

تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية  
باتييون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

عزيز نور حياتي

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢٠

## التصريح

الموقعة أدني هذا البحث العلمي :

الاسم : عزيز نور حياتي

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٢١

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية


باتييون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماراغ ، ٢٣ يولي

٢٠٢٠

المصرحة

  
عزيز نور حياتي

عزيز نور حياتي

١٦٠٣٠٢٦٠٢١

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : عزيز نور حياتي

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٢١

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ للفصل IX ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمارا وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية .

سماراغ، ٢٩ يونيو ٢٠٢٠

الكتابة

الرئيس



أحمد زهر الدين الماجستير

توتي قرة العين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثاني

المتحن الأول



الدكتور دوي ماواني

الدكتور مهفوظ صديق الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف



الدكتور أحمد مغفوري الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطليية:

الاسم : عزيز نور حياتي

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٢١

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧

المتوسطة الإسلامية باتييون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سماراغ ٢٣ يوني ٢٠٢٠

المشرف



الدكتور أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠١٠٠١

## الملخص

الموضوع : تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتبين السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

الباحثة : عزيز نور حياتي

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٢٢١

يهدف البحث العلمي بالموضوع تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتبين السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ إلى اكتشاف وصف تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة في هذه المدرسة ومشكلاته. الخلفية هذه الدراسة هو تغيير في منهج KTSP إلى منهج ٢٠١٣ للفصل IX. إن الآثار المترتبة على هذا التغيير في المناهج الدراسية تجلب معه العديد من المشاكل التي ليس من السهل حلها. وهذه المشاكل ليست فقط من قبل مقدمي التعليم على المستوى المركزي، ولكن أيضًا على المستوى الإقليمي. وخاصة المعلمين على مستوى كل وحدة تعليمية (مدرسة).

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع الأساليب الوصفية. وجمع البيانات باستخدام ثلاث تقنيات وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويستخدم تحليل البيانات التحليل الوصفي مع ثلاث مراحل من تحليله، وهي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ولاختبار صحة البيانات يستخدم المؤلف تثليث الوقت وتثليث المصدر.

في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ الذي طبق المعلم للفصل التاسع موجود المشاكلات، بما في ذلك: (١) المشاكلات في التخطيط، وهي: سبب التنشئة الاجتماعية أو التدريب التي لم يتلقها المعلم في انخفاض معرفة المعلم حول منهج ٢٠١٣، و تنفيذ التعلم الدروس (RPP) المستخدم غير فعال. (٢) المشاكلات في العملية التعليمية، وهي: لم تطبق نهجًا علميًا في عملية التعلم شاملاً، واستخدام الوسائط والأساليب غير تنوعًا، وتوفير البنية التحتية غير المكتملة، كمثلوغياي مختبرات اللغات، وكتب الطلاب، وما إلى ذلك. (٣) المشاكلات في التقييم: تطبيق التقييم الأصيل الذي لم يستخدم تقنيات مختلفة، وعدم تخصيص الوقت لتنفيذ التطبيق الأصيل. (٤) المشاكلات المتعلقة بالمعلمين: الخلفيات التعليمية للطلاب وبيئات الطلاب المختلفة، وانخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. (٥) المشاكلات المتعلقة بالمعلم اللغة العربية، وهي: لا يوجد تدريب على تطبيق تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣، ونقص معرفة المعلم حول تعلم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية، المشكلات ، منهج ٢٠١٣.

الشعار

تعلم القيام به، تعلم أن يكون، تعلم العيش معا

learning to do, learning to be, learning to life together

## الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط

إلى والديا أبي سوديرا خوصادو وأمي سوتيني أسعدهما الله في الدارين وأختي كبيرة ستي صليحة

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القوي سلطانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه . الصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد. لقد أتمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الاسلامية باتييون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠".

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي، لذلك تؤدي الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير مدير الجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
٢. فضيلة السيد الدكتور ليف عانس مسموعة الماجستير عميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ و مشرفي الذي قد شرح الأخطاء وأرشدتني ارشادا طيبا في كتابة هذا البحث العلمي
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ .
٥. جمع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ قد علموت الباحثة إلى سبيل العلوم والعرفان.
٦. فضيلة السيد سيميانه مدير مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الاسلامية باتييون الذي قد أعطني الوقت وساعدني في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا
٧. فضيلة السيد مادة عزيزي المعلم اللغة العربية للفصل التاسع الذي قد ساعدني في جمع البيانات المحتاجات
٨. المحبوب أسرتي خاصة والدي أبي سوديرا حوصادو وأمي سوتيني أسعدهما الله في الدارين وأختي كبيرة ستي صليحة الذين كانوا لهم بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسهم في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل
٩. المحبوب أيضا أبي فارسين عبدو الله و أمي فورواتي الذان قد حضناني و حافظاني على حياتي منذ ثلاث سنوات.
١٠. وجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٦ الذين يدافعني خاصة الفصل " أ "



١١. وزملاني أصدقائي في معهد الرحمة الاسلامية جازكة.

١٢. وجمع أصدقائي في فرقة ممارسة خبرة الميدان (PPL) مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية

باتيون وفرقة كلية العمل (KKN) الواقع في قرية سوموانو فاييلان الذي ينمي معنى الشركة

١٣. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابت هذا البحث في كتابة هذا البحثالعلمي وانتهائه.

ترجو الباحثة عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس. ولأخيرة الحمد لله على كل حال.

## المحتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
ه.....	مواقف المشرف
و.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر التقدير
ي.....	محتويات البحث

### الباب الأول : المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. تحديد المسألة
ج.....	ج. أهداف البحث وفوائده

### الباب الثاني : الإطار النظري

أ.....	أ. تعليم اللغة العربية
أ.....	أ) تعريف تعليم اللغة العربية
ب.....	ب) أهداف تعليم اللغة العربية
ت.....	ت) المهارات اللغوية
ث.....	ث) العوامل تعليم اللغة العربية
ب.....	ب. منهج ٢٠١٣
أ.....	أ) تعريف منهج ٢٠١٣
ب.....	ب) أهداف منهج ٢٠١٣

ت) تغييرات في منهج ٢٠١٣ .

- ١٤.....ث)مدخل التعليم للمنهج ٢٠١٣.....  
١٦.....ج) التقييم الأصيل.....  
١٨.....ج. تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣.....  
١٩.....د. مشكلات تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣.....  
٢١.....هـ. الدراسات السابقة.....

### الباب الثالث : طريقة البحث

- ٢٣.....أ. نوع البحث ومنهج.....  
٢٣.....ب. مكان البحث ووقته.....  
٢٣.....ج. مصدر البيانات.....  
٢٤.....د. بؤرة البحث.....  
٢٤.....هـ. طريقة جمع البيانات.....  
٢٥.....و. إختبارات صحة البيانات.....  
٢٦.....ز. طريقة تحليل البيانات.....

### الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- ٢٨.....أ. توصيف البيانات.....  
٤١.....ب. تحليل البيانات.....  
٤٧.....ج. حدودية البحث.....

### الباب الخامس: الاختتام

- ٤٨.....أ. الخلاصة.....  
٤٩.....ب. الاقتراحات.....  
٥٠.....ج. كلمة الاختتام.....

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

من اللغات المعترفة في العالم الدولي هي اللغة العربية. في البلاد الإندونيسية، اللغة العربية ليس اللغة الغربية. هي اللغة المهمة التي درسها الشعب الإندونيسي منذ انتشار دين الإسلام في هذا البلاد، لأنّ مصدر التعاليم الإسلامية (القران والحديث) مكتوب بالاستخدام اللغة العربية. إشتراك اللغة العربية أيضا في تنمية الثقافة الوطنية (اللغة الإندونيسية واللغة المنطقية). كثير من المفردات المأخوذة من اللغة العربية، مثل ختان وخطبة ومدرسة وغير ذلك. من أسباب ذلك، صير اللغة العربية كالمادة المهمة المدروسة في المدرسة الإسلامية.

من العناصر التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية هو المنهج. بناء على فصل ١ اية ١٩ في UU رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعلم الوطني (sisdiknas)، المنهج عبارة عن مجموعة الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتويات والمواد والطريقة المستخدمة كالتوجيه تنفيذ عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم خصوصا<sup>١</sup>. لذلك المنهج هو فكرة التعليم. إذا تم التخطيط للفكرة بشكل جيد، فسيسهل تحقيق الأهداف التعليمية.

في نظام التعلم، المنهج موصوف بدنامكي ومناسبة لتطور الزمن. لذلك تحتاج إلى تغييرات المنهج وتطويره لإنشاء الموارد البشرية الجودة والمستطعية لإنهاء المشاكلات في هذا الزمن. يجب أن يكون ذلك الحال المقصد الواضح والمناسب لأهداف التعلم الوطنية. شرح فصل ٣ UU رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أهداف التعلم الوطنية هي انتشرت قوة الطلاب أن تكون المؤمن والمتقى والصحة والعالم والمستعد والإبكار والمستقل بنفسه والمواطن الديموقراطي والمسؤول<sup>٢</sup>.

لتحقيق تلك الأهداف، قامت الوزارة الدينية (المؤسسة المسؤولة عن التطوير الدين) بتغيير المنهج القديم إلى منهج ٢٠١٣. لذلك، يستخدم تعليم الدين و تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ ويستند هذا الحال إلى قرار الوزير الدينية (KMA) رقم ٢٠٧ لسنة ٢٠١٤. و هذا القرار متابعة لسياسة وزارة التعليم والثقافة عن تطبيق منهج ٢٠١٣.

منهج ٢٠١٣ مجدّد من منهج الدرس القائم على الكفاءة (KBK) الذي يجرّبه في سنة ٢٠٠٤. وتوجيهه ارتفاع والتوازن بين المواقف والمهارات والمعرفة. غرضه يعدّ الطلاب الإندونيسية أن يملكون كفاءة الحياة كالشخص المؤمن والمنتج والمبتكر والمجدّد والقادر على المساهمة في المجتمع والبلاد وثقافة العالم.

<sup>1</sup> Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), hal. 45.

<sup>2</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), hal. 45.

يعتقد أن هذا المنهج استطاع على حل المشكلات المجتمعية المختلفة في أثناء تنفيذ التعليم الذي يعتبر الفشل في هذا الوقت. التعليم الذي يركز على الجوانب المعرفية ولا يصحبه بجوانب المواقف والمهارات أدى إلى انحرافات مثل الفساد الذي يقوم به معظم العلماء. كل هذا الوقت لا ينظر التعليم الأخلاقي إلا كمعرفة دون تنفيذ.

وتحاول حقيقة منهج ٢٠١٣ إجابة تحديات عالم التعليم في العصر الألفية وحالة المجتمع العالمي اليوم. وتطور هذا المنهج على أساس التربوي الحديث، وهو المنهج الذي تستخدم المدخل العلمي. وتشديد المدخل التعلم في ثلاثة جوانب، وهي جوانب المعرفة والمواقف والمهارات. ويستخدم قياس نتائج التقييم بتقييمات الأصيلة بحيث يحصل الطلاب على قدرات تعلم شاملة<sup>٢</sup>.

يرجع نهج التعليم في منهج ٢٠١٣ إلى النهج العلمي. تعليم اللغة العربية الذي يستخدم منهج ٢٠١٣ انتاج الطلاب الناشطين بطريقة الملاحظ والسؤال واستكشاف وانظام ونقل النتيجة. إلى جانب ذلك، يهتم تطبيق منهج ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية بناحية المعرفة و ناحية الموقف و ناحية المهارة. حصله متخرجون الذين يخلقون بحسن ويفهمون اللغة ويستطيعون أن يمارسونه.

وقعت مدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيون في كندال. بناء على نتائج المقابلة التي أجراها مع معلم اللغة العربية للصف التاسع، أن هذه المدرسة قد طبقت تعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣. جرى تطبيق منهج منذ عامين. إن تطبيق تدريس اللغة العربية مع منهج ٢٠١٣ لم يكن دائما يعمل بسهل وانسجام. ويوجد المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية. لأن منهج ٢٠١٣ يملك الاختلافات والعراقل في تطبيقه خصوصا في تعليم اللغة العربية.

وبناء على ملاحظة، تنفيذه لم يكن ناجحا. قام عملية التعليم بتركيز على المعلم، مما يجعل الطلاب غير نشطين وبعضهم ينام ولم يهتم عندما يشرح المعلم الدرس. لم يدل تقييم التعلم النتيجة الجيدة. تقريبا، ٧٠% من الطلاب الذين يحصلون إلى هدف التعلم.

لم ينال المعلم اللغة العربية إجراء التدريب لإستعداد تنفيذ منهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة. يعرف عن فكرة منهج ٢٠١٣ من ندوات في عام ٢٠١٣. لذلك، عملية تعليم اللغة العربية غير مناسب لمنهج ٢٠١٣ تماما. يلحظ هذا الحال من الطريقة التعليمية. يستعمل المعلم الطريقة السمعية و البصرية وهي يركز عملية التعليم على المعلم يقرأ النص و الطلاب تسمعه.

بناء على الوصف المذكور، تهتم الباحثة بمعرفة أن تبحث على الموضوع: " تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيون السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠"

<sup>٢</sup> دار السافعة، " مشاكل منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولنج أجونج"، التدريس، (المجلد السابع، العدد الثاني، عام ٢٠١٩)، ص. ٢١٤.

## ب. أسئلة البحث

- ١ كيف تعليم اللغة العربية بإستخدام منهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتبيون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟
- ٢ ما مشكلات تعليم اللغة العربية بإستخدام منهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتبيون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

### ١ أهداف البحث

- (أ) لمعرفة تعليم اللغة العربية بإستخدام منهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتبيون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ .
- (ب) لمعرفة المشكلات تعليم اللغة العربية بإستخدام منهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتبيون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ .

### ٢ فوائد البحث

تبحث الباحثة هذا البحث عن تعليم اللغة العربية بإستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتبيون السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ . وترجي الباحثة أن يعود هذا البحث من الجهة النظرية والجهة العملية فيما يلي:

#### (أ) الجهة النظرية

فإن هذا البحث يقدم معلومات عن تعليم اللغة العربية بإستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته. وهذا البحث نافع ليكون الأساس لتطوير البحث التالي.

#### (ب) الجهة العلمية

##### (١) للباحثة

لتوسيع معلوماتها وتواصل البحث إلى ما أذق و أعمق وأن يكون هذا البحث خبرة وعلمًا جديدًا للباحثة خاصة في مجال البحث العلمي

##### (٢) للمعلم

تمكن نتيجة البحث أن تخبر المعلومات المهمة لإكتشاف الحل عن تعليم اللغة العربية بإستخدام منهج ٢٠١٣ للفصل IX ومشكلاته حتي حصول على عملية تعليم اللغة العربية المطلوبة.

##### (٣) للمدرسة

يُصير هذا البحث إخباراً وإقتراحاً لمدير مدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتييون  
عن تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ الذي طبقه المعلم ومشكلاته ويصير توجيهاً  
أن تحسّن نوعية التعليم المستقبلية.

(٤) للجامعة

لجامعة ولسونجو الإسلامية الحكومية سمرنجي، خصوصاً لقسم تعليم اللغة العربية.  
تمكّن نتيجة البحث أن تزيد مجال قائمة المراجع وأن تراجعها الباحثون القادمون الذين  
لديهم الرغبة المتسوية.





## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية.

##### (أ) تعريف تعليم اللغة العربية.

التعليم هو سعي المعلم لإيجاد عملية التعليم. عند UU Sisdiknas رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ باب ١ فصل ١ أية ٢٠، التعليم يتفاعل الطلاب بالمعلم والمصدر التدريس في البيئة التعليمية.<sup>٤</sup> عندى الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة إلى أذقان الطلاب بالطريقة الإقتصادية والقوية.<sup>٥</sup> الأخر، العوامل التي تؤثر التعليم وسائل الدراسية والإجراء التعليمية وطريقة سرح بيانات في عملية التعليم.

اللغة العربية إحدى اللغات المتعلم في المدرسة. قال الغلايين أن اللغة العربية كلمات يستعملها العربي لتعبير غرضه. (الفكرة والشعور).<sup>٦</sup> اللغة العربية لها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى. إن خصائص اللغة العربية، وهي : اللغات العربية بلاغة مختلفة، وسفويا وكتايا بخصائصها، ويملك اللغة العربية نظام وادوات خاصة، وصفة اللغة العربية حرة، وإن اللغة العربية تطورا مثمرا وخلاقا، ويملك اللغة العربية نظام أحرف الخاصة والصوت، ويملك اللغة العربية نظام الكتابة الخاص، وهيكل الكلمات في اللغة العربية تغيير وتكاثر، وإستخدام نظام الإعراب، وأسلوب اللغة متنوع، واختلاف بين المعنى المعجمي والأصلي.<sup>٧</sup>

أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع و الإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة لحصول على المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

إن حقيقة تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ هي اللغة العربية كلفة الأجنبية التي توجه إلى تكوين أربع المهارات اللغوية من حيث المعرفة باستخدام خمسة جوانب علمية من المنهج ، بالإضافة إلى ذلك ، يمكن الجوانب المتعلقة بالموافق والمهارات والقيمة أو المعاني الواردة في اللغة العربية تطبيقه في الجوانب الاجتماعية ، بحيث يمكن أن تتطور بين الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية بشكل متوازن.<sup>٨</sup>

<sup>4</sup> Indah Komsyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 4.

<sup>٥</sup> محمود على سمانف ، التوجيه في تدريس اللغة العربية ، ( القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٢ ) ، ص ، ١٢ .

<sup>٦</sup> مصطفى الغلايين ، جامع الدروس العربية الجزء الأول ، ( بيروت : دار النموذجية ، ١٩٩٣ ) ، ص . ٧٠ .

<sup>7</sup> Uli Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal. 36 – 45.

<sup>٨</sup> دار السافعة ، " مشاكل منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنور تونج أجونج " ، التدريس ، (المجلد السابع، العدد الثاني، عام ٢٠١٩)، ص. ٢١٥ .

## ب) أهداف تعليم اللغة العربية.

يقصد بهذه الأهداف مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر أن يصل إليها التلاميذ بعد مرورهم بالخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم. وقد تكون هذه الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها التلاميذ أو على شكل معارف وثقافات يستوعبونها أو قم واتجاهات يتمثلونها أي أنها تكون على صورة تغيرات في سلوك التلاميذ تشمل مختلف جوانب الشخصية لديهم.

يهدف تعليم اللغة العربية من البداية إلى تمكن الطلاب من المعرفة عن المهارة الأساسية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويصل الطلاب في نهايتها المستوى لغوية ويمكنهم من إستخدام اللغة استخداما ناجحا، كقراءة الأدب أو الاستماع إلى المذيع وفهم الحوار في العروض السينمائية، أو غير ذلك.<sup>٩</sup>

وتنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين، وهما أهداف عامة وأهداف خاصة. أما العامة فنعني بها ما ينتظر أن يحققه التلميذ من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة. أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديدا من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي أن يكون عليها تلميذ هذه المرحلة.<sup>١٠</sup> وتنقسم أهداف تعليم اللغة العربية عند محمود يونس إلى خمسة أقسام، وهي:<sup>١١</sup>

- ١) يفهم ويعرف الطلاب ما يقرئه في الصلاة بفهم دقيق
- ٢) يقرأ القرآن قراءة صحيحة لحصول على الهدى والعبارة
- ٣) يتعلم العلوم الدينية الإسلامية
- ٤) يستعمل المتعلم اللغة العربية في المهنة الأخرى
- ٥) أن يمارس الطلاب مهارة الكلام و الكتابة في اللغة العربية للإتصال بالمسلمين خارج البلاد

## ت) المهارات اللغوية

### ١) الاستماع

الاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، وألته الأذن منه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن.<sup>١٢</sup> الاستماع

<sup>٩</sup> على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٤٦.

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: بدون ناشر، ١٩٨٦)، ص ١٧٤.

<sup>١١</sup> mahmud yunus, *Metodi Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)*, (Jakarta : PT Hidarkaya Agung), hlm. 22.

<sup>١٢</sup> حسان شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص ٧٥.

ايضا هو قدرته على حل الرموز الغوية بحيث يصل إلى نفس المعنى الذي يقصده المتحدث دون زيادة أو نقص أو تحريف.

ف عند الاستماع للغة أجنبية تطرق أذن السامع أصوات لغوية يتعرف عليها السامع من خبراته السابقة حيث تعرض لها قبل ذلك المواقف مشابهة، ثم يربط بين هذه الأصوات في مجموعات تمثل وحدات لها معنى، كالكلمات، والعبارات، ويستخدم كفاءته اللغوية في تفسير القواعد النحوية واللفظية ومعاني المفردات للتوصل إلى محتوى الرسالة أو معناها.<sup>١٣</sup> وأهداف تعليم الإستماع في اللغة العربية ما يلي:<sup>١٤</sup>

- ١ تعريف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من إختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم
- ٢ في الحديث العادي وبنطق صحيح.
- ٣ سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية.
- ٤ إدراك التغييرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة (المعنى الإشتقائي).
- ٥ فهم المعاني المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية.
- ٦ فهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع إيقاع وتنغيم عادي

## (٢) الكلام

الكلام مهارات انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة علي إستخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام الترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في المواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا المتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام. و كل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيها عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.<sup>١٥</sup> الكلام أيضا كفاءة تصويت الكلمات التي تعبر الفكرة، والرأي، والحرص والشعور إلى الأشخاص الذين يتحدث إليه.<sup>١٦</sup> ومن أهداف تعليم الكلام فيمايلي:<sup>١٧</sup>

- ١ وأن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية.
- ٢ من يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيبا الكلمة في العربية خاصة في لغة كلام.
- ٣ أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- ٤ أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترايط لفترات زمنية مقبولة.

<sup>١٣</sup> صلاح عبد المجيد العزلي، *تعليم اللغات الحية و تعليمها* (بدون مكان: بدون ناشر، بدون تاريخ)، ص، ٦٧

<sup>١٤</sup> محمود كامل الناقفة، *تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى*، ...، ص ١٢٤ - ١٢٥.

<sup>١٥</sup> محمود كامل الناقفة، *تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى*، ...، ص. ١٥٣.

<sup>١٦</sup> Uli Nuha...., hal. 89.

<sup>١٧</sup> محمود كامل الناقفة، *تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى*، ...، ص. ١٥٨.

### (٣) القراءة

القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرمز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني. القراءة أيضا نشاط يتم تعلمه بشكل متسلسل، فالقارئ يوفق بين الأصوات ورموزها، ثم يربط بين مجموعة الكلمات التي يواجهها، ليتمكن من إدراكها.<sup>١٨</sup> القراءة عملية وصول الغة إلى المرء عن طريق عينية كما الإستماع عملية وصولها إليه عن طريق أذنيه. ونوعها القراءة جهرية، القراءة الصامتة، القراءة الموسعة، القراءة الإستمتاعية، القراءة التحليلية. وكي تتم عملية القراءة لابد من حصول ثلاثة أمور، هي:<sup>١٩</sup>

١ إِبصار الرمز المكتوبة

٢ تعرف الرمز المكتوب (وقد ينطق به أو لا ينطق به)

٣ ربط الرمز المكتوب بمدلوله اللغوي.

### (٤) الكتابة

الكتابة إحدى من مهارات معقدة. تحتاج إلى حاسة البصر و الفكرة لترتيب الكلمات التي تناسب نظام الغوية في الجمل مفهوم. يعتبر معايير كفاءة الدارس في هذه المهارة هو قدرته على تعبير عن أفكاره بطريقة منطقية واضحة التسلسل والربط<sup>٢٠</sup>

مشكلات الكتابة العربية كثيرة وهي: الشكل، والقواعد، والإملاء، واختلاف صور الحرف باختلاف موضعه من الكلمة، ووصل الحرف وفصلها، واختلاف هجاء المصحف عن الهجاء العادي. وأن نحدد أربعة مجالات رئيسية في تعلم الكتابة باللغة العربية وهي:<sup>٢١</sup>

١ كتابة الحروف العربية.

٢ كتابة الكلمات بهجاء سليم

٣ تكوين تراكيب وجمل عربية يفهمها القارئ

٤ إستخدام التركيب والجمل العربية في فقرات تعبير عن أفكار الكاتب بوضوح

### (ث) عوامل تعليم اللغة العربية

#### (١) العوامل الداخلية.

العوامل الداخلية هي دوافع مثالية يمكن أن تساعد شخصًا ما في التعلم. الشخص الذي لديه دافع داخلي سيكون أقوى في عملية التعلم ولن يتأثر بسهولة بالبيئة المحيطة. تولد الدوافع

<sup>١٨</sup> حسان شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ...، ص، ١٠٥.

<sup>١٩</sup> محمد عبد القدر اصمد، طريقة التعليم اللغة العربية، (القاهرة: الدار المعترف، بدون التاريخ)، ص، ٧٩.

<sup>٢٠</sup> صلاح عبد المجيد العزلي، تعليم اللغات الحية و تعليمها ...، ص، ١٧٩.

<sup>٢١</sup> محمود كامل التافة، تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، ...، ص، ٢٣٤.

الداخلية من تأملات في مفاهيم الذات (الفلسفات) التي تشكك في فوائد التعلم نفسه. لذلك، فإن العوامل الداخلية المقصودة هي العوامل من التلاميذ أنفسهم.

#### ١ الموهبة

يملك كل النفس الموهبة المختلفة. والموهبة هي براعة الأساسية التي برحت منذ ولادته.<sup>٢٢</sup> وهي إحدى العوامل الذي يؤثر على نجاح التعلم. الطلاب لديهم الموهبة في مجال اللغوية، تسهلهم إلى فهم المعلومات التي تبينها المعلم وعكس كذلك، لا يملك الطلاب الوهبة في المجال اللغوية فيسعر الصعوبة. والموهبة تحتاج إلى التطوير. وتنقسم العوامل التي تؤثر تطويره على قسمين، وهما رغبة الطلاب وبيئة مناسبة.

#### ٢ الرغبة.

الرغبة عند السلامة كما نقول منه جمهارة إنجذب على الشيء أو النشاط بدون أوامر من أطراف الأخرى.<sup>٢٣</sup> سبب الرغبة المتزايد للحصول على النتيجة الجيدة وللحصول على الثناء وللحصول العمل المحبوب. الطلاب الذين لا يملكون الرغبة في التعليم اللغوية العربية يسعون الصعوبة. بسبب غياب الرغبة في النفس الطلاب غير المناسبة لموهبتهم ولحجاتهم ولبراعتهم وغير ذلك

#### ٣ دافع التعليم

يختلف دافع التعليم عن المواهبة ورغبة. المواهبة حالة النفسي التي تدفع الشخص إلى عمل الشيء. تؤثر قوة دافع التعليم وضعيف دافع التعليم التي يملكها الطلاب التعلم. يأتي دافع التعليم من أنفسهم والعوامل الخارجية، كمثل المعلم. لذلك من ظائف المعلم يحثهم أن يولد الطلاب لتدريس انشطا. و شكل دافع التعليم إعطاء الثناء وإعطاء الهدية وإعطاء عقاب وغير ذلك.

#### ٤ الذكاء.

الذكاء عند الكتاب المؤلف سينقول بهري: in most cases there is a fairly high correlation between one's IQ, and his scholastic IQ, the higer the succes. Usually, the higer a person's grades he recives.<sup>٢٤</sup> لذلك، يؤثر الذكاء نجاح أو فشل التعلم. الطلاب لديهم الذكاء

<sup>22</sup> Abu Hamdi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hal. 82

<sup>23</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), hal. 191.

<sup>24</sup> Syaiful Bahri Djamarah, .....hal. 194.

العلي يفهمون الدرس بسهولة. والطلاب لديهم الذكاء المنخفض يحتجون أطوال الوقت لفهم الدرس.

## (٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تدعم عملية التعليم التي تأتي من خارج الطلاب. ويبحث الباحثة ٤ العوامل الخارجية، وهي:

### ١ المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية و التعليم أو المرشد للتلميذ التعليم الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.<sup>٢٥</sup> المعلم أيضا الشخص الذي يقدر على تنظيم التعليم. يحتوى ذلك الحال تخطيط التعليم و عملية التعليم و تقويم التعليم. و يلزم المعلم أن يملك كفاءة لإختيار مصدر، وطريقة ووسائل في التعليم الدرس. لأن ذلك المذكور يؤثر على نجاح الطلاب في فهم شرح المعلم.

### ٢ المصادر التعليمية

عند عبد المجيد أن المصادر التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليمية أما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، مثلها كتب دراسية، أفلام، التسجيل: وغير ذلك. نوعها مصادر تعليمية مكتوبة، مصادر تعليمية غير مكتوبة، مصادر تعليمية في شكل مرافق، مصادر تعليمية في شكل أنشطة، مصادر تعليمية في شكل بيئة.

### ٣ طريقة التدريس.

نجاح العملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. طريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب, وإجراءات, وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معنية.<sup>٢٦</sup> ومن الطرق التي استخدمتها في تعليم اللغة العربية هي : طريقة المباشرة، طريقة القواعد والترجمة، طريقة القراءة، طريقة الشمعية والشفوية، طريقة التوليفية والانتقائية.

### ٤ الوسائل التعليمية

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة . فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى

<sup>٢٥</sup>سحن حافظ واخرون، أصول التربية و علم النفس، (بدون المكان : دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢.  
<sup>٢٦</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (ملانق: مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ١٢٣.

الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول . ولذلك ، الوسيلة مهمة جدا ، لأن الوسيلة أن تحلب كا رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل ما تفسير البيانات.<sup>27</sup> حتى لا بد المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحا .

ب. منهج ٢٠١٣

(أ) تعريف منهج ٢٠١٣

بناء على فصل ١ اية ١٩ في UU رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني (sisdiknas)، المنهج مجموعة الحطط و الترتيبات فيما يتعلق بأهداف المحتويات والمواد وكذلك الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معنوية.<sup>28</sup> ومنهج اللغة العربية مشتمل على المواد الدراسية المتعلقة بتدريس عناصر اللغة منها الصوت والتركيب والمهارات اللغوية العربية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وقواعدها كالنحو والصرف والأعراب وغيرها.<sup>29</sup>

منهج ٢٠١٣ تطوير من المناهج السابقة. تؤكد فكرة منهج ٢٠١٣ رفع المعرفة و رفع الفهم و رفع الكفاءة و رفع درجة و رفع الموقف و رفع رغبة الطلاب حتى يستطيع الطلاب أن يعمل الشيء ماهرا و ذقة و نجاحا.<sup>30</sup> وهو المنهج الذي تستخدم المدخل العلمي . وتشديد المدخل التعلم في ثلاثة جوانب ، وهي جوانب المعرفة والمواقف والمهارات . ويستخدم قياس نتائج التقييم بتقييمات الأصيلة بحيث يحصل الطلاب على قدرات تعلم شاملة . ومن سبب وجود هذا المنهج هو حالة المجتمع المصحوبة بزيادة أعمال الفساد والفسوق والجريمة . ويركز منهج ٢٠١٣ القائم على الكفاءة إكتساب الكفاءة المعينة الذي يناله الطلاب. لذلك إحتواء هذا المنهج مجموع الكفاءة و غرض التعليم يعبرهما في برامج التعلم. وينظر نجاحه إلى سلوك الطلاب بوجود التقييم.

يجب أن تشير مراجع ومبادئ منهج ٢٠١٣ إلى UU فصل ٣٦ رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ . ويبين فصله عن يهتم نظام هذا المنهج بإرتفاع الايمان، التقوى، أخلاق الكريمة، قوة الطلاب، ذكاء

<sup>27</sup> Azhar arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hlm. 75.

<sup>28</sup> Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 22.

<sup>29</sup> ديبوي حميدة، *منهج اللغة العربية*، ... ، ص، ٧.

<sup>30</sup> Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). hal.68

الطلاب، رغبة الطلاب، تنوع الإمكانيات المحلية والبيئة، توجيه التنمية الوطنية، توجيه إمكانية العمل، تطوير المعرفة وتكنولوجيا وعلم الدين، ديناميات التنمية العالمية، الوحدة الوطنية، القيم الجنسية.<sup>31</sup> يقوم منهج عام ٢٠١٣ بإجراء تبسيط ومتكامل موضوعي، ويضيف ساعات الدرس بهدف تشجيع الطلاب لكي يكونوا قادرين على إبداء الملاحظات أو الملاحظات على الأسئلة والتفكير والتواصل أو تقديم ما حصلوا على معرفتهم بعد تلقي الموضوع. ويرجى على الطلاب أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا وأكثر إنتاجية حتى يتمكنوا في وقت لاحق من مواجهة مشكلات وتحديات الزمان، ودخول مستقبل أفضل. مؤسسة المنهج ٢٠١٣ يستند تطوير منهج ٢٠١٣ إلى ٣ المؤسسات، وهي والقانوني والتجريبي، والأساس المفاهيمية. الوصف على النحو التالي:<sup>32</sup>

#### (١) مؤسسة الفلسفة ٢٠١٣

أصبحت القاعدة الدولية (Pancasila) المصدر الرئيسي والمحدد الإتجاه لتحقيق المنهج الدراسي. ويجعل الطلاب نمو القيم الواردة في القاعدة الدولية. وتطوير المنهج عام ٢٠١٣ مع ولاية الأمانة القادرة على تنمية قيم القاعدة الدولية في نفوس الطلاب. والأساس الفلسفي في تطوير المنهج عام ٢٠١٣ متجذر في الثقافة والأمة المحلية، وجهات النظر الفلسفية التجريبية، وإعادة البناء الاجتماعي، وجهات النظر الفلسفية الأساسية، والمذهب الأبدي، وجهات النظر الفلسفية الرومانسية الوجودية والروحانية.

#### (٢) المؤسسة القاعدية والتجريبية ٢٠١٣

ينص تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ العام ٢٠١٣ عن معايير عملية التعليم الأساسي والثانوي على أن تخطيط التعلم تصميمه في شكل خطط المنهج الدراسي والتعلم (RPP)، وتقييم عملية التعلم باستخدام مدخل التقييم الحقيقي الذي يقيم جاهزية الطالب وعمليته ونتائجه كاملة.

#### (٣) المؤسسة المفاهيمية

تشمل هذه المؤسسة ملائمة المنهج ونماذج المنهاج القائمة على الكفاءة والمنهج أكثر من الوثائق فقط، وتشمل عملية التعلم أنشطة التعلم ومخرجات التعلم نتائج التعلم ونطاق التقييم.

#### (ب) أهداف منهج ٢٠١٣

<sup>31</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saitifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hal. 45.

<sup>32</sup> دار السافعة، "مشاكل منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولنج أجونج"، التدريس، (المجلد السابع، العدد الثاني، عام ٢٠١٩)، ص. ٢١٧ - ٢١٨.



أهداف منهج ٢٠١٣ يعد شعب الإندونيسيا أن يملك قدرة على العيش كشخص المؤمن والمنتجة والمبتكر والمجدد والمؤثر وأن يفيد على حياة المجتمع والأمة والدولة والثقافة العالم.<sup>٣٣</sup> وتركز تطوير منهج ٢٠١٣ على تشكيل الكفاءة الطلاب وطبيعتهم، شكله تطبيق معرفة وكفاءة وأخلاق في عملية الطلاب بوجود فهم الطلاب على الفكرة المدروسة. يشير أهداف منهج ٢٠١٣ على أهداف التعليم الوطنية في فصل ٣ UU رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ وهي تطوير الإمكانيات الطلاب أن تكون المؤمن والمتق والصحة والعالم والمستعد والإبكار والمستقل بنفسه والمواطن الديمقراطي والمسؤول.<sup>٣٤</sup>

### (ت) تغييرات في منهج ٢٠١٣

#### (١) معيار كفاءة الخريجين (SKL)

معيار كفاءة الخريجين هو قدرة الطلاب التي تشمل المواقف والمهارات والمعرفة التي يتوقع أن يمتلكهم الطلاب بعد إكمال تعليمهم. وظيفته كمرجع في تطوير معايير المحتوى ومعيار العملية ومعيار التقييم ومعيار الوسائل التعليمية ومعيار هيئة التدريس ومعيار التمويل. ومعيار ال واستنادا إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن وظيفة التعليم الوطني، يتطلب منهج ٢٠١٣ زيادة وتوازن بين المواقف والمهارات والمعرفة لبناء المهارات الناعمة والمهارات التي تشمل على جوانب السلوك والمهارة والمعرفة .

#### (٢) معيار المحتوى

معيار المحتوى هو معيار يتعلق بالنطاق المادي ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الخريجين بمستويات وأنواع التعليم المعينة. ويعبر معيار محتوى منهج ٢٠١٣ في شكلين من الكفاءات، وهما الكفاءة الجوهرية (KI) والكفاءة الأساسية (KD). ويجب تحقيق صياغة النطاق المادي في مستوى التعليم ونوعه في المحتوى القياسي لكل درس.

معيار عملية تتكون عملية التعلم في المنهاج عام ٢٠١٣ من التعلم داخل القارات والتعلم خارج المنهج . يؤكد مبدأ التعلم داخل العقيدة على عملية التعلم المتعلقة بالمواضيع في بنية المنهج ويتم تنفيذها في الفصول والمدارس والمجتمعات . أما التعلم خارج المنهج الدراسي هو نشاط يتم تنفيذه الأنشطة مصممة الأنشطة خارج أنشطة التعلم المجدولة بانتظام كل أسبوع.

#### (٣) معيار التقييم

معايير التقييم التربوي هي معايير تتعلق بالآلية والإجراءات لتقييم نتائج تعلم الطلاب . يهدف معيار التقييم لضمان تخطيط تقييم الطلاب وفقا للكفاءات المراد تحقيقها وبناء على

<sup>33</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal.16.

<sup>34</sup> Ridwan Abdullah Sani...., hal. 45.

مبادئ التقييم. معيار التقييم أيضا لضمان تنفيذ التقييم المهني، المفتوح، التقييمي، الفعال، وفقا للسياق الاجتماعي الثقافي. ولضمان الإبلاغ عن نتائج تقييمات الطلاب التي تكون موضوعية وخاضعة للمساءلة وغنية بالمعلومات.

### ث) مدخل التعليم لمنهج ٢٠١٣

النهج العلمي هو النهج الذي استخدمه العلماء للعثور على الظواهر الطبيعية. يضمن عملية التعليم باستخدام النهج العلمي ثلاثة الحال، ومنها السلوك والمعرفة والمهارة. حصله لإرتفاع كفاءات الطلاب وموازنها التي تشمل على أهلية السلوك وأهلية الكفاءة وأهلية المعرفة ليكون الأشخاص المتخلقة والأشخاص لديهم الكفاءات في المواقف والمهارات والمعرفة للعيش صحيحا.<sup>٣٥</sup> عملية التعليم في النهج العلمي وهي:<sup>٣٦</sup>

#### ١) المراقبة

المراقبة في هذه المرحلة يلاحظ الطلاب الأشياء والظواهر الطبيعية عن طريق إشراك حاسة البصر والشم والذوق واللمس والسمع. القدرة على الملاحظة هي القدرة الأساسية في عملية اكتساب المعرفة. من خلال هذا النشاط الطلاب قادرون على تفسير المعلومات التي يحصلونها

#### ٢) السؤال

السؤال هو مظهر من اشتراك الطلاب الفعالي في التعلم وكذلك شكل من أشكال الاستجابة من أنشطة المراقبة. تؤثر المعلومات التي عثر عليها الطلاب الفضول للحصول على المعرفة العميقة من خلال الأسئلة. الكفاءات المرجوة في أنشطة الأسئلة هي تطوير الإبداع والفضول والقدرة على تشكيل الأسئلة لتشكيل أفكار نقدية.

#### ٣) جمع المعلومات

يطبق هذا النشاط باستكشاف وجمع المعلومات من مصادر مختلفة من خلال أساليب مختلفة مثل قراءة الكثير من الكتب، والانتباه إلى الظواهر التي يجري فحصها، وإجراء التجارب. الطريقة التي يمكن استخدامها المعلمون المساعدة الطلاب على التجرب هي طرح الأسئلة. إن الكفاءات المرجوة لهذا النشاط هي تطوير موقف متأنني وصادق ومهذب يحترم آراء الآخري،

<sup>35</sup> Abdul Majid dan Choirul Anam, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 74.

<sup>36</sup> Trianti Ibnu Badar dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah, ....*, hal.195.

والقدرة على التواصل، وتطبيق القدرة على جمع المعلومات من خلال الطرق المختلفة التي يتم تعلمها .

(٤) المشارك

الكفاءات الهامة التي يجب أن يمتلكها الطلاب هي القدرة على معالجة المعلومات من خلال التفكير المنطقي والعقلاني. المعلومات الحاصلة في أنشطة الملاحظات أو التجارب تعمل لوجدة الأنماط الروابط بين المعلومات . ومن التمارين التي يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على التفكير هو مطالبتهم لتحليل البيانات التي حصلوا عليها حتى يجدون العلاقات بين المتغيرات، وشرح البيانات المستندة إلى النظرية والتوصل إلى استنتاجات.

(٥) الإتصالات

الإتصالات هي العملية النائية في التعليم باستخدام النهج العلمي. تقوم الإتصالات بشكل فردي أو مجموعات. نتيجة في هذه المرحلة هي الإجابة على المشكلات المطروحة.

(ج) التقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣

كلمة "الأصيل" (autentik) هي مرادف من أصل أو حقيقي أو صحيح أو موثق به.<sup>٣٧</sup> والتقييم الأصيل عند Permendikbud رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ هي تقييم يقام بشامل لتقييم مدخلات التعلم و عملية التعلم و مخرجات التعلم. والتقييم الأصيل أيضا هي تقييم الطلاب الذن يركزون على ما يجب تقييمه، سواء بالعملية مع مجموعة متنوعة من أدوات التقييم المتكفية بمتطلبات الكفاءات في معايير الكفاءة (SK) أو كفاءة الأساسية (KD) أو كفاءة الجوهرية (KI). التقييم الأصيل يحاول أن يقيس كفاءات الطلاب شاملا وهو يشمل على جانب الموقف، والمعرفة، والمهارة.<sup>٣٨</sup> وأهداف معايير تقييم، فيمايلي:<sup>٣٩</sup>

(١) يناسب تخطيط تقييم الطلاب بالكفاءات التي تعين تحقيقها بأساس مبادئ التقييم.

(٢) يقام تقييم الطلاب بطريقة المهنية و التربوية و الفعالية وبحسب سياق الإجتماعي و الثقافي.

(٣) بليغ التقييم الطلاب بطريقة الموضوعية والمسؤولية والعلامية.

يشرح كونندار عن الأشياء التي يمكن استخدامها كأساس لتقييم نتائج تعلم الطلاب في التقييم الأصيل (١: المشروع، ٢) نتائج الإختبار الكتابي، ٣) الملف، ٤) الواجبات المنزلية، ٥) المسابقة، ٦) عمل الطلاب، ٧) عرض أو مظهر الطلاب، ٨) المظاهرات، ٩) البيان، ١٠) الدوريات، ١١)

<sup>37</sup>Trianti Ibnu Badar dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah, ....*, hal. 271.

<sup>38</sup> E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, ( Bandung : Yrama Widya, 2015), hlm.131 – 132.

<sup>39</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik, .....*, hal. 35.

الكتابة، ١٢) مجموعة المناقشة، ١٣) المقابلة. وأما مزايا للتقييم الأصلي عند عينين وزملاؤه كما يلي

٤٠:

الرقم	أنواع التقييم	الوصف	المزايا
	المقابلة اللسانية	تقدم المدرس الأسئلة الطالب عن الخلفية الشخصية، الأنشطة، القراءة، والأمل	١. السياق غير الرسمي والراحة. ٢. الاشتراك مع الطالب كل يوم. ٣. الكتابة من نتيجة الملاحظة أو المقابلة على ورقة الارشاد.
	إعادة تقديم القصة أو النص	يحكي الطالب إعادة عن الأفكار الرئيسية أو النقاط المعينة من النصوص المحصلة بطريقة الاستماع أو القراءة	١. كان الطالب ينتج التقرير لسانيا. ٢. يمكن إعطاء النتيجة في المكونات اللغوية أو المواد. ٣. يمكن إعطاء النتيجة وفقا لإرشاد أو درجة المواقف. ٤. يمكن تعيين فهم القراءة، إستراتيجيات القراءة، وتطوير اللغة.
	أمثلة الكتابة	يحصل الطالب الكتابة الوصفية، الدعوية، والمرجعية.	١. ينتج الطالب الوثيقة الكتابية. ٢. يمكن إعطاء النتيجة في المكونات اللغوية أو المحتويات. ٣. يمكن إعطاء النتيجة وفقا لإرشاد أو درجة المواقف. ٤. يمكن تعيين العلمية الكتابية
	المشروع أو المعرض	يعمل الطالب المشروع المتعلق بالمادة التعليمية، يعمل سواء كان منفردا أو ثنائيا	١. يصنع الطالب التقديم الرسمي التقرير الكتابي أو كلاها ٢. يمكن ملاحظة لإنتاج اللساني، والكتابي، والمهارة التفكيرية ٣. يمكن إعطاء النتيجة وفقا لإرشاد أو درجة المواقف.

<sup>40</sup> M. Amin dkk., Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : Misykat, 2006), hlm. 190 – 191.

	التجريبية أو التطبيق	يعمل الطالب التجريبية أو المعرض باستخدام المواد	١. يصنع الطالب التقديم الرسمي التقرير الكتابي أو كلاهما ٢. يمكن ملاحظة لإنتاج اللساني، والكتابي، والمهارة التفكيرية ٣. يمكن إعطاء النتيجة وفقا لإرشاد أو درجة المواقف.
	تنظيم الإجابة	يجيب الطالب كاتيبا نحو الأسئلة المفتوحة	١. ينتج الطالب التقرير الكتاب ٢. يمكن إعطاء النتيجة عادة في المعلومات المحتوية والمهارة التفكيرية ٣. يمكن إعطاء النتيجة وفقا لإرشاد أو درجة المواقف.
	الملاحظة	يلاحظ المدرس إهتمام الطالب، إجابته نحو المادة التعليمية، أو إشتراكه مع الطالب الأخر	١. هناك الخلفية في بيئة الفصل. ٢. يحتاج الوقت القليل. ٣. يلتقط الملاحظة بلمحوظة وإرشاد أو درجة الموقف.
	الملف	يركز في جميع نتيجة وظيفة الطالب لأجل معرفة تقدمه في كل وقت.	١. يندمج المعلومات من أنواع المصادر ٢. يعطي الصورة عن عمل الطالب وتعلمه ٣. يركز في التقييم الذاتي عند الطالب

#### ت. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

(أ) تخطيط التعلم.

تخطيط التعلم هو النهج المنظم الذي يحيط بتحليل الإحتياجات التعليمية، وصياغة الأهداف التعليمية، وتطوير الإستراتيجية التعليمية والمواد التدريسية والتقييم التعليمية كالمحاولة لاكتساب الأهداف التعلم المطلوبة.<sup>٤١</sup> تخطيط التعلم في منهج ٢٠١٣ الذي يظمه المعلم هو خطة تنفيذ التعلم (RPP). وذلك، من أشكال تحقيق القرات المهنية للمعلم في تطوير منهج ٢٠١٣.

<sup>٤١</sup> دار السافاعة، "مشاكل منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنور تولنج أجونج"، التدريس، (المجلد السابع، العدد الثاني، عام ٢٠١٩)، ص ٥١٤.

خطة تنفيذ التعلم (RPP) هي تخطيط التعلم الذي يتطوره المعلم من الموضوع المعين بالتفصيل ويشير إلى المنهج. وخطة تنفيذ التعلم (RPP) تشمل على الأمور التالية : (١) بيانات المدرسة والفصول، (٢) الموضوع، (٣) تخصيص الوقت، (٤) أهداف التعلم ومؤشرات تحقيق الكفاءات، (٥) المواد التعليمية و طرق التعلم، (٦) الوسائل والأدوات التعليمية ومصادر التعلم، (٧) خطوات أنشطة التعلم، (٨) التقييم.<sup>٤٢</sup>

(ب) أنشطة التعلم

أنشطة التعلم هي تطبيق خطة تنفيذ التعلم (RPP)، و تتكون من ثلاثة مراحل، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، و الأنشطة الخاتمية.<sup>٤٣</sup>

(١) الأنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هي الأنشطة التي أجريت المعلم قبل العملية التعليمية. الأنشطة الأولية في تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ تشتمل على الأنشطة التالية: إعداد المعلم التلاميذ نفسياً وجسدياً لمتابعة عملية التعلم، أسأل أسئلة حول المواد التي تمت دراستها و الأشياء المتعلقة بالمواد التي ستعلمها الطلاب، ويشرح أهداف التعلم المعينة، ويشرح الأنشطة التي سيكتسبها الطلاب لحل مشكلة أو لإنهاء المهمة.

(٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية باستخدام ٢٠١٣ منهج هي عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل تفاعلي وإلهامي وممتع وتحدي وتشجع الطلاب. الأنشطة الأساسية باستخدام الطرق التي تناسب مع خصائص الطلاب والمواضيع تشتمل على خمس أنشطة، وهم الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط بين معالجة المعلومات والتفكير والتواصل.

١ الأنشطة الخاتمية

الأنشطة الخاتمية هو أنشطة التي أجريت المعلمين بعد عملية التعليمية. أنشطة الإحتم هي الأنشطة المستخدمة لإنهاء أنشطة التعلم التي يمكن القيام بها مع الأنشطة التالية : المعلمون و الطلاب يقدمون استنتاجات الدرس، إعطاء التحليل على أنشطة تعلمهم، توفير التغذية المرتدة على عملية التعلم و نتائجها، وتخطيط أنشطة المتابعة مثل الإثراء، والتقديم المشورة وإعطاء المهمة المهام للطلاب على حد سواء الفردية والجماعات، وتقديم خطة التعلم في المراحل التالية.

ث. مشكلات تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣.

<sup>42</sup> Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal.6.

<sup>43</sup>Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 165 tahun 2014, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, Bab VI.

تأتي المشاكل من كلمة مشكلة مما يعني مشكلة. أن المشكلة هي حالة تؤدي إلى فقدان شخص أو مجموعة أو صعوبة في فعل شيء ما.<sup>٤٤</sup> وأستطيع أن أقول إن المشكلة أو المشكلة هي الفجوة بين ما يجب أن يكون (الأمل) مع ما هو في الواقع الحالي، بين ما هو مطلوب وما هو متاح، بين الأمل والواقع، وما شابه ذلك.<sup>٤٥</sup> في التعلم من المشاكل المحتملة التي تحدث بما في ذلك:

(أ) المشكلات المتعلقة بالطلاب.

الطلاب هم المشكلة الرئيسية في جميع الأنشطة التعليمية. بدون طلاب ، لن تجري التعلم. تشمل مشكلات الطالب الذكاء والانتباه والاهتمام والمواهب والدافع والنضج والاستعداد. وكل طالب من مشكلة، ويطلب من المعلم أن يعرف طبيعة وخصائص الطلاب وأن يملك مهارات في توجيههم.

(ب) المشكلات المتعلقة بالمعلم.

المعلم في عملية التعلم هم الموضوع الرئيسي. لأن المعلم يسبب إمكانية النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف التعلم. تتضمن المشكلات المتعلقة بالمعلمين ما يلي: (١) مشكلة إتقان المعلم للمادة. يجب على المعلم أن يتقن المواد أو المواد التي تدريسها المعلم وتطويرها. لأنه سيأثر نتائج التعلم التي سيحققها الطلاب.<sup>٤٦</sup> (٢) مشكلة إتقان المعلم لإدارة الفصل. إدارة الفصل الدراسي هي مهارة يجب أن يمتلكها المعلم لإنشاء ظروف تعلم مثالية والحفاظ عليها واستعادتها في حالة حدوث في التدريس والتعلم. وبعبارة أخرى ، الأنشطة لخلق الظروف المثلى في عملية التعلم.

(ت) المشكلات المتعلقة بالطريقة التعليمية والوسائل التعليمية

الطريقة التعليمية هي طريقة لتقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف المقررة، ولا يمكن تجاهل وظيفة الطريقة التعليمية لأنها تحدد نجاح أو فشل عملية التدريس وجزء مهم من نظام التدريس. وسائل التعليمية هي أداة أو وسيلة تساعد الطلاب على فهم المواد التي يدرسها المعلم ، فإن المشكلة في هذه الحالة هي استخدام الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية غير مختلفة.<sup>٤٧</sup>

(ث) المشكلات المتعلقة بتقييم التعلم.

التقييم هو عملية جمع المعلومات ومعالجتها لقياس مخرجات التعلم الطلاب. المشكلة في نشاط التقييم هي صعوبة المعلم في عمل أدوات تقييم. ويرجع ذلك إلى عدم فهم المعلم عن الطلاب ، ويشمل على المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية المختلفة. إشكالية أخرى هي نقص معرفة المعلم في فهم تقنيات التقييم المستخدمة.

(ج) المشكلاة المتعلقة البنية التحتية

<sup>44</sup> Sudarsono, Kamus Filsafat dan Psikologi, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 207

<sup>45</sup> Sudarsono, Kamus Filsafat dan Psikologi....., hlm. 148

<sup>46</sup> Uzar Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 9

<sup>47</sup> Ahmad Rohani dan Abu Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.113.

المشكلة المتحدثة هي نقص البنية التحتية الموجودة في المدرسة التي يمكن أن تدعم عملية التعلم. مثل نقص في توفير مصادر التعلم، وأجهزة العرض (proyektor)، ومكبر الصوت (speaker)، أو مختبر اللغة.

ح) المشكلات المتعلقة بالمنهج

المنهج هو دليل يستخدمه المعلم كإطار مرجعي لتطوير عملية التعلم. ويجب معلم أن يعتمد بالمنهج الدراسي في إعداد خطط الدروس، واختيار مواد التعلم، وتحديد المناهج والاستراتيجيات أو الأساليب، واختيار وسائل التعليمية وتحديد تقنيات التقييم. المشكلة المحدثة هي عدم التنشئة الاجتماعية للمعلم والطلاب يتعلق بالمنهج الذي ينطبق في المدارس. لذلك تأثير على التعلم غير المتوافق مع المنهج الدراسي.

### ج. الدراسات السابقة

١. البحث الذي كتبه نيلا بالموضوع : Problematika penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran minat lintas kimia di kelas X ilmu – ilmu sosial MAN kota Tegal.

بحث هذا البحث عن المشكلات من ٢٠١٣ في تعليم كيمياء. مشاكله، فيما يلي: (١) المشكلات المتعلقة بالطلاب، وهي انخفاض الإهتمام الطلاب والغيرتهم. (٢) المشكلات المتعلقة بالمعلم، وهي لم يستطيع المعلم أن يستخدم الطريقة الدرس والوسائل الدرس والمصدر الدرس بذقة. (٣) المشكلات المتعلقة بالتقويم، وهي لم ينفذ التقييم الأصل تماما. المشكلات المتعلقة بالمنهج، وهي صعوبة المعلم في تنفيذ عملية التعليم مناسب بمنهج ٢٠١٣. المساواة بين هذا البحث وبحث الباحثة كلامهما عن المشكلات التعليم باستخدام منهج ٢٠١٣. أما اختلافهما المادة التعليمية المبحوثة مختلف. ركزت الباحثة إلى مشكلات التعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣. وفي هذا البحث، تركيزه إلى تعليم الكيمياء. و يسرح أيضا البحث الباحثة تطبيق التعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣.

٢. البحث الذي كتبه أصرر بالموضوع Problematika guru agama Islam dalam menerapkan kurikulum 2013 di SMPN 13 Malang.

بحث هذا البحث عن عملية معلم دين الإسلام في تنفيذ منهج ٢٠١٣ من مرحلة تخطيط التعليم وعملية التعليم والتقويم. وبحث أيضا عن مشكلات معلم دين الإسلام في تنفيذ منهج ٢٠١٣ والعناصر المشتركة. المساواة بين هذا البحث وبحث الباحثة كلامهما عن مشكلات تنفيذ المنهج. و اختلافهما ركز هذا البحث مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ التي يواجهها المعلم فقط. و تركيز بحث



الباحثة إلى تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته كلها، كمثل الطلاب والمعلم والمنهج الدرس وغير ذلك.

٣. البحث كتبه فوجي ليستري بالموضوع *Problematika pembelajaran bahasa Arab siswa di Mts Al-Mukaromah Karang Jati, Sampangan, Cilacap.*

بحث هذا البحث العناصر التي تستخدمها المعلم لحصول على المهارة الكتابة والمهارة القراءة، كمثل مصدر الدرس والطريقة الدرس والوسائل الدرس. ثم بحث أيضا المشكلات التي تواجهها الطلاب في عملية إكتسابهما. المساواة بين هذا البحث وبحث الباحثة كلمهما عن مشكلات التعليم اللغة العربية. وإختلافهما تركيز هذا البحث إلى المهارة الكتابة والمهارة القراءة. ويبحث البحث الباحثة مشكلات المهارات الغوية كلهم. و تحديد المسألة إلى مشكلات التعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ فقط.

### الباب الثالث

#### طريقة البحث

##### أ. نوع البحث ومنهجه

البحث في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيون كندال بحث ميداني بنوع البحث النوعي، لأن هذا البحث مسند إلى حال الموضوع أي إلى عالم البيئة. البحث النوعي نهج البحث الذي يعبر الوضع الاجتماعي لوصف الحالة الحقيقية، ويكون على الكلمات المناسبة للطريقة جميع البيانات ولتحليل البيانات المحصول على الوضع الطبيعي.<sup>٤٨</sup> و شرح هاري كونطاران البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي أحوال المظاهر الطبيعية البحث.<sup>٤٩</sup> غرضه يحصل على المعلومات العميقة عن الظاهرة المبحوثة ويستخدم أن يبحث الشيء الطبيعي.

أما نهج المستخدم في هذا البحث فهو منهج وصفي، هو نهج الذي يهدف إلى وصف الحالة والحدث والموضوع والشيء الذي يتعلق بالمتغيرات أو شيء الذي يمكن أن يفسر المتغيرات بالأرقام والكلمات.<sup>٥٠</sup>

<sup>48</sup> Djaman Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 25.

<sup>49</sup> Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 309.

<sup>50</sup> Punanji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 33.

## ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث مدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتييون كندال. وجرى هذا البحث حول شهر فبراير حتى مارس في الفصل IX للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

## ج. مصادر البيانات

المفهوم بمصادر البيانات عند بورهان بوعين هي موضوع تحصل الحقائق.<sup>51</sup> انقسمت مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين :

### (أ) مصادر البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي بيانات معطاة مباشرة إلى أداة تجميع البيانات أو البيانات التي حصلت عليها الباحثة مباشرة بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتييون كندال وهذه المصادر، وهي:  
رئيسة المدرسة (أ)

حصلت الباحثة من رئيسة المدرسة البيانات مما تتعلق بتاريخ المدرسة، وخلفية معلم اللغة العربية، وتوفير الوسائل الدراسية والمصادر التعليمية، وسياسة تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتييون كندال ومشكلاته .  
معلم اللغة العربية (ب)

من معلم اللغة العربية نالت الباحثة البيانات المتعلقة بتلاميذ الصف التاسع بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ باتييون كندال، وتعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ والمشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لفصل IX .  
التلاميذ (ت)

نالت الباحثة من التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ التي نفذها لمعلم في الفصل، ومشكلاتهم في فهم اللغة العربية، خاصة في تعليم اللغة العربية الذي يستخدم منهج ٢٠١٣.

### ٢ مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المحصول على اطراف الأخرى غير مباشرة . والمصدر الثانوي مصدر استخدمته الباحثة إكمالاً لمصدر الأساسي. المصدر الثانوي لهذا البحث رئيس مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون ورئيس المنهج في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون وكل ما يتعلق بوضع البحث كمثل التوثيق والمحفوظات والتقارير المتوفرة في الوكالة.

<sup>51</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial : Format – Format Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya, Airlangga Universitas Press, hlm. 129).

## د. بؤرة البحث

لأن لا بد لكل بحث أن يكون معينا محددا. فمن الواجب على الباحثة أن تركز و تحدد بحثها للوصول إلى الأهداف المقررة في البداية. وبؤرة البحث التي أثبتتها الباحثة هي تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ و مشكلاته لفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيون كندال. وبؤرة هذا البحث هي تعليم مستخدم منهج ٢٠١٣، خاصة على تعليم اللغة العربية لفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيون كندال وحلول مشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية ورئيسة المدرسة وتلاميذ الصف التاسع بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيون على ذلك التعليم.

## هـ. طريقة البيانات

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنظمة والمعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>٥٢</sup> استخدمت الباحثة طريقة جميع البيانات للحصول على بعض المعلومات التي تتعلق بهذا البحث. وأما الطريقة التي تستخدمها الباحثة فيما يلي:

### ١ طريقة المقابلة

المقابلة إحدى تقنيات جمع البيانات للحصول على المعلومات بطريق السؤال و الإجابة وجها لوجه بين المقابلات و المخبرين أو الأشخاص الذين قابلتهم الباحثة.<sup>٥٣</sup> فالغرض منها لتعريف بعض الأشياء عن الأخبار المحتاجة من الأشياء. في هذا البحث أخذت الباحثة مقابلة شبه منظم. والمسؤولون المأخوذة بهذه الطريقة : رئيسة المدرسة، ومعلم اللغة العربية، وتلاميذ الصف التاسع بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ باتيون كندال. وقد نالت الباحثة على بيانات عن تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ ومشكلاته لفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيون كندال.

### ٢ طريقة المشاهدة

المشاهدة هي عملية في البحث، فكان الباحث مشتركا في محل البحث لأخذ الأشياء المحتاج لبحثها. بعبارة الأخرى، الطريقة التي تستطيع أن تنال أوصاف التصوير عن الحياة الاجتماعية الذي لا تستطيع أن تنالها بطريقة الأخرى.

إنطلاقا من دور البحث، تقسيم المشاهدة على قسمين، هما مشاهدة المشاركة ومشاهدة غير المشاركة.<sup>٥٤</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة مشاهدة غير المشاركة. شاهدت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية بالاستخدام منهج ٢٠١٣ للفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيون كندال.

### ٣ طريقة التوثيق

<sup>52</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyinto, *Dasar – Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaf, 2006). hlm 30.

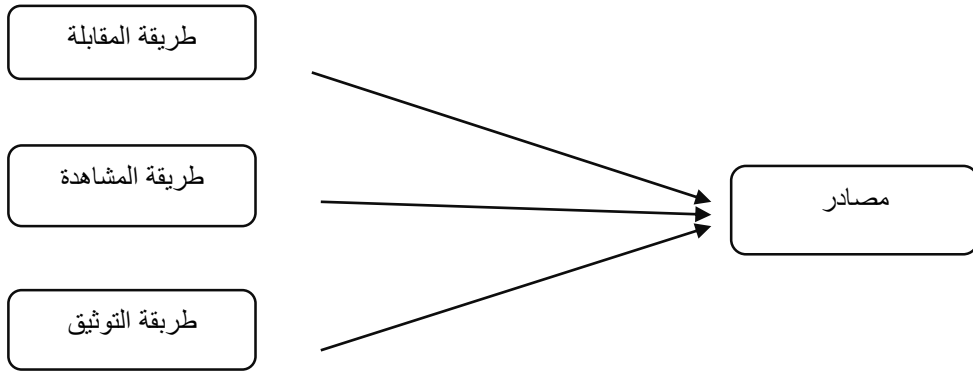
<sup>53</sup> Burhan Bungin..., hlm 136.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.145.

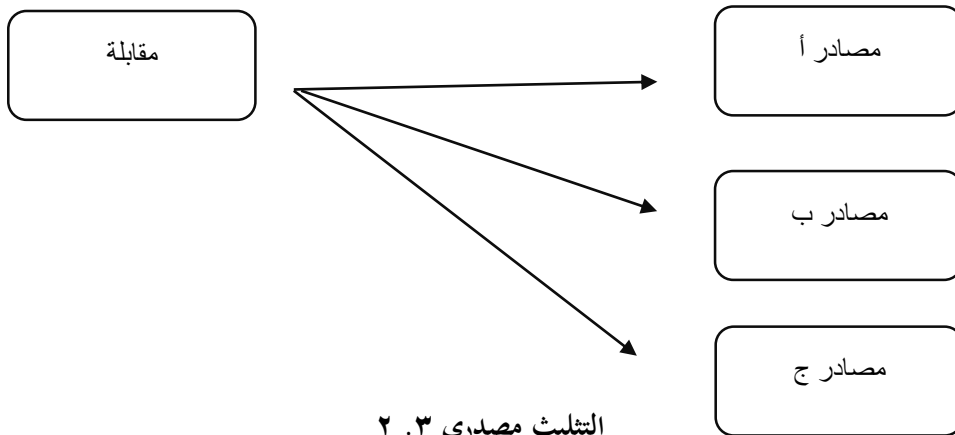
طريقة التوثيق تكتمل طريقة المشاهدة و طريقة المقابلة. التوثيق هو طريقة لجمع البيانات باستعمال جميع البيانات الرسمية، كالكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية الذي يستخدم منهج ٢٠١٣ وادوات تقيمه، إعداد عملية التدريس، تاريخ انشاء المدرسة، صورة عملية تعليم اللغة العربية الذي يستخدم منهج ٢٠١٣. فكان هذه الطريقة محتاجا عند الباحثة لتساعدها على نيل البيانات عن تعليم اللغة العربية بالاستخدام منهج ٢٠١٣ للفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتبين كندال.

#### و. إختيار صحة البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة إختيار صحة البيانات تثليث (triangulasi). التثليث تقنية صحة البيانات باستعمال الشيء الأخر خارج البيانات. استخدمت الباحثة طريقة التثليث التقني ( triangulasi teknik) والتثليث المصدري (triangulasi sumber). وأما تخطيط التثليث المستخدم في هذا البحث، فهو:



#### ١.٣ التثليث التقني



#### ٢.٣ التثليث مصدري

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أيضا طريقة زيادة الإجتهد ، لأنه بحثت الباحثة بدقة و باستمرار. ذلك الطريقة حصلت على البيانات الصحيحة و المنظمة. لذلك، قامت الباحثة على قراءة المراجع المختلفة، مثل الكتب المتنوعة أو نتائج البحث أو البيانات المتعلقة بالموضوع المبحوث لفتح فكرتها حتى اكتساب البيانات الحقيقية. استخدمت الباحثة أيضا المواد المرجعية (عماد البيانات الموجودة) بانتفاع آلة التسجيل و آلة التصوير في جمع المعلومات.

## ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات عملية لبحث و تنظيم البيانات ما قد نال من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقه تجميع البيانات في فئتها و توضيح البيانات في فروعها، وتنظيم البيانات في تصميمها، وإختيار البيانات المهمة، وصناعة الخلاصة المفهومة. في البحث النوعي، يتبدأ تحليل البيانات قبل الدخول إلى الميدان وحين الميدان وبعد الإنتهاء من الميدان. ولكن، أكثر تركيز على خلال العملية في الميدان بإقتران جمع البيانات.<sup>55</sup> و أما خطوات التحليل هذه البيانات، فيمايلي:

### ١ تخفيض البيانات

إنّ تخفيض البيانات عملية تخليص البيانات و اختيارها لاكتشباب المعلومات المتعلقة بتركيز البحث. كانت البيانات المطلوبة كثيرا. لذلك، تحتاج الباحثة إلى تحليل أن تستنتج البيانات المهمة وتختارها وتركزها. لذلك، البيانات المخفّض توفّر صورة واضحة و تسهّل الباحثة في جمع البيانات الموالية.

### ٢ عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإنّ الخطوة الأتية عرض البيانات. تلك الخطوة جمعة المعلومات التي تمكن الباحثة لتفسير البيانات و تحليل البيانات و استنتاج الخلاصة. و في هذا البحث، استخدمت الباحثة نص القصصي في عرض البيانات لشرح تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته لفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيون كندال.

### ٣ تحقيق البيانات

فالمراد بتأكيد البيانات هو البيان عن المعنى من البيانات المعرّضة الذي قدّمها الباحث مطابقا بفهمه. فأما الحاصل من تحليل البيانات سيسعمل لأخذ الاستنتاج . الإستنتاج في البحث النوعي اكتشا ب البيانات الجديدة التي لم تكن وجودها في البحوث السابقة. ييسط الإستنتاج في هذا البحث تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ و مشكلاته لفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيون كندال.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, ....*, hlm. 372.

## الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

### أ توصيف البيانات

#### ١ صورة عامة عن مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيبون

##### (أ) تاريخ وموقع مدرسة

تاريخياً، نشأت مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيبون في التاريخ ٢٢ ديسمبر ١٩٩٧. هذه المدرسة هي إحدى المؤسسات القائمة في رعاية المعاريف NU التي أنشئها المعلم، إسمه مختص نوري. هو رئيس شورية MWC نهضة العلماء في باتيبون. ويهدف إنشاء هذه المدرسة إلى يمتلك مجتمعون فاتييون مؤسسة أو مدرسة القائمة على هوية نهضة العلماء لاستيعاب أطفالهم لدراسة العلوم العامة والعلوم الدينية.

جغرافياً، وقعت مدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتيبون في شارع كياهي أبو بكر رقم ٠٨

كيبون هرجو فاتييون كندال. أما المكان المتاخم لهذه المدرسة فيماليي:

— الجانب الشرقي: مسكن مجتمع كيبون هارجو باتيبون

- الجانب الشمالي: مسكن مجتمع كييون هارجو باتييون
- الجانب الغربي: المسجد ومعهد Al-Itqon الإسلامية باتييون.
- الجانب الجنوبي: مسكن مجتمع كييون هارجو باتييون

من البيانات المذكورة، أن مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون وقعت في بيئة تدعم عملية التعلم. لأنها تقع في وسط القرية الهادئة ويقع الشوارع المزدهمة بعيد من هذه المدرسة. لذلك تحصل على البيئة التعليمية الجيدة. وغير ذلك، فإن التعاون بين معهد Al-Itqon الإسلامية باتييون وهذه المدرسة يسهل المعلم لبناء أخلاق الطلاب الكريمة، وخاصة، الطلاب الذين يسكنون في هذه المعهد.

### (ب) رؤية ورسالة مدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتييون كندال<sup>٥٦</sup>

#### أ الرؤية

تحقيق الطلاب الذين يطيعون تعاليم الدين والأيدلوجية على أهل السنة والجمعة والإنجاز والإبداع.

#### ب الرسالة

- (١) تنظيم التعلم والتوجيه بهدف تطوير القيم الدينية لدى الطلاب بشكل فعال مع مجموعة متنوعة من الأساليب.
- (٢) التعود على الشخصية النبيلة.
- (٣) تنظيم النشاطات الدينية مناسبة لأهل السنة والجمعة
- (٤) الابتكار في التعلم.
- (٥) تطوير الموارد البشرية وهيئة التدريس
- (٦) تطوير أنشطة المهارات الوطنية والعالمية.

#### (ت) المعلم في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون

المعلم هو أحد العناصر المهمة في عملية التعلم. وهو المسؤول عن تعليم الطلاب، وتدريبهم، وترشيدهم. ويجب عليه أن يكون أربع كفاءات، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الإجتماعية لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

يوجد مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون ٢٢ معلم، وهم متخرجون من الجامعات حول كندال وسماغ. ومعلم اللغة العربية للصف التاسع هو مادة عزيزي. وقام بالتدريس منذ عام ٢٠٠٠، لكن علم المواد العربية في عام ٢٠١٠. وهو متخرج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة ولسونجو الإسلامية الحكومية سماغ. ودرس أيضا في مدرسة تبويرغ الإسلامية، و جامعة تبويرغ الإسلامية و IPIA جاكرتا. وبناء على خلفية تعليمية وخبرة، فإنه يملك الجودة الكافية في تدريس اللغة العربية.

<sup>٥٦</sup>المقابلة مع رئيسة مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون.

### ث) الطلاب في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون

إن وجود الطلاب في عملية التعليم جزء أساسي الذي لا يمكن فصله عن العالم التعليمي. في عام ٢٠٢٠، بلغ عدد الطلاب في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون ٣٢٤ طالبا . وفي الصف التاسع، يوجد ١٠٣ طالب مقسم إلى ٤ فصول، وهي فصل IXA و IXB و IXC و IXD. الطلاب في هذه الفصول لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. عبر مدير المدرسة أن الخلفية التعليمية لم تكن معيارًا لقبول الطلاب في هذه المدرسة. وبناء على المقابلات التي قامت بها الباحثة المعلم اللغة العربية، الطلاب في هذه الفصول بعضهم يعيشون في معهد Al itqon الإسلامية. ويمكن رؤية التفاصيل في الجدول التالي:

الجملة	معهد al itqon	البيت	الفصل
٢٤	٥	١٩	IX A
٢٦	١٩	٧	IX B
٢٧	١٠	١٧	IX C
٢٦	١٨	٨	IX D
١٠٣			

### ج) البنية التحتية في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون

البنية التحتية هي مكونة مهمة لتحقيق الأهداف التعليمية. عمله على تسهيل العملية التعليمية. وفر مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون البنية التحتية لمساعدة الطلاب على التعلم بسهولة.

بناءً على نتائج الملاحظات والتوثيق ، قدمت مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون بنية تحتية لدعم تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣، فيما يلي: أجهزة العرض (proyektor) ومكبر الصوت (speaker). ولكن عدده لم يناسب بجميع احتياجات الفصل، لذلك، صف التاسع الذي يستخدم أربع غرف لا يوجد أجهزة العرض (proyektor) ومكبر الصوت (speaker) دائمة ومثبتة. عادة يستعر المدرسون الذين يحتاجون إليهما في غرفة الإدارة.

هناك أيضاً بنية تحتية في شكل مكتبة. يسهل مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون الطلاب بأنواع مختلفة من الكتب المدرسية والكتب العامة. يوجد تلك الكتب في المكتبة. ولكن، الكتب المتعلقة باللغة العربية قليلة عددها. والكتب العربية للصف التاسع لمنهج ٢٠١٣ لم



توجد في مكتبة المدرسة. لذلك، يستعمل الطلاب أوراق عمل الطلاب (LKS) فقط. ومكتبة المدرسة أيضا لم توفر الكتب التي تدعم مهارات اللغة العربية مثل القواميس، وكتب المفردات، وكتب القصص العربية، وغير ذلك.

### ح) التطوير الشخصي في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون

التطوير الشخصي هو النشاط الذي يهدف إلى تطوير الكفاءات الطلاب والتعبير عن أنفسهم وفقاً لاحتياجاتهم ومواهبهم واهتماماتهم. يجري هذا النشاط خارج التعليم الرسمي. Falubi هو منظمة تركز على تطوير شخصي الطلاب في تحسين مهارات اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون. نشأت هذه المنظمة منذ عام ٢٠١٤ وضمت في أعضائها حوالي ٢٥-٣٠ طالباً. الأنشطة المعتادة في هذه المنظمة هي تدريب لتحسين المهارات في اللغة العربية، مثل تدريب تقديم البرنامج باستخدام اللغة العربية، والتحدث، وغناء الأغاني باللغة العربية، وغير ذلك. يجري هذا النشاط مؤثراً. يثبت هذا الحل من خلال حضور العديد من الطلاب الذين يشتركون في مسابقة aksioma في طبقة مدرية.

### ٢ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ للفصل IX باستخدام منهج ٢٠١٣.

إسنادا على نتائج المقابلات التي حصلت عليها الباحثة من مديرة المدرسة، أن مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون استخدمت منهج ٢٠١٣ لجميع المواد في عام ٢٠١٧، إلا درس اللغة العربية وخاصة للصف التاسع. بدأ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ لهذ الصف في عام ٢٠١٩. أما إستعدادات التعلم التي يقوم بها مديرة المدرسة والمعلم اللغة العربية فيما يلي:

(١) التنشئة الاجتماعية لمنهج ٢٠١٣ وتدريبه.

من الجهود التي تبذلها هذه مدرسة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ هو عقد التنشئة الاجتماعية عن منهج ٢٠١٣ للطلاب وأولياهم. قال مدير المدرسة إن التنشئة الاجتماعية حققت في اجتماع تسليم برنامج التعلم. ذلك حدثه هو منتدى لجمع المعلم مع أولياء الطلاب الذي أجريت في بداية العام الدراسي. وبناءً على المقابلات التي قامت بها الباحثة مع خمسة طلاب من الصف التاسع، أنهم لا يعرفون عن منهج ٢٠١٣، لكنهم يشعرون باختلاف بين طرق التعليم التي يستخدمها المعلم اللغة العربية في الصف التاسع والصف السابق.

جهد آخر قامت به مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون في إعداد منهج ٢٠١٣ هو إرسال المعلمين لحضور التدريب على تنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي تجريه الحكومة. ولكن معلم اللغة العربية لم يتلقى ذلك التدريب. لأن حددت الحكومة عدد المشاركين. ويمكن لكل المدرسة واقع في فاتييون أن يرسل أربعة معلمين لحضور التدريب. وفقا لمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف التاسع، علم عن منهج ٢٠١٣ من الندوة التي عقدتها جامعة ولي سانجا عندما يحاضر في ذلك المكان.

(٢) إعداد الأدوات التعليمية.

صياغة الأدوات التعليمية هو جهد المعلم في إعداد عملية التعليم .ويهدف إلى جعل التعليم المنظما وموجها لإكتساب أهدافه. إحدى أدوات التعلم في منهج ٢٠١٣ هي خطة تنفيذ التعلم (RPP). يألف درس اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون معلم اللغة العربية حول كندال في مشاوره المعلم موضوع الدراسي (MGMP) التي يعقدها مؤسسة معارف نهضة العلماء. تنسيق خطة تنفيذ التعلم (RPP) المستخدمة يناسب للمادة الموجودة في الكتاب المدرسي. يستخدم ستة خطة تنفيذ التعلم (RPP) المعلم في عام واحد في السنة.مساوة جميع الخطة استخدام وسائل التعلم والأدوات والأساليب وأدوات التقييم. والفرق الوحيد هو في الموضوع. تمكن خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي يستخدمه معلم هذه المدرسة أن تطلع في ملحق .

عملية التعلم التي خططها في هذه خطة تنفيذ التعلم (RPP) تناسب لمهارات لغوية. وتفسيرها في البيان الاتي:<sup>٥٧</sup>

المهارات اللغوية	العملية التعليمية
مهارة القراءة	<p><b>الملاحظة</b></p> <p>١. يطلب المعلم من الطلاب إغلاق كتبهم المدرسية.</p> <p>٢. يقرأ المعلم النصوص أو يلعب التسجيل، ويستمع جميع الطلاب بانتباه.</p> <p>٣. يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتب المدرسية.</p> <p>٤. يقرأ المعلم النصوص أو يلعب التسجيل ويستمع جميع الطلاب إليها أثناء النظر إلى قراءة المادة.</p> <p>٥. يقرأ المعلم الجملة الأولى من النص، ثم يكرر الطلاب قراءة المعلم. وهكذا ، يكرر جميع الطلاب العبارة بعد التعبير التي يقرأها المعلم إلى التعبير الأخير</p>

<sup>57</sup> Rencana Pembelajaran ( RPP) Bahasa Arab Kurikulum 2013 Mts. NU 07 Patebon.

<p style="text-align: center;"><b>الاستكشاف</b></p> <p>١. يسأل المعلم الطلاب أن يقرئون بصوت عالٍ.</p> <p>٢. يطلب من جميع الطلاب قراءة نصوص بصمت ، لفهم معنى القراءة ، واستخلاص المعلومات للإجابة على الأسئلة.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>الملاحظة</b></p> <p>يستمع الطلاب إلى خطاب صوت أو كاسيت أو فيلم ويقلدون النطق والتجويد.</p> <p style="text-align: center;"><b>السؤال</b></p> <p>يقوم الطلاب بعمل أسئلة وأجوبة بسيطة حول الموضوع.</p> <p style="text-align: center;"><b>الاستكشاف</b></p> <p>يسعى الطلاب من مصادر مختلفة للمعلومات حول هيكل الجمل في محتويات النص الشفهي وفقاً للسياق.</p> <p style="text-align: center;"><b>المشارك</b></p> <p>١. يشرح المعلم بإيجاز كيفية الإجابة على التدرّب.</p> <p>٢. يسأل المعلم الطالب لقراءة تعبير التدرّب، ثم يقول (صحيح) ، إذا كان معنى التعبير يتطابق مع المعنى الوارد. ويقول (خطأ) إذا لم يكن يتناسب مع نص، أو استبدل المعنى في نص، ثم ينطق تعبير التصحيح.</p> <p>٣. إذا كانت إجابات الطلاب خاطئة، فإن فرصة الإجابة تعطى للطلاب الآخرين.</p> <p>٤. إذا لم يكن هناك طلاب قادرين على إعطاء الإجابة الصحيحة، فإن الجواب يعطى من قبل المعلم نفسه، بدعوتهم للعودة إلى فهم التعبيرات المتعلقة بنص القرآن.</p> <p>٥. سيستمر النشاط بالطريقة أعلاه حتى آخر تدريب.</p>	<p style="text-align: center;">مهارة الكلام</p>

<p>الملاحظة</p> <p>١ . يطلب المعلم من الطلاب إغلاق الكتاب .</p> <p>٢ . يقول المعلم: "استمع بعناية!"</p> <p>٣ . يقرأ المعلم مواد أو يلعب التسجيلات، ويستمع جميع الطلاب بانتباه. يمكن القيام بهذا النشاط أكثر من مرة.</p> <p>٤ . يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتب المدرسية.</p> <p>٥ . يقول المعلم: استمع بعناية!</p> <p>٦ . يقرأ المعلم مواد أو يلعب التسجيلات ، ويستمع جميع الطلاب إليها أثناء النظر في الموضوع.</p>	<p>مهارة الاستماع</p>

<p>٧. استمع وكرر بشكل كلاسيكي. قبل بدء المعلم ، يقول المعلم: "انظر واستمع واعد!"</p> <p>٨. يقرأ المعلم التعبير الأول، ثم يوقع باليد أو يقول "جميعا" ، ثم يكرر جميع الطلاب قراءة المعلم. وهكذا، يكرر جميع الطلاب العبارة بعد التعبير التي يقرأها المعلم إلى التعبير الأخير. يمكن التكرار مرتين.</p>	
<p><b>الملاحظة</b></p> <p>يشرح المعلم القواعد كما هو وارد في الكتاب المدرسي، ويجب كتابتها هذه المادة على السبورة أو عرضها على الشاشة.</p> <p><b>السؤال</b></p> <p>يقوم الطلاب بسؤال وجواب بسيط عن القواعد المدرسة</p> <p><b>الاستكشاف</b></p> <p>يبحث الطلاب من مصادر مختلفة للمعلومات حول هيكل الجملة في محتويات النص الشفهي وفقاً للسياق.</p> <p><b>المشارك</b></p> <p>يقوم المتدربون بترتيب الكلمات أو العبارات أو الجمل التي تحتوي على هيكل الجملة وفقاً للقواعد.</p> <p><b>الاتصالات</b></p> <p>يسرح الطلاب استنتاج يناسب بالموضوع شفهيًا أو كتابيا</p>	<p>تعليم القواعد</p>

المشاركة	مهارة الكتابة
<p>١. يشرح المعلم كيفية القيام بتمارين الكتابة</p> <p>٢. يقوم المعلم بتصحيح نتائج عمل الطالب. يمكن إجراء التصحيحات بأنفسهم (يفضل ألا يكون ذلك بواسطة زميل في الفصل) أو مباشرة من قبل المعلم.</p> <p>٣. يقوم المعلم بتسجيل الأخطاء الناتجة عن التصحيحات، لاكتشاف الأخطاء الفردية والأخطاء الشائعة التي يرتكبها معظم أو الطلاب المعنيين، والأخطاء الشائعة التي تم شرحها لجميع الطلاب.</p> <p>٤. يتم الانتهاء من أنشطتنا، بعد أن يتم تسجيلها على أنها قيمة التمرين، وبعد نسخ المواد التدريبية بدون أخطاء (من خلال مراقبة نتائج التصحيحات)</p> <p>٥. لتوفير الوقت وجهًا لوجه في الفصل، يمكننا القيام به في المنزل (الواجبات المنزلية)، وليس من الضروري انتظار حتى الانتهاء من القيرة، لأن هناك ممارسة الشيتبة التي يمكن القيام بها بعد تعلم الطارق.</p>	

يواجه المعلم اللغة العربية صعوبة في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣. لأن غياب تدريب منهج ٢٠١٣ الذي يلقاه معلم. يآثر قدرته على تطوير خطط الدروس باستخدام منهج ٢٠١٣. لذلك، يستخدم المعلم اللغة العربية خطة تنفيذ التعلم (RPP) من نتائج مشاوره المعلم موضوع الدراسي (MGMP) التي إجراؤها مرة في السنة. و تطويرها يشير إلى المنهج الذي وضعته الحكومة والكتب المدرسية المعتمدة على منهج ٢٠١٣.

في عملية تعليم اللغة العربية، يقام تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون بمرتين في الأسبوع. ووقته ٢ X ٤٠ دقائق و ١ X ٣٥ دقائق. وسيستخدم المعلم الطرق المختلفة ولكن كثيرا من طرق المستخدمة طريقة سمعية شفوية. ويركز تعليمه على المعلم الذين يقرئون الجملة و يتبعها الطلاب. و الكتاب المستخدم هو أوراق عمل الطلاب (LKS) بالمدخل العلمي ٢٠١٣. ويستخدم المعلم أيضا الوسائل التعليمية بشكل صورة والهواتف التي تعمل كمعاجم عند التعليم. في رؤية الطلاب، لم يستخدم المعلم أجهزة العرض (proyektor) ومكبر الصوت

(speaker) عند التدريس. وتتكون عملية تعليم اللغة العربية من نتائج الملاحظة على ثلاثة أنشطة، وهي: <sup>٥٨</sup>

#### (١) الأنشطة الأولية.

وصف الأنشطة الأولية التي قام بها المعلم في تعليم اللغة العربية للصف التاسع على النحو التالي:  
(١) اعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعلم.

بناءً على الملاحظات، يمكن استنتاج أن المعلم يقوم بإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في التعلم بطريقة مرافقة الطلاب لقراءة الدعاء والأسماء الحسن وحفظ السورة المحددة، وبعد ذلك فتح التعليم بالسلام وتحية الأطفال عن طريق طرح الأخبار وحضور الطلاب وملء المجالات التعليمية.

#### (٢) طرح أسئلة عن المواد المعلم.

في الأنشطة الأولية، طرح المعلم اللغة العربية الأسئلة عن المادة التي يعلمها. طريقته إعطاء الأسئلة للطلاب بشكل عشوائي. الطلاب المعينين المعلم يجب أن يجيبوا على السؤال. ولكن إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة على السؤال، فيجبها المعلم أو الطلاب الآخرين.

(٣) شرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب والإجراءات تنفيذ التعلم عن المواد الجديدة.

في يشرح المعلم اللغة العربية أهداف وإجراءات التعلم لمعلمي بإيجاز بطريقة مباشر دون الوسطاء أو وسائل التعليمية المستخدمة. وفي تنفيذه لم يشرح المعلم النقاط المهمة في هذا الأمر. فعندما أجرى الباحثون مقابلات مع بعض الطلاب، لم يعرفوا الأهداف وإجراءات التعلم التي سرحها المعلم.

#### (٢) الأنشطة الأساسية.

في تنفيذ الأنشطة الأساسية، حاول معلم اللغة العربية تطبيق التعليم باستخدام النهج العلمي. ولكن استناداً إلى المقابلات التي أجريت معه، أن تطبيق التعليم اللغة العربية باستخدام النهج العلمي موجود القصور. ويرجع إلى قلة فهمه للمنهج العلمي مما تسبب في صعوبات في تطبيقه في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع. هناك أيضاً عوامل من الطلاب، مثل عدم الاهتمام بالقراءة واستعداد الطلاب لاكتشاف مواد جديدة يؤثر التعليم المركز على المعلم.

الأنشطة الأساسية التي يقومها المعلم في تعليم اللغة العربية متنوعة. يناسب ذلك الحال بالمهارة اللغوية. في تعليم الإستماع والكلام، يقرأ معلم النصوص ويستمعها الطلاب ثم يجرب أن يقرأها بفردي أو جماعي. في تعليم القوائد، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة. يشرح المعلم

<sup>٥٨</sup>الملاحظة للفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية فاتييون في التاريخ ٧ - ٣٠ مارت ٢٠٢٠.

موضوع القواعد و أمثله بكتابتة على السبورة. ثم يطلب الطلاب أن يصنع الأمثلة الأخر ويختار الطلاب لكتابتها في السبورة . في تعليم الكتابة، يطلب المعلم الطلاب لإنهاء التدريب في ورقة العمل الطلاب. ومن أشكال التدريب ترتيب جمل عشوائية أو إنشاء جمل من المفردات المقررة. في تعلم القراءة، يستخدم المعلم عملية التعلم المناسبة لخمسة عمليات. في مرحلة الملاحظة، يُطلب الطلاب لاستماع إلى القراءات التي قرأها المعلم ومراقبتها. ثم يسأل المعلم الطلاب عن القراءة غير الواضحة ويطلب منهم محاولة قراءة النص. بعد ذلك يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى مجموعات ويعينهم لترجمة القراءة في مجموعات. ويستخدم في هذا التعلم الهاتف كوسيلة تحل محل القاموس. في توصيل النتائج، سيأمر المعلم كتابة نتائج مناقشة كل مجموعة وجمعها للمعلم.

(٣) الأنشطة النهائية

النشاط النهائية لتعليم اللغة العربية في الفصل التاسع، سيعطي المعلم الواجبات المنزلية أو الدافع الممنوح لطلابهم. وأخيراً سيختتم المعلم الدرس بقراءة الدعاء. وبناء على نتائج المقابلات و الملاحظة استخدم تعليم اللغة العربية للصف التاسع التقييم الأصيل. يذكر المعلم أن المعلم يستخدم التقييم الأصيل لتقييم التعلم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي نفذه المعلم. وجدت الباحثة في تقييم تعليم منهج ٢٠١٣ قوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال ٣ كفاءات ، وهي كفاءة الموقف ، وكفاءة المعرفة ، وكفاءة المهارة. أما تقنيات وأدوات التقييم المستخدمة في تقييم هذه الكفاءات الثلاث فهي كالتالي<sup>٥٩</sup>:

(أ) كفاءة المواقف

يقوم المعلم بتقييم كفاءة مواقف الطلاب بتقنية الملاحظة. أعد معلم اللغة العربية أدوات تقييم الموقف قبل تنفيذ التعلم. في تقييم مواقف الطلاب سيقوم المعلم في الفصل الدراسي. معايير تقييم الموقف هي كما يلي:

رقم	نحاية الملاحظة	الأجابة على الخيارات			
		أبدا	أحيانا	غالبا	دائما
١	متحمس للتعلم				
٢	مسؤول				
٣	الثقة				

<sup>٥٩</sup>مقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٧ مارت ٢٠٢٠.



٤	احترام الآخرين				
٥	مؤدب				
	القيمة الإجمالية				

#### نطاق درجة الموقف

رقم	المعلومات	القيمة الإجمالية
١	جيد جدا / دائما	١٠٠ - ٧٦
٢	جيد / غالبا	٧٥ - ٥١
٣	كافية / أحيانا	٥٠ - ٢٦
٤	كافية / أبدا	٢٥ - ٠

**التهديف : التقييم = القيمة الإجمالي**

٥

يمكن أيضًا تقييم كفاءة المواقف باستخدام تقنيات المختلة، مثل التقييم الذاتي أو التقييم بين الأصدقاء. ولكن يستخدم معلم اللغة العربية تقنيات الملاحظة فقط. لأن معلم اللغة العربية يجدون صعوبة في تطوير تقنيتهما. لذا فإن نتائج تقييم الموقف تعتمد على نتائج ملاحظة المعلم.

وتقييم مواقف الطلاب خارج فصل يعمل المعلم اللغة العربية بشكل وثيق مع المعلمين الأخلاقيين و . لا يقوم المعلم في هذا التقييم بإعداد أداة التقييم. تطبيق تقييم الموقف خارج الفصل الدراسي على طلاب الصف التاسع الذين يخالفون الترتيبات أو يقومون بعمل جيد. تقييمه في شكل نقاط ستؤثر على نتائج تقييم مواقف الطلاب.

(ب) كفاءة المعرفة.

يقوم المعلم بتقييم الكفاءات المعرفية للطلاب باستخدام التقييمات المكتوبة من خلال الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية. في التقييمية التحريرية يستخدمها المعلم في الواجبات اليومية ومنتصف المدة والامتحان النهائي. في الواجبات اليومية يوجه المعلم

الطلاب للعمل على الأسئلة الواردة في ورقة العمل الطلاب (LKS). و في منتصف المدة والامتحان النهائي، تأليف الأسئلة يقوم به الحكومة الإقليمية. التقييم الشفهي، ستخدمه المعلم في أثناء الاختبار التمهيدي عندما يبدأ التعلم. لا يمكن استخدام الاختبار الشفوي لا يمكن مستمرا، لأن تخصيص الوقت في تطبيقه. لذلك ، يركز المعلم اللغة العربية على التقييم باستخدام الاختبارات المكتوبة. (ت) كفاءة المهارة.

بناء على نتائج المقابلات مع المعلم اللغة العربية ، تقييم المهارات في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع باستخدام تقييم المحفظة واختبارات الممارسة. ولكن لا يستخدم المعلم أدوات التقييم في تقنيات المحفظة. وفي الاختبار الممارسة، المهارات التي يقيمها المعلم هي مهارات الكتابة. أما أداة التقييم فهي تستخدم الأسئلة المتعلقة بمهارة كتابة الموجودة في ورقة العمل الطلاب (LKS).

في تقويم تعليم اللغة العربية في الصف التاسع، يستخدم معلم اللغة العربية التطبيقات التي تقدمها الحكومة. مما يسهل عليه لتقويم الطلاب. والبيانات التي يتم الحصول عليها قيمة من كل المهارات. أما نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام تقييم الأصيل الذي حصل عليه طلاب الصف التاسع في البيان التالي:<sup>٦٠</sup>

#### القائمة ٤ . ١

#### تقييم طلاب الصف التاسع في فصل أ

الرقم	الإسم	كفاءة المواقف	كفاءة المعرفة	كفاءة المهارات
١	Ahmad Iskhaki Huda	جيد جدا	ج ٧٥	ج ٧٩
٢	Ahmad Nur Khalid	جيد	ج ٧٥	ج ٧٦
٣	Aqila Khoirunnisa'	جيد	ج ٧٥	ج ٧٧
٤	Dimas Nuryadi	جيد	ج ٧٥	ج ٧٦
٥	Eko Dian Novia Rosmawati	جيد	ج ٧٥	ج ٧١
٦	Endah Swirah Mani	جيد	ج ٧٥	ج ٧٨
٧	Fadhlan Dwi Saputra	جيد	أ ٩٥	أ ٩٠
٨	Fauziyah Rahmah	جيد	ب ٨٥	ج ٧٧

<sup>٦٠</sup> وثيقة تقييم معلم اللغة العربية.

٧٣	ج	٨٥	ب	جيد	Lian Arif Jamilul Huda	٩
٧٦	ج	٧٨	ج	جيد	M. Arkham Maulana	١٠
٧٦	ج	٨٢	ج	جيد	Mayusnita Harwati	١١
٧١	ج	٨٠	ج	جيد	Moch Eka Riski Febrianto	١٢
٧٦	ج	٨٠	ج	جيد	Muhammad Azharul	١٣
٧٤	ج	٨٠	ج	جيد	Muhammad Faza Naimin	١٤
٧٦	ج	٨٣	ج	جيد	Muhaammad Khoiru Rofik	١٥
٧٦	ج	٨٣	ج	جيد	Muhammad Rizqi-Sodikin	١٦
٧٩	ج	٨٦	ب	جيد	Najma Auliya Fatikhah	١٧
٧٥	ج	٨٩	ب	جيد	Nalendra Ajib Afisaputra	١٨
٨٥	ج	٨٥	ب	جيد	Ni'matusy Syarifah	١٩
٧٤	ج	٧٩	ج	جيد	Nurul Ayu Amira	٢٠
٧٧	ج	٨٣	ج	جيد	Nurul Lizati Firda	٢١
٧٧	ج	٨١	ج	جيد	Putri Rahmawati	٢٢
٧٢	ج	٨٢	ج	جيد	Muhammad Ramdhan	٢٣
٧٢	ج	٧٧	ج	جيد	Refa Mahmud Saputra	٢٤

#### القائمة ٢ . ٤

#### تقييم طلاب الصف التاسع في فصل ب

كفاءة المهارات		كفاءة المعرفة		كفاءة المواقف	الإسم	الرقم
٧٢	ج	٨٥	ب	جيد جدا	Agus Kurnia Ramdhani	١
٧٣	ج	٨٣	ج	جيد	Ahmad Fadhilin	٢
٨١	ج	٧٩	ج	جيد	Ainun Fitriyah	٣
٧٨	ج	٧٥	ج	جيد	Ainun Najib	٤
٧٩	ج	٧٩	ج	جيد	Arif Hidayatullah	٥
٧٤	ج	٧٨	ج	جيد	Azahra Nurul Aini	٦

٨٠	ج	٨٤	ج	جيد	Chairul Anam	٧
٧٦	ج	٨١	ج	جيد	Eka Fitriyani	٨
-	ج	٧٥	ج	جيد	Eko Kurniawan	٩
٨٣	ج	٨٥	ب	جيد	Fajar Maulana	١٠
٧٨	ج	٧٥	ج	جيد	Friska Anggi Dahlia	١١
٧٨	ج	٧٥	ج	جيد	Isna Nura Aulia	١٢
٧٧	ج	٧٧	ج	جيد	M. Faqih Al Wafi	١٣
٧٠	ج	٨٤	ج	جيد	M. Tajul Arifin	١٤
٨٠	ج	٨٥	ب	جيد	Mohamad Sodikin	١٥
٧٩	ج	٧٥	ج	جيد	Muchammad Ibnu S	١٦
٧٥	ج	٧٥	ج	جيد	Muhammad Nur A	١٧
٧٩	ج	٧٥	ج	جيد	Muhammad Lutfi	١٨
٧١	ج	٧٥	ج	جيد	Muhammad Ryan A	١٩
٨٥	ب	٧٥	ج	جيد	Muhammad Syahlan	٢٠
٧٥	ج	٧٨	ج	جيد	Muhammad Syahrudin	٢١
٧٤	ج	٧٥	ج	جيد	Muhammad Ulil Albab	٢٢
٧٨	ج	٧٧	ج	جيد	Nadia Hilyatun Nisa'	٢٣
٨٢	ب	٨٨	ب	جيد	Najwa Firdaus	٢٤
٨٩	ب	٩٢	ب	جيد	Natasya Ayudya K	٢٥
٧٩	ج	٨٤	ج	جيد	Risa Madania	٢٦
٨٦	ج	٨٨	ب	جيد	Siti Minnatul Izzah	٢٧

#### القائمة ١.٤

#### تقييم طلاب الصف التاسع في فصل ج

الرقم	الإسم	كفاءة المواقف	كفاءة المعرفة	كفاءة المهارات
١	Ahmad Salis Muttaqin	جيد جدا	٧٠	ج
٢	Didit Agung Suprayoga	جيد	٧٣	ج
٣	Farah Yulianti	جيد	٧٠	ج
٤	Faris Aufa	جيد	٧٢	ج

٧١	ج	٧٥	ج	جيد	Fatkurrohman	٥
٨٠	ج	٧٥	ج	جيد	Hafidz Rizkia Ahmad	٦
٧٠	ج	٧٧	ج	جيد	Karimatul Salsabila	٧
٧٠	ج	٧٧	ج	جيد	Kharimatul Maulidah	٨
٧٠	ج	٧٧	ج	جيد	M.Arju Syafa Atak	٩
٧٠	ج	٧٣	ج	جيد	Moh Dani Maula	١٠
٨٥	ب	٧٠	ج	جيد	M. Harisul Hikam	١١
٨٦	ج	٧٤	ج	جيد	Muhamad Yoga Prasetyo	١٢
٩٣	ب	٧٤	ج	جيد	Mochammad Sidiq P	١٣
٨٥	ب	٧٢	ج	جيد	Muhamad Syafiill Anam	١٤
٨٥	ب	٧٣	ج	جيد	Muhammad Luthfi Arman	١٥
٧٠	ج	٧٥	ج	جيد	Muhammad Nur F	١٦
٨١	ج	٧٩	ج	جيد	Nafisatun Nikmah	١٧
٧٠	ج	٨٩	ج	جيد	Najwa Ishika Zain	١٨
٧٠	ج	٨٠	ج	جيد	Nilda Faradiska Ulum	١٩
٧٠	ج	٨٢	ج	جيد	Nur Izza	٢٠
٨٤	ج	٧٧	ج	جيد	Nurul Ainaya Azkiya	٢١
٨٥	ج	٧٨	ج	جيد	Nurul Syafiqoh	٢٢
٧٠	ج	٧٣	ج	جيد	Ramadhani Wahyu Safitri	٢٣
٧١	ج	٧٦	ج	جيد	Silfi Khoirin Nisa'	٢٤
٧١	ج	٧٣	ج	جيد	Taufiqur Rohman	٢٥
٧٢	ج	٧٥	ج	جيد	Zadi Aufa Daroin	٢٦
٧١	ج	٧٧	ج	جيد	Nurrofiqoh Silky Kustiani	٢٧

#### القائمة ٢ . ٤

#### تقييم طلاب الصف التاسع في فصل د

كفاءة المهارات		كفاءة المعرفة		كفاءة المواقف	الإسم	الرقم
٧٥	ج	٧٥	ج	جيد جدا	Afina nadia Imam	١

٧٥	ج	٧٥	ج	جيد	Ahmad Fakhril Himam	٢
٧٣	ج	٧٥	ج	جيد	Ahmad Saeful Abidin	٣
٧٤	ج	٧٥	ج	جيد	Alvina Nur Fauzia	٤
٧٥	ج	٧٧	ج	جيد	Deni Trimulia	
٨٠	ج	٧٥	ج	جيد	Dewi Ananda Agustin	٥
٧٣	ج	٧٥	ج	جيد	Febi Alimul Huda	٦
٧٥	ج	٧٥	ج	جيد	Ferdy Arif Zuliyanto	٧
٨٥	ج	٧٥	ج	جيد	Ferlinda Amalia Z	٨
٧٤	ج	٧٩	ج	جيد	Haedar Farqi	٩
٨٢	ج	٨٤	ج	جيد	A.Haris Fauzan	١٠
٧٢	ج	٧٨	ج	جيد	Irsyad Ubaidillah	١١
٩٣	ج	٧٥	ج	جيد	Khadijah Lailal Husna	١٢
٧٦	ج	٧٥	ج	جيد	Ma'rifatun Ni'mah	١٣
٧٣	ج	٨٤	ج	جيد	Maulana Ihsan	١٤
٧٢	ج	٧٨	ج	جيد	Maulana Khusnil M	١٥
٧٤	ج	٨٤	ج	جيد	Muchamad Komar	١٦
٧٥	ج	٧٨	ج	جيد	Moh. Shofiq Yuniarto	١٧
٧٤	ج	٨٤	ج	جيد	Mohammad Khoiru	١٨
٧٢	ج	٧٧	ج	جيد	Muhammad Baihaqi	١٩
٧٤	ج	٧٧	ج	جيد	Muhammad Rizki Nuri	٢٠
٩٠	ج	٨١	ج	جيد	Musyfi'ah	٢١
٧٤	ج	٧٥	ج	جيد	Nahwa Atika Manazil	٢٢
٨٩	ج	٧٥	ج	جيد	Nazilatul Zilzalaha	٢٣

ب. تحليل البيانات

١ تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ للفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون السنة الدراسية ٢٠١٩ ٢٠٢٠.

البيانات التي قدمتها الباحثة نتيجة للملاحظات والتوثيق والمقابلات التي أجريت مع المدير المدرسة والمعلمين والطلاب. من نتائج البحث المذكورة أن تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون استخدم منهج ٢٠١٣. وفي هذه المرحلة، تضم الباحثة البيانات في ثلاثة جوانب رئيسية. بحيث يفهم القراء نتائج البحث بسهولة. شرح ثلاثة جوانب رئيسية فيما يلي:

(أ) تخطيط تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣.

تخطيط التعلم هو شيء مهم في عملية التعلم، التخطيط الجيد سيحصل على أهداف التعلم بسهولة. ما قال سودجانا (Sudjana) أن المعلمين يستطيع أن تنفيذ واجبات والمسؤوليات التدريس فالمعلمين المطلوبة لفهم خطة الدرس وتحضير الدرس وتعليمات تنفيذه. كما في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن عملية قياسية أن تخطيط التعلم الخطوات الأولى في عملية التعلم هو تخطيط التعلم الذي يتحقق بالأنشطة إعداد تحضير الدرس.٦١ وفقاً للاتحة جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم الأساسي والثانوي أن تخطيط التعلم مصمم في شكل المقرر الدراسي silabus وخطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تشير إلى معايير المحتوى.

استناداً إلى نتائج تحليل المستندات ، فإن خطة تنفيذ التعلم (RPP) المستخدم في تعليم اللغة العربية للفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون يتوافق مع منهج ٢٠١٣. وفيها لا يركز فقط على جوانب المعرفة ، بل يشمل أيضاً على جوانب المواقف وجوانب المهارات. ويناسب ذلك بأهداف تطوير منهج ٢٠١٣ الذي يعتبر بطوير على منهج السابقة التي تشمل على الكفاءة والمعرفة والمهارات.

بإضافة إلى ذلك، تخطيط تعلم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون الذي يوضح في خطة تنفيذ التعلم (RPP) المشتملة على الأمور التالية : ( بيانات المدرسة والفصول، ٢) الموضوع، ٣) تخصيص الوقت، ٤) أهداف التعلم ومؤشرات تحقيق الكفاءات، ٥) المواد التعليمية و طرق التعلم، ٦) الوسائل والأدوات التعليمية ومصادر التعلم، ٧) خطوات أنشطة التعلم، ٨) التقييم.

يرتب تخطيط عمالية التعلم في هذه خطة تنفيذ التعلم (RPP) خطوة المعلم في تنفيذ أنشطة التعلم. و لكن مفهوم عملية التعلم الحقيقية تخطيط الأنشطة التي سيتعين على الطلاب

<sup>61</sup> Zakiah Abidah, "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣", Jurnal Ummul Qura', Vol X, No. 2, tahun 2017), hlm. 86.

في الفصل. ويناسب هذه خطة تنفيذ التعلم (RPP) إلى الموضوع في ورقة عمل الطلاب (LKS). حتى النهج العلمي في عملية التعلم ليس متمسكا و متكامل.

خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي يستخدمها معلم في تعليم اللغة العربية يتطورها معلوم اللغة العربية حول كندال في مشاوره المعلم موضوع الدراسي (MGMP). وعند KMA رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ أن على كل معلم يلزم أن يعد خطة تنفيذ التعلم (RPP) لكل فصل.<sup>٦٢</sup> وفقا للملاحظات التي قدمها الباحثة أن تطبيق التعلم باستخدام هذا خطة تنفيذ التعلم (RPP) غير فعال. لأنه التخطيط الموجود في ذلك الخطة غير مناسبة لظروف في بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون.

#### ب) عملية تعليم اللغة العربية

لا يوجد فرق كبير في تنفيذ التعلم باستخدام منهج ٢٠١٣ عن المنهج السابق. لأن هذا المنهج اكتمال للمنهج السابق. يتكون تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع من ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. الفرق الأساسي من هذا المنهج هو أن الأنشطة الأساسية في عملية التعلم يجب أن تستخدم نهجًا علميًا. استنادًا إلى لائحة وزير التربية والتعليم لجمهورية إندونيسيا رقم ٨١ لعام ٢٠١٣ بشأن تنفيذ المنهج ، فإن الأنشطة الأساسية في التعلم التي تستخدم منهج ٢٠١٣ تستخدم نهجًا علميًا يتضمن خمس عمليات، وهي الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط بين معالجة المعلومات والتفكير والتواصل.<sup>٦٣</sup>

يعمل المعلم على عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون باستخدام النهج العلمي. ولكن، لا تستخدم جميع عمليات التعلم بهذا النهج. لأن عملية التعلم التي يقوم بها المعلم يتناسب مع المهارات الغوية المدروسة. يوضح النهج العلمي في تعليم مهارة قراءة. في هذه العملية، يقام المعلم بتنفيذ خمس عمليات، وهي الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط بين معالجة المعلومات والتفكير والتواصل. يطبق خمس عمليات في النهج العلمي تعليم باستخدام طريقة المجموعة التحري. في عملية التعليم، تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين. و منح الطلاب الفرصة للعمل المهام مختلفة في مجموعات. وفي المرحلة النهائية يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل شفهيًا أو شفهيًا في شكل عروض تقديمية.

<sup>62</sup> Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 165 tahun 2014, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, Bab VI.

<sup>63</sup> دار السافاعة، "مشاكل منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولنج أجونج"، التدريس، (المجلد السابع، العدد الثاني، عام ٢٠١٩)، ص. ٢١٤.



بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم الذي يستخدم نهجًا علميًا يركز على تطوير الطلاب والمعلم كميّسر ومصدر التعليم لهم. فإن تعليم مهارة الاستماع والكلام والكتابة والتعليم عن القواعد لا توضح النهج العلمي. المعلم يلعب دورًا محوريًا في هذه التعلم. لذلك يبدو التعلم رتيبًا ويصبح الطلاب غير نشطين.

#### ت) تقييم التعليم اللغة العربية

يختلف التقييم في منهج ٢٠١٣ قليلاً عن تقييم التعلم في المنهج السابق. يستخدم منهج ٢٠١٣ التقييم الأصيل، وهو تقييم قدرات الطلاب في تطبيق جميع الكفاءات سواء كفاءات المواقف والكفاءات المعرفة وكفاءات المهارات. التقييم الأصيل هو تقييم شامل يتم إجراؤه للتقييم بدءًا من بداية التعلم أو المدخلات وعملية التعلم ومخرجات التعلم.

في تقييم الطلاب، يستخدم معلم اللغة العربية للصف التاسع أدوات التعليم المختلفة. في ناحية المواقف، يقوم المعلم بمشاهدة الطلاب مباشرة. في تقييمه، يتعاون معلم اللغة العربية مع معلم توجيه الإرشاد ومعلم المواد الأخلاقي. في ناحية المعرفة، يقوم المعلم بتقييم الطلاب بطريقة الاختبارات اليومية واختبارات منتصف التعليم واختبارات نهاية المدرسة. وفي ناحية المهارات، يستخدم المعلم أدوات التعليم بشكل الواجبات الفردية و الواجبات الجماعية. ولا يركز تقييم الطلاب على نتائج التعلم فقط، ولكن يلاحظ المعلم اللغة العربية عند بداية التعلم حتى انتهاء التعلم. لذلك أن تعليم اللغة العربية لصف التاسع بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيون يستخدم التقييم الأصلي.

#### ٢) مشاكلات تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيون.

##### أ) تخطيط التعلم.

المشكلة التي يواجهها المعلم في مرحلة التخطيط هي تطوير خطة تنفيذ التعلم (RPP) مناسبة للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣. لم يتمكن المعلم من إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) وفقا لمعايير محددة. لذلك، أن خطة تنفيذ التعلم (RPP) المستخدم في التعليم اللغة العربية للصف التاسع نتيجة من مشاوره المعلم موضوع الدراسي (MGMP).

ووفقًا للائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية، فقد أوضحت الحاجة إلى الاهتمام بقواعد في تطور خطة تنفيذ التعلم (RPP). من المبادئ المهمة في تطور خطة الدرس خصائص الطلاب، لذلك، أن خطة تنفيذ التعلم (RPP) المستخدمة في تعليم اللغة العربية للفصل IX بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيون غير فعال. لأنها نتيجة من مشاوره المعلم موضوع الدراسي (MGMP) بدون تعديل لتناسب مع خصائص الطلاب بالصف التاسع. و تطور معلم اللغة العربية خطة تنفيذ التعلم (RPP) في بداية العام فقط.

ولكن، يلزم معلم اللغة العربية أن يعد خطة تنفيذ التعلم (RPP) بشكل مستمر حتى لا يخرج تسليم المواد على موضوع التعلم الذي أعد في خطة تنفيذ التعلم (RPP) .

(ب) عملية التعلم

الأنشطة الأولية هي إدارة الفصل لإعداد الطلاب لحضور الرغبة في التعلم. كما تقول وينزير ( Winzer ) أن إدارة الفصل هو طريقة المعلمين في خلق بيئة الفصول لكي لا تحدث الفوضى و يعطي الفرصة للتلاميذ تحقيق أكاديمية واجتماعية.<sup>64</sup> تنظيم غرفة الفصول يحتاج إعداد جيداً حتى يتيح التفاعل النشط بين التلاميذ والمدرسين. إحدى الخطوات التي اتخذها المعلم قبل تنفيذ التعلم هي تحسين الأنشطة الإدراكية (aprepsi). كان الأساليب والطرق المختلفة للقيام بأنشطة إدراكية مثل عرض الفيديو أو عرض الصور أو رواية القصص عن المواد أو طرح الأسئلة التي تثير فضول الطلاب. في تعليم اللغة العربية في الصف التاسع، لم تتمكن الأنشطة الإدراكية التي يقوم بها المعلم اللغة العربية لجذب اهتمام الطلاب. في هذا النشاط ، يقوم المعلم اللغة العربية بمراجعة المادة السابقة عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب. من أجل ذلك، بعض طلاب الصف التاسع يشعرون بالملل ولا يهتمون بتنفيذ التعلم.

تكمّن خصائص منهج ٢٠١٣ في الأنشطة الأساسية. النهج العلمي المستخدم في تعليم اللغة العربية للصف التاسع شيء جديد. يواجه معلم اللغة العربية صعوبة في تنفيذ خمسة عمليات في النهج العلمي. عملية الاستجواب هي أصعب المرحلة في تطبيق النهج العلمي. يسبب هذا الحال ضعف فهم الطلاب وضعف إتقانهم للمواد التي يشرح المعلم اللغة العربية. ويجعل مشكلة الطلاب لطرح الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك ، في رأي لمعلم اللغة العربية لا يمكن تدريس جميع المواد العربية باستخدام النهج العلمي.

شرح وزارة الشؤون الدينية ( KMA ) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم في الأنشطة النهائية هي يأتي المدرس أو التلاميذ استنتاجات الدروس المستفادة، وإجراء تقييم وتوفير التغذية المرتدة حول العملية ونتائج التعلم، وتخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعلم ريميدي، وإعطاء المهمة المهمة الفردية والجماعية.<sup>65</sup> تخصيص الوقت القصير يجعل النشاط النهائي للتعلم غير فعال. بحيث لا ينتهي معلم تعليم اللغة العربية للفصل IX إلا بالواجبات دون استنتاج الموضوع وتلخيصه. و ينتهي التعلم دون تقييم فهم الطلاب.

<sup>64</sup> Lif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri, Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif, ( Jakarta :PT. Prestasi Pustakaraya), hlm. 183

<sup>65</sup> Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 165 tahun 2014, Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, Bab VI.

المشكلات الأخرى المتعلقة بالعملية التعليمية الطريقة التعليمية. وهي طريقة مستخدمة لتنفيذ الخطط التعلم حتى حصول على الأهداف التي رتبها المعلم بحسن. الطريقة الناجحة هي التي تعتمد على فعالية الطلاب ونشاطهم. جعل الطلاب محوا لعملية التعليم, يقرأ ويتحدث ويكتب ويعمل. ولا يمكن منفعلا فقط يحفظ ما يميل عليه ويردده بصورة شكلية.<sup>٦٦</sup> وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معنية.<sup>٦٧</sup>

أنواع الطرائق التي يمكن أن يستخدمها المعلم في منهج ٢٠١٣ مثل: التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)، التعلم القائم على المشاريع (PJBL)، والتعلم بالاكشاف. وتتطلب هذه الطريقة التعلم المتمركز حول الطالب. ولكن في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع التعلم المتمركز على المعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة سمعية شفوية حتى يصبح الطلاب غير نشطين و هم يشعرون بالملل. عند حدوث التعلم بعض الطلاب ينامون ولا ينتبهون. وبالإضافة إلى ذلك، يركز معلم على التعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

في عملية التعلم، تلعب أدوات التعلم في شكل مصادر التعلم ووسائل التعلم والبنية التحتية دورًا مهمًا للغاية، خاصة في تعلم باستخدام منهج ٢٠١٣. وبدون أدوات تعليمية كافية تتسبب عقبات التعلم للمعلمين والطلاب. المشكلات المتعلقة بالأدوات التعليمية فيما يلي: (١) لم توزع كتب اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ بمدارس نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية بآتيبون. لأن الكتب العربية للصف التاسع باستخدام منهج ٢٠١٣ لم توفرها الحكومة. لذلك تعليم اللغة العربية يعتمد على أوراق عمل الطلاب (LKS) فقط. لم يستخدم المعلم درس اللغة العربية أيضًا مصادر تعليمية متنوعة. ويسبب ذلك الحال لا يحصل الطلاب على المعرفة المتنوعة. (٢) يسبب وسائل التعلم المستجدم في تعلم قل وجوده صعوبة لطلاب الصف التاسع في فهم المواد المعقدة. واستخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا لم يطبقه المعلم في تعليم اللغة العربية. (٣) البنية التحتية لتدعم عملية تعليم اللغة العربية ليست كافية. ولا يوجد أجهزة العرض (proyektor) ومكبر الصوت (speaker) دائمة ومثبتة للصف التاسع. ومختبر اللغة الذي يدعم قدرة الطلاب في المهارات الغوية غير متوفر حتى الآن.

ت) تقييم التعليم

يلعب التقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣ دورًا مهمًا لمعرفة كفاءات الطلاب. يشمل نطاق في هذا التقييم ثلاثة مكونات رئيسية، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. يطبق

<sup>٦٦</sup> حسن ملا عثمان، تدريس اللغة العربية، ...، ص. ١٢٠.  
<sup>٦٧</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (ملانق: مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ١٢٣.

المكونات الثلاثة باستخدام تقنيات التقييم وأدواتهم مختلفة، بطريقة متوازنة لحصول على القيمة الحقيقية. يسبب ضعف معرفة المعلم عن أدوات المختلفة في التقييم الأصيل صعوبة المعلم لتطبيقه في تعليم اللغة العربية للصف التاسع من تقنيات التقييم الأصيل. يقوم معلم اللغة العربية بتقنية الملاحظة في تقييم الموقف، وتقنية الاختبار المكتوبة في تقييم المعرفة، وتقنية التعمين و المحفظة في تقييم المهارات. بالإضافة إلى ذلك، في تطبيقه لم يقوم باستمرار ومناسبة لأدوات التقييم.

ث) المشكلات المتعلقة بالطلاب

١) تنوع الطلاب

طلاب الصف التاسع في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيون لديهم خلفيات دراسية وبيئات لغوية مختلفة. ويثير هذا الحال مشكلة لهم، الخاصة في تعليم اللغة العربية. الطلاب لديهم مهارات جيدة في اللغة العربية سيفهمون المواد بسهولة، بينما بالنسبة يواجه الطلاب الذين لم يتعلمون درس اللغة العربية صعوبة في فهم المواد التي يدرسها المعلم. لأن المواد التعليمية في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيون استمرار لمواد المدرس فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية. لذلك المواد الذي يدرس المعلم اللغة العربية غير مناسبة لجميع طلاب الصف التاسع.

وضع الطلاب لكل الفصل لا تتناسب مع قدرات مهارات اللغة العربية الطلاب تصبح مشكلة للمعلم في تحديد الأساليب والمواد المناسبة. و عدم الاهتمام بالقراءة والفضول لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية يجعل تطبيق نهج علمي غير فعال.

٢) قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الرغبة أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على النجاح في التعلم. سيجد الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين سيسهلون في تعلمه. بعض الطلاب في الصف التاسع لا يملكون اهتمام بتعلم اللغة العربية يعتبرون اللغة العربية موضوعات الصعبة. ويأثر هذه الحال عقبة في تحقيق أهداف التعلم. لذلك، يجب على المعلم اللغة العربية أن يحرك الطلاب أو يسرح المواد العربية تفصيلي، مثل ما يتعلق بأهداف ومزايا ومفاهيم من تعليم اللغة العربية للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في تعليم اللغة العربية دون الشعور بالإرهاق.

ج) المشكلات المتعلقة بالمعلم

للنجاح في تنفيذ منهج ٢٠١٣، يجب أن يبدأ بتحسين جودة المعلمين. لأن من مفتاح النجاح في تنفيذ والتعلم هو احتراف المعلم. المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ. والمعلم يحمل المسؤولية في مجال التعليم. فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التعليمية

لأنه يستطيع أن يحدث التغييرات المرغوبة في سلوك المتعلم.<sup>٦٨</sup> حقق مدرس اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيبو أربع مهارة أساسية كما يتضح من شهادة المعلم التي حصل عليها. ومع ذلك ، فإن الافتقار إلى إبداع المعلمين في استخدام الطرق التعليمية والوسائل التعليمية والمصادر التعليمية يؤدي التعلم النغم على وتيرة واحدة

وما يتعلق بالتنفيذ، من الضروري أن يكون لدعم نجاح المنهج التنشئة الاجتماعية و التدريب. قبل يبدأ المعلم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في الفصول الدراسية ، يجب أن يتلقى المعلمون التدريب والتعليم (التدريب) فيما يتعلق بالمنهج الدراسي ، واستراتيجيات التعلم ، وإدارة الفصل الدراسي الناضج ، بحيث يمكن فهم منهج ٢٠١٣ وتطبيقه على النحو الأمثل. لا يوجد تدريب يحصل عليه معلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيبو. يؤثر المشكلاة له أن يطبق التعلم مناسبة لفكرة منهج ٢٠١٣ لأن معرفة محددة فيما يتعلق بمنهج ٢٠١٣ للمعلم اللغة العربية سببه.

### ج. حدودية البحث

#### ١ حدودية الوقت

الوقت الذي تقضيته الباحثة في هذا البحث محدود للغاية. لأن البحث إجراؤه في الفصل الدراسي الثاني. وبتشغل الطلاب للصف التاسع بالاختبارات العملية ، والامتحانات العملية ، وامتحانات المدرسة. لذلك، الملاحظة التي تقوم بها الباحثة ليست مثالية . وتلاحظ الباحثة للصف التاسع مرة على كل فصل. لذلك هذا البحث يحتوي على بيانات غير مكتملة.

#### ٢ حدودية المعرفة

لن فصل البحث بالمعرفة والقدرات التي تمتلكها الباحثة ، وخاصة في صنع البحث العلمي. تعترف الباحثة بنقص فهم النظرية. لذلك، بعض التحليلات غير الملائمة التي تقوم بها الباحثة. لذلك، فإن توجيه المشرف مفيد للغاية في تحسين نتائج هذه الدراسة.

#### ٣ حدودية المكن

إجراء هذا البحث فقط في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيبو لذلك، من الممكن الحصول على نتائج مختلفة إذا أجريت في مكان آخر.

<sup>٦٨</sup>سحن حافظ واخرون، أصول التربوية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات والمناقشة التي يصفها الباحثة ، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيون فيما يلي:

١. التخطيط.

التخطيط يقام بها المعلم قبل عملية تعلم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ هو إجراء التنشئة الاجتماعية والتدريب للمعلمين أو الطلاب أوليائهم. وجعل خطة تنفيذ التعلم (RPP) قبل أن يقوم المعلم بتعلم التعلم في الفصل الدراسي.

#### ٢. عملية التعلم

يبدأ تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتيون بأنشطة الأولية. في هذه المرحلة قام المعلم بالأنشطة الأولية بشكل جيد. ولكن، فإن استخدام تصور المعلم الذي لا يجذب انتباه الطلاب ليصبح نشطاً في عملية التعلم مشكلته. المرحلة الخاتمية في تنفيذ التعلم هي الأنشطة النهائية. الإشكالية في هذه المرحلة هي لا يوجد نشاط لاستنتاج أو تلخيص المواد المعلمة لذلك لا يوجد تقييم لفهم الطلاب. والمراحل المهمة في تنفيذ التعلم هي الأنشطة الأساسية. مجموعاً، لم يستخدم تعلم اللغة العربية

في الصف التاسع التعلم وفقاً لمعايير منهج ٢٠١٣. ولكن يطبق المعلم المناهج العلمية تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مادة قراءة. يظهر استخدام أساليب metode kooperatif التعلم الذي تمحور حول الطلاب.

### ٣. التقييم

يطبق المعلم اللغة العربية التقييم الأصلي في العلم للصف التاسع. ويستخدم المعلم تقنيات مختلفة لتقييم كفاءة المواقف وكفاءة المعرفة وكفاءة المهارات. استخدام تقنية الملاحظة في تقييم كفاءات المواقف. استخدام تقنية الاختبار في تقييم كفاءة المعرفة ، استخدام تقنية الثروة واختبارات المهارات في تقييم كفاءة المهارات، وخاصة مهارة الكتابة.

في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣ الذي طبق المعلم للفصل التاسع موجود المشاكلات، بما في ذلك: (١) المشكلات في التخطيط، وهي: التنشئة الاجتماعية أو التدريب الذي لم يحصل عليها المعلم يتسبب في قلة معرفة المعلم بمنهج ٢٠١٣. يجد المعلم صعوبات في تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام هذا المنهج. لذلك تعلم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون لا يتوافق تماماً مع منهج ٢٠١٣. وتجميع خطط الدروس التي لم يطورها المعلم شخصياً. مما جعل استخدام خطة تنفيذ التعلم (RPP) لم يكن فعالاً لتطبيقها في تعلم اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ المتوسطة الإسلامية باتييون . الاخر، فهم المعلم اللغة العربية في تطوير منهج ٢٠١٣ خطة تنفيذ التعلم (RPP) تسبب أيضاً في استخدام التخطيط في التعلم للتركيز خطة تنفيذ التعلم (RPP) على نتائج نتائج مشاركة المعلم موضوع الدراسي (MGMP). (٢) المشكلات في العملية التعليمية، وهي: لم تطبق نهجاً علمياً في عملية التعلم شاملاً، واستخدام الوسائط والأساليب غير تنوعاً، وتوفير البنية التحتية غير المكتملة، كمثلوغياي مختبرات اللغات، وكتب الطلاب، وما إلى ذلك. (٣) المشكلات في التقييم: تطبيق التقييم الأصيل الذي لم يستخدم تقنيات مختلفة، وعدم تخصيص الوقت لتنفيذ التطبيق الأصيل. (٤) المشكلات المتعلقة بالمعلمين: الخلفيات التعليمية للطلاب وبيئات الطلاب المختلفة، وضعف قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية التي درسها المعلم، وانخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. (٥) المشكلات المتعلقة بالمعلم اللغة العربية، وهي: لا يوجد تدريب على تطبيق تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣، ونقص معرفة المعلم حول تعلم اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣.

### ج. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة نعماً كثيراً وهداية ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى تكمل الباحثة هذا البحث. . وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صل الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الجهلية الى الاسلام.

وقد أتمت الباحثة على كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية للفصل IX باستخدام منهج ٢٠١٣ ومشكلاته بمدرسة نهضة العلماء ٠٧ الإسلامية باتييون سنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠". وأخراً،

تعذر الباحثة عن أوجه القصور و عيوب في هذا البحث . وتأمل أن تمكن القارئون لتقديم اقتراحات لانقار الكتابة القادمة. والله تسأل الباحثة أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم . وأن ينفعا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة . وعسى الله أن يوفقنا إلى سبيل الرشاد . امين



## المراجع

- بحر الدين, أوريل, ٢٠١١, *مهارات التدريس*, ملانق: مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم.
- حميدة, ديوي, ٢٠١١, *منهج اللغة العربية*, ملانق: مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم.
- سماف, محمود على, ١٩٨٢, *التوجيه في تدريس اللغة العربية*, القاهرة: دار المعارف.
- شحاته, حسان, ١٩٩٦, *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*, لبنان: الدار المصرية اللبنانية.
- عثمان, حسن ملا, ١٩٩٧, *تدريس اللغة العربية*, رياض: دار عالم الكتب.
- العزلي, صلاح عبد المجيد, بدون تاريخ, *تعليم اللغات الحية و تعليمها بدون مكان*: بدون ناشر.
- الغلابي, ن مصطفى, ١٩٩٣, *جامع الدروس العربية الجزء الأول*, بيروت: الدار النموذجية.
- القدراتصمد, محمد عبد, بدون التاريخ, *طريقة التعليم اللغة العربية*, القاهرة: الدار المعرف.
- كامل التافة, محمود, بدون تاريخ, *تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى*, بدون مكان: بدون ناشر.
- مذكور, على أحمد, ٢٠٠٢, *تدريس قنوف اللغة العربية*, القاهرة: دار الفكر العربي.

- Abdullah Sani, Ridwan, 2014, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ahmad, Syarwan, 2014, *Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan intrusional Kepala Sekolah*, vol. 8, No. 2.
- Bahri Djamarah, Syaiful, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan, 2017, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana.
- Gunawan, Imam, 2003, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdi, Abu dan Widodo Supriyono, 2013, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Hamlik, Oemar, 2008, *Dasar – Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep, 2014, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, Sholeh, 2013, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ibnu Badar, trianti dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum di Madrasah*, 2017, Depok: Kencana.
- Komsyah Indah, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.
- Kunandar, 2014, *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Kuntjaringrat, *Metode – Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka,1997). hlm. 129.
- Majid, Abdul dan Choirul Anam, 2014, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, 2014, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Naifah, 2015, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya.
- Nasution, Tanpa tahun, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Nuha, Uli, 2016, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Punanji Setyosari, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.
- Satori, Djaman dan Aan Komariah, 2017, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2008, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2008, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sundaya, Wahyu, 2017, *Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pertama.

Suparlan, 2014, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Zulhanan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Interaktif*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.

### **Wawancara Kepala Sekolah.**

- 1 Apakah pemerintah mengadakan sosialisasi dan pelatihan khusus mengenai kurikulum 2013 kepada guru dan kepala sekolah ?

Jawab : iya pemerintah mengadakan sosialisasi, terhadap kepala sekolah, dan tenaga pendidik melalui kordinasi dengan kepala sekolah dan sekolah mengutus perwakilan sesuai kuota yang telah ditentukan.

- 2 Bagaimana persiapan sekolah dalam melaksanakan kurikulum 2013?

Jawab: sekolah telah berupaya dengan semaksimal mungkin sesuai dengan regulasi pemerintah, baik persiapan tenaga pendidik, sarana prasarana, dan buku ajar yang akan digunakan.

- 3 Apakah sekolah mengadakan sosialisasi khusus tentang kurikulum 2013 kepada peserta didik, dan orang tua peserta didik?

Jawab: iya, sosialisasi tentang kurikulum 2013 telah disampaikan kepada peserta didik dan orang tua melalui rapat penyampaian program kerja pada awal tahun.

- 4 Apa saja upaya sekolah dalam menguatkan ketrampilan guru terkait pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013 ?

Jawab :salah satunya dengan mengadakan ekstrakurikuler berbahasa arab (falubi), dan melalui penguatan pembelajaran bahasa arab sehari – hari.

- 5 Bagaimana kualitas guru bahasa Arab kelas IX?

Jawab : menurut saya, guru mata pelajaran bahasa Arab kelas IX cukup mumpuni dalam menguasai bidangnya, namun perlu diadakan peningkatan dalam adanya peningkatan pada metode pengajarannya.

- 6 Adakah evaluasi yang dilakukan sekolah terhadap guru bahasa Arab sebagai pelaksana kurikulum 2013?

Jawab : ada, evaluasi yang dilakukan sekolah terhadap guru mata pelajaran bahasa Arab melalui supervisi kelas ataupun melalui evaluasi pencapaian target nilai dalam UTS maupun UAS dalam satu semesternya.

7 Apakah ada problem yang dialami sekolah dalam penerapan Kurikulum 2013 di sekolah ini khususnya pada pembelajaran bahasa Arab?

a) Apa saja problem yang berkaitan dengan kinerja Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab : kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 sehingga pembelajaran yang dilaksanakan terkesan monoton, sehingga target pencapaian hasil belajar masih kurang memuaskan.

b) Apa saja problem yang berkaitan dengan penyediaan sarana prasarana dan sumber belajar?

Jawab : sebenarnya penyediaan sarana prasaran telah diadakan semaksimal mungkin, hanya saja belum mampu untuk melengkapi segala kebutuhan, seperti penyediaan lab bahasa yang belum bisa direalisasikan dikarenakan terkendalanya dana. Untuk sumber belajar terkait buku pokok, sekolah juga belum menyediakannya diakarenakan buku ajar tersebut sulit didapatkan.

## **Wawancara Guru Bahasa Arab**

1 Dimana sajakah Bapak pernah menempuh pendidikan? ( Riwayat pendidikan)

Jawab :

- Madrasah Ibtidaiyah Tebuireng
- Madrasah Tsanawiyah Tebuireng
- Madrasah Alisah Tebuireng
- Sarjana muda di UNHAS Tebuireng
- Diploma Amm Lipia Jakarta
- S1. UIN Walisongo Semarang

2 Sudah berapa lama Bapak mengajar mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab : sekitar 10 tahun.

3 Apakah guru telah memperoleh sosialisasi dan pelatihan khusus terkait pelaksanaan kurikulum 2013 khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : sebenarnya ada pelatihan yang diadakan pemerintah, tetapi tidak semua guru mendapatkannya. Saya tidak mendapatkan pelatihan tersebut. Pengetahuan kurikulum 2013 hanya saya dapatkan dari semunar – seminar saat kuliah.

4 Menurut Bapak, seperti apa saja perbedaan antara pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013 dan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum sebelumnya ?

Jawab : perbedaannya terletak pada pembelajaran yang terpusat pada siswa, namun tidak semua pembelajaran bahasa Arab yang seperti itu, karena bahasa adalah ketrampilan, menurut saya hal tersebut perlu dicontohkan terlebih dahulu, sehingga pada pembelajaran muhadasah saya biasanya menekankan pada intonasi cara membacanya. Dan untuk penilaiannya tidak jauh berbeda dengan kurikulum sebelumnya.

5 Bagaimana Bapak menyusun rencana pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum 2013?

Jawab : penyusunan RPP dilaksanakan bersama – sama dengan guru madrasah di semua kabupaten melalui musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) di bawah naungan yasanan Ma'arif.

- 6 Apa saja langkah – langkah didalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas IX?

Jawab : untuk materi baru biasanya saya mulai dengan pembelajaran kosa kata, kemudian muhadasah yang diawali dengan proses mendengarkan dan menirukan, kemudian memahami pola kalimat, dan terakhir latihan – latihan. Untuk pembelajaran qiro'ah juga diawali dengan proses mendengarkan dan menirukan kemudian menerjemahkan maknanya.

- 7 Metode apa yang anda gunakan dalam rangka menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Jawab : metode yang sering saya gunakan adalah metode samiyyah saffawiyah.

- 8 Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : terkadang saya menggunakan media gambar, wujud benda aslinya.

- 9 Apa saja sarana prasarana yang disediakan sekolah sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : proyektor, namun belum terpasang permanen dikelas. Kemudian buku ajar siswa kelas IX khususnya mata pelajaran Bahasa Arab belum ada.

- 10 Menurut anda, apakah sarana dan prasarana yang disediakan di sekolah sudah cukup membantu dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : Menurut saya belum semuanya terpenuhi dengan baik.

- 11 Sumber Belajar apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IX?

Jawab : biasanya lebih banyak menggunakan lembar kerja siswa (LKS)

- 12 Bagaimana kondisi peserta didik kelas IX saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

Jawab : Belum semua siswa memperhatikan pelajaran, masih ada beberapa siswa yang tidur dikelas, mengobrol sendiri dengan teman saat pelajaran, membuat kebisingan, dll.

15 Menurut bapak, seperti apakah penilaian autentik?

Jawab : penilaian yang menilai siswa apa adanya.

16 Teknik apa yang bapak gunakan untuk mengevaluasi peserta didik kelas IX pada masing – masing aspek penilaian?

Jawab : untuk penilaian pengetahuan melalui UTS, UAS dan ulangan harian, sedangkan sikap cara menilainya dengan observasi dan kolaborasi dengan BK, dan ketrampilan melalui portofolio dan penugasan.

17 Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas IX pada pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 yang telah berlangsung selama satu semester ini?

Jawab : menurut saya belum sepenuhnya dikatakan berhasil.

18 Bagaimana bapak menetapkan standar KKM pembelajaran bahasa Arab di kelas IX?

Jawab : sesuai dengan standar KKM pada umumnya yang telah ditetapkan sekolah.

19 Upaya apa yang bapak lakukan , jika peserta didik kelas IX belum mencapai target KKM yang telah ditetapkan?

Jawab : saya mengadakan remedi, dan tugas khusus.

20 Adakah problematika yang Bapak rasakan dalam mengajar bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013

a) Problematika penyusunan RPP

Jawab : saat menyesuaikan buku ajar dengan KI dan KD, sehingga terkadang belum selaras antara materi dengan target yang akan dicapai. saat menentukan indikator pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan anak.

b) Problematika dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik



Jawab : terkadang siswa kesulitan pada tahap mengajukan pertanyaan atau dituntut untuk kreatif sehingga untuk mewujudkan pembelajaran siswa aktif agak sulit.

- c) Problematika yang berkaitan dengan media, metode dan sumber belajar

Jawab : untuk media dan metode saya lebih menggunakan yang sederhana sehingga tidak ada kesulitan. Akan tetapi materi yang ada disediakan pemerintah terlalu sulit untuk dipahami siswa.

- d) Problematika yang berkaitan dengan evaluasi.

Jawab : untuk penilaian UAS dan UTS terkadang tingkat orisinalitasnya kurang dapat dipercaya, karena menurut saya terkadang pengawasannya agak kurang.

## **Wawancara Peserta didik kelas IX Mts. NU 07 Patebon.**

### 1. Nama : Nilda Fradiska

1 Dari mana sajakah latar belakang pendidikan anda? (Riwayat pendidikan)

Jawab : SD

2 Apakah anda tinggal di pesantren atau di rumah?

Jawab : Pesantren

3 Apa pendapat anda mengenai guru bahasa Arab kelas IX di Mts NU 07 Patebon?

Jawab : Asyik, tapi terkadang kalau menjelaskan kurang paham.

4 Apakah ada sosialisasi dari sekolah mengenai kurikulum 2013? sejauh mana anda mengetahui tentang kurikulum 2013?

Jawab : Tidak, Saya hanya tau kalau bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013 karena mata pelajaran yang lain juga menggunakan kurikulum 2013

5 Bagaimana pendapat anda mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : Menurut saya, tidak ada perubahan dalam pembelajarannya. Semuanya sama seperti kurikulum sebelumnya.

6 Metode apa yang sering digunakan oleh guru?

Jawab : Kebanyakan pak guru membacakan teks, terus kita mendengarkan, nanti di terjemahkan dan mengerjakan soal.

7 Media apa saja yang biasa di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Seingat saya jarang menggunakan media, pak guru lebih banyak melaksanakan pembelajaran sesuai LKS.

8 Apakah problematika saudara dalam pembelajaran bahasa Arab?

Terkadang saya susah untuk memahami soal yang ada di LKS.

### 2. Nama : Revan Mahmud. S.

1 Dari mana sajakah latar belakang pendidikan anda? (Riwayat pendidikan)

Jawab : SD

2 Apakah anda tinggal di pesantren atau di rumah?

Jawab : Rumah

- 3 Apa pendapat anda mengenai guru bahasa Arab kelas IX di Mts NU 07 Patebon?

Jawab : Gurunya lucu. Cuma klo lagi baca teks, suaranya kurang jelas. Terus belajarnya membosankan.

- 4 Apakah ada sosialisasi dari sekolah mengenai kurikulum 2013? sejauh mana anda mengetahui tentang kurikulum 2013?

Jawab : Kayaknya ada, tapi sebenarnya saya nggak paham kurikulum 2013 itu apa.

- 5 Bagaimana pendapat anda mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : Pembelajarannya ya kayak biasanya aja, baca teks, nerjemahin, terus ngerjain soal. Klo qowaid pak guru nerangin di papan tulis. Cuma terkadang pak guru bagi kelas jadi beberapa kelompok, nanti disuruh nerjemahin sama temen kelompoknya.

- 6 Metode apa yang sering digunakan oleh guru?

Jawab : Ceramah

- 7 Media apa saja yang biasa di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Media gambar, sama HP,tapi itu juga jarang.

- 8 Apakah problematika saudara dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Saya nggak paham dan nggak suka pelajaran bahasa Arab, karena pelajarannya sulit. Apalagi terkadang pak guru menjelaskannya kurang dapat di mengerti. Jadi klo ada pembelajaran bahasa Arab saya sering tidur.

### 3. Nama : Nafisatun Nikmah.

- 1 Dari mana sajakah latar belakang pendidikan anda? (Riwayat pendidikan)

Jawab : MI

- 2 Apakah anda tinggal di pesantren atau di rumah?

Jawab : Pesantren

3 Apa pendapat anda mengenai guru bahasa Arab kelas IX di Mts NU 07 Patebon?

Jawab : Menurut saya gurunya enak.

4 Apakah ada sosialisasi dari sekolah mengenai kurikulum 2013? sejauh mana anda mengetahui tentang kurikulum 2013?

Jawab : Kurang paham mbk.

5 Bagaimana pendapat anda mengenai proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013?

Jawab : Pembelajarannya enak sih, kebanyakan saya juga paham. Lagian di pondok juga saya belajar bahasa arab jadi menurut saya pelajarannya nggk jauh berbeda.

6 Metode apa yang sering digunakan oleh guru?

Jawab : Ceramah sama Drill

7 Media apa saja yang biasa di gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Klo media, jarang digunakan.

8 Apakah problematika saudara dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : Pelajaran bahasa Arab adalah salah satu pelajaran favorit saya, jadi saya nggak menemukan banyak kesulitan. Cuma terkadang saya bosan dengan pelajaran yang disampaikan pak guru. Guru yang lain terkadang menggunakan Proyektor dan speaker, tapi klo pelajaran bahasa Arab nggk pernah.

الملحق ٢ : دفتر الملاحظة الميدانية

NO	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kurikulum 2013	YA	TIDAK	KETERANGA
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal Pembelajaran</b>			
	Menyusun rancangan pembelajaran dengan lengkap dan baik	V		Pembelajaran yang dilakukan tidak sesuai dengan RPP
	Kesiapan ruang, alat atau media yang akan digunakan.		V	
	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pelajaran (memberikan motivasi atau memperhatikan minat peserta didik)	V		
	Di awal pembelajaran Guru mengadakan apersepsi (berdoa, mengecek kehadiran, pretest).	V		
	Guru menyampaikan tujuan dan rencana kegiatan		V	Terkadang guru menyampaikannya secara global.
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
<b>1.</b>	<b>Penguasaan Materi</b>			
	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	V		

	Penjelasan materi dikaitkan dengan pengetahuan lain atau kehidupan sehari-hari		V	
	melaksanakan pembelajaran secara runtut dan jelas.	V		
<b>2.</b>	<b>Strategi Pembelajaran.</b>			
	Menumbuhkan partisipasi siswa		V	
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		
	Membimbing belajar siswa ( memberi bantuan, memimpin diskusi, mengevaluasi kemajuan)	V		
	Menciptakan dan memelihara kelas yang kondusif	V		
<b>3.</b>	<b>Penggunaan metode, media dan sumber belajar</b>			
	Metode yang digunakan dalam pembelajaran menarik, variatif dan memahami siswa		V	
	Media sumber belajar menghasilkan pesan yang jelas dan menarik		V	Jarang menggunakan media
	Menggunakan media sumber belajar yang melibatkan siswa	V		Menggunakan HP sebagai pengganti kamus.
<b>4.</b>	<b>Pembelajaran Saintifik</b>			
	1 Mengamati	V		
	2 Menanya		V	
	3 Mencoba	V		

	4 Menalar		V	
	5 Mengkomunikasikan	V		
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir Pembelajaran</b>			
	Menarik kesimpulan terhadap seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dengan melibatkan siswa		V	
	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran		V	
	Memberikan kegiatan tindak lanjut (PR, saran, motivasi, tugas)	V		
	Mengonfirmasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya		V	

الملحق ٣ : أنشطة التعليم







## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs NU 07 Patebon
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: رأس السنة الهجرية
Alokasi Waktu	: 15 x 40 menit ( 5 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- (KI): Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2): Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3): Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4): Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik

رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur  
kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator Kompetensi Pembelajaran**

#### **Indikator KD 3.2**

3.1.3 Menirukan dan menunjukkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

3.1.3 Memperagakan tulisan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

3.1.3 Menunjukkan gambar tentang topik

#### **Indikator KD 4.2**

4.1.1 Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

4.1.2 Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan

4.1.3 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik yang menggunakan

تصريف فعل الماض وفعل المضارع

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan berkomunikasi tentang topik:

siswa dapat:

- 1 Mengulangi yang diperdengarkan dengan makhraj dan intonasi yang benar.
- 2 Membaca kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan makhraj dan intonasi yang benar.
- 3 Menyebutkan gambaran umum sesuai tema
- 4 Memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
- 5 Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan
- 6 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik yang menggunakan

تصريف فعل الماض وفعل المضارع

### **E. Materi Pembelajaran**

Sesuai materi yang terdapat dalam LKS

### **F. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pertemuan Pertama (3 JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka dengan salam dan mengajak siswa untuk membaca bacaan basmalah bersama-sama</li> <li>2. Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>3. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari.</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p style="text-align: center;">القراءة ( مِنْ سِيْرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajarannya.</li> <li>2. Guru membaca nash qira'ah atau memutar rekaman, dan semua siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran.</li> <li>4. Guru membaca nash qira'ah atau memutar rekaman, dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran yang dibacakan.</li> <li>5. Guru membaca nash qira'ah ungkapan pertama, lalu semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi ungkapan demi ungkapan yang dibacakan guru sampai dengan ungkapan terakhir.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta beberapa orang siswa, masing-masing membaca nyaring sebagian atau seluruh nash qira'ah.</li> <li>2. Siswa semuanya diminta membaca nash qira'ah dalam hati, untuk memahami makna bacaan, sebagai pembekalan untuk menjawab pertanyaan.</li> </ol>	100 menit

	<p>Langkah-langkah latihan (تدريبات) materi membaca (القراءة) sebagai berikut:</p> <p style="text-align: right;">تدريبات على القراءة</p> <p style="text-align: center;">تدريب (١) : أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنصّ القراءة !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membacakan pertanyaan nomor 1 lebih dari satu kali.</li> <li>2. Seorang siswa diminta untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>3. Jika jawabannya salah atau kurang tepat, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>4. Jika jawaban siswa kedua salah, maka dapat diberikan kesempatan kepada siswa ketiga.</li> <li>5. Jika jawaban siswa ketiga masih salah, maka dijawab oleh guru –jika perlu- disertai penjelasan singkat</li> <li>6. Kegiatan dilanjutkan dengan cara tersebut, sampai pertanyaan terakhir.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>2. Guru meminta agar peserta didik membiasakan mengucapkan hal yang terkait materi dalam bahasa Arab.</li> <li>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam</li> </ol>	10 menit

## 2. Pertemuan Kedua (3 JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Sama dengan pertemuan sebelumnya.	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p>	100 menit

	<p>2. Peserta didik melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</p> <p><b>Mengesplorasi</b></p> <p>3. Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p style="text-align: right;">تدريب (٢): اِخْتَر (ص) أَوْ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan dengan singkat cara menjawab tadrīb.</li> <li>2. Guru meminta seorang siswa untuk membaca ungkapan tadrīb, lalu mengatakan (صحيح), jika makna ungkapan sesuai dengan yang terkandung dalam nash qira'ah, atau mengatakan (خطأ), bila tidak sesuai dengan makna dalam nash qira'ah, lalu mengucapkan ungkapan pembetulannya.</li> <li>3. Bila jawaban siswa tersebut salah, maka kesempatan menjawab diberikan kepada siswa lain.</li> <li>4. Jika tidak ada siswa yang dapat memberikan jawaban yang benar, maka jawaban diberikan oleh guru sendiri, dengan mengajak mereka untuk kembali memahami ungkapan yang terkait pada nash qira'ah.</li> <li>5. Kegiatan dilanjutkan dengan cara seperti di atas, sampai tadrīb terakhir.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru meminta agar peserta didik untuk mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang رأس السنة الهجرية yang telah diajarkan</li> <li>2 Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>3 Guru meminta agar peserta didik membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan jam dalam bahasa Arab.</li> <li>4 Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima'</li> <li>5 Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> </ol>	10 menit

	6 Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam	
--	---	--

### 3. Pertemuan Ketiga ( 3 JP)

<b>Kegiatan</b>	<b>Diskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Sama dengan pertemuan sebelumnya	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.</li> <li>2. Guru mengatakan: استمع جيدا, dengarkan baik-baik!</li> <li>3. Guru membaca materi hiwar atau memutar rekaman, dan semua siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian. Kegiatan ini dapat dilakukan lebih dari satu kali.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk membuka buku pelajaran.</li> <li>5. Guru berkata: استمع جيدا, dengarkan baik-baik!</li> <li>6. Guru membaca materi hiwar atau memutar rekaman, dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran.</li> <li>7. Menyimak dan pengulangan secara klasikal. Sebelum guru memulai, guru berkata: انظر واستمع وأعد!</li> <li>8. Guru membaca hiwar ungkapan pertama, lalu berisyarat dengan tangan atau mengatakan, جميعا, maka semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi ungkapan demi ungkapan yang dibacakan guru sampai dengan ungkapan terakhir. Pengulangan dapat dilakukan dua kali.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	60 menit



1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
2. Guru membaca teks ungkapan demi ungkapan, dan diikuti siswa berkelompok (setelah kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok sebaiknya diberi nama kelompok).
3. Guru meminta beberapa orang siswa satu persatu, dengan mengatakan: والآن أنت! , untuk mengulangi ungkapan-ungkapan itu, sebagian atau semuanya.
4. Guru meminta kelompok secara berpasangan membaca tanya jawab dalam hiwar, tanpa diberi contoh terlebih dahulu oleh guru. Masing-masing kelompok memerankan satu peran.

#### Langkah-langkah Tadrib Hiwar:

الحوار

تدريب (١) : أجزِ الحوار كما في المِثَال!

#### 1. Pengulangan Kelompok

Guru mengucapkan (المُحَاضِرَة/أمانة الرِّسْوَلة), kelompok pertama disertai guru mengulangi:

= + : مَا مَوْضُوعُ الْمُحَاضِرَةِ ؟ - : مَوْضُوعُ الْمُحَاضِرَةِ (أمانة الرِّسْوَلة)

1. Guru mengucapkan (هذا النص/الإيمان بالله), kelompok kedua disertai guru mengulangi:

- : مَا مَوْضُوعُ هَذَا النَّصِّ ؟ - : مَوْضُوعُ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ

Sebagai model, tanya jawab seperti ini dilakukan lebih dari satu kali.

#### 2. Pengulangan Individual

Kegiatan Tanya jawab seperti ini dapat dilakukan antara dua orang siswa

3. Kegiatan langkah pertama dan kedua dilakukan untuk materi tadrib berikutnya, dan peranan guru dapat diganti oleh siswa yang pandai.

تدريب (٢) : أَجْرِ الْجَوَارِ كَمَا فِي الْمَثَالِ!

1. Pengulangan Kelompok

Guru mengucapkan (تقرأ), kelompok pertama disertai guru mengulangi:

+ ماذا تقرأ؟

Guru mengucapkan (القرآن الكريم), kelompok kedua disertai guru mengulangi:

- أقرأ القرآن الكريم

Sebagai model, tanya jawab seperti ini dilakukan lebih dari satu kali.

2. Pengulangan Individual

Kegiatan Tanya jawab seperti ini dapat dilakukan antara dua orang siswa

3. Kegiatan langkah pertama dan kedua dilakukan untuk materi tadrib berikutnya, dan peranan guru dapat diganti oleh siswa yang pandai.

تدريب (٣) : أَجْرِ الْجَوَارِ مَعَ صَدِيقِكَ كَمَا يَلِي!

1. Pengulangan Kelompok

Guru mengucapkan (يقرأ القرآن), kelompok pertama disertai guru mengulangi:

+ بَحَثْتُ عَنْكَ، طَوِيلًا . أَيْنَ كُنْتَ؟

Guru mengucapkan (عائشة), kelompok kedua disertai guru mengulangi:

	<p style="text-align: right;">- كُنْتُ فِي اجْتِمَاعٍ مَعَ بَعْضِ الْأَصْدِقَاءِ</p> <p>Sebagai model, tanya jawab seperti ini dilakukan lebih dari satu kali.</p> <p>2. Pengulangan Individual</p> <p>Kegiatan Tanya jawab seperti ini dapat dilakukan antara dua orang siswa</p> <p>3. Kegiatan langkah pertama dan kedua dilakukan untuk materi tadrib berikutnya, dan peranan guru dapat diganti oleh siswa yang pandai.</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Peserta didik menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan sebagai penguat.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>2. Guru meminta agar peserta didik membiasakan mengucapkan hal yang terkait materi dalam bahasa Arab.</li> <li>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam</li> </ol>	10 menit

#### 4. Pertemuan Keempat ( 3 JP )

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Sama dengan pertemuan sebelumnya.	10 menit
	التركيب	60 menit
	<p><b>Mengamati</b></p> <p>➤ Guru menjelaskan struktur/susunan kalimat تصريف فعل الماضي</p>	

	<p>وَفِعْلُ الْمُضَارِعِ sebagaimana terdapat dalam buku pelajaran, sebaiknya materi ini ditulis di papan tulis atau ditampilkan di layar.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan tanya jawab sederhana tentang struktur/susunan kalimat <b>تصريف فعل الماضي وفعل المضارع</b> yang dipelajari.</li> </ul> <p><b>Mengesplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik merangkaikan kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah.</li> </ul> <p><b>Langkah-langkah tadrib:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan kolom pertama (kolom <b>... الآن ، اليوم</b>)</li> <li>2. Guru membaca contoh kalimat demi kalimat, lalu diulangi siswa semuanya.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan kolom kedua (kolom <b>... في الزَّمنِ الْمَاضِي</b>)</li> <li>4. Guru membaca contoh kalimat demi kalimat kolom kedua, lalu diulangi siswa semuanya.</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk membandingkan kedua kolom tersebut.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> </ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta agar peserta didik membiasakan mengucapkan hal yang terkait materi dalam bahasa Arab.</li> <li>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam</li> </ol>	
--	---	--

#### 5. Pertemuan Kelima (3 JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Sama dengan pertemuan sebelumnya	10 menit
Inti	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan cara mengerjakan latihan <b>Menulis (الكتابة)</b></li> <li>2. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Koreksi dapat dilakukan oleh mereka sendiri (sebaiknya bukan oleh teman satu bangku) atau langsung oleh guru.</li> <li>3. Guru mencatat kesalahan hasil koreksi, untuk mengetahui kesalahan perorangan dan kesalahan umum yang diperbuat oleh kebanyakan atau siswa yang bersangkutan, dan kesalahan umum dijelaskan kepada semua siswa.</li> <li>4. Kegiatan kitabah selesai, setelah diketahui dicatat sebagai nilai latihan, dan setelah mereka menyalin kembali materi latihan tanpa kesalahan (dengan memperhatikan hasil koreksi)</li> <li>5. Untuk menghemat waktu tatap muka di kelas, kitabah dapat dilakukan di rumah (PR), dan tidak harus menunggu sampai selesai kegiatan qir'ah, sebab terdapat latihan kitabah yang dapat dikerjakan setelah belajar tarkib.</li> <li>6. Jika masih diperlukan, kegiatan <b>إملاء</b> dilakukakan dari <b>منظور إملاء</b> atau langsung <b>إملاء اختباري</b> (dikte tanpa diperlihatkan dahulu materinya). Materi dipilih dari materi qira'ah atau hiwar.</li> </ol> <p><b>Model-model latihan (تدريبات) materi menulis (الكتابة) diantaranya sebagai berikut:</b></p> <p style="text-align: right;"><b>تدريب (١) : أجب عن الأسئلة الآتية !</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membacakan pertanyaan nomor 1 lebih dari satu kali.</li> <li>2. Seorang siswa diminta untuk menulis jawaban.</li> </ol>	60 menit

	<p>3. Jika jawabannya salah atau kurang tepat, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>4. Jika jawaban siswa kedua salah, maka dapat diberikan kesempatan kepada siswa ketiga.</p> <p>5. Jika jawaban siswa ketiga masih salah, maka dijawab oleh guru – jika perlu- disertai penjelasan singkat.</p> <p>6. Kegiatan dilanjutkan dengan cara tersebut, sampai pertanyaan terakhir.</p> <p style="text-align: center;"><b>تدريب (١) : تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الصَّحِيحَةَ</b> (لَا تَنْسُ اسْتِخْدَامَ "كَانَ" الْمُنَاسِبَ فِي تَرْجُمَتِكَ) !</p> <p>1. Guru menjelaskan cara mengerjakan tadrib.</p> <p>2. Siswa diminta untuk menulis terjemahan Arab dari kalimat berbahasa Indonesia yang tersedia dengan menggunakan كان dalam nya.</p> <p>3. Jika jawabannya salah atau kurang tepat, siswa lain diberi kesempatan untuk membenarkannya.</p> <p>4. Jika jawaban siswa kedua salah, maka dapat diberikan kesempatan kepada siswa ketiga.</p> <p>5. Jika jawaban siswa ketiga masih salah, maka diberitahukan terjemahan yang benarnya oleh guru –jika perlu- disertai penjelasan singkat.</p> <p>6. Kegiatan dilanjutkan dengan cara tersebut, sampai pertanyaan terakhir.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi kesempatan bertanya atas apa yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan siswa lain untuk menanggapi</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan penguat atas jawaban yang diberikan siswa</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</li> <li>2. Guru meminta agar peserta didik membiasakan mengucapkan hal yang terkait materi dalam bahasa Arab.</li> <li>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

**G. Penilaian, pembelajaran remedial, dan Pengayaan:**

1. Teknik penilaian:

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (terlampir)

3. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

4. Remedial

Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas berupa (seuai materi remedial). Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

## H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Multimedia interaktif/CD interaktif/video

2. Sumber Belajar

- Buku Siswa Bahasa Arab untuk kelas IX, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015.
- Materi terkait di Internet, koran dan majalah

## LEMBAR PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan:

Soal yang diberikan sesuai den soal yang terdapat dalam LKS.

### 2. Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

#### Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

#### Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

### 3. Penilaian Keterampilan

Sesuai dengan soal yang terdapat dalam LKS.

#### b. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis (*al-Kitabah*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Kesesuaian Isi dengan Judul	100% isi sesuai dengan judul	5
		80% isi sesuai dengan judul	4
		60% isi sesuai dengan judul	3
		40% isi sesuai dengan judul	2



		20% isi sesuai dengan judul	1
2	Struktur Teks	100% tulisan memiliki struktur yang tepat	5
		80% tulisan memiliki struktur yang tepat	4
		60% tulisan memiliki struktur yang tepat	3
		40% tulisan memiliki struktur yang tepat	2
		20% tulisan memiliki struktur yang tepat	1
3	Pilihan Kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
4	Keterpaduan Kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
5	Keterpaduan Paragraf	100% paragraf terpadu dan runtut	5
		80% paragraf terpadu dan runtut	4
		60% paragraf terpadu dan runtut	3
		40% paragraf terpadu dan runtut	2
		20% paragraf terpadu dan runtut	1
6	Penulisan Kosakata	100% penulisan kata tepat	5
		80% penulisan kata tepat	4
		60% penulisan kata tepat	3
		40% penulisan kata tepat	2
		20% penulisan kata tepat	1
7	Ketepatan Tata Bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
8	Originalitas Penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4

		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1
9	Kerapian Tulisan	Rapi dan terbaca	5
		Kurang rapi dan kurang terbaca	3

## ترجمة الباحثة

### أ السيرة الذاتية

الإسم : عزيز نور حياتي

رقم : ١٦٠٣٠٢٦٠٢١

المكان وتاريخ الميلاد : لامبونج، ٢٦ يونيو ١٩٩٨.

العنوان : تولاغ بواغ، لامبونج.

الكلية القسم : كلية علوم التربية والتدريس /قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٢٧٩٩٣٢٢٥

البريد الإلكتروني : [azizanurhayati98@gmail.com](mailto:azizanurhayati98@gmail.com)

### ب السيرة التربوية

#### ١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال دارماوانيتا بومي ديفاسينا موليا لامبونج.
- (٢) مدرسة ١ بومي ديفاسينا موليا الابتدائية الحكومية لامبونج.
- (٣) مدرسة دينية البنات المتواصلة الإسلامية لامبونج.
- (٤) مدرسة ٠١ شرقي لامبونج الثانوية الإسلامية الحكومية.

#### ٢. التربية غير الرسمية

- (١) معهد دينية للبنات الإسلامية لامبونج
- (٢) معهد رياضة العلوم الاسلامية باتغ هاري لامبونج
- (٣) معهد الرحمة الإسلامية جاركه سمارانج.