

فعالية نموذج التعلم *Make A Match* في تعليم اللغة العربية لزيادة  
استعادة المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ السنة  
الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية



إعداد:

ارنا عندنا زلفى

١٦٠٣٠٢٦٠١٥

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢٠

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : أرناعدنازلفى

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية نموذج التعلم *Make A Match* في تعليم اللغة العربية لزيادة استعادة المفردات في

فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتابها الباحثة إلا أن تكون

مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سماراغ، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة



ارناعدنازلفى

## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية نموذج التعلم *Make A Match* في تعليم اللغة العربية  
لزيادة استعادة المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان  
سمارغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١

الكاتبة : أرناعندنازلفى

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية سمارغ وكانت  
مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارغ, ١٤ يوليو ٢٠٢٠

الكاتبة

الرئيس





الدكتور دوي ماوانتي, الماجستير

الدكتور محفوظ الصديق, الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

رقم القيد: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتن الثاني

المتن الأول





تقوي قرة العين, الماجستير

الليس عاسقين, الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٣

رقم القيد: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف



ميسواري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

## مواقف المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي :

الاسم : أرنا عندنا زلفى

رقم طالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠١٥

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية نموذج التعلم *Make A Match* في تعليم اللغة العربية

لزيادة استعادة المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان

سماراغ السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

المشرف الأول



ميسوري الدكتور

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

## الملخص

الموضوع : فعالية نموذج التعلم *Make A Match* في تعليم اللغة العربية  
لزيادة استعادة المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ  
السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١

يبحث هذا البحث عن فعالية نموذج التعلم *Make A Match* في تعليم اللغة  
العربية لزيادة استعادة المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ السنة  
الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ .

الدافع وراء هذا البحث أطروحة الباحثة الراغبين في عملية التعلم المفردات في  
فصل المحادثة هناك ابتكارات جديدة في التدريس ، بحيث الطلاب في التعلم أكثر راحة ،  
وليس متوترا ، وليس رتيبة والأهم هو المواد التي قدمها رجل الدين يمكن فهمها بشكل  
صحيح. لأنه عادة في عملية التعلم بالمفردات ، تستخدم الأستاذة طريقة المناقشة ، طريقة  
حفظ المفردات ، طريقة المحاضرة وأيضاً في بعض الأحيان يكرر الأستاذة الدرس السابق  
أي أن الطلاب يعيدون المفردات أولاً قبل بدء الفصل وفي منتصف التعلم يوجه المعلم  
الطلاب إلى تكرار المفكرات ٣X مرة أخرى ثم يتم أخذ الطلاب واحداً تلو الآخر  
للإجابة على أسئلة المعلم حول المفردات. لذلك حاول الباحثة استخدام نموذج التعلم  
جديد بحيث يستمر الطلاب في التعلم بنشاط مع نموذج التعلم التي تلعب في مجموعات .

يهدف هذا البحث إلى الإجابة على صياغة المشكلة: هل نموذج التعلم *make*  
*a match* فعال لزيادة قدرة المفردات في تعلم اللغة العربية في فصل المحادثة معهد فضل

الفضلان سماراغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١. تمت أن تبحث صياغة هذه المشكلة من خلال دراسة بحثية عن التجارب الكمية التي أجريت في معهد فضل الفضلان في سماراغ. تقوم الباحثة في الدراسة بتقسيم فصل المحادثة إلى فئتين ، هما الفصل التجريبي وفئة التحكم. تتألف الفصل التجريبي من ٢٢ طالبًا ويتكون الفصل الضابط من ٢٠ طالبًا. قبل إجراء البحث ، تفحص الباحثة سؤال الأداة للطلاب كبار السن للبحث عن صدق وموثوقية وصعوبة وقوة مختلفة للأسئلة ، وعندها فقط يمكن اختبار الأسئلة مع المستجيبين لفحصها.

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي استخدام تقنيات الاختبار والوثائق التقنية. تُستخدم الاختبارات الفنية للحصول على بيانات عن درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم. بينما يتم استخدام تقنية التوثيق للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث الذي يتضمن اللوائح وتقارير الأنشطة والموقع الجغرافي وكل ما يتعلق بالوصف العام للمعهد فضل الفضلان ميجين سماراغ.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها ، فإن متوسط القيمة في الفصل التجريبي قبل استخدام نموذج التعلم *make a match* هو ٧٥ والفئة الضابطة هي ٦٣. تختلف عن استخدام نموذج التعلم *make a match* في زيادة درجات الطلاب ، يصبح الفصل التجريبي ٨٣ ويصبح الفصل الضابط ٦٨. يمكن رؤيته من هذه البيانات باستخدام نموذج التعلم *make a match* متوسط قيمة مخرجات تعلم الطلاب أفضل قبل استخدام نموذج التعلم.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم *make a match* في عملية التعلم الفعال لزيادة استعادة طلاب المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الكلمة الرئيسية : نموذج التعلم *make a match* ، المفردات

## الشعار

وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى { ٣٩ } وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى { ٤٠ } ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ  
الْأَوْفَى { ٤١ } ﴿النجم : ٣٩ - ٤١﴾

٣٩. Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya  
٤٠. Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya)  
٤١. kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah, Q.S. An-Najm ٥٣: ٣٩-٤١, (Jakarta: SYGMA, ٢٠١٠), hlm: ٥٢٧



## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي ووالدي المحبوبين والكرمتين، أمي سري إنده يانتي وأبي أحمد خير اللذان محبتهما على الباحثة منذ الولادة حتى الآن ودعواتهم على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب، عسى الله أن يباركهما في كل أمورهما.
٢. جميع الأساتذة والأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف و العلوم النافعة.
٣. جميع الأصدقاء الذين ساعدوني
٤. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراڠ.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد وعلى آله و أصحابه أجمعين. أما بعد  
لقد قامت الباحثة الرحلة الطويلة في استكمال هذا البحث واجهت العوائق في إعداده لكن بعون الله سبحانه و تعالى حتى أتم الباحثة إعداد هذا البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية نموذج التعلم *Make A Match* في تعليم اللغة العربية لزيادة استعادة المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ .  
لذلك بكل تواضع في هذه الفرصة تشكر الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
٢. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الحاجة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ
٥. المحترم السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ
٦. السيدة مسواري الماجستير، شكرا جزيلاً على كل التوجيهات والعلوم الجديدة التي نيلت الباحثة من إعداد هذا البحث بكل انشغالتها في العمل والتعليم لايزالان الاشراف وتوجيه الباحثة على إعداد هذا البحث.

٧. المكرم الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير كمرابي روحينا  
وكرييس المعهد فضل الفضلان، عسى الله أن يبارك فيكم.
٨. جزيلة الشكر لجميع الأساتيد والأساتيدات وجميع الطالبات معهد فضل  
الفضلان سماراغ الذي تساعد الباحثة في هذا البحث.
٩. أبي وأمي وأخي الصغير مُجَّد رئيس أحكم الحكمين، محبته على الباحثة  
منذ الولادة حتى الآن ودعوته على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون  
التعب.
١٠. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ خاصة الفصل أ  
الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.
١١. إخوة الأحباء في معهد فضل الفضلان سماراغ. خاصة أصدقائي ساعة  
هنية ، حميدة مُهَلَة الأفئدة، تري يام رحمات، نور خفيفة، عبد الحميد، ولدا  
جياألشتا، النساء السعدية، زُافة النعمة، نساء الحسنة . الذين دعموني في  
كتابة البحث.
- وأخيرا، ترجو الباحثة منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة والبلد  
والدين. لا يخلو هذا البحث من أخطاء. لذلك، تنتظر الباحثة الانتقادات  
والاقتراحات البناءة لتكميله.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	صفحة التصريح	.....
ت	تصحيح لجنة المناقشة	.....
ث	موافقة المشرفة	.....
ج	ملخص	.....
د	الشعار	.....
ذ	إهداء	.....
ر	كلمة الشكر والتقدير	.....
س	محتويات البحث	.....
ض	قائمة الجدول البيان	.....

### الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث	.....
ب	تحديد المسألة	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	فوائد البحث	.....

### الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	فعالية	.....
١	تعريف فعالية	.....
٢	قياس الفعالية	.....
ب	نموذج التعلم	.....
١	فهم نموذج التعلم	.....

٢. خصائص نموذج التعلم ..... ١٨
٣. مبادئ نموذج إدارة التعلم ..... ١٩
- ت. نموذج التعلم *make a match*

١. فهم نموذج التعلم *make a match* ..... ٢٠
٢. فائض و العيوب نموذج التعلم *make a match* ..... ٢٢
٣. خطوات في نموذج التعلم *make a match* ..... ٢٣
- ث. التطبيق العربية ..... ٢٥

١. فهم اللغة ..... ٢٥
٢. خصائص اللغة ..... ٢٦
٣. وظيفة اللغة ..... ٢٩
٤. موقف اللغة العربية ..... ٣١

- ج. مفردات التعلم ..... ٣٣

١. فهم المفردات ..... ٣٣

٢. أهداف التعلم المفردات ..... ٣٥

٣. استراتيجية التعلم المفردات ..... ٣٥

- د. الأداب ذات الصلة مراجعة ..... ٣٧

- ذ. فرضية العمل ..... ٣٩

### الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ..... ٤١

- ب. مكان البحث ووقته ..... ٤١

- ت. جيم السكان و العينة ..... ٤٢

- ث. متغيرات البحث ..... ٤٣

- ج. طريقة جمع البيانات ..... ٤٣

ح. طريقة تحليل البيانات ..... ٤٣

#### الباب الرابع: نتائج البحث

١. نظرة عامة على معهد فضل الفضلان ميجان سماراغ ..... ٦٣
٢. وصف عام لأنشطة المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ ..... ٧٤
٣. بيانات الوصف ..... ٧٦
٤. تقنية تحليل البيانات ..... ٧٧
٥. تحليل البيانات نتيجة البحث ..... ١٠٢

#### الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ١٠٨
- ب. الاقتراحات ..... ١١٠
- ج. الاختتام ..... ١١١

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

## قائمة الجدول البيان

- الجدول ٣.١ : معايير التقييم لنتائج الاختبار البعدي
- الجدول ٤.١ : قائمة أسماء الأستاذة في معهد فضل الفضلان
- الجدول ٤.٢ : حالة المرافق والبنية التحتية والجدول اليومي معهد فضل الفضلان
- الجدول ٤.٣ : جدول الأنشطة اليومية معهد فضل الفضلان
- الجدول ٤.٤ : يتطلب نشاط المحادثة في معهد فضل الفضلان
- الجدول ٤.٥ : صلاحية البند أسئلة الاختيار من متعدد
- الجدول ٤ ٦ : مستوى الصعوبة
- الجدول ٤.٧ : أداة تحليل مستوى صعوبة الأداة
- الجدول ٤.٨ : تحليل البيانات المختلفة
- الجدول ٤.٩ : نتائج تحليل القوة المميزة لأدوات معالجة الجمل العربية
- الجدول ٤.١٠ : نتائج الاختبار التمهيدي للفصول التجريبية والسيطرة لمعهد فضل الفضلان
- الجدول ٤.١١ : نتيجة الاختبار البعدي النتيجة الدرجة التجريبية وفئة التحكم لمعهد فضل الفضلان
- الجدول ٤.١٢ : نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي في معهد فضل الفضلان

- الجدول ٤.١٣ : تحليل بيانات اختبار الحياة الطبيعية لأسئلة الاختبار التجريبي  
للفحص التجريبي
- الجدول ٤.١٤ : نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعي للفصل المراقبة في  
معهد فضل الفضلان
- الجدول ٤.١٥ : تحليل بيانات اختبار الحياة الطبيعية لأسئلة الاختبار التجريبي  
للفحص التجريبي
- الجدول ٤.١٦ : نتائج الاختبار المسبق لتجانس البيانات
- الجدول ٤.١٧ : نتائج الاختبار المسبق لتجانس البيانات
- الجدول ٤.١٨ : اختبار المساواة بين المتوسطين (خارجي)
- الجدول ٤.١٩ : قيمة اختبار المساواة بين المتوسطين (خارجي)
- الجدول ٤.٢٠ : اختبار المساواة بين المتوسطين (مراقبة)
- الجدول ٤.٢١ : قيمة اختبار المساواة بين المتوسطين (مراقبة)
- الجدول ٤.٢٢ : نتائج حساب تجارب اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفصل معهد  
فضل الفضلان
- الجدول ٤.٢٣ : تحليل بيانات الاختبار الطبيعي للاختبار التجريبي لفئة التجربة



الجدول ٤.٢٤	: نتيجة حساب اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفصل في معهد فضل فضلان فئة تحكم
الجدول ٤.٢٥	: تحليل بيانات اختبار اختبار ما بعد الاختبار لفئة التحكم
الجدول ٤.٢٦	: نتائج اختبار التجانس نتائج الاختبار البعدي
الجدول ٤.٢٧	: قيمة نتائج اختبار التجانس نتائج الاختبار البعدي
الجدول ٤.٢٨	: نتائج اختبار مختلفة لمتوسطات ما قبل الاختبار
الجدول ٤.٢٩	: نتائج اختبار الفرق ما بعد الاختبار

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تتطلب عملية أن تكون إنسانياً بالكامل وتتميز عملية طويلة ووقتاً طويلاً. وقد تم ذلك منذ ولد البشر في العالم. واحدة من أهم الأشياء في تزايد الطابع الإنساني هي أنشطة التعلم.<sup>٢</sup> لذلك، يجب على فرد أن يكون على استعداد للتعلم ويريد أن يكون إنساناً يتمتع بشخصية جيدة حتى يتمكن في حياته من أن يكون إنساناً مفيداً لنفسه وللأمة والدولة.

إن تطوير العلوم والتكنولوجيا له آثار مباشرة على تطوير المناهج والذي يتضمن تطوير المحتوى أو المواد التعليمية ، واستخدام استراتيجيات ونموذج التعلم واستخدام نظم التقييم. يتطلب عالم التعليم بشكل غير مباشر أن يكون قادراً على إدارة النظام التعليمي و تزويد الطلاب بالقدرة على حل المشكلات التي تواجههم كتأثير تطور العلوم والتكنولوجيا. بخلاف ذلك ، يتم استخدام تطوير العلوم والتكنولوجيا أيضاً لحل المشكلات التعليمية في عملية التعلم<sup>٣</sup> . حاجة فعلية لهيكل المناهج في عملية التعلم، لأنه مع نظام المناهج الأفضل، سيتم تنظيم البرامج في المدرسة وفقاً للأوقات.

في *KBBI* طبعة IV يقال أن التعلم تأتي من الكلمة الأساسية "ajar"<sup>٢</sup> بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" تصبح "pembelajaran".<sup>٣</sup>

---

<sup>٢</sup> Moh Padli dan Angga Teguh Prastyo, *Strategi Pengelolaan SD/MI Visioner*, (Malang : UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm : ٦٦.

<sup>٣</sup> Tim Pengembangan MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Press, ٢٠١٢), hlm : ٤٣.

حين "Bahaudin" أن التعلم عملية لمساعدة الطلاب على التعلم جيداً. أنشطة التعلم ليست مجرد التدريس ، ولكن أيضاً جهوداً لتوليد الاهتمام والتحفيز وتحسين أنشطة التعلم بحيث تصبح أنشطتها أكثر مرونة.<sup>٤</sup> إذن، التعلم عبارة عن سلسلة من العمليات التي يقوم بها المعلم مع مصادر التعلم بحيث يتعلم الطلاب بحيث تحدث تغييرات في السلوك داخل المتعلم من خلال الحصول على قدرته الجديدة على التخزين في المستقبل.

أما التعليم هي عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم.<sup>٥</sup> تأتي التعلم من المشاركة النشطة والكاملة للتعلم المشارك يتعلم الدرس ، وليس من الاستماع إلى المعلم أو المحاضر فقط. لأن التعلم تخلق المعرفة ، وليس ابتلاع المعلومات.<sup>٦</sup> التعلم تراكم لمفاهيم التدريس (التدريس) ومفهوم التعلم (التعلم). ينصب التركيز على الجمع بين الاثنين، وهما نمو الأنشطة الطلابية.<sup>٧</sup>

بينما فهم التعلم وفقاً للخوي (١٩٨١) ، "التعلم اعتذار سلوك جديد أو تقوية سلوك سبك نتيجتان لي خبرة مع ظهرا كان أو كامينا". وهذا يعني أن التعلم حدوث سلوكيات جديدة أو تعزيز السلوكيات القديمة نتيجة للتجربة بشكل صريحة وضمنية.<sup>٨</sup>

أمر البحث عن السبيل التربوية لاكتساب المعرفة، التي ألمح بها القران، وأحدها كلمة الله سبحانه وتعالى من القرآن سورة التوبة الآية ١٢٢ :

---

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١١), hlm : ٣٢.

<sup>٥</sup> حسن شحاتة, *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*, (مصر : المكتبة المصرية البيانية, دس), ص.

.١٩

<sup>٦</sup> Tim Pengembangan MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, ... , hlm : ١٣٦.

<sup>٧</sup> Tim Pengembangan MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, ... , hlm : ١٣٢.

<sup>٨</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... , hlm : ٢٩.

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً ۖ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّكُمْ يَخْذَرُونَ  
 { ١٢٢ }

“Dan tidak sepatutnya orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali agar mereka dapat menjaga dirinya”.<sup>9</sup>

في الاية أعلاه, يبين الله سبحانه وتعالى شرحا واضحا للغرض من التربية الإسلامية حتى يتمكن من تعليم مجموعة النضج الجسدي والروحي. في القرآن يخبرنا الله سبحانه وتعالى عن رحلة النبي موسى عليه السلام مع مساعديه للحصول على المعرفة من النبي خضر عليه السلام. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة الكهف الآية ٦٠:

وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِفَتَاهُ لَأَبْرُخَ حَتَّىٰ أَبْلُغَ الْجَبْرِينَ أَوْ أَمْضِي حُقُبًا { ٦٠ }

“ Dan (ingatlah) ketika Musa berkata kepada pembantunya: “Aku tidak akan berhenti (berjalan)

<sup>9</sup> Al-Qur’an Tajwid dan Terjemah, Q.S. At-Taubah<sup>9</sup>: ١٢٢, (Jakarta: SYGMA, ٢٠١٠), hlm: ٢٠٦.

sebelum sampai kepertemuan dua laut atau aku akan berjalan (terus sampai) bertahun-tahun”<sup>10</sup>.

في الآية أعلاه, يشرح كيف أن نبي الله سبحانه وتعالى موسى عليه السلام الذي يحمل لقب كالم الرحمن يواصل الحوار للعثور على طريق بالصبر إلى العلم إلى مكان التعليم حيث يلتقي بثمار المحيط, حيث سيحصل على عملية تعليمية إضافية من الله سبحانه الله وتعالى من جلال معلمه إسمه خضر عليه السلام.

أما وصف الميسر لطريقة الدراسة في الجنة. وأوضح النواوي أن المقصود من ذلك أن يشتغل المرء نفسه أو نفسها في البحث عن العلوم الشريعة بشرط أن يدرس فقط املا أن يرضي الله سبحانه وتعالى. يحتاج العلماء إلى نية صادقة لأن الله سبحانه وتعالى أخذ عملية تعليمية متعبة لأن غالبية الناس يستهينون بإخلاص التعلم وخاصة المبتدئين.<sup>11</sup> لأن سهولة إيجاد طريقة للجنة لطالبي الطريق الباحثين عن المعرفة تقاس من حيث مستوى صدقهم في الخضوع لهذه العملية التعليمية الشاقة.

من الصعب جداً العثور على تعلم يمكنه احتضان جميع شخصيات الطلاب في الفصل. بشكل عام في الفصل ، يأخذ المعلم طريقة تعلم تمثل متوسط خصائص الطلاب بشكل عام. هذا هو ما يتخلف عنه أحياناً جزء صغير من الطلاب في امتصاص المواد مع الأصدقاء الآخرين.<sup>12</sup>

أحياناً يكون المعلم أيضاً أكثر تركيزاً على المواد التعليمية دون التفكير في كيفية نقل هذه القدرة إلى الطلاب. بحيث ما يحدث هو مجرد مباحثة وتنفيذ في اتجاه

<sup>10</sup> Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah, Q.S. Al-Kahf ١٨:٦٠, ..., hlm: ٣٠٠.

<sup>11</sup> Yahya bin Sharaf al-Nawawy, *al-Minhaj Sharh Sahih Muslim bin al-Hajjaj*, vol. ١٧ (kairo: Matba'ah al-Misriyyah, ١٣٤٩ H/١٩٣٠ M), hlm: ٢١.

<sup>12</sup> Moh Padli dan Prastyo, *Strategi Pengelolaan*, ..., hlm : ٦٧.

واحد. نتيجة لذلك ، يعاني الطلاب من الملل وامتصاص منخفض جدًا. حتى لا تتقن المواد ، فقد تتحول إلى كراهية. ستكون فعالية توصيل المادة قدرة حمل في عملية التعلم في الفصل. وبدونها، تكون عملية التعلم في الفصل أقل فائدة ستكون عديمة الفائدة.<sup>١٣</sup> يجب أن نتذكر أن التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث تكون عملية اكتساب المعرفة والمعرفة بإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.<sup>١٤</sup> أهمية أنظمة التعلم التي تتوافق مع ظرف واحتياجات الطلاب وأهمية التفكير في الكيفية التي لا يبرها الطلاب في مباحثة المادة بالملل، وبالتالي في عملية التعلم لديهم شغف بالتعلم.

لا يمكن فصل لغات التعلم عن ما يسمى بتعليم المفردات ، حيث يعتبر تعلم المفردات أحد العناصر الأكثر إلحاحًا في تعلم اللغة نفسه. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة والغرض من التدريس ، إلا أن جميعهم ما زالوا متفقين على أن تعلم المفردات يلعب دورًا مهمًا في دعم نجاح المهارات اللغوية.<sup>١٥</sup> إذن، على الرغم من وجود العديد من الآراء المختلفة حول فهم تعلم المفردات، ولكن الاستنتاج هو نفسه، أي أن الخبراء يعتقدون أن تعلم المفردات في مجال التدريس والتعلم يلعب دورًا مهمًا لدعم نجاح المهارات اللغوية لدى الطلاب لأنه بدون معرفة المفردات لن يتمكن الطلاب من ترتيب الكلمات في الهيكل حتى الناطقة بالعربية ستواجه صعوبات.

---

<sup>١٣</sup> Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, ٢٠١٨), hlm: ٦.

<sup>١٤</sup> Mieke O. Mandagi dan I Nyoman Sudana Degeng. *Model dan Rancangan Pembelajaran*, (Malang: CV. Seribu Bintang, ٢٠١٩), hlm: ١٣٨.

<sup>١٥</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٧), hlm : ٥٨.

Vocabulary knowledge is not something that can ever be fully mastered, it is something that expands and deepens over the course of a lifetime. Instruction in vocabulary involves far more than looking up words in a dictionary and using the words in sentences. Vocabulary is acquired incidentally through indirect exposure to words and intentionally through explicit instruction and learning about specific words and strategies for learning about words and collocations.<sup>16</sup>

أن المفردات تمثل عنصرا واحدا فقط من عناصر اللغة التي هي الأصوات وبنية الكلمة وتركيب الجملة والدلالة وذلك أن اختلاف صوت واحد في الكلمة بغير معناها.<sup>17</sup> إذان، نتمكن من تعلم تطوير وإتقان المفردات لدينا أينما ووقتما لأن تعلم المفردات يكمن أن يتم عن طريق الخطأ من خلال التفسير غير المباشر عندما نسمع أو نتحدث مع محاورينا حول المفردات التي سمعنا ها للتووقبل أن لا نعرفها.

سيحدث التعلم إلى الحد الأقصى عند دعمه بنموذج وأساليب تتناسب مع شخصية الطلاب.<sup>18</sup> لأن التطورات والتغيرات التي تحدث في هذا الوقت في بيئتنا لا يمكن فصلها عن التأثيرات العالمية ، وتطوير العلوم والتكنولوجيا التي تستمر في التقدم ، وهذا يتطلب الحاجة إلى تحسين عملية التعلم التي تتبع تطور العصر. تعتمد عملية تطوير اللغة أو تعلم اللغة الإنجليزية للإنجليزية للاندونيسيين بشكل كبير على عاملين. أولاً ، الاختلافات

---

<sup>16</sup> Ratna Zawil, *Using Make a Match Technique to Teach Vocabulary*, (English Education Journal, Vol ٧, No ٣, ٣١١-٣٢٨, July ٢٠١٦), hlm: ٣١٤.

<sup>17</sup> كمال إبراهيم بدري, في *تدريس المفردات*, ( بدون مكان: المملكة العربية السعودية, بدون سنة), ص: ١٠٥

<sup>18</sup> Moh Padli dan Prastyo, *Strategi Pengelolaan, ...*, hlm : ٦٩.

الشديدة بين لغتهم واللغة العربية التي يتعلمونها. ثانياً ، إلى أي مدى يكون للطلاب تأثير على عملية تعلم اللغة العربية.<sup>١٩</sup>

في عملية التدريس والتعلم يعد اختيار النموذج امرا مهما للغاية بحيث تكون عملية التعلم فعالة وفعالة, عندها يجب ان يكون المعلم قادرا على العثور على نموذج تعليمي سيتم تدريسه بشكل اساسي, نجد المعلمين الذين يقومون بتدريس طلابهم باستخدام طريقة المحاضرة فقط, على الرغم من انه يمكن تطبيق نماذج التعلم المختلفة يمكن تطبيقها, حتى لا يشعر الطلاب غير رتيبين في التعلم و يزيد من تعزيز الفهم .

لتحقيق نجاح التعلم المتوقع ، يجب أن يكون الجهد أو الجهد الذي يمكن أن يقوم به المعلم هو الاهتمام باحتياجات الطلاب ، وإتقان المواد التعليمية واختيار نموذج التعلم المناسب. يجب أن يتحقق هذا الشيء من قبل المعلم لأن الطلاب بشكل عام يدخلون الفصل بقدرات مختلفة. هناك طلاب يسارعون إلى فهم الموضوع ، ولكن يتم تصنيف البعض على أنهم يتمتعون بالسرعة العادية بطيئة.<sup>٢٠</sup> ويتم تصنيف البعض الآخر. غياب أدوات القياس القياسية التي تمكن أن تحدد نوعية وكفاءة التواصل للمعلمين, والواقع على الأرض لا يزال هناك العديد من مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا الذين لا يستوفون المؤهلات التعليمية.

يجب استخدام هذه المشكلات كفكرة لاحقة من أجل تصميم طرق أو نموذج التعلم المناسب.<sup>٢١</sup> لأن التدريس مهمة معقدة وصعبة للغاية لدرجة أنه لا يمكن

---

<sup>١٩</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : DIVA Press, ٢٠١٦), hlm : ٥١.

<sup>٢٠</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan (Prinsip dan Operasionalnya)*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm : ٢.

<sup>٢١</sup> Naifah, *Teratai(Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, ٢٠٠٢), hlm : ١٥.



القيام بها بشكل جيد من قبل أي شخص دون إعداد ، على الرغم من أنه يتمتع بسنوات من الخبرة.<sup>٢٢</sup> تتمثل إحدى طرق تحسين أنشطة التعلم ونتائج التعلم في اختيار تعلم غير رتيب والبحث عن الطلاب للعمل في مجموعة دراسة بكل سرور ومليئة بنموذج الألعاب. هذا النموذج يسمى عادة نموذج التعلم التعاونية *make a match*.

إجراء التعلم *make a match* يعني أسلوب البحث عن شريك ، يتم دمج الطلاب ليتم إخبارهم للعثور على شريك من البطاقة التي يحملونها. تتمثل ميزة استخدام نموذج التعلم هذا في أن الطلاب يبحثون عن شريك أثناء التعلم عن مفهوم أو موضوع في جو لطيف.<sup>٢٣</sup>

The weaknesses of the learning model *make a match* is being crowded classroom situation, for students looking for top pair cards that they hold all of the students who follow the learning process.<sup>٢٤</sup>

*make a match* هو نموذج التعليم يدعو الطلاب إلى العثور على إجابات لبيان أو زوج من المفاهيم من خلال زوج من ألعاب الورق.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٢</sup> Syafruddin Nurdin dan Basyiruddin Utsman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta : Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hlm : ٨٥.

<sup>٢٣</sup> Anita Lie, *Cooprative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta : Gramedia, ٢٠٠٥), hlm : ٥٥.

<sup>٢٤</sup> Muhammad Nur Fuadi, dkk, *The Effect of Make a Match Type Model and Bamboo Dance Type Model Through Cooperative Learning on Student Motivation*, (Suska Journal of Mathematics Education, Vol. ٣, No, ١. ٢٠١٧), hlm: ٢٨.

<sup>٢٥</sup> Kokom Kumalasari, *Pembelajaran Konstektual, konsep dan Aplikasi*, (Bandung : PT Refika Aditama, ٢٠١٠), hlm : ٨٥.

باستخدام نموذج *make a match*، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في فهم المواد التي تم تدريسها وعدم نسيان المواد التي تم تدريسها بسهولة ، لأن هذا التعلم مباشر. باستخدام نموذج التعلم هذا سيخلق تجربة لن تنسى. في هذا النشاط التعليمي ، نأمل أن تكون هناك زيادة في فهم الطلاب لإتقان المفردات في التعلم للغة العربية. يتم دعم نشاط الطلاب وإبداعهم لتحقيق مزيد من المفردات وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال القياسي.

كما نعلم بالفعل أن اللغة العربية في معهد فضل الفضلان الذي يقع في المنطقة الفرعية ميچن مدينة سماراغ هو واحدة من التعلم الإلزامي. لذلك ، فإن وجود نموذج التعليم مثيرة للاهتمام سيكون قادراً على زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم خاصة في معهد فضل الفضلان المناسبة هو معهد سلفي ثنائي اللغة. مالذي يعنيه ذلك، في معهد فضل الفضلان لا يعلم السانتري قراءة الكتاب الأصفر فحسب ، بل يعلم أيضاً السانترينا باللغتين العربية والإنجليزية التي لا تترك الشخصية السلفية كسانتري. اللغة العربية في هذا المعهد يعتبر كثيراً، يبدو أن هناك برنامجاً خاصاً هو فصل أو حلقة صغيرة يستقبلها كل صباح يوم الإثنين - الجمعة بعد صلاة الصبح و قراءة حذب نصر. كان الجدول مناسباً جداً لأنه في الساعات التي تلي صلاة الصبح جيداً للطلاب للتعلم. لمكان أنشطة المحادثة في الميدان أمام المعهد وجزئياً في قاعة المعهد. يقوم النشاط بتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية و الإنجليزية.

هذا البحث التركيز على مفردات التعلم في فصل المحادثة باستخدام نموذج التعلم *make a match*. أما عملية التعلم بالمفردات فعادة ماتستخدم طريقة المناظرة، وتحفظ طريقة المفردات، وطريقة المحاضرة، وأحياناً يكرر أستاذة الدرس السابق أو أيضاً بتكرار المفردات هي الطلاب يتعلمون المفردات أولاً قبل بدء الفصل وفي منتصف التعلم

يأمر المعلم الطلاب بإعادة المفردات ٣X مرات، ثم يقوم الطلاب بالتدرب واحد تلو الآخر للإجابة على أسئلة المعلم حول المفردات.

بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بمعرفة أكثر تحديد هل نموذج التعلم *make a match* فعال لزيادة قدرة المفردات في فصل المحادثة السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ في تعلم اللغة العربية.

### ب. تحديد المسألة

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ووفقاً للعناوين التي تم تقديمها، ترى الباحثة من الضروري والمهم للغاية صياغة المشكلة على النحو التالي:

هل نموذج التعلم *make a match* فعال لزيادة استعادة المفردات في تعلم اللغة العربية في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١؟

### ج. أهداف البحث والفوائد

#### أ. أهداف البحث

بناءً على صياغة مشكلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هو كما يلي:

معرفة نموذج التعلم *make a match* فعال لزيادة استعادة المفردات في تعلم اللغة العربية في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١.

## ب. الفوائد البحث

الاستفادة من البحث نموذج التعلم *make a match* فعال لزيادة استعادة المفردات في تعلم اللغة العربية في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ .

### ١. الفوائد النظرية

نتائج هذا البحث من المتوقع أن يوفر التنمية يرتبط العلم ارتباطاً وثيقاً بزيادة استعادة المفردات الطلاب باستخدام نموذج التعلم *make a match* في التعلم اللغة العربية في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان.

### ٢. الفوائد العملية

#### أ. للطلاب

باستخدام نموذج التعلم *make a match* من المتوقع أن يتمكن الطلاب بزيادة استعادة المفردات في تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد. تعزز التحفيز بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وقادرين على تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر إبداعاً في تعلم اللغة العربية.

#### ب. للمعلمين

بإجراء هذا البحث ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تغيير نموذج التعلم أكثر إبداعاً ويمكن أن يكونوا دليلاً للتغلب على الصعوبات التي تواجهها في محاولة بزيادة جودة التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الملل.

ج. للمعهد

يمكن استخدامه كطريقة بديلة للتعلم بزيادة جودة المعهد ، وخاصة بزيادة مهارات الطلاب في التعلم اللغة العربية.

## الباب الثاني

### دراسة نظرية

#### أ. فعالية

##### ١. تعريف الفعالية

معنى كلمة "فعالية" من كلمة "فعال" الذي يعني الناجح والمطاعة والمؤثر والمستعمل والمستجيب<sup>٢٦</sup>. بينما تأتي الفعالية من الكلمة الفعالة مما يعني أنها يمكن أن تحقق نتائج (للعمل التجاري) ، وتحصل عليها<sup>٢٧</sup>. وكذلك، تعريف الفعالية أن شيئاً الذي يؤثر على العمل والحاصل وفقاً لما هو مطلوب. ومن ثم، فإن الخطة البرنامج أو العمل يقال فعال إذا كان كلاهما يقومان بما شخص أو مجموعة من المنظمة إذا تحقق الهدف المطلوب ويمكن أن يشعر النجاح به الاخرون<sup>٢٨</sup>.

لذلك يمكن اختتامه أن مفهوم الفعالية هو جهد يؤثر على السلوك أو شيئاً ما يقوم به الفرد وسيؤدي الفعل إلى نجاح هدف يتماشى مع ما هو متوقع ويمكن أن يكون النجاح مفيداً لنفسه وللمجتمع والبلد.

##### ٢. قياس الفعالية

تعليم الفعال هو إذا حقق الحاصل الهدف المطلوب أو على الأقل تحققت كفاءة الأساس التي قد أثبتتها. وراء ذلك، كم خبرة جديدة وشيء جديد الذي يتحصلها الطالب على المدرس. بالمثل، أن يتحصلها المدرس على شيء جديد وفقاً

---

<sup>٢٦</sup> John M. Echols, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٥), hal: ٢٠٧

<sup>٢٧</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٥), hal: ٢٨٤

<sup>٢٨</sup> Arbagi Dkk, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), hal: ٢١١

للتعامل مع الطالب.<sup>٢٩</sup> إذان، يقال أن التعلم يكون فعالا إذن احتوى التعلم على مجموعة من الأنشطة المفيدة التي يقوم بها شخص ما لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها وتأمل في ولادة تجارب جديدة، سواء للطلاب أنفسهم أو للمعلمين في تفاعل في بيئة التعلم.

شروط التعليم الفعال وهي فيما يلي:<sup>٣٠</sup>

أ. يحدد الوقت التعلم على الطالب الأطوال في عملية التعليم.

ب. يعدل المدرس الطالب عند إعطاء واجب المنزل

ج. يثبت مادة التعليم يناسب الكفاءة الطالب

د. ينشر حالة التعلم القريب ولايجابي

يمكن قياس نجاح أهداف التعلم من خلال عدد المتعلمين الذين يمكنهم

تحقيق أهداف التعلم هذه. في حين أن مواصفات المبلغ المذكورة بالنسب المثوية. تعتمد

النسبة التي يقال أنها فعالة على مستوى النجاح الذي حدده التدريس المعني.

معايير الفعالية التالية حسب Suharsimi Arikunto:

فعال جدا	: ٨٠-١٠٠
فعال	: ٦٦-٧٩
فعالة بما يكفي	: ٥٦-٦٥
أقل فعالية	: ٤٠-٥٥
غير فعال. <sup>٣١</sup>	: ٣٠-٣٩

<sup>٢٩</sup> Muhammad Noor, *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan Gembira dan Berbobot*, (Jakarta: Multi Kreasi Satu Delapan, ٢٠١٠), hal: ٥٢

<sup>٣٠</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual, Konsep, landasan, dan Impelementasinya pada Kurikulum ٢٠١٣ (Kurikulum Tematik Integratif)*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), hlm. ٢٢

<sup>٣١</sup> Nurlaili Fatayati, “Efektivitas Penguasaan Ilmu N ahwu Dengan Menggunakan Kitab Syahru Mutammimah Al-Jurumiyyah Dalam Menguasai Kitab Kuning di Kelas Wustho II Putri Madrasah Diniyyah An-Nawawi Jejeran Plered Bantul”, *Skripsi* (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤), hal. ١١

في نهاية التعليم يجب أن يعمله المدرس التقييم ويؤطي الخلاصة عن المادة التي تبلغه في ذلك اليوم. هذا التقييم اختبار أو تمرين للطلاب، والشكل منعكس. حتى المعرفة الذي قد بلغه المدرس، يفهمه الطالب. وتستخدم مادة التعلم للطلاب في المنزل. ولكن، في هذه البحث، لا يقوم الباحثة بتقييم الطلاب بناء على العلمية فحسب، بل ينظر أيضا في النتائج بعد أن حاول الطلاب تحقيق الأهداف المرجوة.

## ب. نموذج التعلم

### ١. فهم نموذج التعلم

النموذج عبارة عن مجموعة من الإجراءات المتسلسلة لتحقيق العملية ، وهي عملية تطوير نظام تعليمي في شكل تخطيط تعليمي.<sup>٣٢</sup> يمكن تفسير النموذج على أنه شيء تم إنشاؤه بحجم ثلاثة أبعاد ، بحيث يشبه الكائن الأصلي لشرح الأشياء التي لا يمكن الحصول عليها من الكائنات الفعلية.<sup>٣٣</sup> إذن، في أنشطة التدريس، يحتاج المعلم إلى نموذج التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها ويختلف استخدامها بشكل كبير وفقاً للأهداف التي سيتم تحقيقها بعد اكتمال عملية التعلم. باستخدام نموذج التعلم الصحيح، يمكن تحقيق الإنجاز التعليمي.

نموذج التعلم عبارة عن خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل. يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس ، ومراحل أنشطة التعلم وبيئة التعلم ، وإدارة الفصول الدراسية.<sup>٣٤</sup> في هذه الأثناء ، وفقاً لـ *Bruce Joyce* و *Marsha Weil* ، فإن نموذج التعلم عبارة

---

<sup>٣٢</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik* (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١١), hlm : ١٨٩.

<sup>٣٣</sup> Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum (konsep Implimentasi Evaluasi dan Inovasi)*, (Yogyakarta : TERAS, ٢٠٠٩), hlm : ٩٦.

<sup>٣٤</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, ٢٠١٤), hlm: ٤٢.



عن خطة أو نمط يمكن استخدامه في تصميم التعلم وجهاً لوجه في الفصل أو في إعداد تعليمي وفي تشكيل المواد التعليمية بما في ذلك الكتب والأفلام وأشرطة الكاسيت ، وبرامج ومناهج وسائط الحاسوب (سلسلة من الدراسات طويلة الأجل). يرشدنا كل نموذج أثناء تصميم التعليم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف مختلفة.

عندما ندرس نموذج التعلم الذي اقترحه *Bruce Joyce dan*

*Marsha Weil*، يكون نموذج التعلم أكثر تحديداً من استراتيجية التعلم. والسبب هو ، من بين أمور أخرى ، أن سيناريو نموذج التعلم يحتوي على استراتيجية تعليمية معينة ، يجب أن يطبقها المعلم. نظرًا لأن نموذج التعلم قد تضمن ما يلي: (١) بناء الجملة ، وهو عبارة عن سلسلة من الخطوات المحددة أو الأكثر تحديداً التي يجب أن تقوم بها المعلم والطلاب ؛ (٢) النظام الاجتماعي المتوقع. (٣) مبادئ رد فعل الطالب والمعلم ؛ و (٤) أنظمة الدعم المطلوبة.<sup>٣٥</sup>

لأن الآن ، واحدة من المشاكل الكبيرة التي تواجه عالم التعليم في إندونيسيا والتي نوقشت على نطاق واسع من قبل مجموعات مختلفة هي نوعية التعليم المتدني. التعلم هو جوهر الأنشطة التعليمية ، لذلك ، يجب أن يركز حل مشكلة تدني جودة التعليم على جودة التعلم. يمكن تحقيق جودة التعلم عند التخطيط لعملية التعلم وتصميمها بعناية وبدقة خطوة بخطوة وعملية تلو الأخرى.<sup>٣٦</sup> في أي مكان وفي أي نظام وكالة، تكون جودة التعليم هي الأكثر أو لوية، لأنه إذا كانت الجودة جيدة، فإن النظام داخل الوكالة سيكون بالتأكيد جيداً، ولكن على العكس إذا كان من المعروف أن جودة

---

<sup>٣٥</sup> Tim Pengembangan MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, ..., hlm : ١٩٨-١٩٩.

<sup>٣٦</sup> Mandagi dan Degeng. *Model dan Rancangan*, ... hlm: ١١٨.

الوكالة ضعيفة، فسيعتقد الغريب أيضاً أنه في الداخل أيضاً بالتأكيد ليست جيدة وأقل ثقة بين الناس.

ثم بين النهج والاستراتيجيات ، والتقى لقد تم دمج الأفكار والتقنيات وحتى أساليب التعلم في كيان موحد وبالتالي يتم تشكيل ما يسمى نموذج التعلم. لذلك ، فإن نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الذي يتم إيضاحه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه عادة من قبل المعلم. بمعنى آخر ، نموذج التعلم عبارة عن غلاف أو إطار لتطبيق المنهج والطريقة وتقنية التعلم.<sup>٣٧</sup> يحتوي مصطلح نموذج التعلم على ٤ خصائص خاصة لا تمتلكها إستراتيجية أو طريقة التعلم: (أ) العقلانية النظرية المنطقية التي جمعها المعلمون ، (ب) أهداف التعلم المراد تحقيقها ، (ج) الخطوات التعليمية اللازمة لنموذج التعلم لتكون قادرة تنفيذها على النحو الأمثل ، (د) يمكن تحقيق بيئة التعلم اللازمة لأهداف التعلم.<sup>٣٨</sup>

سيكون النموذج مفيداً إذا كان قادراً على تطوير عدد من البيانات والظواهر المعقدة بفعالية وكفاءة. النموذج يحصل عليه من جوانب معينة من مجال نظرية المجموع. بمعنى آخر ، يركز النموذج على المتغيرات المحددة وكيفية ارتباطها بالنظريات

في المناهج الدراسية الأخرى ، يتم استخدام النموذج غالباً باستخدام الرسومات لتوضيح عناصر المناهج والعلاقات بين العناصر وعملية تطوير المناهج الدراسية وتنفيذها.<sup>٣٩</sup>

---

<sup>٣٧</sup> Naifah, *Teratai(Terampil Atur Nilai, ...*, hlm : ٦٠.

<sup>٣٨</sup> Noer Khosim, *Model-model Pembelajaran*,(Bandung: Suryamedia Publishing, ٢٠١٧), hlm: ٥.

<sup>٣٩</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum, ...*,hlm : ١٢٤.

## ٢ خصائص نموذج التعلم

يقول نورديان, أن نموذج التعلم له الخصائص التالية:

١. وجود مهمة أو أهداف تعليمية محددة ، على سبيل المثال تم تصميم نموذج التفكير الاستقرائي لتطوير عملية التفكير الاستقرائي.
٢. يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية بزيادة أنشطة التعليم والتعلم في الفصل ، على سبيل المثال تم تصميم نموذج *synectic* بزيادة الإبداع في تأليف الدروس.
٣. وجود أجزاء من النموذج تسمى: (١) تسلسل خطوات التعلم (بناء الجملة) ، (٢) مبادئ رد الفعل ، (٣) النظم الاجتماعية ، (٤) أنظمة الدعم ، هذه الأجزاء الأربعة هي إرشادات عملية إذا كان المعلم سوف تنفذ نموذج التعلم.
٤. له تأثير نتيجة لنماذج التعلم التطبيقية. تشمل هذه الآثار: (١) تأثيرات التعلم ، أي نتائج التعلم القابلة للقياس ، (٢) التأثيرات المصاحبة لها ، مثل نتائج التعلم طويلة الأجل.
٥. إعداد الاستعدادات التعليمية (التصميم التعليمي) مع إرشادات لنموذج التعلم المختار.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٤٠</sup> Jumaidi, *Model-model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku*, (Yogyakarta: Pendidikan Fisika C S٢, ٢٠١٧), hlm: ١٠.

### ٣ . مبادئ نموذج إدارة التعلم

يتعامل النموذج بشكل أساسي مع التصميم التي يمكن استخدامها لترجمة شيء إلى واقع أكثر عملية بطبيعته.<sup>٤١</sup> من أجل التقليل من مشكلة الاضطراب في إدارة التعلم ، يمكن استخدام مبادئ إدارة نموذج التعلم على النحو التالي:

١. هناك حاجة الحارة والحماس في عملية التعليم والتعلم. دائماً ما يبدي المعلمون الذين يتمتعون بالدفء والود للطلاب الحماس في عملهم أو في أنشطتهم في تنفيذ إدارة التعلم.
٢. إن استخدام الكلمات أو الإجراءات أو طرق العمل أو المواد المهذبة أو الحكيمة أو الودية والصعبة سيزيد من حماس الطلاب للتعلم بحيث يقلل من احتمال السلوك المنحرف
٣. يختلف استخدام الأدوات أو الوسائط ، وأساليب التدريس للمعلمين ، وأنماط التفاعل بين المعلمين والطلاب سوف تقلل من ظهور الاضطرابات ، وزيادة اهتمام الطلاب. هذا الاختلاف هو المفتاح لتحقيق إدارة تعلم فعالة وتجنب الإرهاق
٤. المرونة. يمكن أن تمنع مرونة سلوك المعلمين في تغيير استراتيجيات التدريس من احتمال حدوث اضطراب للطلاب وكذلك إنشاء تعليم وتعلم فعالين. يمكن أن تمنع مرونة المعلم ظهور الاضطرابات مثل قلق الطلاب وعدم الاهتمام وعدم القيام بالمهام وما إلى ذلك
٥. التركيز على الأشياء الإيجابية. بشكل أساسي في التدريس والتعليم ، يجب على المعلمين التأكيد على الأشياء الإيجابية وتجنب التركيز على الأشياء السلبية. التركيز على الأشياء الإيجابية هو التأكيد الذي يركز عليه المعلمون على سلوك الطلاب الإيجابي بدلاً

---

<sup>٤١</sup> Dinn Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١٤), hlm : ٤٩.

من التركيز على السلوك السليبي. يمكن القيام بهذا التأكيد من خلال توفير تعزيز ووعي إيجابي للمعلمين لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تعطل مسار عملية التعليم والتعلم

٦. زراعة الانضباط الذاتي. الهدف النهائي لإدارة التعلم هو أنه يمكن للطلاب تطوير الانضباط عن أنفسهم وينبغي أن يكون المعلمون أنفسهم قدوة في ضبط النفس وتنفيذ المسؤوليات. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون منضبطين في كل شيء إذا كانوا يريدون أن يتم تأديب طلابهم في جميع الأمور.<sup>٤٢</sup>

ت . نموذج التعلم *make a match*

١ . فهم نموذج التعلم *make a match*

نموذج التعلم *make a match* هو نموذج تعليم المتقدم *Loma Curran* . السمة الرئيسية *make a match* هو أن يُطلب من الطلاب البحث عن أزواج من البطاقات التي تمثل إجابات أو أسئلة مادية معينة في التعلم. يمكن استخدام هذه التقنية في جميع المواد الدراسية وجميع المستويات العمرية.

تتمثل خصائص نموذج التعلم *make a match* , هو وجود علاقة وثيقة بخصائص الطلاب الذين يحبون اللعب. يجب أن يدعم تطبيق نموذج التعلم *make a match* يجب دعم الطلاب النشطين للانتقال للعثور على شريك لديك إجابات أو أسئلة على البطاقة.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤٢</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, ٢٠١٧), hlm: ٦٣-٦٤.

<sup>٤٣</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, ٢٠١٤), hlm: ٩٨.

نموذج التعلم *make a match* أو العثور على شريك هو أحد البدائل التي يمكن تطبيقها لزيادة نتائج تعلم الطلاب. نموذج التعلم *make a match* أو العثور على شريك كما يقال في القرآن الكريم سورة يس الآية ٣٦ :

سُبْحَانَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ  
أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ

"Maha suci (Allah) yang telah menciptakan semuanya berpasang-pasangan, baik dari apa yang ditumbuhkan oleh bumi dan dari diri mereka maupun dari apa yang tidak mereka ketahui".<sup>٤٤</sup>

أو ضح في هذه الاية أن الله سبحانه وتعالى خلق شيئاً في هذا العالم في أزواج, يعرفها البشر على حد سواء وغير معروفين من قبل البشر. واحد منهم يتعلق نموذج التعلم *make a match* حيث يستخدم هذا النموذج التعليمي لعبة ورق, لذا يجب على الطلاب العثور على زوج البطاقات.<sup>٤٥</sup>

الطلاب الذين تعلمهم باستخدام نموذج التعلم *make a match* في المشاركة في التعلم حتى يتمكنوا من الحصول على تجربة تعليمية ذات معنى. واحدة من مزايا هذه التقنية هي أن الطلاب يبحثون عن شركاء أثناء التعلم عن مفهوم أو موضوع في جو لطيف.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٤</sup> Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah, QS. Yasin ٣٦: ٣٦, ..., hlm: ٤٤٢.

<sup>٤٥</sup> <http://pendidikanmerahputih.blogspot.com/2014/03/pengertian-model-pembelajaran-make-match.html?m=1>

<sup>٤٦</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, ٢٠١٢), hlm: ٨٧.

## ٢. فائض و العيوب نموذج *make a match*

وفقاً لي ، مزاييا نموذج التعلم *make a match* :

(أ) القدرة على خلق جو من التعلم النشط والممتع

(ب) المواد التعليمية المقدمة هي أكثر إثارة للاهتمام للطلاب

(ت) قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب تصل إلى مستوى إتقان التعلم بشكل كلاسيكي ٨٧.٥ %.

(ث) سوف ينمو جو من الإثارة في عملية التعلم

(ج) التعاون بين زملائه الطلاب يتم بشكل حيوي

(ح) ظهور ديناميات التعاون المتبادل التي يتم توزيعها بالتساوي بين الطلاب.<sup>٤٧</sup>

العيوب:

(أ) هناك حاجة إلى توجيه المعلم لإجراء التعلم

(ب) يصبح الغلاف الجوي صاخبة بحيث يمكن أن يزعج الطبقات الأخرى

(ت) يحتاج المعلم إلى إعداد المواد والأدوات المناسبة.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>٤٧</sup> Hunainah, *Penerapan Model Make a Match untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab pada SDIT al-Qonita Palangkaraya, Jurnal Hadratul Madaniyah*, (Vol. ٢. No ٢, tahun ٢٠١٥), hlm: ٥٧.

<sup>٤٨</sup> Shoimin, *٦٨ Model Pembelajaran, ..., hlm: ٩٩.*

### ٣ . خطوات في نموذج التعلم *make a match*

*Make a match* is learning using a card. It consists of questions card and the other card consists of answer.<sup>٤٩</sup> In this method, the students are divided into two group, group A and group B. Each of the students in each group get one card. The students in group A get the topic cards while the students in group B get the simple description cards. After they find their matches, they have to report it to the teacher and the last step is the teacher asks them to compose sentences based on the words they got on their cards.<sup>٥٠</sup>

في هذا البحث، تستعمل الباحثة بطاقة مقترنة وهي بطاقة للمفردات و الأخرى لمعنى المفردات. ثم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، وهما المجموعة A الحصول على بطاقة المفردات و المجموعة B الحصول على بطاقة معنى المفردات. بعد العثور على شريك من كل بطاقة، يتقدمون، ويبلغون خطوات الباحثة وبعد كل شئ يحصلون على زوج من البطاقات ثم يطابقونها معاً في فصل.

خطوات في نموذج التعلم *make a match* كمايلي :

---

<sup>٤٩</sup> Yeti Kurnia and Rusdi, *Teaching Speaking by Using Make a Match Technique For Junior High School Students*,( JELT Vol ٦ No ١ Serie B September ٢٠١٧, ISSN: ٢٣٠٢-٣١٩٨), hlm: ١٤٤.

<sup>٥٠</sup> Irwanto dan Siti Nurpahmi, *Using Make a Match to Improve the Student's Reading Comprehension at MTs GUPPI SAMATA GOWA*,(Vol. ٣, No. ٠٢, December ٢٠١٧), hlm: ١٦٥.



أ) يقوم المعلم بإعداد العديد من البطاقات التي تحتوي على عدة مفاهيم أو موضوعات مناسبة لجلسة المراجعة ، بدلاً من ذلك جزء واحد من بطاقة السؤال والجزء الآخر من بطاقة الإجابة

ب) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة

ت) يفكر كل طالب في الإجابات / الأسئلة الواردة من البطاقة

ث) يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق البطاقة (إجابات السؤال)

ج) كل طالب يمكنه مطابقة البطاقة قبل الموعد النهائي هو إعطاء نقاط

ح) بعد جولة واحدة من البطاقات خلط مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل

خ) وهلم جرا

د) الخلاصة / الاستنتاج.<sup>٥١</sup>

في هذا البحث، تستعمل الباحثة نموذج التعلم *make a match* لمعرفة هل نموذج التعلم *make a match* فعال لزيادة قدرة المفردات في تعليم اللغة العربية في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان . تبحث هذا البحث، تستعمل الباحثة منهج بالطلاب يأمر أن يعمل الإمتحان ليعرفه أن يفهم بعد استعمال نموذج التعلم *make a match*.

---

<sup>٥١</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan, ...*, hlm: ٤٩-٥٠.

## ج. الاستفادة المفردات

### ١ . فهم الاستفادة المفردات

في الواقع ، اللغة هي شيء مهم للغاية في حياة الإنسان. لأنه ، بهذه اللغة ، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقله. يختلف معنى اللغة ، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها

الاستفادة يعني القدرة والمؤهلات (على فعل شيء) أو فعل الاستفادة.<sup>٥٢</sup> في حين تأتي كلمة مفردات من مفردات اللغة العربية والتي تعني المفردات. أو في اللغة الإنجليزية يطلق عليه *vocabulary*. وعلميا ، معنى المفردات أو المفردات هو وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقيًا تعمل كصانع جملة. عند تعلم اللغة العربية في الفصل ، فإن تعلم أي مهارة بالتأكيد لا يفلت من إتقان المفردات. بالطبع يجب أن يتم توفير تعلم المفردات على النحو الأمثل. لذلك ، يجب على مدرس اللغة العربية أيضًا أن يوفر تعلمًا فعالًا للمفردات.

في هذه الحالة تعني المفردات العربية مفردات اللغة العربية. لذلك إتقان المفردات هو أحد مفاتيح إتقان تعلم اللغة العربية لأن إتقان المفردات هو أحد عناصر اللغة العربية التي يجب إتقانها.

لذا فإن المقصود من استفادة المفردات العربية أو المفردات في هذه الأطروحة هو إتقان الوحدات المرتبة أفقيًا أو وحدات اللغة التي تعمل كمشكلين جمل في

---

<sup>٥٢</sup> W J S Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PPPB, ١٩٧٦), hal: ٥٢٨

اللغة العربية لزيادة إتقان المفردات لدعم قدرة الطلاب في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ.

## ٢ مراجعة عن الاستفادة المفردات

الهدف المثالي الذي يتوقعه كل معلم في كل تعليم هو استفادة الطلاب للمادة المقدمة. ولكن هناك أشياء لا يجب أن يتجاهلها كل معلم ، وأن لكل طالب طريقة مختلفة لاستفادة مادة معينة. هناك طلاب يفضلون الدراسة بمفردهم ، وهناك أولئك الذين يحتاجون إلى مساعدة معلم أو صديق ، وهناك أولئك الذين يحتاجون إلى الكثير من التكرار والشرح من أجل استفادة المادة ، وأولئك الذين يدركون بسرعة جوهر المشكلة. يجب أن ينظر المعلم في هذه الاختلافات الفردية ويراعيها في استراتيجيات التدريس والتعلم ، حتى يتمكن كل طالب من تطوير مادة التعلم بشكل كامل واستفادتها.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على استفادة الطالب للموضوع ، وهي:

(أ) الموهبة لتعلم كل شيء

الموهبة هي أحد العوامل التي تؤثر على استفادة الطالب. سيظهر هذا إذا تم إعطاء الطلاب نفس الأسلوب أو النموذج ونفس وقت الدراسة ، ثم سيحصل أحد الطلاب على نتائج مختلفة عن بعضها البعض.

(ب) جودة التعليم

لكل طفل طريقة وأسلوب تعلم مختلفين في استفادة مواد معينة. يجب مراعاة هذه الاختلافات الفردية من قبل المعلم ، وبعبارة أخرى يجب على المعلم محاولة الانتباه لكل طالب على حدة. هذا هو ضعف التعليم في

إندونيسيا ، بحيث لا ينتشر عدد الطلاب حتى يصلوا إلى استفادة كامل للمادة.

ج) القدرة على فهم التعلم

تعتمد قدرة الطلاب على استفادة مادة ما بشكل كبير على تصريحات المعلم. إذا لم يفهم الطلاب ما ينقله المعلم ، أو كان المعلم أقل تواصلًا في التعليم ، فمن المحتمل ألا يتمكن الطلاب من استفادة المادة التي يدرسها المعلم. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى تطوير أنماط تواصل فعالة في عملية التعلم.

د) المثابرة

لتعلم شيء ما يتطلب قدرًا معينًا من الوقت. إذا تم منح الطالب وقتًا أقل مما هو مطلوب لتعلمه ، فلن يتقن المادة بشكل كامل. وفي تحقيق استفادة بعض المواد ، يجب أن يكون الطلاب مثابرين في التعلم.

هـ) الوقت المتاح

في نظامنا التعليمي ، يتم تقسيم المنهج إلى مواد يجب إكمالها خلال فترة معينة ، والهدف هو أن يتمكن الطلاب من استفادة نفس المادة في نفس الفترة الزمنية. من المفهوم أن الوقت نفسه لنفس المادة لن يكون مناسبًا لجميع الطلاب بسبب الاختلافات الفردية.<sup>٥٣</sup>

١. استفادة المفردات

حقيقة لا يمكن إنكارها ، أن اللغة العربية في رأي المسلم هي لغة مهمة للغاية ، لأنها أداة لفهم الدين مباشرة من مصدره الأصلي. كما عبر عنها

---

<sup>٥٣</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: BumiAksara, ١٩٩٢), hal: ٣٨

قال الطيار يوسف أن القرآن واللغة العربية وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض.<sup>٥٤</sup> لذلك يجب على المسلمين تعلم اللغة العربية كشرط لدراسة محتويات القرآن. من الواضح أن دور اللغة العربية للمسلمين مهم للغاية لأن اللغة العربية هي مفتاح فتح فهم الدراسات الإسلامية من المصادر الأصلية للقرآن والحديث لأن كلاهما يستخدم اللغة العربية.

أثناء دراسة اللغة العربية لغير العرب لها المطالب التالية:

- أ. من أجل فهم وفهم ما يقرأ في العبادة بفهم عميق.
  - ب. من أجل فهم القراءات القرآنية حتى يتمكنوا من أخذ التعليمات والتعليم منها. حتى يتمكن من دراسة المعرفة الدينية باللغة العربية ، ويكون جيدًا في التحدث والتأليف باللغة العربية ، والتعامل مع المسلمين.<sup>٥٥</sup> . عند النظر إلى الأهداف المذكورة أعلاه ، فإن الاستفادة المفردات عنصر مهم لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه. يُدعى المفردات في المصطلحات اللغوية المعجم ، وهو ثروة الكلمات التي يمتلكها القارئ أو الكاتب أو اللغة ، والمفردات.
٢. تقنيات تطوير مفردات

إن إتقان لغة ينمو ويتطور بالفعل من خلال مراحل مرئية بوضوح في كل فرد ، لكل طالب مستويات مختلفة من الاستفادةها. لذلك ،

---

<sup>٥٤</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), hal: ١٧٥

<sup>٥٥</sup> Depag RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTA/IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, ١٩٧٥), hal: ١١٨-١١٩

يجب على المعلم دائماً أن يفهم مستوى استفادة الطالب للمفردات من خلال تطوير المفردات.

في تعليم المفردات هناك أشياء يجب مراعاتها وتشمل:

(أ) تعليم المفردات لا يعمل لحسابه الخاص لا يتم تدريس المفردات كمادة قائمة بذاتها ، ولكنها تتعلق بتعليم المثليين والإستماع والإنشاء والمحادثة.

(ب) حدود المعنى

يمكن أن يكون للكلمة عدة معاني. هذه صعوبة للطلاب الأجانب.

(ج) المفردات في السياق

لا يمكن فهم العديد من المفردات بشكل صحيح دون معرفة استخدامه في الجمل. يجب تعليم هذا النوع من المفردات في سياقها حتى لا تخلط بين فهم الطالب.

(د) ترجمة تعليم المفردات

يعد تعليم معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم أسهل طريقة ، ولكن يمكن أن يقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات ، والتعلق الضعيف في ذكريات الطلاب ، وليس لدى جميع المفردات في اللغات الأجنبية المعادل الصحيح في اللغة الأم.

(هـ) مستوى الصعوبة

لدى مفردات اللغة العربية مستويات صعوبة للطلاب الإندونيسيين:

• الكلمات السهلة لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات بالإندونيسية ،

مثل كتاب ، كرسي

• كلمات ليست صعبة ، لأنه لا توجد أوجه تشابه في الإندونيسية ،

مثل مدينة ، سوق

• الكلمات الصعبة ، سواء بسبب شكلها أو نطقها ، مثل استبق ، استولى

أما الغرض من تعلم المفردات فهو زيادة المفردات حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات والتعبير المتعلقة بالحياة اليومية في كل من البيئة المدرسية والمنزلية ، كما هو مذكور في منهج مجال الدراسات العربية ، أن أهداف تعليم المفردات يجب تحقيقها. هو تزويد الطلاب بحد أدنى ٧٠٠ كلمة.

في أي لغة تلعب الكلمة دورًا مهمًا للغاية للتعلم ليست استثناء العربية ، يقوم البشر بالأنشطة اليومية باستخدام الكلمات ، ويتم ترتيب المفردات في شكل جملة.

لأن إتقان المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه كشرط لأولئك الذين يجيدون لغة شخص ما ليتمكنوا من التعبير عن نوايا قلبه ومشاعره وأفكاره دون كلمات مرتبة في جملة ، فلا يمكن نقل هذه الرغبات.

### ث. مفردات التعلم

#### ١ . فهم المفردات

المفردة باللغة الإنجليزية *vocabulary* هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. هناك المفردة الذي يعرف بأنه مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدم لتجميع جمل جديدة. تعتبر ثروة المفردات الشخصية بشكل عام

صورة لذكائه أو مستواه التعليمي.<sup>٥٦</sup> وأما مفردات اللغة العربية هي مفردات اللغة العربية الفصحى وتشتمل على قواعد اللغة العربية صرفاً ونحواً.<sup>٥٧</sup>

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. ولكنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية شرط من شروط إيجابتها.<sup>٥٨</sup> للمفردات النصب الأوفى من التدريبات والألعاب التي تعتمد على الصور والبطاقات، والتي تتضمن التعرف، وتنمية الثروة اللفظية، والاستعمال.<sup>٥٩</sup> لأن المفردات هو واحد من العناصر الثلاثة للغة التي تعتبر مهمة للغاية لإتقانها، والمفردات تستخدم في اللغات المنطوقة والمكتوبة، و واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. وفقاً *Horn*، المفردات مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة.

إن دور المفردات في إتقان إجادة اللغة الأربعة ضروري للغاية، كما ذكر *Vallet* أن قدرة الفرد على فهم إجادة اللغة الأربعة تعتمد اعتماداً كبيراً على إتقان امتلاك المفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفاً لمجرد دراسة المفردات، ولكن من ناحية أخرى أيضاً، فإن امتلاك مهارات لغوية لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات.<sup>٦٠</sup> لأن تعلم المفردات أمر مهم وهو المتطلبات والمتطلبات الأساسية لتعلم لغة أجنبية. وفي الواقع،

<sup>٥٦</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran, ...*, hlm : ٥٩.

<sup>٥٧</sup> محمد التونجي و الاستاذ راجي الاسمر، المعجم المفصل في علوم اللغة (بيروت: دارالمكتبة العلمية، ١٩٩٣)، ص: ٤٠٧.

<sup>٥٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، *تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: ١٩٨٩)، ص: ١٩٤.

<sup>٥٩</sup> محمد اسماعيل صيني، *dkk*، دليل المعلم الى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩١)، ص: ٢١٦.

<sup>٦٠</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran, ...*, hlm : ٥٩.



يُطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة المفردات للغة التي يتم دراستها ، دون معرفة المفردات ، سيكون من الصعب حتى من المستحيل على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية المعنية. أو يمكن القول في بداية التعلم يجب توجيه الطلاب للحصول على إتقان المفردات بشكل جيد.<sup>٦١</sup>

وليس القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب, أو فهم معناها فقط, أو معرفة طريقة الاشتقاق منها, أو مجرد وصفها في تركيب لغوي, ولكن إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شئٍ اخر لا يقل عن هذا كله أهمية, ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.<sup>٦٢</sup>

يمكن الاستنتاج أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما ، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تأليف جمل أو التواصل مع الجمهور. يُظهر اتصال الشخص الذي تم تصميمه باستخدام المفردات المناسب والكافي صورة لمستوى الذكاء والتعليم لدى مستخدم اللغة.<sup>٦٣</sup>

## ٢ . أهداف التعلم المفردات

أهداف تعلم اللغة العربية:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب ، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المصمو.

---

<sup>٦١</sup> Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi (Pembelajaran Bahasa Arab)*, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٢) , hlm : ٦٨.

<sup>٦٢</sup> رشدى أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه*. ص. ١٩٤.

<sup>٦٣</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran, ...*, hlm : ٦١.

٢ . تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث والقراءة.

٣ . فهم معنى المفردات ، سواء كانت دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (معنى ضمني ونحو).

٤ . القدرة على تقدير وظيفة المفردات بهذه الطريقة في التعبير الشفوي (تحدث) والكتابي (الكتابة) وفقاً للسياق الصحيح.<sup>٦٤</sup>

### ٣ . استراتيجيات التعلم المفردات

إن المصطلح الإستراتيجية المطبقة في عالم التعليم ، خاصة في أنشطة التعليم والتعلم ، هو فن وعلوم لجلب التدريس في الفصل بطريقة جذابة ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة بفعالية وكفاءة.

وفقاً ل المواد *Uno* ، فإن إستراتيجية التعلم هي طريقة يتم اختيارها واستخدامها المعلم لتقديم التعليمية بحيث تسهل على الطلاب قبول وفهم المواد التعليمية التي يمكن في النهاية إتقانها في نهاية أنشطة التعلم.<sup>٦٥</sup> إذن ، فإن إستراتيجية للتعلم المفردات هي طريقة ينفذها المعلم في تقديم مواد المفردات لتسهيل الطلاب في تلقي وفهم مواد المفردات وفقاً للمفاهيم المحددة مسبقاً . أوضح أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات ، فيما يلي:

١ . اسمع الكلمة هذه هي المرحلة الأولى ، أي عن طريق إتاحة الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المدرب أو وسائل الإعلام الأخرى ، سواء على حد سواء

<sup>٦٤</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, ..., hlm : ٦١.

<sup>٦٥</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, ..., hlm : ١٢.

أو في الجمل. إذا تم إتقان عنصر الصوت للكلمة من قبل الطلاب ، فسيتمكن الطالب التالي من الاستماع بشكل صحيح.

٢. قل الكلمة. في هذه المرحلة ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة ليقول أن كلمة جديدة ستساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣. أتى بمعنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المدرب تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر باللغة التي يتم دراستها ، في حين أن الطلاب سوف ينسون معنى الكلمات بسرعة.

٤. اقرأ الكلمة. بعد اجتياز مراحل الاستماع والقول وفهم معنى المفردات الجديدة ، يكتب المعلم على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة كلمة بصوت عال.

٥. اكتب كلمة . إتقان المفردات الطلاب سيتم مساعدة إذا طُلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها (سماع ، قل ، فهم ، قرأ) بالنظر إلى خصائص الكلمة لا تزال حية في الذاكرة.

٦. جعل الجملة. تتمثل المرحلة الأخيرة من نشاط التعلم المفردات استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية ، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في إعطاء أمثلة على جمل مختلفة ، ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع الجمل ، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بسهولة بأنفسهم.<sup>٦٦</sup>

---

<sup>٦٦</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran, ...*, hlm : ٦٩-٧٠.

من وضع إستراتيجية تعلم المفردات أعلاه يمكننا أن نستنتج أن تعلم المفردات مهم وهو مطلب ومتطلبات أساسية في تعلم المفردات.<sup>٦٧</sup>

#### د. الأدب ذات الصلة مراجعة

واحدة من وظائف مراجعة الأدب هي بمثابة تفريق بين بحث واحد وآخر. لدعم إعداد هذه البحث ، تضمن الباحثة عددًا من الدراسات السابقة المتعلقة بالأطروحة التي سيفحصها المؤلف ، بما في ذلك:

١. مفتاح الرحمة, في بحث علمي "تطبيق وسائل الألعاب التعليمية *make a match* في تعلم المفردات) دراسة تجريبية لطلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية من الهدى بنجارجو ٢ كالي انجريع السنة الأكاديمية ٢٠١٥/٢٠١٦). نتيجة هذه البحث اظهر ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بنسبة ٧٢.٦٦ بينما القيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٣.٨٣. بينما اختبار قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية القيمة  $0,05 < 0,10$  (*sig. (٢-tailed)*). مما يعني أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية.<sup>٦٨</sup> يتشابه البحث مع البحث الذي تقوم به الباحثة ، لا سيما من حيث نموذج التعلم ، ومواد المفردات ،

---

<sup>٦٧</sup> Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Musthofa, *Pembelajaran Bahasa Arab(pendekatan, metode, strategi, materi, dan media)*, (Malang : UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), hlm : ٦٠.

<sup>٦٨</sup> Miftakhul Rohmah, *Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodad(studi eskperimen terhadap siswa kelas V MIM Al-Huda Banjarejo ٢ Kaliangkrik tahun ajaran ٢٠١١٥/٢٠١٦)*

وكيفية استرداد البيانات باستخدام الفصول التجريبية والتحكم. الفرق مع البحث الباحثة هي المكان. المكان في هذه الأطروحة هو مؤسسة رسمية ، بينما الباحثة في المعهد.

٢. مُجَّد سيف الله في بحث علمي "نوع التعلم التعاوني *make a match* إتقان المفردات العربية الطلاب روضة الاطفال الباركة الشرق هدى المليا الوسطى المطارى" نتيجة هذه البحث اظهر ذلك أن استخدام نموذج التعلم *make a match* يمكن أن تحسن تشير نتائج تعلم الطلاب ، الذي كان في البداية متوسط درجات الفصل ٦٧. بعد إجراء مرتين ، تزداد الدورة بشكل ملحوظ ، أي في الدرجة الأولى متوسط درجة الفصل ب ٧٩ وفي حصلت الدورة الثانية على متوسط درجة ٩١ من الطلاب بنسبة ٩١٪<sup>٦٩</sup>. يتشابه البحث مع البحث الذي تقوم بها الباحثة ، خاصة من حيث نموذج التعلم ، مواد المفردات. الفرق هو في البحث الباحثة ، باستخدام الدعائم بحيث يفهم الطلاب بسرعة المفردات قيد الدراسة.

٣. فتريا حميدة في بحث علمي "فاعلية نموذج التعلم التعاوني تتطابق مع مخرجات التعلم الفيزيائية لطلاب الصف السابع على الحجم وتعليم الوحدة من مدرسة الثانوية سفينة الهدى الأحاد ٢ كاريمون جوى ٢٠١٢/٢٠١١". نتيجة هذه البحث اظهر ذلك نموذج التعلم *make a match* فعالة على تعلم الطلاب على الكميات و الوحدات المادية.

---

<sup>٦٩</sup> Muhammad Syaifullah, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dalam Meningkatkan Penguasaan Koasakata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat*, Jurnal At-Ta'dib, (Vol. ١١, No. ٢, Desember ٢٠١٥)

من نتائج الدراسة تم الحصول على متوسط قيمة للفئة التجريبية  $X = 75.50$  ومتوسط فئة التحكم  $X = 69.50$ . يبدو أن متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين تدرس بنموذج التعلم *make a match* على كمية المواد والوحدة أفضل من متوسط نتائج التعلم التي يدرسها التعلم التقليدي. هذا يعني أن جعل نوع المطابقة من نموذج التعلم التعاوني فعال ضد نتائج تعلم الطلاب على كميات المواد والمشتقات.<sup>٧٠</sup>

اختلف البحث عن البحث الذي تقوم به الباحثة ، خاصة من حيث المواد والمواد والأماكن ومحتوى البحث. استخدم الباحثة في هذه البحث منهجًا علميًا واستخدام الوسائل التعليمية كوسيلة تعليمية.

## و. إطار التفكير

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل. يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس ، ومراحل أنشطة التعلم ، وبيئة التعلم ، وإدارة الفصول الدراسية.

في الظروف الأولية قبل استخدام نموذج التعلم *Make a Match*، شعر الطلاب باتباع التعلم رتيبًا ومملاً ، وفي إتقانهم للمفردات افتقروا إلى الفهم. من هذه المشاكل ، لدى الباحثين فكرة لمحاولة استخدام نموذج التعلم *Make a Match* كحل لهذه المشاكل. بحيث يمكن للطلاب في التعلم أن يكونوا مرتاحين ، ولا يشعرون بالملل ، وفي عملية التعلم يمكن للطلاب أثناء اللعب بالتعلم.

---

<sup>٧٠</sup> Vitriya Hamida, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Make a Match Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Pokok Besaran dan Satuan MTs Safinatul Huda ٠٢ Karimunjawa Tahun Ajaran ٢٠١١/٢٠١٢", *Skripsi*, (Semarang: Program S1 IAIN Walisongo, ٢٠١٢)

بعد استخدام نموذج التعلم المطابق ، هناك تغيير في التعلم ، يصبح الطلاب أقل مللاً ورتاباً وفي إتقان التعلم يزداد المفردات لأنه مع جعل نموذج التعلم *Make a Match* في عملية التعلم ينقسم إلى مجموعتين ويبدأ التعلم مع لعبة للعثور على شريك بين مجموعات من الأسئلة والسؤال. من استخدام نماذج التعلم هذه ، سيشعر الطلاب بالراحة ويشعر التعلم وكأنه يلعب.

ثم من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أنه باستخدام نموذج التعلم *Make a Match*، يكون فعالاً لزيادة استفادة المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ.

#### هـ. فرضية البحث

الفرضية إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث, حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة الجملة. تقال أن تكون مؤقتة, لأن الإجابات المقدمة تستند فقط على النظريات ذات الصلة, عموميات تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك, يمكن أيضا اعتبار الفرضية كإجابة نظرية لصناغة مشكله البحث, وليس بعد إجابة تجريبية.<sup>٧١</sup>

أما فرضية البحث في هذا البحث " فعال لزيادة استفادة المفردات باستخدام نموذج التعلم *make a match* في التعلم اللغة العربية معهد فضل الفضلان في فصل المحادثة ".

---

<sup>٧١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm: ٦٤.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

أما نوع البحث الذي ستجريه الباحثات هي البحث الكمي. تمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص السكان أو عينات محددة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية ، بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.<sup>٧٢</sup> إذان، في هذا البحث، تأخذ الباحثة البحث الكمي التجريبي هو البحث الذي يستخدم الأرقام أو البيانات المحسوبة التي تشمل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

#### ب. وقت ومكان البحث

##### ١. مكان البحث

التي مكان هذا البحث في معهد فضل الفضلان في الشارع طاهر الحاج مجاز ٥ رقم ١٠، فاغباران كدول، سماراغ. في تطورها انتقل هذا الأساس إلى العنوان شارع غاريووغ، Rt.٤/RW.١، ونارجا قرية فسنتران، منطقة فرعية ميچين، مدينة سماراغ.

##### ٢. وقت البحث

وقت هذا البحث في التاريخ ١٠ يونيو يصل الى ٢٤ يونيو ٢٠٢٠

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

---

<sup>٧٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian, ...*, hlm: ٨.



## ت. السكان و العينة

### ١. السكان

جيم السكان مجموع (عدد) الموضوعات أو مصادر بيانات البحوث.<sup>٧٣</sup>  
كان السكان في هذا البحث هو فصل الحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ السنة  
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

### ٢. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها<sup>٧٤</sup>. في هذا البحث  
باستخدام *Independen T test* هو اختبار مقارن أو اختبار مختلف لمعرفة ما إذا  
كانت هناك اختلافات كبيرة في المتوسط أو الوسط بين مجموعتين مجانيتين لديهما بيانات  
فاصلة أو نسبة. المجموعتان المجانيتان المقصودان هنا هما مجموعتان ليسا في أزواج ، مما  
يعني أن مصدر البيانات يأتي من مواضيع مختلفة. على سبيل المثال مجموعات الفئة أ  
والفئة ب ، حيث يكون المستجيبون في الفئة أ والفئة ب مجموعتين بموضوعات مختلفة. قم  
بمقارنتها مع درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل A ، حيث تأتي درجات  
الاختبار القبلي والبعدي من نفس الموضوع أو تسمى البيانات المزدوجة.

أخذت باحثة فصلين كمادرس الصف, هي فصل تجريبية الحادثة A وبلغ

٢٢ طلبة. و ٢٠ طلبة فصل ضابطة الحادثة B.

---

<sup>٧٣</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm: ٤٥.

<sup>٧٤</sup> Lijan Poltak Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), hlm: ٩٤.

### ث. متغيرات البحث

متغير البحث سمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثة لدراستها ثم استخلصت استنتاجات.<sup>٧٥</sup>

استنادا إلى صياغة المشكلة التي كانت في إنشاء ، ثم يتم صياغة متغيرات البحث على النحو التالي:

#### ١. متغير حر / مستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (ملتزم)

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام نموذج التعلم التعاوني *make a match*.

#### ٢. متغير تابع/ ملتزم (y)

المتغير التابع متغير متأثر أو مستحق، بسبب المتغير المستقل.<sup>٧٦</sup>

كان المتغير التابع في هذا البحث هو زيادة استعادة المفردات في التعلم اللغة العربية

### ج. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية تم الحصول عليها في الطريقة العلمية ، لأنه عموماً يتم استخدام البيانات التي تم جمعها ، باستثناء الأبحاث الاستكشافية ،

<sup>٧٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, ..., hlm: ٣٨.

<sup>٧٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, ..., hlm: ٣٩.

لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. يجب أن تكون البيانات التي تم جمعها صالحة بما يكفي لاستخدامها.<sup>٧٧</sup>

للحصول على بيانات دقيقة، استخدم الباحثة العديد من التقنيات. تتضمن طرق جمع البيانات في هذا البحث.

#### ١. طريقة الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء منظم وموضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة عن شخص ما ، بطريقة يمكن القول إنها دقيقة وسريعة.<sup>٧٨</sup> الاختبارات هي أيضًا أسئلة أو تمارين ، بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات والمعارف والذكاء والقدرات أو مواهب الأفراد والجماعات.<sup>٧٩</sup> يستخدم هذا الاختبار لرؤية زيادة القدرة وإنجاز نتائج تعلم الطلاب.

في هذا البحث ، كان هناك ٢ (اثنين) اختبارات على النحو التالي:<sup>٨٠</sup>

#### أ. قبل الاختبار (الاختبار الأول)

يتم إعطاء هذا الاختبار قبل اتخاذ إجراء. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي سيتم تدريسها ، حيث أن الاختبار المسبق له العديد من

---

<sup>٧٧</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm: ٥٧.

<sup>٧٨</sup> Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm: ٨٦.

<sup>٧٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm: ١٩٣.

<sup>٨٠</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hlm: ١٠٠.

الاستخدامات في استكشاف عملية التعلم التي سيتم تنفيذها ، وبالتالي فإن الاختبار التمهيدي يلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم

ب. اختبار البعدي (الاختبار النهائي)

يتم تقديم هذا الاختبار في نهاية كل إجراء لمعرفة مدى فهم الطلاب لإكمال تعلم الطلاب في كل مادة. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار مكتوب ، في شكل الاختيار من متعدد. يتم استرجاع بيانات نتائج اختبار ما بعد كل دورة.

معايير التقييم لنتائج هذا الاختبار هي كما يلي:<sup>٨١</sup>

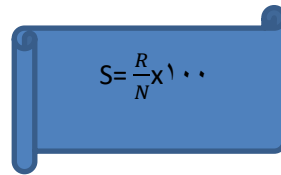
### الجدول ٣.١

حرف	رقم ٤-٠	رقم ١٠٠-٠	رقم ١٠-٠	مسند
A	٤	١٠٠-٨٥	١٠-٨,٥	جيد جدا
B	٣	٨٤-٧٠	٨,٤-٧,٠	جيد
C	٢	٦٩-٥٥	٦,٩-٥,٥	كاف
D	١	٥٤-٤٠	٥,٤-٤,٠	أقل

<sup>٨١</sup> Oemar Hamalik, *Teknik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Mandar Maju, ١٩٨٩), hlm: ١٢٢.

E	.	٣٩-٠	٣,٩-٠,٠	أقل جدا
---	---	------	---------	---------

لحساب نتائج الاختبار ، يتم استخدام كل من اختبار ما قبل الاختبار وبعده في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم *make a match* الذي تستخدمه صيغة *Percentages Correction* (يتم حساب النتائج التي حققها كل طالب من النسبة المئوية للإجابات الصحيحة). الصيغة هي على النحو التالي:



$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

S : القيمة المطلوبة أو المتوقع

R : عدد الدرجات والعناصر أو الأسئلة التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح

N : الدرجة القصوى المثالية للاختبار في السؤال

١٠٠ : الثوابت (أرقام ثابتة).<sup>٨٢</sup>

٢ . طريقة التوثيق .

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث الذي يتضمن الكتب واللوائح وتقارير النشاط ذات الصلة والصور الفوتوغرافية ووثائق

<sup>٨٢</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: ٢٠٠٤), hlm: ١١٢.

الوثائق والبيانات ذات الصلة بأبحاث المستندات كوسيلة لجمع البيانات يتم جمعها من قبل شخص ما أو مؤسسة لغرض تقديم حدث أو تقديم محاسبة.<sup>٨٣</sup>

This method is used to collect the data from the result of student's name list from teacher arabic guidance,<sup>٨٤</sup>

وصور لملء الاستبيانات واستبيانات البحث ، والموقع الجغرافي معهد فضل الفضلان سمارانغ وكل شيء آخر تضمن وصفاً عاماً معهد فضل الفضلان سمارانغ .

### ٣. طريقة الملاحظة

الملاحظة عبارة عن تقنية لجمع البيانات من خلال ملاحظة شيء يتم تنفيذه مباشرة لتحديد وجود شيء ما ، وموقفه ، وسياقه ، ومعنى ذلك في الحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.<sup>٨٥</sup> وبناءً على هذه التفسيرات ، اختار الباحثة تقنيات أبحاث المراقبة لأن جميع الأنشطة التي تتم على الكائن قيد الدراسة يمكن رؤيتها بوضوح ويمكن ملاحظة النتائج وتسجيلها.

في عملية جمع بيانات المراقبة يمكن تقسيمها إلى قسمين هما: مراقبة المشتركين وملاحظة غير المشاركين.<sup>٨٦</sup> استخدم الباحثة تقنية ملاحظة المشاركين لأن الباحثة شارك وتشعر بعملية التعلم التي حدثت في فصل المحادثة.

---

<sup>٨٣</sup> Tanzeh, *Pengantar Metode, ...*, hlm: ٩٢.

<sup>٨٤</sup> Douglas Brown, *Language Assessment Principles and Classroom Practices*, (San Fransisco: Longman, ٢٠٠٤), hlm: ٣.

<sup>٨٥</sup> Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٠٥

<sup>٨٦</sup> Rukaesih A. Maolani & Ucu Cahyana, *Metologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), hlm. ١٤٨

تم استخدام تقنية البحث الملاحظة من قبل الباحثة للحصول على البيانات المتعلقة بتعلم المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان ميجين سماراغ.

### ح. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي ، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من المجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تقوم الأنشطة في تحليل البيانات بتجميع البيانات استناداً إلى المتغيرات وأنواع المجيبين ، وتبويب البيانات استناداً إلى المتغيرات من جميع المجيبين. تقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية المقترحة.<sup>٨٧</sup> في تحليل البيانات ، يستخدم المؤلفون خطوات مرحلة التحليل على النحو التالي:

#### ١. تحليل اختبار الصك

تشمل أنشطة اختبار الأجهزة ٤ أشياء ، وهي:

أ. صحة

يقال إن الاختبار صالح إذا كان الاختبار يمكنه قياس ما يريد الطلاب قياسه.<sup>٨٨</sup> يستخدم اختبار الصلاحية المستخدم في اختبارات نوع الاختيار من متعدد صيغة معادلة *Point Biserial*<sup>٨٩</sup> اختبار الصلاحية لأسئلة الاختيار من متعدد باستخدام صيغة الارتباط *Point Biserial* هو كما يلي:

<sup>٨٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, ..., hlm: ٢٠٧.

<sup>٨٨</sup> Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm: ٣٢.

<sup>٨٩</sup> Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, ..., hlm: ٦٥.

$$\gamma_{obi} =$$

$$\frac{M_p - M_t}{S_t} - \sqrt{\frac{p}{q}}$$

ملاحظات:

$\gamma_{obi}$ : معامل الارتباط

$M_p$ : متوسط درجة المواضيع التي أجبت بشكل صحيح

$M_t$ : متوسط مجموع النقاط

$S_t$ : الانحراف المعياري للنتيجة الإجمالية

$\rho$ : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

$$\rho = \frac{\text{الصحیحین الطلاب عدد}}{\text{الطلاب عدد إجمالي}}$$

$q$ : نسبة الطلاب الذين أجابوا عن خطأ .

تم التشاور مع نتائج تحليل صحة العناصر ( $r_{hitung}$ ) استشارة بسعر

النقد  $r_{point\ biserial}$  مع مستوى كبير ٥%. إذا كان عدد  $r_{hitung} > r$

$tabel$  ثم رقم البند كان كبيراً أو صالحاً. إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$  يُقال إن



العنصر ليس مهمًا أو غير صالح<sup>٩٠</sup>. في هذا البحث، تستعمل الباحثة عناصر الاختيار من متعدد لتحديد صحة الأسئلة المراد اختبارها.

ب. دقة

بعد اختبار الصلاحية ، يتم إجراء اختبار الموثوقية على الجهاز. الموثوقية هي تحديد الاختبار عند اختباره في نفس الموضوع.<sup>٩١</sup> لحساب الموثوقية في هذه الدراسة ، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$r_i = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{M(k-M)}{kS_t^2} \right)$$

K : عدد العناصر في الصك

M : يعني مجموع النقاط

$S_t^2$  : البديل الكلي.<sup>٩٢</sup>

ضعيف جدا : ٢٠٠ - ٠٠٠

ضعيف : ٤٠٠ - ٢١٠

كافية : ٦٠٠ - ٤١٠

عالي : ٨٠٠ - ٦١٠

عالي جدا : ١٠٠١ - ٨١٠

<sup>٩٠</sup> Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, ..., hlm: ٩٠.

<sup>٩١</sup> Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, ..., hlm: ٩٠.

<sup>٩٢</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ....., hlm: ١٣٢

### ج. مستوى الصعوبة

يستخدم اختبار مستوى الصعوبة لتحديد مستوى صعوبة السؤال ، سواء تم تضمينه في فئة صعبة أو معتدلة أو سهلة.<sup>٩٣</sup> يقال إن المشكلات جيدة إذا لم تكن الأسئلة سهلة للغاية ولم تكن الأسئلة صعبة للغاية

$$P = \frac{B}{JS}$$

ملاحظات:

P: مؤشر الصعوبة

B: عدد الطلاب الذين أجابوا عن السؤال بشكل صحيح

JS: العدد الإجمالي للطلاب الذين يأخذون الاختبار

العنصر صعب: ٠,٣٠ - ٠,٠٠

بند سؤال متوسط: ٠,٧٠ - ٠,٣١

عناصر للمشاكل السهلة: ١,٠٠ - ٠,٧٠

في هذا البحث، يتم تمييز العناصر بأسماء صعبة ومعتدلة ويسهل تمييزها بين الفئات الثلاث.

---

<sup>٩٣</sup> Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, ..., hlm: ٢٢٢.

د. تميز قوة المشكلة

القوة المميزة هي قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب ذوي القدرة العالية والطلاب ذوي القدرة المنخفضة.<sup>٩٤</sup>

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

ملاحظات:

$D$ : القوة المتميزة

$J$ : عدد المتقدمين للاختبار

$J_A$ : عدد المشاركين في المجموعة العليا

$J_B$ : عدد المشاركين في المجموعة السفلى

$B_A$ : أجاب العديد من المشاركين في المجموعة على السؤال بشكل صحيح

$B_B$ : أجاب عدد المشاركين في المجموعة السفلى على السؤال بشكل صحيح

$P_A$ :  $\frac{B_A}{J_A}$ : نسبة المجموعة العليا التي أجبت بشكل صحيح

$P_B$ :  $\frac{B_B}{J_B}$ : نسبة المجموعة السفلى التي تجيب بشكل صحيح

---

<sup>٩٤</sup> Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, ..., hlm: ٢٢٦.

معايير التمييز بين المشاكل:

سيء للغاية : ٠.٠٠

سيء : ٠.٢٠-٠.٠٠

يكفي : ٠.٤٠-٠.٢٠

جيد : ٠.٧٠-٠.٤٠

جيد جدا : ١.٠٠-٠.٧٠

## ٢. تحليل البيانات الأولية

### أ. اختبار الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار *chi kuadrat*.<sup>٩٥</sup> حتى لا تنحرف الاستنتاجات المستخلصة لاحقًا عن الحقيقة ، يجب أن يكون للجسم الذي تم تحليله توزيعًا طبيعيًا.

الفرضية المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية:

$H_0$ : يتم توزيع البيانات عادة

---

<sup>٩٥</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, ٢٠١١), hlm: ٢٧٣.

$H_a$ : البيانات غير موزعة بشكل طبيعي

الخطوات اللازمة لاختبار الحالة الطبيعية هي:

(١). حدد النطاق (R) ، أي أكبر البيانات - أصغر البيانات

(٢). تحديد العديد من الفواصل الزمنية ( $k$ ) ، بواسطة الصيغة  $k = 1 + (3,3) \log n$

تحديد طول الفاصل الزمني (P) ، بواسطة الصيغة

$$\frac{\text{البيانات أصغر - البيانات أكبر}}{\text{الدراسة الفصول من العديد}} = \text{الفاصل}$$

(٣). جعل جدول توزيع التردد

(٤). تحديد حدود الطبقة ( $bk$ ) من كل فئة الفاصل

(٥). أحسب المتوسط ( $\bar{x}$ ) بواسطة الصيغة  $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

(٦). أحسب القيمة Z بواسطة الصيغة

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s}$$

$X_i$ : حد الفصل

$\bar{x}$ : المتوسط

S: الانحراف المعياري

(٧). حساب مساحة كل فئة الفاصل

(٨). احسب التردد المتوقع ( $O_i$ ) عن طريق نقل حجم حجم العينة

(٨). بالصدفة أو المساحة تحت المنحنى العادي للفاصل الزمني.

(٩). احسب إحصائيات *Chi Square* بالصيغة التالية :

$$\sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} : X^2$$

$X^2$  : نشي تربيع

$O_i$  : التردد الذي تم الحصول عليه من بيانات البحث

$E_i$  : التردد المتوقع

$k$  : عدد فئات الفاصل

مقارنة إذا كان  $X^2 hitung < X^2 tabel$  مع معايير الحساب : إذا

$X^2 hitung < X^2 tabel$  , ثم  $H_0$  مقبول يعني أن السكان يتم توزيعها عادة, إذا

$X^2 hitung > X^2 tabel$  , ثم  $H_0$  رفض يعني أن السكان لا يتم توزيعها عادة.<sup>٩٦</sup>

ب. اختبار التجانس

---

<sup>٩٦</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm: ٢٧.

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان  $k$  للمجموعات لديها نفس البديل أم لا. إذا  $k$  للمجموعات لديها نفس البديل, ثم أعلنت المجموعة متجانسة.<sup>٩٧</sup>  
خطوات تقديم فرضية فيما يلي:

١. الفرضية المستخدمة في اختبار التجانس

٢. احسب المتوسط  $(\bar{x})$

٣. حساب التباين  $S^2$

٤.  $X$  يحسب  $F$

٥. للمقارنة  $F$  hitung ب  $F$  tabel  $(nk-1) (nb-1) \frac{1}{2} a$  و  $dk-1$  إذا  $F$

$hitung < F$  tabel, ثم البيانات متجانسة في التوزيع.<sup>٩٨</sup>

ج. اختبار المساواة بمتوسطين

يهدف اختبار التشابه المتوسط هذا إلى معرفة ما إذا كانت المجموعة التجريبية وفئة التحكم لديهما فروق أم لا. إذا كان لدى كلا الفصليين نفس المعدل ، فسيكون لدى الفصل نفس الشروط.

الصيغة المستخدمة هي على النحو التالي:

---

<sup>٩٧</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm: ٢٨٩.

<sup>٩٨</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm: ١٤٠.

$$I = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_{12}}{n_1} + \frac{s_{22}}{n_2}}}$$

ب:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_{12} + (n_2 - 1)s_{22}}{n_1 + n_2 - 2}$$

ملاحظات:

$X_1$  : متوسط الدرجات من الفصل التجريبي

$X_2$  : متوسط درجة فئة التحكم

$S^2$  : تباين مشترك

$S_{12}$  : تباين الطبقة التجريبية

$S_{22}$  : تباين فئة التحكم

$n_1$  : عدد المواد الدراسية التجريبية

$n_2$  : عدد مواضيع فئة التحكم.



### ٣. تحليل البيانات النهائية

طريقة تحليل البيانات النهائية بعد معالجتها هي كما يلي:

أ. اختبار نوعية البيانات

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبي وفصل التحكم بعد إعطاء علاجات مختلفة موزعة أم لا.

خطوات اختبار فرضية هي نفسها خطوات اختبار الحالة الطبيعية في تحليل البيانات الأولية ، باستخدام صيغة *Chi Kuadrat*

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$X^2$ : تشي تربيع

$O_i$ : التردد الذي تم الحصول عليه من بيانات البحث

$E_i$ : التردد المتوقع

$k$ : عدد فئات الفاصل

إذا كان  $X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel}$ ، إذن  $H_0$  مقبول يعني أن السكان

يتم توزيعها عادة، ثم  $X^2 \text{ hitung} > X^2 \text{ tabel}$ ، إذن  $H_0$  رفض

يعني أن السكان غير موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان للفئتين نفس التباين أم لا.  
إذا كان لدى كلتا المجموعتين نفس المتغير ، فيُقال أن الفصل متجانس  
خطوات اختبار التجانس هي نفسها خطوات اختبار التجانس الأولي:

$$F = \frac{\text{متغير أكبر}}{\text{متغير أصغر}}$$

إذا كانت  $F_{hitung} < F_{tabel}$  لها توزيع متجانس.

ج. اختبار الفرق من اثنين من المتوسطات

يتم استخدام فرق الاختبار بمتوسطين في المرحلة النهائية لاختبار ما إذا  
كان هناك فرق متوسط بين فصل التجريبي وفترة التحكم بعد الحصول على علاج مختلف.  
خطوات اختبار الفرق بين المتوسطين فيما يلي:

(١). تحديد صيغة الفرضية ، وهي :

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

ملاحظات:

$\mu_1$ : متوسط نتائج التعلم للمجموعة التجريبية

$\mu_2$ : متوسط نتائج مجموعة التحكم.

المعايير:

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$  : لا يوجد فرق في متوسط نتائج التعلم بين الفصل التجريبي وفئة التحكم (نموذج التعلم *make a match* ليس له أي فعال في التعلم اللغة العربية على المواد المفردات).

$H_a : \mu_1 > \mu_2$ : يوجد فرق في متوسط نتائج التعلم بين الفصل التجريبي وفئة التحكم (نموذج التعلم *make a match* فعال في التعليم اللغة العربية على المواد المفردات).

(٢). تحديد الإحصاءات المستخدمة هي اختبار  $t$  طرفين

(٣). حدد المستوى الهام  $\alpha = 5\%$ .

(٤). تحديد الإحصاءات الحسابية

إذا كان عدد أعضاء العينة يساوي  $n_1 = n_2$  والتباين المتجانس ( $\sigma_{1,2} = \sigma_{2,2}$ ) فإن الصيغة المستخدمة هي :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_{1,2}}{n_1} + \frac{s_{2,2}}{n_2}}}$$

ب:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_{1,2} + (n_2 - 1)s_{2,2}}{n_1 + n_2 - 2}$$

ملاحظات:

$\bar{X}_1$ : متوسط درجة الفصل التجريبي

$\bar{X}_2$ : الدرجة المتوسطة لفئة التحكم

$S^2$ : الفرق المشترك

$S_{1,2}$ : تباين الصف التجريبي

$S_{2,2}$ : تباين فئة التحكم

$n_1$ : عدد المواد الدراسية التجريبية

$n_2$ : عدد مواد الفصل الدراسي

(٥). استخلاص الاستنتاجات وهي إذا  $t_{hitung} > t_{tabel}$  , إذان  $H_0$  رفض و  $H_a$  قبول  $H_a$  قبلت إذا  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ب  $t_{tabel}$  إذا كان  $t(t-\alpha)(n_1)$   
(٢-  $n_2$  + . مقبول ثم هناك فرق بين نتائج تعلم للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم  $make a match$  بالطلاب الذين لا يستخدمون نموذج التعلم  $make a match$  <sup>٩٩</sup>.

---

<sup>٩٩</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, ..., hlm: ٢٧٩.

التالي, لمعرفة حجم تأثير أهمية فعال نموذج التعلم *make a match* في  
تعليم اللغة العربية لزيادة قدرة المفردات و أثره على الطلاب في فصل المحادثة معهد فضل  
الفضلان سمارش السنة الدراسية ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١.

## الباب الربع

### نتائج البحث و مباحثة

#### ١. نظرة عامة على معهد فضل الفضلان ميچين سماراغ

(١) تاريخ تأسيسها معهد فضل الفضلان ميچين سماراغ

تأسست مؤسسة سوقي من الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير في ١٣ أبريل ٢٠١٢. بحسب كاتب العدل سويتنا الماجستير رقم ٣٦ بتاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٦ وعلى قرار وزير القانون وحقوق الإنسان رقم. ٢٠١٦. AHU-٠٠٣٣١٢٧.AH.٠١.٠٤.Tahun. مركز على قرار وزير القانون وحقوق الإنسان مؤسسة سوقي سماراغ تتطور إلى معهد فضل الفضلان.

مؤسسة معهد فضل الفضلان هو مظهر من مظاهر الالتزام مؤسسة سوقي سماراغ في محالة لخلق تعليم جيد للمجتمع. يعتمد على تفويض المؤسس ومقدم الرعاية معهد فضل الفضلان، الشيخ الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير. معهد فضل الفضلان بدأت تعمل لأنشطة التعلم للطلاب منذ أغسطس ٢٠١٨. بدءا من عمل المعهد في أغسطس ٢٠١٨ حتى اليوم. بقدر ٣٠٠ طالب أنفسهم لطلب العلم في المعهد التي من المتوقع أن تكون معقلا للعقيدة الإسلامية.

معهد فضل الفضلان حاضر لطباعة الإنسان الذين طباع وأخلق الكريمة، توليد العلم والممارسة وبيئة الناس الذين المؤمنون و اتقوا الله. كخطوة أولى لتحقيق هذه المثل، معهد فضل الفضلان تطور نمط تعليمي ثنائي اللغة معهد يعتمد

على الشخصيات السلفية. تتجلى خصائص السلف في المعهد أثبتت من خلال الجوانب العلمية والعملية التي تم تطوير في معهد. يتجسد الجانب العلمي في دراسة كتب التراث التي كتبها علماء السلف باعتبارها الأساس الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه كل الطلاب. بالإضافة إلى دراسة الكتب الكلاسيكية ، يتم أيضًا تعويد علماء أهل السنة والجماعة والحكمة المحلية كمحاولة لتنمية شخصية الطلاب المستعدين للخدمة في المجتمع.

علاوة على ذلك ، إدراكًا لأهمية توفير إتقان اللغة الأجنبية في عملية تطوير العلوم الحديثة ، الطلاب في معهد فضل الفضلان مطلوب أيضا أن يكون لديك مهارات اللغة العربية والإنجليزية بالإضافة إلى اللغة الإندونيسية المستخدمة يوميا. مسلحين بإتقان كتب التراث المجهزة بالمهارات اللغوية ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من أن يصبحوا بشرًا يتمتعون بشخصية وقيم أخلاقية ومستعدين لخلق بيئة من الناس الذين يؤمنون بالله ويحبونه.<sup>١٠٠</sup>

ج. وقع معهد فضل الفضلان سماراڠ

معهد فضل الفضلان في الشارع طاهر الحاج مجاز ٥ رقم ١٠ ،  
فاڠڠاران كدول، سماراڠ. في تطورها انتقل هذا الأساس إلى العنوان شارع غاربيوڠ  
Rt.٤/RW I ، ونارجا قرية فسنتران، منطقة فرعية ميچين، مدينة سماراڠ. الكود  
البريد، ٥٠٢١٢.

---

<sup>١٠٠</sup> Profil Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun Semarang yang dikutip pada tanggal ٢٩ Mei ٢٠٢٠.

د. الرؤية والرسالة معهد فضل الفضلان سماراڠ

أ. الرؤية

إنشاء نظام لتعليم الشخصية كمؤسسة اجتماعية قوية وموثوقة للإجابة على مشاكل الدين والأمة.

ب. الرسالة

بالرؤية معهد، معهد فضل الفضلان لرسالة فيمايلي:

(١) مساعدة وتسهيل تنمية إمكانات الأمة ككل من سن مبكر إلى

نهاية الحياة من أجل تحقيق مجتمع التهلم

(٢) إنشاء التعليم لحضارة العلوم والمهارات والخبرات والمواقف والقيم

بناء على المعايير الوطنية والعالمية.<sup>١٠١</sup>

هـ. حالة المعلمين والطلاب معهد فضل الفضلان سماراڠ

أ. حالة المعلمين

معهد فضل الفضلان لديك معلم يسمى مصرفية ولديه كفاءة

جيدة. بلغ عدد المصاريف ١١ امرأة.

قائمة أسماء الأستاذة في معهد فضل الفضلان:

---

<sup>١٠١</sup> Profil Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun Semarang yang dikutip pada tanggal ٢٩ Mei ٢٠٢٠.



الجدول ٤.١

اسم مصيرفة	رقم
أنيك وحدة الماجستير	١
فوجي أرييانتى الليسانس	٢
أمي حبيبة الليسانس	٣
ستى مطيعة الليسانس	٤
ستى نلنا منا الليسانس	٥
أفيقة حسنة	٦
راحنا أسري	٧
ألف حسانة عازمي	٨
بيت الأمي	٩
إفتى زلفى	١٠
عندة نابلا	١١

ب. حالة الطلاب

تألفت الطالبات من ٣١٢ طالبة وطالب من ٢١ طالب.<sup>١٠٢</sup>

و. حالة المرافق والبنية التحتية والجدول اليومي معهد فضل الفضلان سماراڠ عملية التعلم لا يمكن أن تتم بشكل صحيح إذا لم تكن مدعومة بمرافق وبنية تحتية جيدة وكافية. وبالتالي، معهد فضل الفضلان لديها العديد من المرافق والبنية التحتية كدعم في عملية التعلم ، وهي:

الجدول ٤.٢

رقم	المرافق والبنية التحتية	حالة
١	قاعة	جيد
٢	مسجد	جيد
٣	منضدة	جيد
٤	جهاز عرض LCD	جيد
٥	غرفة الجلوس	جيد
٦	تعاوني المعهد	جيد
٧	مقصف المعهد	جيد

<sup>١٠٢</sup> Profil Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlān Semarang yang dikutip pada tanggal ٢٩ Mei ٢٠٢٠.

جيد	ساحة	٨
جيد	نظام الصوت والميكروفون	٩
جيد	خزانة / رفّ	١٠

### الجدول ٤.٣

جدول الأنشطة اليومية معهد فضل الفضلان سماراغ

نشاط	ساعة	يوم
جماعة الفجر + ويريدان حزب	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠ WIB	الإثنين
محادثة/conversation	٠٦.٣٠ - ٠٥.١٥ WIB	
جماعة المغرب + ويريدان راتب حداد	١٨.٣٠ - ١٧.٣٠ WIB	
قراءة القرآن	١٩.٠٠ - ١٨.٣٠ WIB	
جماعة العشاء	١٩.١٥ - ١٩.٠٠	

	WIB	
يتلوا الجرومية	٢١.٠٠ - ١٩.١٥ WIB	
جماعة الفجر + ويريدان حزب	٠٥.٠٠ - ٠٤.٣٠ WIB	الثلاثاء
محادثة/conversation	٠٦.٣٠ - ٠٥.١٥ WIB	
جماعة المغرب + ويريدان راتب حداد	١٨.٣٠ - ١٧.٣٠ WIB	
قراءة القرآن	١٩.٠٠ - ١٨.٣٠ WIB	
جماعة العشاء	١٩.١٥ - ١٩.٠٠ WIB	
يتلوا موعظة المؤمنين	٢١.٠٠ - ١٩.١٥ WIB	
جماعة الفجر + ويريدان حزب	٠٥.٠٠ - ٠٤.٣٠	

	WIB	
conversatioن/محادثة	٠٦.٣٠ - ٠٥.١٥ WIB	
جماعة المغرب + ويريدان راتب حداد	١٨.٣٠ - ١٧.٣٠ WIB	
قراءة القرآن	١٩.٠٠ - ١٨.٣٠ WIB	
جماعة العشاء	١٩.١٥ - ١٩.٠٠ WIB	
يتلوا تعليم المتعلم	٢١.٠٠ - ١٩.١٥ WIB	
جماعة الفجر + ويريدان حزب	٠٥.٠٠ - ٠٤.٣٠ WIB	
conversatioن/محادثة	٠٦.٣٠ - ٠٥.١٥ WIB	الخميس
جماعة المغرب + ويريدان راتب حداد	١٨.٣٠ - ١٧.٣٠	

	WIB	
قراءة القرآن	١٩.٠٠ - ١٨.٣٠ WIB	
جماعة العشاء	١٩.١٥ - ١٩.٠٠ WIB	
يتلوا الياقوت النفيس	٢١.٠٠ - ١٩.١٥ WIB	
جماعة الفجر + ويريدان حزب	٠٥.٠٠ - ٠٤.٣٠ WIB	الجمعة
conversational/محادثة	٠٦.٣٠ - ٠٥.١٥ WIB	
جماعة المغرب + ويريدان راتب حداد	١٨.٣٠ - ١٧.٣٠ WIB	
قراءة القرآن	١٩.٠٠ - ١٨.٣٠ WIB	
جماعة العشاء	١٩.١٥ - ١٩.٠٠	

	WIB	
بيت جماعة العشاء لو كتاب الصرف	٢١.٠٠ - ١٩.١٥ WIB	
جماعة الفجر + ويريدان حزب	٠٥.٠٠ - ٠٤.٣٠ WIB	السبت
Ro'an	٠٦.١٥ - ٠٥.١٥ WIB	
رياضة بدنية الصباح	٠٦.٣٠ - ٠٦.١٥ WIB	
جماعة المغرب + ويريدان راتب حداد	١٨.٣٠ - ١٧.٣٠ WIB	
نقاش	١٩.٠٠ - ١٨.٣٠ WIB	
جماعة العشاء	١٩.١٥ - ١٩.٠٠ WIB	
محافظة الجرومية و الصرف	٢١.٠٠ - ١٩.١٥	

	WIB	
جماعة الفعجر + ويريدان حزب	٠٤.٣٠ - ٠٥.٠٠ WIB	الأحد
المجاهدة و يتلوا تفسير جلالين	٠٧.٠٠ - ١٠.٠٠ WIB	
جماعة المغرب + ويريدان راتب حداد	١٧.٣٠ - ١٨.٣٠ WIB	
تلاوة المولد ذبيح / صلوات نارية	١٨.٣٠ - ١٩.٠٠ WIB	
جماعة العشاء	١٩.١٥ - ١٩.٠٠ WIB	
جماعة العشاء فتح الجوات	١٩.١٥ - ٢١.٠٠ WIB	



نشاط مؤقت:

- ١ . ختم القرآن الشهري
- ٢ . ختم القرآن بالغائب و بالناظر
- ٣ . مهرجان اللغات الأجنبية
- ٤ . تذكر نهاية النصانة
- ٥ . جولة مقدسة
- ٦ . حفل يوم سانتيري الوطني
- ٧ . تدريب لمدة يومين

## ٢ . وصف عام لأنشطة المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ

معهد فضل الفضلان لديها العديد من الأنشطة مثل معهد السلف في إندونيسيا. ولكن هناك أنشطة إضافية تجعل معهد فضل الفضل مختلفاً. ومن هذه الأنشطة الأحاديث والمحادثات التي تقام في الصباح من الاثنين إلى الجمعة بعد صلاة الصبح وقراءة حذب ناصور. مكان إجراء الأحاديث والمحادثات هو في الفناء الأمامي للمعهد وجزئياً في قاعة المعهد. ولكن في هذا البحث ينصب التركيز على أنشطة المحادثة. بعد صلاة الصباح ، كان هناك بعض الطلاب ينتظرون في الطابور للاستحمام لأنه قبل الصباح انتظر الكثير من الطلاب في الطابور للتحضير للكلية في الصباح. وكان بعض الطلاب من الطلاب الذين تجمعوا في القاعة للتحضير لصف محادثة أو محاضرات. قبل وصول الاستاذة ، كان

الطلاب قد تعلموا بالفعل الدروس السابقة من خلال القراءة معًا ثلاث مرات أو أكثر. بعد مجيء الاستاذة استذكروا الدرس السابق باختبار عقده الاستاذة.<sup>١٠٣</sup>

نشاط المحادثة هو أحد الاستراتيجيات في تطوير المعرفة اللغوية ، وخاصة القدرات في اللغة العربية. الغرض من هذا النشاط المحدودية ليس فقط لتطوير القدرات في اللغات الأجنبية ، ولكن أيضًا لتعزيز المواقف والسلوك كعملية في تشكيل شخصية الطلاب. نشاط المحادثة هو أحد الأنشطة التي يجب أن يتبعها طلاب معهد فضل الفضلان. من المفترض أن يكون هناك اعتياد على الطابع المستقل ووقت الجودة بالإضافة إلى تطوير مهارات اللغة الأجنبية لدى الطلاب. ستتشكل عادة الشخصية المستقلة والقدرة على إدارة الوقت بشكل جيد من بين العديد من الأنشطة حتى يتمكن الطلاب من إدارة وقتهم الذي يقضونه كثيرًا معهد وخارج المعهد بما في ذلك المحاضرات. في أنشطة المحادثة ، هناك تعليم الوعظ قبل أن يبدأ التعلم. كما هو الحال في المحادثة يطلق عليه الخطابة. وبالتالي ، فإن مساعدة الطلاب الذين يفتقرون إلى قضايا التحدث أمام الجمهور والثقة بالنفس ، ازدادت من خلال وجود هذا النشاط المحادثة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا نصيحة تبني شخصية الطلاب قبل نهاية الفصل الدراسي.

---

<sup>١٠٣</sup> Hasil observasi pada tanggal ١٧ Maret ٢٠٢٠

#### الجدول ٤.٤

يتطلب نشاط المحادثة في معهد فضل الفضلان سمارغ كما يلي:

مرحلة	خلاصة	وقت
افتتاح	افتتح الأستاذة الدرس بالصلاة معًا وسؤالًا عن أداء الطلاب	٢ دقيقة
كرر الدرس	ووجهت الأستاذة الطلاب لتكرار الدروس السابقة بإلقاء اختبارات وتكرارها ثلاث مرات لتقوية ذكرياتهم	٥ دقيقة
عبادة السانتري	ألقى سنتري خطابًا باللغة الإنجليزية عندما حان وقت فصل اللغة الإنجليزية وباللغة العربية إذا كان وقت فصل اللغة العربية بدوره الأسبوع الماضي	٧ دقيقة
التوسية	قام المعلم بتسليم المواد مع الطلاب الذين استمعوا وسجلوا ما قيل.	٧ دقيقة

ناقش	ناقش وطرح أسئلة حول المادة التي تم تقديمها أو خارجها	٧ دقيقة
خاتمة	اختتم الأستاذة محتويات المادة ، وأعطى واجبات للاجتماع التالي واختتم الاجتماع بصلوة معاً	٢ دقيقة

الأنشطة المذكورة أعلاه هي فقط في الخطوط العريضة ، وقد قدم الباحثون ملاحظات وشاركوا في هذه الأنشطة.

### ٣. بيانات الوصف

البحث ينفذت في التاريخ ١٠ يونيو الى ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ في معهد فضل الفضلان سماراغ . في هذا البحث، باحثة تحصل البيانات من أدوات اختيار الاختيار من متعدد تعطى للطلبة الكبارات التي تعلمين عن مادة المفردات التي يتم اها بارها بالأرقام ٢٤ طلبة. قبل توزيع الاختبار على المستجيبين يحاول الباحثة أولاً الأسئلة للحصول على أداة بحث جيدة، هو يتضمن اختبارات الصلاحية والموثوقية والصعوبة واختلاف القوة.

### ٤. تقنية تحليل البيانات

#### أ. تحليل صك تجريبي

للحصول على البيانات التي تقوم بها الاختبارات. يجب اختبار أداة الاختبار المراد استخدامها من أجل الحصول على أداة جيدة ومناسبة بحيث يمكن

استخدامها لقياس مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها من قبل. ثم تم اختبار الأدوات التي تم اختبارها على الطلاب الكبار الذين تلقوا مواد المفردات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون أداة اختبار في شكل أسئلة متعددة الاختيارات يبلغ مجموعها ٢٧ عنصراً والتي سيتم استخدامها لاحقاً كأسئلة ما قبل الاختبار والاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم. ولكن أولاً ، سيتم البحث عن الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والتمايز.

#### (١) تحليل اختبار الصلاحية

يتم استخدام تحليل الصلاحية لتحديد ما إذا كانت عناصر الاختبار صالحة أم لا. سيتم تجاهل الأسئلة غير الصالحة ولن يتم استخدامها بينما يمكن استخدام العناصر الصالحة لمزيد من اختبارات البحث في الفصل التجريبي وفئة التحكم في مواد المفردات في الفصل المحادثة .

نتائج تحليل حساب صحة أسئلة الاختيار من متعدد ( $r_{hitung}$ ) استشارة السعر  $r$  product moment مع مستوى أهمية ٥٪. إذا كان السعر  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ثم يقال أن العنصر صالح . والعكس صحيح إذا كان السعر  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ، ثم يقال أن عنصر الاختيار المتعدد غير صالح. بناء على نتائج حساب صحة عناصر الأداة، تم الحصول على الاختبار التالي:

## الجدول ٤.٥

صلاحية البند أسئلة الاختيار من متعدد

رقم	المعايير	رقم السؤال	مجموع	النسبة المئوية
١	صالح	٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٩, ١٠, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧	٢٢	٨١,٥ %
٢	غير صالح	١, ٨, ١١, ١٢, ٢٢	٥	١٨,٥ %
	مجموع		٢٧	١٠٠ %

حساب صلاحية عناصر الاختيار من متعدد حول مواد مفردات من ٢٧ سؤالاً، الحصول على ٢٢ سؤال صالحاً و ٥ أسئلة غير صالح. بناءً على الجدول أعلاه، سيتم استخدام العناصر غير الصالح ليتم توزيعها على المستجيبين. للحصول على معلومات إضافية. بينما يمكن رؤية أمثلة على حسابات الصلاحية لكل عنصر في الملحق ٣ .

(٢) تحليل اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، يتم اختبار الموثوقية على أداة الاختيار من متعدد. يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابات إذا تم اختبار

الأداة في أي وقت. يتم اختبار الموثوقية فقط على عناصر الاختيار من متعدد الصالح.

للاختبارات متعددة الخيارات، استخدم KR ٢١ كالاتي:

$$r_i = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{M(k-M)}{ks_t^2} \right)$$

يجب تعديل نتائج اختبار الموثوقية التي تم الحصول عليها لتفسير الاختبارات الموثوقية التي تم تحديدها. يقال أن عناصر الاختيار من متعدد يمكن الاعتماد عليها اعتمادا على المستوى العالي من التفسير، كما أن موثوقية الأسئلة تتحسن أيضا والعكس صحيح إذا كان مستوى تفسير الأسئلة منخفضًا، ثم انخفاض موثوقية الأسئلة. كانت نتائج اختبار الموثوقية للأسئلة التي اختبرها ٨٠١٨٣٨٠٠. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار من متعدد حول المفردات هي فئة موثوق بها للغاية. يمكن رؤية الحساب الكامل في المرفق ٤.

(٣) تحليل مستوى الصعوبة

يستخدم اختبار مستوى الصعوبة لتحديد مستوى الصعوبة سواء كانت المشكلة صعبة أو معتدلة أو سهلة. المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي كمايلي:

الجدول ٦ ٤ .

مستوى الصعوبة

نمرة	مستوى الصعوبة	المعايير
١	المسألة مع $0,30 < P \leq 0,00$	صعبة
٢	المسألة مع $0,30 < P \leq 0,70$	معتدلة
٣	المسألة مع $0,70 < P \leq 1,00$	سهلة

بناء على نتائج حساب مستوى الصعوبة لصعوبة بند البنود

(مرفق ٥) التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ٤.٧

أداة تحليل مستوى صعوبة الأداة

نمرة	المعايير	رقم السؤال	مجموع
١	صعبة	٥, ١٥, ٢٠, ٢٥, ٢٦, ٢٧	٦
٢	معتدلة	٢, ٣, ٤, ٦, ٧, ٩, ١٠, ١٢, ١٨, ٢١, ٢٤	١١
٣	سهلة	١, ٨, ١١, ١٣, ١٤, ١٦, ١٧, ١٩, ٢٢, ٢٣,	١٠



٢٧	مجموع
----	-------

بناءً على نتائج تحليل مستوى الصعوبة في الحصول على ١٠ أسئلة بمعايير سهلة ، و ١١ سؤالاً بمعايير متوسطة ، و ٦ أسئلة بمعايير صعبة.

#### ٤) مشاكل تحليل البيانات المختلفة

تحليل البيانات المختلفة هي قدرة العنصر على التمييز بين الطلاب الذين يتقنون أو الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية والطلاب الذين لم يتقنوا أو الطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة على المادة التي يتم اختبارها. المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

#### الجدول ٤.٨

#### تحليل البيانات المختلفة

المعايير	تحليل البيانات المختلفة	نمرة
البشع	$0,00 < DP \leq 0,20$	١
كافية	$0,20 < DP \leq 0,40$	٢
حسان	$0,40 < DP \leq 0,70$	٣

حسان جدًا	$0,70 < DP \leq 1,00$	٤
-----------	-----------------------	---

بناءً على حساب القوة المختلفة ، يتم الحصول على النتائج التالية:

#### الجدول ٤.٩

نتائج تحليل القوة المميزة لأدوات معالجة الجمل العربية

نمرة	المعايير	رقم السؤال	مجمع
١	البشع	-	-
٢	كافية	١, ٤, ٦, ٧, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨	١٣
٣	حسان	٢, ٣, ٥, ٨, ١٣, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢	٩
٤	حسان جدًا	-	-
	مجمع		٢٢

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار الصلاحية ، واختبار الموثوقية ،  
ومستوى صعوبة الأسئلة ، والقدرة على التمييز بين الأسئلة في هذه الدراسة

لقياس قدرة الطلاب المفردات على ٢٧ عدد أسئلة الاختيار من متعدد ، استخدم الباحثة ٢٢ سؤالاً متعدد الخيارات فقط. تأخذ الباحثة فقط العناصر المناسبة ليتم إعطاؤها للمستجيبين من خلال النظر في مستوى الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة المختلفة للأسئلة. المرفق ٦.

ب. تحليل المرحلة المبكرة

#### الجدول ٤.١٠

نتائج الاختبار التمهيدي للفصول التجريبية والسيطرة لمعهد فضل الفضلان في سمارغ

Kode	Eks	Kode	Kont
R-١	٨١	K-١	٦٧
R-٢	٧٢	K-٢	٤٥
R-٣	٧٦	K-٣	٤٥
R-٤	٥٨	K-٤	٥٤
R-٥	٨١	K-٥	٥٨
R-٦	٨٥	K-٦	٥٨
R-٧	٧٦	K-٧	٥٤
R-٨	٧٢	K-٨	٥٤
R-٩	٧٦	K-٩	٦٧
R-١٠	٨١	K-١٠	٦٣
R-١١	٥٨	K-١١	٧٢
R-١٢	٧٦	K-١٢	٥٤
R-١٣	٨١	K-١٣	٦٧
R-١٤	٦٧	K-١٤	٧٦
R-١٥	٧٢	K-١٥	٨١
R-١٦	٧٦	K-١٦	٧٦
R-١٧	٧٦	K-١٧	٦٣
R-١٨	٧٢	K-١٨	٧٦

R-١٩	٨١	K-١٩	٥٨
R-٢٠	٧٢	K-٢٠	٧٢
R-٢١	٨٥		
R-٢٢	٧٦		

#### الجدول ٤.١١

نتيجة الاختبار البعدي النتيجة الدرجة التجريبية وفئة التحكم لمعهد فضل الفضلان في

سمارغ

Kode	Eks	Kode	Kont
R-١	٨٠	K-١	٧٦
R-٢	٧٢	K-٢	٦٤
R-٣	٨٤	K-٣	٧٢
R-٤	٨٠	K-٤	٧٦
R-٥	٨٨	K-٥	٦٠
R-٦	٨٤	K-٦	٦٤
R-٧	٨٤	K-٧	٧٦
R-٨	٨٨	K-٨	٧٢
R-٩	٩٢	K-٩	٦٠
R-١٠	٨٤	K-١٠	٨٠
R-١١	٧٢	K-١١	٦٨
R-١٢	٨٨	K-١٢	٦٠
R-١٣	٨٤	K-١٣	٧٦
R-١٤	٧٦	K-١٤	٦٨
R-١٥	٨٤	K-١٥	٦٠
R-١٦	٨٨	K-١٦	٥٦
R-١٧	٨٤	K-١٧	٧٢
R-١٨	٨٨	K-١٨	٥٦
R-١٩	٨٨	K-١٩	٦٨

R-٢٠	٨٤	K-٢٠	٧٦
R-٢١	٨٠		
R-٢٢	٨٠		

### ١. اختبار الحياة الطبيعية

اختبار الطبيعية هو تحليل يستخدم لإثبات ما إذا تم

اختبار أداة لشخص أو مجموعة في معهد فضل

الفضلان في سمارغ

الجدول ٤.١٢

نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي في معهد فضل الفضلان

في سمارغ

Kelas Eksperimen									
٨١	٧٢	٧٦	٥٨	٨١	٨٥	٧٦	٧٢	٧٦	٨١
٧٦	٨١	٦٧	٧٢	٧٦	٧٦	٧٢	٨١	٧٢	٨٥

تحديد الطبقة:

معروف  $n: ٢٢$

$R = X_{maks} - X_{min} : ٢٧$

$: ١ + ٣,٣ \log n \quad K$

$: ١ + ٣,٣ \log ٢٢$

$: ١ + ٣,٣ . ١,٣٤٢٤$

$: ١ + ٤,٥$

(تقريب إلى ٦) ٥,٥ :

تحديد طول الفصل:

L : النطاق / عدد الفصول

: ٥,٤ (تقريب إلى ٤)

الجدول ٤.١٣

تحليل بيانات اختبار الحياة الطبيعية لأسئلة الاختبار التجريبي

للفص التجريبي

Uji Normalitas Data Pre-Test					
Kelas eksperimen					
Interval	f.	fh	f.-fh	(f.-fh) <sup>2</sup>	(f.-fh) <sup>2</sup> /fh
٥٨-٦٢	٢	٠,٥٩٤	١,٤٠٦٠	١,٩٧٦٨٣٦	٣,٣٢٨٠٠٦٧٣٤
٦٣-٦٧	١	٢,٩٧٦٦	-١,٩٧٦٦	٣,٩٠٦٩٤٨	١,٣١٢٥٥٣٧٧٣
٦٨-٧٢	٥	٧,٥٠٨٦	-٢,٥٠٨٦	٦,٢٩٣٠٧٤	٠,٨٣٨١١٥٤٨٩
٧٣-٧٧	٧	٧,٥٠٨٦	-٠,٥٠٨٦	٠,٢٥٨٦٧٤	٠,٠٣٤٤٥٠٣٥٨
٧٨-٨٢	٥	٢,٩٧٦٦	٢,٠٢٣٤	٤,٠٩٤١٤٨	١,٣٧٥٤٤٤٣١٩
٨٣-٨٧	٢	٠,٥٩٤	١,٤٠٦٠	١,٩٧٦٨٣٦	٣,٣٢٨٠٠٦٧٣٤
<b>Jumlah</b>	<b>٢٢</b>	<b>٢٢,١٦</b>	<b>.</b>	<b>١٨,٥٠٦٥١٥</b>	<b>١٠,٢١٦٥٧٧٤١</b>
Chi Kuadrat Tabel					

معروف:

f. : تكرار أو بيانات المراقبة

الحدد أو التردد المتوقع : fh

تناقض البيانات f<sub>o</sub> ب fh : f<sub>o</sub> - fh

إذان:

١٠,٢١٦٥٧٧٤١ r hitung

١١,٠٧٠٤٩٧٦٩ r tabel

r hitung أصغر أو أقل من r tabel

لذلك، يمكن استنتاج ذلك ، Ho الواردة والبيانات أو العينات القادمة من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

الجدول ٤.١٤

نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعي للفصل المراقبة في معهد فضل الفضلان في

سمارغ

kelas kontrol									
٦٧	٤٥	٤٥	٥٤	٥٨	٥٨	٥٤	٥٤	٦٣	٦٧
٧٢	٥٤	٦٧	٧٦	٨١	٧٦	٦٣	٧٦	٥٨	٧٢

الجدول ٤.١٥

تحليل بيانات اختبار الحياة الطبيعية لأسئلة الاختبار التجريبي للصف التجريبي

Uji Normalitas Data Pre-Test					
Kelas Kontrol					
Interval	f.	fh	f.-fh	(f.-fh) <sup>2</sup>	(f.-fh) <sup>2</sup> /fh
٤٣-٤٩	٢	٠,٥٤	١,٤٦٠٠	٢,١٣١٦٠٠	٣,٩٤٧٤٠٧٤٠٧
٥٠-٥٦	٤	٢,٧٠	١,٢٩٤٠٠	١,٦٧٤٤٣٦	٠,٦١٨٧٨٦٤٠١
		٦			
٥٧-٦٣	٥	٦,٨٢	-١,٨٢٦٠٠	٣,٣٣٤٢٧٦	٠,٤٨٨٤٦٧٠٣٨
		٦			
٦٤-٧٠	٣	٦,٨٢	-٣,٨٢٦٠٠	١٤,٦٣٨٢٧٦	٢,١٤٤٤٨٨١٣٤
		٦			
٧١-٧٧	٥	٢,٧٠	٢,٢٩٤٠٠	٥,٢٦٢٤٣٦	١,٩٤٤٧٢٨٧٥١
		٦			
٧٨-٨٤	١	٠,٥٤	٠,٤٦٠٠	٠,٢١١٦٠٠	٠,٣٩١٨٥١٨٥٢
<b>Jumlah</b>	٢٠	٢٠,١ ٤	.	٢٧,٢٥٢٦٢٤	٩,٥٣٥٧٢٩٥٨٢
<b>Chi Kuadrat Tabel</b>					

معروف:

تكرار أو بيانات المراقبة : f.

الحدد أو التردد المتوقع : fh

تناقض البيانات f. ب fh : f. - fh



إذان:

٩,٥٣٥٧٢٩٥٨٢ : r hitung  
١١,٠٧٠٤٩٧٦٩ : r tabel

r hitung أصغر أو أقل من r tabel

لذلك، يمكن استنتاج ذلك ،  $H_0$  الواردة والبيانات أو العينات القادمة من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

١. اختبار التجانس

تحليل التجانس هو تحليل يختبر تجانس أداة الأسئلة بحيث يكون دائماً دقيقاً لاستخدامها في أي وقت باستخدام نموذج التعلم *make a match* في معهد فضل الفضلان في سمارانغ سواء باستخدام النموذج زاد أو انخفض في تعلم المفردات.

الجدول ٤.١٦

نتائج الاختبار المسبق لتجانس البيانات

homogenitas pretest	
eks	kont
٨١	٦٧
٧٢	٤٥
٧٦	٤٥
٥٨	٥٤
٨١	٥٨
٨٥	٥٨

٧٦	٥٤
٧٢	٥٤
٧٦	٦٧
٨١	٦٣
٥٨	٧٢
٧٦	٥٤
٨١	٦٧
٦٧	٧٦
٧٢	٨١
٧٦	٧٦
٧٦	٦٣
٧٢	٧٦
٨١	٥٨
٧٢	٧٢
٨٥	
٧٦	

الجدول ٤.١٧

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable ١	Variable ٢
Mean	٧٥	٦٣
Variance	٥١,١٤٢٨٥٧١٤	١٠٩,٨٩٤٧٣ ٧
Observations	٢٢	٢٠
df	٢١	١٩
F	٠,٤٦٥٣٨٠٤٠٥	
P(F<=f) one-tail	٠,٠٤٥٩٧٥٩٧٤	
F Critical one-tail	٠,٤٧٤١٦٢٩٩٢	

نتائج اختبار التجانس هي

$$0,465380405 < 0,474162992$$

من هذه النتائج يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة ، لأن

. F tabel أصغر من F hitung

٢. اختبار المساواة بين المتوسطين

• خارجي

الجدول ٤.١٨

eksternal	
sebelum	sesudah
٨١	٨٠
٧٢	٧٢
٧٦	٨٤
٥٨	٨٠
٨١	٨٨
٨٥	٨٤
٧٦	٨٤
٧٢	٨٨
٧٦	٩٢
٨١	٨٤
٥٨	٧٢
٧٦	٨٨
٨١	٨٤
٦٧	٧٦
٧٢	٨٤
٧٦	٨٨

٧٦	٨٤
٧٢	٨٨
٨١	٨٨
٧٢	٨٤
٨٥	٨٠
٧٦	٨٠

الجدول ٤.١٩

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>sebelum</i>	<i>sesudah</i>
Mean	٧٥	٨٣,٢٧٢٧٢٧٢ ٧
Variance	٥١,١٤٢٨٥٧١٤	٢٦,٨٧٤٤٥٨٨ ٧
Observations	٢٢	٢٢
Pearson Correlation	٠,٤٤١٨٥١٩٦٥	
Hypothesized Mean Difference	٠	
df	٢١	
t Stat	٥,٧٦٧٩٩٣٨٦٣	-
P(T<=t) one-tail	٥,٠١٢٧٩E-٠٦	
t Critical one-tail	١,٧٢٠٧٤٢٩٠٣	
P(T<=t) two-tail	١,٠٢٥٦E-٠٥	
t Critical two-tail	٢,٠٧٩٦١٣٨٤٥	

HI: هناك فرق في متوسط الدرجات بعد التدريب وقبله.

• مراقبة

الجدول ٤.٢٠

kontrol	
Sebelum	sesudah
٦٧	٧٦
٤٥	٦٤
٤٥	٧٢
٥٤	٧٦
٥٨	٦٠
٥٨	٦٤
٥٤	٧٦
٥٤	٧٢
٦٧	٦٠
٦٣	٨٠
٧٢	٦٨
٥٤	٦٠
٦٧	٧٦
٧٦	٦٨
٨١	٦٠
٧٦	٥٦
٦٣	٧٢
٧٦	٥٦
٥٨	٦٨
٧٢	٧٦

الجدول ٤.٢١

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>Sebelum</i>	<i>sesudah</i>

Mean	٦٣	٦٨
Variance	١٠٩,٨٩٤٧٣٦٨	٥٧,٢٦٣١٥٧٨ ٩
Observations	٢٠	٢٠
Pearson Correlation	٠,٢٦٥٣٨٧٣٩٨	-
Hypothesized Mean Difference	٠	
df	١٩	
t Stat	١,٥٤٥٧٤٧٧٢١	-
P(T<=t) one-tail	٠,٠٦٩٣٢٩٧٦٧	
t Critical one-tail	١,٧٢٩١٣٢٨١٢	
P(T<=t) two-tail	٠,١٣٨٦٥٩٥٣٤	
t Critical two-tail	٢,٠٩٣٠٢٤٠٥٤	

HI: هناك فرق في متوسط الدرجات بعد التدريب وقبله.

ت) تحليل البيانات النهائي

١. طبيعية

الجدول ٤.٢٢

نتائج حساب تجارب اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفصل معهد فضل الفضلان

kelas eksperimen										
٨٠	٧٢	٨٤	٨٠	٨٨	٨٤	٨٤	٨٨	٩٢	٨٤	٧٢
٨٨	٨٤	٧٦	٨٤	٨٨	٨٤	٨٨	٨٨	٨٤	٨٠	٨٠

الجدول ٤.٢٣

تحليل بيانات الاختبار الطبيعي الاختبار التجريبي لفئة التجربة

Uji Normalitas Data Post-Test					
Kelas Eksperimen					
Interval	f.	fh	f.-fh	(f.-fh) <sup>2</sup>	(f.-fh) <sup>2</sup> /fh
٧٠-٧٣	٢	٠,٥٩٤	١,٤٠٦٠٠	١,٩٧٦٨٣٦	٣,٣٢٨٠٠٦٧٣٤
٧٤-٧٧	١	٢,٩٧٦٦	-١,٩٧٦٦٠	٣,٩٠٦٩٤٨	١,٣١٢٥٥٣٧٧٣
٧٨-٨١	٤	٧,٥٠٨٦	-٣,٥٠٨٦٠	١٢,٣١٠٢٧٤	١,٦٣٩٤٨٩٩١٣
٨٢-٨٥	٨	٧,٥٠٨٦	٠,٤٩١٤٠	٠,٢٤١٤٧٤	٠,٣٢١٥٩٦٥٢
٨٦-٨٩	٦	٢,٩٧٦٦	٣,٠٢٣٤٠	٩,١٤٠٩٤٨	٣,٠٧٠٩٣٥٨١٩
٩٠-٩٣	١	٠,٥٩٤	٠,٤٠٦٠٠	٠,١٦٤٨٣٦	٠,٢٧٧٥٠١٦٨٤
<b>Jumlah</b>	<b>٢٢</b>	<b>٢٢,١٦</b>	<b>.</b>	<b>٢٧,٧٤١٣١٥</b>	<b>٩,٦٦٠٦٤٧٥٧٤</b>
<b>Chi Kuadrat Tabel</b>				<b>١١,٠٥</b>	
<b>Chi Kuadrat Hitung &lt; Chi Kuadrat Tabel = data terdistribusi normal</b>					

معروف:

تكرار أو بيانات المراقبة : f.

الحد أو التردد المتوقع : fh

تناقض البيانات f. ب fh : f. - fh

إذان:

٩,٦٦٠٦٤٧٥٧٤ : r hitung

١١,٠٧٠٤٩٧٦٩ : r tabel

r tabel أصغر أو أقل من r hitung

لذلك، يمكن استنتاج ذلك ،  $H_0$  الواردة والبيانات أو العينات القادمة من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

#### الجدول ٤.٢٤

نتيجة حساب اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفصل في معهد فضل فضلان فئة تحكم

kelas kontrol									
٧٦	٦٤	٧٢	٧٦	٦٠	٦٤	٧٦	٧٢	٦٠	٨٠
٦٨	٦٠	٧٦	٦٨	٦٠	٥٦	٧٢	٥٦	٦٨	٧٦

#### الجدول ٤.٢٥

تحليل بيانات اختبار ما بعد الاختبار لفئة التحكم

Uji Normalitas Data Post-Test					
kelas Kontrol					
Interval	F <sub>o</sub>	F <sub>h</sub>	F <sub>o</sub> -F <sub>h</sub>	(f <sub>o</sub> -f <sub>h</sub> ) <sup>2</sup>	(f <sub>o</sub> -f <sub>h</sub> )/f <sub>h</sub>
٥٤-٥٨	٢	٠,٥٤	١,٤٦٠٠٠٠	٢,١٣١٦٠	٤
٥٩-٦٣	٤	٢,٧٠٦	١,٢٩٤٠٠٠	١,٦٧٤٤٤	٠,٦٢
٦٤-٦٨	٥	٦,٨٢٦	-١,٨٢٦٠٠٠	٣,٣٣٤٢٨	٠,٤٩
٦٩-٧٣	٣	٦,٨٢٦	-٣,٨٢٦٠٠٠	١٤,٦٣٨٢٨	٢,١٤٤٤٨٨١٣
٧٤-٧٨	٥	٢,٧٠٦	٢,٢٩٤٠٠٠	٥,٢٦٢٤٤	١,٩٤



٧٩-٨٣	١	٠,٥٤	٠,٤٦٠٠٠٠	٠,٢١١٦٠	٠,٣٩
<b>Jumlah</b>	٢٠		.	٢٧,٢٥٢٦٢	٩,٥٤
<b>Chi Kuadrat Tabel</b>				١١,٠٧	
<b>Chi Kuadrat Hitung &lt; Chi Kuadrat Tabel = data terdistribusi normal</b>					

معروف:

تكرار أو بيانات المراقبة :  $f_0$

الحدد أو التردد المتوقع :  $fh$

تناقض البيانات  $f_0$  ب  $fh$  :  $f_0 - fh$

إذان:

٩,٥٤ :  $r$  hitung

١١,٠٧٠٤٩٧٦٩ :  $r$  tabel

$r$  hitung أصغر أو أقل من  $r$  tabel

لذلك، يمكن استنتاج ذلك ،  $H_0$  الواردة والبيانات أو العينات القادمة من السكان الموزعين بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

الجدول ٤.٢٦

نتائج اختبار التجانس نتائج الاختبار البعدي

posttest

Eks	Kont
٨٠	٧٦
٧٢	٦٤
٨٤	٧٢
٨٠	٧٦
٨٨	٦٠
٨٤	٦٤
٨٤	٧٦
٨٨	٧٢
٩٢	٦٠
٨٤	٨٠
٧٢	٦٨
٨٨	٦٠
٨٤	٧٦
٧٦	٦٨
٨٤	٦٠
٨٨	٥٦
٨٤	٧٢
٨٨	٥٦
٨٨	٦٨
٨٤	٧٦
٨٠	
٨٠	

الجدول ٤.٢٧

F-Test Two-Sample for Variances		
	<i>Variable ١</i>	<i>Variable ٢</i>

Mean	٨٣,٢٧٢٧٢٧٢ ٧	٦٨
Variance	٢٦,٨٧٤٤٥٨٨ ٧	٥٧,٢٦٣١ ٦
Observations	٢٢	٢٠
df	٢١	١٩
F	٠,٤٦٩٣١٤٩٩٩ ٩	
P(F<=f) one-tail	٠,٠٤٧٧٥٣٩٤ ٩	
F Critical one-tail	٠,٤٧٤١٦٢٩٩٢ ٢	

نتائج اختبار التجانس هي

$$٠,٤٦٩٣١٤٩٩٩٩ < ٠,٤٧٤١٦٢٩٩٢$$

من هذه النتائج يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة ،

لأن F hitung أصغر من F tabel .

٣ اختبار متوسط الفرق

الفرضية المستخدمة لاختبار متوسط الفرق هي :

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2 ، \text{ هذا يعني أن متوسط الفئة التجريبية أقل}$$

من متوسط فئة التحكم.

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2 ، \text{ هذا يعني أن متوسطة الفئة التجريبية}$$

أفضل من متوسطة فئة التحكم.

معلومات :

$$\mu_1 : \text{متوسط الصف التجريبي}$$

$\mu_2$  : متوسط فئة التحكم.

المعايير  $H_1$  مقبولة إذا  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  و  $H_0$  مقبولة

إذا  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . بناءً على الحسابات الواردة في الملحق ،

يتم الحصول على نتائج اختبار فرضية البحث التالية:

#### الجدول ٤.٢٨

نتائج اختبار مختلفة لمتوسطات ما قبل الاختبار

مراقبة	تجربة	الفصل
١٢٦٠	١٦٥٠	عدد القيم
٢٠	٢٢	N
٦٣	٧٥	المتوسط (X)
١٠٩, ٨٩٤٧	٥١, ١٤٢٨٥٧	التباين ( $S^2$ )
١٠, ٤٨٣٠٧	٧, ١٥١٤٢٣٤	انحرافات معيارية (s)
	٠, ٤٦٠٦	$t_{hitung}$
	١٧, ٥٠٢٨	$t_{tabel}$

#### الجدول ٤.٢٩

نتائج اختبار الفرق ما بعد الاختبار

مراقبة	تجربة	الفصل
--------	-------	-------

عدد القيم	١٨٣٢	١٣٦٠
N	٢٢	٢٠
المتوسط (X)	٨٣, ٢٧٢٧٣	٦٨
التباين (S <sup>٢</sup> )	٢٦,٨٧٤٤٦	٥٧,٢٦٣١٦
انحرافات معيارية (s)	٥,١٨٤٠٥٨	٧,٥٦٧٤٢
$t_{hitung}$	١,١٢	
$t_{tabel}$	٤٢,٥٦	

استنادًا إلى الجدول أعلاه بمستوى أهمية ٥٪ تم الحصول عليه للاختبار المسبق  $t_{hitung} = ٠,٤٦٠٦$  و  $t_{tabel} = ١٧,٥٠٢٨$  ، يعني ذلك  $H_0$  تم الاستلام  $t_{hitung} < t_{tabel}$  . بينما تم على محاكمة الاختبار البعدي الحصول  $t_{hitung} = ١,١٢$  و  $t_{tabel} = ٤٢,٥٦$  ، يعني ذلك ،  $H_0$  تم الاستلام  $t_{hitung} < t_{tabel}$  . يمكن أن نخلص إلى أن نتائج اختبارات الاختبار القبلي والبعدي كلها  $H_0$  و مقبولة وللاختبار البعدي شاهد المزيد من الأرقام لأنه عندما تستخدم عملية التعلم نموذج التعلم *make a match* لذلك من درجات الاختبار القبلي والبعدي ، هذا يعني نموذج التعلم *make a match* فعالة لزيادة قدرة مفردات الطلبة في معهد فضل الفضلان سماراغ .

ج. تحليل البيانات نتيجة البحث

في هذا التحليل ، سيتم شرح مدى فعالية نموذج التعلم  
*make a match* لزيادة القدرة في التعلم المفردات في الفصل المحادثة  
معهد فضل الفضلان في سمارغ. بعد معرفة البيانات من نتائج الدراسة  
يتم احتساب البيانات لتحديد مستوى تأثير كل متغير. والخطوات هي  
كما يلي:

١. وصف لنتائج البرنامج التجريبي الذي يعمل على أسئلة متعددة  
الخيارات كخطوة للعثور على أسئلة دقيقة يتم اختبارها  
تم الحصول على البيانات من أنشطة اختبار أسئلة الاختيار  
من متعدد إلى كبار الطلاب الذين تعلموا بالفعل الدرس قبل اختباره مع  
المستجيبين للبحث. من الجدول نتائج أسئلة الاختبار لكبار الطلاب  
قبل اختبارها على المستجيبين.

٢. أوصاف زيادة قدرة الإجماع قبل وبعد استخدام نموذج التعلم الخاص  
بالإجماع.

يمكن الاطلاع على البيانات التي تم الحصول عليها من  
النتائج قبل استخدام نموذج التعلم وبعد استخدام نموذج التعلم *make*  
*a match* المتعلقة بقدرة طلاب المفردات في الجدول.

٣. وصف اختبار الفرضية

في هذا البحث، الباحثة قسم جزئين: المرحلة الأولى والمرحلة  
النهائية.

في مرحلة مبكرة:

- اختبر الحالة الطبيعية المسبقة للفئة التجريبية التي يتم حسابها  $r$  hitung : ١٠٠.٢١٦٥٧٧٤١ :  $r$  . لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبولة وموزعة بشكل طبيعي.
- بيانات اختبار الحالة الطبيعية للاختبار التمهيدي لفئة التحكم هي  $r$  hitung : ٩.٥٣٥٧٢٩٥٨٢ :  $r$  ، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبولة وموزعة بشكل طبيعي.
- نتائج اختبار التجانس المسبق هي  $0.0465380405 > 0.0474162992$  لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة ، لأن  $F$  hitung أصغر من  $F$  tabel.
- اثنان من اختبارات التشابه المتوسطة ذات شقين ، وهما الفئة التجريبية التي أنتجت ذلك ،  $H_1$ : هناك فرق في متوسط قيمة بعد التدريب وقبله لأن  $t$  stat: -٥.٧٦٧٩٩٣٨٦٣ و  $t$  Critical  $two-tail$ : ٢.٠٧٩٦١٣٨٤٥ . ويتم إنتاج فئة التحكم ،  $H_1$ : هناك فرق في متوسط السكر بعد التدريب وبعده لأن  $t$  stat: -١.٥٤٥٧٤٧٧٢١ و  $t$  حرج ذو ذيلين: ٢.٠٩٣٠٢٤٠٥٤ .

في المرحلة النهائية:

• اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي للفتة التجريبية التي يتم  $r$  hitung :  $r$  : ٩.٦٦٠٦٤٧٥٧٤  $r$  : ١١.٠٧٠٤٩٧٦٩. لذلك يمكن

استنتاج أن  $H_0$  مقبولة وموزعة بشكل طبيعي.

• اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفتة التحكم التي تعتبر  $r$  hitung: ٩.٥٤ و  $r$  : ١١  $r$  tabel: ٠.٧٠٤٩٧٦٩. لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبولة وموزعة بشكل طبيعي.

• اختبار تجانس بيانات الاختبار البعدي نتائج اختبار التجانس هي ٠.٤٦٩٣١٤٩٩٩  $> ٠.٤٧٤١٦٢٩٩٢$ . لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة ، لأن  $F$  hitung أصغر من  $F$  tabel. استنادًا إلى الجدول أعلاه بمستوى أهمية ٥٪ تم الحصول عليه للاختبار المسبق  $t_{hitung} = ٠,٤٦٠٦$  و  $t_{tabel} = ١٧,٥٠٢٨$  ، يعني ذلك  $H_0$  تم الاستلام  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . بينما تم على محاكمة الاختبار البعدي الحصول  $t_{hitung} = ١,١٢$  و  $t_{tabel} = ٤٢,٥٦$  ، يعني ذلك ،  $H_0$  تم الاستلام  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .



يمكن أن نخلص إلى أن نتائج اختبارات الاختبار القبلي والبعدي كلها  $H_0$  و مقبولة وللاختبار البعدي شاهد المزيد من الأرقام لأنه عندما تستخدم عملية التعلم نموذج التعلم *make a match* لذلك من درجات الاختبار القبلي والبعدي ، هذا يعني نموذج التعلم *make a match* فعالة لزيادة قدرة مفردات الطلبة في معهد فضل الفضلان سماراغ .

ح. قيود البحث

أثبت هذا البحث أن التعلم باستخدام نموذج التعلم *Make a Match* يكون فعالاً ضد زيادة قدرة المفردات في معهد فضل الفضلان ، لكن الباحثة تدرك أنه لا تزال هناك العديد من القيود في هذا البحث. القيود هي كما يلي:

١. حدود الزمان والمكان

تناول هذا البحث فقط فاعلية نموذج التعلم *Make a match* لزيادة قدرة الطلاب على المفردات في فصل المحادثة ولم يكن لديها نماذج تعلم أخرى تؤثر على فعالية التعلم بسبب ضيق الوقت.

من ناحية أخرى ، اقتصر هذا البحث فقط في معهد  
فضل الفضلان في سماراغ ، إذا تم إجراؤها في مكان  
مختلف ، فقد لا تكون النتائج هي نفسها.

٢ . قدرة محدودة

تدرك الباحثة محدودية القدرة ، وخاصة في المعرفة  
لجعل العمل العلمي. ومع ذلك ، تبذل الباحثة  
قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقاً للقدرات  
العلمية والتوجيه من المحاضرين.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على مباحثة البحث في الفصل الرابع عن "فعالية نموذج التعلم *Make a Match* في تعليم اللغة العربية لزيادة قدرة المفردات في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان سماراغ السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ " يمكن الاستنتاج أن:

١. بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة ، تظهر النتائج أنه في المراحل الأولى من بدء تعلم مادة المفردات العربية في فصل المحادثة معهد فضل الفضلان يبدأ بالصلاة ، وعروض الحضور ، ومراجعة مواد الأمس التي عادة ما تكون من خلال الاتصال معًا لتكرار المفردات مع بصوت عالٍ وبعد ذلك ، كرر أحد الطلاب المفردات ٣ مرات وتقليد الأصدقاء الآخرين وتكرارها حتى يحصل فصل واحد على مراجعة واحدة تلو الأخرى. في هذه المرحلة الأولية يبدو أن الطلاب لديهم حماسة هائلة للتعلم معًا.

٢. بناءً على نتائج التجارب على الطلاب الذين حصلوا على مواد المفردات المراد اختبارها ، تحصل الباحثة على ٤ خطوات لاختبار السؤال قبل اختباره على المستجيبين لمطابقة ما هو متوقع. تتمثل الخطوات الأربع قبل بدء البحث في حساب صحة الأسئلة أولاً ، وموثوقية الأسئلة ، وصعوبة الأسئلة وقوة الأسئلة المختلفة. من التجربة ، تحصل الباحثة على بيانات حول صلاحية عناصر متعددة الخيارات من أصل ٢٧ سؤالاً ، وحصل فقط على ٢٢ سؤالاً صالحاً و ٥ أسئلة صالحة. سيتم تجاهل الأسئلة غير الصالحة ولن يتم استخدامها. بعد الصلاحية ، تم اختبار الموثوقية لأسئلة الاختيار من متعدد. من نتائج البحث الذي تم اختباره ، تحصل الباحثة على نتائج ٠.٨٠١٨٣٨ ويمكن تصنيف هذا الرقم على أنه فئة موثوقة عالية. ثم نتائج تحليل مستوى صعوبة الأسئلة أن هناك ١٠ أسئلة بمعايير سهلة ، ٦ أسئلة بمعايير متوسطة و ٦ أسئلة بفئات صعبة. وآخر أدوات الاختبار حول الاختبار هو اختبار قوة الأسئلة. أنتجت ٢٢ سؤالاً فقط تم اختبارها بعدم وجود معايير سيئة وجيدة ، في حين كانت هناك معايير كافية ل ١٣ سؤالاً متعدد الخيارات ومعايير جيدة كان هناك ٩ أسئلة متعددة الخيارات.

٣. بناءً على نتائج البحث للمجيبين ، تنقسم الباحثة إلى مرحلتين ، وهما المرحلة الأولية والمرحلة النهائية. في مرحلة مبكرة ،  $r\ hitung$  : ١٠.٢١٦٥٧٧٤١ و . ١١.٠٧٠٤٩٧٦٩  $r\ tabel$  . لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبولة وموزعة بشكل طبيعي. بيانات اختبار الحالة الطبيعية للاختبار التمهيدي لفئة التحكم هي  $r\ hitung$  : ٩.٥٣٥٧٢٩٥٨٢ و ،  $r\ tabel$  : ١١ .٠٧٠٤٩٧٦٩ ، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبولة وموزعة بشكل طبيعي. نتائج اختبار التجانس المسبق هي ٠.٤٦٥٣٨٠٤٠٥  $>$  ٠.٤٧٤١٦٢٩٩٢ . لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة ، لأن  $F\ hitung$  أصغر من  $F\ tabel$ .

اثنان من اختبارات التشابه المتوسطة ذات شقين ، وهما الفئة التجريبية التي أنتجت ذلك ، HI: هناك فرق في متوسط قيمة بعد التدريب وقبله لأن  $t$  stat:  $-0.767993873$  و  $t$  Critical two-tail:  $2.079613845$  . ويتم إنتاج فئة التحكم ، HI: هناك فرق في متوسط السكور بعد التدريب وبعده لأن  $t$  stat:  $-1.045747721$  و  $t$  حرج ذو ذيلين:  $2.093024054$  . في المرحلة النهائية: اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي للفئة التجريبية التي يتم  $r$  hitung :  $9.660647074$  و  $r$  tabel:  $11.07049769$  ، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبولة وموزعة بشكل طبيعي. اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي لفئة التحكم التي تعتبر  $r$  hitung :  $9.04$  و  $r$  tabel :  $11.07049769$  ، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبولة وموزعة بشكل طبيعي. اختبار تجانس بيانات الاختبار البعدي نتائج اختبار التجانس هي  $0.469314999 > 0.474162992$  . لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة ، لأن  $F$  hitung أصغر من  $F$  tabel . استنادًا إلى الجدول أعلاه بمستوى أهمية 5% تم الحصول عليه للاختبار المسبق  $t_{hitung} = 0,4606$  و  $t_{tabel} = 17,5028$  ، يعني ذلك  $H_0$  تم الاستلام  $t_{hitung} < t_{tabel}$  . بينما تم على محاكمة الاختبار البعدي الحصول  $t_{hitung} = 1,12$  و  $t_{tabel} = 42,06$  ، يعني ذلك ،  $H_0$  تم الاستلام  $t_{hitung} < t_{tabel}$  . يمكن أن نخلص إلى أن نتائج اختبارات الاختبار القبلي والبعدي كلها  $H_0$  و مقبولة للاختبار البعدي شاهد المزيد من الأرقام لأنه عندما تستخدم عملية التعلم نموذج التعلم  $make a match$  . لذلك من درجات الاختبار القبلي والبعدي ، هذا يعني نموذج التعلم  $make a match$  فعالة لزيادة قدرة مفردات الطلبة في معهد فضل الفضلان سماراڠ .

ب. الاقتراحات

بناءً على مناقشة نتائج الدراسة والاستنتاجات أعلاه ، فإن الاقتراحات التي تمكن الباحثة نقلها هي كما يلي :

١. يجب أن تكون لدى الأستاذة المبادرة لاستخدام نموذج التعلم التي يمكن أن تجذب تحفيز الطلاب للتعلم ، ولزيادة جودة التعلم في المعهد.
٢. يمكن أن يكون استخدام نموذج التعلم *make a match* بمساعدة الوسائل التعليمية للبطاقات المزدوجة أحد الحلول لزيادة القدرة على العمل مع المجموعات ، وأن تكون سعيداً ولا تثقل كاهلك عند حدوث التعلم ، لأن هذا يجعل نموذج التعلم *make a match* يحتوي على عناصر التعلم النشط أثناء اللعب.

#### ت. الاختتام

حمداً و شكراً لله تعالى من الباحثة الذي قد اعطى النعمة و الإرشادها، حتى يقدر الباحثة من اكمال هذا البحث. يدركه الباحثة عن قصور الموجودة في هذه الكتابة، لذلك ترجو الكاتب النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف للأفضل هذه الأطروحة. ليت هذه الأطروحة تنفع للباحثة بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام. لاتنسى الباحثة أن تشكروا للجميع الذين ساعدوا الكمال هذه الأطروحة، مع الرجاء عسى الله سبحانه وتعالى تقبل كل الحسنات وتبادلها.



## المراجع

### ١. المراجع العربية

اسماعيل صيني, dkk, دليل المعلم الى استخدام الصوروالبطاقات في تعليم العربية, الرياض: مكتب

التربية العربي لدول الخليج, ١٩٩١

حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, مصر: المكتبة المصرية البيانية, دس

رشدي أحمد طعيمة, تعلم اللعربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليه, مصر: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩

عبدالعليم ابراهيم, الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية, ط. العاشرة, مصر: دارالمعارف, بدون سنة

على رضا, المرجع في اللغة العربية : نحوها وصرفها, بدون مكان : دارالفكر, بدون تاريخ سنة جزءا

كمال إبراهيم بدري, في تدريس المفردات, بدون مكان: المملكة العربية السعودية, بدون سنة

مُجد التونجي و الاستاذ راجي الاسمر, المعجم المفصل في علوم اللغة, بيروت: دارالمكتبة

العلمية, ١٩٩٣

مُجد على السمان, التوجه في تدريس اللغة العربية, القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣



## ٢. المراجع الإنجليزية

Douglas Brown, *Language Assessment Principles and Classroom Practices*, San Fransisco: Longman, ٢٠٠٤.

Irwanto dan Siti Nurpahmi, *Using Make a Match to Improve the Student's Reading Comprehension at MTs GUPPI SAMATA GOWA*, (Vol. ٣, No. ٠٢, December ٢٠١٧)

Muhammad Nur Fuadi, dkk, *The Effect of Make a Match Type Model and Bamboo Dance Type Model Through Cooperative Learning on Student Motivation*, (Suska Journal of Mathematics Education, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٧).

Ratna Zawil, *Using Make a Match Technique to Teach Vocabulary*, (English Education Journal, Vol ٧, No ٣, ٣١١-٣٢٨, July ٢٠١٦).

Yetti Kurnia and Rusdi, *Teaching Speaking by Using Make a Match Technique For Junior High School Students*, (JELT Vol ٦ No ١ Serie B September ٢٠١٧, ISSN: ٢٣٠٢-٣١٩٨).

## ٣. المراجع الإندونيسية

A Maolani, Rukaesih & Cahyana, Ucu, *Metologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥

Ali Al-Khuliy, Muhammad, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Royyan Press, ٢٠١٦

Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah, Q.S. Al-Kahf<sup>١٨:٦٠</sup>,  
Jakarta: SYGMA, ٢٠١٠,.

Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah, Q.S. At-Taubah<sup>٩:١٢٢</sup>,  
Jakarta: SYGMA, ٢٠١٠.

Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah, QS. Yasin<sup>٣٦: ٣٦</sup>, Jakarta:  
SYGMA, ٢٠١٠.

Arbagi Dkk, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Jakarta: Kencana,  
٢٠١٦

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,  
Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan  
Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠

Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran  
Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV BUDI UTAMA,  
٢٠١٧

Darwis, Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Islam:  
Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: PT Remaja  
Rosdakarya, ٢٠١٤

Fatayati, Nurlaili, “ Efektivitas Penguasaan Ilmu Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Syahru Mutammimah Al-Jurumiyyah Dalam Menguasai Kitab Kuning di Kelas Wustho II Putri Madrasah Diniyyah An-Nawawi Jejeran Plered Bantul”, *Skripsi* , Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2014

Fathurrohman, Muhammad, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012

Hamalik, Oemar, *Teknik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*, Bandung: Mandar Maju, 1989

Hamid, Abdul , dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab(pendekatan, metode, strategi, materi, dan media)*, Malang : UIN-Malang Press, 2008

Hamida, Vitriya, “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Make a Match Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Pokok Besaran dan Satuan MTs Safinatul Huda 2 Karimunjawa Tahun Ajaran 2011/2012”, *Skripsi*, (Semarang: Program S1 IAIN Walisongo, 2012)

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011

[Http://pendidikanmerahputih.blogspot.com/2014/02/pengertian-model-pembelajaran-make-match.html?m=1](http://pendidikanmerahputih.blogspot.com/2014/02/pengertian-model-pembelajaran-make-match.html?m=1)

Hunainah, “Penerapan Model Make a Match untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab pada SDIT al-Qonita Palangkaraya”, *Jurnal Hadratul Madaniyah*, (Vol. 2. No 2, tahun 2010), hal: 07

Ibnu Badar Al-Tabany, Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual, Konsep, landasan, dan Impelementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif)*, Jakarta: Kencana, 2014

Idi, Abdullah, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik* Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: HUMANIORA, 2010

Jumaidi, *Model-model Pembelajaran Kelompok Sistem Perilaku*, Yogyakarta: Pendidikan Fisika C S2, 2017

Khosim, Noer, *Model-model Pembelajaran*, Bandung: Suryamedia Publishing, 2017

Kumalasari, Kokom, *Pembelajaran Konstektual, konsep dan Aplikasi*, Bandung : PT Refika Aditama, 2010

Lie, Anita, *Cooprative Learning Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, Jakarta : Gramedia, 2000

M. Echols, John, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1990

Mulyasa, E., *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosydakarya, 2000

Musthofa, Bisri dan Hamid, Abdul, *Metode dan Strategi (Pembelajaran Bahasa Arab)*, Malang : UIN Maliki Press, 2012

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press, 2012

Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2002

Noor, Muhammad, *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan Gembira dan Berbobot*, Jakarta: Multi Kreasi Satu Delapan, 2010

Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : DIVA Press, 2016

Nuridin, Syafruddin dan Utsman, Basyiruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002

O. Mandagi, Mieke dan Nyoman Sudana Degeng, I, *Model dan Rancangan Pembelajaran*, Malang: CV. Seribu Bintang, 2019

Padli, Moh dan Teguh Prastyo, Angga, *Strategi Pengelolaan SD/MI Visioner*, Malang : UIN MALIKI PRESS, 2011

Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2004

Rohmah, Miftakhul, *Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodath(studi eskperimen terhadap siswa kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik tahun ajaran 2015/2016*

Satori, Djam'an & Komariah, Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017

Shoimin, Aris, 2018 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2018

Suardi Wekke, Ismail, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018

Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2011

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2007

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010

Sukardi, *Evaluasi Pendidikan (Prinsip dan Operasionalnya)*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009

Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009

Syaifullah, Muhammad, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Santri TPA Al- Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat*, Jurnal At-Ta'dib, (Vol. 11, No. 2, Desember 2010)

Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009

Tim Pengembangan MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Press, 2012

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2000

Wahyudin, Dinn, *Manajemen Kurikulum*, Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2014

Yahya bin Sharaf al-Nawawy, *al-Minhaj Sharh Sahih Muslim bin al-Hajjaj*, vol. 17 (kairo: Matba'ah al-Misriyyah, 1349 H/1930 M)

Zaini, Muhammad, *Pengembangan Kurikulum (konsep Implimentasi Evaluasi dan Inovasi)*, Yogyakarta : TERAS, 2009



## الملحق

Lampiran ١

### Daftar Nama Uji Coba Responden

(untuk uji validitas, reliabilitas, kesukaran, dan daya beda soal)

No	Kode	Nama
١	UC١	latifah Nuriyah
٢	UC٢	Nur Khofifah
٣	UC٣	Humaidah Nihlatul Af-idah
٤	UC٤	Khoirun Nafiqoh
٥	UC٥	Untza Azizah
٦	UC٦	Tri Yama Rohmawati
٧	UC٧	Annisa Rohmatul Ulya
٨	UC٨	Alvi Latifah
٩	UC٩	Fatmawati Puji Lestari
١٠	UC١٠	Zidatun Niam
١١	UC١١	Ifatul Izzah
١٢	UC١٢	Wasilatus Sa'adah
١٣	UC١٣	Nada Mutiya Zahro
١٤	UC١٤	Ainur Rofida
١٥	UC١٥	Nisa'atul Karimah
١٦	UC١٦	Firda Alfiana
١٧	UC١٧	Siti Nur Maziyatul
١٨	UC١٨	Anggie Rosyada Faizah
١٩	UC١٩	Khalimatus Sa'diyah
٢٠	UC٢٠	Faiqoh
٢١	UC٢١	Yusni Yasmi
٢٢	UC٢٢	Ida Nurjannah
٢٣	UC٢٣	Zumaroh TR
٢٤	UC٢٤	Intan Sofiyana

Lampiran ۲

Daftar Nama Instrumen

No	Nama
۱	Kholifatuz Zakiyyah
۲	Arni Gusmia Diastuti
۳	Salsabila Safitri
۴	Nur Samsiah
۵	Eriska Santi
۶	Khorirotus Suadah
۷	Dia Lailatul
۸	Khofifah Nur Indah
۹	Laily Nurrohmah
۱۰	Firda Ayu Utami
۱۱	Siti Aisyah
۱۲	Hikmatus Syarifah
۱۳	Jihan Mita Putri Ana
۱۴	Rizha Fauzul Muna
۱۵	Fatiha Ni'matun Nazila
۱۶	Zulfatul Layli Al Isnainiyah
۱۷	Ikfina Ilma Sahida
۱۸	Fatkha Rizqiatul Farida
۱۹	Nugraini Tri Rahmawati
۲۰	Qorri Aina
۲۱	Syafa Tasya Kamila
۲۲	Dewi Maghfirotussalami
۲۳	Laelatul Hidayah
۲۴	Shifa Fauziyah
۲۵	Azzahro Hasna
۲۶	Munafiatus Sholikah
۲۷	Hilma Khafizhatul Khusna
۲۸	Nila Nafisatulizza Al Firdaus
۲۹	Nancy Nur Hidayati Al Qur'ani

٣٠	Hilda Khafizhatul Khusna
٣١	Srikandi Dewi Nur Ma'rifah
٣٢	Rahma Nur Latifa
٣٣	Zulfa Nurul Hidayah
٣٤	Tamara Maulidina
٣٥	Ulfah Munawaroh
٣٦	Yahya Nurvianti
٣٧	Sarifatul Ulfa
٣٨	Wanda Hamidah
٣٩	Siti Sumber Rejeki
٤٠	Salma Farizkya NP
٤١	Kinasih Rusydah
٤٢	Laili Fitriani





# Lampiran 6

## Kesukaran soal

No	Nama	Seme	No. Item																											jumlah
1	Latifah Nu	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	25
2	Nur Khoifil	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	22
3	Humaidah	8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10	
4	Khoirun N	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	21	
5	Untza Azi	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	9	
6	Tri Yama F	6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	
7	Annisa Ro	8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	
8	Alwi Latifa	6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	
9	Fatmawati	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10	
10	Zidatun N	8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	21	
11	Ifatul Izzal	6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	
12	Wasilatun	6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
13	Nada Muti	8	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
14	Ainur Rofii	8	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	
15	Nislatul H	8	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
16	Firda Affia	8	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	
17	Siti Nur M	6	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
18	Anggie Ro	8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	18	
19	Khalimatu	8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	
20	Faiqoh	6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	
21	Yusni Yasri	6	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	
22	Ida Nurjar	8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18	
23	Zumaroh	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10	
24	Intan Sofri	6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	19	
			21	16	11	9	7	13	10	17	8	13	20	16	20	18	7	20	17	16	20	7	16	21	20	12	7	7	7	
			0,875	0,666667	0,458333	0,375	0,291667	0,541667	0,416667	0,708333	0,333333	0,541667	0,833333	0,666667	0,833333	0,75	0,291667	0,833333	0,708333	0,666667	0,833333	0,291667	0,666667	0,875	0,833333	0,5	0,291667	0,291667	0,291667	
			mudah	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	sukar	mudah	mudah	sedang	mudah	sukar	sedang	mudah	mudah	sedang	sukar	sukar	sukar	

# Lampiran 7

## Daya Bada Soal

No	Nama	Seme:	No. Item																				jumlah	
1	latifah Nu	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	Nur Khofii	6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17
4	Khoirun N	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17
10	Zidatun N	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	17
17	Siti Nur M	6	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	Wasilatus	6	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
16	Firda Alifa	8	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
19	Khalimatu	8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
24	Intan Sofii	6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15
18	Anggie Ro	8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	14
8	Alvi Latifa	6	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13
14	Ainur Rofi	8	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13
	jmlh bka		10	8	7	5	9	7	6	10	12	11	5	12	11	10	12	5	10	12	9	7	6	6
22	Ida Nurjar	8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	13
11	Ifatul Izzal	6	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
20	Faiqoh	6	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11
21	Yusni Yasri	6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8
6	Tri Yama P	6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7
7	Annisa Ro	8	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7
9	Fatmawat	6	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7
23	Zumaroh	8	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7
3	Humaidah	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6
5	Untza Azii	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6
13	Nada Mut	8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
15	Nisa'atul K	8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4
			2	3	4	5	6	7	9	10	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27
	jmlh bka		6	3	2	2	4	3	2	3	8	7	2	8	6	6	8	2	6	8	3	0	1	1
	daya beda		0,333333	0,416667	0,416667	0,25	0,416667	0,333333	0,333333	0,583333	0,333333	0,333333	0,25	0,333333	0,416667	0,333333	0,333333	0,25	0,333333	0,333333	0,5	0,583333	0,416667	0,416667
	interpretasi		sedang	baik	baik	sedang	baik	sedang	sedang	baik	sedang	sedang	sedang	baik	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	baik	baik	baik	baik	

## Lampiran V

### Instrumen perbedaan dua rata-rata

	pre			post			
	eks		kontrol		eks		
	81		67		80	76	
	72		45		72	64	
	76		45		84	72	
	58		54		80	76	
	81		58		88	60	
	85		58		84	64	
	76		54		84	76	
	72		54		88	72	
	76		67		92	60	
	81		63		84	80	
	58		72		72	68	
	76		54		88	60	
	81		67		84	76	
	67		76		76	68	
	72		81		84	60	
	76		76		88	56	
	76		63		84	72	
	72		76		88	56	
	81		58		88	68	
	72		72		84	76	
	85				80		
	76				80		
jumlah	1650	0	1260	0	1832	0	1360
n	22		20	n	22		20
rata2 (x)	75		63	rata2	83,27273		68
Varians	51,142857		109,8947	Varians	26,87446		57,26316
standar deviasi	7,1514234		10,48307	standar deviasi	5,184058		7,567242
Varians beda					Varians beda		



مواقف المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس  
جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سماراڠ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد للملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمى :

الاسم : أرتاعندنازلفى

رقم طالبة : 1603026015

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية نموذج التعلم *Make a Match* في تعليم اللغة العربية لزيادة قدرة المفردات في الفصل معهد فضل

الفضلان سماراڠ السنة الدراسية 2021/2020

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكراً على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراڠ، 30 يونيو 2020

للمشرف الأول



ميسوارى الدكتور

رقم التوظيف : 196904181995032002



**KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 11 Desember 2020

Nomor : - B-8130/Un.10.3/J.2/PP.00.9/12/2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:  
Dra. Miswari, M.Ag

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Arina Indana Zulfa  
NIM : 1603026015  
Judul :

فعالية نموذج التعلم Make a Match في تعليم اللغة العربية لزيادة قدرة المفردات في فصل الحادثة مع معهد الفضل  
الفضلان سمارانغ السنة الدراسية 2019\2020

Dan menunjuk : Dra. Miswari, M.Ag sebagai Pembimbing

*Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.*

a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

  
Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.  
NIP. 19670208199

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Lampiran 1

Kegiatan saat uji soal untuk mencari Validitas, Reliabilitas, Kesukaran dan Daya beda soal



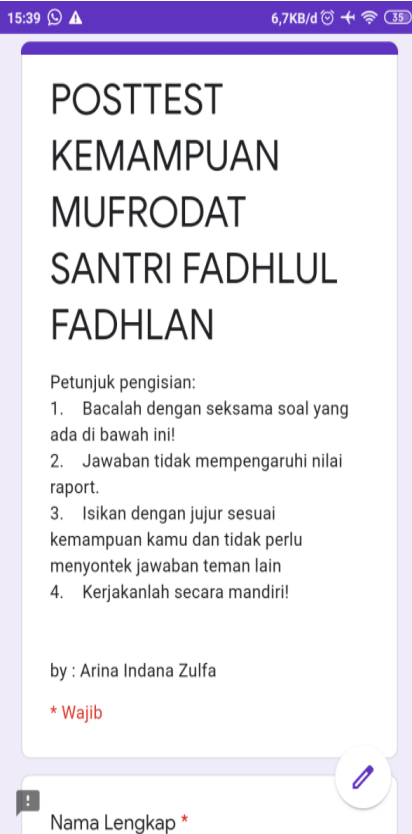
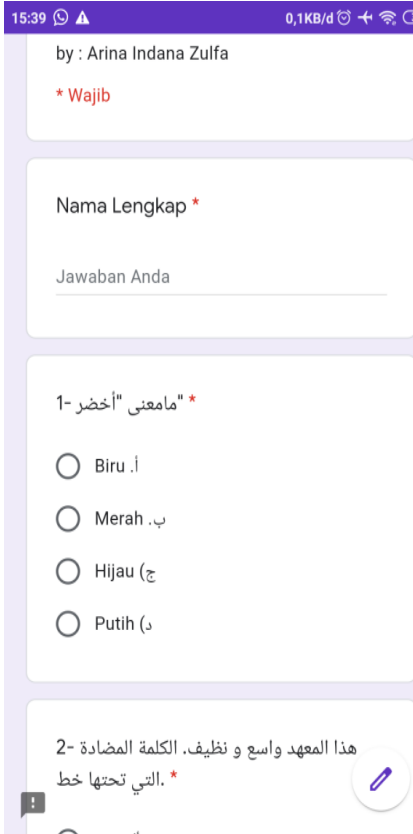
## Lampiran ١١

### Soal Pretest menggunakan Google Form

<p>15:35 ▲ 0,3KB/d 📶 📶 36</p> <h1>PRETEST KEMAMPUAN MUFRODAT SANTRI PONPES FADHLUL FADHLAN</h1> <p>Petunjuk pengisian:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bacalah dengan seksama soal yang ada di bawah ini!</li><li>2. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.</li><li>3. Isikan dengan jujur sesuai kemampuan kamu dan tidak perlu menyontek jawaban teman lain</li><li>4. Kerjakanlah secara mandiri!</li></ol> <p>Selamat Mengerjakan!!</p> <p>by: Arina Indana Zulfa</p> <p>* Wajib</p> 	<p>15:35 ▲ 0,1KB/d 📶 📶 36</p> <p>by: Arina Indana Zulfa</p> <p>* Wajib</p> <p>Nama Lengkap *</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>هذا المعهد واسع و نظيف. الكلمة المضادة 1- التي تحتها خط *</p> <p><input type="radio"/> (أ) ضيق</p> <p><input type="radio"/> (ب) نجاسة</p> <p><input type="radio"/> (ج) كثير</p> <p><input type="radio"/> (د) كبير</p> <p>2- "Diskon". *</p> 
---	--

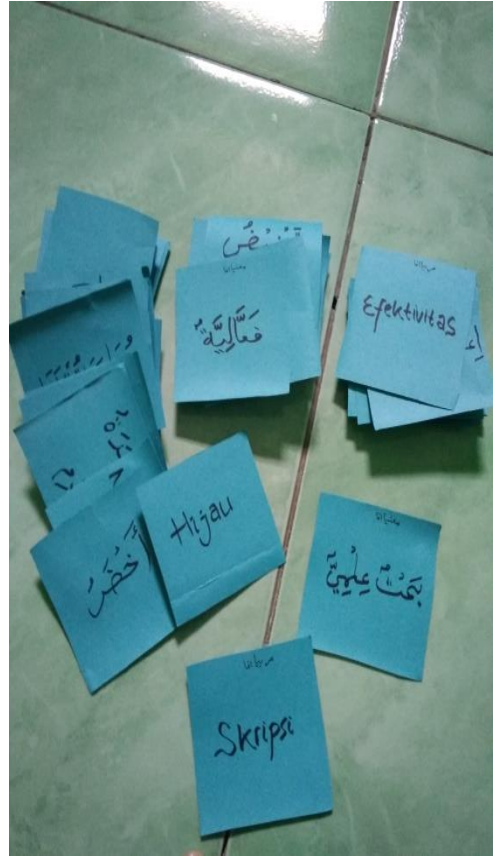
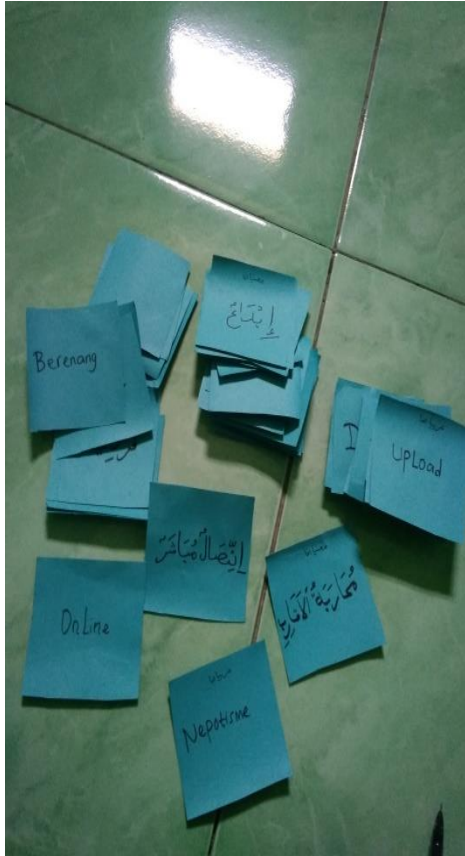
## Lampiran ١٢

### Soal Posttest menggunakan Google Form

Soal Posttest menggunakan Google Form	
 <p>15:39 6,7KB/d 35%</p> <h1>POSTTEST KEMAMPUAN MUFRODAT SANTRI FADHLUL FADHLAN</h1> <p>Petunjuk pengisian:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bacalah dengan seksama soal yang ada di bawah ini!</li><li>2. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.</li><li>3. Isikan dengan jujur sesuai kemampuan kamu dan tidak perlu menyontek jawaban teman lain</li><li>4. Kerjakanlah secara mandiri!</li></ol> <p>by : Arina Indana Zulfa</p> <p><b>* Wajib</b></p> <p>Nama Lengkap *</p>	 <p>15:39 0,1KB/d 35%</p> <p>by : Arina Indana Zulfa</p> <p><b>* Wajib</b></p> <p>Nama Lengkap *</p> <p>Jawaban Anda</p> <p>1- * مامعنى "أخضر" -1</p> <p><input type="radio"/> ا. Biru</p> <p><input type="radio"/> ب. Merah</p> <p><input type="radio"/> ج. Hijau</p> <p><input type="radio"/> د. Putih</p> <p>2- هذا المعهد واسع و نظيف. الكلمة المضادة -2 * التي تحتها خط</p>

Lampiran ١٣

Kartu berpasangan (soal dan jawaban)



soal Pretest

pretest

Nama :

Pondok :

Kelas/Semester :

اختر إجابة صحيحة !

١- هذا المعهد واسع و نظيف. الكلمة المضادة التي تحتها خط.

(أ) ضيق (ت) كثير

(ب) نجاسة (ج) كبير

٢- "Diskon".

(أ) تحليل (ت) تخفيض الثمن

(ب) ملف (ج) خسارة

٣- "فعالية". معنى هذه المفردة

(أ) NIM (ت) Efektivitas

(ب) KTM (خ) efektif

٤- ذهبت إلى المحطة صباحاً، لكون بيتي ..... عن الميناء

(أ) قريب (ت) بعيد

(ب) جانب (ج) وراء



٥ - انظر إلى الصورة! المفردة المناسبة بالصورة ....

أ) ملابس (ت) جواراب

ب) حذاء (ج) بنطال

٦ - الكلمة المضادة لـ "الخوف"

أ) اليابس (ت) الامان

ب) اليقين (ج) الرتب

٧ - الطبيب : ماذا تشكو يا أحمد؟

أحمد : عندي جنب يا طبيب.

ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

أ) Pusing (ت) Batuk

ب) Maag (ج) Pilek

٨ - مامعنى "مقارنة الأديان"

أ) KTM (ت) mahasiswa

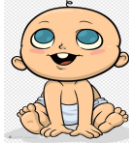
ب) DEMA (ج) Perbandingan Agama

٩ - شرطة إندونيسية. معنى هذه المفردة

أ) Gubernur (ت) Istana Kepresidenan

ب) POLRI (ج) Pemilih





١٠- أنظر إلى الصورة! ماهو ؟

(أ) صبيّ (ت) شاهد

(ب) فتى (ج) شيخ

١١- الكلمة المرادف لـ "المؤدّب"

(أ) المهذّب (ت) البعل

(ب) البعد (ج) المسافة

١٢- يلعب الطلاب الرياضة البدنية في .....

(أ) الإدارة (ت) الملعب

(ب) المكتبة (ج) الفصل

١٣- طالب جامعيّ. معنى هذه المفردة.

(أ) Pramuka (ت) Mahasiswa

(ب) NIM (ج) KTM

١٤- البوق الصّوته تَلَوَّلَت. ما معنى المفردة التي تحتها خط.

(أ) Hadiah (ت) Bom

(ب) Terompet (ج) Korek api

١٥- الجمع من لفظ "مخّ"

(أ) مخاخ (ت) بطون

(ب) اصابع (ج) قلوب

١٦ - يلزم للمراهق أن يعتمد التفائل ويبعد التشاؤم. ما معنى المفردة التي تحتها خط.

أ) Pesimis (ت) Senang

ب) Bahagia (ج) Optimis

١٧ - "Individualisme".

أ) شرعية (ت) فردية

ب) تهديد (ج) تحقيق

١٨ - حسن : ماهوايتك، يا مريم ؟

مريم : أنا ..... ماهرة، لأن هوايتي الطبخ

أ) بواب (ت) تاجر

ب) طباحة (ج) غسال

١٩ - الكلمة المضادة لـ "الهدى".

أ) الضلال (ت) الخشن

ب) اليقين (ج) الامان

٢٠ - "Online".

أ) إبداع (ت) اتصال مباشر

ب) فلاشة (ج) اتصال غير مباشر

٢١ - المفرة من لفظ "ادوية".

أ) واد (ت) فؤاد

ب) دواء (ج) درج

٢٢ - "بحث علمي". معنى هذه المفردة.

skripsi (ت) S ١ (أ)

S ٢ (ج) IPK (ب)

Lampiran ١٥

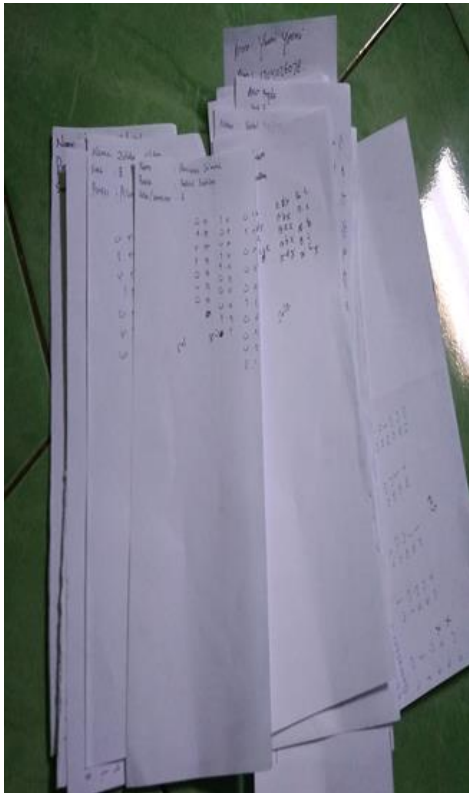
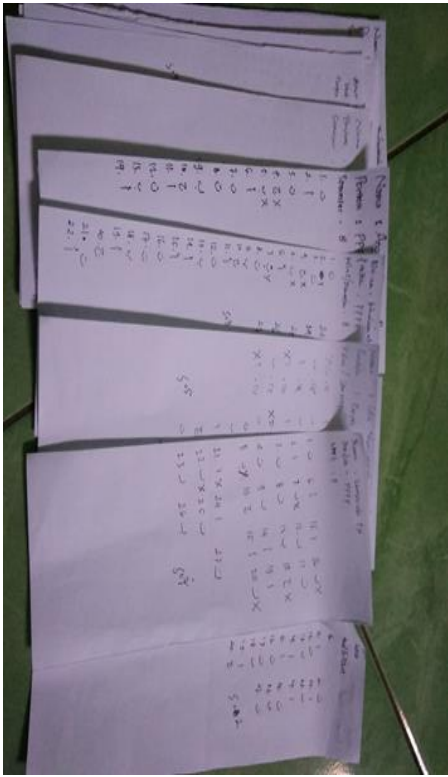
Soal Posttest

Kegiatan saat penelitian



Lampiran 10

Kertas jawaban saat menguji instrumen soal



Lampiran ١٦

Minta Ijin Riset Kepada Pangasuh Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlan



Dr. K.H. Fadhlolan Musyafa', LC, MA



## ترجمة الباحثة

أ. السيرة الاتية

الإسم	: ارناعدنارلفى
رقم الطالبة	: ١٦٠٣٠٢٦٠١٥
المكان وتريخ الميلاد	: دماك، ٣ مايو ١٩٩٨
العنوان	: كاجة، دماك
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٥١٤٣٠٥٩٠٦
البريد الاليكتروني	: -

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ) روضة الأطفال مفتاح الهدى
- ب) مدرسة الابتدائية مفتاح الهدى
- ج) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كاجة ٤
- د) مدرسة العالية الاسلامية الحكومية دماك

٢. التربية غير الرسمية

- أ.) المعهد الإسلامية الإصلاح دماك
- ب.) معهد جامعة الإسلامية ولى سونجوا
- ت.) معهد فضل الفضلان