

استكمال منهجية التعليم بالمقابلة (طريقة المباشرة) مع مراعاة
راغبه الطلبة في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة
الثانوية الحكومية 1 سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية علوم التربية والتدريس



محمد وجيه النور
(1603026115)

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
2021

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :
الاسم : محمد وجيه النور
رقم الطالب : 1603026115
القسم : تعليم اللغة العربية
صرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :
استكمال منهجية التعليم بالمقابلة (طريقة المباشرة) مع مراعاة
راغبه الطلبة في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة
الغانوية الحكومية 1 سمارانج
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها
الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، 23 يونيو 2021
الباحث



محمد وجيه النور
رقم الطالب : 1603026115

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:
الموضوع : استكمال منهجية التعليم بالمقابلة (طريقة المباشرة) مع
مراعاة راغبه الطلبة في تعليم اللغة العربية للفصل

الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمارانج

الكاتب : محمد وجيه النور

رقم الطالب : 1603026115

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سانجو الإسلامية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج, 23 يونيو 2021

الكاتبة

الرئيس

تؤتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول

احمد هاشمي حاصونا

الليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتحن الثاني

مفيدة الماجستير



الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٧٧٠٣٢٠٠١

الليث عاشقين الماجستير

196907241999031003

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل
نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : محمد وجيه النور

رقم الطالب : 1603026115

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : استكمال منهجية التعليم بالمقابلة (طريقة
المباشرة) مع مراعاة رغبة الطلبة في تعليم اللغة
العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية
الحكومية 1 سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت
ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، 23 يוני 2021

المشرف

الليث عاشقين الماجستير

196907241999031003

الملخص

الموضوع : تكامل استراتيجيات دراسة المقابلة (الطريقة المباشرة)
مع اهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر
بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمارانج.

الهدف من هذا البحث هو معرفة عملية التعليم اللغة العربية بالإستراتيجية المقابلة (الطريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمارانج. خلفية هذا البحث هي فعالة دراسة المقابلة (طريقة المباشرة) في إفهام الطلاب في تعلم اللغة العربية. فيستخدم دراسة المقابلة في التعلم كي يستطيع الطلاب أن يفهمون ويعمقون تعاليم اللغة العربية جيدة. وأسئلة البحث ما عملية التعليم اللغة العربية بالإستراتيجية المقابلة (الطريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمارانج.

ونوع البحث في هذا البحث هو البحث الوصفي بالمقارنة النوعية. وأما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة و التوثيق. قابل الباحث دائرة التربية والمعلم والطلاب ولاحظ عملية التعلم باستخدام دراسة المقابلة (طريقة المباشرة). ولاحظ الباحث شأن التعليم والأساتيد وإفادة المرافق. أما خطوات تحليل البيانات فهي تقليل البيانات (*data reduction*) وعرض البيانات (*data display*) واستخلاص النتائج والتحقق (*concluding*)، (*verification*).

وأما نتائج البحث فهي عملية التعليم اللغة العربية بالإستراتيجية المقابلة (الطريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمارانج، ظهرت من تطبيق طريقة المباشرة في عملية التعلم من ناحية تقنياتها وخطواتها وهي تنفيذ تعلم دراسة المقابلة (طريقة المباشرة) على مراحل ويستخدم الخطوات المختلفة وتحفيز الطلاب ب إعطاء اهتمام الخاص للطلاب و سياسة استخدام النتيجة النهائية والأنشطة الداعمة والمكافأة للطلاب.

الشعار

رضى الله في رضى الوالدين، وسخط الله في سخط الوالدين

(رواه أخرجه الترمذي)

الإهداء

- أهدي هذا البحث إلى:
1. أبي لطيف أرداني وأمي فاتحة ويثتي وأخي الصغيرة الذين منحوا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
 2. مربي روحي المغفرالله الشيخ سيوطي عبد القادر الحاج والشيخ محمد نجيب السيوطي الحاج مع عائلتهما الذين أرشدوني كمالاً لإرشاد وأدبوني أحسن التاديب.
 5. جميع الأساتيد والأستاذات الذين أرشدوني لنيل المعارف و العلوم النافعة.
 8. حركة الطلبة الإسلامي إندونيسي جوخي عبد الرحمن واحد خاصة كاجاه مادا سنة 2016.
 26. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله العزيز المَعْتَرَبَعْلُوَعِرَهَ عزيزا وكل عزيز بعزة الله

يعتزون ياعزيز تعززت بعزتك فمن اعتزبعزتك فهو عزيز لائلّ بعده
ومن اعتزّ بدون عزّتك فهو ذليل إن الله قوي عزيز وإنه لكتاب عزيز
وينصرك الله نصرًا عزيزًا. أما بعد.

فإننا نشكرالله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا البحث
العلمي بموضوع "جهود استعمال طريقة سوروكان في ترقية مهارة
القراءة لدى الطلبة في معهد دار التعليم الإسلامي السلفي بانجسري
جيبارا".

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية
والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية
الحكومية سمارانج. في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء الشكر و
التقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس
الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الحاجة
الماجستيرة كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم
تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة و
الي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير كرئيس
قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس
بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدالدكتورعليث عاشقين الماجستير كالمشرف الذي
أرشدني وجهني طول كتابة البحث العلمي الله يبارك فيه.
٧. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة و
الي سونجو خاصة لمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية
الذين قد علموا وأرشدوا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة.
جزاهم الله أحسن الجزاء.

8. جزیلة الشكر للأساتید والطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمارانج الذین ساعدونی لجمع البیانات.
9. أبی لطیف أردانی وأمی فاتحة ویئتی وأخی الصغیرة الذین منحوا الباحث کل العطف والتشجیع والدعاء بالخیر والنجاح.
10. مربی رومی المغفرالله الشیخ سیوطی عبد القادر الحاج و الشیخ محمد نجیب السیوطی الحاج مع عائلتهما الذین أرشدونی کمال الإرشاد وأدبونی أحسن التأدیب.
11. فینا فالحة فی رضة الله الذی منحوا الباحث کل العطف و التشجیع والدعاء بالخیر والنجاح
12. جمیع الأصدقاء فی قسم تعلیم اللغة العربیة بجامعة والی سونجو الإسلامیة الحكومية سمارانج خاصة جمیع أصدقائی فی فصل "أ" قسم تعلیم اللغة العربیة سنة 2016 الذین ساعدونی فی عملیة كتابة هذا البحث العلمی.

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

يحق له على كل نفس قدّم تعلمًا. التعلم او طلب العلم على المسلم واجب. وهناك الحديث الذي يبين عن حكم طلب العلم : "طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة". هناك العديد من الطرق التي يمكن اتباعها للحصول على التعليم، من بينها التعليم الرسمي وغير الرسمي.

التعليم له اتجاه وأهداف لتحقيق التوازن بين الذكاء الفكري والأخلاقي. الهدف النهائي للتعليم ليس التحصيل الأكاديمي. لكن التحصيل الدراسي يقوم على الأخلاق حتى يصبح الطلاب بشرا لهم إيمان ومعرفة.

التعليم مهم بالفعل لتنمية الأطفال لأن المناهج المقدمة قد تم تعديلها إلى مستوى الفهم للأطفال. يبدأ التعليم الذي يتم الحصول عليه من مرحلة الطفولة المبكرة ورياض الأطفال و المدرسة الابتدائية والإعدادية والثانوية. هناك أيضًا أنظمة إسلامية، وهي مدرسة الإبتدائية ومدرسة المتوسطة ومدرسة

الثنوية. بالنسبة لأولئك الذين يعتمدون على الإسلام، هناك مواضيع خاصة أو إضافية، مثل الفقه، أحاديث القرآن، تاريخ الحضارة الإسلامية واللغة العربية.

اللغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة تراث الحضارة العربية القديمة فحسب، بل هي أيضًا اللغة المفضلة لدى العلماء اليوم. اللغة العربية ليست لغة القرآن ولديها الكثير من الخطابة الجيدة. اللغة العربية سهلة التعلم أيضًا مقارنة باللغات الأخرى. حتى اللغة العربية إلى جانب اللغة العربية هي أيضًا لغة الإسلام¹.

وظيفة اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض وللتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم وكذلك التواصل البشري للإيمان بالله سبحانه وتعالى و الذي يتجلى في شكل الصلاة والذكر والصلاة وغيرها².

مهارة اللغة العربية إحدى من أمهار التي تبلغ في التعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية الواسطة الإختصاص لتواصل مع

¹AzharArsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7-8

²Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 156

العربون و تفهم الكتب او الكتب اللغة العربية. فذلك من الضروري تحسين تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة له، تعتبر الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التدريس والتعليم مناسبة للغاية من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية والسلوك في اللغة العربية والتي من المتوقع أن يتم تنفيذها باحتراف وموجهة نحو أهداف معينة. تحقيق الهدف من اللغة العربية بشكل فعال إذا كان مبنيا على رؤية ورسالة وتوجيه واضح للإجراءات التي يتم تنفيذها بناء على استراتيجية، الأساليب والطرق المناسبة وذات الصلة والتي تنتج في النهاية مخرجات مثالية ومرضية لكل من الطلاب و المعلمين والمؤسسات التعليمية والمجتمع الأوسع^٢.

فيما يتعلق بالاهتمام بالتعلم، فمن المهم للغاية في تحديد التحصيل التعليمي. اهتمام الطلاب الأقوى والأعلى عن التعليم سواء كان بتحقيق الطلاب وضدها. وذلك تظهر بدووب الطلاب في الفصل. وإن يشغل الطلاب فأشارتها أن الطلاب

^٢Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), hlm. 147-148

حماسي ففي تلك المدة. على كل حال لا يحتاج عن البحث العصب. لأن في ناحية الإشارة وحصول التعلم يستطيع أن يظهر التمثيل. وإن كان الصبي يريد الرز المقلي ثم نشترى كويتيو ذلك الطفل يؤتى الكيتيو طبعاً. ربما هم يأكلون كويتيو لأننا نطلب منك ذلك، لكنهم لا يأكلون الطعام الذي يريدونه، وهو الأرز المقلي. وبالمثل مع أنشطة التدريس والتعليم. الطالب الذي يهتم بتعلم الرياضيات عندما يحصل على مهمة الرياضيات و اللغة الإندونيسية، سيكون الطلاب أكثر حماساً للقيام بأسئلة الرياضيات. ربما يعمل الطلاب أيضاً على حل مشكلات اللغة الإندونيسية ولكنهم ليسوا متحمسين كما هو الحال عند العمل على حل مسائل الرياضيات. ويعد تعلم حماس الطلاب في تلقي واستيعاب المواد أمراً مهماً للغاية لأن المواد ستكون أسهل في الفهم من قبل الطلاب إذا شعر الطلاب بالسعادة في تلقي الدروس. سيكون لهذا بلا شك تأثير على زيادة فهم الطلاب ونتائج التعلم. وهذا ما يصبح معياراً للمعلمين في عملية التعلم. لديه الطالب الغرض في التعلم لما يفعل التعلم نفسه. فلذلك، فإن الاهتمام (الدافع) هو عامل مهم في أنشطة التعلم. ترحى من الرغبة أن تنال النتيجة الجيدة في كل الأ أنشطة. يعتبر

همالك أن التعلم بلا دافع سيصعب لحصول الى النجاح الأمثل^٤. ويئيد قول دليونو بأن قوة حماس أحد وضعفه على النجاح. لذلك في التعلم، وجب أن يجهد حماس التعلم أو تحريض التعلم خصوصا من نفسه الشخص بطريقة تفكر المستقبل الممتلاء بالتحديد دائما و وجب أن يقابله لنيل الهمة، دوام إعتداد على النفس والمتفاعل أن التعلم بالجد يحصل على تحقيق الآمل^٥.

ولذلك، احتاجته الفعالية والتعليم بناءً على انتاج كيفية التعليم. تخصص في اللغة العربية من عمليتها وانتاجه. ف المدرس ليس بالتعليم فحسب. وبجانبه أن يكون المدرس صورة التعليم، خاصة في اللغة العربية. ولذلك، أثر جيد لنجاح الطلاب و هدف مؤسسة تعليم اللغة العربية. الجهد المعمول تذيير تركيز التدريب (معمل اللغة). آلة السمعية وبصرية وكتب البحث العلمية التي تبرز اللغة العربية السهولة^٦.

2. تحديد البحث

^٤Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2001. Hlm. 110

^٥Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997, hlm. 57

^٦Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995), hlm. 188-189

1. كيف تعليم اللغة العربية في الفصل ١١ مدرسة الثناوية الحكومية ١ سمارنج؟
2. كيف حماس الطلاب على التعليم اللغة العربية في طريقة المباشرة بتطبيق استراتيجية التعلم "مقابلة" في الفصل ١١ مدرسة الثناوية الحكومية ١ سمارنج؟
5. أهداف البحث وفوائده
1. أهداف البحث

مناسبة بالمسألة السابقة، فأهداف البحث فيما يلي :

أ. لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية بالإستراتيجية المقابلة (الطريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية.

2. فوائد البحث

(1) المنفعة العامة

نظريًا النتيجة من هذه البحث تستطيع أن تزيد

دراية وتستطيع أن تواصل باللغة العربية.

(2) المنفعة الخاصة

(1) للطلاب

تقديم المعلومات المتعلقة بنظام التعليم، ويتم ا

لأساليب والتعليم اللغة العربية التطبيقيّ. تزيد
المفردات و تقديم الدراية عن اللغة العربية.

(2) للمعلم

تقديم الدراية عن القدرة الطلاب في التكلم
اللغة العربية يوميا.

(3) للمدرسة

يرجى النتائج من هذا البحث سيعطي مساعدة
في الإصلاح وتحسين جودة اللغة العربية.

الباب الثاني الهيكل النظري

1. تعريف التكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة (الطريقة المباشرة)

1. تعريف التكامل

يشقّ التكامل من الإنجليزية *"Integratio"* يعني الإجمال بينهم. لإصطلاح التكامل تجديد او اتحاد الأقوام المختلف حتى يحدث الاتحاد^٧. لحرفي التكامل تعارضت مع الفراق، يعني وضعه في غير محله^٨.

2. تعريف اسراتيجيات

يشقّ اسراتيجيات من الكلمة اليوناني *"strategia"* الذي معناه يعني "فن" او العلم ليحدث الجنرال^٩. قول فورتر الذي أن يقول "ليجترح أن توفق الباري ، اسراتيجيات عظيما".

وقيل ستيفني ك. مروس الذي أن يقول "اسراتيجيات هو عائدات التعيين الخطة المرشدين الذي أن يتركز على

^٧Kamus Besar Bahasa Indonesia,(Balai Pustaka, Jakarta, 2007). hlm. 437

^٨Zainal Abiding Bagir, *Integrasi Ilmu dan Agama*, (Bandung :Mizan Pustaka, 2010), hlm. 10

^٩Fandy Tjiptono, *Strategi Pemasaran*, (Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2008), hlm. 5

القصد لأجل أنه نجح حاجته¹.

ولذلك، استراتيجيات يحتاج على مقصد الطلاب دائما

يعني نجح حاجته.

3. تعريف دراسة

تعريف "درس" عن العلم النفس يعني طريقة التبديل
اي تحوّل السلوك بسبب أن تفاعل على البيئته ليكفي احتياج
الحياته. وكذلك ستحقق في كل ناحيته.

التعلم هو السعي الذي أن يعمل الشخص لتناول تبدي
لا عن السلوك الجديد جميعا، بسبب أن تفاعل على البيئته².

يترجم دورطن، التعلم هو الإبدال في النفس كحصيل
تأمل البيئته لتحقيق حاجة حايته وجعله يستطيع أن يبقي
*"Learning is a change the individual
due to interaction of that individual and his
environments wich feels a need and makes
him capable of dealing adequality with his
"environments"*.

¹Husein Umar, *Desain Penelitian Manajemen Strategik*, (Jakarta: RajawaliPers, 2010), hlm. 16

²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm.2

³Mutadi, *Pendekatan Efektif dalam pembelajaran Matematika*

وقيل Hilgard و Bower، التعليم) to
*to gain knowledge, : معناه (learn
comprehension, or mastery of trough
experience or study, to fix in the mind or
memory: memorize: to acquire trough
experience, to become information to find out.*

على ذلك القول، التعليم هو استفاد العلم بالخبرة،
تذكرا، يستولي على الخبرة و يأخذ الحقائق. وكذلك، التعلم
بمعنى أن يكون أنشطة و الجودة الخاصة.^{١٣}

4. تعريف المقابلة (الطريقة المباشرة)

بحث عن الطريقة لا انشق عن المقاربة، سبب عن
الطريقة الشاملة الذي يتصل على تمثيل المدّة بالإنظام،
ليس متعرض ويتأسس على المقاربة. لذلك، لابد لنا في
تعلم الطريقة التعليم اللغة العربية علم بها الذي يستعمل في
التعليم، لأنها يستعمل أن ستأثر على الطريقة المستعمال.

الطريقة المباشرة (*Direct Method*) هو احد من ط
الع بالتعليم اللغة الغربية والخصوص اللغة العربية، أتي

(Semarang: Balai Diktat Keagamaan Semarang, 2007), hlm. 12

^{١٣}Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta: Arruz Media, 2010), hlm.13

المدرس يستعمل اللغة العربية مباشرة كالمقدمة بدون اللغة ا
لإندونيسية. فيما يقول، الطريقة المباشرة لأنه في التعليم
يستخدم المعلم اللغة العربية التي معتقدة أن عملية تعلم
اللغة العربية سواء يتعلم اللغة الإندونيسية يعني يستخدم
اللغة بالمباشرة وفائق في الإتصال، مستمع وتكلما، لترقية
القراءة والإنشاء.

طلع الطريقة لأن ساخط على حصيلة التعليم اللغة ب
الطريقة الترجمة ينتسب إلى سؤال العامة. قيل Mulyanto
Sumardi في كتابه "Pembelajaran Bahasa Asing"
(sebuah tinjauan dari metodologi) شميلا الطريقة
المباشرة فيما يلي :

- (1) أعطى المادة مفردات فالمفردات
- (2) النحوية العملية الماضي فقط، ليس المطالبة لحفظ
الصغة لكن يستطيع الطلاب تكلم اللغة صحيحا.
- (3) تجريب التعليم، مازال على مستخدم المباشرة او غير
المباشرة ثم بالرمز او الحراك.
- (4) بعد يدخل الفصل، لقد هدأ الطلاب هدوءا حقيقيا ليأخذ
وتحدث في اللغة العربية ولا يستطيع أن يستعمل غير

اللغة العربية.^{١٤}

- وفقا لي Effendy Ahmad Fuad في كتابه
"Pembelajaran Bahasa Arab Metodologi" شميطة
الطريقة المباشرة فيما يلي :
- (1) المدة يتألف من المقرر يشتمل على المفردات و عمله في الجملة.
 - (2) النحوية عملية بالطريقة الإندوكتف يعني بدأ من المثال ثم أخذ النتيجة.
 - (3) المعنى المدّيّ عملية يستعمل آلة المستخدم، حيث أنّ المعنى المجمل عملية بالإشتراك.
 - (4) أكثر تدريب الإستماع و فهمه بسرعة بتخطيط المحاوره والتفاعلة التنوعه يحتاج على مهارة اللغة آليا.
 - (5) يتعامل المدرس والطلاب، لكنه يساعد على مشيق يمثل بالكلام، الواسطة، السؤال، والطلاب يستجيب أن يتصنع، إجاب السؤال ويراجعه.
 - (6) نظام التعليم ينتج الفصل التكون "حوض اللغة".
فضيلة الطريقة المباشرة فيما يلي:

^{١٤}Mulya Sumardi, *Pembelajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan dari segi Metodologi)*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 33.

- 1) يتبدّي الطلاب مستمع وتكلم.
- 2) يتقن الطلاب لفظا كالمخبر.
- 3) يعرف المفردات كثيرا واستعماله.
- 4) يتملك الشجاعة الإرتجاليّ في الإتصال.
- 5) يتقن على النحوويّ بالوظيفيّ بمعنى عامل أن يشرف على الكلامه.^{١٥}

التدبير تعليم الطريقة المباشرة بمرحلة تمثيل

المدرّس فيما يلي:

مرحلة الأ ولى	رفع على القصد وأعدّ الطلاب. يبين المدرّس قصد من التعليم، استخبار خلفيّة الدرس، الدرس المهمّ، أعدّ الطلاب درسا.
مرحلة الثانية	إظهار المعرفة والمهارات المعلم، إظهار المهارات بشكل صحيح، أو تقديم المعلومات خطوة بخطوة.
مرحلة الثالثة	يرشد التدريب، تصميم المعلم ويعطي الإ رشاد التدريب الأولى.

^{١٥} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. hlm. 36-38.

<p>تحقق الفهم وقدم الملاحظات، تحقق مما قد نجحوا الطلاب في أداء المهام بشكل جيداً، إعطاء ردود الفعل.</p>	<p>مرحلة الرابعة</p>
<p>إعطاء الفرصة للتدريب والتطبيق، يعد المعلم فرصاً لمزيد التدريب مع إيلاء الإهتمام الخاص للتطبيق في أكثر المواقف و الحياة اليومية. بناء على الشرح أعلاه، فإن الطريق المباشرة هي طريقة توفر فرصاً للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في ملاحظة، وتذكر، وتقليد ما يدرسه المعلم وهذه الطريقة تتجنب نقل المواد العقدة.¹¹</p>	<p>مرحلة الخامسة</p>

2. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي اختصارات عن البحث يبحثه

¹¹ Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif, Ar-Ruzz Media*, Jogjakarta, 2015, hlm. 170.

الباحث حول الموضوع المبحوث، يقصد بها إستعمال اول مراجع في البحث كي لا يوجد تكرار أو تشابه مع الباحث السابقة. أرادت الباحثة على اهتمام الدراسة عن تكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة (الطريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سمارانج.

ومن المعلوم أن هذا البحث ليس إلا لهذه المرة فحسب ولكن وجدت البحنة بعض البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث، منها:

1. بحث العلمي الذي كتبها نانين سوميارني، طالبة قسم التعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية شيخ نورجات بشيربون، العام الدراسي ٢٠٠٢، تحت عنوان البحث "تعلم اللغة العربية للطلاب الأولى في مركز اللغة و الثقافة ((PBB) جامعة الإسلامية الحكومية شيخ نورجات بشيربون (المشاكلات والحلولها)". ونتيجة من هذا البحث هي تبحث عن مشكلات والحلولها في تعليم اللغة العربية باستعمال منهج المباشرة، السؤال، السمعية البصرية و الترجمة.

أما المساوى بين هذا البحث السابق والبحث الذي

تقوم به الباحثة هي يبحث في اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية، وإنما الفرق بينهما هو بؤرة البحث، إن هذا البحث السابق يركز طلاب الأولى في تعليم اللغة العربية، وهذا البحث يركز في تكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة مع اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية.

2. بحث العلمي الذي كتابها نولا رز، طالبة قسم التعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا، العام الدراسي ٢٠١٥، تحت عنوان البحث "أثر البيئة مع اهتمام تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للفصل الثامنة بمدرسة المتوسطة الحكومية وونوكرومو، بانتول، بجوكجاكرتا، العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤". ونتيجة من هذا البحث هي تبحث عن اهتمام تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية باستعمال منظور البيئة.

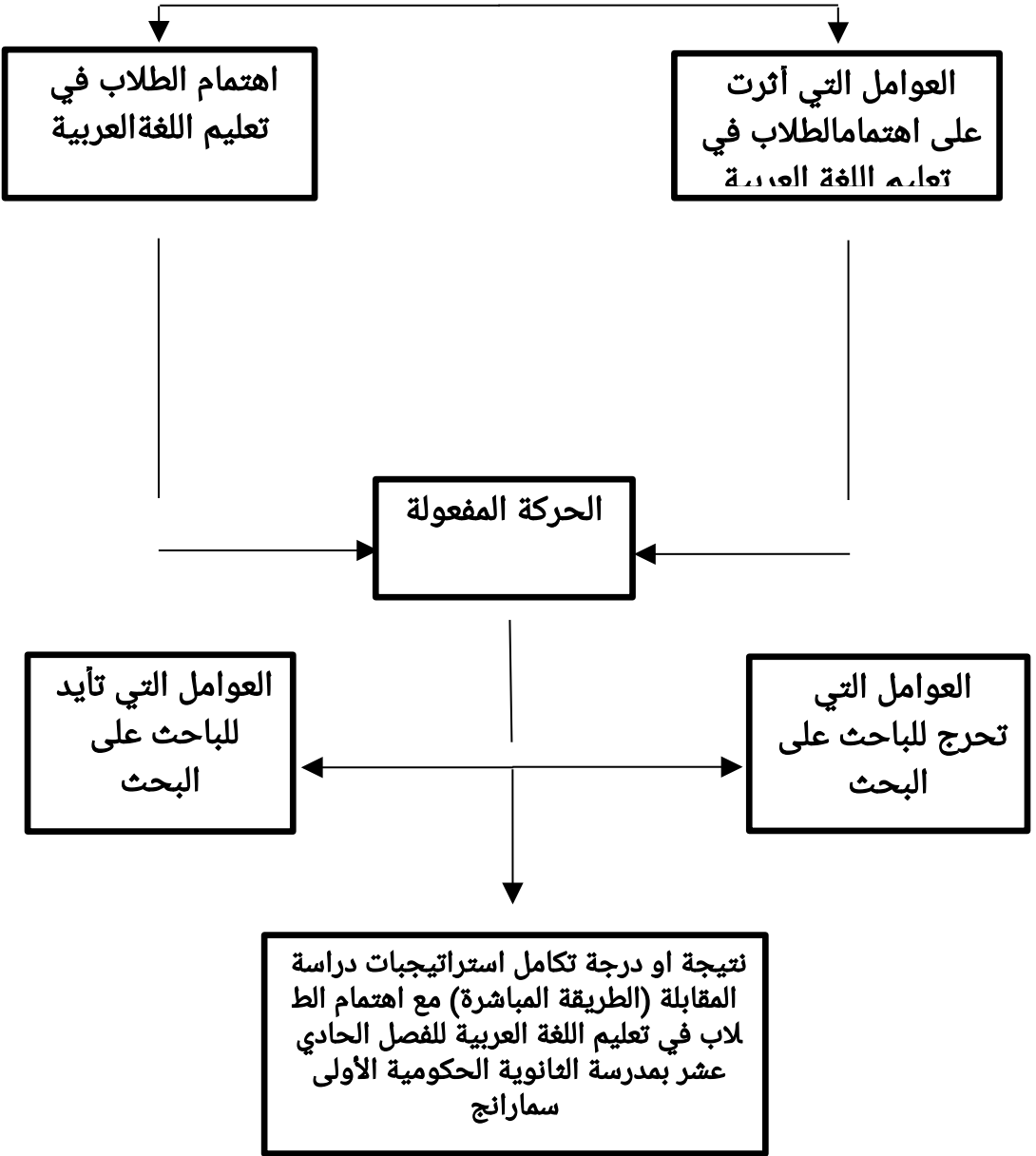
أما المساوي بين هذا البحث السابق والبحث الذي تقوم به الباحثة هي يبحث في اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية. وإنما الفرق بينهما هو بؤرة البحث، إن هذا البحث السابق يركز طلاب الأولى في تعليم اللغة العربية، وهذا البحث يركز في تكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة مع اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية.

3. الإطار الفكري

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة البحثية.^{١٧}
الفرضية غجاجة مبدئية على مسألة البحث حتى تأكدت بـ
البيانات المجموعة.^{١٨}

المسألة الواقعة

^{١٧} عبد الرحمن بن صالح، فن الاستماع وطرق تدريسه واختباره، ص ١٧
^{١٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,
(Jakarta: PT RinekaCipta, 2002), hlm. 71.



مناهج الباحث

بعد أن يقدم الباحث النظرية الكثيرة في الباب القادم وفقا للموضوع "تكاملاً استراتيجيات دراسة المقابلة (الطريقة المقابلة) مع اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية سمارانج" فيبحث الباحث في هذا الباب عن نوع البحث، الوقت والمكان. لجمع البيانات، بؤرة الباحث ومصادر البيانات وطريقة تجمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

1. نوع الباحث

لمعرفة الحقائق في هذا البحث، ينبغي الباحثة ليشرح مناهج البحث التي تستخدم الباحثة وهي الباحث النوعية الوصفية. البحث النوعية الوصفية هو البحث المستخدم في وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية الفردية والمجتمع.^{١٩} وقيل سوجيونو (Sugiono) في كتابه أن البحث القائمة على الفلسفة (postpositivisme) تستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية والباحثة يعني الفاعل الأول.^{٢٠}

2. مكان البحث ووقته

ومكان البحث هو في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية سمارانج. وسيقوم هذا البحث منذ ٨ فبراير حتى ١٥ فبراير ٢٠٢١.

^{١٩} Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٩), hlm. ١١

^{٢٠} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٦), hlm. ٩

3. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مصادر أو أماكن يحصل فيها الباحثون على بيانات البحث. المواضيع في الحصول على مصادر البيانات هي:

1. نائب رئيس المدرسة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمرانج أجل الحصول البيانات والمعلومات المتعلقة بالوصف العام للمدارس والأمور الأخرى المتعلقة بالمدارس.

2. معلم المدرسة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمرانج للبيانات في مجال البحث للحصول على معلومات حقيقة.

3. بعض طلاب المدرسة الثانوية الحكومية 1 سمرانج من أجل الحصول على معلومات من خلال المقابلات التي أجراها الباحثون حول التعلم الذي أجراها مدرس المواد العربية.

4. بؤرة البحث ومجاله

بؤرة هذا البحث هو محاولة معلم اللغة العربية فتحقيق التكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة (الطريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في العليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمرانج.

وأما مجال هذا البحث فهو من أجال محاولة معلم اللغة العربية في الفصل وخارج الفصل. بؤرة هذا البحث هو محاولة معلم اللغة العربية فتحقيق التكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة (الطريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في العليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمرانج. وأما مجال هذا البحث فهو من أجال محاولة معلم اللغة العربية في الفصل وخارج الفصل.

5. طريقة جمع البيانات

يتطلب جمع البيانات بيانات صالحة ويمكن حسابه ويمثل كامل السكان الذين تمت دراستهم. في هذا الدراسة التقنيات المستقدمة هي:

(1) ملاحظة

يتم تفسير الملاحظة على أنها تجربة وتسجيل منهجي لكل ما يظهر في موضوع البحث، وتجربة وتسجيل يتم على الكائن في المكان الذي وقع فيه الحدث أو الحدث، يبحث تكون الملاحظة مع الكائن الذي يجري التحقيق فيه، وتسمى الملاحظة المباشرة. على الرغم من أن الملاحظة غير المباشرة هي الملاحظة يتم إجراؤها ليس في وقت وقوع الحدث المراد التحقيق فيه، فعلى سبيل المثال، تمت ملاحظة الحدث من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور الفوتوغرافية.

نوع الملاحظة التي أباها الباحثون هي الملاحظة

التشاركية، وهي عملية مراقبة داخلية يقوم بها المراقب من خلال المشاركة في حياة الناس المراد مراقبتها.

في هذه الحالة، يتصرف الكاتب كمراقب. من المتوقع أن تحصل الملاحظة البيئات دقيقة حول الوصف العام للمدرسة وعملية التعلم التي يقوم بها معلمو اللغة العربية.

(2) المقابلة

مقابلة مع نية طرفين، وهم القائم بإجراء المقابلة (مجري المقابلة) بصفته مقدم الشكوى أو مناح السؤال، و القائم بمقابلمتته (مقدم المقابلة) بصفته مناح الإجابة عن هذا السؤال.

في هذا الدراسة، استخدام الباحثون المقابلات المجانية الموجهة للحصول على البيانات والمعلومات على الوصف العام للمدرسة والجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية في التحقيق اهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية. سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية ومديري المدارس وقادة المناهج وعدة طلاب.

(3) التوثيق

يتم استخدام الوثائق للعثور على حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، والكتب، و الصحف، والمجلات، ومحاضر الاجتماعات، وجداول الأعمال، وما إلى ذلك.

يتم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة نظرة عامة على المدارس، وحالة المعلمين والموظفين والطلاب، وغيرها من الوثائق المتعلقة بمشاكل البحث.

6. اختبار صحة البيانات

هناك طرق متنوعة لإختبار صحة البيانات. اختبار صحة البيانات في البحث النوعي هي تمديد المشاهدة، وزيادة الإجتهد في البحث، والتثليث، واستخدام المواد المراجعة، وتحليل الحالة السابية، وفحص الأضاء.^{٢١} في هذا البحث، استخدام الباحث اختبار لصحة البيانات، والتثليث والمواد المراجعة.

1. التثليث

وهو فحص البيانات من المصادر المتنوعة والطرق المختلفة والأوقات المختلفة. استخدام الباحث تثليثا للحصول على البيانات الصحيحة وهي تثليث الطريقة لا اختبار صحة البيانات إلى نفس المصدر بطريقة مختلفة. إذا نال البحث البيانات بطريقة المقابلة، فحصتها بطريقة المشاهدة بالتوثيق.^{٢٢}

وللحصول على صحة البيانات، فاستخدم الباحث تقنية التثليث، وهي تقنية تفتيش صحة البيانات بانتفاع

^{٢١} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), Hlm. 268

^{٢٢} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), Hlm. 272-273

الشيء الآخر. الشيء خارج البيانات المحصورة لتفتيش
البيانات ومقاييسها. واستخدم هذا البحث المصدر وتثليث
الطريقة.

وتثليث المصدر هو مراجعة المقارنة والتفتيش عن
ثقة المعلومات المحصورة بواسطة بعض المصادر باطرق
الساوية، مثل باستخدام طريقة المقابلة، وسأل الباحث
المعلم وبعض التلاميذ عن الطريقة التي سيخدمها المعلم
في التنفيذ التعلم. وأما التثليث الطريقة فهو مراجعة
المقارنة والتفتيش عن ثقة المعلومات المحصورة بواسطة
بعض الأدوات المختلفة. مثل الطريقة المشاهدة بطريقة
التوثيق، وطريقة المشاهدة، بطريقة المقابلة، وغير ذلك.

2. استخدام المواد المراجعة

المواد المراجعة هي كل شيء كدعامة لإثبات البيانات
التي يكتشفها الباحث، واستخدم البحث المواد المراجعة
للحصول على البيانات الصحيحة. بعبارة أخرى، البيانات من
المقابلة والبيانات عن التفاعل البشرى أو صورة الحالة
المعينة دعمت على الصور.^{٣٣}

^{٣٣} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), Hlm. 275

7. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع إجابات جميع المجيبين ومصادر البيانات الأخرى. هناك طريقتان إحصائيتان هما الإحصاء المصف والإحصائيات الاستنتاجية. تستخدم الإحصاءات الوصفية لوصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أي نية لاستخلاص النتائج.

في حين تستخدم إحصاءات إستنتاجية لتحليل عينات البيانات التي تكون نتائجها قابلة للتعميم على السكان. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل البيانات النوهية الوصفي، وهي طريقة للتحليل تميل إلى استخدام الكلمات لشرح الظواهر أو البيانات التي تم الحصول عليها.

لتحليل البيانات في هذا الدراسة، تم اتخاذ الخطوات التالية :

1. جمع البيانات

يتم جمع جميع البيانات من الحلال الملاحظات المقابلات والوثائق. يمكن أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل ملاحظات ميدانية حول سلوك موضوعات البحث.

2. الحد من البيانات

تم تقليل البيانات لتوفير صورة حادة للملاحظات وتسهيل على الكاتب البحث عنها في أي وقت عند الحاجة.

3. عرض البيانات

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومة المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال تقديم البيانات، من المتوقع أن يسهل فهم المشكلة قيد الدراسة.

4. استخلاص النتائج

الاستنتاجات هي العملية الأكثر أهمية والأخيرة التي يتم تنفيذها في تحليل البيانات النوعية. يمكن اختبار الاستنتاجات المستخلصة للتأكد من صحتها وتوافقها حتى تظهر الحالة الحقيقية.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

1. عرض البيانات

1. المححة العامة المدرسة الثناوية الحكومية ١ سمارانج.

(1) الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الثناوية الحكومية ١ سمارانج في شارع برغجين س سديارتو فدروغان سمارانج بين خطوط النجوم ٧,١٦٠٤٩٣٨ و ٤٨٣٠٤٨١,١١٠ خطوط الطول و العرض. يقع على بعد ١,٢ كم غرب محطة حافلات فانجران ، وحوالي ١,٥ كم جنوب القاعة الرياضة مانونجال جاتي، وحوالي ١,٢ كم شمال مجمع فوسفا ريزينسي فلامونجان السكني. من حيث الموقعها، تعتبر المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج مدينة استراتيجية للغاية فيما يتعلق بارحلة إلى هذه المدرسة، سواء من داخل وخارج مدينة سمارانج، لأن هذه المدرسة تقع بالقرب من طريق ماجا فاهيت السريع الذي يعد الطريق الرئيس يربط بين مدينة سمارانج ومدينة ديماك مع المرافق العامة مثل محطة فنجران ومحطة وسط المدينة سمارانج وسمسات مدينة سمارانج.

للوصول إلى مدرسة الثنوية الحكومية ١ مدينة سمارانج موقع من داخل مدينة سمارانج وخارجها، يمكنك

استخدام حافلة Trans Semarang ، إلى جانب أنه يمكنك أيضا استخدام وسائل النقل العام وسيارات الأجرة على دراجة نارية وسيارة أجرة عبر الإنترنت لأن الوصول إلى الطريق يسهل الوصول منه بالسهولة إلى المدرسة الإسلامية ١ سمارانج.

(2) خلاصة التاريخ المدرسة العنوية الحكومية ١ سمارانج.

تأسست المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج في عام ١٩٧٨، المنصوص عليها في قرار وزير الدين رقم ١٧ من عام ١٩٧٨. شهدت المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج ثلاثة عشر تغييرا في رأس المدرسة منذ إنشائها:

1. Darodji, M.Si K.H Achmad

2. Drs. H. Abdul Karim Husein

3. H. Abdul Fatah

4. Rachmat Drs. H. Sunhadi

5. Drs. H. Ismono

6. Shof Drs. H. Rahmat

7. Drs. H. Muhammadi

8. Susanto Hadi Drs. Agus

Drs. Haryano .9

Drs. H. Basuki, M.Ag .10

Drs. H. Syaefudin, M.Pd .11

H.M. Malzum Adnan, S.Pd, MM .12

Drs. H. Muchlas .13

Drs. H. Kasnawi, M.Ag .14

Drs. Zaenuri .15

3) الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج

1. الرؤية المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج :

"الإسلام، شعبي، أخلاق كريم"

2. الرسالة المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج:

1) إعداد القادة والمبشرين المحتملين الذين هم خلاقة ومبتكرت ومطموحة، مع توفير العلم و التكنولوجيا، على أساس الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.

2) تعزيز القدرات المهنية لأعضاء هيئة التدريس وفقا للأوقات.

3) جعل المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج بمثابة مدرسة لتنمية تدريس العلوم والتكنولوجيا وإمتاق.

4) حصل على المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج من خريجي الجامعة ويحصل على إنجازات أكاديمية جيدة.

5) خلق بيئة إسلامية مليئة بالأخوة والبساطة و المنضبطة والإبداعية.

4) الهيكل المؤسسي المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج.

فيما يلي الهيكل الإداري للمدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج:

رئيس المدرسة :

Drs. Zaenuri (1

نائب رئيس المدرسة :

Muhammad Nurhan (1

Taufik Mokhamad (2

Fakhrudin Aris (3

رئيس الإدارة:

Budiman Arif (1

Hastuti Puji Lilik (2

(5) حالة المعلمين والموظفين والطلاب

1. حالة المعلمين

المعلمون كموارد بشرية (SDM) مملوكة للمدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج كافية للغاية عند النظر إليها من حيث الكمية والجودة، يبلغ عدد المعلمين الدائمين ٦٦ شخصا وموظفين مدنيين، و المعلمين المعارين (DPK) هم ٣ أشخاص ولهم وضع موظفين مدنيين وموظفين دائمين مجموعة ٦ أشخاص.

2. حالة موظفين

تضم المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج ح اليا ٢٢ موظفا، يتكون من ١٠ موظفين دائمين و ١٢ موظفين مؤقتين، يساعدون في العملية التعليمية في المدرسة، وهم يتألفون من الإدارة والعلاقة العامة وحراس الأمن وغيرهم.

4. حالة الطلاب

المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج، هناك ما يقرب من ١,٢٧٣ من الصفوف ١٠-١٢، وينقسم الطلاب إلى ٤ تخصصات، وهي العلوم الطبيعية، والعلوم الإجتماعية والدين واللغات.

6) المرافق العامة المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج

القائمة ٤.١

المرافق العامة في المدرسة

حال البناء			نوعية الوسائل	نمرة
فاسد جدا	فاسد	جيد		
		٣٧	غرفة التعلم	١
		١	غرفة رئيس	٢

			المدرسة	
		١	غرفة الإ ستشارة	٣
		١	غرفة المدرس	٤
		١	معمال الكمبيوتر	٥
		١	معمال اللغة	٦
		١	مكتبة	٧
		٢	حمام المدرس	٨
		٢	حمام الطلاب	٩
		١	مسجد	١٠
		٣	ميدان الرياضة	١١
		١	وحدة الصحة المدرسة	١٢
		١	غرفة Osis	١٣
		١	مقصف المدرسة	١٤

		١	غرفة البواب	١٥
		١	مستودع	١٦
		٣	جراج	١٧

القائمة ٤.٢

الإضافية في هذه المدرسة

Pramuka	Futsal
Paskibra	Pencak Silat
PKS	Paduan Suara
PMR	Tari
KIR	Rebana
Bola Basket	MTQ
Bola Voly	Kaligrafi

2. تحليل اليبينات

1. عمالية التكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة (الطريقة

المباشرة) مع اهتمام الطلاب في العليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمرانج.

ولتحقيق أهداف مناهج الدراسي مطالب على المعلمين لتصميم التعليم الفعال والهدف أو المتعة، و التنظيم التعليم واخيار نهج التعليم الحق، وتحديد اجراءات التعليم والتشكيل الكفاءات الفعالية ويحدد معايير النجاح.^{٢٤} وبسبب هذا الوباء كوفيد 19، عملية التعليم تجري بوسيلة الإنترنت. يعلم المعلم المدة اللغة العربية باسراتيجيات الدراسة المقابلة (طريقة المباشرة). ا لإختبار وعمليتها هي:

- 1) ينقسم المعلم التلاميذ إلى 3 مجموعات معينة ولكل مجموعات لها ثانيا تلاميذ.
- 2) يعطي المعلم النص أحد عن المدة لتعلم. المثال النص المحادثة
- 3) يشير المعلم إثنان من لكل مجموعات الطلاب.
- 4) يأمر المعلم عن الطلاب يفعل المادة.
- 5) بعد ذلك، يفعل استراحة (ice breaking) بالغناء معا.
- 6) يعطي المعلم السؤال عن المدة تعليمه.

^{٢٤} E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2013), hlm. 99

وفي كل نشاط تعليمي لاينفصل عن العديد من مكونات التعليم بالتالي يجب أن يعرف ما هي المكونات التعليم. المكونات هي:

(1) وجود المعلم

(2) الطلاب

(3) مواد التعليمية

(4) وسائل التدريس

(5) الأساليب

(6) التقويم

الطريقة إحدى الأدوات في عملية التعليم لها دور مهم يمكن من خلاله تحقيق هدف عملية التعليم. ثم نحتاج أن نعرف أسباب اختيار طريق أو خصائص الطريقة. أما بنسبة للأسباب اختيار الطريقة هي:

(1) تحقيق الهدف

(2) قدرة التعليم

(3) الطلاب

(4) حالت وظروف التعلم

(5) المرافق والبنية التحتية المتاحة

6) نقاط القوة ونقاط الضعف في الطريقة

2. الخطوات التكاملي اسراتيجيات دراسة المقابلة (طريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية.

(1) المقدمة

1) بداية التعليم بالقاء السلام والدعاء ويسئل عن حالة التلاميذ.

2) يسئل ويذكرهم عن الدرس الماضي.

3) يعطى المدرس دافع التعليم عن اللغة العربية وشرح المدرس عن الذي سيبحث من دراسة المقابلة.

4) يعطى المفردات الجديدة.

(2) الإعدادية

. ينقسم المدرس التلاميذ الى 4 مجموعات معينة ولكل مجموعة لها التلميذان.

. يعطى المدرس النص عن المدة ليتعلم.

. يحدّ المدرس الوقت للعمل.

(3) التطوير

. يشرح المدرس النص أكمل وترجمها.

. يؤمر المدرس التلاميذ ليكتب معناه.

4) الخاتمة

. يعطى المدرس الخلاصة عن الدراسة.

. يسئل المدرس إلى التلاميذ عن تفاهمهم.

. قبل الخاتمة، يعطى المدرس الإختتام بالغناء مع كل التلاميذ.

. يختتم المدرس بقراءة سورة الفاتحة والدعاء.

وكانت الملاحظة عملية التعليم في الفصل التجريبي في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمارانج. وجرى هذه التدريسية يوم السبت 27 فبراير 2021.

والموضوع الذي درست في هذا اللقاء هو ضمائري مئث و ضمائري مذكر. ومدة الوقت 60 دقائق يعني من الساعة 09،00 إلى الساعة 10،00. واستخدام الباحث في هذا الفصل دراسة المقابلة في طريقة المباشرة. والخطوات التي يعمل الباحث قبل التعلم هو يعد RPP. واستخدام الباحث السؤال الذي مكتوب في الكتاب التلاميذ في الصحيفة الثامنون.

3. نتيجة التكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة (طريقة

المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية.

باحث : كيف رأيك بطريقة التعليم المستخدمة في الحاضر؟

الطالب : مفتخر يا أستاذ، لأن الطريقة من الأستاذ متأنّ

باحث : لماذا تذكر مثل ذلك؟

الطالب : لأن لاستفهام المادة يحتاج إلى التأنّ. وإن لم تفعل بالتأنّ فلا نستطيع أن تعطي الاهتمام.

باحث : وأما من الطريقة؟ هل هذه مناسبة بما تريدون؟

الطالب : بلى يا أستاذ، لأن هناك الفرصة للتغريد. وأنا من بغض الأساتيد يعلمون بطريقة مسئمة.

وبعد معرفة بيان نتائج الإختبار، بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التدريس باستخدام الطريقة المباشرة يعتبر أكثر فعالية وكفاءة لأن الطلاب يمكنهم تطبيق المادة بشكل مباشر، خاصة إذا كانت مدعومة بجو لطيف، وبالتالي لا يشعر الطلاب بالضغط عند تلقي المادة من المعلم

مع هذا، سيكون الطلاب متحمسين ولديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية.

4. العوامل الدافعية والعوامل المانعية فياسرأراتيجيات دراسة

المقابلة (طريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعلم
اللغة العربية

(2) العوامل الدافعية

- (1) جعل الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية لأن
التعلم ممتع وفعال.
- (2) جعل الطلاب واثقين من قدراتهم الخاصة
- (3) تسهل على المعلم توجيه الطلاب
- (4) تعزيز الحماس لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية

(3) العوامل المانعية

- (1) طريقة التعلم لاتبدو جادة
- (2) يستغرق وقتا طويلا للتعلم
- (3) حال الفصل لا يفضي
- (4) كان الطلاب يمزحون كثيراً

الباب الخامس

الاختتام

1. الخلاصة

بعد الإنتهاء من عملية مجمع البيانات وتخفيضها وعرضها وتحليلها في الأبواب السابقة عن التكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة (طريقة المباشرة) مع اهتمام الط لاب في التعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية 1 سمارانج فيمكن للبحث أن تتخلص بها وهي وجود تغييرات وتحسينات في أحوال اسراتيجيات دراسة المقابلة (طريقة المباشرة) في التعلم اللغة العربية لمادة تعلمة في المجموعة التجريبية. والخطوات اسراتيجيات دراسة المقابلة (طريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية هي :

المقدمة : بداية التعليم بالقاء السلام والدعاء ويسئل عن حالة التلاميذ، يسئل ويذكرهم عن الدرس الماضي، يعطى المدرس دافع التعليم عن اللغة العربية وشرح المدرس عن الذي سيبحث من دراسة المقابلة، يعطى المفردات الجديدة.

الإعدادية : ينقسم المدرس التلاميذ الى 4 مجموعات معينة ولكل مجموعة لها التلميذان، يعطى المدرس النص عن المدة ليتعلم، يحدّ المدرس الوقت للعمل.

التطويرية: يشرح المدرس النص أكمل وترجمها، يؤمر

المدرس التلاميذ ليكتب معناه.

الخاتمة : يعطى المدرس الخلاصة عن الدراسة، يسئل المدرس إلى التلاميذ عن تفاهمهم، قبل الخاتمة، يعطى المدرس الإختتام بالغناء مع كل التلاميذ، يختتم المدرس بقراءة سورة الفاتحة والدعاء.

ينقسم المدرس التلاميذ الى 4 مجموعات معينة ولكل مجموعة لها التلميذان، يعطى المدرس النص عن المدة ليتعلم، يحدّ المدرس الوقت للعمل، والاخر يعطى السئال الاختبار.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التدريس باستخدام الطريقة المباشرة يعتبر أكثر فعالية وكفاءة لأن الطلاب يمكنهم تطبيق المادة بشكل مباشر، خاصة إذا كانت مدعومة بجو لطيف، وبالتالي لا يشعر الطلاب بالضغط عند تلقي المادة من المعلم

مع هذا، سيكون الطلاب متحمسين ولديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية

2. الاقتراحات

تعد أن تفهم الباحث التكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة (طريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثناوية الحكومية 1 سمارانج، فحاول البحث أن تقدم الإقتراحات مما يلي :

1. للقراء

ترجو الباحث نتائج هذه الدراسة أن تزيد المعرفة المناسبة التكامل اسراتيجيات دراسة المقابلة (طريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثناوية الحكومية 1 سمارانج.

2. للمعلم

ترجو الباحث يعطي المعلم ابتكار نموذج الوسائل الأثر جاذبية للتلاميذ تعلم طرق في التعلم اللغة العربية.

3. الإختتام

حمدا وشكرا لله الذين أعطان نعمة الإيمان والإسلام وفقنا على دين الإسلام ورزقنا نعمة العقل السليم حتى تستطيع الباحث أن تتم هذا البحث بكل طاعة.

وهذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحث إنسان عادي فلا تخلو من خطأ والنسيان. والذي ترحو الباحث من سماحة ذهن القارئين الإقتراحات والإرشادات لكي يكون البحث صحيحا كاملا ويستفيد منه. وعسى الله أن يعبنا خيرا في كل أمورنا ويفقنا رشد السبيل. إن الله على كل شيء قدير.

المراجع

Arsad Azhar, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003

Bagir, Zainal Abiding, *Integrasi Ilmu dan Agama*, Bandung : Mizan Pustaka, 2010

Baharuddin, *Teori Belajar dan Pembelajaran* Jogjakarta: Arruz Media, 2010

Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997

E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2013

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

Fathurrohman, Muhammad, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta, 2015

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2001

Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Balai Pustaka, Jakarta, 2007

Moloeng, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009

Mutadi, *Pendekatan Efektif dalam pembelajaran Matematika* Semarang: Balai Diklat Keagamaan Semarang, 2007

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, Bandung: ALFABETA, 2016

- Sumardi, Mulya, *Pembelajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974
- Tjiptono, Fandy, *Strategi Pemasaran*, Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2008
- Umar Husein, *Desain Penelitian Manajemen Strategik*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Wahab, Muhibb Abdul, *Epistemologi dan metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008
- Yusuf, Tayas dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995

Lampiran-lampiran



Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang



Wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas XI
Man 1 Semarang

يُفَعِّلْنَ kemudian ditambahkan huruf ن menjadi يُفَعِّلْنَ .

Catatan Penting : yang perlu diperhatikan adalah kata ganti orang ketiga perempuan jamak, huruf depan BUKAN ي akan tetapi DIGANTI menjadi huruf ت

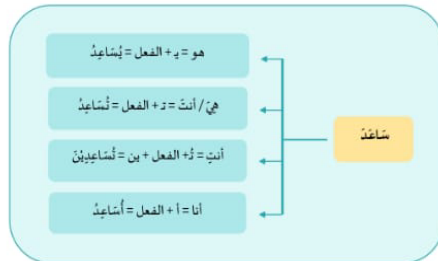
Kata ganti orang kedua untuk laki-laki (مذكر مخاطب)	Kata ganti orang kedua untuk perempuan (مؤنث مخاطب)
Untuk kata ganti kedua semua kata diawali dengan huruf ت, jadi تُفَعِّلُ untuk anta, أنت (أنت) ditambahkan alif dan nun (ن) untuk antuma, dan تُفَعِّلُونَ untuk artum, أنتما ditambahkan waw dan nun (ون).	Untuk kata ganti kedua semua kata diawali dengan huruf ت, jadi تُفَعِّلْنَ ditambahkan ya dan nun (ين) dibelakang untuk anti, أنتِ ditambahkan alif dan nun (ن) untuk antuma, أنتي ditambahkan nun (ن).

Kata ganti orang pertama tunggal laki-laki dan perempuan	Kata ganti orang pertama jamak laki-laki dan perempuan
Huruf pertama diganti alif(أ) menjadi أُفَعِّلُ	Huruf pertama diganti nun (ن) menjadi نُفَعِّلُ



Contoh taṣrif fi'il mud (ari) bentuk tunggal di setiap kata ganti

أنا	أنت	أنت	هي	هو
أُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	تُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ
أُسْتَطِيعُ	تُسْتَطِيعِينَ	تُسْتَطِيعُ	تُسْتَطِيعُ	يُسْتَطِيعُ
أُرْسِلُ	تُرْسِلِينَ	تُرْسِلُ	تُرْسِلُ	يُرْسِلُ
أُجِيبُ	تُجِيبِينَ	تُجِيبُ	تُجِيبُ	يُجِيبُ
أُعْطِي	تُعْطِينَ	تُعْطِي	تُعْطِي	يُعْطِي




صنع ذا برة حول الأفعال المضارعة كما في المثال ١

المثال : **نَسْتَعِينُ** التماس المساعدة في عظيم

- الإذعان على السؤال الذي يُسْتَعِينُ الفصالي الأطفال مع غيره
- يُشَاهِدُ أي يَتَلَقَّأُ يُفَاعِلَةُ الخنار العاليي
- تَبِيعُ الخني المآلين عيز الإنترنت
- إِنَّ كَثْرَةَ لَعِبِ ألعاب الإنترنت قد تُؤَدِّي إلى ضَعْفِ العُنُونِ

Teks Bahasa Arab *Dhomir*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : B-414 /Un.10.3/D.3/PP.00.9/02/2021 10 Februari 2021
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Muhammad Wajihan Nur
NIM : 1603026115

Yth.
Kepala Sekolah MAN 1 Semarang
Di Semarang


Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Muhammad Wajihan Nur
NIM : 1603026115
Alamat : Jl. Muria No. 23 001/010 Tanubayan Bintoro, Demak
Judul skripsi : Integrasi strategi belajar muqobalah (metode langsung) dengan minat siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI Man 1 Semarang
تكملة استراتيجية دراسة الطريقة المباشرة (طريقة المباشرة) مع اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى Semarang

Pembimbing :
1. Alis Asikin, MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 minggu, mulai tanggal 15 Februari 2021 sampai dengan tanggal 22 Februari 2021
Demikian atas perhatian dan terkalubnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.


Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Muhammad Junaedi

Tembusan : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
(sebagai laporan)

Surat Bukti Riset

ترجمة الباحث

1. السيرة الذاتية

الاسم : محمد وجيه النور
رقم الطالب : 1603026115
المكان وتاريخ الميلاد : ديماك, 21 نوفمبر 1998
العنوان : تنوبيان, رقم: 23 بينترا, ديماك
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : 081225116008
البريد الالكتروني
muhammadjihannur@gmail.:
com

2. السيرة التربوية

1. المدرسة الإبتدائية سلطان فتاح ديماك 2010
2. المدرسة المتوسطة روضة العلوم غوينجان ترانجيل 2013
3. المدرسة الثانوية روضة العلوم غوينجان ترانجيل 2016