خلفية وقدرة مختلفة.
أكثر الطلاب لم يتعلّم العربية ولم يحصل على تعلّم القواعد.
فالأستاذ فرق فصلهم حسب طاقتهم ليسهل عليهم فهم مادة
القواعد المتاحة.

٣. استيعاب الأستاذ الطرق التعليمية الكثيرة

فهم الأستاذ لكثير من الطرق في تعلّم القواعد بطريقة البدر
يجعل التعليم يسير سهلا لفهم الطلاب. متى شعروا بسهولة
تعلّم القواعد، يتعلّمون مسرورين ومتحمسين.

٤. أكثر الأستاذ في إعطاء التدريبات والتطبيقات

لإعطاء كثير من التدريبات والتطبيقات في القواعد
ليتحمّس الطلاب في التعلّم وتعودا في تعلّم القواعد. بهذا لا
يشعر الطالب بقواعد النحو ونظامه وازدادت فعاليتهم في قراءة
القرآن.

٥. الأجهزة التعليمية الكافية

الأجهزة التعليمية المعدّة جيدا توضح المعلومة الملقاة من
المعلّم ويعطي الحافز للطلاب في تعلّمهم. في عملية التعليم في
مجلس التعليم البدر يستخدم الجهاز الذكي لعرض مضمون
كتاب إعراب القرآن وبعض المعاجم المحتاجة أثناء التعليم.

٦. وجود المكتبة

وجود المكتبة الصغيرة في مجلس التعليم يساعد الطلاب
تعلم المادة كالنظرية التي لم يشرحه الأستاذ عميقا ويزداد في
معلوماتهم من كتب القواعد الموجودة في المكتبة.

ب. العوامل المانعة في استخدام كتاب إعراب القرآن كالمصدر
التعلم في تعليم القواعد

(١) نقصان الدافع لدى الطلاب

نقصان الدافع لتعلم القواعد، لفكرتهم عدم الضرورة في
تعلم القواعد. لم يذهب للتعلم والعمل على التدريبات إلا قلة
من الطلاب.

(٢) ضيق وقت التعلم للطلاب

للمتعلم في مجلس التعليم البدر أشغال أخرى كالعمل
والدراسة الجامعية وغيرها. عملية التعليم المنعقدة في أيام
العمل لا يعدّ كافيا للطلاب لأنهم يشتركون في التعليم في
أوقات فارغة لهم فحسب.

٤. تحليل نتائج البحث

كان درس القواعد هي أهم درس في مجلس التعليم البدر سمارانج،
لأنها تبحث عن قواعد آيات القرآن ليفهم الطلاب لغة القرآن جيدا. تعلم
قواعد آية القرآن هو ما يميزه عن تعليم اللغة العربية من غيرها.

يهدف من تعلّم القواعد في مجلس التعليم البدر كما تكتب الباحثة هو ترقية الدافع لدى الطالب في تعلّم لغة القرآن ثم تعلّم ترجمة آيات القرآن وفهم أصول الكلمات الموجودة في القرآن تسهيلا على فهم القواعد القرآنية. بعد إنهاء كلّ حصّة، يعطي المعلمّ التدريبات اليومية للطلاب تحليل هذه القواعد. ترسل التدريبات في مجموعة تليجرام التي سيعملها الطلاب وجمعها كمادة تحليل البحث والتقويم للمعلّمين. إذا لا يقرؤون القرآن فحسب، بل العلم بالقواعد اقرآنية ليحصل القدرة على تدبّر آية القرآن.

المعلّم له دور هامّ في العملية التعليمية، و بداية فيها. يعطي الأستاذ المعلومات التي تحتاج إلى لطلاب بطريقة طرح الاقتراحات ثمّ السؤال والبيان وإعطاء الأمثلة المدروسة للطلاب. يتطلّب من دور المعلمّ حثا فعالية للطلاب على هذه الواجبات التالية: إعداد التعليم وتطبيقاته وتقييمها والأخذ والعطاء. إعداد التعليم هو المعلمّ يعدّ لكلّ التوقعات التقريبات التي ستحصل عند عملية التعليم للحصول على الأهداف المرجوة. في عملية التعليم يجب للمعلّم الاعتماد على الموجودة في الإعدادات. ثمّ التقويم هو أحد معيار نجاح مدى التحصيل والفعالية في التعليم. الأخذ والعطاء يساعد الطلاب في حفظ ولع الطلاب وحماسيته.¹

¹Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2009), hlm. 7.

لهذا المعلم للقواعد في مجلس التعليم البدر لم يعدّ التخطيط التعليم الجيد. ولم يكن هناك التخطيط المادي المكتوب الذي سيعلم للطلاب ككتاب وأهداف التعليم ومدى تحصيل التعليم وغير ذلك. تؤثر هذه الأشياء في عملية التعليم والتقييم والأخذ والعطاء. وتوجد النواقص في عملية التعليم، وذلك من عدم الحماسة من بعض الطلاب أثناء عملية التعليم لعدم امتلاك كتاب إعراب القرآن من بعض الطلاب. وفي عملية التقييم، لا توجت أية سجلات مكتوبة عن النتائج المحسولة للطلاب.

والمصدر التعلم المستعمل في تعليم القواعد في مجلس التعليم البدر هو كتاب إعراب القرآن. يرى الباحثة أن الكتاب سهل الفهم لأن يستعمله اللغة الإندونيسية. أثناء شرح هذا الكتاب، لا تحصل من الطالب أية صعوبة جادة لأنهم حفظوا القواعد الأساسية. لهم إعداد كاف من الكتابة وحفظ التصاريف الكلمات المعللة وغير المعللة وفي عمل التدريبات. أكثر كتب الإعراب مضمونه هي قواعد النحو، فإنّ هذا الكتاب يميزه الجانب الصرفي، ليعرف الطلاب مراتب الآيات في القرآن من جانب الإعراب وأصولها وترجمتها. ومميزة أخرى لأنها باللغة الإندونيسية، تسهل على الطالب قراءة البيانات الموجودة في الكتاب وفهمها. ومن ناقصاتها، عدم مصحّحه حتى يعرف من الأخطاء رغم كثرة المصادر المستخدمة في هذا الكتاب.

في تعليم قواعد إعراب القرآن، استخدمت طريقة البدر، طريقة مركبة من النظرية والتطبيق، طريقة السؤال والجواب والتدريبات. وأما طريقة الكتابة هي طريقة تعليمية في تعليم مهارات كتاب الإملاء. تهدف هذه الطريقة تطوير مهارة الطلاب في ملاحظة الكلمات المكتوبة أو المنقولة إلى كتبهم.² طريقة الإلقاء هي طريقة استخدمها المعلم في نطق وبيان شفوي للطلاب. طريقة التطبيقات-النظرية طريقة قدمت الجانب التطبيقي من الجانب النظري في عملية التعليم.

أما طريقة السؤال والجواب، طريقة إلقاء المادة التعليمية باستخدام الأسئلة كالحاكمة والأجوبة هي الموجهة لعملية التعليم. طرحت الأسئلة من قبل الأستاذ والطالب. إذا سأل الأستاذ يجيب الطالب، والعكس. طريقة إعطاء التدريبات هي طريقة إعداد مادة تعليمية بإعطاء المعلم الطالب التدريبات المعينة ليتعلم الطلاب وحمل تلك المسؤولية نفسها. أما شكر التدريبات المتاحة تكون مراجعة المادة وتوسيعها، ضبطها أو تقويمها وملاحظتها وغيرها.³

²Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 130.

³Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 205-217.

يرى الباحثة أن استخدام كتاب إعراب القرآن في تعليم القواعد في مجلس التعليم البدر سيمارنج بطريقة البدر تتميز ببعض المميزات والنقائص. تتميز بالأشياء التالية: أولاً القدرة على تدريب مهارة الكتابة لدى الطالب. ثانياً تحسين مهارة الطالب في تحليل القواعد الموجودة في آيات القرآن. وتنقصها الأشياء التالية: أولاً، فعالية الطالب سلبية وسرعان الوصول إلى الملل والسآمة لعدم امتلاك الطالب بكتاب إعراب القرآن. ثانياً تعتبر هذه الطريقة صعبة لبعض الطلاب لكونهم مبتدئين وكون خزائنهم للكلمات محدودة.

خلاصة الباحثة عن تعلّم القواعد باستخدام كتاب إعراب القرآن في مجلس التعليم البدر هو أن أكثر الطلاب متحمسين في تعليم القواعد. لأن الأستاذ المستخدم طريقة البدر أعطوا التدريبات والتطبيقات في قواعد النحو والصرف في آيات القرآن. هذه الطريقة تناسب كتاب إعراب القرآن المعلم، لما فيها آيات قرآنية المستصحبة بقواعد النحو والصرف، ليرى الطالب في وقت لاحق إذا وجد من الأستاذ التدريبات بطريقة النظر في المثال الموجود في الكتاب.

الباب الخامس

الاختتام

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان و الإسلام و وفقنا إلى دين الإسلام و رزقنا نعمة العقل السليم حتى نستطيع باحثة أن تتم هذا البحث بكل طاعة.

و هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ و نسيان. أسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعا, وأن ينفعنا به يوم القيامة, وهو يوفق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط مستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير, لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. وفقنا الله إلى الفقه في دينه والهداء بهدائته, أمين.

أ. الخلاصة

تستخلص الباحثة استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠ كما في تحديد المسألة:

١. تعليم القواعد باستخدام كتاب إعراب القرآن لدى الطلاب

في مجلس التعليم البدر سمارانج جيدا.

جرى التعليم ممتع لأن المعلم يستخدم طريقة البدر هذه الطريقة أكثرها تدريبات مكتوبة المستعملة في تدريب

الطلاب على ترجمة آيات قرآنية وتحليل أصولها والبحث عن أسبابها. ما يفرقها بينها وبين غيرها من الطرق هي في التدريبات. واستخدام الأستاذ الوسائل، مثل الكتاب المدرسي والسيبورة والجهاز الذكي والقاموس والكتاب التدريبي. عدد الطلاب الملتحقين فصل القواعد ٦٠ طالبا المنقسمان إلى الفصلين: الإعدادي والتكثيفي. ثم مضمون كتاب إعراب القرآن بسيطة لأنها تستخدم باللغة الإندونيسية.

٠٢ العوامل الداعمة والعوامل المانعة لتعليم القواعد باستخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج هي ما يلي:

(أ) العوامل الداعمة

١. تمضي سنيني والأستاذ يعلم هذا الكتاب
٢. استيعاب الأستاذ على قدرات المتعلم الكثيرة الأشكال
٣. استيعاب الأستاذ الطرق التعليمية الكثيرة
٤. أكثر الأستاذ في إعطاء التدريبات والتطبيقات
٥. الأجهزة التعليمية الكافية

٦. وجود المكتبة

٧. العوامل المانعة

١. نقصان الدافع لدى الطالب
٢. ضيق وقت التعلم للطلاب

ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن استخدام كتاب إعراب القرآن كمصدر التعلم في تعليم القواعد لدى الطلاب في مجلس التعليم البدر سمارانج سنة ٢٠٢٠، قد متها الباحثة بعض الإقتراحات، وهي:

١. يرجى مواصلة استخدام كتاب إعراب القرآن في هذا المجلس التعليم.
٢. ينبغي أن يستخدم المعلم أنواع الطرق والاستراتيجيات التعليمية الأخرى لتطوير تعليم علم القواعد.
٣. ينبغي للمجلس التعليم أن تستخدم الوسائل المحتاجة لتنمية تعليم القواعد ويهتم بهذه المادة اهتماما كبيرا.
٤. ينبغي للطلاب أن يجتهدوا اجتهدا عميقا في تعليمهم.

المراجع

الغلاييني مصطفى، ٢٠٠٣. جامع الدروس اللغة. (بيروت: المكتبة العصرية).

عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، الإتيقان في علوم القرآن، ج ١/ص ٨ نسخة محفوظة: ١ مارس ٢٠١١ على موقع واي باك مشين.

امين ألي سيد. ١٩٧٧. في علم النحو، (القاهرة: دار المعارف).

يوسف العيساوي، علم إعراب القرآن الكريم.

رشيد أحمد طعية. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبه، (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).

طه علي حسين الدليمي و سعاد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها.

محمد محي الدين عبد الحميد (١٤١٤هـ - ١٩٩٤ ميلادي). التحفة السنية بشرح المقدمة الأجرومية. مكتبة دار الفيحاء.

محمد علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف).

محمد يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، (كونتور: المعهد العصري دار السلام).

Akrom Fahmi, Ali. 1995. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).

Alawiyah, Tutty. 1997. *Strategi Dakwah di Lingkungan Majelis Ta'lim*, (Bandung: Mizan).

Ali Sayyid, Amin. 1977. *Fi 'Ilmi al Nahwi*, (Kairo: Dar al Ma'arif).

Arifin, Muhammad, 1995. *Kapita Selektta Pendidikan (Islam dan Umum)*, (Jakarta: Bumi Aksara).

Best, John W. 1982. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, Usaha Nasional).

Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta).

Dahlan, Juwairiyah. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash).

Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014).

- Depag RI. 1985. *Pedoman Majelis Ta'lim*, (Jakarta: Penerangan Bimbingan Dakwah Khutbah Agama Islam Pusat).
- Edi Setiawan, Cahya. 2015. *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik*, (Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam: Vol. 4, No. 2).
- Hadi, Sutrisno. 1993. *Metodologi Research Jilid 1*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM).
- Hafid, Karim. 2016. *Relevansi Kaidah Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an*, (Laporan Penelitian, Vol. 4, No. 2).
- Hamid, Abdul Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press).
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga).

- Heni Mularsih, Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada).
- John W. Best. 1982. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, Usaha Nasional).
- Jurnal FITK IAIN Ambon. 2015. Vol. 10, No. 2.
- Kholisin, *Cikal Bakal Kelahiran Ilmu Nahwu*, Jurnal Pendidikan.
- Lexy J. Moleong. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya).
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Mawanti, Dwi. 2015. *Analisis Konstrain Proses Performansi Qowaid Pada Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*, (Semarang).
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya).
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia).

- Munawwir, A.W. 1984. *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta: Pustaka Progressif).
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press).
- Nufus, Hayati. 2017. *Bahasa Arab: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Communicative Grammar*, (Ambon: LP2M IAIN Ambon).
- Nuha, Ulin. 2006. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press).
- Praswoto, Andi. 2018. *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*, (Depok: Prenadamedia Group).
- Prastowo, Andi. 2010. *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Diva Press).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).

- Sukardi. 2009. *Metodologi penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Suryabrata, Sumardi. 1988. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV. Rajawali).
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Zaenuddin, Radliyah, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Puspita Rihlab Group).
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada).

LEMBAR WAWANCARA

A. Pedoman wawancara dengan Ketua Majelis Ta'lim Al-Badru Semarang

1. Kapan Majelis Ta'lim Al-Badru didirikan?
2. Apa yang melatar belakangi didirikannya Majelis Ta'lim Al-Badru?
3. Sejak kapan ilmu qowa'id diajarkan di Majelis Ta'lim Al-Badru?
4. Mengapa ilmu qowa'id diajarkan di Majelis Ta'lim Al-Badru?
5. Berapa guru yang mengajar qowa'id di Majelis Ta'lim Al-Badru?
6. Siapa dan darimana latar belakang pendidikan guru pengampu pelajaran qowa'id di Majelis Ta'lim Al-Badru?
7. Fasilitas apa saja yang diberikan Majelis Ta'lim dalam menunjang pembelajaran qowa'id?

B. Pedoman wawancara dengan Ustadz pengampu pelajaran qowa'id Majlis Ta'lim Al-Badru Semarang

1. Ustadz lulusan darimana?
2. Seberapa banyak pengalaman ustadz mempelajari ilmu qowa'id?
3. Sudah berapa lama ustadz mengajar ilmu qowa'id?
4. Sejak kapan ustadz mengajar ilmu qowa'id di Majlis Ta'lim Al-Badru?
5. Apa tujuan dari pembelajaran qowa'id di Majlis Ta'lim Al-Badru?
6. Apa alasan ustadz menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an dalam pembelajaran qowa'id?
7. Apa tujuan pembelajaran qowa'id di Majlis Ta'lim Al-Badru dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
8. Apakah di Majlis Ta'lim Al-Badru terdapat silabus untuk pelajaran qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?

9. Apa saja materi qowa'id yang diajarkan di Majelis Ta'lim Al-Badru dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
10. Berapa jam pelajaran qowa'id diajarkan dalam seminggu?
11. Cukupkah waktu tersebut untuk menyampaikan materi qowa'id yang telah ditentukan?
12. Apa yang ustadz lakukan sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
13. Metode apa saja yang ustadz gunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
14. Media apa saja yang ustadz pakai dalam pembelajaran qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
15. Fasilitas apa saja yang diberikan Majelis Ta'lim dalam pembelajaran ilmu qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
16. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang digunakan oleh ustadz untuk dapat mengukur

tingkat pemahaman santri terhadap materi pembelajaran qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?

17. Berapa jumlah santri yang masuk kelas pembelajaran qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
18. Bagaimana background santri dalam pengenalan terhadap ilmu qowa'id sebelum mengikuti pembelajaran di Majelis Ta'lim Al-Badru?
19. Apakah ada perbedaan dalam mengajar ilmu qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an antara santri laki-laki dan perempuan?
20. Bagaimana respon santri terhadap pembelajaran ilmu qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
21. Apa saja faktor penghambat dan pendukung selama penggunaan kitab I'rab Al-Qur'an sebagai sumber belajar dalam pembelajaran qowa'id di Majelis Ta'lim Al-Badru?

C. Pedoman wawancara bersama santri Majelis

Ta'lim Al-Badru Semarang

1. Santri domisili dimana?
2. Pernahkah belajar ilmu qowa'id sebelumnya?
3. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
4. Apakah dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an pemahaman ilmu qowa'id semakin mudah?
5. Metode apa yang digunakan ustadz dalam pembelajaran qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an?
6. Apakah ustadz menyampaikan materi dengan baik?
7. Apakah anda dapat memahami materi melalui Kitab I'rab Al-Qur'an tanpa penjelasan ustadz?
8. Sebutkan kelebihan dan kekurangan pembelajaran qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an yang anda rasakan?

LEMBAR OBSERVASI

A. Kegiatan ustadz dalam pembelajaran qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an di Majlis Ta'lim Al-Badru Semarang

No	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	<p>Persiapan</p> <p>a. Ustadz mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan seksama.</p> <p>b. Materi pembelajaran yang akan diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi sebelumnya.</p> <p>c. Ustadz mempersiapkan media pembelajaran</p> <p>d. Ustadz mempersiapkan</p>		

	<p>setting kelas untuk pembelajaran</p> <p>e. Ustadz mempersiapkan santri secara fisik dan mental sebelum pembelajaran dimulai</p>		
2.	<p>Presentasi / Penyampaian pembelajaran</p> <p>a. Ustadz menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai</p> <p>b. Ustadz memotivasi santri, menarik perhatian agar santri mengikuti proses pembelajaran dengan baik</p> <p>c. Ustadz memberikan kosa kata baru setiap pembelajaran qowa'id</p> <p>d. Ustadz memberi contoh untuk membiasakan</p>		

	<p>menggunakan bahasa Arab</p> <p>e. Ustadz menggunakan bahasa sederhana atau teknik tertentu agar dapat dipahami santri.</p> <p>f. Selama proses pembelajaran ustadz memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa.</p> <p>g. Apabila santri bertanya, ustadz memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan.</p> <p>h. Ustadz mengajak santri untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.</p>		
3.	Metode		

	<p>Pembelajaran/Pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>a. Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan.</p> <p>b. Apabila terjadi suatu permasalahan, ustadz bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.</p> <p>c. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.</p> <p>d. Selama pembelajaran berlangsung ustadz</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>memberikan penguatan kepada santri-santrinya dengan cara yang positif.</p> <p>e. Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati agar tidak membuat santri bingung.</p> <p>f. Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif.</p> <p>g. Latihan diberikan secara efektif.</p> <p>h. Ustadz selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila santri melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

A. Kegiatan santri pada pembelajaran Qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an di Majelis Ta'lim Al-Badru Semarang

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	<p>Pengetahuan dialami, dipelajari, dan ditemukan oleh santri.</p> <p>a. Menghafal kosa kata baru yang diberikan guru.</p> <p>b. Membaca kalimat Arab kemudian berdiskusi.</p> <p>c. Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon) saat dijelaskan oleh guru.</p>		
2.	<p>Santri melakukan sesuatu untuk memahami materi pelajaran (membangun pemahaman).</p> <p>a. Membentuk kelompok dalam menerima dan memahami pelajaran khususnya pada keterampilan qiroah melalui media kitab kuning.</p> <p>b. Melakukan pelatihan dalam membaca melalui media kitab kuning</p>		

3.	<p>Santri mengkomunikasikan sendiri hasil pemikirannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebut kembali kosa kata yang disampaikan oleh ustadz. b. Merespon gagasan yang terdapat bacaan atau teks sederhana melalui media Kitab I'rab Al-Qur'an. c. Menyusun kata bahasa Arab menjadi kalimat dengan benar dan tepat. d. Mampu membaca kembali tentang materi yang dipelajari melalui Kitab I'rab Al-Qur'an. 		
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

B. Sarana Prasarana Pembelajaran Qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an di Majelis Ta'lim Al-Badru.

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	<p>Sarana prasarana pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Alat peraga b. Papan tulis c. Spidol d. Penghapus e. Kamus 		

	f. Laptop g. Personal Computer h. Televisi i. Lemari arsip j. Wifi k. Proyektor l. LCD		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

C. Metode Pembelajaran Qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an di Majelis Ta'lim Al-Badru Semarang

No.	Aspek Yang Diamati	Keadaan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Metode yang dipakai dalam pembelajaran Qowa'id dengan menggunakan Kitab I'rab Al-Qur'an a. Qiyasiyah b. Istiqroriyah		

LEMBAR DOKUMENTASI

No.	Aspek Yang Didokumentasikan	Ya	Tidak
1.	Apakah ada dokumen rencana pembelajaran?		
2.	Apakah santri memiliki kitab I'rab Al-Qur'an?		
3.	Apakah ada data santri yang aktif mengikuti pembelajaran?		







ترجمة الباحثة

اسم : ستي بيني نور هداية

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٧١

مكان وتاريخ المولد : بلورى, ٢٧ يناير ١٩٩٥

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : nurhidayahpeni@gmail.com

السيرة التربوية :

١. تربية الأطفال بير تيوي سيندا نجيام, وتخرجت فيها سنة ٢٠٠١
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية سيندا نجيام, وتخرجت فيها سنة ٢٠٠٧
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بانجارجو, وتخرجت فيها سنة ٢٠١٠
٤. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بلورى, وتخرجت فيها سنة ٢٠١٣
٥. كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وتخرجت فيها سنة ٢٠٢٠

سمارانج,

ستي بيني نور هداية

١٥٠٣٠٢٦٠٧١