

**PENGARUH KECERDASAAN INTRAPERSONAL DAN *SELF ESTEEM* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA SMK LPI SAMPANGAN SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S1)
dalam Ilmu Psikologi (S.Psi)



**Diajukan Oleh :
DINI ASTI NUR'AINI
NIM : 1707016108**

**PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
TAHUN 2023**

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING 1

1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
JURUSAN PSIKOLOGI**

Jl. Prof. Hamka (Kampus III) Ngaliyan, Semarang 50185, Telp. 76433370

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Assalamu'alaikum. wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah proposal skripsi dengan judul sebagai berikut.

Judul : PENGARUH KECERDASAAN INTRAPERSONAL DAN SELF ESTEEM
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMK LPI SAMPANGAN
SEMARANG

Nama : Dini Asti Nur'aini
NIM : 1707016108
Jurusan : Psikologi

Saya memandang bahwa naskah proposal skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Ujian Munaqosah.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Mengetahui
Pembimbing I,

Dr. Baidi Bukhori. S.Ag., M.Si.
NIP : 197304271996031001

Semarang, 8 Juni 2023
Yang bersangkutan

Dini asti nur'aini
1707016108

NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
JURUSAN PSIKOLOGI**

Jl. Prof. Hamka (Kampus III) Ngaliyan, Semarang 50185, Telp. 76433370

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Assalamu'alaikum. wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah proposal skripsi dengan judul sebagai berikut.

Judul : PENGARUH KECERDASAAN INTRAPERSONAL DAN SELF ESTEEM
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMK LPI SAMPANGAN
SEMARANG

Nama : Dini Asti Nur'aini

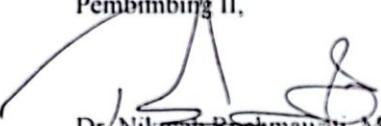
NIM : 1707016108

Jurusan : Psikologi

Saya memandang bahwa naskah proposal skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Ujian Munaqosah.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Mengetahui
Pembimbing II,


Dr. Nikmah Rochmawati, M.Si
NIP

Semarang, 8 Juni 2023
Yang bersangkutan


Dini asti nur'aini
1707016108

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbilalamin.

Puji syukur senantiasa saya sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan *Self Esteem* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK LPI Sampangan Semarang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan memperoleh gelar Sarjana (S1) dalam ilmu Psikologi (S.Psi) Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Walisongo Semarang.

Proses penelitian dan penyusunan laporan skripsi juga memiliki kendala dan kekurangan. Namun kendala tersebut dalam peneliti selesaikan dengan cara berdiskusi dengan dosen pembimbing serta dukungan dan semangat dari berbagai pihak.

Pada penelitian kali ini, peneliti menyadari masih kurang dari kata sempurna. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan sumbangan serta bermanfaat bagi berbagai pihak.

Semarang, 10 Juni 2023

Penulis



Dini Asti Nur'aini

NIM: 1707016108

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dini Asti Nur'aini

NIM : 1707016108

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH KECERDASAAN INTRAPERSONAL DAN *SELF ESTEEM* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA SMK LPI SAMPANGAN SEMARANG”**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 10 Juni 2023

Pembuat Pernyataan



Dini Asti Nur'aini

Lembar Pengesahan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN KESEHATAN
JURUSAN PSIKOLOGI**

Jl. Prof. Hamka (Kampus III) Ngaliyan, Semarang 50185, Telp. 76433370

PENGESAHAN

Judul : **PENGARU Kecerdasaan Intrapersonal dan Self Esteem Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK LPI Sampangan Semarang**

Penulis : Dini Asti Nur'aini
NIM : 1707016108
Jurusan : Psikologi

Telah diujikan dalam sidang *munaqosah* oleh Dewan Penguji Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Psikologi.

Semarang, 3 Juli 2023

DEWAN PENGUJI

Penguji I

Wening Wihartati, S.Psi, M.Si
NIP 197711022006042004

Penguji II

Dr. Nikmah Rochmawati, M. Si
NIP

Penguji III

Dr. Abdul Wahib, M.Ag
NIP 196006151991031004

Penguji IV

Lainatul Mudzakiyah., S.Psi, M.Psi
NIP 198805032016012901

Pembimbing I

Dr. Baidi Bukhori, S.Ag, M.Si
NIP 197304271996031001

Pembimbing II

Dr. Nikmah Rochmawati, M. Si
NIP

iv

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbilalamin.

Puji syukur senantiasa saya sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan *Self Esteem* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK LPI Sampangan Semarang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan memperoleh gelar Sarjana (S1) dalam ilmu Psikologi (S.Psi) Fakultas Psikologi dan Kesehatan UIN Walisongo Semarang.

Proses penelitian dan penyusunan laporan skripsi juga memiliki kendala dan kekurangan. Namun kendala tersebut dalam peneliti selesaikan dengan cara berdiskusi dengan dosen pembimbing serta dukungan dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada: Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Gusti Allah SWT Ingkang Maha Agung atas segala rahmat yang sudah dilimpahkan sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
2. Prof. Dr. KH. Imam Taufiq, M.Ag selaku Rektor UIN Walisongo Semarang beserta jajarannya,
3. Prof. Dr. Syamsul Ma[^]arif, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi & Kesehatan UIN Walisongo Semarang beserta jajarannya,
4. Wening Wihartati, S.Psi., M.Si., selaku Ketua Jurusan Psikologi,
5. Dr. Baidi Bukhori, S.Ag., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Nikmah Rochmawati, M.Si selaku dosen wali sekaligus pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, arahan, motivasi dan waktunya selama proses penyusunan skripsi,
6. Dosen Fakultas Psikologi & Kesehatan UIN Walisongo yang telah memberikan ilmunya, membimbing serta memberikan saran kepada penulis,
7. Seluruh civitas akademik Fakultas Psikologi dan Kesehatan yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang menunjang,
8. Orang keluarga tercinta, Kedua orang tua saya, Ibu Asih Widiyastuti dan Bapak Agus Setyono dan saudara kandung saya Mbak Hasna Asti Khairunnisa selaku kakak, Muhammad Haydar Aditya selaku adik, Khansa Asti Nur'layla selaku adik, Trisya Asti

Aurelia selaku adik serta Yogananta Satrio Wibowo selaku pacar, yang selalu mendukung, mendoakan, dan selalu memberi semangat.

9. Kepada semua pihak yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis mengakui pada penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Akan tetapi penulis berharap penelitian ini dapat memberikan sumbangan serta manfaat bagi berbagai siapapun.

Semarang, 10 Juni 2023

Pembuat Pernyataan



Dini Asti Nur'aini

NIM: 1707016108

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Dr. Baidi Bukhori, S.Ag, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing dan mengarahkan selama menempuh studi di Fakultas Psikologi dan Kesehatan.
2. Ibu Dr. Nikmat Rochmawati, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, arahan, motivasi dan waktunya selama proses penyusunan skripsi.
3. Kedua Orang tua Saya (Agus Setyono dan Asih Widiyastuti) Orang tua yang Hebat yang selalu jadi penyemangat saya. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu menyemangati saya. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terimakasih untuk doa dan dukungannya saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan Hiduplah lebih lama lagi supaya selalu ada disetiap perjalanan & pencapaian hidup saya. Iloveyou more more and more
4. Kakaku (Hasna Asti Khairunnisa), Adik-adiku (Muhammad Haydar Aditya, Khansa Asti Nur'layla, Trisya Asti Aurelia) terimakasih telah memberikan doa serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Kepada Yogananta Satrio Wibowo, terimakasih telah menjadi sosok pendamping dalam segala hal, yang selalu meluangkan waktunya, mendengarkan keluh kesah saya , menghibur saya dalam kesedihan dan memberi semangat untuk meraih apa yang menjadi impian saya.
6. Seluruh teman-teman seperguruan, seperjuangan dan seperangkatan 2017 Fakultas Psikologi dan Kesehatan khususnya teman-teman Psikologi C yang telah menemani, menghibur, memotivasi dan membantu selama ini
7. Kepada seluruh pihak Sekolah SMK LPI Semarang dari kepala sekolah maupun guru yang memberikan izin untuk menjadi tempat penelitian penulis, terutama siswa kelas 10,11 dan 12 yang bersedia menjadi subjek penelitian penulis,
8. Kepada sahabat yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama perkuliahan.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu dan telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Last but not least, terimakasih kepada diri saya sendiri Dini Asti Nur'aini atas semangat, berjuang melawan rasa malas dan sedih serta kerja keras sehingga tidak pernah menyerah

dalam mengerjakan tugas akhir. Terimakasih telah mau berjuang dan bertahan sampai saat ini samapi mampu berada di titik ini

Akhir kata, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat berguna bagi banyak orang.

Semarang, 10 Juni 2023

Pembuat Pernyataan



Dini Asti Nur'aini

NIM: 1707016108

MOTTO

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil”

-Dini Asti Nur'aini-

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan seleyaknya yang kau harapkan”

-Maudy Ayunda-

“Kamu adalah pembuat nasibmu sendiri”

-Albert Einstein-

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain),”

-QS. Al-Insyrah: 6-7-

THE EFFECT OF INTRAPERSONAL INTELLIGENCE AND *SELF ESTEEM* ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS AT LPI SAMPANGAN VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN SEMARANG

ABSTRACT

Abstract: This research aims to empirically examine the influence of intrapersonal intelligence and self-esteem on the academic achievement of students at LPI Sampangan Vocational High School in Semarang. The researcher hypothesized that intrapersonal intelligence and self-esteem have a positive and significant effect on the academic achievement of students at LPI Sampangan Vocational High School in Semarang. The research sample included 335 students at LPI Sampangan Vocational High School. The scales used in this study were the Learning Achievement Scale, the Intrapersonal Intelligence Scale, and the Self-esteem Scale. The data analysis methods used were multiple regression analysis, descriptive analysis, classical assumptions, and hypothesis testing. The results of this study indicate that the influence of intrapersonal intelligence and self-esteem on the academic achievement of students at LPI Sampangan Vocational High School in Semarang has a positive and significant relationship, both partially and simultaneously. Therefore, schools and parents need to create a conducive environment for children to study peacefully, thereby helping them maintain their emotional well-being.

Keywords: academic achievement, intrapersonal intelligence, and *Self Esteem*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara empiris pengaruh kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Sampangan Semarang. Peneliti berhipotesis bahwa intrapersonal dan *Self Esteem* memiliki efek positif dan signifikan pada prestasi belajar siswa SMK LPI Sampangan Semarang. Sampel penelitian yang termasuk dalam penelitian ini adalah 335 siswa di SMK LPI Sampangan Semarang. Skala tersebut menggunakan tiga skala, yaitu Prestasi belajar, Skala kecerdasan intrapersonal, dan Skala *Self Esteem*. Metode analisis data untuk regresi berganda, analisis deskriptif, asumsi klasik dan pengujian hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap Prestasi belajar siswa SMK LPI Sampangan Semarang memiliki hubungan yang positif dan signifikan baik itu secara parsial maupun simultan. Oleh karena itu,

pihak sekolah maupun orang tua perlu menciptakan lingkungan yang kondusif agar anak bisa belajar dengan tenang sehingga juga mereka bisa menjaga kadar emosi yang dimiliki.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Kecerdasan Intrapersonal, Self Esteem

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| COVER..... | i |
| NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING 1 | ii |
| NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING 2 | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | v |
| KATA PENGANTAR | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| MOTTO | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Tujuan Penelitian | 6 |
| C. Manfaat Penelitian | 6 |
| D. Keaslian Penelitian..... | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 10 |
| A. Prestasi Belajar..... | 10 |
| 1. Definisi Prestasi Belajar..... | 10 |
| 2. Aspek-Aspek Prestasi Belajar | 12 |
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 15 |
| 4. Prestasi Belajar dalam Perspektif Islam..... | 17 |
| B. Kecerdasan Intrapersonal | 19 |
| 1. Definisi Kecerdasan Intrapersonal | 19 |
| 2. Aspek-aspek Kecerdasan Intrapersonal | 21 |
| 3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Intrapersonal..... | 22 |
| 4. Kecerdasan Intrapersonal dalam Perspektif Islam | 23 |
| C. <i>Self Esteem</i> | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Definisi <i>Self Esteem</i> | 25 |
| 2. | Aspek-Aspek <i>Self Esteem</i> | 26 |
| 3. | Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Esteem</i> | 28 |
| 4. | <i>Self Esteem</i> dalam Perspektif Islam | 29 |
| D. | Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan <i>Self Esteem</i> dengan Prestasi Belajar Siswa..... | 31 |
| E. | Skema Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan <i>Self Esteem</i> Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK LPI Sampangan Semarang | 34 |
| F. | Hipotesis | 34 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | 35 |
| A. | Jenis dan Pendekatan Penelitian | 35 |
| B. | Variabel Penelitian..... | 35 |
| C. | Definisi Operasional | 35 |
| 1. | Prestasi Belajar..... | 35 |
| 2. | Kecerdasan Intrapersonal | 36 |
| 3. | <i>Self Esteem</i> | Error! Bookmark not defined. |
| D. | Sumber dan Jenis Data..... | 36 |
| E. | Tempat dan Waktu Penelitian | 36 |
| F. | Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling..... | 37 |
| 1. | Populasi..... | 37 |
| 2. | Sampel..... | 37 |
| G. | Teknik Pengumpulan Data..... | 38 |
| 1. | Skala Kecerdasan Intrapersonal | 39 |
| 2. | Skala Pembelajaran <i>Self Esteem</i> | 40 |
| H. | Validitas dan Reliabilitas | 41 |
| 1. | Estimasi Validitas | 41 |
| 2. | Estimasi Reliabilitas..... | 42 |
| I. | Teknik Analisis Data..... | 43 |
| 1. | Uji Asumsi | 43 |
| 2. | Uji Hipotesis | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 46 |
| A. | Hasil Penelitian | 46 |
| 1. | Deskripsi Subjek | 46 |
| B. | Hasil Analisis Data | 52 |

| | |
|--|----|
| 1. Hasil Analisis Uji Asumsi..... | 52 |
| 2. Hasil Analisis Hipotesis | 56 |
| C. Pembahasan..... | 60 |
| 1. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMK LPI Semarang | 61 |
| 2. Pengaruh <i>Self Esteem</i> Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMK LPI Semarang. | 63 |
| 3. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan <i>Self Esteem</i> Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK LPI Semarang Secara Simultan..... | 64 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 67 |
| A. KESIMPULAN..... | 67 |
| B. SARAN | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMK LPI Sampangan Semarang | 37 |
| Tabel 3.2 Skor Skala Likert | 39 |
| Tabel 3.3 Blueprint Kecerdasan Intrapersonal..... | 40 |
| Tabel 3.4 Blueprint <i>Self Esteem</i> | 41 |
| Tabel 4.1 Pedoman Kategorisasi..... | 46 |
| Tabel 4.2 Deskripsi Data Dari Kecerdasan Intrapersonal, <i>Self Esteem</i> Dan Prestasi Belajar | 48 |
| Tabel 4.3 Kategori Skor Kecerdasan Intrapersonal | 49 |
| Tabel 4.4 Distribusi Subjek Variabel Kecerdasan Intrapersonal | 49 |
| Tabel 4.5 Kategori Skor <i>Self Esteem</i> | 50 |
| Tabel 4.6 Distribusi Subjek Variabel <i>Self Esteem</i> | 50 |
| Tabel 4.7 Kategori Skor Prestasi Belajar | 51 |
| Tabel 4.8 Distribusi Subjek Variabel Prestasi Belajar..... | 51 |
| Tabel 4.9 Uji Normalitas Kecerdasan Intrapersonal, <i>Self Esteem</i> dan Prestasi Belajar | 52 |
| Tabel 4.10 Uji Linieritas Kecerdasan Intrapersonal Dan Prestasi Belajar..... | 54 |
| Tabel 4.11 Keterangan Hasil Uji Linearitas | 54 |
| Tabel 4.12 Uji Linieritas <i>Self Esteem</i> Dan Prestasi Belajar..... | 55 |
| Tabel 4.13 Keterangan Hasil Uji Linearitas | 55 |
| Tabel 4.14 Uji Multikolinearitas..... | 56 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji T | 57 |
| Tabel 4.16 Perhitungan Uji F..... | 59 |
| Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi..... | 60 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-------------------------------------|
| Gambar 4.1 Keterkaitan Antar Variabel Penelitian | 34 |
| Gambar 4.1 Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin..... | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4.2 Data Responden Berdasarkan Usia | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|---|
| Lampiran 1.1 Data Jawaban Responden..... | 1 |
| Lampiran 1.2 Hasil Uji Normalitas..... | 6 |
| Lampiran 1.3 Hasil Uji Multikolonieritas..... | 6 |
| Lampiran 1.4 Hasil Uji Linearitas | 6 |
| Lampiran 1.5 Hasil Uji Regresi Berganda..... | 7 |
| Lampiran 1.6 Suran Izin Observasi ke SMK LPI Semarang | 8 |
| Lampiran 1.7 Foto-Foto Penelitian..... | 9 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan yang sangat mendasar bagi pembangunan suatu negara. Pendidikan adalah suatu proses perubahan sikap dan tata laku seseorang yang diusahakan untuk mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan. Dalam proses pendidikan, pembelajaran merupakan sesuatu yang harus ditempuh seseorang untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa agar mampu mencapai kualifikasi dan kompetensi yang ditetapkan. Namun, salah satu masalah yang dihadapi didunia pendidikan adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang melahirkan generasi intelektual yang dapat mengasah kemampuan serta mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal. Pendidikan berhasil jika terjadi perubahan positif pada siswa dari segi pengetahuan, keterampilan, tingkah laku, serta sikap yang dapat digunakan dalam hidup bermasyarakat melalui proses belajar mengajar di sekolah. Keberhasilan seorang siswa dalam belajar dapat dilihat dari prestasi belajarnya. Menurut Winkel dalam Hamdani (2011:138) menyatakan “Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh guru setelah melaksanakan usaha-usaha belajar”. Mulyasa dalam Istarani dan Pulungan (2017:36) menyatakan “Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah menempuh kegiatan belajar, sedangkan belajar pada hakikatnya usaha sadar yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhannya”.

Sudjana (2006) berpendapat hasil belajar/prestasi belajar disekolah 70% itu dipengaruhi oleh kemampuan dalam diri siswa dan 30% dipengaruhi faktor eksternal yaitu faktor lingkungan. Hal ini karena faktor internal besar sekali pengaruhnya terhadap prestasi belajar (Apriyanto & Herlina 2020: 136). Faktor internal ini meliputi fisiologis, psikologis dan intelektual. Faktor eksternalnya adalah lingkungan baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat (Ahmadi & Supriyono 2013: 138). Nasution (2010:17) menjelaskan prestasi belajar adalah kesempurnaan dicapai seseorang dalam berfikir, merasa serta berbuat. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni kognitif, affektif maupun psikomotor, sebaliknya dikatakan

prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut. Menurut Bloom dalam Uno (2016:35) pembelajaran terdapat tiga penilaian yaitu penilaian kognitif, afektif dan psikomotor. Penilaian kognitif yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Penilaian afektif yaitu kemauan menerima, memberi respon, meyakini, tekun dan teliti. Penilaian psikomotor terdiri dari persepsi, kesiapan, respon terbimbing, keahlian, dan adaptasi. Tiap siswa memiliki tingkat prestasi belajar yang berbeda, ada siswa yang memiliki tingkat prestasi belajar yang cukup baik, namun ada juga siswa yang memiliki tingkat prestasi yang kurang baik. Prestasi belajar yang cukup baik akan mempermudah siswa untuk melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi. Tingkat pemahaman siswa dapat menjadi tolak ukur apakah siswa tersebut memiliki sebuah prestasi yang tergolong baik atau kurang dalam pembelajaran. Pada umumnya proses belajar seseorang dapat dikatakan berprestasi dicapai apabila hasil belajarnya mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sesuai yang telah ditetapkan sekolah. Salah satu faktor yang mempengaruhi proses pencapaian prestasi belajar ini adalah tergantung pada faktor kondisi individu siswa itu sendiri. Salah satu bentuk kondisi siswa itu berupa bagaimana cara siswa tersebut memotivasi dirinya sendiri untuk giat belajar.

Pendidikan merupakan indikator penting dalam proses perkembangan anak usia dini dan dapat menciptakan masa depan yang baik. Pendidikan tidak hanya dilakukan disekolah oleh guru kepada murid saja tetapi juga dirumah oleh orang tua kepada anaknya. Teori kecerdasan menurut Howard Gardner mengatakan tidak ada manusia yang tidak cerdas dan tidak ada anak yang bodoh dan pintar. Tetapi terkadang di sekolah bahkan dirumah guru dan orang tua mengatakan kepada murid atau anaknya bahwa mereka bodoh dan hal inilah yang membuat seorang anak atau murid down dan tidak mau belajar lagi. Semestinya guru dan orang tua harus mendukung anaknya dengan cara mencari dan mengasah kemampuan yang dimiliki anaknya. Teori Kecerdasan Gardner mengatakan kecerdasan manusia tidak hanya kecerdasan IQ saja tetapi ada 9 kecerdasan yaitu kecerdasan linguistik, kecerdasan matematis-logis, kecerdasan ruang visual (spasial), kecerdasan kinestetik badani, kecerdasan musikal, kecerdasan antar pribadi, dan kecerdasan intra pribadi, kecerdasan naturalis, dan kecerdasan eksistensial.

Kecerdasan di sini dibagi menjadi beberapa, dimana salah satunya kecerdasan intrapersonal. Kecerdasan intrapersonal merupakan kemampuan mengenali diri sendiri melalui self concept yang jelas serta citra diri yang positif (Gardner, 2000: 38). Kecerdasan anak bukan hanya berdasarkan pada skor standar semata (tes IQ), melainkan dengan ukuran, pertama kemampuan menyelesaikan masalah yang terjadi dalam kehidupan individu, kedua kemampuan menghasilkan persoalan-persoalan baru untuk diselesaikan, ketiga kemampuan menciptakan sesuatu atau memberikan penghargaan dalam budaya seseorang, menurut Gardner (dalam Uno, 2010:42). Hal ini bisa dilihat dari banyaknya penghargaan yang masih terpaku pada ketiga kategori IQ tersebut. Selain itu, juga masih banyak sekolah yang masih menerapkan untuk mengutamakan IQ sebagai faktor utama untuk lolos pada kelas-kelas tertentu. Hal ini tentu menimbulkan anggapan bahwa tingkat IQ sangat menentukan kesuksesan seseorang.

Kecerdasan Intrapersonal didefinisikan sebagai kecerdasan yang dimiliki seorang individu untuk memahami dirinya sendiri. Siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal ialah siswa yang mampu mengintrospeksi dirinya serta bertanggung jawab atas dirinya sendiri. Siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal akan memiliki pemikiran yang matang untuk kesuksesan di masa mendatang. Siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi cenderung menjadi pemikir, memiliki kemampuan penalaran, berpikir ilmiah dan menyelidik yang tinggi, hal tersebut menggambarkan semakin baik kecerdasan intrapersonal siswa maka semakin baik pula prestasi belajar siswa (Zefanya, 2018: 142).

Prestasi belajar yang baik merupakan impian setiap siswa. Keberhasilan dalam mencapai suatu prestasi akan menumbuhkan rasa bangga dalam hidup. Untuk mencapai prestasi yang baik diperlukan *Self Esteem*. *Self Esteem* adalah kebutuhan manusia. Merasa canggung dan kurang mampu jika kebutuhan harga diri mereka dapat dipenuhi secara optimal, mereka akan lebih percaya diri, dan dihargai oleh lingkungan mereka, yang mengarah ke kinerja belajar yang tinggi yang berkaitan dengan harga diri yang lebih tinggi (Neny, 2012:3). *Self-esteem* adalah salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Syah (2010: 129) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar seorang siswa diantaranya faktor internal (faktor dari dalam siswa), faktor eksternal (faktor dari luar siswa), dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*).

Self-esteem ialah salah satu faktor internal yang akan mempengaruhi hasil belajar seorang siswa. , 2012)

Self-esteem adalah penilaian dan perasaan terhadap diri sendiri dan harga diri seseorang (Ormrod, 2008: 98). Self-esteem ialah dasar untuk membangun hubungan antar manusia yang positif, proses pembelajaran, serta tanggung jawab pribadi. Self-esteem juga merupakan struktur positif utuh, dan efektif. Pada setiap tingkat individu self-esteem yang akan menentukan tingkat pengolahan sumber daya atau potensi (Clemes dan Bean, 2001: 7).

Baumeister, Campbell, Krueger dan Vohs (dalam Arshad, dkk, 2015) mencatat bahwa sekarang ini, guru, orangtua, dan yang lainnya fokus untuk meningkatkan *Self Esteem*. *Self Esteem* yang tinggi akan membawa banyak hal yang positif dan banyak manfaat. Jika siswa mempunyai self-esteem yang positif, siswa akan memiliki prestasi yang baik. Self-esteem yang baik akan membuat siswa lebih termotivasi dan percaya diri, sehingga mereka akan bekerja lebih keras untuk mencapai apa yang diinginkan. Sebaliknya, ketika seorang siswa memiliki self-esteem yang rendah maka siswa kurang percaya diri dan cenderung hasil belajarnya rendah.

Harga diri juga merupakan komponen penting dalam menentukan prestasi belajar mahasiswa. Harga diri (self esteem) yang dimiliki siswa harusnya mampu memberikan kontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa. siswa yang memiliki self esteem tinggi akan membangkitkan rasa percaya diri, rasa yakin akan kemampuan diri, rasa berguna serta rasa bahwa kehadirannya diperlukan di dunia ini. Selain itu siswa juga memiliki kepercayaan diri dapat mencapai prestasi yang dia dan orang lain harapkan. Pada gilirannya, keyakinan itu akan memotivasi remaja tersebut untuk sungguh-sungguh mencapai apa yang dicita-citakan. Siswa dengan self esteem rendah akan lebih rentan berperilaku negatif karena self esteem dapat mempengaruhi perilaku seseorang (Clemes, 2012: 3), sehingga di sekolah secara tidak langsung mahasiswa akan menghadapi masalah-masalah karena perilaku negatif akibat self esteem rendah

Ketika melakukan study pendahuluan dengan beberapa siswa, banyak siswa yang mengeluh tentang nilai akhir. Dimana nilai akhir ditentukan oleh proses belajar dalam kurun waktu tertentu. Sehingga nilai akhir yang bagus dapat disimpulkan sebagai siswa yang mempunyai prestasi yang baik di sekolah. Siswa yang memiliki nilai yang tergolong

kurang akan mendapatkan prestasi belajar yang tergolong rendah begitu juga siswa yang memiliki tingkat prestasi baik dapat dipengaruhi oleh beberapa hal, diantaranya lingkungan dan dukungan sosial yang didapatkan siswa. Pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila sebagian besar (75%) peserta didik terlibat secara aktif, baik secara fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, di samping itu juga menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya pada diri sendiri. Kenyataannya hasil belajar ditingkat sekolah menengah kejuruan di SMK LPI Semarang tergolong masih rendah. Hal ini dibuktikan bahwa nilai ulangan siswa 70% belum memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 30% sudah memenuhi nilai (KKM). Faktor dari dalam diri siswa juga berpengaruh seperti halnya kecerdasan intrapersonal dan adanya tingkat *Self Esteem* yang baik. Kecerdasan intrapersonal juga memiliki pengaruh yang positif terhadap tercapainya prestasi belajar yang tergolong baik sehingga siswa dapat mencapai tujuan dari belajar. Selain itu penelitian yang telah dilakukan oleh Pramesti (2015:89) menjelaskan pula jika seseorang merasa dirinya mampu dan pantas untuk dihargai oleh lingkungan serta dapat menerima kekurangan yang ada pada dirinya sendiri.

Berdasarkan hasil study pendahuluan peneliti dengan siswa dua puluh siswa kelas 10 dan 11 di SMK LPI Semarang tiga belas diantaranya menyatakan jika kurang puas dengan hasil yang didapatkan. Sehingga siswa merasa memiliki tingkat prestasi belajar yang tergolong kurang baik. Dengan adanya permasalahan yang telah peneliti dapatkan dari studi pendahuluan peneliti tertarik dan merasa perlu dilakukannya penelitian untuk mengetahui bagaimana pengaruhnya kecerdasan intrapersonal yang dimiliki peserta didik dan *Self Esteem* yang terhadap prestasi belajar peserta didiknya. Peneliti mengangkat judul penelitian “Pengaruh Kecerdasaan Intrapersonal Dan *Self Esteem* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK LPI Sampangan Semarang”.

A. Rumusan Masalah

Menurut latar belakang tersebut, peneliti mengambil rumusan masalah yaitu :

1. Adakah pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa di SMK LPI Sampangan Semarang.

2. Adakah pengaruh *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa di SMK LPI Sampangan Semarang.
3. Adakah pengaruh kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa di SMK LPI Sampangan Semarang.

B. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut mengingat konteks dan isu-isu yang dijelaskan:

1. Untuk menguji secara empiris pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa di SMK LPI Sampangan Semarang.
2. Untuk menguji secara empiris pengaruh *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa di SMK LPI Sampangan Semarang.
3. Untuk menguji secara empiris pengaruh kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa di SMK LPI Sampangan Semarang.

C. Manfaat Penelitian

Ada berbagai manfaat dari penelitian ini. Keunggulan yang direalisasikan adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan literasi teoritis dan pengembangan pengetahuan di bidang ilmu psikologi (psikologi pendidikan).
 - b. Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan keilmuan pengetahuan memberikan masukan yang bermanfaat dalam meningkatkan kecerdasan intrapersonal, *Self Esteem* dan prestasi belajar siswa pada lembaga pendidikan khususnya Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi bagi guru untuk membimbing siswa untuk lebih memahami disiplin belajar, kecerdasan intrapersonal, yang dapat menghasilkan prestasi belajar yang baik.

Dapat dijadikan masukan dan umpan balik sebagai bahan evaluasi dan referensi dalam pengembangan dan peningkatan mutu pada pendidikan yang ada di SMK LPI Semarang.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu mengurangi permasalahan yang di alami oleh siswa terkait pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kecerdasan intrapersonal, *Self Esteem* dan prestasi belajar di SMK LPI Semarang. Dapat menjadikan bahan pemikiran dan perbaikan bagi siswa SMK LPI Semarang.

c. Bagi Pembaca

Peneliti berharap penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi maupun sumber terkait kecerdasan intrapersonal, *Self Esteem*, dan prestasi belajar untuk para pembaca maupun peneliti yang akan datang yang akan meneliti berkenaan dengan penelitian ini.

D. Keaslian Penelitian

Sebelum peneliti melanjutkan penelitian tentang prestasi belajar, peneliti perlu mendalami penelitian terdahulu yang relevan dengan tema yang cocok dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Hal tersebut dilakukan sebagai bahan panduan serta pertimbangan dalam melakukan penelitian yang selanjutnya. Hasil dari pencarian yang sudah dilakukan oleh peneliti terhadap penelitian-penelitian sebelumnya, peneliti belum menemukan hasil penelitian yang membahas tiga variabel sekaligus dalam satu penelitian dalam bentuk skripsi ataupun karya tulis. Terdapat penelitian yang membahas dua variabel saja. Berikut adalah beberapa penelitian yang membahas dua variabel yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, diantaranya:

Penelitian pertama yang dilakukan oleh Rosida (2018), **Korelasi Antara Kecerdasan Intrapersonal Dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VII MTSN TulungAgung Tahun Ajaran 2017/2018**. Metode survei menggunakan metode kuantitatif dan jenis survei terkait, dan metode survei adalah pasca survei. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsNTulungagung. Jumlah populasi penelitian ini adalah 324 siswa, dan 176 siswa dipilih dengan menggunakan metode cluster sampling. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar Aqidah Akhlak VII MTs NTulungagung. Selanjutnya, penelitian milik Sulistiani. (2019) meneliti tentang **Pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan**.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Survei yang digunakan adalah survei lapangan, tetapi metode pengumpulan data untuk survei ini adalah survei dan dokumen. Untuk menganalisis data, penulis menggunakan persamaan regresi linier sederhana untuk analisis kuantitatif. Hasilnya menunjukkan bahwa: Pertama-tama, kelas 5 MIS Tirta Pekalongan lebih percaya diri. Kedua. Siswa kelas V MIS Tirta Pekalongan memiliki prestasi akademik yang sangat baik.

Selanjutnya, penelitian milik Zefanya. (2018) meneliti tentang **Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika**. Metode yang digunakan adalah survey terkait Depok Rafflesia SMK Kategori X Tahun 2015/2016. Sampel acak sederhana digunakan untuk mengekstrak sampel sebanyak 40 responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Masalah intrapersonal dan bidang studi secara bersama-sama mempengaruhi keberhasilan pembelajaran matematika. 2) Masalah introspeksi mempengaruhi kinerja akademik matematika. 3) Disiplin belajar mempengaruhi prestasi akademik dalam matematika.

Sedangkan penelitian sebelumnya mengenai kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar sedangkan penelitian selanjutnya membahas *Self Esteem*, penelitian Sari (2019) meneliti tentang **Hubungan Tingkat Self-Esteem Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia**. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian kuantitatif korelasional. Subjek penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 10 Tangerang Selatan, SMA Negeri 5 Tangerang Selatan, SMA Negeri 87 Jakarta. Hasil penelitiannya adalah terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat *selfesteem* dengan hasil belajar siswa. Sedangkan berdasarkan umur, hubungan yang signifikan antara tingkat *self-esteem* dengan hasil belajar hanya terjadi pada usia 15 dan 17 tahun.

Selanjutnya penelitian milik Pramesti (2015) meneliti tentang **Hubungan Antara Self Esteem Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Makanan Kontinental Pada Siswa Jurusan Tata Boga Kosentrasi Jasa Boga Smk Negeri 1 Sewon**. Penelitian ini termasuk penelitian survey. Menggunakan Sampel siswa jasa boga dari SMK N I Sewon dengan jumlah 72 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup dan dokumentasi tertulis maupun nilai rapot siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) tingkat *Self Esteem* pada siswa jurusan tata boga di SMK N 1 Sewon berkategori sedang (2) tingkat prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata

boga konsentrasi jasa boga SMK N 1 sewon telah melewati nilai minimal ketuntasan mata pelajaran makanan kontinental SMK N 1 Sewon (3) terdapat hubungan yang positif serta signifikan antara *Self Esteem* terhadap prestasi belajar mata pelajaran makanan kontinental pada siswa jurusan tata boga konsentrasi jasa boga SMK N 1 Sewon.

Pada penelitian pertama, kedua, dan ketiga memiliki kesamaan. Dengan kata lain, studi tentang variabel kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar. Penelitian keempat dan kelima meneliti *Self Esteem*, namun tidak disertai dengan kecerdasan intrapersonal. Karena pentingnya masalah tersebut untuk mendapatkan solusi maka peneliti mengambil judul **“Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan *Self Esteem* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK LPI Sampangan Semarang”.**”

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Prestasi Belajar

1. Definisi Prestasi Belajar

Menurut Ahmad (2002:14) prestasi merupakan hasil yang telah dicapai dari sebuah usaha belajar yang ditandai dengan adanya perubahan situasi dalam proses perkembangan siswa. Istilah prestasi banyak digunakan dalam disiplin ilmu dan kegiatan lain seperti seni, olahraga, pendidikan, dan khususnya pembelajaran. Menurut Jamala (2014: 41) prestasi merupakan hasil dari kegiatan yang dilakukan secara individu maupun kelompok. Prestasi belajar umumnya berkaitan dengan aspek pengetahuan, tetapi hasil belajar mencakup aspek pembentukan kepribadian siswa.

Menurut Winkel dalam Hamdani (2011:138) menyatakan Prestasi belajar adalah bukti keberhasilan yang dicapai oleh seseorang. Prestasi belajar adalah hasil maksimal yang dicapai oleh guru setelah melaksanakan usaha untuk belajar. Menurut Istarani dan Intan (2017:36) Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang setelah menempuh kegiatan belajar, sedangkan belajar merupakan usaha yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhannya. Selain itu Bloom juga mendefinisikan hasil belajar sebagai hasil dari perubahan, meliputi tiga aspek: kognisi, emosi, dan psikomotorik. Ngalim Purwanto (1997:102) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan terbesar anak pada suatu waktu tertentu untuk mengembangkan hubungan yang menggairahkan dan reaksioner yang pada akhirnya bermuara pada proses perubahan perolehan keterampilan dan kemampuan.

Risnanosanti (Zubaidah, 2017: 61) prestasi belajar adalah hasil akhir yang diperoleh siswa setelah mengalami proses belajar dimana perubahan kemampuan, pemahaman, ketrampilan, dan sikap yang dapat diamati dan diukur. Perubahan tingkah laku ini dapat diamati melalui tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Sedangkan menurut Simamora (2014: 23) prestasi belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman dalam proses belajarnya. Proses penilaian terhadap prestasi belajar dapat memberikan informasi

kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar.

Menurut Azwar (1999:164) Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dapat dilihat dari nilai rapor, angka kelulusan serta sebuah keberhasilan. Kemampuan berprestasi merupakan puncak dari proses belajar. Kemampuan prestasi tersebut terpengaruh oleh proses-proses penerimaan, pengkaktifan para pengolahan dan pengalaman. Namun apabila proses yang dilewati tidak baik, siswa dapat berprestasi kurang atau dapat juga gagal berprestasi (Slameto, 2010:55).

Poerwanto (2007:83) memberikan pengertian prestasi belajar yaitu “hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport” Selanjutnya Winkel (1997:83) mengatakan bahwa “prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya” Sedangkan menurut Nasution, S (1987:84) prestasi belajar adalah “ kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat, prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut”

Prestasi belajar dapat terwujud dikarenakan perubahan selama periode tertentu yang tidak disebabkan oleh perkembangan, akan tetapi dipengaruhi oleh keseriusan dalam belajar. Perwujudan ini dapat berupa perbuatan verbal ataupun berupa ketrampilan yang secara langsung dapat di nilai menggunakan tes (Latipah, 2010: 58). Selain itu prestasi belajar menjadi sebuah ukuran berhasilnya seseorang dalam belajar, dan keberhasilan tersebut biasanya diukur dalam jangka waktu tertentu. Misalnya beberapa kali belajar, dalam satu catur wulan atau di tingkat akhir. Oleh karena itu kegiatan evaluasi sangat diperlukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.

Pengukuran prestasi belajar yang digunakan oleh guru disekolah yang diteliti yaitu di SMK LPI Semarang adalah dengan berpedoman pada kriteria ketuntasan minimal. Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai asli dari raport siswa, yang menggambarkan kinerja pembelajaran semester. Nilai raport yang digunakan untuk mendapatkan data prestasi belajar siswa kelas X dan XI SMK LPI Semarang yaitu nilai raport semester 1 dan 2 tahun pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan definisi prestasi belajar sebagaimana tersebut dapat disimpulkan bahwa Prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan siswa dalam menerima, menolak serta menilai informasi-informasi dalam proses belajar mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Prestasi belajar atau adalah hasil belajar dapat dilihat berupa nilai rapor, indeks prestasi, angka kelulusan predikat keberhasilan yang dapat dilihat dalam jangka waktu tertentu.

2. Aspek-Aspek Prestasi Belajar

Menurut azwar (2004) aspek-aspek prestasi belajar dibagi menjadi tiga diantaranya:

a. Aspek Kognitif

Pertama aspek kognitif merupakan aspek yang bersangkutan dengan perilaku seperti aspek berfikir/intelektual. Pada aspek kognitif terdapat enam tingkatan kemampuan diantaranya:

1. Pengetahuan

Kemampuan mengenal atau mengingat materi yang sederhana hingga yang sukar. Pada aspek ini yang paling penting adalah mengetahui dan mengingat sesuatu dengan benar. Tujuan dalam tahap pengetahuan ini untuk mengetahui dan memahami sesuatu dari tahap yang paling rendah dalam tahap kognitif.

2. Pemahaman

Pada aspek pemahaman mengacu pada kemampuan memahami makna metri yang sedang dipelajari. Unsur pemahaman ini menyangkut kemampuan menangkap makna suatu konsep yang di tandai dengan penyampaian dengan menggunakan bahasa sendiri. Dalam tahap pemahaman ini dapat terbagi menjadi tiga yaitu penerjemah, penfsiran, dan ekstrapolasi. Tujuan tahap pemahaman ini siswa dituntut untuk memahami suatu pembelajaran dan mengungkapkan penafsiran yang dipahami saat pembelajaran berlangsung.

3. Penerapan

Aspek yang mengacu pada kemampuan menggunakan pengetahuan yang dimiliki pada situasi yang baru yang menyangkut penggunaan aturan dan prinsip saat memecahkan persoalan. Tujuan pada tahap ini siswa diharapkan dapat mengaplikasikan apa yang sudah dipahami dalam suatu pembelajaran.

4. Analisis

Aspek ini mengacu pada kemampuan menguraikan sesuatu ke dalam komponen yang lebih spesifik, serta memapu memahami hubungan antara bagian yang satu dengan yang lain. Kemampuan ini merupakan kumpulan akumulasi pengetahuan, pemahaman, dan aplikasi.

5. Sintesis

Aspek yang mengacu kemampuan menggabungkan berbagai aspek, sehingga membentuk suatu pola struktur baru. Pada tahap ini siswa dituntut untuk lebih kreatif. Kemampuan sintesis relative yang lebih tinggi dari kemampuan analisis, sehingga diperlukan kegiatan belajar yang lebih kompleks untuk menguasai pembelajaran.

6. Evaluasi

Aspek tentang kemampuan mempertimbangkan dan menilai peristiwa dan gejala menurut Norma yang berlaku. Kegiatan belajar dituntut untuk memahami dan mengevaluasi apa yang sudah dipelajari.

b. Aspek afektif

Aspek afektif merupakan aspek tentang perasaan, nilai, sikap, serta minat perilaku siswa. Menurut Krathwohl, Bloom, dan Mansia (2002) aspek afektif dibagi menjadi Lima yaitu:

1. Penerimaan.

Aspek yang bersangkutan dengan kesediaan siswa untuk menerima dan memberikan perhatian terhadap nilai, seperti dapat disiplin mengikuti aturan yang berlaku di sekolah.

2. Pemberian Respons.

Aspek ini berkaitan dengan kecenderungan memperlihatkan respon terhadap aturan yang berlaku, memperlihatkan kemauan untuk merespon, serta kepuasan dalam merespon.

3. Penghargaan

Aspek penghargaan berkaitan dengan kecenderungan menerima, menghargai, serta mengikuti sebuah aturan. Tujuan pada aspek ini agar siswa dapat menghargai Norma yang sedang berlaku pada masyarakat.

4. Pengaturan Sikap.

Aspek pengaturan sikap ini mengacu pada proses pembentukan konsep nilai atau sikap yang ada pada diri seseorang yang berkaitan dengan aturan yang berlaku.

5. Karakteristik / Ketekunan.

Aspek karakteristik atau ketekunan ini seperti proses mewujudkan nilai dalam diri sehingga dapat menjadi watak, dimana aturan itu merupakan dirinya.

c. Aspek psikomotorik

Aspek Psikomotor merupakan suatu aspek yang berkaitan dengan ketrampilan motorik siswa. Pada aspek psikomotorik lebih mengacu pada perbuatan fisik siswa. Menurut Elizabeth Simson (1947) ranah psikomotor dibagi menjadi 7 katagori, yaitu:

1. Persepsi

Aspek yang berkaitan pada Indra untuk memperoleh kesadaran gerakan dan mengalihkannya ke dalam perbuatan dirinya.

2. Kesiapan

Aspek kesepian ini berkaitan dengan kesiapan respons baik mental, fisik ataupun perasaan untuk melakukan kegiatan. Kesiapan fisik dan mental pada saat seseorang akan melakukan suatu kegiatan sangat diperlukan agar mendapatkan hasil yang maksimal.

3. Respons Terbimbing.

Aspek respons terbimbing ini seperti pemberian respons sesuai contoh perilaku/gerakan yang dikeluarkan atau didemonstrasikan sebelumnya.

4. Mekanisme.

Aspek mekanisme ini seperti keadaan dimana response fisik sudah menjadi kebiasaan. Siswa selalu melakukan apa yang telah dipelajarinya dengan baik merupakan suatu contoh mekanisme.

5. Response yang kompleks.

Aspek respons yang kompleks ini berkaitan dengan pemberian response perilaku yang rumit dengan terampil serta efisien. Siswa dapat mempraktekkan apa yang telah dipelajari tanpa melakukan kesalahan merupakan contoh response yang kompleks.

6. Adaptasi.

Aspek adaptasi ini seperti kemampuan yang menyesuaikan perilaku/gerakan dengan situasi baru.

7. Organisasi.

Aspek organisasi ini berkaitan dengan kemampuan memperlihatkan teknik baru, atau menciptakan perilaku/gerakan yang baru. Contohnya siswa yang belajar lama, siswa dapat menyelesaikan persoalan dengan berbagai jalan keluar. Aspek ini merupakan aspek yang memiliki tingkatan yang paling tinggi dalam aspek psikomotorik.

Berdasarkan uraian diatas yang telah dijelaskan bahwa penelitian prestasi belajar di pengaruhi oleh beberapa aspek yaitu aspek kognitif yang meliputi pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, analisis, sintesis, evaluasi. Kedua aspek afektif yang meliputi penerimaan, pemberian respons, penghargaan, pengaturan sikap, karakteristik. Dan yang ketiga aspek psikomotorik yang meliputi persepsi, kesiapan, respons terbimbing, mekanisme, respons yang kompleks, adaptasi, organisasi

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Keberhasilan yang didapatkan seseorang dalam belajar dapat ditentukan berdasarkan faktor yang mempengaruhi dan beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menurut Syah (2007) terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor internal tersebut diantaranya faktor psikologis, yaitu seperti minat, sikap, bakat, serta motivasi. Selanjutnya faktor fisiologis yaitu situasi organ tubuh dari siswa.

Faktor eksternal diantaranya lingkungan belajar, pola asuh orang tua, pendekatan dalam pembelajaran, fasilitas belajar, serta profesionalisme pendidikan.

Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Irwan (2018:62) menyebutkan jika kecerdasan intrapersonal juga memiliki pengaruh yang positif terhadap tercapainya prestasi belajar yang tergolong baik. Sehingga bisa siswa dapat mencapai tujuan dari belajar. Selain itu penelitian yang telah dilakukan oleh Pramesti (2015:89) menjelaskan pula jika seseorang merasa dirinya mampu dan pantas untuk dihargai oleh lingkungan serta dapat menerima kekurangan yang ada pada dirinya sendiri. Hal tersebut memiliki arti jika seseorang memiliki tingkat *Self Esteem* yang baik. Jadi secara tidak langsung tingkat *Self Esteem* yang dimiliki seseorang berpengaruh terhadap tingkat prestasi belajar siswa.

Selain itu Ahmadi dan Supriyono (2013: 138) menyebutkan juga bahwa faktor prestasi belajar terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa fisik bawaan yang meliputi penglihatan dan pendengaran. Sedangkan faktor eksternal seperti faktor sosial terdiri dari keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor budaya meliputi adat, ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, dan iklim. Serta faktor lingkungan yang berhubungan dengan mental atau keselamatan. Selain faktor internal dan eksternal ada juga faktor intelektual yang juga berpengaruh terhadap prestasi belajar. Faktor intelektual tersebut meliputi Faktor potensial adalah kecerdasan dan bakat. Faktor keterampilan yang sebenarnya adalah hasil yang Anda miliki. Faktor non intelektual yaitu sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, adaptasi dan faktor kepribadian spesifik lainnya.

Azwar (1996:165) juga berpendapat jika faktor-faktor yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal seperti Fisik dan psikologis. Faktor fisik berupa Panca indera (penglihatan dan pendengaran) dan kondisi fisik. Faktor psikologis berupa minat, motivasi, bakat, intelegensi, sikap dan kesehatan mental. Sedangkan Faktor Eksternal seperti faktor fisik seperti Kondisi lokasi belajar, fasilitas perlengkapan belajar, isi pembelajaran, kondisi lingkungan belajar, dukungan sosial, dan pengaruh budaya. Seperti seseorang yang mampu memahami tentang kondisi psikologis yang sedang di alami. Seseorang yang

mengetahui tentang keadaan dirinya seperti marah, sedih maupun bahagia. Hal itu sependapat dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Slemeto (2003: 54-59) yang menjelaskan tentang seseorang mampu memahami perasaan yang sedang dirasakan merupakan seseorang yang memiliki tingkat kecerdasan intrapersonal yang baik. Selain itu juga dijelaskan bahwa salah satu faktor prestasi belajar adalah intelegensi. Dimana ketika seseorang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi maka seseorang tersebut akan mudah untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan yang dimiliki sehingga dapat dikatakan pula seseorang tersebut memiliki kecerdasan intrapersonal yang cukup baik (Irwan, 2018: 66)

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor eksternal yang meliputi lingkungan dan dukungan sosial. Peneliti memilih salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu Dukungan Sosial karena individu yang sedang dalam proses belajar juga membutuhkan dukungan dari luar baik dari lingkungan sekolah maupun lingkungan bermainnya agar individu dapat menghasilkan prestasi belajar yang baik

4. Prestasi Belajar dalam Perspektif Islam

Dalam agama Islam belajar adalah suatu kewajiban bagi umat yang beriman untuk memperoleh ilmu pengetahuan sebagai usaha untuk meningkat derajat kehidupannya. Sebagaimana telah dijelaskan oleh Allah dalam Al-Qur'an Surat Al Mujadalah ayat 11 dijelaskan bahwa:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu. Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka apabila dikatakan, “berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al mujadalah: 11)

Dari ayat diatas telah dijelaskan bahwa Allah akan menaikkan derajat orang-orang di dunia atau di akhirat ketika orang tersebut memiliki ilmu. Allah juga menganjurkan kepada umatnya untuk selalu belajar dan mendalami agama, ilmu pengetahuan, serta mengamalkan ilmu yang didapatkan. Manusia lahir dalam keadaan bersih dan tidak mengetahui apa-apa, maka Allah memberikan bekal kemampuan yang bersifat jasmaniah dan akal untuk belajar dengan cara mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Allah memberikan akal manusia untuk menuntut ilmu, dengan belajar maka manusia akan mendapatkan ilmu serta sebuah pencapaian/prestasi yang cukup baik. Agar manusia tidak kosong akal maupun jiwa raganya, maka perlu adanya proses belajar.

Selain itu Allah juga memberikan manusia anugerah yang sangat tidak ternilai harganya yaitu berupa akal, indera penglihatan, indera pendengar, dan jasmani rohani yang kuat agar manusia mampu menuntut ilmu dengan baik. Karena dengan manusia memiliki ilmu yang akan menjadikan manusia selamat dari jurang kehinaan dan kebodohan. Seperti yang telah dijelaskan dalam Al-Qur'an Surat AZ-Zumar ayat 9:

أَمَّنْ هُوَ قَانِثٌ أُنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَٰئِكَ الْأَلْبَابِ

Artinya: “(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.” (QS. Az-Zumar: 9)

Dalam ayat tersebut menjelaskan bahwa manusia diberikan kelebihan akal untuk menuntut ilmu, dengan belajar maka manusia akan mendapatkan ilmu pengetahuan dan mendapatkan prestasi yang baik. Manusia tidak akan mungkin memiliki ilmu pengetahuan yang diketahui jika manusia tidak belajar. Karena pada hakekatnya manusia merupakan makhluk dimuka bumi yang tidak berilmu. Jadi manusia diwajibkan untuk belajar agar memiliki prestasi yang cemerlang dimas depan.

Belajar tidak hanya ilmu agama melainkan ilmu pengetahuan juga. Karena zaman yang semakin berkembang dimana manusia diharuskan untuk belajar serta memahami teknologi yang semakin maju. Dengan adanya kemauan untuk belajar seseorang akan memiliki derajat yang baik. Dengan adanya hal tersebut maka seseorang yang berilmu akan memiliki prestasi yang baik dalam hidupnya. Selain itu belajar tentang agama dan ilmu pengetahuan Allah juga menganjurkan untuk belajar memposisikan manusia sebagai makhluk yang mulia, saling menghormati, dan saling peduli.

B. Kecerdasaan Intrapersonal

1. Definisi Kecerdasaan Intrapersonal

Kecerdasaan Intrapersonal meliputi kemampuan untuk memahami diri sendiri, memiliki model kerja yang efektif, termasuk keinginan, ketakutan, dan kemampuan seseorang, serta menggunakan informasi ini secara efektif untuk menyesuaikan hidup (Amstrong, 2002:8). Menurut Goleman (2002) kecerdasan interpersonal adalah ketika seseorang mampu memahami perasaan yang sedang dirasakan. Howard Gardner (2000) mengatakan bahwa kecerdasan diri individu ialah kemampuan untuk memahami dan bekerja sama dengan dalam hal kekuatan dan kelemahan, serta cara bekerja. Hal ini termasuk keinginan, ketakutan, dan kemampuan untuk menggunakan informasi secara efektif untuk kehidupan seseorang. Kecerdasan ini mencakup kemampuan untuk mencerminkan pikiran seseorang dan menjadi mandiri, untuk menjadi sangat sadar akan pikirannya, untuk membuat keputusan pribadi, untuk mengenali tujuan hidup seseorang, dan untuk menyesuaikan emosi dan perasaan seseorang (Yaumi, 2012:147).

Kecerdasaan Intrapersonal adalah kemampuan untuk mengenali dan mengetahui diri sendiri melalui konsep diri dan citra diri yang positif (McKenzie, 1999:104). Berkat kecerdasan batin mereka, anak-anak dikatakan unik, asli dan tidak terpengaruh oleh dunia luar. Kecerdasaan Intrapersonal ialah kecerdasan yang dimiliki seorang individu untuk memahami dirinya sendiri, tetapi dalam pengertian yang lain kecerdasan intrapersonal ialah kemampuan seorang anak untuk mengenali dan mengidentifikasi emosi dan keinginan. Anak-anak juga dapat memikirkan langkah-langkah dan memotivasi mereka. Gardner (2002:52) menemukan bahwa kecerdasan manusia tidak tunggal melainkan tidak terbatas. Teori kecerdasan yang menjadi acuan dalam mengembangkan potensi anak adalah teori kecerdasan dari Gardner yang biasa disebut

sebagai multiple intelligence Gardner (2002:52) mengemukakan jika manusia memiliki 8 kecerdasan yang diantaranya kecerdasan linguistic, kecerdasan logis-matematis, kecerdasan spasial, kecerdasan musical, kecerdasan kinestetik, kecerdasan naturalis, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan interpersonal. Menurut Gardner, manusia memiliki semua kecerdasan, walau dengan derajat yang beragam. Masing masing orang mungkin memiliki satu kecerdasan dominan dan kecerdasan sekunder yang digunakan dalam mencerap, mengingat dan penerapan pembelajaran (Agus Nggermanto, 2001: 208). Multiple Intelligences yang dalam bahasa Indonesia diterjemahkan sebagai kecerdasan majemuk atau kecerdasan ganda merupakan salah satu teori kecerdasan yang memperoleh banyak pengakuan akhir-akhir ini. Multiple intelegency adalah sebuah penilaian yang melihat secara deskriptif bagaimana individu menggunakan kecerdasannya untuk memecahkan masalah dan menghasilkan sesuatu (Yuliani Nurani Sujiono, 2009: 183). Teori ini dicetuskan oleh Howard Gardner, psikolog dari Harvard yang telah menemukan 8 kecerdasan manusia. Asumsi MI muncul karena hasil penelitian Gardner yang memberikan gambaran bahwa individu dapat mencapai keberhasilan tidak hanya mengandalkan IQ tinggi namun juga didukung oleh kecerdasan yang dikembangkan oleh seseorang tersebut

Kecerdasan Intrapersonal adalah kecerdasan seseorang yang dapat memahami dirinya sendiri, mengetahui kelemahannya, dan memotivasi dirinya sendiri (Safaria, 2005:25). Orang yang mendapat skor tinggi karena faktor kecerdasan dalam diri individu biasanya digambarkan sebagai orang yang nyaman, bahagia, dan berpikiran positif pada dirinya sendiri karena bekerja keras. Selain itu, berperan juga dalam membentuk perilaku siswa karena membantu siswa menyesuaikan pikiran mereka, mengatasi masalah, dan menafsirkan pengalaman mereka. Kecerdasan ini menuntut kemampuan untuk memahami dan perhatian terhadap suasana hati, niat, dan hasrat orang lain (Lwin, 2008: 201). Selain itu kecerdasan intrapersonal akan menunjukkan kemampuan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain. Kemampuan menginterpretasikan respon seseorang sangat membantu dalam proses komunikasi. Ketika seseorang mampu memahami kecerdasan intrapersonal dengan baik maka itu akan berdampak positif bagi proses pembelajaran karena memotivasi untuk maju tapi jika tidak mampu memahami

kecerdasan intrapersonal maka akan berdampak bagi proses pembelajaran (Anita, 2003:18)

Berdasarkan pemaparan diatas, maka kecerdasan intrapersonal ialah sebuah kemampuan untuk memahami perasaan, suasana hati, keinginan, kekuatan, motivasi, dan imajinasi yang ada pada dirinya. Seseorang dengan kecerdasan intrapersonal yang baik cenderung akan menghindari orang lain yang sejalan dengan perasaannya, memiliki kebebasan, intuisi dan motivasi, keinginan, percaya diri, dan berhubungan dengan perasaan, nilai, dan ide diri sendiri.

2. Aspek-aspek Kecerdasan Intrapersonal

Aspek-aspek kecerdasan intrapersonal menurut Wallter L. McKenzie (1999) dibagi menjadi 4 (empat) diantaranya:

1. *Affective awareness (kesadaran afeksi)*

Aspek ini merupakan pengetahuan tentang perasaan, sikap, serta pandangan diri.

2. *Ethical awareness (kesadaran moral)*

Keyakinan seseorang dalam berprinsip dan prioritas moralnya.

3. *Self-Regulation (Regulasi diri)*

Kemampuan memonitoring seseorang dalam berfikir, bertindak dan berperilaku.

4. *Metacognition*

Kesadaran individu dalam sebuah proses berfikir. Yang difasilitasi dengan menggunakan *inner speech*, yaitu kemampuan *self-talk* yang memungkinkan siswa untuk memantau proses kognitif, pemahaman dalam sebuah apresiasi dari proses berfikir (Zakin, 2007:29).

Selain itu menurut Goleman (2004) Aspek-aspek kecerdasan intrapersonal yaitu:

a) Menyadari dan mengenali emosinya sendiri

Kemampuan untuk mengetahui emosi dan kemampuan seseorang dalam mengenali dan mengetahui emosi yang dirasakannya sewaktu perasaan/emosinya itu muncul, mengidentifikasi emosi-emosi yang muncul. Hal tersebut merupakan dasar dari kecerdasan intrapersonal. Ketika suasana hati sedang buruk, dia tidak risau dan tidak kalut dalam menghadapi masalah serta mampu menyelesaikan permasalahan dengan baik.

b) Mengelola emosi

Kemampuan mengelola emosi ialah kemampuan untuk menghadapi keadaan emosi yang sedang di rasakan, selain itu untuk mengatur kehidupan dan berhati-hati, serta dapat mengendalikan tindakan emosionalnya yang sudah melampaui batas normal.

c) Memotivasi diri sendiri

Kemampuan memotivasi diri merupakan kemampuan untuk memberikan semangat dan dukungan kepada diri sendiri untuk melakukan suatu hal yang baik dan manfaat.

Dari kedua pendapat ahli telah dijelaskan bahwa tiap aspek menggunakan istilah yang berbeda-beda, akan tetapi memiliki maksud yang sama. Kecerdasan intrapersonal yaitu individu perlu mempunyai kesadaran untuk menyadari dan mengetahui emosinya, mengelola emosi dan memotivasi diri.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Intrapersonal

Menurut Amstrong (2002: 45) Kecerdasan intrapersonal dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya:

a. Faktor Biologis

Faktor biologis ini seperti faktor genetic atau keturunan, luka atau cedera otak sebelum, selama, dan sesudah kelahiran. Bagian depan otak memainkan peran penting dalam pengetahuan antarpribadi, kerusakan otak bagian depan akan berpengaruh pada kecerdasan seseorang, terutama kaitannya dengan orang lain (Suyono, 2007).

b. Sejarah Hidup Pribadi

Pengalaman dengan orang tua, guru, dan teman sebaya, baik yang membangun maupun yang menghambat tingkat kecerdasan. Pengalaman bermain, bergaul di waktu kecil akan memberikan dampak yang mendalam di masa mendatang. Maka perlu diperhatikan dalam permainan anak prasekolah seperti ekstra energy, waktu, alat permainan, ruangan untuk bermain, pengetahuan cara bermain dan teman bermain. Anak harus yakin ketika memiliki teman dalam bermain. Ketika bermain dengan orang tua akan mempererat hubungan orang tua dengan anak dan secara tidak langsung orang tua akan mengetahui kelainan atau kekurangan yang yang dialami oleh anak sedini mungkin.

c. Latar Belakang Budaya Dan Sejarah

Latar belakang budaya dan sejarah adalah waktu dan tempat anak dilahirkan, tumbuh dan berkembang serta sifat dan kondisi perkembangan sejarah di tempat-tempat lain.

Adapun menurut Safaria (2005) kecerdasan intrapersonal dibagi menjadi dua yaitu:

a. Faktor genetik

Faktor genetik ialah kecerdasan yang sudah ada karena adanya terkaitan dengan syaraf yang ada pada otak. Kecepatan otak dalam mengolah dan memproses masukan yang didapatkan tergantung pada kondisi kematangan otak. Jika otak dalam kondisi baik, maka proses pengolahan apapun yang diterima otak akan ditangkap dengan baik.

b. Faktor lingkungan

Faktor lingkunganpun akan memberikan perubahan yang berarti bagi perkembangan kecerdasan seseorang. Ada empat faktor lingkungan yang berpengaruh terhadap perkembangan kecerdasan intrapersonal yaitu rumah, pengajaran, kecukupan nutrisi, serta pendidikan di sekolah.

4. Kecerdasaan Intrapersonal dalam Perspektif Islam

Kecerdasan intrapersonal ialah kemampuan memahami diri sendiri, dengan tujuan untuk mengintrospeksi diri sehingga lebih bisa memahami kondisi perasaan serta pikiran agar nantinya perasaan dan pikiran bisa berkembang menjadi yang lebih baik. Kecerdasan intrapersonal adaah sarana untuk istrospeksi jiwa diri sendiri sehingga mampu memahami kondisi dan perasaan dan pikiran agar perasaan dan pikirab akan berkembang menuju kea rah yang lebih positif dan objektif. Kecerdasan intrapersonal dapat diraih ketika seseorang berhasil melakukan introspekksi jiwa dengan baik. Menurut Imam Ghazali pemahaman mengenai hakikat hati atau ruh dapat diperoleh seseorang dengan mengantupkan mata dan melupakan segala sesuatu di sekitarnya selain diri sendiri. Dengan adanya hal tersebut manusia akan mengetahui kekurangan dan kelebihan yang dimiliki. Sebagaimana firman Allah dalam QS. Az-Zariyat ayat 21:

وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ

Artinya: *“Dan (juga) pada dirimu sendiri. Maka apakah kamu tidak memperhatikan?”*

Dengan bentuk pertanyaan Allah memotivasi manusia agar selalu berusaha mengetahui, mengenali dirinya. Begitu penting dan pribadi. Semua yang disebutkan diatas memiliki maksud mengambil pelajaran kalau semua yang ada di tubuh manusia pasti ada persamaannya di alam semesta, dan kami juga menjelaskan bahwa pelajaran itu semua dapat dibuat pembelajaran (Al- Qurtubi, 2009:249). Menurut Imam Ghazali berusaha mempertegas kedudukan akal, dapat mengatur hawa nafsu. Hawa nafsu tidak dapat dikontrol akan menghantarkan kepada keburukan, yang berarti akan jauh dari kebahagiaan.

Pemahaman mengenai hakikat hati atau ruh menurut Al- Ghazali dapat diperoleh seseorang dengan mengatupkan matanya dan melupakan segala sesuatu di sekitarnya selain dirinya sendiri. Allah memberikan akal, naluri, kodrat alamiyah untuk kelanjutan hidupnya masing-masing. Dijelaskan pula dapat QS.Yaa Siin ayat 68:

وَمَنْ تُعَمِّرْهُ نُنَكِّسْهُ فِي الْخَلْقِ أَفَلَا يَعْقِلُونَ

Artinya: *“Barang siapa yang kami panjangkan umurnya niscaya kami kembalikan dia kepada kejadiannya. Maka apakah mereka tidak memikirkan?”*

Maksudnya disini manusia akan kembali menjadi lemah dan kurang akal. Kemudian Allah mengampuni orang-orang yang mengerjakan kesalahan karena kebodohnya, kemudian mereka bertaubat sesudah itu dan memperbaiki dirinya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun Lagi Maha Penyayang. Al Razi juga menegaskan jika kedudukan akal, sebagai pengatur hawa napsu. Kebahagiaan menurut Al Razi (2015:15) adalah kembalinya seseorang yang sudah terhindar dari bahaya, ibaratnya seperti orang yang kembali bertaubat. Hawa nafsu yang tidak dapat dikontrol akan mengantarkan kepada keburukan yang akan menjauhkan manusia dari kebahagiaan. Akal di pandang sebagai unsur yang menguatkan keyakinan untuk berbuat baik kepada semua manusia. Kebahagiaan yang dicapai akan semakin tinggi tingkatnya apabila didukung dengan adanya dalil-dalil intelektual. Manusia diharuskan dapat memebdakan antara mana perbuatan yang baik dan mana perbuatan yang tidak baik. Sehingga dapat dijadikan patokan ketika manusia ingin menjalankan sesuatu.

C. *Self Esteem*

1. Definisi *Self Esteem*

Menurut Morris Rosenberg definisi *Self Esteem* merupakan sikap individual, yaitu baik ataupun buruk terhadap dirinya sebagai suatu totalitas. (Pramesti, 2015: 12) menjelaskan bahwa Rosenberg menjelaskan bahwa *Self Esteem* adalah suatu rangkaian sikap individu terhadap apa yang difikirkan yang mengenai dirinya yang berlandaskan persepsi perasaan. Suatu perasaan tentang “keberhargaan” dirinya.

Self Esteem atau harga diri merupakan evaluasi atau penilaian diri yang dibentuk oleh individu tentang dirinya sendiri berdasarkan interaksi dengan orang lain dan lingkungan sekitar. Hal tersebut ditampakkan dengan sikap setuju atau tidak setuju, dan seberapa besar keyakinan individu terhadap kemampuan, keberhasilan, bernilai penting, dan keberhargaan dirinya. Harga diri juga disebut sebagai *personal judgment* yaitu penilaian individu mengenai perasaan berharga yang diekspresikan dalam sikap-sikap yang individu miliki (Coopersmith, 1967:5).

Self Esteem atau sering disebut dengan harga diri, harga diri adalah seberapa kita menyukai dan menghargai diri, menentukan kepribadian dan menentukan kebahagiaan (Bryan Tracy, 2009). Harga diri merupakan penilaian individu tentang nilai personal atas dasar analisis perilaku sesuai dengan ideal self (Stuart and Sundeen dalam Asmadi, 2008). *Self Esteem* ialah penilaian diri yang menjadi tolak ukur harga diri sebagai manusia dan didasarkan pada kemampuan menerima dirinya dan perilaku yang ada dalam dirinya (Michinton, 1993).

Menurut Maslow (Feist & Feist, 2008: 248) self esteem adalah perasaan seseorang terhadap keberhargaan dirinya. Self esteem lebih mendasar daripada reputasi dan prestise karena mencerminkan hasrat bagi kekuatan, pencapaian, ketepatan, penguasaan dan kompetensi, keyakinan diri menghadapi dunia, independensi dan kebebasan. Dengan kata lain, self esteem didasarkan pada kompetensi nyata dan bukan sekedar opini orang lain.

Aliran psikologi memiliki banyak aliran, salah satunya yaitu aliran humanistik yang dipelopori oleh Abraham Maslow. Aliran humanistik menekankan pada nilai-nilai kemanusiaan, hak, tindakan, dan harga diri individu dalam mengambil keputusan.

Abraham Maslow membuat teori yang disebut dengan hierarki kebutuhan manusia yang diibaratkan seperti piramida. Menurut Maslow, hierarki kebutuhan manusia diurutkan dari yang terendah sampai yang tertinggi, yaitu kebutuhan fisiologis, kebutuhan rasa aman, kebutuhan cinta, kebutuhan harga diri, dan kebutuhan aktualisasi diri (Andjarwati, 2015:4). *Self Esteem* termasuk dalam hirarki kebutuhan yang dicetuskan oleh Abraham Maslow dan menjadi salah satu kebutuhan pokok yang harus dipenuhi oleh manusia. Maslow membagi kebutuhan *Self Esteem* setiap orang menjadi dua kategori yaitu: 1) *Self Esteem* terdiri dari kebutuhan dalam dirinya yaitu percaya diri, pencapaian, rasa bebas, persaiangan, penguasaan dan rasa cukup. 2) *Self Esteem* berasal dari orang lain diantaranya pengakuan, penghargaan, perhatian, posisi, penerimaan dan Nama baik (Oktaviani, 2016:18).

2. Aspek-Aspek *Self Esteem*

Menurut Coopersmith (1967: 30-33) aspek-aspek dari *Self Esteem* ada 4 yaitu sebagai berikut:

1. Keberhasilan (*Successes*)

Keberhasilan merupakan tingkat pencapaian tertinggi dengan tingkatan tanggung jawab yang berbeda untuk setiap orang. Terdapat empat tipe pengalaman sebab berbeda dalam mendefinisikan sebuah keberhasilan, antara lain sebagai berikut:

a. Keberhasilan dalam *area power*

Keberhasilan dapat dilihat dari kemampuan seseorang untuk mempengaruhi tindakannya dalam mengontrol perilakunya dan dapat berpengaruh terhadap orang lain.

b. Keberhasilan dalam *area significance*

Keberhasilan ini dilihat dengan adanya penerimaan, perhatian, dan kasih sayang yang ditunjukkan orang lain. Penerimaan bisa dilihat dengan adanya kehangatan, minat, serta suka dengan orang lain dengan tulus.

c. Keberhasilan dalam *area competence*

Keberhasilan ini dapat dilihat melalui tingkat pencapaian yang tinggi dengan variasi USIA yang berbeda-beda.

d. Keberhasilan dalam *area virtue*

Keberhasilan ini dapat dilihat dari tingkah laku yang sesuai dengan kode etik, Norma yang berlaku di masyarakat serta mematuhi aturan agama. Keberhasilan dalam area ini akan menampilkan perilaku serta sikap yang baik.

2. Nilai-nilai (Values)

Setiap orang memiliki perbedaan untuk memaknai keberhasilan yang ingin dicapainya dalam beberapa pengalaman, dan perbedaan ini adalah fungsi dari nilai-nilai yang diinternalisasikan dari orang tua dan orang penting lainnya dalam hidup individu.

3. Aspirasi-aspirasi (*Aspirations*)

Penilaian diri (*self judgement*) yang berupa perbandingan antara *performance* dan kapasitas aktual dengan aspirasi dan standar personalnya. Jika standarnya tercapai, khususnya area tingkah laku yang bernilai, maka individu akan mendefinisikan bahwa dirinya merupakan orang yang berharga. Individu dengan *Self Esteem* yang tinggi menentukan tujuan hidupnya yang lebih tinggi dibandingkan dengan orang yang memiliki *Self Esteem*nya rendah.

4. Pertahanan (*Defenses*)

Pertahanan atau *defenses* yaitu kemampuan individu untuk meminimalisir stimulus yang membuat cemas, mampu menjaga ketenangan, serta mengevaluasi diri dan tingkah laku yang efektif.

Adapun Mahli dan Reasoner (dalam Dariyo, 2007: 205) mengemukakan bahwa *self-esteem* setiap orang secara umum meliputi 3 (tiga) aspek, yaitu:

- a. *Physically self-esteem* (harga diri fisik): Merupakan sikap individu yang ditunjukkan untuk menghargai dirinya berdasarkan penilaian terhadap karakteristik anggota tubuhnya
- b. *Performance self-esteem* (harga diri prestasi kerja): Sikap individu yang menghargai pengalaman prestasi kerja yang telah dilaluinya.
- c. *Social self-esteem* (harga diri sosial): Sikap yang ditunjukkan individu untuk dapat menghargai orang lain terhadap dirinya.

Self Esteem memiliki tiga aspek (Michinton, 1993), yaitu :

- a. Perasaan mengenai diri sendiri adalah mampu menerima dan memaafkan kesalahan diri, menghargai nilai pribadi dan mampu mengendalikan emosi.

- b. Perasaan terhadap hidup adalah mampu menerima kenyataan dengan tidak menyalahkan hidup atas masalah yang dialami dan mampu mengendalikan diri sendiri.
- c. Hubungan dengan orang lain, hal ini dapat menumbuhkan rasa toleransi dan saling menghargai orang lain serta melatih kebijaksanaan dalam menjalin hubungan interpersonal.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa ada aspek *Self Esteem* terdiri dari Keberhasilan (*Successes*), nilai-nilai (*Values*), inspirasi (*Aspirations*), pertahanan (*Defenses*). Hal tersebut di ungkapkan oleh Coopersmith (Hanana, 2015: 29). Ketika semua aspek tersebut terpenuhi maka seseorang akan memiliki tingkat *Self Esteem* yang cukup baik. Namun sebaliknya jika seseorang belum bisa memenuhi semua aspek *Self Esteem* maka seseorang tersebut memiliki tingkat *Self Esteem* yang tergolong kurang.

3. Faktor Yang Mempengaruhi *Self Esteem*

Menurut Rosenberg menyebutkan beberapa faktor self-esteem, yaitu penilaian seseorang yang mampu melakukan pekerjaan dengan sebaik mungkin, perasaan individu mengenai kualitas diri mereka yang baik, penilaian seseorang bahwa ia memiliki banyak hal yang dapat dibanggakan pada dirinya, perasaan individu yang merasa puas dengan dirinya, sikap individu yang dapat menghargai dirinya, perasaan individu yang merasa dirinya berharga, perasaan seseorang yang merasa dirinya orang yang baik, perasaan individu sebagai orang yang bermanfaat setidaknya sama seperti orang lain, perasaan individu sebagai orang yang berhasil, dan sikap positif individu terhadap dirinya (Sari, 2019: 11).

Self Esteem terbentuk dari hasil interaksi seseorang dengan lingkungannya, penghargaan yang diterima, pengertitan dan penerimaan atas dirinya. Secara umum. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Self Esteem* dikemukakan oleh Coopersmith (1967:13) ialah sebagai berikut:

a. Jenis kelamin

Perempuan cenderung memiliki *Self Esteem* rendah dibandingkan laki-laki. Perasaan harus dilindungi, ketidakmampuan dan perasaan-perasaan negatif lainnya. Hal tersebut terjadi karena peran orang tua dalam mengasuh dan harapan masyarakat yang berbeda pada perempuan dan laki-laki.

b. Intelegensi

Individu yang memiliki *Self Esteem* tinggi cenderung memiliki prestasi akademik tinggi. Dikatakan sebagai seseorang yang memiliki *Self Esteem* tinggi adalah individu yang memiliki prestasi individu yang baik, aspirasi yang baik dan bekerja.

c. Kondisi fisik.

Ditemukan bahwa ada hubungan yang cukup baik antara daya tarik fisik dan tinggi badan dengan harga diri. Kondisi fisik yang menarik akan mempengaruhi *Self Esteem* individu, dan sebaliknya kondisi fisik yang kurang menarik juga berpengaruh pada rendahnya *Self Esteem*.

Sedangkan faktor eksternal adalah :

a. Faktor keluarga

Peran keluarga sangat krusial, dari keluarga individu memperoleh bekal untuk bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya. Perlakuan adil, pemberian kesempatan untuk bereksplorasi dan pendidikan demokratis dari keluarga membuat *Self Esteem* anak tinggi. Orangtua yang sering memberi hukuman pada anak tanpa alasan membuat anak merasa tak berharga, dan perasaan tersebut akan terus terbawa pada masa pertumbuhannya hingga dewasa.

b. Lingkungan sosial

Ada beberapa hal yang mempengaruhi perubahan harga diri yang dijelaskan melalui beberapa konsep antara lain kesuksesan, nilai, aspirasi dan mekanisme pertahanan diri.

Berdasarkan teori diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi *Self Esteem* 2 faktor, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal diantaranya jenis kelamin, intelegensi, kondisi fisik. Sedangkan faktor eksternal dipengaruhi oleh faktor keluarga dan lingkungan sosial.

4. *Self Esteem* dalam Perspektif Islam

Sebagai seorang Muslim, al-Qur'an dan hadits merupakan patokan dasar dari segala macam hal yang berkaitan dengan kehidupan. Pembahasan mengenai self-esteem atau harga diri juga ditemukan di dalam Al-Qur'an maupun hadits. Memang tidak secara langsung dijelaskan, namun apabila dilihat dari aspeknya yang berupa kekuatan,

keberartian, kebajikan, kemampuan, terdapat beberapa ayat yang menjelaskan aspek tersebut. Sebagai contohnya kemampuan seseorang untuk dapat mengontrol dirinya dan dapat mempengaruhi orang lain dalam hal positif. Kekuatan ini muncul atas kehendak Allah SWT dan terlihat dari berbagai macam hal seperti tingkah laku. Salah satunya menahan amarah. Seseorang yang dapat mengontrol dirinya tidak akan mudah terbawa emosi. Serta akan mengambil keputusan ketika keadaan sudah membaik. Selain itu memaafkan kesalahan orang lain. Ajaran untuk menahan amarah serta berbuat kebajikan di dalam Al-Qur'an dijelaskan dalam ayat QS. Ali Imran: 133-134) sebagai berikut:

وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ ۗ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ
الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكُظُمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ
الْمُحْسِنِينَ

Artinya: “Dan bersegeralah kamu kepada ampunan dari Tuhanmu dan kepada surga yang luasnya seluas langit dan bumi yang disediakan untuk orang-orang yang bertakwa, (yaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan.” (QS. Ali Imran: 133-134)

Menahan amarah dan saling memaafkan kesalahan orang lain. Kemampuan untuk mengontrol diri ini juga bisa terlihat dan muncul apabila seseorang memiliki rasa bersyukur. Karena dengan bersyukur individu akan menerima segala kekurangan diri dan lebih focus pada kemampuan dan kelebihan yang dimiliki. Dimana setiap manusia pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Apabila memiliki kekurangan dibidang tertentu pasti akan memiliki kelebihan pula dibidang yang lainnya.

Selain itu konsep *self-esteem* sebagai salah satu konstruk dalam *ilm al-nafs* perlu dilihat menerusi perspektif *ilm al-nafs al-Islami* yang berasaskan al-Qur'an dan hadis sebagai penjelas kepada al-Qur'an (Shah, 2019: 3). Meskipun tema *self-esteem* hanya dikenali dalam ilmu psikologi modern, konsep kepentingan “pendapat tentang nilai yang

diberikan oleh seseorang terhadap dirinya” sudah wujud dalam Islam, diasaskan oleh Surah Ali ‘Imran 3:139. Firman Allah SWT:

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Artinya: “Dan janganlah kamu merasa lemah dan janganlah kamu berdukacita, padahal kamulah orang-orang yang tertinggi jika kamu orang-orang yang beriman...”

Manusia tidak akan meningkatkan kemuliaannya dimata Allah dengan amal, ibadah, sikap, dan kalimat baiknya. Karena perbuatan yang harus dilakukan seorang Muslim sepanjang hidupnya untuk mendapatkan balasan yang besar di hari pembalasan. Faktor penting yang harus diperhatikan saat melakukan suatu perbuatan adalah tingkat kedekatan yang dilakukan seseorang dengan Allah. Karena yang paling penting ialah bagaimana individu berpaling kepada Allah dengan keberhasilan, dan keihlasan hati.

D. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan *Self Esteem* dengan Prestasi Belajar Siswa

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan intelektual dan kemampuan akademik baik secara formal maupun informal dengan berbagai disiplin ilmu. Pendidikan berhasil jika terjadi perubahan positif pada siswa dari segi pengetahuan, keterampilan, tingkah laku, serta sikap yang dapat digunakan dalam hidup bermasyarakat melalui proses belajar mengajar di sekolah. Dunia pendidikan saat ini semakin kompetitif, dan tidak heran jika para orang tua cemas terhadap anaknya jika tidak mendapatkan nilai akhir yang cukup baik. Orang tua melakukan berbagai pendekatan agar anaknya dapat meraih nilai akhir yang baik jika siswa memiliki catatan akademik yang baik maka akan menunjukkan jika siswa memiliki prestasi belajar yang baik. Orang tua mendaftarkan anak-anak mereka di sekolah dengan melakukan pembelajaran tambahan upaya ini memiliki tujuan yang baik, tetapi bimbingan belajar saja tidak cukup bagi seorang anak untuk mencapai prestasi akademik yang baik karena prestasi akademik merupakan indikator terpenting keberhasilan akademik.

Prestasi belajar adalah suatu kegiatan mental/psikologis yang terjadi melalui interaksi positif dengan lingkungan dan mengarah pada perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, dan nilai. Azwar (1996: 165) berpendapat jika faktor-faktor yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar terbagi menjadi dua yaitu faktor

internal dan faktor eksternal. Faktor internal seperti Fisik dan psikologis. Faktor fisik berupa Panca indera (penglihatan dan pendengaran) dan kondisi fisik. Faktor psikologis berupa minat, motivasi, bakat, intelegensi, sikap dan kesehatan mental. Sedangkan Faktor Eksternal seperti faktor fisik seperti kondisi lokasi belajar, fasilitas perlengkapan belajar, isi pembelajaran, kondisi lingkungan belajar, dukungan sosial, dan pengaruh budaya. Melalui kecerdasan intrapersonal, siswa mampu mengembangkan kepekaan terhadap dirinya sendiri. Kemampuan dalam kecerdasan intrapersonal memungkinkan siswa memahami kelemahan, kelebihan bisa mengenali kemampuan untuk memiliki sehingga kecerdasan intrapersonal tergolong (faktor internal). Jadi seorang siswa yang mempunyai kesadaran diri yang tinggi akan selalu berusaha mengembangkan kemampuannya meskipun dengan kondisi dari sarana dan prasana sekolah yang tidak mendukung (faktor eksternal). Dari sekian banyak faktor-faktor tersebut, kecerdasan merupakan salah satu faktor yang paling mempengaruhi prestasi belajar siswa. Pada dasarnya, setiap siswa memiliki kecerdasan yang berbeda-beda. Hal ini senada dengan konsep kecerdasan majemuk yang dijelaskan oleh Gardner (Supardi, 2014: 82), “Kecerdasan seseorang meliputi unsur-unsur kecerdasan matematika logika, kecerdasan bahasa, kecerdasan musikal, kecerdasan visual spasial, kecerdasan kinestetis, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalis”. Salah satunya adalah kecerdasan intrapersonal. Kecerdasan intrapersonal sangat berperan penting. Gardner (2008:9) kecerdasan intrapersonal adalah kemampuan mengamati dan mengungkapkan maksud, motivasi dan perasaan orang lain. Kecerdasan intrapersonal ialah salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi akademik melalui proses belajar mengajar. Kecerdasan intrapersonal adalah memahami dan membedakan emosi, keinginan, dan perasaan motivasi dan perasaan atau individu-individu yang memiliki kemampuan yang

Kecerdasan intrapersonal artinya kemampuan yg bekerjasama dengan kesadaran serta pengetahuan tentang diri sendiri, bisa tahu keunggulan dan kelemahan diri sendiri, mampu memotivasi diri serta disiplin (Indragiri, 2014:18). Beberapa pernyataan ahli terkait pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar, memberikan dorongan kepada peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang kecerdasan intrapersonal dan keberhasilan prestasi belajar. Aspek kecerdasan intrapersonal yang di

ukur yaitu kesadaran afeksi (Affective awareness), kesadaran moral (Ethical awareness), regulasi diri (Self-Regulation), Metacognition

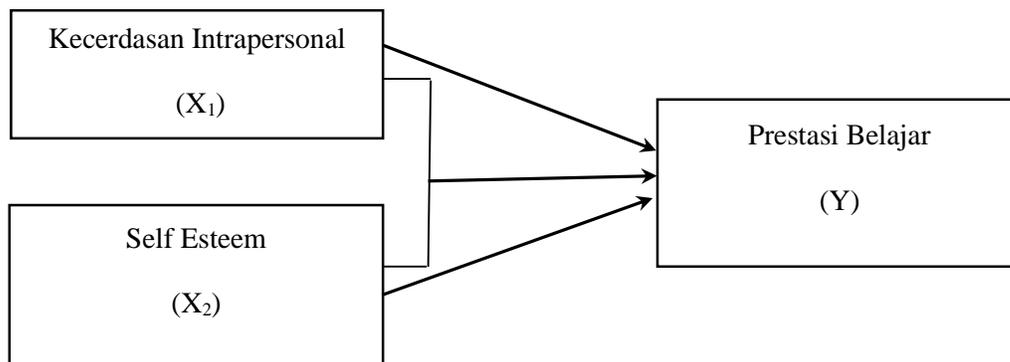
Seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Zefanya (2018)

Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika yang mengatakan bahwa adanya ada perbedaan yang signifikan antara pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar matematika dapat disimpulkan dalam penelitian ini ada pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa.

Self-esteem merupakan salah satu bagian dari afektif yang perlu diperhatikan dalam dunia pendidikan. Self-esteem didefinisikan sebagai seberapa suka seseorang terhadap dirinya sendiri. Konsep self-esteem menggambarkan bahwa sanya apabila seseorang menyukai, menerima dan hormat terhadap dirinya sendiri sebagai seorang yang berharga dan bermakna, maka semakin tinggi self-esteem seseorang tersebut. Self-esteem akan dapat menentukan semangat, antusiasme dan motivasi diri seseorang terutama dalam hal belajar. Self-esteem merupakan salah satu faktor afektif sebagai penentu keberhasilan dalam belajar. Oleh karena itu, mengetahui bagaimana tingkat self-esteem pelajar adalah hal penting dalam upaya meningkatkan prestasi belajar. Pengaruh antara self-esteem dengan keberhasilan prestasi belajar, memberikan dorongan kepada peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang self-esteem dan keberhasilan prestasi belajar. Aspek self-esteem yang diukur yaitu keberhasilan (Successes), Nilai-nilai (Values), Aspirasi (Aspirations), Pertahanan (Defenes).

Seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Aturdian Pramesti (2015) *Hubungan Antara Self Esteem Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Makanan Kontinental Pada Siswa Jurusan Tata Boga Kosentrasi Jasa Boga SMK Negeri 1 Sewon* dinyatakan bahwa terdapat signifikan antara *Self Esteem* terhadap prestasi belajar, penelitian ini dapat menyimpulkan bahwa *Self Esteem* berpengaruh terhadap prestasi belahar siswa.

E. Skema Pengaruh Kecerdasaan Intrapersonal dan *Self Esteem* Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK LPI Sampangan Semarang



Gambar 4.1
Keterkaitan Antar Variabel Penelitian

F. Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan, dan landasan teori yang sudah diuraikan, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah;

H₁: Terdapat pengaruh Kecerdasaan Intrapersonal dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMK LPI Sampangan Semarang.

H₂: Terdapat pengaruh *Self Esteem* dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMK LPI Sampangan Semarang.

H₃: Terdapat pengaruh Kecerdasaan Intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMK LPI Sampangan Semarang.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Studi ini merupakan bagian dari studi lapangan dan merupakan studi sistematis yang dilakukan dengan memperoleh data di lapangan (Riyanto & Hartmawan, 2020: 4). Dengan hal ini, maka peneliti melakukan studi langsung di lapangan untuk mendapatkan data dan sebuah informasi untuk mengetahui pengaruh kecerdasan Intrapersonal dan *Self Esteem* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMK LPI Sampangan Semarang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sebab permasalahan yang diangkat oleh peneliti sudah jelas dan peneliti ingin memperoleh sebuah informasi yang lebih luas dan terbukti akan kebenarannya. Kuantitatif merupakan metode yang sistematis dengan angka untuk mengumpulkan dan menafsirkan data. Serta hasil analisis data yang disajikan bersifat statistik (Siyoto & Sodik, 2015).

B. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel, yang diantaranya satu variabel dependen (Y), dan dua variabel independen (X). Adapun variabel-variabel tersebut yaitu sebagai berikut:

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Variable Dependen (Y) | = Prestasi Belajar |
| Variabel Independen(X1) | = Kecerdasan Intrapersonal |
| Variabel Independen (X2) | = <i>Self Esteem</i> |

C. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah

1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah keberhasilan seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya dengan menguasai pengetahuan serta keterampilan dalam jangka waktu tertentu, biasanya dinyatakan dalam bentuk angka. Untuk mendapatkan data mengenai tingkat prestasi belajar pada penelitian ini menggunakan nilai raport kelas semakin tinggi skor pada tes prestasi belajar yang dimiliki oleh siswa sedangkan semakin

rendah skor pada tes prestasi belajar, menandakan bahwa semakin rendah prestasi belajar yang dimiliki siswa.

2. Kecerdasan Intrapersonal

Kecerdasan intrapersonal mengacu pada kemampuan untuk memahami dirinya, termasuk kemampuan untuk memahami kekuatan dan kelemahan. Kecerdasan intrapersonal dalam penelitian ini diukur dengan landasan empat dimensi kecerdasan intrapersonal diantaranya: *Affective awareness* (Kesadaran afeksi), *Ethical awareness* (Kesadaran moral), *Self-Regulation* (Regulasi diri),

3. *Self Esteem*

Self Esteem merupakan suatu cerminan individu terhadap dirinya sendiri, bahwa dirinya pantas, berharga, mampu serta bermamfaat dalam mengerjakan sesuatu dan memperoleh hasil yang baik, serta dapat menerima kekurangan dalam dirinya dan tidak menjadikan kekurangan sebagai kelemahan. *Self Esteem* dalam penelitian ini diukur dengan landasan empat dimensi *Self Esteem* diantaranya: *Successes* (Keberhasilan), *Values* (Nilai-nilai), *Aspirations* (Aspirasi), and *Defenses* (Pertahanan)

D. Sumber dan Jenis Data

Data memegang peranan penting dalam proses penelitian. Sumber data adalah tempat bisa mendapatkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini menggunakan sumber data primer. Sumber data primer ialah data yang dikumpulkan dari responden melalui survei dan dari wawancara dengan peneliti oleh narasumber, bukan oleh pihak lain (Suharsimi Arikunto, 2002: 130). Responden pada penelitian ini adalah semua siswa SMK LPI Sampangan Semarang

Skala merupakan prosedur untuk memperoleh data dengan menggunakan alat ukur atau konsep psikologis yang dapat menggambarkan aspek kepribadian individu (Azwar, 2013). Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *Self Esteem*, skala kecerdasan intrapersonal, dan tes prestasi belajar.

E. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SMK LPI Sampangan Semarang, yang terletak di Jl. Menoreh Utara Raya 11. Kecamatan Gajahmungkur, Kota Semarang.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-Maret 2022

F. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek atau objek yang akan dijadikan target penelitian (Riyanto & Hatmawan, 2020: 11). Selain itu populasi dapat diartikan sebagai wilayah generalisasi yang peneliti tetapkan untuk dipelajari serta ditarik kesimpulannya, wilayah ini terdiri dari objek atau subjek dengan kualitas dan karakteristik tertentu (Tungga A. Dkk, 2014: 79).

Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa SMK LPI Sampangan Semarang yang berjumlah 337 orang.

Tabel 3.1
Jumlah Siswa SMK LPI Sampangan Semarang

| | | |
|-------|-----------|-----|
| X | Rpl | 62 |
| | Akuntansi | 52 |
| XI | Rpl | 58 |
| | Akuntansi | 54 |
| XII | Rpl | 56 |
| | Akuntansi | 55 |
| Total | | 337 |

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah populasi dan karakteristik populasi tersebut (Sugiyono, 2015: 81). Sampel yang diperoleh dari populasi harus benar-benar representative atau mewakili, karena hal-hal yang dipelajari dari sampel yang representative dan kesimpulan yang dihasilkan dapat mewakili populasi yang akan diteliti (Sugiyono, 2018: 137). Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Probability Sampling. Probability sampling adalah teknik pengambilan sampel secara acak dimana semua responden yang dalam populasi dapat dijadikan sampel pada waktu yang Sama. Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah teknik Cluster Random Sampling. Cluster Random Sampling adalah dimana sampel yang digunakan dalam penelitian ini didasarkan pada cluster atau kelompok yang terdapat dalam populasi (Sugiyono, 2007:64).

Sampel dalam penelitian ini dihitung berdasarkan perhitungan sampel dari populasi berdasarkan rumus Krejcie dan Morgan (1970). Dalam penelitian ini, rumusnya adalah taraf signifikansi (α) 5%. Sampel yang disurvei meliputi seluruh siswa dari SMK LPI Sampangan Semarang.

Alasan peneliti mengambil subyek di SMK LPI Sampangan Semarang karena setelah peneliti melakukan studi pendahuluan, ternyata banyak dari siswa-siswi yang masih belum dapat menerima dan mengeluh mengenai self esteem menjadikan banyak dari siswa yang mendapatkan nilai yang kurang bagus. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMK LPI Sampangan Semarang.

G. Teknik Pengumpulan Data

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data prestasi belajar dilakukan dengan studi documenter. Penelitian documenter adalah teknik pengumpulan data dengan mengumpulkan dokumen dokumen yang diperoleh untuk penelitian dan menganalisisnya. (Sukmadinata, 2009:221). Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai asli dari raport siswa, yang menggambarkan kinerja pembelajaran semester. Pengukuran prestasi belajar yang digunakan oleh guru disekolah yang diteliti yaitu di SMK LPI Semarang adalah dengan berpedoman pada kriteria ketuntasan minimal. Adapun kriterianya adalah untuk nilai 90 sampai 100 sangat baik, untuk nilai 85 sampai 90 baik, untuk nilai 75-85 cukup, untuk nilai 65 sampai 75 kurang, dan untuk nilai kurang dari 64 terbilang sangat kurang. Nilai raport yang digunakan untuk mendapatkan data prestasi belajar siswa kelas X dan XI SMK LPI Semarang yaitu nilai raport semester 1 dan 2 tahun pelajaran 2022/2023.

Skala pada penelitian ini menggunakan skala likert. Skala likert dalam pengukuran sikap dapat dilakukan dengan bentuk pernyataan positif (favourable) atau pernyataan negatif (unfavourable) dan diberikan skor. Skala yang digunakan dalam penelitian skala kecerdasan intrapersonal dan skala *Self Esteem*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan lima pilihan jawaban yang terdiri dari Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Ragu-ragu (R), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

Tabel 3.2 Skor Skala Likert

| Jawaban Pernyataan/Pertanyaan | Skor <i>Favorable</i> | Skor <i>Unfavorable</i> |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Sangat Sesuai (SS) | 5 | 1 |
| Sesuai (S) | 4 | 2 |
| Ragu-Ragu (R) | 3 | 3 |
| Tidak Sesuai (TS) | 2 | 4 |
| Sangat Tidak Sesuai (STS) | 1 | 5 |

Validitas isi skala untuk menjamin aspek yang diukur diperlihatkan dalam *blue print* sebagai berikut

Pada penelitian ini menggunakan 2 skala dan 1 tes yaitu skala *kecerdasan intrapersonal*, skala *Self Esteem* dan *tes prestasi belajar*.

1. Skala Kecerdasan Intrapersonal

Skala kecerdasan intrapersonal digunakan untuk mengukur tingkat kecerdasan intrapersonal siswa. Skala kecerdasan Intrapersonal terdiri dari empat aspek kecerdasan intrapersonal menurut Wallter L. McKenzie (1999) yaitu:

1. Affective awareness (Kesadaran afeksi)
2. Ethical awareness (Kesadaran moral)
3. Self-Regulation (Regulasi diri)
4. Metacognition

Skala kecerdasan intrapersonal ini terdiri dari 48 aitem, yang terdiri dari 24 aitem favorable dan 24 aitem unfavorable. Subjek yang memperoleh skor tinggi maka subjek memiliki tingkat kecerdasan intrapersonal yang tinggi atau positif. Sedangkan subjek yang memperoleh skor rendah maka subjek memiliki tingkat kecerdasan intrapersonal yang rendah pula atau negatif

Tabel 3.3 Blueprint Kecerdasan Intrapersonal

| No | Aspek | Indikator | Aitem | | Jumlah |
|-------|--|--|-------------------|--------------------|--------|
| | | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | |
| 1. | Affective awareness (Kesadaran afeksi) | <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan mengenai perasaan • Pandangan individu | 1,3,5,7,9,11 | 2,4,6,8,10,12 | 12 |
| 2. | Ethical awareness (Kesadaran moral) | <ul style="list-style-type: none"> • Penetapan Individu dalam berprinsip • Prioritas moralnya | 13,15,17,19,21,23 | 14,16,18,20,22,24 | 12 |
| 3. | Self-Regulation (Regulasi diri) | <ul style="list-style-type: none"> • Tingkah laku • Mengatur Standar dan Tujuan | 25,27,29,31,33,35 | 26,28,30,32,34,36 | 12 |
| 4. | Metacognition | <ul style="list-style-type: none"> • Kesadaran individu dalam Berfikir • Mengevaluasi tindakan | 37,39,41,43,45,47 | 38,40,42,44,46,48 | 12 |
| Total | | | | | 48 |

2. Skala Pembelajaran *Self Esteem*

Skala *Self Esteem* digunakan untuk mengukur tingkat *Self Esteem* siswa. Skala *Self Esteem* terdiri empat aspek menurut Stanley Coopersmith (1967) yaitu:

1. Successes (keberhasilan)
2. Values (Nilai-nilai)
3. Aspirations (Aspirasi)
4. Defenses (Pertahanan)

Skala *Self Esteem* ini terdiri dari 40 aitem, yang terdiri dari 20 aitem favorable dan 20 aitem unfavorable. Subjek yang memperoleh skor tinggi maka subjek memiliki tingkat *Self Esteem* yang tinggi atau positif. Sedangkan subjek yang memperoleh skor rendah maka subjek memiliki tingkat *Self Esteem* yang rendah pula atau negatif.

Tabel 3.4 Blueprint *Self Esteem*

| No | Aspek | Indikator | Item | | Jumlah |
|--------|-------------|---|--------|--------|--------|
| | | | Fav | Unfav | |
| 1 | Sucesses | Berhasil dalam area kemampuan dalam diri sendiri | 1,24 | 6,29 | 4 |
| | | Berhasil dalam area penerima, kasih sayang, perhatian | 3,39 | 4,28 | 4 |
| | | Berhasil dalam area kompetensi | 2,38 | 7,26 | 4 |
| | | Berhasil dalam area tingkah laku kode etik | 5,30 | 9, 25 | 4 |
| 2. | Values | Pencapaian terhadap standar orang tua | 37,22 | 10, 23 | 4 |
| | | Pencapaian terhadap standar teman sebaya | 8, 18 | 11, 27 | 4 |
| 3. | Aspirations | Mampu membuat harapan yang realistis | 12, 19 | 15, 31 | 4 |
| | | Adanya usaha untuk mencapai keberhasilan | 13, 21 | 16, 32 | 4 |
| 4 | Defenses | Mamppu mengatasi stimulus yang mencemaskan | 14, 33 | 17, 34 | 4 |
| | | Mampu mempertahankan harga diri | 20, 35 | 36, 40 | 4 |
| Jumlah | | | | | 40 |

H. Validitas dan Reliabilitas

1. Estimasi Validitas

Validitas merupakan pernyataan hingga sejauh mana suatu uji atau skala bisa mengukur yang ingin diukur (Azwar, 2015). “Validitas adalah suatu ukuran untuk menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang

valid memiliki validitas rendah” Suharsimi Arikunto (2010: 211). Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengujian terhadap aitem skala menggunakan uji validitas isi. Validitas isi adalah validitas dimana pengujian kelayakan aitem skala atau relevansi isi skala dilakukan melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten melalui *expert judgement* (Azwar, 2011).

Uji validitas isi pada skala prestasi belajar, skala kecerdasan intrapersonal, dan skala metode pembelajaran blended learning menggunakan *expert judgement* yang dilakukan oleh ahli dosen dari psikologi Fakultas Psikologi dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yaitu dosen ahli dibidang metode kuantitatif, serta salah satu siswa di SMK LPI Sampangan Semarang sebagai perwakilan subjek penelitian. Para dosen ahli diminta untuk memberikan masukan berupa saran dan penilaian mengenai aitem soal dalam skala penelitian berdasarkan indikator yang telah ditentukan, dan memberikan pendapat mengenai susunan bahasa dan kalimat agar lebih bisa dipahami oleh subjek Kemudian pada salah satu siswa sebagai perwakilan subjek penelitian untuk mengetahui kalimat yang telah digunakan dalam aitem skala yang dapat dipahami apa tidak oleh subjek Uji validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS 16.0 *for windows*, dengan kriteria sebuah butir skala dapat dianggap valid apabila nilai koefisien korelasi $>0,3$, begitupun sebaliknya apabila nilai koefisien validitas yang dihasilkan $<0,3$ maka skala pengukuran yang dibuat dikategorikan tidak valid (Azwar, 1992).

2. Estimasi Reliabilitas

Uji reliabilitas menurut Azwar (2015) yaitu suatu pengukuran yang dapat menghasilkan data yang mempunyai tingkat konsistensi tinggi. Uji ini dilakukan untuk melihat apakah pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama akan didapatkan

hasil yang relatif sama jika diujikan kembali, atau mengukur konsistensi jawaban. Reliabilitas dalam penelitian ini diukur menggunakan *Alpha Cronbach* (Azwar, 2015). Pengujian reliabilitas menggunakan bantuan SPSS 16.0 *for windows*, dengan melihat skor yang didapatkan pada *Alpha Cronbach*. Setiap variabel dapat dikatakan reliabel apabila angka korelasi (koefisien reliabilitas) yang diperoleh dengan menggunakan teknik ini (r_{11}) > 0,6 dan sebaliknya jika (r_{11}) < 0,6 maka tidak reliabel (Sujarweni, 2014).

I. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi

Uji asumsi merupakan analisis yang dilakukan untuk mengevaluasi ada tidaknya masalah hipotesis dalam model regresi linear Ordinary Least Square (OLS). Asumsi didefinisikan sebagai kondisi yang harus dipenuhi dalam model regresi linier agar efektif sebagai alat prediksi.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi dalam pengambilan data tentang variabel dalam suatu penelitian dan untuk menguji apakah sampel dapat dinyatakan normal atau tidak (Siregar, 2017:153). Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan uji One Sample Kolmogorov-Smirnov, yaitu jika nilai signifikansi >0, 05 maka residual berdistribusi normal, sedangkan apabila signifikansinya <0, 05 maka residual tidak normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah di antara variabel X dan variabel Y terdapat pengaruh yang linear dan non linear. Pada penelitian ini menggunakan uji linearitas test for linearity dan deviation from linearity. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan Test for Linearity pada taraf signifikansi 0, 05 untuk menguji linearitas dua variabel (Ghozali, 2018:167). Variabel X dan variabel Y dikatakan memiliki pengaruh yang linear jika signifikansi pada test for linearity $p < 0,05$ dan pada deviation from linearity dikatakan signifikansi jika $p > 0,05$, maka terdapat

hubungan yang linear antara variabel independen dengan variabel dependent (Gunawan, 2020:63)

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang sangat kuat antara dua variabel bebas atau lebih dalam uji analisis regresi linear berganda (Ghozali, 2018:107). Untuk menentukan ada atau tidaknya multikolinearitas dalam model regresi dengan cara melihat nilai VIF (Variance Inflation Faktor) pada model regresi. Jika nilai $VIF > 0,05$ maka terjadi multikolinearitas (Purnomo, 2017:121)

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji analisis regresi linear berganda. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intrapersonal dan self esteen terhadap prestasi belajar. Menurut Riyanto & Hatmawan (2020:140-141) model regresi linier berganda dapat diperoleh dengan perhitungan sebagai berikut

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

Dimana

Y : Prestasi belajar

A : Konstanta

b_1 : Koefisien regresi antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar

b_2 : Koefisien regresi antara *Self Esteem* terhadap prestasi belajar

X_1 : Kecerdasan Intrapersonal

X_2 : *Self Esteem*

E : Error

Proses perhitungan tersebut dilakukan dengan program aplikasi komputer yaitu SPSS. Untuk mengetahui pengaruh tersebut dapat diketahui melalui tingkat signifikansi. Apabila tingkat signifikansinya $> 0,05$ maka hipotesis yang diajukan diterima, namun jika tingkat signifikansinya $< 0,05$ maka hipotesis yang diajukan ditolak (Priyanto, 2014). Berdasarkan analisis regresi linear berganda yang telah dijelaskan diatas maka peneliti ingin mengetahui pengaruh kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap prestasi belajar.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Subjek

Subjek dalam penelitian ini dilakukan pada siswa di SMK LPI Semarang. Terdapat total sampel sebanyak 208 subjek responden yang terkumpul dari pengambilan sampel untuk selanjutnya dijadikan peneliti sebagai olahan data. Penyebaran kuesioner yang telah dibuat oleh peneliti sebagai data primer penelitian, menggunakan media elektronik berupa Google Form pada siswa di SMK LPI Semarang. Penentuan responden menggunakan cluster random sampling di mana pada sampel yang digunakan dalam penelitian ini didasarkan pada *cluster* atau kelompok yang terdapat dalam populasi (Sugiyono, 2007:64). Deskripsi data dari kecerdasan intrapersonal, *Self Esteem* dan prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang diperoleh skor dengan menggunakan SPSS. Penentuan kriteria kategori sesuai dengan teori Azwar (2012). Penentuan kategori didasari atas asumsi bahwa skor populasi berdistribusi secara normal. Pada penelitian ini peneliti menggunakan skala likert dengan skor 1 sampai 5 dan menggunakan tiga kategori, pedoman yang digunakan adalah:

X_{min} : Skor minimal (jumlah soal x 1)

X_{max} : Skor maksimal (jumlah soal x 5)

$Range$: $X_{min} + X_{max}$

$Mean$: $(X_{min} + X_{max}) / 2$

SD : $Range / 6$

Tabel 4.1
Pedoman Kategorisasi

| Rumus Interval | Kategorisasi Skor |
|----------------------------|-------------------|
| $X \geq Mean + 1SD$ | Tinggi |
| $(Mean - 1SD) \leq X \leq$ | Sedang |
| $X < (Mean - 1SD)$ | Rendah |

Keterangan:

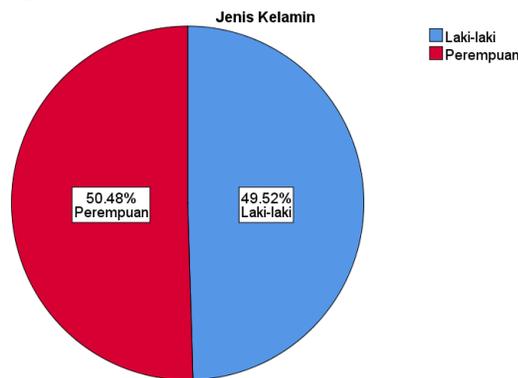
$Mean$: Rata-rata

SD : *Standar deviasi*

Analisis kategorisasi jumlah subjek yang memiliki kategori rendah, sedang dan tinggi, peneliti menggunakan SPSS pada menu *Transform – Recode into different variabel* dan untuk mengubah label kode menggunakan *values* pada tiap-tiap variabel pada SPSS, selanjutnya untuk menghitung masing-masing frekuensi memanfaatkan menu *Analyze – Frequencies*.

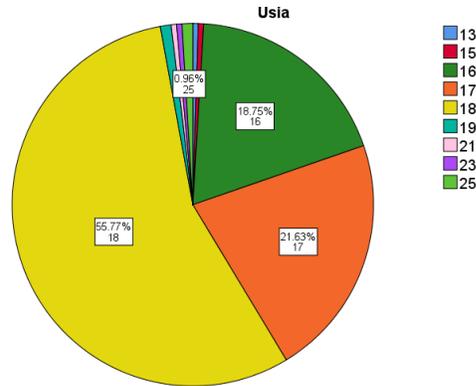
Kategorisasi untuk prestasi belajar diambil kategori sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal. Adapun kriterianya adalah untuk nilai 90 sampai 100 sangat baik, untuk nilai 85 sampai 90 baik, untuk nilai 75-85 cukup, untuk nilai 65 sampai 75 kurang, dan untuk nilai kurang dari 64 terbilang sangat kurang.

Gambar 4.1
Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.



Berdasarkan diagram jenis kelamin subjek di dalam penelitian ini, dapat dilihat bahwa dari total 208 subjek responden yang telah berpartisipasi mengisi kuesioner, didominasi subjek berjenis kelamin perempuan sebanyak 105 orang dengan presentase yaitu sebesar 50,48%, sementara subjek berjenis kelamin laki-laki sebanyak 103 orang dengan presentase yaitu sebesar 49,52%. Data ini berdasarkan pengolahan data kuesioner responden.

Gambar 4.2
Data Responden Berdasarkan Usia.



Berdasarkan diagram usia subjek di dalam penelitian ini, dapat dilihat bahwa dari total 208 subjek responden yang telah berpartisipasi mengisi kuesioner, dapat dilihat bahwa di antaranya sebesar 55,77% subjek yang berusia 18 tahun dengan jumlah sebanyak 116 orang, lalu sebesar 21,6% subjek yang berusia 17 tahun dengan jumlah sebanyak 45 orang, lalu selanjutnya sebesar 18,80% subjek yang berusia 16 tahun dengan jumlah sebanyak 39 orang, dan diikuti sisanya yang paling sedikit ada yang berusia di bawah 16 tahun dan di atas 18 tahun. Hal ini menyatakan berarti jumlah responden didominasi oleh yang berusia 18 tahun

Tabel 4.2
Deskripsi Data Dari Kecerdasan Intrapersonal, *Self Esteem* Dan Prestasi Belajar

| Descriptive Statistics | | | | | |
|--------------------------|-----|---------|---------|------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Kecerdasan IntraPersonal | 208 | 54 | 170 | 96 | 29.23 |
| Self Esteem | 208 | 35 | 130 | 82 | 16.35 |
| Prestasi Belajar | 208 | 62 | 88 | 75 | 4.27 |
| Valid N (listwise) | 208 | | | | |

Berdasarkan hasil tabel deskripsi diatas dapat diketahui bahwa, pada variabel kecerdasan intrapersonal yang diukur dengan skala kecerdasan intrapersonal (X_1) skor data minimum yaitu 54 dan skor data maksimum adalah 170 dengan rata-rata (*mean*) sebesar 96, serta *standard deviation* sebesar 29,23. Pada variabel *Self Esteem* skor data minimum yaitu 35 dan skor data maksimum adalah 130 dengan rata-rata (*mean*) sebesar 82, serta *standard deviation* sebesar 16,35. Sedangkan pada variabel prestasi belajar didapatkan skor data minimum yaitu

62 dan skor data maksimum adalah 88 dengan rata-rata (*mean*) sebesar 75, serta *standard deviation* sebesar 4,27. Dari hasil diatas dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 4.3
Kategori Skor Kecerdasan Intrapersonal

| Rumus Interval | Rentang Nilai | Kategorisasi Skor |
|--|---------------|-------------------|
| $X \geq \text{Mean} + 1\text{SD}$ | \geq 96 | Tinggi |
| $(\text{Mean} - 1\text{SD}) \leq X \leq$ | 48- 96 | Sedang |
| $X < (\text{Mean} - 1\text{SD})$ | $<$ 48 | Rendah |

Berdasarkan tabel 4.3 diatas dapat dilihat kategori skor skala kecerdasan intrapersonal pada siswa SMK LPI Semarang dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Skor dinyatakan memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi apabila skor ≥ 96 , dinyatakan memiliki kecerdasan intrapersonal sedang apabila skor diantara 48 – 96, dan dinyatakan memiliki kecerdasan intrapersonal rendah apabila < 48 . Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui perolehan skor skala kecerdasan intrapersonal siswa SMK LPI Semarang adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Distribusi Subjek Variabel Kecerdasan Intrapersonal

| | | Kategori | | | |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | Tinggi | 81 | 38.9 | 38.9 | 38.9 |
| | Sedang | 127 | 61.1 | 61.1 | 100.0 |
| | Total | 208 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel 4.4 dapat diketahui skor skala kecerdasan intrapersonal siswa SMK LPI Semarang tidak ada siswa yang memiliki skor dalam kategori rendah, skor dalam kategori sedang terdapat 127 atau 61,1 % dari 208 responden dan untuk skor dalam kategori tinggi terdapat 81 siswa atau 38,9 % dari 208 responden. Berdasarkan data frekuensi yang didapatkan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa skala kecerdasan intrapersonal siswa SMK LPI Semarang memiliki skor dalam kategori sedang sebesar 61,1 %, dengan demikian dapat

dikatakan bahwa kecerdasan intrapersonal siswa SMK LPI Semarang memiliki tingkat kecerdasan intrapersonal yang sedang.

Tabel 4.5
Kategori Skor *Self Esteem*

| Rumus Interval | Rentang Nilai | Kategorisasi Skor |
|--|---------------|-------------------|
| $X \geq \text{Mean} + 1\text{SD}$ | ≥ 82 | Tinggi |
| $(\text{Mean} - 1\text{SD}) \leq X \leq$ | 41-82 | Sedang |
| $X < (\text{Mean} - 1\text{SD})$ | < 41 | Rendah |

Berdasarkan tabel 4.5 diatas dapat dilihat kategori skor skala *Self Esteem* pada siswa SMK LPI Semarang dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Skor dinyatakan memiliki dukungan *Self Esteem* tinggi apabila skor ≥ 82 , dinyatakan memiliki *Self Esteem* sedang apabila skor diantara 41-82, dan dinyatakan memiliki *Self Esteem* rendah apabila < 41 . Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui perolehan skor skala *Self Esteem* pada siswa SMK LPI Semarang adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Subjek Variabel *Self Esteem*

Kategori *Self Esteem*

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Rendah | 1 | .5 | .5 | .5 |
| Tinggi | 73 | 35.1 | 35.1 | 35.6 |
| Sedang | 134 | 64.4 | 64.4 | 100.0 |
| Total | 208 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui bahwa skor skala *Self Esteem* siswa yang memiliki skor dalam kategori rendah terdapat 1 atau 0,5%, untuk skor dalam kategori sedang terdapat 134 atau 64,4, untuk skor dalam kategori tinggi terdapat 73 atau 35,1 % dari total 208 responden.

Berdasarkan data frekuensi yang didapatkan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa skala *Self Esteem* siswa SMK LPI Semarang memiliki skor dalam kategori sedang yakni

sebesar 64,4 %, dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa SMK LPI Semarang memiliki tingkat *Self Esteem* yang sedang.

Tabel 4.7
Kategori Skor Prestasi Belajar

| Rentang Nilai | Kategorisasi Skor |
|---------------|-------------------|
| 90-100 | Sangat Baik |
| 85-90 | Baik |
| 75-85 | Cukup |
| 65-75 | Kurang |
| <64 | Sangat Kurang |

Berdasarkan tabel 4.7 diatas dapat dilihat kategori skor skala prestasi belajar pada siswa SMK LPI Semarang dikelompokkan menjadi lima kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Skor dinyatakan memiliki prestasi belajar sangat baik apabila skor 90-100, kategori baik apabila skor diantara 85-90, dinyatakan memiliki prestasi belajar cukup apabila skor diantara 75-85, dinyatakan memiliki prestasi belajar rendah/kurang apabila memiliki skor diantara 65-75 dan dinyatakan memiliki prestasi belajar sangat rendah/kurang apabila memiliki skor diantara <64. Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui perolehan skor skala prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8
Distribusi Subjek Variabel Prestasi Belajar

| Kategori Prestasi Belajar | | Frequency | Percent | Valid Percent |
|---------------------------|---------------|-----------|---------|---------------|
| Valid | Sangat Kurang | 3 | 1.4 | 1.4 |
| | Kurang | 106 | 51.0 | 51.0 |
| | Cukup | 98 | 47.1 | 47.1 |
| | Baik | 1 | .5 | .5 |
| | Total | 208 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel 4.8 dapat diketahui bahwa skor skala prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang skor dalam kategori sangat kurang terdapat 3 siswa atau 1,4 %, untuk skor dalam

kategori kurang terdapat 106 siswa atau 51 % dari 208 responden, dan skor dalam kategori cukup terdapat 98 atau 47,1 % dari 208 responden, serta skor dalam kategori baik terdapat 1 atau 0,5 % dari 208 responden. Berdasarkan data frekuensi yang didapatkan dalam penelitian ini menunjukkan skala prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang memiliki skor dalam kategori kurang yakni sebesar 51 %, dengan demikian dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang memiliki tingkat prestasi belajar yang kurang.

B. Hasil Analisis Data

Sebelum dilakukan uji hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji asumsi. Uji asumsi ini bertujuan untuk menguji suatu data apakah data memenuhi syarat untuk di analisis atau tidak. Uji asumsi yang dilakukan peneliti menggunakan uji normalitas dan uji linieritas.

1. Hasil Analisis Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas yang digunakan adalah teknik *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan SPSS 2.2 for Windows. Suatu alat ukur dapat dikatakan signifikan apabila $\alpha = 0,05$ hal tersebut berarti bahwa, jika nilai $p > 0,05$, maka sampel yang digunakan oleh peneliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai $p < 0,05$, maka sampel yang digunakan oleh peneliti bukan berasal dari populasi yang berdistribusi normal Noor (2016: 146).

Hasil uji normalitas dalam penelitian ini dapat dilihat melalui tabel berikut :

Tabel 4.9
Uji Normalitas Kecerdasan Intrapersonal, *Self Esteem* dan Prestasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kecerdasan IntraPersonal | Self Esteem | Prestasi Belajar |
|--------------------------------|-------------------|-----------------------------|----------------|---------------------|
| N | | 208 | 208 | 208 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 13.2885 | 12.7110 | 8.7150 |
| | Std. Deviation | 1.70786 | 1.55112 | .19914 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .089 | .083 | .062 |
| | Positive | .049 | .083 | .062 |
| | Negative | -.089 | -.041 | -.048 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.278 | 1.196 | .893 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .076 | .114 | .403 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil tabel 4.9 hasil uji normalitas menggunakan teknik *Kolmogorov-Smirnov Z*. Hasil uji normalitas seluruh variabel $> 0,05$, maka dapat dinyatakan bahwa data dalam penelitian ini semuanya berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui kedua variabel memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat. Apabila pada baris *linearity* $p < 0,05$ dapat dikatakan hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen berarti, dan pada baris *deviation from linearity* jika $p > 0,05$ maka bersifat linier (Putu & Agung, 2018:68). Data yang digunakan adalah skala *self efficacy*, dukungan keluarga dan prestasi belajar. Data masing-masing variabel diolah dengan menggunakan teknik *Anova* dengan menggunakan SPSS 2.6 for windows.

Adapun hasil uji linieritas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10
Uji Linieritas Kecerdasan Intrapersonal Dan Prestasi Belajar

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar * Kecerdasan IntraPersonal | Between Groups | (Combined) Linearity | 3.608 | 58 | .062 | 2.015 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 1.745 | 1 | 1.745 | 56.500 | .000 |
| | | Within Groups | 1.864 | 57 | .033 | 1.059 | .385 |
| Total | | | 4.601 | 149 | .031 | | |
| Total | | | 8.209 | 207 | | | |

Tabel 4.11
Keterangan Hasil Uji Linearitas

| No | Variabel | Test From Linearity | Deviations from Linearity $p > 0,05$ | Keterangan |
|----|--------------------------|---------------------|--------------------------------------|------------|
| 1 | Kecerdasan Intrapersonal | 0,000 | 0,385 | Linear |
| 2 | Prestasi Belajar | 0,000 | 0,385 | Linear |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat pada baris *linearity* nilai signifikansi adalah $0,000 < 0,005$ sehingga dapat disimpulkan hubungan variabel berarti, sedangkan nilai sig pada baris *Deviation from Linearity* tercatat 0,385 ($p > 0,05$), artinya terdapat hubungan yang linear antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar.

Tabel 4.12
Uji Linieritas *Self Esteem* Dan Prestasi Belajar

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-------|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar * <i>Self Esteem</i> | Between Groups | (Combined) Linearity | 2.779 | 50 | .056 | 1.607 | .015 |
| | | Deviation from Linearity | .654 | 1 | .654 | 18.905 | .000 |
| | | Within Groups | 2.125 | 49 | .043 | 1.254 | .151 |
| | Total | | 5.443 | 5.430 | 157 | .035 | |
| | | | 8.209 | 8.209 | 207 | | |

Tabel 4.13
Keterangan Hasil Uji Linearitas

| No | Variabel | Test From Linearity | Deviations from Linearity p>0,05 | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------|----------------------------------|------------|
| 1 | <i>Self Esteem</i> | 0,000 | 0,151 | Linear |
| 2 | Prestasi Belajar | 0,000 | 0,151 | Linear |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat pada baris *linearity* nilai signifikansi adalah $0,000 < 0,005$ sehingga dapat disimpulkan hubungan variabel berarti, sedangkan nilai sig pada baris *Deviation from Linearity* tercatat 0,151 ($p > 0,05$), artinya terdapat hubungan yang linear antara *Self Esteem* dengan prestasi belajar.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang sangat kuat antara dua variabel bebas atau lebih dalam uji analisis regresi linear berganda (Ghozali, 2018:107). Untuk menentukan ada atau tidaknya multikolinearitas dalam model regresi dengan cara melihat nilai VIF (Variance Inflation Faktor) pada model regresi. Jika nilai

VIF > 0, 05 maka tidak terjadi multikolinearitas (Purnomo, 2017:121). Data msing-masing variabel diolah dengan menggunakan SPSS 2.6 *for windows*.

Adapun hasil uji multikolinearitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.14
Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 4.331 | .240 | | 18.021 | .000 | | |
| Kecerdasan IntraPersonal | .333 | .042 | 1.291 | 7.997 | .000 | .120 | 8.307 |
| Self Esteem | .109 | .022 | .815 | 5.049 | .000 | .120 | 8.307 |

a. Dependent Variable:
Prestasi Belajar

Berdasarkan data diatas dilihat bahwa nilai VIF kecerdasan intrapersonal $8,307 < 10$ sehingga dapat disimpulkan tidak ada gejala multikolinearitas, sedangkan nilai VIF *Self Esteem* adalah $8,307 < 10$ maka dapat disimpulkan pula bahwa tidak terjadi multikolinearitas antar variabel independen dalam penelitian ini.

2. Hasil Analisis Hipotesis

Tahap selanjutnya setelah uji asumsi yaitu uji hipotesis. Uji hipotesis akan menguji hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji analisis regresi linear berganda. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intrapersonal (X1) dan *Self Esteem* (X2) terhadap prestasi belajar (Y). Proses perhitungan tersebut dilakukan dengan program aplikasi komputer yaitu SPSS 2.6. Untuk mengetahui pengaruh tersebut dapat diketahui melalui tingkat signifikansi. Apabila tingkat signifikansinya $< 0,05$ maka hipotesis yang diajukan diterima, namun jika tingkat signifikansinya $> 0,05$ maka hipotesis yang diajukan ditolak (Priyanto, 2014).

Hasil dari pengolahan data dengan menggunakan program SPSS selengkapnya ada pada lampiran dan selanjutnya dijelaskan pada table dibawah ini:

A. Pengujian Hipotesis H1 dan H2 dengan uji T

Tabel 4.15
Hasil Uji T

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 4.331 | .240 | | 18.021 | .000 |
| Kecerdasan IntraPersonal | .333 | .042 | 1.291 | 7.997 | .000 |
| Self Esteem | .109 | .022 | .815 | 5.049 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Uji statistic t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variabel dependen. dengan tingkat signifikansi 5% dari $df=n-K-1$ diperoleh

- a. H1 Hipotesis pengaruh Variabel kecerdasan intrapersonal (X_1) pada prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang

Diketahui nilai t hitung $7,997 > 1,97$ (t tabel) maka H_0 ditolak, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa secara parsial kecerdasan intrapersonal berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI di Semarang.

- b. H2 Hipotesis pengaruh Variabel *Self Esteem* (X_2) pada prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang

Diketahui nilai t hitung $5,049 > 1,97$ (t tabel) maka H_0 ditolak, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ serta coefficient 0,109, sehingga dapat disimpulkan bahwa secara parsial *Self Esteem* berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI di Semarang.

Dari tabel 4.15 dalam penelitian ini dapat diketahui persamaan garis regresi linear berganda dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

$$Y = 4,331 + -0,333 X_1 + 0,109 X_2 + e$$

Keterangan:

Y = Prestasi Belajar

α = Konstanta

β_1 = Koefisien Regresi Kecerdasan Intrapersonal

β_2 = Koefisien Regresi *Self Esteem*

X1= Kecerdasan Intrapersonal

X2= *Self Esteem*

e = Estimasi Error

Dilihat dari persamaan regresi diatas, maka:

1. $\alpha = 4,331$. Artinya nilai konstanta positif menunjukkan pengaruh positif variabel independen (kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem*). Bila variabel independen naik atau berpengaruh dalam satu satuan, maka variabel prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang akan naik atau terpenuhi.
2. $\beta_1 = 0,333$. Artinya jika kecerdasan intrapersonal (X1) mengalami kenaikan satu satuan, maka prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,333 atau 33,3%, koefisien bernilai positif artinya antara kecerdasan intrapersonal (X1) dan prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang (Y) memiliki hubungan positif. Kenaikan pada kecerdasan intrapersonal (X1) akan mengakibatkan peningkatan pada prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang (Y).
3. $\beta_2 = 0,109$. Artinya jika *Self Esteem* (X2) mengalami kenaikan satu satuan, maka prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,109 atau 10,9%, koefisien bernilai positif artinya *Self Esteem* dan prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang memiliki hubungan yang positif. Kenaikan pada *Self Esteem* juga akan meningkatkan prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang.

B. Pengujian Hipotesis H3 dengan Uji F

Tabel 4.16
Perhitungan Uji F

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 3.205 | 2 | 1.603 | 56.934 | .000 ^a |
| | Residual | 5.771 | 205 | .028 | | |
| | Total | 8.976 | 207 | | | |

a. Predictors: (Constant), Self Esteem, Kecerdasan IntraPersonal

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen dalam hal ini kecerdasan intrapersonal (X1) dan *Self Esteem* (X2) secara bersama-sama (simultan) memiliki hubungan yang signifikan terhadap variabel dependen yaitu prestasi belajar (Y). Dalam pengambilan keputusan uji F menggunakan perbandingan nilai F hitung dengan F tabel, yaitu jika nilai F hitung > F tabel, maka hipotesis diterima. Sebaliknya jika nilai F hitung < F tabel, maka hipotesis ditolak. Dalam penentuan F tabel menggunakan rumus : $F_{tabel} = (k ; n - k)$, dimana “k” adalah jumlah variabel independen (variabel bebas atau X), sementara “n” adalah jumlah responden atau sampel penelitian. Berikut hasil uji F (simultan):

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa kecerdasan intrapersonal (X1) dan *Self Esteem* (X2) secara bersama-sama (simultan) memiliki hubungan yang signifikan terhadap variabel dependen yaitu prestasi belajar (Y). Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikan F hitung 56,934 lebih besar dari F tabel 3,89 dan tingkat signifikansi 0.000 lebih kecil dari alpha 0,05.

C. Hasil Uji Koefisien Determinasi (Adjustment R²)

Pengukuran koefisien determinasi berganda digunakan bertujuan untuk mengetahui besarnya korelasi dan hubungan variabel dari model regresi pada penelitian ini serta mengukur seberapa dekat garis regresi yang diestimasi terhadap data yang sebenarnya.

Koefisien determinasi merupakan ukuran untuk mengetahui kesesuaian atau ketepatan antara nilai dugaan atau garis regresi dengan data sampel. Apabila nilai koefisien korelasi sudah diketahui, maka untuk mendapatkan koefisien determinasi dapat diperoleh dengan mengkuadratkannya. Hal ini dapat dilihat melalui koefisien R dan R² (Koefisien Determinasi) Hasil pengukuran koefisien korelasi berganda penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.17
Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .598 ^a | .357 | .351 | .16778 |

a. Predictors: (Constant), Self Esteem, Kecerdasan IntraPersonal

Dari perhitungan koefisien determinasi berganda dengan bantuan SPSS, diketahui bahwa nilai koefisien determinasi berganda *R-Square* adalah 0,357 atau sebesar 35,7%. Nilai ini menunjukkan variabel kecerdasan intrapersonal (X1) dan *Self Esteem* (X2) mempengaruhi variabel prestasi belajar (Y) secara simultan sebesar 35,7%. Sisanya sebesar 64,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama, yang diajukan ditolak, yaitu tidak terdapat pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang. Hipotesis kedua diterima artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang. Hipotesis ketiga diterima yang artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang.

C. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMK LPI Semarang dengan total responden adalah 208 siswa. Dari subjek penelitian yang telah melakukan penelitian dapat diketahui sebesar 103 responden berjenis kelamin laki-laki dan 105 responden berjenis kelamin perempuan. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan menguji pengaruh kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang.

Terdapat tiga bahasan utama yaitu pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang, kedua pengaruh *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang, ketiga pengaruh kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* secara Bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang.

1. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMK LPI Semarang

Berdasarkan output SPSS pada Tabel 4.15 dapat dilihat bahwa variabel kecerdasan intrapersonal memiliki pengaruh dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai t-statistic sebesar 7,997 lebih besar dari 1,97 dan signifikansi pada alpha 0,5% (p-values < 0,005). Dengan demikian rumusan hipotesis adalah menerima H_0 :

$H_0: \beta = 0$, artinya kecerdasan intrapersonal berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang.

Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi atau semakin baik kecerdasan intrapersonal siswa SMK LPI Semarang, maka semakin memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori kecerdasan intrapersonal itu sendiri yang menjelaskan bahwa kecerdasan intrapersonal merupakan salah satu faktor yang paling mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berpengaruhnya faktor kecerdasan intrapersonal ini, sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Indragiri (2014), dimana Indragiri menjelaskan pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar, memberikan dorongan kepada peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang kecerdasan intrapersonal dan keberhasilan prestasi belajar. Aspek kecerdasan intrapersonal yang di ukur yaitu kesadaran afeksi (*affective awareness*), kesadaran moral (*ethical awareness*), regulasi diri (*self-regulation*), *metacognition*.

Menurut Gardner (2013: 21) dalam bukunya *Multiple Intelligences* terdapat kecerdasan musikal, kecerdasan kinestetik tubuh, kecerdasan logis-matematis, kecerdasan linguistik, kecerdasan spasial, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan naturalis. Dengan adanya berbagai macam kecerdasan tidak adil jika hanya diukur berdasarkan tingkat intelligence quotient (IQ) yang hanya mewakili beberapa kecerdasan di antaranya kecerdasan

logismatematis. Namun ada beberapa kecerdasan lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satunya adalah kecerdasan intrapersonal yaitu kecerdasan mengenai dirinya sendiri.

Uno dan Kuadrat (2014: 14) menjelaskan kecerdasan intrapersonal sebagai kemampuan yang berkaitan dengan pengetahuan akan diri sendiri dan kemampuan untuk bertindak secara adaptif berdasarkan pengenalan diri itu. Sedangkan menurut Fakhruddin (2010: 142) Kecerdasan intrapersonal adalah kecerdasan yang berhubungan dengan kesadaran dan pengetahuan tentang diri sendiri, yang melibatkan kemampuan untuk secara tepat dan nyata menciptakan gambaran mengenai diri sendiri.

Hasil ini juga mendukung penelitian lainnya seperti yang dilakukan oleh Zefanya (2018), Yusrizal & Fatmawati (2012), Imanita (2014) dan Marfiah & Pujiastuti (2020) yang mengemukakan bahwa semakin meningkatnya kecerdasan intrapersonal, maka akan meningkatkan prestasi belajar seorang siswa. Hal ini bisa terjadi didasari oleh pengaruh lingkungan siswa itu sendiri yang sangat mendukung untuk belajar (baik itu dari lingkungan di sekolah ataupun lingkungan keluarga dan teman bermain), adanya kemampuan para siswa di SMK LPI Semarang untuk mengatur emosi mereka ketika berinteraksi/belejar di sekolah ataupun belajar secara mandiri di rumah sehingga kecerdasan intrapersonal para siswa berdampak positif terhadap prestasi belajar. Dalam proses belajar, siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi dapat memahami kelebihan dan kelemahannya dalam belajar. Siswa dapat memotivasi dirinya sendiri untuk menemukan makna dari proses belajar dan dapat memprediksi sendiri prestasi yang akan dicapainya. Kecerdasan intrapersonal siswa akan semakin meningkat ketika pencapaiannya akan prestasi berhasil. Hal ini yang membuat siswa semakin yakin akan kemampuan dirinya.

Variabel kecerdasan intrapersonal sendiri memiliki beberapa indikator yaitu kemampuan siswa untuk memahami dirinya sendiri, *affective awareness* (kesadaran afeksi), *ethical awaranness* (kesadaran moral), *self regulation* (regulasi diri).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini yang dikaitkan dengan konsep teori kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar serta dibandingkan melalui hasil empiris dari penelitian sebelumnya, maka hasilnya yaitu adanya pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar para siswa di SMK LPI Semarang.

2. Pengaruh *Self Esteem* Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMK LPI Semarang.

Berdasarkan output SPSS pada Tabel 4.12 dapat dilihat bahwa variabel *Self Esteem* memiliki pengaruh dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai *t-statistic* sebesar 5,049 lebih besar dari 1,97 dan signifikansi pada alpha 0,5% ($p\text{-values} < 0,005$). Dengan demikian rumusan hipotesis adalah menerima H_A :

$H_A: \beta > 0$, artinya *Self Esteem* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang.

Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi atau semakin baik *Self Esteem* siswa SMK LPI Semarang, maka semakin tinggi peningkatan dari prestasi belajar siswa SMK LPI Semarang. Hasil penelitian ini searah dengan teori *Self Esteem* itu sendiri yang menjelaskan bahwa *Self Esteem* merupakan salah satu faktor yang paling mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berpengaruhnya faktor *Self Esteem* ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Pramesti (2015), dimana Pramesti menjelaskan pengaruh antara *Self Esteem* terhadap prestasi belajar, akan dapat menentukan semangat, antusiasme dan motivasi diri seseorang terutama dalam hal belajar. *Self-esteem* merupakan salah satu faktor afektif sebagai penentu keberhasilan dalam belajar.

Self-esteem merupakan salah satu faktor keberhasilan individu dalam kehidupannya, karena perkembangan self-esteem pada seorang siswa akan menentukan keberhasilan maupun kegagalan dimasa mendatang. Sebagai penilaian terhadap diri sendiri, maka pengembangan self-esteem menjadi bagian penting dalam pendidikan karena diharapkan mampu memproses penemuan konsep diri positif pada jiwa anak. tus dan pengakuan dalam kegiatan menyimpang (Owens, Stryker, & Goodman, 2006:17).

Peran *Self Esteem* terhadap prestasi belajar telah didukung juga oleh beberapa penelitian yang dilakukan oleh Az Zahroh & Dewi (2022), Amri (2018, Adiputra (2015) dan Pujiastuti et al (2017) yang mengemukakan bahwa peningkatan positif *Self Esteem* akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Maka dapat dipastikan semakin baik *Self Esteem* seorang siswa maka semakin baik pula prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa tersebut.

Diterimanya *Self Esteem* sebagai faktor yang menentukan peningkatan prestasi belajar siswa, dalam penelitian ini disebabkan oleh kemampuan para siswa SMK LPI Semarang untuk meminimalisir stimulus yang membuat cemas dan berusaha mengevaluasi diri dari tingkah laku yang kurang efektif.

Variabel self esteem sendiri memiliki beberapa indikator yaitu Successes (keberhasilan), Values (Nilai-nilai), Aspirations (Aspirasi), Defenses (Pertahanan)

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini yang dikaitkan dengan konsep teori *Self Esteem* dan prestasi belajar serta dibandingkan melalui hasil empiris dari penelitian sebelumnya, maka hasilnya yaitu adanya pengaruh antara *Self Esteem* terhadap prestasi belajar para siswa di SMK LPI Semarang.

3. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan *Self Esteem* Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK LPI Semarang Secara Simultan.

Hasil output dari uji pengaruh secara simultan (bersama-sama) diperoleh nilai F- hitung sebesar 56,934 dengan nilai tingkat signifikansi $0,000 < 0,005$. Karena F hitung ($56,934 > 2,32$ (F tabel) maka H_0 ditolak artinya variabel kecerdasan intrapersonal (X_1), *Self Esteem* (X_2), secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa (H_3 diterima). Hal ini memberikan bukti bahwa semakin tinggi tingkat kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* maka akan semakin tinggi pula tingkat prestasi belajar siswa di SMK LPI Semarang. Sebaliknya, semakin rendah tingkat kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* maka akan semakin rendah pula tingkat prestasi belajar siswa di SMK LPI Semarang.

Melalui kecerdasan intrapersonal, siswa mampu mengembangkan kepekaan terhadap dirinya sendiri. Kemampuan dalam kecerdasan intrapersonal memungkinkan siswa memahami kelemahan, kelebihan bisa mengenali kemampuan untuk memiliki sehingga kecerdasan intrapersonal tergolong (faktor internal). Jadi seorang siswa yang mempunyai kesadaran diri yang tinggi akan selalu berusaha mengembangkan kemampuannya meskipun dengan kondisi dari sarana dan prasarana sekolah yang tidak mendukung (faktor eksternal). Dari sekian banyak faktor-faktor tersebut, kecerdasan merupakan salah satu faktor yang paling mempengaruhi prestasi belajar siswa. Beberapa pernyataan ahli terkait pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar, memberikan dorongan kepada peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang kecerdasan intrapersonal dan

keberhasilan prestasi belajar. Aspek kecerdasan intrapersonal yang di ukur yaitu kesadaran afeksi (*affective awareness*), kesadaran moral (*ethical awareness*), regulasi diri (*self-regulation*), *metacognition*.

Seperti penelitian yang telah dilakukan oleh Zefanya (2018) tentang “*Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*”, yang mengatakan bahwa adanya ada perbedaan yang signifikan antara pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar matematika dapat disimpulkan dalam penelitian ini ada pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa.

Hal itu sependapat dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Slemeto (2003: 54-59) yang menjelaskan tentang seseorang mampu memahami perasaan yang sedang dirasakan merupakan seseorang yang memiliki tingkat kecerdasan intrapersonal yang baik. Selain itu juga dijelaskan bahwa salah satu faktor prestasi belajar adalah intelegensi. Dimana ketika seseorang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi maka seseorang tersebut akan mudah untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan yang dimiliki sehingga dapat dikatakan pula seseorang tersebut memiliki kecerdasan intrapersonal yang cukup baik (Irwan, 2018: 66).

Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Irwan (2018:62) menyebutkan jika kecerdasan intrapersonal juga memiliki pengaruh yang positif terhadap tercapainya prestasi belajar yang tergolong baik. Sehingga bisa siswa dapat mencapai tujuan dari belajar.

Syofwan (2015:82) menjelaskan “Self esteem merupakan komponen penting dalam menentukan prestasi belajar siswa”. Self esteem yang dimiliki siswa harusnya mampu memberikan kontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki self esteem tinggi akan membangkitkan rasa percaya diri, rasa yakin akan kemampuan diri, rasa diperlukan di dunia ini, selain itu siswa juga percaya diri dapat mencapai prestasi yang individu dan orang lain harapkan. Pada gilirannya, keyakinan itu akan memotivasinya untuk sungguh-sungguh mencapai apa yang dicita-citakan

Untuk menghadapi permasalahan pendidikan, penting bagi siswa memiliki self-esteem yang tinggi. Dengan memiliki Self-esteem yang tinggi, dapat mencegah siswa untuk melakukan hal-hal negatif dalam meraih prestasi belajar. Self-esteem yang tinggi akan membuat seseorang merasa berharga, menghormati diri sendiri, memandang dirinya sejajar dengan orang lain dan selalu ingin maju dan berkembang. Sedangkan Self-esteem yang

rendah membuat orang akan berhadapan dengan berbagai masalah sosial dan psikologis karena orang dengan harga diri rendah dianggap lebih rentan terhadap pengaruh negatif dari lingkungan sosial dan psikologis. Orang yang selfesteem Rendah juga akan mencari status. Selain itu penelitian yang telah dilakukan oleh Pramesti (2015:89) menjelaskan pula jika seseorang merasa dirinya mampu dan pantas untuk dihargai oleh lingkungan serta dapat menerima kekurangan yang ada pada dirinya sendiri. Hal tersebut memiliki arti jika seseorang memiliki tingkat *Self Esteem* yang baik jadi secara tidak langsung tingkat *Self Esteem* yang dimiliki seseorang berpengaruh terhadap tingkat prestasi belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan diatas maka dapat disimpulkan bahwa, pertama, hasil uji berpengaruh positif antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa di SMK LPI Semarang. Kedua, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa di SMK LPI Semarang. Ketiga, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa di SMK LPI Semarang secara simultan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan yang didapat bahwa pertama, Kecerdasan Intrapersonal berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar siswa di SMK LPI Semarang. Kedua, terdapat pengaruh yang signifikan antara *Self Esteem* terhadap Prestasi Belajar siswa di SMK LPI Semarang. Ketiga, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* terhadap prestasi belajar siswa di SMK LPI Semarang secara simultan. Berdasarkan ketiga hipotesis tersebut di atas, dapat dikatakan bahwa dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa Siswa SMK LPI yang memiliki tingkat Kecerdasan Intrapersonal dan *Self Esteem* yang tinggi maka tingkat Prestasi Belajarnya akan tinggi juga. Oleh karena itu, pihak sekolah khususnya guru perlu menjaga lingkungan belajar di sekolah agar tetap kondusif dan menetapkan hukuman keras bila ada interaksi sosial yang negatif seperti bullying dan merendahkan orang lain. Orang tua dari siswa juga perlu untuk memberikan lingkungan yang kondusif di rumah agar anak bisa belajar dengan tenang sehingga juga mereka bisa menjaga kadar emosi dimiliki.

B. SARAN

a. Saran Bagi Sekolah

Pelayanan sekolah kepada siswa diharapkan meningkat sebagai salah satu unsur kecerdasan intrapersonal maupun *Self Esteem* agar siswa SMK LPI tetap berprestasi. Selain itu, diharapkan pihak sekolah memberikan pelayanan konsultasi khusus terkait peningkatan prestasi belajar siswa dan juga memberikan *reward* dan *punishment* lebih kepada siswa yang berprestasi ataupun yang melanggar aturan sehingga siswa dapat lebih terpacu untuk terus berprestasi.

b. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan pada peneliti selanjutnya yang mempelajari kecerdasan intrapersonal, *Self Esteem*, dan prestasi belajar untuk menambah jumlah responden penelitiannya agar dapat menggambarkan hasil yang diperoleh lebih luas.

c. Saran Bagi Siswa

Siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem* yang baik diharapkan mampu menjaga emosinya agar bisa terkontrol dengan baik selama di sekolah maupun di lingkungan rumah tempat tinggal.

d. Saran Bagi Orang Tua Siswa

Hal-hal yang dapat dilakukan oleh orang tua untuk mendukung siswa agar prestasi belajarnya meningkat antara lain memberikan suasana yang tenang dan kondusif di rumah, memberikan motivasi dalam bentuk reward dan punishment jika anak berprestasi. Diharapkan juga, keluarga dapat menjadi tempat konseling bagi anak terkait permasalahan-permasalahan yang mereka hadapi khususnya yang berkaitan dengan kecerdasan intrapersonal dan *Self Esteem*.

DAFTAR PUSTAKA

- Allifni, M. (2011). Pengaruh dukungan sosial dan religiusitas terhadap motivasi untuk berobat pada penderita kanker serviks. Universitas islam negeri syarif hidayatullah jakarta.
- Adiputra, S. (2015). Keterkaitan self efficacy dan *Self Esteem* terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 1(2).
- Refnadi, R. (2018). Konsep self-esteem serta implikasinya pada siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 16-22.
- Ali, N. R. (2015). Analisis konsep Howard Gardner tentang kecerdasan majemuk (multiple intelligences) dan implikasinya terhadap pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak di TK Alam Alfa Kids Pati tahun ajaran 2014/2015 (Doctoral dissertation, UIN Walisongo).
- ARYADI, H. (2008). Pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar matematika ditinjau dari jenis kelamin siswa (Kelas XI SMA Negeri 1 Kecamatan Nogosari Kabupaten Boyolali) (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Fakhria, M., & Setiowati, E. A. (2017). Motivasi berprestasi siswa ditinjau dari fasilitasi sosial dan ketakutan akan kegagalan. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(1), 29-42.
- Astika, I. W., Suwindra, I. N. P., & Mardana, I. B. P. (2018). Hubungan self-efficacy dan self-esteem dengan prestasi belajar fisika siswa di kelas x MIPA SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 8(2), 77-85.
- Wibowo, S. B. (2016). Benarkah Self Esteem Mempengaruhi Prestasi Akademik?. *humanitas*, 13(1), 72.
- Hasanah, H. (2010). Hubungan antara adversity quotient dengan prestasi belajar siswa SMUN 102 Jakarta Timur.
- Asy'ari, M. U., Bukhori, B., & Ma'shumah, L. A. (2019). The effect of quality of school life and resilience on academic stress in students. *J. Psikol. Integr*, 7(2), 185-198.

- Bintoro, H. S., & Zuliana, E. (2015). Penerapan interactive multimedia berbasis kurikulum 2013 ditinjau dari kecerdasan intrapersonal siswa pada pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 121.
- Lailatussaidah, I. (2021). Konsep dan Makna Ulul Albab (Analisis Qs Az-Zumar Ayat 9). *Journal Islamic Pedagogia*, 1(1), 62-68.
- Fajriyah, A. (2016). Hubungan antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 1 Ciputat.
- Irawati, N., & Hajat, N. (2012). Hubungan antara harga diri (self esteem) dengan prestasi belajar pada siswa SMKN 48 di Jakarta Timur. *Jurnal Ilmiah Econosains*, 10(2), 193-210.
- Dias, S. S., Tiaranita, Y., & Nashori, F. (2018). Religiusitas, kecerdasan emosi, dan tawadhu pada mahasiswa pascasarjana. *Psikologia: Jurnal Psikologi*, 2(1), 27-37.
- Sulistiono, A. (2017). Pengaruh Kepribadian Siswa dan Persepsi Siswa Tentang Model Pembelajaran Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Gondang pada Pembelajaran Matematika. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 74-84.
- Hidayat, A., & Perdana, F. J. (2019). Pengaruh Self-Efficacy dan Self-Esteem Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Cirebon. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(12), 1-16.
- Hanana, N. F. (2015). Pengaruh self-esteem dan kecerdasan emosi terhadap perilaku prososial pada santri Pondok Pesantren Daarul Rahman Jakarta.
- Mahmud, N., & AR, R. A. (2017, October). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Mipa SMA Negeri Di Kabupaten Polewali Mandar. In *Seminar Nasional LP2M UNM (Vol. 2, No. 1)*.
- Puspitasari, M. (2010). Hubungan antara self-esteem, kecerdasan emosional, dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar siswa kelas akselerasi di SMA Negeri 1 Blitar (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).

- Rahmawati, F. D. (2016). Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Se Gugus Ii Kecamatan Imogiri Bantul Tahun Ajaran 2015/2016 (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Yogyakarta).
- Rohmiani, A. (2018). Pengaruh kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal terhadap kesejahteraan psikologis pada remaja di MTsN 6 Tulungagung (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Rosida, I. A. (2018). Korelasi Antara Kecerdasan Intrapersonal Dengan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas Vii Mtsn Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.
- Jannah, K., Hastuti, D., & Riany, Y. E. (2022). Parenting style and depression among students: The mediating role of self-esteem. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(1), 39-50.
- Setyono, I. D. (2009). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Media Pembelajaran PowerPoint Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Sulistiani, N. C. (2019). Pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan (Doctoral dissertation, IAIN Pekalongan).
- Syarifah, S. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *Sustainable*, 2(2), 176-197.
- Wajdi, M., Azis, A. A., & Ngitung, R. (2020). Hubungan Kecerdasan Naturalistik, Kecerdasan Interpersonal Dan Kecerdasan Intrapersonal Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Ipasma Negeri Di Kota Makassar. *UNM Journal of Biological Education*, 2(1), 13-19.
- Sarnoto, Ahmad. (2012). Belajar dalam perspektif psikologi dan Islam. *Madani Institute*, 1(2), 41-50
- Zulkarnain, I., Septhiani, S., & Nusantari, D. O. (2023, January). PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL DAN ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 4, No. 1, pp. 1-12).

- Kesuma, U. (2020). Internalisasi Pendidikan Islam dalam Pengendalian Emosi Marah. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 19(1), 233-250.
- Setiyowati, E., & Saring Marsudi, S. H. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Partisipasi Aktif Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDIT MTA Matesih, Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Wibowo, S. B. (2016). Benarkah *Self Esteem* Mempengaruhi Prestasi Akademik. *Humanitas: Jurnal Psikologi Indonesia*, 13(1), 72-83.
- Yulikhah, S., Bukhori, B., & Murtadho, A. (2019). Self concept, self efficacy, and interpersonal communication effectiveness of student. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 4(1), 65-76.
- Adiputra, S. (2015). Keterkaitan self efficacy dan self esteem terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 1(2).
- Zefanya, F. (2018). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 3(2), 135-144.
- Lalujan, K. V., Krismayani, O., & Manajang, T. Y. (2019). Kecerdasan anak usia dini ditinjau dari prespektif teori kecerdasan Howard Gardner.
- Mahdoni, M., Syahniar, S., & Bentri, A. (2017). Hubungan Self Esteem dengan Prestasi Belajar Siswa Underachiever serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1.1 Data Jawaban Responden

| No | Kecerdasan Intrapersonal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total X1 | |
|----|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-----|
| | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | X1.11 | X1.12 | X1.13 | X1.14 | X1.15 | X1.16 | X1.17 | X1.18 | X1.19 | X1.20 | X1.21 | X1.22 | X1.23 | X1.24 | X1.25 | X1.26 | X1.27 | X1.28 | X1.29 | X1.30 | X1.31 | X1.32 | X1.33 | X1.34 | | |
| 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 131 |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 145 |
| 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 131 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 157 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 114 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 137 |
| 7 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 144 |
| 8 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 151 |
| 9 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 132 | |
| 10 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 136 | |
| 11 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 159 |
| 12 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 118 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 153 | |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 152 | |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 162 | |
| 16 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 151 | |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 161 | |
| 18 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 128 | |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 126 | |
| 20 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 89 | |
| 21 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 119 | |
| 22 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 128 | |
| 23 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 | |
| 24 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 121 | |
| 25 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 91 | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 152 | |
| 27 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 126 | |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 127 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 29 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | |
| 31 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 115 | | |
| 32 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 | | |
| 33 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 163 | |
| 34 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 121 | |
| 35 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 145 | |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 164 | | |
| 37 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 155 | |
| 38 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 150 | |
| 39 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 129 | |
| 40 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 119 | | |
| 41 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 117 | |
| 42 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 130 | |
| 43 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 116 | |
| 44 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 138 | | |
| 45 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 141 | | |
| 46 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 139 | |
| 47 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 127 | |
| 48 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 135 | |
| 49 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 145 | |
| 50 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 149 | |
| 51 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 128 | |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 132 | |
| 53 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 169 | |
| 54 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 148 | | |
| 55 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 129 | | |
| 56 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 82 | |
| 57 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 115 | |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 121 | |
| 59 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 142 | |
| 60 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 134 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|-----|
| 93 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 88 | | | | |
| 94 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 131 | | | |
| 95 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 127 | |
| 96 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 115 | | |
| 97 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 127 | |
| 98 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 62 | |
| 99 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 119 | |
| 100 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 145 | |
| 101 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 112 | |
| 102 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 162 | |
| 103 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 147 | |
| 104 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 158 | |
| 105 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 123 | |
| 106 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 146 | |
| 107 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 148 |
| 108 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 136 |
| 109 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 | |
| 110 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 148 |
| 111 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 149 |
| 112 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 124 | |
| 113 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 149 |
| 114 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 170 |
| 115 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 |
| 116 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 155 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 117 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 99 | |
| 118 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 152 | |
| 119 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 136 | |
| 120 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 113 | |
| 121 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 127 | |
| 122 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 131 | |
| 123 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 136 | |
| 124 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 146 | |
| 125 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 129 | |
| 126 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 136 | |
| 127 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 133 | |
| 128 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 135 | |
| 129 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 143 | |
| 130 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 132 | |
| 131 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 124 | |
| 132 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 132 | |
| 133 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 129 | |
| 134 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 131 | |
| 135 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 134 | |
| 136 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 126 |
| 137 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 130 | |
| 138 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 135 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 139 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 145 | |
| 140 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 117 | |
| 141 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 118 | |
| 142 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 149 | |
| 143 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 133 | |
| 144 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 121 | |
| 145 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 129 | | |
| 146 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 123 | |
| 147 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 140 | |
| 148 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 141 | |
| 149 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 131 | |
| 150 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 | |
| 151 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 122 |
| 152 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 133 |
| 153 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 | |
| 154 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 130 | |
| 155 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 137 | |
| 156 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 138 | |
| 157 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 131 | |
| 158 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 139 | |
| 159 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 125 | |
| 160 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 123 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 161 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 130 |
| 162 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | |
| 163 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 133 | |
| 164 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 128 | | |
| 165 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 132 | | |
| 166 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 131 | | | |
| 167 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 137 | | | |
| 168 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 131 | | |
| 169 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 124 | | |
| 170 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 129 | | |
| 171 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 129 | | |
| 172 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 158 | |
| 173 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 148 |
| 174 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 133 | | |
| 175 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 142 | |
| 176 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 112 |
| 177 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 145 | | |
| 178 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 132 | | |
| 179 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 142 | | |
| 180 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 137 | | |
| 181 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 134 | | |
| 182 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 151 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 183 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 | | |
| 184 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 124 | | |
| 185 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 165 | |
| 186 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 85 | | |
| 187 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 130 | | |
| 188 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 144 | | |
| 189 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 128 | | |
| 190 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 146 |
| 191 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 119 | |
| 192 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 136 | |
| 193 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 122 | | |
| 194 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 151 | |
| 195 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 118 | | |
| 196 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 | | |
| 197 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 137 | | |
| 198 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 | | |
| 199 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 | | |
| 200 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 | |
| 201 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 141 | |
| 202 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 154 | | |
| 203 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 130 | |
| 204 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 154 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 205 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 141 |
| 206 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 144 |
| 207 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 127 |
| 208 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 117 | |

| No | Self Esteem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total X2 | | | | | | | |
|----|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|----|---|---|---|-----|-----|--|
| | X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | X2.13 | X2.14 | X2.15 | X2.16 | X2.17 | X2.18 | X2.19 | X2.20 | X2.21 | X2.22 | X2.23 | X2.24 | X2.25 | X2.26 | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 103 | | |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 102 | |
| 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 67 | | | | | | | |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 106 | |
| 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 85 | | | | | | |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 85 | | | | | | | |
| 7 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 65 | | | | | | | |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 64 | | | | | | | |
| 9 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 70 | | | | | | | |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | | | | | | | |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 89 | | | | | | | | |
| 12 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 69 | | | | | | | |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 108 | | | | | | | |
| 14 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 109 | | | | | | | |
| 15 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 | | | | | | | |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 105 | | | | | | | |
| 17 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 98 | | | | | | | |
| 18 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 74 | | | | | | | |
| 19 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 80 | | | | | | | |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 64 | | | | | | | |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 88 | | | | | | | |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 77 | | | | | | | |
| 23 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 69 | | | | | | | |
| 24 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 76 | | | | | | | |
| 25 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 68 | | | | | | | |
| 26 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 94 | | | | | | | |
| 27 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 66 | | | | | | | |
| 28 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 75 | | | | | | | |
| 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 82 | | | | | | | |
| 30 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 78 | | | | | | | |
| 31 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 71 | | | | | | | |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 | | | | | | | |
| 33 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 107 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|
| 34 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 67 | |
| 35 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 72 | |
| 36 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 105 | |
| 37 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | |
| 38 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 103 | |
| 39 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 75 | |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 80 | |
| 41 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 75 | |
| 42 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 71 | |
| 43 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 74 | |
| 44 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 74 | |
| 45 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 84 | |
| 46 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 80 | |
| 47 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 67 | |
| 48 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 92 | |
| 49 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 74 | |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 123 | |
| 51 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 65 |
| 52 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 92 | |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 130 | |
| 54 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 79 | |
| 55 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 87 | |
| 56 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 64 | |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 59 | |
| 58 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 70 | |
| 59 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 81 | |
| 60 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 84 | |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 | |
| 63 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 92 | |
| 64 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 73 | |
| 65 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 75 | |
| 66 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 115 | |
| 67 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 87 | |
| 68 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 60 | |
| 69 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 79 | |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 83 | |
| 71 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 82 | |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 78 | | |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | |
| 74 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 85 | |
| 75 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 64 | |
| 76 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 94 | |
| 77 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 57 | | |
| 78 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 72 | |
| 79 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 76 | |
| 80 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 75 | |
| 81 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 109 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 82 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 79 |
| 83 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 109 |
| 84 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 75 |
| 85 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 75 |
| 86 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 71 |
| 87 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 67 |
| 88 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 109 |
| 89 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 93 |
| 90 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 115 |
| 91 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 130 |
| 92 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 70 |
| 93 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 87 |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 80 |
| 95 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 74 |
| 96 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 72 |
| 97 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 66 |
| 98 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 35 |
| 99 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 77 |
| 100 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 84 |
| 101 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 102 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 |
| 103 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 81 |
| 104 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 74 |
| 105 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 75 |
| 106 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 79 |
| 107 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 84 |
| 108 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 72 |
| 109 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 90 |
| 110 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 73 |
| 111 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 |
| 112 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 73 |
| 113 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 95 |
| 114 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 130 |
| 115 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 |
| 116 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 121 |
| 117 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|
| 176 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 94 | | |
| 177 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 74 | |
| 178 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 66 | |
| 179 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 78 | |
| 180 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 72 | |
| 181 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 68 | |
| 182 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 116 | |
| 183 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 71 | |
| 184 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 71 | |
| 185 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 84 | |
| 186 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 81 |
| 187 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 115 |
| 188 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 73 | |
| 189 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 69 | |
| 190 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 123 | |
| 191 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 77 | |
| 192 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 70 | |
| 193 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 62 | |
| 194 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 114 | |
| 195 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 76 | |
| 196 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 80 | |
| 197 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 75 | |
| 198 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 75 | |
| 199 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 70 | |
| 200 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 115 | |
| 201 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 70 | |
| 202 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 105 | |
| 203 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 74 | |
| 204 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 109 | |

| No | Nilai Prestasi Belajar Siswa (Y) | | | | | | | | | Total |
|----|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| 1 | 83.00 | 84.18 | 79.06 | 83.24 | 75.81 | 74.65 | 71.19 | 72.76 | 0.00 | 77.99 |
| 2 | 77.47 | 77.24 | 73.71 | 72.41 | 83.00 | 79.76 | 83.94 | 81.24 | 0.00 | 78.60 |
| 3 | 82.06 | 83.24 | 78.00 | 83.00 | 80.00 | 78.71 | 80.76 | 75.18 | 0.00 | 80.12 |
| 4 | 82.82 | 81.76 | 72.12 | 72.82 | 75.47 | 74.59 | 80.59 | 80.24 | 0.00 | 77.55 |
| 5 | 82.65 | 80.41 | 76.82 | 76.53 | 69.00 | 70.47 | 70.00 | 77.50 | 0.00 | 75.42 |
| 6 | 79.06 | 78.41 | 74.24 | 75.12 | 62.75 | 57.50 | 74.88 | 73.59 | 0.00 | 71.94 |
| 7 | 82.35 | 83.18 | 72.47 | 73.88 | 68.93 | 62.65 | 80.06 | 73.82 | 0.00 | 74.67 |
| 8 | 82.47 | 84.24 | 73.71 | 74.47 | 74.82 | 73.35 | 72.14 | 71.00 | 0.00 | 75.78 |
| 9 | 77.53 | 77.18 | 76.59 | 80.35 | 80.71 | 80.82 | 74.94 | 70.65 | 0.00 | 77.35 |
| 10 | 78.88 | 79.12 | 75.24 | 80.06 | 76.18 | 73.35 | 77.47 | 72.94 | 0.00 | 76.66 |
| 11 | 80.94 | 81.41 | 72.71 | 73.33 | 69.53 | 70.53 | 79.06 | 71.94 | 0.00 | 74.93 |
| 12 | 81.71 | 79.00 | 74.35 | 78.88 | 82.24 | 76.18 | 78.18 | 75.94 | 0.00 | 78.31 |
| 13 | 78.35 | 76.88 | 76.29 | 80.94 | 80.53 | 78.06 | 60.78 | 65.29 | 0.00 | 74.64 |
| 14 | 80.47 | 81.00 | 75.47 | 80.65 | 66.79 | 66.12 | 80.59 | 75.24 | 0.00 | 75.79 |
| 15 | 80.24 | 79.59 | 75.29 | 78.18 | 66.47 | 58.75 | 71.67 | 80.00 | 0.00 | 73.77 |
| 16 | 84.76 | 85.82 | 74.53 | 75.00 | 64.25 | 61.65 | 73.65 | 69.88 | 0.00 | 73.69 |
| 17 | 0.00 | 0.00 | 76.24 | 77.88 | 50.80 | 47.75 | 65.00 | 77.00 | 0.00 | 65.78 |
| 18 | 0.00 | 0.00 | 72.65 | 81.00 | 72.94 | 47.75 | 65.00 | 77.00 | 0.00 | 69.39 |
| 19 | 0.00 | 0.00 | 76.06 | 75.35 | 68.44 | 63.75 | 73.56 | 75.88 | 0.00 | 72.17 |
| 20 | 0.00 | 0.00 | 73.24 | 80.76 | 71.82 | 71.76 | 74.31 | 72.35 | 0.00 | 74.04 |
| 21 | 0.00 | 0.00 | 77.59 | 76.18 | 71.59 | 73.88 | 72.56 | 68.41 | 0.00 | 73.37 |
| 22 | 0.00 | 0.00 | 75.35 | 82.29 | 0.00 | 0.00 | 67.40 | 68.76 | 0.00 | 73.45 |
| 23 | 0.00 | 0.00 | 75.18 | 74.88 | 0.00 | 0.00 | 71.53 | 70.53 | 0.00 | 73.03 |
| 24 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 80.24 | 0.00 | 0.00 | 78.24 | 75.29 | 0.00 | 77.92 |
| 25 | 77.94 | 78.69 | 71.38 | 76.69 | 74.50 | 76.81 | 68.29 | 73.88 | 0.00 | 74.77 |
| 26 | 78.38 | 79.38 | 72.88 | 76.69 | 71.06 | 72.50 | 80.44 | 76.63 | 0.00 | 76.00 |
| 27 | 77.81 | 79.06 | 76.63 | 75.88 | 68.81 | 70.94 | 69.80 | 77.00 | 0.00 | 74.49 |
| 28 | 76.19 | 77.19 | 75.63 | 76.69 | 68.31 | 69.31 | 71.93 | 73.88 | 0.00 | 73.64 |
| 29 | 78.19 | 78.75 | 72.31 | 71.50 | 76.75 | 78.81 | 75.75 | 75.56 | 0.00 | 75.95 |
| 30 | 77.06 | 78.94 | 79.69 | 82.38 | 71.25 | 71.13 | 78.94 | 79.75 | 0.00 | 77.39 |
| 31 | 79.94 | 80.63 | 76.31 | 79.88 | 70.38 | 70.81 | 67.80 | 73.31 | 0.00 | 74.88 |
| 32 | 77.75 | 78.56 | 68.88 | 71.06 | 64.81 | 64.00 | 76.56 | 76.44 | 0.00 | 72.26 |
| 33 | 77.38 | 77.63 | 79.56 | 82.00 | 62.25 | 67.88 | 76.31 | 75.69 | 0.00 | 74.84 |
| 34 | 76.69 | 78.31 | 72.81 | 75.25 | 62.80 | 72.31 | 75.07 | 75.13 | 0.00 | 73.55 |
| 35 | 76.56 | 77.38 | 72.50 | 0.00 | 66.19 | 71.81 | 75.56 | 75.63 | 0.00 | 73.66 |
| 36 | 77.38 | 79.88 | 72.00 | 76.53 | 72.88 | 76.31 | 75.31 | 75.19 | 0.00 | 75.69 |
| 37 | 73.81 | 75.00 | 70.88 | 73.88 | 63.07 | 69.94 | 78.56 | 75.94 | 0.00 | 72.64 |
| 38 | 78.25 | 78.75 | 74.56 | 76.69 | 67.75 | 70.56 | 67.00 | 77.80 | 0.00 | 73.92 |
| 39 | 75.81 | 70.31 | 73.44 | 78.75 | 54.17 | 66.33 | 71.75 | 75.38 | 0.00 | 70.74 |
| 40 | 75.75 | 77.88 | 76.50 | 70.60 | 75.25 | 78.63 | 77.88 | 76.94 | 0.00 | 76.18 |
| 41 | 76.13 | 77.19 | 76.00 | 71.50 | 76.56 | 78.88 | 73.13 | 72.13 | 0.00 | 75.19 |
| 42 | 79.25 | 79.81 | 76.69 | 77.81 | 67.00 | 70.88 | 74.50 | 75.19 | 0.00 | 75.14 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 43 | 77.94 | 79.69 | 73.69 | 76.94 | 63.44 | 70.63 | 63.50 | 77.00 | 0.00 | 72.85 |
| 44 | 79.75 | 80.38 | 68.94 | 79.50 | 55.25 | 50.00 | 72.20 | 73.13 | 0.00 | 69.89 |
| 45 | 76.38 | 77.31 | 73.38 | 77.44 | 73.00 | 74.19 | 67.00 | 78.00 | 0.00 | 74.59 |
| 46 | 76.63 | 78.13 | 72.56 | 78.00 | 69.94 | 72.13 | 74.81 | 75.44 | 0.00 | 74.71 |
| 47 | 77.75 | 79.00 | 74.13 | 75.44 | 68.13 | 75.44 | 75.25 | 75.88 | 0.00 | 75.13 |
| 48 | 78.31 | 78.13 | 71.75 | 75.00 | 78.81 | 79.44 | 75.81 | 71.81 | 0.00 | 76.13 |
| 49 | 77.31 | 78.56 | 0.00 | 74.69 | 71.44 | 77.25 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 75.85 |
| 50 | 71.63 | 75.88 | 0.00 | 76.38 | 74.63 | 76.13 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 74.93 |
| 51 | 74.31 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 72.56 | 76.81 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 74.56 |
| 52 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.06 | 72.75 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.41 |
| 53 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.38 | 74.50 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 72.94 |
| 54 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 56.20 | 64.67 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 60.44 |
| 55 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 65.06 | 70.19 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 67.63 |
| 56 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.06 | 71.25 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.66 |
| 57 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 76.75 | 77.88 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 77.32 |
| 58 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.69 | 74.75 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 72.72 |
| 59 | 77.15 | 72.92 | 0.00 | 74.69 | 71.44 | 77.25 | 69.31 | 73.75 | 0.00 | 73.79 |
| 60 | 73.31 | 79.23 | 0.00 | 76.38 | 74.63 | 76.13 | 74.00 | 75.38 | 0.00 | 75.58 |
| 61 | 77.69 | 79.69 | 0.00 | 0.00 | 72.56 | 76.81 | 70.27 | 73.88 | 0.00 | 75.15 |
| 62 | 78.15 | 81.77 | 0.00 | 0.00 | 70.06 | 72.75 | 72.25 | 75.94 | 0.00 | 75.15 |
| 63 | 78.08 | 81.31 | 0.00 | 0.00 | 71.38 | 74.50 | 77.06 | 75.38 | 0.00 | 76.29 |
| 64 | 78.15 | 84.77 | 0.00 | 0.00 | 56.20 | 64.67 | 72.31 | 73.25 | 0.00 | 71.56 |
| 65 | 82.38 | 83.92 | 0.00 | 0.00 | 65.06 | 70.19 | 72.57 | 72.38 | 0.00 | 74.42 |
| 66 | 80.92 | 80.23 | 0.00 | 0.00 | 70.06 | 71.25 | 72.80 | 74.75 | 0.00 | 75.00 |
| 67 | 77.23 | 72.33 | 0.00 | 0.00 | 76.75 | 77.88 | 69.19 | 73.44 | 0.00 | 74.47 |
| 68 | 74.62 | 76.62 | 0.00 | 0.00 | 70.69 | 74.75 | 67.33 | 69.94 | 0.00 | 72.33 |
| 69 | 75.38 | 79.15 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.93 | 73.94 | 0.00 | 74.85 |
| 70 | 78.31 | 82.77 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 69.64 | 73.31 | 0.00 | 76.01 |
| 71 | 80.15 | 79.85 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.07 | 71.63 | 0.00 | 75.68 |
| 72 | 77.77 | 82.15 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 74.44 | 73.56 | 0.00 | 76.98 |
| 73 | 79.46 | 83.62 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 79.50 | 77.69 | 0.00 | 80.07 |
| 74 | 80.00 | 84.23 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.31 | 70.44 | 0.00 | 76.25 |
| 75 | 79.62 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.56 | 71.94 | 0.00 | 74.37 |
| 76 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 64.21 | 71.69 | 0.00 | 67.95 |
| 77 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 77.81 | 73.81 | 0.00 | 75.81 |
| 78 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 79.19 | 76.25 | 0.00 | 77.72 |
| 79 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 69.85 | 73.44 | 0.00 | 71.65 |
| 80 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.56 | 73.31 | 0.00 | 73.44 |
| 81 | 75.83 | 75.00 | 79.92 | 78.15 | 79.23 | 77.92 | 72.27 | 75.38 | 76.38 | 76.68 |
| 82 | 79.17 | 78.92 | 79.54 | 76.69 | 62.78 | 57.00 | 78.67 | 78.85 | 82.54 | 74.91 |
| 83 | 79.42 | 76.83 | 75.31 | 75.92 | 78.46 | 76.23 | 83.00 | 79.54 | 79.38 | 78.23 |
| 84 | 82.00 | 82.42 | 81.62 | 82.85 | 58.44 | 60.38 | 80.92 | 81.31 | 81.46 | 76.82 |
| 85 | 78.92 | 77.67 | 80.08 | 79.54 | 62.60 | 62.46 | 55.00 | 71.38 | 76.85 | 71.61 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 86 | 79.42 | 80.33 | 79.85 | 81.00 | 63.20 | 59.69 | 67.50 | 0.00 | 76.23 | 73.40 |
| 87 | 78.92 | 78.17 | 76.15 | 73.54 | 58.11 | 57.38 | 79.85 | 76.38 | 72.69 | 72.35 |
| 88 | 75.67 | 75.08 | 81.00 | 80.46 | 65.89 | 59.00 | 85.92 | 84.38 | 76.54 | 75.99 |
| 89 | 77.75 | 76.67 | 82.69 | 82.38 | 78.31 | 76.62 | 78.77 | 79.08 | 72.62 | 78.32 |
| 90 | 75.92 | 75.92 | 71.23 | 74.08 | 75.31 | 74.85 | 78.17 | 75.46 | 72.77 | 74.86 |
| 91 | 76.75 | 76.25 | 76.13 | 70.00 | 75.15 | 75.00 | 80.77 | 75.54 | 79.23 | 76.09 |
| 92 | 76.33 | 74.83 | 76.62 | 75.77 | 74.69 | 69.23 | 84.38 | 80.08 | 60.17 | 74.68 |
| 93 | 80.25 | 80.50 | 79.77 | 79.46 | 68.36 | 61.20 | 66.64 | 67.31 | 76.92 | 73.38 |
| 94 | 78.25 | 77.75 | 76.08 | 78.15 | 62.90 | 59.25 | 52.50 | 0.00 | 72.38 | 69.66 |
| 95 | 80.17 | 81.00 | 76.08 | 74.46 | 68.67 | 59.58 | 51.71 | 67.85 | 80.69 | 71.13 |
| 96 | 78.92 | 78.17 | 78.31 | 79.46 | 76.31 | 74.92 | 67.25 | 73.15 | 79.29 | 76.20 |
| 97 | 77.42 | 77.25 | 75.77 | 78.69 | 68.25 | 65.67 | 72.50 | 69.31 | 70.15 | 73.11 |
| 98 | 76.58 | 75.33 | 82.46 | 82.92 | 82.62 | 78.77 | 0.00 | 0.00 | 72.00 | 78.67 |
| 99 | 81.08 | 82.00 | 0.00 | 0.00 | 68.25 | 66.18 | 0.00 | 0.00 | 73.38 | 74.18 |
| 100 | 75.42 | 74.92 | 0.00 | 0.00 | 81.77 | 77.46 | 0.00 | 0.00 | 80.15 | 77.94 |
| 101 | 77.08 | 77.50 | 0.00 | 0.00 | 63.33 | 57.13 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 68.76 |
| 102 | 77.25 | 76.00 | 0.00 | 0.00 | 70.00 | 69.92 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.29 |
| 103 | 79.92 | 80.67 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 80.30 |
| 104 | 76.80 | 77.13 | 74.83 | 73.92 | 69.50 | 70.00 | 74.00 | 73.83 | 72.33 | 73.59 |
| 105 | 78.47 | 81.40 | 76.58 | 75.75 | 73.75 | 71.42 | 74.58 | 71.08 | 76.17 | 75.47 |
| 106 | 78.33 | 81.47 | 73.25 | 71.42 | 68.58 | 69.80 | 70.91 | 70.25 | 70.42 | 72.71 |
| 107 | 79.60 | 81.93 | 71.33 | 69.25 | 72.83 | 69.08 | 68.42 | 70.17 | 72.25 | 72.76 |
| 108 | 79.20 | 81.60 | 72.42 | 77.67 | 67.91 | 67.42 | 76.83 | 72.83 | 71.25 | 74.13 |
| 109 | 78.20 | 80.13 | 72.92 | 74.75 | 75.00 | 76.83 | 71.25 | 72.17 | 72.42 | 74.85 |
| 110 | 78.40 | 81.53 | 77.92 | 80.17 | 70.17 | 71.42 | 69.64 | 71.67 | 72.00 | 74.77 |
| 111 | 80.33 | 83.40 | 72.25 | 71.50 | 66.09 | 64.58 | 72.50 | 76.00 | 73.75 | 73.38 |
| 112 | 79.33 | 84.53 | 72.75 | 71.17 | 77.17 | 79.67 | 68.10 | 70.50 | 71.00 | 74.91 |
| 113 | 76.20 | 77.67 | 73.67 | 72.25 | 68.08 | 69.42 | 71.17 | 70.92 | 68.92 | 72.03 |
| 114 | 77.40 | 78.93 | 72.50 | 70.17 | 70.67 | 72.92 | 69.75 | 71.50 | 73.25 | 73.01 |
| 115 | 77.53 | 80.20 | 75.25 | 75.08 | 65.00 | 66.27 | 73.92 | 73.17 | 70.58 | 73.00 |
| 116 | 78.80 | 81.00 | 70.08 | 68.08 | 67.45 | 70.50 | 73.00 | 75.25 | 67.42 | 72.40 |
| 117 | 75.00 | 78.87 | 77.92 | 80.08 | 67.67 | 72.17 | 70.50 | 69.92 | 71.92 | 73.78 |
| 118 | 79.80 | 80.93 | 74.33 | 72.83 | 74.83 | 75.67 | 80.92 | 76.50 | 75.17 | 76.78 |
| 119 | 76.80 | 78.93 | 70.17 | 69.50 | 71.00 | 72.00 | 75.36 | 76.50 | 64.58 | 72.76 |
| 120 | 75.67 | 76.87 | 73.00 | 75.83 | 72.42 | 72.00 | 68.44 | 71.75 | 70.67 | 72.96 |
| 121 | 76.87 | 79.67 | 73.50 | 75.17 | 68.42 | 72.58 | 66.91 | 71.17 | 72.00 | 72.92 |
| 122 | 75.40 | 76.93 | 77.08 | 78.58 | 57.00 | 65.00 | 72.42 | 72.75 | 72.08 | 71.92 |
| 123 | 78.73 | 81.47 | 73.08 | 72.17 | 69.17 | 72.83 | 70.36 | 71.42 | 73.08 | 73.59 |
| 124 | 79.27 | 81.67 | 73.33 | 72.50 | 70.18 | 69.18 | 70.70 | 71.42 | 72.75 | 73.44 |
| 125 | 81.93 | 85.13 | 74.50 | 73.50 | 65.67 | 67.08 | 80.58 | 77.75 | 72.00 | 75.35 |
| 126 | 0.00 | 0.00 | 72.83 | 69.83 | 66.20 | 68.25 | 73.91 | 72.33 | 0.00 | 70.56 |
| 127 | 0.00 | 0.00 | 76.50 | 76.17 | 0.00 | 0.00 | 78.08 | 76.83 | 0.00 | 76.90 |
| 128 | 0.00 | 0.00 | 72.33 | 71.92 | 0.00 | 0.00 | 68.75 | 77.50 | 0.00 | 72.63 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 129 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.60 | 71.58 | 0.00 | 72.59 |
| 130 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 74.83 | 73.67 | 0.00 | 74.25 |
| 131 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 67.92 | 70.42 | 0.00 | 69.17 |
| 132 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 74.14 | 69.82 | 0.00 | 71.98 |
| 133 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 79.33 | 75.33 | 0.00 | 77.33 |
| 134 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.60 | 71.50 | 0.00 | 71.55 |
| 135 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.50 | 73.50 |
| 136 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 74.25 | 74.25 |
| 137 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.00 | 71.00 |
| 138 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.25 | 73.25 |
| 139 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 82.67 | 82.67 |
| 140 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 69.50 | 69.50 |
| 141 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 74.00 | 74.00 |
| 142 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 74.17 | 74.17 |
| 143 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 75.17 | 75.17 |
| 144 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.25 | 73.25 |
| 145 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.33 | 71.33 |
| 146 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.58 | 73.58 |
| 147 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.00 | 73.00 |
| 148 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 72.50 | 72.50 |
| 149 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.42 | 70.42 |
| 150 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.00 | 70.00 |
| 151 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.67 | 70.67 |
| 152 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.33 | 70.33 |
| 153 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 69.83 | 69.83 |
| 154 | 0.00 | 79.29 | 76.67 | 77.67 | 75.00 | 76.58 | 79.08 | 82.50 | 75.25 | 77.76 |
| 155 | 0.00 | 83.00 | 75.08 | 76.50 | 72.91 | 77.42 | 73.67 | 74.50 | 80.33 | 76.68 |
| 156 | 0.00 | 81.36 | 79.58 | 78.92 | 70.75 | 73.92 | 83.42 | 83.58 | 80.58 | 79.01 |
| 157 | 0.00 | 80.86 | 77.58 | 79.00 | 85.50 | 85.17 | 66.00 | 66.25 | 76.50 | 77.11 |
| 158 | 0.00 | 81.21 | 80.42 | 82.33 | 79.33 | 79.83 | 73.42 | 76.00 | 73.75 | 78.29 |
| 159 | 77.88 | 80.07 | 81.00 | 80.92 | 79.58 | 82.50 | 66.90 | 69.42 | 0.00 | 77.20 |
| 160 | 78.38 | 81.07 | 74.25 | 73.58 | 71.92 | 73.92 | 63.00 | 67.50 | 74.83 | 72.51 |
| 161 | 78.19 | 79.43 | 70.33 | 71.50 | 81.42 | 83.92 | 67.27 | 69.92 | 84.42 | 76.03 |
| 162 | 77.25 | 78.86 | 75.33 | 75.55 | 82.58 | 85.92 | 84.08 | 82.00 | 79.00 | 80.42 |
| 163 | 78.13 | 80.43 | 79.00 | 81.17 | 69.09 | 71.17 | 79.58 | 79.00 | 75.83 | 76.91 |
| 164 | 78.50 | 79.71 | 74.50 | 73.75 | 75.00 | 77.92 | 80.33 | 79.50 | 74.42 | 76.89 |
| 165 | 79.00 | 82.07 | 77.08 | 79.25 | 76.25 | 80.50 | 81.33 | 81.17 | 77.42 | 79.38 |
| 166 | 78.56 | 81.21 | 79.67 | 81.00 | 72.75 | 76.33 | 73.20 | 76.08 | 67.83 | 76.01 |
| 167 | 76.75 | 77.43 | 79.33 | 82.50 | 70.33 | 73.50 | 65.86 | 67.36 | 0.00 | 73.76 |
| 168 | 77.31 | 78.57 | 0.00 | 0.00 | 71.92 | 75.17 | 74.40 | 71.17 | 74.67 | 74.74 |
| 169 | 80.19 | 83.07 | 0.00 | 0.00 | 81.17 | 82.75 | 76.58 | 79.08 | 74.25 | 79.58 |
| 170 | 78.38 | 80.14 | 0.00 | 0.00 | 83.50 | 85.83 | 69.82 | 76.00 | 71.42 | 77.87 |
| 171 | 77.69 | 78.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 80.75 | 77.33 | 0.00 | 62.75 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 172 | 78.50 | 79.57 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.45 | 69.33 | 0.00 | 59.77 |
| 173 | 77.38 | 79.14 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 84.83 | 83.33 | 0.00 | 64.94 |
| 174 | 80.25 | 83.29 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 76.50 | 76.00 | 0.00 | 79.01 |
| 175 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 77.92 | 0.00 | 0.00 | 77.92 |
| 176 | 75.19 | 76.71 | 70.80 | 71.40 | 68.90 | 72.70 | 72.89 | 75.20 | 71.60 | 72.82 |
| 177 | 76.00 | 77.57 | 73.50 | 77.90 | 75.90 | 78.90 | 74.40 | 73.90 | 69.00 | 75.23 |
| 178 | 77.50 | 79.29 | 73.60 | 77.10 | 69.60 | 72.90 | 73.40 | 75.80 | 70.50 | 74.41 |
| 179 | 76.19 | 76.71 | 79.40 | 79.00 | 69.40 | 71.30 | 72.44 | 80.00 | 69.90 | 74.93 |
| 180 | 76.31 | 78.50 | 78.70 | 77.80 | 68.10 | 73.70 | 71.50 | 72.70 | 72.50 | 74.42 |
| 181 | 77.81 | 80.43 | 75.70 | 79.00 | 74.90 | 79.10 | 76.10 | 76.40 | 68.70 | 76.46 |
| 182 | 75.81 | 77.07 | 72.10 | 76.70 | 66.80 | 74.30 | 74.60 | 74.70 | 72.40 | 73.83 |
| 183 | 76.06 | 77.14 | 70.40 | 71.80 | 74.90 | 78.20 | 69.78 | 72.10 | 62.70 | 72.56 |
| 184 | 74.19 | 75.25 | 71.50 | 75.90 | 68.60 | 73.10 | 81.30 | 79.70 | 67.90 | 74.16 |
| 185 | 76.75 | 79.64 | 70.90 | 72.00 | 72.50 | 77.30 | 71.20 | 72.30 | 64.40 | 73.00 |
| 186 | 75.81 | 76.86 | 77.70 | 80.70 | 69.71 | 71.40 | 73.90 | 73.80 | 71.70 | 74.62 |
| 187 | 78.75 | 81.86 | 73.30 | 77.70 | 71.90 | 79.20 | 71.22 | 70.30 | 71.60 | 75.09 |
| 188 | 76.69 | 77.50 | 80.20 | 81.30 | 65.30 | 69.70 | 71.89 | 71.60 | 66.50 | 73.41 |
| 189 | 76.38 | 77.50 | 73.80 | 77.70 | 69.40 | 73.20 | 75.00 | 74.20 | 73.30 | 74.50 |
| 190 | 76.94 | 79.50 | 73.00 | 77.10 | 69.50 | 74.10 | 78.50 | 74.60 | 75.60 | 75.43 |
| 191 | 74.38 | 77.07 | 70.70 | 72.60 | 69.00 | 73.70 | 72.67 | 74.00 | 70.90 | 72.78 |
| 192 | 75.81 | 76.79 | 79.80 | 81.90 | 73.50 | 76.40 | 72.78 | 73.20 | 71.30 | 75.72 |
| 193 | 77.38 | 78.86 | 71.60 | 74.20 | 67.90 | 73.80 | 75.00 | 73.60 | 68.70 | 73.45 |
| 194 | 77.88 | 80.93 | 72.10 | 73.10 | 71.50 | 74.10 | 75.70 | 74.90 | 65.90 | 74.01 |
| 195 | 0.00 | 0.00 | 73.70 | 77.30 | 69.70 | 74.30 | 73.00 | 72.90 | 66.60 | 72.50 |
| 196 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.40 | 74.60 | 73.00 | 73.90 | 75.90 | 74.16 |
| 197 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 74.90 | 78.20 | 73.20 | 73.30 | 73.20 | 74.56 |
| 198 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 65.30 | 70.50 | 0.00 | 0.00 | 71.70 | 69.17 |
| 199 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 73.00 | 78.90 | 0.00 | 0.00 | 67.00 | 72.97 |
| 200 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.33 | 73.40 | 0.00 | 0.00 | 71.60 | 72.11 |
| 201 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 71.50 | 71.50 |
| 202 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 64.60 | 64.60 |
| 203 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 69.20 | 69.20 |
| 204 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 70.90 | 70.90 |
| 205 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 63.90 | 63.90 |
| 206 | 77.38 | 78.86 | 71.60 | 74.20 | 67.90 | 73.80 | 75.00 | 73.60 | 68.70 | 73.45 |
| 207 | 77.88 | 80.93 | 72.10 | 73.10 | 71.50 | 74.10 | 75.70 | 74.90 | 65.90 | 74.01 |
| 208 | 76.06 | 77.14 | 70.4 | 71.8 | 74.9 | 78.2 | 69.78 | 72.1 | 62.7 | 72.56 |

Lampiran 1.2 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Kecerdasan IntraPersonal | Self Esteem | Prestasi Belajar |
|--------------------------------|----------------|--------------------------|-------------|------------------|
| N | | 208 | 208 | 208 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 13.2885 | 12.7110 | 8.7150 |
| | Std. Deviation | 1.70786 | 1.55112 | .19914 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .089 | .083 | .062 |
| | Positive | .049 | .083 | .062 |
| | Negative | -.089 | -.041 | -.048 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.278 | 1.196 | .893 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .076 | .114 | .403 |

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 1.3 Hasil Uji Multikolonieritas

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 4.331 | .240 | | 18.021 | .000 | | |
| Kecerdasan IntraPersonal | .333 | .042 | 1.291 | 7.997 | .000 | .120 | 8.307 |
| Self Esteem | .109 | .022 | .815 | 5.049 | .000 | .120 | 8.307 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran 1.4 Hasil Uji Linearitas

A. Uji Linearitas Kecerdasan Intrapersonal

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar * | Between Groups | (Combined) | 3.608 | 58 | .062 | 2.015 | .000 |
| Kecerdasan IntraPersonal | | Linearity | 1.745 | 1 | 1.745 | 56.500 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 1.864 | 57 | .033 | 1.059 | .385 |
| | Within Groups | | 4.601 | 149 | .031 | | |
| | Total | | 8.209 | 207 | | | |

B. Uji Linearitas *Self Esteem*

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-------|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar * Self Esteem | Between Groups | (Combined) | 2.779 | 50 | .056 | 1.607 | .015 |
| | | Linearity | .654 | 1 | .654 | 18.905 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 2.125 | 49 | .043 | 1.254 | .151 |
| | Within Groups | | 5.443 | 5.430 | 157 | .035 | |
| | Total | | 8.209 | 8.209 | 207 | | |

Lampiran 1.5 Hasil Uji Regresi Berganda

a. Lampiran Determinasi

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .598 ^a | .357 | .351 | .16778 |

a. Predictors: (Constant), Self Esteem, Kecerdasan IntraPersonal

b. Lampiran Uji F (Simultan)

ANOVA^b

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 3.205 | 2 | 1.603 | 56.934 | .000 ^a |
| Residual | 5.771 | 205 | .028 | | |
| Total | 8.976 | 207 | | | |

a. Predictors: (Constant), Self Esteem, Kecerdasan IntraPersonal

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

a. Lampiran Regresi Berganda / Uji T (Parsial)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 4.331 | .240 | | 18.021 | .000 |
| | Kecerdasan IntraPersonal | .333 | .042 | 1.291 | 7.997 | .000 |
| | Self Esteem | .109 | .022 | .815 | 5.049 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Lampiran 1.6 Suran Izin Observasi ke SMK LPI Semarang



SURAT KETERANGAN

Nomor : 1.201 / 220.01 / VI / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK LPI Semarang :

Nama : **Catur Budhi Utomo, SE**
Jabatan : Kepala SMK LPI Semarang
N I Y : 20070716 1 001

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Dini Asti Nur Aini**
N P M : 1707016108
Fakultas : Psikologi dan Kesehatan
Program Studi : Psikologi
Universitas : Universitas Islam Negeri Wali Songo Semarang

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian/Observasi dengan judul “ **Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Selt Esteem terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK LPI Semarang** ” yang dilaksanakan pada 10 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 12 Juni 2023
Kepala Sekolah,

Catur Budhi Utomo, SE
N I Y 20070716 1 001

Lampiran 1.7 Foto-Foto Penelitian

