

أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية ٢

الإسلامية الحكومية سمارج سنة ٢٠٢٠

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

نور هداية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارج

٢٠٢٠

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نور هداية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٧

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق أن هذا البحث العلمي بموضوع:

أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية

الحكومية سمارنج سنة ٢٠٢٠

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن

تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٦ مايو ٢٠٢٠

الباحثة



نور هداية

رقم الطالبة ١٦٠٣٠٢٦٠٠٧

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : أثر خلقية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠٢٠
الكاتبة : تور هداية
رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٧
القسم : تعليم اللغة العربية
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة وائي ساغا الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط لمقررة للحصول S.I في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ١٨ يونيو ٢٠٢٠

الكاتبة

الرئيس



توري قرة العين الماجستير

الدكتور محفوظ الصديق، الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الثانية

المتحن الأول



الدكتور دوي ماوانتي، الماجستير

أحمد زهر الدين، الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

١٩٧٣٠٧٠١٠٦٠٤١٠١٣

للمشرف



الدكتور ابن حجر الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعال
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي :

الاسم : نور هداية

رقم الطالبية : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٧

الموضوع : أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية ٢

الإسلامية الحكومية سمارنج سنة ٢٠٢٠

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٧ مايو ٢٠٢٠

المشرف



الدكتور ابن حجر الماڤستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الملخص

الاسم : نور هداية

الموضوع : أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية ٢

الإسلامية الحكومية سمارنج سنة ٢٠٢٠

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠. خلفية تربية الطلاب أحد من عوامل تؤثر رغبة تعلم اللغة العربية. الطلاب المتخرجون في المدرسة المتوسطة الإسلامية لهم أكثر من الأوقات لتعلم اللغة العربية من الطلاب المتخرجون في المدرسة المتوسطة. إذا يرغب الطلاب في الدراسة فهم يحبونها ويهتمون بها ويميل التعلم نجاحا.

النوع من هذا البحث هو البحث الكمي. وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة "طريقة الاستطلاع" (Metode Survey). لنيل البيانات من المكان المعين الطبيعي (غير الصناعي) ولكنه بإعطاء المعاملة المعينة (treatment). وتستخدم الباحثة الاستبيان والمقابلة والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات. ولاختبار الفرضية، استخدام اختبار الانحدار (Regresi) لمعرفة هل أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية.

أما النتائج من هذا البحث فهي وجد أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠. الحصول على تحليل البيانات في هذا البحث هو حساب $F = 9,232 < \text{جدوال } F = 3,149$ فهو أنه H_0 معارضة و H_1 مقبولة (دال) بمستوى ٥%. تؤثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية بعدد ٨,٩% الذي يحتوي على الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية والطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة. أما رغبة تعلم اللغة العربية ٩١,١% تؤثر العوامل الأخرى لها خارج خلفية تربية الطلاب.

الشعار

فَإِنْ تَوَلَّوْا فَعَمَلُكُمْ لِلَّهِ لَيْسَ إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ
الْعَظِيمِ ﴿التوبة: ١٢٩﴾

129. Jika mereka berpaling (dari keimanan), maka katakanlah (Muhammad): "Cukuplah Allah bagiku, tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada-Nya aku bertawakkal dan Dia adalah Tuhan yang memiliki 'Arasy (singgasana) yang agung".¹

¹ Departemen Agama RI, *Al Hidayah (Al-Quran Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka)*, (Tangerang Selatan: Kalim), hlm. 208

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. والداي المحبوبين والكريمين، أمي حميراء وأبي محترم الذاني الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما ويساعداني على إتمام هذا البحث العلمي.
٢. أختي الكبيرة سبتي استقامة وأخي الكبير شمس المعارف وأخي الصغير مُحمَّد زين العابدين، أشكركم جزيلًا وحبًا كثيرًا على كل دفع ودعاء إلى بالدوام. سهل الله جميع أموركم.
٣. جميع أسرتي الذين يدعونني وينصحونني حتى تمت دراستي في جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارنج.

كلمة الشكر و التقدير

- الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد وعلى آله و أصحابه أجمعين. أما بعد
- لقد أتم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج سنة ٢٠٢٠. لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:
١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارنج.
 ٢. فضيلة الأستاذة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارنج.
 ٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارنج.
 ٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد عاقل لطفان الحاج ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارنج.
 ٥. الأستاذ الدكتور ابن حجر الحاج الماجستير كالمشرف الذي يرضى الباحثة ويخلصها لمساعدة وتوفير الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث العلمي. جزى الله خير الجزاء.
 ٦. جميع المدرسين والمدربات الذين علمني وأرشدوني لنيل العلوم والمعارف المتنوعة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارنج. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. الأساتيد والأستيزات وجميع الطلاب في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية الذين يساعدوني على إقامة هذا البحث. عسى الله أن يجزيهم خيرا.
٨. أبي وأمي أختي الكبيرة سبتي استقامة وأخي الكبير شمس المعارف وأخي الصغير محمد زين العابدين الذين يساعدون الباحثة على طلب العلم كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
٩. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ خاصة الفصل أ الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.
١٠. جميع أصدقائي المحبوبين. مجموعة PPL الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا. وأصدقائي نور اللطيفة، آلا أغوسطينا، فيكا، فلاسفة، فارس نعم مولانا، ألفتية الرحمينية، زمرة الحسنه، كرتكا ساري، دية إكي. الذين دعموني في كتابة البحث العلمي.
- وأخيرا، ترجو الباحثة منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة والبلد والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذلك، تنتظر الباحثة الانتقادات والاقتراحات البناءة لتكميله.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرفة
ه.....	ملخص
و.....	الشعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. مسألة البحث
ج.....	ج. توضيح المصطلحات
د.....	د. أهداف البحث و فوائده البحث

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ. التوصيف النظري

أ.....	١. خلفيات تربية الطلاب
ب.....	أ. تعريف التربية الطلاب
ج.....	ب. أنواع التربية
د.....	ج. مستويات التربية الرسمية

- د. خلفية تربية الطلاب..... ١٢
٢. رغبة تعلم اللغة العربية
- أ. تعريف الرغبة..... ١٣
- ب. مؤشرات الرغبة..... ١٥
- ج. أهمية رغبة تعلم..... ١٧
٣. العلاقة بين خلفية تربية الطلاب ورغبة تعلم اللغة العربية..... ١٨
- ب. الدراسات السابقة..... ١٩
- ت. فروض البحث..... ٢٢

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. أنواع البحث..... ٢٣
- ب. مكان البحث ووقته..... ٢٣
- ج. مجتمع الإحصاء وعينته..... ٢٤
- د. متغير البحث ومؤشره..... ٢٧
- هـ. أداة جمع البيانات..... ٣٠
- و. طريقة تحليل البيانات..... ٣٣

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ٣٥
- ب. تحليل البيانات ٣٥
- ج. نقصان البحث ٤٥

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ٤٧
- ب. الاقتراحات ٤٨

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية محاولة تطور الموارد البشرية ولو محاولته ليس يقام بالتربية فقط هو التربية الرسمية خاصة (المدرسة). بل حتى الآن رئي التربية كمرافق رئيسية لتطور الموارد البشرية التي عملها الشخص بالمنظم و المتدرج. حتى الآن أصبحت مسألة جودة التربية العقبات الرئيسية في محاولة تحديث نظام التربية الوطنية. حاولت الحكومة أن يحل مشاكل التربية المتنوعة. منها تحديث مناهج التعليم و تقدم جودة المعلم و استخدام الوسائل و طرق التعلم و غير ذلك.

حاولت كثيرة من المؤسسات التربوية في تنظيم النظام التربوي في المدارس لتحقيق هذه الأهداف. ولكنه ما يزال تنفيذ النظام في المؤسسات التربوية وجدت العقبات التي تأتي من الطلاب لهم الخلفيات التربوية المتنوعة. خلفية تعليم الطلاب أحد العوامل التي تؤثر نتائج تعلم الطلاب في المجالات الدراسية، وفي هذه الحالة مجال الدراسة العربية.

جعل تنوع الخلفيات التربوية للطلاب مستوى جودة معارفهم المتنوع. تعلم بعضهم اللغة العربية و بعض الآخرون لم يتعلموا قبلها. وجد بعضهم صعوبة في اتباع التعلم لأنهم لم ينالوا المواد في المستوى السابق. و بينما هم تعلموا اللغة العربية شعور

² Dwi Supriyatiningih, "Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan hasil belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017", *Skripsi*, (Salatiga: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2018), hlm. 1

بالمثل لأن المواد تكررت غالبا دون إضافة المواد الأخرى. وبالتالي ظهرت المشاكل في التعلم المتعلق بخلفية تربية الطلاب يُحتاج إلى بحث عن حلها. هذا الحال مهمة صعوبة للمعلمين لأنهم يجب عليهم أن يتدعوا بيئة التعلم الذي يستطيع أن يحضن جميع مستويات الطلاب بمختلف الجودات أو معارفهم حتى يستطيع الطلاب أن يتعلم معا بجيد. في النهاية، لهم الكفاءة المناسبة لمراد التعلم.

الطلاب لهم مزية و نقيصة كل منهم. أنهم فريدة من نوعها في جميع إمكاناتهم و قدراتهم. وهذه الفريدة لا تستطيع أن تشاكل بين الطلاب. يجب على المعلم و المدرسة أن يفهم الفرق بينهم.³ سبب الفرق بين الطلاب المشكلات التي يجب علينا أن نحل المشكلات حتى تحتاج إدارة الطلاب إلى الإهتمام لأهمية خطة التعلم. في الأساس، نستطيع أن نتعرف خصائص الطلاب من وجهة النظر المتنوعة. منها القدرة الأولى و خبرة التعلم و طريقة التعلم و غير ذلك.⁴

استطاعت خبرة التعلم السياقي أن تدفع الطلاب لتكوين علاقات السياقي الداخلية والخارجية. بدأ الطلاب بمعرفتهم و الخبرة السابقة و المواقف المعينة وإجراء الأنشطة في السياقات الخارجية مثل المدرسة والمنزل والمعمل والإنترنت. هذه خبرة التعلم تحصل الفهم المعقد حتى يحتاج الطلاب إلى الوقت الطويل لنيل الكفاءة بل يستطيعون تنفيذ الخبرة بالطريقة الصحيحة.⁵

³ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.39

⁴ Agung Setiyawan, “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Arabiyat*, (Vol. 5 No. 2 Tahun 2018), hlm. 200-201

⁵ Achmad Rifa’i dan Catharina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Unnes Press, 2016), hlm. 207-208

في تعلم اللغة العربية خاصة، نجاح التعلم لا ينفصل عن العوامل المختلفة. منها كفاءة المعلم وخلفيات تربية الطلاب ومقوم التعلم وطرق التعلم. نستطيع أن نعرف نجاح التعلم المتمركز على الطلاب بإنجاز تعلمهم. إنجاز التعلم هي النتيجة التي حققوها الطلاب.

إن إنجازات التعلم التي عرفنا لها وجعل كموضوع لتقييم المعلم هي نتائج تعلم الطلاب التي تحتوي على جميع جوانب السلوك. وأشكال من السلوك كأهداف يصنف إلى ثلاثة جوانب، منها الجانب المعرفي والجانب الانفعالي والجانب الحركي.^٦ السلوك كنتيجة من عملية التعلم تؤثره العوامل المختلفة، إما العوامل الداخلية أو الخارجية من الطلاب. من العوامل الداخلية ذكاء ودافع ورغبة وموهبة وموقف الشخص وبلوغ.^٧ تفاعلت هذه العوامل حينما تجري عملية التعلم وتكون نتائج التعلم التغييرات في السلوك. ويقول (Sudjana) أن نتائج التفاعل من هذه العوامل هي تغييرات في السلوك وجانب المعرفة وجانب الانفعال والعادات والمهارات. الرغبة أحد من عوامل تؤثر نتيجة الدراسة. غير الذكاء فإنه احتياج إلى الرغبة لنيل النتائج الطيبة لأنها الرغبة تستطيع أن تجعل الأنشطة الفعالة. نجاح التربية في التعلم تؤثره كثرة العوامل. يُطلب المعلم لكفاءة فهم مناهج تعلم الطلاب وكفاءة لينظم عملية التعلم التي تستطيع أن تتطور قدرة الطلاب وطباعهم.

شرح Slameto في كتابه أن الطلاب لهم الرغبة في الموضوع المعين هم يميلون إلى الاهتمام الكبير بهذا الموضوع.^٨ وضح مايكل (Michael) أن الدافع يؤثر

^٦ د. طلعت منصور، و د. أنوار الشراقوي، و د. عادل عز الدين، و آخرون، أساس علم النفس العام،

(القاهرة: المكتبة الأنجلو المصرية، (٢٠٠٣)، ص. ٨-٩

^٧ Lilik Sriyanti, Psikologi Belajar, (Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2011), hlm.24

^٨ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 182

العمليات المعرفية. ووفقًا له، الطلاب الدافعون يميلون أن يهتموا الشيء ويتورطون في التعلم الهادف، ويطلبون المساعدة عندما لا يفهمون. كذلك جوانب المعرفة الدافعية مثل رغبات وأهداف ترتبط بمعرفة الطلاب ويتعلمونهم. عندما نستكشف متنوع العناصر المعرفية في الدافع، سنرى المعرفة و الدافع هما يتفاعلان في التأثير التعلم والسلوك.

يقول علماء النفس أن أحد من الأشياء التي تؤثر تعلم الشخص رغبة. هذه الرغبة لها الأثر الكبير في التعلم، لأن رغبة الطلاب عامل رئيسي في تحديد درجة أنشط الطلاب. تؤثر الرغبة إلى السعادة أيضا في التعلم. يستطيع القلب السرور أن يزيد قدرة الفرد لتعلم و يساعده لغير النسيان بسهولة ما تعلمه. التعلم بشعور الحزن سيجعل الدرس الثقيل.⁹ إذا يتعلم الطلاب شيئًا بالرغبة الكبيرة يحصلون النتائج الطيبة.¹⁰

الاعتبار المخطيء عندما القول أن الرغبة تجرى منذ الخلق. الرغبة هي الشعور الذي ناله الشخص لأنها الاتصال بشيء. الرغبة في المادة الدراسية تجعل لتعلم باهتمام و الشعور بالسرور وتستطيع أن تؤثر التعلم التالي و تؤثر قبول الرغبات الجديدة. الرغبة في الشيء هي نتيجة التعلم وميل المساعدة على أنشطة التعلم التالية.¹¹

⁹ The Liang Gie, *Belajar yang Efisien*, (Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi, 1985), hlm. 12

¹⁰ Tim Pengembangan MKDK IKIP, *Psikologi Belajar*, (Semarang, 1989), hlm. 150

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm.167

في عالم التربية، للطلاب خلفيات مختلفة خاصة في الخلفية التربوية. أما التربية الرسمية فهي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية والتربية غير الرسمية. تبحث الباحثة عن خلفية التربية الرسمية، هي بين المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية. الطلاب يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية لهم كثيرة من الأوقات لتعلم اللغة العربية وخبرة التعلم كما يتعلمون فيها، وهم يتعلمون في المدرسة المتوسطة قليل الأماكن لتعلم اللغة العربية بل لا يتعلمونها أبدا. ويمكن الطلاب أن يتعلموا في المدرسة المتوسطة هم كثيرة من رغبات تعلم اللغة العربية على الطلاب يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية. و لكن قليل الأماكن من رغبة تعلم اللغة العربية لهم يتعلمون في المدرسة المتوسطة دون أنشطة التعلم الإضافي. هذا الواقع مشكلة لمعلم اللغة العربية.

في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج، الطلاب لهم خلفيات التربية المختلفة، فهناك من يتخرجون في المدرسة المتوسطة و في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ولذلك، ستحاول الباحثة أن تبحث عن أثر خلفية تربية الطلاب، أي الطلاب يتخرجون في المدرسة المتوسطة أو هم يتخرجون في المدرسة المتوسطة الإسلامية في رغبة تعلم اللغة العربية.

ب. مسألة البحث

هل يوجد أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج سنة ٢٠٢٠؟

ج. توضيح المصطلحات

١ أثر

الأثر فعل ماضي من أثر-يأثر-أثرا على وزن فعل-يفعل

٢ خلفية تربية الطلاب

التربية أو المدرسة قبل الطلاب يتعلمون في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج. و هي في المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٣ رغبة تعلم اللغة العربية

الرغبة مصدر من رغب-يرغب-رغباً ورغبة فيه بمعنى أراده وأحبه.^{١٢} أما رغبة تعلم اللغة العربية فهي ميل الطلاب في تعلم اللغة العربية

٤ المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج

المدرسة إسم المكان من كلمة درس- يدرس بمعنى مكان الدرس فيه التلاميذ.

د. أهداف البحث و فوائده

● هدف إلى البحث هي:

لمعرفة أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج سنة ٢٠٢٠

● أما فوائد البحث فهي:

١. من الناحية النظرية الفائدة النظرية من هذا البحث يساعد المعلم على تطور

التربية، فيما يتعلق بمجال تطور تعلم اللغة العربية خاصة.

٢. الفوائد العملية

الفائدة العملية من هذا البحث يعطي أن يساعد المؤسسة

المبحوثة على الأفكار وتحسين النظام التربوي.

¹² Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir (Kamus Arab-Indonesia)*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 551

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. التوصيف النظري

١. خلفيات تربية الطلاب

أ. تعريف تربية الطلاب

شرحت موسوعة تربية إندونيسيا (Ensiklopedi) التربية تعبير عن عملية لإرشاد البشر أو الطلاب من الظلمة والجهل إلى الذكاء. يقول (Martinus Jan Langveld) أن التربية محاولة مساعدة الأطفال لأداء مهمة الحياة بنفسهم كي يستطيعوا المسؤولية بخلقي.^{١٣} التربية محاولة الإنسان البالغ لإرشاد البشر الذي لم يبلغ إلى مرحلة البلوغ. عرف (Plato) التربية كالشيء الذي يستطيع أن يساعد تطور الأفراد على الجسم والعقل بالشيء الذي يستطيع أن يمكن تحقيق الكمال.^{١٤}

يوضح Ki Hadjar Dewantara أن التربية تطلب في حياة نمو الأطفال، معناها يُطلب جميع القوة الطبيعية الموجودة في الأطفال، كي يستطيعوا كالبشر وكأعضاء المجتمع أن يحققوا السلامة والسعادة العالية.^{١٥}

يؤكد القانون رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ (Sisdiknas) التربية محاولة الوعي والتنظيم لتحقيق حالة التعلم وعملياته كي يستطيع الطلاب أن يتطوروا

¹³ Defindo Efendi, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Padang: Universitas Negeri Padang, 2015), hlm. 4

¹⁴ Defindo Efendi, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, hlm. 5

¹⁵ Defindo Efendi, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, hlm. 6

قدراهم بنشط حتى لهم قوة الروحة الدينية ولهم الذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والشعب والبلاد.^{١٦}

في المعنى الضيق، التربية متجانس بالمدرسة. أما التربية فهي تدريس الذي يجري في المدارس كالمؤسسة لمكان التدريس. التربية كل تأثيرات التي حاولتها المدرسة على الأطفال والمراهقين (عمر المدرسة) الذين يسلمونهم الوالدون إلى المدرسة كي يملكو قدرة المعرفة واستعداد العقل الكامل والوعي للتقدم المفيد لهم في التحاق إلى المجتمع ومشابكة العلاقة الاجتماعية وتحمل مسؤوليتهم كالأفراد أو الكائن الاجتماعي. بينما في هذا السياق التربية الرسمية التي نالها الطلاب في مستوى التربية السابقة، منها المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة.^{١٧}

ب. أنواع التربية

بناءً على القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ (Sisdiknas) فإنه في إندونيسيا ثلاث قنوات تربوية، منها التربية الرسمية (Formal) وغير الرسمية (Non Formal) وغير النظامية (Informal) ويعمل ثلاثها أن يكمل. انقسمت التربية في إندونيسيا من ثلاثة أنواع:^{١٨}

¹⁶ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (1)

¹⁷ Nurani Soyomukti, *Teori-teori Pendidikan*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz, 2010), hlm. 40-41

¹⁸ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 13, ayat (1)

(١) التربية الرسمية (Formal)

التربية الرسمية مسار التربية المنظمة والمستوى الذي يتكون من التربية الابتدائية و التربية المتوسطة و التربية العالية.^{١٩} أما (Saadulloh) يقول أن التربية الرسمية تربية يملك التنظيم الرسمي المشدود في كل ناحية.^{٢٠} خصائص التربية الرسمية: موجود المكان للتعلم مثل مباني المدرسة، ومناهج الدراسة بشكل رسمي، ومواد الدراسة المعطى هي في أكاديمية، وفي تنفيذ التربية تأتي من الحكومة أو الأهلية. و غير ذلك، تجري التربية الرسمية ٦ سنوات ويأتي معلم من التصنيف المعين.

(٢) التربية غير الرسمية (Non Formal)

التربية غير الرسمية تربية خارج التربية الرسمية التي تُجرى بانتظام والمستوى.^{٢١} ساوى نتائج التربية غير الرسمية بنتائج التربية الرسمية ولكنها تحتاج أن تلاقي عملية تقييم المعادلة على المؤسسة التي اختارتها الحكومة المناسب لمعيار التربية الوطنية.

خصائص التربية غير الرسمية أنشطة التعلم التي تجري داخل المبنى أو خارجه، واستطاع الطلاب اتباع التربية غير الرسمية دون الشروط، لاتوجد

¹⁹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (1)

²⁰ Uyoh Saadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 81

²¹ Uyoh Saadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, hlm. 83

مستويات خاصة كالتربية الرسمية ووقه الأداء قصير. والتربية غير الرسمية لها البرامج الخاصة المناسبة للمجالات المتبعة، فإن بعض منفذ التربية غير الرسمية تقوم بامتحانات أيضا.

٣) التربية غير النظامية (Informal)

التربية غير النظامية مسار تربية الأسرة و تربية البيئة كشكل أنشطة التعلم.^{٢٢} يقول (Saadulloh) أن التربية غير النظامية تربية غير الانتظام التي تتعلق بالخبرة اليومية غير المنتظمة.^{٢٣} ساوى بعض نتائج التربية غير النظامية بالتربية غير الرسمية. ينبغي الطلاب أن يجدوا التربية غير النظامية منذ ولدهم.

خصائص التربية غير النظامية الأولى لا توجد الشروط خاصة، ولا توجد المؤسسات لأن التربية أعطتها الأسرة والبيئة وليس هناك التزام لإجراء الامتحان. في التربية غير النظامية لا توجد المواد المحددة مثل التربية الرسمية وغير الرسمية، ويتم الحصول على هذه المادة أصيلة بدون مناهج التعلم.

²² Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1, ayat (13)

²³ Uyoh Saadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, hlm. 83

ج. مستويات التربية الرسمية

بناءً على القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية (Sisdiknas) في إندونيسيا التربية تتكون مستويات التربية الرسمية من ثلاث مستويات تربوية، وهي التربية الابتدائية، والتربية المتوسطة، والتربية العالية.^{٢٤}

١. التربية الابتدائية

التربية الابتدائية مستوى التربية التي تكوّن مستوى التربية المتوسطة.^{٢٥} هذه التربية تربية أولى حينما ٩ سنوات في مرحلة درس الأطفال، أي في المدارس الابتدائية (المدرسة الابتدائية/المدرسة الابتدائية الإسلامية) والمدارس المتوسطة (المدرسة المتوسطة/المدرسة المتوسطة الإسلامية).^{٢٦}

٢. التربية المتوسطة

التربية المتوسطة استمرار من التربية الابتدائية التي تحتوي على التربية المتوسطة العامة والتربية المتوسطة المهنية. من التربية العالية تحتوي

²⁴ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 14.

²⁵ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 17, ayat (1).

²⁶ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 17, ayat (2).

على المدرسة العالية، المدرسة العالية الإسلامية، المدرسة العالية المهنية،
ومن مدرسة العالية الإسلامية المهنية، أو معادلة به مثل Paket C.²⁷

٣. التربية العالية

التربية العالية استمرار من التربية المتوسطة وهي التربية الأعلى
من ثلاث مستويات تربوية.²⁸ اللقب العلمي الذي يناله الطلاب في
الجامعة وفقاً لتسلسلها هي الدبلوم الثالث (D3) الذي يقضونه لهم في
مدة ثلاث سنوات (مدة التربية)، تجرى درجة الليسانس (S1) مدة أربع
سنوات و أجرى درجة الماجستير (S2) بعد الحصول على درجة
الليسانس و أجرى مستوى دكتور (S3) بعد درجة الماجستير. دخل تربية
المعلمين أيضا إلى هذا التربية والحصول على درجة الليسانس في
التربية.²⁹

د. خلفية تربية الطلاب

في مؤسسة التربية، ينال الشخص النتيجة وهي تخرج. في هذا البحث،
خلفية تربية الطلاب هي المدرسة أو مسار التربية قبل التعلم في المستوى التالية.
في التربية التي تهدف إليه الباحثة عن خلفية تربية الطلاب هي نوع التربية التي

²⁷ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 18, ayat (1), ayat (2), dan ayat (3).

²⁸ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 18, ayat (1)

²⁹ Wiji Suwarno, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 42-45

قامها الطلاب بالتربية الرسمية فهو المدرسة المتوسطة والمتوسطة والمدسة المتوسطة الإسلامية.

خلفية التربية إنجاز دراسي الذي يتكون من الإنجازات في المستوى التربوية الأخيرة أو تطور إنجازات الدراسة السابقة. خلفية التربية لها الأثر في عملية التعلم في المستوى التالية.³⁰ ستؤثر اختلافات خلفيات تربية الطلاب في رغبة تعلم الطلاب. في مجموعة الطلاب في كل المستوى، تستطيع اختلافات في خلفية الطلاب وخبراتهم تسهيل إنجازاتهم أو إعاقاتهم، فضلا عن قدرة الفرد لسيطرة المادة الداسية. خبرات تعلم الأطفال في المنزل تؤثر الإرادة للإنجاز في حال التعلم الكائن.³¹

٢. رغبة تعلم اللغة العربية

أ. تعريف الرغبة

وفقاً للمعجم الكبير اللغوي الإندونيسي (KBBI)، الرغبة ميل القلب المرتفع لشيء. كما قال (Syaiful Bahri) الرغبة ميل مستقر للاهتمام والتذكر بعض الأنشطة.³² أما يقول (Holland) فإن الرغبة ميل القلب الكبير إلى الشيء. الرغبة لاتنشأ فرداً، فهناك عناصر من الحاجة كرغبة

³⁰Dwi Supriyatiningasih, "Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan hasil belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017" hlm. 10

³¹ Sunarto dan Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 15

³² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, hlm.166

التعلم وغير ذلك.³³ ومن يرغب في النشاط يهتم هذا النشاط باستمرار مع السرور. بمعنى الآخر، الرغبة الشعور بالسرور و الاهتمام بالشيء أو النشاط، دون من يسأل أحدا. في الأساس، الرغبة قبول العلاقة بين نفس الفرد و البيئة الخارجية. كلما أقوى على العلاقات أو أقربها، زادت الرغبة.

رأى Bimo Walgito الرغبة اهتمام يملكه الشخص إلى الشيء مع إرادة المعرفة للتعلم أو إثبات الاستمرار إلى ما يهتم. الرغبة مصادر الدوافع التي تشجع الشخص لأداء ما يريدون إذا كان لهم تحروون الاختيار.³⁴ يُعرّف Slameto الرغبة كميل دائم للاحتفاظ بعض الأنشطة، هي التي يرغب فيها الشخص، الاهتمام باستمرار مع الشعور بالسعادة. لذلك، الرغبة تختلف بالاهتمام الاهتمام، لأن الاهتمام مؤقت، ولا يتبعه الشعور بالسعادة، الرغبة الرغبة يتبعها الشعور بالسعادة دائماً.

أما الرغبة أو يقال في كتاب أسس علم النفس العام الميل (Interest) أن رغم الاختلاف بين علماء النفس و الباحثين في مجال الظواهر النفسية حول تعريف الميل، ألا أننا نشير إليه على أنه "استجابة قبول إزاء موضوع خارجي، ولذلك فالميل متعلمة ومكتسبة من تفاعل الإنسان مع بيئته الخارجية، سواء كانت هذه البيئة مادية أم اجتماعية. أي أن الميل تعتبر استعدادات مكتسبة بطريقة معينة لنواحي خاصة من البيئة التي تحيط

³³ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 122

³⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1998), hlm. 175

بالفرد.^{٣٥} في الأساس، الرغبة قبول شيء العلاقة. كلما أقوى على العلاقة أو أقرب منها زادت الرغبة، ونستطيع أن نعبر الرغبة في العبارات التبين أن الطلاب يفضلون شيئًا على شيء آخر، كما تُظاھر باشتراك في نشاط. الرغبة لا تأتي من الطبيعة بل يتم الحصول عليها لاحقًا.^{٣٦}

أن الرغبة تؤثر كبيرة في أنشطة التعلم. الطلاب الراغبون في مادة الدراسة سيتعلمون بمجاهد، لأن هناك الجذاب لهم. يحفظ الطلاب بسهولة الدراسات الممتعة. إذا كان الرغبة فستجري نشاط التعلم بسرور. الرغبة أداة الدافع الرئيسية التي تستطيع أن تحرك تعلم الطلاب في الوقت المعين. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تحريك رغبة الطلاب كي يفهموا الدراسات التي يعطيها المعلمون بسهولة.^{٣٧}

قد استطاعت الرغبة في مجالات التعلم تحافظ على عقل الطلاب حتى يسيطروا دراساتهم. ستزيد الإنجازات الناجحة رغبتهم التي تستمر طول الحياة.^{٣٨}

ب. مؤشرات الرغبة

نستطيع أن نعبر الرغبة بالإيجاب الذي يوضح الطلاب أن يفضلوا شيئًا من الآخر. ونستطيع أن نتظاهر باشتراك في النشاط أيضا. الطلاب

^{٣٥} طلعت منصور، أنوار الشرقاوي، عادل عز الدين، و آخرون، أساس علم النفس العام، (القاهرة: المكتبة الأنجلو المصرية، (٢٠٠٣)، ص. ٤٢٤

^{٣٦} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 121

^{٣٧} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, hlm.167

^{٣٨} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 121-122

لهم الرغبة في الموضوع المعين يميلون إلى إعطاء الاهتمام الكبير في هذا الموضوع.

وفقاً لسفاري (Safari)، هناك عدة من مؤشرات رغبة التعلم وهي كما يلي:³⁹

- الشعور بالسرور

إذا الطلاب لهم الشعور بالسرور أو يحبون تعلم اللغة العربية على سبيل المثال، فهم يتعلمون العلوم المتعلقة باللغة العربية دائماً. لا يوجد الشعور بالإرغام لدراسة المجال.

- مغرم الطلاب

مغرم الطلاب يتعلق بقوة الحركة التي تشجع الطلاب لميل الشعور بالمرغم في الأشخاص والأشياء والأنشطة أو الخبرة الفعالة التي يحفزها النشاط.

- اهتمام الطلاب

الاهتمام هو التركيز أو نشاط النفس في الملاحظة والتعريف بصرف النظر عن الآخرين. إذا رغب الطلاب في الموضوع المعين يهتمون بالموضوع. تقول (Lilik Sriyanti) أن الدرجة الفوقية من الاهتمام

³⁹ Sadirman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1994), hlm. 83

بالرغبة و التركيز. إذا يهتم الشخص بشيء تركزت أنشطة الشخص في الموضوع المهتم.⁴⁰

• كثافة تعلم الطلاب

نستطيع أن نري ما يرغب الطلاب في الشيء أو لا يرغبون فيه بأنشطة المجالات المعنية. على سبيل المثال، إذا كان الشخص يرغب في تعلم مادة الدراسة، فهو نشيط في البدني أو النفسي. هذا الحال يناسب لعبارة Sadirman A.M أن الاجتهاد إحدى خصائص الرغبة (الدافع) في الشخص.⁴¹

ج. أهمية الرغبة في تعلم اللغة العربية

تحتاج الرغبة إلى الشيء جدا. في أنشطة تعلم الطلاب خاصة. يقول The Liyang Gie يستطيع الشخص أن يتعلم المادة الدراسية جيدا حينما هو يستطيع أن يتركز الاهتمام بالدراسة، و الرغبة أحد العوامل الممكن لتركز.

ساعدت الرغبة الطلاب على أنشطة التعلم التي تؤثر إنجازات الطلاب. أما وظائف الرغبة وفقاً ل (The Liang Gie 1995: 28) فهو ما يلي:

(١) تنشأ الرغبة الاهتمام الفوري

⁴⁰ Lilik Sriyanti, Psikologi Belajar, (Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2011), hlm. 9

⁴¹ Sadirman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1994), hlm. 83

٢) تسهيل اختراع التركيز

٣) منع اضطراب الاهتمام الخارجي

٤) الرغبة تقوي المواد الدراسية في الذكر

٥) تقليل ملل الدراسة في النفس

وظيفة الرغبة كبيرة في أنشطة التعلم، تعلم اللغة العربية خاصة. لأن الرغبة ساعدت الأشخاص على دعم النجاح. وجد الشخص نتيجة التعلم عندما يرغب في شيء يتعلمه، وسيظهر نشاطاً في اتباع الدرس. كما قال William James (١٩٨٠) أن رغبة الطلاب عامل مهم يثبت درجة أنشطة تعلم الطلاب.^{٤٢} وبالتالي، الرغبة مهمة جداً في التربية لأنها مصدر محاولة الطلاب.^{٤٣} حركت الرغبة الشخص لأداء الأنشطة. توجه الرغبة على ما أحبوا فيه وفعلوه من الأشخاص^{٤٤}.

٣ العلاقة بين خلفية تربية الطلاب ورغبة تعلم اللغة العربية

خلفية تربية الطلاب أحد من عوامل تؤثر نجاح التعلم في المدرسة. وفي نجاح التعلم موجود الرغبة التي تساهم مهمة فيه. إذا يرغب الطلاب في الشيء فهم يميلون أن يهتموا. وهم يقومون بالتعلم بحماسة والشعور بالسرور. فيما يتعلق بالتعلم، تؤثر الرغبة في تحديد نجاح الطلاب جداً. وبالتالي، إذا مادة الدراسة التي يتعلمونها الطلاب

⁴² Usman Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 27

⁴³ Wayan Nurkacana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983),, hlm. 225

⁴⁴ Wayan Nurkacana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, hlm.

غير المناسب لرغبتهم فلن يتعلم الطلاب بجيد، لأنهم لا يوجدون الجاذبية. يصبح الطلاب الكسل في التعلم، وفي النهاية سينقص التركيز في التعلم ولا يتحقق أهداف التعلم بجيد.

عندما نقول أن الطلاب يرغبون في الموضوع أو النشاط المعين، فإن هدفنا هم يعتبرون الموضوع أو النشاط مثيراً. لذلك، الرغبة أشكال من الدوافع الذاتية. الطلاب الذين يتابعون المهمة الممتعة رغبتهم يلاقون الأثر الإيجابي الأهمي مثل الفرح والسعادة والرغبة.^{٤٥} إذا يتعلم الطلاب شيئاً بالرغبة الكبيرة يحصلون النتائج الطيب.^{٤٦} أما إذا هم لا يرغبون في الشيء فهو يحصل على النتائج الوطئة. خلفية تربية الطلاب المختلفة على سبيل المثال. تخرج الطلاب في المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية. كل الطلاب يملك الرغبة المختلفة.

ب. الدراسات السابقة

هناك العدة من البحث العلمي السابق وبحث عن خلفية التربية ورغبة التعلم كمادة دراسة لقائمة المرجع، منه:

١. البحث العلمي الذي بحثت عنه Dwi Supriyatningsih، هي طالبة من قسم تعليم الدين الإسلامي (٢٠١٨) بالموضوع " العلاقة بين خلفية التربية بنتائج تعلم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة غرابغ (Grabag) الحكومية ماجيلانج سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧". يبحث هذا البحث عن ما العلاقة بين خلفية تربية الطلاب بنتائج تعلم من تعليم الدين الإسلامي في

⁴⁵ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm 101

⁴⁶ Tim Pengembangan MKDK IKIP, *Psikologi Belajar*, (Semarang, 1989), hlm. 150

الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة غرابغ (Grabag) الحكومية ماجيلانج، يختلف هذا البحث فرق خلفيات تعلم الطلاب هناك. هي تريد أن تعرف العلاقة بنتائج التعلم في مواد دراسة تعلم الدين الإسلامي. والنتيجة في هذا البحث وجدت العلاقة بين خلفية تربية الطلاب بنتائج تعلم من تعليم الدين الإسلامي في الطلاب. $t_{\text{حساب}} = 0,351 < t_{\text{جدوال}} = 0,349$

٢. البحث العلمي الذي بحثت عنه Septina Galih Pudyastuti، هي طالبة من قسم الفسيولوجي-أنثروبولوجيا (٢٠١٠) بالموضوع "العلاقة بين خلفية تربية المعلم، خبرة التربية، و التعلم بإنجاز تعلم الطلاب في المدرسة العالية ١ الحكومية سوراكرتا". في هذا البحث، تبحث الباحثة عن ما يتعلق بين خلفية تربية المعلم، خبرة التربية، و التعلم بإنجاز تعلم الطلاب. أوضحت الباحثة أن أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر نجاح التعلم وجود المعلم. خلفية التربية و خبرتها التي نالها المعلم سببت جودة التعلم في المدرسة. تثبت إنجازات التعلم التي حققوها الطلاب نجاح عملية التعلم أو فشله. والنتيجة في هذا البحث وجدت العلاقة بين خلفية تربية المعلم، خبرة التربية، والتعلم بإنجاز تعلم الطلاب. أشار تحليل البيانات Ry $\rho = 0,951$ و $\rho = 0,00$.

٣. البحث العلمي الذي بحث عنه Tri Wiyono، هو طالب من قسم التعليم الاقتصادي (٢٠١٧) بالموضوع "أثر خلفية تربية الوالدين، الحالة الاقتصادية للوالدين، والبيئة الاجتماعية في رغبة استمرار التربية إلى درجة الماجستير (S2) طلاب من قسم التعليم الاقتصادي و كلية الاقتصاد في الجامعة جو كجاكرتا الحكومية (UNY)". يريد الكاتب أن يعرف ما أثر خلفية تربية الوالدين، والحالة الاقتصادية للوالدين، والبيئة الاجتماعية في رغبة استمرار التربية إلى درجة الماجستير (S2). وفقاً للمؤلف خلفية تربية الوالدين أحد العوامل تؤثر رغبة

الطلاب لاستمرار تربية إلى درجة الماجستير (S2). تخرج الوالدون في المدرسة الابتدائية أو المدرسة المتوسطة هم يشعرون بالكفاءة إذا كان أولادهم قد أكملوا التربية العالية حتى مستوى الليسانس (S1). أما العامل الآخر فهو حالة اقتصادية للوالدين. نعرف احتياج المنحة الغالية لاستمرار الدراسة، والعامل الآخر بيئة اجتماعية. والنتيجة في هذا البحث لا توجد أثر خلفية تربية الوالدين، الحالة الاقتصادية للوالدين في رغبة الطلاب لاستمرار تربية إلى درجة الماجستير (S2) ووجد أثر البيئة الاجتماعية في رغبة الطلاب لاستمرار تربية إلى درجة الماجستير (S2).

٤. البحث العلمي الذي بحثته فطري كرنا ديوي عن الموضوع "أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة العالية قدس الإسلامية الحكومية" تريد الكاتبة أن تعرف ما خلفية تربية الطلاب في نتيجة تعلم اللغة العربية هناك. خلفية تربية الطلاب المتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية و المتخرجين في المدرسة الابتدائية التكاملية والمتخرجين في المدرسة الابتدائية العامة. يستنتج هذا البحث أن قيمة $F_{\text{حساب}} = 4,308 < F_{\text{جدوال}} = 3,2199$ فهو خلفية تربية الطلاب تؤثر نتيجة تعلمهم.

لذلك، هناك التشابه بين البحوث السابقة بالبحث الآن وهو خلفية التربية. في البحث الآن، البحث عن خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية.

ت. فروض البحث

الفرضية إجابة مؤقتة على مسألة البحث التي تحتاج إليها الباحثة الاختبار تجريبياً.^{٤٧}

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

H_0 : لا يوجد أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠

H_a : يوجد أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠ .

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 64

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث

نوع البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث يستخدم الأرقام في تقديم البيانات. هذا البحث يرشد لفرضية معينة الذي يهدفه إلى إختبار الفرضية قبله.⁴⁸ وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة "طريقة الاستطلاع" (Metode Survey). لنيل البيانات من المكان المعين الطبيعي (غير الصناعي) ولكنه بإعطاء المعاملة المعينة (treatment) كالاستبيان.

ب. مكان البحث و وقته.

١. مكان البحث

هذا البحث يقام في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج. هي مؤسسة تربوية على مستوى المدارس العالية تقوم على الإسلام. تقع هذه المدرسة في الشارع بانجتايو رايا (Bangetayu Raya) رقم ١، إلى الغرب من الجسر و محطة "الأس توه"، موقعها استراتيجية و الباردة مريحة. هذه المؤسسة التعليمية جهزتها مرافق التربية الممثلة أيضًا و هيئة التدريس و المعلم المهني و الخبرة العالية.

السبب الذي دفعته الباحثة إلى إجراء البحث في المدرسة العالية

٢ الإسلامية الحكومية سمارنج لأن الباحثة وجدت مشاكل مثيرة للمبحوث.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 203

٢. وقت البحث

أما إجراء هذا البحث فهو في شهر مارس ٢٠٢٠.

ج. مجتمع الإحصاء والعينة

(١) مجتمع الإحصاء

مجتمع الإحصاء إجمال يتكون من كائنات لها الجودة و الخصائص المعينة التي حددتها الباحثة لدراستها ثم تستنتجه.^{٤٩} أما مجتمع الإحصاء في هذا البحث فهو جميع الطلاب للصف العاشر في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمانج ٢٠٢٠

الجدوال ١.١

مجتمع الإحصاء للصف العاشر في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمانج ٢٠٢٠.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, hlm.64

رقم	الصف	الذكر	الأنثى	عدد الأفراد
١	X Agama	١٧	١٨	٣٥
٢	X MIPA 1	١٨	١٧	٣٥
٣	X MIPA 2	١٤	٢٠	٣٤
٤	X MIPA 3	١٢	٢٢	٣٤
٥	X MIPA 4	١٤	١٩	٣٣
٦	X MIPA 5	١٣	٢٠	٣٣
٧	X MIPA 6	١٢	٢٢	٣٤
٨	X IPS 1	١٣	٢٢	٣٥
٩	X IPS 2	١٤	٢٠	٣٤
١٠	X IPS 3	١٦	١٦	٣٢
١١	X IPS 4	١٣	١٩	٣٢
عدد الأفراد		١١٨	١٢٥	٢٤٣

المرجع : أرشيف الإدارة في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارة

٢٠٢٠/٢٠١٩

(٢) العينة

يمثل تحديد العينات واشتقاقها (sampling) إجراء حاسماً وأداة رئيسية

في البحث العلمي. فالمعلومات التي ننظمها عن ظاهرة معينة إنما نقوم بجمعها

من مفحوصين معينين وبالتالي تتحدد المعلومات بطبيعية العينة sample^{٥٠}. العينات جزء من العدد وخصائص مجتمع الإحصاء. إذا كان عدد مجتمع الإحصاء كبيراً، فقد لا تتعلم الباحثة كل في مجتمع الإحصاء ، على سبيل المثال بسبب قصر المنحة والعاملة والوقت. تستطيع الباحثة أن تستخدم العينة المأخوذة من ذلك السكان.^{٥١}

استخدم هذا البحث طريقة العينة العشوائية التي تختار من مجتمع الأصل. وتأخذ الباحثة الفصول للعينة بطريقة القرعة.

الجدول ٢.١

عينة البحث للصف العاشر في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٠

رقم	الصف	الذكر	الأنثى	عدد الأفراد
١	X Agama	١٧	١٨	٣٥
٢	X Mipa 4	١٢	٢٢	٣٤
٣	X IPS 3	١٣	١٩	٣٢
عدد الأفراد				١٠١

^{٥٠} طلعت منصور، أنوار الشرقاوي، عادل عز الدين، و آخرون، أساس علم النفس العام،

ص. ٦٢-٦٣

^{٥١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, hlm. ٨١

المرجع : أرشيف الإدارة في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمانج

٢٠٢٠/٢٠١٩

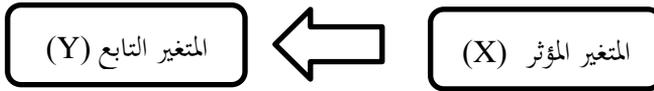
د. متغير البحث ومؤشره

١. متغير البحث

متغير البحث موضوع متنوع أو ما هي محور اهتمام بالبحث.^{٥٢} تحتوي المتغيرات في هذا البحث على متغيرين رئيسيين وهما:

- خلفية تربية الطلاب كالمتغير المؤثر أو المتغير المستقل. (Independen)
- رغبة تعلم اللغة العربية كالمتغير التابع. (Dependen)

لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها على النحو التالي:



ملاحظات:

X : المتغير المؤثر خلفية تعليم الطلاب

Y : المتغير التابع رغبة تعلم اللغة العربية

أ. مؤشرات البحث هي الخصائص الخاصة في المتغيرات. مؤشرات في هذا البحث فيما يلي:

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 98

المتغير	المؤشر	المؤشر الفرعي	المقياس
الخلفية التربوية	المدرسة تعلم فيها طالب حينما في المرحلة المتوسطة	خلفيات التربية المتوسطة للطلاب : ● المدرسة المتوسطة ● المدرسة المتوسطة الإسلامية	
	الشعور بالسور	● العلاقة بالشعور السور للطلاب على تعلم اللغة العربية في الفصل. ● العلاقة بحماسة الطلاب حينما اتباع أنشطة تعلم اللغة العربية.	
رغبة تعلم اللغة العربية العربية	الاهتمام	● العلاقة بتركز الطلاب حينما اتباع أنشطة تعلم اللغة العربية. ● العلاقة بطلاب يتبعون أنشطة التعلم جيدا المناسبة لارشادات	<p>مقياس Likert خمسة أشياء: موافق جدا = ٥ موافق = ٤ أحيانا = ٣ غير موافق = ٢ غير موافق جدا = ١</p>

	المعلم.		
	<ul style="list-style-type: none"> ● العلاقة بالطلاب الراغبين على أنشطة تعلم اللغة العربية. ● العلاقة باشتراك الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية. 	أنشطة التعلم	
	<ul style="list-style-type: none"> ● العلاقة بمحاولة الطلاب لتعلم اللغة العربية. ● العلاقة بالطلاب المسؤولين على مهمة تعلم اللغة العربية. 	وعي التعلم	

هـ. طريقة جمع البيانات

أ) الاستبيان (Angket)

الاستبيان تقنية لجمع البيانات بإعطاء الأسئلة أو البيان المكتوب للمجيبين. الاستبيان تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث تعرف المتغيرات التي تقيسها وتعرف ما المقصود من المجيبين.⁵³

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, hlm.64

يتكون الاستبيان من الأسئلة التي تتطور المناسبة لمؤشرات كي يعرف رغبة تعلم الطلاب، وهي الشعور بالسرور والاهتمام وأنشطة التعلم ووعي التعلم. كان الاستبيان المستخدم (checklist) و Skala Likert خمسة الأشياء. وفقاً لسوجيونو (Sugiyono)، استخدام Skala Likert لقياس المواقف والرئية وتصورات الشخص أو مجموعة الأشخاص عن الظواهر الاجتماعية التي تسمى متغيرات البحث.

في هذا البحث يستخدم "Skala Likert" خمسة أشياء لكل خيار الإجابة له الوزن التالي:

الجدوال ٢.١

معيار تقييم الاستبيان

رقم	الإيجاب	درجة
١	موافق جدا	٥
٢	موافق	٤
٣	أحيانا	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق جدا	١

المرجع : سوجيونو (Sugiyono)، ٢٠١٢: ١٣٥

الجدوال ٢.٢

شعرية أداة الاستبيان

رقم	المؤشرات	رقم الايجاب	عدد
١	قبل تعلم في المدرسة العالية الإسلامية (التعليم الرسمي)	١	١

رقم	المؤشرات	رقم الايجاب	عدد
١	الشعور بالسرور	١٦،١١،٦،٢،٤،١	٥
٢	الاهتمام	١٧،١٢،٨،٧،٣	٥
٣	الطلاب الراغبة	١٨،١٤،١٣،٩،٤	٥
٤	وعي التعلم	٢٠،١٩،١٨،١٧،١٦	٥

(ب) المقابلة

يقول سوجانا (٢٣٤:٢٠٠٠) أن المقابلة هي عملية جمع البيانات أوالمعلومات باجتماع وجهها لوجه بين السائل (المحاور)، مع المسؤول به أو المجيب

(interview).^{٥٤} استخدمت الباحثة في هذه المقابلة لمعرفة الإجابة شفهيًا من الطلاب عن رغبة تعلم اللغة العربية.

ج) الملاحظة

يقول مارجونو (٢٠٠٥: ١٥٨) أن الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجا لأعراض ظاهرة على أغراض البحث.^{٥٥} وزاد روني كونتور, أن الملاحظة هي إحدى من الطريقة لنيل البيانات الأصلية.^{٥٦} في هذه الحالة، تجري الباحثة الملاحظة مباشرة لإعطاء الإستبيان إلى الطلاب لنيل إجابة الطلاب عن خلفية تربية الطلاب ورغبة تعلم اللغة العربية.

⁵⁴ Prof. Dr. Djam'an Satori, MA., Prof. Dr. Aan Komariyah, M.Pd., *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2017), hlm. 130

⁵⁵ Prof. Dr. Djam'an Satori, MA., Prof. Dr. Aan Komariyah, M.Pd., *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2017), hlm.105

⁵⁶ Ronny Kountur, *Metode Penelitian*, (Untuk Penulisan Skripsi daan Tesis), (Jakarta: Buana Printing, 2009), hlm. 184

الجدوال ٢.٣

شعرية أداة المقابلة

رقم	مؤشرات
١	قبل تعلم في المدرسة العالية الإسلامية (التعليم الرسمي)
٢	الشعور بالسرور
٣	الاهتمام
٤	الطلاب الراغبة
٥،٦	وعي التعلم

(د) التوثيق

هذه التقنية تستخدم التوثيق لجمع البيانات الموجودة في ملاحظات الأرشيف، مثل الأفهام النظرية المتعلقة بالمتغيرات المبحوثة. في هذا البحث، إجراء التوثيق بجمع البيانات الموجودة مثل بيانات الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ٢ الإسلامية الحكومية سمانج.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل اختبار الفرضية

١. حساب الانحدار (Persamaan Regresi)

تحليل اختبار الفرضية في هذا البحث يستخدم صيغة انحدار الاعتدال (regresi sederhana). أما الخطوات لإجراء تحليل الانحدار فهي كما يلي:

أ. قم بعمل جداول مساعدة لحساب معادلات الانحدار (regresi).

ب. البحث عن معادلات الانحدار بالصيغة. أما صيغة الانحدار الاعتدال فهي:⁵⁷

$$Y' : a + bX$$

$$b = \frac{\sum xy}{n} \qquad a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Y' = الموضوع في المتغير التابع المتوقع.

a = القيمة Y عندما يكون القيمة $X = 0$ (القيمة المستقر)

b = رقم الاتجاه أو معامل الانحدار، مما يدل على العدد المتزايد أو النقص في المتغير المستقل. إذا (+) اتجاه الخط يرتفع، إذا (-) فإن اتجاه الخط ينخفض.

X = موضوع المتغير المستقل له القيمة المعينة.

ج. اختبار حساب قيمة F

د. بحث عن نسبة مساهمة X في Y

⁵⁷ Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 206

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

هذا البحث قامت به الباحثة في التاريخ ١٣ من مارس ٢٠٢٠ في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمانج. في هذا البحث كان مجتمع الإحصاء ٢٤٣ طلاب. ومجتمع الإحصاء يحتوي على ١١ صفوف. منه الصف العاشر الدين (X Agama)، والصف العاشر العلوم الطبيعة ١ (X Ipa 1) حتى الصف العاشر العلوم الطبيعية ٦ (X Ipa 6)، والصف العاشر العلوم الاجتماعية ١ (X Ips 1) حتى الصف العاشر العلوم الاجتماعية ٤ (X Ips 4). أما العينة فهي من ثلاثة صفوف. منها الصف العاشر الدين، والصف العاشر العلوم الطبيعة ١، والصف العاشر العلوم الاجتماعية ٤. كل قسم التعليم أخذ إحدى من الصفوف. بلغ عددها إلى ٩٧ طلاب.

في جمع البيانات، إعطاء الاستبيان إلى الطلاب لمعرفة خلفية تربية الطلاب ولقياس رغبة تعلم اللغة العربية. استخدمت الباحثة المقابلة لمعرفة الإجابة شفهيًا من الطلاب والملاحظة مباشرة لإعطاء الاستبيان إلى الطلاب في المدرسة. أما التوثيق فهو لجمع البيانات المساعدة كبيانات الطلاب وصورة حينما إجراء البحث.

ب. تحليل البيانات

تحليل اختبار الفرضية

١. جداول النتائج من رغبة تعلم اللغة العربية

٢. للطلاب المنتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية			١. للطلاب المنتخرجين في المدرسة المتوسطة		
X	Y	الرقم	X	Y	الرقم
٢	٥٦	١	١	٦٦	١
٢	٧٧	٢	١	٦٤	٢
٢	٦٤	٣	١	٥٩	٣
٢	٦٤	٤	١	٦٩	٤
٢	٨١	٥	١	٧٢	٥
٢	٦٨	٦	١	٦٠	٦
٢	٦٥	٧	١	٦٧	٧
٢	٧٠	٨	١	٥٣	٨
٢	٦٥	٩	١	٦٣	٩
٢	٨٦	١٠	١	٦٩	١٠
٢	٨٠	١١	١	٨٠	١١
٢	٧٤	١٢	١	٧٤	١٢
٢	٨٥	١٣	١	٧٠	١٣
٢	٧٦	١٤	١	٦٥	١٤
٢	٧٧	١٥	١	٦٩	١٥
٢	٨٢	١٦	١	٧٣	١٦

۲	۷۹	۱۷	۱	۶۰	۱۷
۲	۶۰	۱۸	۱	۷۴	۱۸
۲	۶۰	۱۹	۱	۷۳	۱۹
۲	۷۳	۲۰	۱	۶۹	۲۰
۲	۷۱	۲۱	۱	۷۴	۲۱
۲	۶۷	۲۲	۱	۷۸	۲۲
۲	۶۹	۲۳	۱	۶۸	۲۳
۲	۶۲	۲۴	۱	۶۸	۲۴
۲	۶۳	۲۵	۱	۶۷	۲۵
۲	۶۳	۲۶	۱	۷۲	۲۶
۲	۵۸	۲۷	۱	۶۸	۲۷
۲	۷۸	۲۸	۱	۷۵	۲۸
۲	۶۳	۲۹	۱	۶۳	۲۹
۲	۶۰	۳۰	۱	۶۴	۳۰
۲	۷۴	۳۱	۱	۶۴	۳۱
۲	۶۱	۳۲	۱	۶۹	۳۲
۲	۸۴	۳۳	۱	۷۵	۳۳
۲	۹۳	۳۴	۱	۷۱	۳۴
۲	۷۵	۳۵	۱	۶۹	۳۵

۲	۷۲	۳۶	۱	۶۵	۳۶
۲	۷۸	۳۷	۱	۶۶	۳۷
۲	۶۹	۳۸	۱	۵۵	۳۸
۲	۶۵	۳۹	۱	۲۹	۳۹
			۱	۵۴	۴۰
			۱	۶۸	۴۱
			۱	۷۲	۴۲
			۱	۷۰	۴۳
			۱	۴۱	۴۴
			۱	۶۹	۴۵
			۱	۶۸	۴۶
			۱	۵۳	۴۷
			۱	۶۸	۴۸
			۱	۵۳	۴۹
			۱	۵۳	۵۰
			۱	۶۲	۵۱

			١	٦٨	٥٢
			١	٧٤	٥٣
			١	٦٩	٥٤
			١	٦٤	٥٥
			١	٦٥	٥٦
			١	٤٩	٥٧
			١	٧٧	٥٨
ΣX = ٧٨	٢٧٧٧	$N =$ ٣٩	$\Sigma X =$ ٥٨	$\Sigma Y =$ ٣٨٠٥	$N =$ ٥٨

$$٩٨ = N$$

$$٦٥٨٢ = \Sigma Y$$

$$١٣٦ = \Sigma X$$

٢. أما هذا البحث استخدام تعادل الانحدار فهو فيما يلي:

أ. حساب b (Slop)

$$b = \frac{\Sigma xy}{n} = \frac{130.629}{23.320} = 5.602$$

ب. حساب a (Intersep)

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{6582}{97} = 67.856$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{136}{97} = 1.402$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X} = 67.856 - 5.602 \times 1.402$$

$$= 67.856 - 7.854$$

$$= 60.002$$

ج. تعادل الانحدار

$$Y' = 60.002 + 5.602X$$

٣. اختبار حساب قيمة F

أ. حساب Rk_{reg}

(١) حساب Jk_{reg}

$$\begin{aligned} Jk_{reg} &= \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} \\ &= \frac{(130.629)^2}{23.320} \\ &= \frac{17063.90}{23.320} \\ &= 731.741 \end{aligned}$$

(٢) حساب dk_{reg}

$$dk_{reg} = k = 1$$

(٣) حساب Rk_{reg}

$$\begin{aligned} Rk_{reg} &= \frac{Jk_{reg}}{dk_{reg}} \\ &= 731.741/1 \\ &= 731.741 \end{aligned}$$

ب. حساب Rk_{res}

١ حساب JK_{res}

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \Sigma y^2 - Jk_{reg} \\ &= 8261.979 - 731.741 \\ &= 7530.238 \end{aligned}$$

٢ حساب dk_{res}

$$\begin{aligned} dk_{res} &= N-k-1 \\ &= 97-1-1 \\ &= 95 \end{aligned}$$

٣ حساب Rk_{res}

$$\begin{aligned} Rk_{res} &= Jk_{res}/dk_{res} \\ &= 7530.238/95 \\ &= 79.266 \end{aligned}$$

ج. حساب قيمة F

$$\begin{aligned} F &= \frac{Rk_{reg}}{Rk_{res}} \\ &= 17063.90/79.266 \\ &= 215.275 \end{aligned}$$

المصدر	مجموعة المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسط	ف	معايير الدلالة على مستوى %٥	الخلاصة
الانحدار	٧٣١,٧٤١	١	٧٣١,٧٤١			F حساب = ٩,٢٣٢ > F جدول = ٣,٩٤١ فهو دال
المتبقية	٧٣٥٠,٢٣٨	٩٥	٧٩,٢٦٦	٩,٢٣٢	٣,٩٤١	
المجموعة	٨٢٦١,٩٧٩	٩٦				

اختبار قيمة F يقام بمقابلة جدول F و حساب F. إذا حساب F < جدول F فهو أنه H_0 معارضة و H_1 مقبولة (دال) إذا حساب F < جدول F فهو تافه. بناء على حساب الانحدار، حساب F < جدول F فهو أنه H_0 معدودة و H_1 مقبولة. فبذلك نتائجه مستوى الدلالة.

٤. حساب نسبة مساهمة X في Y

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

لاختبار الفرضية يستخدم استمارة W-Stats الذي ألفه الدكتور ابن

حجر (Prof. Dr. Ibnu Hadjar) لحساب الصغرة

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$
$$= \frac{17063.90063}{192665.952}$$
$$= 0.089$$

$$R^2 = 0.089 = 8.9\%$$

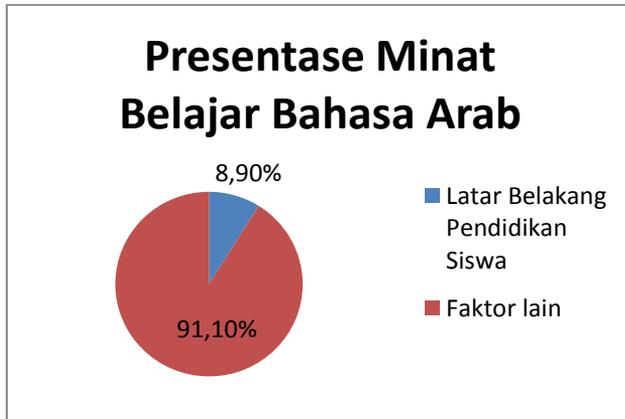
قد ساهمت خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية بعدد

٨,٩% الذي يحتوي على الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة و الطلاب

المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

الصورة ٤.١ : رسم عن مساهمة في أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة

العربية



ج. نقصان البحث

هذا البحث قامته الباحثة بأمثل محاولة لأحسن نتيجته. ولكنها أدركت الباحثة أن في هذا البحث وجدت كثيرة من العقبات والحواجز. منها الوقت الذي تستخدمه الباحثة في البحث محدودة. لأنها تستطيع الباحثة أن تعكر عملية التعلم في المدرسة المتعلقة. ولذلك، تستخدم الفرصة بطيب. آخر قصر قدرة الباحثة معرفتها خاصة. وهي تحاول لأداء هذه المهمة بأمثل. أما القصور المفروضة من الباحثة في هذه الدراسة فهي قياس البحث على خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية فقط وليست على عمقها أو شامليها. ومكان البحث محدودة في المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج فقط. حتى إذا إجراء البحث المناسب سيجد النتيجة المختلفة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

هذا البحث يقام لكشف أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمانج. خلفية تربية الطلاب من المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية. خلفية تربية الطلاب أحد من عوامل تؤثر رغبة تعلم اللغة العربية خاصة. إذا الطلاب لهم الرغبة المرتفعة فهم يحبون تعلم اللغة العربية ويهتمونه. حتى نتيجة التعلم ميل الجيد ونيل نجاح التعلم. لأن الرغبة أحد من عوامل تساعد الطلاب على نجاح التعلم.

وفقا لتحليل البيانات كما عرضه في الأبواب السابقة، استنتاج من هذا

البحث كما يلي:

١. وجد أثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلمهم اللغة العربية. الحصول على تحليل البيانات في هذا البحث هو حساب $F = 9,232 < F_{جدول} = 3,149$ فهو أنه H_0 معارضة و H_1 مقبولة (دال) بمستوى الـ ٥٥٪.

٢. تؤثر خلفية تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية بعدد ٨,٩٪ الذي يحتوي على الطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية والطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة. أما رغبة تعلم اللغة العربية ٩١,١٪ يؤثر العوامل الأخرى لها خارج خلفية تربية الطلاب.

ب. الاقتراحات

أما الاقتراحات في هذا البحث بعد إجراء البحث عن خلفه تربية الطلاب في رغبة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمارنج، فهي فيما يلي:

١. لتحسين التعليم، ينبغي الأساتيد أن يهتموا برغبة تعلم الطلاب. للطلاب المتخرجين في المدرسة المتوسطة خاصة. هم يحتاجون إلى اهتمام خاصة كي يرغبوا في دراسة اللغة العربية. كثيرة من الطلاب الذين لا يهتمون دراسة اللغة العربية بل هم لا يرغبونها. لأنها الرغبة أحد عوامل تؤثر نجاح التعلم. أو بإجراء زيادة التعلم خارج ساعة الدراسة لأنها وقت الدراسة اللغة العربية القليل.

٢. ينبغي الطلاب أن يحاولوا لدافع أنفسهم كي ينالوا النتائج الجيدة.

المراجع

طلعت منصور، أنوار الشرقاوي، عادل عز الدين، و آخرون ، أساس علم النفس العام، القاهرة: المكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣.

كرنيا ديوي، فطري، "أثر خلفية تربية الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس"، *البحث العلمي*، سمارنج : كلية علوم التربية و التدريس، سننة ٢٠١٨.

Anwar, Khoirul, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah". *Skripsi*. Tangerang: Universitas Muhammadiyah Tangerang, Tahun 2013.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Dwi Supriyatiningih, "Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan hasil belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017", *Skripsi*, Salatiga: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2018.

Departemen Agama RI, *Al Hidayah (Al-Quran Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, (Tangerang Selatan: Kalim).

Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.

- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Ellis Ormrod, Jeanne, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Erlangga, 2008.
- Efendi, Defindo, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Padang: Universitas Negeri Padang, 2015.
- Hadjar, Ibnu, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017.
- Kountur, Ronny, *Metode Penelitian*, (Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis), Jakarta: Buana Printing.
- Nurkencana, Wayan dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1983.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1998.
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press, 2016.
- Sadirman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 1994.
- Satori, Djam'an, Komariyah, Aan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfa Beta, 2017.

- Setiyawan, Agung, “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Arabiyat*, Vol. 5 No. 2 Tahun 2018.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soyomukti, Nurani, *Teori-teori Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2010.
- Sriyanti, Lilik, *Psikologi Belajar*, Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sunarto dan Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Suwarno, Wiji, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- The Liang Gie. 1985. *Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi.
- Tim Pengembangan MKDK IKIP, *Psikologi Belajar*: Semarang, 1989.
- Tri Wiyono, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orangtua, Kondisi Ekonomi Orangtua, dan Lingkungan Sosial Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Jenjang S2 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNY”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ekonomi, Tahun 2017.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*.

Usman, Moh Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Saadulloh,Uyoh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2004.

Warson Munawwir, Ahmad, *Al-Munawwir (Kamus Arab-Indonesia)*,Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

ANGKET

MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

A. Data responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk pengisian

1. Tulislah data identitas Anda secara lengkap!
2. Bacalah semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri!
3. Sebelum Anda kumpulkan, periksalah kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah terjawab!
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawaban yang jujur sangat diharapkan.

Daftar Pernyataan

1. Latar Belakang Pendidikan

No	Pernyataan		Deskripsi Jawaban	(✓)
1.	Sebelum masuk MAN	Pendidikan (formal)	1. MTs	
			2. SMP	

2. Minat Belajar Bahasa Arab (Y)

Untuk merespon pernyataan berikut, pilih :

SS : Jika Anda sangat setuju atau sangat sesuai dengan pernyataan.

S : Jika Anda setuju atau sesuai dengan pernyataan.

N : Jika Anda netral.

TS : Jika Anda tidak setuju atau tidak sesuai dengan pernyataan.

STS : Jika Anda sangat tidak setuju atau sangat tidak sesuai dengan pernyataan.

No	Pernyataan	Pilihan Sikap				
		SS	S	N	TD	STS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab					
2.	Saya suka dengan materi yang diajarkan oleh guru ketika belajar Bahasa Arab					
3.	Saya bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran Bahasa Arab					
4.	Saya berusaha memahami pelajaran saat pembelajaran sedang berlangsung					

5.	Saya mengerjakan tugas Bahasa Arab yang diberikan guru dengan baik					
6.	Saya nyaman belajar Bahasa Arab					
7.	Saya tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Arab					
8.	Saya merasa kecewa apabila guru Bahasa Arab tidak hadir					
9.	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan					
10.	Saya mengkaji ulang pelajaran bahasa Arab di rumah					
11.	Saya bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab					
12.	Saya tetap hadir dikelas walaupun guru Bahasa Arab tidak ada					
13.	Saya mempersiapkan buku bahasa Arab terlebih dahulu sebelum pelajaran di mulai					
14.	Saya membaca buku pelajaran bahasa Arab terlebih dahulu sebelum					

	pelajaran di mulai					
15.	Saya mengerjakan tugas Bahasa Arab tanpa mencontek					
16.	Saya merasa senang jika mendapat tugas Bahasa Arab					
17.	Saya antusias ketika guru Bahasa Arab memberikan pertanyaan di kelas					
18.	Saya mencatat materi bahasa Arab yang telah dijelaskan oleh guru dengan teliti					
19.	Saya bertanya kepada guru Bahasa Arab jika mendapatkan kesulitan.					
20.	Saya belajar bahasa Arab saat ada waktu luang					

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelum sekolah di MAN 2 Semarang, bagaimana latar belakang pendidikan Siswa? Apakah berasal dari SMP atau MTs?	Saya berasal dari MTs al-Wathoniyyah
2.	Apakah Siswa menyukai pembelajaran bahasa Arab? Sebutkan alasan!	Saya menyukai pembelajaran bahasa Arab, karena gurunya menyenangkan, pembelajarannya asyik.
3.	Apakah Siswa mencatat hal-hal penting yang guru jelaskan?	Kadang-kadang saya mencatat hal-hal penting dalam pembelajaran.
4.	Apa yang siswa lakukan ketika guru menjelaskan materi?	Menyimak ketika guru menjelaskan materi.
5.	Apa yang Siswa lakukan ketika guru memberikan tugas?	Mengerjakan sendiri, ketika saya merasa kesulitan, saya bertanya kepada guru agar dijelaskan kembali.
6.	Apakah yang siswa lakukan ketika siswa tidak memahami materi	Bertanya kepada teman, ketika teman tidak bisa menjawab, saya bertanya

	yang diajarkan guru?	kepada guru bahasa Arab.
--	----------------------	--------------------------

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelum sekolah di MAN 2 Semarang, bagaimana latar belakang pendidikan Siswa? Apakah berasal dari SMP atau MTs?	Saya berasal dari SMP 20 Semarang.
2.	Apakah Siswa menyukai pembelajaran bahasa Arab? Sebutkan alasan!	Saya kurang menyukai pembelajaran bahasa Arab, gurunya menyenangkan. Tetapi kadang saya merasa kesulitan belajar bahasa Arab di sekolah dan saya merasa tertinggal dengan teman-teman karena sebelumnya saya belum pernah belajar bahasa Arab.
3.	Apakah Siswa mencatat hal-hal penting yang guru jelaskan?	Kadang-kadang.
4.	Apa yang siswa lakukan ketika guru menjelaskan	Terkadang saya mendengarkan ketika guru menjelaskan materi,

	materi?	tetapi ketika saya tidak faham, saya malas mengikuti pembelajaran bahasa Arab .
5.	Apa yang Siswa lakukan ketika guru memberikan tugas?	Mencontek teman, karena saya tidak faham.
6.	Apakah yang siswa lakukan ketika siswa tidak memahami materi yang diajarkan guru?	Bertanya kepada teman. Kalau masih tidak faham, saya diam karena menurut saya bahasa Arab itu susah.

الملحق ٣ : الحصول على البحث

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL	N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
Minat Belajar Bahasa Arab (y)	97	93,000	29,000	67,856	86,062	9,277	0,942
Salahkang Pendidikan Siswa (X)	97	2,000	1,000	1,402	0,243	0,493	0,050

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	t	d.k.	t-Kritis pd taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Konstan (a)	60,002				
X	5,602	3,038	95	1,985	Signifikan

PERSAMAAN REGRESI

$$Y' = a + bX$$

$$= 60,002 + 5,602 X$$

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TARAF SIGN. 5,0%	KESIMPULAN
REGRESI	731,741	1	731,741	9,232	3,941	Signifikan
RESIDU	7530,238	95	79,266			
TOTAL	8261,979	96				

Variabel dependen (Y) : Minat Belajar Bahasa Arab

SUMBANGAN PADA VARIAN Minat Belajar Bahasa Arab

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT
Salahkang Pendidikan Siswa	0,089

$$Y' = a + bX = 60,002 + 5,602 X$$

Keterangan

a = Intersep = 60,002

b = Slope = 5,602

X = Skor Variabel X/Prediktor

Rangkuman Hasil Analisis Varian:

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat Kebebasan (d.k.)	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada taraf sign. 5,0%	Kesimpulan
Regresi	731,741	1	731,741	9,232	3,941	Signifikan
Residu	7530,238	95	79,266			
Total	8261,979	96				

Proporsi Sumbangan X pada varian Y:

$$R^2 = 0,089 = 8,9 \%$$

3,941

الملحق ٤ : أنشطة ملء الاستبيان







KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: JI. Prof. Dr. Hamkaka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 20 Januari 2020

Nomor: B-8114/Un.10.3/J.2/PP.00.9/12/2019

Lamp.: -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed.

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Norhidayah

NIM : 1603026007

Judul : **Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di Kelas X MAN 2 Semarang Tahun 2020**

تأثير خلفية تعليم الطلاب على رغبة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية صارانج سنة ٢٠٢٠

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing : Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed. ()

Wa'alaikumussalam, Wr. Wb.



Dekan,
Jurusan PBA

H. Ahmad Mughfirin, M.Ag., M.A.
NIP. 19750120200031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 11 Maret 2020

No : B-1908/Un.10.3/DI/PP.00.9/03/2020
Lamp : 1 (satu) Proposal
Hal : **Surat Izin Riset**
a.n. : Norhidayah
NIM : 1603026007

Yang terhormat,
Kepala MAN 2 Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami tetapkan mahasiswa:

Nama : Norhidayah
NIM : 1603026007
Alamat : Jl. Sembungharjo
Judul :

أثر خلفية تعليم الطلاب في رغبة تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سماوذج سنة

٢٠٢٠

Pembimbing:

Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan riset di MAN 2 Semarang yang dimulai pada bulan Maret 2020.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG**

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jl. Banggetayu Raya Genuk Semarang
Telepon (024) 6595440 Faximili (024) 6595440
e-mail : man2smrg@gmail.com Website : www.man2smg.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 260/Ma.11.61/PP.00.6/05/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. H. Syaefudin, M.Pd
NIP : 196510151992031003
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Norhidayah
NIM : 1603026007
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Prodi : Pend. Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk keperluan Skripsi di MAN 2 Kota Semarang pada tanggal 13 Maret 2020 sampai 14 Maret 2020 dan telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur, dengan judul "PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DI KELAS X MAN 2 SEMARANG TAHUN 2020"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 11 April 2020
Kepala Madrasah,

Syaefudin


ترجمة الباحثة

أ. السيرة الاتية

الاسم : نور هداية

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٠٧

المكان وتاريخ الميلاد: سمانج، ٩ مارس ١٩٩٨

العنوان : سامبوغ هارجو، سمانج

الكلية/قسم التعليم : كلية علوم التبية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : 089502069879

البريد الالكتروني : n948462@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال بودي موليا ٢٠٠٤
٢. المدرسة الابتدائية سامبوغ هارجو ٢ الحكومية ٢٠١٠
٣. المدرسة المتوسطة الهودي سمانج ٢٠١٣
٤. المدرسة العالية ٢ الإسلامية الحكومية سمانج ٢٠١٦