

فَعَالِيَة تَعْلِيم النَّحْو بِاسْتِخْدَام كِتَاب "سَلَم المَبْتَدِئ" لَدَى الطَّالِب المَبْتَدِئِينَ

بِمَعْهَد المَنْوَر الإِسْلَامِيّ غَرِينَجْسِينَج - بَاتَانَج

### الْبَحْث العِلْمِي

مَقْدَم لِإِكْمَال الشُّرُوط المَقْرُورَة لِلهِصُول عَلى دَرَجَة الِلسَانَس (S1)

بِقِسْم تَعْلِيم اللُّغَة العَرَبِيَّة بِكَلِيَّة عُلُوم التَّرْبِيَة وَ التَّدْرِيس



إِعْدَاد :

أَحْمَد بَرَهَان الدِّين

رَقْم القَيْد الطَّالِب: ١٧٠٣٠٢٦١٢٦

كَلِيَة عُلُوم التَّرْبِيَة وَ التَّدْرِيس  
جَامِعَة وَالِي سُونَجُو الإِسْلَامِيَّة الحُكُومِيَّة سَمَارَانَج

٢٠٢١

## التصريح

### التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : أحمد برهان الدين

رقم القيد الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

فعاليّة تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى الطّلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

باتانج, ٠٦ من ديسمبر ٢٠٢١

المصرح  
أحمد برهان الدين



رقم القيد الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٦

## تصحيح لجنة المناقشة

### تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : فعالية تعليم علم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" للطلاب المبتدئين بمعهد

المنور الإسلامي غرينجسنيج باتانج

الكاتب : أحمد برهان الدين

رقم القيد الطالب : ١٧.٣.٢٦١٢٦

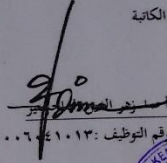
القسم : تعليم اللغة العربية

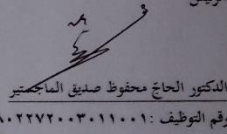
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سماراتج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م.

سماراتج، ٠٦ من ديسمبر ٢٠٢١

الكاتبة

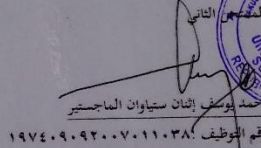
الرئيس

  
أحمد زهر المصطفى  
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

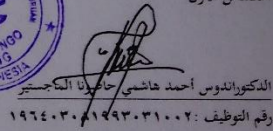
  
الدكتور الحاج محفوظ صديق الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المفتش الثاني

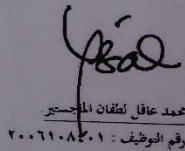
المرشح الأول

  
أحمد يوسف إيثان ستياوان الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨



  
الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاشمي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف

  
محمد عاقل لطفان الماجستير  
رقم التوظيف: ٢٠٠٦١٠٨٤٠١

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

كتب هذا إقتراح البحث للطلبة:

الإسم : أحمد برهان الدين

رقم القيد الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فقائفة تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى

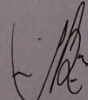
الطلاب المبتدئين في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج

وافق عليه و استطاع أن يجعل الأساس في استعمال البحث لكتابة البحث العلمي.

قندال, ٠٢ من مايو ٢٠٢١

المصحوح على

المشرف



الدكتور أحمد صالحين الماجستير الحج

رقم التوظيف : ١٩٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية و تكوين المدرّسين

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

تحية طيبة, و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحّيات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث

للطلبة:

الإسم : أحمد برهان الدين

رقم القيد الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٢٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فقاليّة تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى

الطلّاب المبتدئين في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا

على حسن اهتمامكم.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سمارانج, ٠٢ من مايو ٢٠٢١ م

المشرف

الدكتور أحمد صالحين الماجستير الحجّ

رقم التوظيف : ١٩٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

## الملخص

الموضوع : فعّالية تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئ بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج

الكاتب : أحمد برهان الدين

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦١٢٦

هذا البحث العلمي يبحث لإجابة على مسائل هي كيف عمليّة تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئ بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج ؟ و ما العوامل الدافعة و المعرّقة فيه ؟ و فعّالية فيه ؟.

و نوع هذا البحث هو بحث وصفيّ. و مكان هذا البحث في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج. و طريقة جمع البيانات فيه هي المشهدة و المقابلة و التوثيق. و الطريقة التي تستخدم على الباحث لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات, و عرض البيانات, و تحقيق البيانات.

فأما نتيجة هذا البحث هي: تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئ معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج استعمل كل يوم الإثنين و الثلاثاء في الأسبوع و مدّته ٤٥ دقائق و طريقة التعليم المستخدمة طريقة إستقرائية و وسائل المستخدمة وسيلة مطبوعة. و أما العوامل الدافعة فيه هي اللغة المستخدمة في كتاب سَلَم المبتدئ يسير لفهمه و أما المعرّقة فيه نقيص مدة تعليم النحو و موجود الطالب الذي لما يعرف اللغة العربية الجاوية (عرب فيكون). و أما رأي المخبر في المقابلة عن فعّالية عليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئ أن كتاب سَلَم المبتدئ ينفع على الطلاب لتعلم علم النحو. و هذا يصحّ بالقيمة

المتوسّطة التجريبية يعني .....أكبر من القيمة المتوسّطة الضابطة يعني . و بناء على ذلك البيانات فيظهر أن تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" فعّال لدى الطلاب المبتدئ بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج.

## الشعار

(فساد كبير عالم متهتك (س) و أكبر منه جاهل متنسك)<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> النشيد من الشيخ الأجل برهان الدين الزرنوجي



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي الغال سليمان و أمي الغالة سبتي مناظرة الذان قد عالجاني و أدباني منذ الطفل حتى البلوغ و أعطاني جميع حوائجي ثم مؤلان جميع كلفة المعيشة.
٢. أبي الروح و أمي الروح و جميع المعلمين و أساتيد الذين علمني علوم الدنيا و الآخرة.
٣. أختي الكبيرة أسوة حسنة و أخي الصغير بارك الله فيهما و يسّر جميع أمورهما في الدنيا و الآخرة.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الواحد القهّار الحليم الكريم السّّار المنزه عن الشبيه و الشريك و الإنظار. انفرد بالوحدانية و تقدس في ذاته العلية و ربك يخلق ما يشاء و يختار. أحمده حمد عبد معترف بالذلّ و الإنكسار. و أشكره شكر من صرّف جوارحه في طاعة ربّه آناء الليل و أطراف النهار. و الصلاة و السلام على سيدنا محمّد المرسل و على آله و صحبه أجمعين. لقد تمّ الباحث أن يكتب هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعّالية التعليم النحو باستخدام كتاب "سلمّ المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج".

و هذا البحث العلمي شرط لنيل درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية و كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو سمارانج. و لهذا يعبر الباحث شكرا كثيرا إلى جميع الفريق الذين ساعدوني على تمام البحث العلمي.

١. فضيلة السيد مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الدكتور إمام توفيق الحج الماجستير.

٢. فضيلة السيدة عميدة كّلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير.

٣. فضيلة السيد الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكّلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير.

٤. فضيلة السيد سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكّلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الأستاذ عاقل لطفان الماجستير.

٥. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد صالحين الماجستير المشرف الذي قد يشرفني و يعلمني و أرشدني و يقدمني وقته في كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله يحفظه و يجزيه بأحسن الجزاء.
  ٦. جميع المحاضرين و المحاضرات بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذين قد علمني بالصبر و الإخلاص. جزاهم الله أحسن الجزاء.
  ٧. فضيلة السيد مدير معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج كياهي الحاج صالحين شهاب الذي أعطاني إذنا لاستعما البحث العلمي فيه.
  ٨. أبي المحبوب سليمان و أمي المحبوبة سיתי منظره الذان قد عالجانني و أدبانني منذ الصبي حتى البالغ و يجترحان ما الذي يحتاج عليّ.
  ٩. جميع أصدقائي الذين ساعدوني على كيفية كتابة البحث العلميّ الخاصّة إلى أصدقاء الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- يشكرهم الباحث شكرا كثيرا جزيلا على مساعدتهم. عسى الله أن يسرهم على جميع أمورهم و بارك فيهم و جزا الله أحسن الجزاء.

## محتويات البحث

|    |                       |
|----|-----------------------|
| أ  | التصريح               |
| أ  | تصحيح لجنة المناقشة   |
| ب  | موافقة المشرف         |
| د  | موافقة المشرف         |
| هـ | الملخص                |
| ز  | الشعار                |
| ح  | الإهداء               |
| ط  | كلمة الشكر و التقدير  |
| ك  | محتويات البحث         |
| ن  | كشف الصورة            |
| س  | كشف الجدوال           |
| ١  | الباب الأول           |
| ١  | مقدّة                 |
| ١  | أ..خلفية البحث        |
| ٧  | ب.أسئلة البحث         |
| ٨  | ج.أهداف البحث وفوائده |
| ١٠ | الباب الثاني          |
| ١٠ | أ.الهيكل النظري       |
| ٤٤ | ب.الدراسات السابقة    |
| ٤٩ | ج.إطار الفكر          |

|    |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| ٥١ | باب الثالث.....                                                         |
| ٥١ | مناهج البحث العلمي.....                                                 |
| ٥١ | أ.نوع البحث.....                                                        |
| ٥٢ | ب.مكان البحث و وقته.....                                                |
| ٥٢ | ج.مصادر البيانات.....                                                   |
| ٥٣ | د.بؤرة البحث.....                                                       |
| ٥٣ | هـ.طريقة جمع البيانات.....                                              |
| ٥٧ | و.اختبار صدقية البيانات.....                                            |
| ٥٨ | ز.طريقة تحليل البيانات.....                                             |
| ٦١ | الباب الرابع.....                                                       |
| ٦١ | تحليل البيانات.....                                                     |
|    | أ. إجراءات عملية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب     |
| ٦١ | المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج.....                   |
|    | ب. الخطوات تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين |
| ٦٢ | بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج.....                             |
|    | ج. نتيجة تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين   |
| ٦٥ | للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.....                              |
|    | د. فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين  |
| ٧١ | بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج.....                             |
| ٧٣ | و. حدودية البحث.....                                                    |
| ٧٤ | الباب الخامس.....                                                       |
| ٧٤ | الاختتام.....                                                           |
| ٧٤ | ١.الخلاصة.....                                                          |

|         |                    |
|---------|--------------------|
| ٧٥..... | ٢. الاقتراحات..... |
| .....   | المراجع.....       |
| .....   | الملاحق.....       |
| .....   | ترجمة الباحث.....  |

## كشف الصورة

الصورة ٢ . ١ : إطار الفكر

الصورة ٣ . ١ : طريقة تحليل البيانات

## كشف الجدوال

الجدوال ٤ .١ : نتيجة الاختبار التجريبية

الجدوال ٤ .٢ : نتيجة الاختبار الضابطة

الجدوال ٤ .٣ : المقارنة بين نتيجة الاختبار التجريبية و الضابطة



## الباب الأول

### مقدّة

#### أ. خلفية البحث

في التعليم الفعّال مضرّر عن التّعامل الوضعيّ الّذي يتضمّن الطّلاب, و مضرّر عن المرشد و التّربية, و متوقّف على بيئة التّعليم لأفضل مهارة الطّلاب, و موجود على الرحمة, و موجود على نشاط التّعلّم في الطّلاب, و دار على الطّلاب, و تكامل بين الإفراديّ و التّعاونيّ, و مطوّر على حبّ الاستطلاع, المخيّلة, الفطرة.<sup>2</sup>

في استعمال التعليم, يجب أن يعتبر أساسيّ التّعليم لتحقّق النتيجة المفضّل. و يكوّن على أساس التّعلّم و نتيجة البحث في عمليّة التعليم. إذا يطبّق أساسيّ التّعليم في عمليّة تطوّر التّعليم و تنفيذ التّعليم فيستفيد أفضل النتيجة. آخر, يرّفّع شميّلة التّعليم بكيفيّة مقدّم الأساس النظريّ ليكوّن النظام التّعليميّ "intruksional" المؤهلّ العالي. و انا أساسيّ التّعليم فيما الآتية

١. تركز الاستجابات الجديدة (*new repons*) كالعاقبة من الاستجابة التي تحدث قبلا.
٢. لا يراكب الأخلاق على عاقبة الاستجابة فقط, و لكن تحت تأثير الحالة أو العلامات في حياة الطّلاب.
٣. الأخلاق الذي يثير على العلامات الخاصّة إذا لم يثبت بعاقبة مفرّحة فيفوت أو ينحسر تواتره.

---

<sup>2</sup> Haidir Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Mendekatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformative)*, (Medan: Perdana Publishing, 2012) hlm. 46

٤. التعلّم الذي يشكل الاستجابة على علامات محدود يرسل إلى حال آخر محدود أيضا.
  ٥. تعلّم التعميم و التبيين أساس لتعلّم الشيء المجمع كما يتعلق بتحليل المسئلة.
  ٦. حال الطلاب القليّ لاستقبال التعليم يؤثّر إهتمامهم و حماسهم حينما عمليّة تعلّم الطلاب.
  ٧. عمليّة التعلّم المقسّمة خطوات صغيرة و المواكبة رجوع طعمة في اختتام كلّ المرحلة حتى تساعد الطلاب.
  ٨. إحتاج تشقيق المسئلة المجمع يصير عمليّات صغيرة ينقص بتواجده في القدوة.
  ٩. المهارة الذروة (*kompleks*) تشكّل من أساس المهارة الأسهل.
  ١٠. يسرع التعلّم سريعاً, و فعّالاً, و مفرّحاً إذا يعطي الطلاب الإعلان عن شميلة صورتهم و منهاج اشتدادهم.
  ١١. تقدّم التعلّم و استعجاله متنوّع جدّاً, موجود تقدّم بالسرعة و موجود بالثقيلة.
  ١٢. بالاستعداد, يتطوّر الطلاب مهارة تنظيم عمليّة تعلّمهم نفسهم و يثير رجوع الطعمة على نفسهم لتكوين الاستجابة الحسنة.<sup>٣</sup>
- في تعليم اللغة العربية أساسي في إرسال مادة التعليم اللغة العربية يعني الأول تعليم, و استماع, و كلام باللغة العربية قبل اختبار القراءة و الكتابة.

---

<sup>3</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bagor: Ghalia Indonesia, 2015) hlm. 15

الثاني التعليم بنظام الجملة قبلا ثم الكلمة. الثالث تعليم العبارات الذي يستعمل تكرارا في كلّ اليوم قبل تعليم العبارات التي يناسب على مخبرها.<sup>٤</sup>

في الحقيقة, أنّ علم النحو أحد علم العماد في تعليم اللغة العربية. إذن, ليس علم النحو هدف التعليم ولكنّه ما يساعد كيف نتكلّم و نقرأ و نكتب باللّغة العربيّة, ثمّ يقوم و يحافظ علينا لسانا عن الخطأ. و أمّا أهداف تعليم النّحو فيما الآتي:

١. لمحافظة اللّسان و تملّصه عن الخطيئة اللّغويّة ثمّ ابتكار العادة باللّغة الفصيحة. ولكونهم يحاول العلماء القديمي منهم لاستحداث علم النّحو لمحافظة لغة القرآن و الحديث النّبويّ.
٢. لتعود الطّلاب لاستعمال المراقبة و الفكر المنطقي و التّظامي.
٣. المساعدة عليهم لاستعمال البحث في النّحوية عصيبا شديدا.
٤. المساعدة عليهم لفهم العبارات العربيّة حتّى التّسريعة عليهم لفهم التّكلّم في اللّغة العربيّة.
٥. لتجليخ العقل و تنوير الحاسّة ثمّ تطوّر الحزاة اللّغوية.
٦. لمنّ الكفاءة عليهم استخدام قواعد اللّغة العربية في كلّ البيئة اللّغويّة.
٧. القواعد تساعد عليهم أن يؤلّف الكتاب.<sup>٥</sup>

---

<sup>4</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, (Malang: UIN MALIKI Press 2012) hlm. 25

<sup>5</sup> Dewi Vivi Nurjannah, *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan II Di Pondok Pesantren Fadlun Minaallah Wonokromo Bantul*, Skripsi (Yogyakarta: Perpustakaan PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014) hlm. 4

في الأساس, تعليم النحو في المعهد أفضل درس مهمّ. لأنّه آلة أو مفتاح في تعليم مراجع شريعة الإسلام. فيجب على الطّالِب أن يتعلّموه و أن يفهموه و أن يطبقوه يعني قواعد النحو في تعليم القرآن, و الحديث, و التفسير, و التاريخ, و العقيدة و غير ذلك.

الخاصّة في تعليم النحو, يجب على الطّالِب تعليم علم النّحو ترتيبا. لأنّ مادّته تتعلّق و تترافق بالأخر. إذا تخلّف الطّالِب مادّة واحدة فقط, فيرتبكوا في تعليم المادّة التّابعة. المثال, الآن يتعلّم الطّالِب إلّا طالب واحد عن علامات الإعراب و الغد يتعلمون جميعين عن مرفوعات الأسماء فإنه يرتبك في تعليمها. والاختلاف عن تعليم الفقه, إذا تخلّفوا مادّة واحدة فلا يرتبكوا في تعليم المادّة التّابعة. المثال, الآن يتعلّم الطّالِب إلّا طالب واحد عن كتاب الصّوم و الغد يتعلمون جميعين عن الحجّ فإنه لا يرتبك في تعليمه. الأخر, تستخدم اللغة في كتاب النحو اللغة الحقيقيّة (اللغة العربية). حيث أنّ الطلاب في الحاضر صبيّون و بل لَمّا يفهموه قطّ لأنهم تعودوا أن يستخدمون لغة الأمّ فيشعرون عصبيا لتعليمه.

و بذلك سبب, وجد الأثر أنّ علم النّحو من علم عسير لتعلّمه. و قال رجل: إنّ تعليم علم النّحو يدوخ دوخة و الصّرف يوترّ عصابا. بل, كان رجل يقول: إنّ تعليم النّحو كتجول البحر. و هو ما يخوّف للعربيّ سابقا. حيث أنّ هذا طريقة التّعليم الّذي يستخدم المعلّم النّحويّ كثير. و لكنّ الطّالِب يستقبلوا الصّعوبة في تعليمه و تعميقه و مباحثته لواسع المباحثة كالبحر الّذي له حافة<sup>6</sup>. و أمّا الصّعوبات أحدها<sup>7</sup>: لَمّا يعرفه الطّالِب قطّا. و نقيص

---

<sup>6</sup> Arif Rahman Hakim, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20*, Jurnal Al Maqayis (Vol. 1, No. 1, Tahun 2013) hlm. 08

التحريض من الوالدين في التعلّم لأتّهما يسرعان بعملهما في خارج البيت. و نقيص كفاءة المعلم في تعليم التّحو. و نقيص الوسيلة. و السّهولة غير الوافي. و من أجل ذلك, لابدّ منه استخدام الطّريقة المناسبة و الكيفيّة الحرّيّة و المادّة الأولى التي تفضّل على الطّلاب لتعليمها حتّى ييسّرهم في تعليم علم التّحو.<sup>٨</sup>

والآن, وجد الطّريقات و الكتب الذي يستخدم في تعليم علم التّحو. فأما الطّاريقات أحدها قياسيةّة, استقرائيّة, أمثلة, النّصوص, وغير ذلك. (١) الطّريقة القياسيةّة: تقديم القواعد قبلًا ثمّ الأمثلة. وهذه طريقة قديمة تستخدم في المعهد إجمالاً. (٢) الطّريقة الإستقرائيّة: عكسها يعني تقديم الأمثلة قبلًا ثمّ تناظر الطّلاب ثمّ توازن ثمّ تسبك قواعدها. (٣) طريقة الأمثلة: طريقة يمتّح احتمال للمعلّم في اختيار الأمثلات بتصرّف. (٤) طريقة النّصوص: هذه نتيجة من تغيير طريقة القديم يعني تقديم النّص من كتب القراءة صيغات الأدب, مادة التّاريخ, رسالة الخبر, و غير ذلك والأفضل حدث مشتل في معّ الطّلاب.<sup>٩</sup> و أما الكتب أحدها سلّم المبتدئ, متن الأجرومي, عمريطي, ألفية ابن مالك, وغير ذلك. (١) كتاب "سلّم المبتدئ". تأليفه أحمد حنديق و هذا الكتاب هو نظم جاويّ من كتاب متن الأجرومية<sup>١٠</sup>. (٢) كتاب "متن الأجرومية": الكتاب الصغير ممتلىء عن قواعد اللّغة العربيّة قرن ٧ هجرية \

---

<sup>7</sup> Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Lisanul Arab (Vol. 6, No.1, Tahun 2017) hlm. 18

<sup>8</sup> A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal Al-Hikmah (Vol. 1, No. 1 Tahun 2019) hlm. 27

<sup>9</sup> A. Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal Al-Hikmah, (Vol 1, No 1, Tahun 2019) hlm. 32

<sup>١٠</sup> أحمد حنديق, سلّم المبتدئ, (قندال: المكتبة العرفانية, ٢٠١٩) ص. ٣

١٣ ملاديّة. و يؤلّف هذا الكتاب أبو عبد الله سيّد محمّد بن داود الصانهجي وكنيته ابن آجورومي (وفاة ١٣٢٤ م). يكتب صغات أساس تعليم اللّغة العربيّة بشكل المنظوم لتسهيل في الحفظ<sup>١١</sup>. ٣ كتاب "العمرطي": تألّفه شيخ شريف الدّين العمرتي. و هذا الكتاب هو نظم من كتاب متن الآجرومي. و جميعا، منته التّطوّر من كتاب متن الآجرومي<sup>١٢</sup>. ٤ كتاب "ألفية ابن مالك" وتأليفه شيخ محمّد بن عبد الله بن مالك الأندالوسي. و هذا الكتاب هو كتاب التّحو العلويّ. و إذا يريد الطّلاب أن يتعلّمونه فيجب عليهم تعلّم كتاب التّحو الإبتدائيّ<sup>١٣</sup>.

معهد المنور الإسلاميّ مؤسّسة إسلامية يقع في وسط مجتمع قرية غرينجسينج و منطقة باتانج منذ السنة ١٩٨٤ م. و يشكّل بمرام الشامخ المغفور له كهي أحمد منور الحجّ كمؤسّسه. و الآن يرّبي كهي صالحين شهاب الحجّ. التقدّم في هذا المعهد ناضر شديد. و الماضي أسّس المؤسّس أن يطبق مجلس التعليم في هذا المكان فقط. ثمّ بيني الفندق كمكان تعلّم الطّلاب لمطالبة المجتمع البلديّ. و تدريجيّا، بيني هذا المعهد تعليما رسمياّ يعني مدرسة المنور المتوسطة النهضيّة و مدرسة المنور العالية النهضيّة.

---

<sup>١١</sup> أبو عبد الله سيّد محمّد بن داود الصانهجي, متن الآجروميّة (سمارانج: طه فوترار,

٢٠١٠) ص. ٢

<sup>١٢</sup> الشيخ شرف الدين العمرطي, العمرطي, (قديري: مدرسة هداية المبتدئين, ٢٠١٠) ص.

٣

<sup>١٣</sup> شيخ محمّد بن عبد الله بن مالك الأندالوسي, ألفية ابن مالك, (سورابايا: توكو كتاب

الهداية, ٢٠١٤) ص. ٢

منهج التعليم في معهد المنور لتعليم النحو يقسم ثلاثة أدرج :  
المبتدئ، و المتوسطة، و العلوية. الأول، تستخدم دراجة المبتدئ بكتاب  
سلم المبتدئ لأنه يمارس نظم اللغة الجاوية التي تسهل أن تحفظ و أن تفهم  
و أن تعرف للطلاب المبتدئين الصغيرين و العامين. و الثاني، تستخدم  
الدراجة المتوسطة بكتاب متن الآجرومي لأنّ قواعد أساسه التقليديّ يكتب  
بشكل الإيقاع لتسهيل الحفظ للطلاب المتوسّطون. و الثالث، تستخدم  
الدراجة العلوية بكتاب العمريطي لأنه كتاب ينظّم الآجرومية و يواكب المزيد  
الذي يتّسع المادّة في متن الآجرومي الموجز شديدا.

في البحث الماضي بحث عن تعليم النحو باستخدام كتاب متن  
الآجرومي و العمريطي و الألفية و غير ذلك. و أمّا الباحث يبحث كتاب سلم  
المبتدئ في تعليم النحو لأنه بصغيرة الشكل يستخدم جهاز النظم الجاوي  
لأسهل الفهم و لنا يمتدّ في كلّ زاوية أندونيسي و تأليفه الأستاذ أحمد  
حنديق. و هو طالب من معهد "APIK" الإسلاميّ السلفي كومان كالي  
وونجو كندال. يؤلّف كتاب شعر النّحو باللّغة الجاوية الذي ينقل من الكتاب  
الآجرومي ليسهل الطّالاب المبتدئ في تعليمه و فهمه. و فيه سبعون نظاما. و  
يكتب النظم ثلاثين نظاما و يصدر في المكتبة العرفانية.

و من أجل ذلك، يبحث الباحث عن كيفة تعليم النّحو باستخدام  
كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطّالاب المبتدئين في معهد المنور غرينجسينج  
باتانج ؟ و يقدر فعالية تعليم النّحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى  
الطّالاب المبتدئين فيه ؟.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عمليّة تعليم التّحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى الطّلاب المبتدئ في معهد المنور الإسلاميّ غرينجسينج - باتانج؟
٢. ما العوامل الدافعة و المعرّقة في تعليم التّحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى الطّلاب المبتدئ في معهد المنور الإسلاميّ غرينجسينج - باتانج؟
٣. كيف فعاليّة تعليم التّحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى الطّلاب المبتدئ في معهد المنور الإسلاميّ غرينجسينج - باتانج؟

### ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث  
أهداف البحث هي جواب من تحديد البحث الّذي يبحث الباحث. و هذا أهداف البحث الّذي لاءم على ذلك خلفيّة البحث فيما يلي:  
(أ) معرفة عمليّة تعليم التّحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" للطّلاب المبتدئ في معهد المنور الإسلاميّ غرينجسينج - باتانج.  
(ب) معرفة العوامل الدافعة و المعرّقة و المرقل تعليم التّحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لطّلاب المبتدئ في معهد المنور الإسلاميّ غرينجسينج - باتانج.  
(ج) معرفة فعاليّة تعليم التّحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" للطّلاب المبتدئ في معهد المنور الإسلاميّ غرينجسينج - باتانج.
٢. فوائد البحث  
فوائد البحث هي إفادة و منفعة من البحث المنتهى للتّاحيات المؤكّدات بقصد تقدّم البرنامج و العلميّة. و هذا فوائد البحث فيما يلي:



أ) من النَّاحِيَةِ النَّظَرِيَّةِ

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار الذي يتعلق بتعلم اللغة العربية ، وخاصة في مجالات القواعد النحو على فضل النعت والمنعوت.

ب) من النَّاحِيَةِ الْعَمَلِيَّةِ :

١) للتأليف

من المتوقع أن يزيد المعرفة والفهم هذا البحث عن تعليم علم النحو.

٢) للطلاب

من المتوقع أن تساعد هذا نتائج البحث على زيادة حماسة التعلّم شديدة في تعليم علم النحو.

٣) للمعلّم

يستطيع أن يزيد المعرفة و الفكرة لتحسين تعليم علم النحو.

٤) للمدرسة

لكي أغراض التعليل عن برنامج التدريس الخاصة تعليم علم النحو تمّ تعيين الطّريقة و الوسيلة.

## الباب الثاني

### أ. الهيكل النظري

#### ١. المفهوم بالفعالية

الفعالية لغة هي اسم مصدر صناعي من "فعال" : المؤثر<sup>١٤</sup> و التأثير و القدرة و القدوة و السطوة و الفاعلية.<sup>١٥</sup> و اصطلاحا في موجود التكامل بين الشخص الذي يستعمل الواجبة و المفعول الذي يقبله. وفعالية إنجاز الهدف بدقة أو باختيار الأهداف من عنقود الخيار أو كيفية الإختيار و تثبيت الإختيار من الإختيارات الأخر. و هي بمعنى تدبير النجاح في إنجاز الأهداف المثبت. إذا المنظور من ذلك التعريف, ففيه مقطعان مختلفان, يعني فعالية و تعليمية. و معنى فعالية استعمالية سديدية, و منفعة النتيجة, و تأييد الهدف. و أما التعليم هو مكالمان وجهان. و المعلم مربّ يجب عليه أن يعلمّ و الطالب متعلم يجب عليه أن يتعلم. فالتعليم قيل فعال إذا يجترح اكتساب العلم و المهارة من طريقة تمثيل الإعلان و الحركة المعدّة ليساعد الطلاب لكي اكتساب الهدف خصوصا في التعلم المتعمد.<sup>١٦</sup>

و أما فعالية التعليم هي مقدارة النجاح من العملية التعاملية بين الطلاب و المعلم في حال التعليم لاجتراح هدف التعليم. و تشاهد فعالية

---

<sup>14</sup> Ahmad Warson Al Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab – Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997) hlm. 1064

<sup>١٥</sup> قاموس المعاني

<sup>16</sup> Fransiska Saadi, *Peningkatan Efektifitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Social Menggunakan Media Tepat Guna Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Toho*, Artikel Penelitian Pendidikan Dasar, (Pontianak: Perpustakaan Universitas Tanjungpura, 2013) Hlm. 03

التعليم من حركة الطلاب حينما يحدث التعليم, و استجابة الطلاب على التعليم و مقدار فكرة الطلاب. و يجب على اكتساب فكرة التعليم الفعال موجود العلاقة المتبادلي بين الطلاب و المعلم لاكتساب الهدف معا. و الآخر, يجب عليه أن يتفق بحال بيئة المدرسة, و الوساطة, و الوسائل المسبقة, ثم وسيلة التعليم الذين يحتاجون لمساعدة اكتساب كل الناحية في تقدم الطلاب.<sup>١٧</sup>

فأما المعيار عن فعالية التعليم عند سوهارسيمي أريكونتو

(suharsimi arikunto) فيما يلي<sup>١٨</sup>:

|             |        |
|-------------|--------|
| : ممتاز     | ١٠٠-٨٠ |
| : جيد جدا   | ٧٩-٦٦  |
| : جيد       | ٦٥-٥٦  |
| : مقبول     | ٥٥-٤٠  |
| : غير مقبول | ٣٩-٣٠  |

## ٢. مفهوم التعليم

التعليم لغة هو اسم مصدر أصله عَلم - يعلم - تعليماً<sup>١٩</sup>: تأديب,

و تبشير, و توعية, و تدريس.<sup>٢٠</sup> و علاماه الصنعة و غير ها : جعله

<sup>17</sup> Afifatu Rohmawati, *Efektifitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, (Vol. 09, No. 01, 2015) hlm. 17

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hlm. 25

<sup>19</sup> Ahmad Warson Al Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab – Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997) hlm. 967

<sup>20</sup> Ahmad Warson Al Munawwir dan Muhammad Fairuz , *Kamus Al Munawwir Indonesia - Arab*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007) hlm. 18

يعلمها.<sup>٢١</sup> و اصطلاحا هو و أمّا التّعليم هو كتحغير في المهارة , الأدب , أو أخلاق الطّالّاب بنسبيّ دائم بسبب المعاناة أو تمرينة. و تحغير المهارة الذي يحدث لحظة فقط ثمّ رجوع الى الأخلاق أصلا يرشد لما يحدث حادثة التّعليم ولو أنه يمكن حدث. و واجب المعلم هو يمرّس عمليّة التّعلم و التّعليم على الطّالّاب بحاصل سار. ما عدا مركز على الطّالّاب, خطّة الفكرة التّعليميّة لا بدّ منه أن يتحوّل من قدر فهم المسوّدة و رئيسيّ العلم. و يجب على الطّالّاب عند المهارة ليعملون شيئا باستخدام الفكرة و رئيسيّ علميّ يفهمه.<sup>٢٢</sup>

و التّعليم في حقيقة الأمر لا يمكن تعريفه بمعزل عن التّعلم. يقول ناثان كيج Nathan gage : للاستجابة للمتطلبات العلمية للتربية يجب أن تربط نظريات التّعلم ربطا مباشرا بنظريات التّعليم. فالتّعليم هو توجيه المتعلم و تمكينه من الحصول على المعارف و المهارات و توفير الفرص و الشروط الملائمة لذلك. و مفهومك لكيفية حدوث التّعلم سوف يتحكم بفلسفك التّعليمية و بأسلوبك في التّعليم و الطرق التي تتبعها و التقنيات التي تستعملها, فإذا كنت ترى أن التّعلم هو عملية إشارة و استجابة شرطية يمكن حدوثه عن طريق برنامج متتابع من التعزيز, كما يرى ذلك ب. ف. سكينر B. F. Skinner فإن تدريسيك – بلا شك- سيكون بموجب هذه النظرة. و على العكس من ذلك, إذا كنت ترى أن تعلم اللغة الثانية عملية استتاجية أكثر من كونها استقرائية فقد تختار

---

<sup>٢١</sup> لوويس معلوف ال يسّوعي و بيرنارد طوتل اليسّوعي , قاموس المنجيد, (بيروت لبنانون: دار

المحروق, ٢٠١٩) ص. ٥٢٦

<sup>٢٢</sup> Sri Hayati, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, (Graha Cendekia) Hlm. 03

تقديم العديد من القواعد و النماذج و الأمثلة لطلابك و تقوم بتكرارها بدلا من أن تجعلهم يكتشفون هذه القواعد بطريقة استقرائية.

إن تعريفا موسعا-أو-نظرية-للتعليم سوف يوضح المبادئ التي تحكم اختيار أنواع معينة من طرق التدريس و تقانياته. و مثل هذه النظرية, مع فهم متكامل لطبيعة المتعلم و طبيعة المادة المراد تعليمها, سوف توضح كذلك الطرق الإجرائية المتبعة بالتفصيل لتعليم مجموعة معينة من المتعلمين في زمن معين و تحت ظروف مختلف المعوقات في البيئة التعليمية.

و تجر الإشارة هنا إلى أن فصول هذا الكتاب لا تهدف إلى عرض نظرية للتعليم أو التدريس, و لكنها تهدف إلى عرض اهم العناصر التي تقود بطريقة متدرجة إلى تشكيل مثل هذه النظرية. و يوضح جيروم برونر: أن نظرية التعليم يجب أن تحدد السمات التالية:

- ١- الخبرات التي تغرس ميول الشخص نحو التعلم بطريقة فعالية.
  - ٢- الطرق التي تنظم بها أجزاء من المعرفة أو العلم بحيث يكون في الإمكان فهمها بسهولة من قبل المتعلم.
  - ٣- أفضل أنواع التتابع الفعال لتقديم المواد المرغوب تعلمها.
  - ٤- طبيعة الجزاء و العقاب و تكراره في عملية التعلم و التعليم.<sup>٢٣</sup>
- و مما هو و أوضح أعلاه, تشير السمات الثلاث الأولى- على الأقل- إلى المادة المرغوب تعليمها و إلى المتعلم. و هذا

---

<sup>٢٣</sup> إبراهيم بن عبد القعيد و عبد بن عبد الله الشمري, مبادئ تعلم و تعليم اللغة, (: مكتبة التربية العربي لدول الخليج, ١٩٩٤ م) ص. ١٦-١٧

يعني أن هناك حاجة لفهم المادة و إلى وجود نظرية عملية للتعلم قبل تشكيل نظرية للمتعلم. و من أجل هذا فالهدف من الكتاب هو التركيز على الطبيعة العامة للمادة التي نحن بصدددها، و هي اللغة، و كذلك التركيز على عملية التعلم كأساس ضروري لبناء نظرية للتعليم.<sup>٢٤</sup>

#### (أ) أهداف التعليم

أهداف التعليم يرسخ منذ الإنسان في الرحم، و مولد، حتى البالغ الذي يتناسب بزراعة نفسه. و كتب في المدونة رقم ٢٠ "sisdiknas" ٢٠٠٣ يعني : أن التعليم يهدف لتطور الشخصية و احتمال النفس يتناسب بمرحلة تطور الطلاب.<sup>٢٥</sup> بأجل ذلك، يمرس أهداف التعليم تغييرا يعني يسوي بتطور الشخصا أيضا. لأن التعليم يمرس منذ مولد الناس حتى البالغ، فأهداف التعليم عملية أيضا. عملية استعراض النفس كالإنسان هو معنى حقيقي ت التعليم. و أما نجاح التعليم هو غرض التعليم الحي في العالم (في الدين أكد أن غرض عيش الإنسان هو في الأخرة). و لكن، يحصد الإنسان النتيجة لا دئما عملية معمولة. و أحيانا، تلك العملية يفلح و أحيانا يخفق. إذن، يقال إن النتيجة من عملية التعليم بذلك الإجمالي كالهدف.

النتيجة يؤثر على عناصر أيضا. و بالنظر، أن التعليم يقسم ثلاثة أقسام : تعليم الأسرة، و تعليم المدرسة، و تعليم

---

<sup>٢٤</sup> إبراهيم بن عبد القعيد و عبد بن عبد الله الشمري، مبادئ تعلم و تعليم اللغة، (: مكتبة التربية

العربي لدول الخليج، ١٩٩٤ م) ص. ١٨

<sup>25</sup> Undang-undang no. 20 sistem pendidikan nasional tahun 2003

الجماعة. في تكوين و هدف التعليم الذان يتعلقان بتكوين الخلق, فعنصر الأسرة أهمية شديدة. و عنصر الوالدين يثير على تعليم الشخص شديد كالألاب. و شعور الوالدين يتدرج عن أهمية التعليم كأول الاستعداد يساعد تحقيق نتيجة التعليم التابع. ويتعلق ذلك أول الاستعداد بتحقيقي نتيجة التطور الصحيحة عقليًا, و انفعالا, و اجتماعيًا. بل لا يعادل الوالد بالأخر. و تارة, أن الوالد لما يملك العلمية و المهارة الوافية لمساعدة استعداد الصبي في اتباع التعليم التابع أو تطوّر صحيحة عقلي الولد, و انفعاله, اجتماعيه, و جسميه.<sup>26</sup> و أما أهداف تعليم القواعد النحوية فيما يلي:

- (١) إكتساب المتعلم بالمعايير التي تساعده على ضبط لغته, و لغة من يستمع إليهم أو يقرأ كتابهم.
- (٢) الفهم و الإفهام المضبوطين, أي فهم ما يسمعه و ما يقرأه, إذ يتوقف على صحتها صحة الفهم و على فسادها قلب المعنى أو تشويشه في ذهن القارئ أو السامع.
- (٣) إنماء التربية العقلية, و حمل التلاميذ على التفكير و إدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب و العبارات و الجمل و الكلمات.
- (٤) تزويد الطلاب بمادة لغوية جديدة, يستمدونها مما يدرسونه و يبحثونه من عبارات و أمثلة أدبية, تغذي أذواقهم, و تعبر عن ميولهم و اتجاهاتهم.

---

<sup>26</sup> Yuli Sectio Rini, *Pendidikan: Hakekat, Tujuan, Dan Proses*, (2013, 30, 2013) hlm. 08

- ٥) تمكن التلاميذ من نقد الأساليب و العبارات بالقدر الذي يكشف لهم عن الغموض و الركافة في هذه الأساليب.
- ٦) تزويد التلاميذ على دقة الملاحظة و الموازنة و الحكم, و تنمية مهارات التذوق الأدبي, لأن دراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ و العبارات و الأساليب, و التمييز بين صوابها و خطئها, و مراعاة العلاقات بين التراكيب.
- ٧) تزويد التلاميذ بالقدرة على محاكاة الأساليب الصحيحة, و على سلامة العبارة و صحة الأداء و تقويم اللسان.
- ٨) إكساب المتعلمين قدرة ترتيب المعلومات, و تنظيمها في أذهانهم, و تدريبهم على دقة التفكير و التعليل و الاستنباط.
- ٩) وضع ما يكتبه المتعلم أو يتحدث به في صياغة مفهومه, لأن تعلم القواعد النحوية تعصم اللسان و القلم عن الخطأ في بناء الكلمات أو ضبط أو آخرها إعانة للقارئ أو السامع على أن يفهم عنه ما يريد أن يفهم.<sup>٢٧</sup>

#### ب) مواد التعليم

عملية التعليم في الفصل يحتاج إلى المادة لحركة المباشرة. مادة التعليم هي علمية, و مهارة, و أخلاقية يجب على الطلاب أن يستوي علمهم في اجتراف ضابط الكفاءة المعلوم. و يتبوء مادة التعليم درجة أهمية من كلّ منهج التعليم يجب عليها أن يستعدّ لاستعمال التعليم يكتسب إصابة. و ذلك الغصابة يجب

---

<sup>٢٧</sup> حامد عبد السلام زهران, و آخرون, المفاهيم اللغوية عند الأطفال, (عمان: دار المسيرة للنشر



عليها يتناسب بضابط الكفاءة و الكفاءة الأساسية الذان يجب  
عليهما أن يكتسبان على الطلاب. و المعنى, المادة المعلومة  
لحركة التعليم ينبغي أن المادة صدقا و دعما لتكتسب بضابط  
الكفاءة و الكفاءة الأساسية, ثم اكتساب المؤثر.

يختار مادة التعليم على النحو الأمثل لتساعد الطلاب في  
اكتساب بضابط الكفاءة و الكفاءة الأساسية. و الحالات الذي  
يجب عليها أن تعتبر في اختيار مادة التعليم هو جنس, و صنف,  
و سياق, و معاملة على تلك مادة التعليم.

و لكي يستطيع المعلم استعدادا مفيدا و مزدهرا يجب  
عليه أن يفهم الناحيات التي تعلق بتطور مادة التعليم, تعلقا  
بالحقيقة, و الوظيفة, و الأساسية, و عملية تطور المادة ثم ذلك  
قياس فعالية الاستعداد. و أما أنواع مادة التعليم تقسم خمسة  
أقسام: ٢٨

#### (١) الحقائق

الحقائق هو كل الحال المعجسم حقيقة و الصدقة,  
يحتوي: أسماء المفعول, و حادثة التاريخ, و الرمز, أسماء  
المكان, و أسماء الشخص, و أسماء بعض البضاعة أو  
مقومها. المثال: أسماء الصلاة المكتوبة, و أسماء الرسول,  
و أسماء الملائكة, و حادثة الإسراع و المعرج و غير ذلك.

#### (٢) الفكرة

---

<sup>28</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori, dan Aplikasinya"* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019) hlm. 112

الفكر هو كلّ الحال مجسّم التعاريف الحديث الذي ينشأ كنتيجة التفكير, يحتوي : تعريف, تحديد, سمة خاصة, حقيقة, متن و غير ذلك. كلمات الدالة هي تعريف, و تصنيف, و تعرّف, و سمة. المثال : تعريف الكلام لغة و اصطلاحاً, و غير ذلك.<sup>٢٩</sup>

### (٣) الأساسية

الأساسية هي أفضل الحالات, و زبدة, و تملك درجة أهمية. يحتوي: الدليل, و الصيغة, و المسلّمة, و النظرية, ثم التكامل بين الفكرات التي تصوّر تضمّن العلة و المعلول. و كلمات الدالة هي التكامل, و العلة و المعلول, جواب الشرط. المثال : الدليل عن مرفوعات الأسماء و غير ذلك.

### (٤) المنهج

المنهج هو خطوات نظامية أو مسلسلة في استعمال الحركة و حادثة النظام. المثال: اختبار البحث العلمي و غير ذلك. و كلمات الدالة هي خطوات استعمال الواجبة تباعاً. المثال: خطوات عملية البحث و غير ذلك.

### (٥) هيئة أو قيمة

هيئة أو قيمة هي نتيجة تعلم ناحية الخلق, المثال نتيجة الصديقة, و الرحمة, و التعاون, و الحماسة, رغبة التعلم, و العمل, و غير ذلك. المثال: تطبيق علم الاجتماع في الحياة

---

<sup>29</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori, dan Aplikasinya”* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019) hlm. 112

بشكل أخلاق التسامح في استقبال ظاهرة الاجتماع

المتنوعة.<sup>٣٠</sup>

(ج) طرق التعليم

تهدف عملية التعليم في بعض معانيها إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم و إكسابه المعارف و المعلومات و المهارات و الاتجاهات و القيم المرغوبة, من أجل تحقيق الأهداف التربوية التعليمية التي تسعى إلى إحداث تلك التغييرات السلوكية, و بناء عليه يتوجب على المدرس نقل هذه المعارف و المعلومات و القيم و المهارات و الاتجاهات المطلوبة لتحقيق التغيير السلوكي التعليمي بطريقة محببة تثير عناية المتعلم و رغبته و تدفعه إلى التعلم مع الأخذ بعين العناية صفات المتعلم و خصائصه النفسية و الاجتماعية و العقلية و الجسمية.<sup>٣١</sup>

إن معرفة المدرس بطرائق التدريس و قدرته على استعمالها تساعده في معرفة الظروف التدريسية التي تحيط بالموقف التعليمي إذ تصبح عملية التعليم محببة و ممتعة للمتعلم و وثيقة الصلة بحياته اليومية و احتياجاته و ميوله و رغباته و تطلعاته المستقبلية, و الطريقة التدريسية ليس قوالب جامدة يتقيد بها المدرس في الظروف و الأحوال كلها المتصلة بطبيعة المادة أو بيئة التعلم الصفية أو المدرسية أو سواهما, فالمدرس ليس مطالباً

---

<sup>30</sup> Rahmat Hidayat dan Abdullah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori, dan Aplikasinya"* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019) hlm.113

<sup>31</sup> عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطاني, *المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية*, (عمان:

دار الرضوان للنشر و التوزيع, ٢٠١٣) ص.

بالتزام طريقة معينة أو طريقة جامدة في التعليم بل عليه أن يكون مبدعا لطريقته مرنا في اتخاذ الأسلوب و الطريقة المناسبين التي يقتنع بأنهما سيوصلانه إلى تحقيق الأهداف المرسومة, و عليه لا بد أن يكون ملما بطرائق التدريس بنوعيهما القديم و الحديث, زيادة على ذلك أن شخصيته لها الأثر الكبير في التدريس, لأنه قد تكون عنية المتعلمين بالدرس ترجع إلى قدرة المدرس و مهارته أكثر مما ترجع إلى مادة الدرس.

لقد حدث تطور كبير في ميدان طرائق التدريس إذ لم تعد الطريقة وسيلة للتلقين و الحفظ أو أن المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات و المعرفة و الإلقاء, بل أصبح مفهوم الطريقة يركز على الأسلوب و الكيفية التي يوجه بها المدرس نشاط طلبته توجيها يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم و من هنا أصبحت و وظيفة المدرس هي أن يهيئ الجو التعليمي المناسب و توجيه نشاط المتعلمين و شخصياتهم و من ثم تقويم نتائج هذا النشاط, و تقاس أهمية الطريقة بمدى استغلال المحتوى لتمكين المتعلمين من الوصول إلى الهدف الذي ترقى إليه دراستهم المادة التعليمية.<sup>٣٢</sup>

(١) أهمية التدريس

تكون أهمية التدريس في ثلاثة أساسية هي:

❖ المعلم

---

<sup>٣٢</sup> عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطاني, المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية, (عمان: دار الرضوان للنشر و التوزيع, ٢٠١٣) ص. ١٧٤

و هو لغة اسم فاعل من كلمة "عَلَّمَ - يَعْلَمُ -  
تعلِّمًا"<sup>٣٣</sup> بمعنى المدرِّس<sup>٣٤</sup>. و أمَّا اصطلاحًا من  
الذي يستعمل الحركة في مستو التعليم و يدفع  
التأثير إلى التدمير الآخر (الطلاب) ليزداد احتمال  
و يتقدَّم إلى الإتقان.<sup>٣٥</sup> و تبعًا لقانوني جمهورية  
أندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم  
الوطني باب ١١ فصل ٣٩ و المعلم هو قوَّة  
المحترف تعمل أن تخطِّط و تستعمل كيفية التعليم  
و تتمين نتيجة التعليم, و استعمال الإرشاد و  
التجريب, و استعمال البحث و العبودية للمجتمع و  
أفضل للمعلم إلى الجامعة.<sup>٣٦</sup>

❖ المتعلِّم

و هو لغة اسم فاعل من كلمة "تعلَّمَ - يتعلَّم -  
تعلَّمًا"<sup>٣٧</sup>: مطاوع علِّم<sup>٣٨</sup>. و أمَّا اصطلاحًا إنسان يحتاج

---

<sup>33</sup> Ahmad Warson Al Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab – Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997) hlm. 526

<sup>34</sup> لوويس معلوف ال يستوعي و بيرنارد طوتل اليسوعي ,قاموس المنجيه, (بيروت لبنان: دار المحروق, ٢٠١٩), ص. ٩٦٧

<sup>35</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori, dan Aplikasinya”*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), hlm. 86

<sup>36</sup> Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional Bab XI Pasal 39

<sup>37</sup> Ahmad Warson Al Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab – Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997) hlm. 527

الحوائج و هذا يزداد باستمرار و يتقدّم وفقاً للصفته و شميلته كالناس.<sup>٣٩</sup> و يملك الطلاب الاحتمال للتقدّم و يختاروه و يتطوّروه من طريق التعليم على سبيله و شكله الخاص.<sup>٤٠</sup>

#### ❖ مادة التعليم (*instructional materials*)

و هي معلومة, و مهارة, و الأخلاق يجب على الطلاب أن يستولي عليهم بحيث اجترح معيار الكفاءة الموقوت. و تتبوّأ مادة التعليم درجة مهتمة من كلّ منهج التعليم التي تجب عليها أن تستعدّ كي يتوصّل استعمال التعليم إلى المرام. و هذا يجب عليه يوافق على معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية كي يجترح على الطلاب. أي, المادة المعينة لحراكة التعليم تنبغي أن تسند شديدا تحقّق

---

<sup>٣٨</sup> لوويس معلوف ال يستوعي و بيرنارد طوتّل المستوعي, قاموس المنجيه, (بيروت

لبنان: دار المحروق, ٢٠١٩), ص. ٩٦٦

<sup>39</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori, dan Aplikasinya”*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), hlm. 91

<sup>40</sup> M. Ramli, *Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik*, Tarbiyah Islamiyyah, (Vol. 05 No. 01 Tahun 2015) Hlm. 68

معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية ثم تحقّق

المؤشّر.<sup>٤١</sup>

(٢) مفهوم الطريقة

الطريقة في الصحاح وتاج العروس هي المذهب, و السيرة, و المسلك, و جمعها طرائق, قال تعالى : "كنا طرائق قددا... " (سورة الجن آية: ١١).

وأما في الاصطلاح فيتباين و يتميز تبعاً لزاوية الرؤية التي ينظر لها, فالطريقة بالمعنى القاصر عبارة عن خطوات محددة يتبعها المدرس لتحفيظ المتعلمين أكبر قدر من المادة التعليمية التي تتصف بالجفاف و الجمود. و طريقة التعليم هو بواسطة أو سبيلة لإقبال هدف التعليم, حتى كل السبيل الذي يقطع على المعلم يجب عليه أن يشير إلى أساس تلك الطريقة.<sup>٤٢</sup>

(٣) طريقة تعليم قواعد اللغة العربية

لقد حاول التربويون تيسير النحو العربي و ذلك بإتباع الطرائق التدريسية التي ربما تسهم في ذلك التيسير على الرغم من ان قواعد اللغة العربية تغلب عليه الصفة العلمية لذا فان طرائق التدريس التي تثير التفكير, و تتمي القدرة على التحليل و الاستنباط و القياس, و يكون الطالب فيها نشطا تعد من بين

---

<sup>41</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori, dan Aplikasinya"*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), hlm. 112

<sup>42</sup> Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2016) hlm. 109

الطرائق الأكثر صلاحية لتدريسها، و عليه توجد أكثر من طريقة يمكن استعمالها في تدريس قواعد اللغة العربية، و للمدرس اختيار أحدها على وفق تقديره لمتطلبات الموضوع الذي يدرسه، و قدرات الطلبة و مستواهم التعليمي، و من هذه الطرائق:<sup>٤٣</sup>

#### ❖ الطريقة الاستقرائية

الاستقراء هو طريق الوصول إلى الأحكام العامة بواسطة الملاحظة و المشاهدة و به يمكن الوصول إلى القضايا الكلية التي تسمى في العلوم باسم القوانين العلمية أو القوانين الطبيعية و به أيضا يمكن الوصول إلى بعض القضايا الكلية الرياضية، و القوانين الاجتماعية و الاقتصادية، أي أن الاستقراء استنتاج قضية من قضية أخرى و فيه يتدرج الذهن من المواقف الجزئية إلى المواقف الكلية الأكثر عمومية.

و الطريقة الاستقرائية مشتقة من الاستقراء و يعني معرفة القوانين و المفاهيم و النظريات و القواعد العامة في الحياة من طريق الملاحظة و التجريب، و تقوم الطريقة الاستقرائية على التدرج المنطقي في الوصول إلى النتائج من طريقة الملاحظة و من طريقة

---

<sup>٤٣</sup> عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطاني، المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الرضوان للنشر و التوزيع، ٢٠١٣) ص. ٢١٩



مشاهدة التجارب العلمية و من ثم استخلاص القانون  
أو التعميم و صياغته بلغة واضحة محددة.

يرى أنصار هذه الطريقة أنها الطريق الطبيعي  
التي يسير فيها التفكير للوصول إلى المعرفة و كشف  
المجهول و استبانة الغامض بالتعرف على الجزئيات و  
استقراء المفردات و إلحاق النظر بتنظيره و التدرج حتى  
الوصول إلى القاعدة العامة أو القانون الشامل.<sup>٤٤</sup>

#### ❖ الطريقة القياسية

القياس هو انتقال الفكر من الحكم على كلي  
إلى الحكم على جزئي جزئيات داخله تحت هذا  
الكلي, و تعد الطريقة القياسية من أقدم الطرائق و فيها  
يتم الانتقال من القانون العام إلى الخاص و من المبادئ  
العامة إلى النتائج, و تعد إحدى طرائق التفكير التي  
يتمكن العقل بموجبها من إدراك الحقيقة.

تختلف الطريقة القياسية عن الطريقة الاستقرائية  
في ترتيب الخطوات ففي حين تبدأ الاستقرائية بالأمثلة  
و تنتهي بالقاعدة ثم التطبيق, تبدأ القياسية بالقاعدة ثم  
الأمثلة و التطبيق.<sup>٤٥</sup>

#### ❖ الطريقة النصبية

---

<sup>٤٤</sup> عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطاني, المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية,  
(عمان: دار الرضوان للنشر و التوزيع, ٢٠١٣) ص. ١٨٦-١٨٧

<sup>٤٥</sup> عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطاني, المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية,  
(عمان: دار الرضوان للنشر و التوزيع, ٢٠١٣) ص. ١٩٠

تعتمد الطريقة النصية على نص مختار متصل المعنى متكامل الموضوع يؤخذ من موضوعات القراءة أو النصوص الأدبية أو الكتب القديمة. إن الغاية الأساس لهذه الطريقة هو التمهيد للاتجاه الحديث في تدريس قواعد اللغة العربية الذي يحقق للطالب تكامل فروع اللغة العربية نحواً و صرفاً و بلاغةً و إملاءً و تذوقاً فالأمثلة عندما تكون واردة في سياق النص تكون أكثر وظيفية و تكون ذات معنى واضح يسهل على المتعلم إدراكه و لا يشعر بأنه مصطنع. إن هذه الطريقة تستند إلى أساسين أحدهما لغوي و الآخر تربوي، أما الأساس اللغوي فينطلق من كون اللغة ظاهرة كلية متأزرة عناصرها من صوت، و صرف، و تركيب، و بلاغة، و نحو.<sup>٤٦</sup>

#### (د) وسيلة التعليم

إن وظيفة الوسيلة المعينة تختلف في مواقف التدريس باختلاف المتعلمين الذين تستخدم الوسيلة من أجلهم، فهي مع الأطفال الصغار لازمة كي تقترب منهم من العالم المحسوس الذي يعيشون فيه و قد لا يعرفون سواه. و تكيف المعلومات التي تقدم إليهم لما يتسمون به من طبيعة تغلب عليهما الصفة الحسية، و هي مع المتأخرين من الأغبياء و أمثالهم من المتعلمين تؤدي نفس الوظيفة التي تؤديها للصغار، إذ أن مستوى الذكاء يساير العمر

---

<sup>٤٦</sup> عمران جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطاني، المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية،

عمان: دار الرضوان للنشر و التوزيع، (٢٠١٣) ص. ٢٣٣

العقلي, فالمأفون "moron" لا يتعدى ٥,١٠ سنوات عمرا عقليا, و الذي بين "bordeline" لا يتعدى عمره العقلي ١١,١١ سنة, و الغبي أو المتأخر "dull or backward" لا يزيد على ٥,١٣ مهما علت أسنانهم الزمنية. و إذا كانت هذه الفئات القابلة للتعليم فمعنى ذلك أن هؤلاء جميعا لا يخرجون كبارا من دائرة الأطفال في المرحلة الابتدائية, و هم من أجل ذلك محتاجون إلى الوسيلة كي ينزل بهم في مواقف التعلم إلى عالم المحسوسات حيث لا يستطيعون الارتفاع إلى سواه.

و الوسيلة المعينة مع المتوسط ذكاء و الأعلى من المتوسط بدرجاته المختلفة: ذكي, ممتاز جدا, نابغة, عبقرى تختلف في وظيفتها عن ذي قبل, فهو و إن لم يحتج إليها في النزول بالعلوم إلى مستوى المحسوس لأنه يفهم المجرى, إلا أنه يحتاج إليها في توضيح المعاني و وسمها بسمة الفاعلية و الحيوية ليتفاعل معها تفاعلا نشطا يؤدي إلى تثبيتها في الذهن م تمكنها من نفسه.

و الوسائل المعينة من جهة أخرى لازمة لجميع مواقف التدريس لأنها تبعد بالخبرة عن مجرد النقل اللفظي و تقترب بها من ميدان العمل المبشر الذي يعد أمثل الطرق و أقواها في اكتساب الخبرات, ذلك لأنها إذا استخدمت مع اللغة استخداما سليما فإنها<sup>٤٧</sup>

---

<sup>٤٧</sup> حامد عبد السلام زهران, و آخرون, المفاهيم اللغوية عند الأطفال, (عمان: دار المسيرة للنشر

و التوزيع, ٢٠٠٧) ص. ١٦١

و أما أهداف الوسائل التعليمية تكمن فيما يلي<sup>٤٨</sup>:

- ١) تقدم أساسا ماديا للتفكير الإدراكي, و تقلل من استخدام التلاميذ لألفاظ لا يفهمون معناها, و في مجال تعليم اللغة العربية يعد استخدام الوسائل التعليمية ضرورية, إذ ينقل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم محسوسة مما يضمن دقة المفاهيم في ذهن الدارس و ييسر له استخدامه بشكل كفاء.
- ٢) تثير اهتمام الدارسين كثيرا, و تبعث في العملية التعليمية عنصر التشويق.
- ٣) ترسخ المعلومات في أذهان الدارسين, و لا شك أن استخدام أكثر من وسيلة لعرض المفاهيم اللغوية من شأنه أن يثبتها في أذهان الدارسين و ييسر استخدامها لفترة أطول.
- ٤) توفر خبرات واقعية تدفع الدارسين إلى النشاط الذاتي.
- ٥) تخلق ترابطا في الأفكار في أذهان الدارسين.
- ٦) تساعد على نمو المعاني و زيادة الثروة اللغوية عند الدارسين.
- ٧) تنمي خبرات يصعب الحصول عليها من طرق أخرى, و تسهم في جعل ما يتعلمه الدارسين أكثر كفاية و عمقا و تنوعا.
- ٨) تساعد المدرس على تنظيم خطة سير الدرس.

---

<sup>٤٨</sup> حامد عبد السلام زهران, و آخرون, المفاهيم اللغوية عند الأطفال, (عمان: دار المسيرة للنشر

و التوزيع, ٢٠٠٧) ص. ١٥٨

- ٩) تسهم في حسن اختيار المدرس للأمثلة التي يقدمها للدارسين و جعلها متسلسلة تسلسلا منطقيا.
- ١٠) تسهم في اختصار الشرح و تجنب الدوران حول الموضوع الواحد.
- ١١) تثير الرغبة في حب الاستطلاع عند الدارسين.
- ١٢) تخلق في الدارسين الرغبة و المثابرة على التعلم بنشاط.
- ١٣) تنمي في الدارسين بعض الاتجاهات و السلوكيات المرغوب فيها.
- ١٤) تنقل بعض الوسائل الأحداث التي يموج بها العالم إلى داخل حجرة الدراسة.<sup>٤٩</sup>
- ١٥) تقوي العلاقة بين المعلم و الدارس و تنمي بينهما روح الصداقة.
- ١٦) توفر كثيرا من وقت المدرس, فيوجه جهده للتلاميذ و مشكلاتهم.
- ١٧) تساعد المدرس على وضع الخطط المناسبة لمقابلة الفروق الفردية.
- ١٨) تتيح للمدرس توسيع مجالات الخبرة الخاصة بكل دارس.
- ١٩) يقوم المدرس عن طريق المعينات التعليمية بتنوع مصادر المعرفة, بحيث لا تقتصر عليه وحده, فبالإضافة إلى الكتب و المطبوعات يمكن تقديم المادة العلمية في عدة أشكال

---

<sup>٤٩</sup> حامد عبد السلام زهران, و آخرون, المفاهيم اللغوية عند الأطفال, (عمان: دار المسيرة للنشر و

مثل الأفلام و الشرائح و المسجلات و برامج التلفزيون و الخرائط و الصور و الرسوم و غيرها. و بذلك لا يصبح المدرس هو المصدر الوحيد الذي يستقى منه الدارس المعلومات.<sup>٥٠</sup>

#### هـ) تقييم التعليم

يعرف بأن التقييم عملية تستخدم فيها نتائج عملية القياس الكمي و الكيفي, و أي معلومات أخرى مناسبة في إصدار الأحكام, و اتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بهدف التحسين و التطوير في هذا الجانب أو ذلك. و يعرف بعضهم : بأنه عملية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي تضمنها المنهج, و تحديد نقاط القوة و الضعف به, و يمكن تحقيق هذه الأهداف بطريقة أفضل, و لا تنحصر عملية التقييم في تشخيص العملية التعليمية بل في علاج ما بها من عيوب و العمل على تلافيها و التخلص منها, و هكذا فالتقييم عملية شاملة و هادفة ليس في مجال التربية و التعليم, و إنما في جميع مجالات الحياة.<sup>٥١</sup>

#### ١) مبادئ و أسس عملية التقييم

❖ التقييم عملية مستمرة: تبدأ قبل التدريس و لا تنتهي بآنتهائه, فهي قبل التدريس لمعرفة استعداد التلاميذ

---

<sup>٥٠</sup> حامد عبد السلام زهران, و آخرون, المفاهيم اللغوية عند الأطفال, (عمان: دار المسيرة للنشر

و التوزيع, ٢٠٠٧) ص. ١٥٨

<sup>٥١</sup> إبراهيم محمد علي حراشة, المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق,

(الأردان : دار الخزامى للنشر و التوزيع, ٢٠٠٧) ص. ١٧١

للتعلم, و في أثناءه للتأكد من التعلم للبناء عليه, و هي  
بعده عمل ختامي لمعرفة مدى تحقيق الأهداف,  
فالتقويم إذن عملية مستمرة و لجمع المهارات اللغوية  
يتابعها من أجل إتقانها و بشكل مستمر.

❖ التقويم عملية شاملة: أي ينصب على جميع جوانب  
العملية التربوية فمثلا جميع جوانب النمو لدى المتعلم  
(العقلية, و المعرفية, و الجسمية, و الدينية, و  
الاجتماعية... إلخ) و كذلك طرف تدريس المعلم,  
(مستواه, و مظهره, و علاقته, و صفاته... إلخ) و  
ينصب أيضا على الكتاب من حيث تأليفه, (محتواه, و  
إخراجه... إلخ) و أيضا جميع فروع اللغة العربية.

❖ التقويم عملية متكاملة: أي التكامل و التنسيق بين  
جميع وسائل التقويم المختلفة, بحيث تتأزر كلها  
لتعطي صورة نهائية متكاملة عن المتعلم أو الموقف  
التعليمي أو العنصر المراد تقويمه.<sup>٥٢</sup>

❖ التقويم عملية تعاونية: يشترك في عملية التقويم أفراد  
كثيرون في تخصصات أو مجالات متعددة (معلم, و  
متعلم, و مدير مدرسة, و ولي الأمر, و اختصاصي  
مناهج... إلخ)

---

<sup>٥٢</sup> إبراهيم محمد علي حراشة, المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق, (الأردان

: دار الخزامى للنشر و التوزيع, ٢٠٠٧) ص. ١٧١

❖ التقييم عملية متناسقة مع الأهداف: أي معرفة مدى تقدم التلميذ في كل جانب من جوانب نموه بدلالة الأهداف المنشودة، فهي ليست عملية عشوائية بل منتظمة و مخطط لها.

❖ التقييم عملية متداخلة: أي يشترك فيها معلمو المباحث الأخرى، فهناك تداخل بين المعلمين، و ذلك من تكاملية صفوف المرحلة الأولى.

❖ التقييم عملية علمية: أي عملية علمية موضوعية تتسم بالصدق و الثبات و التمييز، و تكون الأحكام الصادرة عنها موضوعية و صحيحة و صادقة لاتتأثر بذاتية المقوم.

❖ التقييم عملية اقتصادية: أي تعمل على توفير الوقت و الجهد و المال و ذلك لأنها عملية عملية مضبوطة و ليست عشوائية تترك للصدف و الظرف.<sup>٥٣</sup>

(٢) مستويات عملية التقييم

❖ التقييم القبلي: لتحديد أداء المتعلم قبل بدء الموقف التعليمي للوقوف على المهارات الحقيقية السابقة للمتعلم للبناء عليها، و من أدواته الاختبارات و الملاحظة و التقارير الذاتية.

---

<sup>٥٣</sup> إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق، (الأردان

: دار الخزامى للنشر و التوزيع، ٢٠٠٧) ص. ١٧١



❖ التقييم البنائي (التكويني): وهو العلمية التي تكون أثناء العلمية التعليمية للوقوف على مدى تحقيقي الخطوات التعليمية و نجاحها بغية الكشف المبكر لمخلف جوانب الضعف لتمكين المعلم من علاجها, و من أدواته: الأسئلة, و الاختبارات القصيرة, و المناقشة, و الملاحظة.

❖ التقييم الختامي (النهائي): و هذا بعد الانتهاء من الوحدة التعليمية أو ادرس المحدد, للوقوف على مدى تحقيق الأهداف المنشودة, و من أدواته: الاختبارات بنوعيتها التحريرية و الشفوية, الأبحاث و التقارير, و ذلك بهدف تصنيف التلاميذ و نجاحهم للمستويات الأعلى, و الحكم على المقرر و مدى صلاحيته للتدريس.<sup>٥٤</sup>

### (٣) فوائد عملية التقييم

- ❖ الوقوف الدقيق على تحصيل الطلبة و رصد معالمة.
- ❖ تحديد جوانب النجاح في العملية التعليمية التعليمية لتوجيهها و تقويتها.
- ❖ تحديد جوانب الضعف أو القصور للعمل على إزالتها و التخلص منها, و بالتالي وضع الخطط اللازمة و المناسبة لعلاجها.

---

<sup>٥٤</sup> إبراهيم محمد علي حراشة, المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق, (الأردان : دار الخزامى للنشر و التوزيع, ٢٠٠٧) ص. ١٧٥

#### ٤) أساليب التقويم

❖ التقويم الفردي, و يتضمن : تقويم الفرد لغيره (تقويم المعلم لتلاميذه, و المشرف للمعلمين, و المدير للمعلمين, و هكذا). و تقويم الفرد لنفسه (التقويم الذاتي) كتقويم المعلم لنفسه, و المشرف التربوي لنفسه, و هذا يساعد علي أن يتعلم الفرد بنفسه و تزداد ثقته بنفسه أيضا.

❖ التقويم الجماعي, و يتضمن: تقويم الجماعة لنفسها يعني تقويم الجماعة نفسها بالتقويم بعد الإنهاء من أداء عملها, مثل: رحلة عملية, أو زيارة ميدانية, أو تجربة عملية, أو حضور ندوة أو ورشة ..إلخ. و تقويم الجماعة لجماعة أخرى يعني كأن يكون بعد نشاط رياضي أو معارض عملية أو مباريات ثقافية و نجوها. و هذا النوع يتيح الفرصة للمنافسة الجماعية البناءة عوضا عن المنافسة الفردية.<sup>٥٥</sup>

#### ٥) وسيلة التقويم

❖ الملاحظة: ملاحظة المعلم لأداء الطلبة, أو سلوكياتهم, أو قراءتهم..إلخ.

❖ الاختبارات بنوعها الشفوية و كتابية (التحريرية) شريطة توافر أسس الاختبارات الجيدة.

---

<sup>٥٥</sup> إبراهيم محمد علي حراشة, المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق, (الأردان :

دار الخزامى للنشر و التوزيع, ٢٠٠٧) ص. ١٧٦

- ❖ المقابلة.
- ❖ دراسة الحالة.
- ❖ التقارير الذاتية.
- ❖ السجلات الرسمية.
- ❖ الاستبانات<sup>٥٦</sup>

## (٦) مجالات التقويم

- تشمل عملية التقويم جميع المهارات اللغوية باعتبارها عملية شاملة و مستمرة, مستخدمة سجلات خاصة بالصفوف الثلاثة الأولى, بحيث تكون منظمة, و تخدم الغاية المخصصة لأجلها, مثل: سجلات المتبعة اليومية, سجل الأداء, سجل المهارات اللغوية..إلخ. خطوات التقويم:
- ❖ جمع البيانات و المعلومات المطلوبة باستخدام الأداة التقويمية المناسبة, مثل: رصد علامات الطلبة.
  - ❖ تصنيف البيانات و المعلومات و تحليلها.
  - ❖ التفسير لهذا البيانات و تحديد أسباب القوة, و أسباب الضعف في مهارة معينة.
  - ❖ إصدار الأحكام حول المشكلة المحددة.
  - ❖ اتخاذ القرار الملائم لتعديل سلوك المتعلم أو مساره نحو المطلوب بدقة.

<sup>٥٦</sup> إبراهيم محمد علي حراشة, المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق, (الأردان

: دار الخزامى للنشر و التوزيع, ٢٠٠٧) ص. ١٧٦

❖ تعميم النتائج ضمن مراعاة المحددات لهذا التعميم. و

لمزيد من الفائدة انظر ملحق رقم ٥٧.٦

### ٣. مفهوم علم النحو

النحو في اللغة نحا - ينحو - نحو الشيء : قصده و النحو ج أنحاء : الجانب, و الجهة, و الطريقة, و المثل, و المقدار, والقصد<sup>٥٨</sup>.  
وأما اصطلاح : قال صاحب المستوفي : النحو صناعة عملية ينظر بها أصحابها في ألفاظ العرب, من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم, لتعرف النسبة بين صيغة النظم و صوت المعنى فيتوصل بإحدهما إلى الأخرى.  
و قال محمود العالم : و لما كان علم النحو يتناول بالدراسة أحوال أواخر الكلمات التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض, من إعراب و بناء, و كذا أحوال غير الأواخر من تقديم و تأخير و حذف و ذكر و غيرها.

مما سبق يتضح لنا أن النحو قواعد ثابتة مستنبطة من الكلام العرب يعرف بها حالة الكلمة من حيث الإعراب و البناء و وظيفتها داخل التركيب اللغوي.<sup>٥٩</sup>

وقال محمد حسن باكلا : علم النحو هو علم العربية في بناء كلماتها, و صياغة تراكيبيها, و ضبط أجزائها و القدرة على اتباع قوانين هذا العلم مهارة لا بد من اكتسابها لمن يريد تعلم العربية لأنه لا يتأتى

---

<sup>٥٧</sup> إبراهيم محمد علي حراشة, المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق,

(الأردان : دار الخزامى للنشر و التوزيع, ٢٠٠٧) ص. ١٧٧

<sup>٥٨</sup> لويس معلوف ال يستوعي و بيرنارد طوتل اليسوعي, قاموس المنجيد, (بيروت لبنان: دار

المحروق, ٢٠١٩) ص. ٧٩٥

<sup>٥٩</sup> سعد كريم الفقي, تيسير النحو, (مصر : دار اليقين للنشر و التوزيع, ٢٠٠٨) ص ٧

لمتعلم هذا، الغة التمکن من القراءة السليمة، و الكتاب الصحيحة، و التعبير عما في نفسه بلغة جيدة، ما لم يتکمن من قوانين نحو النحو، أثبت ذلك البحث اللغوي المقارن الذي وجد أن تعلمها يتواتر، كما أكدته الممارسات المتنوعة اتعليم العربية بين العرب، و المستعربين على السوء.<sup>٦٠</sup>

لامراء أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، و تجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدت أو كتب، و لم يرفع منخفضاً، و لم يكسر منتصباً. وأذا كان ذلك كذلك، فما الذي يضر التلميذ في مراحل التعليم قبل الجامعي — مثلاً — إذا رفع المرفوع أن يحسب مبتجاً وهو قد صحيح المقال، وحقق الغاية؟ إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال و ما التمييز، و لم يعرف الفرق بين المبتدأ و الفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عند ما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.

لكن علماء النحو تأثروا بالأساليب الفلسفية و المنطقية، فبالغوا في مسائل الذكر و الحذف، و التقديم و التأخير، و التقدير و التأويل، و في استخدام العوامل، و العلل و الثناوي و الثوالث، و هكذا جاءت تركتنا النحوية محملة بعبء ثقيل من الأفكار الغربية عن الدراسة اللغوية الخالصة، و منتفخة بدقائق الفروع و المجادلات، و الأقيسة و

---

<sup>٦٠</sup> محمد سحن باكلا، أبحاث الندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (مطابع

التعليلات, و خرجت دراسة النحو عن الغرض الذي وضع من أجله, وهو خدمة اللغة العربية في مستوياتها المختلفة, قولاً, و قراءة, و كتابة.<sup>٦١</sup>

(أ) العوامل الذي تثير ظهور علم النحو

أولاً: عامل ديني, مولد دين الإسلام في بلاد العرب  
باسقداً القرآن هو مرجع الإلهام و الحثّ على مولد أنواع العلوم.  
أرخ المؤرّخون على المدّة العباسيّة نيف ثلاث مائة علماً يزهروا  
بفضل القرآن. في صعيد اللغة عشرون أنواع العلوم, المثال : نحو,  
صرف, معاني, بيان, عروض, قوافي, استقاق, و غير ذلك. و هنا  
يظهر أن معجزة القرآن لاغير ناحية المتن فقط, و لكن تركيب لغتها  
معزول من كفاءة الناس. على أنّ القرآن ينزل, و بلاد العرب يبلغ  
ذروة طلق اللسان. عقود الشعور الذي يعتقد شعراً حسناً و اعتزازاً  
مصنّف فوراً. و يعجبوا و يفتنوا على تركيب الكلمة و الجملة الرائعة و  
الملائمة, كما قال الوليد بن المغيرة : فو الله ما فيكم رجل أعلم  
بالشعر مني لا برجزه و لا بقصيده و لا بأشعار الجن, و الله ما  
يشبه الذي يقوله شيئاً من هذا, و الله إنّ لقوله الذي يقول لحلاوة,  
و إن عليه لطلاوة, و إنه لمثمر أعلاه, مغدق أسفله, و إنه ليعلو و  
ما يعلو, و إنه ليحطم ما تحته.<sup>٦٢</sup>

من حين وفاة رسول الله صلى الله عليه و سلم يعني في  
عهد الصحابة إلى آخره و اللغة العربية تغلب مركز الإهتمام لأكثر  
الولاية في خارج جزيرة العرب تخشعوا تنصباوا لسلطة قوم

---

<sup>٦١</sup> علي أحمد مذکور, تدريس فنون اللغة العربية, (قاهرة : دار الشواف, ١٩٩١ م) ص. ٣٢١-

<sup>٦٢</sup> مناع القطان, مباحث في علوم القرآن, (القاهرة: مكتبة وهبة, ١٩٧٣) ص. ٢٥٩

المسلمين, مثال : فرسي, راماي, هنديا, و غير ذلك. و كذلك سگانهم الذين يزدحم بدخول دين الإسلام, و يجب عليهم أن يتعلّموا اللغة العربية مداورةً لتعليم كتابهم الزاكيّ وهو القرآن. ابتداء من هذا العهد يبين أعرض الاستطراد على قوائد اللغة العربيّة يعني في حال الإعراب. ويصعب لهم تثبيت الإعراب كل آخر الكلمة المتنوّع لأنه اختلف عن اللغة الذي يستخدم عليهم و تعريف الإعراب. التفاعل بين شعب العرب و العجم يغلب وثيقا. و من أجل ذلك, عيّن أكثرهم خديم الخليفة في تنفيذ الحكومة. و في النهاية, يزداد هذا العسر سوءا بمرور الوقت, و الظاهر, أنّه لا يخضع للعجمي فقط ولكن العربيّ استهله أن يخطأ في التكلّم, على أنّ الإعراب عند الدور المهمّ في تعيين المعنى.<sup>٦٣</sup>

و الإعراض على الخطأ في الإعراب يقرؤون بكيفيّة التوقيف في آخر الكلمة. ويزداد الحال سيئا حين تعلق بالقراءة القرآن. و معلوما, في ذلك الوقت توجد كتابة القرآن حراكة. ذلك العهد زياد ابن أبه يقبض بالحاكم يوزع الى أبو الأسود ليعطي الحراكة في القرآن يعني النقطة التي تقع فوق الحرف و تحته و جانبه. ثمّ تكتمل الخالّل بن أحمد الفراهيدي كما نعرف الآن (ضمّة, فتحة, كسرة, و سكون).

ثانياً: عامل اجتماعي, يشجّع بناء المجتمع المتنوّعة خروج علم النحو شديدا كالبشرة مسكون طائفات كالعربيّ و العجميّ و غير ذلك. ومن العربي الذي يسكن فيها هو قبيلة تميم, قريش, كنانة, ثقيب, بهيلة, بكر, و قانس. حيث أنّ العجميّ هو

فرسيا، يوناني، أفريكا سريكات، و إنديا. و يتفاعلون في كلّ الدائرة. و اللغة هي آلة أولي. و هم لا يمكن أن يتكلّمون صحيحا و فصيحاً بغير استخدام قواعد النحو. و بكذلك مجتمع البشرية يستولي على النحو سريعا من مجتمع الكفّاة وهو متجانس. وكذلك موقف مجتمع البشرية يزيد على المفتوح لجميع المجموعة. فالبشرة أسرع التقدّم. كالشعب اليوناني الذي يحتمل الفلسفة، المنطق، الطب. و الشعب الفارسي يحتمل الحضارة الأدبية، الطعام، الشرب، اللبس، البناء. و الشعب العربيّ الذي يحتمل اللغة العربية، دين الإسلام.<sup>64</sup>

ثالثاً: عامل سايسي، الشعب العربيّ عند التعصّب المرتفع بخاصّة في حفظ اللغة منذ الزمان الجاهليّ. و لم يريدون أن يذوب و ينحرف لاتباع اللغة الأجنبية. لكن، اللغة العربية بنفسها ليس اللغة الجامدة و الماتية التي لا تأخذ تقدّما. فإذا تتسلّط دولة أميّة و اللغة العربية تصير اللغة الرسمية في البلاد. حتّى تطبّق نظام العروبة يعني يجيب على كلهم عربيّ. واللغة العربية تزدهم شديدا في ذلك العهد. يحضر العجميّون مجتمعين أن يتعلّمواها لتكلّم مع الحكم.

و إذا تتسلّط الدولة العباسية أيضا، اللغة العربية تصير لغة العلوم المعلومة. و يشجّع المترجمون من نظام العلم القوم العقلانيّ هاءلا ليساهمون هذا بعض العمل. و يضع الحكم الإهتمام على تقدّم علم المعرفة عموما. و يكسبون سهولة عجيبة لنشوء أنواع نظام

---

<sup>64</sup> Kojin, *Perkembangan Ilmu Nahwu Melalui Metode Kritiik*, (Tulungagung : STAIN Tulungagung Press, 2013) hlm. 21



العلم. و كثيرا يتكوّنون المؤدّبين في البلاط الملكي لتأديب أولاد الخليفة. كما خضع للكسائ<sup>65</sup>.

علم النحو علم كتب في الإسلام أوّل مرّة، لأنه تعلق بتحفظ اللسان مباشرة من الخطيئة في قراءة القرآن. إذا يطوّر الإسلام جناحه إلى الفجوة الدنياوية فيشترك اللغة العربية بلا مباشرة في ذلك الصّداد. بحذاء أصبح اللغة العربية لغة رسميّة لأمة الإسلام و بالخصوص في تناول الصلاة، جزيرة العرب مكان نزول الدين الإسلامي أيضا، وبالضبط مدينة مكّة. من أجل ذلك، يريد الناس أن يتعلّم اللغة العربية حتّى لا تتخلّص من اللحن لاختلاط اللغة الأخرى التي تغيّر قواعدا. و أصبح ذلك المشكلة ظاهرة تحتاج الإهتمام الخاصّ لعاشق و باحث لغة. لأنهم يجدون الخطيئة تكرارا في الكلام و الكتابة اللغوية. في هذا الصّداد، لا معدوم في حياتي من العجم لا يزال استعمال اللغة الشخصية. حتّى إذا يتكلّم مع العربي فيكون الخطيئة في التكلّم بلغة العربية. و إذا يكتب النص العربي فيكون الخطيئة في قواعدها<sup>66</sup>.

و في الدراسة التقابلية قال عبد المجيد الطيب عمر عن أسباب نشأة علم النحو العربي: بعد اندياح الدعوة الإسلامية المباركة، و دخول كثير من الأمم من العرب و غير العرب في دين الله أفواجا، و اتساع رقعة الدولة الإسلامية، انتشرت العربية بين هذه الشعوب. كيف لا وهي لغة دينهم الجديد الذي أخرجهم من عبادة

---

<sup>65</sup> Kojin, *Perkembangan Ilmu Nahwu Melalui Metode Kritiik*, (Tulungagung : STAIN Tulungagung Press, 2013) hlm. 21

<sup>66</sup> Muhammad Haykal, *Aliran Perkembangan Ilmu Nahwu*, (FIB, UI, 2013) hlm. 03

العباد إلى عبادة رب العباد, و من جور الأديان إلى عدل الإسلام, و من ضيق الدنيا إلى سعة الدنيا و الآخرة ؟ فأقابلت هذه الشعوب على العربية تدرسها و تلتمس المعينات و الآليات التي تسهل اكتسابها. و كان على قيادة الأمة, علماء فحول أدركوا حاجة هذه الشعوب لتعلم العربية, فاعلموا عقولهم الذكية, و بصائرهم المستنيرة بنور الله عزّ وجلّ. فألّفوا في العلم الشريف قواعد تستنير بها الأفهام, و ينجلي بها الغموض, و يزول بها الإبهام. و يذكر أول ما اختل من كلام العرب و أحوج إلى التعلم هو الإعراب, لأن اللحن ظهر في كلام الموالي و المتعربين من عهد النبي صلى الله عليه و قد روي أن رجلا لحن بحضرته, فقال عليه الصلاة و السلام : (أرشدوا إياكم فقد ضلّ) أخرجه الحاكم في المستدرک : ٣٢١\٤. فوسم الرسول صلى الله عليه و سلّم اللحن بالضلّال, أو الميل عن الطريق الصحيح.

و الحقيقة أنه بعد اتساع رقعة العالم الإسلامي, و دخول كثيرة من الشعوب غير العربية في الإسلام, انتشرت العربية لغة بين تلك الشعوب, مما أجدى إلى ظهور اللحن في اللغة. و تأثر بذلك العرب أنفسهم. و حينئذ دعت الحاجة علماء ذلك الزمان لتأصيل قواعد اللغة لمواجهة ظاهرة اللحن, خاصة فيما يتعلق بالقرآن الكريم و العلوم الإسلامية.<sup>٦٧</sup>

(ب) فائدة علم النحو

---

<sup>٦٧</sup> عبد المجيد الطيب عمر, منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرات, الرسالة (سودان: جامعة

أم درمان الإسلامية, ٢٠١٠) ص. ١٢٥-١٢٦

النحو يعصم اللسان عن الخطأ في النطق و يعصم القلم عن الخطأ في الكتابة و يعين على فهم التركيب و مرداه. قال أحد الحكماء : (المرء مخبوء وراء لسانه), و قال آخر : (الإنسان شطران لسان و جنان).

و النحو يساعد المرء على قراءة القرن الكريم قراءة سليمة صحيحة لا يشوبها لحن. و يعين على فهم أسرار اللغة العربية التي تعيننا على الوقوف على أسباب إعجاز القرآن الكريم, و يجعلنا نفهم ما نقرأ حق الفهم, فالإعراب فرع المعنى فإذا فهمت المعنى فهمت الإعراب و إذا فهمت الإعراب فهمت المعنى. إذا نظرنا إلى قوله تعالى : (إنما يخشى الله من عباده العلماء)<sup>٦٨</sup>, لم نستطيع فهم معنى الآية الكريمة ألا فهمنا المواقع الإعرابية لألفاظنا فينصب لفظ الجلالة للمفعولية و يرفع العلماء على أنها فاعل فنفهم أن الخشية وقعت من العلماء لله تعالى.

فمما سبق يتضح لنا أن للنحو ثمارا كثيرة أهمها :

(١) القراءة الصحيحة للكلمات و كذلك التراكيب اللغوية.

(٢) الكتابة السليمة

(٣) الفهم الواعي للتراكيب اللغوية و الأساليب فلولا النحو ما

عرف مواقع الكلام في التراكيب و ما توصلنا إلى المعنى

المراد.<sup>٦٩</sup>

٤. النظرية عن كتاب سلم المبتدئ

<sup>٦٨</sup> القرآن الكريم

<sup>٦٩</sup> سعد كرتم الفقي, تيسير النحو, (مصر : دار اليقين للنشر و التوزيع, ٢٠٠٨) ص ٧

كتاب سلم المبتدئ هو أحد الكتاب يصدر في المكتبة العرفانية وتأليفه الأستاذ أحمد حاذيق. و هو إحدى طالب بمعهد "APIK" الإسلامي السلفي كالي ونجو قندال. و بالهدف لتسهيل الطلاب المبتدئين في تعليم علم النحو. وهذا الكتاب يؤلف بنظام الشعر البحري الرجزى الجاوي و ينتج من كتاب النحو السابقة يعني الآجروميو و العمريطي, و الألفية.٧٠ و من ذلك الكتب يختصر الاختصار الذي فيه سبعون نظاما.في معهد المنور الإسلامي يستخدم هذا الكتاب للفصل الأول يعني الطلاب المبتدئين. ,لأنه يستخدم باللغة الجاوية حتى يسهل عليهم أن يفهمه و يعمّقه و يبحّثه.

#### ب. الدراسات السابقة

في الأساس, عملية البحث استند إلى العلوم الحضرة دوما. في كل علمية, بدأت العلامة بحثهم دوما بكيفية تنقيب ما قيل الآخر. وإذا يبدأ الباحث تكوين برنامج البحث فلا يتهرب و يجب عليه أن يتعلم الإبتكارات الماضية يعنب بتعميقها, و تدقيقها, و تفصحها, و تعرفها. و ذلك تعريف من الدراسات السابقة. و أمّا أهدافها فيما يلي:

١. يعلم الباحث بالتأكيد هل المشكلة التي تختار ليصدع من طريق البحث لمّا تبحث الباحث الآخر فقط.
٢. باستئجار الدراسات السابقة يعلم الباحث المشكلات الأخرى التي تمكن افضل الممتع من المشكلات الماضيات.
٣. تبين أكثر ما يكتب في الدراسات السابقة (و هذا طليعي لدي استعمال بحثه), يستطيع الباحث أن يملس في اختتام بحثه.

---

٧٠ مقابلة إلى أحد المتخرجين في معهد "أفيك" الإسلامي السلفي كالي ونجو قندال.

٤. بالنسبة إلى الفائدة الثالثة يعني يجب على الباحث أن يشير إلى العلوم, و الدليل, و الفكر, أو الشروط الحضرة فمنزلة البحث كالعالم يصير الإطراد, و الحصين, و العناد لأن في هذه العملية يعمل بجيد و استخدم مبدأ الاكاديمي الساري.<sup>٧١</sup>

و أما الدراسات السابقة في هذا البحث فيما يلي :

١. البحث الذي يكتب دوي فيفي نور جنة و هي طالبة بقسم تعليم اللغة العربية و كلية علوم التربية و التدريس و جامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٤. و موضوعه "فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو خطوة واحدة و ثانية" في معهد فضل من الله وونوكرومو بانتول<sup>٧٢</sup>. فأما بؤرة هذا البحث فعالية كتاب النحو خطوة واحدة و ثانية في تعليم النحو. و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث موقع في بؤرة دراسته.

٢. البحث الذي يكتب محمد لطف الحكيم و هو طالب بقسم تعليم الدين الإسلامي و كلية التربية و جامعة سلطان أكونج الإسلامية سمارانج. و موضوعه "فعالية تعليم النحو (ألفية) في ارتفاع مهارة اللغة الغربية" لدي الطلاب في مدرسة تاج العلوم العالية الإسلامية برايو تانجكونج هارجو كروبوكان.<sup>٧٣</sup> فأما بؤرة هذا البحث فعالية تعليم النح

---

<sup>71</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020) hlm. 100

<sup>72</sup> Dewi Vivi Nurjanah, "Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah 1 dan 2 di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

<sup>73</sup> Muhammad Lutfil Hakim, *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Alfiah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Peserta Didik Di Madrasah*

بكتاب ألفية في ارتفاع مهارة اللغة العربية. و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث موقع في مفعوله و بؤرة دراسته.

٣. البحث الذي يكتب وحي نجيب فكري و هو طالب بقسم تعليم الدين الإسلامي و كلية التربية و علوم التدريس و الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية سلاتيكا. و موضعه "فعالية تعليم طريقة أمثلي في قراءة الكتب الأصفرية" في معهد هداية المبتدئين ديماق<sup>٧٤</sup>. فأما بؤرة هذا البحث فعالية طريقة أمثلي في تعليم الكتب الأصفرية. و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث موقع في مفعوله و بؤرة دراسته.

٤. البحث الذي يكتب ديكي نطيق نوري و هو طالب بقسم تعليم اللغة العربية و كلية تربية و التدريس و جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج. و موضعه "طريقة تعليم النحو في معهد مفتاح الهدى ٠٦ و منطقة سومبر جايا و ولاية لامفونج بارات"<sup>٧٥</sup>. فأما بؤرة هذا البحث طرائق تعليم النحو تستخدم في ذلك المعهد و العوامل المعاوية و العراقية عليها. و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث موقع في مفعوله و بؤرة دراسته.

٥. البحث الذي يكتب يني انجرايني و هي طالبة بقسم تعليم اللغة العربية و كلية التربية و التعليم و جامعة سلطان شريف كاسم الإسلامية

---

*Aliyah (Ma) Tajul Ulum Brabo Tanggungharjo Grobogan, Skripsi Pendidikan Agama Islam, (Semarang: Perpustakaan Pps. Universitas Sultan Agung, 2017), t.d.*

<sup>74</sup> Wahyu Najib Fikri, *Efektifitas Pembelajaran Metode Amsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak, Skripsi Pendidikan Agama Islam, (Salatiga: Perpustakaan IAIN, 2016), t.d.*

<sup>75</sup> Dicky Nathiq Nauri, *Metode Pembelajaran Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kkecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Salatiga: Perpustakaan UIN Raden Intan, 2018), t.d.*

الحكومية رباو باكنبارو. و موضوعه " فالية تعليم النحو بوسيلة  
تكنولوجيا الكمبيوتر لترقية قدرة طلاب الصف الثاني الثانوى (العالى)  
في إعراب المفعول به. بالمعهد الإسلامى " الهداية " كمبار.<sup>٧٦</sup> فأما  
بؤرة هذا البحث فعالية وسيلة تكنولوجيا الكمبيوتر في تعليم النحو  
(إعراب المفعول به). و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث  
موقع في مفعوله و بؤرة دراسته.

٦. البحث الذي يكتب نور ليلي فاتاياتي. و هو طالب بقسم تعليم اللغة  
العربية و كلية علوم التربية و التدريس و جامعة سونان كالي جاكا  
الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. و موضوعه "فعالية إتقان علم النحو  
باستخدام كتاب شرح متممة الأجرومي في لإتقان الكتب الأصفري" في  
الفصل الوسطى الثاني للبنات مدرسة الدينية جييجيران فليريت بانتول.  
فأما بؤرة هذا البحث فعالية استخدام كتاب شرح متممة الأجرومي في  
إتقان علم النحو. و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث موقع  
مفعوله و بؤرة دراسته.

٧. البحث الذي يكتب عبد الله هيدار. و هو طالب بقسم تعليم اللغة  
العربية و كلية علوم التربية و التدريس و جامعة والى سونجو الإسلامية  
الحكومية سمارانج. و موضوعه "إشكالية تعليم قواعد النحو باستخدام  
كتاب محافظة الصبيان لدي الطلاب الفصل الواحد" في معهد مدرسة

---

<sup>76</sup> Yani Injraini, *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Media Teknologi Computer Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas 2 Tsanawi (Dalam I'rab Ma'ful Bih) Di Pondok Pesantren Al Hidayah Kalimantan Barat*, Skripsi Bahasa Arab, (Pecan Baru: Perpustakaan Sulthan Syarif, 2010), t.d.

القرآن العزيزية برينجين نجاليان سمارانج.<sup>٧٧</sup> فأما بؤرة هذا البحث إشكالية استخدام كتاب محافظة الصبيان في تعليم النحو. و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث موقع في مفعوله و بؤرة دراسته ثم الكتاب الذي يبحث.

٨. البحث الذي يكتب عهدى رحمنية نور. و هي طالبة بقسم تعليم اللغة العربية و كلية علوم التربية و التدريس و جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. و موضوعه "فعالية طريقة إيداع الحفظ (نظم العمرطي) في إتقان فهم النحو لدي الطلاب الفصل السادس في مدرسة الدينية الأولى السنية سيلو تاوانج هرجو كروبوكان سنة ١٤٣٨\١٤٣٩ هـ.<sup>٧٨</sup> فأما بؤرة هذا البحث فعالية طريقة إيداع الحفظ في إتقان فهم النحو. و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث موقع في مفعوله و بؤرة دراسته.

٩. البحث الذي يكتب علوية لنهتديا. و هي طالبة بقسم تعليم اللغة العربية و كلية علوم التربية و التدريس و جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. و موضوعه "تطبيق تعليم النحو في معهد تحفظ القرآن للبنات الحكمة توكو ريجو توكو سمارانج (من وجه الطريقة)"<sup>٧٩</sup>.

---

<sup>77</sup> Abdullah Haidar, *Problematika Pembelajaran Qawaid Nahwu Bagi Siswa Kelas 1 Menggunakan Kitab Mukhafadhotus Shibyan Di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Semarang: UIN Walisongo Press, 2017), t.d.

<sup>78</sup> Ihda Rahmaniyyah Nur, *Efektifitas Metode Setoran Hhafalan "Nadzm Al-Imriti" Dalam Meningkatkan Pemahaman Nnahwu Pada Siswa-Siswi Kelas VI Madrasah Diniyah Ula Sunniyyah Selo Tawangharjo Grobogan Tahun Ajaran 1438/1439 H*, Srikpsi Pendidikan Bahasa Arab, (Semarang: UIN Walisongo Press, 2018)

<sup>79</sup> Ulwiyatun Linahtadiya, *Implementasi Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Putri Tahfidzul Qur'an Al Hikmah Tugurejo Tugu Semarang (Dari*



فأما بؤرة هذا البحث تنفيذ طرائق تعليم النحو فقط. و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث موقع في متغيره و بؤرة دراسته.

١٠. البحث الذي يكتب إمام محمد باكر. و هو طالب بقسم تعليم اللغة العربية و كلية علوم التربية و التدريس و جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. و موضوعه تطبيق النحو و الصرف بطريقة كتاب العربية للناشعين في معهد وسيلة الهدى قندال سنة ٢٠١٩. فأما بؤرة هذا البحث تنفيذ تعليم علم النحو و الصرف بطريقة كتاب العربية للناشعين. و أما الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث موقع في مفعوله و بؤرة دراسته.

الفرق بين تلك البحوث و بحث الباحث موقع في مفعول البحث, و الكتاب الذي يبحث الباحث, و طريقتة, و بؤرة دراسته. و بالنظرة ثم التفقدة إلى تلك البحوث, يريد الباحث أن يبحث "فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب سلم المبتدئ لدي الطلاب في معهد المنور غرينجسينج باتانج". لأنه مناسب على بنتيجة تصفح الدراسات السابقة. و إلى حد, لا موجود البحث عن فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب سلم إلاً الباحث.

ج. إطار الفكر



الصورة ٢ . ١

## باب الثالث

### مناهج البحث العلمي

في الأساس, منهج البحث العلمي هو كيفية علمية لتناول البيانات بهدف و إفادة الخاصة.<sup>٨١</sup> و هو أسلوب للتفكير و العمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره و تحليلها و عرضها و بالتالي الوصول نتائج و حقائق معقولة حول الظاهرة موضوعه.<sup>٨٢</sup> و على أساس كذا أربع الكلمات الدالة اللاتي تعتبرن يعني كيفية علمية, و بيانات, و هدف, و إفادة. فأما الكيفية العلمية هي عملية البحث التي تستند إلى سمات علمية, يعني عقلي, و تجريبي, و نظامي. فأما العقلي هو عملية البحث يستخدم بسمه منطقية, حتى تسهل لمنطق الناس. و أما تجريبي هو عملية البحث يستخدم بسمات اللاتي تستطيعن أن تلاحظن على حواس الناس. حتى يستطيع الأخر أن يلاحظ و يعرف سمات مسخدمة. و أما نظامي هو عملية البحث تستخدم خطوات خاصة منطقية.<sup>٨٣</sup>

#### أ. نوع البحث

تستخدم الطريقة في هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. فأما البحث النوعي الوصفي هو بحث مستخدم في وصف و تحليل الظواهر و الأحداث و الأنشطة الاجتماعية الفردية و المجتمع.<sup>٨٤</sup> . و كما شرح جمعا شطاري و أعان

---

<sup>81</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 2

<sup>82</sup> محمد سرحان علي المحمودي, *مناهج البحث العلمي*, (يمان: دار الكتب, ٢٠١٩ م)

ص. ٣٥

<sup>83</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 2

<sup>84</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009) hlm. 11

قمرية (Djam'an Satori dan Aan Komariah) أن البحث الذي يؤكّد على النوع (*quality*) أو الحال أهمّ من الصفة السلعة أو المزية. و يعتمد البحث النوعي على المقابلات أو الملاحظة في الميدان الطبيعي للحياة الاجتماعية اليومية، إضافة لجمع و تحليل الوثائق و المستندات.<sup>٨٥</sup>

ب. مكان البحث و وقته

و سيستعمل الباحث بحثا عميقا عن هذا البحث في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج جاوى الوسطى. و يتركز البحث في المدرسة الدينية الليلية الفصل الأوّل. و وقت هذا البحث منذ شهر مارس حتى شهر أبريل سنة ٢٠٢١ تحت إرشاد مدير المعهد، و رئيس المدرسة، و الأساتيد، و معلم قواعد النحو و طلاب المعهد.

ج. مصادر البيانات

يستخدم الباحث

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي مصدر اتخذه الباحث الخاصّ في بحث عن فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج-باتانج. يتم الحصول على البيانات من قبل التعلم و التلاميذ المتعلقة بالبحث.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي مصدر يستخدمه الباحث لإكمال المصادر الأساسية و هي الكتب و المجالات و البحوث العلمية السابقة و

---

<sup>٨٥</sup> ربما ماجد، منهجية البحث العلمي، (بيروت: فريدريش، إيبرت، ٢٠١٦) ص. ٣٤

الملاحظة من عملية تعليم النحو و المقابلة مع المعلم و بعض الطلاب المبتدئين في معهد المنور الإسلامي و غير ذلك.

د. بؤرة البحث

يتركز الباحث هذا البحث لبحث عن فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسنيج باتانج.

هـ. طريقة جمع البيانات

المرحلة المهمة من البحث هي جمع البيانات. و هو عملية تدبير البيانات لاحتياج البحث. و المستحيل, يستطيع الباحث أن يحصل الاكتشاف إذا لا يستفيد البيانات. و جمع البيانات في البحث العلمي منهاج نظامي ليكتسب البيانات المطلوبة.<sup>٨٦</sup> فأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فيما يلي:

١. المشاهدة

المشاهدة لغة اسم مصدر من كلمة شاهد - يشاهد - مشاهدة معناه بيّنة.<sup>٨٧</sup> و أما اصطلاحا هي خطوة عملية اتخاذ إعلام, أو بيانات بواسطة المراقبة. في استعمال هذا المشاهدة, يستخدم الباحث أفضل البواسطة البصرية. و بطريقة المشادة نفسه, يجب على الباحث أن يستعمل مشاهدة على خطوة و أخلاق المبحوث في الفصل أو المدرسة. ثم يكتب

---

<sup>86</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 103

<sup>87</sup> Kamus Al Munawwir Hlm 747

الباحث في خطاب الموقف أو يسجّل بألة المسجّل (*tape recorder*) كأفضل المادة للتحليل.<sup>88</sup>

و أقسام المشاهدة نوعان: المشاهدة المباشرة (*direct*) و المشاهدة المداورة (*indirect*). و استخدم الباحث طريقة المشاهدة. فأما المشاهدة المباشرة هي مشاهدة تستعمل على المفعول في المشهد أو وقوع الحدث حتى يكون المشاهد معه المبحوث. و أما المشاهدة المداورة هي مشاهدة تستعمل على المفعول في غير المشهد أو وقوع الحدث.<sup>89</sup> و استخدم هذا البحث طريقة المشاهدة المباشرة. و سيعرف الباحث المفعول المبحوث مباشرة عن حاله و شأنه بموضوعي. يعني ليبر الباحث موقعا جغرافيا معهد المنور الإسلامي. و لتعريف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ".

٢. المقابلة

المقابلة لغة اسم مصدر من كلمة قابل - يقابل - مقابلة : الملاقة<sup>90</sup> و اللقاء. و اصطلاحا هي سؤال و جواب بين شخصين أو أكثره مباشرة. و يستعمل تلك المحادثة على الطرفين يعني مقابل (*interviewer*) الذي يعرض السؤال و مقابل (*interviewee*) الذي يدفع الإجابة إليه.<sup>91</sup> و هي طريقة جمع البيانات لاستطلاع الإعلام الذي

---

<sup>88</sup> Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi Dan Pengembangannya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013) Hlm. 50

<sup>89</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 114

<sup>90</sup> ص. ١٠٨٩

<sup>91</sup> Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020) hlm. 137

يطلب من مصادر البيانات مباشرة بطريقة المحادثة أو السؤال و الجواب.<sup>٩٢</sup> و هدفها لاستفاد البنية التي تحدث الآن عن الشخص, و الحدث, و العملية, و الجمعية, و الحاسة, و التحريض, و الشهادة, و القلق, و غير ذلك.<sup>٩٣</sup>

تتكون المقابلة من نوعين: مقابلة المنظم و المقابلة غير المنظم. فأما مقابلة المنظم هي مقابلة يستخدم على طريقة جمع البيانات, إذا عرف الباحث أو جامع البيانات بالتأكيد عن الإعلام ما يتناول. و من أجل ذلك, في استعمال المقابلة استعدّ الباحث أو جامع البيانات أداة البحث يعني مسألات المكتوبة التي يستعدّ مهرب جوابها. و بهذه مقابلة المنظم, يعطى كلّ المستجيبين السؤال المستوي و يكتبه جامع البيانات. و يستطيع جمع البيانات استخدام المقابلون كالجمع البيانات. لكي يملك كل المقابل مهارة المستوي, فيجب عليه تمرين و تدريب إلى مجتد المقابل. و أما المقابلة غير المنظم هي مقابلة حرّة. و لم يستعمل الباحث إرشاد المقابلة المكتوب بالنظامي و الكاملة لجمع البيانات. و إرشاد المقابلة المستخدم رؤوس أقلام المسئلة المسؤولة فقط.<sup>٩٤</sup>

و في هذا البحث, يستخدم الباحث طريقة مقابلة المنظم يعني يستعمل المقابلة إرشاد المقابلة الذي يحتوي السؤال المستعدّ قبلا. و أما المخبر يختار الباحث هو الأستاذ النحوي الفصل الأول. و يستخدم

---

<sup>٩٢</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 130

<sup>٩٣</sup> Syamsuddin AR, dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 94

<sup>٩٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 140

الباحث هذا الطريقة لاستطاع نتيجة المشاهدة عن تعليم النحو في الفصل الأول.

٣. التوثيق

التوثيق لغة اسم مصدر أصله وثَّقَ ووثَّقَ - يوثِّقُ - توثِّقُ: أحكم.<sup>٩٥</sup> و اصطلاحاً هو خطّ حدث عن العمليات أو الحوادث الماضية<sup>٩٦</sup>. و شكله مكتوب، و رسم، و محاولات تذكارية من الشخص. فأما التوثيق الذي يشكل مكتوباً مثله مكتوب يومي، و تاريخ حياة (*life histories*)، و حديث، و سيرة، و قانون، و سياسة. و أما الذي يشكل صورة مثله لقطة، و صور متحركة، و تصميم، و غير ذلك. و أما الذي يشكل لساناً مثله سجلّ أسلوب كلام \ محادثة في اللغة القبلية الخاصة. و أما الذي يشكل محاولة مثله صواب، و صنم، و فيلم، و غير ذلك.<sup>٩٧</sup>

فأما التوثيق في هذا البحث هو تاريخ مؤسسة المنور، و المدرسة الدينية الليلية، و منهج الدراسية، و عمارة التنظيم، و بيانات الأساتذ و الطلاب و تحقيق الطلاب في تعليم النحو و نتيجة أو قيمة الإمتحان و ما ينتمي إلى هذا البحث.

٤. الامتحان

الامتحان لغة اسم مصدر من كلمة امتحن - يمتحن - امتحانا: اختبار و تجربة.<sup>٩٨</sup> و اصطلاحاً هو آلة أو طريقة يستخدم لتعريف أو لإجراء

---

<sup>95</sup> A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997) hlm. 1536

<sup>96</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014) hlm. 146

<sup>97</sup> Djamar Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 148

<sup>98</sup> Kamus al munawwir Hlm 1315



شيء حالاً، بالأسلوب و نظام المؤكد.<sup>99</sup> و ينطبق على التدريب و الثمن في التربويّ يشكل الواجبة السؤالة التي تجب عليها أن تجيب أو الأمر الذي يجب عليه أن يعمل على الممتحن، حتى يستطيع أن يحصل على القيم الذي يتصوّر أخلاقه أو منجزه.<sup>100</sup> و بالهدف، يستطيع الباحث أن يعرف فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" للطلاب المبتدئين في معهد المنوّر الإسلامي غرينجسينج باتانج.

و. اختبار صدقية البيانات

البحث النوعي يستطيع أن يعتنق صحيحاً أو صدقاً إذا يملك دراجة الأصالة (*credibility*) و قابلية التغيير (*transferability*) و الموثوقية (*dependability*) و الإثبات (*cormirmability*). وفي الأصالة كصفات تقدّمها على نتيجة البيانات في البحث النوعي. و هنّ: توسيع الملاحظة (*prolonged engagement*) و زيادة قوة الإرادة (*persistent*) و التثليث و المباحثة مع الصديق الأقران (*negative case observation*) و تحليل المسئلة السلبيّ و فحص العضو.<sup>101</sup> و يستخدم الباحث التثليث للحصول البيانات الصحيحة.

فأما التثليث هو

١. تثليث المصادر

---

<sup>99</sup> I Nyoman Doni Pramana dkk, *Evaluasi Pendidikan*, Tugas Mata Kuliah Evaluasi Pendidikan ,hlm. 41

<sup>100</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995) hlm. 25

<sup>101</sup> Djam'an Satori Dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 270.

يستخدم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات التي تستعمل  
بكيفية تبين البيانات التي استفادت بطريقة المصادر. مثل: الوثائق و  
التسجيلات و ملخصات المقابلات و الملاحظات.

## ٢. تثليث الطريقة

يستخدم تثليث الطريقة لاختبار مصداقية البيانات التي تستعمل  
بكيفية تبين البيانات إلى المصدر المساوي بالطريقة المختلفة. مثل:  
البيانات استفادت بكيفية المقابلة ثم تبين بالمشاهدة أو التوثيق أو  
الاستبيان.

## ٣. تثليث الزمان

يؤثر الزمان مصداقية البيانات شديدا أيضا. و البيانات التي تجتمع  
بطريقة المقابلة صباحا فور مقابل فحسب نشيط.<sup>١٠٢</sup>

## ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي تستخدم لهذا البحث هي طريقة تحليل عند  
ميليس و هوبرمان *Miles* و *Huberman* أنّ الحركة في تحليل البيانات  
النوعية يستعمل بتفاعلي و يحدث باستمرارٍ إلى التام، حتى بياناته يمل.<sup>١٠٣</sup> و  
هم تخفيض البيانات، و عرض البيانات، و تحقيق البيانات.<sup>١٠٤</sup>

## ١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

---

<sup>102</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,  
(Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 274

<sup>103</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,  
(Bandung: Alfabeta, 2017) hlm 246

<sup>104</sup> Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitaitaif*, (Surakarta: Muhammadiyah  
Universitas Pers, 2006), hlm. 70

البيانات المجموعة في الميدان كثيرة، فيجب على الباحث أن يكتبها بدقة و تفصيلي. و في تحليل هذه البيانات الكثيرة يستعمل الباحث التخفيض. و أما تخفيض البيانات هو تخليصها و اختيار الأمور الأساسية و تركيزها على الأمر المهمة و تطلب الموضوع و الإطار. و هكذا البيانات التي خفّضت ستدفع إلى أوضح التصوّر و تسهّل الباحث لاستعمال جمع البيانات بعدها، و تطلبها عند اللزوم.<sup>١٠٥</sup>

## ٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تخفيض البيانات، فالخطوة بعده هي عرض البيانات. و هي تقديم يعمل في شكل الخلاصة، و السطر، و التعامل بين الطبقة، و *flowchart*، و غير ذلك. فأكثر المستخدم لتقدمة البيانات في البحث النوعي هو بصيغة قصية.<sup>١٠٦</sup>

## ٣. تحقيق البيانات (*conclusion drawing/verification*)

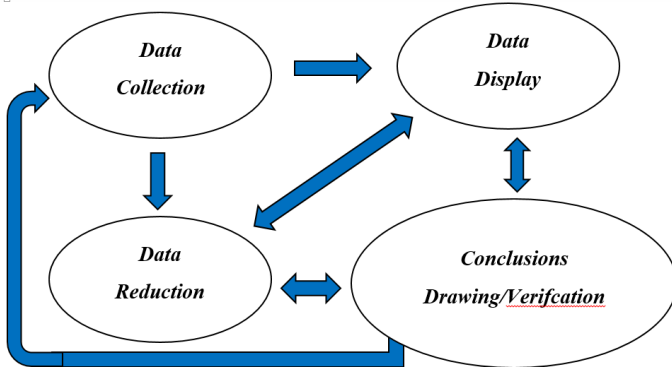
فأما الخطوة الثالثة في تحليل البحث النوعي هي انسحاب الخلاصة و الإثبات. و الخلاصة الأولى التي تعرض فحسب مبدئي، و ستتغير إذا لم تقابل الدلائل القويّة و الموافقة على دور جمع البيانات التالية. و لكن، إذا الخلاصة التي تعرض على الدور الأول موافقة على الدلائل الصحيحة و المتناسقة فور الباحث يرجع إلى ميدان لجمع البيانات، فالخلاصة المعروضة هي خلاصة و معقولة.<sup>١٠٧</sup>

---

<sup>105</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 247

<sup>106</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 249

<sup>107</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 252



الصور ٣ . ١

و يستخدم الباحث تحليل البيانات النوعية الوصفية بشكل استقرائي. و على هذا الأساس, يستخدم تحليلا مقداريا. و هو تحليل لمعرفة قدر القيمة المتوسطة على الطلاب من تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ", فتره الرموز التالي:

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

البيان:

$$\text{المعدل} = M$$

$$\text{عدد القيمة} = \sum x$$

$$\text{عدد البيانات} = n$$

## الباب الرابع تحليل البيانات

أ. إجراءات عملية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسبنج باتانج و بعد المشاهدة في الفصل, عرف الباحث عن كيف عملية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" في الفصل الأول من الأول حتى الآخر.

١. عملية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي

في المناهج المستخدمة على معهد المنور الإسلامي, علم النحو أحد درس مهم. و لأنه جسر لقراءة الكتب اللغة العربية و تفهيمه. و يجب على الطلاب أن يحفظوه و يفهموه و يطبقوه.

في تعليم النحو الفصل الأول, يستخدم كتاب "سلم المبتدئ". وتأليفه كياهي أحمد حادق و هو طلاب بمعهد "APIK" كالي وونجو قندال. و أما جداول تعليم النحو فيه مرتين كلّ الأسبوع بالوقت ٤٥ دقائق/ساعة. و وقت تعليم النحو في الفصل الأول في ليلة الإثنين و الثلاثاء. و جداول التعليم للطلاب ساعة أولى و للطالبة ساعة ثانية. و أما الساعة الأولى تبدأ من الساعة الثامنة حتى الساعة الثامنة و خمسة و أربعين دقائق ليلة. و أما الساعة الثانية تبدأ من الساعة الثامنة و خمسة و أربعين دقائق حتى الساعة التاسعة و النصف ليلة.

و بعد الطلاب يدخلون في الفصل يبدأ تعليم النحو بقراءة الشعر الجاوي كان في الكتاب. ثم يدخل الأستاذ. و يتلقظ بقراءة السلام إلى الطلاب. ثم يقرأ كشف الحضور. و يدعو اليهم لتكرير المادة الماضية. ثم يستمرّ المادة الحديثة. و التعليم يختتم بقراءة سورة العصر الحمدلة.

فأما المنهج التعميم الذي يستخدم علي المعلمّ منهج إستقرائي.  
٢. وسائل تعليم النحو و سهولته باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" في الفصل  
الأول بمعهد المنور الإسلامي

في تعليم النحو في الفصل الأول, استخدم معهد المنور الإسلامي  
وسائل مطبوعة مثال كتب, و مجلة, و آلة الكتابة, و سبورة و غير ذلك.  
و الأصل يملك معهد المنور الإسلامي وسائل وافا. و لكن, يستخدم معلّم  
النحو تلك الوسائل فقط.

و أما سهولة تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" في الفصل  
الأول بمعهد المنور الإسلامي كامل و واف. مثال غرفة التعلم الواسعة و  
المكتبة و القاعة و المصلّى و المسكنة الكثيرة و الحمام و غير ذلك.<sup>١٠٨</sup>

ب. الخطوات تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب  
المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج

١. المحاضرة في الفصل الأول أ

(أ) المقدّمة

- ❖ يقرأ الطلاب شعر نظم قبل دخول المعلمّ
- ❖ افتتاح التعليم بإلقاء السلام و قول مرحبا و دعاء التعلّم و  
يسأل إلى الطلاب عن حالهم.
- ❖ المراجعة عن المادّة الماضية
- ❖ يقرأ كشف الحضور
- ❖ يعطي إلى الطلاب دافعا و حماسة للتعلّم.

---

<sup>١٠٨</sup> المشاهدة في الفصل و المقابلة مع معلّم النحو الفصل الأول بمعهد المنور الإسلامي

❖ يقدّم إلى الطلاب عن تصوير المادّة العامّة التي تعلّم ليلا

(ب) الأنشطة الأساسية

❖ يشير المعلّم إلى أحد الطلاب للتقدّم إلى الأمام كي يبيّن

المادّة إلى أصدقائه

❖ يستمع الطلاب الآخرون شرحه و يستعدّون السؤل

❖ بعد إختتام الشرح, يستعملون الطلاب سؤالاً و إجابة

❖ يصر المعلّم إليهم و يصفّ الشرح إذا يحدث خطأ

❖ يقوّي المعلّم شرحاً بيّن على الطالب

❖ يعطي المعلّم المثال و يطبّقه

(ج) الخاتمة

❖ يدعو المعلّم إلى الطلاب لاختتام هذه المادّة المتعلّمة

❖ يعطي المعلّم إلى الطلاب الواجبة

❖ يختتم المعلّم بقراءة سورة العصر و الحمدلة معا

و كانت المحاضرة عملية تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم

المبتدئ" في الفصل الأوّل أ. بالمدرسة الدينية غرينجسينج باتانج.

و جرى هذه المحاضرة ليلة الثلاثاء, التاريخ ٢١ من مارس ٢٠٢١

م. و الموضوع الذي درست في هذه المحاضرة هو باب الإعراب.

و مدة الوقت حوالي ٤٥ دقائق من الساعة ٢٠,٤٥-٢١,٣٠. و

يستخدم المعلّم في هذا الفصل طريقة تكلّز إلى الطلاب.<sup>١٠٩</sup>

٢. المحاضرة في الفصل الأوّل ب

---

<sup>١٠٩</sup> المشاهدة في الفصل الأوّل بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج التاريخ ٢١ من مارس

## أ) المقدمّة

- ❖ سلّم المعلّم على الطلاب
- ❖ يقرأ لهم كشف الحضور
- ❖ قراءة الشعر النظمي جماعة
- ❖ المطالعة عن المادّة أسبوع الماضي

## ب) الأنشطة الأساسية

- ❖ يبدأ المعلّم بتحدّث تاريخ علم النحو و المعهد
- ❖ يستمرّ بافتتاح الباب الجديد
- ❖ يشترح المعلّم عن القواعد و أما الطلاب يستمع بجيد
- ❖ يدعو المعلّم إلى الطلاب لتطبيق القواعد في المثال
- ❖ يفتش المعلّم إلى الطلاب ليستلوا إليه
- ❖ يتفنّن المعلّم في تعليم النحو و يعطي التوكيد
- ❖ يطبّق الطلاب قواعدا إلى المثال الآخر

## ج) الخاتمة

- ❖ يختتم المعلّم المادة التي علّمت يوما
  - ❖ يأمر المعلم إلى الطلاب للتعلم بنشاط و حماسة
  - ❖ يتمّ تعليم النحو بقراءة الحمدلة و السورة العصر
- و كانت المحاضرة عملية تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" في الفصل الأوّل ب. بالمدرسة الدينية غرينجسنيج باتانج. و جرى هذه المحاضرة ليلة الثلاثاء, التاريخ ١٥ من مارس



٢٠٢١ م. و الموضوع الذي درست في هذه المحاضرة هو باب

المبتدأ و الخبر.<sup>١١٠</sup>

ج. نتيجة تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين

للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.<sup>١١١</sup>

١. النتيجة لإختبار تعليم النحو للمجموعة التجريبية

| الرقم | الإسم                         | القيمة | التقدير  |
|-------|-------------------------------|--------|----------|
| .١    | Dian Nailly Ma'rifah          | ٨٠     | كامل     |
| .٢    | Dwi Rizkyana<br>Rahmawati     | ٩١     | كامل     |
| .٣    | Fatihah Bintang<br>Indriasari | ٨٨     | كامل     |
| .٤    | Habit Taqfirotu<br>Rohmah     | ٩٧     | كامل     |
| .٥    | Helmalia Putri                | ٨٢     | كامل     |
| .٦    | Iqomatul Hanifah              | ٨٦     | كامل     |
| .٧    | Khoirun Nisa                  | ٨٤     | كامل     |
| .٨    | Lis Setani Muyasari           | ٦٦     | غير كامل |
| .٩    | Maulia Gita Wardani           | ٩٧     | كامل     |
| .١٠   | Nila Lailatul<br>Mukaromah    | ٨٨     | كامل     |
| .١١   | Nur Alkiyamu                  | ٨٤     | كامل     |
| .١٢   | Ova Aribatul Khusna           | ٩٠     | كامل     |

<sup>١١٠</sup> المشاهدة في الفصل الأول بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج التاريخ ٢١ من مارس

٢٠٢١ م

<sup>١١١</sup> بيانات قيمة الإختبار الفصل الأول بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج

|               |    |                          |     |
|---------------|----|--------------------------|-----|
| غير كامل      | ٦٠ | Robiatul Adawiyah        | .١٣ |
| كامل          | ٩٨ | Siti Adha Aulawiyah      | .١٤ |
| كامل          | ٧٩ | Tri Wahyuni              | .١٥ |
| كامل          | ٧٨ | Uli Mei Wulandari        | .١٦ |
| كامل          | ٧٩ | Urfatun Nikmah           | .١٧ |
| كامل          | ٩٧ | Riska Wulan              | .١٨ |
| كامل          | ٨٣ | Dewi Kusumawati          | .١٩ |
| كامل          | ٨٥ | Nala Maratun Nisa        | .٢٠ |
| كامل          | ٨٧ | Farah Azzahra            | .٢١ |
| الفصل الأول ب |    |                          |     |
| كامل          | ٨٨ | Abdullah                 | .٢٢ |
| كامل          | ٧٩ | Abdullah Afif Thoifuri   | .٢٣ |
| كامل          | ٨٣ | Abdurrahman Nur<br>Qolbi | .٢٤ |
| كامل          | ٧٨ | Achdanu Akmal Sauqi      | .٢٥ |
| كامل          | ٧٥ | Achmad Fauzan Raiza<br>M | .٢٦ |
| كامل          | ٨٠ | Aditiya Hadi Saputra     | .٢٧ |
| كامل          | ٧٩ | Aditya Juhan Nugroho     | .٢٨ |
| غير كامل      | ٦٨ | Ahmad Nauval Lutfi H     | .٢٩ |
| كامل          | ٨٧ | Alif Fakiha Aska         | .٣٠ |
| كامل          | ٧٩ | Febrian Maulana          | .٣١ |
| كامل          | ٧٨ | Ferdian Syahrul R        | .٣٢ |
| كامل          | ٨٠ | Firsa Riski Setyo R      | .٣٣ |

|      |    |                         |     |
|------|----|-------------------------|-----|
| کامل | ۷۷ | Gale Ardi Saputra       | .۳۴ |
| کامل | ۷۹ | Hasanul Adib            | .۳۵ |
| کامل | ۸۲ | Jimly Machrus Husein    | .۳۶ |
| کامل | ۸۰ | Khoirul Wildan          | .۳۷ |
| کامل | ۷۵ | Luthfi Ahmad Fahrezi    | .۳۸ |
| کامل | ۷۴ | M Fathan Prastyo        | .۳۹ |
| کامل | ۷۸ | M Khariri Irsyadi       | .۴۰ |
| کامل | ۸۰ | M Naufal Musyafa        | .۴۱ |
| کامل | ۷۰ | M.Misbahuddin Al Fakhri | .۴۲ |
| کامل | ۸۰ | M Ali Sofyan            | .۴۳ |
| کامل | ۸۰ | M Ainul Yaqin           | .۴۴ |
| کامل | ۸۵ | M Dafin Sabilul I       | .۴۵ |
| کامل | ۷۹ | M Faqih Syifaudin       | .۴۶ |
| کامل | ۷۶ | M Fikri Nadhif          | .۴۷ |
| کامل | ۷۵ | M Husnul Marom          | .۴۸ |
| کامل | ۷۸ | M Nu'man Fakhri         | .۴۹ |
| کامل | ۸۰ | Raikhan Akmal Muntafiq  | .۵۰ |
| کامل | ۸۶ | Rizqi Alfian Mubarak    | .۵۱ |
| کامل | ۷۷ | Trinova Galih Permana   | .۵۲ |
| کامل | ۸۰ | Wasis Doni Alif         | .۵۳ |
| کامل | ۸۷ | Yanuar Azmi Faqih       | .۵۴ |
| کامل | ۸۰ | M Akib Umar             | .۵۵ |

|          |    |                          |     |
|----------|----|--------------------------|-----|
| كامل     | ٨٨ | M Fatkhul Ingsanil Karim | .٥٦ |
| كامل     | ٨٨ | Rahardian Fahreza P      | .٥٧ |
| غير كامل | ٦٩ | MGS Fachriansyah         | .٥٨ |
| كامل     | ٧٥ | M Ulil Absor             | .٥٩ |
| ٤٧٤٦     |    | العدد                    |     |
| ٥٩       |    | عدد التلاميذ             |     |
| ٨٠,٤     |    | القيمة المتوسطة          |     |

#### الجدوال ٤.١

فأما قيمة KKM على تلك نتيجة الإختبار يعني ٧٠. و مجموعة

الطالب الكامل: ٥٥ طالبا و غير الكامل: ٤ طالبا

٢. النتيجة لإختبار تعليم النحو للمجموعة الضابطة<sup>١١٢</sup>

| الرقم   | الإسم                  | القيمة | التقدير  |
|---------|------------------------|--------|----------|
| الفصل أ |                        |        |          |
| .١      | Amalia Karimatun Nisa' | ٦٥     | غير كامل |
| .٢      | Amilia Dwi Mariyani    | ٧٠     | كامل     |
| .٣      | Ana Matswa Tazkiya     | ٦٩     | غير كامل |
| .٤      | Anjani                 | ٦٧     | غير كامل |
| .٥      | Arina Alfiani          | ٧٠     | كامل     |
| .٦      | Intan Nur Aini         | ٦٧     | غير كامل |
| .٧      | Intan Nur Hanisa       | ٥٥     | غير كامل |

<sup>١١٢</sup> بيانات قيمة الإختبار الفصل الأول بمعهد المنور الإسلامي غرينجسبينج باتانج

|                |    |                       |     |
|----------------|----|-----------------------|-----|
| غیر کامل       | ۵۰ | Mila Agustina         | .۸  |
| کامل           | ۷۰ | Nisfi Nasikha         | .۹  |
| غیر کامل       | ۶۶ | Novita Khoirun Nisa   | .۱۰ |
| غیر کامل       | ۵۶ | Nur Haliza            | .۱۱ |
| کامل           | ۷۹ | Rahma Lailatul Fitri  | .۱۲ |
| کامل           | ۷۳ | Rahma Septia M        | .۱۳ |
| غیر کامل       | ۵۶ | Rifatin Fatmawati     | .۱۴ |
| غیر کامل       | ۵۰ | Rima Nur Afikah       | .۱۵ |
| غیر کامل       | ۵۵ | Rizki Amelia          | .۱۶ |
| غیر کامل       | ۶۴ | Rizky Amanda F        | .۱۷ |
| کامل           | ۷۰ | Siti Fatimatus Zahro  | .۱۸ |
| کامل           | ۷۶ | Siti Lailiyatul Fadla | .۱۹ |
| غیر کامل       | ۶۵ | Wahyu Nur Hidayah     | .۲۰ |
| غیر کامل       | ۶۷ | Zaini Muarifah        | .۲۱ |
| <b>الفصل ب</b> |    |                       |     |
| غیر کامل       | ۶۶ | Amanda Kayla Safitri  | .۲۲ |
| غیر کامل       | ۶۷ | Arinal Khasanah       | .۲۳ |
| کامل           | ۷۲ | Aurellia Nestikasari  | .۲۴ |
| غیر کامل       | ۶۸ | Cahya Lima Arraya     | .۲۵ |
| غیر کامل       | ۵۰ | Dian Novita           | .۲۶ |
| غیر کامل       | ۵۵ | Diana Khoerun N       | .۲۷ |
| کامل           | ۷۸ | Dwi Mulyana           | .۲۸ |

|          |    |                         |     |
|----------|----|-------------------------|-----|
| غير كامل | ٦٩ | Dwi Yuliani             | .٢٩ |
| كامل     | ٧٥ | Eva Afifah              | .٣٠ |
| كامل     | ٧٤ | Eva Ameliya             | .٣١ |
| غير كامل | ٦٠ | Fiya Ifada              | .٣٢ |
| غير كامل | ٥٩ | Gina Amelia             | .٣٣ |
| غير كامل | ٦٦ | Hafida Syifa'ul M       | .٣٤ |
| غير كامل | ٥٩ | Jihan Widia Pertiwi     | .٣٥ |
| كامل     | ٧٧ | Laisya Vintan P         | .٣٦ |
| غير كامل | ٦٤ | Naiera Khalista A       | .٣٧ |
| كامل     | ٧٨ | Nala Ayu Fasheha        | .٣٨ |
| غير كامل | ٥٥ | Nayla Faizazzahra       | .٣٩ |
| كامل     | ٧١ | Nazilatun Ni'mah        | .٤٠ |
| غير كامل | ٦٠ | Nela Ajmala             | .٤١ |
| غير كامل | ٥٤ | Nindia Putri A          | .٤٢ |
| غير كامل | ٦٦ | Nur Laila               | .٤٣ |
| كامل     | ٧٨ | Nur Shafiqah            | .٤٤ |
| غير كامل | ٥٦ | Qodrunnada Fitriany     | .٤٥ |
| كامل     | ٧٧ | Renny Aulia O           | .٤٦ |
| كامل     | ٨٠ | Sekar Ayu Cahya Fendesi | .٤٧ |
| غير كامل | ٦٧ | Shila Zahirotul Anjali  | .٤٨ |
| غير كامل | ٥٥ | Siti Magfiroh           | .٤٩ |
| غير كامل | ٥٣ | Zaenun Amelia           | .٥٠ |

|      |    |                 |     |
|------|----|-----------------|-----|
| كامل | ٧٥ | Zidna Elma M    | .٥١ |
| ٣٣٤٤ |    | العدد           |     |
| ٥١   |    | عدد التلاميذ    |     |
| ٦٥,٥ |    | القيمة المتوسطة |     |

#### الجدوال ٤ .٢

فأما قيمة KKM على تلك نتيجة الإختبار يعني ٧٠. و مجموعة الطلاب الكامل: ١٨ طلبا و غير الكامل: ٣٣ طلبا

#### د. فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج

إذا رويت كتاب سلم المبتدئ من متنه فاتضح شرحه من طريق نظمه و و بيانه. كما قال الأستاذ فيصل (معلم النحو) أن كتاب سلم المبتدئ سهل على الطلاب المبتدئين في تفهيم علم النحو و تطبيقه لأنه يستخدم لغته لغة جاوي بشكل شعر بحر رجز (عرب فيكون). و كما قال بعض الطلاب في الفصل الأول: أن تعليم النحو باستخدام كتاب سلم المبتدئ سهل لتفهمه و تعميقه و تحفيظه و تطبيقه.

و أما متوسط القيمة في الإختبار التجريبي ترشيد أن أكثر الطلاب يستطيعون في يستعمل السؤال صحيحا. و بالمقارنة مع متوسط القيمة في الإختبار الضابط ترشد أن القيمة المتوسطة التجريبي أكثر من القيمة المتوسطة الضابطة. فأما القيمة المتوسطة التجريبية يعني ٨٠,٤ و أما القيمة المتوسطة الضابطة يعني ٦٥,٥. و القيمة المقياسة (KKM) ٧٠.

على أساس تلك البيانات و حصيلة المقابلة مع المعلم و بعض الطلاب و المشاهدة مباشرة أنّ تعليم النحو باستخدام كتاب سلم المبتدئ لدى الطلاب المبتدئين يعتنق فعال.

#### المقارنة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

| الرقم           | النتيجة | التقدير  | العدد            |                    |
|-----------------|---------|----------|------------------|--------------------|
|                 |         |          | المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |
| ٠١              | ٧٠-١٠٠  | كامل     | ١٨               | ٥٥                 |
| ٠٢              | ٥٠-٦٩   | غير كامل | ٣٣               | ٤                  |
| العداد          |         |          |                  |                    |
| القيمة المتوسطة |         |          |                  |                    |
|                 |         |          | ٦٥,٥             | ٨٠,٤               |

الجدوال ٤ . ٣

هـ. العوامل الدافعة و المعرّقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج

#### ١. العوامل الدافعة

- ❖ اللغة التي استخدمت في كتاب سلم المبتدئ سهلة لتفهم الطلاب و تحفيظهم و لتطبيقهم.
- ❖ كانت السهولة في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج كاملة.
- ❖ المعلم الذي علم تعليم النحو يستخدم لغة مغرية في تبيينه إلى الطلاب.



## ٢. العوامل المعرّقة

- ❖ قليل الوقت في تعليم النحو
- ❖ موجود الصعوبة للطالب الذي لمّا يفهم اللغة العربية الجاوية (عرب فيكون)
- ❖ نقيص المشاورة العلمية في خارج تعليم النحو.

## و. حدودية البحث

- و بعد أن يستعمل الباحث هذا البحث, فطبعاً موجود حودودية البحث في استعمال البحث و لاكتابة البحث. فأما حودودية البحث فيما يلي :
١. لأن وقت تعليم النحو يصادف بين الفصل و الفصل الأخر. فيستعمل الباحث بحثاً في الفصل الخاصّ فقط.
  ٢. لجمع البيانات من مقابلة معلّم درس النحو الفصل الأوّل, و هو يمرض في المحاضرة الأولى. إذا, وحب على الباحث أن ينتظر للمقابلة معه حتّى يصحّ معلّم درس النحو.
  ٣. بسبب حودودية الوقت لاستعمال البحث, يمكن موجود نقيص الوثائق التي لمّا تضمّن في هذا البحث.

## الباب الخامس

### الاختتام

الحمد لله على كلِّ الحال الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنزل الخيرات والبركات وتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات. و الذي يسرّ على جميع أمور الباحث في كتابة البحث العلمي حتى يستطيع الباحث أن يختم كتابته. و بعد إختتام كتابة هذا البحث العلمي, سيقدم الباحث الخلاصة و الإقتراحات في هذا البحث العلمي.

#### ١. الخلاصة

و بعد أن يستعمل و أن يكتب الباحث بحثا علميا, فخلّصه فيما يلي:

(١) معهد المنور الإسلامي هو أحد معاهد يقع في قرية غرينجسينج و منطقة غرينجسينج و مدينة باتانج. و في تعليم النحو الفصل الأول يستخدم كتاب "سلم المبتدئ". و هو كتاب يكتب على الطالب بمعهد "APIK" كلي وونجو قندال. و أما مدّة تعليم النحو في الفصل الأول مواجهتين مرّتين كل الأسبوع. و في كل المواجهة ٤٥ دقائق. و أما طريقة تعليم النحو في الفصل الأول يستخدم على المعلم طريقة استقرائية. و أما الوسائل يستخدم عليه وسائل مطبوعة.

(٢) العوامل الدافعة في تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئ بمعهد المنور الإسلامي منها سهل اللغة المستخدمة في كتاب سلم المبتدئ يعني لغة جاوية حتّى يسهل لتفهم و تعميقه و شكله بشعر بحر رجز حتى يسهل لتحفيظيه. و العوامل المعرّقة فيه منها نقيص مدّة تعليم النحو في كل المواجهة. و نقيص المشاورة العلمية

في خارج تعليم النحو. و يوجد الطالب الذي لمأ يعرف اللغة العربية الجاوية (عرب فيكون).

(٣) على أساس جميع البيانات المجتمعة, أن تعليم النحو باستخدام كتاب سلّم المبتدئ فعال جدًا لأن لغته يسيرة و شكل نظامه سهل لتحفيظه. فأما القيمة المتوسطة في نتيجة الإمتحان التجريبي يعني ٨٠,٤ و أما القيمة المتوسطة في نتيجة الإمتحان الضابط. و هما تشيران إلى المقارنة أن القيمة المتوسطة في نتيجة الإمتحان التجريبي أكثر من القيمة المتوسطة في نتيجة الإمتحان الضابط. فيختتم تلك البيانات أن تعليم النحو باستخدام كتاب سلّم المبتدئ فعال لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج.

## ٢. الاقتراحات

١. بعد أن يستعمل و يكتب الباحث بحثا علميا بالموضوع فعّالية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلّم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج. يتقدّم الباحث الاقتراحات و هي :
١. ينبغي للباحث أن يجب عليه أفضل النشيط في تعلم كتابة البحث العلمي الخاصة في التصريف.
٢. ينبغي للمشرف أن يجب عليه تصويب القواعد كله و لا بؤرة في البعض فقط.
٣. ينبغي لقسم تعليم اللغة العربية أن يعطي الحركات فيها مباحثة عن تطبيق القواعد في التّص أو الكتاب.
٤. ينبغي للطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي أن يتحمّس في تعلّم النحو و لا تخافوا خطأ في تطبيقه.

٥. ينبغي للمعلّم بمعهد المنور الإسلامي أن يجرب الطريقة الأخرى في تعليم النحو ليزداد دؤوب الطلاب و حماسهم فيه.
٦. ينبغي لمعهد المنور الإسلامي أن يكون المنهج الذي يستطيع أن يتطور على الطلاب مهارة القواعد الخاصة في تطبيقها.

## المراجع

القرآن الكريم

حنديق, أحمد, ٢٠١٩, *سَلَم المبتدئ*, قندال: المكتبة العرفانية

الصانهجي, أبو عبد الله سيّد محمّد بن داود, ٢٠١٠, *متن الأجرومية*, سمارانج: طه

فوترا

العمريطي, الشيخ شرف الدين, ٢٠١٠, *العمريطي*, قديري: مدرسة هداية المبتدئين

الأندالوسي, شيخ محمّد بن عبد الله بن مالك, ٢٠١٤, *ألفية ابن مالك*, سورايايا:

توكو كتاب الهداية

اليسوعي, لوييس معلوف و اليسوعي, بيرنارد طوتل, ٢٠١٩, *قاموس المنجيد*, بيروت

لبنان: دار المحروق

قاموس المعاني

اليسوعي, لوييس معلوف ال يسوعي و بيرنارد طوتل, ٢٠١٩, *قاموس المنجيد*, بيروت

لبنان: دار المحروق

القعيد, إبراهيم بن عبد و الشمري, عبد بن عبد الله, ١٩٩٤, *مبادئ تعلم و تعليم*

اللغة, : مكتبة التربية العربي لدول الخليج

زهان, حامد عبد السلام, و آخرون, ٢٠٠٧, *المفاهيم اللغوية عند الأطفال*, عمان:

دار المسيرة للنشر و التوزيع

الجبوري, عمران جاسم و السلطاني, حمزة هاشم, ٢٠١٣, *المناهج و طرائق تدريس*

اللغة العربية, عمان: دار الرضوان للنشر و التوزيع

حراشة, إبراهيم محمد علي, ٢٠٠٧, المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق, الأردن : دار الخزامى للنشر و التوزيع

الفاقي, سعد كريمة, ٢٠٠٨, تيسير النحو, مصر : دار اليقين للنشر و التوزيع  
باكلا, محمد سحن, ١٩٨٠, أبحاث الندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها, : مطابع جامعة الرياض

مذكور, علي أحمد, ١٩٩١, تدريس فنون اللغة العربية, القاهرة : دار الشواف  
القطان, متأع, ١٩٧٣, مباحث في علوم القرآن, القاهرة: مكتبة وهبة  
عمر, عبد المجيد الطيب, ٢٠١٠, منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرات, الرسالة, السودان: جامعة أم درمان الإسلامية

مقابلة إلى أحد المتخرجين في معهد "أفيك" الإسلامي السلفي كالي ونجو قندال

Salim, Haidir, 2012, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Mendekatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformative)*, Medan: Perdana Publishing

Siregar, Eveline, dan Nara, Hartini, 2015, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bagor: Ghalia Indonesia,

Rosyidi, Abd. Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul, 2012, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, Malang: UIN MALIKI Press

Nurjannah, Dewi Vivi, 2014, *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan II Di Pondok Pesantren Fadlun Minaallah Wonokromo Bantul*, Skripsi,

Yogyakarta: Perpustakaan PPS UIN Sunan Kalijaga

Hakim, Arif Rahman, 2013, *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20*, Jurnal Al Maqayis, Vol. 1, No. 1

Sari, Ana Wahyuning, 2017, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Lisanul Arab, Vol. 6, No.1

Mualif, A. 2019, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Jurnal Al-Hikmah, Vol. 1, No. 1

Al Munawwir, Ahmad Warson, 1997, *Kamus Al Munawwir Arab – Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif,

Al Munawwir, Ahmad Warson dan Fairuz, Muhammad, 2007, *Kamus Al Munawwir Indonesia - Arab*, Surabaya: Pustaka Progressif,

Hayati, Sri, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, ( Graha Cendekia)

Hidayat, Rahmat dan Abdillah, 2019, *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori, dan Aplikasinya”* Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia

Hayati, Sri, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, : Graha Cendekia

Undang-undang no. 20 sistem pendidikan nasional tahun  
2003

Yuli Sectio Rini, 2013, *Pendidikan: Hakekat, Tujuan, Dan Proses*, 2013, 30

Hidayat, Rahmat, 2016, *Ilmu Pendidikan Islam Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia*, Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia

Hardani, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu

Kojin, 2013, *Perkembangan Ilmu Nahwu Melalui Metode Kritis*, Tulungagung : STAIN Tulungagung Press

Haykal, Muhammad, 2013, *Aliran Perkembangan Ilmu Nahwu*, FIB, UI

Saadi, Fransiska, 2013, *Peningkatan Efektifitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Social Menggunakan Media Tepat Guna Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Toho*, Artikel Penelitian Pendidikan Dasar, Pontianak: Perpustakaan Universitas Tanjungpura

Rohmawati, Afifatu, 2015, *Efektifitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 09, No. 01



- Nurjanah, Dewi Vivi, 2014, "*Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah 1 dan 2 di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul*", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga
- Hakim, Muhammad Lutfil, 2017, *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Alfiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Peserta Didik Di Madrasah Aliyah (Ma) Tajul Ulum Brabo Tanggunharjo Grobogan*, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Semarang: Perpustakaan Pps. Universitas Sultan Agung
- Fikri, Wahyu Najib, 2016, *Efektifitas Pembelajaran Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak*, Skripsi Pendidikan Agama Islam, Salatiga: Perpustakaan IAIN
- Nauri, Dicky Nathiq, 2018, *Metode Pembelajaran Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Salatiga: Perpustakaan UIN Raden Intan

- Injraini, Yani, 2010, *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Media Teknologi Computer Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas 2 Tsanawi (Dalam I'rab Maf'ul Bih) Di Pondok Pesantren Al Hidayah Kalimantan Barat*, Skripsi Bahasa Arab, Pecan Baru: Perpustakaan Sulthan Syarif
- Haidar, Abdullah, 2017, *Problematika Pembelajaran Qawaid Nahwu Bagi Siswa Kelas 1 Menggunakan Kitab Mukhafadhotus Shibyan Di Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah Beringin Ngaliyan Semarang*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Semarang: UIN Walisongo Press
- Rahmaniyyah Nur, Ihda, 2018, *Efektifitas Metode Setoran Hhafalan "Nadzm Al-Imriti" Dalam Meningkatkan Pemahaman Nnahwu Pada Siswa-Siswi Kelas VI Madrasah Diniyah Ula Sunniyyah Selo Tawangharjo Grobogan Tahun Ajaran 1438/1439 H*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Semarang: UIN Walisongo Press
- Linahtadiya, Ulwiyatun, 2018, *Implementasi Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Putri Tahfidzul Qur'an Al Hikmah Tugurejo Tugu Semarang (Dari Segi Metode)*, Skripsi

Pendidikan Bahasa arab, Semarang: UIN  
Walisongo Press

Muhammad Bakir, Imam, 2018, *Aplikasi Nahwu Dan Sharf Melalui Kitab Al- 'Arabiyyah Linnasyi 'in Di Pondok Pesantren Wasilatul Huda Kendal Tahun 2019*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Semarang: UIN Walisongo Press

Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Bandung: Alfabeta

Tjipto Subadi, *Penelitian Kualitataif*, (Surakarta: Muhammadiyah Universitas Pers, 2006), hlm. 70

## الملاحق

### الملحق ١ : وصفيّ البيانات

١. لمحة عامة عن معهد المنور الإسلامي غرينجسينج-باتانج
- اسم المعهد : معهد المنور الإسلامي  
رقم المدرسة : ٥١٠٣٣٣٢٥٠٠٤٠  
العنوان : شارع رايا لاما رقم. ١٦ غرينجسينج-باتانج جاوى  
الوسطى الكود البريدي. ٥١٢٨١  
منذ السنة : ١٩٨٤  
الهاتف : ٣٦٤٥٣١٤ (٠٢٩٠)  
المؤسس : كياهي أحمد منور ابن كياهي مفتاح الحجّ  
مدير المعهد : كياهي صالحين شهاب الحجّ<sup>١١٣</sup>
٢. تاريخ التأسيس

معهد المنور الإسلامي هو مؤسسة تربوية إسلامية توفّر في وسائط المجموعة منذ سنة ١٩٨٤ و بأساس المرام الشامخ المغفور له كياهي أحمد منور الحجّ. و هو ابن كياهي مفتاح و ياهي رادين فاطمة. أحمد منور معناه شخص محمود و مثقّف. ربّما، هذا الرجاء يستند من والديه ليصير إبنهما الإمام الذي يستطيع أي يدفع إلى المصباح و العرفان للأئمة. و هو ولد من شهر رمضان الموافق على شهر مايو السنة ١٩١٠ م في قرية كرانجي - كدونج ووني و منطقة بكالونجان.

---

<sup>١١٣</sup> بيانات الصورة الجانبية في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج-باتانج

في البيئة الدينية يصبح و يتقدّم أحمد منور صغيريّ. و هو ذرّيّة الدم الأزرقية أو المشهورية. و هو جيل سابع من حافظ الحجّ ( *Pangeran Bahurekso*) يعني سينوباتي من ملك الإسلام متارام جوكجاكرتا حينذاك يصير رئيس الولاية في مدينة فندال.

في اليوم يحضر سينوباتي باهوركصو الواجبة الكبيرة من سري سلطان, يعني ليفتح الصحراء أو ألاس روبان (*Alas Roban*) حتى يصير ولاية عينية ثمّ يصير إمارة نفسها في دراجة المنطقة. إذا يستمد من التخطيط العموديّ إلى الأب و الأمّ فهو جيل ثاني عشرة من رادين ماس كاريبيت (*Joko Tingkir*) يعني البطل المشهور في الملك الجاوي.<sup>114</sup>

و هو وليّ الله. في هذا الصداد يستطيع رؤية من كراماته يعني استطاع تقويس مسار النهر بالقرب من دقّ المسجد في كرانجي و مسار نهر كوطا بالقرب من دقّ المسجد في قرية كبوندالم. و هما أحد فضيلة من فضائل تملك عليه.

و يملك كياها أحمد منور الحجّ المرام لاشترك تعميم شريعة الإسلام. لأنّ ذلك اليوم لما تعرف المجموعة عن العلوم الدينية قطّ. و يبدأ التعميم الديني بعد تزوّجه بسيدة ميمونة بنت عبد المعطى الحجّ. و هذه زوجته ساهرة و مواكبة على الجهاد لتشييد راية الغسلام حتى آخر حياتها. و بعد السنوات, يحجر أحمد منور الحجّ إلى قرية غرينجسينج بحجّة أكثر المعصيات رانت عليها ماضيا. و لما يكون شعور مجموعته للعبادة. و الآخر, يلزم فيها و يفتتح مجلس التعليم أيضا.

---

<sup>114</sup> Pendapat KH. Sholichin Syihab, Pengasuh Pondok Pesantren al Munawwir, dalam buku Biografi Simbah K.H. Ahmad Munawwir.

و هو علماء غير السياسة. و لم يريد أن يتورط في مهما كوكبة. و بالعظيمة يكون أن يوظف في حفظ نهضة العلماء (NU) من دراجة شركة فرعية إلى دراجة فرعية.<sup>115</sup> و لكنه أفضل الاكتراث ليحفظ أمة نهضة العلماء ثقافية. و هكذا يؤكد بمقدم محاضرة رتيب التعليم في بيته كل يوم الأحد و الاربعة باستقامة, و الآخر يفتتح مجلس التعليم.

و تدريجيًا, يفتتح كياها أحمد منور الحجّ معهد لرجاء المجموعة البلديّة في سنة ١٩٨٤ م بجملة الطلاب حوالي ٢٠-٢٥ طلبا فقط. و لو يطلب الطلاب فيه قليل لأن مجموعته الخاصة في غرينجسينج لما يعرفون علم الدين. و لكن, لم يمتنع عن إعطاء محاضرة التعليم على الدوام قطّ حتى آخر حياته.

و قضى أجله في يوم الخميس التاريخ ٢٢ من ربيع الأوّل موافق على التاريخ ١١ من أكتوبر سنة ١٩٩٠ م. و يدفن في قرية غرينجسينج, بالضبط في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج. و وقع مقبرته قريبا بمصلّى معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج و الآن يزور الزائرين تكرارا من المنطقات. و يزور الطلاب تكرارا كلّ اليوم.<sup>116</sup>

بعد وفاته, يستمرّ كلّ التربية على أخيه الصغير اسمه كياهي مصلح بن كياهي مفتاح عهد سنتين. ثم يستمرّ عل زوج ابن أخته اسمه كياهي عبد الله مخلصين. ثم يستمرّ على طالبه اسمه كياهي صالحين شهاب الحجّ

---

<sup>115</sup> Pendapat KH. Damanhuri Ya'kub, Ketua MUI Kabupaten Batang, dalam buku Biografi Simbah K.H. Ahmad Munawwir

<sup>116</sup> Observasi langsung di Pondok Pesantren al Munawwir

الذي استوحى من مدينة إيندرامايو جاوى الغربى. و هو زوج من بنت أخيه  
اسمه سيده منيرة رياضة بنت حاينوني حتى الآن.<sup>١١٧</sup>

في عهد مدير المعهد كياهي صالحين شهاب الحجّ, ازدهم معهد  
المنوّر الإسلامي شديدا. و طبّق تعليما طبيعيا سابقا فقط. و مجموع طلابه  
قليل. و الآ, حوالى ٦٠٠ طلبا. و تكوّن من الطالب و الطالبة. و في سنة  
١٩٩٣ معهد صبي فقط. و بعد سنوات, بيني المعهد مسكنة صبية حوالى  
سنة ١٩٩٥ م. و مجموع طالبته حوالى ٢٥ طلبة فقط.<sup>١١٨</sup>

ثم في سنة ٢٠٠٠ م, يؤسّس معهد المنوّر الإسلامي مؤسّسة رسمية  
يعني مدرسة المنور العالية الإسلامية. و الطلاب الذين يدرسون في المعهد  
يستطيع أن يدرسون في المدرسة العالية دفعة واحدة. و بوجود المدرسة  
العالية يزداد طلابه كل السنة حلو البنان أو البنات. ثم في سنة ٢٠١٥ م  
يستطيع معهد المنور الإسلامي أن يبنى مؤسّسة رسمية يعني مدرسة نهضة  
العلماء المنور الإسلامي. بل في سنة ٢٠١٨ م يفتتح معهد المنوّر الإسلامي  
منهج تحفيظ القرآن.<sup>١١٩</sup>

و حصل معهد المنوّر الإسلامي على الهدف يعني لتطبيق تعليم الإسلام  
الشعبيّ و العصريّ. حتّى لم يعرف الطلاب علم الدين فقط. و لكن العلم

---

<sup>117</sup> Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren Al-Munawwir Gringsing Batang, K.H. Sholichin Syihab, Pada Rabu, 24 Maret 2021, di Pondok Pesantren Al-Munawwir Gringsing Batang

<sup>118</sup> Wawancara dengan Bapak Maksum, Sahabat dekat Pengasuh Pondok Pesantren Al-Munawwir Gringsing Batang, selaku juga sebagai warga desa Gringsing, Rabu, 24 Maret 2021, di Rumah bapak Maksum.

<sup>119</sup> Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pesantren Al-Munawwir Gringsing Batang, K.H. Sholichin Syihab, Pada Rabu, 24 Maret 2021, di Pondok Pesantren Al-Munawwir Gringsing Batang

الإجماليّ أيضا. و بالرجاء يستطيع معهد المنوّر الإسلامي لتصوير الجهاز العقلانيّ الإسلاميّ و أخلاق الكريمة و الإعتصام بالقرآن و الحديث.

٣. أحوال المعلمين

أما بعد المشاهدة و المقابلة و رؤية التوثيق عرف الباحث أنّ مجموع المعلّم ٢٤ معلّما. و تكوّن من رئيس المعهد و مدير المدرسة و سكرتير المدرسة و الأساتذ و الأساتذات و الإحتياطيّ منهم. فأما المعلّم هو أحد عنصر مهمّ في تعليم العلم لكي يبيّن الطلاب و يفهمهم و عن دراستهم . لأنّ التعلّم بلا معلّم فمعلّمه شيطان. و المعلّم الذي يعلم في معهد المنوّر الإسلاميّ تخرّج من المعاهد الخارجة مثال معهد "apik" كلي ونجو فندال و معهد الفلاح بلوسو قديري و معهد الفضل كلي ونجو فندال و البعض الآخر تخرّج في معهد المنوّر الإسلاميّ غرينسينج باتانج. و ما الذي يعلم المعلّم في هذا معهد المنوّر الإسلاميّ غرينسينج باتانج أفضل أخلاق الكريمة من المادّة. لأنّ الأدب فوق العلم.<sup>١٢٠</sup> فأما أسماء المعلّم فيما يلي:<sup>١٢١</sup>

| الرقم | أسماء المعلّم  | الدراسة          | العنوان     |
|-------|----------------|------------------|-------------|
| ١.    | أحمد رازقين    | فيكون            | ويليري      |
| ٢.    | أحمد سبحان     | سفينة النجاح     | بيانجكريعان |
| ٣.    | محمّد زاهد لطف | الأمثلة التصرفية | رينجيناروم  |
| ٤.    | دوريات         | الأمثلة التصرفية | رووكبانج    |
| ٥.    | عمران          | العمرطي          | كبوندالم    |

<sup>١٢٠</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية الليلية التاريخ ٢١ من مارس ٢٠٢١ م في الإدارة

<sup>١٢١</sup> بيانات مجموع المعلّم بمعهد المنوّر الإسلاميّ غرينجينج-باتانج



|     |                        |                  |               |
|-----|------------------------|------------------|---------------|
| ٦.  | أحمد صائم مولانا رحمان | أمثلي            | سندانج داوونج |
| ٧.  | صفيان                  | رياض البديعة     | غرينجسينج     |
| ٨.  | مفتاح الرحمن           | العمرطي          | رووكبانج      |
| ٩.  | مصلحون                 | سفينة النجاح     | بونداالم      |
| ١٠. | إيكي رفاعي             | الأمثلة التصرفية | غرينجسينج     |
| ١١. | مالك                   | الآجرومي         | سينتول        |
| ١٢. | رازقين                 | فيكون            | موندو         |
| ١٣. | خير الدين              | فتح القريب       | رووكبانج      |
| ١٤. | فاتح                   | فتح القريب       | جاتي بوروو    |
| ١٥. | يوسف حناني             | الأمثلة التصرفية | غرينجسينج     |
| ١٦. | خطيب الأمم             | سفينة النجاح     | كتانججان      |
| ١٧. | سبحان الكانج كونج      | تفسير جلالين     | تانجونج موجو  |
| ١٨. | عبد الوهاب فهروب       | الأمثلة التصرفية | كمفول سيوو    |
| ١٩. | مهاجر                  | سلم المبتدئ      | لوتونج ماتي   |
| ٢٠. | أحمد خالدين            | التجويد          | تيجو ريجو     |
| ٢١. | محمد رفق عبید الله     | فتح الإزار       | غرينجسينج     |
| ٢٢. | لولؤ أولى النهياتي     | أمثلي            | كادي لانجو    |
| ٢٣. | فيصال                  | سلم المبتدئ      | روساري        |
| ٢٤. | أحمد رضی               | فيكون            | عامفيل ساري   |

#### الجدوال ٤ . ١

بيانات الأساتيد في المدرسة الدينية الليلية بمعهد المنور الإسلامي

غرينجسينج-بانانج

#### ٤. أحوال المتعلمين

الطلاب الذين يطلبون في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج تكوّن من الطلبة المتوسطة و العالّية و السلفيّة. أما مجموع طلاب بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج حوالي ٦٠٠ طلبا. فأما مجموع الطلاب المبتدئين في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج فيما يلي:<sup>١٢٢</sup>

| المجموع | عدد المتعلمين |        | الفصل   |
|---------|---------------|--------|---------|
|         | البنات        | البنان |         |
| ٢٠      | ٢٠            | -      | أ ١     |
| ٣٨      | -             | ٣٨     | ب ١     |
| ٣٨      | -             | ٣٨     | ج ١     |
| ٢٩      | ٢٩            | -      | د ١     |
| ٣١      | ٣١            | -      | هـ ١    |
| ١٥٦     | ٨٠            | ٧٦     | المجموع |

#### الجدول ٢. ٤

الفصل الأوّل ب و ج للبنان و أما الفصل الأوّل أ, و د, و هـ للبنات.

فأما الفصل الذي يبحث على الباحث يعني الفصل الأوّل أ و ب.

#### ٥. التسهيلات العامة

تكوّن التسهيلات العامة في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج من الفصول الدراسية و التسهيلات التي تعاون التلاميذ للتعليم. فأما

<sup>١٢٢</sup> بيانات مجموع طلاب بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج-باتانج

التسهيلات العامة لمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج ستعتبر  
بالجدوال ما يلي: ١٢٣

| الرقم | نوع التسهيلات          | العدد |
|-------|------------------------|-------|
| .١    | الفصول الدراسية        | ٩     |
| .٢    | القاعة                 | ١     |
| .٣    | الإدارة                | ١     |
| .٤    | المصلّى                | ١     |
| .٥    | حجرة الطلاب            | ٢١    |
| .٦    | الحمام                 | ٤١    |
| .٧    | المطعم                 | ٣     |
| .٨    | نظام الصوت             | ١     |
| .٩    | المعمل الكمبيوتر       | ١     |
| ١٠    | حقيبة إسعاف أولى (P3K) | ١     |

#### الجدوال ٣ . ٤

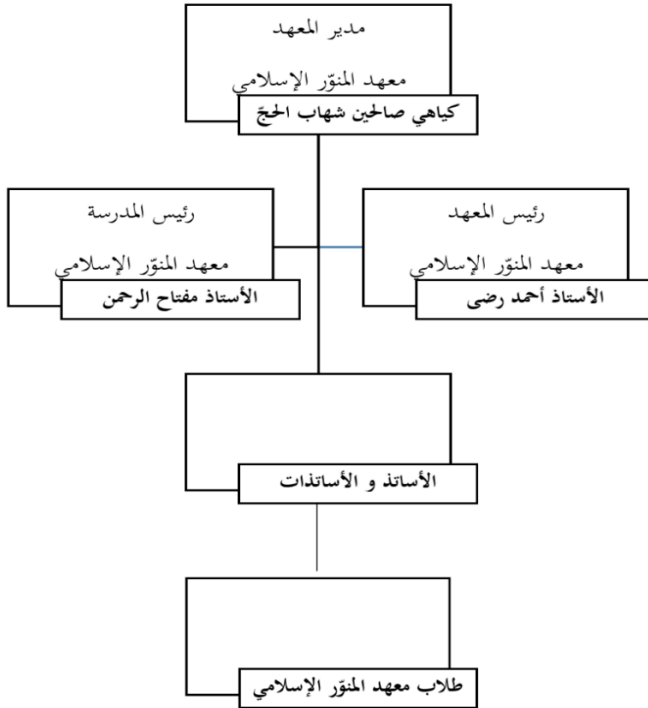
#### ٦. المناهج الدراسية المستخدمة

يستخدم معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج المنهج و المنهج العام و منهج المعهد. و تعاون بينهما حتى يستطيع الطلاب لتفهم العلوم الدينية و العامة. فأما الإشراف في هذا معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج ٢٤ ساعة بدون توقف. و يتركز الطلاب للتعلّم. و الدراسة المهمة

<sup>١٢٣</sup> المشاهدة في معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج و المقابلة مع رئيسه و التوثيق فيه.

التي تعلّم إليه أخلاق الكريمة و تطبيقه في الحياة. و المنهج التطبيقي بمعهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج متنوع. و هم صلاة الجماعة ستّ أوقات يعني صلاة الظهر و العصر و المغرب و العشاء و الصبح و الضحى. و صلاة الحجاة في كلّ ليلة الجمعة إلا الجمعة الكليوون. و صلاة التسبيح في ليلة الجمعة الكليوون. و صيام يوم الإثنين و الخميس. و التهليل في ليلة الجمعة. و في الدراسة, تبدأ بعد صلاة الضحى إلى قبل صلاة الظهر. و تعليم القرآن بعد صلاة العصر. و تعليم كتاب أمثلي بعد صلاة المغرب. و التعليمية الدينية بعد الصلاة العشاء.<sup>١٢٤</sup>

#### ٧. الهيكل الإداري



<sup>١٢٤</sup> المقابلة مع الأستاذ فيسال هو معلّم النحو الفصل الأول, في ليلة الثلاثاء

### **PEDOMAN WAWANCARA**

- A. Pertanyaan terkait kitab sullamul muftadi'
1. Bagaimana sejarah terciptanya kitab sullamul muftadi' ?
  2. Mengapa dinamakan sullamul muftadi'?
  3. Bagaimana metode, langkah-langkah serta cara mengajarkan kitab sullamul muftadi' kepada santri ?
  4. Apa saja kelebihan dan kekurangan yang ada di kitab sullamul muftadi'?
- B. Pertanyaan untuk guru
1. Anda lulusan dari pondok pesantren mana?
  2. Kitab apa saja yang pernah anda gunakan dalam pembelajaran nahwu ?
  3. Sudah berapa lama anda menggunakan kitab sullamul muftadi' dalam pembelajaran bahasa arab?
  4. Bagaimana sejarah terciptanya kitab sullamul muftadi' ?

5. Mengapa dinamakan sullamul muftadi'?
6. Mengapa memilih kitab sullamul muftadi' sebagai kitab yang tepat untuk pembelajaran nahwu bagi santri pemula ?
7. Bagaimana metode langkah-langkah penerapan kitab sullamul muftadi' dalam pembelajaran nahwu?
8. Apakah dengan menggunakan kitab sullamul muftadi' dapat memudahkan santri pemula untuk pembelajaran nahwu ?
9. Apakah ada hambatan dalam penggunaan kitab sullamul muftadi' ? jika ada apa saja hambatannya ?
10. Apa solusi yang tepat untuk mengatasi masalah/hambatan tersebut /

### C. Pertanyaan untuk santri

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?
2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?
3. Apakah penggunaan kitab sullamul muftadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?
4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab 'sullamul muftadi' ?
6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

## Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Ustadz Faisal

1. Anda lulusan dari pondok pesantren mana?

**Jawaban** : Saya lulusan dari Pondok Pesantren APIK Kaliwungu-Kendal

2. Kitab apa saja yang pernah anda gunakan dalam pembelajaran nahwu ?

**Jawaban** : *Selama saya mengajar di pesantren, kitab yang saya gunakan untuk pembelajaran nahwu diantaranya : 1) kitab sullamul mubtadi' untuk santri pemula. 2) kitab jurumiyyah untuk tingkat dasar. 3) kitab imrithi untuk tingkatan menengah. 4) dan kitab alfiyah untuk tingkatan tinggi sebagai perkembangan.*

3. Sudah berapa lama anda menggunakan kitab sullamul mubtadi' dalam pembelajaran bahasa arab?



**Jawaban :** *Untuk kitab sullamul muftadi saya sudah mengajarkannya selama kurang lebih 3 tahun.*

4. Bagaimana sejarah terciptanya kitab sullamul muftadi ?

**Jawaban :** *Kitab tersebut merupakan kitab karang Ky. Ahmad Khadziq. Beliau berasal dari kota Kendal dan sekarang pindah ke sidogiri. Beliau merupakan santri asli pondok pesantren APIK Kaliwungu-Kendal.*

5. Mengapa dinamakan sullamul muftadi'?

**Jawaban :** *sullam berarti tangga sedangkan muftadi' berarti pemula. Sullamul muftadi' adalah tangga bagi seorang pemula untuk menggapai tujuan.*

6. Mengapa memilih kitab sullamul muftadi' sebagai kitab yang tepat untuk pembelajaran nahwu bagi santri pemula ?

**Jawaban :** *Karena kitab tersebut mudah dipahami dan diajarkan bagi santri-santri pemula. Karena bahasanya yang mudah dan simple. Kitab tersebut menggunakan nadzm syi'ir jawa yang saying mudah dipahami dan dihafalkan untuk santri pemula. Dan santri santri pada saat ini masih lemah dalam kitab kuning (berbahasa arab).*

7. Bagaimana metode langkah-langkah penerapan kitab sullamul mubtadi' dalam pembelajaran nahwu?

**Jawaban :** *pertama, guru ucap salam, mengajak berdoa serta memberikan muqaddimah. Kedua, santri-santri nadzaman terlebih dahulu kemudian ustadz memulai gambaran umum tentang materi yang akan diajarkan. Kemudian ustadz menunjuk salah satu satri untuk maju ke depan menjelaskan kepada teman-temannya serta dilanjutkan Tanya jawab. Penutup, guru menyimpulkan dan meruluskan penjelasan yang kurang tepat.*

8. Apakah dengan menggunakan kitab sullamul mubtadi' dapat memudahkan santri pemula untuk pembelajaran nahwu ?

**Jawaban :** *iya, memudahkan, karena bahasanya yang mudah dan menggunakan bahasa jawa.*

9. Apakah ada hambatan dalam penggunaan kitab sullamul mubtadi' ? jika ada apa saja hambatannya ?

**Jawaban :** *Iya, ada. Waktu yang kurang panjang. Ada yang belum bisa bata tulis arab (pegon).*

10. Apa solusi yang tepat untuk mengatasi masalah/hambatan tersebut ?

**Jawaban :** *solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan memberi waktu yang lebih banyak lagi dan mengajari santri-santri yang belum bisa membaca dan menulis arab pegon.*

## Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Maret 2021

Waktu : 21.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Lama Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Ustadz Muhajir

1. Anda lulusan dari pondok pesantren mana?\

**Jawaban :** *saya asli pondok pesantren al munawwir gringsing-batang. Saya masuk pesantren ini sejak tahun 2009 hingga saat ini.*

2. Kitab apa saja yang pernah anda gunakan dalam pembelajaran nahwu ?

**Jawaban :** *kitab yang telah saya gunakan dalam mengajar dirasah nahwu ada dua yakni*

*menggunakan kitab jurumiyyah dan kitab sullamul mubtadi'.*

3. Sudah berapa lama anda menggunakan kitab sullamul mubtadi' dalam pembelajaran bahasa arab?

**Jawaban :** *saya mengajarkan kitab sullamul mubtadi sejak tahun 2017 hingga saat ini. Berarti sudah ada 4 tahunan.*

4. Bagaimana sejarah terciptanya kitab sullamul mubtadi ?

**Jawaban :** *kitab sullamul mubtadi' merupakan kitab keluaran dari pondok pesantren APIK Kaliwungu-Kendal. Pengarangnya adalah santri asli pondok APIK yang bernama ustadz Ahmad Khadzik. Beliau berasal dari kota Kendal dan sekarang telah berhijrah ke sidogiri untuk menyebarkan ilmu-ilmu agama. Kitab tersebt dikarang dengan bahasa yang mudah yakni berbahasa jawa. Dan dibuat dengan model nadzman/syiir yang mudah untuk dihafalkan.*

5. Mengapa dinamakan sullamul mubtadi'?

**Jawaban :** *sullamul mubtadi' berasal dari dua kata yakni sullam dan al mubtadi' yang mempunyai arti sebuah tangga/alat dasar bagi orang pemula untuk melakukan sesuatu.*

6. Mengapa memilih kitab sullamul muftadi' sebagai kitab yang tepat untuk pembelajaran nahwu bagi santri pemula ?

**Jawaban :** *karena kitab tersebut sangat mudah difahami karena bahasanya yang mudah untuk difahami dan dimengerti serta mudah untuk dihafalkan.*

7. Bagaimana metode langkah-langkah penerapan kitab sullamul muftadi' dalam pembelajaran nahwu?

**Jawaban :** *sebelum ustadz masuk, santri-santri membaca nadzaman terlebih dahulu. Kemudian setelah ustadz masuk guru mengucapkan salam dan mengajak santri-santri untuk berdoa bersama. Kemudian ustadz memulai pembahasan dengan bahasa yang kekinian agar santri-santri terhibur dan terhindar dari rasa ngantuk. Lalu, dilanjutkan materi inti dengan berbagai variasi. dan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan materi yang telah dibahas dan memberikan motivasi-motivasi agar santri-santri semangat belajar.*

8. Apakah dengan menggunakan kitab sullamul muftadi' dapat memudahkan santri pemula untuk pembelajaran nahwu ?

**Jawaban :** *iya, sangat memudahkan, karena bahasa yang digunakan menggunakan bahasa jawa dan berbentuk syi'ir/nadzm yang mudah untuk dihafalkan.*

9. Apakah ada hambatan dalam penggunaan kitab sullamul mubtadi' ? jika ada apa saja hambatannya ?

**Jawaban :** *ada, yakni waktunya yang terbatas. Karena waktunya dibagi menjadi dua jam. Jam pertama untuk putra dan jam kedua untuk putri*

10. Apa solusi yang tepat untuk mengatasi masalah/hambatan tersebut ?

**Jawaban :** *solusi yang tepat untuk masalah tersebut adalah dengan memberikan waktu tambahan belajar kepada santri agar lebih leluasa lagi dalam melaksanakan pembelajaran.*

### Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi  
al Munawwir

: Gedung Baru Pondok Pesantren

Sumber data (Narasumber) : Khoirun Nisa'

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban :** *Alhamdulillah saya telah lulus TPQ maupun MDA*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?

**Jawaban :** *sebelum pembelajaran dimulai saya belajar terlebih dahulu dan menyiapkan kitab, buku dan alat tulis yang akan dibawa saat pembelajaran.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul muftadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *iya, kitab tersebut memudahkan saya untuk mempelajari ilmu nahwu karena bahasanya yang mudah dan sangat jelas.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *Iya, bisa.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul muftadi' ?

**Jawaban :** *Ada, yakni kurangnya penjelasan*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban :** *solusinya dengan mengulangi penjelasannya dan memperbanyak contoh serta inisiatif belajar sendiri di kamar.*

#### Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Habit Taqfirotur Rahmah

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban :** *Saya lulusan dari TPQ*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?

**Jawaban :** *Sebelum pembelajaran dimulai, saya membaca-baca pelajaran yang kemaren dan yang akan*



*dipelajari nanti. Kemudian menyiapkan apa saja yang akan dibawa.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul mubtadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *iya kak, sangat memudahkan. Karena menggunakan syiir jawa.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *iya sangat membnatu saya dalam membaca dan menentukan akhir kata serta menentukan kedudukannya.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul mubtadi' ?

**Jawaban :** *ada, yakni ketika pada penjelasan yang kurang memahami.*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban :** *solusinya yakni dengan mengulangi penjelasan secara rinci dan saya harus belajar lebih giat lagi.*

## Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Dewi Kusuma Wati

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban :** *Saya sudah lulus semuanya baik TPQ  
Maupun Madin.*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?

**Jawaban :** *hal yang saya lakukan sebelum  
pembelajaran adalah menyiapkan kitab dan  
menghafalkannya.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul mubtadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *iya, memudahkan.karena pembahasannya  
yang mudah dan enak dihafalkan.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *iya, sangat membantu saya dalam mentarkib suatu kalimah.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul mubtadi' ?

**Jawaban :** *hambatan yang saya rasakan adalah terbatasnya waktu. Karena waktunya dibagi dengan santri putra.*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban :** *solusi yang sesuai dengan kondisi tersebut adalah dengan berinisiatif belajar secara mandiri maupun bermusyawarah.*

#### Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Nala Mir'atun Nisa

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban :** *Alhamdulillah saya telah lulus TPQ dan Madin.*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?

**Jawaban :** *yang saya lakukan sebelum pembelajaran yakni menyiapkan buku, kitab dan alat tulis serta menghafalkan nadzaman untuk setoran.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul mubtadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *iya, memudahkan saya karena keteranganya jelas.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *iya, cukup memahamkan bagi saya dalam hal tersebut.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul mubtadi' ?

**Jawaban :** *Tidak ada.*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban : -**

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Ikromatul Hanfah

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban :** *Alhamdulillah saya lulus semua.*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?

**Jawaban :** *sebelum saya berangkat untuk pembelajaran saya menyiapkan dulu apa yang yang harus disiapkan serta membaca materi yang akan datang.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul mubtadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *iya, kitab tersebut sangat memudahkan saya dalam mempelajari ilmu nahwu.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *iya, dengan mempelajari ilmu nahwu dengan menggunakan kitab tersebut saya dapat membaca dan menentukan akhir kalimat serta mengetahui posisinya/kedudukannya.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul mubtadi' ?

**Jawaban :** *kurang jelas, karena saya terkadang mengantuk dan ketiduran.*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban :** *solusinya saya harus berwudhu dulu sebelum belajar dan belajar lebih giat lagi.*

### Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Fatimah Bintang Indriyani

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban :** *dulu saya sudah lulus semua.*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?

**Jawaban :** *sebelum dilaksanakannya pembelajaran saya membaca materi yang telah diajarkan agar tidak lupa dan mencoba berlatih untuk mentarkib suatu kalimat.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul mubtadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *iya, sangat memudahkan saya dalam mempelajari ilmu nahwu.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *iya, sangat membantu saya dalam hal tersebut. Namun saya juga harus lebih giat untuk mencoba dan melatih diri sendiri dalam mentarkibkan suatu kalimah.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul mubtadi' ?

**Jawaban :** *ada kak, terkadang saya belum tahu arti dari perkatanya (mufrodad) pada suatu contoh. Dan terkadang penjelasannya kurang jelas (mbulet).*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban :** *solusinya, saya harus bertanya dengan yang lebih menguasai dan mengerti. Dan saya harus bertanya jika penjelasannya kurang jelas.*

#### Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Ova Aribatul Khusna

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban :** *saya hanya lulus Madin saja. Karena di daerah saya hanya ada Madin.*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?



**Jawaban :** *sebelum pembelajaran dimulai saya menyiapkan apa apa yang perlu dibawa ketika pembelajaran seperti buku, kitab, alat tulis, kamus dll.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul mubtadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *iya, karena isinya sudah jelas dan mudah difahami serta dihafalkan.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *Alhamdulillah, kitab tersebut sangat membantu saya sebagai perantara dalam mempelajari ilmu nahwu.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul mubtadi' ?

**Jawaban :** *Tidak ada.*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban :** -

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Nur Alkiyamu

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban :** *Alhamdulillah saya sudah lulus MDA saja. Kerena di daerah saya tidak ada TPQ.*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?

**Jawaban :** *hal yang harus saya lakukan sebelum pembelajaran yakni membaca materi selanjutnya dan mengulas kembali materi yang sudah dijelaskan serta menyiapkan apa yang akan dibawa ketika pembelajaran.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul mubtadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *iya, sangat memudahkan saya dalam mempelajari ilmu nahwu.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *sangat membantu saya dalam membaca dan menarkibkan pada suatu contoh.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul muhtadi' ?

**Jawaban** : *ada, yakni waktunya yang terbatas sehingga tidak bisa leluasa dalam bereksperimen/mencoba penerapannya.*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban** : *solusinya dengan bereksperimen/mencoba secara mandiri dan bermusyawarah dengan teman satu kelas.*

### Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Lis Setiyani Muyasari

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban** : *saya belum lulus keduanya baik TPQ maupun Madin.*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?

**Jawaban :** *membaca materi yang akan datang dan menerapkan materi yang telah disampaikan.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul mubtadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *cukup memudahkan bagi saya dalam mempelajari ilmu Nahwu.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *cukup memahami, tetapi saya juga harus lebih mendalaminya lagi dan sering bertanya kepada ustadz dan teman-teman saya.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul mubtadi' ?

**Jawaban :** *terkadang saya tidak mendengarkan, karena saya mengantuk dan kurang memperhatikan.*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban :** *saya harus mengoreksi diri sendiri agar lebih giat dan rajin dalam pembelajaran.*

## Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 21 Maret 2021

Waktu : 20.00 WIB-Selesai

Lokasi : Gedung Baru Pondok Pesantren  
al Munawwir

Sumber data (Narasumber) : Try Wahyuni

1. Anda lulusan dari TPQ atau Madin ?

**Jawaban :** *Alhamdulillah saya sudah lulus keduanya.*

2. Apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran nahwu dimulai ?

**Jawaban :** *yang saya lakukan sebelum pembelajaran adalah mempelajari materi yang akan dibahas nanti dan mengulas kembali serta menerapkan materi yang sudah dijelaskan lalu menyiapkan kitab dan buku tulis yang akan dibawa saat pembelajaran berlangsung.*

3. Apakah penggunaan kitab sullamul muftadi' memudahkan kamu dalam mempelajari ilmu nahwu ?

**Jawaban :** *iya, karena kitab tersebut mudah difahami dan dihafalkan.*

4. Apakah kitab tersebut dapat membantu kamu untuk membaca dan menentukan akhir kalimat serta kedudukannya pada suatu contoh kalimat ?

**Jawaban :** *iya, karena kitab tersebut sangat jelas dan mudah untuk difahami sehingga mempermudah dalam penerapannya.*

5. Apakah ada hambatan saat belajar dengan menggunakan kitab sullamul mubtadi' ?

**Jawaban :** *ada, penjelasannya terkadang terlalu cepat dan terkadang saya tidak focus.*

6. Bagaimana solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan tersebut ?

**Jawaban :** *solusi adalah memohon ustadz untuk mengulangi lagi penjelasannya dan bertanya kepadanya serta bertanya pada teman temannya. Dan saya harus lebih focus ketika pembelajaran.*

**INTRUMEN OBSERVASI PEMBELAJARAN NAHWU  
MADRASAH DINIYYAH LAILIYYAH  
MA'HAD AL MUNAWWIR GRINGSING-BATANG**

Nama Pengampu : Ustadz Muhajir  
 Dirosah : Nahwu (Mubtada' dan Khabar)  
 Kelas : 1 B  
 Tanggal : Senin, 15 Maret 2021  
 Alokasi Waktu : 45 Menit  
 Madrasah : Madrasah Diniyyah Lailiyyah Al  
 Munawwir  
 Alamat : Jl. Raya Lama No. 16 Gringsing-Batang

**I. Pendahuluan**

| No. | Aspek yang diamati                                                                                                             | Realisasi |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|     |                                                                                                                                | Ya        | Tidak |
| 1.  | <b>Kesiapan alat bantu dan media pembelajaran (sumber belajar)</b><br>Menyiapkan sumber belajar yang diperlukan secara lengkap | √         |       |
| 2.  | <b>Motivasi</b><br>➤ Mengawali pelajaran dengan ceria<br>➤ Menunjukkan kegunaan Materi yang akan dibahas dalam                 | √<br>√    |       |

|    |                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | kehidupan sehari-hari atau yang berhubungan dengan mata pelajaran lain<br>➤ Memberikan permasalahan yang menantang sehingga siswa membangkitkan keingintahuan siswa untuk menggali dan memecahkannya | √ |   |
| 3. | <b>Apersepsi</b><br>Mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran yang lalu yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas                                                                       | √ |   |
| 4. | <b>Kejelasan indikator</b><br>Menyampaikan indikator yang harus dikuasai santri setelah selesai pembelajaran                                                                                         |   | √ |
| 5. | <b>Kesiapan bahan ajar</b><br>Menyiapkan bahan ajar, baik berupa buku, kitab dsb                                                                                                                     | √ |   |

## II. Kegiatan inti/pokok

| No. | Aspek Yang Diamati                                                         | Realisasi |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|     |                                                                            | Ya        | Tidak |
| 1.  | <b>Penguasaan Materi</b>                                                   |           |       |
|     | ➤ Mantap, percaya diri, dan tidak ragu-ragu dalam menyajikan pembelajaran. | √         |       |
|     | ➤ Pertanyaan-pertanyaan siswa dijawab dengan tepat                         | √         |       |
|     | ➤ Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan                                 | √         |       |
| 2.  | <b>Pengelolaan kelas</b>                                                   |           |       |
|     | ➤ Ustadz berinteraksi dengan santri                                        | √         |       |
|     | ➤ Santri dapat berinteraksi antar                                          | √         |       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|    | teman<br>➤ Ustadz dapat mengkondisikan kelas dengan baik dan tertib                                                                                                                                                                                                   | √                     |   |
| 3. | <b>Pengelolaan waktu</b><br>➤ Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi yang disediakan<br>➤ Waktu yang tersedia lebih banyak digunakan untuk kegiatan santri dibandingkan dengan kegiatan ustadz                                                                       | √                     | √ |
| 4. | <b>Metode/pendekatan pembelajaran</b><br>➤ Menggunakan metode yang berpusat pada santri<br>➤ Langkah-langkah pembelajaran dilakukan secara tertib<br>➤ Menggunakan metode yang bervariasi                                                                             | √<br>√                | √ |
| 5. | <b>Alat/media pembelajaran</b><br>Terampil, efektif, dan efisien dalam menggunakan alat bantu/media pembelajaran yang telah disiapkan                                                                                                                                 | √                     |   |
| 6. | <b>Guru sebagai fasilitator</b><br>Memberikan kesempatan kepada semua santri untuk melakukan kegiatan apapun dalam upaya pencapaian indikator                                                                                                                         | √                     |   |
| 7. | <b>Teknik bertanya</b><br>➤ Memberikan pertanyaan kepada santri<br>➤ Memberikan waktu untuk berfikir sebelum menjawab<br>➤ Menghindari jawaban serentak<br>➤ Menanggapi dan memberikan masukan terkait pertanyaan dan jawaban santri<br>➤ Memberikan penghargaan pada | √<br>√<br>√<br>√<br>√ |   |

|  |                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|
|  | santri yang sudah bertanya maupun menjawab |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|

### III. Penutup

| No. | Aspek yang diamati                                     | Realisasi |       |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------|-------|
|     |                                                        | Ya        | Tidak |
| 1.  | Merangkum materi pembelajaran dengan melibatkan santri | √         |       |
| 2.  | Memberikan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi    | √         |       |
| 3.  | Memberikan tindak lanjut ( PR, saran dan motivasi)     | √         |       |

Gringsing, 15 Maret 2021  
Pengamat

**Ahmad Burhanudin**  
NIM: 1703026126

**INTRUMEN OBSERVASI PEMBELAJARAN NAHWU**  
**MADRASAH DINIYYAH LAILIYYAH**  
**MA'HAD AL MUNAWWIR GRINGSING-BATANG**

Nama Pengampu : Ustadz Faisal  
 Dirosah : Nahwu (I'rab)  
 Kelas : 1 A  
 Tanggal : Senin, 21 Maret 2021  
 Alokasi Waktu : 45 Menit  
 Madrasah : Madrasah Diniyyah Lailiyyah Al  
 Munawwir  
 Alamat : Jl. Raya Lama No. 16 Gringsing-Batang

**I. Pendahuluan**

| No. | Aspek yang diamati                                                                                                                                                     | Realisasi   |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                                                                        | Ya          | Tidak |
| 1.  | <b>Kesiapan alat bantu dan media pembelajaran (sumber belajar)</b><br>Menyiapkan sumber belajar yang diperlukan secara lengkap                                         | √           |       |
| 2.  | <b>Motivasi</b><br>➤ Mengawali pelajaran dengan ceria<br>➤ Menunjukkan kegunaan Materi yang akan dibahas dalam kehidupan sehari-hari atau yang berhubungan dengan mata | √<br>√<br>√ |       |

|    |                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | <p>pelajaran lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan permasalahan yang menantang sehingga siswa membangkitkan keingintahuan siswa untuk menggali dan memecahkannya</li> </ul> |   |  |
| 3. | <p><b>Apersepsi</b><br/>Mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran yang lalu yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas</p>                                                             | √ |  |
| 4. | <p><b>Kejelasan indikator</b><br/>Menyampaikan indikator yang harus dikuasai santri setelah selesai pembelajaran</p>                                                                               | √ |  |
| 5. | <p><b>Kesiapan bahan ajar</b><br/>Menyiapkan bahan ajar, baik berupa buku, kitab dsb</p>                                                                                                           | √ |  |

## II. Kegiatan inti/pokok

| No. | Aspek Yang Diamati                                                                                                                                                                                                                                                           | Realisasi |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ya        | Tidak |
| 1.  | <p><b>Penguasaan Materi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantap, percaya diri, dan tidak ragu-ragu dalam menyajikan pembelajaran.</li> <li>➤ Pertanyaan-pertanyaan siswa dijawab dengan tepat</li> <li>➤ Kebenaran konsep-konsep yang disampaikan</li> </ul> | √         |       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | √         |       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | √         |       |
| 2.  | <p><b>Pengelolaan kelas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ustadz berinteraksi dengan santri</li> <li>➤ Santri dapat berinteraksi antar teman</li> </ul>                                                                                                       | √         |       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | √         |       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | √         |       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|    | ➤ Ustadz dapat mengkondisikan kelas dengan baik dan tertib                                                                                                                                                                                                            |                       |  |
| 3. | <b>Pengelolaan waktu</b><br>➤ Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi yang disediakan<br>➤ Waktu yang tersedia lebih banyak digunakan untuk kegiatan santri dibandingkan dengan kegiatan ustadz                                                                       | √<br>√                |  |
| 4. | <b>Metode/pendekatan pembelajaran</b><br>➤ Menggunakan metode yang berpusat pada santri<br>➤ Langkah-langkah pembelajaran dilakukan secara tertib<br>➤ Menggunakan metode yang bervariasi                                                                             | √<br>√<br>√           |  |
| 5. | <b>Alat/media pembelajaran</b><br>Terampil, efektif, dan efisien dalam menggunakan alat bantu/media pembelajaran yang telah disiapkan                                                                                                                                 | √                     |  |
| 6. | <b>Guru sebagai fasilitator</b><br>Memberikan kesempatan kepada semua santri untuk melakukan kegiatan apapun dalam upaya pencapaian indikator                                                                                                                         | √                     |  |
| 7. | <b>Teknik bertanya</b><br>➤ Memberikan pertanyaan kepada santri<br>➤ Memberikan waktu untuk berfikir sebelum menjawab<br>➤ Menghindari jawaban serentak<br>➤ Menanggapi dan memberikan masukan terkait pertanyaan dan jawaban santri<br>➤ Memberikan penghargaan pada | √<br>√<br>√<br>√<br>√ |  |

|  |                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|
|  | santri yang sudah bertanya maupun menjawab |  |  |
|--|--------------------------------------------|--|--|

### III. Penutup

| No. | Aspek Yang Diamati                                     | Realisasi |       |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------|-------|
|     |                                                        | Ya        | Tidak |
| 1.  | Merangkum materi pembelajaran dengan melibatkan santri | √         |       |
| 2.  | Memberikan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi    | √         |       |
| 3.  | Memberikan tindak lanjut ( PR, saran dan motivasi)     | √         |       |

Gringsing, 15 Maret 2021  
Pengamat

Ahmad Burhanudin  
NIM: 1703026126

الملحق ٤ : التوثيق

١. طلب تصريح البحث إلى مدير معهد المنور الإسلامي باتانج-قندال



٢. طلب تصريح البحث إلى رئيس المدرسة الدينية



٣. التفاعل مع أساتيد المدرسة الدينية



٤. مشاهدة تعليم النحو في الفصل الأول أ



٥. مشاهدة تعليم النحو في الفصل الأول ب





٦. المقابلة مع الأستاذ ١



٧. المقابلة مع الأستاذ ٢



٨. المقابلة مع الطلبة





الملحق ٥ : الرسالة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 13 Januari 2021

Nomor : B-808/Un10.3/J.2/DA.04.09/03/2021

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

**Dr. H. Mat Solihin, M.Ag.**

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ahmad Burhanudin

NIM : 1703026126

Judul : فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب "سَلَم المبتدئ" للطلاب  
المبتدئين في معهد المنور الإسلامي غرينجسنيج باتانج

Dan menunjuk saudara

Pembimbing:

**Dr. H. Mat Solihin, M.Ag.**

NIP. 1900524 199203 1 001

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

**Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, M.A**

NIP. 197501202000031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor : B -805/Un.10.3/D.1/PG.00./03/2021

12 Maret 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ahmad Burhanudin

NIM : 1703026126

Yth.

**K.H. Sholichin Syihab**

Pengasuh Ma'had Al-Munawwir

di-Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.,*

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ahmad Burhanudin

NIM : 1703026126

Alamat : Dk. Kacangkidul RT. 05/RW. 03 Ds. Sendangkulon Kec. Kangkung  
Kab. Kendal

Judul skripsi :

فعالية تعلم النحو باستخدام كتاب "سَمَّ المبتدئ" للطلّاب المبتدئين في معهد المنور الإسلامي غرينجسنيج باتانج

Pembimbing :

1. Dr. H. Mat Solihin, M.Ag.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 15 hari, mulai tanggal 15 Maret 2021 sampai dengan tanggal 30 Maret 2021.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alikum Wr.Wb.*

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Edahrud Junaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



معهد المنور الإسلامي  
PONDOK PESANTREN PUTRA-PUTRI  
"AL-MUNAWWIR"  
GRINGSING-BATANG

Alamat: Jl. Raya Lama No. 16 Gringsing-Batang 51281 Telp (0290)3645314

SURAT KETERANGAN

Pimpinan pondok pesantren al munawwir gringsing-batang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ahmad Burhanudin  
NIM : 1703026126  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/FITK  
Universitas : UIN Walisongo Semarang-Jawa Tengah  
Alamat Asal : Dk. Kacangankidul RT.05/RW.03 Ds. Sendangkulon Kec.  
Kangkung Kab. Kendal  
Judul Skripsi :

(فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب "سلم المبتدئ" لدى الطلاب المبتدئين بمعهد المنور الإسلامي باتانج-

سمارانج")

Telah melaksanakan penelitian pada 15 Maret 2021 sampai dengan tanggal 30 Maret 2021 di Pondok Pesantren al Munawwir Gringsing-Batang.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gringsing, 30 Maret 2021

Pengasuh Pondok Pesantren Al Munawwir

(K.H. Sholichin Syihab)



Kepala Madrasah diniyyah Lailiyyah

(Miftakurahman, S.Pd.)

## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم : أحمد برهان الدين

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦١٢٦

مكان الميلاد وتاريخه : قندال, ٢٦ من مايو ٢٠٠٠ م

العنوان : قرية سندانج كولون ٠٣/٠٥ كانجكونج - قندال

القسم/الكلية : قسم التعليم اللغة العربية/كلية علوم التربية و التدريس

رقم الهاتف : ٠٨٥٩١٥٩٧٧٢١٩٦

البريد الالكتروني : [ibnuahmadazzain26@gmail.com](mailto:ibnuahmadazzain26@gmail.com)

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التربية الرسمية

- ١) المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ سندانج كولون كانجكونج قندال
- ٢) مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ٠١ غرينجسينج باتانج
- ٣) مدرسة المنور نهضة العلماء العالية الإسلامية غرينجسينج باتانج

#### ٢. التربية غير الرسمية

- ١) حلقة تعليم القرآن (TPQ) نور الهدى كانجكونج قندال
- ٢) المدرسة الدينية الأولية (MDA) نور الهدى كانجكونج قندال
- ٣) مدرسة مفتاح الأنام الدينية الإسلامية غرينجسينج باتانج
- ٤) معهد المنور الإسلامي غرينجسينج باتانج
- ٥) معهد أسوة حسنة الإسلامي السلفي توغو سمارانج