

فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في فهم النحو عند
طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1)
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

محمد تفريح الرحمن

رقم الطالب: ١٦٠٣٠٢٦٠٧٢

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

التصريح

الموقع ادنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد تفريح الرحمن

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٢

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة ان هذا البحث العلمي بموضوع: فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سمارانج، ١٢ يوني ٢٠٢١

المصرح



محمد تفريح الرحمن

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٢

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في فهم النحو عند طلاب

معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

الاسم : محمد تفريح الرحمن

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٢

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٩ يوني ٢٠٢١

المجلس الممتحن

الكاتبة



الدكتورة. نائفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المتحنة الثانية



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس



الدكتور شعاعي الماجستير الحاج

رقم التوظيف : ١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحن الأول



توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الاسم : محمد تفريح الرحمن

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في فهم النحو

عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

نرجو من لجنة المناقشة ان تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٤ يوني ٢٠٢١

المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠

الملخص

الموضوع : فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في فهم النحو عند طلاب

معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

الاسم : محمد تفريح الرحمن

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٢

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج . نوع هذا البحث هو بحث كمي تجريبي و استخدم الباحث طريقة الاختبار وطريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق في جمع بياناته . ثم تحليل هذا البحث باستخدام تحليل أدوات البحث، وتحليل بيانات المرحلة المبكرة، وتحليل بيانات المرحلة النهائية، والآخر أخذ النتائج. وفي هذا البحث قد وجد الباحث تغيرا بارزا. باختبار t بمستوى دلالة 5٪ يحصل على الاختبار الفرضية t حسابية: 2,845 و t جدول : 2,093. وذلك الاختبار أن H_a مقبول، لان t حسابية $< t$ جدول، معناها أن طريقة تدريس الأقران فعالة في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة باتنج والاقتراح يجب أن يكون لدى المعلم لاستخدام طريقة التعليم التي يمكن أن تجذب دافع الطلاب للتعلم، وهذا يمكن أن يحسن جودة التعلم. يمكن استخدام طريقة تدريس الأقران حل لتحسين القدرة على العمل مع المجموعات، والشعور بالسعادة معًا.

الكلمات الدالة: الفعالية، طريقة تدريس الأقران، النحو

الشعار

إِذِ الْفَتَى حَسَبَ اعْتِقَادِهِ رُفِعَ # وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَرْتَفِعْ

Artinya : “ Karena kemulyaan seorang pemuda itu diukur dari tekadnya. Barang siapa tidak memiliki tekad, maka ia tidak akan memperoleh manfaat. “

(فضيلة الشيخ شرف الدين يحيى بن نور الدين بن موسى بن رمضان بن عميرة
العمري في كتاب نظم العمري).¹

¹ الشيخ شرف الدين يحيى بن نور الدين بن موسى بن رمضان بن عميرة العمري, نظم العمري, (ترنجاليق : دار الأمين, د س), ص. ٢.

الإهداء

إهداء هذا البحث إلى:

١. والدي المحبوبين، أبي علي رضوان و أمي الفية رحمننا وإياهما الله وفرحنا وإياهما، آمين
٢. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج
٣. الزملاء الاعزاء، الاصدقاء الاحباء بكلية علوم التربية والتعليم الذين يساعدونني مباشرة او غير المباشرة حتى إنتهاء هذا البحث.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و مولانا محمد و على آله و

صحابه أجمعين

قد انتهى الباحث في كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج و يتقدم الباحث كلمة شكرا الجزيل وتقدير الوفير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة السيدة الدكتورة لف انيس معصومة الماجستيرة الحاجة كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس على ارشادات و يشجيعه في استيعاب المهارات اللغوية و ترقيتها.
٥. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستيرة كمشرفتي في هذا البحث الذي أعطي الباحث الارشادات أثناء مشغولها.
٦. سائر المعلمين في كلية التربية والتعليم الذين يلقون العلوم و يرشدون إلى سبيل العلم و المعرفة.
٧. فضيلة السيد أغوس اقرأ نقطة أكبر كرئيس في معهد الإنارة بباتنج.
٨. والدي المحبوبين، أبي علي رضوان و أمي الفية رحنا وإياهما الله وفرحنا وإياهما، أمين، وأخي محمد اغث و محمد مصفحين
٩. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ بكلية علوم التربية والتعليم

١٠. وجميع أصدقائي الذين يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي
عسى الله تعالى أن يجازهم أحسن الجزاء و عسى أن يكون هذا البحث نافعا
للباحث و الآخرين وسائر القارئین عامة. آمين يارب العالمين.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ت	.....	تصحيح لجنة المناقشة..
ث	.....	موافقة المشرفة..
ج	.....	الملخص
ح	.....	الشعار
خ	.....	الإهداء
د	.....	كلمة الشكر و التقدير..
ر	.....	محتويات البحث ..
س	.....	قائمة الجداول والبيان

الباب الأول: مقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	تحديد البحث
ج	.....	هدف البحث
د	.....	فوائد البحث

الباب الثاني: طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" وفعاليتها في محاولة ترقية فهم

النحو

أ	.....	نظرية البحث
١	.....	طريقة التعليم
٢	.....	طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"

- ١٥ ٣. فعالية
- ١٦ ٤. الفهم
- ١٧ ٥. النحو
- ٢٢ ب. الدراسة السابقة
- ٢٣ ج. طريقة التفكير

الباب الثالث: مناهج البحث

- ٢٦ أ. نوع البحث ..
- ٢٨ ب. مكان البحث ووقته .
- ٢٩ ت. مجتمع البحث وعينيته .
- ٣٠ ث. متغيرات ومؤشرات البحث
- ٣٠ ج. طريقة جمع البيانات .
- ٣٤ ح. تحليل البيانات
- ٣٤ ١. تحليل أدوات البحث
- ٣٨ ٢. تحليل بيانات المرحلة المبكرة
- ٤٠ ٣. تحليل بيانات المرحلة النهائية

الباب الرابع: توصيف البيانات و تحليلها

- ٤٣ أ. نظرة عامة على المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الصبيان .
- ٤٤ ب. بيانات الوصف
- ٤٤ ت. اسلوب تحليل البيانات
- ٦١ ث. تحليل بيانات البحث
- ٦٣ ج. تحديد البحث

الباب الخامس : الاختتام

٦٥	أ. الخلاصة
٦٥	ب. الاقتراحات
٦٦	ت. الاختتام

المراجع
قائمة الملاحق
ترجمة الباحث

قائمة الجداول البحث

الجدول ٤,١ :	تحليل نتيجة الاختبار الصلاحية
الجدول ٤,٢ :	تفسير درجة الصعوبة
الجدول ٤,٣ :	نتائج تحليل مستوى صعوبة
الجدول ٤,٤ :	تحليل قدرة تمييز السؤال
الجدول ٤,٥ :	نتيجة تحليل قدرة تمييز السؤال
الجدول ٤,٦ :	نتيجة الاختبار التمهيدي لفصل التجريب والتحكم
الجدول ٤,٧ :	نتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريب والتحكم
الجدول ٤,٨ :	نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعية لفصل التجريب
الجدول ٤,٩ :	تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريب التمهيد
الجدول ٤,١٠ :	نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم
الجدول ٤,١١ :	تحليل بيانات اختبار الحالة طبيعية لفصل التحكم التمهيد
الجدول ٤,١٢ :	نتيجة حساب اختبار تجانس البيانات المبكرة
الجدول ٤,١٣ :	نتيجة حساب اختبار المعياري البعدي الحالة الطبيعية لفصل التجريب
الجدول ٤,١٤ :	تحليل بيانات اختبار المعياري البعدي الحالة الطبيعية لفصل التجريب

- الجدول ٤,١٥ : نتيجة حساب اختبار المعيارى البعدى الحالة الطبيعى لفصل التحكم
- الجدول ٤,١٦ : تحليل بيانات اختبار المعيارى البعدى الحالة الطبيعى لفصل التحكم
- الجدول ٤,١٧ : نتيجة اختبار تجانس البيانات النهائية
- الجدول ٤,١٨ : نتيجة الاختبار الفرضيات

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها فروع مختلفة من العلوم مثل النحو و الصرف و البلاغة و غير ذلك من العلوم التي تربط بعضها بعض. علم النحو هو علم أساسي استراتيجي، لذلك بإتقان علم النحو يمكن لأي شخص قراءة وفهم الكتب التي تستخدم اللغة العربية ، وخاصة القرآن والحديث بشكل صحيح وبدقة.²

في الأساس يهدف تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية وخاصة في المعاهد الإسلامية السلفية إلى فهم كتب التراث التي تحتوي على العلوم لإسلامية لذلك يمكن أن نقول أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو الدراسات الإسلامية. لذلك تبدأ مواد تعليم اللغة العربية بحفظ القواعد النحوية و القواعد الصرفية ثم فهم النصوص الدينية في كتب التراث مثل الفقه والتفسير والحديث والسيرة والعقيدة وغير ذلك.³ فلذلك رأى الباحث أن علم النحو علم محتاج جدا، فبذلك اختار الباحث علم النحو في كتابة البحث العلمي.

معهد الإنارة هو معهد من المعاهد الإسلامية يقع في قرية برايو بوونوتونججال بباتنج جاوي الوسطى. معهد الإنارة هو معهد جديد بني في سنة ٢٠١٧ وأصبح الآن يتكون من أربعة مستويات. هذا المعهد بناه و رباه المكرم كياهي محمد لطفي الحاج احد العلماء بباتنج ومدير من مديرين في مجلس العلماء الإندونسي في قسم

² Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu & Sharaf 2*, (jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2002), hlm. 12.

³ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamluatun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012) , hlm. 9.

اللاقتصادي ويكون هو متخرج في المعهد الإسلامية ليربايا. واحترار الباحث هذا المعهد لأنه معهد جديد بل سريع تطويره.

التعليم في هذا المعهد عرضه الأساتيد المختارون الذين اختارهم الأساس في الفصول. أساتيد هذا المعهد متخرجون في المعاهد من الدائرات المختلفة منها : ليربويو ويونتت وسينوري وبعلان وغير ذلك .نال طلاب المعهد في الفصل الأول المواد الدراسية الأساسية في علم النحو من كتاب "متن الجرومية" ثم في الفصل الثاني استخدم الطلاب القواعد النحوية المدروسة في فصل الأول لقراءت كتب التراث وتحديد قواعدها. اما مؤشر نجاح تعليم النحو في فصل الثاني فهو أن يقدر الطلاب على تحديد القواعد النحوية من الإعرابات والتراكب والعلامات الموجودة في كتب التراث بصحة.

ولكن في الفصول الثانية دراسة النحو يستخدم الطرق الكلاستكية مثل محاضرة أو سؤال وجواب من خلال قراءة كتاب السفينة وشرح تراكيب كلماته وسؤال بعض الطلاب حتى يصبح معظم الطلاب غير فعالين في عملية التعليم. أحد هذه الصفوف هو الفصل الثاني هـ وهي فصل من فصول الطالبة وفقا لأستاذ النحو : هذا الفصل ليس فيه اهتمامه حسنا وقدرة طالباته في أي درس منخفضة وبالخصوص في درس النحو. هذا يدل على عدم المناسبة بعض الطلاب مع أساليب التعلم التي يطبقها الأساتيد.⁴

لذلك نحتاج إلى تطبيق طريقة التعليم المناسبة ، لأن تطبيق الطريقة المناسبة سيجعل الطلاب قادرين على تحقيق المزيد من النجاح. إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها في الفصل الثاني في معهد الإنارة باننج من أجل ترقية فهم النحو هي طريقة تدريس الأقران. اختار الباحث هذه الطريقة لأنه قد درس النحو التطبيقي باستخدام

⁴ Ustadz Khotibul Umam, wawancara pada tanggal 22 mei 2021 pukul 17.20 wib.

هذه الطريقة عندما سكن في معهد الإصلاح بجمارا وقد وجد كثيرا من المزايا حتى يستطيع أن يفهم النحو تطبيقيا.

يعتقد أريكونطا أن تدريس الأقران هو شخص أو عدة طلاب يختارهم المعلم كمساعد للمعلم في إجراء التوجيه لزملائه في الفصل.⁵ وقال عمر حملك أن المدرس القريني كان إشراف دراسة في شكل إشراف ومساعدة وإرشاد وتوجيه وتخفيز حتى يتعلم الطلاب بشكل فعال.⁶

وينبغي للدراسة التعاون على البر كقول الله تعالى في كتابه الكريم :
وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ.

إذا نظرنا إلى مستوى مشاركة الطلاب الفعالة ، فإن فوائد تعلم الطلاب في المجموعات باستخدام تدريس الأقران تنال بمستوى أعلى من مشاركة الطلاب الفعالة.⁷ ذكرت أنيتا أن التدريس من قبل الأقران (تدريس الأقران) في الواقع أكثر فعالا من التدريس من قبل المعلمين. وذلك لأن خلفية الطلاب وخبرات مخططهم متشابهة بعضها مع بعض مقارنة بمخطط المعلم.⁸

يفترض الباحث أن طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" يمكن تطبيقها في تعليم النحو خاصةً بشكل تطبيقي من خلال تنفيذ عملية إعطاء التوجيه أو التدريس من قبل الطلاب القادرين على فهم دروس النحو للطلاب الذين لما يفهموها.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas Dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluativ*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.77

⁶ Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar berdasarkan CBSA*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2003), hlm.73.

⁷ Harsanto Ratno, *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*, (Yogyakarta : Kanisius, 2007), hlm.43.

⁸ Hidayanti Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta : Depdikbud, 1997), hlm.38.

بناءً على خلفية البحث المذكورة سابقاً، سعى الباحث إلى إجراء دراسة بموضوع "فعالية طريقة تدريس الأقران *"Peer Teaching"* في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج".

ب. مسألة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، صاغ الباحث العديد من المشكلات، بما في ذلك ما يلي:

هل طريقة تدريس الأقران *"Peer Teaching"* فعالة في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج؟

ت. هدف البحث

وفقاً لمسألة البحث المذكورة، فإن هدف هذا البحث هو معرفة فعالية طريقة تدريس الأقران *"Peer Teaching"* في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج.

ث. فوائده البحث

هذا البحث يرجوه الباحث أن يكون مفيداً للأطراف الآتية:

١. نظرياً

يمكن تقديم مدخلات ومعلومات نظرياً حول طريقة تدريس الأقران *"Peer Teaching"* في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج.

٢. عملياً

أ) للمعهد

كمدخلات ومعلومات للمعاهد في ترقية فهم النحو.

ب) للطلاب

يرجى أن يكون عند الطلاب زيادة فهم النحو بعد استخدام هذه الطريقة.

ت) للباحث

لزيادة الخبرة و المعرفة الجديدة خصوصا عن عملية تنفيذ طريقة تدريس الأقران "*Peer Teaching*" في تعليم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج.

الباب الثاني

طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" وفعاليتها في محاولة ترقية فهم النحو

أ. نظرية البحث

١. طريقة التعليم

تأتي اصطلاح طريقة (metode) من اليونانية وهي *methe* و *hodos* .
methe تعني من خلال و *hodos* تعني طريق أو وسيلة ، لذلك الطريقة هي طريق أو وسيلة يتم تمريرها لتحقيق الهدف.^١ الطريقة لغة السير والمذهب في الشيء.^٢ واصطلاحا يستخدم لفظ الطريقة في التربية عادة للتعبيرات مجموع الأنشطة والإجراءات التي تقوم بها المدرسة والتي تبدو آثارها على ما يتعلمه التلاميذ، ولاتعد معانيها إعداد الخطوات اللازمة لعمل شئ من الأشياء.^٣
وفي نسخة أخرى : الطريقة لغة هي طريق و كيفية ونظام ومذهب ووجهة وحال ومأوا. وفي الاصطلاح هي أسلوب المربي في تقديم موضوع الدرس عندما تحدث عملية التعليم. حيث أنها في القاموس الكبير للغة الإندونيسية هي طريقة العمل المنظم لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحدودة. وبعبارة أخرى، فإن الطريقة في تعليم اللغة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناء على النهج المحدد، ولكنها ليست هدفا نهائيا لتعليم اللغة، لأن الطريقة هي أجزاء.^٤

¹ Armai arif, *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hlm.40.

^٢ لويس معلوف، المنجد اللغة في والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت دار: لبنان، المشرق، ١٩٨٧ . ص)، ٤٦٥
^٣ أحمد حسين اللقاني ويرنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، (القاهرة : عالم الكتاب، ١٩٧٩)، ص. ٢٣.

⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : Raja Grafindo, 2014), hlm. 80-81.

والطريقة هي الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أي مادة من المواد.^٥ والطريقة بمعناها العام: هي الخطة التي يمارسها الفرد ليحقق هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. والمقصود بالطريقة في التدريس هي الخطة التي يمارسها المدرس ليحقق الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت من جانبه ومن جانب التلاميذ.^٦

والطريقة شئ مهم يحتاج لتخصيل المقصود بل هي مما لا بد منه حين أراد المرء أن ينال المقصود بالنظام, سواء في حصول على الشر لاسيما في حصول على الخير. وقد قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه في نهج البلاغة عن مهمة الطرق: الخير بلا نظام يغلبه الشر بنظام.^٧ في التدريس لا توجد طريقة أفضل من الطرق الأخرى. كل طريقة لها مزايا ونقائص.^٨

التعليم مصدر من علم - يعلم - تعليما على وزن فعل - يفعل - تفعيلا. وأما التعليم بمعناه الاصطلاحي عند بعض العلماء فهو مايلي:
(أ) عند نائفة: كلمة التعليم تشير إلى مجموعة من الأحداث المعدة لبدء وتنظيم أنشطت تعلم الطلاب, منها أنشطة اختيار وإثبات وتطوير. الطريقة لتحقيق النتائج المنشودة. والتعليم هو كل الأنشطة المعدة لمساعدة الشخص على تعلم مهارة أو قيمة جدية.^٩

^٥ محمد عطية الأبرشي, روح التربية والتعليم, (القاهرة: دار الإحياء العربية, ١٩٥٠), ص. ٢٦٧.

^٦ محمود علي السمان, التوجه في تدريب اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٢), ص. ١٨.

^٧ سعيد السامرائي, حجج النهج المختار من نهج البلاغة, (لندن: مؤسسة الفجر, ١٩٨٧), ص. ٢٥.

^٨ Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 29.

^٩ Naifah, *TERATAI (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012), hlm. 38-39.

(ب) عند رشدي أحمد طعيمة : التعليم بالمفهوم القديم هو نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب, بقصد اكتسابه ضروبا من المعرفة وكأحد الوسائل التربوية أو هو إيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قيّمة, وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والطالب الوقت والجهد في سبيل الحصول على انكشاف العلوم والمعارف. أما التعليم بالمفهوم الجديد فهو عملية إعادة بناء الخبرة (*restructuring*) التي يكتسب الطالب بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى إنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالطالب بمثابة تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٠}

(ت) عند محمود يونس وقامس بكر إن التعليم عامل من عوامل التربية وينصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى الطالب.^{١١}

(ث) عند حسن شحاتة : إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو من عقل المعلم إلى عقل الطالب.^{١٢}

طريقة التعليم الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب وإجراءات وما يستخدمه من مواد تعليمية ووسائل معينة.^{١٣} في عالم التعليم, الطريقة هي أساليب لنقل مواد الدروس إلى الطلاب وفقا لخصائص من مواد الدروس حتى تكون لدى الطلاب تجربة التعلم المناسب المهدف المحدد, اختيار الطريقة المناسب للحاجة

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساسه, منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩) ص. ٤٥.

^{١١} محمود يونس وقامس بكر, التربية والتعليم, (كوننتر : المعهد العصري دار السلام, د. س) ص. ١١.

^{١٢} حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (مصر : المكتبة المصرية البيانية, د.س) ص. ١٩.

^{١٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, (الرياض : مكتبة الملكة, ١٤٣٢ هـ), ص. ٧٧.

وقفنا لدكتور محمود علي السيمان, مفيد لتحقيق هدف التعليم في أقصر وقت ممكن وبأسهل طريقة ممكنة.^{١٤}

نجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الأوقات والنفقات. والمعلم الناجح في الحقيقة هو طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبل، فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجيدة فإن النجاح لن يكون حليفه في عمله. وتستطيع الطريقة ال ناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن توجد في المنهج أو الكتاب أو الطالب.^{١٥}

٢. طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"

(أ) تعريف طريقة تدريس الأقران

شرح ديدي سوفريادي أن تدريس الأقران يقوم به واحد أو أكثر من الطلاب الذين اختارهم المعلم لمساعدة الطلاب الذين عندهم صعوبات في التعلم. الطلاب مأخوذ عن مجموعة أعلى إنجازا.^{١٦}

وشرح إسحاق ووارجي أن تدريس الأقران يقوم به الطلاب الذين فهموا مادة الدراسة ، ويقدمون المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم تلك المادة.^{١٧}

¹⁴ Naifah, *TERATAI (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012), hlm. 38-39.

^{١٥} محمد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠. ص

¹⁶ Supriyadi dedi, *Membangun bangsa melalui pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 36.

¹⁷ Ischak dan Warji, *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta : Liberti, 1987), hlm. 44.

أما جوني سيميوان و أصحابه فيقولون أن الطلاب المساعد هم الأذكياء الذين يمكنهم تقديم مساعدة تعليمية للطلاب الأقلون. يمكن تقديم هذه المساعدة خارج المدرسة. ١٨. وجوهر طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" هو التعليم الذي تنفيذه بتقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة ، حيث لا يكون مصدر التعلم من المعلم فقط بل من الزملاء الأذكياء والسريع في إتقان مواد معينة. في هذه الحالة، يجب على الطلاب الذين يصبحون مساعدين أن يكون عندهم قدرة أعلى من الأصدقاء الآخرين، حتى إذا علموا الآخرين قدروا على تفهيمهم المواد.^{١٩}

ب) أهداف طريقة تدريس الأقران

أهداف طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching":

- ١) لتغلب على قيود وسائل التعليم أو أدواته.
- ٢) بوجود المجموعة يكون المعلم كالميسر لأنه يمكن التغلب على الصعوبات التي تواجهها الطلاب من خلال مساعدين الذين يختارهم المعلم بسبب ذكائهم.
- ٣) مع العمل الجماعي ، يمكن مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة على أيدي الطلاب المساعدين دون الشعور بالخوف أو الخجل.
- ٤) زيادة مشاركة الطلاب وتعاونهم وكذلك تعلم المسؤولية.
- ٥) باستخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" سيكون الطلاب مدربين على الاختلاط.
- ٦) سيكون الطلاب محترمو الآخرين.

¹⁸ Semiawan conny, dkk, *Pendekatan Keterampilan Proses*, (Jakarta : PT. Gramedia, 1987), hlm. 70.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hlm. 62.

(ج) خطوات طريقة تدريس الأقران

تحتاج طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في المجموعة:

(١) اختيار المواد

اختيار المواد التي تسمح للطلاب بتعلم تلك المواد باستقلال.

تنقسم المواد المذكور إلى أقسام.

(٢) تقسيم المجموعة

قسم الطلاب إلى المجموعات التي سيذكرها المعلم. يدخل الطلاب

الأكثر ذكاءً في مجموعات تعمل كالمدرسي الأقران.

(٣) تقسيم المواد

كل مجموعة مسئول عن دراسة مادة فرعية واحدة وكل مجموعة

سيوجهه طالب مساعد.

(٤) أوقات

يعطى الطلاب أوقات كافية للإعداد داخل الفصل وخارجه.

(٥) مناقشة المجموعة

عندما يعمل جميع المجموعات، يجب على المعلم أن يتناوب على

الذهاب إلى المجموعة، ويساعدهم في حالة حدوث سوء فهم. ولكن

لا تحاول قيادة المجموعة.

(٦) تقرير الفريق

كل مجموعة من خلال ممثل وهو المساعد الذي يقر تطور

أصدقائه الذين تلقوا تعليمات ويقر العقبات أو الصعوبات عند

التعليم للمعلم. يعمل المساعد كالمخبر.

٧) الاستنتاجات

بعد معرفة المعلم العقبات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب يقدم المعلم تفسيرات وتصحيح فهم الطلاب الذي لم يزل خاطئًا. ثم يقدم استنتاجات حول ما تم تعليمه.

٨) الامتحان

قسم المعلم أسئلة الامتحان ووفر وقتًا كافيًا لجميع الطلاب لإكمالها. هذا الامتحان مستخدم لقياس نجاح طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في التعليم.^{٢٠}

د) شروط المدرس القريني

لتحديد هل كان الطالب مناسبًا ليكون مدرسًا أم لا ، يجب أن يستوفي العديد من المتطلبات الآتية:

١) الطلاب من الذين لهم إنجاز تعليمي جيد

٢) وجود علاقة اجتماعية جيدة مع الأصدقاء.^{٢١}

وأما سيف البحر جمة وأسوان زين فذكرنا أن أهم شيء ليكون المدرس القريني مايلي:

١) مقبول من قبل الطلاب الذين يحصلون على برنامج التحسن حتى لا يشعر الطلاب بالخوف ولا يترددون لسؤاله.

٢) ليس متكبراً أو قاسياً أو شديد القلب لأصدقائه.

٣) لديه ما يكفي من القوة الإبداعية لتقديم التوجيه حتى يمكن أن يشرح المواد لأصدقائه.^{٢٢}

²⁰ Semiawan conny, dkk, *Pendekatan Keterampilan Proses*, (Jakarta : PT. Gramedia, 1987), hlm. 69 - 70.

²¹ Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, (Malang : Nuha Litera, 2008), hlm. 85-86.

٥) مزايا وعيوب طريقة تدريس الأقران

في استخدام منهج التعليم أحيانا يجب على المعلم التنسيب بالأكوان وظروف الطلاب وأجواء الفصل. وفي التدريس، نادرا ما يستخدم المعلمون طريقة واحدة، لأنهم يدركون أن جميع الأساليب لها مزايا وعيوب. أما أدمدي وجوكو تري فراسيتيا فيذكران مزايا طريقة تدريس الأقران، يعني:

- ١) تحسين النتائج لبعض الأطفال الذين لديهم خوف وحجم عن المعلم.
- ٢) بالنسبة للطلاب سيكون لعمل التدريس أثر في تقوية فهم المبحوث.
- ٣) للطلاب فرصة لتدريب نفسه ، وعقد إحساس المسؤولية في تنفيذ المهمة ، وممارسة الصبر.

٤) تعزيز علاقات الطالب مع زملائه حتى يتخفف المشاعر الاجتماعية.^{٢٣}
رأى أبو أحمددي وويدودو سوبريونو أن الخير بطريقة تدريس الأقران هو وجود علاقة أوثق وأقرب ، ويمكن تحسين الشعور بالمسؤولية والثقة ، للمعلم نفسه هي إثراء وزيادة الدافع التعليمي.^{٢٤}

بالإضافة إلى وجود مزايا فإن لطريقة تدريس الأقران " *Peer Teaching*" عديد من العيوب على النحو التالي:

- ١) الطلاب المساعد غالبا يتعلمون بأقل خطورة ، لأنهم يجهون قرينة فقط، حتى يكون نتائجه غير مقنع.
- ٢) يشعر بعض الأطفال بالخرج من طرح الأسئلة لأنه يخافوا أن تكون أسرارهم عرفها صديقه.

²² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. 2, hlm. 25.

²³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. 2, hlm. 26.

²⁴ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 184.

- ٣) في بعض الفصول الدراسية ، سيكون تدريس الأقران صعباً تنفيذه، بسبب الاختلافات بين الطلاب المدرسين و الطلاب الذين يحصلون على برنامج التحسين.
- ٤) بالنسبة للمعلم ، من الصعب تحديد الطالب المناسب لتدريس أقرانه.
- ٥) ليس كل من الأذكياء قادرا على تدريس أصدقائه.^{٢٥}
- ليكون طريقة تدريس الأقران يصل إلى مستوى النجاح المطلوب كتب ميلر كما نقله أريا جليل اقتراحات عن استخدام طريقة تدريس الأقران "*Peer Teaching*" كما يلي :
- أ) ابدأ بأهداف واضحة وسهلة الوصول إليها.
- ب) اشرح الهدف لجميع الطلاب.
- ت) أعد المواد والمراجع التعليمية الكافية.
- ث) استخدم الأساليب العملية.
- ج) اجتنب أنشطة التكرار التي قام بها المعلم.
- ح) ركز الأنشطة التعليمية على المهارات التي سيفعلها المعلم.
- خ) أعط تمرينات قصيرة فيما يتعلق بما سيفعله المعلم.
- د) راقب عملية التعليم الجاري من خلال الطالب المساعد.
- ذ) احفظ الطلاب الذين يصبحون مدرسين لآلا يكونوا متكبرين.^{٢٦}

²⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. 2, hlm. 27.

²⁶ Djalil aria dkk, *pembelajaran kelas rangka*, (Jakarta : depdikbud, 1997), hlm. 48.

٣. فعالية

(أ) تعريف الفعالية

كلمة الفعالية في القاموس الإندونيسي الكبير يأتي من فعال (*Efektif*) يعني وجود تأثير (نتيجة، تأثير، انطباع) فعال، و يمكن أن يحقق نتائج.^{٢٧}

وقال كورنياوان أن الفعالية هي القدرة على تنفيذ المهام أو الوظائف (تشغيل أنشطة البرنامج أو البعثات) من المنظمة أو شبهها بحيث لا يوجد فيه ضغط أو توتر في تنفيذه.^{٢٨} وأما ملياسا فيقول : الفعالية هي الملامة بين الأشخاص الذين يقومون بمهام مع الهدف المقصود، وبالتحديد كيف تمكنت المنظمة من الحصول على الموارد واستخدامها في تحقيق الأهداف التشغيلية. ترتبط الفعالية بتنفيذ جميع المهام الرئيسي، وتحقيق الأهداف، وحسن التوقيت، والمشاركة النشطة للأعضاء.^{٢٩}

(ب) مبادئ الفعالية

هناك العديد من المبادئ التي سيتم ذكرها في فعالية التعلم بما في

ذلك:^{٣٠}

(١) فعالية تدريس المعلم، وخاصة فيما يتعلق بمدى إمكانية تنفيذ أنواع أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها بشكل جيد.

²⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *KBBI Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 854.

²⁸ Agung Kurniawan, *Transformasi Pelayanan Publik*, (Jogjakarta: Pembaruan, 2005), hlm. 109.

²⁹ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 82.

³⁰ Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 126.

٢) فعالية تعلم الطلاب، خاصة فيما يتعلق بمدى تحقيق أهداف التعلم المرجوة من خلال أنشطة التدريس والتعلم التي يتم القيام بها. في أنشطة التعلم، يجب أن يتمكن جميع عناصر التعليم من عملها معًا في تحقيق أهداف التعلم. حتى يتمكن المعلم والطلاب والأساليب والطرق المستخدمة من جعل المواد التعليمية المقدمة يمكن استيعابها جيدًا من قبل الطلاب.

ج) مؤشرات الفعالية

طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" فعالة لترقية ترقية فهم

النحو عند الطلاب إذا:

- ١) ارتفع اهتمام الطلاب في الفصل التجريب في عملية التعلم.
- ٢) صار الجو التعليمي ممتعًا ويمكن أن يحفز الطلاب على التعلم.
- ٣) زاد متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أكبر من فصل التحكم.

٤. الفهم

وفقًا لقاموس كامل من اللغة الاندونيسية فإن الفهم هو شيء نفهمه ونعرفه بصحة.^{٣١} وقالت سحرسيمي أن الفهم هو كيفما كان الشخص يحافظ ويميز ويقدر ويشرح ويوسع ويخلص ويعمم ويعين الأمثلة ويعيد الكتابة ويقدر.^{٣٢} وأما سارديمان فقال أن الفهم إتقان شيء بالتفكير. لذلك فالتعلم يجب أن تكون

³¹ Amran YS Chaniago, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Cet. V; Bandung: Pustaka Setia, 2002), hlm. 427 – 428.

³² Suharsimi Arikunto. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi), (Cet.IX ; Jakarta: Bumi Aksara,2009), hlm. 118 – 137.

فيه المعرفة العقلية لمعناه الفلسوفي ومقصوده وآثاره وتطبيقاته حتى يسبب الطلاب قادرين على فهم حال. فهم المقصود والتقاط المعنى هدف آخر من كل التعليم.^{٣٣}

٥. النحو

(أ) تعريف النحو

النحو من نحاً - ينحو - نحواً على وزن فعل يفعل فعلاً.^{٣٤} النحو في اللغة يشمل على كثير من معانٍ، منها : القصد والجهة.^{٣٥} والنحو في الاصطلاح هو أساس الحقيقة وحارس للقارئ والكاتب، والمرء لا يستطيع بناء جملة اللغة العربية باستثناء سيد علم النحو تماماً. ليس هناك شك في أن علم النحو هو إرث ورثة السلف العلماء قيمة للغاية.^{٣٦} تعليم اللغة العربية لأول مرة تعريف القواعد اللغوية أو المعروف باسم علم النحو.^{٣٧}

وأما تعريفات النحو عند النحات فهي كما يلي:

(١) قال الشيخ برهان الدين إبراهيم : للنحو في اللغة أربعة معان :

((أ) الأول : أن يكون مصدراً. تقول : نحوت كذا نحو أي قصدت قصداً.

((ب) الثاني : أن يكون صرفاً أنشد أبو الحسن :

يعدو بما كل الفتى هيات # وهن نحو البيت عاملات

³³ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 42. محمد يونس, قاموس عربي - إندونيسي, (جاكارتا هيدا كريا أكونج, ١٩٩٠), ص.٤٤٤.

^{3٥} السيد أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, (بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية, دون سنة), ص.٦.
^{3٦} حسن عباس, المراجع في اللغة العربية نحوها وصرفها, (بيروت : دار الفكر, د.س), ص.١٠.

³⁷ Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harokat Bahasa Arab Menggunakan Pemrograman Jawa*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 11.

شرح شواهد الكبرى (١/١٢٤). قال أبو الفتح بن جني:
وأصله المصدر.

ت)) الثالث : بمعنى مثل, يقال : هذا نحو أي هذا مثله.
ث)) الرابع : أن يكون بمعنى القسم. يقال هذا على أربعة أنحاء
أي أقسام.

وإطلاق لفظ النحو على هذا العلم من إطلاق لفظ المصدر
على المفعول به. فالنحو إذا بمعنى المنحو أي المقصود. توضيح
المقاصد والمسالك بشرح الفية ابن مالك, (١/١٠, ١١). تعريف
النحو في الإصطلاح : قال ابن عصفور في "المقرب" : النحو علم
مستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصل إلى
معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها.^{٣٨}

٢) وقال محمد بن مصطفى : وللنحو لغة ستة معان :

أ)) القصد والجهة : كنحو نحو البيت

ب)) والمثل : كزيد نحو عمرو

ت)) والمقدار : كعندي نحو ألف

ث)) والقسم : كهذا على خمسة أنحاء

ج)) والبعض : كأكلت نحو السمكة.

وأظهرها وأكثرها الأول وللإمام الداودي:

للنحو سبع معان قد أتت لغة # جمعها ضمن بيت مفرد كمالا

قصد ومثل ومقدار وناحية # نوع وبعض وحرف فاحفظ المثالا

^{٣٨}الشيخ برهان الدين إبراهيم, إرشاد السالك, (بيروت - لبنان : دار الفكر العلمية, د.س)
الجزء الأول, ص. ٧٠-٧١.

وفي الاصطلاح يطلق على ما يعم الصرف تارة، وعلى مايقابله أخرى، ويعرف على الأول بأنه علم بأصول مستنبطة من كلام العرب يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال أفرادها.^{٣٩}

(٣) وعند الشيخ جلال الدين السيوطي : المراد بالنحو مرادف لقولنا علم العربية المطلق على ما يعرف به أواخرالكلم إعرابا وبناء وما يعرف به ذواتها صحة واعتلالا لا مايقابل التصريف.^{٤٠}

(٤) وعند الشيخ مصطفى غلايين، إعراب - المعروف باسم النحو - هو العلم الذي يستخدم لتحديد الموقف من كلمة في اللغة العربية من حيث الرفع، والنصب، والجر، والجزم ووظيفة دائمة لها بعد الكلمات معا في الجملة.^{٤١}

(٥) وعند فؤاد نعمة : النحو هو مجموع من القواعد المستخدمة لتحدي الموقف من كلمة في الجملة، وتقام المباراة النهائية للكلمات والکیفية التعبير عنها^{٤٢}

(ب) أهمية النحو

وقال عباس حسن : وهذه العلوم النقلية - على عظيم شأنها - لا سبيل إلى استخلاص حقائقها، والنفاز إلى أسرارها، بغير هذاالعلوم الخطير. فهل ندرك كلام الله تعالى، ونفهم دقائق التفسير، وأحاديث الرسول عليه السلام، وأصول العقائد، وأدلة الأحكام وما يتبع ذلك من مسائل فقيهة،

^{٣٩} محمد بن مسطفي، حاشية الخصري، (بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية، د.س) الجزء الأول، ص. ٢١.

^{٤٠} الشيخ جلال الدين السيوطي، شرح العلامة ابن عقيل، (سورابايا : دار العلم، د.س)، ص. ١.

^{٤١} الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس للغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت - لبنان : دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ١٨١.

^{٤٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت - لبنان، دار الكتب العلمية، د.س) ، ص. ١٧.

وبحوث شرعية مختلفة قد ترقى بصاحبها إلى مراتب الإمامة, وتسمو به إلى منازل المجتهدين - إلا بإلهام النحو وإرشاده ؟ ولأمر ماقالوا : (أن الأئمة من السلف والخلف أجمعوا قاطبة على أنه شرط رتبة الاجتهاد, وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الاجتهاد حتى يعلم النحو, فيعرف به المعاني التي لاسبيل لمعرفتها بغيره. فرتبة الاجتهاد متوقفه عليه, لاتم إلا به).^{٤٣}

وتأتي أهمية القواعد النحوية من أهمية اللغة ذاتها. فنحن لايمكن أن نقرأ قراءة سالمة خالية من الخطاء, ولا تكتب كتابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد الأساسية للغة. وإن الخطاء في الإعراب - وهو مايعرف اليوم بالنحو - يؤثر في نقل المراد إلى الملتقي, إلا لأنه يجب أن لاتذهب في تعليم القواعد إلى أبعد من المعرفة بالقواعد الأساسية الأزمة, ووجب مراعاته في لغة القراءة والكتابة والتعبير, لأن القواعد وسيلة لضبط اللغة, وليست غاية مقصودة لذاتها.^{٤٤}

النحو لها صلة بالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف, وهذان دستوران أساسيان يقومان في حيات الإنسان والمسلمين. يشتمل ذلك دستوران باللغة العربية. فقد جعل العالم علم (النحو) أحد الأركان الأربعة لعلوم اللسان العربي (اللغة, النحو, البيان, الأدب).^{٤٥}

علم النحو هو العلم الذي يناقش التغييرات في نهاية الجملة, وأما علم الصرف فهو العلم الذي يناقش التغييرات في شكل صيغة أو جملة. ورأى لمعظم العلماء أن علم الصرف أم كل العلوم, وعلم النحو أبوه. هما علمان

^{٤٣}عباس حسن, النحو الوافي, (قاهرة : دار المعارف, د.س.), ص. ١.
^{٤٤}طه علي حسين الدبلي وسعاد عبد الكريم الوائلي اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية, (عمان : جدارا الكتب للكاتب العلمي, ٢٠٠٩), ص. ١٩٣.
^{٤٥}ثائف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, (بيروت - لبنان : دار النفائس, ١٩٩١), ١٨١.

رئيسيان لأنها يلدان شكل كل جملة, وأما الجملة فتظهر أنواعا مختلفة من المعرفة. إذا لم يكن هناك جملة فلا توجد كتابة, وإذا لم تكن هناك كتابة فمن الصعب علينا أن نحصل على المعرفة.^{٤٦}

(ت) أهداف تعليم النحو

أهداف تعليم النحو عند دكتور محمد عبد القادر أحمد في كتاب طرق تعليم اللغة العربية ما يلي:^{٤٧}

(أ) صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل, وتكوين عادة لغوية سالمة.

(ب) التعديد على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.

(ج) الإعانة على فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

(د) اكتساب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة.

وضع القواعد كأسس دقيقة للمحاكاة, ولا يمكن آثر التدريب إلا إذا

تمت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على أحكام وأصول تقييد الكلام.^{٤٨}

وقال أبو بكر أن أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

(أ) إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.

(ب) إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ,

والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.

⁴⁶ Moh anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan al-Jurumiyah dan Imrithy berikut Penjelasannya*, (Bandung :CV Sinar Baru, 1989), cet iv, hlm.10.

^{٤٧} محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, (القاهرة : مكتبة نهضة المصرية, ١٩٨٤), ص. ١٦٧-١٦٨.

^{٤٨} محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, (القاهرة : مكتبة نهضة المصرية, ١٩٨٤), ص. ١٦٧ - ١٦٨.

ت) مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
ث) إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.

ج) إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

ح) الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

ب. فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في فهم النحو

وفقا لسوحرسيمي أريكونتو التي تقول أن في بعض الأحيان الطالب لهم أسهل في الحصول على المعلومات التي قدمها الأقران في مقعد واحد أو الأصدقاء الآخرين بسبب عدم التردد أو الحياء لسؤال، يمكن للمعلم أن يطلب من الأطفال المساعدة في شرح لأصدقائهم. يسمى هذا التطبيق تدريس الأقران لأنهم تقريبا في نفس العمر.^{٤٩}

ولذلك هذا الطريقة موافقا لترقية فهم النحو الذي يحتاج إلى كثير السؤال بسبب عسر فهمه وعدم شجاعة الطالب لسؤال إلى معلمه. بماذا الطريقة يمكن لطالب أن يسأل عن مواد النحو المشكلة عنده لعدم التردد أو الحياء لسؤال.

ت. الدراسات السابقة

دوي رني أوكتا ريانى (٢٠١٧) في دراسة " Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa " Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV SD Negeri 2 Way Huwi

⁴⁹ Suharsimi Arkunto, Pengelolaan Kelas dan Siswa, (Jakarta: Rajawali, 2002), hlm. 62

استنادًا إلى نتائج البحث أن هناك تأثير طريقة تدريس الأقران على نتائج تعلم الطلاب في دراسة العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع. يمكن رؤية التأثير من الاختلاف في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي الفصل التحكم. متوسط درجة الاختبار البعدي لفصل IVA هو ٧٠,٦٧ بينما درجة IVB هي ٧٦,٥٥.^{٥٠}

نور الحفلة (٢٠١٨) في البحث " Pengaruh Metode Tutor

Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Gerak Melingkar Dikelas X IPA SMA Negeri 1 Simeulue Tengah " بناء على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث حول استخدام طريقة تدريس الأقران على نتائج التعلم في تعلم الفيزياء ، يمكن استنتاج أن نتائج الدراسة ونتائج الاختبارات الإحصائية التي أجريت هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين متوسط الدرجات ونتائج تحليل اختبار t. من كلا النموذجين حصل على متوسط درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبي ٧٤,٩٤ ، أعلى من الدرجة متوسط الاختبار اللاحق في فصل التحكم هو ٦٣,٨٢.^{٥١}

Febrian Cahyaning " في بحث (٢٠١٥) Riastuti, Efektifitas Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di SMAN 1 Ambarawa " بناءً على نتائج الحسابات باستخدام صيغة t-test تم الحصول عليها $t_{hitung} = 2,322$. استنادًا إلى جدول مستوى الثقة $0,95$ ل $N=2$

⁵⁰ DWI RENI OKTA RIANI, Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV SD Negeri 2 Way Huwi, Skripsi Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2017, hlm.82.

⁵¹ NURUL HAFLA, Pengaruh Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Gerak Melingkar Dikelas X IPA SMA Negeri 1 Simeulue Tengah, Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 2018, hlm. 52.

$t_{hitung} = 2,322$ ، لذا يمكن رؤيته إذا كانت $2,014$ ، $45 = (2-47)$ هو أكبر من $ttabel = 2,014$. لذا فإن الفرضية تقول "المدرس القربني فعال لترقية نتائج تعلم طلاب عبر الاهتمام الياباني بالمدرسة العالية الحكمية ١ أمباراوا". يمكن معرفة ذلك من خلال اختبار المستجيبين.^{٥٢}

ث. طريقة التفكير

يمكن القول أن التعليم النحوي جيد وفعال إذا كانت نتائج تعليم الطلاب تزيد زيادة جيدة. إحدى طريقة لترقية نتائج تعليم الطلاب يعني بتطبيق التعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران. في هذه الحالة وظيفة المعلم يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجية في إدارة الفصل حتى يمكن للطلاب فهم المواد التي يصعب عليهم فهمها بيسر. مع التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران، سيمكن للطلاب ترقية الفهم وسهل التذكير و زيادة العلم وتحفيز أنفسهم للتفكير وممارسة التعاون وزيادة ثقة الطلاب.

في هذه الدراسة سيجري الاختبار القبلي في مجموعتي العينات وهي الفصل التجريبي وفصل التحكم لمعرفة القدرة الأولية للطلاب ، ثم سيعطى الفصل التجريبي علاج التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران "*Peer Teaching*" و فصل التحكم بدون استخدام طريقة تدريس الأقران. بعد ذلك سيجري الاختبار البعدي لمعرفة نتائج التعليم من أجل قياس فعالية التعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران.

ج. صيغة الفرضية

فرضية العمل لهذا البحث يعني :

⁵² FEBRIAN CAHYANING RIASTUTI, Efektifitas Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di SMAN 1 Ambarawa, Skripsi sarjana Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015, hlm. ٥٢.

Ha : طريقة المدرس القريني فعالة في محاولة ترقية فهم النحو عند طلاب معهد

الإدارة بباتنج

Ho : طريقة المدرس القريني غير فعالة في محاولة ترقية فهم النحو عند طلاب

معهد الإدارة بباتنج

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

مدخل البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. البحث الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي^١. وهو بحث تكون فيه المرقمة والتحليل الإحصائي والتركيب والتجريب والتحكم^٢. وهو يبدأ بإتيان المشكلات ثم جاء الجواب من الفكرة والنظريات. ومن الممكن تعيين الفروض الذي يتم اختباره بجمع المعلومات الميدانية. وأما جمع المعلومات فيجرى باستعمال الأدوات البحثية، والمعلومات المجموعة تحلل كمياً بالرموز الإحصائية الوصفية حتى يتبين للباحث حال الفروض أكان مقبولاً أم مردوداً^٣.

أما المنهج الذي استخدمه الباحث فهو المنهج التجريبي يعني شبه تصميم تجريبي (*Quasi experimental design*) ونوعه هو تصميم مجموعة التحكم غير متكافئ (*nonquivalen control group design*).

البحث التجريبي هو البحث الذي تم إجراؤه من أجل معرفة العواقب الناشئة عن العلاج المقدم عمداً من قبل الباحثين^٤. حقيقة البحث التجريبي (*experimental design*) هو فحص تأثير العلاج على السلوك الذي ينشأ

¹ Suhairismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 12.

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. IV; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 53.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2016), hlm. 8.

⁴ Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research Jilid 4*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1985), hlm. 99

نتيجة للعلاج. ٥. وأما المنهج التجريبي فهو بتصميم المجموعتين هما مجموعة التحكم ومجموعة التجربة، ولم يجر الباحث هذه التجربة لمجموعة التحكم وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم الباحث بالاختبار البعدي على مجموعة التحكم ومجموعة التجربة. ٦. واختار الباحث هذه الطريقة لأنه أراد أن يكشف الفرق الهام بين المجموعتين والأثر بعد إعطاء العلاج (*treatment*) وهو علاج عملية التعليم بطريقة تدريس الأقران “Peer Teaching” في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج.

واختار الباحث الطريقة التجريبية شبه بتصميم التجريبي *Quasi Experimental Design*. تقع شبه تصميم التجريبية في موقع وسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية، ولقد سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، كما لا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة، ولا يلجأ إلى تطبيق شبه تصميم التجريبية إلا عندما يصبح من الصعب تطبيق التصميمات التجريبية. ٧. وشبه تصميم التجريبي هو تطوير من تصميم التجربة الحقيقية *True Experimental Design* هذا تصميم لديه مجموعة التحكم ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل لينظم على المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ٨. وللتعرف على أثر البحث استخدم الباحث تصميم مجموعة

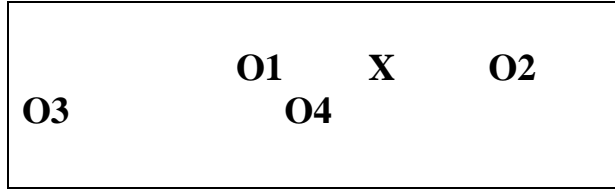
⁵ Alsa, Asmadi. *Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dalam Penelitian Psikologi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.76

⁶ Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka), hlm. 84-85.

^٧ ابتسام ناصر بن هويل، المنهج التجريبي (التمهيد- المثالي- شبه التجريبي)، (المملكة العربية السعودية: الرياض، ١٤٣٣هـ)، ص. ١٢.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2016), hlm. 77.

التحكم غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design* وفي هذا التصميم عيّنت مجموعة التجريبية ومجموعة التحكم غير عشوائى.



صورة المنهج التجريبي

وللحصول على عينة البحث اختار الباحث أخذ العينات غير احتمالية (*Purposive Nonprobability Sampling*) بأسلوب معاينة الهادفة (*Purposive Sampling*) ويسمى هذا التصميم بتصميم غير عشوائى للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم (*Group Design Nonrandomized Pretest Posttest Control*)⁹.
ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث هو معهد الإنارة الإسلامى السلفى الشافعى باتنج. وأما وقته فمن التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢١ إلى ٥ يوني ٢٠٢١.

⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 112.

ت. مجتمع البحث وعينته

قبل أن يتكلم الباحث عن مجتمع البحث في هذا البحث يريد أن يقدم تعاريفه عند المؤلفين. قال حرمان ورسيتو أن مجتمع البحث هو موضوع البحث الكامل الذي يتكون من البشر والحيوانات والأعشاب أو الأعراس أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص في بحث.¹⁰ أما مجتمع البحث عند سوغيونو هو مجال التعميم الذي يتكون من الموضوعات والأشياء تملك نتائجها وخصائص معينة من قبل الباحثين للدرس ولاستنتاج.¹¹ بمناسبة موضوع هذه الرسالة، أخذ البحث كمجتمع البحث جميع تلاميذ الفصل الثاني من هذا المعهد للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

وأما العينه فذكرت سوحرسيمي أريكنتو أنها جزء أو تمثيل من مجتمع البحث الذي سيجري عليه البحث.¹² وقال أيضا أنه يسمى البحث العني إذا قصدنا تعميم نتائج البحث.¹³ تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العنقودية في فئة تقنية أخذ العينات غير المحتملة. تقنية أخذ عينات الحصص هي تقنية لتحديد العينات والأعداد السكانية التي لها خصائص معينة للكمية (الحصة) المطلوبة.¹⁴ فاختار الباحث تلاميذ الفصل الثاني " هـ " كالفصل التجريبي و الفصل الثاني " د " كفصل التحكم.

¹⁰ Herman Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1992), hlm. 49.

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Cet. VI; Bandung; Alfabeta, 2002), hlm. 57.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 131.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 131.

¹⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 51.

ث. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغير هو مركز الاهتمام في البحث الكمي. تعريف المتغيرات لفترة وجيزة كمفهوم مع وجود اختلافات أو لديه أكثر من قيمة واحدة.¹⁵ وقال سوغيانا أن متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يحدده الباحث للدراسة ، حتي ينال المعلومات عنه ثم يستنتج نتيجته.¹⁶ هذا البحث عنده متعيرتان يعني متغيرة مستقلة ومتغيرة تابعة.

١. متغيرة مستقلة

المتغيرة المستقلة هي متغيرة تؤثر أو تسبب تغيير متغيرة تابعة أو ناشئتها.¹⁷ أما المتغيرة المستقلة في هذا البحث فهي طريقة تدريس الأقران. ومؤشراتها على النحو التالي:

(أ). الطلاب المساعدٍ موافقا للمعايير

(ب). يطيع الطلاب ارشاد الطلاب المساعدٍ بحسن

(ت). يسئل الطلاب الطلاب المساعدٍ بشجاعة

٢. متغيرة تابعة

المتغيرة التابعة هي متغيرة تتأثر أو تصبح عاقية ، بسبب المتغيرة المستقلة.¹⁸ أما المتغيرة التابعة في هذا البحث فهي ترقية فهم النحو. ومؤشراتها على النحو التالي:

(أ) ذكر معاني أي كلمة وفقا لإعرابه بصحة

¹⁵ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 59.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2016), hlm. 38.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2016), hlm. 39.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2016), hlm. 39.

- (ب) ذكر إعراب أي كلمة بصحة
- (ج) ذكر علامة إعراب أي كلمة بصحة
- (د) ذكر سبب استخدام علامة إعراب أي كلمة بصحة
- (هـ) ذكر تركيب أي كلمة بصحة

ج. طريقة جمع البيانات

١. نوع البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي النوعية والكمية.

(أ) البيانات النوعية ، وهي البيانات المقدمة في شكل كلمات لفظية ليس على شكل أرقام.^{١٩} ومن البيانات النوعية في هذا البحث هو وصف عام لكائنات البحث، ومن ذلك: تاريخ موجز عن تأسيس المدرسة، ورؤيته ورسالته، وحالة المعلمين، وحالة الطلاب، وحالة المرافق والبنية التحتية ومعايير التقييم وتنفيذ التقييمات الفصية وفعالية تعليم النحو.

(ب) البيانات الكمية، وهي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو تفسيرات يتم التعبير عنها بالأرقام أو في شكل أرقام.^{٢٠} في هذه الحالة البيانات الكمية المطلوبة هي: عدد المعلمين والطلاب وعدد المرافق والبنية التحتية ونتائج الاختبارات.

٢. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو موضوع يمكن الحصول على البيانات منها.^{٢١} في هذا البحث استخدم الباحث مصدري بيانات وهما:

¹⁹ Noeng Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif , (Yogyakarta : Rakesarasin, 1996), hlm. 2.

²⁰ Sugiyono, Statistik untuk Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.15.

²¹ Suharsimi Arikunto, Preosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, hlm. 129

أ) مصادر البيانات الأولية ، وهي البيانات التي جمعها الباحث (أو ضابطه) مباشرة من مصدرها الأول.^{٢٢} وأما مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث فهو نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب) مصادر البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي جمعها الباحث مباشرة كدعم المصدر الأول. يمكن أيضا أن نقول أنه بيانات مرتبة في شكل وثائق.^{٢٣} في هذه البحث ، كان التوثيق مصدر البيانات الثانوية.

²² Sumadi Suryabrata, Metode Penelitian (Jakarta: Rajawali, 1987), hlm. 93.

²³ Sumadi Suryabrata, Metode Penelitian (Jakarta: Rajawali, 1987), hlm. 93.

٣. طريقة جمع البيانات

أ) طريقة الإختبار

الاختبار مجموعة من الأسئلة التي يجب إجابة عنها ، أو العبارات التي يجب اختيارها ، أو الرد عليها ، أو الواجبات التي يجب أن يقوم بها الشخص المختبر عليها (المتحن) لقياس أي جانب معين (السلوك / السمة) للشخص المختبر عليها. يستخدم الاختبار لقياس جوانب السلوك الموجودة في البشر مثل المعرفة (جانب معرفي) ، الموقف (جانب عاطفي) ، والمهارات (جانب حركي).^{٢٤}

لذا فإن الاختبار تقنية جمع البيانات بطريق قياس سمات أو خصائص جوانب سلوكية معينة من خلال عدد من الأسئلة التي تجب الإجابة عنها أو سلسلة من الواجبات التي يجب على المختبر أن يقوم بها (المتقدمون للاختبار ، والموضوع الذي يقاس خصائصها) ما يتم قياسه هو مستوى إتقان الطلاب حول المواد الدراسية التي تم تدريسها.^{٢٥}

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فكان يجري قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء

²⁴ Sumarna Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Rosda Karya, 2007), hlm. 19.

²⁵ Shodiq, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Kependidikan*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 15.

البرنامج التعليمي لمعرفة التطور. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.^{٢٦}

(ب) طريقة الملاحظة

وهي النظام المستخدم في اكتساب البيانات او المعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع.^{٢٧} استخدم الباحث الملاحظة لنيل البيانات عن عملية تعليم النحو في الفصل الثاني بمعهد الإنارة باتنج.

(ت) طريقة المقابلة

هذه الطريقة تنفيذها بالحوار، إما مباشرة (مواجهة) أو بواسطة الوسائل المعينة بين السائل المسؤول عنه كمصدر البيانات.^{٢٨} استخدم الباحث طريقة المقابلة لنيل البيانات على شكل رؤية المعلم عن أحوال الطلاب في تعليم النحو.

(ث) طريقة الوثائق

الوثائق هي أسلوب أو طريقة للبحث عن البيانات في الأشياء أو المتغيرات بشكل مذكرات، والنقوش، وجداول الدراسة، والمحاضرة، والصفحة والكتب، وحضور الطلبة، وغير ذلك.^{٢٩} استخدم الباحث طريقة المقابلة لنيل البيانات عن المعهد.

²⁶ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hlm . 91.

²⁷ Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka, 1987), hlm. 125.

²⁸ Margono, *metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta : rineka acipta, 2010), hlm. 167.

²⁹ Institut Agama islam Negeri Sunan Ampel. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu Fakultas Tarbiyah*, (Surabaya : IAIN Sunan Ampel, 2004), hlm. 9.

ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي نشاط بعد جمع البيانات من المجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.³⁰ والغرض من تحليل البيانات هو وصف البيانات بحيث يمكن للباحث فهمها. وكذلك التوصل إلى استنتاج حول خصائص مجتمع البحث بناء على البيانات التي توجد من العينة، و عادة ما يتم هذا مع أساس التقدير واختبار الفرضية.³¹ والخطوات المستخدمة في تحليل بيانات هذا البحث ما يلي:

١. تحليل أدوات البحث

لمعرفة دقة أسئلة اختبار الأداة، يجب اختبارها وتحليلها. يتضمن تحليل أداة الاختبار تحليل صلاحيتها وموثوقيتها وقدرتها على تمييز السؤال ومستوى الصعوبة. ما هو موضح أدناه:

(١) تحليل اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة. لمعرفة أن عنصر المادة لديه صلاحية جيدة، ثم التحقق من صحة كل عنصر. لقياس صلاحية اختبار موضوعي مع الاختيار من متعدد، أي باستخدام صيغة لحظة المنتج، تكون الصيغة الكاملة على النحو التالي.³²

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

المعلومات:

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta 2016), 147

³¹ Risky, *Teknik Analisis Data*, 07 Desember 2016, <https://pastiguna.com/teknik-analisis-data>.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2016), hlm. 207.

r_{XY} = معامل الارتباط بين X و y

N = عدد الطلاب

ΣX = الدرجة الكلية للبند

ΣY = الدرجة الكلية

ΣXY = عدد المرات X و Y

علاوة على ذلك، تمت مراجعة قيمة r حسابية مع سعر النقد r لحظة المنتج (*Product Moment*) ، مع مستوى كبير من ٥٪. إذا كان سعر r حسابية $r >$ جدول يُقال أن العنصر صالح. وبالعكس، إذا كان سعر r حسابية $r <$ جدول، فإن العنصر غير صالح.

(ب) تحليل اختبار الموثوقية

تتعلق الموثوقية بقضية الثقة. يمكن القول أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثقة إذا كان الاختبار يمكن أن يعطي نتائج دائمة. ثم فهم موثوقية الاختبار ، المتعلقة بمشكلة تحديد نتائج الاختبار. أو إذا تغيرت النتائج ، يمكن القول أن التغييرات التي تحدث لا معنى لها^{٣٣}. لتحديد موثوقية أسئلة الاختبار من متعدد، يتم استخدام صيغة $K-R$ ، وهي^{٣٤}:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right)$$

المعلومات:

r_{11} = موثوقية الاختبار الإجمالية

³³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.86.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.100-101.

عدد الطلاب الذين يجيبون البند صحيحا = p

عدد الطلاب الذين يجيبون البند غير صحيحا (q = I-p)

عدد المرات التي ينتج فيها منتج p و q = Σpq

عدد البند = n

انحراف معيار من الاختبار (اختلاف الجذر) = S^2

(ت) قدرة تمييز السؤال

اختبار قدرة تمييز السؤال هي قدرة الاختبار على التمييز بين

الطلاب الأذكياء (القدرة العالية) والطلاب الأغبياء (القدرة المنخفضة).

الصيغة المستخدمة في تحديد قدرة تمييز السؤال هي³⁵:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

المعلومات:

D = قدرة تمييز السؤال

JA = العديد من المشاركين في فصل العليا

JB = العديد من المشاركين في فصل الدنيا

BA = أجاب العدد من المشاركين في فصل العليا على

الأسئلة صحيحا

BB = أجاب العدد من المشاركين في فصل الدنيا على

الأسئلة صحيحا

PA = نسبة فصل العليا التي أجابت صحيحا

PB = نسبة فصل الدنيا التي أجابت صحيحا

المعايير المستخدمة:

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.177.

$$0.00 \leq D \leq 0.20 = \text{ضعف}$$

$$0.21 \leq D \leq 0.40 = \text{كافة}$$

$$0.41 \leq D \leq 0.70 = \text{جيد}$$

$$0.71 \leq D \leq 1.00 = \text{جيد جدًا}$$

(ج) تحليل مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هي قدرة الاختبار على التقاط عدد الأشخاص الذين يمكنهم إجراء الاختبار صحيحًا. إذا كان هناك العديد من الأشخاص الخاضعين للاختبار الذين يمكنهم الإجابة صحيحًا، فإن مستوى صعوبة الاختبار مرتفع. وبالعكس، إذا أجاب عدد قليل من المواضيع صحيحًا، فإن مستوى الصعوبة منخفض. صيغة اختبار مستوى صعوبة الأسئلة هي³⁶:

$$P = B / J$$

معلومات:

$$P = \text{مؤشر الصعوبة}$$

$$B = \text{عدد الطلاب الذين يجيبون السؤال صحيحًا}$$

$$J = \text{إجمالي عدد الطلاب يشتركون في الاختبار}$$

تصنيف مؤشر الصعوبة:

$$0.00 - 0.30 = \text{مشكلة صعبة}$$

$$0.30 - 0.70 = \text{مشكلة متوسطة}$$

$$0.70 - 1.00 = \text{أسئلة سهلة}$$

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.176.

٢. تحليل بيانات المرحلة المبكرة

تهدف المرحلة الأولى من تحليل البيانات إلى معرفة ما إذا كان فصل التجريب الأول وفصل التجريب الثاني لديهما نفس القدرة أم لا، قبل تلقي معاملة مختلفة، وهي فصل التجريب الذي تم تدريسها بطريقة تدريس الأقران بينما لم يكن فصل التجريب الثاني خاضع لطريقة تدريس الأقران. طريقة تحليل البيانات المبكرة هي كما يلي:

(١) اختبار طبيعي

يستخدم الاختبار الطبيعي لتحديد ما إذا كانت فصل التجريب الأول والتجريب الثاني قبل معالجتها بتوزيع طبيعي أم لا. والخطوات هي ما يلي^{٣٧}.

(١) الفرضية المستخدمة

H_0 : لدى الطلاب نفس الفرصة لاختيارهم كأشياء بحثية.

H_a : ليس لدى الطلاب نفس الفرصة لاختيارهم كأشياء بحثية.

(٢) تحديد الإحصائيات المستخدمة

تربيع الصيغة المستخدمة لحساب طبيعية نتائج تعلم الطلاب وهي:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{O_i - E_i}{E_i}$$

المعلومات:

χ^2 = مربع كاي (*Chi Kuadrat*)

k = عدد الفصل الزمنية

O_i = التردد المرصود

E_i = التردد المتوقع

³⁷ Suhairismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 318.

(٣) حد α

المستوى الهام (α) المستخدم في هذا البحث هو ٥٪ بدرجة من

الحرية. $dk = k - 1$.

((١) تحديد معايير اختبار الفرضية

H_0 مقبول عندما تكون χ^2 حسابية $\chi^2 <$ جداول في جدول

كي مربع

H_a مقبول عندما تكون χ^2 حسابية $\chi^2 \geq$ جداول في جدول

كي مربع

(٤) استنتاج

إذا كان χ^2 حسابية $\chi^2 <$ جداول ، فإن H_0 مقبول ، فهذا يعني

توزيع السكان بشكل طبيعي ، إذا كان χ^2 حسابية $\chi^2 \geq$ جداول ،

فإن H_0 مرفوض ، فهذا يعني توزيع السكان ليس بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة الدراسة تبدأ

من نفس الظروف المتجانس ، ثم إجراء اختبار التجانس ، ويمكن استخدام

اختبار التشابه لاثنين من التباينات على النحو التالي:

لمعرفة التجانس ، يمكن استخدام اختبارات التشابه والتباين التالية^{٣٨}:

$$F_{\text{حسابية}} = \frac{\text{متغيرة أكبر}}{\text{متغيرة اصغر}}$$

تُقبل معايير اختبار H_0 إذا كان $F < F_{\alpha} (\frac{1}{2} (n_1 - 1) (n_2 - 1))$ حسابية

بقيمة = ٥٪

³⁸ Nana Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 250 .

٠٣ تحليل بيانات المرحلة النهائية

استخدم المرحلة النهائية من تحليل البيانات لتقديم مزيد من التفسير. في الأساس ، فإن تحليل المرحلة النهائية هو نفسه تحليل المرحلة المبكرة ، ولكن البيانات المستخدمة هي بيانات نتيجة الاختبار بعد العلاج (الاختبار البعدي). يتضمن تحليل المرحلة النهائية اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس ، واختبار الفرضية³⁹¹².

(ا) اختبار طبيعية

إجراء اختبار الوضع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم الاختبار صيغة كي مربع. الصيغة المستخدمة هي^{٤٠}:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{O_i - E_i}{E_i}$$

المعلومات:

$$\chi^2 = \text{مربع كاي (Chi Kuadrat)}$$

$$k = \text{عدد الفصل الزمنية}$$

$$O_i = \text{التردد المرصود}$$

$$E_i = \text{التردد المتوقع}$$

إذا كان χ^2 حسابية $>$ جدول χ^2 ، فمقبول H_0 ، وإذا كان χ^2 حسابية $<$ جدول χ^2

فرفض H_0 ، مع مستوى كبير من ٥٪ و $dk = k - 1$

³⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Cet.XIII; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 290.

ب) اختبار التجانس

تم إجراء هذا الاختبار لأن الباحث سيعمم نتائج البحث على مجتمع البحث. بمعنى أنه إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة، فإن مجموعات العينات تأتي من نفس السكان. خطوات اختبار التجانس للمرحلة النهائية هي نفس خطوات اختبار التجانس للمرحلة المبكرة. لكن الفرق هو بيانات قدرة الطلاب ونتائج الاختبار البعدي. اختبار التجانس باستخدام:

$$F_{\text{حسابية}} = \frac{\text{متغيرة أكبر}}{\text{متغيرة اصغر}}$$

تُقبل معايير اختبار H_0 إذا كان $F < F_{\text{حسابية}}(\frac{1}{2}\alpha, (n_1-1), (n_2-1))$ بقيمة = 0.5%

ت) اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد الدراسة. كإجابة مؤقتة، يجب اختبار الفرضية لمعرفة الحقيقة. اختبار الفرضيات هو عملية تحديد الإجابات التي تعتبر مقبولة وفقاً للبيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها بناءً على جمع البيانات.

لاختبار الفرضية إجراء العيّنتين بشكل مختلف. بعد إجراء العيّنتين بشكل مختلف، إجراء الاختبار. لاختبار هذه الفرضية هي:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

وفرضية العمل لهذا البحث يعني :

Ha : طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" فعال في

فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي

باتنج

Ho : طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" غير

فعال في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي

الشافعي باتنج

لاختبار الفرضية تستخدم تقنية اختبار t . ما تم اختياره هو

الفرق بين فصل تجريب وفصل التحكم. عندما تكون هناك

اختلافات حيث يكون الفصل التجريب أكبر من فصل التحكم،

فإن التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران له تأثير على نتائج تعلم

الطلاب. الصيغة المستخدمة هي⁴¹:

$$\bar{t} = \frac{\bar{B}}{S\bar{B}} \quad S\bar{B} = \sqrt{\frac{\sum B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} \quad B = \bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

معلومات:

$$\bar{B} = \text{متوسط الاختلاف بين } \bar{X}_1 \text{ و } \bar{X}_2$$

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط درجات فصل التجريب}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط درجات فصل التحكم}$$

$$n = \text{عدد المواد في فصل التجريب و فصل التحكم}$$

$$S\bar{B} = \text{الانحراف المعياري للاختلاف فصل التجريب و فصل}$$

التحكم

⁴¹ Ibnu hadjar, *STATISTIK*, (Semarang: PT. pustaka rizki putra, 2017) hlm.354-358.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة عن معهد الإنارة باتنج

١. تاريخ تأسيس معهد الإنارة باتنج

معهد الإنارة باتنج يقع في شارع بتانج - باندار كيلو متر ٩ قرية برايو ريجينسي وونوتونججال مدينة بتانج ، $Rw/3Rt$ ٤. الرمز البريدي ٥٠٢٣. أسس معهد الإنارة باتنج في ٢١ مايو ٢٠١٧ مع برامج خاصة من اللغة الجاوية والتراث يجب أن يكون معهدا رئيسية في باتانج حتى جاوة الوسطى. افتتح هذا المعهد التعليم الرسمي على مستوى المدرسة الوسطية والمدرسة السنوية التخصصية للتراث و اللغة الجاوية مع نظام التعلم المتكامل لإنتاج الجيل محمودة الأخلاق والطلاب والنوعي ثم افتتح المدرسة الثانوية في السنة ٢٠٢٠.

إن وجود معهد الإنارة هو أحد الجهود الملموسة في بناء تقدم المعرفة العامة دون ترك الكنوز الإسلامية الكلاسيكية ورثها العلماء. مع أمل المؤسسة تحت مؤسسة مركز أبا لطفى تصبح منارة العلم والمعرفة. ونأمل من هذه المؤسسة التعليمية أنجبت العلماء المهمون للواقع الاجتماعي والحساسون له.^١

٢. تطبيق طريقة تدريس الأقران في معهد الإنارة باتنج

اختار الباحث أربع طالبات أكبر نتيجتها في الاختبار القلبي وجعلهن مساعدات لأربع فراق وأعطاهن الإرشاد عن تدريس الأقران وترجمة كتاب السفينة الجاوية ومواد النحو المناسب به ثم جرى ثلاث محاضرات بطريقة تدريس الأقران.

المحاضرة الأولى تبحث عن ترجمة كتاب السفينة الجاوية والمحاضرة الثانية

¹ Gus Nuktah, wawancara pada tanggal 30 mei 2021 pukul 17.20 wib.

تبحث عن مواد النحو والمحاضرة الثالثة تبحث عن الإعراب والتركيب وعلامة الإعراب وصاحب علامة الإعراب الموجودة في كتاب السفينة.

٣. مؤشر لفهم النحو في معهد الإنارة باتنج

وأما المؤشر لفهم النحو في معهد الإنارة فهو ما يلي:^٢

- (أ) يقدر الطلاب على ذكر معاني أي كلمة وفقاً لإعرابه بصحة
(ب) يقدر الطلاب على ذكر إعراب أي كلمة بصحة
(ج) يقدر الطلاب على ذكر علامة إعراب أي كلمة بصحة
(د) يقدر الطلاب على ذكر سبب استخدام علامة إعراب أي كلمة بصحة
(هـ) يقدر الطلاب على ذكر تركيب أي كلمة بصحة

ب. بيانات الوصف

إجراء البحث من التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢١ إلى ٥ يونيو ٢٠٢١ في معهد الإنارة باتنج. في هذا البحث، حصل الباحث على بيانات من أداة اختبار أسئلة الاختيار من متعدد بإجمالي ٣٠ سؤالاً مُعطاة لـ ٤٠ طالبة (٢٠ لكل فصل). (قبل توزيع أداة الاختبار على المستجيبات، جرب الباحث أولاً الأسئلة للحصول على أداة بحث جيدة، والتي تضمنت اختبار الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة وقدرة تمييز السؤال).

ت. أسلوب تحليل البيانات

١. أداة تحليل التجربة

لمعرفة دقة أداة سؤال الاختبار، فلا بد تجربتها وتحليلها. في هذا البحث، استخدم الباحث أداة الاختبار بشكل أسئلة متعددة الخيارات وعددها ٣٠

² Ustadz Khotibul Umam, wawancara pada tanggal 22 mei 2021 pukul 17.20 wib.

سؤالاً. يتضمن أداة تحليل أسئلة الاختبار تحليلاً صلاحياً وموثوقياً وقدرة تمييز السؤال ومستوى صعوبة. وبياناتها فيما يلي.

أ. تحليل اختبار الصلاحية

نتائج تحليل حساب الصلاحية لعناصر الاختبار من r حسابية
استشارة السعر r product moment مع مستوى أهمية ٥٪. إذا
كان السعر r حسابية $r >$ جدول فيقال أن العنصر صالح. والعكس
من ذلك، إذا كان السعر r حسابية $r <$ جدول، فيقال إن عنصر
الاختبار من متعدد غير صالح. أساساً على نتائج حساب صلاحية عناصر
الأداة، نيل صلاحية الاختبار التالية

الجدول ٤،١ نتيجة تحليل اختبار صلاحية

الرقم	المعايير	رقم السؤال	مجموع	النسبة المئوية
١	صالح	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠	٣٠	١٠٠٪
٢	غير صالح	-	٠	٠٪
كمية			٣٠	١٠٠٪

أساساً على صلاحية عناصر الاختبار من متعدد حول المفردات
من ٣٠ سؤالاً، نال الباحث ٣٠ سؤالاً صالحاً وليس فيه سؤال غير

صالح بناء على الجدول أعلاه، وأهمل العناصر غير الصالحة ولم يستخدمها، واستخدم الأسئلة الصالحة لتوزيعها على المستجيبين. وأما الأمثلة لحساب الصلاحية لكل عنصر فيمكن رؤيتها في المرفق.

ب. تحليل اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، جرى اختبار الموثوقية على أسئلة أداة الاختبار من متعدد. جرى اختبار الموثوقية لتحديد مستوى تناسق الإجابات إذا تم اختبار الأداة في أي وقت. جرى اختبار الموثوقية على العناصر الصالحة فقط.

لاختبار الاختيار من متعدد، استخدم الباحث KR 20 على النحو التالي :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \\ &= \left(\frac{40}{40-1} \right) \left(\frac{25,769375 - 6,651902497}{25,769375} \right) \\ &= \left(\frac{40}{39} \right) \left(\frac{19,1174725}{25,769375} \right) \\ &= (1,02564102564)(0,741867915) \\ &= 0.760890169 \end{aligned}$$

لأن $0,7 < 0.760890169$ فيقال أن أداة التجريب

ثبات. إذا كانت r حسابية $r_{11} > r$ فيقال أن السؤال ثبات. يمكن رؤية الحسابات الكاملة في الملحق (Tinggi).

ت. تحليل مستوى الصعوبة

يستخدم اختبار مستوى الصعوبة لتحديد مستوى صعوبة السؤال سواء كان صاعبا أم متوسطا أم سهلا. المعايير المستخدمة في هذه البحث

هي كما يلي:

الجدول ٤,٢ تفسير درجة الصعوبة

الرقم	مستوى الصعوبة	المعايير
١	مشكلة مع $0.00 < P \leq 0.30$	الصعب
٢	مشكلة مع $0.30 < P \leq 0.70$	معتدل
٣	مشكلة مع $0.70 < P \leq 1.00$	سهل

بناء على نتائج حساب معامل صعوبة البند (مرفق) ، تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول ٤,٣ نتيجة تحليل مستوى الصعوبة

الرقم	المعايير	رقم السؤال	كمية
١	الصعب	8,13,22,27	4
٢	معتدل	7,9,10,12,14,15,20,23,25,28,29,30	12
٣	سهل	1,2,3,4,5,6,11,16,17,18,19,21,24,26,\	14
كمية			٣٠

بناء على جدول نتائج تحليل مستوى الصعوبة، يمكنك الحصول على 14 سؤالاً بمعايير سهل، و 12 سؤالاً بمعايير معتدل ، و 4 سؤالاً بمعايير صعبة.

ث. تحليل قدرة تمييز السؤال

تحليل قدرة تمييز السؤال هي قدرة عنصر على التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا أو الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب الذين لم يتقنوا أو الطلاب ذوي القدرات المنخفضة على المواد المختبرة. المعايير المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

الجدول ٤,٤ تحليل قدرة تمييز السؤال

الرقم	القوة المميزة	المعايير
١	$0.00 < DP < 0.20$	البشع
٢	$0.20 < DP \leq 0.40$	كافية
٣	$0.40 < DP \leq 0.70$	حسان
٤	$0.70 < DP \leq 1.00$	حسان جداً

بناء على حساب الفرق (مرفق) تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٥

نتيجة تحليل قدرة تمييز السؤال

الرقم	المعايير	رقم السؤال	الكمية
١	ضعف	2,3,4,9,16,17,18,19,21,30	10
٢	كافة	1,5,6,7,8,10,11,12,13,14,20,22,24,25,26,27,29	17
٣	جيد	15,23,28	3
٤	جيد جدا	-	٠
كمية			٣٠

حلة المبكرة

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار التمهيدي لفصل التجريب والتحكم

في معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

الشفرة	تجربة	الشفرة	مراقبة
E_1	70	K_1	27
E_2	80	K_2	50
E_3	77	K_3	43
E_4	73	K_4	47
E_5	63	K_5	67
E_6	77	K_6	83
E_7	50	K_7	47
E_8	73	K_8	40
E_9	67	K_9	63
E_10	70	K_10	73
E_11	43	K_11	73
E_12	80	K_12	73

E_13	77	K_13	27
E_14	83	K_14	80
E_15	63	K_15	37
E_16	70	K_16	30
E_17	50	K_17	80
E_18	53	K_18	50
E_19	67	K_19	87
E_20	83	K_20	77
كمية	1369	كمية	1154

الجدول ٤,٧

نتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريب والتحكم في في معهد الإنارة الإسلامي

السلفي الشافعي باتنج

الشفرة	تجربة	الشفرة	مراقبة
E_1	80	K_1	53
E_2	90	K_2	70
E_3	90	K_3	57
E_4	83	K_4	60
E_5	73	K_5	80
E_6	87	K_6	93
E_7	60	K_7	53
E_8	83	K_8	73
E_9	77	K_9	80
E_10	83	K_10	73
E_11	63	K_11	73
E_12	80	K_12	73
E_13	77	K_13	57
E_14	90	K_14	80
E_15	73	K_15	47
E_16	90	K_16	47
E_17	60	K_17	80
E_18	63	K_18	50
E_19	77	K_19	87
E_20	93	K_20	80
كمية	٢١٥٦	كمية	١٨٠٢

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية هو تحليل مستخدم لإثبات ما إذا تم اختبار أداة لشخص أو مجموعة في معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج أو لا.

الجدول ٤,٨

نتيجة حساب اختبار ما قبل الاختبار الطبيعية لفصل التجريب في معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

فصل التجريب									
70	80	77	73	63	77	50	73	67	70
43	80	77	83	63	70	50	53	67	83

تحديد فصل :

$$n \text{ معروف} = ٢0$$

$$R = X_{maks} - X_{min} \\ = 83 - 43 = 40$$

$$K = ١ + ٣,٣ n \\ = ١ + ٣,٣ \cdot 20 \\ = 5,293 \text{ (تقريبًا إلى 5)}$$

تحديد طول الفصل:

$$L = \text{عدد الفصول} / \text{نطاق} \\ = 40 / 5 \\ = 8$$

الجدول ٤,٩

تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريب التمهيدية

صف دراسي	Bk	Z _i	P(Z _i)	منطقة	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
43 - 51	42.5	-2.22	0.4869	0.0601	3	1.7	0.9046
52 - 59	51.5	-1.45	0.4268	0.1484	1	4.3	2.5354
60 - 67	59.5	-0.77	0.2784	0.3108	4	9.0	2.7886
68 - 75	67.5	-0.08	-0.0324	0.2595	5	7.5	0.8475
76 - 83	75.5	0.60	0.2271	0.7271	7	7.5	0.0367
43 - 51	-0.5	-5.91	-0.5000				
كمية					20	X ² = 7.1128	

معروف

$$7,1128 = \chi^2 \text{ حسابية}$$

$$9,4877 = \chi^2 \text{ جدول}$$

χ^2 حسابية أصغر أو أقل من χ^2 جدول

لذلك ، يمكن استنتاج أنه، مقبول H₀ و موزع بشكل طبيعي

الجدول ٤,١٠

نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم

في معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

التحكم في الفصل									
27	50	43	47	47	67	83	47	40	63
73	73	27	80	37	30	80	50	87	77

تحديد فصل:

$$n \text{ معروف} = 20$$

$$R = X_{maks} - X_{min} \\ = 87 - 27 = 60$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ سجل } n \\ = 1 + 3,3 \text{ سجل } 20 \\ = 5,293 \text{ (تقريبًا إلى 5)}$$

تحديد طول الفصل:

$$L = \text{عدد الفصول} / \text{نطاق} \\ = 60 / 5 \\ = 12$$

الجدول ٤,١١

تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم التمهيدية

صف دراسي	Bk	Z _i	P(Z _i)	منطقة	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
27 - 39	26.5	-1.56	0.4401	0.1222	4	3.5	0.0589
40 - 51	39.5	-0.91	0.3180	0.1965	6	5.7	0.0158
52 - 63	51.5	-0.31	0.1214	0.0076	1	0.2	2.7523
64 - 75	63.5	0.29	0.1138	0.1988	4	5.8	0.5410
76 - 87	75.5	0.89	0.3126	0.8108	5	5.8	0.1018
	-0.5	-2.90	-0.4981				
Jumlah					20	X ² = 3.4699	

معروف

$$\chi^2 \text{ حسابية} = 3.4699$$

$$\chi^2 \text{ جدول} = 9,4877$$

χ^2 حسابية أصغر أو أقل من χ^2 جدول

لذلك ، يمكن استنتاج أنه ، مقبول H_0 و موزع بشكل طبيعي

ب. اختبار التجانس

تحليل التجانس هو تحليل اختبار تجانس الأدوات بحيث تكون دائم

دقيقها للاستخدام في أي وقت باستخدام طريقة تدريس الأقران " Peer

"Teaching" في معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي بانتج، سواء زاد

أو الخفض في تعلم النحو.

الجدول ٤,١٢

نتيجة حساب اختبار تجانس البيانات المبكرة

فصل التجريب									
70	80	77	73	63	77	50	73	67	70
43	80	77	83	63	70	50	53	67	83
فصل التحكم									
27	50	43	47	47	67	83	47	40	63
73	73	27	80	37	30	80	50	87	77

Sumber Data		Ekperimen	Kontrol
Kelas			
Jumlah		1369	1154
n		20	20
\bar{X}		68.45	57.70
Varians (S^2)		136.261	402.116
Standart deviasi (S)		11.673	20.053

Ho diterima apabila $F < F_{1/2\alpha (nb-1)(nk-1)}$

$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$	=	$\frac{402.12}{136.26}$	=	2.95107
--	---	-------------------------	---	---------

untuk $\alpha = 5\%$ dengan
dk pembilang = $nb - 1 = 20 - 1 = 19$
dk penyebut = $nk - 1 = 20 - 1 = 19$
 $F(0.05)(19;19) = 2.1682516$
Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen

كانت نتيجة اختبار التجانس $2,92107 < 2,16825$ من هذه النتائج يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة ، لأن F حسابية أكبر من F جدول

٣. تحليل البيانات النهائية

أ. الحالة الطبيعية

الجدول ٤,١٣

نتيجة حساب اختبار المعياري البعدي الحالة الطبيعية لفصل التجريب

في معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

فصل التجريب									
80	90	90	83	73	87	60	83	77	83
63	80	77	90	73	90	60	63	77	93

تحديد فصل:

$$n \text{ معروف} = 20$$

$$R = X_{\text{maks}} - X_{\text{min}} \\ = 93 - 60 = 33$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ سجل} \\ = 1 + 3,3 \text{ سجل} \\ = 5,293 \text{ (تقريباً إلى 5)}$$

تحديد طول الفصل:

$$L = \text{عدد الفصول} / \text{نطاق} \\ = 33 / 5 \\ = 6,6$$

الجدول ٤،١٤

تحليل بيانات اختبار المعباري البعدي الحالة الطبيعية لفصل التجريب

صف دراسي	Bk	Z _i	P(Z _i)	منطقة	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
60 - 66.6	59.5	-1.81	0.4651	0.1026	4	3.0	0.3531
67.6 - 73.2	67.1	-1.09	0.3625	0.1834	2	5.3	2.0711
74.2 - 79.8	73.7	-0.47	0.1791	0.1150	3	3.3	0.0335
80.8 - 86.4	80.3	0.16	0.0641	0.2205	5	6.4	0.3042
87.4 - 93	86.9	0.79	0.2846	0.7846	6	6.4	0.0244
	-0.5	-7.51	-0.5000				
Jumlah					20	X ² = 2.7863	

معروف

$$2.7863 = \chi^2 \text{ حسابية}$$

$$9,4877 = \chi^2 \text{ جدول}$$

χ^2 حسابية أصغر أو أقل من χ^2 جدول
لذلك ، يمكن استنتاج أنه، مقبول H_0 و موزع بشكل طبيعي

الجدول ٤،١٥

نتيجة حساب اختبار المعباري البعدي الحالة الطبيعية لفصل

فصل التجريب									
53	70	57	60	80	93	53	73	80	73
73	73	57	80	47	47	80	50	87	80

معروف

$$\begin{aligned}
 n &= 20 \\
 R &= X_{\max} - X_{\min} \\
 &= 93 - 47 = 46 \\
 K &= 1 + 3,3 \text{ سجل } n \\
 &= 1 + 3,3 \text{ سجل } 20 \\
 &= 5,293 \text{ (تقريبًا إلى 5)} \\
 &\text{تحديد طول الفصل:} \\
 L &= \text{عدد الفصول} / \text{نطاق} \\
 &= 46/5 \\
 &= 9
 \end{aligned}$$

الجدول ٤,١٦

تحليل بيانات اختبار المعباري البعدي الحالة الطبيعية لفصل التحكم

صف دراسي	Bk	Z _i	P(Z _i)	منطقة	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
47 - 56	46.5	-1.55	0.4391	0.1402	5	4.1	0.2140
57 - 65	56.5	-0.84	0.2989	0.2201	3	6.4	1.7933
66 - 74	65.5	-0.20	0.0788	0.0913	5	2.6	2.0897
75 - 83	74.5	0.44	0.1701	0.1896	5	5.5	0.0454
84 - 93	83.5	1.08	0.3597	0.8597	2	5.5	2.2268
	-0.5	-4.88	-0.5000				
Jumlah					20	X ² =6.3691	

معروف

$$6.3691 = \chi^2 \text{ حسابية}$$

$$9.4877 = \chi^2 \text{ جدول}$$

χ^2 حسابية أصغر أو أقل من χ^2 جدول

لذلك ، يمكن استنتاج أنه، مقبول H_0 و موزع بشكل طبيعي

ب. اختبار تجانس

الجدول ٤,١٧

نتيجة اختبار تجانس البيانات النهائية

فصل التجريب									
80	90	90	83	73	87	60	83	77	83
63	80	77	90	73	90	60	63	77	93
فصل التحكم									
53	70	57	60	80	93	53	73	80	73
73	73	57	80	47	47	80	50	87	80

Sumber Data		
Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1572	1366
n	20	20
\bar{X}	78.60	68.30
Varians (S^2)	110.989	198.432
Standart deviasi (S)	10.535	14.987

Ho diterima apabila $F < F_{1/2\alpha (nb-1);(nk-1)}$

$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{198.43}{110.99} = 1.78785285$

untuk $\alpha = 5\%$ dengan

dk pembilang = $nb - 1 = 20 - 1 = 19$

dk penyebut = $nk - 1 = 20 - 1 = 19$

$F(0.05)(19;19) = 2.1682516$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen

نتيجة اختبار التجانس هو $2,1682516 > 1,7878284$

من هذه النتائج يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة، لأن F حسابية أصغر

من F جدول

ت. اختبار الفرضيات

الفرضية المستخدمة لاختبار الفرضيات هي:

$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$ ، هذا يعني أن متوسط فصل التجريب أقل من متوسط فصل

التحكم.

$H_1: \mu_1 > \mu_2$ ، هذا يعني أن متوسطة فصل التجريب أفضل من متوسطة فصل

التحكم.

معلومات:

μ_1 : متوسط فصل التجريب

μ_2 : متوسط فصل التحكم.

المعايير H_0 مقبول إذا t حسابية $t \leq$ جدول و H_a مقبول إذا

$t >$ جدول t حسابية. بناء على الحسابات الواردة في الملحق، يتم الحصول على

نتائج اختبار فرضية البحث التالية:

الجدول ٤,١٨

نتيجة الاختبار الفرضيات

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : فعالية							
طريقة	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
EKPERIMEN	20	60	93	78.600	110.989	10.535	2.356
KONTROL	20	47	93	68.300	198.432	14.087	3.150

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t DEPENDEN*							
فعالية ** dalam Kondisi	RERATA	RERATA PERBEDAA N	GALAT BAKU RERATA	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	t-KRITERIA PD TARAF SIGN. 5%	KESIMPULAN
EKPERIMEN ***	78.600	10.300	3.620	19	2.845	2.093	Signifikan
KONTROL ****	68.300						

Catatan: * Variabel Independen/Bebas : طريقة
 ** Variabel dependen/Terikat : فعالية
 *** dalam Kondisi 1 : EKPERIMEN طريقة
 **** dalam Kondisi 2 : KONTROL طريقة

Proporsi Varian فعالية yang disumbangkan oleh perbedaan Kondisi adalah 29.88%

باستخدام الصيغة التالية

$$\bar{t} = \frac{\bar{B}}{SB} \quad \bar{SB} = \sqrt{\frac{\Sigma B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} \quad B = \bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$\begin{aligned} \bar{B} &= \bar{x}_1 - \bar{x}_2 \\ &= 78,600 - 68,300 \\ &= 10,300 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SB &= \sqrt{\frac{\Sigma B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{7102 - 20 \times 10,3^2}{20(20-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{4980,2}{380}} \\ &= 3,620 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{t} &= \frac{\bar{B}}{SB} \\ &= \frac{10,300}{3,620} \\ &= 2,845 \end{aligned}$$

بإختبار t بمستوى دلالة 5% يحصل على الإختبار الفرضية t حسابية:

2,845 و t جدول: 2,093 , وذلك الإختبار أن H_a مقبول، لان t حسابية <

t جدول, هذا يعني أن طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" فعال في فهم

النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج

ث. تحليل بيانات البحث

سيشرح هذا التحليل حول فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer

Teaching" في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي

باتنج

بعد معرفة البيانات من نتائج البحث يتم احتساب البيانات لتحديد مستوى

تأثير كل متغير. والخطوات هي كما يلي:

١. أوصاف ترقيت فهم النحو قبل وبعد استخدم طريقة تدريس الأقران. يمكن رؤية الحصول على البيانات من النتائج قبل استخدام وبعد استخدام متعلقة بفهم النحو للطلاب في الجدول.
٢. وصف اختبار الفرضيات

في هذا البحث قسم الباحث جزئين: المرحلة المبكرة والمرحلة النهائية.

في المرحلة المبكرة:

أ. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي لفصل التجريب χ^2 حسابية : 7.1128 و χ^2 جدول : 9,4877 لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول و موزع بشكل طبيعي

ب. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي لفصل التحكم هو χ^2 حسابية : 3,4699 و χ^2 جدول : 9,4877 ، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول وموزع بشكل طبيعي.

ت. نتيجة اختبار التجانس 2,92107 > 2,16825 ، لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة ، لأن F حسابية أصغر من F جدول

في المرحلة النهائية.

- أ. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي لفصل التجريب التي تعتبر χ^2 حسابية: 2,78631 و χ^2 جدول : 9,4877 ، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وموزع ليس بشكل طبيعي
- ب. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي لفصل التحكم التي تعتبر χ^2 حسابية: 6,3691 و χ^2 جدول : 9,4877 ، لذلك يمكن

استنتاج أن H_0 مقبول وموزع بشكل طبيعي.

ت. نتيجة اختبار التجانس البعدي هي $1,78785285 >$
 $2,16825$. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات متجانسة ،
لأن F حسابية أصغر من F جدول

ث. بإختبار t بمستوى دلالة 5% يحصل على الاختبار الفرضية t حسابية
: $2,845$ و t جدول: $2,093$ وذلك الاختبار أن H_a مقبول، لان
 t حسابية $< t$ جدول ، ، هذا يعني أن طريقة تدريس الأقران " *Peer*
Teaching" فعال في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة

ج. تحديد البحث

لقد أثبت هذا البحث أن التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران " *Peer*
Teaching" فعال لترقية استيعاب الطلاب على النحو في الفصل الثاني في معهد
الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج. ومع ذلك، يدرك الباحث أنه لا يزال هناك
العديد من القيود في هذا البحث. القيود هي كما يلي:

١. الوقت والمكان المحدود

تبحث هذا البحث في فعالية طريقة تدريس الأقران " *Peer*
Teaching" لترقية استيعاب الطلاب في الفصل الدراسي فقط ولا تحتوي
على طريقة تعليمية أخرى تؤثر على فعالية التعلم بسبب ضيق الوقت.
من ناحية أخرى، تم إجراء هذا البحث في معهد الإنارة الإسلامي
السلفي الشافعي باتنج فقط، إذا جرى في أماكن مختلفة ، فقد لا تكون
النتائج هي نفسها.

٢. قدرة البحث

يدرك الباحث محدودية القدرة، وخاصة في المعرفة للقيام بالعمل العلمي. ومع ذلك، فقد بذل الباحث قصارى جهده لإجراء البحوث وفقا قدرته العلمية وتوجيهات المحاضراته.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

كانت عملية التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران "*Peer Teaching*" أكثر فعالية من عملية التعلم بدونها. وذلك بدليل درجات الاختبار البعدي في فصل التجريب أكبر من درجات الاختبار البعدي في فصل التحكم، بإختبار t بمستوى دلالة 5%. يحصل على الاختبار الفرضية t حسابية: 2,845 و t جدول : 2,093. وذلك الاختبار أن H_a مقبول، لان t حسابية $< t$ جدول. وبالتأكيد، يشعر الطلاب بسرور وسعادة، وارتفاع إهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم. معنى هذا أنّ طريقة تدريس الأقران "*Peer Teaching*" فعال لترقية استيعاب النحو لدى الطلاب في الفصل الثاني معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنج.

ب. الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، فإن الاقتراحات التي يمكن الباحث تقديمها هي كما يلي:

1. يجب أن يكون لدى المعلم لاستخدام طريقة التعليم التي يمكن أن تجذب دافع الطلاب للتعلم، وهذا يمكن أن يحسن جودة التعلم.
2. يمكن استخدام طريقة تدريس الأقران حل لتحسين القدرة على العمل مع المجموعات، والشعور بالسعادة معًا.

ج. الاختتام

حمدا و شكرا لله تعالى الذي قد أعطى نعمه و إرشاده والذي هدانا في كل خطواتنا حتى يقدر الباحث على إكمال هذا البحث تحت الموضوع فعالية طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي السلفي الشافعي باتنـج ،ويدرك الباحث عن القصور الموجودة في هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذ البحث العلمي بسيط النفع لديانا وأخرانا، أمين أمين ياجيب السائلين.

المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamluatun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012).
- Abdullah Syukri zarkasyi, *Langkah Pengembangan Pesantren dalam Rekontruksi Pendidikan dan Tradisi Pesantren Religiusitas Iptek*,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998).
- Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi, Esai-esai Pesantren*, (Yogyakarta: LKIS, 2001).
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).
- Agung Kurniawan, *Transformasi Pelayanan Publik*, (Jogjakarta: Pembaruan, 2005).
- Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka).
- Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu & Sharaf 2*, (jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2002).
- Alsa, *Asmadi.0Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dalam Penelitian Psikologi*.(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).
- Amran YS Chaniago, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Cet. V; Bandung: Pustaka Setia, 2002).
- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).
- Armai arif, *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002).
- Departemen Pendidikan Nasional, *KBBI Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007).
- Djalil aria dkk, *pembelajaran kelas rangka*, (Jakarta : depdikbud, 1997).
- DWI RENI OKTA RIANI, PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI 2 WAY HUWI, Skripsi Sarjana Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2017.

E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007).

FEBRIAN CAHYANING RIASTUTI, EFEKTIFITAS METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DI SMAN 1 AMBARAWA, Skripsi sarjana Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015..

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research Jilid 4*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1985).

Harsanto Ratno, *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*, (Yogyakarta : Kanisius, 2007).

Herman Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1992).

Hidayanti Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta : Depdikbud, 1997).

Ibnu hadjar, *STATISTIK*, (Semarang: PT. pustaka rizki putra, 2017).

Institut Agama islam Negeri Sunan Ampel. Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu Fakultas Tarbiyah, (Surabaya : IAIN Sunan Ampel, 2004).

Ischak dan Warji, *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta : Liberti, 1987), hlm. 44.

Kompri, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, (Jakarta : Prenadanedia Group, 2018).

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya, 2012).

Margono, *metodologi penelitian pendidikan*, (Jakarta : rineka acipta, 2010).

Moh anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan al-Jurumiyyah dan Imrithy berikut Penjelasannya*, (Bandung :CV Sinar Baru, 1989).

Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka, 1987).

Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Pesantren*, (Malang - UIN Maliki Press, 2013).

Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harokat Bahasa Arab Menggunakan Pemrograman Jawa*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2010).

Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, (Malang : Nuha Litera, 2008).

Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Teras, 2010).

Naifah, *TERATAI (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012).

Nana Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. IV; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008).

Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014).

Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rakesarasin, 1996).

NURUL HAFLA, PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA (PEER TEACHING) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI GERAK MELINGKAR DI KELAS X IPA SMA NEGERI 1 SIMEULUE TENGAH, Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, 2018.

Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar berdasarkan CBSA*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2003).

Semiawan conny, dkk, *Pendekatan Keterampilan Proses*, (Jakarta : PT. Gramedia, 1987).

Shodiq, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Kependidikan*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015).

Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2002).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).

Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.15.

Suhairismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010).

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).

Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas Dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluativ*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996).

Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

Suharsimi Arikunto. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi), (Cet.IX ; Jakarta: Bumi Aksara,2009).

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008).

Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987).

Sumarna Surapranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Rosda Karya, 2007).

Supriyadi dedi, *Membangun bangsa melalui pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004).

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,2006).

Zamakhshari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1994).

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : Raja Grafindo, 2014).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Cet.XIII; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010). Risky,

Teknik Analisis Data, 07 Desember 2016,
<https://pastiguna.com/teknik-analisis-data>.

Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994).

ابتسام ناصر بن هويمل، المنهج التجريبي (التمهيد- المثالي- شبه التجريبي)، (المملكة العربية السعودية:الرياض، ٤٣٣ هـ).

السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت _ لبنان : دار الكتب العلمية، دون سنة).

حسن عباس، المراجع في اللغة العربية نحوها و صرفها، (بيروت : دار الفكري، د.س).
محمود يونس وقامس بكر، التربية والتعليم، (كونتر : المعهد العصري دار السلام، د. س)

أحمد حسين اللقاني ويرنس أحمد رضوان، تدريس المواد الاجتماعية، (القاهرة : عالم الكتاب، ١٩٧٩).

الشيخ برهان الدين إبراهيم، إرشاد السالك، (بيروت - لبنان : دار الفكر العلمية، د.س)

الشيخ جلال الدين السيوطي، شرح العلامة ابن عقيل، (سورابايا : دار العلم، د.س).
الشيخ مصطفى الغلايين، جامع الدروس للغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت - لبنان : دار النفائس، ١٩٩١).

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر : المكتبة المصرية البيانية، د.س).

سعيد السامرائي، حجج النهج المختار من نهج البلاغة، (لندن : مؤسسة الفجر، ١٩٨٧).

طه علي حسين الديلمي وسغاد عبد الكريم الوائلي اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان : جدارا الكتب للكاتب العلمي، ٢٠٠٩).

- عباس حسن ,النحو الوافي, (قاهرة : دار المعارف, د.س).
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, (الرياض : مكتبة الملكة, ١٤٣٢ هـ).
- فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, بيروت - لبنان, دار الكتب العلمية, د.س).
- لويس معلوف, المنجد اللغة في والأعلام, الطبعة الثامنة والعشرون, (بيروت دار: لبنان, المشرق, ١٩٨٧ . ص).
- محمد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية (, القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٧٠).
- محمد بن مسطفي, حاشية الخضري, (بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية, د.س).
- محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, (القاهرة : مكتبة نهضة المصرية, ١٩٨٤).
- محمد عطية الأبرشي, روح التربية والتعليم, (القاهرة : دار الإحياء العربية, ١٩٥٠).
- محمود علي السمان, التوجه في تدريب اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٢).
- نائف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, (بيروت - لبنان : دار النفائس, ١٩٩١).
- رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساسه, منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩).
- محمد يونس, قاموس عربي - إندونيسي, (جاكارتا هيدا كريا أكونج, ١٩٩٠).

قائمة الملاحق

LAMPIRAN I SURAT IJIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-1399/Un.10.3/D.1/DA.04.09/05/2021 Semarang, 27 Mei 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Muhammad Tafrikur Rohman
NIM : 1603026072

Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Inaaroh Batang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Muhammad Tafrikur Rohman
NIM : 1603026072
Alamat : Ds Berahan Wetan kec Wedung kab Demak
Judul Skripsi : Efektifitas Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Pemahaman Nahwu pada Santri Pondok Pesantren Al-Inaaroh Batang

فعالية طريقة تعليم القرآن "Peer Teaching" في محاولة ترقية فهم الحوعد طلاب معهد الإدارة الإسلامي الشافعي
باتج

Pembimbing : Fina Sa'adah M. Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 3 minggu, mulai tanggal 28 mei sampai dengan tanggal 12 juni 2021. Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

M. A. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Mahfud Aunaedi

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

LAMPIRAN II DAFTAR NAMA GURU

قائمة بأسماء معلمي معهد الإنارة باتنج

اسم المعلم	الرقم
كياهي محمد لطفي الحاج	١
أغوس محمد متوكل على الله كفا به	٢
أغوس اقرأ نقطة أكبر	٣
كياهي عبد الله الرازي	٤
كياهي تارجوكي	٥
أستاذ أحمد صالح	٦
أستاذ نور سعيد	٧
أستاذ خاطب الأمم	٨
أستاذ مخلضين الجاج	٩
أستاذ مفرحين	١٠
أستاذ نور رحمة	١١
أستاذ حلمي	١٢
أستاذ شكور	١٣
أستاذة ألف رشيدة	١٤

LAMPIRAN 3 DAFTAR NAMA SISWA DAN NILAI PRETEST POSTTEST

3. 1 Kelas Eksperimen

No	Jenis	Kode	Nama	Pretsest	Posttest
1	P	E1	Adinda Aisyah	70	80
2	P	E2	Alin `Aun Adiyana	80	90
3	P	E3	Ana Najikha	77	90
4	P	E4	Anti Hayatun Nufus	73	83
5	P	E5	Belgis Syarifah Ambariyah	63	73
6	P	E6	Efitriyani	77	87
7	P	E7	Faizah Hikmah Miladia	50	60
8	P	E8	Farza Aulia Salsabilla	73	83
9	P	E9	Febriani Setiyaning Tyas	67	77
10	P	E10	Firyal Afifah	70	83
11	P	E11	Gisela Cehsya Mauraserra	43	63
12	P	E12	Jihan Kinana Maulida	80	80
13	P	E13	Kartika Septiyawati	77	77
14	P	E14	Miladia Muzzamil	83	90
15	P	E15	Nabila Avicena Mumtaz	63	73
16	P	E16	Putri Sakinah	70	90
17	P	E17	Sabila Sekar Nurmalasari	50	60
18	P	E18	Selvi Rahmasari	53	63
19	P	E19	Shafrina Nadiyahana Ulya	67	77
20	P	E20	Sherlly Sri Apriliani	83	93

3.2 Kelas Kontrol

No	Jenis	Kode	Nama	Pretest	Posttest
	P	K1	Ajeng Diah Agustina	27	53
	P	K2	Ajeng Velita Aningtyas	50	70
	P	K3	Azra Nur Aqilah	43	57
	P	K4	Choirunnisa Khumairo	47	60
	P	K5	Citra Tiara	67	80
	P	K6	Desvi Amanda Zahrotussita	83	93
	P	K7	Dinda Alifia Putri	47	53
	P	K8	Faradila Miftah Nur`Aini	40	73
	P	K9	Fatichatul Munawaroh	63	80
	P	K10	Salsa	73	73
	P	K11	Lalita Kirana Nasywa	73	73
	P	K12	Luna Friska Azzahra	73	73
	P	K13	Naely Nihayatuz Zahra	27	57
	P	K14	Nailah Athiyyah	80	80
	P	K15	Nailin Aufar Ahmada	37	47
	P	K16	Najwa Ghetsa Fabriani	30	47
	P	K17	Nindita Juni Arti	80	80
	P	K18	Putri suci Anggraeni	50	50
	P	K19	Rizqina Asshifa	87	87
	P	K20	Tadzkirotul khasanah	77	80

LAMPIRAN 4 PROSES PENELITIAN

4.1 SISWA MENERJAKAN SOAL PRETEST



LAMPIRAN PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN



LAMPIRAN PROSES PEMBELAJARAN DIKELAS KONTROL



LAMPIRAN SISWA MENGERJAKAN SOAL POSTTES



LAMPIRAN 5 LEMBAR JAWABAN SISWI

Lembar Jawaban Post-test

Nama: Shelly Sri Apriani 93

Kelas: 2E

1	A	B	X	D
2	X	B	C	D
3	X	B	C	D
4	X	B	C	D
5	A	X	C	D
6	A	B	X	D
7	A	B	X	D
8	A	B	C	X
9	A	X	C	D
10	X	B	C	D
11	A	X	C	D
12	A	B	C	X
13	X	B	C	D
14	A	X	C	D
15	A	B	C	X

16	A	B	X	D
17	X	B	C	D
18	X	B	C	D
19	X	B	C	D
20	X	B	C	D
21	A	B	C	X
22	A	B	X	D
23	A	B	X	D
24	X	B	C	D
25	A	X	C	D
26	A	X	C	D
27	A	B	X	D
28	A	B	X	D
29	A	B	C	X
30	A	B	C	X

Lembar Jawaban Post-test

Nama: Taizah Hikmah Miladia 60

Kelas: 2E

1	A	B	X	D
2	X	B	C	D
3	X	B	C	D
4	X	B	C	D
5	A	X	C	D
6	A	B	X	D
7	A	X	C	D
8	A	X	C	D
9	X	B	C	D
10	X	B	C	D
11	A	X	C	D
12	A	B	X	D
13	A	B	X	D
14	A	B	X	D
15	A	B	C	X

16	A	B	X	D	
17	X	B	C	D	
18	X	B	C	D	
19	X	B	C	D	
20	X	A	X	C	D
21	X	A	X	C	D
22	X	A	X	C	D
23	X	B	X	D	
24	X	B	C	D	
25	X	B	C	D	
26	A	X	C	D	
27	A	X	C	D	
28	A	X	C	D	
29	A	B	C	X	
30	A	B	C	X	

Lembar Jawaban Pre-test

Nama: Miladia Alisecani 83

Kelas: 2E

1	A	B	X	D
2	X	B	C	D
3	X	B	C	D
4	X	B	C	D
5	A	X	C	D
6	A	X	C	D
7	A	B	X	D
8	X	B	C	D
9	X	B	C	D
10	A	B	C	X
11	A	B	C	X
12	A	B	X	D
13	A	B	X	D
14	X	B	C	D
15	A	X	C	D

16	A	B	X	D
17	X	B	C	D
18	X	B	C	D
19	X	B	C	D
20	X	B	C	D
21	A	X	C	D
22	A	X	C	D
23	A	X	C	D
24	A	X	C	D
25	A	B	C	X
26	A	B	C	X
27	A	B	X	D
28	A	B	X	D
29	A	B	C	X
30	A	B	C	X

Lembar Jawaban Pre-test

Nama: Geisela Cahya M 50

Kelas: 2E

1	A	B	X	D
2	X	B	C	D
3	X	B	C	D
4	X	B	C	D
5	A	X	C	D
6	A	B	X	D
7	A	X	C	D
8	X	B	C	D
9	X	B	C	D
10	A	X	C	D
11	A	B	C	X
12	A	B	C	X
13	A	B	C	X
14	A	B	C	X
15	A	X	C	D

16	X	B	C	D
17	X	B	C	D
18	A	X	C	D
19	X	B	C	D
20	A	B	C	X
21	A	B	C	X
22	A	B	C	X
23	A	B	X	D
24	A	X	C	D
25	A	B	X	D
26	A	B	C	X
27	X	B	C	D
28	A	B	C	X
29	A	B	C	X
30	A	B	C	X

Lembar Jawaban Pre-test

Nama: Rizka Hoshiya 87
 Kelas: 2D

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lembar Jawaban Pre-test

Nama: Ayisyah Anis Agustin 27
 Kelas: 2D

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lembar Jawaban Post-test

Nama: Devi Annisa Rahmatulola 93
 Kelas: 2D

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lembar Jawaban Post-test

Nama: Nalin Aupar Anindita 47
 Kelas: 2D

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

LAMPIRAN 6 WAWANCARA DENGAN PEMBINA PONOOK AL INAROH
BATANG



LAMPIRAN 7 SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU TARBIYAH
DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 26 November 2019

Nomor : B-7986/Un.10.3/J.2/PP.00.9/11/2019

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

Fina Sa'adah, M.Pd.I.

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Tafrikhur Rohman

NIM : 1603026072

Judul : Efektifitas Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Pemahaman Nahwu pada Santri Pondok Pesantren Al-Inaarah Batang

فعالية طريقة تعليم الأقران "Peer Teaching" في محاولة ترقية فهم النحو عند طلاب معهد الإنارة الإسلامي

الشافي باتنج

Dan menunjuk Sdr/I: Fina Sa'adah, M.Pd sebagai pembimbing. ()

Wa 'alaikumussalam, Wr. Wb.



Dekan,

Jurusan PBA


H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.

NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

LAMPIRAN 8 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



المنارة
PONDOK PESANTREN AL - INAAROH
Jalan Raya Batang - Nomor 228 9,
Duku Widyia, Kecamatan Widyahongga, Kab. Batang, 51253

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No: 1.5/PP-INA/VII/2021



Yang bertanda tangan dibawah ini Pembina Pondok Pesantren Al-Inaaroh

Nama : Muhammad Tafrikhur Rohman
NIM : 1603026072
Fakultas/Progdil : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pend. Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Telah melakukan penelitian Efektivitas metode tutor sebaya untuk penyusunan mulai tanggal 28 Mei s.d. 12 Juni 2021 dengan judul "Efektifitas Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Pemahaman Nahwu pada Santri Pondok Pesantren Al-Inaaroh Batang "

Demikian surat keterangan saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 12 Juni 2021
Pembina Pondok Pesantren
Al-Inaaroh



Gus Iqro' Nuktah Akbar

Soal Pretest

Jawablah pertanyaan - pertanyaan berikut ini dengan tepat!

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، وصلى
الله وسلم على سيدنا محمد خاتم النبيين

1. Kata الحمد arti pegonnya adalah
 - a Opo sekabehane puji
 - b Iku sekabehane puji
 - c Utawi sekabehane puji
 - d Sopo sekabehane puji
2. Kata الحمد i'robnya adalah
 - a rofa'
 - b nashob
 - c jer
 - d jazm
3. Kata الحمد tanda I'robnya adalah
 - a dhummah
 - b fathah
 - c kasroh
 - d sukun
4. Kata الحمد memakai tanda tersebut karena merupakan
 - a Isim mufrod
 - b Jamak mudzakkar
 - c Isim tasniyyah
 - d Jamak taksir
5. Kata الحمد tarkib atau posisinya sebagai

a fail b muftada c Naibul d khobar
fail

6. Kata العالمين arti pegonnya adalah

a Utawi alam c Sekabehane alam
b Iku alam d Alam

7. Kata العالمين i'robnya adalah

a rofa' b nashob c jer d jazm

8. Kata العالمين tanda I'robnya adalah

a nun b fathah c kasroh d ya

9. Kata العالمين memakai tanda tersebut karena merupakan

a Jamak b Jamak c Isim d Jama
muannat mudzakka tasniyya k
s r h taksir

10. Kata العالمين tarkib atau posisinya sebagai

a Naat b muftada c Mudhof d Mudhof
ilaih

11. Kata والدين arti pegonnya adalah

a Utawi agomo c Opo agomo
b Iku agomo d lan agomo

12. Kata الدين i'robnya adalah

- a rofa' b nashob c jer d jazm

13. Kata الدين tanda I'robnya adalah

- a nun b fathah c Kasroh d ya

14. Kata الدين memakai tanda tersebut karena merupakan

- a Isim b Jamak c Isim d Jamak
mufrod mudzakkar tasniyyah taksir

15. Kata الدين tarkib atau posisinya sebagai

- a Naat b Athof c Taukid d Badalnya
dari pada dari majrur
majrur majrur majrur

16. Kata الله arti pegonnya adalah

- a Ing Allah c Sopo Allah
b Opo Allah d Kelawan Allah

17. Kata الله i'robnya adalah

- a rofa' b nashob c jer d jazm

18. Kata الله tanda I'robnya adalah

- a dhummah b fathah c kasroh d sukun

19. Kata الله memakai tanda tersebut karena merupakan

....

- a Isim mufrod b Jamak mudzakkar c Isim tasniyyah d Jamak taksir

20. Kata الله tarkib atau posisinya sebagai

- a fail b muftada c Naibul fail d Mudhof ilaih

21. Kata على arti pegonnya adalah

- a Ing dalem c Kelawan
b Ing atase d Kejobo

22. Kata على i'robnya adalah

- a rofa' b nashob c jer d Tidak ada

23. Kata على tanda I'robnya adalah

- a Alif layyinah b fathah c Tidak ada d sukun

24. Kata على memakai tanda tersebut karena merupakan

- a Isim mufrod b Kalimah huruf c Isim tasniyyah d Jamak taksir

25. Kata على merupakan

- a fail b muftada c Naibul fail d Amil jer

26. Kata محمد arti pegonnya adalah

- a Apane nabi c Kang nabi Muhammad

Muhammad

b Rupane nabi
Muhammad

d Kelawan nabi
Muhammad

27. Kata محمد i'robnya adalah

a rofa' b nashob c jer d jazm

28. Kata محمد tanda I'robnya adalah

a dhummah b fathah c kasroh d sukun

29. Kata محمد memakai tanda tersebut karena
merupakan

a Jamak b Jamak c Isim d Isim
taksir mudzakkar tasniyyah mufrod

30. Kata محمد tarkib atau posisinya sebagai

a Naat b Athof c Taukid d Badalnya
dari pada dari majrur
majrur majrur majrur

LAMPIRAN 10 SOAL POSTEST

Soal Postest

Jawablah pertanyaan - pertanyaan berikut ini dengan tepat!

أركان الإسلام خمسة: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت

1. Kata أركان arti pegonnya adalah
 - a Utawi rukune
 - b Iku piro-piro rukune
 - c Utawi piro-piro rukune
 - d Opo piro-piro rukune
2. Kata أركان i'robnya adalah
 - a rofa'
 - b nashob
 - c jer
 - d jazm
3. Kata أركان tanda I'robnya adalah
 - a dhummah
 - b fathah
 - c kasroh
 - d sukun
4. Kata أركان memakai tanda tersebut karena merupakan
 - a Jamak taksir
 - b Jamak mudzakkar
 - c Isim tasniyyah
 - d Isim mufrod
5. Kata أركان tarkib atau posisinya sebagai
 - a fail
 - b muftada
 - c Naibul fail
 - d khabar
6. Kata الإسلام arti pegonnya adalah
 - a Piro-piro Islam
 - b Sekabehane Islam
 - c Islam
 - d Semua jawaban salah

15. Kata إِلا merupakan
- a fail b muftada c Naibul fail d Huruf istisna
16. Kata رسول arti pegonnya adalah
- a Ing utusane Allah c Iku utusane Allah
b Opo utusane Allah d Kelawan utusane Allah
17. Kata رسول i'robnya adalah
- a rofa' b nashob c jer d jazm
18. Kata رسول tanda I'robnya adalah
- a dhummah b fathah c kasroh d sukun
19. Kata رسول memakai tanda tersebut karena merupakan
- a Isim mufrod b Jamak mudzakkar c Isim tasniyyah d Jamak taksir
20. Kata رسول tarkib atau posisinya sebagai
- a Khobarnya inna b muftada c Naibul fail d fail
21. Kata إِقام arti pegonnya adalah
- a Utawi jumenengake c Opo jumenengake
b Iku jumenengake d lan jumenengake
22. Kata إِقام i'robnya adalah
- a rofa' b nashob c jer d jazm
23. Kata إِقام tanda I'robnya adalah
- a Kasroh b fathah c dhummah d alif

24. Kata إقام memakai tanda tersebut karena merupakan

....

- a Isim mufrod b Jamak mudzakkar c Isim tasniyyah d Jamak taksir

25. Kata إقام tarkib atau posisinya sebagai

- a Naat dari marfu' b Athof pada marfu' c Taukid dari marfu' d Badalnya marfu'

26. Kata وصوم arti pegonnya adalah

- a Apane poso b Lan poso c Rupane poso d Kelawan poso

27. Kata صوم i'robnya adalah

- a rofa' b nashob c jer d jazm

28. Kata صوم tanda I'robnya adalah

- a kasroh b fathah c dhummah d sukun

29. Kata صوم memakai tanda tersebut karena merupakan

- a Jamak taksir b Jamak mudzakkar c Isim tasniyyah d Isim mufrod

30. Kata صوم tarkib atau posisinya sebagai

- a Naat dari marfu' b Badalnya marfu' c Taukid dari marfu' d Athof pada marfu'

11. C NORMALITAS AWAL

11.c.1 kelas eksperimen

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen					
Hipotesis					
H ₀ : Data berdistribusi normal					
H _a : Data tidak berdistribusi normal					
Pengujian Hipotesis					
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$				O _i =	F _o
				F _h =	E _i
Kriteria yang digunakan					
H ₀	diterima jika	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$			
Pengujian Hipotesis					
Nilai maksimal	=	83			
Nilai minimal	=	43			
Rentang nilai (R)	=	83-43	=	40	
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 20		=	5.293 = 5 kelas
Panjang kelas (P)	=	40/5	=	8	=

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi			
No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	70	1.55	2.40
2	80	11.55	133.40
3	77	8.55	73.10
4	73	4.55	20.70
5	63	-5.45	29.70
6	77	8.55	73.10
7	50	-18.45	340.40
8	73	4.55	20.70
9	67	-1.45	2.10
10	70	1.55	2.40
11	43	-25.45	647.70
12	80	11.55	133.40
13	77	8.55	73.10
14	83	14.55	211.70
15	63	-5.45	29.70
16	70	1.55	2.40
17	50	-18.45	340.40
18	53	-15.45	238.70
19	67	-1.45	2.10
20	83	14.55	211.70
Σ	1369		2588.95

Rata-rata (X) =	$\frac{\sum X}{N}$
=	$\frac{1369}{20}$
=	68.45

Standar deviasi (S):	$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$
=	$\frac{2588.95}{(20-1)}$
$S^2 =$	136.26053
$S =$	11.673068

Daftar nilai frekuensi observasi kelas 2E							
Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	42.5	-2.22	0.4869				
43 - 51	51.5	-1.45	0.4268	0.0601	3	1.7	0.9046
	59.5	-0.77	0.2784	0.1484	1	4.3	2.5354
52 - 59	67.5	-0.08	-0.0324	0.3108	4	9.0	2.7886
60 - 67	75.5	0.60	0.2271	0.2595	5	7.5	0.8475
68 - 75	83	-0.5	-0.5000	0.7271	7	7.5	0.0367
76 - 83							
Jumlah					20	X ² =	7.1128
Keterangan:							
Bk	= batas kelas bawah - 0.5						
Z _i	$= \frac{x_k - \bar{x}}{s}$						
P(Z _i)	= nilai Z _i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z						
Luas Daerah	= P(Z ₁) - P(Z ₂)						
E _i	= E _i x N						
O _i	= f _i						
Untuk α = 5%, dengan dk = 5 - 1 = 4 diperoleh X ² tabel :					9.4877		
Karena X ² hitung < X ² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal							

11.c.2 kelas kontrol

Uji Normalitas Nilai AWAL			
Kelas Kontrol			
Hipotesis			
H ₀ : Data berdistribusi normal			
H _a : Data tidak berdistribusi normal			
Pengujian Hipotesis			
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$			
Kriteria yang digunakan			
H ₀	diterima jika	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$	
Pengujian Hipotesis			
Nilai maksimal	=	87	
Nilai minimal	=	27	
Rentang nilai (R)	=	75-50 = 60	
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 20	= 5,293 = 5 kelas
Panjang kelas (P)	=	60/5 = 12	= 12

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$		
1	27	-30.70	942.49	Rata -rata (X) =	
2	50	-7.70	59.29		$\frac{\sum X}{N}$
3	43	-14.70	216.09		=
4	47	-10.70	114.49		=
5	67	9.30	86.49		=
6	83	25.30	640.09		=
7	47	-10.70	114.49		=
8	40	-17.70	313.29		=
9	63	5.30	28.09		
10	73	15.30	234.09		
11	73	15.30	234.09		
12	73	15.30	234.09		
13	27	-30.70	942.49		
14	80	22.30	497.29		
15	37	-20.70	428.49		
16	30	-27.70	767.29		
17	80	22.30	497.29		
18	50	-7.70	59.29		
19	87	29.30	858.49		
20	77	19.30	372.49		
Σ	1154		7640.20		

	Rata -rata (X) =	$\frac{\sum X}{N}$
	=	$\frac{1154}{20}$
	=	57.7

	Standar deviasi (S):	
	$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$	
	=	$\frac{7640.20}{(20-1)}$
	$S^2 =$	402.11579
	$S =$	20.052825

Daftar nilai frekuensi observasi kelas 2D							
Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
		26.5	-1.56	0.4401			
27 -	39			0.1222	4	3.5	0.0589
		39.5	-0.91	0.3180			
40 -	51			0.1965	6	5.7	0.0158
		51.5	-0.31	0.1214			
52 -	63			0.0076	1	0.2	2.7523
		63.5	0.29	0.1138			
64 -	75			0.1988	4	5.8	0.5410
		75.5	0.89	0.3126			
76 -	87			0.8108	5	5.8	0.1018
		-0.5	-2.90	-0.4981			
Jumlah					20	X ² =	3.4699

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{nk_i - \bar{x}}{s}$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Z₁) - P(Z₂)

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Jntuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 5 - 1 = 4 diperoleh X² tabel = 9.4877

Karena X²hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

11.D NORAMLITAS AKHIR

11.D.1 kelas eksperimen

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen			
Hipotesis			
H ₀ : Data berdistribusi normal			
H _a : Data tidak berdistribusi normal			
Pengujian Hipotesis			
$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$			
Kriteria yang digunakan			
H ₀	diterima jika	$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$	
Pengujian Hipotesis			
Nilai maksimal	=	93	
Nilai minimal	=	60	
Rentang nilai (R)	=	93-60 = 33	
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 20 = 5,293$	= 5 kelas
Panjang kelas (P)	=	$33/5 = 6,6$	= 7

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi			
No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	80	1.40	1.96
2	90	11.40	129.96
3	90	11.40	129.96
4	83	4.40	19.36
5	73	-5.60	31.36
6	87	8.40	70.56
7	60	-18.60	345.96
8	83	4.40	19.36
9	77	-1.60	2.56
10	83	4.40	19.36
11	63	-15.60	243.36
12	80	1.40	1.96
13	77	-1.60	2.56
14	90	11.40	129.96
15	73	-5.60	31.36
16	90	11.40	129.96
17	60	-18.60	345.96
18	63	-15.60	243.36
19	77	-1.60	2.56
20	93	14.40	207.36
Σ	1572	0.00	2108.80

Rata-rata (X) =	$\frac{\sum X}{N}$
=	$\frac{1572}{20}$
=	78.6
Standar deviasi (S):	
$S^2 =$	$\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$
=	$\frac{2108.80}{(20-1)}$
$S^2 =$	110.989474
$S =$	10.5351542

Daftar nilai frekuensi observasi kelas 2 E							
Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	59.5	-1.81	0.4651				
60 – 66.6				0.1026	4	3.0	0.3531
	67.1	-1.09	0.3625				
67.6 – 73.2				0.1834	2	5.3	2.0711
	73.7	-0.47	0.1791				
74.2 – 79.8				0.1150	3	3.3	0.0335
	80.3	0.16	0.0641				
80.8 – 86.4				0.2205	5	6.4	0.3042
	86.9	0.79	0.2846				
87.4 – 93				0.7846	6	6.4	0.0244
	-0.5	-7.51	-0.5000				
Jumlah					20	X ² =	2.7863
Keterangan:							
Bk	= batas kelas bawah - 0.5						
Z _i	$= \frac{nk_i - \bar{x}}{s}$						
P(Z _i)	= nilai Z _i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z						
Luas Daerah	= P(Z ₁) - P(Z ₂)						
E _i	= E _j x N						
O _i	= f _i						
	Untuk α = 5%, dengan dk = 5 - 1 = 4 diperoleh X ² tabel = 9.4877						
Karena X ² hitung < X ² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal							

11.D.2 kelas kontrol

Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Kontrol				
Hipotesis				
H ₀ : Data berdistribusi normal				
H _a : Data tidak berdistribusi normal				
Pengujian Hipotesis				
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$				
Kriteria yang digunakan				
H ₀	diterima jika	X^2_{hitung}	<	X^2_{tabel}
Pengujian Hipotesis				
Nilai maksimal	=	93		
Nilai minimal	=	47		
Rentang nilai (R)	=	93-47	=	46
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 20$	=	5.293 = 5 kelas
Panjang kelas (P)	=	$46/5 = 9.2$	=	9

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi			
No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	53	-15.30	234.09
2	70	1.70	2.89
3	57	-11.30	127.69
4	60	-8.30	68.89
5	80	11.70	136.89
6	93	24.70	610.09
7	53	-15.30	234.09
8	73	4.70	22.09
9	80	11.70	136.89
10	73	4.70	22.09
11	73	4.70	22.09
12	73	4.70	22.09
13	57	-11.30	127.69
14	80	11.70	136.89
15	47	-21.30	453.69
16	47	-21.30	453.69
17	80	11.70	136.89
18	50	-18.30	334.89
19	87	18.70	349.69
20	80	11.70	136.89
Σ	1366		3770.20

Rata-rata (X) = $\frac{\sum X}{N}$

= $\frac{1366}{20}$

= 68.3

Standar deviasi (S):

$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$

= $\frac{3770.20}{(20-1)}$

$S^2 = 198.43158$

S = 14.086574

Daftar nilai frekuensi observasi kelas 2D								
Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$	
47 -	56	46.5	-1.55	0.4391				
		56.5	-0.84	0.2989	0.1402	5	4.1	0.2140
57 -	65	65.5	-0.20	0.0788	0.2201	3	6.4	1.7933
		74			0.0913	5	2.6	2.0897
		74.5	0.44	0.1701				
75 -	83	83.5	1.08	0.3597	0.1896	5	5.5	0.0454
		93			0.8597	2	5.5	2.2268
		-0.5	-4.88	-0.5000				
Jumlah					20		$X^2 =$	6.3691
Keterangan:								
Bk	= batas kelas bawah - 0.5							
Z_i	$= \frac{bk_i - \bar{x}}{s}$							
$P(Z_i)$	= nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z							
Luas Daerah	= $P(Z_1) - P(Z_2)$							
E_i	= $E_i \times N$							
O_i	= f_i							
Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X^2 tabel =						11.0705		
Karena $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal								

Lampiran 12 HIMOGENITAS

12.A.1 Homogen awal

Sumber Data			
Kelas	Ekperimen	Kontrol	
Jumlah	1369	1154	
n	20	20	
\bar{X}	68.45	57.70	
Varians (S^2)	136.261	402.116	
Standart deviasi (S)	11.673	20.053	

Ho diterima apabila $F < F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{402.12}{136.26} = 2.95107$$


untuk $\alpha = 5\%$ dengan
 dk pembilang = $nb - 1 = 20 - 1 = 19$
 dk penyebut = $nk - 1 = 20 - 1 = 19$
 $F(0.05)(19:19) = 2.1682516$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen

12.a.2 HOMOENITAS AKAHIR

Sumber Data		
Sumber variasi	Eksperime	Kontrol
Jumlah	1572	1366
n	20	20
\bar{X}	78.60	68.30
Varians (S^2)	110.989	198.43
Standart deviasi (S)	10.535	14.987

Ho diterima apabila $F < F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{198.43}{110.99} = 1.7878529$$



untuk $\alpha = 5\%$ dengan

dk pembilang = $nb - 1 = 20 - 1 = 19$

dk penyebut = $nk - 1 = 20 - 1 = 19$

$F(0.05)(19:19) = 2.168252$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen



1.78785285 2.168251601

Lampiran 13 Uji hipotesis

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : فعالية

طريقة	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
EKPERIMEN	20	60	93	78.600	110.989	10.535	2.356
KONTROL	20	47	93	68.300	198.432	14.087	3.150

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t DEPENDEN*

فعالية ** dalam Kondisi	RERATA	RERATA PERBEDAA N	GALAT BAKU RERATA	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	t-KRITERIA PD TARAF SIGN. 5%	KESIMPULAN
EKPERIMEN ***	78.600	10.300	3.620	19	2.845	2.093	Signifikan
KONTROL ****	68.300						

Catatan: * Variabel Independen/Bebas : طريقة
 ** Variabel dependen/Terikat : فعالية
 *** dalam Kondisi 1 : EKPERIMEN طريقة
 **** dalam Kondisi 2 : KONTROL طريقة

Proporsi Varian فعالية yang disumbangkan oleh perbedaan Kondisi طريقة adalah 29.88%

Uji-t dependen

Nomor Responden	Skor فعالية untuk طريقة EKPERIMEN (Y1)	Skor فعالية untuk طريقة KONTROL (Y2)	B = Y1 - Y2	B ²
1	80	53	27	729
2	90	70	20	400
3	90	57	33	1089
4	83	60	23	529
5	73	80	-7	49
6	87	93	-6	36
7	60	53	7	49
8	83	73	10	100
9	77	80	-3	9
10	83	73	10	100
11	63	73	-10	100
12	80	73	7	49
13	77	57	20	400
14	90	80	10	100
15	73	47	26	676
16	90	47	43	1849
17	60	80	-20	400
18	63	50	13	169
19	77	87	-10	100
20	93	80	13	169

Uji-t dependen

BERANDA DATA

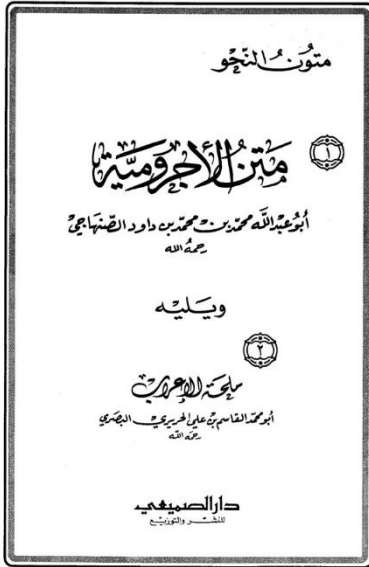
$$t = \frac{\bar{B}}{s_B} = \frac{10.300}{3.620} = 2.845$$

Keterangan:
 \bar{B} = Rerata perbedaan antara Y1 dan Y2 $\bar{B} = 10.300$
 s_B = Simpang baku perbedaan antara Y1 dan Y2 $s_B = 3.620$

Langkah-langkah penghitungan

- Masukkan Skor فعالية untuk EKPERIMEN (Y1) ke dalam kolom Y₁.
- Masukkan Skor فعالية untuk KONTROL (Y2) ke dalam kolom Y₂.
- Hitung perbedaan skor antara EKPERIMEN dan KONTROL dan hasilnya masukkan ke dalam kolom B = Y₁ - Y₂.
- Jumlahkan seluruh nilai B = $\sum B = 206$.
- Hitung banyaknya subjek = n = 20.
- Hitung nilai rerata B = $\bar{B} = \sum B / n = 206 / 20 = 10.3$.
- Kudratkan nilai B dan hasilnya masukkan ke dalam kolom B² kemudian jumlahkan = $\sum B^2 = 7102$.
- Hitung nilai simpang baku perbedaan antara Y1 dan Y2 $s_B = \sqrt{\frac{\sum B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{7102 - 20 \cdot (10.3)^2}{20(20-1)}} = \sqrt{\frac{4980.2}{380}} = 3.620$.
- Hitung nilai t dengan rumus t, sebagaimana di atas.
- Hitung proporsi varian Y yang disumbangkan oleh adanya perbedaan kondisi dengan rumus $R^2 = \frac{t^2}{t^2 + n - 1} = \frac{2.845^2}{2.845^2 + 20 - 1} = \frac{8.094896}{27.095} = 0.299 = 29.9\%$

Lampiran 14 materi



متن الاجرومية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال المصنف: رحمه الله:

أنواع الكلام

الكَلَامُ: هُوَ اللَّفْظُ الْمُركَّبُ، المُقَيَّدُ بِالوَضْعِ. وَأقسامُهُ ثَلَاثَةٌ: اسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ جَاءَ لِمَعْنَى. فَالاسْمُ يُعْرَفُ: بِالْحَقْفِصِ، وَالتَّنْوِينِ، وَدُخُولِ الْأَلِفِ وَاللَّامِ، وَحُرُوفِ الْحَقْفِصِ، وَهِيَ: مِثْنٌ، وَإِلَى، وَعَنْ، وَعَلَى، وَفِي، وَوُجِبَ، وَالْبَاءُ، وَالكَافُ، وَاللَّامُ، وَحُرُوفُ الْقَسَمِ، وَهِيَ: الزَّوْجُ، وَالْبَاءُ، وَالتَّاءُ.

وَالْفِعْلُ يُعْرَفُ بِقَدِّ، وَالسَّيْنِ وَسَوْفَ وَتَاءِ التَّائِيثِ السَّاكِنَةِ.

وَالْحَرْفُ مَا لَا يَصْلُحُ مَعَهُ دَلِيلُ الْإِسْمِ وَلَا دَلِيلُ الْفِعْلِ.

وَلِلنَّصْبِ خَمْسُ عَلَامَاتٍ: الفَتْحَةُ، والأَلِفُ، وَالكَسْرَةُ، وَالْيَاءُ، وَحَذْفُ التَّوْنِ.

فَأَمَّا الفَتْحَةُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الإِسْمِ، المُفْرَدِ وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ، وَالفِعْلِ المُضَارِعِ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهِ نَاصِبٌ وَلَمْ يَتَّصِلْ بِأَخْرِهِ شَيْءٌ.

وَأَمَّا الأَلِفُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الأَسْمَاءِ الحَمْسَةِ، نَحْوُ «رَأَيْتُ أَبَاكَ وَأَخَاكَ» وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ.

وَأَمَّا الكَسْرَةُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي جَمْعِ المَوْثَبِ السَّالِمِ.

وَأَمَّا الياءُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي التَّنْبِيهِ وَالجَمْعِ.

وَأَمَّا حَذْفُ التَّوْنِ فَيَكُونُ عَلَامَةً لِلنَّصْبِ فِي الأَفْعَالِ الحَمْسَةِ الَّتِي رَفَعَهَا بَيِّنَاتُ التَّوْنِ.

الكَسْرَةُ، وَالْيَاءُ، وَالفَتْحَةُ.

وَلِللْحَفْضِ ثَلَاثُ عَلَامَاتٍ:

فَأَمَّا الكَسْرَةُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْحَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الأِسْمِ المُفْرَدِ المُتَصَرِّفِ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ المُتَصَرِّفِ، وَفِي جَمْعِ المَوْثَبِ السَّالِمِ.

وَأَمَّا الياءُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْحَفْضِ فِي ثَلَاثَةِ مَوَاضِعَ: فِي الأَسْمَاءِ الحَمْسَةِ، وَفِي التَّنْبِيهِ، وَالجَمْعِ.

وَأَمَّا الفَتْحَةُ: فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلْحَفْضِ فِي الأِسْمِ الَّذِي لَا يَتَصَرَّفُ.

بَابُ الإِعْرَابِ

الإِعْرَابُ هُوَ: تَغْيِيرُ أَوَاجِرِ الكَلِمِ لِاخْتِلَافِ العَوَامِلِ الدَّاجِلَةِ عَلَيْهَا لَفْظًا أَوْ تَقْدِيرًا.

وَأَقْسَامُهُ أَرْبَعَةٌ: رَفْعٌ، وَنَصْبٌ، وَخَفْضٌ، وَجَزْمٌ، فَبِالأَسْمَاءِ مِنْ ذَلِكَ الرُّفْعُ، وَالنَّصْبُ، وَالحَفْضُ، وَالجَزْمُ فِيهَا، وَبِالأَفْعَالِ مِنْ ذَلِكَ الرُّفْعُ، وَالنَّصْبُ، وَالجَزْمُ، وَلَا خَفْضَ فِيهَا.

بَابُ مَعْرِفَةِ عَلَامَاتِ الإِعْرَابِ

لِلرُّفْعِ أَرْبَعُ عَلَامَاتٍ: الضَّمَّةُ، وَالرَّوَابِ، وَالأَلِفُ، وَالتَّوْنُ.

فَأَمَّا الضَّمَّةُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلرُّفْعِ فِي أَرْبَعَةِ مَوَاضِعَ فِي الإِسْمِ المُفْرَدِ، وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ، وَجَمْعِ المَوْثَبِ السَّالِمِ، وَالفِعْلِ المُضَارِعِ الَّذِي لَمْ يَتَّصِلْ بِأَخْرِهِ شَيْءٌ.

وَأَمَّا الرَّوَابِ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلرُّفْعِ فِي مَوْضِعَيْنِ: فِي جَمْعِ المَذْكَرِ السَّالِمِ وَفِي الأَسْمَاءِ الحَمْسَةِ، وَهِيَ: أبوكَ، وَأَخوكَ، وَحَموكَ، وَفوكَ، وَدُومَالِ.

وَأَمَّا الأَلِفُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلرُّفْعِ فِي تَنْبِيهِ الأَسْمَاءِ خَاصَّةً.

وَأَمَّا التَّوْنُ فَتَكُونُ عَلَامَةً لِلرُّفْعِ فِي الفِعْلِ المُضَارِعِ، إِذَا اتَّصَلَ بِهِ ضَمِيرٌ تَنْبِيهِ، أَوْ ضَمِيرٌ جَمْعٍ، أَوْ ضَمِيرٌ المَوْثَبَةِ المُخَاطَبَةِ.

وَلِلْجَزْمِ عَلَامَتَانِ: السُّكُونُ، وَالْحَذْفُ.

فَأَمَّا السُّكُونُ فَيَكُونُ عَلَامَةً لِلْجَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الصَّحِيحِ
الْآخِرِ.

وَأَمَّا الْحَذْفُ فَيَكُونُ عَلَامَةً لِلْجَزْمِ فِي الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الْمُعْتَلِ الْآخِرِ،
وَفِي الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ الَّتِي رَفَعَهَا بِثَبَاتِ النُّونِ.

فصل: الْمُعْرَبَاتِ

الْمُعْرَبَاتُ قِسْمَانِ: قِسْمٌ يُعْرَبُ بِالْحَرَكَاتِ، وَقِسْمٌ يُعْرَبُ
بِالْحُرُوفِ.

فَالَّذِي يُعْرَبُ بِالْحَرَكَاتِ أَرْبَعَةٌ أَنْوَاعٌ^(١): الْإِسْمُ الْمَفْرَدُ، وَجَمْعُ
التَّكْسِيرِ، وَجَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ، وَالْفِعْلُ الْمَضَارِعُ الَّذِي لَمْ يَتَّصِلْ بِآخِرِهِ
شَيْئًا.

(١) في بعض النسخ المطبوعة: وأشياء.

وَكُلُّهَا تَرْفَعُ بِالضَّمَّةِ، وَتَنْصَبُ بِالْفَتْحَةِ، وَتُخَفَّضُ بِالكَسْرِ، وَتُجَزَّمُ
بِالسُّكُونِ.

وَحَرَجَ عَنِ ذَلِكَ ثَلَاثَةٌ أَشْيَاءَ: جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّلَامِ يُنْصَبُ بِالكَسْرِ،
وَالْإِسْمُ الَّذِي لَا يُنْصَرَفُ يُخَفَّضُ بِالْفَتْحَةِ، وَالْفِعْلُ الْمَضَارِعُ الْمُعْتَلِ الْآخِرِ
يُجَزَّمُ بِحَذْفِ آخِرِهِ.

وَالَّذِي يُعْرَبُ بِالْحُرُوفِ أَرْبَعَةٌ أَنْوَاعٌ: التَّنْبِيءُ، وَجَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّلَامِ،
وَالْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ، وَالْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ، وَهِيَ: يَفْعَلَانِ، وَتَفْعَلَانِ،
وَيَفْعَلُونَ، وَتَفْعَلُونَ، وَتَفْعَلِينَ.

فَأَمَّا التَّنْبِيءُ: تَرْفَعُ بِالْأَلِفِ، وَتَنْصَبُ وَتُخَفَّضُ بِالْيَاءِ.

وَأَمَّا جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّلَامِ: تَرْفَعُ بِالْوَاوِ، وَتَنْصَبُ وَتُخَفَّضُ بِالْيَاءِ.

وَأَمَّا الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ: تَرْفَعُ بِالْوَاوِ، وَتَنْصَبُ بِالْأَلِفِ، وَتُخَفَّضُ بِالْيَاءِ.

وَأَمَّا الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ: تَرْفَعُ بِالنُّونِ، وَتَنْصَبُ وَتُجَزَّمُ بِحَذْفِهَا.

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٩	ج	جواب	ماثقا - ماثقا	١	١٩
٢٠	س	مسابفة	مساب	٢	٢٠
٢١	ع	تعليل	كرنا	٣	٢١
٢٢	غ	غاية	سينان	٤	٢٢
٢٣	ل	لملك	كدوى - كدويان	٥	٢٣
٢٤	ما	اختصاص	ماربيغ - كفا	٦	٢٤
٢٥	مظ	مصدر ظرفية	مساكينى	٧	٢٥
٢٦	تم	تميز	افان - افانا	٨	٢٦
٢٧	مع	مفضل عليه	تيمبغا	٩	٢٧
٢٨	ج	جمع	فيرا - بيرافا	١٠	٢٨
٢٩	نف	نفي	اورا - تيداك	١١	٢٩
٣٠	نه	نهى	اجا - جاغان	١٢	٣٠
٣١	خ م	خبر مطلق	اكو موجود	١٣	٣١
٣٢	ب	غير ماقول	ساراغ	١٤	٣٢
٣٣	ه	ضمير لسان	كلاكون - انو	١٥	٣٣
٣٤	ى	لامر ابتداء	سوتى - نننو	١٦	٣٤
٣٥	سف	لعل تأكيد	سوفيا - ساتنى	١٧	٣٥
٣٦	سما	شرطية	سماضان - كنيكا	١٨	٣٦
٣٧	مص	مصدر	اوليهى	١٩	٣٧

الأمثلة	المعاني	المشار إليه	الخط	الترتيب	الرقم
٦	٥	٤	٣	٢	١
مريت و كاتيم	ادافين	مبتلاء	١	١	١
بكر محمد رس	اداله	خبر	٢	٢	٢
قاله فاحمد	سفا - سيفا	فاعل ماقول	٣	٣	٣
طار لظليل	افا	فاعل غير	٤	٤	٤
معلق لانسان صميميا	سفا - سيفا	ناظر الفاعل مظل	٥	٥	٥
كرت الفرس لليهان	افا	ناظر الفاعل غير	٦	٦	٦
ضرب زيد محمدا	اغ - كفا	مفعول به	٧	٧	٧
ما انت محمدا	بمرتا	مفعول به	٨	٨	٨
فوت الينا لولا زبير	كرنا اراهى	مفعول لاجله	٩	٩	٩
نصر خالد بكر محمدا	دغان	مفعول مطلق	١٠	١٠	١٠
ولد النبي يوم الاثنين	فدا	ظرف زمان	١١	١١	١١
يلعب زيد امام المسجد	دى	ظرف مكان	١٢	١٢	١٢
حضر احمد الصباح	ياغ	نعت	١٣	١٣	١٣
ان الذين آمنوا...	ياغ	صلة	١٤	١٤	١٤
ومن السماء طين ماء	بتافا - بتايا	بيان	١٥	١٥	١٥
حضرنا اننا نالقه بزيك	روفان - روفايا	سدل	١٦	١٦	١٦
جاء اخوك وكينا	حالى - دالم كاران	حال	١٧	١٧	١٧
ان قام اخوك قام بكر	جىكا	شرطية	١٨	١٨	١٨



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا
وَالْآخِرَةِ .

وَصَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ خَاتَمِ النَّبِيِّينَ ،
وَأٰلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ .

وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ .

بِسْمِ اللَّهِ

[فِي أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ]

أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ خَمْسَةٌ :

(١) البخاري (٧١) ، ومسلم (١٠٣٧) .

١٥

شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ، وَإِقَامُ
الصَّلَاةِ ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ ، وَحُجُّ الْبَيْتِ مِنْ
اسْتِطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا .

Lampiran 15 wawancara dengan guru nahwu

Peneliti : nuwunsewu pak, pembelajaran nahwu ten kelas kalih kados pripun nggih?

Narasumber : ngeten kang, kelas kalih niku nahwune aplikatif, nganggone kitab safinah, carane yo iku murid-murid diajari supoyo biso ngi'robi, narkib, lan jelaske tandane kanti bener.

Peneliti : metode pengajarane pripun nggih pak?

Narasumber : kados biasa kang, guru jelaske kalih sesekali nangkleti murid.

Peneliti : nuwunsewu pak, ngantos pundi murid-murid saged nampi pelajaranipun?

Narasumber : nggih wonten seng saged nampi tapi wonten seng kurang mampu, contonipun ten kelas 8e, muride kurang memperhatikan dadine pemahaman pelajaran nggih kurang maksimal khususipun nahwu.

Lampiran 16 wawancara dengan Pembina pondok

- Peneliti : Gus, pondok niki didekke wiwit kapan nggih? Selajeng programipun niku nopo nggih?
- Narasumber : Pondok Al-Inaaroh niki didekke mulai 21 mei 2017 kanthi program khusus bahasa jawa lan kitab kuning supoyo dadi madrasah unggulan nang kabupaten Batang syukur-syukur jawa tengah.
- Peneliti : lah pondok niki buka pendidikan formal nopo mboten gus?
- Narasumber : nggih, mboten mung pendidikan ten pondok. Al-Inaroh buka MTs Takhassus Kitab Kuning lan Bahasa Jawa kanti sistem sing disempurnaake kanggo ngasilake generasi sing terpuji morale, terdidik, lan berkarakter.
- Peneliti : selajeng pripun malih gus?
- Narasumber : wontene pondok niki minongko usaha kanggu majuake pengetahuan masyarakat tanpo ninggal khazanah Islam warisan ulama.
- Peneliti : harapane njenengan kangge pondok niki nopo gus?
- Narasumber : *mannarotul ilmu wal ma'rifah* (mercusuar ilmu dan pengetahuan), supoyo alumnine dadi cendikiawan seng peka karo kondisi sosial.

Lampiran 17 kelompok

1. Mentor : Alin

Anggota : Adinda, Ana, Anti, Belgis

2. Mentor : Jihan

Anggota : Efitriyani, Faizah, Farza, Tyas

3. Mentor : Miladia

Anggota : Firyal, Cehsya, Kartika, Nabila

4. Mentor : Sherlly

Anggota : Putri, Sabila, Selvi, Nadiyahana

Lampiran 17 Kisi - kisi soal pretest dan posttest

No	indikator	Bentuk soal	Nomor soal	skor
1	Santri dapat menyebutkan arti kata yang bergaris bawah	PG	1,6,11,16,21,26	10
2	Santri dapat menyebutkan I'rob kata yang bergaris bawah	PG	27,12,17,22,27	10
3	Santri dapat menyebutkan tanda I'rob kata yang bergaris bawah	PG	38,13,18,23,28	10
4	Santri dapat menyebutkan alasan tanda I'rob kata yang bergaris bawah	PG	49,14,19,24,29	10
5	Santri dapat menyebutkan tarkib kata yang bergaris bawah	PG	5,10,15,20,25,30	10

Mengetahui

Batang, 22 Mei 2021

Guru mapel

Peneliti

Ust Khotibul Umam

M Tafrikhur R

Pembina Ponpes Al-Inaaroh

Gus Iqro Nuktah Akbar

ترجمة البيانات

الاسم : محمد تفريح الرحمن
المكان وتاريخ الميلاد : جبارا ١٩ أغسطس ١٩٩٨
العنوان الحالي : قرية برهان ويتان ودونج دماك
اسم الأب : علي رضوان
اسم الأم : الفية
رقم الطلاب : ١٦٠٣٠٢٦٠٧٢
الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٨٢٢٠٢١٥٦٩٤
البريد الإلكتروني : mastafrielfaker@gmail.com
السيرة التربوية :

١. مدرسة برهان كولون الابتدائية ودونج دماك (٢٠٠٦ - ٢٠١٠)
٢. مدرسة روضة الطالبين الوسطية بوعا ودونج دماك (٢٠١٠ - ٢٠١٣)
٣. مدرسة سبيل العلوم الثانوية مايونج جبارا (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٦ - ٢٠٢١)