

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum MTs Negeri Kota Magelang**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Negeri Kota Magelang**

MTs Negeri Kota Magelang adalah satu-satunya Madrasah Tsanawiyah di Kota Magelang. Berdiri pada tanggal 8 Maret 1978 berdasarkan Surat Keputusan menteri Agama Republik Indonesia nomer : 16 Tahun 1978 yang merupakan alih fungsi dari PGA 6 tahun. MTs Negeri Kota Magelang mempunyai dua lokal yaitu :

1. Lokasi Utara yang merupakan kantor pusat yang beralamat di Jl. Duku 1 Perumahan Korpri Kramat Magelang.
2. Lokasi Selatan yang beralamat di Jl. Sunan Giri, Karet, Jurangombo Selatan Magelang.

Adapun keadaan MTs Negeri Kota Magelang sebagai berikut :

- a. Bangunan 10,491 m<sup>2</sup>
- b. Halaman Sekolah / Taman 1500 m<sup>2</sup>
- c. Lapangan Olah Raga 2000 m<sup>2</sup>
- d. Kebun 170 m<sup>2</sup>

Seiring perjalanan waktu perkembangan MTs Negeri Kota Magelang mengalami perubahan serta kemajuan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya kelengkapan fasilitas yang memadai antara lain

Tabel 2.  
Rekapitulasi Inventaris Sekolah

Bangunan	Jumlah	M <sup>2</sup>
Ruang kelas	26	72
Ruang tamu	1	72
Ruang kepala sekolah	2	72
Ruang Guru	1	72
Ruang BK / BP	1	72
Ruang Lab. IPA	1	125
Ruang Lab. Bahasa	1	72
Ruang praktek komputer	1	72
Kamar mandi / WC murid	15	8
Ruang Ibadah / Mushola	2	144
Ruang Osis	2	
Ruang UKS	1	

2. Visi dan Misi MTs Negeri Kota Magelang

Sebagai suatu lembaga pendidikan MTs Negeri Kota Magelang memiliki Visi dan Misi sebagai berikut :

a. Visi

- Islami
- Berprestasi
- Berakhlak Mulia

b. Misi

1. Melaksanakan pendidikan yang Islami, mengacu pada peningkatan prestasi
2. Mendidik peserta didik untuk mandiri dan berakhlak mulia
3. Menciptakan suasana madrasah yang kondusif untuk mampu bersaing dalam menghadapi perubahan zaman.

### 3. Keadaan Guru dan Karyawan

MTs Negeri Kota Magelang dalam penyelenggaraan pendidikan didukung oleh sejumlah guru dan karyawan dengan komposisi sebagai berikut :

Tabel 3.

Daftar Guru dan Karyawan  
MTs Negeri Kota Magelang  
Tahun 2010/2011

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Mapel</b>
1	Drs. H. Sukron, M.Ag.	Kepala	BP
2	Drs. Ghufron. AM	Waka Kurikulum	Bhs. Arab
3	Siti Aminah, A.Md	Guru Mapel	Matematika
4	Budi Hardjono, BA	Wali Kelas 9C	Bhs. Indonesia
5	Sri Sudarti, BA	Wali Kelas 9B	Ekonomi, Sejarah
6	Dra. Isaratun Nafiah	Bendahara BOS	Bhs. Inggris
7	Drs. Sujito Hidayat	Wali Kelas 9E	Geografi, TIK
8	Dra. Nur Hidayati	Wali Kelas 9D	Ekonomi, PPKn
9	Dra. Titik Nurhayati	Waka Sarpras	Bhs. Indonesia
10	Drs. Jana Susila	Koord. Seni Budaya	Seni Budaya
11	Drs. Wahyu Tri Prasetyo	Waka Sarpras	BP
12	Dra. Dewi Maria Elva	Waka Humas	Matematika
13	Drs. Muchonif	Waka Kesiswaan	Geografi, Sejarah
14	Drs. Rofiudin	Waka Sarpras	Bhs. Inggris
15	Sri Puji Lestari, S.Pd	Wali Kelas 9A	IPA Biologi
16	Dra. Nanik Istikhanah	Wali Kelas 7B	PPKn
17	Sudarni, A.Md	Koord. BK	BP
18	Nihron Mujaddid, SH	Kepala Perpustakaan	Geografi
19	Tunggul Widaryanta,S.Pd	Guru Mapel	Matematika
20	Drs. Heru Sarwono	Waka Kurikulum	IPA Fisika
21	Nur Azis, S.Ag.	Guru Mapel	PAI

22	Dra. Janiah	Koord. BK	BP
23	Dra. Tri Suhartini	Wali Kelas 9F	Bhs. Indonesia
24	Nur Khamid, S.Ag	Kood. Multimedia	Fiqih
25	Suraji Untung, S.Pd	Guru Mapel	BP
26	Siti Widaryati, S.Pd	Wali Kelas 8C	Bhs. Inggris,
27	Irfangi, S.Pd	Wali Kelas 8E	Matematika
28	Aryanti, S.Pd	Wali Kelas 8A	Matematika
29	Arif Windarto, S.Pd	Guru Mapel	Bhs. Indonesia
30	Agus Sunandar, S.Pd	Wali Kelas 8D	BP
31	Joko Winarno, S.Pd	Wali Kelas 9G	Olahraga
32	Ahmad, S.Ag	Wali Kelas 7A	Bhs. Arab
33	Ulik Susanti, S.Pd	Wali Kelas 9H	SKI
34	Ahmad Latif, S.S	Koord. Keagamaan	Bhs. Arab
35	Endang Budi S, SH	Waka Kesiswaan	PPKn
36	Hidayah, S.Ag	Wali Kelas 7F	Qur'an Hadits
37	Misbachus Surur, SE	Koord. Pramuka	Geografi, Sejarah
38	Zainab, S.Ag	Wali Kelas 7B	Qur'an Hadits
39	Aquarius Sadewa, S.Pd	Wali Kelas 8F	Olahraga
40	Retno Sulistiyani, S.Pd	Wali Kelas 7G	Bhs. Indonesia
41	Nasikhatul M, S.Ag	Wali Kelas 7D	Aqidah Akhlaq
42	Tri Kurniati, S.Pd.	Guru Mapel	Bhs Jawa
43	Dwi Kushayati, SP	Wali Kelas 7C	Fisika,Kimia,Biologi
44	Huzniyati Miladah, S.Si	Guru Mapel	Fisika, Biologi
45	Desi Rahmawati, S.Pd.I	Wali Kelas 8G	SKI
46	Megawati S, SP	Wali Kelas 7H	TIK
47	Erna Widaryati, S.Pd.	Guru Mapel	Bhs Indonesia
48	Purwaningsih, S.Ag.	Guru Mapel	Bahasa Arab
49	Giri Karyanto, A.Md	Guru Mapel	TIK
50	Muntofiah, S.Pd.Si	Kepala Labo	Biologi, Kimia
51	Endah Susilowati, S.Pd	Guru Mapel	Bhs. Inggris
52	Eko Ari Setyowati, S.Pd	Guru Mapel	Bhs. Inggris
53	Iswan Suminto, S.Pd	Guru Mapel	Seni Budaya

54	Setiyati, S.Pd	Guru Mapel	Bahasa Jawa
55	Kurniawan, S.Pd.Si.	Guru Mapel	IPA
56	Nur Fathiyah H, S.S.	Guru Mapel	Bahasa Indonesia
57	Rifki Zakiyah, S.Pd.	Guru Mapel	Bahasa Inggris
58	Ahmad Tabingin, S.Pd.I.	Guru Mapel	Al Qur'an Hadits
59	M. Edi Munawar	Guru Mapel	TIK
60	Muhammad Nur, S.H.I.	Guru Mapel	BTQ
61	Siti Isrofatun N, S.Pd.I.	Guru Mapel	BTQ
62	Dian Noviyanti, S.H.	Guru Mapel	IPS
63	Ni Putu Ayu Eka Putri	Guru Mapel	Penjasorkes
64	Eri Kurniawan, S.Pd.	Guru Mapel	Matematika
65	Muchtar	Kaur Tata Usaha	-
66	Waluyo Basuki	Karyawan	-
67	Ghufron	Karyawan	-
68	Iswahyu Wiyandi	Karyawan	-
69	Juwari	Karyawan	-
70	Yuana Shafitry	Karyawan	-
71	Ratna Ningsih	Karyawan	-
72	Suwito	Karyawan	-
73	Mariatul Qibtiyah	Karyawan	-
74	Asari	Karyawan	-
75	Joko Setiawan	Karyawan	-
76	Dewi Mariam Sakti, A.Md	Karyawan	-
77	Muqorobin	Karyawan	-
78	Kusworo Murdianto	Karyawan	-
79	Sugiyono	Karyawan	-
80	Hanif Rofiudin	Karyawan	-
81	Ani Kristanti	Karyawan	-
82	Vitria Widaryati	Karyawan	-

Berdasarkan tabel 3 di atas dapat diketahui bahwa masih terdapat guru mata pelajaran yang belum memiliki kualifikasi sebagai pendidik, dimana terdapat 2 orang (3,12%) berlatar belakang pendidikan yang non

kependidikan. Sedangkan yang memenuhi kualifikasi sebagai pendidik berjumlah 57 orang (89,06%). Adapun guru yang telah memenuhi kualifikasi pendidikan sebagai pendidik tetapi harus menempuh pendidikan lanjut (Sarjana/Akta IV) terdapat 5 orang (7,82%)

#### 4. Keadaan Siswa

Adapun kondisi siswa MTs Negeri Kota Magelang dapat disajikan sebagai berikut :

Tabel 4.

### REKAPITULASI PESERTA DIDIK

MTs Negeri Kota Magelang

Tahun Pelajaran 2010/2011

KELAS	PESERTA DIDIK			Keterangan
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
VII A	20	18	38	Lokasi Utara
VII B	25	14	39	Lokasi Utara
VII C	24	14	38	Lokasi Utara
VII D	23	16	39	Lokasi Utara
VII E	24	14	38	Lokasi Utara
VII F	28	11	39	Lokasi Selatan
VII G	18	21	39	Lokasi Selatan
VII H	18	21	39	Lokasi Selatan
VII I	16	22	38	Lokasi Selatan
VII J	16	21	37	Lokasi Selatan
VII K	18	21	39	Lokasi Selatan
<b>Jumlah kelas VII</b>	<b>230</b>	<b>193</b>	<b>423</b>	
VIII A	9	30	39	Lokasi Utara
VIII B	16	24	40	Lokasi Utara
VIII C	30	7	37	Lokasi Utara

VIII D	24	0	24	Lokasi Utara
VIII E	10	29	39	Lokasi Selatan
VIII F	0	38	38	Lokasi Selatan
VIII G	36	0	36	Lokasi Selatan
VIII H	0	38	38	Lokasi Selatan
VIII I	33	0	33	Lokasi Selatan
<b>Jumlah kelas VIII</b>	<b>158</b>	<b>166</b>	<b>324</b>	
IX A	0	30	30	Lokasi Utara
IX B	31	0	31	Lokasi Utara
IX C	0	26	26	Lokasi Utara
IX D	5	25	30	Lokasi Selatan
IX E	0	28	28	Lokasi Selatan
IX F	0	27	27	Lokasi Selatan
IX G	34	0	34	Lokasi Selatan
<b>Jumlah kelas IX</b>	<b>70</b>	<b>136</b>	<b>206</b>	
<b>Jumlah kelas VII - VIII - IX</b>	<b>458</b>	<b>495</b>	<b>953</b>	

Berdasarkan tabel 4 di atas dapat diketahui bahwa di MTs Negeri Kota Magelang terdapat 953 siswa dengan jumlah 27 rombongan belajar (rombel).

#### 5. Struktur Organisasi MTs Negeri Kota Magelang

Struktur Organisasi MTs Negeri Kota Magelang dibuat dalam rangka pengaturan aktivitas sekolah agar semua kegiatan dan proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar.

Adapun struktur organisasi MTs Negeri Kota Magelang adalah sebagaimana terlampir.

#### 6. Kegiatan Ekstrakurikuler

Di samping proses kegiatan belajar mengajar MTs Negeri Kota Magelang juga mengadakan kegiatan tambahan lainnya yang dikemas dalam kegiatan ekstrakurikuler.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di MTs Negeri Kota Magelang adalah sebagai berikut :

1. Pramuka
2. Baca Tulis Al Qur'an
3. Drum Band
4. PMR Madya
5. Rebana
6. Olah Raga ( Volly, Basket, dan Sepak Bola)

## **B. Diskripsi Data Kemandirian Belajar Siswa MTs Negeri Kota Magelang**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa skor angket yang terdiri dari 26 item pernyataan terbagi menjadi 17 item pernyataan positif dan 9 item pernyataan negatif diperoleh skor tertinggi 91 dan skor terendah 70. Adapun skor kemandirian belajar dapat dideskripsikan sebagai berikut :79,88,70,83,85,81,85,79,85,80,86,85,86,75,87,88,82,90,84,88,83,75,77,76,83,86,76,88,83,70,88,81,82,84,76,83,80,80,84,83,77,87,79,80,80,79,85,89,85,90,81,85,86,77,88,84,89,77,91,89,78,82,82,88,76,90,79,73,78,84,79,80.

### a. Menyusun Interval Kelas

- 1) Mencari Jangkauan

$$J = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$= 91 - 70$$

$$= 21$$

- 2) Mencari Banyaknya Kelas

$$K = 1 + 3,3 * (\log n)$$

$$= 1 + 3,3 * (\log 72)$$

$$= 1 + (3,3 \times 1,86)$$

$$= 1 + 6,138$$

= 7,138 ( maka banyaknya kelas bisa 7 atau 8)

3) Mencari Panjang Interval

$$P = \frac{J}{K}$$

$$P = \frac{21}{8}$$

= 2,625 ( maka interval kelas 3)

Tabel 5.

Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar

Kelas	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif %
1	70-72	2	2,8
2	73-75	3	4,2
3	76-78	10	14
4	79-81	15	21
5	82-84	15	21
6	85-87	13	18,2
7	88-90	13	18,2
8	91-93	1	1,4
Jumlah		72	100

b. Mencari Mean

Untuk mencari mean apabila datanya tunggal maka dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu, kemudian dibagi dengan individu yang ada pada kelompok itu. Hal ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{5931}{72} \\ &= 82,375\end{aligned}$$

Dari hasil nilai rata –rata kelas (mean kelas) yaitu sebesar 82,375 dapat ditarik kesimpulan bahwa kemandirian belajar masuk dalam kategori sedang.

Tabel 6.

Skor dan Kategori Nilai Kemandirian Belajar

NO	SKOR	KATEGORI
1	84-91	Tinggi
2	<b>77-83</b>	<b>Sedang</b>
3	70-76	Rendah

c. Mencari Standar Deviasi

Tabel 7.

Tabel Penolong untuk Menghitung Standar Deviasi

Nilai	fi	xi	fi.xi	xi <sup>2</sup>	fi.xi <sup>2</sup>
70-72	2	71	142	5041	20164
73-75	3	74	222	5476	49284
76-78	10	77	770	5929	35153041
79-81	15	80	1200	6400	40960000

82-84	15	83	1245	6889	47458321
85-87	13	86	1118	7396	54700816
88-90	13	89	1157	7921	62742241
91-93	1	92	92	8464	71639296
	72		5854	53516	312723163

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot x_i^2 - \frac{(\sum f_i \cdot x_i)^2}{\sum f_i}}{\sum f_i - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{312723163 - \frac{(5854)^2}{72}}{72 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{312723163 - \frac{34269316}{72}}{71}} \\
 &= \sqrt{\frac{312723163 - 47596272}{71}} \\
 &= \sqrt{\frac{265126891}{71}} \\
 &= \sqrt{3734181,56} \\
 &= 1932,403
 \end{aligned}$$

### C. Deskripsi Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang

Berdasarkan hasil tes mengerjakan soal mata pelajaran fiqih yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 10 soal uraian dapat diketahui bahwa nilai prestasi belajar mata pelajaran fiqih tertinggi 98 dan terendah 77.

Adapun nilai prestasi belajar mata pelajaran fiqih dapat didiskripsikan sebagai berikut

:83,98,80,80,82,85,86,83,89,83,98,88,89,77,80,80,87,94,89,89,86,79,81,80,87,89,80,88,83,79,89,87,86,87,80,86,88,83,89,87,81,89,80,83,82,81,87,90,86,86,84,90,90,82,91,85,95,80,95,90,86,92,85,83,80,92,83,82,79,96,81,90.

a. Menyusun Interval Kelas

1) Mencari Jangkauan

$$J = \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}$$

$$= 98 - 77$$

$$= 21$$

2) Mencari Banyaknya Kelas

$$K = 1 + 3,3 * (\log n)$$

$$= 1 + 3,3 * (\log 72)$$

$$= 1 + (3,3 \times 1,86)$$

$$= 1 + 6,138$$

$$= 7,24 \text{ ( maka banyaknya kelas bisa 7 atau 8)}$$

3) Mencari Panjang Interval

$$P = \frac{J}{K}$$

$$P = \frac{21}{8}$$

$$= 2,625 \text{ ( maka interval kelas 3)}$$

Tabel 8.  
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Kelas	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif %
1	77-79	4	5,6
2	80-82	18	25,2
3	83-85	12	16,8
4	86-88	16	22,4
5	89-91	14	19,6
6	92-94	3	4,2
7	95-97	3	4,2
8	98-100	2	2,8
Jumlah		72	100

b. Mencari Mean

Untuk mencari mean apabila datanya tunggal maka dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu, kemudian dibagi dengan individu yang ada pada kelompok itu. Hal ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{6170}{72}$$

$$= 85,694$$

Dari hasil nilai rata –rata kelas (mean kelas) yaitu sebesar 85,694 dapat ditarik kesimpulan bahwa kemandirian belajar masuk dalam kategori sedang.

Tabel 9.

Skor dan Kategori Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

NO	SKOR	KATEGORI
1	91-98	Tinggi
2	<b>84-90</b>	<b>Sedang</b>
3	77-83	Rendah

## c. Mencari Standar Deviasi

Tabel 10.

Tabel Penolong untuk mencari Standar Deviasi

Interval	fi	xi	fi.xi	xi <sup>2</sup>	fi.xi <sup>2</sup>
77-79	4	78	312	6084	97344
80-82	18	81	1458	6561	2125764
83-85	12	84	1008	7056	1016064
86-88	16	87	1392	7569	1937664
89-91	14	90	1260	8100	1587600
92-94	3	93	279	8649	77841
95-97	3	96	288	9216	82944
98-100	2	99	198	9801	39204
	72		6195	63036	6964425

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i . x_i^2 - \frac{(\sum f_i . x_i)^2}{\sum f_i}}{\sum f_i - 1}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\sqrt{6964425 - \frac{(6195)^2}{72}}}{72^{-1}} \\
&= \frac{\sqrt{6964425 - \frac{38378025}{72}}}{71} \\
&= \frac{\sqrt{6964425 - 533028,125}}{71} \\
&= \frac{\sqrt{6431396,875}}{71} \\
&= \sqrt{90583,054} \\
&= 300,970
\end{aligned}$$

#### D. Pengujian Hipotesis

Pengujian Hipotesis merupakan analisis yang dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis yang penulis ajukan adalah terdapat pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang Tahun Pelajaran 2010/2011.

Dari data kerja terlampir dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut :

1.  $\sum X = 5931$
2.  $\sum Y = 6170$
3.  $\sum X^2 = 490255$
4.  $\sum Y^2 = 530440$
5.  $\sum X.Y = 509453$
6.  $N = 72$

- a. Mencari skor-skor deviasi

Untuk mencari skor-skor deviasi dari skor mentah di atas dapat digunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 1. \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
 &= 490255 - \frac{(5931)^2}{72} \\
 &= 490255 - \frac{35176761}{72} \\
 &= 490255 - 488566,125 \\
 &= 1688,875
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= 530440 - \frac{(6170)^2}{72} \\
 &= 530440 - \frac{38068900}{72} \\
 &= 530440 - 528734,722 \\
 &= 1705,278
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
 &= 509453 - \frac{(5931)(6170)}{72}
 \end{aligned}$$

$$= 509453 - \frac{36594270}{72}$$

$$= 509453 - 508253,75$$

$$= 1199,25$$

- b. Mencari koefisien korelasi atau seberapa besar pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang.

Untuk mengetahui seberapa besar kemandirian belajar siswa terhadap prestasi mata pelajaran fiqih dapat digunakan rumus korelasi product moment dengan skor-skor mentah, yaitu :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum X \cdot Y - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2] \cdot [(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{(72 \cdot 509453) - (5931 \cdot 6170)}{\sqrt{[(72 \cdot 509) - (5931)^2] \cdot [(72 \cdot 530440) - (6170)^2]}} \\
 &= \frac{(36680616) - (36594270)}{\sqrt{[(35298360) - (35176761)] \cdot [(38191680) - (38068900)]}} \\
 &= \frac{86346}{\sqrt{[121599] \cdot [122780]}} \\
 &= \frac{86346}{\sqrt{14929925220}} \\
 &= \frac{86346}{122188,073} \\
 &= 0,707
 \end{aligned}$$

Dari hasil korelasi di atas dapat di cari koefisien korelasi atau seberapa besar R Square ( % ) pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang, yaitu :

Diketahui  $r_{xy} = 0,707$

$$r^2_{xy} = 0,499$$

Dari R Square di atas selanjutnya di ubah ke persen ( % ) dikalikan 100, sehingga menjadi 49,9 %. Jadi pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang sebesar 49,9 % untuk 50,1 % nya dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti atau faktor selain kemandirian belajar.

c. Menghitung koefisien harga a dan b

Untuk menghitung harga a dan b, dapat digunakan rumus persamaan regresi linier satu prediktor. Persamaan regresi linier digunakan untuk melakukan prediksi (ramalan) apabila variabel independent (prediktor) diubah-ubah, maka seberapa besar nilai pada variabel dependent. Rumus yang digunakan adalah :

$$\hat{Y} = a + b.X$$

1) Menghitung harga a dengan skor mentah

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y).(\sum X^2) - (\sum X).(\sum X.Y)}{N.\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(6170).(490255) - (5931).(509453)}{(72).(490255) - (5931)^2} \\ &= \frac{(3024873350) - (3021565743)}{(35298360) - (35176761)} \end{aligned}$$

$$= \frac{3307607}{121599}$$

$$= 27,2$$

- 2) Menghitung harga b dengan skor mentah

$$b = \frac{N \cdot \sum X \cdot Y - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(72) \cdot (509453) - (5931) \cdot (6170)}{(72) \cdot (490255) - (5931)^2}$$

$$= \frac{(36680616) - (36594270)}{(35298360) - (35176761)}$$

$$= \frac{86346}{121599}$$

$$= 0,71$$

- 3) Menyusun persamaan regresi

$$\hat{Y} = a + b \cdot X$$

Dari persamaan tersebut dapat memprediksi nilai Y, apabila nilai X diubah-ubah. Misalnya nilai X-nya diprediksikan 65, maka :

$$\hat{Y} = a + b \cdot X$$

$$= 27,2 + (0,71) \cdot (65)$$

$$= 27,2 + (46,15)$$

$$= 73,35$$

Dari prediksi di atas apabila kemandirian belajar sebesar 65, maka dapat diprediksikan nilai prestasi mata pelajaran fiqih kurang lebih sebesar 73,35

- d. Mencari signifikansi pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang.

Dari pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang sebesar 49,9 %, itu dapat diakui signifikan jika  $F_{reg}$  nilainya sama atau lebih besar dibandingkan dengan  $F_{tabel}$ . Dan untuk mencari nilai  $F_{reg}$  dapat digunakan rumus sebagai berikut dengan skor-skor deviasi

$$JK_{reg} = \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$$

$$JK_{res} = \sum Y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{1}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{N - 2}$$

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Tabel 11.  
Daftar Analisis Varians (Anava) Regresi Linier Sederhana Satu Prediktor

Sumber Variansi	db	JK	RK	$F_0$
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
Residu (res)	N-2	$\sum Y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	
Total (tot)	N-1	$\sum y^2$	-	-

1) Mencari jumlah kuadrat total

Untuk mencari jumlah kuadrat total, digunakan rumus sebagai berikut dengan menggunakan skor-skor deviasi

$$JK (T) = \sum y^2$$

$$JK (T) = 1705,278$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi atau mencari harga  $JK_{reg}$

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2} \\
 &= \frac{(1199,25)^2}{1688,875} \\
 &= \frac{1438200,5625}{1688,875} \\
 &= 851,573
 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat sisa atau residu  $JK_{res}$

Untuk mencari kuadrat sisa atau residu digunakan rumus sebagai berikut dengan menggunakan skor-skor deviasi :

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= \sum Y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2} \\
 &= 1705,278 - \frac{(1199,25)^2}{1688,875} \\
 &= 1705,278 - \frac{1438200,5625}{1688,875} \\
 &= 1705,278 - 851,573 \\
 &= 853,705
 \end{aligned}$$

4) Mencari harga  $RK_{reg}$

$$\begin{aligned}
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{1} \\
 &= \frac{851,573}{1} \\
 &= 851,573
 \end{aligned}$$

5) Mencari harga  $RK_{res}$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{N - 2} \\
 &= \frac{853,705}{72 - 2}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{853,705}{70}$$

$$= 12,196$$

6) Mencari harga  $F_0$

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{851,573}{12,196}$$

$$= 69,823$$

Koefisien korelasi antara dua variabel yang penulis teliti sebesar 0,707 dan nilai N 72, jika dikonsultasikan pada tabel nilai korelasi product moment (rt) pada taraf signifikan 5%

$$r_{xy} : 0,707$$

$$r_t : 0,232$$

Maka  $r_{xy} > r_t$  berarti signifikan

Sedangkan pada taraf 1% akan diperoleh

$$r_{xy} : 0,707$$

$$r_t : 0,302$$

Maka  $r_{xy} > r_t$  berarti signifikan

Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat korelasi signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran fiqih.

Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih sebesar 49,9% dari R Square sebesar  $0,499 \times 100$ , jadi variabel

kemandirian belajar berkontribusi terhadap variabel prestasi belajar mata pelajaran fiqh sebesar 49,9% dan sisanya sebesar 50,1% dipengaruhi oleh faktor lain.

#### E. Pembahasan Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dari lapangan telah diolah melalui tahapan dan menggunakan ketentuan-ketentuan tertentu dan hasil akhir yang diperoleh tersebut menentukan apakah hipotesis yang diajukan oleh penulis diterima atau ditolak.

Analisis ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil-hasil yang diperoleh dengan cara membandingkan harga  $F_{reg}$  yang telah diketahui dengan tabel ( $F_{tabel}$  5% dan 1%) dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Apabila  $F_{reg}$  sama atau lebih besar dari  $F_{tabel}$  (baik untuk taraf kesalahan 1% maupun 5%, maka signifikan (hipotesis diterima)
2. Apabila  $F_{reg}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  (baik untuk taraf kesalahan 1% maupun 5%, maka signifikan (hipotesis ditolak)

Dari analisis regresi linier sederhana dengan satu prediktor yaitu pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqh kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang Tahun Pelajaran 2010/2011, diketahui :

$$F_{reg} : 69,823$$

$$F_{t(1;70)} : \text{untuk 5\% diperoleh } 3,98$$

$$\text{Untuk 1\% diperoleh } 7,01$$

Perbandingan antara  $F_{reg}$  dengan  $F_{tabel}$ , yaitu sebagai berikut

$$5\% \rightarrow 69,823 > 3,98 \text{ (signifikan)}$$

$$1\% \rightarrow 69,823 > 7,01 \text{ (signifikan)}$$

Tabel 12.  
Daftar Anava untuk Regresi Linier

Sumber Variansi	db	JK	RK	$F_0$	$F_t$		kriteria
					5%	1%	
Regresi	1	851,573	851,573	69,823	3,98	7,01	Sig
Residu	70	853,705	12,196				
Total	72	1705,278	-				

Dengan melihat hasil yang telah diperoleh dari perhitungan analisis uji hipotesis di atas maka hipotesis yang diajukan oleh penulis teruji kebenarannya. Berarti kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang Tahun Pelajaran 2010/2011. Jadi pengaruh kemandirian belajar sebesar 49,9% diakui.