الباب الرابع

الدراسة التحليلية عن تنفيذ طريقة التدريب في تعليم المفردات

بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو سمارانج

أ. تحليل البيانات

1. نتائج البيانات من الوثائق

وجدت الباحثة البيانات من الوثائق المستخدمة لاستكمال نتائج البحوث فى لمحة مدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو سمارانج التى تحتوى على الموقع التاريخ، والموقع الجغرافى، وأهداف تأسيسها، وأحوال المعلّمين و المتعلّمين، والوسائل التعليمية بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو سمارانج كما ذكرته فى الباب السابق.

2. نتائج البيانامن المقابلات

وأمّا البيانات من المقابلة مع معلّمة اللغة العربية بمدرسة نور الهداية الابندائية الإسلامبة توجو سمارانج أستاذة ستى خيرة ومع بعض التلاميذ فيها، فهي عن أهداف تعليم المفردات وطريقة تعليم المفردات والوسائل فى تعليم المفردات وتنفيذ تعليم المفردات فى مدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو سمارانج.

3. نتائج البيانات من المشاهدة

الحصول على البيانات من هذه المشاهدة تستخدمها الباحثة فى اكتساب البيانات عن حالة البيئة بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو سمارانج وكيف تعليم المفردان بطريقة التدريب للتلاميذ للصف السادس.

ب. تنفيذ طريقة التدريب فى تعليم المفردات للتلاميذ لصف السادس بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو سمارانج.

إضافة إلى حصول المشاهدة و المقابلة، عرفت الباحثة أنّ تنفيذ طريقة التدريب في مدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو – سمارانج هي كما تلى :

الأوّل : يقرأ معلم المفردات مع معناها التى كانت في القراءة بلفظ صحيح و فصيح.

الثاني : يتّبع التلاميذ قراءة المعلّم معا.

الثالث : يشرح المعلّم المفردات مع ترجمتها.

الرابع : يأمر المعلّم التلاميذ لقراءة المفردات و معناها تكرا را

الخامس : يحفظ التلاميذ المفردات

السادس : إعطاء التدريبات و التمرينات

السابع : التقويم بأن يعمل المعلّم التقويم بعد التعليم شفهيا كان أو تحريريا، ويسئل كل التلاميذ ما يتعلق بالمفردات الموجودة فى القراءة من معناها من اللغة العربية أو من معناها من اللغة الإندونيسية و يأمر المعلّم بعض التلاميذ أن يتقدّم إلى الأمام لحفظ المفردات وكتابتها.

وأمّا إنجاز ذلك التقويم فهو أنّ بعض التلاميذ يستطيعون أن يجيب أسئلة المعلّم وحفظ المفردات وبعض منها لايستطيعون أن يجيبها وحفظها.

وبعد أن اشتركت الباحثة فى عملية التعليم رأت الباحثة أنّ الأسباب منها هي عدم الاهتمام من التلاميذ بشرح المعلّم، وعدم الابتكار عند المعلّم فى التعليم لكى يكون مجلّبة ومفرّحة وفعّالة باهتمام أحوال التلاميذ.

إذا نظرت الباحثة من ناحية الأغراض، فتخلّص الباحثة بأنّ الخطوات فى تعليم المفردات الّتى ينفّذها المعلّم فى مدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية مناسبة بأهداف طريقة التدريب وهي لنيل قدرة مثقّفة، بإعطاء التمرينات و التدريبات على التّلاميذ حتى يساعد التلاميذ بترقية قدرة هم عن المعلومات و يزيدهم عن اللغة العربية.

وإذا نظرت الباحثة من ناحية الخطوات، فوجدت النقصان فى تنفيذ هذه الطريقة حتى يجعل التلاميذ مللا لاشترك تعليم المفردات وذلك لأسباب منها:

أ. الأسباب من الناحية اللغوية

1. هم يشعرون بالصعوبة قبل أن يشتركوا تعليم المفردات.
2. هم يشعرون بالصعوبة فى تركيب الجمل من المفردات التى يحفظوها.
3. هم يشعرون بالصعوبة كتابة المفردات التى يحفظوها.

ب.الأسباب من الناحية غير اللغوية

1. كانت عملية التعليم غير مفرّح، لأنّ المعلّم لايستطيع أن يعمل الابتكار أثناء التعليم باهتمام أحوال التلاميذ.

2. نقص الوسائل في عملية تعليمية التي يستخدم بها المعلّم يجعلهم مللا.

3. هم لايحبون اللغة العربية.

4. ليس لتلك المدرسة بيئة اللغة العربية.

5. ليس لهم الرغبة فى حفظ المفردات

بناء على ذلك ينبغي للمعلّم أن يجعل الخطوات فى التعليم مفرّحا. لكن بجانب ذلك، وأن يفضّل المعلّم إلى كيفية نطق المفردات وفصيحه وصحيحه ثم سرعته. هذا أمر مهم لأنّ الأفضل فى تعارف اللغة على المرحلة الابتدئية هو الصحيح في نطقها ولاسيما فى اللغة العربية، لأنّ اللغة العربية هي اللغة الكاملة إذا خطأت فى الحركة أو اللفظ فغيّر معناها حتىّ يحتاج المعلّم إلى الاهتمام العميق.

وأمّا من ناحية مبادئ طريقة التدريب، كان تنفيذها بمدرسة نور الهداية مختلفة بها وهي:

الأوّل : كان التلاميذ لهم رغبة قوية، لكن فى تحقيقها لم توجد الرغبة القوية منهم.

الثاني : يحتاج المعلّم إلى الصبر، لكن فى تحقيقها، أحيانا يريد المعلّم أن ينتهى المادة حتىّ قد يكون قليل صبره.

الثالث: تستخدم هذه الطريقة للأعمال لها صفة مباشرة. وهذا مناسب بالتحقيق الموجود في مدرسة.

الرابع: التدريب مفرّح، وكانت التدريب المستخدم فيها قد يكون مفرّحا و مسرورا أو يكون ملالا .

وأمّا الأسباب من اختلاف بين مبادئ طريقة التدريب بتحقيقها فى مدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو سمارانج فهي نقص قدرة المعلّم فى تنفيذ عملية التعليم المتنوّعة ومفرّحة والأحوال غير المؤيّدة .

استخدام طريقة التدريب فى مدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية توجو- سمارانج هو مناسبة للمرحلة الابتدائية. لكن فى تنفيذ عملية تعليميتها نقص من التنفيذ الكامل .

ج. **المشكلات فى تنفيذ طريقة التدريب**

1. **المشكلات من ناحية المعلّم**

أ. أنّ معلّم اللغة العربية لا يعلّم الدرس الواحد فقط، لكن بجانب ذلك هو يعلّم علم الحساب أيضا. وفى تعليم علم الحساب، يعلّم التلاميذ متوحّشرا لأن علم الحساب إحدي دروس التى تشترط فى الإمتحان الوطنية حتى يحتاج باهتمام شديد، وذلك الأمر يؤثّر فى تعليم المفردات حتى يشعر التلاميذ بالخوف.

ب.قليل الابتكار عند المعلم، لأنّ المعلّم ليس متخرّج من قسم تعليم المفردات، حتى لم تعرف كاملا كيفية تعليم المفردات المفرّحة والفعّالة فى تعليم المفردات حتى يستمرّ العملية التعليمية بقليل الابتكار.

2. **المشكلات من ناحية التّلاميذ**

أمّا المشكلات الّتى يواجهها كلّ التلاميذ فهي مختلفة بسبب أنّ قدرة التلاميذ فى حفظ المفردات مختلفة. وبعض التلاميذ للصفّ السادس يشعرون

بالصعوبة فى تطبيق المفردات فى الجملة، حتى عندهم يشعرون بالكراهة حينما يشتركون عملية التعليم، فى ترجمة المفردات حتى قد لايستطيعو أن يجيبو أسئلة المعلّم، فى كتابة المفردات صحيحا.

فإنّ تعليم المفردات التى كانت بمدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية وخاصة لصف السادس مفهوم للتلاميذ وأحيانا مفرّح لأنّ فيها كانت التعزير أو العقوبة للتلاميذ الذين لم يحفظو المفردات. فإنّ عقوبتهم قيام أمام الفصل أو من يستطيع أن يجيب أسئلة المعلّم يؤذّن أن يخرج من الفصل للاستراحة ومن لم يستطيع كى يحفظ المفردات التى قد علمها المعلم.

بناء على البيان السابق فتخلص الباحثة بأنّ المشكلات التى يواجهها التلاميذ هي كما تلى:

1. يشعر التلاميذ بالصعوبة فى تطبيق المفردات على الجملة.
2. يشعر التلاميذ بالصعوبة فى ترجمة المفردات حتى قد لايستطيعو أن يجيبو أسئلة المعلّم.
3. يشعر التلاميذ بالصعوبة فى كتابة المفردات صحيحا.

و ترى الباحثة أنّ حلّ المشكلات السابقة هي كما تلى :

أ. حلّ المشكلات التى يواجهها المعلّم

1. ينبغي للمعلّم أن يرقّى قدرته فى تعليم المفردات بتعلّم كيفية تعليمها نظريا كانت تطبيقيا.
2. ينبغي للمعلّم أن يعلّم كيفية تعليم المفردات جيّدا وفعّالا
3. ينبغي للمعلم أن يعلّم اللغة العربية بالصبر و يفهم أحوال التلاميذ

4. ينبغي للمعلّم أن يهتم عملية تعليم التلاميذ
5. مازال أن يدافع المعلّم التلاميذ فى تعليم حفظ المفردات

ب. حلّ المشكلات الّتى يواجهها التلاميذ

1. ينبغى للمعلّم أن يساعد التلاميذ فى حفظ المفردات وتركيبها فى الجمل بطريقة التدريب
2. ينبغى للمعلّم أن يعلّم المفردات مع ترجمتها بذكرها مرارا حتى يحفظها التلاميذ.
3. ينبغى للمعلّم أن يدرّب التلاميذ فى كتابة المفردات مرارا بأن يقرأ المفردات ويأمرهم بكتابتها.