

**STUDI KOMPARASI TINGKAT KECEMASAN MATEMATIS
BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR SISWA
KELAS XI MIPA SMAN 5 SEMARANG PASCA PJJ**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Matematika**



Oleh:

Muhammad Fajar Setiawan

NIM : 1908056006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Fajar Setiawan

NIM : 1908056006

Jurusan : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Matematis Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 31 Mei 2023



Juan

Muhammad Fajar Setiawan

NIM 1908056006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Prof. Hamka kampus II Ngalyan Semarang
Telp. 024-76433366 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Matematis Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ**

Penulis : Muhammad Fajar Setiawan

NIM : 1908056006

Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah diujikan dalam sidang *tugas akhir* oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 19 Juni 2023

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang,

Prihadi Kurniawan, M.Sc.
NIP. 199012262019031012

Sekretaris Sidang,

Ahmad Aunur Rohman, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji Utama I

Ariska Kurma Richmawati, M.Pd.
NIP. 198908112019032012



Penguji Utama II

Dr. Budi Cahyono, S.Pd., M.Si
NIP. 198012152009121003

Pembimbing I

Ahmad Aunur Rohman, S.Pd.I, M.Pd.

Pembimbing II

Dinni Rahma Oktaviani, M.Si.
NIP. 199410092019032017

NOTA DINAS

Semarang, 10 Mei 2023

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Matematis Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ**

Nama : **Muhammad Fajar Setiawan**

NIM : 1908056006

Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang *Munaqasyah*.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ahmad Aunur Rohman, M.Pd.

NOTA DINAS

Semarang, 12 Mei 2023

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Matematis Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ**

Nama : **Muhammad Fajar Setiawan**

NIM : 1908056006

Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang *Munaqasyah*.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing II



Dinni Rahma Oktaviani, M.Si.

NIP. 199410092019032017

ABSTRAK

Judul : **STUDI KOMPARASI TINGKAT KECEMASAN MATEMATIS BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA SMAN 5 SEMARANG PASCA PJJ**

Penulis : Muhammad Fajar Setiawan

NIM : 1908056006

Latar belakang penelitian ini adalah diberlakukannya kembali pembelajaran tatap muka pasca pembelajaran jarak jauh (PJJ). Kecemasan matematis adalah variabel yang digunakan pada penelitian dan akan dibandingkan berdasarkan gender dan gaya belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya perbedaan tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gender, gaya belajar serta interaksi gender dan gaya belajar pada siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode komparasi. Instrumen yang digunakan adalah angket. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI MIPA dengan jumlah 323 siswa dan sampel yang digunakan adalah sebanyak 207 siswa dengan teknik *simple random sampling*. Analisis komparasi yang digunakan adalah uji *two way anova* yang menghasilkan 1) Tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gender tidak berbeda secara signifikan, 2) Tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gaya belajar tidak berbeda secara signifikan, dan 3) Tingkat kecemasan matematis berdasarkan interaksi antara gender dan gaya belajar tidak berbeda secara signifikan, artinya baik jika variabel gender dan gaya belajar berinteraksi atau tidak, tidak berpengaruh pada perbedaan tingkat kecemasan matematis.

Kata Kunci : *kecemasan matematis, gender, gaya belajar, pasca pjj*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. berkat rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Matematis berdasarkan Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ”. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW., keluarga, sahabat dan umatnya agar mendapat syafaat di hari kiamat kelak Amin ya rabbal alamin. Selama menulis dan menyelesaikan skripsi ini penulis tak lepas dari dukungan, dorongan, serta doa dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini izinkan penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ismail, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
2. Yulia Romadiastri, M.Sc., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
3. Dinni Rahma Oktaviani, M.Si., selaku Dosen Wali yang telah mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan kepada penulis selama proses perkuliahan.
4. Ahmad Aunur Rohman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan

- bimbingan dan arahan kepada penulis selama menulis serta menyelesaikan skripsi.
5. Dinni Rahma Oktaviani, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menulis serta menyelesaikan skripsi.
 6. Seluruh Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
 7. Soleh, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMAN 5 Semarang yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
 8. Dra. Dewi Sulandari, Drs. Margana, dan Prastomo Budiargo, M.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Peminatan, seluruh staf, tata usaha, dan peserta didik yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Orang tua tercinta dan tersayang, Bapak Ali Maksum, dan Ibu Alfi Nurul Rosidah, S.Ag., Gr., yang telah memberikan doa, semangat, nasihat, serta kasih sayangnya kepada penulis.
 10. Sahabatku di bangku kuliah Evi Nur, Elvira Aulia, Hana Safitri, Yasmin Auranina Oskandar, Aurelia Rahmi Putri Zelina yang telah memberikan motivasi, saran dan dukungannya.

11. Saudara Khaerul Ashabi, S.Pd., Diah Taufika Hidayah, S.Pd., dan Muhammad Satria Yusuf, S.Kom., kakak tingkat penulis yang selalu memberikan pendapat apabila penulis mengalami kesulitan baik dalam proses perkuliahan, maupun penyusunan skripsi ini sampai selesai.
12. Saudara Fadhilah Miftahul Ilmi, Yunias Sila Wati, dan Yusri Kamilatul Huda teman seperjuangan yang selalu berbagi cerita dan pendapat mengenai perkuliahan maupun diskusi mengenai skripsi.
13. Teman-teman Unit Kegiatan Mahasiswa Seni dan Budaya Genesa yang telah memberikan motivasi, pengalaman, dan dukungan kepada penulis.
14. Teman-teman Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika UIN Walisongo Semarang telah memberikan motivasi, pengalaman, dan dukungan kepada penulis.
15. Teman-teman Pendidikan Matematika Kelas A Angkatan 2019
16. Teman-teman PPL SMA Negeri 5 Semarang Tahun 2022
17. Teman-teman KKN MIT Ke 15 Kelompok 02 Tahun 2023 dan seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada pihak-pihak tersebut penulis sampaikan terima kasih. Semoga amal baik yang diberikan mendapatkan

balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi mulai dari tulisan maupun substansi masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diperlukan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca nantinya. Aamiin.

Semarang,31 Mei 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'muhammad', with a large loop at the end of the word.

Muhammad Fajar Setiawan

NIM 1908056006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian	39
D. Definisi Operasional Variabel	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	50
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	57
B. Hasil Uji Hipotesis	69
C. Pembahasan	90
D. Keterbatasan Penelitian	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Simpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN	107
Riwayat Hidup.....	418

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kecemasan Matematis Menurut Cavanagh & Sparrow	19
Tabel 2.2	Indikator Kecemasan Matematis menurut Istikomah dan Wahyuni	21
Tabel 3.1	Pengaktegorian Tingkat Kecemasan Matematis	48
Tabel 3.2	Desian penelitian dengan <i>two way anova</i>	53
Tabel 4.1	Hasil uji reliabilitas angket gaya belajar	59
Tabel 4.2	Hasil uji reliabilitas angket kecemasan matematis	61
Tabel 4.3	Jumlah siswa berdasarkan perbedaan gender	62
Tabel 4.4	Tabel Distribusi Frekuensi Tipe Gaya Belajar Siswa kelas XI MIPA	63
Tabel 4.5	Mean dan Standar Deviasi Data Kecemasan Matematis	65
Tabel 4.6	Kategori tingkat kecemasan matematis yang sudah diinput mean dan standar deviasi	66
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Tingkat Kecemasan Matematis Siswa	66

Tabel 4.8	Statistik Deskriptif Gaya Belajar Siswa	68
Tabel 4.9	Statistik Deskriptif Gender Siswa	69
Tabel 4.10	Tabel Bantu Anava	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	36
Gambar 4.1	Gambar Presentase Tipe Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA	64
Gambar 4.2	Gambar Diagram Lingkaran Presentase Tingkat Kecemasan Matematis Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	108
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian/Riset	109
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian/Riset dari Dinas Pendidikan Cabang Wilayah I	110
Lampiran 4	Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian	111
Lampiran 5	Daftar Nama Siswa Uji Coba	112
Lampiran 6	Daftar Nama Siswa Subjek Penelitian	114
Lampiran 7	Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar (sebelum validasi)	126
Lampiran 8	Instrumen Angket Gaya Belajar (sebelum validasi)	130
Lampiran 9	Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar (setelah validasi)	159
Lampiran 10	Instrumen Angket Gaya Belajar (setelah validasi)	163
Lampiran 11	Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Angket Kecemasan Matematis (sebelum validasi)	187
Lampiran 12	Instrumen Angket Kecemasan Matematis (sebelum validasi)	189

Lampiran 13	Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Kecemasan Matematis (setelah validasi)	220
Lampiran 14	Instrumen Angket Kecemasan Matematis (setelah validasi)	222
Lampiran 15	Jawaban Siswa pada Angket Gaya Belajar	247
Lampiran 16	Jawaban Siswa pada Angket Kecemasan Matematis	274
Lampiran 17	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Gaya Belajar	301
Lampiran 18	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Kecemasan Matematis	314
Lampiran 19	Daftar Nilai Angket Gaya Belajar	327
Lampiran 20	Tabel Pengkategorian Gaya Belajar	333
Lampiran 21	Daftar Nilai Angket Kecemasan Matematis	339
Lampiran 22	Tabel Pengkategorian Tingkat Kecemasan Matematis	348
Lampiran 23	Data skor kecemasan matematis Berdasarkan gaya belajar	355
Lampiran 24	Data skor kecemasan matematis Berdasarkan gender	359

Lampiran 25	Tabel Bantu Mean dan Standar Deviasi pada Uji Normalitas	365
Lampiran 26	Tabel Bantu Uji Kolmogorov Smirnov	368
Lampiran 27	Tabel Bantu Uji Levene I	370
Lampiran 28	Tabel Bantu Uji Levene II	377
Lampiran 29	Tabel Pengelompokan Data Uji Two Way Anova	386
Lampiran 30	Tabel Desain Two Way Anova	393
Lampiran 31	Tabel Bantu Perhitungan Two Way Anova	395
Lampiran 32	Tabel Rekapitulasi Perhitungan Two Way Anova	400
Lampiran 33	Uji Laboratorium	401
Lampiran 34	Tabel r product moment	406
Lampiran 35	Tabel Z	407
Lampiran 36	Tabel Kritis Kolmogorov Smirnov	410
Lampiran 37	Tabel F	411
Lampiran 38	Dokumentasi Pengambilan Data Uji Coba	415
Lampiran 39	Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian	416

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan interaksi antara siswa dan guru serta sumber belajar di dalam lingkungan belajar. Pembelajaran adalah suatu proses bantuan yang dilakukan oleh guru kepada siswa agar terjadi transfer ilmu pengetahuan, pemahaman konsep, pembentukan karakter serta pembentukan sikap dan keyakinan pada siswa (Ahdar dan Warana, 2019).

Permendikbud No. 81A 2013 yang didalamnya salah satunya menjelaskan tentang pembelajaran yang berpusat pada siswa dan tujuannya untuk mengembangkan beberapa indikator pembelajaran. Pembelajaran yang berpusat kepada siswa diiringi dengan adanya hubungan timbal balik antara guru dan siswa, dengan pemberian kebebasan dalam menemukan ide, memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian masalah, serta mengutarakan ide-ide secara bebas dan terbuka (Kamarullah, 2017).

Awal tahun 2020 yaitu pada bulan Maret, Indonesia dilanda virus COVID-19 yang sudah melanda seluruh dunia. Seluruh sektor mulai

ekonomi, sosial, bahkan teknologi terdampak oleh wabah pandemi ini, termasuk dunia pendidikan. Pola Pembelajaran yang berubah di sekolah formal mengharuskan adanya pengalihan proses pembelajaran yang awalnya datang ke sekolah menjadi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) untuk mencegah penularan virus COVID-19. Peran teknologi sangat dibutuhkan dalam kondisi demikian, akan tetapi teknologi saja tidak bisa mengambil alih peran interaksi belajar antara siswa dan guru dan menjadi tantangan tersendiri bagi kreativitas individu dalam pembelajaran (Arnidha et.al., 2021), sehingga pembelajaran yang berpusat pada siswa mengalami kendala yang disebabkan oleh masalah-masalah tersebut.

Seiring berjalannya waktu kondisi mulai membaik, awal tahun 2021 kebijakan mulai dilonggarkan, termasuk pada dunia pendidikan, pembelajaran daring (dalam jaringan) mulai mengalami transisi kembali ke pembelajaran luring (luar jaringan) yang mengharuskan siswa datang kembali sekolah untuk menerima pembelajaran. Perubahan yang terjadi ini memberi dampak yang dapat dijumpai oleh guru terhadap siswa, salah

satunya menunjukkan adanya ketidakberhasilan pendidikan pada sistem pembelajaran selama daring yang hanya memberikan ilmu pengetahuan saja tanpa adanya pengawasan dan juga pembentukan nilai karakter pada siswa yang seharusnya diajarkan di sekolah (Salim, 2022).

Peralihan pembelajaran yang mengharuskan siswa ke sekolah menimbulkan berbagai macam masalah salah satunya masalah tidak berhasilnya upaya dalam pendidikan yang dilakukan (Salim, 2022). Membahas tentang pembelajaran di sekolah, matematika adalah salah satu pelajaran penting yang dipelajari siswa di sekolah dari tingkat dasar sampai menengah, namun adanya matematika di dunia pendidikan Indonesia masih menjadi sesutau yang menyeramkan bagi mayoritas siswa (Kamarullah, 2017). Hal tersebut menimbulkan adanya ketidakpercayaan diri, takut salah, dan juga takut ditertawakan temannya merupakan hal yang lumrah terjadi saat pembelajaran. Matematika yang memerlukan tingkat ketajaman konsentrasi yang tinggi membuat adanya kecemasan belajar matematika yang merupakan suatu hal yang membuat

adanya kekhawatiran dalam pembelajaran matematika atau bisa disebut kecemasan matematis.

Kecemasan matematis adalah suatu hal yang berdampak negatif pada perkembangan siswa yang menimbulkan rasa panik, putus asa dan sejenisnya (Kusumawati dan Nayazik, 2017). Berbicara tentang kecemasan belajar kita akan melihat aspek yang paling terlihat dari pengkategorian kecemasan matematis, yaitu berdasarkan gender atau perbedaan jenis kelamin. Berdasarkan penelitian Kusumawati dan Nayazik (2017), tentang kecemasan matematis pada siswa SMP berdasarkan gender menunjukkan perempuan memiliki tingkat kecemasan lebih tinggi, disini menunjukkan bahwa gender berpengaruh terhadap adanya kecemasan matematis. Gender berpengaruh pada kecemasan matematis, yang disebabkan pola pikir, bernalar dan memecahkan suatu masalah (Wijaya, et.al., 2018).

Kecemasan matematis yang dipengaruhi oleh gender merupakan dampak adanya pola pikir siswa itu sendiri, selain pola pikir, siswa memiliki cara belajar yang berbeda-beda, ada yang harus mendengarkan, harus divisualisasikan maupun harus dipraktikkan secara langsung, Bire (2014)

berpendapat hal ini merupakan gaya belajar. Gaya belajar salah satu cara paling mudah yang dimiliki individu untuk mengorganisasikan informasi yang diterima (Bire et.al, 2014). Terlepas dari perbedaan gender, faktor lain yang memungkinkan tingkat kecemasan matematis siswa adalah gaya belajar. Menurut Tatar (2022) sekitar 8% varian dalam kecemasan matematis disebabkan oleh gaya belajar. Gaya belajar yang umum diketahui adalah ada 3 jenis yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Mengenai gaya belajar ketiganya memiliki kecenderungan masing-masing (Tatar,2012) . Gaya belajar erat kaitanya dengan proses belajar seseorang, termasuk belajar matematika. Kaitannya dengan kecemasan matematis tiap kategori gaya belajar memiliki kecenderungan masing-masing mulai dari bagaimana cara siswa untuk memahami materi, karena matematika sudah menjadi stigma yang sulit maka bentuk kecemasan matematis akan dilihat dari bagaimana cara belajar siswa dalam memahami matematika.

Realita di lapangan pembelajaran matematika mempunyai beragam konsep yang wajib dipahami oleh siswa. Pembelajaran yang berpusat pada siswa, siswa dituntut aktif untuk mengutarakan pendapat.

Namun, dalam mengutarakan pendapat tersebut terjadi ketakutan siswa pada pembelajaran matematika, seperti yang terjadi pada siswa kelas XI MIPA 1 SMAN 5 Semarang. Observasi yang dilakukan pada proses pembelajaran matematika di kelas XI MIPA 1 menunjukkan, dari 36 siswa di kelas hanya 8 orang yang berani maju untuk mengutarakan pendapat atau mengerjakan permasalahan matematika di depan kelas, sisanya merasa khawatir tidak bisa, takut salah, dan takut ditertawakan teman temannya. Masalah lain yang muncul dari 8 siswa tersebut hanya 2 siswa laki-laki yang berani maju sedangkan sisanya adalah perempuan. Selain itu, pada proses penilaian harian dari 36 orang hanya ada 14 orang yang nilainya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), sisanya dibawah KKM, serta dalam proses pengamatan pada ulangan harian sebagian besar siswa mencontek karena takut akan hasil yang tidak memuaskan. Masalah ini tercerminkan dalam kecemasan dalam belajar matematika, mereka takut tidak bisa, khawatir dalam menjawab soal, serta takut mendapatkan nilai jelek, maka dari itu dari sini peneliti tertarik meneliti dengan judul **“Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Matematis**

berdasarkan Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, berikut adalah identifikasi masalah-masalah yang dilakukan peneliti.

1. Adanya kecemasan matematis pada diri siswa yang disebabkan oleh pola pikir mereka antara laki-laki dan perempuan.
2. Adanya degradasi karakter yang menyebabkan adanya kecemasan matematis mulai dari perbedaan bagaimana cara belajar siswa dan anggapan siswa tentang pembelajaran yang sudah kembali ke pembelajaran tatap muka yang merupakan bagaimana mereka belajar dan tercermin dalam gaya belajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, pembatasan masalah pada penelitian ini diperlukan agar pembahasan tidak meluas. Batasan penelitian ini adalah pada tingkat kecemasan yang nanti akan dilihat berdasarkan gender secara biologis yaitu laki-laki dan perempuan serta tiga kategori gaya belajar yaitu gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

Komparasi yang dimaksud adalah perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa laki-laki dan perempuan, serta perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gaya belajar yang berbeda yaitu antara gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan dapat diuraikan permasalahan sebagai berikut.

1. Apakah terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis berdasarkan Perbedaan Gender Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ ?
2. Apakah terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ ?
3. Apakah terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis ditinjau dari interaksi antara Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini antara lain:

1. Mengetahui ada tidaknya perbedaan Tingkat Kecemasan Matematis berdasarkan Perbedaan

Gender Siswa Kelas XI MIPA 1 SMAN 5 Semarang Pasca PJJ.

2. Mengetahui ada tidaknya perbedaan Tingkat Kecemasan Matematis berdasarkan Perbedaan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ.
3. Mengetahui ada tidaknya perbedaan Tingkat Kecemasan Matematis ditinjau dari interaksi antara Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam memahami situasi tentang tingkat kecemasan matematis siswa jika dilihat dari perbedaan gender dan gaya belajar.
 - b. Penelitian ini dapat dijadikan referensi dan rujukan bagi penelitian selanjutnya.

2. Praktis

Manfaat praktis atau secara langsung yang akan dirasakan berbagai pihak antara lain:

a. Bagi siswa

Memberikan informasi dan pengetahuan mengenai tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gender dan gaya belajar.

b. Bagi Peneliti

Memperbanyak pengetahuan dan wawasan bagi peneliti yang merupakan calon pendidik tentang tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gender dan gaya belajar siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Belajar

Secara sederhana belajar merupakan proses dimana yang awalnya tidak tahu menjadi tahu dengan proses literasi, berikut adalah pendefinisain menurut beberapa ahli:

- a. Menurut Irham & Wiyani (2014) belajar merupakan suatu proses yang dilakukan manusia untuk memperoleh pengetahuan disertai dengan adanya perubahan yang bersifat statis serta disebabkan adanya interaksi antara seseorang dan lingkungan sekitarnya.
- b. Menurut Pane dan Dasopang (2017) belajar dimaknai sebagai proses transformasi tingkah laku yang merupakan dampak dari interaksi seseorang dan lingkungannya.

Selain itu kaitannya dengan kecemasan teori yang mengemukakan tentang bagaimana pola individu berpikir adalah teori humanistik. Teori humanistik merupakan teori belajar yang bertujuan untuk membentuk pribadi manusia yang peka akan lingkungan belajarnya (Ekawati dan Yarni,2019).

Teori belajar humanistik dalam perkembangannya dikembangkan oleh beberapa ahli diantaranya Abraham Maslow, Maslow berpendapat bahwa perilaku seseorang dilandasi dengan kebutuhan yang bersifat hirarkis (Setiawan, 2017).

Tokoh lain dalam aliran humanistik adalah Carl Rogers. Rogers berpandangan tentang lima hal utama dalam proses belajar dalam teori humanistik, yaitu: kemauan untuk belajar, belajar dengan makna, belajar tanpa hukuman, belajar dengan kesadaran diri sendiri, serta belajar untuk perubahan (Setiawan, 2017).

Dari Teori Humanistik dapat disimpulkan bahwa kaitannya dengan kecemasan matematis adalah bahwa belajar adalah sesuatu yang dilakukan manusia untuk mendapatkan informasi namun dalam prosesnya terjadi yang namanya penolakan yang dianggap ancaman sehingga akan menimbulkan kekhawatiran yang mengarah pada kecemasan.

2. Kecemasan Matematis

a. Pengertian Kecemasan

Kecemasan adalah penggambaran jiwa berupa perasaan emosional yang dimiliki tiap

individu saat menghadapi kejadian atau kenyataan dalam hidupnya (Hayat, 2014). Menurut Mukholil (2018), kecemasan merupakan penggambaran emosi yang kompleks serta dialami oleh setiap orang sebagai dampak terhadap masalah-masalah yang mempengaruhi fisik dan mental. Menurut Julya dan Nur (2018) Kecemasan matematis adalah perasaan yang membuat gelisah, tegang dan menimbulkan ketakutan yang dirasakan oleh siswa dan menyebabkan hambatan dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli dapat ditarik garis besar bahwa kecemasan merupakan suatu ekspresi yang digambarkan secara nyata sebagai rasa takut, khawatir, tertekan yang disebabkan oleh keadaan secara internal maupun eksternal dari individu yang dapat mempengaruhi fisik maupun psikis.

b. Pengertian Kecemasan Matematis

Kecemasan yang dirasakan serta dialami oleh siswa pada pelajaran matematika disebut *mathematics anxiety* atau kecemasan matematis. Kecemasan terhadap matematika bukanlah hal

yang sepele, karena menyebabkan ketakutan, fobia, maupun kekhawatiran siswa dalam mempelajari matematika yang berdampak pada hasil dan prestasi belajar dalam matematika.

Berikut definisi kecemasan matematis menurut beberapa ahli:

- 1) Syafri (2017) mengemukakan pendapatnya
Kecemasan matematis merupakan bentuk ketidaknyamanan suatu perasaan ketika mendapat permasalahan matematika dengan bentuk ketidaknyamanan berupa ketakutan serta rasa khawatir dalam menghadapi situasi yang berkaitan dengan matematika.
- 2) Julianti & Pujiastuti (2020) berpendapat bahwa kecemasan matematis merupakan ketidaknyamanan yang dirasakan sebagai akibat dari emosi yang kurang stabil yang dibarengi dengan kekhawatiran, ketegangan, ketakutan dan rasa was-was saat mendapatkan permasalahan yang tidak disukai dalam pembelajaran matematika.
- 3) Fadilah dan Munandar (2019) berpendapat kecemasan matematis merupakan keadaan siswa yang memiliki rasa takut serta

kekhawatiran dalam proses pembelajaran matematika.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat ditarik garis besar pengertian kecemasan matematis adalah suatu keadaan dimana seseorang mengalami kecenderungan khawatir, was-was, tidak nyaman, tegang, takut ketika pembelajaran matematika.

c. Faktor yang mempengaruhi kecemasan matematis

Anditya dan Murdiyasa (2016) mengungkapkan dalam penelitiannya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan matematis yaitu:

- 1) Kurang kondusifnya situasi di kelas
Kurang kondusifnya kelas akan berakibat sulitnya siswa menyerap materi pembelajaran dan berakibat pada tingkat pemahaman yang rendah yang menimbulkan kekhawatiran pada siswa yang kurang mampu menyelesaikan permasalahan matematika.
- 2) Kurangnya kemampuan pendidik dalam menyampaikan materi dipelajari

Kemampuan guru dalam menyampaikan materi ditinjau dari beragam aspek mulai dari teknis maupun substansial, siswa yang dalam tahap belajar akan merasa khawatir ketika penyampaian kurang dipahami oleh siswa.

- 3) Matematika memiliki banyak rumus Matematika adalah salah satu ilmu yang membutuhkan formula atau rumus dalam menyelesaikan suatu permasalahan, banyaknya rumus yang terdapat dalam matematika membuat siswa cemas karena takut tidak bisa memahami maupun perasaan was-was lupa saat melaksanakan tes atau ujian.
- 4) Adanya harapan keluarga supaya mendapatkan nilai yang bagus Tekanan dari keluarga berupa nilai yang bagus menyebabkan adanya kecemasan matematis, terlebih lagi pada nilai matematika.
- 5) Ketidakmampuan siswa untuk menyelesaikan permasalahan matematika Berdasarkan pengalaman siswa saat mendapatkan soal-soal matematika yang

dirasa sulit akan ada stigma bahwa matematika itu memang sulit, karena stigma inilah maka akan timbul kecemasan matematis pada diri siswa.

Selain itu menurut Julya dan Nur (2022) kecemasan matematis juga disebabkan oleh faktor lingkungan yaitu pengalaman serta karakteristik guru dalam pembelajaran. Faktor lain adalah faktor mental yang berhubungan dengan kemampuan intelektual. Faktor individu juga berpengaruh, dimana terdiri dari kondisi fisik, keyakinan diri, gaya belajar serta pengalaman yang berkaitan dengan matematika. Pola Pikir laki-laki perempuan yang berbeda menyebabkan adanya perbedaan tingkat kecemasan matematis.

d. Tingkat Kecemasan Matematis

Yusuf (2015) mengemukakan bahwa tingkat kecemasan dibagi menjadi 4 yaitu:

1) Kecemasan tingkat rendah

Kecemasan tingkat rendah kaitannya dengan rasa waspada sebagai akibat dari ketegangan yang dirasakan di kehidupan sehari-hari.

2) Kecemasan tingkat sedang

Kecemasan tingkat sedang memungkinkan pusat perhatian seseorang pada pada sesuatu yang penting dengan tidak mengindahkan sesuatu yang lain, sehingga perhatian seseorang lebih statis dan menimbulkan penumpukan kekhawatiran pada hal yang sama.

3) Kecemasan tingkat tinggi

Kecemasan tingkat tinggi lebih diartikan bahwa keegoisan lebih tinggi daripada sikap sosial, sehingga lebih pada sikap yang memerlukan pendampingan yang lebih.

4) Kecemasan tingkat sangat tinggi

Kecemasan tingkat sangat tinggi merupakan tingkat kecemasan yang berhubungan dengan ketakutan dan merasa diteror, serta ketidakmampuan dalam melakukan aktivitas walaupun sudah mendapatkan arahan, tingkat ini akan menimbulkan dampak yang lebih ekstrim lagi mulai dari menarik diri dari kehidupan sosial, berpikir pendek serta pemikiran yang menyimpang.

e. Indikator Kecemasan Matematis

Menurut Cavanagh & Sparrow (2010) mengemukakan argumen tentang indikator kecemasan matematis yaitu:

Tabel 2.1 Indikator Kecemasan Matematis menurut Cavanagh & Sparrow (2010)

Indikator	Afective
Somatik	<ul style="list-style-type: none"> - Jantung berdebar-debar - Pernapasan abnormal - Telapak tangan berkeringat
Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> - Kebingungan - Pikiran kosong - Kehilangan kendali
Afektif	<ul style="list-style-type: none"> - Kekhawatiran - Ekspektasi akan kesulitan - Kurang percaya diri

Sedangkan menurut Mulyana, Senajaya, dan Ismunandar (2021) saat pembelajaran jarak jauh pada pandemi COVID-19 berikut adalah indikator kecemasan matematis yang mereka paparkan.

1) Aspek Kognitif

- Sulit berkonsentrasi
- Kebingungan
- Kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan

- Tidak mampu menyelesaikan permasalahan pribadi
- Tidak yakin pada diri sendiri
- Kekhawatiran pada hasil belajar yang menurun

2) Aspek Afektif

- Kesal
- Cemas
- Rasa takut terhadap hasil belajar yang diperoleh menurun
- Gelisah
- Gugup

3) Aspek Psikomotor

- Tidak ingin mengikuti pembelajaran matematika jarak jauh
- Menghindari pembelajaran matematika jarak jauh.

Selain itu, Istikomah dan Wahyuni (2018) berpendapat tentang indikator kecemasan matematis yaitu:

Tabel 2.2 Indikator Kecemasan Matematis menurut Istikomah dan Wahyuni (2018)

Dimensi	Indikator
Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan diri - Percaya diri - Sulit konsentrasi - Takut gagal - Gugup
Afektif	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak nyaman - Gelisah - Mual
Fisiologis	<ul style="list-style-type: none"> - Keringat berlebihan - Detak jantung meningkat - Pusing

Berdasarkan pemaparan pendapat diatas maka peneliti menyusun indikator yang digunakan pada penelitian ini yaitu:

- 1) Kognitif, yang terdiri dari sub indikator sebagai berikut:
 - a) Sulit berkonsentrasi;
 - b) Kemampuan memahami materi;
 - c) Kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan matematika;
 - d) Tidak percaya diri;
 - e) Khawatir akan hasil belajar.
- 2) Afektif, yang terdiri dari sub indikator sebagai berikut:
 - a) Kegelisahan;
 - b) Tegang;

- c) Gugup;
 - d) Takut melakukan sesuatu.
- 3) Sematik, yang terdiri dari sub indikator sebagai berikut:
- a) Mual dan berkeringat berlebihan;
 - b) Merasa tidak nyaman saat pembelajaran;
 - c) Timbulnya sakit kepala;
 - d) Meningkatnya denyut jantung.

f. Solusi mengatasi Kecemasan Matematis

Mengendalikan kecemasan matematis bisa dilakukan dengan beberapa cara, salah satunya sering melatih kemampuan dengan soal-soal matematika dengan gaya belajar sendiri, memahami konsep bukan menghafal, percaya diri, tidak malu untuk bertanya apabila mengalami kesulitan, serta memahami diri dan cara untuk menenangkan diri ketika merasa takut dan gugup (Hakim dan Adirakasiwi, 2021).

Menurut Julya dan Nur (2022) mereduksi kecemasan matematis, guru dapat menerapkan model pembelajaran yang bervariasi, selain itu menggunakan metode, strategi, pendekatan serta media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Usaha untuk mengatasi

kecemasan matematis bukan hanya dilakukan oleh guru saja, namun siswa berperan penting dalam mengatasi kecemasan matematis. Pola pikir yang baik harus dimiliki oleh siswa serta menghilangkan pemikiran negatif tentang matematika sebagai salah satu solusi untuk mengatasi kecemasan matematis yang dialami.

3. Gender Dalam Pembelajaran Matematika

Gender adalah kompleksitas pemikiran manusia yang dibentuk masyarakat, kompleksitas yang dimaksud berbeda-beda mulai dari budaya, adat istiadat, agama, dan suku bangsa (Ulpa, 2014). Kaitannya dengan pembelajaran, gender merupakan perbedaan baik fisik, emosional, dan intelektual antara laki-laki dan perempuan. Kemampuan berdasarkan gender laki-laki maupun perempuan memiliki perbedaan baik dalam menyelesaikan masalah maupun dalam mencari solusi (Gallagher et.al. 2000).

Kaitan gender dalam pembelajaran matematika adalah pola pikir laki-laki dan perempuan yang berbeda dalam menanggapi suatu permasalahan matematis. Pola pikir secara biologis erat kaitannya tentang struktur tubuh manusia yaitu

otak, jika ditelusuri lebih lanjut ada perbedaan diantara keduanya.

Penelitian yang dilakukan Amin (2018) mengemukakan bahwa proses perkembangan otak laki-laki lebih berkembang otak kanan terlebih dahulu baru otak kiri, sedangkan perempuan berkembang secara seimbang. Hal inilah yang menyebabkan adanya perbedaan pola pikir laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran matematika.

Penelitian yang dilakukan peneliti melihat aspek gender secara biologis. Gender secara biologis artinya dilihat dari perbedaan jenis kelamin antara laki-laki dan perempuan.

4. Gaya Belajar

Gaya belajar memiliki arti karakteristik bagaimana seseorang mempelajari atau memahami sesuatu, berikut adalah pemaparan mengenai gaya belajar siswa.

a. Pengertian Gaya Belajar

Gaya belajar atau *Learning Styles* merupakan indikator tetap dimana setiap siswa mempunyai tipe yang bermacam-macam. Pengertian gaya belajar menurut ahli adalah sebagai berikut:

- 1) Menurut Cholifah (2018) gaya belajar merupakan proses tingkah laku siswa dalam belajar yang menggunakan cara mereka sendiri sesuai karakteristik masing-masing.
- 2) Menurut Sundayana (2016) gaya belajar adalah kebiasaan siswa untuk mendapatkan pengalaman, informasi, dan kebiasaan tersebut digunakan untuk pengalaman yang dimilikinya.
- 3) Menurut Irawati, Nasrudin, dan Ilhamdi (2021) gaya belajar adalah cara individu untuk merasa nyaman, aman, dan mudah untuk belajar, baik dari segi indera maupun waktu.

Berdasarkan uraian para ahli, maka dapat ditarik garis besar gaya belajar adalah cara seseorang untuk menyerap informasi ilmu pengetahuan dilihat dari segi tingkah laku, waktu, kebiasaan maupun panca indera yang dimiliki.

b. Macam-macam Gaya Belajar

1) Gaya Belajar Visual

Gaya belajar visual bertumpu pada ketajaman penglihatan (Wahyudin, 2016).

Dimana gaya belajar tipe ini menuntut adanya bukti konkret secara visual terlebih dahulu agar memahami materi pembelajaran. Karakteristik Gaya Belajar Visual (Rahman & Ansari, 2017):

- a) Bersih serta rapi;
- b) Berbicara cepat;
- c) Regulator jangka panjang yang baik;
- d) Teliti pada detail;
- e) Memperhatikan penampilan, baik dari segi pakaian maupun penampilan;
- f) Mengeja dengan baik serta dapat melihat kata-kata yang ada dalam pikiran mereka;
- g) Lebih mudah menerima sesuatu yang dilihat bukan yang didengar.

2) Gaya Belajar Auditori

Gaya Belajar auditori merupakan gaya belajar yang lebih menggambarkan preferensi pada informasi yang didengar atau diucapkan (Ghofur, 2015). Gaya belajar ini lebih mengandalkan pendengaran sebagai cara menyerap informasi dan cara belajarnya. Ciri-ciri gaya belajar auditori:

- a) Saat bekerja sering berbicara pada diri sendiri;
- b) Mudah terganggu oleh kebisingan;
- c) Saat membaca tulisan di buku menggerakkan bibir dan melafalkan tulisan tersebut;
- d) Sukar untuk menulis namun ahli dalam berbicara;
- e) Lebih suka bercanda secara verbal dari pada komik;
- f) Berbicara dengan irama yang teratur dan berpola;
- g) Belajar dengan mendengarkan serta mengingat apa yang dibicarakan daripada apa yang dilihat;
- h) Suka penjelasan panjang;
- i) Dapat meniru warna, ritme, dan nada suara lain.

3) Gaya Belajar Kinestetik

Gaya belajar kinestetik merupakan gaya belajar yang berorientasi pada gerakan, bekerja, serta menyentuh. Artinya ialah belajar dengan mengutamakan gerakan tubuh dan indera perasa (Papilaya &

Huliselan, 2016). Ciri ciri gaya belajar kinestetik menurut Ghofur (2015) adalah:

- a) Berbicara secara perlahan;
- b) Mendapatkan perhatian dengan menyentuh orang lain;
- c) Lebih condong belajar dengan praktik;
- d) Menghafal sambil berjalan;
- e) Menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca;
- f) Penghafal geografi yang kurang baik namun, bisa ketika berada di tempat yang dimaksud;
- g) Menggemari buku-buku dan mereka mencerminkan tindakan dengan gerakan tubuh saat membaca;
- h) Menggemari permainan yang menyibukkan;
- i) Tidak terlalu mudah terganggu oleh keadaan yang gaduh.

c. Indikator gaya belajar

Penelitian ini mengambil indikator-indikator gaya belajar yang dikembangkan oleh Rismen, Putri, dan Jufri (2022), serta perpaduan yang telah dipaparkan yaitu:

1. Gaya belajar visual:
 - a) Rapi dan terorganisir;
 - b) Cepat berbicara;
 - c) Teliti dalam detail;
 - d) Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka;
 - e) Mengingat apa yang dilihat dari pada yang didengar;
 - f) Memiliki masalah mengingat instruksi lisan kecuali tertulis dan biasanya berkat orang lain yang membantu mengulangnya;
 - g) Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat ya atau tidak;
 - h) Suka memberikan demonstrasi daripada hanya menyampaikan dengan verbal.
2. Gaya belajar auditori:
 - a) Berbicara pada diri sendiri saat bekerja;
 - b) Mudah terganggu oleh kebisingan;
 - c) Menggerakkan bibir membaca dengan keras dan mendengarkan;
 - d) Dapat mengulang dan menirukan nada;

- e) Sulit untuk menulis, tetapi menceritakan cerita dengan baik;
 - f) Berbicara dalam ritme yang terstruktur;
 - g) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang dibahas bukan apa yang dilihat;
 - h) Suka berbicara, menikmati diskusi dan penjabarannya;
3. Gaya belajar kinestetik:
- a) Berbicara secara perlahan;
 - b) Selalu berorientasi fisik, dan banyak bergerak;
 - c) Belajar sambil melakukan;
 - d) Menghafal dengan berjalan dan melihat;
 - e) Menggunakan jari sebagai penanda saat membaca;
 - f) Penggunaan isyarat tubuh yang ekstensif;
 - g) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama.
 - h) Tidak terlalu mudah terganggu dengan situasi kegaduhan.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Sebagai bahan perbandingan dari penelitian ini, peneliti melakukan kajian terhadap terhadap penelitian-penelitian yang terdahulu, diantaranya:

1. Penelitian yang ditulis oleh Hakim dan Adirakasiwi (2021) mempunyai tujuan untuk mendapatkan gambaran tentang tingkat kecemasan matematis siswa SMA. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah kecemasan matematis tingkat sedang dialami oleh siswa SMA pada pembelajaran matematika, dengan tingkat kecemasan yang lebih rendah berpengaruh positif pada prestasi belajar siswa, namun sebaliknya akan mengganggu prestasi belajar siswa. Penyebab adanya kecemasan sebagian besar berasal dari lingkungan belajar dan individu siswa sendiri seperti sukarnya siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika dan ada perasaan bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit. Perbedaan dari penelitian yang akan saya lakukan adalah perbedaan pada variabel serta lokasi penelitian, peneliti melakukan penelitian dengan mengaitkan kecemasan dengan gender serta gaya belajar siswa SMA.

2. Penelitian Kusumawati dan Nayazik (2017) mempunyai tujuan untuk menggambarkan tingkat kecemasan matematika siswa SMP berdasarkan gender serta hubungannya dengan prestasi belajar matematika. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa laki-laki memiliki tingkat kecemasan yang lebih rendah daripada siswa perempuan. Kecemasan memiliki hubungan positif terhadap prestasi belajar matematika pada kemampuan siswa kelompok bawah sedangkan sebaliknya kecemasan memiliki hubungan negatif pada kemampuan siswa kelompok atas. Perbedaan pada penelitian yang peneliti lakukan adalah saya menggunakan subjek siswa SMA, lokasi penelitian yang berbeda serta jumlah responden yang berbeda.

3. Penelitian dari Julya dan Nur (2022) yang mempunyai tujuan untuk menganalisis secara mendalam tentang teori-teori, indikator, akibat dan upaya untuk mengatasi kecemasan matematis pada siswa dengan menggunakan pendekatan studi literatur,

Hasil dalam penelitian ini adalah mengungkapkan bahwa kecemasan matematis berpengaruh terhadap kemampuan matematis siswa, pemecahan masalah dan kemampuan matematis lainnya. Kontribusi dari penelitian yang saya lakukan adalah sebagai landasan teori mengenai kecemasan matematis yang ternyata berpengaruh maupun dipengaruhi oleh beberapa hal, selain itu perbedaan dari penelitian saya penelitian ini lebih menekankan pada literatur yang menghimpun dari berbagai penelitian lainnya dan menyimpulkan berdasarkan hasil analisis mendalam berdasarkan literatur yang digunakan.

4. Penelitian Tatar (2012) yang mempunyai tujuan untuk meneliti hubungan anatara kecemasan matematika dan gaya belajar siswa SMA. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif secara signifikan antara kecemasan matematika dan gaya belajar *avoidant* dan berkorelasi negatif pada gaya belajar *collaborative*, serta mengungkapkan bahwa gaya belajar adalah predictor terkuat dari kecemasan matematika.

Penelitian Tatar (2012) tersebut menggunakan teori belajar yang dikembangkan oleh Grasha dan Riechman. Perbedaan pada penelitian yang peneliti lakukan adalah tentang teori gaya belajarnya dimana pada penelitian ini peneliti menggunakan teori belajar VAK (Visual, Auditori, Kineatetik) yang dikembangkan oleh Walter Burke Barbe.

5. Penelitian yang ditulis oleh Rahman dan Ahmar (2017) yang mempunyai tujuan untuk menguji hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar menurut gender. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan desain *Cross Sectional*.

Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan gaya belajar visual dan auditori didominasi oleh siswa perempuan dan tidak ada hubungan antara gaya belajar dan gender. Kontribusi penelitian ini adalah sebagai salah satu acuan untuk melihat gaya belajar kategori tertentu didominasi oleh gender apa, yang nantinya dikaitkan dengan tingkat kecemasan matematis. Perbedaan penelitian saya dengan penelitian ini adalah mengenai variabel yang dihubungkan, subjek penelitian serta lokasi penelitian.

C. Kerangka Berpikir

Kecemasan matematis adalah suatu keadaan dimana seseorang mengalami kecenderungan khawatir, was-was, tidak nyaman, tegang, takut ketika pembelajaran matematika. Tingkat kecemasan matematis pada siswa dipengaruhi oleh berbagai aspek berupa internal seperti harapan keluarga, ketakutan pada matematika dan lainnya, sedangkan secara eksternal dapat dipengaruhi oleh lingkungan belajarnya itu sendiri.

Pembelajaran yang sudah mulai tatap muka memungkinkan adanya kecemasan tersendiri bagi siswa yang awalnya belajar hanya secara mandiri menjadi harus bertatap muka dengan guru secara langsung. Penelitian ini menggunakan studi komparatif dimana akan dilihat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gender laki-laki dan perempuan, serta perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gaya belajar yang berbeda antara gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Pada penelitian yang relevan sudah diulas berbagai dasar mengenai pengambilan hipotesis pada penelitian ini peneliti mengambil hipotesis demikian dengan landasan yang pertama adalah berdasarkan pendapat Gallagher (2000) Kemampuan berdasarkan gender laki-laki maupun perempuan memiliki perbedaan

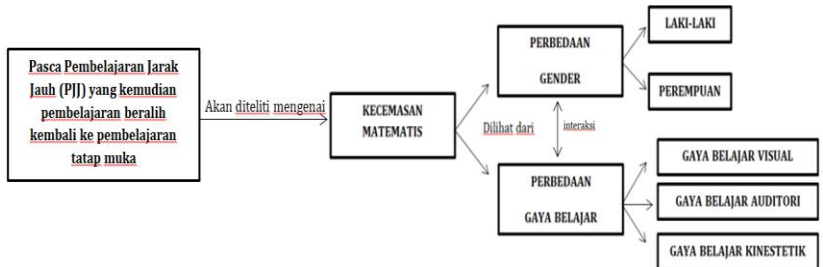
baik dalam menyelesaikan masalah maupun dalam mencari solusi dimana kecemasan merupakan salah satu yang bisa dibedakan menurut gender berdasarkan pola pikir secara logika maupun intuisi, pendapat Gallager ini diperkuat dengan pendapat Amin (2018) yang berpendapat bahwa proses perkembangan otak laki-laki lebih berkembang otak kanan terlebih dahulu baru otak kiri, sedangkan perempuan berkembang secara seimbang. Hal inilah yang menyebabkan adanya perbedaan pola pikir laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran matematika, sehingga berpengaruh pada seluruh aspek termasuk aspek afektif yang dalam hal ini adalah kecemasan matematis, sedangkan gaya belajar mengambil pada penelitian Tatar (2012) dimana Tatar meneliti bagaimana hubungan gaya belajar dan kecemasan matematis didalamnya ditemukan bahwa terdapat jenis gaya belajar yang memiliki hubungan yang erat sedangkan ada jenis gaya belajar yang juga tidak memiliki hubungan yang erat dengan kecemasan matematis, Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif secara signifikan antara kecemasan matematika dan gaya belajar *avoidant* dan berkorelasi negatif pada gaya belajar *collaborative*, serta mengungkapkan bahwa gaya

belajar adalah predictor terkuat dari kecemasan matematika.

Masalah bagaimana keadaan kecemasan matematis siswa setelah Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dikuatkan dengan pendapat Zalabella (2020) yang meneliti tentang bagaimana dampak pembelajaran jarak jauh pada perasaan tertekan siswa saat pembelajaran matematika yang merupakan bagian dari kecemasan matematis, hasil penelitiannya adalah penurunan kemampuan pemahaman materi siswa terutama materi pembelajaran matematika yang membuat siswa harus melakukan penyesuaian saat pembelajaran jarak jauh, selain itu Lutfiah dan Hadi (2021) yang meneliti tentang kecemasan siswa berdasarkan gender saat pembelajaran *online* menghasilkan hasil dimana kecemasan matematis masih terjadi saat pembelajaran jarak jauh serta tingkat kecemasan laki-laki dan perempuan berbeda dengan tingkat kecemasan matematis gender laki laki sebesar 4% dan perempuan 1,8% dengan perbedaan yang cukup jauh.

Kerangka berpikir yang digunakan peneliti yaitu Pasca Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) akan dilihat bagaimana tingkat kecemasan matematis siswa berdasarkan perbedaan gender laki-laki dan perempuan serta perbedaan antar gaya belajar visual, auditori,

kinestetik kemudian akan dilihat bagaimana jika gender dan gaya belajar berinteraksi apakah berpengaruh dengan kecemasan matematis, secara singkat berikut kerangka berpikirnya:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada penelitian ini adalah:

1. Ada perbedaan tingkat kecemasan matematis antara siswa laki-laki dan perempuan kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ
2. Ada perbedaan tingkat kecemasan matematis antara siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ
3. Ada perbedaan tingkat kecemasan matematis jika ditinjau dari interaksi gender dan gaya belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode komparasi dengan pendekatan kuantitatif . Hal ini dikarenakan peneliti bertujuan untuk melihat perbandingan tingkat kecemasan matematis dari perbedaan gender serta perbedaan gaya belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 5 Semarang di Jl. Pemuda No. 143, Sekayu, Kecamatan Semarang Tengah, Kota Semarang.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan mulai bulan September 2022-Mei 2023.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah keseluruhan populasi adalah 323 siswa .Penelitian ini menggunakan teknik sampling yaitu *probability sampling* jenis *simple*

random sampling. *Simple random sampling* digunakan karena setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi sampel (Lestari, dan Yudhanegara, 2017). Jumlah minimal sampel digunakan rumus slovin sebagai berikut (Malik, dan Chusni, 2018):

$$n = \frac{N}{1+N(d)^2}$$

Keterangan:

N = Populasi

n = Besar sampel

d = 0,05 atau 0,01

Berdasarkan perhitungan rumus slovin maka perhitungan jumlah sampelnya adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{323}{1+323(0,05)^2} = 178,69$$

Didapatkan 178,69 atau dibulatkan keatas menjadi 179 siswa. Dengan menggunakan teknik *simple random sampling* terpilih 207 siswa. Peneliti mengambil sampel lebih dari minimal sampel dikarenakan untuk mengantisipasi adanya kekurangan data dan eliminasi data karena kemungkinan pada variabel gaya belajar ditemukan gaya belajar campuran yang tidak digunakan untuk uji hipotesis data. Metode *simple random sampling* dapat

digunakan karena populasi yaitu seluruh siswa kelas XI MIPA relatif homogen, karena tidak ada perbedaan khusus diantaranya, tidak terdapat kelas yang menonjol (unggulan), menggunakan kurikulum yang sama serta mendapatkan porsi mata pelajaran matematika yang sama banyaknya.

D. Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari serta berbentuk apa saja sehingga diperoleh informasi mengenai hal tersebut yang kemudian diambil kesimpulannya (Malik, dan Chusni, 2018). Variabel pada penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu kecemasan matematis, gender, dan gaya belajar.

Penelitian ini menggunakan variabel bebas dan terikat. Variabel bebas sendiri adalah gender dan gaya belajar, sedangkan variabel terikat yaitu kecemasan matematis. Definisi variabel yang disebutkan adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas pada penelitian ini adalah gender dan gaya belajar. Gender adalah kompleksitas pemikiran manusia yang dibentuk masyarakat, kompleksitas yang dimaksud

berbeda-beda mulai dari budaya, adat istiadat, agama, dan suku bangsa (Ulpa, 2014), yang digunakan untuk penelitian ini merupakan gender yang dilihat secara biologis yaitu laki-laki dan perempuan.

Gaya belajar merupakan cara seseorang untuk menyerap informasi ilmu pengetahuan dilihat dari segi tingkah laku, waktu, kebiasaan maupun panca indera yang dimiliki. Terdapat tiga tipe gaya belajar yang digunakan dalam penelitian ini yaitu gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat pada penelitian ini adalah kecemasan matematis. kecemasan matematis adalah suatu keadaan dimana seseorang mengalami kecenderungan khawatir, was-was, tidak nyaman, tegang, takut ketika pembelajaran matematika.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

Kegiatan penelitian yang dilakukan peneliti ini menggunakan metode pengumpulan data, metode ini digunakan untuk mendapatkan data serta informasi yang bisa

dipertanggungjawabkan keabsahannya. Metode yang digunakan yaitu metode observasi.

Observasi merupakan metode yang berupa pengamatan serta pencatatan secara struktural tentang situasi yang terlihat pada objek penelitian (Malik, dan Chusni, 2018). Penelitian ini menggunakan observasi tidak langsung dimana observasi tak langsung merupakan pengamatan yang dilakukan terhadap gejala-gejala subjek yang diselidiki yang menggunakan perantara alat (Hardani, et.al., 2020). Oleh karena itu, observasi tidak langsung membutuhkan suatu instrumen, instrumen yang dipakai untuk teknik observasi tidak langsung adalah angket. Angket ini digunakan untuk mendapatkan data tingkat kecemasan matematis siswa serta jenis gaya belajar mereka saat belajar matematika. Instrumen ini akan diberikan kepada masing-masing siswa dengan mereka mengisi secara individu terkait tentang tingkat kecemasan matematis dan gaya belajar masing-masing.

2. Instrumen pengumpulan data

Jenis Instrumen yang digunakan pada metode angket ini adalah jenis instrument angket

tertutup. Angket tertutup adalah angket yang telah disusun sedemikian rupa yang nantinya responden hanya membubuhkan tanda centang pada kolom yang sesuai (Malik, dan Chusni, 2018).

Penelitian ini menggunakan metode angket dengan instrumen tertutup pada dua variabel yaitu gaya belajar dan kecemasan matematis. Dua instrumen tersebut berisi tentang hal-hal yang berkaitan tentang pengukuran jenis gaya belajar serta pengukuran tingkat kecemasan matematis.

a. Instrumen Angket Gaya Belajar

Instrumen gaya belajar disusun berdasarkan indikator yang sudah ditetapkan kemudian dalam instrumen ini terdiri dari: (1) Kisi-kisi kuisisioner gaya belajar, (2) Kuisisioner gaya belajar, dan (3) Pedoman Penskoran Tipe Gaya Belajar. Masing-masing dijabarkan sebagai berikut:

1) Kisi-kisi Angket Gaya Belajar

Kisi-kisi Angket gaya belajar berisi pedoman indikator yang digunakan yang menjadi acuan pembuatan pertanyaan pada angket gaya belajar. Kisi-kisi akan

dikembangkan menjadi pertanyaan sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan.

2) Angket Gaya Belajar

Angket gaya belajar berisi pernyataan yang diisi oleh siswa untuk mengetahui tipe gaya belajar mereka. Penggunaan kuisioner ini bersifat tertutup sehingga pernyataan pada kuisioner telah disusun sedemikian rupa oleh peneliti.

3) Pedoman penskoran tipe gaya belajar siswa

Pedoman penskoran berdasarkan jawaban siswa akan dikonversi ke dalam angka dengan ketentuan pedoman penskoran angket gaya belajar menggunakan skala likert, yang terdiri dari lima pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju (SS) bernilai 5, Setuju(S) bernilai 4, Ragu-ragu (RG) bernilai 3, dan Tidak Setuju (TS) bernilai 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) bernilai 1. Penjabaran mengenai pilihan skala likert adalah untuk Sangat Setuju (SS) dipilih apabila responden selalu melakukan hal yang ada

dalam pernyataan, untuk Setuju (S) dipilih apabila responden sering melakukan sesuatu yang ada dalam pernyataan, Ragu-ragu (RG) dipilih apabila responden kadang melakukan kadang tidak melakukan apa yang ada dalam pernyataan, Tidak Setuju (TS) dipilih apabila responden jarang melakukan apa yang ada dalam pernyataan, dan untuk Sangat Tidak Setuju (STS) dipilih apabila responden tidak pernah melakukan atau merasakan sama sekali apa yang ada di dalam pernyataan. Data akan direkapitulasi dalam tabel dan akan dianalisis dengan membandingkan tiga kategori nilai masing-masing tipe gaya belajar yang selanjutnya akan ditarik kesimpulan dominasi gaya belajar mana yang menjadi tipe gaya belajar siswa berdasarkan skor tadi, dengan gaya belajar yang dominan mempunyai skor yang paling tinggi dibandingkan skor gaya belajar lain.

b. Instrumen angket kecemasan matematis

Instrumen angket yang digunakan merupakan pengembangan dari peneliti untuk kecemasan matematis yang berisi : (1) kisi-kisi kuisisioner kecemasan matematis, (2) kuisisioner kecemasan matematis, dan (3) pedoman penskoran angket kecemasan matematis. Adapun rincian masing-masing bagian adalah sebagai berikut:

1) Kisi kisi angket kecemasan matematis Kisi-kisi angket kecemasan matematis berisi pedoman apa saja yang akan diuraikan dalam kuisisioner dan menjadi acuan untuk menyusun pertanyaan pada kuisisioner kecemasan matematis berdasarkan indikator yang telah ditetapkan.

2) Angket kecemasan matematis

Angket kecemasan matematis berisi pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan indikator serta kisi-kisi angket yang telah ditetapkan. Tujuan dari angket ini untuk mengetahui tingkat kecemasan matematis siswa yang nantinya akan diisi

secara individu oleh siswa sebagai responden.

3) Pedoman penskoran angket kecemasan matematis

Pedoman penskoran angket kecemasan menggunakan skala likert, dari lima pilihan jawaban untuk pernyataan positif yaitu Sangat Setuju (SS) bernilai 5, Setuju(S) bernilai 4, Ragu-ragu (RG) bernilai 3, dan Tidak Setuju (TS) bernilai 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) bernilai 1. untuk pernyataan negatif yaitu Sangat Setuju (SS) bernilai 1, Setuju(S) bernilai 2, Ragu-ragu (RG) bernilai 3, dan Tidak Setuju (TS) bernilai 4 dan Sangat Tidak Setuju (STS) bernilai 5 Penjabaran mengenai pilihan skala likert adalah untuk Sangat Setuju (SS) dipilih apabila responden selalu melakukan atau merasakan hal yang ada dalam pernyataan, untuk Setuju (S) dipilih apabila responden sering melakukan atau merasakan sesuatu yang ada dalam pernyataan, Ragu-ragu (RG) dipilih

apabila responden kadang melakukan atau merasakan kadang tidak melakukan apa yang ada dalam pernyataan, Tidak Setuju (TS) dipilih apabila responden jarang melakukan atau merasakan apa yang ada dalam pernyataan, dan untuk Sangat Tidak Setuju (STS) dipilih apabila responden tidak pernah melakukan atau merasakan sama sekali apa yang ada di dalam pernyataan. Pernyataan positif berarti pernyataan yang hasilnya diharapkan oleh peneliti sedangkan pernyataan negative adalah sebaliknya. Data yang diperoleh diolah secara statistik dengan menggunakan tabel frekuensi sehingga diperoleh *mean* dan standar deviasinya. Setelah itu akan disajikan dalam bentuk tabel dalam bentuk pengkategorian tingkat kecemasan berikut (Hakim dan Adirakasiwi, 2021):

Tabel 3.1 Pengakategorian Tingkat
Kecemasan Matematis

Kategori Tingkat Kecemasan	Kriteria skor
Sangat Tinggi	Skor $> M + 1,5s$
Tinggi	$M+0,5s < \text{Skor} \leq M + 1,5s$
Sedang	$M-0,5s < \text{Skor} \leq M + 0,5s$
Rendah	$M-1,5s < \text{Skor} \leq M - 0,5s$
Sangat Rendah	Skor $\leq M + 1,5s$

Keterangan:

M = *Mean* / rata-rata

s = Standar deviasi

skor = skor total angket kecemasan matematis

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Angket yang telah dibuat diuji kelayakannya menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas untuk menguji valid atau tidaknya dari kuisioner ini.

1. Uji Validitas

Validitas instrumen merupakan tingkat akurasi suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur sesuatu yang harus diukur, dengan tujuan mengetahui tingkat ketepatan suatu

instrumen yang menjadi alat ukur (Lestari, dan Yudhanegara, 2017). Validitas instrumen angket gaya belajar dan kecemasan matematis menggunakan uji validitas dengan perhitungan statistik dengan rumus uji korelasi *product moment Pearson* sebagai berikut (Lestari, dan Yudhanegara, 2017):

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir soal (X) dan total skor (Y)

N = banyak subyek

X = skor butir soal atau skor item pernyataan

Y = Total skor

nilai r_{xy} yang diperoleh, selanjutnya akan dibandingkan dengan r_{tabel} product moment dengan taraf signifikansi 0,05 dan N sesuai jumlah siswa. Butir pernyataan dikatakan valid apabila nilai koefisien korelasi $r_{xy} > r_{tabel}$ (Halin,2018).

2. Reliabilitas instrument (angket)

Reliabilitas adalah kekonsistenan suatu instrumen apabila diberikan pada subjek yang

sama meskipun orang yang berbeda (Lestari, & Yudhanegara, 2017) . Penelitian ini menggunakan uji reliabilitas tipe *Alpha Cronbach* untuk menguji kekonsistenan suatu instrumen baik instrument gaya belajar maupun instrumen kecemasan matematis, dengan menggunakan rumus berikut (Yusup, 2018):

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = Koefisien reliabilitas Alfa Cronbach

k = Jumlah item soal

$\sum s_i^2$ = Jumlah varians skor tiap item

s_t^2 = Varians total

Nilai r_i yang didapatkan kemudian akan dibandingkan dengan r_{tabel} . Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila $r_i \geq r_{tabel}$ (Yusup, 2018).

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, serta Uji Hipotesis, seperti yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Salah satu uji prasyarat untuk memenuhi asumsi kenormalan pada analisis data statistika parametric adalah Uji Normalitas (Lestari, & Yudhanegara, 2017). Uji normalitas digunakan untuk menentukan teknik analisis data mana yang akan digunakan, apabila data berdistribusi normal maka uji statistik yang dipakai yakni uji statistika parametrik, namun jika data tidak berdistribusi normal maka uji statistik yang dipakai yakni uji statistika non parametrik (Ismail, 2018).

Penelitian ini menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov untuk Uji Normalitas dengan data yang diuji adalah data kecemasan matematis. Uji Kolmogorov-Smirnov digunakan apabila data yang diuji bukan data berbentuk interval namun berbentuk tunggal (Ismail, 2018).

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas yaitu pengujian tentang kesamaan variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih (Rinaldi, Novalia, dan Syazali, 2020). Penelitian ini menggunakan uji homogenitas uji levene.

3. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah dua model uji hipotesis untuk komparatif yaitu *two way ANOVA* atau Uji Analisis Varian Dua Jalur. Analisis varians dua jalur terdapat lebih dari satu variabilitas antar kelompok (faktor), dan tiap kelompok (variabel independen, faktor) itu dapat saling berinteraksi (Rangkuti, 2017).

Model dari analisis tersebut digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gender, kemudian apakah terdapat perbedaan antara tingkat kecemasan matematis siswa berdasarkan perbedaan gaya belajar, berikut tabel untuk menganalisis data-data tersebut.

Tabel 3.2 Desain penelitian dengan *two way anova*

Gaya Belajar	Gender	
	Laki-laki	Perempuan
Visual	Skor-skor kecemasan matematis	Skor-skor kecemasan matematis
Auditori	Skor-skor kecemasan matematis	Skor-skor kecemasan matematis
Kinestetik	Skor-skor kecemasan matematis	Skor-skor kecemasan matematis

Kemudian dengan taraf signifikansi 0,05 hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

Hipotesis Pertama

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Tidak terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gender laki-laki dan gender perempuan

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gender laki-laki dan gender perempuan.

Hipotesis kedua

$$H_o: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

Tidak terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \text{ (paling sedikit satu } \mu_1, \mu_2, \text{ atau } \mu_3 \text{ tidak sama)}$$

Terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

Hipotesis Ketiga

$$H_o: \text{Interaksi } A \times B = 0$$

Tidak terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa jika ditinjau dari interaksi antara gaya belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik) dengan gender (laki-laki, dan perempuan).

$$H_a: \text{Interaksi } A \times B \neq 0$$

Terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa jika ditinjau dari interaksi antara gaya belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik) dengan gender (laki-laki, dan perempuan).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMAN 5 Semarang pada tahun ajaran 2022/2023 dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode komparasi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan tingkat kecemasan matematis antara siswa dengan gender laki-laki dan perempuan serta siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Pengambilan data uji coba dan penelitian dilakukan pada bulan Januari-Februari 2023. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat kecemasan matematis dan jenis gaya belajar siswa melalui pengukuran dengan angket. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang tahun ajaran 2022/2023. Sampel yang diambil adalah 207 siswa. Sebelum melakukan penelitian instrumen angket kecemasan matematis dan gaya belajar di uji coba ke siswa dengan jumlah sampel uji coba 34 siswa, selain siswa yang menjadi sampel penelitian.

Validitas dan reliabilitas dilakukan untuk menguji kelayakan dua instrumen yang dikembangkan oleh peneliti, berikut adalah hasil dari uji validitas dan reliabilitasnya:

1. Uji Validitas dan reliabilitas angket Gaya Belajar
 - a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui kevalidan setiap butir pernyataan pada angket gaya belajar. Hasil perhitungan lengkap dan rekapitulasi seperti terlampir pada Lampiran 17.

Berdasarkan rekapitulasi pada Lampiran 17 analisis validitas butir angket dengan signifikansi 0,05 dan $n=34$ didapatkan $r_{tabel} = 0,339$, r_{tabel} dilihat pada tabel nilai *Product Moment*. Hasil uji validitas angket gaya belajar didapatkan 5 dari 30 pernyataan tidak valid yaitu pernyataan nomor 1, 8, 17, 21, 28 nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sedangkan untuk 25 pernyataan lainnya valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Melihat dari uji validitas tahap I pada angket Gaya Belajar yang terdapat 5 pernyataan tidak valid, sehingga dilakukan uji

validitas tahap II dengan menghilangkan 5 pernyataan tadi dan rekapitulasi lengkapnya pada Lampiran 17.

Berdasarkan Lampiran 17 uji validitas angket Gaya Belajar Tahap II dengan signifikansi 0,05 dan $n=34$ diperoleh $r_{tabel} = 0,339$. Hasil analisis uji validitas butir pernyataan angket kecemasan matematis adalah seluruh butir pernyataan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah angket yang sudah divalidasi reliabel atau tidak, perhitungan lengkap reliabilitas menggunakan rumus *Alfa Cronbach* yang terlampir pada Lampiran 17 dan berikut rangkuman hasil dari uji reliabilitas angket gaya belajar:

4.1 Hasil uji reliabilitas angket gaya belajar

r_i	r_{tabel}	Keterangan
0,846	0,7	Reliabel

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh bahwa $r_i = 0,846$, karena $r_i > 0,7$ maka angket gaya belajar dapat dinyatakan reliabel

2. Uji Validitas dan reliabilitas angket kecemasan matematis

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui kevalidan setiap butir pernyataan. Uji validitas dilakukan pada setiap butir pernyataan pada angket kecemasan matematis. Hasil perhitungan lengkap dan rekapitulasi seperti terlampir pada Lampiran 18.

Berdasarkan Lampiran 18 analisis validitas pernyataan angket dengan signifikansi 0,05 dan $n=34$ didapatkan $r_{tabel} = 0,339$, r_{tabel} dilihat pada tabel nilai *r Product Moment*. Hasil uji validitas angket kecemasan matematis didapatkan 4 dari 30 pernyataan tidak valid yaitu pernyataan nomor 12, 21, 23, dan 27 nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sedangkan untuk 26 pernyataan lainnya valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Melihat dari uji validitas tahap I pada angket kecemasan matematis 4 pernyataan tidak valid, sehingga dilakukan uji validitas tahap II dengan menghilangkan butir

pernyataan yang tidak valid rekapitulasi Uji Tahap II seperti terlampir pada Lampiran 18.

Berdasarkan Lampiran 18 uji validitas angket kecemasan matematis dengan signifikansi 0,05 dan $n=34$ didapatkan $r_{tabel} = 0,339$. Hasil analisis validitas butir pernyataan angket kecemasan matematis adalah seluruh butir pernyataan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

c. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah angket yang sudah divalidasi reliabel atau tidak. perhitungan lengkap reliabilitas menggunakan rumus *Alfa Cronbach* terlampir pada Lampiran 18 dan berikut rangkuman hasil dari uji reliabilitas angket kecemasan matematis:

Tabel 4.2 Hasil uji reliabilitas angket kecemasan matematis

r_i	r_{tabel}	Keterangan
0,921	0,7	Reliabel

Berdasarkan tabel 4.2 didapatkan bahwa $r_i = 0,921$, karena $r_i > 0,7$ maka

angket kecemasan matematis dapat dinyatakan reliabel.

3. Data Gender Siswa

Data gender siswa didapatkan dari pengisian angket gaya belajar maupun kecemasan matematis, yang dikonfirmasi dengan mencocokkan data dari sekolah, berikut jumlah persebaran data siswa berdasarkan perbedaan gender:

Tabel 4.3 Jumlah siswa berdasarkan perbedaan gender

Gender Siswa	Jumlah	Presentase
Laki-laki (L)	82	40%
Perempuan (P)	125	60%
Jumlah	207	

4. Data Gaya Belajar Siswa

Data gaya belajar siswa didapatkan dari pengisian angket oleh siswa, yang terdiri dari 25 butir pernyataan, kemudian berdasarkan pedoman penskoran angket tersebut akan dipecah nilainya menjadi 3 kategori, yaitu visual, auditori, dan kinestetik, dimana untuk visual adalah jumlah dari 8 butir pernyataan, auditori jumlah dari 9 butir pernyataan, dan kinestetik jumlah dari 8 butir pernyataan. Angket gaya belajar digunakan

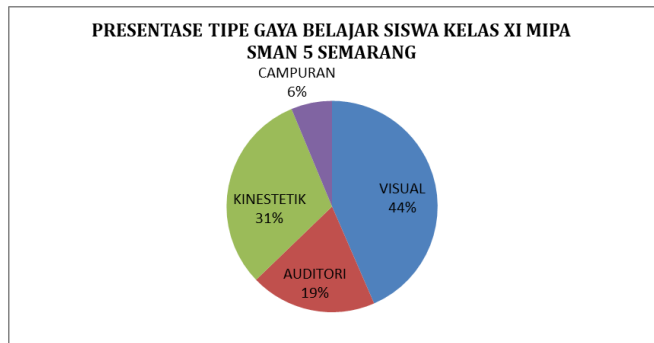
untuk mengetahui tipe gaya belajar siswa, karena tiap kategori gaya belajar memiliki jumlah butir pernyataan yang berbeda-beda maka untuk mengambil keputusan bahwa siswa tersebut memiliki gaya belajar jenis apa, maka jumlah skor akan dibagi jumlah butir pernyataan masing-masing kategori kemudian *mean* dari data tersebut dibandingkan. Data lengkap skor atau nilai angket gaya belajar seperti pada Lampiran 19

Berdasarkan tabel pada Lampiran 20 rekapitulasi serta *mean* yang paling tinggi disimpulkan menjadi tipe gaya belajar subjek tersebut. Kemudian didapatkan hasil tipe gaya belajar sebagai berikut:

Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi Tipe Gaya Belajar Siswa kelas XI MIPA

GAYA BELAJAR	FREKUENSI
VISUAL	90
AUDITORI	40
KINESTETIK	64
CAMPURAN	13
JUMLAH	207

Kemudian disajikan dalam diagram lingkaran sebagai berikut:



Gambar 4.1 Gambar Presentase Tipe Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA

Gaya belajar yang paling banyak adalah gaya belajar visual dengan presentase 44% dengan jumlah siswanya adalah 90 orang, disusul gaya belajar kinestetik dengan 31% dengan jumlah siswanya adalah 64 orang, kemudian ada auditori dengan 19% dengan 40 siswa, dan terakhir adalah campuran yang merupakan gaya belajar yang mempunyai nilai *mean* yang sama antara gaya belajar yang satu dengan gaya belajar yang lain dengan presentase 6% dan jumlah siswa adalah 13 orang. Rata-rata gaya belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang adalah visual hal ini bisa terjadi karena sebagian besar siswa lebih menyukai tipe belajar yang divisualisasikan,

bukan hanya membayangkan dan diberikan contoh-contoh.

5. Data Kecemasan Matematis Siswa

Data kecemasan matematis siswa didapatkan dari pengisian angket yang terdiri dari 26 butir pernyataan. Rekapitulasi hasil skoring dapat dilihat pada Lampiran 21.

Berdasarkan tabel rekapitulasi nilai angket kecemasan matematis siswa pada Lampiran 21 akan dikategorikan berdasarkan pengkategorian yang sudah ada, kemudian dicari Nilai *mean* dan standar deviasi dari data kecemasan matematis siswa sebagai berikut

Tabel 4.5 Mean dan Standar Deviasi Data
Kecemasan Matematis

Mean (M)	84,30
Standar Deviasi (S)	16,82

Sehingga diperoleh hasil pengkategorianya sebagai berikut:

Tabel 4.6 Kategori tingkat kecemasan matematis yang sudah diinput mean dan standar deviasi

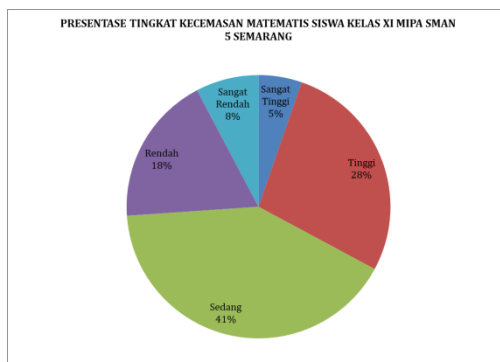
Kategori	Kriteria skor
Sangat Tinggi	Skor > 110
Tinggi	$93 < \text{Skor} \leq 110$
Sedang	$76 < \text{Skor} \leq 93$
Rendah	$59 < \text{Skor} \leq 76$
Sangat Rendah	Skor ≤ 59

Dari kriteria pengkategorian diperoleh dari 207 sampel didapatkan:

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tingkat Kecemasan Matematis Siswa

Kategori	Kriteria skor	Frekuensi
Sangat Tinggi	Skor > 110	11
Tinggi	$93 < \text{Skor} \leq 110$	57
Sedang	$76 < \text{Skor} \leq 93$	85
Rendah	$59 < \text{Skor} \leq 76$	38
Sangat Rendah	Skor ≤ 59	16
JUMLAH		207

Berdasarkan tabel 4.7 dapat di rincikan presentase tingkat kecemasan matematis siswa berdasarkan kategori pada diagram lingkaran berikut:



Gambar 4.2. Gambar Diagram Lingkaran Presentase Tingkat Kecemasan Matematis Siswa

Presentase tingkat kecemasan matematis siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ adalah 5% berkategori tinggi, 8% berkategori sedang, 18% berkategori rendah, 28% berkategori tinggi, dan 41% berkategori sedang. Kategori yang paling banyak adalah kategori sedang dengan jumlah siswa yang berkategori sedang sebanyak 85 siswa atau 41% dari seluruh sampel, serta yang paling sedikit adalah kategori sangat tinggi dengan

jumlah siswa sebanyak 11 orang dengan presentase 5%.

4. Data Gaya Belajar dan Kecemasan Matematis

Data yang sudah dihimpun kemudian dikelompokkan mulai dari tipe gaya belajar maupun kecemasan matematis. Penelitian ini nantinya hanya membandingkan perbedaan antara nilai kecemasan matematis siswa laki-laki dan siswa perempuan kemudian antara siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik, oleh karena itu pada hasil penelitian ini tipe gaya belajar campuran tidak diikutkan untuk pengolahan data sehingga tereliminasi sebanyak 13 data dari 207 dan menyisakan 194 sampel dengan tipe gaya belajar yang memenuhi teori yang akan diuji. Sebelum uji komparasi data kecemasan matematis berdasarkan gaya belajar dicari *mean* dan standar deviasinya seperti pada tabel berikut.

Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Gaya Belajar Siswa

Statistik	Gaya Belajar		
	Visual	Auditori	Kinestetik
N	90	40	64
Mean	81,71	84,35	87,77
SD	18,83	15,31	15,18

Pengelompokkan kecemasan matematis dengan tiga gaya belajar selengkapnya seperti yang terlampir pada Lampiran 23.

5. Data Gender dan Kecemasan Matematis

Data yang sudah dieleminasi kemudian disusun dan sebelum uji komparasi data kecemasan matematis berdasarkan gaya belajar dicari *mean* dan standar deviasinya seperti pada tabel berikut.

Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Gender Siswa

Statistik	Gender	
	Laki-laki	Perempuan
N	75	119
Mean	83,69	84,61
SD	17,23	17,11

Pengelompokkan kecemasan matematis dengan perbedaan gender selengkapnya seperti yang terlampir pada Lampiran 24.

B. Hasil Uji Hipotesis

Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara statistik, penelitian ini menggunakan uji *two way anova* untuk menguji hipotesis sebagai uji komparasi, namun sebelum menguji menggunakan teknik tersebut maka akan dilakukan uji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas yang

digunakan untuk tetap menggunakan uji *two way anova* secara parametrik atau harus menggunakan uji non parametrik apabila hasil kedua uji prasyarat tidak dapat membuktikan data berdistribusi normal serta homogen.

1. Uji Prasyarat

Uji prasyarat yang digunakan adalah uji Kolmogorov Smirnov untuk uji normalitas, dan uji levene yang digunakan untuk uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan pada variabel kecemasan matematis, Uji Normalitas digunakan untuk menguji data berdistribusi normal atau tidak, sebagai prasyarat untuk menggunakan uji parametrik yang akan digunakan yaitu *Two Way Anova*. Uji Kolmogorov Smirnov digunakan untuk menguji data berdistribusi normal atau tidak pada penelitian ini dengan langkah uji adalah sebagai berikut:

1) Menentukan hipotesis uji normalitas data

H_0 = data berdistribusi normal

H_1 = data tidak berdistribusi normal

Hipotesis statistik normalitas data:

$$H_0: D_{hit} \leq D_{tab}$$

$$H_1: D_{hit} > D_{tab}$$

2) Menghitung mean dan standar deviasi data dengan tabel seperti pada Lampiran 25.

a) Untuk rata-rata data di atas yaitu:

$$\bar{X} = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{16345}{194} = 84,25258$$

b) Untuk mencari standar deviasi yaitu:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f(X-\bar{X})^2}{n-1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{56572,62}{194 - 1}}$$

$$s = 17,1208$$

3) Nilai $D_{hit} = |F_t - F_s|$ tertinggi sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,0339 sebagaimana pada Lampiran 26.

4) Dengan $n=194$ dan $\alpha = 0,05$ diperoleh $D_{tab:0,05:207} = 0,0976$

5) Menarik kesimpulan. Karena harga $D_{hit} < D_{tab}(0,0339 < 0,0976)$, maka H_0 diterima. Kesimpulannya adalah data hasil kecemasan matematis dari 194 siswa berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Gaya Belajar dan Kecemasan Matematis

Data yang sudah normal kemudian di uji homogenitas untuk menguji apakah sampel memiliki varians yang sama menggunakan uji levene dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Uji Hipotesis homogenitas dengan menggunakan Uji Levene:

H_0 : varians homogen

H_1 : varians tidak homogen

- 2) Menghitung rata-rata gabungan antar kategori menggunakan tabel perhitungan, perhitungan kali ini akan dilakukan untuk menguji homogenitas data kecemasan matematis berdasarkan kategori gaya belajar, pengkodean yang digunakan untuk gaya belajar visual berkode X, gaya belajar auditori berkode Y, dan gaya belajar kinestetik berkode Z. Perhitungan lengkap pada tabel Lampiran 27. $\bar{X}_a = 14,91$, $\bar{X}_b = 11,53$, dan $\bar{X}_c = 11,89$, sedangkan rata-rata gabungan berdasarkan tabel perhitungan didapatkan dengan cara:

$$\bar{X}_{a,b,c} = \frac{\Sigma a + \Sigma b + \Sigma c}{n_a + n_b + n_c}$$

$$\bar{X}_{a,b,c} = \frac{1342 + 461,3 + 761}{90 + 40 + 64}$$

$$\bar{X}_{a,b,c} = \frac{2564,3}{194}$$

$$\bar{X}_{a,b,c} = 13,22$$

3) Menghitung nilai statistik dari uji Levene

$$L = \frac{n_a(\bar{X}_a - \bar{X}_{a,b,c})^2 + n_b(\bar{X}_b - \bar{X}_{a,b,c})^2 + n_c(\bar{X}_c - \bar{X}_{a,b,c})^2}{\frac{k-1}{(\Sigma d + \Sigma e + \Sigma f)} (N-k)}$$

Dimana L adalah nilai statistik Levene

Pembilang

$$n_a(\bar{X}_a - \bar{X}_{a,b,c})^2 = 90(14,91 - 13,22)^2$$

$$n_a(\bar{X}_a - \bar{X}_{a,b,c})^2 = 257,05$$

$$n_b(\bar{X}_b - \bar{X}_{a,b,c})^2 = 40(11,53 - 13,22)^2$$

$$n_b(\bar{X}_b - \bar{X}_{a,b,c})^2 = 114,24$$

$$n_c(\bar{X}_c - \bar{X}_{a,b,c})^2 = 64(11,89 - 13,22)^2$$

$$n_c(\bar{X}_c - \bar{X}_{a,b,c})^2 = 113,21$$

$$k = 3, \text{ maka } k - 1 = 3 - 1 = 2$$

Penyebut

$$(\Sigma d + \Sigma e + \Sigma f) = 11543,78 + 3817,16 \\ + 5460,72$$

$$(\Sigma d + \Sigma e + \Sigma f) = 20821,66$$

$$N - k = 194 - 3 = 191$$

Substitusikan ke L

$$L = \frac{\frac{257,05 + 114,24 + 113,21}{2}}{\frac{20821,66}{191}}$$

$$L = 2,22$$

Jadi diperoleh nilai Uji Statistik Levenne nya 2,22

4) Menghitung nilai kritis F

Berikut rumus untuk menghitung nilai derajat bebas pembilang dan derajat bebas penyebut:

$$\text{Derajat bebas pembilang} = k - 1$$

$$\text{Derajat bebas penyebut} = N - k,$$

Dengan $k =$ sampel, $N =$ jumlah elemen amatan.

Diketahui nilai k adalah 3 sedangkan N adalah 194, dengan tingkat signifikansi 5% sehingga nilai kritis F dengan derajat bebas pembilang $3 - 1 = 2$, dan derajat bebas penyebut $194 - 3 = 191$ adalah 3,04.

5) Kesimpulan Uji Levene

Jika $L \leq$ nilai kritis F, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jika $L >$ nilai kritis F, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Nilai statistik uji levene yakni 2,22, lebih kecil dibandingkan nilai kritis F , yakni 3,04, maka hipotesis nol diterima sehingga data bersifat homogen.

c. Uji Homogenitas Gender dan Kecemasan Matematis

Data yang sudah normal kemudian di uji homogenitas untuk menguji apakah sampel memiliki varians yang sama menggunakan uji levene dengan langkah-langkah berikut:

1) Uji Hipotesis homogenitas dengan menggunakan Uji Levene:

H_0 : varians homogen

H_1 : varians tidak homogen

2) Menghitung rata-rata gabungan antar kategori menggunakan tabel perhitungan, perhitungan kali ini akan dilakukan untuk menguji homogenitas data kecemasan matematis berdasarkan kategori gender, dengan pengkodean untuk gender laki-laki berkode X, dan gender perempuan berkode Y. tabel perhitungan lengkap terlampir pada Lampiran 28. Berdasarkan Lampiran 28 diperoleh

$\bar{X}_a = 13,02$, dan $\bar{X}_b = 13,55$ sehingga rata-rata gabungan berdasarkan tabel perhitungan didapatkan dengan cara:

$$\bar{X}_{a,b} = \frac{\Sigma a + \Sigma b}{n_a + n_b}$$

$$\bar{X}_{a,b} = \frac{976,24 + 1612,97}{75 + 119}$$

$$\bar{X}_{a,b} = \frac{2589,21}{194}$$

$$\bar{X}_{a,b} = 13,35$$

- 3) Menghitung nilai statistik dari uji Levene (L)

$$L = \frac{\frac{n_a(\bar{X}_a - \bar{X}_{a,b})^2 + n_b(\bar{X}_b - \bar{X}_{a,b})^2}{k - 1}}{\frac{(\Sigma c + \Sigma d)}{(N - k)}}$$

Dimana L adalah nilai statistik Levene
Pembilang

$$n_a(\bar{X}_a - \bar{X}_{a,b})^2 = 75(13,02 - 13,35)^2$$

$$n_a(\bar{X}_a - \bar{X}_{a,b,c})^2 = 8,17$$

$$n_b(\bar{X}_b - \bar{X}_{a,b})^2 = 119(13,55 - 13,35)^2$$

$$n_b(\bar{X}_b - \bar{X}_{a,b})^2 = 4,76$$

$$k = 2, \text{ maka } k - 1 = 2 - 1 = 1$$

Penyebut

$$(\Sigma c + \Sigma d) = 9270,69 + 12693,52$$

$$(\Sigma c + \Sigma d) = 21964,21$$

$$N - k = 194 - 2 = 192$$

Substitusikan ke L

$$L = \frac{\frac{8,17 + 4,76}{1}}{\frac{21964,21}{192}}$$

$$L = 0,11$$

Jadi diperoleh nilai Uji Statistik Levenne nya 0,11

4) Menghitung nilai kritis F

Berikut rumus untuk menghitung nilai derajat bebas pembilang dan derajat bebas penyebut:

$$\text{Derajat bebas pembilang} = k - 1$$

$$\text{Derajat bebas penyebut} = N - k,$$

Dengan k = sampel, N = jumlah elemen amatan

Diketahui nilai k adalah 2 sedangkan N adalah 194, dengan tingkat signifikansi 5% sehingga nilai kritis F dengan derajat bebas pembilang $2 - 1 = 1$, dan derajat bebas penyebut $194 - 2 = 192$ adalah 3,89.

5) Kesimpulan Uji Levene

Jika $L \leq$ nilai kritis F , maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jika $L >$ nilai kritis F , maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Nilai statistik uji Levene adalah 0,11, lebih kecil dibandingkan nilai kritis F , yakni 3,89, maka hipotesis nol diterima sehingga data bersifat homogen.

2. Uji Hipotesis

Data yang berdistribusi normal dan homogen terpenuhi, kemudian uji *two way anova* digunakan untuk menentukan perbedaan atau tidak secara signifikan antara kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gender dan gaya belajar siswa serta kecemasan matematis interaksi antara gender dan gaya belajar. Tabel rekapitulasi seperti pada Lampiran 29.

Taraf signifikansi yang digunakan adalah 0,05, prosedur uji hipotesis adalah sebagai berikut:

a. Uji Hipotesis Tingkat Kecemasan Matematis Berdasarkan Gender

1) Merumuskan Hipotesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

Tidak terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan dengan gender laki-laki dan gender perempuan

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gender laki-laki dan gender perempuan.

- 2) Menentukan taraf signifikansi yaitu sebesar 5%
- 3) Memilih uji statistik yang sesuai : F test dengan anava faktorial dua jalan
- 4) Menghitung F empirik, menggunakan tabel bantu seperti yang terlampir pada Lampiran 31 dan 32.
- 5) Menghitung Jumlah masing-masing sumber varians, yaitu: JK_{tot}, JK_A, JK_{dal} dengan

JK_{tot} = Jumlah varians Total

JK_A = Jumlah varian A(antar gender)

JK_{dal} = Jumlah varian dalam

sehingga:

$$a) JK_{tot} = \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N_t}$$

$$JK_{tot} = 1433681 - \frac{(16345)^2}{194}$$

$$JK_{tot} = 56572,62$$

$$\begin{aligned}
 \text{b) } JK_A &= \sum_{j=1}^a \frac{(\sum Y_j)^2}{N_j} - \frac{(\sum Y_t)^2}{N_t} \\
 JK_A &= \frac{(2349 + 1328 + 2600)^2}{75} + \\
 &\quad \frac{(5005 + 2046 + 3017)^2}{119} \\
 &\quad - \frac{(16345)^2}{194} \\
 JK_A &= 38,24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{c) } JK_{dal} &= \\
 \sum_{i=1, j=1}^{ab} \left[\sum Y_t^1 - \frac{(\sum Y_i)^2}{N_i} \right] &= 1433681 - \\
 \frac{(2349)^2}{28} + \frac{(1328)^2}{16} + \frac{(2600)^2}{31} + \frac{(5005)^2}{62} + \\
 \frac{(2046)^2}{24} + \frac{(3017)^2}{33} &= 54047,06
 \end{aligned}$$

- 6) Menghitung derajat bebas masing-masing sumber varian dengan rumus :

$$db_t = n_t - 1$$

$$db_A = n_a - 1$$

$$db_{dal} = n_t - (n_a)(n_b)$$

Keterangan:

db_t = Derajat bebas total

db_A = Derajat bebas A

db_{dal} = Derajat bebas dalam

n_t = Jumlah sampel total

n_a = Jumlah sampel A

sehingga,

$$a) db_t = n_t - 1 = 194 - 1 = 193$$

$$b) db_A = n_a - 1 = 2 - 1 = 1$$

$$c) db_{dal} = n_t - (n_a)(n_b) = 194 - 6 = 188$$

7) Menghitung Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

dengan rumus:

$$RJK_A = \frac{JK_A}{db_A} \text{ dan } RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db_{dal}}$$

Keterangan:

RJK_A = Rata – rata Jumlah Kuadrat dari A

RJK_{dal} = Rata – rata Jumlah Kuadrat dalam

Sehingga :

$$a) RJK_A = \frac{JK_A}{db_A} = \frac{38,24}{1} = 38,24$$

$$b) RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} = \frac{54047,06}{188} = 287,48$$

8) Menghitung nilai $F_h(A)$ atau F hitung A

dengan rumus:

$$F_h(A) = \frac{RJK_A}{RJK_{dal}}$$

Keterangan :

$F_h(A)$ = F Hitung A

RJK_A = Rata – rata Jumlah Kuadrat dari A

RJK_{dal} = Rata – rata Jumlah Kuadrat dalam

Sehingga :

$$F_h(A) = \frac{RJK_A}{RJK_{dal}} = \frac{38,24}{287,48} = 0,13$$

9) Membuat Kesimpulan dari hipotesis

Diketahui antar A pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,13 < 3,89$) sehingga H_a ditolak. Kesimpulan penelitian adalah tidak terdapat perbedaan kecemasan matematis antara siswa laki laki dan siswa perempuan.

b. Uji Hipotesis Tingkat Kecemasan Matematis Berdasarkan Gaya Belajar

1) Merumuskan Hipotesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

Tidak terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik

H_a : (paling sedikit satu dari $\mu_1, \mu_2, \text{atau } \mu_3$ tidak sama)

Terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

2) Menentukan taraf signifikansi yaitu sebesar 5%

- 3) Memilih uji statistik yang sesuai : F test dengan anava faktorial dua jalan
- 4) Menghitung F empirik, menggunakan tabel bantu seperti yang terlampir pada Lampiran 31 dan 32.
- 5) Menghitung Jumlah masing-masing sumber varians, yaitu: JK_{tot}, JK_B, JK_{dal} dengan

JK_{tot} = Jumlah varians Total

JK_B = Jumlah varian B(antar gaya belajar)

JK_{dal} = Jumlah varian dalam

sehingga:

$$a) JK_{tot} = \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N_t}$$

$$JK_{tot} = 1433681 - \frac{(16345)^2}{194}$$

$$JK_{tot} = 56572,62$$

$$b) JK_B = \sum_{i=1}^b \frac{(\sum Y_i)^2}{N_i} - \frac{(\sum Y_t)^2}{N_t}$$

$$c) JK_B = \frac{(2349+5005)^2}{90} + \frac{(1328+2046)^2}{40} +$$

$$\frac{(2600+3017)^2}{64} - \frac{(16345)^2}{194}$$

$$JK_B = 1371,55$$

$$d) JK_{dal} =$$

$$\sum_{i=1, j=1}^{ab} \left[\Sigma Y_t^1 - \frac{(\Sigma Y_i)^2}{N_i} \right] = 1433681 -$$

$$\frac{(2349)^2}{28} + \frac{(1328)^2}{16} + \frac{(2600)^2}{31} + \frac{(5005)^2}{62} +$$

$$\frac{(2046)^2}{24} + \frac{(3017)^2}{33} = 54047,06$$

- 6) Menghitung derajat bebas masing-masing sumber varian dengan rumus :

$$db_t = n_t - 1$$

$$db_B = n_b - 1$$

$$db_{dal} = n_t - (n_a)(n_b)$$

Keterangan:

db_t = Derajat bebas total

db_B = Derajat bebas B

db_{dal} = Derajat bebas dalam

n_t = Jumlah sampel total

n_a = Jumlah sampel B

sehingga,

$$a) db_t = n_t - 1 = 194 - 1 = 193$$

$$b) db_B = n_b - 1 = 3 - 1 = 2$$

$$c) db_{dal} = n_t - (n_a)(n_b) = 194 - 6 = 188$$

- 7) Menghitung Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK) dengan rumus:

$$RJK_B = \frac{JK_B}{db_B} \text{ dan } RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db_{dal}}$$

Keterangan:

RJK_B = Rata – rata Jumlah Kuadrat dari B

RJK_{dal} = Rata – rata Jumlah Kuadrat dalam

Sehingga :

$$a) RJK_B = \frac{JK_B}{db_B} = \frac{1371,55}{2} = 685,78$$

$$b) RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} = \frac{54047,06}{188} = 287,48$$

- 8) Menghitung nilai $F_h(B)$ atau F hitung B dengan rumus:

$$F_h(B) = \frac{RJK_B}{RJK_{dal}}$$

Keterangan :

$F_h(B)$ = F Hitung B

RJK_A = Rata – rata Jumlah Kuadrat dari B

RJK_{dal} = Rata – rata Jumlah Kuadrat dalam

Sehingga :

$$F_h(B) = \frac{RJK_B}{RJK_{dal}} = \frac{685,78}{287,48} = 2,39$$

- 9) Membuat Kesimpulan dari hipotesis

Diketahui antar B pada $\alpha = 0,05$ diperoleh

$F_{hitung} < F_{tabel}$ (2,39 < 3,04) sehingga H_a

ditolak. Kesimpulan penelitian adalah tidak terdapat perbedaan kecemasan matematis siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

c. Uji Hipotesis Tingkat Kecemasan Matematis Berdasarkan Interaksi antara Gender dan Gaya Belajar

1) Menentukan Hipotesis

$$H_0: \text{Interaksi } A \times B = 0$$

Tidak terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa jika ditinjau dari interaksi antara gender (laki-laki, dan perempuan) dan gaya belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik).

$$H_a: \text{Interaksi } A \times B \neq 0$$

Terdapat perbedaan tingkat kecemasan matematis siswa jika ditinjau dari interaksi antara gender (laki-laki, dan perempuan) dan gaya belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik).

2) Menentukan taraf signifikansi yaitu sebesar 5%

3) Memilih uji statistik yang sesuai : F test dengan anava faktorial dua jalan

4) Menghitung F empirik, menggunakan tabel bantu seperti yang terlampir pada Lampiran 31 dan 32.

5) Menghitung Jumlah masing-masing sumber varians, yaitu: $JK_{tot}, JK_{AB}, JK_{dal}$ dengan

$$JK_{tot} = \text{Jumlah varians Total}$$

JK_{AB} = Jumlah varian AB

(antar gender dan gaya belajar)

JK_{dal} = Jumlah varian dalam

sehingga:

$$a) JK_{tot} = \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N_t}$$

$$JK_{tot} = 1433681 - \frac{(16345)^2}{194}$$

$$JK_{tot} = 56572,62$$

$$b) JK_{AB} = \sum_{i=1, j=1}^{ab} \left[\frac{(Y_{ij})^2}{N_{ij}} - \frac{(\sum Y_t)^2}{N_t} - JK_A - \right.$$

$$JK_B \left. \right] = \frac{(2349)^2}{28} + \frac{(1328)^2}{16} + \frac{(2600)^2}{31} + \frac{(570)^2}{7} +$$

$$\frac{(5005)^2}{62} + \frac{(2046)^2}{24} + \frac{(3017)^2}{33} + \frac{(536)^2}{6} -$$

$$\frac{(16345)^2}{194} - 38,24 - 1371,55$$

$$JK_{AB} = 1115,77$$

$$c) JK_{dal} =$$

$$\sum_{i=1, j=1}^{ab} \left[\sum Y_t^1 - \frac{(\sum Y_i)^2}{N_i} \right] = 1433681 -$$

$$\frac{(2349)^2}{28} + \frac{(1328)^2}{16} + \frac{(2600)^2}{31} + \frac{(5005)^2}{62} +$$

$$\frac{(2046)^2}{24} + \frac{(3017)^2}{33} = 54047,06$$

6) Menghitung derajat bebas masing-masing sumber varian dengan rumus :

$$db_t = n_t - 1$$

$$db_{AB} = (n_a - 1)(n_b - 1)$$

$$db_{dal} = n_t - (n_a)(n_b)$$

Keterangan:

db_t = Derajat bebas total

db_{AB} = Derajat bebas AB

db_{dal} = Derajat bebas dalam

n_t = Jumlah sampel total

n_a = Jumlah sampel B

n_b = Jumlah sampel B

sehingga,

$$a) db_t = n_t - 1 = 194 - 1 = 193$$

$$b) db_{AB} = (n_a - 1)(n_b - 1) = (1)(2) = 2$$

$$c) db_{dal} = n_t - (n_a)(n_b) = 194 - 6 = 188$$

7) Menghitung Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)

dengan rumus:

$$RJK_{AB} = \frac{JK_{AB}}{db_{AB}} \text{ dan } RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db_{dal}}$$

Keterangan:

RJK_B = Rata – rata Jumlah Kuadrat dari B

RJK_{dal} = Rata – rata Jumlah Kuadrat dalam

Sehingga :

$$a) RJK_{AB} = \frac{JK_{AB}}{db_{AB}} = \frac{1115,77}{2} = 557,89$$

$$b) RJK_{dal} = \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} = \frac{54047,06}{188} = 287,48$$

- 8) Menghitung nilai $F_h(AB)$ atau F hitung AB dengan rumus:

$$F_h(AB) = \frac{RJK_{AB}}{RJK_{dal}}$$

Keterangan :

$$F_h(AB) = F \text{ Hitung } AB$$

RJK_{AB} = Rata – rata Jumlah Kuadrat dari AB

RJK_{dal} = Rata – rata Jumlah Kuadrat dalam

$$F_h(AB) = \frac{RJK_{AB}}{RJK_{dal}} = \frac{557,89}{287,48} = 1,94$$

- 9) Membuat Kesimpulan dari hipotesis

Diketahui antar A pada $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,94 < 3,04$) sehingga H_a ditolak. Kesimpulan penelitian adalah tidak terdapat pengaruh interaksi antara gender dan gaya belajar terhadap kecemasan matematis siswa.

d. Tabel Anava

Tabel 4.10 Tabel Anava

Sumber Varian	JK	Db	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}
Antar A	38,24	1,00	38,24	0,13	3,89
Antar B	1371,55	2,00	685,78	2,39	3,04
Interaksi AB	1115,77	2,00	557,89	1,94	3,04
Dalam	54047,06	188,00	287,48		
Total	56572,62				

C. Pembahasan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode komparasi, penelitian dilaksanakan di SMAN 5 Semarang pada bulan September 2022-Mei 2023. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gender, gaya belajar, dan interaksi antara gender dan gaya belajar siswa kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang pasca Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

Hasil penelitian ini didapatkan data kecemasan matematis berupa skoring dan dikelompokkan sesuai dengan kriteria dari sangat tinggi-sangat rendah. Tingkat kecemasan matematis siswa kelas XI MIPA rata-rata berkategori sedang. Data kecemasan matematis kemudian dikelompokkan berdasarkan gender dan gaya belajar siswa. Penelitian juga mengumpulkan data berupa skor gaya belajar yang kemudian dikategorikan selaras dengan kecenderungan masing-masing subjek penelitian. Siswa pada penelitian ini sebagian besar mempunyai gaya belajar visual, kemudian kinestetik serta paling sedikit auditori. Analisis data yang diperoleh bahwa tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan

gender siswa pada masa pasca pembelajaran jarak jauh tidak jauh berbeda, hal ini juga sama dengan tingkat kecemasan matematis siswa berdasarkan perbedaan gaya belajar maupun interaksi antara gender dan gaya belajar.

Hasil penelitian pertama yaitu tidak ada perbedaan tingkat kecemasan berdasarkan gender laki-laki dan perempuan, hal ini dilihat dari hasil uji komparasi dimana nilai $F_{hitung}=0,13$ sedangkan $F_{tabel}=3,89$, karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka H₀ pertama yang diajukan peneliti ditolak, hal ini dikarenakan adanya peralihan pembelajaran dari jarak jauh menjadi tatap muka, penelitian-penelitian yang dibandingkan antara lain yakni penelitian Hakim dan Adirakasiwi (2021) yang menghasilkan bahwa tingkat kecemasan matematis siswa SMA adalah sedang, hal tersebut sejalan dengan tingkat kecemasan yang didapatkan oleh peneliti, tingkat kecemasan matematis pada penelitian ini seluruhnya adalah sedang, kesamaan ini berarti bahwa tingkat kecemasan matematis siswa pada pembelajaran jarak jauh maupun tidak adalah sama, sehingga pembelajaran jarak jauh hanya berpengaruh ketika kecemasan matematis dibandingkan dengan

menambah variabel lain. Penelitian dari Kusumawati dan Nayazik (2017) menunjukkan bahwa siswa perempuan memiliki tingkat kecemasan yang lebih tinggi daripada siswa laki-laki. Hasil yang didapatkan pada penelitian saat ini ternyata berbeda dengan penelitian dari Kusumawati dan Nayazik (2017), tingkat kecemasan matematis siswa berdasarkan perbedaan gender siswa pasca PJJ tidak berbeda signifikan antara perempuan dan laki-laki.

Hasil penelitian kedua yakni tidak terdapat perbedaan kecemasan matematis antara siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik dimana $F_{hitung}=2,39$ sedangkan $F_{tabel}=3,04$, karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka hipotesis ditolak, hal ini disebabkan oleh adanya persamaan kecemasan matematis setelah pembelajaran jarak jauh. Perbandingan dengan penelitian oleh Tatar (2012) yang mempunyai tujuan untuk meneliti hubungan antara kecemasan matematika dan gaya belajar siswa SMA. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa hubungan positif secara signifikan antara kecemasan matematika dan gaya belajar *avoidant* dan berkorelasi negatif pada gaya

belajar *collaborative*, serta mengungkapkan bahwa gaya belajar adalah prediktor terkuat dari kecemasan matematika. Penelitian Tatar (2012) tersebut menggunakan teori belajar yang dikembangkan oleh Grasha dan Riechman dengan 6 kategori gaya belajar yaitu *competitive, collaborative, avoidant, participant, dependent*, dan *Independent*. Perbedaan pada penelitian yang peneliti lakukan adalah tentang teori gaya belajarnya dimana pada penelitian ini peneliti menggunakan teori belajar VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) yang dikembangkan oleh Walter Burke Barbe. Hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan teori Walter Burke menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat kecemasan matematis siswa yang bergaya belajar visual, auditori, maupun kinestetik.

Perbandingan dengan penelitian Tatar (2012) adalah signifikansi hanya terjadi pada dua gaya belajar model Grasha-Riechman yaitu *collaborative* dan *avoidant*, kemudian peneliti melihat kembali bagaimana kecenderungan gaya belajar model VAK pada kecemasan matematis, walaupun tidak berbeda secara signifikan namun jika dilihat lebih dalam lagi rata-rata ketiga gaya belajar tersebut berbeda,

dengan kinestetik yang memperoleh rata-rata skor yang paling tinggi diantara visual dan auditori, sehingga pernyataan pada penelitian Tatar (2012) gaya belajar merupakan prediktor terkuat pada kecemasan matematis relatif nyata jika digunakan dengan teori gaya belajar yang lain.

Hasil penelitian ketiga yaitu tingkat kecemasan matematis berdasarkan interaksi antara gender dan gaya belajar tidak berbeda secara signifikan dimana $F_{hitung}=1,94$ sedangkan $F_{tabel}=3,04$, karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka hipotesis ditolak hal ini selaras dengan penelitian tentang hubungan gender dan gaya belajar, hasil mengungkapkan bahwa walaupun gender berinteraksi dengan gaya belajar atau tidak, tidak berpengaruh terhadap perbedaan tingkat kecemasan matematis. Penelitian yang ditulis oleh Rahman dan Ahmar (2017) menunjukkan gaya belajar visual dan auditori didominasi siswa perempuan dan tidak memiliki hubungan antara gaya belajar dan gender.

Hasil penelitian yang menunjukkan demikian banyak yang menyebabkannya, pada penelitian sebelumnya sebagian besar menghasilkan bahwa ada perbedaan antara kecemasan laki-laki dan perempuan

secara signifikan namun pada penelitian kali ini hal tersebut berbeda, pasca pembelajaran jarak jauh menjadi tolak ukur mengapa peneliti meneliti kecemasan antara siswa laki-laki dan perempuan karena adanya perbedaan pola pembelajaran sebelumnya yang dari Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) menjadi tatap muka secara langsung. Adaptasi siswa pun mempengaruhi adanya hal yang demikian, serta pola pikir yang sudah ada bisa berangsur-angsur berubah seiring berkembangnya keadaan yang ada.

Hasil penelitian untuk gaya belajar, pada penelitian sebelumnya menggunakan teori yang berbeda, namun penelitian kali ini peneliti mencoba menggunakan teori yang berbeda dari penelitian tersebut dan menghasilkan hasil yang demikian. Interaksi antara keduanya pun tidak berbeda secara signifikan yang artinya seluruh hipotesis yang diajukan peneliti ditolak.

Pola pikir siswa dan karakteristiknya tercermin dalam gender dan gaya belajar terlebih dalam kecemasan matematis. Semakin majunya zaman, pola pikir dan karakteristik siswa juga bisa berubah, terbukti adanya PJJ merubah pola pikir anatar laki-laki dan perempuan, ini artinya bagaimana

seorang pendidik nantinya menyikapi cara memperlakukan siswanya saat pembelajaran matematika yang dianggap begitu sulit dan menakutkan, hal ini juga menjadi bahan untuk menyiapkan pembelajaran yang baik untuk proses dan hasil kedepan yang lebih optimal.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa banyak kekurangan yang masih perlu diperbaiki pada penelitian kali ini, namun hal ini tak terlepas dari adanya keterbatasan penelitian. Keterbatasan tersebut terjadi karena adanya batasan dari peneliti maupun faktor lainnya.

1. Keterbatasan Lokasi

Penelitian dilakukan di SMAN 5 Semarang saja dengan populasi yang diambil kelas XI MIPA saja. Oleh karena itu hanya berlaku bagi subjek yang diambil dan memungkinkan tidak berlaku untuk sekolah lain. Selain itu peneliti hanya menggunakan teori gaya belajar yang dikembangkan oleh Walter Burke Barbe model gaya belajar VAK (Visual, Auditori, dan Kinestetik), serta gender dilihat berdasarkan biologis saja, sedangkan teori lain tidak digunakan yang memungkinkan adanya perbedaan.

2. Keterbatasan waktu

Penelitian ini terbatas oleh waktu karena dilaksanakan pada semester genap, kemudian kelas yang diambil yaitu kelas MIPA yang pada kurikulum baru jurusan sudah tidak diberlakukan kembali.

3. Keterbatasan Tenaga

Penelitian ini menggunakan 207 siswa sebagai subjek penelitian dan 34 subjek uji coba siswa kelas XI MIPA yang ada di SMAN 5 Semarang, sehingga peneliti tidak mengambil sampel jenuh karena adanya keterbatasan tenaga dari peneliti mulai pengumpulan data, input data, sortir data dan analisis data.

4. Keterbatasan Dana

Biaya merupakan hal yang sangat penting bagi penelitian, namun karena keterbatasan dana yang ada, peneliti tidak bisa memilih populasi seluruh sekolah bahkan tidak memilih populasi seluruh kelas XI oleh karena itu peneliti hanya memilih data XI MIPA karena adanya keterbatasan tersebut.

Terlepas dari keterbatasan penelitian yang telah peneliti jabarkan hal ini menjadikan pengalaman tersendiri bagi peneliti kedepannya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gender tidak berbeda secara signifikan, karena nilai $F_{hitung}=0,13$ sedangkan $F_{tabel}=3,89$, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, artinya tingkat kecemasan matematis siswa laki-laki dan perempuan relatif sama.
2. Tingkat kecemasan matematis berdasarkan perbedaan gaya belajar tidak berbeda secara signifikan karena nilai $F_{hitung}=2,39$ sedangkan $F_{tabel}=3,04$, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, artinya tingkat kecemasan matematis siswa dengan gaya belajar visual, auditori maupun kinestetik relatif sama.
3. Tingkat kecemasan matematis berdasarkan interaksi antara gender dan gaya belajar tidak berbeda secara signifikan karena nilai $F_{hitung}=1,94$ sedangkan $F_{tabel}=3,04$, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, artinya baik jika variabel gender dan gaya belajar berinteraksi atau tidak, tidak berpengaruh pada perbedaan tingkat kecemasan matematis.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, saran peneliti pada pembaca kedepannya adalah pada ruang lingkup penelitian khususnya pada penelitian lanjutan, peneliti yang akan melakukan penelitian dengan tema yang serupa bisa memperdalam penelitian lebih lanjut tentang mengapa hal tersebut bisa terjadi karena terdapat temuan baru yang bisa melandasi penelitian selanjutnya untuk mencari faktor yang mempengaruhi, kemudian untuk saran lain adalah penggunaan sampel dan populasi, kedepannya disarankan untuk menggunakan populasi yang universal agar hasil penelitian lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. S. 2018. Perbedaan Struktur Otak dan Perilaku Belajar Antara Pria dan Wanita: Eksplanasi dalam Sudut Pandang Neuro Sains dan Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*.1(1):40.
- Anditya, R., & Murtiyasa, B. 2016. Faktor-faktor Penyebab Kecemasan Matematika. *Prosiding: Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. 4-7.
- Anita, I. W. 2014. Pengaruh Kecemasan Matematika (Math Anxiety) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. 3(1): 127.
- Arnidha, Y., Yunaini, N., Oktarina, R., & Pertiwi, R. 2021. Tantangan dan Strategi Pembelajaran Matematika di Masa Adaptasi Kebiasaan Baru Covid-19. *Journal of Elementary School Education*. 1(2): 78.
- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. 2014. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*. 44(2): 169.
- Chairawati, & Muzakkir. (2020). Meningkatkan Kemampuan Belajar Melalui Gaya Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 3(2): 30.
- Cholifah, T. N. 2018. Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Indonesian Journal of Natural Science Education*. 1(2): 72.
- Djamaluddin, A., & Warnada. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Pare-Pare: CV. Kaffah Learning Centre.
- Ekawati, M., & Yarni, N. 2019. Teori Belajar Berdasarkan Aliran Psikologi Humanistik dan Implikasi pada

- Proses Belajar Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 2(2): 267-268.
- Fadhilah, N. N., & Munandar, D. R. 2019. Analisis Tingkat Kecemasan Matematis Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, pp. 460-463. Karawang 12-12-2019.
- Fitri, A. Z., & Haryanti, N. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Mix Method, dan Research and Development*. Malang: Madani Media.
- Gallagher, A. M. 2000. Gender Differences in Advanced Mathematical Problem Solving. *Journal Experimental Child Psychology*. 167.
- Ghofur, A. 2015. Optimalisasi Hasil Belajar Melalui Klasifikasi Ragam Gaya Belajar Siswa. *The 6th International Conference on Educational Technology of Adi Buana*.
- Gio, P.U., & Irawan, D.E. 2016. *Belajar Statistika dengan R*. Medan: USU Press.
- Hakim, R. N., & Adirakasiwi, A. G. 2021. Analisis Tingkat Kecemasan Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 4(4): 815.
- Halin, H. 2018. Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Pelanggan Semen Baturaja di Palembang pada PT Semen Baturaja (Persero) Tbk. *Jurnal Ecoment Global*. 3(2): 174-175.
- Hardani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Mataram: Pustaka Ilmu Grup.
- Hayat, A. 2014. Kecemasan dan Metode Pengendaliannya. *Khazanah*. 12(1): 61.

- Irawati, I., Ilhamdi, M.L. & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*. 16(1),45.
- Irham, M., & Wiyani, N. A. 2014. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Alikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Istikomah, E., & Wahyuni, A. 2018. Student's Mathematics Anxiety on the Use of Technology in Mathematics Learning. *Jramathedu*. 3(2): 70
- Juliyanti, A., & Pujiastuti, H. 2020. Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(2): 76.
- Julya, D., & Nur, I. R. 2022. Studi Literatur Mengenai Kecemasan Matematis Terhadap Pembelajaran Matematika. *Junal Didactical Mathematics*. 4(1): 187.
- Kamarullah. 2017. Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Al-Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 1(1): 30.
- Kusumawati, R., & Nayazis, A. 2017. Kecemasan Matematika Siswa SMP Berdasarkan Gender. *Journal of Medives*. 1(2): 97-98.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: Refika Aditama.
- Luthfiyah, Hadi, W. 2021. Kecemasan Siswa Terhadap Matematika Pada Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau dari Tingkatan Sekolah dan Gender . *Journal Transformasi*. 5(1): 427-428.
- Malik, A., Chusni, M., 2018. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Sleman: Penerbit Deepublish.

- Marzuki. 2007. Kajian Awal Tentang Teori-Teori Gender. *Jurnal Civics*. 4(2).
- Maulina, S., Nisa, L. C., & Nadhifah. 2021. Learning Style Preferences and Students Abilityn Mathematical Investigation on Display Data. *Journal of Physics: Conferences Series*, 2.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.81 A 2013*.
- Mukholil. 2018. Kecemasan dalam Proses Belajar. *Jurnal Eksponen*. 3(2): 8.
- Mulyana, A., Senajaya, A. J., & Ismunandar, D. 2021. Indikator-Indikator Kecemasan Belajar Matematika Daring di Era Pandemi COVID-19 Menurut Prespektif Siswa SMA Kelas X. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. 4(1): 19.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. 3(2). 334.
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. 2016. Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*. 15(1). 59.
- Rahman, A., & Ahmar, A. S. 2017. Relationship Between Learning Styles and Learning Achievement in Mathematics Based on Genders. *World Transactions on Engineering and Technology Education*. 15(1): 74-75.
- Rismen, S., Putri, W., & Jufri, L.H. 2022. Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(1): 351.
- Salim, & Haidar. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.

- Salim, A. 2022. Analisis Perubahan Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Daring ke Luring pada Masa Pandemi COvid-19 di MADrasah Aliyah Al-Muttaqien Sumberejo Troso Klaten. *El-Hayah*. 12(1): 5844-5845.
- Sohilait, E. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Penerbit Cakra.
- Sundayana, R. 2016. Kaitan anatara gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Mosharafa*. 5(2): 76.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan* . Bandung: Alfabeta.
- Syafri, F. S. 2017. Ada Apa Dengan Kecemasan Matematika? *Journal of Maldives*. 1(1): 61.
- Tatar, E. 2012. The Relationship between Mathematics Anxiety and Learning Styles of High School Students. *The New Educational Review*. 28(2): 94-99.
- Ulpa, M. 2014. Gender dan Pembelajaran Matematika. *Yin Yang*. 9(2): 265.
- Wijaya, R., Fahinu, & Ruslan. 2018. Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gender Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematik*. 9(2): 176.
- Yusuf, A., PK, R. F., & Nihayati, H. E. 2015. *Buku Ajar Keperawatan Jiwa*. Jakarta: Salemba Medika.
- Yusup, F. 2018. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7(1): 22-23.

Yusup, F. 2018. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7(1): 22-23.

Zalzabela, P.M., dkk. Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Perasaan Tertekan Pada Siswa Kelas Tujuh SMP Saat Memahami Konsep Matematika. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*.3(2):294-295.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Alamat: Jl.Prof. Dr. Hamka Km. 1 Semarang Telp. 024 76433366 Semarang 50185

Nomor : B.4193/Un.10.8/J1/DA.08.05/07/2022 4 Juli 2022
 Lamp : -
 Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi.

Kepada Yth.

1. Ahmad Aunur Rohman, M.Pd
2. Dinni Rahma Oktaviani, M.Si.

Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat, berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang, maka disetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Muhammad Fajar Setiawan
 NIM : 1908056006
 Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika.
 Dan menunjuk : 1. Ahmad Aunur Rohman, M.Pd.
 2. Dinni Rahma Oktaviani, M.Si.
 Judul Skripsi : Analisis Tingkat Kecemasan Matematis Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gender dan Gaya Belajar Siswa SMA/ sederajat.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
 Program Studi
 Pendidikan Matematika

 ...diastri, S.Si, M. Sc

Tembusan Yth.

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian/Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Alamat: Jl. Prof. Dr. Hanika Km. 1 Semarang Telp. 024 76413366, Semarang 50185
E-mail: ftd@walisongo.ac.id, Web: http://ftd.walisongo.ac.id

Nomor : B.169/Un.10.B/K/SP.01.08/01/2023 09 Januari 2023
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth.
Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Muhammad Fajar Setiawan
NIM : 19080560006
Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Matematis Berdasarkan Perbedaan Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ

Dosen Pembimbing :1. Ahmad Anur Rohman , M.Pd
2. Dinni Rahma Oktaviani , M.Si

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut Meminta ijin melaksanakan Riset di SMAN 5 Semarang ,yang akan dilaksanakan tanggal 12 Januari – 28 Februari 2023

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan

Kabag TU

M. Kharis, SH, M.H

19691710 199403 1 002

Tembusan Yth.

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Arsip

Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian/Riset dari Dinas Pendidikan Cabang Wilayah I



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I

Jalan Gatot Subroto, Komplek Tarubudaya, Ungaran Kode Pos 50517
Surat Elektronik : cabdisdikwil1@gmail.com, telp : (024)76910066

NOTA DINAS

Kepada Yth : Kepala SMA Negeri 5 Semarang
Dari : Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I
Tanggal : 13 Januari 2023
Nomor : 421.5 / 0234
Perihal : Permohonan Pemberian Ijin Riset

Menindaklanjuti surat permohonan dari Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, Nomor : B.169/Un.10.8/K/SP.01.08/01/2023, tanggal 9 Januari 2023, perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat diatas, kami sampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah, memberikan ijin kepada :

Nama : Muhammad Fajar Setiawan
NIM : 19080560006
Program Studi : S-1, Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Studi Komparasi Tingkat Kecemasan Matematis Berdasarkan Perbedaan Gender dan Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang Pasca PJJ

2. Kegiatan dilaksanakan pada :

Tanggal : 12 Januari s.d 28 Februari 2023
Pukul : 08.00 WIB – selesai
Lokasi : SMA Negeri 5 Semarang

3. Hal – hal yang perlu diperhatikan:

- Harus sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Kepala Sekolah bertanggung jawab penuh terhadap pelaksanaan ijin riset yang dimulai pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai;
- Saat pelaksanaan riset tidak mengganggu proses jam belajar Mengajar;
- Pemberian ijin ini hanya untuk kegiatan tersebut diatas, apabila dalam pelaksanaan terjadi penyimpangan dari ketentuan yang telah ditetapkan maka pemberian ijin ini dicabut;
- Apabila Kegiatan tersebut telah selesai agar segera memberikan laporan hasil kegiatan ke Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I.

Demikian untuk menjadikan maklum dan atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

a.n. KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I
KASUBBAG TATA USAHA,


ANGKY MAYANG SASWATI, S.Psi., M. Si

Penata Tk.I
NIP. 19791005 200801 2 001

Lampiran 4 : Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 5 SEMARANG
Jl. Pemuda 143, ☎3543998 – 3544295 Semarang, 50132
E-mail : sman5smg@gmail.com, Website : www.sman5semarang.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 800/206/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Soleh, S.Pd., M.Pd
NIP : 19680215 199802 1 002
Pangkat / Gol. : Pembina Utama Muda (IV/c)
Jabatan : Kepala SMA Negeri 5 Semarang
Alamat : Jl. Pemuda No. 143 Semarang

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Muhammad Fajar Setiawan
NIM : 19080560006
Jurusan : S-1, Pendidikan Matematika
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Waktu Penelitian : 12 Januari s.d 28 Februari 2023

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 5 Semarang, untuk memenuhi Penelitian Skripsi dengan judul :

“ STUDI KOMPARASI TINGKAT KECEMASAN MATEMATIS BERDASARKAN PRBEDAAN GENDER DAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA SMAN 5 SEMARANG PASCA PJJ ”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 3 Maret 2023

 SOLEH, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19680215 199802 1 002

Lampiran 5 : Daftar Nama Siswa Uji Coba

Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 9 SMAN 5 Semarang

NO	KODE	Nama Siswa
1	UC-01	ADIPUTRA DEFA PRADANA
2	UC-02	ADRIAN KRESNA WAHYUDHA
3	UC-03	AISHA AMELIA
4	UC-04	ANASTASIA KEZIA WIDYAPUTRI
5	UC-05	ANTHONY BRYAN FAUSTINO
6	UC-06	ARIEL ANANDA MICOLA
7	UC-07	AZALIA MAHESWARI PUSPITA RANI
8	UC-08	CHRISTOPHER FERNANDITO E.N
9	UC-09	DWI AMELIA
10	UC-10	ELLYZABETH TALIZKA DINAR JOAQUIRA
11	UC-11	GILANG SURYA SAPUTRA
12	UC-12	ILYASA DAYYAN RIANDRA
13	UC-13	JENNIFER LAKEISHA PRASETIO
14	UC-14	JINGGA RAHMA BERLIAN
15	UC-15	LEONARDUS KURNIA PANDU SETIAJI
16	UC-16	MAURA DAHAYU RUKMASARA
17	UC-17	MICHAEL JULIO EMMANUEL LUMINGKEWAS
18	UC-18	MOCH. CHRISTIAN GONSALES PUTRA ROMADHON
19	UC-19	MOVIOLA AURA
20	UC-20	MUHAMMAD DANISH RAUDHO
21	UC-21	MUHAMMAD FADHILAH GHIFFARI
22	UC-22	NAYSILLA VALENTINA EKA SUSILO
23	UC-23	NUR FARIZA ROCHBIYATUN C
24	UC-24	NUR WAHYU FEBRI ASTUTI
25	UC-25	NUZULA NAHWA ISTIGHFARANI AL ARSYA

NO	KODE	Nama Siswa
26	UC-26	PRAMUDITA LUTFI HILMAYANI
27	UC-27	RAJASYAH AL-ALIY SATRIA P
28	UC-28	RIZKY EKA PRATIWI
29	UC-29	RIZQIKA NADHIFA PUTRI
30	UC-30	SALWA ROSITHA ANANDA
31	UC-31	SARAH LAURYSA RATU AMALIA
32	UC-32	SATRIO YUDHA BEKTI
33	UC-33	VALENCIA ANGELA PERMATASARI
34	UC-34	VIA AYU SRI RAHMAWATI

Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa Subjek Penelitian

Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 1 SMAN 5 Semarang

NO.	KODE	NAMA	L/P
1	S-01	ABDUL KHOLIQ SYARIFUDIN	L
2	S-02	ADINDA SEKAR ARUM	P
3	S-03	ALYSSA VALENTINO PRAMANA PUTRI	P
4	S-04	ARDYTYAN RAHMAN PRABOWO	L
5	S-05	DAFFA NUR IRSYAD MAULANA	L
6	S-06	DELA KUSUMA AYU	P
7	S-07	ELGIN ZENOBIA RAHMAN	P
8	S-08	ELSA BELLA MAHARANI	P
9	S-09	FARELL YUSTISIO HASTIN	L
10	S-10	FAUZAN RAMADHANI	L
11	S-11	FAUZI MA' ARIF ZULKARNAEN	L
12	S-12	FAYZAN ARYA SAPUTRA	L
13	S-13	FEBRI CANTIKASARI AYU DEWI	P
14	S-14	FISCHA AULIA PUTRI PRASTIKA	P
15	S-15	GANINTA ABHINIVESHA PUTRI	P
16	S-16	IGA PUSPITA DEVI	P
17	S-17	JUNITA ELMA ANGGREANI	P
18	S-18	KEISHA RATIH KIRANA	P
19	S-19	MARSHA FYRA DIAH MAHARANI	P
20	S-20	MILDA AGRETA FATIKASARI	P
21	S-21	MUHAMAD ROBI FIRMANSYAH	L
22	S-22	MUHAMMAD CATUR PRIYAMBODO	L
23	S-23	MUHAMMAD RAFI SAPUTRA	L
24	S-24	MUHAMMAD TSAQIF DARMAWAN	L

NO.	KODE	NAMA	L/P
25	S-25	NAJLA LOVEN KRISBIANTORO	P
26	S-26	NOVITA AYU SAFITRI	P
27	S-27	OLA CORDELLIA SARASWATI	P
28	S-28	PASSHA PUSPITA SARI AZAHRA	P
29	S-29	PUTRIE DJAYANTIE CITRA DEAJORA	P
30	S-30	QUINTA RIZKY MAHARDIKA	P
31	S-31	SAFA RIZKY AZZAKIAH	P
32	S-32	SALMA RAEKHAN ANGLISTA	P
33	S-33	TAZKIYYAH HALIMATUN NIDA'	P
34	S-34	TEGAR PRASETYA ADI	L
35	S-35	VITA VISCA PUTRI MAHARANI	P

Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 2 SMAN 5 Semarang

NO.	KODE	NAMA	L/P
1	S-36	AHMAD NURHUDA	L
2	S-37	AIDINA AYU WENING TYAS	P
3	S-38	AISHA SEPTIANA	P
4	S-39	AMIRANUHA SAFA JANANTI	P
5	S-40	ANKA LUFTA ASILAH	P
6	S-41	BERLIN KESI ORISA PRAMESWATI	P
7	S-42	CANTYA PUSPA	P
8	S-43	DIDO DONIVAN	L
9	S-44	DINDA YASMIN NAWRA	P
10	S-45	ERLISZAR VINGGA PERTIWI	P
11	S-46	FARANISA RAHMAH SALSABILA	P
12	S-47	FITRIANI DEWI	P
13	S-48	GABRIEL NICOLA SYAHPUTRA	L
14	S-49	HALID YAMANOKUAN	L
15	S-50	HASAN ADITYA WIBOWO	L
16	S-51	IRSYAD FALIH HARTONO	L
17	S-52	JESIKA ASTRI AMBARWATI	P
18	S-53	LIA FEBBRY YANTI	P
19	S-54	LUTHFIYAH SUKAR FAUZI	P
20	S-55	MIRANDA FEBRIYANTI	P
21	S-56	MIRZA MUHAMMAD SAMODRA AKMAL	L
22	S-57	MUHAMMAD FAREL FERDIANSYAH	L
23	S-58	MUKHAMMAD NABIL FALAH	L
24	S-59	NABIL NAUFAL FIRDAUSA	L
25	S-60	NABILA ALYA SAHIRA	P

NO.	KODE	NAMA	L/P
26	S-61	NOLAN SEPTYA ISTI AYU	P
27	S-62	PRANADITYA KEYSA SWAYAMDEVI SUDANA	P
28	S-63	REVANANDA ISLAMI PASHA	L
29	S-64	SAFIRA DEWI WULANDARI	P
30	S-65	TALITHA VANIA ELVANA SABELA AZARIA VEDA	P
31	S-66	VARIS SANAILA SALSABILA	P
32	S-67	YASHINTIA PUTRI MAHARANI	P
33	S-68	ZULFAA NUR FADHIILAH	P

Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 3 SMAN 5 Semarang

NO.	KODE	NAMA	L/P
1	S-69	AISYAH TAQNA PAN WARDHANI	P
2	S-70	ANGGA REYGA PRAKOSO	L
3	S-71	AQSA AULIA SEVILLA	P
4	S-72	ASWANGGA ODA INDRASTA	L
5	S-73	DEALOVA EZA SYAFA MAHARANI	P
6	S-74	EUNICE TAQIYA AKSAMALA DAHAYU	P
7	S-75	FEBRITA PRAMESTI SARI	P
8	S-76	FIRLIANA MALIKA FITRI	P
9	S-77	GHEA FIRDHA RAMADHANIEVA	P
10	S-78	HAFIDH ALFIAN PUTRA	L
11	S-79	HAFIDH ALIF BHRIZALSYAH	L
12	S-80	HEVANANDA RIZKY OCTORHA	L
13	S-81	KALYANA AYU TANTRI	P
14	S-82	MADINAYA ARDIASA	P
15	S-83	MAEZA AQYLA RAMADHANI	P
16	S-84	MUCHAMMAD HANIF MUSTHOFA	L
17	S-85	MUHAMMAD ABI FAIZAL JASMANI	L
18	S-86	MUHAMMAD EKA KURNIAWAN	L
19	S-87	MUHAMMAD RIHANDY MAHYA	L
20	S-88	MUHAMMAD RIZAL	L
21	S-89	MUHAMMAD ROLANDA HENDRAKUSUMA	L
22	S-90	NABILAH MAISARAH	P
23	S-91	NADYA DESVITA SARI	P
24	S-92	NAJMU KAMAL TATA CIPTA	L
25	S-93	NEYZA IZZATHI RAHARDJO	P

NO.	KODE	NAMA	L/P
26	S-94	RAFA MALIKA DAHAYU	P
27	S-95	RAHMATIKA AYU AZALIA PUTRI	P
28	S-96	RESTA SATYA MUZAKI	L
29	S-97	SABRINA PUTRI ANATASYA	P
30	S-98	SAHBANI WAHYU FADILAH	L
31	S-99	SAKA DEWA MENTARI	L
32	S-100	SEPTEANA DYAH PANJI PITALOKA	P
33	S-101	TIARA ALYA ARMAITSA	P
34	S-102	TRI ESTY AYU	P

Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 4 SMAN 5 Semarang

NO.	KODE	NAMA	L/P
1	S-103	ALDINA CANTIKA	P
2	S-104	ARIEL ALVIANSYAH	L
3	S-105	AUFAA MUHAMMAD FARHAN	L
4	S-106	AUREL VALENSIA SUTOMO	P
5	S-107	CANTIKA KURNIA RAHMAN	P
6	S-108	DANANG HANNANTO	L
7	S-109	DANNY ALIF PUTRA	L
8	S-110	DEEVANIA NOURA ZHAFINA	P
9	S-111	DINAR KARISMATIKO	P
10	S-112	DWI PRASETYA WIJAYA	L
11	S-113	FAIQA IZZATI SETYAWAN	P
12	S-114	FALZA MAULANA AKBAR	L
13	S-115	HAFIZ SETO HANGGORO	L
14	S-116	HARI RAHMAD SETIAWAN	L
15	S-117	IRANI SEPTIANINGRUM SUTRISNO	P
16	S-118	IRGI BATHADISURTJEY PARERANG BUGISMAN	L
17	S-119	KEYSHA MARSELLA HIDAYAT	P
18	S-120	LADE UPEKKA WANTHEO ANA HATTA	L
19	S-121	LOLITA ANGGRAENI	P
20	S-122	LUKMAN ABI SETIAWAN	L
21	S-123	MOHAMMAD ALI NAFIS	L
22	S-124	MUHAMMAD AYATULLAH RAFSANJANI PUTRA AGUNG	L
23	S-125	MUHAMMAD TOMY AZARIANSYAH	L
24	S-126	NABILA SASKIA PUTRI	P
25	S-127	NADIA BULAN AURELLIA	P

NO.	KODE	NAMA	L/P
26	S-128	NANDA AULYA FARADINA	P
27	S-129	NEISYABILLA SARAH PERMADANI	P
28	S-130	NIRMALA DEA AHIMSA	P
29	S-131	OLGA WARDANA NUR FAUSTINA	P
30	S-132	RAHMAT SYAHRUL HIDAYAT	L
31	S-133	RATU REGINAH SUGI RUWANDIRA	P
32	S-134	RISMA BEKTI NARINTA	P
33	S-135	SABRINA ROSE ANGELIA	P
34	S-136	THANIA DINA AMALIA	P
35	S-137	VINA AMELLIA RAHMAWATI	P

Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 5 SMAN 5 Semarang

NO.	KODE	NAMA	L/P
1	S-138	ADINDA NURISNA SALSABILA	P
2	S-139	AHMAD WAHYU ILYASA'	L
3	S-140	AMARA INAS ZHAFIRAH	P
4	S-141	DAYU AAYESHA ADILLA	L
5	S-142	DIONE FEYZA CHAYYARA	P
6	S-143	DWI AYU AGUSTIN	P
7	S-144	EDWIN PUTRA PRATAMA	L
8	S-145	FIRZA RAHARDIAN AIDIL WIBISONO	L
9	S-146	HANIF NUR TAUFIQ	L
10	S-147	HAYDAR ZHAFRAN	L
11	S-148	HENDRA TRIE LAKSANA	L
12	S-149	HERA AGUSTINA	P
13	S-150	INTAN ANGGITA PUTRI	P
14	S-151	INTAN CAHYANINGRUM	P
15	S-152	IRZA AULIA AMRIN	P
16	S-153	LUNA AMELIA LARASATI	P
17	S-154	MAUDY AYUNINGRUM	P
18	S-155	MUHAMMAD FAJAR RAMADANDY	L
19	S-156	NABILA PURBO SUSILO PUTRI	P
20	S-157	NABILA ROZA AULIA	P
21	S-158	NADIA VITA ANGGRAINI	P
22	S-159	NAJWA NUR FADILA	P
23	S-160	NATHANIA KYNDRA WACHYUDIARTO	P
24	S-161	NEVA AYU ARIYADI	P
25	S-162	OLIVIA HASNA BELINDA	P

NO.	KODE	NAMA	L/P
26	S-163	R. MUHAMMAD ATTAR MAJEED PRATAMA	L
27	S-164	RAFA FERRIS BACHTIAR	L
28	S-165	RAHMA DWI FEBRIANI	P
29	S-166	REZA ARYA SATYA	L
30	S-167	RIAN SULISYO NUGROHO	L
31	S-168	RIDHA AULIA SUKMA	P
32	S-169	RIFKA AULIA RAHMAWATI	P
33	S-170	WILDAN AFIF GHULWANI	L
34	S-171	YOLANDA PUTRI	P

Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 6 SMAN 5 Semarang

NO.	KODE	NAMA	L/P
1	S-172	AGATHA NAMIRA SYAHRANI	P
2	S-173	ALMA SHAHIRA	P
3	S-174	ARBIA KUSUMA IBNA ABFA	P
4	S-175	ARIEL PRAMUDITYA SAPUTRA	L
5	S-176	ATIYA NUR HIDAYAH	P
6	S-177	CHRISTIAN RIOVALDO LABINA	L
7	S-178	DANENDRA REIKY PUTRA	L
8	S-179	EDO DWI NUGROHO	L
9	S-180	EFRA ALYA ROSYADA	P
10	S-181	FAISHAL DWI LASTYANTO	L
11	S-182	HAFID RIZA ALMASYA PANGGENG	L
12	S-183	HAFIIZH FEBRIANTA	L
13	S-184	HERLAMBANG RANDY WIJAYA	L
14	S-185	KALYCA PARAMESTI SYAVITA	P
15	S-186	KANA PUTIA RISTANTI	P
16	S-187	KARENINA APRILLA MAJID	P
17	S-188	LUANNE AYU NABILLA	P
18	S-189	MANDA NAMIRA RAZANI	P
19	S-190	MUHAMMAD DIAN MURSUD	L
20	S-191	MUHAMMAD FADIL DHARMA MAHENDRA	L
21	S-192	MUHAMMAD RIZKI SULIARDI	L
22	S-193	NABILA BULAN SAFITRI	P
23	S-194	NAJWA GABRIELLA	P
24	S-195	NOVANDA RIYADI	P
25	S-196	NUR FADHILA ALFIANY	P

NO.	KODE	NAMA	L/P
26	S-197	PRISELLA GITA GILDA MARGARETA	P
27	S-198	PRIYAMBODO GALANG WICAKSONO	L
28	S-199	RADITYA SENA DZULFIQAR	L
29	S-200	RAEHAN PUTRA ADIANA	L
30	S-201	RIDO AZIS PRATAMA	L
31	S-202	SALSABILA ASYIFA APRILIA	P
32	S-203	SASHA YULIASNA	P
33	S-204	SITI KHOIRIYAH	P
34	S-205	WAHYU CAHYANINGTYAS	P
35	S-206	ZASKIA RAMADHANI SOEWITO	P
36	S-207	ZULFAN AFIFUDIN	L

Lampiran 7 : Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar (sebelum validasi)

**KISI-KISI DAN PEDOMAN PENSKORAN
(sebelum validasi)**

Sekolah : SMAN 5 Semarang

Kelas : XI MIPA

**Judul Penelitian : STUDI KOMPARASI TINGKAT
KECEMASAN MATEMATIS BERDASARKAN PERBEDAAN
GENDER DAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA SMAN
5 SEMARANG PASCA PJJ**

Variabel Gaya Belajar

No.	Gaya Belajar	Indikator	Nomor Pertanyaan
1	Gaya Belajar Visual	Rapi dan teroganisir	1,2
		Cepat berbicara	3
		Teliti dalam detail	4
		Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka	5
		Mengingat apa yang dilihat dari pada yang didengar	6
		Memiliki masalah mengingat instruksi lisan kecuali tertulis dan biasanya berkat orang lain yang membantu mengulanginya	7,8

No.	Gaya Belajar	Indikator	Nomor Pertanyaan
1	Gaya Belajar Visual	Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat ya atau tidak	9
		Suka memberikan demonstrasi daripada hanya menyampaikan dengan verbal	10
2.	Gaya Belajar Auditori	Berbicara pada diri sendiri saat bekerja	11
		Mudah terganggu oleh kebisingan	12
		Menggerakkan bibir membaca dengan keras dan mendengarkan	13
		Dapat mengulang dan menirukan nada	14
		Sulit untuk menulis, tetapi menceritakan cerita dengan baik	15
		Berbicara dalam ritme yang terstruktur	16
		Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang dibahas bukan apa yang dilihat	17,18

No.	Gaya Belajar	Indikator	Nomor Pertanyaan
2.	Gaya Belajar Auditori	Suka berbicara, menikmati diskusi dan penjabarannya	19,20
3	Gaya Belajar Kinestetik	Berbicara secara perlahan	21,22
		Selalu berorientasi fisik, dan banyak bergerak	23
		Belajar sambil melakukan	24
		Menghafal dengan berjalan dan melihat	25
		Menggunakan jari sebagai penanda saat membaca	26
		Penggunaan isyarat tubuh yang ekstensif	27,28
		Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama	29
		Tidak terlalu mudah terganggu dengan situasi kegaduhan	30

Penskoran Angket Gaya Belajar

Ketentuan skoring:

	Pilihan Jawaban				
	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Ragu-ragu (RG)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor	5	4	3	2	1

Lampiran 8 : Instrumen Angket Gaya belajar (sebelum validasi)

INSTRUMEN ANGKET GAYA BELAJAR SISWA
(sebelum validasi)

Nama Peserta Didik :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isi identitas, Nama, Jenis Kelamin dan Kelas pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah secara seksama masing masing pernyataan yang tersedia
3. Centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia

Keterangan Pilihan Jawaban:

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Ragu-ragu (RG)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

1. Saya menulis materi pelajaran di buku tulis dengan rapi.

	SS	Saya selalu menulis materi pelajaran di buku tulis dengan rapi
	S	Saya sering menulis materi pelajaran di buku tulis dengan rapi
	RG	Saya kadang-kadang menulis materi pelajaran di buku tulis dengan rapi
	TS	Saya jarang menulis materi pelajaran di buku tulis dengan rapi
	STS	Saya tidak pernah menulis materi pelajaran di buku tulis dengan rapi

2. Setelah belajar saya merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.

	SS	Setelah belajar saya selalu merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan sangat rapi.
	S	Setelah belajar saya sering merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan cukup rapi.
	RG	Setelah belajar saya kadang-kadang merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.
	TS	Setelah belajar saya jarang merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.
	STS	Setelah belajar saya tidak pernah sama sekali merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.

3. Saya berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.

	SS	Saya selalu berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	S	Saya sering berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	RG	Saya kadang-kadang berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	TS	Saya jarang berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	STS	Saya sama sekali tidak pernah berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.

4. Saya meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.

	SS	Saya selalu meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	S	Saya sering meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	RG	Saya kadang-kadang meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	TS	Saya jarang meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.

5. Ketika guru bertanya saya mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tahu harus menjawab seperti apa.

	SS	Ketika guru bertanya saya selalu mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tahu harus menjawab seperti apa.
	S	Ketika guru bertanya saya sering mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tahu harus menjawab seperti apa.
	RG	Ketika guru bertanya saya mempunyai gambaran di dalam pikiran saya namun masih ragu-ragu harus menjawab seperti apa
	TS	Ketika guru bertanya saya kadang-kadang mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tidak tahu harus menjawab seperti apa.
	STS	Ketika guru bertanya saya tidak mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tidak tahu harus menjawab seperti apa.

6. Saya lebih mudah mengingat materi matematika melalui tulisan guru di papan tulis daripada ketika guru menjelaskannya.

	SS	Saya selalu mengingat materi matematika melalui tulisan guru di papan tulis daripada ketika guru menjelaskannya
	S	Saya mengingat materi matematika melalui tulisan guru di papan tulis daripada ketika guru menjelaskannya
	RG	Saya terkadang mampu mengingat materi melalui tulisan guru di papan tulis maupun ketika guru menjelaskannya
	TS	Saya kurang mampu ketika mengingat materi melalui tulisan guru di papan tulis namun mampu ketika guru menjelaskannya
	STS	Saya tidak mampu mengingat materi melalui tulisan guru di papan tulis melainkan lebih mampu ketika guru menjelaskannya

7. Saya bingung ketika guru mendektekan soal matematika.

	SS	Saya selalu kebingungan ketika guru mendektekan soal matematika
	S	Saya sering kebingungan ketika guru mendektekan soal matematika
	RG	Saya terkadang kebingungan ketika guru mendekatkan soal matematika
	TS	Saya jarang kebingungan ketika guru mendektekan soal matematika
	STS	Saya tidak bingung sama sekali ketika guru mendektekan soal matematika

8. Ketika guru menjelaskan tentang materi matematika tanpa menggunakan tulisan saya selalu bertanya kepada teman saya untuk menjelaskannya kembali.

	SS	Ketika guru menjelaskan tentang materi matematika tanpa menggunakan tulisan saya selalu bertanya kepada teman saya untuk menjelaskannya kembali.
	S	Ketika guru menjelaskan tentang materi matematika tanpa menggunakan tulisan saya sering bertanya kepada teman saya untuk menjelaskannya kembali.
	RG	Ketika guru menjelaskan tentang materi matematika tanpa menggunakan tulisan saya kadang-kadang bertanya kepada teman saya untuk menjelaskannya kembali.
	TS	Ketika guru menjelaskan tentang materi matematika tanpa menggunakan tulisan saya jarang bertanya kepada teman saya untuk menjelaskannya kembali.
	STS	Ketika guru menjelaskan tentang materi matematika tanpa menggunakan tulisan saya tidak pernah sama sekali bertanya kepada teman saya untuk menjelaskannya kembali.

9. Saya menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.

	SS	Saya selalu menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
	S	Saya sering menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
	RG	Saya kadang-kadang menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
	TS	Saya jarang menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.

10. Saya suka mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.

	SS	Saya selalu mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.
	S	Saya sering mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.
	RG	Saya kadang kadang suka mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.
	TS	Saya jarang mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran melainkan sering hanya berkata-kata saja.
	STS	Saya tidak suka sama sekali mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.

11. Saat belajar matematika saya berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.

	SS	Saat belajar matematika saya selalu berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	S	Saat belajar matematika saya sering berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	RG	Saat belajar matematika saya kadang-kadang berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	TS	Saat belajar matematika saya jarang berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	STS	Saat belajar matematika saya tidak pernah sama sekali berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.

12. Saya merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.

	SS	Saya selalu merasa terganggu ketika teman teman dikelas rebut
	S	Saya sering merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.
	RG	Saya kadang-kadang merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.
	TS	Saya jarang merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.
	STS	Saya tidak terganggu sama sekali ketika teman teman dikelas ribut.

13. Ketika menulis rumus matematika saya sambil mengucapkannya dengan keras.

	SS	Ketika menulis rumus matematika saya selalu mengucapkannya dengan keras
	S	Ketika menulis rumus matematika saya sering mengucapkannya dengan keras
	RG	Ketika menulis rumus matematika saya kadang-kadang mengucapkannya dengan keras
	TS	Ketika menulis rumus matematika saya jarang mengucapkannya dengan keras
	STS	Ketika menulis rumus matematika saya tidak pernah sama sekali mengucapkannya dengan keras

14. Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya sering menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.

	SS	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya selalu menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	S	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya sering menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	RG	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya kadang-kadang menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	TS	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya jarang menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	STS	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya tidak pernah sama sekali menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.

15. Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara lisan daripada tulisan.

	SS	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara lisan daripada tulisan.
	S	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara lisan namun bisa secara tulisan
	RG	Saya memilih lisan maupun tulisan untuk menjelaskan
	TS	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara tulisan namun bisa secara lisan
	STS	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara tulisan daripada lisan.

16. Saya berbicara dengan baik dengan ritme yang standar dan konsisten.

	SS	Saya berbicara dengan sangat baik dengan ritme yang sangat baik dan konsisten.
	S	Saya berbicara dengan baik dengan ritme yang standar dan konsisten
	RG	Saya berbicara dengan kurang baik namun dengan ritme yang standar dan konsisten
	TS	Saya berbicara dengan kurang baik dan dengan ritme yang dibawah standar dan kurang konsisten
	STS	Saya tidak bisa berbicara dengan baik dan dengan ritme yang dibawah standard dan tidak konsisten

17. Saya lebih memahami apa yang guru jelaskan daripada apa yang guru tuliskan.

	SS	Saya lebih memahami apa yang guru jelaskan daripada apa yang guru tuliskan.
	S	Saya lebih memahami apa yang guru jelaskan namun masih bisa dengan yang guru tuliskan
	RG	Saya memahami apa yang guru jelaskan maupun apa yang guru tuliskan
	TS	Saya tidak bisa memahami apa yang guru jelaskan daripada apa yang guru tuliskan.
	STS	Saya tidak bisa sama sekali memahami apa yang guru jelaskan daripada apa yang guru tuliskan.

18. Saya tidak memiliki catatan karena lebih mudah memahami materi jika disajikan dengan cara mendengarkan.

	SS	Saya tidak memiliki catatan karena sangat mudah memahami materi jika disajikan dengan cara mendengarkan.
	S	Saya jarang memiliki catatan karena lebih mudah memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.
	RG	Saya memiliki catatan karena tidak yakin memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.
	TS	Saya memiliki catatan karena sulit memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.
	STS	Saya selalu memiliki catatan karena sangat sulit memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.

19. Saya menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman.

	SS	Saya sangat menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	S	Saya menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	RG	Saya kadang kadang menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	TS	Saya kurang menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	STS	Saya tidak menyukai sama sekali sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman

20. Ketika sesi diskusi saya lebih suka menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.

	SS	Ketika sesi diskusi saya selalu menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	S	Ketika sesi diskusi saya sering menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	RG	Ketika sesi diskusi saya kadang-kadang menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	TS	Ketika sesi diskusi saya jarang menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	STS	Ketika sesi diskusi saya tidak pernah sama sekali menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.

21. Saya tidak suka berbicara dengan suara yang keras.

	SS	Saya sangat tidak suka berbicara dengan suara yang keras
	S	Saya tidak suka berbicara dengan suara yang keras
	RG	Saya kurang suka berbicara dengan suara yang keras
	TS	Saya suka berbicara dengan suara yang keras
	STS	Saya sangat suka berbicara dengan suara yang keras

22. Saya berbicara dengan pelan dan tidak terlalu cepat.

	SS	Saya berbicara dengan pelan dan tidak terlalu cepat
	S	Saya berbicara dengan pelan dan sedikit cepat
	RG	Saya berbicara dengan sedikit pelan dan sedikit cepat
	TS	Saya berbicara dengan keras dan cepat
	STS	Saya berbicara dengan sangat keras dan sangat cepat

23. Ketika diberi tugas di kelas saya suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.

	SS	Ketika diberi tugas di kelas saya sangat suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	S	Ketika diberi tugas di kelas saya suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	RG	Ketika diberi tugas di kelas saya kurang suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	TS	Ketika diberi tugas di kelas saya kurang suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	STS	Ketika diberi tugas di kelas saya tidak suka sama sekali berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.

24. Saya sering menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.

	SS	Saya selalu menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	S	Saya sering menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	RG	Saya kadang-kadang menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	TS	Saya jarang menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.

25. Ketika menghafal rumus saya sering melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.

	SS	Ketika menghafal rumus saya selalu melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
	S	Ketika menghafal rumus saya sering melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
	RG	Ketika menghafal rumus saya terkadang melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
	TS	Ketika menghafal rumus saya jarang melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
	STS	Ketika menghafal rumus saya tidak pernah sama sekali melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.

26. Saya menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.

	SS	Saya selalu menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	S	Saya sering menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	RG	Saya kadang-kadang menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	TS	Saya jarang menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.

27. Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya sering mengangguk-anggukan kepala.

	SS	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya selalu mengangguk-anggukan kepala.
	S	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya sering mengangguk-anggukan kepala.
	RG	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya kadang-kadang mengangguk-anggukan kepala.
	TS	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya jarang mengangguk-anggukan kepala.
	STS	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya tidak pernah sama sekali mengangguk-anggukan kepala.

28. Ketika saya mampu menjawab soal saya memukul meja untuk mengisyaratkan bahwa saya berhasil menjawab soal.

	SS	Ketika saya mampu menjawab soal saya selalu memukul meja untuk mengisyaratkan bahwa saya berhasil menjawab soal.
	S	Ketika saya mampu menjawab soal saya sering memukul meja untuk mengisyaratkan bahwa saya berhasil menjawab soal.
	RG	Ketika saya mampu menjawab soal saya kadang-kadang memukul meja untuk mengisyaratkan bahwa saya berhasil menjawab soal.
	TS	Ketika saya mampu menjawab soal saya jarang memukul meja untuk mengisyaratkan bahwa saya berhasil menjawab soal.
	STS	Ketika saya mampu menjawab soal saya tidak pernah sama sekali memukul meja

29. Ketika pembelajaran matematika saya lebih suka berpindah-pindah tempat duduk.

	SS	Ketika pembelajaran matematika saya selalu berpindah-pindah tempat duduk
	S	Ketika pembelajaran matematika saya sering berpindah-pindah tempat duduk
	RG	Ketika pembelajaran matematika saya kadang-kadang berpindah-pindah tempat duduk
	TS	Ketika pembelajaran matematika saya jarang berpindah-pindah tempat duduk
	STS	Ketika pembelajaran matematika saya tidak pernah berpindah-pindah tempat duduk

30. Saya tidak terlalu terganggu dan tetap fokus walau kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.

	SS	Saya tidak terlalu terganggu dan tetap fokus walau kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	S	Saya tidak terganggu dan tetap fokus walau kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	RG	Saya sedikit terganggu dan sedikit fokus ketika kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	TS	Saya terganggu dan tidak fokus ketika kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	STS	Saya sangat terganggu dan tidak bisa fokus ketika kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.

Semarang,.....2023

Responden

(.....)

Lampiran 9 : Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar (setelah validasi)

KISI-KISI DAN PEDOMAN PENSKORAN

(sebelum validasi)

Sekolah : SMAN 5 Semarang

Kelas : XI MIPA

Judul Penelitian : STUDI KOMPARASI TINGKAT KECEMASAN MATEMATIS BERDASARKAN PERBEDAAN GENDER DAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA SMAN 5 SEMARANG PASCA PJJ

Variabel Gaya Belajar

No.	Gaya Belajar	Indikator	Nomor Pertanyaan
1	Gaya Belajar Visual	Rapi dan teroganisir	1
		Cepat berbicara	2
		Teliti dalam detail	3
		Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka	4
		Mengingat apa yang dilihat dari pada yang didengar	5
		Memiliki masalah mengingat instruksi lisan kecuali tertulis dan biasanya berkat orang lain yang membantu mengulanginya	6

No.	Gaya Belajar	Indikator	Nomor Pertanyaan
1	Gaya Belajar Visual	Sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat ya atau tidak	7
		Suka memberikan demonstrasi daripada hanya menyampaikan dengan verbal	8
2.	Gaya Belajar Auditori	Berbicara pada diri sendiri saat bekerja	9
		Mudah terganggu oleh kebisingan	10
		Menggerakkan bibir membaca dengan keras dan mendengarkan	11
		Dapat mengulang dan menirukan nada	12
		Sulit untuk menulis, tetapi menceritakan cerita dengan baik	13
		Berbicara dalam ritme yang terstruktur	14
		Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang dibahas bukan apa yang dilihat	15

No.	Gaya Belajar	Indikator	Nomor Pertanyaan
2.	Gaya Belajar Auditori	Suka berbicara, menikmati diskusi dan penjabarannya	16,17
3	Gaya Belajar Kinestetik	Berbicara secara perlahan	18
		Selalu berorientasi fisik, dan banyak bergerak	19
		Belajar sambil melakukan	20
		Menghafal dengan berjalan dan melihat	21
		Menggunakan jari sebagai penanda saat membaca	22
		Penggunaan isyarat tubuh yang ekstensif	23
		Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama	24
		Tidak terlalu mudah terganggu dengan situasi kegaduhan	25

Penskoran Angket Gaya Belajar

Ketentuan skoring:

	Pilihan Jawaban				
	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Ragu-ragu (RG)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor	5	4	3	2	1

Lampiran 10 : Instrumen Angket Gaya belajar (setelah validasi)

INSTRUMEN ANGKET GAYA BELAJAR SISWA (setelah validasi)

Nama Peserta Didik :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isi identitas, Nama, Jenis Kelamin dan Kelas pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah secara seksama masing masing pernyataan yang tersedia
3. Centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia

Keterangan Pilihan Jawaban:

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Ragu-ragu (RG)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

1. Setelah belajar saya merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.

	SS	Setelah belajar saya selalu merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan sangat rapi.
	S	Setelah belajar saya sering merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan cukup rapi.
	RG	Setelah belajar saya kadang-kadang merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.
	TS	Setelah belajar saya jarang merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.
	STS	Setelah belajar saya tidak pernah sama sekali merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.

2. Saya berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.

	SS	Saya selalu berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	S	Saya sering berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	RG	Saya kadang-kadang berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	TS	Saya jarang berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	STS	Saya sama sekali tidak pernah berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.

3. Saya meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.

	SS	Saya selalu meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	S	Saya sering meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	RG	Saya kadang-kadang meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	TS	Saya jarang meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.

4. Ketika guru bertanya saya mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tahu harus menjawab seperti apa.

	SS	Ketika guru bertanya saya selalu mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tahu harus menjawab seperti apa.
	S	Ketika guru bertanya saya sering mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tahu harus menjawab seperti apa.
	RG	Ketika guru bertanya saya mempunyai gambaran di dalam pikiran saya namun masih ragu-ragu harus menjawab seperti apa
	TS	Ketika guru bertanya saya kadang-kadang mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tidak tahu harus menjawab seperti apa.
	STS	Ketika guru bertanya saya tidak mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tidak tahu harus menjawab seperti apa.

5. Saya lebih mudah mengingat materi matematika melalui tulisan guru di papan tulis daripada ketika guru menjelaskannya.

	SS	Saya selalu mengingat materi matematika melalui tulisan guru di papan tulis daripada ketika guru menjelaskannya
	S	Saya mengingat materi matematika melalui tulisan guru di papan tulis daripada ketika guru menjelaskannya
	RG	Saya terkadang mampu mengingat materi melalui tulisan guru di papan tulis maupun ketika guru menjelaskannya
	TS	Saya kurang mampu ketika mengingat materi melalui tulisan guru di papan tulis namun mampu ketika guru menjelaskannya
	STS	Saya tidak mampu mengingat materi melalui tulisan guru di papan tulis melainkan lebih mampu ketika guru menjelaskannya

6. Saya bingung ketika guru mendektekan soal matematika.

	SS	Saya selalu kebingungan ketika guru mendektekan soal matematika
	S	Saya sering kebingungan ketika guru mendektekan soal matematika
	RG	Saya terkadang kebingungan ketika guru mendekatkan soal matematika
	TS	Saya jarang kebingungan ketika guru mendektekan soal matematika
	STS	Saya tidak bingung sama sekali ketika guru mendektekan soal matematika

7. Saya menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.

	SS	Saya selalu menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
	S	Saya sering menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
	RG	Saya kadang-kadang menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
	TS	Saya jarang menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.

8. Saya suka mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.

	SS	Saya selalu mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.
	S	Saya sering mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.
	RG	Saya kadang kadang suka mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.
	TS	Saya jarang mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran melainkan sering hanya berkata-kata saja.
	STS	Saya tidak suka sama sekali mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.

9. Saat belajar matematika saya berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.

	SS	Saat belajar matematika saya selalu berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	S	Saat belajar matematika saya sering berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	RG	Saat belajar matematika saya kadang-kadang berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	TS	Saat belajar matematika saya jarang berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	STS	Saat belajar matematika saya tidak pernah sama sekali berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.

10. Saya merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.

	SS	Saya selalu merasa terganggu ketika teman teman dikelas rebut
	S	Saya sering merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.
	RG	Saya kadang-kadang merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.
	TS	Saya jarang merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.
	STS	Saya tidak terganggu sama sekali ketika teman teman dikelas ribut.

11. Ketika menulis rumus matematika saya sambil mengucapkannya dengan keras.

	SS	Ketika menulis rumus matematika saya selalu mengucapkannya dengan keras
	S	Ketika menulis rumus matematika saya sering mengucapkannya dengan keras
	RG	Ketika menulis rumus matematika saya kadang-kadang mengucapkannya dengan keras
	TS	Ketika menulis rumus matematika saya jarang mengucapkannya dengan keras
	STS	Ketika menulis rumus matematika saya tidak pernah sama sekali mengucapkannya dengan keras

12. Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya sering menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.

	SS	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya selalu menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	S	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya sering menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	RG	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya kadang-kadang menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	TS	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya jarang menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	STS	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya tidak pernah sama sekali menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.

13. Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara lisan daripada tulisan.

	SS	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara lisan daripada tulisan.
	S	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara lisan namun bisa secara tulisan
	RG	Saya memilih lisan maupun tulisan untuk menjelaskan
	TS	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara tulisan namun bisa secara lisan
	STS	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara tulisan daripada lisan.

14. Saya berbicara dengan baik dengan ritme yang standar dan konsisten.

	SS	Saya berbicara dengan sangat baik dengan ritme yang sangat baik dan konsisten.
	S	Saya berbicara dengan baik dengan ritme yang standar dan konsisten
	RG	Saya berbicara dengan kurang baik namun dengan ritme yang standar dan konsisten
	TS	Saya berbicara dengan kurang baik dan dengan ritme yang dibawah standar dan kurang konsisten
	STS	Saya tidak bisa berbicara dengan baik dan dengan ritme yang dibawah standard dan tidak konsisten

15. Saya tidak memiliki catatan karena lebih mudah memahami materi jika disajikan dengan cara mendengarkan.

	SS	Saya tidak memiliki catatan karena sangat mudah memahami materi jika disajikan dengan cara mendengarkan.
	S	Saya jarang memiliki catatan karena lebih mudah memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.
	RG	Saya memiliki catatan karena tidak yakin memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.
	TS	Saya memiliki catatan karena sulit memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.
	STS	Saya selalu memiliki catatan karena sangat sulit memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.

16. Saya menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman.

	SS	Saya sangat menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	S	Saya menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	RG	Saya kadang kadang menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	TS	Saya kurang menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	STS	Saya tidak menyukai sama sekali sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman

17. Ketika sesi diskusi saya lebih suka menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.

	SS	Ketika sesi diskusi saya selalu menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	S	Ketika sesi diskusi saya sering menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	RG	Ketika sesi diskusi saya kadang-kadang menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	TS	Ketika sesi diskusi saya jarang menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	STS	Ketika sesi diskusi saya tidak pernah sama sekali menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.

18. Saya berbicara dengan pelan dan tidak terlalu cepat.

	SS	Saya berbicara dengan pelan dan tidak terlalu cepat
	S	Saya berbicara dengan pelan dan sedikit cepat
	RG	Saya berbicara dengan sedikit pelan dan sedikit cepat
	TS	Saya berbicara dengan keras dan cepat
	STS	Saya berbicara dengan sangat keras dan sangat cepat

19. Ketika diberi tugas di kelas saya suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.

	SS	Ketika diberi tugas di kelas saya sangat suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	S	Ketika diberi tugas di kelas saya suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	RG	Ketika diberi tugas di kelas saya kurang suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari

		permasalahan matematika dari teman teman.
	TS	Ketika diberi tugas di kelas saya kurang suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	STS	Ketika diberi tugas di kelas saya tidak suka sama sekali berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.

20. Saya sering menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.

	SS	Saya selalu menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	S	Saya sering menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	RG	Saya kadang-kadang menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	TS	Saya jarang menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.

21. Ketika menghafal rumus saya sering melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.

	SS	Ketika menghafal rumus saya selalu melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
	S	Ketika menghafal rumus saya sering melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
	RG	Ketika menghafal rumus saya terkadang melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
	TS	Ketika menghafal rumus saya jarang melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
	STS	Ketika menghafal rumus saya tidak pernah sama sekali melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.

22. Saya menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.

	SS	Saya selalu menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	S	Saya sering menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	RG	Saya kadang-kadang menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	TS	Saya jarang menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.

23. Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya sering mengangguk-anggukan kepala.

	SS	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya selalu mengangguk-anggukan kepala.
	S	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya sering mengangguk-anggukan kepala.
	RG	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya kadang-kadang mengangguk-anggukan kepala.
	TS	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya jarang mengangguk-anggukan kepala.
	STS	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya tidak pernah sama sekali mengangguk-anggukan kepala.

24. Ketika pembelajaran matematika saya lebih suka berpindah-pindah tempat duduk.

	SS	Ketika pembelajaran matematika saya selalu berpindah-pindah tempat duduk
	S	Ketika pembelajaran matematika saya sering berpindah-pindah tempat duduk
	RG	Ketika pembelajaran matematika saya kadang-kadang berpindah-pindah tempat duduk
	TS	Ketika pembelajaran matematika saya jarang berpindah-pindah tempat duduk
	STS	Ketika pembelajaran matematika saya tidak pernah berpindah-pindah tempat duduk

25. Saya tidak terlalu terganggu dan tetap fokus walau kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.

	SS	Saya tidak terlalu terganggu dan tetap fokus walau kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	S	Saya tidak terganggu dan tetap fokus walau kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	RG	Saya sedikit terganggu dan sedikit fokus ketika kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	TS	Saya terganggu dan tidak fokus ketika kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	STS	Saya sangat terganggu dan tidak bisa fokus ketika kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.

Semarang,.....2023

Responden

(.....)

Lampiran 11 : Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Angket
Kecemasan Matematis (sebelum validasi)

**KISI-KISI DAN PEDOMAN PENSKORAN ANGKET
KECEMASAN MATEMATIS (sebelum validasi)**

Sekolah : SMAN 5 Semarang

Kelas : XI MIPA

**Judul Penelitian : ANALISIS TINGKAT KECEMASAN
MATEMATIS DITINJAU DARI GENDER DAN GAYA BELAJAR
SISWA KELAS XI MIPA 1 SMAN 5 SEMARANG PASCA PJJ**

Variabel Kecemasan Matematis

No.	Dimensi	Indikator	Nomor Pertanyaan	
			Positif	Negatif
1	Kognitif	Sulit berkonsentrasi	4	6
		Kemampuan memahami materi	5	7
		Kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan matematika	13	12
		Tidak percaya diri	16,20	
		Khawatir akan hasil belajar	22,27	
2	Afektif	Kegelisahan	2,24,25	
		Tegang	1,30	
		Gugup	19,21	
		Takut dalam melakukan sesuatu	15,26	14
3	Sematik	Mual dan berkeringat berlebihan	10,17,28	
		Merasa tidak nyaman saat pembelajaran	9,29	23
		Timbulnya sakit kepala	11	8
		Meningkatnya denyut jantung	3	18

Penskoran Angket Tingkat Kecemasan Matematis

Ketentuan skoring untuk pernyataan positif:

	Pilihan Jawaban				
	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Ragu-ragu (RG)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor	5	4	3	2	1

Ketentuan skoring untuk pernyataan negatif:

	Pilihan Jawaban				
	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Ragu-ragu (RG)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor	1	2	3	4	5

Lampiran 12 : Instrumen Angket Kecemasan Matematis
(sebelum validasi)

INSTRUMEN ANGKET KECEMASAN MATEMATIS
(sebelum validasi)

Nama Peserta Didik :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isi identitas, Nama, Jenis Kelamin dan Kelas pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah secara seksama masing masing pernyataan yang tersedia
3. Centang (\checkmark) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia

Keterangan Pilihan Jawaban:

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Ragu-ragu (RG)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

1. Saya merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan

	SS	Saya selalu merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	S	Saya sering merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	RG	Saya kadang-kadang merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	TS	Saya jarang merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	STS	Saya tidak pernah merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan

2. Saya merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika

	SS	Saya selalu merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	S	Saya sering merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	RG	Saya kadang-kadang merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	TS	Saya jarang merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	STS	Saya tidak pernah merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika

3. Jantung saya berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya

	SS	Jantung saya selalu berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
	S	Jantung saya sering berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
	RG	Jantung saya kadang-kadang berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
	TS	Jantung saya jarang berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
	STS	Jantung saya tidak pernah berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya

4. Saya tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.

	SS	Saya selalu tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.
	S	Saya sering tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.
	RG	Saya kadang-kadang tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.
	TS	Saya bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung walau banyak rumus yang diberikan.
	STS	Saya selalu berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung walau banyak rumus yang diberikan.

5. Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya sangat sulit memahaminya kembali.

	SS	Saya selalu memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya sangat sulit memahaminya kembali
	S	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya sedikit kesulitan memahaminya kembali
	RG	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya kurang mudah memahaminya kembali
	TS	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya mudah memahaminya kembali
	STS	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya selalu mudah memahaminya kembali

6. Saya bisa berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas.

	SS	Saya selalu berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	S	Saya sering berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	RG	Saya kadang-kadang berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	TS	Saya jarang berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	STS	Saya tidak pernah berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas

7. Saya langsung memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.

	SS	Saya selalu memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya selalu mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	S	Saya memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya sering mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	RG	Saya kadang-kadang bisa memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan kadang-kadang untuk mempertajam pemahaman saya sering mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	TS	Saya jarang memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya jarang mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	STS	Saya tidak pernah memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan tidak pernah mempertajam pemahaman dengan

		mengulangnya di rumah
--	--	-----------------------

8. Saya tidak merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.

	SS	Saya tidak pernah merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	S	Saya jarang merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	RG	Saya kadang-kadang merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	TS	Saya sering merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	STS	Saya selalu merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.

9. Saya tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.

	SS	Saya selalu merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.
	S	Saya sering merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.
	RG	Saya kadang-kadang merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.
	TS	Saya jarang merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas walau keadaan ribut dan berisik
	STS	Saya tidak pernah merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas walau keadaan ribut dan berisik

10. Saya merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.

	SS	Saya selalu merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	S	Saya sering merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	RG	Saya kadang-kadang merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	TS	Saya jarang merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	STS	Saya tidak pernah merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.

11. Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya sangat pusing.

	SS	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya selalu merasa pusing.
	S	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya sering merasa pusing.
	RG	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya kadang-kadang merasa pusing.
	TS	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya jarang merasa pusing.
	STS	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya tidak pernah merasa pusing.

12. Saya sering mengerjakan soal-soal latihan, sehingga ketika dihadapkan permasalahan lain saya bisa untuk mengaitkannya dengan materi yang dipelajari.

	SS	Saya selalu mengerjakan soal-soal latihan, sehingga ketika dihadapkan permasalahan lain saya bisa untuk mengaitkannya dengan materi yang dipelajari.
	S	Saya sering mengerjakan soal-soal latihan, sehingga ketika dihadapkan permasalahan lain saya bisa untuk mengaitkannya dengan materi yang dipelajari.
	RG	Saya kadang-kadang mengerjakan soal-soal latihan, sehingga ketika dihadapkan permasalahan lain saya kurang mampu untuk mengaitkannya dengan materi yang dipelajari.
	TS	Saya jarang mengerjakan soal-soal latihan, sehingga ketika dihadapkan permasalahan lain saya kurang mampu untuk mengaitkannya dengan materi yang dipelajari.
	STS	Saya tidak pernah mengerjakan soal-soal latihan, sehingga ketika dihadapkan permasalahan lain saya sama sekali tidak bisa

		mengaitkannya dengan materi yang dipelajari.
--	--	--

13. Saya tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya tidak suka soal cerita.

	SS	Saya sangat tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya sangat tidak suka soal cerita.
	S	Saya tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya tidak suka soal cerita.
	RG	Saya tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika namun saya suka soal cerita.
	TS	Saya mengerti bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya suka soal cerita.
	STS	Saya sangat ahli menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya sangat suka soal cerita.

14. Saya berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.

	SS	Saya selalu berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	S	Saya berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	RG	Saya kadang-kadang berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	TS	Saya kurang berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	STS	Saya tidak berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.

15. Saya takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.

	SS	Saya selalu takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
	S	Saya sering merasa takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
	RG	Saya kadang-kadang takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
	TS	Saya jarang merasa takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
	STS	Saya tidak pernah takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.

16. Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.

	SS	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya selalu malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	S	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	RG	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya terkadang malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	TS	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya berani untuk maju kedepan walau biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	STS	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya selalu merasa berani untuk maju kedepan walau biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.

17. Saya berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika.

	SS	Saya selalu berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika.
	S	Saya sering berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika.
	RG	Saya kadang-kadang berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika
	TS	Saya jarang berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika
	STS	Saya tidak pernah berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika

18. Saya tidak merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.

	SS	Saya tidak pernah merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	S	Saya jarang merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	RG	Saya kadang-kadang merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	TS	Saya sering merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	STS	Saya selalu merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.

19. Saya sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.

	SS	Saya selalu merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	S	Saya sering merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	RG	Saya kadang-kadang sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	TS	Saya jarang merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	STS	Saya tidak pernah merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.

20. Saya tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.

	SS	Saya selalu tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	S	Saya sering tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	RG	Saya kadang-kadang tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	TS	Saya jarang tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	STS	Saya selalu percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.

21. Saya terbata-bata dalam menjelaskan hasil jawaban saya ketika maju kedepan.

	SS	Saya selalu terbata-bata dalam menjelaskan hasil jawaban saya ketika maju kedepan.
	S	Saya sering terbata-bata dalam menjelaskan hasil jawaban saya ketika maju kedepan.
	RG	Saya kadang-kadang terbata-bata dalam menjelaskan hasil jawaban saya ketika maju.
	TS	Saya jarang terbata-bata dalam menjelaskan hasil jawaban saya ketika maju.
	STS	Saya tidak pernah terbata-bata dalam menjelaskan hasil jawaban saya ketika maju.

22. Saya sering meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas karena tidak paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.

	SS	Saya selalu meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas karena tidak paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	S	Saya sering meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas karena tidak paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	RG	Saya kadang-kadang meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas walau saya paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	TS	Saya jarang meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas walau saya paham materi dan menginginkan nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	STS	Saya tidak pernah meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas

23. Saya merasa nyaman ketika harus menjelaskan materi yang dijelaskan guru ke teman teman kelas.

	SS	Saya selalu merasa nyaman ketika harus menjelaskan materi yang dijelaskan guru ke teman teman kelas.
	S	Saya sering merasa nyaman ketika harus menjelaskan materi yang dijelaskan guru ke teman teman kelas.
	RG	Saya kadang-kadang merasa nyaman ketika harus menjelaskan materi yang dijelaskan guru ke teman teman kelas.
	TS	Saya merasa kurang nyaman ketika harus menjelaskan materi yang dijelaskan guru ke teman teman kelas.
	STS	Saya merasa sangat tidak nyaman ketika harus menjelaskan materi yang dijelaskan guru ke teman teman kelas.

24. Saat guru memberikan PR saya merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.

	SS	Saat guru memberikan PR saya selalu merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	S	Saat guru memberikan PR saya sering merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	RG	Saat guru memberikan PR saya kadang-kadang merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	TS	Saat guru memberikan PR saya jarang merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	STS	Saat guru memberikan PR saya tidak merasa gelisah walau soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.

25. Saya ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.

	SS	Saya sangat ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	S	Saya ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	RG	Saya kadang-kadang ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	TS	Saya jarang menginginkan jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	STS	Saya tidak ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.

26. Saya takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.

	SS	Saya selalu takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	S	Saya sering takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	RG	Saya kadang-kadang takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	TS	Saya jarang merasa takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	STS	Saya tidak pernah merasa takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.

27. Saya belajar kebut semalam ketika besok ulangan matematika karena walau tidak paham materi saya tidak ingin nilai saya rendah.

	SS	Saya selalu belajar kebut semalam ketika besok ulangan matematika karena walau tidak paham materi saya tidak ingin nilai saya rendah.
	S	Saya sering belajar kebut semalam ketika besok ulangan matematika karena walau tidak paham materi saya tidak ingin nilai saya rendah.
	RG	Saya kadang-kadang belajar kebut semalam ketika besok ulangan matematika karena sudah memahami materi namun saya tidak ingin nilai saya rendah.
	TS	Saya jarang belajar kebut semalam ketika besok ulangan matematika karena sudah memahami materi dan saya tidak ingin nilai saya rendah.
	STS	Saya tidak pernah belajar kebut semalam karena sudah memahami materi dan yakin tidak mendapatkan nilai yang rendah

28. Saya sering berkeringat banyak ketika ulangan matematika.

	SS	Saya selalu berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	S	Saya sering berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	RG	Saya kadang-kadang berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	TS	Saya jarang berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	STS	Saya tidak pernah berkeringat banyak ketika ulangan matematika.

29. Saya tidak nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.

	SS	Saya selalu merasa tidak nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	S	Saya sering merasa kurang nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	RG	Saya kadang-kadang merasa kurang nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	TS	Saya jarang merasa kurang nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	STS	Saya merasa nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.

30. Saya merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.

	SS	Saya selalu merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.
	S	Saya sering merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.
	RG	Saya kadang-kadang merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.
	TS	Saya jarang merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan walau waktu tersisa sedikit lagi
	STS	Saya tidak tegang saat ulangan dan tetap tenang saat waktu tersisa sedikit lagi.

Semarang,.....2023

Responden

(.....)

Lampiran 13 : Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran Kecemasan Matematis (setelah validasi)

**KISI-KISI DAN PEDOMAN PENSKORAN ANGKET
KECEMASAN MATEMATIS (setelah validasi)**

Sekolah : SMAN 5 Semarang

Kelas : XI MIPA

**Judul Penelitian : STUDI KOMPARASI TINGKAT
KECEMASAN MATEMATIS BERDASARKAN PERBEDAAN
GENDER DAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA SMAN
5 SEMARANG PASCA PJJ**

Variabel Kecemasan Matematis

No.	Dimensi	Indikator	Nomor Pertanyaan	
			Positif	Negatif
1	Kognitif	Sulit berkonsentrasi	4	6
		Kemampuan memahami materi	5	7
		Kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan matematika	12	
		Tidak percaya diri	15,19	
		Khawatir akan hasil belajar	20	
2	Afektif	Kegelisahan	2,21,22	
		Tegang	1,26	
		Gugup	18	
		Takut dalam melakukan sesuatu	14,23	13
3	Sematik	Mual dan berkeringat berlebihan	10,16,24	
		Merasa tidak nyaman saat pembelajaran	9,25	
		Timbulnya sakit kepala	11	8
		Meningkatnya denyut jantung	3	17

Penskoran Angket Tingkat Kecemasan Matematis

Ketentuan skoring untuk pernyataan positif:

	Pilihan Jawaban				
	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Ragu-ragu (RG)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor	5	4	3	2	1

Ketentuan skoring untuk pernyataan negatif:

	Pilihan Jawaban				
	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Ragu-ragu (RG)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Skor	1	2	3	4	5

Lampiran 14 : Instrumen Angket Kecemasan Matematis
(setelah validasi)

INSTRUMEN ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

Nama Peserta Didik :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isi identitas, Nama, Jenis Kelamin dan Kelas pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah secara seksama masing masing pernyataan yang tersedia
3. Centang (\checkmark) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia

Keterangan Pilihan Jawaban:

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Ragu-ragu (RG)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

1. Saya merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan

	SS	Saya selalu merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	S	Saya sering merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	RG	Saya kadang-kadang merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	TS	Saya jarang merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	STS	Saya tidak pernah merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan

2. Saya merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika

	SS	Saya selalu merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	S	Saya sering merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	RG	Saya kadang-kadang merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	TS	Saya jarang merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	STS	Saya tidak pernah merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika

3. Jantung saya berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya

	SS	Jantung saya selalu berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
	S	Jantung saya sering berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
	RG	Jantung saya kadang-kadang berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
	TS	Jantung saya jarang berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
	STS	Jantung saya tidak pernah berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya

4. Saya tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.

	SS	Saya selalu tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.
	S	Saya sering tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.
	RG	Saya kadang-kadang tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.
	TS	Saya bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung walau banyak rumus yang diberikan.
	STS	Saya selalu berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung walau banyak rumus yang diberikan.

5. Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya sangat sulit memahaminya kembali.

	SS	Saya selalu memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya sangat sulit memahaminya kembali
	S	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya sedikit kesulitan memahaminya kembali
	RG	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya kurang mudah memahaminya kembali
	TS	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya mudah memahaminya kembali
	STS	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya selalu mudah memahaminya kembali

6. Saya bisa berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas.

	SS	Saya selalu berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	S	Saya sering berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	RG	Saya kadang-kadang berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	TS	Saya jarang berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	STS	Saya tidak pernah berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas

7. Saya langsung memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.

	SS	Saya selalu memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya selalu mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	S	Saya memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya sering mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	RG	Saya kadang-kadang bisa memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan kadang-kadang untuk mempertajam pemahaman saya sering mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	TS	Saya jarang memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya jarang mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	STS	Saya tidak pernah memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan tidak pernah mempertajam pemahaman dengan

		mengulangnya di rumah
--	--	-----------------------

8. Saya tidak merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.

	SS	Saya tidak pernah merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	S	Saya jarang merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	RG	Saya kadang-kadang merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	TS	Saya sering merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	STS	Saya selalu merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.

9. Saya tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.

	SS	Saya selalu merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.
	S	Saya sering merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.
	RG	Saya kadang-kadang merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.
	TS	Saya jarang merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas walau keadaan ribut dan berisik
	STS	Saya tidak pernah merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas walau keadaan ribut dan berisik

10. Saya merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.

	SS	Saya selalu merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	S	Saya sering merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	RG	Saya kadang-kadang merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	TS	Saya jarang merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	STS	Saya tidak pernah merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.

11. Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya sangat pusing.

	SS	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya selalu merasa pusing.
	S	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya sering merasa pusing.
	RG	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya kadang-kadang merasa pusing.
	TS	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya jarang merasa pusing.
	STS	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya tidak pernah merasa pusing.

12. Saya tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya tidak suka soal cerita.

	SS	Saya sangat tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya sangat tidak suka soal cerita.
	S	Saya tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya tidak suka soal cerita.
	RG	Saya tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika namun saya suka soal cerita.
	TS	Saya mengerti bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya suka soal cerita.
	STS	Saya sangat ahli menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya sangat suka soal cerita.

13. Saya berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.

	SS	Saya selalu berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	S	Saya berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	RG	Saya kadang-kadang berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	TS	Saya kurang berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	STS	Saya tidak berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.

14. Saya takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.

	SS	Saya selalu takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
	S	Saya sering merasa takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
	RG	Saya kadang-kadang takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
	TS	Saya jarang merasa takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
	STS	Saya tidak pernah takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.

15. Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.

	SS	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya selalu malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	S	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	RG	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya terkadang malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	TS	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya berani untuk maju kedepan walau biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	STS	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya selalu merasa berani untuk maju kedepan walau biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.

16. Saya berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika.

	SS	Saya selalu berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika.
	S	Saya sering berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika.
	RG	Saya kadang-kadang berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika
	TS	Saya jarang berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika
	STS	Saya tidak pernah berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika

17. Saya tidak merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.

	SS	Saya tidak pernah merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	S	Saya jarang merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	RG	Saya kadang-kadang merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	TS	Saya sering merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	STS	Saya selalu merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.

18. Saya sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.

	SS	Saya selalu merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	S	Saya sering merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	RG	Saya kadang-kadang sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	TS	Saya jarang merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	STS	Saya tidak pernah merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.

19. Saya tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.

	SS	Saya selalu tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	S	Saya sering tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	RG	Saya kadang-kadang tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	TS	Saya jarang tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	STS	Saya selalu percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.

20. Saya sering meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas karena tidak paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.

	SS	Saya selalu meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas karena tidak paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	S	Saya sering meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas karena tidak paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	RG	Saya kadang-kadang meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas walau saya paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	TS	Saya jarang meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas walau saya paham materi dan menginginkan nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	STS	Saya tidak pernah meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas

21. Saat guru memberikan PR saya merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.

	SS	Saat guru memberikan PR saya selalu merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	S	Saat guru memberikan PR saya sering merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	RG	Saat guru memberikan PR saya kadang-kadang merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	TS	Saat guru memberikan PR saya jarang merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	STS	Saat guru memberikan PR saya tidak merasa gelisah walau soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.

22. Saya ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.

	SS	Saya sangat ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	S	Saya ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	RG	Saya kadang-kadang ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	TS	Saya jarang menginginkan jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	STS	Saya tidak ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.

23. Saya takut ketika guru meberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.

	SS	Saya selalu takut ketika guru meberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	S	Saya sering takut ketika guru meberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	RG	Saya kadang-kadang takut ketika guru meberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	TS	Saya jarang merasa takut ketika guru meberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	STS	Saya tidak pernah merasa takut ketika guru meberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.

24. Saya sering berkeringat banyak ketika ulangan matematika.

	SS	Saya selalu berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	S	Saya sering berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	RG	Saya kadang-kadang berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	TS	Saya jarang berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	STS	Saya tidak pernah berkeringat banyak ketika ulangan matematika.

25. Saya tidak nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.

	SS	Saya selalu merasa tidak nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	S	Saya sering merasa kurang nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	RG	Saya kadang-kadang merasa kurang nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	TS	Saya jarang merasa kurang nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	STS	Saya merasa nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.

26. Saya merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.

	SS	Saya selalu merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.
	S	Saya sering merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.
	RG	Saya kadang-kadang merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.
	TS	Saya jarang merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan walau waktu tersisa sedikit lagi
	STS	Saya tidak tegang saat ulangan dan tetap tenang saat waktu tersisa sedikit lagi.

Semarang,.....2023

Responden

(.....)

Lampiran 15 : Jawaban Siswa pada Angket Gaya Belajar

INSTRUMEN ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Nama Peserta Didik : Aldina Cantika

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : XI IPA 4

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isi identitas, Nama, Jenis Kelamin dan Kelas pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah secara seksama masing masing pernyataan yang tersedia
3. Centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia

Keterangan Pilihan Jawaban:

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Ragu-ragu (RG)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

1

1. Setelah belajar saya merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.

	SS	Setelah belajar saya selalu merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan sangat rapi.
	S	Setelah belajar saya sering merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan cukup rapi.
✓	RG	Setelah belajar saya kadang-kadang merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.
	TS	Setelah belajar saya jarang merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.
	STS	Setelah belajar saya tidak pernah sama sekali merapikan dan meletakkan buku serta alat tulis dengan rapi.

2. Saya berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.

	SS	Saya selalu berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	S	Saya sering berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
✓	RG	Saya kadang-kadang berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	TS	Saya jarang berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.
	STS	Saya sama sekali tidak pernah berbicara dengan cepat dan luwes ketika menjelaskan soal matematika di depan kelas.

3. Saya meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.

	SS	Saya selalu meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
✓	S	Saya sering meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	RG	Saya kadang-kadang meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	TS	Saya jarang meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali meneliti kembali jawaban ulangan saya mulai dari tulisan maupun struktur jawaban.

4. Ketika guru bertanya saya mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tahu harus menjawab seperti apa.

	SS	Ketika guru bertanya saya selalu mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tahu harus menjawab seperti apa.
	S	Ketika guru bertanya saya sering mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tahu harus menjawab seperti apa.
✓	RG	Ketika guru bertanya saya mempunyai gambaran di dalam pikiran saya namun masih ragu-ragu harus menjawab seperti apa
	TS	Ketika guru bertanya saya kadang-kadang mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tidak tahu harus menjawab seperti apa.
	STS	Ketika guru bertanya saya tidak mempunyai gambaran di dalam pikiran saya dan tidak tahu harus menjawab seperti apa.

5. Saya lebih mudah mengingat materi matematika melalui tulisan guru di papan tulis daripada ketika guru menjelaskannya.

	SS	Saya selalu mengingat materi matematika melalui tulisan guru di papan tulis daripada ketika guru menjelaskannya
	S	Saya mengingat materi matematika melalui tulisan guru di papan tulis daripada ketika guru menjelaskannya
✓	RG	Saya terkadang mampu mengingat materi melalui tulisan guru di papan tulis maupun ketika guru menjelaskannya
	TS	Saya kurang mampu ketika mengingat materi melalui tulisan guru di papan tulis namun mampu ketika guru menjelaskannya
	STS	Saya tidak mampu mengingat materi melalui tulisan guru di papan tulis melainkan lebih mampu ketika guru menjelaskannya

6. Saya bingung ketika guru mendekati soal matematika.

	SS	Saya selalu kebingungan ketika guru mendekati soal matematika
	S	Saya sering kebingungan ketika guru mendekati soal matematika
	RG	Saya terkadang kebingungan ketika guru mendekati soal matematika
✓	TS	Saya jarang kebingungan ketika guru mendekati soal matematika
	STS	Saya tidak bingung sama sekali ketika guru mendekati soal matematika

7. Saya menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.

SS	Saya selalu menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
✓ S	Saya sering menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
RG	Saya kadang-kadang menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
TS	Saya jarang menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.
STS	Saya tidak pernah sama sekali menjawab dengan singkat jika ada teman yang bertanya kepada saya tentang materi pelajaran.

8. Saya suka mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.

	SS	Saya selalu mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.
	S	Saya sering mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.
√	RG	Saya kadang kadang suka mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.
	TS	Saya jarang mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran melainkan sering hanya berkata-kata saja.
	STS	Saya tidak suka sama sekali mempresentasikan tugas saya dengan menggunakan gambaran daripada hanya berkata-kata saja.

9. Saat belajar matematika saya berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.

	SS	Saat belajar matematika saya selalu berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	S	Saat belajar matematika saya sering berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	RG	Saat belajar matematika saya kadang-kadang berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
✓	TS	Saat belajar matematika saya jarang berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.
	STS	Saat belajar matematika saya tidak pernah sama sekali berbicara sendiri tanpa mengajak lawan bicara.

10. Saya merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.

✓	SS	Saya selalu merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut
	S	Saya sering merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.
	RG	Saya kadang-kadang merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.
	TS	Saya jarang merasa terganggu ketika teman teman dikelas ribut.
	STS	Saya tidak terganggu sama sekali ketika teman teman dikelas ribut.

11. Ketika menulis rumus matematika saya sambil mengucapkannya dengan keras.

	SS	Ketika menulis rumus matematika saya selalu mengucapkannya dengan keras
	S	Ketika menulis rumus matematika saya sering mengucapkannya dengan keras
	RG	Ketika menulis rumus matematika saya kadang-kadang mengucapkannya dengan keras
	TS	Ketika menulis rumus matematika saya jarang mengucapkannya dengan keras

✓	STS	Ketika menulis rumus matematika saya tidak pernah sama sekali mengucapkannya dengan keras
---	-----	---

12. Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya sering menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.

	SS	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya selalu menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	S	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya sering menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	RG	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya kadang-kadang menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
	TS	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya jarang menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.
✓	STS	Saat menjelaskan hasil jawaban saya di depan kelas saya tidak pernah sama sekali menirukan intonasi bagaimana guru saya menjelaskan.

13. Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara lisan daripada tulisan.

	SS	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara lisan daripada tulisan.
✓	S	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara lisan namun bisa secara tulisan
	RG	Saya memilih lisan maupun tulisan untuk menjelaskan
	TS	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara tulisan namun bisa secara lisan
	STS	Saya lebih memilih untuk menjelaskan secara tulisan daripada lisan.

14. Saya berbicara dengan baik dengan ritme yang standar dan konsisten.

	SS	Saya berbicara dengan sangat baik dengan ritme yang sangat baik dan konsisten.
	S	Saya berbicara dengan baik dengan ritme yang standar dan konsisten
✓	RG	Saya berbicara dengan kurang baik namun dengan ritme yang standar dan konsisten
	TS	Saya berbicara dengan kurang baik dan dengan ritme yang dibawah standar dan kurang konsisten
	STS	Saya tidak bisa berbicara dengan baik dan dengan ritme yang dibawah standard dan tidak konsisten

15. Saya tidak memiliki catatan karena lebih mudah memahami materi jika disajikan dengan cara mendengarkan.

	SS	Saya tidak memiliki catatan karena sangat mudah memahami materi jika disajikan dengan cara mendengarkan.
	S	Saya jarang memiliki catatan karena lebih mudah memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.
✓	RG	Saya memiliki catatan karena tidak yakin memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.
	TS	Saya memiliki catatan karena sulit memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.
	STS	Saya selalu memiliki catatan karena sangat sulit memahami materi jika disajikan dengan dengan cara mendengarkan.

16. Saya menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman.

	SS	Saya sangat menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	S	Saya menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
√	RG	Saya kadang kadang menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	TS	Saya kurang menyukai sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman
	STS	Saya tidak menyukai sama sekali sistem belajar kelompok dengan diskusi bersama teman-teman

17. Ketika sesi diskusi saya lebih suka menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.

	SS	Ketika sesi diskusi saya selalu menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	S	Ketika sesi diskusi saya sering menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
✓	RG	Ketika sesi diskusi saya kadang-kadang menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	TS	Ketika sesi diskusi saya jarang menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.
	STS	Ketika sesi diskusi saya tidak pernah sama sekali menjabarkan secara detail tentang permasalahan matematika dengan mengemukakan ide-ide yang saya dapatkan.

18. Saya berbicara dengan pelan dan tidak terlalu cepat.

	SS	Saya berbicara dengan pelan dan tidak terlalu cepat
	S	Saya berbicara dengan pelan dan sedikit cepat
	RG	Saya berbicara dengan sedikit pelan dan sedikit cepat
✓	TS	Saya berbicara dengan keras dan cepat
	STS	Saya berbicara dengan sangat keras dan sangat cepat

19. Ketika diberi tugas di kelas saya suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.

	SS	Ketika diberi tugas di kelas saya sangat suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	S	Ketika diberi tugas di kelas saya suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
✓	RG	Ketika diberi tugas di kelas saya kurang suka

		berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	TS	Ketika diberi tugas di kelas saya kurang suka berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.
	STS	Ketika diberi tugas di kelas saya tidak sama sekali berkeliling kelas untuk mencari solusi dari permasalahan matematika dari teman teman.

20. Saya sering menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.

	SS	Saya selalu menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	S	Saya sering menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
✓	RG	Saya kadang-kadang menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	TS	Saya jarang menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali menggerakkan kaki saya ketika belajar matematika.

21. Ketika menghafal rumus saya sering melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.

SS	Ketika menghafal rumus saya selalu melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
S	Ketika menghafal rumus saya sering melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
RG	Ketika menghafal rumus saya terkadang melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
✓ TS	Ketika menghafal rumus saya jarang melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.
STS	Ketika menghafal rumus saya tidak pernah sama sekali melakukannya dengan berjalan jalan dan melakukan sesuatu yang lain.

22. Saya menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.

	SS	Saya selalu menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	S	Saya sering menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	RG	Saya kadang-kadang menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
J	TS	Saya jarang menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.
	STS	Saya tidak pernah sama sekali menggunakan jari telunjuk untuk menjadi penanda saat saya membaca persamaan matematika.

23. Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya sering mengganggu-anggukan kepala.

	SS	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya selalu mengganggu-anggukan kepala.
	S	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya sering mengganggu-anggukan kepala.
✓	RG	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya kadang-kadang mengganggu-anggukan kepala.
	TS	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya jarang mengganggu-anggukan kepala.
	STS	Saat saya mulai memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru saya tidak pernah sama sekali mengganggu-anggukan kepala.

24. Ketika pembelajaran matematika saya lebih suka berpindah-pindah tempat duduk.

	SS	Ketika pembelajaran matematika saya selalu berpindah-pindah tempat duduk
	S	Ketika pembelajaran matematika saya sering berpindah-pindah tempat duduk
	RG	Ketika pembelajaran matematika saya kadang-kadang berpindah-pindah tempat duduk
√	TS	Ketika pembelajaran matematika saya jarang berpindah-pindah tempat duduk
	STS	Ketika pembelajaran matematika saya tidak pernah berpindah-pindah tempat duduk

25. Saya tidak terlalu terganggu dan tetap fokus walau kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.

	SS	Saya tidak terlalu terganggu dan tetap fokus walau kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	S	Saya tidak terganggu dan tetap fokus walau kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	RG	Saya sedikit terganggu dan sedikit fokus ketika kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
✓	TS	Saya terganggu dan tidak fokus ketika kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.
	STS	Saya sangat terganggu dan tidak bisa fokus ketika kondisi kelas kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.

Semarang, 28 Februari 2023
Responden

ACantika

(Aldina Cantika...)

Lampiran 16 : Jawaban siswa pada angket kecemasan matematis

INSTRUMEN ANKET KECEMASAN MATEMATIS

Nama Peserta Didik : Aldina Caneta

Jenis Kelamin : Perempuan

Kelas : XI IPA 4

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isi identitas, Nama, Jenis Kelamin dan Kelas pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah secara seksama masing masing pernyataan yang tersedia
3. Centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia

Keterangan Pilihan Jawaban:

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Ragu-ragu (RG)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

1

1. Saya merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan

	SS	Saya selalu merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	S	Saya sering merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	RG	Saya kadang-kadang merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
✓	TS	Saya jarang merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan
	STS	Saya tidak pernah merasa matematika adalah pelajaran yang menakutkan

2. Saya merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika

	SS	Saya selalu merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	S	Saya sering merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	RG	Saya kadang-kadang merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
✓	TS	Saya jarang merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika
	STS	Saya tidak pernah merasa gelisah ketika masuk jam pelajaran matematika

3. Jantung saya berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya

SS	Jantung saya selalu berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
S	Jantung saya sering berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
✓ RG	Jantung saya kadang-kadang berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
TS	Jantung saya jarang berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
STS	Jantung saya tidak pernah berdetak lebih cepat ketika guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya

4. Saya tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.

SS	Saya selalu tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.
S	Saya sering tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.
RG ✓	Saya kadang-kadang tidak bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung karena begitu banyaknya rumus yang diberikan.
TS	Saya bisa berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung walau banyak rumus yang diberikan.
STS	Saya selalu berkonsentrasi saat pembelajaran matematika berlangsung walau banyak rumus yang diberikan.

5. Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya sangat sulit memahaminya kembali.

	SS	Saya selalu memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya sangat sulit memahaminya kembali
√	S	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya sedikit kesulitan memahaminya kembali
	RG	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya kurang mudah memahaminya kembali
	TS	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya mudah memahaminya kembali
	STS	Saya memahami materi ketika pembelajaran matematika berlangsung, tetapi saat saya ulangi pelajaran di rumah saya selalu mudah memahaminya kembali

6. Saya bisa berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas.

	SS	Saya selalu berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	S	Saya sering berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
✓	RG	Saya kadang-kadang berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	TS	Saya jarang berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas
	STS	Saya tidak pernah berkonsentrasi dengan baik ketika pembelajaran matematika di kelas

7. Saya langsung memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.

	SS	Saya selalu memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya selalu mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	S	Saya memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya sering mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
√	RG	Saya kadang-kadang bisa memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan kadang-kadang untuk mempertajam pemahaman saya sering mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	TS	Saya jarang memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan untuk mempertajam pemahaman saya jarang mengulangi kembali materi tersebut saat belajar di rumah.
	STS	Saya tidak pernah memahami materi pembelajaran matematika di kelas, dan tidak pernah mempertajam pemahaman dengan

mengulanginya di rumah

8. Saya tidak merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.

	SS	Saya tidak pernah merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
✓	S	Saya jarang merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	RG	Saya kadang-kadang merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	TS	Saya sering merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.
	STS	Saya selalu merasa sakit kepala ketika melihat rumus matematika yang sangat banyak.

9. Saya tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.

	SS	Saya selalu merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.
✓	S	Saya sering merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.
	RG	Saya kadang-kadang merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas karena situasi yang ribut dan berisik.
	TS	Saya jarang merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas walau keadaan ribut dan berisik
	STS	Saya tidak pernah merasa tidak nyaman ketika belajar matematika di kelas walau keadaan ribut dan berisik

10. Saya merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.

	SS	Saya selalu merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	S	Saya sering merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
✓	RG	Saya kadang-kadang merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	TS	Saya jarang merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.
	STS	Saya tidak pernah merasa mual ketika melihat persamaan matematika yang kompleks.

11. Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya sangat pusing.

	SS	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya selalu merasa pusing.
	S	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya sering merasa pusing.
✓	RG	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya kadang-kadang merasa pusing.
	TS	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya jarang merasa pusing.
	STS	Ketika melihat sifat-sifat atau rumus-rumus matematika saya tidak pernah merasa pusing.

12. Saya tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya tidak suka soal cerita.

	SS	Saya sangat tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya sangat tidak suka soal cerita.
	S	Saya tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya tidak suka soal cerita.
	RG	Saya tidak tahu bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika namun saya suka soal cerita.
√	TS	Saya mengerti bagaimana cara menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya suka soal cerita.
	STS	Saya sangat ahli menyatakan bentuk soal cerita ke model matematika sehingga saya sangat suka soal cerita.

13. Saya berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.

	SS	Saya selalu berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	S	Saya berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
√	RG	Saya kadang-kadang berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	TS	Saya kurang berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.
	STS	Saya tidak berani mengemukakan pendapat dan ide saya saat ketika dalam kelompok saat menyelesaikan permasalahan matematika.

14. Saya takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.

SS	Saya selalu takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
S	Saya sering merasa takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
RG	Saya kadang-kadang takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
TS	Saya jarang merasa takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.
STS	Saya tidak pernah takut untuk maju ke depan untuk menyelesaikan masalah matematika karena takut salah menjawab soal.

15. Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.

	SS	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya selalu malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	S	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	RG	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya terkadang malu untuk maju kedepan karena biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
J	TS	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya berani untuk maju kedepan walau biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.
	STS	Ketika guru meminta seseorang untuk maju kedepan saya selalu merasa berani untuk maju kedepan walau biasanya ditertawakan atau diteriaki teman saya.

16. Saya berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika.

	SS	Saya selalu berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika.
	S	Saya sering berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika.
J	RG	Saya kadang-kadang berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika
	TS	Saya jarang berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika
	STS	Saya tidak pernah berkeringat dingin ketika tidak dapat menjawab pertanyaan guru matematika

17. Saya tidak merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.

	SS	Saya tidak pernah merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	S	Saya jarang merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
J	RG	Saya kadang-kadang merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	TS	Saya sering merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.
	STS	Saya selalu merasa deg-degan ketika guru menunjuk saya untuk maju mengerjakan soal di papan tulis.

18. Saya sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.

	SS	Saya selalu merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	S	Saya sering merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
✓	RG	Saya kadang-kadang sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	TS	Saya jarang merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.
	STS	Saya tidak pernah merasa sangat gugup ketika ditunjuk maju kedepan oleh guru untuk mengerjakan soal matematika.

19. Saya tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.

	SS	Saya selalu tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	S	Saya sering tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
✓	RG	Saya kadang-kadang tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	TS	Saya jarang tidak percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.
	STS	Saya selalu percaya diri terhadap jawaban saya yang saya presentasikan di depan kelas.

20. Saya sering meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas karena tidak paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.

	SS	Saya selalu meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas karena tidak paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	S	Saya sering meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas karena tidak paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
√	RG	Saya kadang-kadang meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas walau saya paham materi tetapi saya ingin nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	TS	Saya jarang meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas walau saya paham materi dan menginginkan nilai yang bagus untuk mata pelajaran matematika.
	STS	Saya tidak pernah meniru jawaban teman saya ketika mengerjakan tugas

21. Saat guru memberikan PR saya merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.

	SS	Saat guru memberikan PR saya selalu merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	S	Saat guru memberikan PR saya sering merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
✓	RG	Saat guru memberikan PR saya kadang-kadang merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	TS	Saat guru memberikan PR saya jarang merasa gelisah karena soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.
	STS	Saat guru memberikan PR saya tidak merasa gelisah walau soal dalam PR berbeda dengan contoh yang diberikan.

22. Saya ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.

	SS	Saya sangat ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	S	Saya ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
✓	RG	Saya kadang-kadang ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	TS	Saya jarang menginginkan jam mata pelajaran matematika cepat selesai.
	STS	Saya tidak ingin jam mata pelajaran matematika cepat selesai.

23. Saya takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.

	SS	Saya selalu takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	S	Saya sering takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	RG	Saya kadang-kadang takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
✓	TS	Saya jarang merasa takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.
	STS	Saya tidak pernah merasa takut ketika guru memberikan tugas yang harus di selesaikan saat akhir pembelajaran matematika.

24. Saya sering berkeringat banyak ketika ulangan matematika.

	SS	Saya selalu berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	S	Saya sering berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	RG	Saya kadang-kadang berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
√	TS	Saya jarang berkeringat banyak ketika ulangan matematika.
	STS	Saya tidak pernah berkeringat banyak ketika ulangan matematika.

25. Saya tidak nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.

	SS	Saya selalu merasa tidak nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	S	Saya sering merasa kurang nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
✓	RG	Saya kadang-kadang merasa kurang nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	TS	Saya jarang merasa kurang nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.
	STS	Saya merasa nyaman ketika guru tiba-tiba menunjuk saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.

26. Saya merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.

	SS	Saya selalu merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.
✓	S	Saya sering merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.
	RG	Saya kadang-kadang merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan apalagi ketika waktu tersisa sedikit lagi.
	TS	Saya jarang merasa tegang ketika ulangan dilaksanakan walau waktu tersisa sedikit lagi.
	STS	Saya tidak tegang saat ulangan dan tetap tenang saat waktu tersisa sedikit lagi.

Semarang, 28 Februari 2023

Responden

A Cantika

(Aldina Cantika)

Lampiran 17 : Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Gaya Belajar

PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET GAYA BELAJAR**A. Uji Validitas****1. Tabel Hasil Uji Coba Instrumen Angket Gaya Belajar**

NO	KODE	Pernyataan																														JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	UC-01	3	2	1	3	3	2	3	5	2	2	1	3	1	2	1	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	80	
2	UC-02	4	5	5	5	5	4	1	2	5	4	5	5	3	3	3	4	4	3	2	4	2	5	3	4	1	4	2	5	1	3	106	
3	UC-03	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	118	
4	UC-04	4	3	2	4	4	3	5	3	3	3	2	3	1	1	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	98	
5	UC-05	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	2	3	4	2	2	2	5	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	101	
6	UC-06	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	1	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	98	
7	UC-07	5	5	3	4	5	5	4	2	2	3	3	5	2	2	2	4	2	1	5	4	5	3	3	5	2	5	3	4	3	4	105	
8	UC-08	3	4	3	5	3	5	5	4	3	4	2	5	3	5	2	4	2	1	4	3	4	5	4	5	2	5	3	5	1	1	105	
9	UC-09	4	4	2	5	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	100	
10	UC-10	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	2	93	
11	UC-11	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	1	5	2	2	4	2	4	2	5	2	4	3	4	5	3	5	3	5	4	3	94	
12	UC-12	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	5	1	4	3	2	96	
13	UC-13	3	3	5	5	4	5	2	2	3	5	2	4	2	3	5	3	5	4	3	4	1	2	5	3	3	5	5	5	3	4	106	
14	UC-14	5	4	4	4	3	5	3	3	2	4	2	4	1	2	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	4	91
15	UC-15	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	2	4	5	4	5	4	2	3	2	2	4	2	2	103	
16	UC-16	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	2	4	1	5	96	
17	UC-17	4	3	3	4	4	2	2	1	4	1	3	2	1	1	2	1	5	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	1	3	76	
18	UC-18	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	2	4	5	5	3	3	4	4	3	1	4	3	3	2	4	5	3	2	110	
19	UC-19	5	5	4	5	3	5	2	5	2	5	2	5	1	1	3	4	1	1	1	3	3	4	4	5	1	5	2	5	2	1	95	
20	UC-20	4	4	3	5	4	5	2	4	2	5	2	5	1	2	2	5	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	5	1	4	99	
21	UC-21	5	5	3	3	3	4	4	4	5	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	114	
22	UC-22	5	5	2	3	3	5	1	4	3	1	4	4	5	1	1	2	3	3	1	2	5	4	1	3	1	4	2	5	1	1	85	
23	UC-23	3	2	1	4	3	2	2	4	3	1	4	4	1	1	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	1	4	2	2	2	81	
24	UC-24	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	5	2	3	3	4	2	1	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	91	
25	UC-25	4	4	1	5	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	1	4	5	1	3	2	4	2	3	2	4	2	5	1	5	2	3	90
26	UC-26	4	4	3	5	4	3	3	4	3	2	4	4	1	2	3	4	3	4	4	2	5	5	3	5	3	2	3	3	3	3	101	
27	UC-27	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	5	5	3	3	2	4	3	3	5	3	4	5	3	5	3	5	2	3	3	3	103	
28	UC-28	4	4	2	3	3	3	2	5	3	2	2	4	3	2	1	2	5	1	3	2	2	1	3	5	2	4	2	3	2	2	82	
29	UC-29	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	4	4	5	4	111	
30	UC-30	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	84
31	UC-31	5	5	1	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	1	3	2	1	77	
32	UC-32	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	4	2	2	71	
33	UC-33	4	4	3	3	3	5	2	3	4	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5	2	3	3	2	110	
34	UC-34	4	5	1	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	5	4	3	3	2	4	4	5	3	5	5	5	3	3	116	
	JUMLAH	133	135	92	133	118	130	100	123	102	104	101	135	80	84	93	120	119	87	117	106	116	112	116	123	83	120	84	140	88	94	3288	

2. Perhitungan Uji Validitas

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir soal dan total skor
(Y)

N = banyak subyek

X = skor butir soal atau skor item pernyataan

Y = Total skor

Kriteria :

Butir pernyataan dikatakan valid apabila nilai

koefisien korelasi $r_{xy} > r_{tabel}$

Nomor item : 2

Perhitungan:

KODE	SKOR (X)	JML (Y)	X^2	Y^2	(X)(Y)
UC-01	2	80	4	6400	160
UC-02	5	106	25	11236	530
UC-03	5	118	25	13924	590
UC-04	3	98	9	9604	294
UC-05	4	101	16	10201	404
UC-06	4	98	16	9604	392
UC-07	5	105	25	11025	525
UC-08	4	105	16	11025	420
UC-09	4	100	16	10000	400
UC-10	3	93	9	8649	279
UC-11	3	94	9	8836	282
UC-12	4	96	16	9216	384
UC-13	3	108	9	11664	324
UC-14	4	91	16	8281	364
UC-15	5	103	25	10609	515
UC-16	4	96	16	9216	384
UC-17	3	76	9	5776	228
UC-18	4	110	16	12100	440
UC-19	5	95	25	9025	475
UC-20	4	99	16	9801	396
UC-21	5	114	25	12996	570
UC-22	5	85	25	7225	425
UC-23	2	81	4	6561	162
UC-24	4	91	16	8281	364
UC-25	4	90	16	8100	360
UC-26	4	101	16	10201	404
UC-27	3	103	9	10609	309
UC-28	4	82	16	6724	328
UC-29	5	111	25	12321	555
UC-30	4	84	16	7056	336
UC-31	5	77	25	5929	385
UC-32	3	71	9	5041	213
UC-33	4	110	16	12100	440
UC-34	5	116	25	13456	580
TOTAL	135	3288	561	322792	13217

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{(N\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{34.13217 - (135)(3288)}{\sqrt{\{(34.561) - (135)^2\}\{(34.322792) - (3288)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{449378 - 443880}{\sqrt{\{(19074) - 18225\}\{(10974928) - 10810944\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5498}{\sqrt{\{849\}\{163984\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5498}{\sqrt{139222416}}$$

$$r_{xy} = \frac{5498}{11799,25}$$

$$r_{xy} = 0,466$$

Pada taraf signifikansi 5% dengan N=34, diperoleh $r_{tabel} = 0,339$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa item pernyataan tersebut valid

Rekapitulasi hasil uji validitas Tahap 1

NO	KODE	Pernyataan																														JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	UC-01	3	2	1	3	3	2	3	5	2	2	1	3	1	2	1	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	80
2	UC-02	4	5	5	5	5	4	1	2	5	4	5	5	3	3	3	4	4	3	2	4	2	5	3	4	1	4	2	5	1	3	106
3	UC-03	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	118
4	UC-04	4	3	2	4	3	5	3	3	3	3	2	3	1	1	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	98	
5	UC-05	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	2	3	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	101
6	UC-06	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	1	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	98
7	UC-07	5	5	3	4	5	5	4	2	2	3	3	5	2	2	2	4	2	1	5	4	5	3	3	5	2	5	3	4	3	4	105
8	UC-08	3	4	3	5	3	5	5	4	3	4	2	5	3	5	2	4	2	1	4	3	4	5	4	5	2	5	3	5	1	1	105
9	UC-09	4	4	2	5	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	100
10	UC-10	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	2	93
11	UC-11	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	1	5	2	2	4	2	4	2	5	2	4	3	4	5	3	5	3	5	4	3	94
12	UC-12	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	5	1	4	3	2	96
13	UC-13	3	3	5	5	4	5	2	2	3	5	2	4	2	3	5	3	5	4	3	4	1	2	5	3	3	5	5	5	3	4	108
14	UC-14	5	4	4	4	3	5	3	3	2	4	2	4	1	2	3	5	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	4	91
15	UC-15	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	5	4	2	3	2	2	2	2	2	2	103
16	UC-16	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	4	1	5	96
17	UC-17	4	3	3	4	4	2	2	1	4	1	3	2	1	1	2	1	5	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	1	3	76	
18	UC-18	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	2	4	5	5	3	3	4	4	3	1	4	3	3	2	4	5	3	2	110
19	UC-19	5	5	4	5	3	5	2	5	2	5	2	5	1	1	3	4	1	1	1	3	3	4	4	5	1	5	2	2	1	95	
20	UC-20	4	4	3	5	4	5	2	4	2	5	2	5	1	2	2	5	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	5	1	4	99
21	UC-21	5	5	3	3	3	4	4	4	5	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	114
22	UC-22	5	5	2	3	3	5	1	4	3	1	4	4	5	1	1	2	3	3	1	2	5	4	1	3	1	4	2	5	1	1	85
23	UC-23	3	2	1	4	3	2	2	4	3	1	4	4	1	1	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	2	81
24	UC-24	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	5	2	3	3	4	2	1	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	91
25	UC-25	4	4	1	5	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	1	4	5	1	3	2	3	2	4	2	2	5	1	5	2	3	90
26	UC-26	4	4	3	5	4	3	3	4	3	2	4	4	1	2	3	4	3	4	4	2	5	3	3	5	3	2	3	3	3	3	101
27	UC-27	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	5	5	3	3	2	4	3	3	5	3	4	5	3	4	5	3	5	2	3	3	103
28	UC-28	4	4	2	3	3	3	2	5	3	2	2	4	3	2	1	2	5	1	3	2	2	1	3	5	2	4	2	3	2	2	82
29	UC-29	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	5	3	4	4	5	4	111
30	UC-30	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	1	84	
31	UC-31	5	5	1	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	1	3	2	1	77
32	UC-32	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	4	2	2	71
33	UC-33	4	4	3	3	3	5	2	3	4	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5	2	3	3	3	110
34	UC-34	4	5	1	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	5	4	3	3	2	4	4	5	3	5	5	5	3	3	116
JUMLAH		133	135	92	133	118	130	100	123	102	104	101	135	80	84	93	120	119	87	117	106	116	112	116	123	83	120	84	140	88	94	3288
r hitung		0,092	0,466	0,495	0,418	0,391	0,417	0,391	-0,065	0,446	0,511	0,512	0,437	0,485	0,612	0,516	0,423	0,037	0,427	0,390	0,588	-0,066	0,432	0,465	0,442	0,430	0,430	0,543	0,289	0,407	0,421	
rtabel		0,339																														
kriteria		Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Jumlah Valid		25																														

Rekapitulasi hasil uji validitas Tahap 2

NO	KODE	NOMOR PERNYATAAN																												JUMLAH
		2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	30				
1	UC-01	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	3	62			
2	UC-02	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	3	3	4	3	2	4	5	3	4	1	4	2	1	3	89				
3	UC-03	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	100				
4	UC-04	3	2	4	3	5	3	3	3	2	3	1	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	78				
5	UC-05	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	2	3	4	2	5	4	4	4	2	2	4	2	84				
6	UC-06	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	2	2	80				
7	UC-07	5	3	4	5	5	4	2	3	3	5	2	2	2	4	1	5	4	3	3	5	2	5	3	3	87				
8	UC-08	4	3	5	3	5	5	3	4	2	5	3	5	2	4	1	4	3	5	4	5	2	5	3	1	87				
9	UC-09	4	2	5	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	81				
10	UC-10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	5	4	3	3	4	4	3	3	2	75				
11	UC-11	3	2	2	2	2	3	3	2	1	5	2	2	4	2	2	5	2	3	4	5	3	5	3	4	74				
12	UC-12	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	5	1	3	77				
13	UC-13	3	5	5	4	5	2	3	5	2	4	2	3	5	3	4	3	4	2	5	3	3	5	5	3	4	92			
14	UC-14	4	4	4	3	5	3	2	4	2	4	1	2	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	1	3	4	75			
15	UC-15	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	82			
16	UC-16	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	2	1	5	78			
17	UC-17	3	3	4	4	2	2	4	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	59			
18	UC-18	4	3	5	3	5	4	4	5	3	5	2	4	5	5	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	2	90			
19	UC-19	5	4	5	3	5	2	2	5	2	5	1	1	3	4	1	1	3	4	4	5	1	5	2	2	1	76			
20	UC-20	4	3	5	4	5	2	2	5	2	5	1	2	2	5	2	5	4	3	3	2	2	2	4	1	4	79			
21	UC-21	5	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	92			
22	UC-22	5	2	3	3	5	1	3	1	4	4	5	1	1	2	3	1	2	4	1	3	1	4	2	1	1	63			
23	UC-23	2	1	4	3	2	2	3	1	4	4	1	1	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	1	2	2	62			
24	UC-24	4	2	3	4	4	4	2	3	2	5	2	3	3	4	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	73			
25	UC-25	4	1	5	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	1	4	1	3	2	2	4	2	2	5	1	2	3	69		
26	UC-26	4	3	5	4	3	3	2	4	4	4	1	2	3	4	4	4	2	5	3	5	3	2	3	3	3	82			
27	UC-27	3	3	4	3	4	2	2	4	5	5	3	2	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	3	87			
28	UC-28	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	1	3	2	1	3	5	2	4	2	2	2	63			
29	UC-29	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	93			
30	UC-30	4	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	67				
31	UC-31	5	1	4	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	1	2	1	59			
32	UC-32	3	2	3	4	2	4	1	2	4	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	54			
33	UC-33	4	3	3	3	5	2	4	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	4	3	3	5	2	3	3	92			
34	UC-34	5	1	5	5	3	4	4	4	4	5	5	2	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	3	3	3	96			
JUMLAH		135	92	133	118	130	100	102	104	101	135	80	84	93	120	87	117	106	112	116	123	83	120	84	88	94	2657			
r hitung		0.431	0.552	0.426	0.401	0.433	0.376	0.415	0.549	0.517	0.416	0.445	0.627	0.523	0.435	0.439	0.399	0.608	0.431	0.478	0.452	0.429	0.418	0.545	0.411	0.438				
rtabel		0.339																												
kriteria		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID			
jumlah Vg		25																												

B. Uji Reliabilitas**PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGGKET GAYA BELAJAR****Rumus:**

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = Koefisien reliabilitas Alfa Cronbach

k = Jumlah item soal

$\sum s_i^2$ = Jumlah varians skor tiap item

s_t^2 = Varians total

Kriteria :

Butir pernyataan dikatakan valid apabila nilai koefisien korelasi $r_i > 0,6$

Rekapitulasi Reliabilitas Angket Gaya Belajar

NO	KODE	PERNYATAAN																													JUMLAH
		2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	30					
1	UC-01	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	4	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	62			
2	UC-02	5	5	5	5	4	1	5	4	5	5	3	3	3	4	3	2	4	5	3	4	1	4	2	1	3	89				
3	UC-03	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	100				
4	UC-04	3	2	4	3	5	3	3	3	2	3	1	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	78				
5	UC-05	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	2	2	3	4	2	5	4	4	4	4	2	2	2	4	2	84				
6	UC-06	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	2	2	3	80				
7	UC-07	5	3	4	5	5	4	2	3	3	5	2	2	2	4	1	5	4	3	3	5	2	5	3	3	4	87				
8	UC-08	4	3	5	3	5	5	3	4	2	5	3	5	2	4	1	4	3	5	4	5	2	5	3	1	1	87				
9	UC-09	4	2	5	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	81				
10	UC-10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	2	75				
11	UC-11	3	2	2	2	2	3	3	2	1	5	2	2	4	2	2	5	2	3	4	5	3	5	3	4	3	74				
12	UC-12	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	5	1	3	2	77				
13	UC-13	3	5	5	4	5	2	3	5	2	4	2	3	5	3	4	3	4	2	5	3	3	5	5	3	4	92				
14	UC-14	4	4	4	3	5	3	2	4	2	4	1	2	3	5	1	3	3	3	3	4	2	2	1	3	4	75				
15	UC-15	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	82				
16	UC-16	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	1	5	78				
17	UC-17	3	3	4	4	2	2	4	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	59				
18	UC-18	4	3	5	3	5	4	4	5	3	5	2	4	5	5	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	2	90				
19	UC-19	5	4	5	3	5	2	2	5	2	5	1	1	3	4	1	1	3	4	4	5	1	5	2	2	1	76				
20	UC-20	4	3	5	4	5	2	2	5	2	5	1	2	2	5	2	5	4	3	3	2	2	2	4	1	4	79				
21	UC-21	5	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	92				
22	UC-22	5	2	3	3	5	1	3	1	4	4	5	1	1	2	3	1	2	4	1	3	1	4	2	1	1	63				
23	UC-23	2	1	4	3	2	2	3	1	4	4	1	1	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	1	2	2	62				
24	UC-24	4	2	3	4	4	4	2	3	2	5	2	3	3	4	1	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	73				
25	UC-25	4	1	5	4	3	4	3	2	2	4	3	2	1	4	1	3	2	2	4	2	2	5	1	2	3	69				
26	UC-26	4	3	5	4	3	3	2	4	4	1	2	3	4	4	4	2	5	3	5	3	2	3	3	3	82					
27	UC-27	3	3	4	3	4	2	2	4	5	5	3	2	4	3	5	3	5	3	5	3	5	2	3	3	87					
28	UC-28	4	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	1	3	2	1	3	5	2	4	2	2	2	63				
29	UC-29	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	93				
30	UC-30	4	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	1	67				
31	UC-31	5	1	4	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	59				
32	UC-32	3	2	3	3	4	2	2	4	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	54				
33	UC-33	4	3	3	3	5	2	4	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	4	3	3	5	2	3	3	92				
34	UC-34	5	1	5	5	3	4	4	4	4	5	5	2	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	5	3	3	96				
JUMLAH		135	92	133	118	130	100	102	104	101	135	80	84	93	120	87	117	106	112	116	123	83	120	84	88	94	2657				
varian		0,734	1,149	0,786	0,543	0,969	0,938	0,824	1,349	1,499	0,911	1,522	1,073	1,195	0,896	1,305	1,305	0,751	1,266	0,595	1,119	0,717	1,484	1,073	1,125	1,121					
jumlah varian total		139,302																													
k		25																													
k-1		24																													
rt		0,846																													
kriteria		0,700																													
kesimpulan		RELIABEL																													

Rumus :

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = Koefisien reliabilitas Alfa Cronbach

k = Jumlah item soal

$\sum s_i^2$ = Jumlah varians skor tiap item

s_t^2 = Varians total

Kriteria :

Butir pernyataan dikatakan valid apabila nilai koefisien korelasi $r_i > 0,6$

Nomor item : 2

Perhitungan:

KODE	SKOR (X)	X^2
UC-01	2	4
UC-02	5	25
UC-03	5	25
UC-04	3	9
UC-05	4	16
UC-06	4	16
UC-07	5	25
UC-08	4	16
UC-09	4	16
UC-10	3	9
UC-11	3	9
UC-12	4	16
UC-13	3	9
UC-14	4	16
UC-15	5	25
UC-16	4	16
UC-17	3	9
UC-18	4	16
UC-19	5	25
UC-20	4	16
UC-21	5	25
UC-22	5	25
UC-23	2	4
UC-24	4	16
UC-25	4	16

KODE	SKOR (X)	X^2
UC-27	3	9
UC-28	4	16
UC-29	5	25
UC-30	4	16
UC-31	5	25
UC-32	3	9
UC-33	4	16
UC-34	5	25
TOTAL	135	561
	18225	

Langkah 1:

Menghitung varians butir

$$S_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

S_i^2 = Varians skor tiap item

$\sum x_i^2$ = Jumlah kuadrat item x_i

$(\sum x_i)^2$ = Jumlah item x_i dikuadratkan

N = Jumlah responden

Perhitungan Butir item No.2

Menghitung varians butir

$$S_1^2 = \frac{561 - \frac{(135)^2}{34}}{34}$$

$$S_1^2 = \frac{561 - \frac{18225}{34}}{34}$$

$$S_1^2 = \frac{561 - 536,029}{34}$$

$$S_1^2 = \frac{24,971}{34}$$

$$S_1^2 = 0,734$$

Perhitungan varians dilakukan dengan cara yang sama hingga pernyataan terakhir.

Langkah 2 : Menjumlahkan varians semua item

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 = & S_2^2 + S_3^2 + S_4^2 + S_5^2 + S_6^2 + S_7^2 + S_8^2 + S_9^2 + S_{10}^2 + S_{11}^2 + S_{12}^2 \\ & + S_{13}^2 + S_{14}^2 + S_{15}^2 + S_{16}^2 + S_{18}^2 + S_{19}^2 + S_{20}^2 + S_{22}^2 \\ & + S_{23}^2 + S_{24}^2 + S_{25}^2 + S_{26}^2 + S_{28}^2 + S_{29}^2 + S_{30}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum S_i = & 0,734 + 1,149 + 0,786 + 0,543 + 0,969 + 0,938 + 0,824 \\ & + 1,349 + 1,499 + 0,911 + 1,522 + 1,073 \\ & + 1,195 + 0,896 + 1,305 + 1,305 + 0,751 \\ & + 1,266 + 0,595 + 1,119 + 0,717 + 1,484 \\ & + 1,073 + 1,125 + 1,121 \end{aligned}$$

$$\sum S_i = 26,249$$

Langkah 3:

Menghitung varians total

$$S_t = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

S_t = Varians total

$\sum x_t^2$ = Jumlah kuadrat X total

$(\sum x_t)^2$ = Jumlah X total dikuadratkan

N = Jumlah responden

$$S_t = \frac{212.373 - \frac{7.059.649}{34}}{34}$$

$$S_t = 139,302$$

Langkah 4 menghitung nilai *Alpha*

$$r_i = \left(\frac{25}{25 - 1} \right) \left(1 - \frac{26,249}{139,302} \right)$$

$$r_i = \left(\frac{25}{24} \right) (1 - 0,188)$$

$$r_i = (1,04)(0,812)$$

$$r_i = 0,846$$

Lampiran 18 : Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Kecemasan Matematis

PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET KECEMASAN MATEMATIS

A. Uji Validitas

1. Tabel Hasil Uji Coba Instrumen Angket Kecemasan Matematis

NO	KODE	Pernyataan																														JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	UC-01	3	1	2	3	3	2	3	1	5	1	4	3	3	3	4	3	2	4	5	4	5	3	4	2	5	1	1	4	4	4	92	
2	UC-02	1	2	3	2	2	1	1	2	4	1	3	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	3	2	3	4	2	3	4	68	
3	UC-03	3	3	4	4	5	2	1	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	100		
4	UC-04	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	82		
5	UC-05	3	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	119	
6	UC-06	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	82	
7	UC-07	4	3	5	1	2	1	1	1	1	2	3	3	4	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	3	5	4	2	1	3	3	76	
8	UC-08	1	3	1	2	4	1	3	1	5	1	1	3	4	2	5	3	4	3	3	5	3	3	2	5	5	3	5	5	5	94		
9	UC-09	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	92
10	UC-10	3	3	2	4	2	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	5	3	4	4	4	5	100	
11	UC-11	4	3	4	4	4	3	4	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	5	3	1	5	5	5	108	
12	UC-12	3	2	3	3	4	2	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	3	4	93	
13	UC-13	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	5	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	4	73	
14	UC-14	3	2	3	2	4	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	72	
15	UC-15	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	91
16	UC-16	2	2	2	3	4	2	3	3	4	1	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	1	4	1	4	1	3	2	79	
17	UC-17	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	61		
18	UC-18	5	4	3	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	109	
19	UC-19	4	4	2	3	3	2	3	1	5	4	3	4	5	1	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	5	2	4	4	4	5	98
20	UC-20	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	4	1	4	2	3	1	5	2	1	3	3	2	2	2	4	2	4	5	75	
21	UC-21	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	102
22	UC-22	4	3	2	4	5	1	5	4	5	1	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	4	5	3	1	2	5	5	99	
23	UC-23	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	1	3	4	4	2	1	3	5	93	
24	UC-24	3	3	4	3	4	3	3	2	5	3	3	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	4	4	5	5	116
25	UC-25	2	2	5	3	4	3	3	5	2	1	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	2	1	3	5	103	
26	UC-26	1	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	2	3	3	4	91	
27	UC-27	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	105	
28	UC-28	3	3	3	4	5	3	4	3	3	1	3	4	2	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	4	4	4	5	102
29	UC-29	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	2	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	125
30	UC-30	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	90
31	UC-31	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	4	5	2	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	2	3	1	3	5	91
32	UC-32	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	1	2	3	73	
33	UC-33	2	2	3	3	3	2	3	3	5	1	2	4	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	5	90
34	UC-34	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	2	5	5	121
TOTAL		94	91	103	105	115	76	96	86	126	71	95	107	117	90	114	105	109	108	120	117	113	105	101	108	134	108	111	86	120	144	3175	

2. Perhitungan Uji Validitas

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir soal dan total skor (Y)

N = banyak subyek

X = skor butir soal atau skor item pernyataan

Y = Total skor

Kriteria :

Butir pernyataan dikatakan valid apabila nilai koefisien korelasi $r_{xy} > r_{tabel}$

Nomor item : 1

Perhitungan:

KODE	SKOR (X)	JML (Y)	X^2	Y^2	(X)(Y)
UC-01	3	92	9	8464	276
UC-02	1	68	1	4624	68
UC-03	3	100	9	10000	300
UC-04	2	82	4	6724	164
UC-05	3	119	9	14161	357
UC-06	2	82	4	6724	164
UC-07	4	76	16	5776	304
UC-08	1	94	1	8836	94
UC-09	3	92	9	8464	276
UC-10	3	100	9	10000	300
UC-11	4	108	16	11664	432
UC-12	3	93	9	8649	279
UC-13	1	73	1	5329	73
UC-14	3	72	9	5184	216
UC-15	2	91	4	8281	182
UC-16	2	79	4	6241	158
UC-17	2	61	4	3721	122
UC-18	5	109	25	11881	545
UC-19	4	98	16	9604	392
UC-20	1	75	1	5625	75
UC-21	5	102	25	10404	510
UC-22	4	109	16	11881	436
UC-23	3	93	9	8649	279
UC-24	3	116	9	13456	348
UC-25	2	103	4	10609	206
UC-26	1	91	1	8281	91
UC-27	4	105	16	11025	420

KODE	SKOR (X)	JML (Y)	X ²	Y ²	(X)(Y)
UC-28	3	102	9	10404	306
UC-29	4	125	16	15625	500
UC-30	3	90	9	8100	270
UC-31	3	91	9	8281	273
UC-32	1	73	1	5329	73
UC-33	2	90	4	8100	180
UC-34	4	121	16	14641	484
TOTAL	94	3175	304	304737	9153

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{(N\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{34.9153 - (94)(3175)}{\sqrt{\{(34.304) - (94)^2\}\{(34.304737) - (3175)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{311202 - 298450}{\sqrt{\{(10336) - 8836\}\{(10361058) - 10080625\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12752}{\sqrt{\{1500\}\{280433\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{12752}{\sqrt{420649500}}$$

$$r_{xy} = \frac{12752}{20509,74159}$$

$$r_{xy} = 0,622$$

Pada taraf signifikansi 5% dengan N=34, diperoleh $r_{tabel} = 0,339$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa item pernyataan tersebut valid

Rekapitulasi hasil uji validitas Tahap 1

NO	KODE	Pernyataan																														JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	UC-01	3	1	2	3	3	2	3	1	5	1	4	3	3	3	4	3	2	4	5	4	5	3	4	2	5	1	1	4	4	4	92	
2	UC-02	1	2	3	2	2	1	1	2	4	1	3	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	3	2	3	4	2	3	4	68	
3	UC-03	3	3	4	4	5	2	1	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	100		
4	UC-04	2	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	82		
5	UC-05	5	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	119	
6	UC-06	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	82	
7	UC-07	4	3	5	1	2	1	1	1	1	2	3	3	4	2	1	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	5	4	2	1	3	76	
8	UC-08	1	3	1	2	4	1	3	1	5	1	1	3	4	2	5	3	4	3	3	5	3	3	3	2	5	5	3	5	5	94		
9	UC-09	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	92	
10	UC-10	3	3	2	4	2	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	5	100	
11	UC-11	4	3	4	4	4	3	4	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	5	3	1	5	5	5	108	
12	UC-12	3	2	3	3	4	2	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	3	4	93	
13	UC-13	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	5	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	73
14	UC-14	3	2	3	2	4	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	72
15	UC-15	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	91	
16	UC-16	2	2	2	3	4	2	3	3	4	1	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	1	4	1	4	1	3	2	79	
17	UC-17	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	61	
18	UC-18	5	4	3	5	4	2	3	4	5	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	109	
19	UC-19	4	4	2	3	3	2	3	1	5	4	3	4	5	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	5	2	4	4	4	5	98
20	UC-20	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	3	4	1	4	2	3	1	5	2	1	3	3	2	2	2	2	4	2	4	5	75	
21	UC-21	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	102	
22	UC-22	4	3	2	4	5	1	5	4	5	1	3	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	2	5	4	5	3	1	2	5	5	109	
23	UC-23	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	1	3	4	4	2	1	3	5	93	
24	UC-24	3	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	4	5	5	116	
25	UC-25	2	2	5	3	4	3	3	5	2	1	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	4	2	1	3	5	103		
26	UC-26	1	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	2	3	3	4	91	
27	UC-27	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	105	
28	UC-28	3	3	3	4	5	3	4	3	3	1	3	4	2	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	4	4	4	5	102
29	UC-29	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	125
30	UC-30	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	90	
31	UC-31	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	4	5	2	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	5	2	3	1	3	5	91	
32	UC-32	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	1	2	3	73	
33	UC-33	2	2	3	3	3	2	3	3	5	1	2	4	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	5	90	
34	UC-34	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	2	5	5	121	
TOTAL		94	91	103	105	115	76	96	86	126	71	95	107	117	90	114	105	109	108	120	117	113	105	101	108	134	108	111	86	120	144	3175	
r hitung		0,622	0,712	0,491	0,698	0,547	0,592	0,577	0,467	0,369	0,577	0,621	0,257	0,349	0,353	0,671	0,668	0,697	0,759	0,622	0,646	0,292	0,674	0,143	0,449	0,769	0,472	0,072	0,485	0,746	0,571		
r tabel																																	
kriteria		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
Jumlah Valid																																	

Rekapitulasi hasil uji validitas Tahap 2

NO	KODE	Pernyataan																														JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	25	26	28	29	30					
1	UC-01	3	1	2	3	3	2	3	1	5	1	4	3	3	4	3	2	4	5	4	3	2	5	1	4	4	4	79				
2	UC-02	1	2	3	2	2	1	1	2	4	1	3	1	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	59				
3	UC-03	3	3	4	4	5	2	1	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89				
4	UC-04	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	68				
5	UC-05	3	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	104				
6	UC-06	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	70				
7	UC-07	4	3	5	1	2	1	1	1	2	3	4	2	1	2	3	2	4	2	2	3	5	4	1	3	3	65					
8	UC-08	1	3	1	2	4	1	3	1	5	1	1	4	2	5	3	4	3	3	5	3	2	5	5	5	5	82					
9	UC-09	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	80					
10	UC-10	3	3	2	4	2	3	4	4	5	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	5	3	4	4	87					
11	UC-11	4	3	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	98					
12	UC-12	3	2	3	3	4	2	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	79				
13	UC-13	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	62				
14	UC-14	3	2	3	2	4	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	61				
15	UC-15	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	78				
16	UC-16	2	2	2	3	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	4	1	1	3	2	64				
17	UC-17	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	48				
18	UC-18	5	4	3	5	4	2	3	4	5	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	94				
19	UC-19	4	4	2	3	3	2	3	1	5	4	3	5	1	4	3	4	3	3	3	3	3	5	2	4	4	86					
20	UC-20	1	2	2	2	2	1	2	4	2	2	4	1	4	2	3	1	5	2	3	2	2	2	2	4	5	64					
21	UC-21	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	5	4	3	2	4	3	2	4	4	87					
22	UC-22	4	3	2	4	5	1	5	4	5	1	3	4	4	3	3	4	5	4	4	2	4	5	3	2	5	94					
23	UC-23	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	1	3	5	83					
24	UC-24	3	3	4	3	4	3	3	2	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	102					
25	UC-25	2	2	5	3	4	3	3	5	2	1	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	1	3	5	91				
26	UC-26	1	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	77					
27	UC-27	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	93				
28	UC-28	3	3	3	4	5	3	4	3	3	1	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	89				
29	UC-29	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	110				
30	UC-30	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	77					
31	UC-31	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	5	2	3	5	3	3	3	2	3	3	5	2	1	3	5	77				
32	UC-32	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	1	2	3	61				
33	UC-33	2	2	3	3	3	2	3	3	5	1	2	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	5	76				
34	UC-34	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	109				
	TOTAL	94	91	103	105	115	76	96	86	126	71	95	117	90	114	105	109	108	120	117	105	108	134	108	86	120	144	2743				
	r hitung	0,616	0,713	0,519	0,670	0,538	0,598	0,543	0,453	0,364	0,581	0,617	0,352	0,350	0,675	0,664	0,712	0,753	0,634	0,648	0,682	0,480	0,767	0,493	0,501	0,758	0,593					
	r tabel														0,339																	
	kriteria	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid				
	Jumlah Valid																															

B. Uji Reliabilitas**Rumus :**

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = Koefisien reliabilitas Alfa Cronbach

k = Jumlah item soal

$\sum s_i^2$ = Jumlah varians skor tiap item

s_t^2 = Varians total

Kriteria :

Butir pernyataan dikatakan valid apabila nilai koefisien korelasi $r_i > 0,7$

Rekapitulasi Reliabilitas Angket Kecemasan Matematis

NO	KODE	Pernyataan																														JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	25	26	28	29	30					
1	UC-01	3	1	2	3	3	2	3	1	5	1	4	3	3	4	3	2	4	5	4	3	2	5	1	4	4	4	79				
2	UC-02	1	2	3	2	2	1	1	2	4	1	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	59			
3	UC-03	3	3	4	4	5	2	1	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89				
4	UC-04	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	68				
5	UC-05	3	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	104				
6	UC-06	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	70				
7	UC-07	4	3	5	1	2	1	1	1	1	2	3	4	2	1	2	3	2	4	2	2	3	5	4	1	3	3	65				
8	UC-08	1	3	1	2	4	1	3	1	5	1	1	4	2	5	3	4	3	3	5	3	2	5	5	5	5	5	82				
9	UC-09	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	80				
10	UC-10	3	3	2	4	2	3	4	4	5	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	5	3	4	4	5	87				
11	UC-11	4	3	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	98				
12	UC-12	3	2	3	3	4	2	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	79				
13	UC-13	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	5	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	62				
14	UC-14	3	2	3	2	4	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	61				
15	UC-15	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	78				
16	UC-16	2	2	2	3	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	4	1	1	1	3	2	64				
17	UC-17	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	48				
18	UC-18	5	4	3	5	4	2	3	4	5	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	94					
19	UC-19	4	4	2	3	3	2	3	1	5	4	3	5	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	2	4	4	86				
20	UC-20	1	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	4	1	4	2	3	1	5	2	3	2	2	2	2	4	5	64				
21	UC-21	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	2	4	3	2	4	4	87				
22	UC-22	4	3	2	4	5	1	5	4	5	1	3	4	4	3	3	4	5	4	4	2	4	5	3	2	5	5	94				
23	UC-23	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	1	3	5	83				
24	UC-24	3	3	4	3	4	3	3	2	5	3	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	102				
25	UC-25	2	2	5	3	4	3	3	5	2	1	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	1	3	5	91				
26	UC-26	1	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	77				
27	UC-27	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	93				
28	UC-28	3	3	3	4	5	3	4	3	3	1	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	89				
29	UC-29	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	110				
30	UC-30	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	77				
31	UC-31	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	5	2	3	5	3	3	3	2	3	3	5	2	1	3	5	77				
32	UC-32	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	1	2	3	61				
33	UC-33	2	2	3	3	3	2	3	3	5	1	2	4	2	4	1	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	5	76				
34	UC-34	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	109				
TOTAL		94	91	103	105	115	76	96	86	126	71	95	117	90	114	105	109	108	120	117	105	108	134	108	86	120	144	2743				
varian		1,298	0,748	1,205	0,786	0,824	0,533	0,910	1,249	1,149	1,610	0,693	1,129	0,581	1,052	0,963	1,222	1,087	1,073	0,776	0,551	0,792	1,349	1,145	1,367	0,896	0,651					
jumlah varian total		224,748																														
k		26																														
k-1		25																														
ri		0,921																														
kriteria		0,700																														
kesimpulan		RELIABEL																														

Nomor item : 1

Perhitungan:

KODE	SKOR (X)	X^2
UC-01	3	9
UC-02	1	1
UC-03	3	9
UC-04	2	4
UC-05	3	9
UC-06	2	4
UC-07	4	16
UC-08	1	1
UC-09	3	9
UC-10	3	9
UC-11	4	16
UC-12	3	9
UC-13	1	1
UC-14	3	9
UC-15	2	4
UC-16	2	4
UC-17	2	4
UC-18	5	25
UC-19	4	16
UC-20	1	1
UC-21	5	25
UC-22	4	16
UC-23	3	9
UC-24	3	9
UC-25	2	4
UC-26	1	1

KODE	SKOR (X)	X^2
UC-27	4	16
UC-28	3	9
UC-29	4	16
UC-30	3	9
UC-31	3	9
UC-32	1	1
UC-33	2	4
UC-34	4	16
TOTAL	94	304
	8836	

Langkah 1:

Menghitung varians butir

$$S_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

S_i^2 = Varians skor tiap item

$\sum x_i^2$ = Jumlah kuadrat item x_i

$(\sum x_i)^2$ = Jumlah item x_i dikuadratkan

N = Jumlah responden

Perhitungan Butir item No.1

Menghitung varians butir

$$S_1^2 = \frac{304 - \frac{(94)^2}{34}}{34}$$

$$S_1^2 = \frac{304 - \frac{8836}{34}}{34}$$

$$S_1^2 = \frac{304 - 259,882}{34}$$

$$S_1^2 = \frac{44,118}{34}$$

$$S_1^2 = 1,298$$

Perhitungan varians dilakukan dengan cara yang sama hingga pernyataan terakhir.

Langkah 2 : Menjumlahkan varians semua item

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 &= S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + S_4^2 + S_5^2 + S_6^2 + S_7^2 + S_8^2 + S_9^2 + S_{10}^2 \\ &\quad + S_{11}^2 + S_{13}^2 + S_{14}^2 + S_{15}^2 + S_{16}^2 + S_{17}^2 + S_{18}^2 \\ &\quad + S_{19}^2 + S_{20}^2 + S_{22}^2 + S_{24}^2 + S_{25}^2 + S_{26}^2 + S_{28}^2 \\ &\quad + S_{29}^2 + S_{30}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum S_i &= 1,298 + 0,748 + 1,205 + 0,786 + 0,824 + 0,533 \\ &\quad + 0,910 + 1,249 + 1,149 + 1,610 + 0,693 \\ &\quad + 1,129 + 0,581 + 1,052 + 0,963 + 1,222 \\ &\quad + 1,087 + 1,073 + 0,776 + 0,551 + 0,792 \\ &\quad + 1,349 + 1,145 + 1,367 + 0,896 + 0,651 \end{aligned}$$

$$\sum S_i = 25,639$$

Langkah 3:

Menghitung varians total

$$S_t = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

S_t = Varians total

$\sum x_t^2$ = Jumlah kuadrat X total

$(\sum x_t)^2$ = Jumlah X total dikuadratkan

N = Jumlah responden

$$S_t = \frac{228.937 - \frac{7.524.049}{34}}{34}$$

$$S_t = 224,748$$

Langkah 4 menghitung nilai *Alpha*

$$r_i = \left(\frac{26}{26 - 1} \right) \left(1 - \frac{25,639}{224,748} \right)$$

$$r_i = \left(\frac{26}{25} \right) (1 - 0,114)$$

$$r_i = \left(\frac{26}{25} \right) (1 - 0,114)$$

$$r_i = (1,04)(0,886)$$

$$r_i = 0,921$$

Lampiran 19 : Daftar Nilai Angket Gaya Belajar

Daftar Nilai Angket Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																									JUMLAH			MEAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	
1	S-01	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	1	3	5	4	3	5	5	5	5	2	2	36	36	31	4,50	4,00	3,88	
2	S-02	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	1	5	1	3	3	3	5	3	1	5	5	1	1	26	31	24	3,25	3,44	3,00		
3	S-03	5	3	4	3	2	3	4	2	4	5	2	1	2	3	1	4	3	3	4	5	2	2	4	3	2	26	25	25	3,25	2,78	3,13	
4	S-04	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	3	25	24	23	3,13	2,67	2,88	
5	S-05	5	3	4	2	3	3	3	1	1	4	1	1	1	3	2	3	1	3	5	5	1	2	5	3	2	24	17	26	3,00	1,89	3,25	
6	S-06	5	2	3	4	3	4	5	2	4	4	3	2	1	3	4	4	2	5	1	5	1	5	4	4	2	28	27	27	3,50	3,00	3,38	
7	S-07	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	28	27	27	3,50	3,00	3,38		
8	S-08	5	3	4	3	4	2	2	4	1	5	1	1	1	3	1	5	2	3	2	5	2	4	4	3	3	27	20	26	3,38	2,22	3,25	
9	S-09	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	26	24	2,75	2,89	3,00	
10	S-10	4	2	4	3	2	4	3	1	1	4	4	2	5	3	3	4	3	2	5	4	2	2	4	2	2	23	29	23	2,88	3,22	2,88	
11	S-11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	25	28	27	3,13	3,11	3,38	
12	S-12	4	3	2	3	4	3	5	3	1	1	2	3	3	2	2	5	2	5	5	5	3	3	3	1	3	27	21	28	3,38	2,33	3,50	
13	S-13	2	2	3	4	4	3	3	3	4	5	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	24	28	25	3,00	3,11	3,13	
14	S-14	4	4	3	3	3	2	3	2	4	5	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	1	1	24	31	23	3,00	3,44	2,88	
15	S-15	2	5	4	4	3	2	2	5	3	3	1	3	5	5	4	4	4	2	5	4	3	4	5	4	4	27	32	31	3,38	3,56	3,88	
16	S-16	4	3	5	3	5	3	4	4	5	5	4	2	4	1	3	4	4	1	3	3	5	3	1	1	31	32	21	3,88	3,56	2,63		
17	S-17	4	3	5	5	4	1	1	1	5	5	2	3	5	4	3	4	4	3	4	2	1	4	5	2	1	24	35	22	3,00	3,89	2,75	
18	S-18	1	3	3	4	3	2	3	4	1	5	4	1	2	1	2	2	3	2	4	5	5	4	5	1	2	23	21	28	2,88	2,33	3,50	
19	S-19	4	1	3	2	2	3	3	3	3	5	2	3	1	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	21	25	24	2,63	2,78	3,00	
20	S-20	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	3	4	4	4	2	4	29	38	30	3,63	4,22	3,75	
21	S-21	5	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	25	24	3,38	2,78	3,00	
22	S-22	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	23	24	25	2,88	2,67	3,13	
23	S-23	5	2	3	3	4	3	2	2	1	5	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	1	3	2	3	24	24	21	3,00	2,67	2,63	
24	S-24	2	5	4	2	2	5	3	3	1	2	3	3	4	4	5	2	4	1	3	5	4	3	4	2	4	26	28	26	3,25	3,11	3,25	
25	S-25	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	1	2	26	31	22	3,25	3,44	2,75
26	S-26	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	1	2	26	32	26	3,25	3,56	3,25	
27	S-27	4	4	5	4	4	2	3	5	1	5	3	3	2	4	1	1	4	3	2	2	1	4	3	1	2	31	24	18	3,88	2,67	2,25	
28	S-28	5	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	5	4	2	2	25	27	25	3,13	3,00	3,13	
29	S-29	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	4	5	1	5	5	1	1	25	26	26	3,13	2,89	3,25	
30	S-30	4	4	3	3	3	4	2	4	3	5	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	2	4	4	3	2	27	28	24	3,38	3,11	3,00	
31	S-31	3	2	3	2	3	4	3	1	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	4	5	2	3	4	2	3	21	24	26	2,63	2,67	3,25	
32	S-32	3	3	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	27	33	26	3,38	3,67	3,25	

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																									JUMLAH			MEAN		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK
33	S-33	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	2	2	4	2	3	3	3	2	4	5	3	5	1	1	30	30	24	3,75	3,33	3,00	
34	S-34	2	3	3	3	4	2	4	3	1	3	1	2	2	3	2	5	4	4	5	5	2	2	1	1	3	24	23	23	3,00	2,56	2,88
35	S-35	4	2	4	3	4	3	4	4	3	5	2	3	1	5	4	4	4	5	5	2	4	3	3	2	1	28	31	25	3,50	3,44	3,13
36	S-36	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	4	1	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	29	24	3,25	3,22	3,00
37	S-37	5	3	3	4	2	4	3	2	3	5	1	1	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	5	3	1	26	24	26	3,25	2,67	3,25
38	S-38	5	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	1	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	29	24	20	3,63	2,67	2,50
39	S-39	4	2	3	3	2	4	3	2	3	5	2	1	3	2	1	2	1	4	2	4	3	3	4	1	3	23	20	24	2,88	2,22	3,00
40	S-40	4	2	3	3	4	3	3	2	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	24	27	26	3,00	3,00	3,25	
41	S-41	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	3	1	2	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	4	1	25	26	29	3,13	2,89	3,63
42	S-42	4	3	5	3	5	3	1	4	5	3	1	5	4	1	2	3	3	4	5	3	5	5	1	1	29	28	27	3,63	3,11	3,38	
43	S-43	2	1	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	25	29	27	3,13	3,22	3,38
44	S-44	4	2	3	3	2	5	3	2	2	4	3	2	3	3	2	5	3	2	3	4	2	4	4	2	2	24	27	23	3,00	3,00	2,88
45	S-45	4	2	4	3	2	5	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	27	26	26	3,38	2,89	3,25
46	S-46	5	2	4	3	3	4	4	4	5	5	2	2	2	4	1	5	2	3	5	2	2	4	4	2	2	29	28	24	3,63	3,11	3,00
47	S-47	3	2	3	1	1	4	2	2	3	2	4	1	1	3	1	2	2	3	4	4	1	3	4	4	4	18	19	27	2,65	2,11	3,38
48	S-48	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	2	2	2	4	4	5	3	4	4	4	4	1	3	4	3	23	26	27	2,88	2,89	3,38
49	S-49	4	4	5	4	4	4	4	5	1	5	2	5	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	34	32	26	4,25	3,56	3,25
50	S-50	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	1	3	30	32	17	3,75	3,56	2,13
51	S-51	5	4	5	4	2	5	5	2	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	4	5	2	2	34	37	28	4,25	4,11	3,50	
52	S-52	5	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	1	4	3	4	4	5	4	2	2	3	5	3	3	24	28	27	3,00	3,11	3,38
53	S-53	5	2	4	4	5	4	4	4	2	5	3	3	2	3	1	2	4	3	5	4	2	3	5	2	1	32	25	25	4,00	2,78	3,13
54	S-54	5	4	5	4	3	5	3	4	3	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	1	4	33	20	19	4,13	2,22	2,38
55	S-55	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	23	28	26	2,88	3,11	3,25
56	S-56	5	4	3	4	2	2	2	4	2	4	3	3	2	4	4	2	5	3	2	5	2	2	5	4	2	26	29	25	3,25	3,22	3,13
57	S-57	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	4	25	29	24	3,13	3,22	3,00
58	S-58	4	1	3	4	3	4	2	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	2	5	3	2	3	3	3	3	24	35	24	3,00	3,89	3,00
59	S-59	5	1	3	3	3	3	4	1	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	23	27	26	2,88	3,00	3,25
60	S-60	4	2	3	1	2	3	2	2	2	5	2	1	3	3	2	4	2	5	4	3	1	3	4	1	3	19	24	24	2,38	2,67	3,00
61	S-61	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	24	24	20	3,00	2,67	2,50
62	S-62	4	2	4	3	2	5	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	2	4	5	2	27	28	28	3,38	3,11	3,50
63	S-63	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	29	28	25	3,63	3,11	3,13
64	S-64	3	2	3	3	3	4	2	2	2	5	4	5	3	4	1	5	2	4	4	5	2	3	3	2	1	22	31	24	2,75	3,44	3,00
65	S-65	3	3	5	4	5	3	2	4	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	4	2	1	3	5	3	2	29	24	23	3,63	2,67	2,88
66	S-66	4	2	4	3	5	3	4	3	2	5	2	3	3	3	1	2	4	3	4	2	2	3	5	2	2	28	25	23	3,50	2,78	2,88
67	S-67	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	3	3	25	32	28	3,13	3,56	3,50
68	S-68	5	2	3	3	4	3	3	2	3	5	4	5	2	4	3	5	3	5	4	3	2	2	3	2	1	25	34	22	3,13	3,78	2,75
69	S-69	4	2	5	4	3	3	4	2	3	5	3	3	2	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	27	25	30	3,38	2,78	3,75
70	S-70	5	3	5	2	3	2	2	1	2	2	1	3	4	4	1	5	3	5	5	4	2	4	3	3	3	23	25	29	2,88	2,78	3,63
71	S-71	5	3	3	3	4	4	4	3	2	5	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	1	29	30	21	3,63	3,33	2,63
72	S-72	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	5	4	3	5	5	4	5	5	3	4	2	5	4	23	34	32	2,88	3,78	4,00

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																									JUMLAH			MEAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	
73	S-73	5	3	5	4	3	2	2	4	3	5	4	2	3	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	3	2	28	33	26	3,50	3,67	3,25	
74	S-74	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	26	29	25	3,25	3,22	3,13	
75	S-75	4	3	5	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2	4	1	3	3	3	3	1	2	3	5	2	3	27	24	22	3,38	2,67	2,75	
76	S-76	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	5	4	3	4	4	22	33	28	2,75	3,67	3,50	
77	S-77	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	4	3	5	4	3	4	3	4	2	3	25	25	28	3,13	2,78	3,50
78	S-78	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	5	5	4	4	4	2	3	4	4	2	25	31	27	3,13	3,44	3,38	
79	S-79	5	2	5	3	2	3	3	3	2	5	3	4	3	4	2	5	3	5	4	5	5	2	4	3	1	26	31	29	3,25	3,44	3,63	
80	S-80	4	3	4	4	4	3	2	4	3	5	2	4	4	5	2	5	3	5	4	4	3	4	4	2	2	28	33	28	3,50	3,67	3,50	
81	S-81	4	3	5	5	3	1	2	3	4	4	2	1	2	1	2	3	3	4	4	2	2	2	5	3	2	26	22	24	3,25	2,44	3,00	
82	S-82	3	4	4	3	3	3	2	4	4	5	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	26	28	26	3,25	3,11	3,25	
83	S-83	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	26	28	22	3,25	3,11	2,75	
84	S-84	4	2	2	4	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	25	25	28	3,13	2,78	3,50	
85	S-85	3	2	4	3	5	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	26	25	28	3,25	2,78	3,50	
86	S-86	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	27	27	26	3,38	3,00	3,25	
87	S-87	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	25	23	25	3,13	2,56	3,13	
88	S-88	4	1	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	5	1	3	1	3	1	3	3	1	4	22	25	19	2,75	2,78	2,38	
89	S-89	4	3	4	3	3	4	2	2	5	5	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	5	2	1	25	28	22	3,13	3,11	2,75		
90	S-90	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	20	26	23	2,50	2,89	2,88		
91	S-91	4	3	4	3	3	3	3	3	1	5	2	3	2	4	1	5	3	5	5	2	1	3	2	1	1	26	26	20	3,25	2,89	2,50	
92	S-92	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	26	23	28	3,25	2,56	3,50	
93	S-93	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	22	23	24	2,75	2,56	3,00	
94	S-94	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	26	29	24	3,25	3,22	3,00	
95	S-95	4	3	4	3	5	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	5	4	3	4	4	1	4	5	2	3	25	25	26	3,13	2,78	3,25	
96	S-96	4	2	3	3	5	5	3	3	1	5	1	1	1	3	1	1	5	5	1	5	1	3	4	1	1	28	19	21	3,50	2,11	2,63	
97	S-97	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	24	29	24	3,00	3,22	3,00	
98	S-98	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	5	2	4	2	4	4	4	4	27	27	29	3,38	3,00	3,63	
99	S-99	4	3	5	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	5	3	4	3	4	1	3	3	2	3	28	27	23	3,50	3,00	2,88	
100	S-100	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	21	25	19	2,63	2,78	2,38	
101	S-101	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	2	5	2	1	2	28	30	23	3,50	3,33	2,88
102	S-102	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	3	4	4	21	33	27	2,63	3,67	3,38	
103	S-103	3	3	4	3	3	2	4	3	2	5	1	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25	25	19	3,13	2,78	2,38	
104	S-104	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	5	2	4	5	2	3	2	2	25	24	25	3,13	2,67	3,13	
105	S-105	5	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	2	4	2	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	32	33	31	4,00	3,67	3,88
106	S-106	4	4	5	5	5	2	2	5	4	5	4	4	1	4	1	4	4	2	1	2	1	4	5	1	1	32	31	17	4,00	3,44	2,13	
107	S-107	3	2	4	4	4	4	4	2	1	5	2	1	4	4	5	5	4	5	1	3	1	4	1	2	2	27	31	19	3,38	3,44	2,38	
108	S-108	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	1	4	5	4	28	26	28	3,50	2,89	3,50
109	S-109	5	4	4	4	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	26	27	30	3,25	3,00	3,75
110	S-110	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	5	2	3	3	4	3	1	2	28	25	23	3,50	2,78	2,88	
111	S-111	4	2	4	3	3	2	1	4	1	4	1	2	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	23	22	26	2,88	2,44	3,25
112	S-112	5	3	5	4	5	4	2	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	5	1	5	3	3	31	37	30	3,88	4,11	3,75	

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH			MEAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK
113	S-113	4	5	5	5	3	1	2	5	5	2	4	5	2	5	1	3	5	3	2	3	2	4	5	1	5	30	32	25	3,75	3,56	3,13
114	S-114	4	3	4	3	4	4	3	2	1	4	2	3	3	4	2	5	4	5	5	4	3	4	4	3	3	27	28	31	3,38	3,11	3,88
115	S-115	5	5	4	5	4	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	33	26	26	4,13	2,89	3,25
116	S-116	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	29	30	29	3,63	3,33	3,63
117	S-117	5	5	4	5	3	4	2	5	2	5	3	4	4	5	2	5	5	4	3	2	2	4	5	1	4	33	35	25	4,13	3,89	3,13
118	S-118	3	3	3	4	2	5	4	5	3	3	4	4	3	5	1	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	29	33	32	3,63	3,67	4,00
119	S-119	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	24	19	22	3,00	2,11	2,75	
120	S-120	3	3	2	4	5	3	4	3	4	5	3	3	2	4	2	5	4	3	4	5	3	4	4	3	2	27	32	28	3,38	3,56	3,50
121	S-121	5	4	5	4	5	2	2	5	5	5	3	3	1	5	1	5	5	2	5	5	3	2	5	1	1	32	33	24	4,00	3,67	3,00
122	S-122	3	1	2	1	3	4	2	1	4	3	1	3	1	3	3	5	2	5	5	5	5	5	4	2	17	25	36	2,13	2,78	4,50	
123	S-123	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	25	25	26	3,13	2,78	3,25
124	S-124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	40	42	36	5,00	4,67	4,50	
125	S-125	4	3	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	2	2	1	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	32	27	34	4,00	3,00	4,25
126	S-126	4	2	4	3	3	2	1	4	1	2	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	23	20	26	2,88	2,22	3,25
127	S-127	5	3	5	5	5	2	2	2	1	3	2	3	4	5	2	4	4	4	3	3	4	5	3	3	29	28	28	3,63	3,11	3,50	
128	S-128	4	2	4	4	5	5	3	4	3	5	2	4	1	4	2	5	3	3	2	4	1	4	1	1	31	29	20	3,88	3,22	2,50	
129	S-129	4	4	4	4	3	3	2	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	3	2	3	2	3	4	2	2	28	39	21	3,50	4,33	2,63
130	S-130	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	1	4	3	2	1	21	28	20	2,63	3,11	2,50
131	S-131	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	3	4	3	2	4	3	4	4	5	5	3	27	36	30	3,38	4,00	3,75
132	S-132	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	31	33	31	3,88	3,67	3,88
133	S-133	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	2	5	1	4	1	4	5	3	2	1	1	1	5	1	2	32	32	16	4,00	3,56	2,00
134	S-134	2	3	5	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	1	4	3	2	4	4	2	2	2	24	20	22	3,00	2,22	2,75
135	S-135	3	3	4	3	3	1	3	3	1	5	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	23	24	21	2,88	2,67	2,63
136	S-136	5	1	4	4	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	26	25	32	3,25	2,78	4,00	
137	S-137	5	1	5	3	5	5	4	2	1	5	2	4	5	4	1	5	4	5	5	5	1	5	5	1	4	30	31	31	3,75	3,44	3,88
138	S-138	3	4	5	3	2	2	5	4	5	5	4	4	2	1	3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	28	31	32	3,50	3,44	4,00	
139	S-139	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	1	4	27	36	28	3,38	4,00	3,50
140	S-140	4	2	4	3	4	2	3	3	5	2	2	3	4	1	1	3	5	3	1	1	1	2	2	1	25	24	16	3,13	2,67	2,00	
141	S-141	3	1	2	3	1	5	2	2	1	1	2	4	3	4	2	5	1	5	3	3	1	4	5	2	5	19	23	28	2,38	2,56	3,50
142	S-142	5	3	4	4	3	4	3	4	2	5	3	2	1	3	2	1	3	3	5	4	4	3	3	4	2	30	22	28	3,75	2,44	3,50
143	S-143	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	26	23	25	3,25	2,56	3,13
144	S-144	4	2	4	4	4	4	2	3	4	5	2	4	2	4	2	5	4	5	5	5	2	3	1	4	27	32	30	3,38	3,56	3,75	
145	S-145	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	1	3	2	4	3	5	4	3	4	3	1	3	4	3	3	26	29	24	3,25	3,22	3,00
146	S-146	5	5	5	4	3	4	5	5	1	5	2	5	3	5	1	5	5	4	5	1	1	3	5	5	5	36	32	29	4,50	3,56	3,63
147	S-147	2	1	5	1	5	5	1	2	5	5	1	5	4	2	5	2	3	3	5	1	5	5	1	3	25	31	26	3,13	3,44	3,25	
148	S-148	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	29	32	28	3,63	3,56	3,50	
149	S-149	5	4	5	3	5	4	2	3	3	5	4	4	2	4	2	5	5	5	5	5	2	5	5	3	2	31	34	32	3,88	3,78	4,00
150	S-150	4	2	3	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	5	4	4	2	3	4	1	1	25	16	24	3,13	1,78	3,00
151	S-151	4	2	5	3	5	3	1	3	2	2	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	5	5	3	3	26	25	32	3,25	2,78	4,00	
152	S-152	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	2	1	3	1	4	3	3	4	2	2	4	5	1	3	30	23	24	3,75	2,56	3,00

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																									JUMLAH			MEAN		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK
153	S-153	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2	1	5	5	3	2	3	2	5	3	4	4	1	4	27	26	26	3,38	2,89	3,25	
154	S-154	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2	1	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	1	2	28	27	24	3,50	3,00	3,00
155	S-155	4	2	4	3	2	3	2	3	3	1	2	1	5	4	3	4	2	3	4	3	1	5	4	2	2	23	25	24	2,88	2,78	3,00
156	S-156	3	2	4	3	2	2	2	4	2	5	2	2	4	4	4	3	3	5	2	3	2	3	4	1	1	22	29	21	2,75	3,22	2,63
157	S-157	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	1	5	1	5	3	5	5	3	3	5	5	1	2	26	26	29	3,25	2,89	3,63
158	S-158	4	2	3	3	4	3	2	2	1	3	2	2	4	4	1	4	3	3	4	3	2	2	4	2	1	23	24	21	2,88	2,67	2,63
159	S-159	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	5	1	3	24	24	23	3,00	2,67	2,88
160	S-160	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	1	2	4	1	4	3	3	4	5	1	3	3	2	3	24	22	24	3,00	2,44	3,00
161	S-161	5	3	4	4	2	3	2	2	1	5	2	3	3	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	1	1	25	28	28	3,13	3,11	3,50
162	S-162	4	5	5	4	4	1	3	5	5	5	4	4	3	4	3	2	5	3	3	3	4	4	5	1	1	31	35	24	3,88	3,89	3,00
163	S-163	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	2	3	4	4	2	3	3	2	4	28	26	25	3,50	2,89	3,13
164	S-164	4	3	5	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	5	4	5	4	3	4	5	2	2	2	1	3	28	33	22	3,50	3,67	2,75
165	S-165	5	3	4	4	5	2	3	5	2	1	2	5	4	5	4	5	5	5	1	1	1	5	4	2	1	31	33	20	3,88	3,67	2,50
166	S-166	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	2	4	2	4	2	5	4	5	4	5	4	2	3	1	4	27	32	28	3,38	3,56	3,50
167	S-167	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	26	31	28	3,25	3,44	3,50
168	S-168	4	3	4	4	3	4	3	4	2	5	3	2	2	4	3	3	3	5	4	4	3	4	2	1	29	27	26	3,63	3,00	3,25	
169	S-169	4	2	4	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	5	5	5	5	2	4	2	25	20	31	3,13	2,22	3,88
170	S-170	2	4	5	3	4	2	4	2	4	5	2	1	3	2	3	5	3	3	4	5	5	4	5	2	4	26	28	32	3,25	3,11	4,00
171	S-171	5	3	5	4	5	3	2	3	3	5	2	4	2	4	1	3	4	3	4	4	3	3	5	2	1	30	28	25	3,75	3,11	3,13
172	S-172	4	2	4	5	3	2	1	3	4	5	2	2	5	4	2	4	3	3	4	4	3	2	5	1	1	24	31	23	3,00	3,44	2,88
173	S-173	5	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	3	4	2	1	2	3	3	3	2	5	4	2	3	24	22	25	3,00	2,44	3,13
174	S-174	4	3	3	3	4	4	2	4	1	5	3	2	5	4	2	3	2	4	2	2	3	5	1	3	27	28	22	3,38	3,11	2,75	
175	S-175	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	26	30	28	3,25	3,33	3,50
176	S-176	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	1	5	3	3	4	3	3	1	5	1	5	26	25	25	3,25	2,78	3,13
177	S-177	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	5	3	3	2	2	4	2	5	31	28	26	3,88	3,11	3,25
178	S-178	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	24	24	29	3,00	2,67	3,63
179	S-179	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	27	31	27	3,38	3,44	3,38
180	S-180	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	5	2	3	4	1	3	3	4	5	2	3	4	4	1	3	27	29	26	3,38	3,22	3,25
181	S-181	5	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	36	32	4,13	4,00	4,00
182	S-182	5	1	4	2	4	2	4	4	1	4	3	2	5	4	2	5	2	5	3	4	2	2	4	2	2	26	28	24	3,25	3,11	3,00
183	S-183	4	2	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	28	29	26	3,50	3,22	3,25
184	S-184	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	2	5	5	2	4	3	4	3	2	2	2	29	28	24	3,63	3,11	3,00
185	S-185	5	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	1	3	23	26	21	2,88	2,89	2,63
186	S-186	3	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	28	22	22	3,50	2,44	2,75
187	S-187	5	3	4	4	5	5	2	4	2	1	5	5	1	3	1	3	4	3	4	2	4	3	5	3	3	32	25	27	4,00	2,78	3,38
188	S-188	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	4	3	5	2	1	1	3	3	1	1	1	24	27	17	3,00	3,00	2,13	
189	S-189	4	3	5	4	5	3	2	4	3	4	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	2	3	4	1	2	30	27	22	3,75	3,00	2,75
190	S-190	1	1	3	2	1	3	4	2	3	1	2	1	5	4	5	1	1	4	2	5	5	3	5	1	5	17	23	30	2,13	2,56	3,75
191	S-191	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	2	5	3	2	1	3	2	3	2	18	21	21	2,25	2,33	2,63
192	S-192	4	1	5	4	3	3	3	2	5	5	2	1	1	5	4	5	5	3	2	1	1	3	5	2	2	25	33	19	3,13	3,67	2,38

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																									JUMLAH			MEAN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	
193	S-193	3	1	3	5	1	5	5	2	2	3	2	2	5	3	3	3	3	4	4	5	1	5	3	2	3	25	26	27	3,13	2,89	3,38	
194	S-194	3	1	3	2	3	3	5	3	3	5	2	3	1	3	2	4	1	4	5	5	3	3	4	1	1	23	24	26	2,88	2,67	3,25	
195	S-195	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	1	3	25	23	19	3,13	2,56	2,38	
196	S-196	5	3	5	3	3	1	2	4	3	4	2	4	5	5	1	2	3	4	3	2	1	2	4	1	2	26	29	19	3,25	3,22	2,38	
197	S-197	3	2	4	5	5	3	4	4	2	5	2	4	5	3	1	5	5	5	5	3	1	3	5	1	3	30	32	26	3,75	3,56	3,25	
198	S-198	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	5	2	2	3	4	3	3	26	21	25	3,25	2,33	3,13	
199	S-199	5	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	5	3	3	1	4	3	3	3	25	23	25	3,13	2,56	3,13	
200	S-200	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	5	3	5	4	2	3	4	5	3	3	3	3	3	24	28	27	3,00	3,11	3,38	
201	S-201	4	2	2	4	2	2	3	3	4	5	3	3	3	5	2	5	4	5	5	4	3	2	4	2	4	22	34	29	2,75	3,78	3,63	
202	S-202	5	4	4	4	5	3	3	5	5	2	2	1	1	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	3	33	21	25	4,13	2,33	3,13	
203	S-203	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	27	23	26	3,38	2,56	3,25	
204	S-204	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	4	5	4	3	2	4	3	3	3	23	25	27	2,88	2,78	3,38	
205	S-205	2	3	2	3	3	2	1	3	1	5	2	1	5	4	3	3	2	3	5	4	4	5	5	1	1	19	26	28	2,38	2,89	3,50	
206	S-206	5	1	4	5	2	3	5	3	2	5	3	1	1	3	2	5	2	3	5	3	2	3	5	3	1	28	24	25	3,50	2,67	3,13	
207	S-207	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	3	4	3	24	29	25	3,00	3,22	3,13

Lampiran 20 : Tabel Pengkategorian Gaya Belajar

Kategori Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																									JUMLAH			MEAN			JENIS GAYA BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK		
1	S-01	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	1	3	5	4	3	5	5	5	5	2	2	36	36	31	31	4,50	4,00	3,88	VISUAL	
2	S-02	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	1	5	1	3	3	3	5	3	1	5	5	1	1	26	31	24	24	3,25	3,44	3,00	AUDITORI	
3	S-03	5	3	4	3	2	3	4	2	4	5	2	1	2	3	1	4	3	4	5	2	2	4	3	2	26	25	25	25	3,25	2,78	3,13	VISUAL	
4	S-04	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	25	24	23	23	3,13	2,67	2,88	VISUAL	
5	S-05	5	3	4	2	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	3	2	3	1	3	5	5	1	2	5	3	2	24	17	26	3,00	1,89	3,25	KINESTETIK
6	S-06	5	2	3	4	3	4	5	2	4	4	3	2	1	3	4	4	2	5	1	5	1	5	4	4	2	28	27	27	3,50	3,00	3,38	VISUAL	
7	S-07	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	28	27	27	3,50	3,00	3,38	VISUAL	
8	S-08	5	3	4	3	4	2	2	4	1	5	1	1	1	3	1	5	2	3	2	5	2	4	4	3	3	27	20	26	3,38	2,22	3,25	VISUAL	
9	S-09	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	26	24	2,75	2,89	3,00	KINESTETIK	
10	S-10	4	2	4	3	2	4	3	1	1	4	4	2	5	3	3	4	3	2	5	4	2	2	4	2	2	23	29	23	2,88	3,22	2,88	AUDITORI	
11	S-11	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	25	28	27	3,13	3,11	3,38	KINESTETIK	
12	S-12	4	3	2	3	4	4	3	5	3	1	1	2	3	3	2	2	5	2	5	5	5	3	3	1	3	27	21	28	3,38	2,33	3,50	KINESTETIK	
13	S-13	2	2	3	4	4	3	3	4	5	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	24	28	25	3,00	3,11	3,13	KINESTETIK		
14	S-14	4	4	3	3	3	2	3	2	4	5	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	5	1	24	31	23	3,00	3,44	2,88	AUDITORI	
15	S-15	2	5	4	4	3	2	2	5	3	3	1	3	5	5	4	4	4	2	5	4	3	4	5	4	4	27	32	31	3,38	3,56	3,88	KINESTETIK	
16	S-16	4	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4	2	4	1	3	4	4	1	3	5	3	1	1	31	32	21	3,88	3,56	2,63	VISUAL		
17	S-17	4	3	5	5	4	1	1	1	5	5	2	3	5	4	3	4	4	2	1	4	5	2	1	24	35	22	3,00	3,89	2,75	AUDITORI			
18	S-18	1	3	3	4	3	2	3	4	1	5	4	1	2	1	2	2	3	2	4	5	5	4	5	1	2	23	21	28	2,88	2,33	3,50	KINESTETIK	
19	S-19	4	1	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	1	3	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	21	25	24	2,63	2,78	3,00	KINESTETIK	
20	S-20	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	4	3	4	4	4	2	4	29	38	30	3,63	4,22	3,75	AUDITORI	
21	S-21	5	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	25	24	3,38	2,78	3,00	VISUAL	
22	S-22	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	23	24	25	2,88	2,67	3,13	KINESTETIK	
23	S-23	5	2	3	3	4	3	2	2	1	5	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	1	3	3	24	24	21	3,00	2,67	2,63	VISUAL		
24	S-24	2	5	4	2	2	5	3	3	1	2	3	3	4	4	5	2	4	1	3	5	4	3	4	2	4	26	28	26	3,25	3,11	3,25	CAMPURAN	
25	S-25	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	1	2	26	31	22	3,25	3,44	2,75	AUDITORI	
26	S-26	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	5	5	1	2	26	32	26	3,25	3,67	3,25	VISUAL		
27	S-27	4	4	5	4	4	2	3	5	1	5	3	3	2	4	1	1	4	3	2	2	1	4	3	1	2	31	24	18	3,88	2,67	2,25	VISUAL	
28	S-28	5	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	5	4	2	2	25	27	25	3,13	3,00	3,13	CAMPURAN	
29	S-29	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	4	5	1	5	1	25	26	26	3,13	2,89	3,25	KINESTETIK	
30	S-30	4	4	3	3	3	4	2	4	3	5	2	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	3	2	27	28	24	3,38	3,11	3,00	VISUAL		
31	S-31	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	4	5	2	3	4	2	3	2	21	24	26	2,63	2,67	3,25	KINESTETIK	
32	S-32	3	3	4	3	4	4	2	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	27	33	26	3,38	3,67	3,25	AUDITORI	
33	S-33	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	2	2	4	2	3	3	2	4	5	3	5	1	1	30	30	24	3,75	3,33	3,00	VISUAL		
34	S-34	2	3	3	3	4	2	4	3	1	3	1	2	2	3	2	5	4	4	5	5	2	2	1	1	3	24	23	23	3,00	2,56	2,88	VISUAL	
35	S-35	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	5	2	3	1	5	4	4	5	2	4	3	3	2	1	28	31	25	3,50	3,44	3,13	VISUAL		
36	S-36	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	4	1	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	29	24	3,25	3,22	3,00	VISUAL	
37	S-37	5	3	3	4	2	4	3	2	3	5	1	1	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	5	3	1	26	24	26	3,25	2,67	3,25	CAMPURAN	
38	S-38	5	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	29	24	20	3,63	2,67	2,50	VISUAL		
39	S-39	4	2	3	3	2	4	3	2	3	5	2	1	3	2	1	2	1	4	2	4	3	3	4	1	3	23	20	24	2,88	2,22	3,00	KINESTETIK	
40	S-40	4	2	3	3	4	3	3	2	3	5	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	24	27	26	3,00	3,00	3,25	KINESTETIK	

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH			MEAN			JENIS GAYA BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI		KINESTETIK
41	S-41	3	3	3	4	3	3	3	2	5	3	1	2	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	4	1	25	26	29	3,13	2,89	3,63	KINESTETIK	
42	S-42	4	3	5	5	3	5	3	1	4	5	3	1	5	4	1	2	3	3	4	5	3	5	5	1	1	29	28	27	3,63	3,11	3,38	VISUAL
43	S-43	2	1	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	25	29	27	3,13	3,22	3,38	KINESTETIK	
44	S-44	4	2	3	3	2	5	3	2	2	4	3	2	3	2	5	3	2	3	4	2	4	4	2	2	24	27	23	3,00	3,00	2,88	CAMPURAN	
45	S-45	4	2	4	3	2	5	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	27	26	26	3,38	2,89	3,25	VISUAL	
46	S-46	5	2	4	3	3	4	4	4	5	5	2	2	4	1	5	2	4	3	5	2	4	4	2	2	29	28	24	3,63	3,11	3,00	VISUAL	
47	S-47	3	2	3	1	1	4	2	2	3	2	4	1	1	3	1	2	2	3	4	4	1	3	4	4	18	19	27	2,65	2,11	3,38	KINESTETIK	
48	S-48	3	2	3	3	4	3	2	1	3	2	2	2	4	4	5	3	4	4	4	1	3	4	3	4	23	26	27	2,88	2,89	3,38	KINESTETIK	
49	S-49	4	4	5	4	4	4	4	5	1	5	2	5	5	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	34	32	26	4,25	3,56	3,25	VISUAL	
50	S-50	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	1	3	30	32	17	3,75	3,56	2,13	VISUAL
51	S-51	5	4	5	4	4	2	5	5	2	5	2	4	5	5	4	5	4	5	5	1	4	5	2	2	34	37	28	4,25	4,11	3,50	VISUAL	
52	S-52	5	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	1	4	3	4	4	5	4	2	2	3	5	3	24	28	27	3,00	3,11	3,38	KINESTETIK	
53	S-53	5	2	4	4	5	4	4	4	2	5	3	3	2	3	1	2	4	3	5	4	2	3	5	2	1	32	25	25	4,00	2,78	3,13	VISUAL
54	S-54	5	4	5	4	3	5	3	4	3	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	4	33	20	19	4,13	2,22	2,38	VISUAL	
55	S-55	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	23	28	26	2,88	3,11	3,25	KINESTETIK	
56	S-56	5	4	3	4	2	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	4	2	5	3	2	2	5	4	2	26	29	25	3,25	3,22	3,13	VISUAL	
57	S-57	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	25	29	24	3,13	3,22	3,00	AUDITORI	
58	S-58	4	1	3	4	3	4	2	3	3	5	5	5	3	3	5	3	2	5	3	2	3	3	3	3	24	35	24	3,00	3,89	3,00	AUDITORI	
59	S-59	5	1	3	3	3	3	4	1	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	23	27	26	2,88	3,00	3,25	KINESTETIK
60	S-60	4	2	3	1	2	3	2	2	2	5	2	1	3	3	2	4	2	5	4	3	1	3	4	1	3	19	24	24	2,38	2,67	3,00	KINESTETIK
61	S-61	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	3	3	24	24	24	3,00	2,67	2,50	VISUAL		
62	S-62	4	2	4	3	2	5	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	5	2	4	5	2	2	27	28	28	3,38	3,11	3,50	KINESTETIK
63	S-63	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	29	28	25	3,63	3,11	3,13	VISUAL
64	S-64	3	2	3	3	4	2	2	2	5	4	5	3	4	1	5	2	4	4	5	2	3	3	2	1	22	31	24	2,75	3,44	3,00	AUDITORI	
65	S-65	3	3	5	4	5	3	2	4	2	4	2	3	1	4	2	2	4	3	4	2	1	3	5	3	2	29	24	23	3,63	2,67	2,88	VISUAL
66	S-66	4	2	4	3	5	3	4	3	2	5	2	3	3	3	1	2	4	3	4	2	2	3	5	2	2	28	25	23	3,50	2,78	2,88	VISUAL
67	S-67	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	4	3	3	25	32	28	3,13	3,56	3,50	AUDITORI	
68	S-68	5	2	3	3	4	3	2	3	5	4	5	2	4	3	5	3	5	4	3	2	2	3	2	1	25	34	22	3,13	3,78	2,75	AUDITORI	
69	S-69	4	2	5	4	3	3	4	2	3	5	3	2	3	2	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	27	25	30	3,38	2,78	3,75	KINESTETIK	
70	S-70	5	3	5	2	3	2	2	1	2	2	1	3	4	4	1	5	3	5	5	4	2	4	3	3	23	25	29	2,88	2,78	3,63	KINESTETIK	
71	S-71	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	1	29	30	21	3,63	3,33	2,63	VISUAL	
72	S-72	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	5	4	3	5	5	4	5	3	4	2	5	4	23	34	32	2,88	3,78	4,00	KINESTETIK	
73	S-73	5	3	5	4	3	2	2	4	3	5	4	2	3	4	3	5	4	4	3	2	4	3	5	3	2	28	33	26	3,50	3,67	3,25	AUDITORI
74	S-74	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	26	29	25	3,25	3,22	3,13	VISUAL	
75	S-75	4	3	5	4	4	2	3	2	4	3	2	2	4	1	3	3	3	1	2	3	5	2	3	3	27	24	22	3,38	2,67	2,75	VISUAL	
76	S-76	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	4	3	4	4	2	22	33	28	2,75	3,67	3,50	AUDITORI
77	S-77	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	1	4	3	5	4	3	4	3	4	2	3	25	25	28	3,13	2,78	3,50	KINESTETIK
78	S-78	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	5	4	4	4	2	3	4	4	2	2	25	31	27	3,13	3,44	3,38	AUDITORI
79	S-79	5	2	5	3	2	3	3	2	5	3	4	3	4	4	2	5	3	5	4	5	2	4	3	1	26	31	29	3,25	3,44	3,63	KINESTETIK	
80	S-80	4	3	4	4	3	2	4	3	5	2	4	4	5	2	5	3	5	4	4	3	4	4	2	2	28	33	28	3,50	3,67	3,50	AUDITORI	
81	S-81	4	3	5	5	3	1	2	3	4	4	2	1	2	1	2	3	4	4	2	2	5	3	2	2	26	22	24	3,25	2,44	3,00	VISUAL	
82	S-82	3	4	4	3	3	2	4	4	5	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	26	28	26	3,25	3,11	3,25	CAMPURAN	
83	S-83	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	26	28	22	3,25	3,11	2,75	VISUAL	
84	S-84	4	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	25	25	28	3,13	2,78	3,50	KINESTETIK	
85	S-85	3	2	4	3	5	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	26	25	28	3,25	2,78	3,50	KINESTETIK

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH			MEAN			JENIS GAYA BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI		KINESTETIK
86	S-86	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	27	26	26	3,38	3,00	3,25	VISUAL
87	S-87	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	25	23	25	3,13	2,56	3,13	CAMPURAN
88	S-88	4	1	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	5	1	3	1	3	1	3	3	1	4	22	25	19	2,75	2,78	2,38	AUDITORI
89	S-89	4	3	4	3	3	4	2	2	5	5	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	5	2	1	25	28	22	3,13	3,11	2,75	VISUAL	
90	S-90	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	20	26	23	2,50	2,89	2,88	AUDITORI	
91	S-91	4	3	4	3	3	3	3	3	1	5	2	3	2	4	1	5	3	5	5	2	1	3	2	1	1	26	26	20	3,25	2,89	2,50	VISUAL
92	S-92	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	26	23	28	3,25	2,56	3,50	KINESTETIK
93	S-93	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	22	23	24	2,75	2,56	3,00	KINESTETIK
94	S-94	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	26	29	24	3,25	3,22	3,00	VISUAL
95	S-95	4	3	4	3	5	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	5	4	3	4	4	1	4	5	2	3	25	25	26	3,13	2,78	3,25	KINESTETIK
96	S-96	4	2	3	3	5	3	3	1	5	1	1	1	3	1	1	5	5	1	5	1	3	4	1	1	28	19	21	3,50	2,11	2,63	VISUAL	
97	S-97	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	24	29	24	3,00	3,22	3,00	AUDITORI	
98	S-98	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	27	27	29	3,38	3,00	3,63	KINESTETIK
99	S-99	4	3	5	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	5	3	4	3	4	3	1	3	3	2	3	28	27	23	3,50	3,00	2,88	VISUAL	
100	S-100	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	21	25	19	2,63	2,78	2,38	AUDITORI	
101	S-101	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	2	5	2	1	2	28	30	23	3,50	3,33	2,88	VISUAL
102	S-102	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	3	3	4	4	2	21	33	27	2,63	3,67	3,38	AUDITORI
103	S-103	3	3	4	3	3	2	4	3	2	5	1	1	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	25	25	19	3,13	2,78	2,38	VISUAL
104	S-104	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	5	2	3	5	2	3	2	25	24	25	3,13	2,67	3,13	CAMPURAN
105	S-105	5	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	2	4	2	5	4	4	4	5	3	4	4	3	32	33	31	4,00	3,67	3,88	VISUAL	
106	S-106	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	1	4	1	4	4	2	1	2	1	4	5	1	1	32	31	17	4,00	3,44	2,13	VISUAL	
107	S-107	3	2	4	4	4	4	4	2	1	5	2	1	4	4	5	5	4	5	1	3	1	4	1	2	2	27	31	19	3,38	3,44	2,38	AUDITORI
108	S-108	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	1	4	5	4	28	26	28	3,50	2,89	3,50	CAMPURAN
109	S-109	5	4	4	4	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	26	27	30	3,25	3,00	3,75	KINESTETIK
110	S-110	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	1	3	2	5	2	3	3	4	3	1	2	28	25	23	3,50	2,78	2,88	VISUAL	
111	S-111	4	2	4	3	3	2	1	4	1	2	2	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	23	22	26	2,88	2,44	3,25	KINESTETIK
112	S-112	5	3	5	4	5	4	2	3	5	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	1	5	3	3	3	31	37	30	3,88	4,11	3,75	AUDITORI
113	S-113	4	5	5	5	3	1	2	5	5	2	4	5	2	5	1	3	5	3	2	3	2	4	5	1	5	30	32	25	3,75	3,56	3,13	VISUAL
114	S-114	4	3	4	3	4	4	3	2	1	4	2	3	3	4	2	5	4	5	4	3	4	4	3	3	27	28	31	3,38	3,11	3,88	KINESTETIK	
115	S-115	5	5	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	33	26	26	4,13	2,89	3,25	VISUAL	
116	S-116	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	29	30	29	3,63	3,33	3,63	CAMPURAN	
117	S-117	5	5	4	5	3	4	2	5	2	5	3	4	4	5	2	5	5	4	3	2	2	4	5	1	4	33	35	25	4,13	3,89	3,13	VISUAL
118	S-118	3	3	3	4	2	5	4	5	3	3	4	4	3	5	1	5	5	3	5	3	5	3	5	3	29	33	32	3,63	3,67	4,00	KINESTETIK	
119	S-119	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	24	19	22	3,00	2,11	2,75	VISUAL
120	S-120	3	3	2	4	5	3	4	3	4	5	3	3	2	4	2	5	4	3	4	5	3	4	4	3	2	27	32	28	3,38	3,56	3,50	AUDITORI
121	S-121	5	4	5	4	5	2	2	5	5	3	3	1	5	1	5	5	2	5	5	3	2	5	1	1	32	33	24	4,00	3,67	3,00	VISUAL	
122	S-122	3	1	2	1	3	4	2	1	4	3	1	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	17	25	36	2,13	2,78	4,50	KINESTETIK	
123	S-123	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	25	25	26	3,13	2,78	3,25	KINESTETIK	
124	S-124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	40	42	36	5,00	4,67	4,50	VISUAL	
125	S-125	4	3	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	2	1	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	32	27	34	4,00	3,00	4,25	KINESTETIK	
126	S-126	4	2	4	3	3	2	1	4	1	2	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	23	20	26	2,88	2,22	3,25	KINESTETIK
127	S-127	5	3	5	5	5	2	2	1	3	2	3	4	5	2	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	29	28	28	3,63	3,11	3,50	VISUAL	
128	S-128	4	2	4	4	5	3	4	3	5	2	4	1	4	2	5	3	3	2	4	1	4	4	1	1	31	29	20	3,88	3,22	2,50	VISUAL	
129	S-129	4	4	4	4	3	3	2	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	2	3	2	3	4	2	2	28	39	21	3,50	4,33	2,63	AUDITORI
130	S-130	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	1	4	3	2	1	21	28	20	2,63	3,11	2,50	AUDITORI

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																									JUMLAH			MEAN			JENIS GAYA BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK		
86	S-86	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	27	27	26	3,38	3,00	3,25	VISUAL		
87	S-87	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	25	23	25	3,13	2,56	3,13	CAMPURAN	
88	S-88	4	1	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	5	1	3	1	3	1	3	3	1	4	22	25	19	2,75	2,78	2,38	AUDITORI	
89	S-89	4	3	4	3	3	4	2	2	5	5	5	1	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	5	2	1	25	28	22	3,13	3,11	2,75	VISUAL	
90	S-90	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	20	26	23	2,50	2,89	2,88	AUDITORI		
91	S-91	4	3	4	3	3	3	3	3	1	5	2	3	2	4	1	5	3	5	5	2	1	3	2	1	1	26	26	20	3,25	2,89	2,50	VISUAL	
92	S-92	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	1	3	26	23	28	3,25	2,56	3,50	KINESTETIK		
93	S-93	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	22	23	24	2,75	2,56	3,00	KINESTETIK		
94	S-94	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	26	29	24	3,25	3,22	3,00	VISUAL	
95	S-95	4	3	4	3	5	1	2	3	3	2	3	3	1	1	5	4	3	4	4	1	4	5	2	3	25	25	26	3,13	2,78	3,25	KINESTETIK		
96	S-96	4	2	3	3	5	3	3	1	5	1	1	1	3	1	1	5	5	1	5	1	3	4	1	1	28	19	21	3,50	2,11	2,63	VISUAL		
97	S-97	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	24	29	24	3,00	3,22	3,00	AUDITORI	
98	S-98	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	27	27	29	3,38	3,00	3,63	KINESTETIK	
99	S-99	4	3	5	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	5	3	4	3	4	1	3	3	2	3	28	27	23	3,50	3,00	2,88	VISUAL		
100	S-100	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	21	25	19	2,63	2,78	2,38	AUDITORI	
101	S-101	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	2	5	2	1	2	28	30	23	3,50	3,33	2,88	VISUAL	
102	S-102	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	3	3	4	4	2	21	33	27	2,63	3,67	3,38	AUDITORI	
103	S-103	3	3	4	3	3	2	4	3	2	5	1	1	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	25	25	19	3,13	2,78	2,38	VISUAL	
104	S-104	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	5	2	5	2	3	2	25	24	25	3,13	2,67	3,13	CAMPURAN
105	S-105	5	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	2	4	2	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	32	33	31	4,00	3,67	3,88	VISUAL	
106	S-106	4	4	5	5	5	2	2	5	4	5	4	4	1	4	1	4	1	2	1	2	1	4	5	1	1	32	31	17	4,00	3,44	2,13	VISUAL	
107	S-107	3	2	4	4	4	4	4	2	1	5	2	1	4	4	5	5	4	5	1	3	1	4	1	2	2	27	31	19	3,38	3,44	2,38	AUDITORI	
108	S-108	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	1	4	5	4	28	26	28	3,50	2,89	3,50	CAMPURAN		
109	S-109	5	4	4	4	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	26	27	30	3,25	3,00	3,75	KINESTETIK	
110	S-110	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	5	2	3	3	4	3	1	2	28	25	23	3,50	2,78	2,88	VISUAL	
111	S-111	4	2	4	3	3	2	1	4	1	2	2	2	1	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	23	22	26	2,88	2,44	3,25	KINESTETIK	
112	S-112	5	3	5	4	5	4	2	3	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	1	5	3	3	3	31	37	30	3,88	4,11	3,75	AUDITORI		
113	S-113	4	5	5	5	3	1	2	5	5	2	4	5	2	5	1	3	5	3	2	3	2	4	5	1	5	30	32	25	3,75	3,56	3,13	VISUAL	
114	S-114	4	3	4	3	4	4	3	2	1	4	2	3	3	4	2	5	4	5	4	3	4	4	3	3	27	28	31	3,38	3,11	3,88	KINESTETIK		
115	S-115	5	5	4	5	4	4	4	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	33	26	26	4,13	2,89	3,25	VISUAL	
116	S-116	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	29	30	29	3,63	3,33	3,63	CAMPURAN	
117	S-117	5	5	4	5	3	4	2	5	2	5	3	4	4	5	2	5	5	4	3	2	2	4	5	1	4	33	35	25	4,13	3,89	3,13	VISUAL	
118	S-118	3	3	3	4	2	5	4	5	3	3	4	4	3	5	1	5	5	3	5	3	5	3	5	3	29	33	32	3,63	3,67	4,00	KINESTETIK		
119	S-119	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	24	19	22	3,00	2,11	2,75	VISUAL	
120	S-120	3	3	2	4	5	3	4	3	4	5	3	3	2	4	2	5	4	3	4	5	3	4	4	3	2	27	32	28	3,38	3,56	3,50	AUDITORI	
121	S-121	5	4	5	4	5	2	2	5	5	5	3	3	1	5	1	5	5	2	5	5	3	2	5	1	1	32	33	24	4,00	3,67	3,00	VISUAL	
122	S-122	3	1	2	1	3	4	2	1	4	3	1	3	1	3	3	5	2	5	5	5	5	5	4	4	2	17	25	36	2,13	2,78	4,50	KINESTETIK	
123	S-123	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	25	25	26	3,13	2,78	3,25	KINESTETIK		
124	S-124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	40	42	36	5,00	4,67	4,50	VISUAL		
125	S-125	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	2	1	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	32	27	34	4,00	3,00	4,25	KINESTETIK		
126	S-126	4	2	4	3	3	2	1	4	1	2	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	23	20	26	2,88	2,22	3,25	KINESTETIK	
127	S-127	5	3	5	5	5	2	2	1	3	2	3	4	5	2	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	29	28	28	3,63	3,11	3,50	VISUAL		
128	S-128	4	2	4	4	5	3	4	3	5	2	4	1	4	2	5	3	3	2	4	1	4	4	1	1	31	29	20	3,88	3,22	2,50	VISUAL		
129	S-129	4	4	4	4	3	3	2	4	5	5	3	4	5	3	5	4	3	2	4	2	3	4	2	2	28	39	21	3,50	4,33	2,63	AUDITORI		
130	S-130	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	1	4	3	2	1	21	28	20	2,63	3,11	2,50	AUDITORI	

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																									JUMLAH			MEAN			JENIS GAYA BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK		
131	S-131	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	3	4	3	2	4	3	4	4	5	5	3	27	36	30	3,38	4,00	3,75	AUDITORI	
132	S-132	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	31	33	31	3,88	3,67	3,88	CAMPURAN	
133	S-133	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	2	5	1	4	1	4	5	3	2	1	1	1	5	1	2	32	32	16	4,00	3,56	2,00	VISUAL	
134	S-134	2	3	5	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	1	4	3	2	4	4	2	2	24	20	22	3,00	2,22	2,75	VISUAL		
135	S-135	3	3	4	3	3	1	3	3	1	5	1	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	23	24	21	2,88	2,67	2,63	VISUAL		
136	S-136	5	1	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	3	26	25	32	3,25	2,78	4,00	KINESTETIK		
137	S-137	5	1	5	3	5	4	2	1	5	2	4	5	4	1	5	4	5	5	5	1	5	5	1	4	30	31	31	3,75	3,44	3,88	KINESTETIK		
138	S-138	3	4	5	3	2	2	5	4	5	5	4	4	2	1	3	3	4	5	5	5	5	5	1	1	28	31	32	3,50	3,44	4,00	KINESTETIK		
139	S-139	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	1	4	27	36	28	3,38	4,00	3,50	AUDITORI	
140	S-140	4	2	4	3	4	2	3	3	3	5	2	2	3	4	1	1	3	5	3	1	1	1	2	2	1	25	24	16	3,13	2,67	2,00	VISUAL	
141	S-141	3	1	2	3	1	5	2	2	1	1	2	4	3	4	2	5	1	5	3	3	1	4	5	2	5	19	23	28	2,38	2,56	3,50	KINESTETIK	
142	S-142	5	3	4	4	3	4	3	4	2	5	3	2	1	3	2	1	3	3	5	4	4	3	3	4	2	30	22	28	3,75	2,44	3,50	VISUAL	
143	S-143	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	26	23	25	3,25	2,56	3,13	VISUAL		
144	S-144	4	2	4	4	4	4	2	3	4	5	2	4	2	4	2	5	4	5	5	5	2	3	1	4	27	32	30	3,38	3,56	3,75	KINESTETIK		
145	S-145	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	1	3	2	4	3	5	4	3	4	3	1	3	4	3	26	29	24	3,25	3,22	3,00	VISUAL		
146	S-146	5	5	4	3	4	5	5	1	5	2	5	3	5	1	5	5	4	5	1	1	3	5	5	5	36	32	29	4,50	3,56	3,63	VISUAL		
147	S-147	2	1	5	1	5	5	5	1	2	5	5	1	5	4	2	5	2	3	3	5	1	5	5	1	3	25	31	26	3,13	3,44	3,25	AUDITORI	
148	S-148	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	29	32	28	3,63	3,56	3,50	VISUAL		
149	S-149	5	4	5	3	5	4	2	3	3	5	4	4	2	4	2	5	5	5	5	2	5	5	3	2	31	34	32	3,88	3,78	4,00	KINESTETIK		
150	S-150	4	2	3	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	5	4	4	2	3	4	1	25	16	24	3,13	1,78	3,00	VISUAL	
151	S-151	4	2	5	3	5	3	1	3	2	1	2	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	5	3	26	25	32	3,25	2,78	4,00	KINESTETIK		
152	S-152	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	2	1	3	1	4	3	3	4	2	2	4	5	1	3	30	23	24	3,75	2,56	3,00	VISUAL	
153	S-153	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2	1	5	3	3	2	3	2	5	3	4	4	1	4	27	26	26	3,38	2,89	3,25	VISUAL		
154	S-154	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2	1	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	1	2	28	27	24	3,50	3,00	3,00	VISUAL	
155	S-155	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	5	4	3	4	2	3	4	3	1	5	4	2	23	25	24	2,88	2,78	3,00	KINESTETIK	
156	S-156	3	2	4	3	2	2	2	4	2	5	2	2	4	4	4	3	3	5	2	3	2	3	4	1	1	22	29	21	2,75	3,22	2,63	AUDITORI	
157	S-157	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	1	5	1	5	3	5	3	3	5	5	1	2	26	26	29	3,25	2,89	3,63	KINESTETIK		
158	S-158	4	2	3	3	4	3	2	2	1	3	2	2	4	4	1	4	3	3	4	3	2	2	4	2	1	23	24	21	2,88	2,67	2,63	VISUAL	
159	S-159	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	4	4	5	5	1	1	2	5	1	3	24	24	23	3,00	2,67	2,88	VISUAL	
160	S-160	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	1	2	4	1	4	3	4	5	1	3	3	2	3	24	22	24	3,00	2,44	3,00	CAMPURAN		
161	S-161	5	3	4	4	2	3	2	2	1	5	2	3	3	4	1	5	4	4	5	4	4	5	1	1	25	28	28	3,13	3,11	3,50	KINESTETIK		
162	S-162	4	5	5	4	4	1	3	5	5	5	4	4	3	4	3	2	5	3	3	3	4	4	5	1	1	31	35	24	3,88	3,89	3,00	AUDITORI	
163	S-163	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	2	3	4	4	2	3	3	2	4	28	26	25	3,50	2,89	3,13	VISUAL	
164	S-164	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	5	4	4	3	4	5	2	2	2	1	3	28	33	22	3,50	3,67	2,75	AUDITORI		
165	S-165	5	3	4	4	5	2	3	5	2	1	2	5	4	5	4	5	5	5	1	1	5	4	2	1	31	33	20	3,88	3,67	2,50	VISUAL		
166	S-166	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	5	2	4	2	4	5	4	5	4	5	4	2	3	1	4	27	32	28	3,38	3,56	3,50	AUDITORI	
167	S-167	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	26	31	28	3,25	3,44	3,50	KINESTETIK	
168	S-168	4	3	4	4	3	4	3	4	2	5	3	2	2	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	2	1	29	27	26	3,63	3,00	3,25	VISUAL	
169	S-169	4	2	4	2	2	4	4	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	5	5	5	5	2	4	2	25	20	31	3,13	2,22	3,88	KINESTETIK		
170	S-170	2	4	5	3	4	2	4	2	4	5	2	1	3	2	3	5	3	3	4	5	4	5	2	4	26	28	32	3,25	3,11	4,00	KINESTETIK		
171	S-171	5	3	5	4	5	3	2	3	3	5	2	4	2	4	1	3	4	3	4	4	3	3	5	2	1	30	28	25	3,75	3,11	3,13	VISUAL	
172	S-172	4	2	4	5	3	2	1	3	4	5	2	2	5	4	2	4	3	3	4	4	3	2	5	1	1	24	31	23	3,00	3,44	2,88	AUDITORI	
173	S-173	5	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	3	4	2	1	2	3	3	3	2	5	4	2	3	24	22	25	3,00	2,44	3,13	KINESTETIK	
174	S-174	4	3	3	3	4	4	2	3	1	5	3	2	5	4	2	2	3	3	2	4	2	2	3	5	1	3	27	28	22	3,38	3,11	2,75	VISUAL
175	S-175	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	26	30	28	3,25	3,33	3,50	KINESTETIK	

NO.	KODE SISWA	NOMOR PERNYATAAN																									JUMLAH			MEAN			JENIS GAYA BELAJAR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK	
176	S-176	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	1	5	3	3	4	3	3	1	5	1	5	26	25	25	3,25	2,78	3,13	VISUAL
177	S-177	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	5	3	3	2	2	4	2	5	31	28	26	3,88	3,11	3,25	VISUAL
178	S-178	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	24	24	29	3,00	2,67	3,63	KINESTETIK	
179	S-179	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	27	31	27	3,38	3,44	3,38	AUDITORI
180	S-180	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	5	2	3	4	1	3	3	4	5	2	3	4	4	1	3	27	29	26	3,38	3,22	3,25	VISUAL
181	S-181	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	36	32	4,13	4,00	4,00	VISUAL	
182	S-182	5	1	4	2	4	2	4	4	1	4	3	2	5	4	2	5	2	5	3	4	2	2	4	2	2	26	28	24	3,25	3,11	3,00	VISUAL
183	S-183	4	2	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	28	29	26	3,50	3,22	3,25	VISUAL
184	S-184	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	2	5	5	2	4	3	4	4	3	2	2	29	28	24	3,63	3,11	3,00	VISUAL
185	S-185	5	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	4	1	3	23	26	21	2,88	2,89	2,63	AUDITORI
186	S-186	3	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	28	22	22	3,50	2,44	2,75	VISUAL
187	S-187	5	3	4	4	5	5	2	4	2	1	5	5	1	3	1	3	4	3	4	2	4	3	5	3	3	32	25	27	4,00	2,78	3,38	VISUAL
188	S-188	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	4	3	5	2	5	2	1	1	3	3	1	1	24	27	17	3,00	3,00	2,13	CAMPURAN
189	S-189	4	3	5	4	5	3	2	4	3	4	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	2	3	4	1	2	30	27	22	3,75	3,00	2,75	VISUAL
190	S-190	1	1	3	2	1	3	4	2	3	1	2	1	5	4	5	1	1	4	2	5	3	5	1	5	17	23	30	2,13	2,56	3,75	KINESTETIK	
191	S-191	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	2	5	3	2	1	3	2	3	2	18	21	21	2,25	2,33	2,63	KINESTETIK
192	S-192	4	1	5	4	3	3	3	2	5	5	2	1	1	5	4	5	5	3	2	1	1	3	5	2	2	25	33	19	3,13	3,67	2,38	AUDITORI
193	S-193	3	1	3	5	1	5	5	2	2	3	2	2	5	3	3	3	3	4	4	5	1	5	3	2	3	25	26	27	3,13	2,89	3,38	KINESTETIK
194	S-194	3	1	3	2	3	3	5	3	3	5	2	3	1	3	2	4	1	4	5	5	3	3	4	1	1	23	24	26	2,88	2,67	3,25	KINESTETIK
195	S-195	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	25	23	19	3,13	3,56	2,38	VISUAL	
196	S-196	5	3	5	3	3	1	2	4	3	4	2	4	5	5	1	2	3	4	3	2	1	2	4	1	2	26	29	19	3,25	3,22	2,38	VISUAL
197	S-197	3	2	4	5	5	3	4	4	2	5	2	4	5	3	1	5	5	5	5	3	1	3	5	1	3	30	32	26	3,75	3,56	3,25	VISUAL
198	S-198	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	5	2	2	3	4	3	3	26	21	25	3,25	2,33	3,13	VISUAL
199	S-199	5	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	5	3	3	1	4	3	3	3	25	23	25	3,13	2,56	3,13	CAMPURAN
200	S-200	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	5	3	5	4	2	3	4	5	3	3	3	3	3	24	28	27	3,00	3,11	3,38	KINESTETIK
201	S-201	4	2	2	4	2	2	3	3	4	5	3	3	3	5	2	5	4	5	5	4	3	2	4	2	4	22	34	29	2,75	3,78	3,63	AUDITORI
202	S-202	5	4	4	4	5	3	3	5	2	2	1	1	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	33	21	25	4,13	2,33	3,13	VISUAL
203	S-203	4	2	4	3	3	4	4	3	5	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	27	23	26	3,38	2,56	3,25	VISUAL	
204	S-204	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	4	5	4	3	2	4	3	3	3	23	25	27	2,88	2,78	3,38	KINESTETIK
205	S-205	2	3	2	3	3	2	1	3	1	5	2	1	5	4	3	2	3	5	4	4	5	5	1	1	1	19	26	28	2,38	2,89	3,50	KINESTETIK
206	S-206	5	1	4	5	2	3	5	3	2	5	3	1	1	3	2	5	2	3	5	3	2	3	5	3	1	28	24	25	3,50	2,67	3,13	VISUAL
207	S-207	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	5	5	3	4	2	3	3	3	4	3	24	29	25	3,00	3,22	3,13	AUDITORI

Lampiran 21 : Daftar Nilai Angket Kecemasan Matematis

Daftar Nilai Angket Kecemasan Matematis Siswa Kelas XI MIPA SMAN 5 Semarang

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	S-01	3	3	3	2	2	2	2	3	5	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	2	4	66	
2	S-02	5	3	5	3	3	1	3	5	5	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	87	
3	S-03	2	2	3	1	3	2	4	2	5	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	5	72
4	S-04	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	2	3	4	82
5	S-05	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	97
6	S-06	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	5	3	5	5	4	97
7	S-07	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	98
8	S-08	4	5	4	5	3	3	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	107
9	S-09	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
10	S-10	4	3	4	4	4	2	4	1	5	2	5	4	4	5	2	2	5	4	3	4	4	5	4	2	4	5	95
11	S-11	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	80
12	S-12	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128
13	S-13	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	93
14	S-14	2	3	4	3	4	2	3	4	5	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	82
15	S-15	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	5	2	5	73
16	S-16	4	4	3	4	5	2	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	98
17	S-17	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	88
18	S-18	2	3	5	3	4	3	5	4	5	2	3	5	4	3	4	3	5	2	3	4	2	5	4	3	5	5	96
19	S-19	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	3	3	5	5	108
20	S-20	3	3	4	4	5	2	1	1	5	5	5	4	1	5	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	99
21	S-21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	86
22	S-22	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	78
23	S-23	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	114
24	S-24	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	58
25	S-25	4	3	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	2	2	4	4	5	3	2	4	5	96

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	
26	S-26	4	5	3	5	2	4	3	5	5	5	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	5	5	3	3	5	96	
27	S-27	4	2	4	4	3	2	3	4	5	2	5	4	2	2	3	2	5	4	4	2	1	5	2	2	3	5	84	
28	S-28	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	105	
29	S-29	5	5	5	5	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	5	4	4	3	5	90	
30	S-30	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	112	
31	S-31	3	5	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	2	5	5	106	
32	S-32	3	3	2	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	1	1	2	2	1	3	4	5	5	4	5	2	5	83	
33	S-33	2	2	4	3	4	2	3	4	5	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	84	
34	S-34	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	110	
35	S-35	3	4	5	5	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	2	4	5	5	4	103	
36	S-36	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	81	
37	S-37	4	3	3	3	3	2	3	1	5	5	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	3	95	
38	S-38	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	80	
39	S-39	3	2	3	3	4	2	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	98	
40	S-40	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	82	
41	S-41	3	3	3	4	5	3	3	2	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	2	3	2	4	5	5	100	
42	S-42	1	1	5	3	4	3	3	5	5	1	3	2	2	5	1	1	5	5	3	1	2	2	1	1	5	5	75	
43	S-43	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
44	S-44	3	3	4	3	3	2	2	3	5	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	88	
45	S-45	3	3	4	3	3	2	2	3	5	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	91	
46	S-46	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	104	
47	S-47	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	108	
48	S-48	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	2	5	3	1	2	4	89	
49	S-49	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	5	63
50	S-50	2	1	2	2	2	1	2	1	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	45	
51	S-51	2	2	2	2	3	1	2	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	5	63
52	S-52	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	5	1	4	2	4	3	3	4	3	1	3	4	73	
53	S-53	3	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	1	3	5	89	
54	S-54	1	2	4	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4	4	1	5	5	5	1	1	4	4	3	1	5	5	82	
55	S-55	5	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	83	

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	
56	S-56	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	5	66	
57	S-57	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	72
58	S-58	3	2	4	4	5	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1	3	4	3	2	1	1	4	3	2	5	3	73	
59	S-59	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	2	3	4	83	
60	S-60	3	3	3	3	4	3	4	1	2	1	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	5	2	2	5	2	81	
61	S-61	3	3	2	2	2	2	3	2	5	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	4	4	71	
62	S-62	3	3	4	3	3	2	2	3	5	3	2	3	3	4	3	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	94	
63	S-63	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	78	
64	S-64	4	3	5	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2	5	5	5	2	2	3	3	2	1	4	5	85	
65	S-65	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	4	63	
66	S-66	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	4	5	78	
67	S-67	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	84	
68	S-68	4	3	4	3	2	3	3	3	5	1	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	2	4	2	3	4	5	86	
69	S-69	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	100	
70	S-70	4	4	5	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	2	4	5	101
71	S-71	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	108	
72	S-72	4	4	3	3	5	2	3	3	2	1	5	4	1	5	5	5	1	4	4	5	3	5	2	3	4	5	91	
73	S-73	2	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	83	
74	S-74	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	72
75	S-75	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	62
76	S-76	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	106	
77	S-77	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3	4	89	
78	S-78	4	4	3	5	4	4	3	3	3	1	4	3	1	4	2	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	91	
79	S-79	2	3	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	3	4	1	5	4	4	4	4	4	3	2	5	3	5	88	
80	S-80	2	3	3	3	2	1	3	3	5	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	80	

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	
81	S-81	2	2	2	3	2	3	2	2	4	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5	66	
82	S-82	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	72	
83	S-83	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	68	
84	S-84	1	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	80	
85	S-85	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	92	
86	S-86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
87	S-87	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	94
88	S-88	5	4	5	4	4	3	3	2	2	2	3	5	2	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	2	5	5	97	
89	S-89	4	4	3	4	3	2	3	4	5	1	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	95	
90	S-90	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	95	
91	S-91	3	2	3	3	3	2	3	1	5	1	3	3	2	4	3	3	5	5	4	3	5	5	3	1	3	5	83	
92	S-92	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	83	
93	S-93	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	97	
94	S-94	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	72	
95	S-95	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	1	4	2	2	3	2	4	3	2	1	2	1	2	5	60	
96	S-96	3	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	107	
97	S-97	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	72	
98	S-98	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	62	
99	S-99	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	2	4	95	
100	S-100	4	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	2	5	5	108	
101	S-101	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	72	
102	S-102	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	106	
103	S-103	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	74	
104	S-104	2	3	2	4	4	2	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	5	2	2	5	3	78
105	S-105	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	96	

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
106	S-106	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	5	43
107	S-107	3	1	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	88
108	S-108	5	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	5	3	2	2	2	4	4	4	5	3	1	2	3	83
109	S-109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
110	S-110	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	1	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	93
111	S-111	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	78
112	S-112	1	1	3	2	3	1	3	1	4	1	3	4	3	1	1	1	1	2	1	4	4	2	2	1	2	3	55
113	S-113	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	38
114	S-114	3	2	4	4	5	2	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	5	96	
115	S-115	2	2	4	5	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	77	
116	S-116	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	79	
117	S-117	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	54
118	S-118	3	4	3	3	5	1	1	3	3	3	5	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	83
119	S-119	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	103	
120	S-120	2	2	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	86	
121	S-121	1	1	2	2	2	1	1	3	5	2	2	3	1	2	1	4	2	5	4	3	5	3	4	4	3	5	71
122	S-122	4	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	2	3	4	2	1	1	1	4	4	3	3	3	2	3	4	81
123	S-123	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67
124	S-124	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	2	2	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
125	S-125	3	3	2	2	5	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	5	4	5	4	3	5	78
126	S-126	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	78
127	S-127	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	73
128	S-128	4	3	3	5	5	3	2	3	5	2	3	3	2	4	5	4	4	3	4	3	2	5	3	2	4	5	91
129	S-129	3	2	2	2	3	2	2	4	5	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	73
130	S-130	3	3	4	4	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	2	4	4	4	4	5	95

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
131	S-131	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	62
132	S-132	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	91
133	S-133	1	2	2	2	3	1	2	3	5	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	54	
134	S-134	5	3	5	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3	95
135	S-135	2	2	3	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	69
136	S-136	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	86
137	S-137	5	4	5	4	5	2	4	1	2	4	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	105
138	S-138	2	1	5	2	2	2	2	3	5	2	2	5	3	1	1	3	4	2	1	2	2	3	1	2	1	5	64
139	S-139	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	3	2	1	4	2	2	3	2	2	2	1	3	1	57
140	S-140	3	3	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	105
141	S-141	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	2	5	1	110
142	S-142	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	2	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	97
143	S-143	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
144	S-144	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	3	2	1	4	2	2	3	2	2	2	1	3	1	58
145	S-145	1	2	3	3	4	2	3	1	4	1	3	5	2	3	3	1	3	4	1	4	3	2	1	3	1	4	67
146	S-146	3	3	3	1	2	1	1	3	5	3	3	3	1	3	3	2	2	4	1	3	4	5	5	3	4	5	76
147	S-147	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
148	S-148	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	78
149	S-149	1	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	5	1	4	2	3	4	3	5	3	4	5	4	5	85
150	S-150	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	81
151	S-151	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	68
152	S-152	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	2	3	3	4	4	5	90
153	S-153	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	72
154	S-154	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	55
155	S-155	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	95

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	
156	S-156	1	2	2	3	4	4	3	3	5	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	75	
157	S-157	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	86	
158	S-158	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	85	
159	S-159	2	1	3	3	3	1	4	3	3	2	2	5	1	5	5	5	4	4	3	2	1	5	2	3	3	4	79	
160	S-160	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	82	
161	S-161	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	114	
162	S-162	1	1	2	2	2	4	1	2	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	45
163	S-163	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	97
164	S-164	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	5	2	2	4	4	66
165	S-165	1	1	3	2	4	1	2	2	4	3	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	55
166	S-166	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	100
167	S-167	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	93
168	S-168	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	97	
169	S-169	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	2	4	5	4	95	
170	S-170	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	52	
171	S-171	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	1	3	2	2	3	4	76	
172	S-172	3	4	3	3	2	2	3	3	4	1	2	4	2	2	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	5	77	
173	S-173	4	4	4	5	5	2	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	105	
174	S-174	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	87	
175	S-175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
176	S-176	2	2	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	90	
177	S-177	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	36	
178	S-178	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	4	66	
179	S-179	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	90	
180	S-180	3	4	3	3	4	2	3	2	5	2	3	5	3	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	2	4	4	79	

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
181	S-181	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
182	S-182	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	120
183	S-183	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	83
184	S-184	4	4	5	4	5	3	2	3	2	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
185	S-185	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	75
186	S-186	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	5	3	5	3	5	85
187	S-187	3	3	5	4	5	3	3	1	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2	5	2	5	4	5	101
188	S-188	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5	94
189	S-189	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	60
190	S-190	5	5	1	5	3	3	4	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	89
191	S-191	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	1	5	4	3	3	4	86
192	S-192	1	3	2	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	2	4	2	3	3	1	5	1	5	1	1	3	1	78
193	S-193	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	123
194	S-194	5	5	5	3	5	4	4	3	5	2	5	4	5	2	1	5	5	5	4	5	4	5	3	2	5	4	105
195	S-195	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	81
196	S-196	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	52
197	S-197	4	3	4	4	5	2	3	1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	109
198	S-198	1	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	5	82
199	S-199	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	87
200	S-200	2	2	3	4	4	3	4	1	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	82
201	S-201	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	86
202	S-202	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	39
203	S-203	5	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	5	3	88
204	S-204	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	5	91
205	S-205	5	4	2	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	103

Lampiran 22 : Tabel Pengkategorian Tingkat Kecemasan Matematis
Pengkategorian Kecemasan Matematis Siswa

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH	KATEGORI			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26	
1	S-01	3	3	3	2	2	2	2	3	5	2	2	4	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	2	4	66	Rendah		
2	S-02	5	3	5	3	3	1	3	5	5	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	87	Sedang		
3	S-03	2	2	3	1	3	2	4	2	5	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	5	72	Rendah	
4	S-04	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	2	3	4	82	Sedang
5	S-05	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	97	Tinggi	
6	S-06	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	5	3	5	5	4	97	Tinggi	
7	S-07	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	98	Tinggi	
8	S-08	4	5	4	5	3	3	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	107	Tinggi	
9	S-09	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	Sedang	
10	S-10	4	3	4	4	4	2	4	1	5	2	5	4	4	5	2	2	5	4	3	4	4	5	4	2	4	5	95	Tinggi	
11	S-11	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	80	Sedang	
12	S-12	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	Sangat Tinggi	
13	S-13	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	93	Tinggi	
14	S-14	2	3	4	3	4	2	3	4	5	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	82	Sedang	
15	S-15	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	5	2	5	73	Rendah	
16	S-16	4	4	3	4	5	2	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	98	Tinggi	
17	S-17	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	88	Sedang	
18	S-18	2	3	5	3	4	3	5	4	5	2	3	5	4	3	4	3	5	2	3	4	2	5	4	3	5	5	96	Tinggi	
19	S-19	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	3	3	5	5	108	Tinggi	
20	S-20	3	3	4	4	5	2	1	1	5	5	5	4	1	5	3	5	1	5	5	3	5	5	5	4	4	5	99	Tinggi	
21	S-21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	86	Sedang	
22	S-22	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	78	Sedang	
23	S-23	5	5	5	5	4	4	3	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	114	Sangat Tinggi	
24	S-24	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	58	Sangat Rendah	
25	S-25	4	3	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	2	2	4	4	5	3	2	4	5	96	Tinggi	
26	S-26	4	5	3	5	2	4	3	5	5	5	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	5	5	3	3	5	96	Tinggi	
27	S-27	4	2	4	4	3	2	3	4	5	2	5	4	2	2	3	2	5	4	4	2	1	5	2	2	3	5	84	Sedang	
28	S-28	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	105	Tinggi		
29	S-29	5	5	5	5	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	5	4	4	3	5	90	Sedang	
30	S-30	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	112	Sangat Tinggi	

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH	KATEGORI		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26
31	S-31	3	5	5	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	5	2	5	5	106	Tinggi	
32	S-32	3	3	2	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	1	1	2	2	1	3	4	5	5	4	5	2	5	83	Sedang
33	S-33	2	2	4	3	4	2	3	4	5	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	84	Sedang
34	S-34	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	110	Sangat Tinggi
35	S-35	3	4	5	5	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	2	4	5	5	4	103	Tinggi
36	S-36	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	81	Sedang
37	S-37	4	3	3	3	3	2	3	1	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	95	Tinggi
38	S-38	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	80	Sedang
39	S-39	3	2	3	3	4	2	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	98	Tinggi
40	S-40	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	82	Sedang
41	S-41	3	3	3	4	5	3	3	2	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	2	3	2	4	5	5	100	Tinggi
42	S-42	1	1	5	3	4	3	3	5	5	1	3	2	2	5	1	1	5	5	3	1	2	2	1	1	5	5	75	Rendah
43	S-43	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	Sedang
44	S-44	3	3	4	3	3	2	2	3	5	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	88	Sedang
45	S-45	3	3	4	3	3	2	2	3	5	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	91	Sedang
46	S-46	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	104	Tinggi
47	S-47	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	108	Tinggi
48	S-48	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	2	5	3	1	2	4	89	Sedang
49	S-49	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	5	63	Rendah
50	S-50	2	1	2	2	2	1	2	1	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	45	Sangat Rendah
51	S-51	2	2	2	2	3	1	2	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	5	63	Rendah
52	S-52	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	5	1	4	2	4	3	3	4	3	1	3	4	73	Rendah
53	S-53	3	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	1	3	5	89	Sedang
54	S-54	1	2	4	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4	4	1	5	5	5	1	1	4	4	3	1	5	5	82	Sedang
55	S-55	5	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	83	Sedang
56	S-56	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	5	66	Rendah
57	S-57	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	72	Rendah
58	S-58	3	2	4	4	5	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1	3	4	3	2	1	1	4	3	2	5	3	73	Rendah
59	S-59	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	2	2	3	4	83	Sedang
60	S-60	3	3	3	3	4	3	4	1	2	1	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	5	2	2	5	2	81	Sedang

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH	KATEGORI		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26
61	S-61	3	3	2	2	2	2	3	2	5	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	4	4	71	Rendah
62	S-62	3	3	4	3	3	2	2	3	5	3	2	3	3	4	3	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	94	Tinggi
63	S-63	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	78	Sedang
64	S-64	4	3	5	4	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2	5	5	5	2	2	3	3	2	1	4	5	85	Sedang
65	S-65	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	4	63	Rendah	
66	S-66	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	4	5	78	Sedang
67	S-67	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	84	Sedang
68	S-68	4	3	4	3	2	3	3	3	5	1	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	2	4	2	3	4	5	86	Sedang
69	S-69	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	100	Tinggi
70	S-70	4	4	5	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	2	4	5	101	Tinggi
71	S-71	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	108	Tinggi
72	S-72	4	4	3	3	5	2	3	3	2	1	5	4	1	5	5	5	1	4	4	5	3	5	2	3	4	5	91	Sedang
73	S-73	2	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	83	Sedang
74	S-74	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	72	Rendah
75	S-75	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	62	Rendah
76	S-76	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	106	Tinggi
77	S-77	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3	4	89	Sedang
78	S-78	4	4	3	5	4	4	3	3	3	1	4	3	1	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	91	Sedang
79	S-79	2	3	3	3	5	2	3	3	5	2	3	3	3	4	1	5	4	4	4	4	4	3	2	5	3	5	88	Sedang
80	S-80	2	3	3	3	2	1	3	3	5	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	80	Sedang
81	S-81	2	2	2	3	2	3	2	2	4	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5	66	Rendah
82	S-82	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	72	Rendah
83	S-83	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	68	Rendah
84	S-84	1	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	80	Sedang
85	S-85	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	92	Sedang
86	S-86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	Sedang
87	S-87	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	2	4	4	94	Tinggi
88	S-88	5	4	5	4	4	3	3	2	2	2	3	5	2	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	2	5	5	97	Tinggi
89	S-89	4	4	3	4	3	2	3	4	5	1	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	95	Tinggi
90	S-90	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	95	Tinggi

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH	KATEGORI		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26
91	S-91	3	2	3	3	3	2	3	1	5	1	3	3	2	4	3	3	5	5	4	3	5	5	3	1	3	5	83	Sedang
92	S-92	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	83	Sedang
93	S-93	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	97	Tinggi	
94	S-94	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	72	Rendah
95	S-95	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	1	4	2	2	3	2	4	3	2	1	2	1	2	5	60	Rendah
96	S-96	3	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	107	Tinggi
97	S-97	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	72	Rendah
98	S-98	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	62	Rendah
99	S-99	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	2	4	5	95	Tinggi
100	S-100	4	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	2	5	5	108	Tinggi
101	S-101	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	72	Rendah
102	S-102	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	106	Tinggi
103	S-103	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	74	Rendah
104	S-104	2	3	2	4	4	2	4	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	5	2	2	5	3	78	Sedang
105	S-105	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	96	Tinggi	
106	S-106	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	5	43	Sangat Rendah
107	S-107	3	1	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	88	Sedang
108	S-108	5	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	5	3	2	2	2	4	4	4	5	3	1	2	3	83	Sedang
109	S-109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	Sedang
110	S-110	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	1	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	93	Tinggi
111	S-111	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	78	Sedang
112	S-112	1	1	3	2	3	1	3	1	4	1	3	4	3	1	1	1	1	2	1	4	4	2	2	1	2	3	55	Sangat Rendah
113	S-113	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	38	Sangat Rendah
114	S-114	3	2	4	4	5	2	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	5	96	Tinggi
115	S-115	2	2	4	5	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	77	Sedang
116	S-116	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	79	Sedang
117	S-117	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	54	Sangat Rendah
118	S-118	3	4	3	3	5	1	1	3	3	3	5	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	83	Sedang
119	S-119	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	103	Tinggi	
120	S-120	2	2	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	86	Sedang

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																										JUMLAH	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
121	S-121	1	1	2	2	2	1	1	3	5	2	2	3	1	2	1	4	2	5	4	3	5	3	4	4	3	5	71	Rendah
122	S-122	4	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	2	3	4	2	1	1	1	4	4	3	3	3	2	3	4	81	Sedang
123	S-123	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67	Rendah	
124	S-124	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	2	2	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	Tinggi
125	S-125	3	3	2	2	5	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	5	4	5	4	3	5	78	Sedang	
126	S-126	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	78	Sedang
127	S-127	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	73	Rendah
128	S-128	4	3	3	5	5	3	2	3	5	2	3	3	2	4	5	4	4	3	4	3	2	5	3	2	4	5	91	Sedang
129	S-129	3	2	2	2	3	2	2	4	5	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	73	Rendah
130	S-130	3	3	4	4	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	2	4	4	4	4	5	95	Tinggi
131	S-131	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	62	Rendah
132	S-132	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	91	Sedang
133	S-133	1	2	2	2	3	1	2	3	5	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	54	Sangat Rendah
134	S-134	5	3	5	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3	95	Tinggi
135	S-135	2	2	3	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	69	Rendah
136	S-136	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	86	Sedang
137	S-137	5	4	5	4	5	2	4	1	2	4	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	105	Tinggi
138	S-138	2	1	5	2	2	2	2	3	5	2	2	5	3	1	1	3	4	2	1	2	2	3	1	2	1	5	64	Rendah
139	S-139	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	3	2	1	4	2	2	3	2	2	2	1	3	1	57	Sangat Rendah
140	S-140	3	3	5	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	105	Tinggi
141	S-141	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	2	5	1	110	Sangat Tinggi	
142	S-142	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	2	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	97	Tinggi
143	S-143	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76	Sedang
144	S-144	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	3	2	1	4	2	2	3	2	2	2	1	3	1	58	Sangat Rendah
145	S-145	1	2	3	3	4	2	3	1	4	1	3	5	2	3	3	1	3	4	1	4	3	2	1	3	1	4	67	Rendah
146	S-146	3	3	3	1	2	1	1	3	5	3	3	3	1	3	3	2	2	4	1	3	4	5	5	3	4	5	76	Sedang
147	S-147	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122	Sangat Tinggi
148	S-148	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	78	Sedang
149	S-149	1	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	5	1	4	2	3	4	3	5	3	4	5	4	5	85	Sedang
150	S-150	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	81	Sedang

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH	KATEGORI			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26	
151	S-151	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	68	Rendah
152	S-152	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	2	3	3	4	4	4	5	90	Sedang
153	S-153	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	72	Rendah	
154	S-154	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	55	Sangat Rendah		
155	S-155	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	95	Tinggi	
156	S-156	1	2	2	3	4	4	3	3	5	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	75	Rendah	
157	S-157	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	86	Sedang	
158	S-158	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	85	Sedang		
159	S-159	2	1	3	3	3	1	4	3	3	2	2	5	1	5	5	5	4	4	3	2	1	5	2	3	3	4	79	Sedang	
160	S-160	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	82	Sedang	
161	S-161	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	114	Sangat Tinggi	
162	S-162	1	1	2	2	2	4	1	2	5	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	45	Sangat Rendah	
163	S-163	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	97	Tinggi	
164	S-164	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	5	2	2	4	4	66	Rendah	
165	S-165	1	1	3	2	4	1	2	2	4	3	2	4	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	1	55	Sangat Rendah		
166	S-166	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	100	Tinggi	
167	S-167	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	93	Tinggi	
168	S-168	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	97	Tinggi	
169	S-169	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	2	4	5	4	95	Tinggi	
170	S-170	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	52	Sangat Rendah	
171	S-171	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	1	3	3	2	3	4	76	Sedang	
172	S-172	3	4	3	3	2	2	3	3	4	1	2	4	2	2	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	5	77	Sedang	
173	S-173	4	4	4	5	5	2	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	105	Tinggi	
174	S-174	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	87	Sedang	
175	S-175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	Sedang	
176	S-176	2	2	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	90	Sedang	
177	S-177	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	36	Sangat Rendah	
178	S-178	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	4	66	Rendah	
179	S-179	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	90	Sedang	
180	S-180	3	4	3	3	4	2	3	2	5	2	3	5	3	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	2	4	4	79	Sedang	

NO.	KODE	NOMOR PERNYATAAN																								JUMLAH	KATEGORI			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26	
181	S-181	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	Tinggi	
182	S-182	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	120	Sangat Tinggi	
183	S-183	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	83	Sedang	
184	S-184	4	4	5	4	5	3	2	3	2	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	Sangat Tinggi	
185	S-185	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	75	Rendah	
186	S-186	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	5	3	5	3	5	85	Sedang	
187	S-187	3	3	5	4	5	3	3	1	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2	5	2	5	4	5	101	Tinggi	
188	S-188	3	3	3	3	4	2	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5	94	Tinggi	
189	S-189	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	60	Rendah	
190	S-190	5	5	1	5	3	3	4	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	89	Sedang
191	S-191	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	1	5	4	3	3	4	86	Sedang	
192	S-192	1	3	2	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	2	4	2	3	3	1	5	1	5	1	1	3	1	78	Sedang	
193	S-193	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	123	Sangat Tinggi		
194	S-194	5	5	5	3	5	4	4	3	5	2	5	4	5	2	1	5	5	5	4	5	4	5	3	2	5	4	105	Tinggi	
195	S-195	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	81	Sedang	
196	S-196	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	52	Sangat Rendah	
197	S-197	4	3	4	4	5	2	3	1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	109	Tinggi	
198	S-198	1	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	5	82	Sedang	
199	S-199	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	87	Sedang	
200	S-200	2	2	3	4	4	3	4	1	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	82	Sedang	
201	S-201	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	86	Sedang	
202	S-202	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	39	Sangat Rendah	
203	S-203	5	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	5	3	88	Sedang	
204	S-204	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	5	4	91	Sedang	
205	S-205	5	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	103	Tinggi	
206	S-206	3	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	117	Sangat Tinggi	
207	S-207	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	Sedang	

Lampiran 23: Data Skor Kecemasan Matematis Berdasarkan
Gaya Belajar

NO.	Skor Kecemasan Matematis Siswa		
	Visual	Auditori	Kinestetik
1	66	95	97
2	82	72	76
3	86	73	80
4	114	91	128
5	110	80	78
6	81	97	77
7	63	55	89
8	45	86	83
9	63	57	101
10	66	122	91
11	78	66	88
12	78	100	80
13	95	90	92
14	107	78	83
15	95	86	62
16	96	80	78
17	77	87	96
18	103	82	83
19	67	88	81
20	76	99	67

NO.	Skor Kecemasan Matematis Siswa		
	Visual	Auditori	Kinestetik
21	78	96	78
22	97	96	110
23	36	83	58
24	95	85	95
25	120	84	93
26	83	86	52
27	110	83	81
28	82	106	66
29	72	95	89
30	97	72	86
31	98	108	82
32	107	106	93
33	98	88	73
34	84	73	96
35	112	95	108
36	84	62	90
37	103	75	106
38	80	45	98
39	75	77	82
40	91	75	100
41	104		108
42	89		73
43	82		83
44	71		81
45	63		94

NO.	Skor Kecemasan Matematis Siswa		
	Visual	Auditori	Kinestetik
46	78		100
47	108		89
48	72		97
49	62		60
50	66		78
51	68		78
52	83		86
53	72		105
54	72		64
55	74		85
56	43		68
57	93		86
58	38		114
59	54		95
60	103		105
61	71		123
62	73		105
63	91		91
64	54		103
65	95		
66	69		
67	105		
68	97		
69	76		
70	81		

NO.	Skor Kecemasan Matematis Siswa		
	Visual	Auditori	Kinestetik
71	90		
72	72		
73	55		
74	85		
75	79		
76	55		
77	97		
78	76		
79	87		
80	90		
81	79		
82	85		
83	101		
84	60		
85	81		
86	52		
87	109		
88	39		
89	88		
90	117		

Lampiran 24 : Data Skor Kecemasan Matematis Berdaarkan

Gender

NO.	Gender	
	Laki-laki	Perempuan
1	66	72
2	82	97
3	86	98
4	114	107
5	110	98
6	81	84
7	63	112
8	45	84
9	63	103
10	66	80
11	78	75
12	78	91
13	95	104
14	107	89
15	95	82
14	107	89
15	95	82
16	96	71
17	77	63
18	103	78
19	67	108
20	76	72

NO.	Gender	
	Laki-laki	Perempuan
21	78	62
22	97	66
23	36	68
24	95	83
25	120	72
26	83	72
27	110	74
28	82	43
29	95	93
30	72	38
31	73	54
32	91	103
33	80	71
34	97	73
35	55	91
36	86	54
37	57	95
38	122	69
39	66	105
40	100	97

NO.	Gender	
	Laki-laki	Perempuan
41	90	76
42	78	81
43	86	90
44	80	72
45	97	55
46	76	85
47	80	79
48	128	55
49	78	97
50	77	76
51	89	87
52	83	90
53	101	79
54	91	85
55	88	101
56	80	60
57	92	81
58	83	52
59	62	109
60	78	39

NO.	Gender	
	Laki-laki	Perempuan
61	96	88
62	83	117
63	81	87
64	67	82
65	78	88
66	110	99
67	58	96
68	95	96
69	93	83
70	52	85
71	81	84
72	66	86
73	89	83
74	86	106
75	82	95
76		72
77		108
78		106
79		88
80		73

NO.	Gender	
	Laki-laki	Perempuan
81		95
82		62
83		75
84		45
85		77
86		75
87		93
88		73
89		96
90		108
91		90
92		106
93		98
94		82
95		100
96		108
97		73
98		83
99		81
100		94

NO.	Gender	
	Laki-laki	Perempuan
101		100
102		89
103		97
104		60
105		78
106		78
107		86
108		105
109		64
110		85
111		68
112		86
113		114
114		95
115		105
116		123
117		105
118		91
119		103

Lampiran 25 : Tabel Bantu Mean dan Standar Deviasi pada Uji Normalitas

X_i	f_i	$f_i \cdot X_i$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
36	1	36	2328,31	2328,31
38	1	38	2139,30	2139,30
39	1	39	2047,80	2047,80
43	1	43	1701,78	1701,78
45	2	90	1540,76	3081,53
52	2	104	1040,23	2080,46
54	2	108	915,22	1830,44
55	3	165	855,71	2567,14
57	1	57	742,70	742,70
58	1	58	689,20	689,20
60	2	120	588,19	1176,38
62	3	186	495,18	1485,53
63	3	189	451,67	1355,02
64	1	64	410,17	410,17
66	5	330	333,16	1665,78
67	2	134	297,65	595,30
68	2	136	264,15	528,29
69	1	69	232,64	232,64
71	2	142	175,63	351,26
72	7	504	150,13	1050,88
73	5	365	126,62	633,10
74	1	74	105,12	105,12
75	3	225	85,61	256,83
76	4	304	68,11	272,42
77	3	231	52,60	157,80
78	10	780	39,09	390,95
79	2	158	27,59	55,18
80	5	400	18,08	90,42

X_i	f_i	$f_i \cdot X_i$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
81	6	486	10,58	63,48
82	6	492	5,07	30,44
83	8	664	1,57	12,55
84	3	252	0,06	0,19
85	4	340	0,56	2,23
86	7	602	3,05	21,37
87	2	174	7,55	15,10
88	4	352	14,04	56,17
89	4	356	22,54	90,15
90	4	360	33,03	132,13
91	5	455	45,53	227,64
92	1	92	60,02	60,02
93	3	279	76,52	229,55
94	1	94	95,01	95,01
95	9	855	115,51	1039,56
96	5	480	138,00	690,01
97	7	679	162,50	1137,48
98	3	294	188,99	566,97
99	1	99	217,49	217,49
100	3	300	247,98	743,94
101	2	202	280,48	560,95
103	4	412	351,47	1405,86
104	1	104	389,96	389,96
105	4	420	430,46	1721,82
106	3	318	472,95	1418,85
107	2	214	517,45	1034,89
108	4	432	563,94	2255,76
109	1	109	612,43	612,43
110	3	330	662,93	1988,79

X_i	f_i	$f_i \cdot X_i$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
112	1	112	769,92	769,92
114	2	228	884,91	1769,82
117	1	117	1072,39	1072,39
120	1	120	1277,88	1277,88
122	1	122	1424,87	1424,87
123	1	123	1501,36	1501,36
128	1	128	1913,84	1913,84
Σ	194	16345		56572,62

Lampiran 26 : Tabel Bantu Uji Kolmogorov Smirnov

X_i	f_i	f_{kum}	F_S	z	F_T	$F_T - F_S$	$ F_T - F_S $
36	1	1	0,0052	-2,8184	0,0024	-0,0027	0,0027
38	1	2	0,0103	-2,7015	0,0035	-0,0069	0,0069
39	1	3	0,0155	-2,6431	0,0041	-0,0114	0,0114
43	1	4	0,0206	-2,4095	0,0080	-0,0126	0,0126
45	2	6	0,0309	-2,2927	0,0109	-0,0200	0,0200
52	2	8	0,0412	-1,8838	0,0298	-0,0114	0,0114
54	2	10	0,0515	-1,7670	0,0386	-0,0129	0,0129
55	3	13	0,0670	-1,7086	0,0438	-0,0232	0,0232
57	1	14	0,0722	-1,5918	0,0557	-0,0164	0,0164
58	1	15	0,0773	-1,5334	0,0626	-0,0147	0,0147
60	2	17	0,0876	-1,4166	0,0783	-0,0093	0,0093
62	3	20	0,1031	-1,2997	0,0968	-0,0062	0,0062
63	3	23	0,1186	-1,2413	0,1072	-0,0113	0,0113
64	1	24	0,1237	-1,1829	0,1184	-0,0053	0,0053
66	5	29	0,1495	-1,0661	0,1432	-0,0063	0,0063
67	2	31	0,1598	-1,0077	0,1568	-0,0030	0,0030
68	2	33	0,1701	-0,9493	0,1712	0,0011	0,0011
69	1	34	0,1753	-0,8909	0,1865	0,0112	0,0112
71	2	36	0,1856	-0,7741	0,2194	0,0339	0,0339
72	7	43	0,2216	-0,7157	0,2371	0,0155	0,0155
73	5	48	0,2474	-0,6572	0,2555	0,0081	0,0081
74	1	49	0,2526	-0,5988	0,2746	0,0221	0,0221
75	3	52	0,2680	-0,5404	0,2945	0,0264	0,0264
76	4	56	0,2887	-0,4820	0,3149	0,0262	0,0262
77	3	59	0,3041	-0,4236	0,3359	0,0318	0,0318
78	10	69	0,3557	-0,3652	0,3575	0,0018	0,0018
79	2	71	0,3660	-0,3068	0,3795	0,0135	0,0135
80	5	76	0,3918	-0,2484	0,4019	0,0102	0,0102
81	6	82	0,4227	-0,1900	0,4247	0,0020	0,0020
82	6	88	0,4536	-0,1316	0,4477	-0,0059	0,0059
83	8	96	0,4948	-0,0732	0,4708	-0,0240	0,0240
84	3	99	0,5103	-0,0148	0,4941	-0,0162	0,0162
85	4	103	0,5309	0,0437	0,5174	-0,0135	0,0135
86	7	110	0,5670	0,1021	0,5406	-0,0264	0,0264
87	2	112	0,5773	0,1605	0,5637	-0,0136	0,0136
88	4	116	0,5979	0,2189	0,5866	-0,0113	0,0113
89	4	120	0,6186	0,2773	0,6092	-0,0093	0,0093
90	4	124	0,6392	0,3357	0,6315	-0,0077	0,0077
91	5	129	0,6649	0,3941	0,6532	-0,0117	0,0117
92	1	130	0,6701	0,4525	0,6746	0,0044	0,0044
93	3	133	0,6856	0,5109	0,6953	0,0097	0,0097

94	1	134	0,6907	0,5693	0,7154	0,0247	0,0247
95	9	143	0,7371	0,6277	0,7349	-0,0022	0,0022
96	5	148	0,7629	0,6861	0,7537	-0,0092	0,0092
97	7	155	0,7990	0,7446	0,7717	-0,0272	0,0272
98	3	158	0,8144	0,8030	0,7890	-0,0254	0,0254
99	1	159	0,8196	0,8614	0,8055	-0,0141	0,0141
100	3	162	0,8351	0,9198	0,8212	-0,0139	0,0139
101	2	164	0,8454	0,9782	0,8360	-0,0094	0,0094
103	4	168	0,8660	1,0950	0,8632	-0,0027	0,0027
104	1	169	0,8711	1,1534	0,8756	0,0045	0,0045
105	4	173	0,8918	1,2118	0,8872	-0,0045	0,0045
106	3	176	0,9072	1,2702	0,8980	-0,0092	0,0092
107	2	178	0,9175	1,3286	0,9080	-0,0095	0,0095
108	4	182	0,9381	1,3870	0,9173	-0,0209	0,0209
109	1	183	0,9433	1,4455	0,9258	-0,0175	0,0175
110	3	186	0,9588	1,5039	0,9337	-0,0251	0,0251
112	1	187	0,9639	1,6207	0,9475	-0,0165	0,0165
114	2	189	0,9742	1,7375	0,9589	-0,0154	0,0154
117	1	190	0,9794	1,9127	0,9721	-0,0073	0,0073
120	1	191	0,9845	2,0880	0,9816	-0,0029	0,0029
122	1	192	0,9897	2,2048	0,9863	-0,0034	0,0034
123	1	193	0,9948	2,2632	0,9882	-0,0067	0,0067
128	1	194	1,0000	2,5552	0,9947	-0,0053	0,0053
	194						

Lampiran 27 : Tabel Bantu Uji Levene I

NO	X	Y	Z	$a = X - \bar{X} $	$b = Y - \bar{Y} $	$c = Z - \bar{Z} $	$d = (a - \bar{a})^2$	$e = (b - \bar{b})^2$	$f = (c - \bar{c})^2$
1	66	95	97	15,71	10,65	9,23	0,64	0,78	7,06
2	82	72	76	0,29	12,35	11,77	213,81	0,67	0,02
3	86	73	80	4,29	11,35	7,77	112,83	0,03	17,02
4	114	91	128	32,29	6,65	40,23	301,99	23,84	803,37
5	110	80	78	28,29	4,35	9,77	178,96	51,59	4,52
6	81	97	77	0,71	12,65	10,77	201,64	1,25	1,27
7	63	55	89	18,71	29,35	1,23	14,44	317,46	113,56
8	45	86	83	36,71	1,65	4,77	475,24	97,66	50,77
9	63	57	101	18,71	27,35	13,23	14,44	250,19	1,81
10	66	122	91	15,71	37,65	3,23	0,64	682,12	74,93
11	78	66	88	3,71	18,35	0,23	125,44	46,48	135,87
12	78	100	80	3,71	15,65	7,77	125,44	16,95	17,02
13	95	90	92	13,29	5,65	4,23	2,63	34,60	58,62
14	107	78	83	25,29	6,35	4,77	107,70	26,86	50,77
15	95	86	62	13,29	1,65	25,77	2,63	97,66	192,52

NO	X	Y	Z	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = Z - \bar{Z}$	$d = (a - \bar{a})^2$	$e = (b - \bar{b})^2$	$f = (c - \bar{c})^2$
16	96	80	78	14,29	4,35	9,77	0,39	51,59	4,52
17	77	87	96	4,71	2,65	8,23	104,04	78,90	13,37
18	103	82	83	21,29	2,35	4,77	40,68	84,32	50,77
19	67	88	81	14,71	3,65	6,77	0,04	62,13	26,27
20	76	99	67	5,71	14,65	20,77	84,64	9,72	78,77
21	78	96	78	3,71	11,65	9,77	125,44	0,01	4,52
22	97	96	110	15,29	11,65	22,23	0,14	0,01	106,99
23	36	83	58	45,71	1,35	29,77	948,64	103,68	319,52
24	95	85	95	13,29	0,65	7,23	2,63	118,43	21,68
25	120	84	93	38,29	0,35	5,23	546,52	125,05	44,31
26	83	86	52	1,29	1,65	35,77	185,56	97,66	570,02
27	110	83	81	28,29	1,35	6,77	178,96	103,68	26,27
28	82	106	66	0,29	21,65	21,77	213,81	102,36	97,52
29	72	95	89	9,71	10,65	1,23	27,04	0,78	113,56
30	97	72	86	15,29	12,35	1,77	0,14	0,67	102,52

NO	X	Y	Z	$a = X - \bar{X} $	$b = Y - \bar{Y} $	$c = Z - \bar{Z} $	$d = (a - \bar{a})^2$	$e = (b - \bar{b})^2$	$f = (c - \bar{c})^2$
31	98	108	82	16,29	23,65	5,77	1,90	146,83	37,52
32	107	106	93	25,29	21,65	5,23	107,70	102,36	44,31
33	98	88	73	16,29	3,65	14,77	1,90	62,13	8,27
34	84	73	96	2,29	11,35	8,23	159,32	0,03	13,37
35	112	95	108	30,29	10,65	20,23	236,48	0,78	69,62
36	84	62	90	2,29	22,35	2,23	159,32	117,02	93,24
37	103	75	106	21,29	9,35	18,23	40,68	4,76	40,24
38	80	45	98	1,71	39,35	10,23	174,24	773,81	2,74
39	75	77	82	6,71	7,35	5,77	67,24	17,49	37,52
40	91	75	100	9,29	9,35	12,23	31,61	4,76	0,12
41	104		108	22,29		20,23	54,43		69,62
42	89		73	7,29		14,77	58,10		8,27
43	82		83	0,29		4,77	213,81		50,77
44	71		81	10,71		6,77	17,64		26,27
45	63		94	18,71		6,23	14,44		31,99

NO	X	Y	Z	$a = X - \bar{X} $	$b = Y - \bar{Y} $	$c = Z - \bar{Z} $	$d = (a - \bar{a})^2$	$e = (b - \bar{b})^2$	$f = (c - \bar{c})^2$
46	78		100	3,71		12,23	125,44		0,12
47	108		89	26,29		1,23	129,45		113,56
48	72		97	9,71		9,23	27,04		7,06
49	62		60	19,71		27,77	23,04		252,02
50	66		78	15,71		9,77	0,64		4,52
51	68		78	13,71		9,77	1,44		4,52
52	83		86	1,29		1,77	185,56		102,52
53	72		105	9,71		17,23	27,04		28,56
54	72		64	9,71		23,77	27,04		141,02
55	74		85	7,71		2,77	51,84		83,27
56	43		68	38,71		19,77	566,44		62,02
57	93		86	11,29		1,77	13,12		102,52
58	38		114	43,71		26,23	829,44		205,74
59	54		95	27,71		7,23	163,84		21,68
60	103		105	21,29		17,23	40,68		28,56

NO	X	Y	Z	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = Z - \bar{Z}$	$d = (a - \bar{a})^2$	$e = (b - \bar{b})^2$	$f = (c - \bar{c})^2$
61	71		123	10,71		35,23	17,64		544,93
62	73		105	8,71		17,23	38,44		28,56
63	91		91	9,29		3,23	31,61		74,93
64	54		103	27,71		15,23	163,84		11,18
65	95			13,29			2,63		
66	69			12,71			4,84		
67	105			23,29			70,19		
68	97			15,29			0,14		
69	76			5,71			84,64		
70	81			0,71			201,64		
71	90			8,29			43,85		
72	72			9,71			27,04		
73	55			26,71			139,24		
74	85			3,29			135,08		
75	79			2,71			148,84		

NO	X	Y	Z	$a = X - \bar{X} $	$b = Y - \bar{Y} $	$c = Z - \bar{Z} $	$d = (a - \bar{a})^2$	$e = (b - \bar{b})^2$	$f = (c - \bar{c})^2$
76	55			26,71			139,24		
77	97			15,29			0,14		
78	76			5,71			84,64		
79	87			5,29			92,59		
80	90			8,29			43,85		
81	79			2,71			148,84		
82	85			3,29			135,08		
83	101			19,29			19,16		
84	60			21,71			46,24		
85	81			0,71			201,64		
86	52			29,71			219,04		
87	109			27,29			153,21		
88	39			42,71			772,84		
89	88			6,29			74,34		
90	117			35,29			415,25		

NO	X	Y	Z	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = Z - \bar{Z}$	$d = (a - \bar{a})^2$	$e = (b - \bar{b})^2$	$f = (c - \bar{c})^2$
Mean	81,71	84,35	87,76	14,91	11,53	11,89			
Σ	7354	3374	5617	1342,00	461,30	761,00	11543,78	3817,16	5460,72
N	90	40	64	90,00	40,00	64,00			

Lampiran 28 : Tabel Bantu Uji Levene II

NO	X	Y	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = (a - \bar{a})^2$	$d = (b - \bar{b})^2$
1	66	72	17,69	12,61	21,87245824	0,901299566
2	82	97	1,69	12,39	128,2148582	1,344328978
3	86	98	2,31	13,39	114,701244	0,025424945
4	114	107	30,31	22,39	298,9487107	78,15528866
5	110	98	26,31	13,39	176,627644	0,025424945
6	81	84	2,69	0,61	106,5684582	167,6861311
7	63	112	20,69	27,39	58,93325824	191,5607685
8	45	84	38,69	0,61	659,2980582	167,6861311
9	63	103	20,69	18,39	58,93325824	23,43090478
10	66	80	17,69	4,61	21,87245824	80,09118729
11	78	75	5,69	9,61	53,62925824	15,59750746
12	78	91	5,69	6,39	53,62925824	51,25775317
13	95	104	11,31	19,39	2,923644018	34,11200075
14	107	89	23,31	4,39	105,886844	83,89556124
15	95	82	11,31	2,61	2,923644018	119,8886592

NO	X	Y	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = (a - \bar{a})^2$	$d = (b - \bar{b})^2$
16	96	71	12,31	13,61	0,503910684	0,002563601
17	77	63	6,69	21,61	39,98285824	64,81267588
18	103	78	19,31	6,61	39,56577735	48,29371536
19	67	108	16,69	23,39	13,51885824	96,83638462
20	76	72	7,69	12,61	28,33645824	0,901299566
21	78	62	5,69	22,61	53,62925824	81,91393992
22	97	66	13,31	18,61	0,084177351	25,50888378
23	36	68	47,69	16,61	1202,480458	9,306355706
24	95	83	11,31	1,61	2,923644018	142,7873952
25	120	72	36,31	12,61	542,4303107	0,901299566
26	83	72	0,69	12,61	151,8612582	0,901299566
27	110	74	26,31	10,61	176,627644	8,698771496
28	82	43	1,69	41,61	128,2148582	786,8379566
29	95	93	11,31	8,39	2,923644018	26,61994511
30	72	38	11,69	46,61	1,75085824	1092,344277

NO	X	Y	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = (a - \bar{a})^2$	$d = (b - \bar{b})^2$
31	73	54	10,69	30,61	5,39725824	290,7240522
32	91	103	7,31	18,39	32,60257735	23,43090478
33	80	71	3,69	13,61	86,92205824	0,002563601
34	97	73	13,31	11,61	0,084177351	3,800035531
35	55	91	28,69	6,39	245,7620582	51,25775317
36	86	54	2,31	30,61	114,701244	290,7240522
37	57	95	26,69	10,39	187,0548582	9,982137042
38	122	69	38,31	15,61	639,590844	4,205091671
39	66	105	17,69	20,39	21,87245824	46,79309672
40	100	97	16,31	12,39	10,82497735	1,344328978
41	90	76	6,31	8,61	45,02231068	24,49624343
42	78	81	5,69	3,61	53,62925824	98,98992325
43	86	90	2,31	5,39	114,701244	66,5766572
44	80	72	3,69	12,61	86,92205824	0,901299566
45	97	55	13,31	29,61	0,084177351	257,6227882

NO	X	Y	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = (a - \bar{a})^2$	$d = (b - \bar{b})^2$
46	76	85	7,69	0,39	28,33645824	173,1711774
47	80	79	3,69	5,61	86,92205824	63,19245132
48	128	55	44,31	29,61	979,072444	257,6227882
49	78	97	5,69	12,39	53,62925824	1,344328978
50	77	76	6,69	8,61	39,98285824	24,49624343
51	89	87	5,31	2,39	59,44204402	124,5333693
52	83	90	0,69	5,39	151,8612582	66,5766572
53	101	79	17,31	5,61	18,40524402	63,19245132
54	91	85	7,31	0,39	32,60257735	173,1711774
55	88	101	4,31	16,39	75,86177735	8,068712849
56	80	60	3,69	24,61	86,92205824	122,116468
57	92	81	8,31	3,61	22,18284402	98,98992325
58	83	52	0,69	32,61	151,8612582	362,9265803
59	62	109	21,69	24,39	75,28685824	117,5174806
60	78	39	5,69	45,61	53,62925824	1027,243013

NO	X	Y	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = (a - \bar{a})^2$	$d = (b - \bar{b})^2$
61	96	88	12,31	3,39	0,503910684	103,2144653
62	83	117	0,69	32,39	151,8612582	354,9662483
63	81	87	2,69	2,39	106,5684582	124,5333693
64	67	82	16,69	2,61	13,51885824	119,8886592
65	78	88	5,69	3,39	53,62925824	103,2144653
66	110	99	26,31	14,39	176,627644	0,706520913
67	58	96	25,69	11,39	160,7012582	4,66323301
68	95	96	11,31	11,39	2,923644018	4,66323301
69	93	83	9,31	1,61	13,76311068	142,7873952
70	52	85	31,69	0,39	348,8228582	173,1711774
71	81	84	2,69	0,61	106,5684582	167,6861311
72	66	86	17,69	1,39	21,87245824	147,8522733
73	89	83	5,31	1,61	59,44204402	142,7873952
74	86	106	2,31	21,39	114,701244	61,47419269
75	82	95	1,69	10,39	128,2148582	9,982137042

NO	X	Y	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = (a - \bar{a})^2$	$d = (b - \bar{b})^2$
76		72		12,61		0,901299566
77		108		23,39		96,83638462
78		106		21,39		61,47419269
79		88		3,39		103,2144653
80		73		11,61		3,800035531
81		95		10,39		9,982137042
82		62		22,61		81,91393992
83		75		9,61		15,59750746
84		45		39,61		678,6354285
85		77		7,61		35,39497939
86		75		9,61		15,59750746
87		93		8,39		26,61994511
88		73		11,61		3,800035531
89		96		11,39		4,66323301
90		108		23,39		96,83638462

NO	X	Y	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = (a - \bar{a})^2$	$d = (b - \bar{b})^2$
91		90		5,39		66,5766572
92		106		21,39		61,47419269
93		98		13,39		0,025424945
94		82		2,61		119,8886592
95		100		15,39		3,387616881
96		108		23,39		96,83638462
97		73		11,61		3,800035531
98		83		1,61		142,7873952
99		81		3,61		98,98992325
100		94		9,39		17,30104107
101		100		15,39		3,387616881
102		89		4,39		83,89556124
103		97		12,39		1,344328978
104		60		24,61		122,116468
105		78		6,61		48,29371536

NO	X	Y	$a = X - \bar{X} $	$b = Y - \bar{Y} $	$c = (a - \bar{a})^2$	$d = (b - \bar{b})^2$
106		78		6,61		48,29371536
107		86		1,39		147,8522733
108		105		20,39		46,79309672
109		64		20,61		49,71141185
110		85		0,39		173,1711774
111		68		16,61		9,306355706
112		86		1,39		147,8522733
113		114		29,39		250,9229604
114		95		10,39		9,982137042
115		105		20,39		46,79309672
116		123		38,39		617,0528241
117		105		20,39		46,79309672
118		91		6,39		51,25775317
119		103		18,39		23,43090478

NO	X	Y	$a = X - \bar{X}$	$b = Y - \bar{Y}$	$c = (a - \bar{a})^2$	$d = (b - \bar{b})^2$
Mean	83,69333	84,60504	13,02	13,55	123,6091489	106,6681962
Σ	6277	10068	976,24	1612,97	9270,69	12693,52
N	75	119	75	119		

Lampiran 29 : Tabel Pengelompokan Data Uji Two Way Anova

NO.	KODE	GENDER	GAYA BELAJAR	SKOR KECEMASAN
1	S-01	L	VISUAL	66
2	S-04	L	VISUAL	82
3	S-21	L	VISUAL	86
4	S-23	L	VISUAL	114
5	S-34	L	VISUAL	110
6	S-36	L	VISUAL	81
7	S-49	L	VISUAL	63
8	S-50	L	VISUAL	45
9	S-51	L	VISUAL	63
10	S-56	L	VISUAL	66
11	S-63	L	VISUAL	78
12	S-86	L	VISUAL	78
13	S-89	L	VISUAL	95
14	S-96	L	VISUAL	107
15	S-99	L	VISUAL	95
16	S-105	L	VISUAL	96
17	S-115	L	VISUAL	77
18	S-124	L	VISUAL	103
19	S-145	L	VISUAL	67
20	S-146	L	VISUAL	76
21	S-148	L	VISUAL	78
22	S-163	L	VISUAL	97
23	S-177	L	VISUAL	36
24	S-181	L	VISUAL	95
25	S-182	L	VISUAL	120
26	S-183	L	VISUAL	83
27	S-184	L	VISUAL	110
28	S-198	L	VISUAL	82
29	S-03	P	VISUAL	72
30	S-06	P	VISUAL	97

NO.	KODE	GENDER	GAYA BELAJAR	SKOR KECEMASAN
31	S-07	P	VISUAL	98
32	S-08	P	VISUAL	107
33	S-16	P	VISUAL	98
34	S-27	P	VISUAL	84
35	S-30	P	VISUAL	112
36	S-33	P	VISUAL	84
37	S-35	P	VISUAL	103
38	S-38	P	VISUAL	80
39	S-42	P	VISUAL	75
40	S-45	P	VISUAL	91
41	S-46	P	VISUAL	104
42	S-53	P	VISUAL	89
43	S-54	P	VISUAL	82
44	S-61	P	VISUAL	71
45	S-65	P	VISUAL	63
46	S-66	P	VISUAL	78
47	S-71	P	VISUAL	108
48	S-74	P	VISUAL	72
49	S-75	P	VISUAL	62
50	S-81	P	VISUAL	66
51	S-83	P	VISUAL	68
52	S-91	P	VISUAL	83
53	S-94	P	VISUAL	72
54	S-101	P	VISUAL	72
55	S-103	P	VISUAL	74
56	S-106	P	VISUAL	43
57	S-110	P	VISUAL	93
58	S-113	P	VISUAL	38
59	S-117	P	VISUAL	54
60	S-119	P	VISUAL	103

NO.	KODE	GENDER	GAYA BELAJAR	SKOR KECEMASAN
61	S-121	P	VISUAL	71
62	S-127	P	VISUAL	73
63	S-128	P	VISUAL	91
64	S-133	P	VISUAL	54
65	S-134	P	VISUAL	95
66	S-135	P	VISUAL	69
67	S-140	P	VISUAL	105
68	S-142	P	VISUAL	97
69	S-143	P	VISUAL	76
70	S-150	P	VISUAL	81
71	S-152	P	VISUAL	90
72	S-153	P	VISUAL	72
73	S-154	P	VISUAL	55
74	S-158	P	VISUAL	85
75	S-159	P	VISUAL	79
76	S-165	P	VISUAL	55
77	S-168	P	VISUAL	97
78	S-171	P	VISUAL	76
79	S-174	P	VISUAL	87
80	S-176	P	VISUAL	90
81	S-180	P	VISUAL	79
82	S-186	P	VISUAL	85
83	S-187	P	VISUAL	101
84	S-189	P	VISUAL	60
85	S-195	P	VISUAL	81
86	S-196	P	VISUAL	52
87	S-197	P	VISUAL	109
88	S-202	P	VISUAL	39
89	S-203	P	VISUAL	88
90	S-206	P	VISUAL	117

NO.	KODE	GENDER	GAYA BELAJAR	SKOR KECEMASAN
91	S-10	L	AUDITORI	95
92	S-57	L	AUDITORI	72
93	S-58	L	AUDITORI	73
94	S-78	L	AUDITORI	91
95	S-80	L	AUDITORI	80
96	S-88	L	AUDITORI	97
97	S-112	L	AUDITORI	55
98	S-120	L	AUDITORI	86
99	S-139	L	AUDITORI	57
100	S-147	L	AUDITORI	122
101	S-164	L	AUDITORI	66
102	S-166	L	AUDITORI	100
103	S-179	L	AUDITORI	90
104	S-192	L	AUDITORI	78
105	S-201	L	AUDITORI	86
106	S-207	L	AUDITORI	80
107	S-02	P	AUDITORI	87
108	S-14	P	AUDITORI	82
109	S-17	P	AUDITORI	88
110	S-20	P	AUDITORI	99
111	S-25	P	AUDITORI	96
112	S-26	P	AUDITORI	96
113	S-32	P	AUDITORI	83
114	S-64	P	AUDITORI	85
115	S-67	P	AUDITORI	84
116	S-68	P	AUDITORI	86
117	S-73	P	AUDITORI	83
118	S-76	P	AUDITORI	106
119	S-90	P	AUDITORI	95
120	S-97	P	AUDITORI	72

NO.	KODE	GENDER	GAYA BELAJAR	SKOR KECEMASAN
121	S-100	P	AUDITORI	108
122	S-102	P	AUDITORI	106
123	S-107	P	AUDITORI	88
124	S-129	P	AUDITORI	73
125	S-130	P	AUDITORI	95
126	S-131	P	AUDITORI	62
127	S-156	P	AUDITORI	75
128	S-162	P	AUDITORI	45
129	S-172	P	AUDITORI	77
130	S-185	P	AUDITORI	75
131	S-05	L	KINESTETIK	97
132	S-09	L	KINESTETIK	76
133	S-11	L	KINESTETIK	80
134	S-12	L	KINESTETIK	128
135	S-22	L	KINESTETIK	78
136	S-43	L	KINESTETIK	77
137	S-48	L	KINESTETIK	89
138	S-59	L	KINESTETIK	83
139	S-70	L	KINESTETIK	101
140	S-72	L	KINESTETIK	91
141	S-79	L	KINESTETIK	88
142	S-84	L	KINESTETIK	80
143	S-85	L	KINESTETIK	92
144	S-92	L	KINESTETIK	83
145	S-98	L	KINESTETIK	62
146	S-109	L	KINESTETIK	78
147	S-114	L	KINESTETIK	96
148	S-118	L	KINESTETIK	83
149	S-122	L	KINESTETIK	81
150	S-123	L	KINESTETIK	67

NO.	KODE	GENDER	GAYA BELAJAR	SKOR KECEMASAN
151	S-125	L	KINESTETIK	78
152	S-141	L	KINESTETIK	110
153	S-144	L	KINESTETIK	58
154	S-155	L	KINESTETIK	95
155	S-167	L	KINESTETIK	93
156	S-170	L	KINESTETIK	52
157	S-175	L	KINESTETIK	81
158	S-178	L	KINESTETIK	66
159	S-190	L	KINESTETIK	89
160	S-191	L	KINESTETIK	86
161	S-200	L	KINESTETIK	82
162	S-13	P	KINESTETIK	93
163	S-15	P	KINESTETIK	73
164	S-18	P	KINESTETIK	96
165	S-19	P	KINESTETIK	108
166	S-29	P	KINESTETIK	90
167	S-31	P	KINESTETIK	106
168	S-39	P	KINESTETIK	98
169	S-40	P	KINESTETIK	82
170	S-41	P	KINESTETIK	100
171	S-47	P	KINESTETIK	108
172	S-52	P	KINESTETIK	73
173	S-55	P	KINESTETIK	83
174	S-60	P	KINESTETIK	81
175	S-62	P	KINESTETIK	94
176	S-69	P	KINESTETIK	100
177	S-77	P	KINESTETIK	89
178	S-93	P	KINESTETIK	97
179	S-95	P	KINESTETIK	60
180	S-111	P	KINESTETIK	78

NO.	KODE	GENDER	GAYA BELAJAR	SKOR KECEMASAN
181	S-126	P	KINESTETIK	78
182	S-136	P	KINESTETIK	86
183	S-137	P	KINESTETIK	105
184	S-138	P	KINESTETIK	64
185	S-149	P	KINESTETIK	85
186	S-151	P	KINESTETIK	68
187	S-157	P	KINESTETIK	86
188	S-161	P	KINESTETIK	114
189	S-169	P	KINESTETIK	95
190	S-173	P	KINESTETIK	105
191	S-193	P	KINESTETIK	123
192	S-194	P	KINESTETIK	105
193	S-204	P	KINESTETIK	91
194	S-205	P	KINESTETIK	103

Lampiran 30 : Tabel Desain Two Way Anova

GAYA BELAJAR (B)	GENDER (A)	
	LAKI-LAKI (A1)	PEREMPUAN (A2)
	66	72
	82	97
	86	98
	114	107
	110	98
	81	84
	63	112
	45	84
	63	103
	66	80
	78	75
	78	91
	95	104
	107	89
	95	82
	96	71
	77	63
	103	78
	67	108
	76	72
	78	62
	97	66
	36	68
	95	83
	120	72
	83	72
	110	74
	82	43
		93
		38
		54
VISUAL (B1)		103
		71
		73
		91
		54
		95
		69
		105
		97
		76
		81
		90
		72
		55
		85
		79
		55
		97
		76
		87
		90
		79
		85
		101
		60
		81
		52
		109
		39
		88
		117

GAYA BELAJAR (B)	GENDER (A)	
	LAKI-LAKI (A1)	PEREMPUAN (A2)
AUDITORI (B2)	95	87
	72	82
	73	88
	91	99
	80	96
	97	96
	55	83
	86	85
	57	84
	122	86
	66	83
	100	106
	90	95
	78	72
	86	108
	80	106
		88
		73
		95
		62
		75
		45
		77
	75	
KINESTETIK (B3)	97	93
	76	73
	80	96
	128	108
	78	90
	77	106
	89	98
	83	82
	101	100
	91	108
	88	73
	80	83
	92	81
	83	94
	62	100
	78	89
	96	97
	83	60
	81	78
	67	78
	78	86
	110	105
	58	64
	95	85
	93	68
	52	86
	81	114
	66	95
	89	105
	86	123
82	105	
	91	
	103	

Lampiran 31 : Tabel Bantu Perhitungan Two Way Anova

No.	A_1B_1	A_2B_1	A_1B_2	A_2B_2	A_1B_3	A_2B_3	$(A_1B_1)^2$	$(A_2B_1)^2$	$(A_1B_2)^2$	$(A_2B_2)^2$	$(A_1B_3)^2$	$(A_2B_3)^2$
1	66	72	95	87	97	93	4356	5184	9025	7569	9409	8649
2	82	97	72	82	76	73	6724	9409	5184	6724	5776	5329
3	86	98	73	88	80	96	7396	9604	5329	7744	6400	9216
4	114	107	91	99	128	108	12996	11449	8281	9801	16384	11664
5	110	98	80	96	78	90	12100	9604	6400	9216	6084	8100
6	81	84	97	96	77	106	6561	7056	9409	9216	5929	11236
7	63	112	55	83	89	98	3969	12544	3025	6889	7921	9604
8	45	84	86	85	83	82	2025	7056	7396	7225	6889	6724
9	63	103	57	84	101	100	3969	10609	3249	7056	10201	10000
10	66	80	122	86	91	108	4356	6400	14884	7396	8281	11664
11	78	75	66	83	88	73	6084	5625	4356	6889	7744	5329
12	78	91	100	106	80	83	6084	8281	10000	11236	6400	6889
13	95	104	90	95	92	81	9025	10816	8100	9025	8464	6561
14	107	89	78	72	83	94	11449	7921	6084	5184	6889	8836
15	95	82	86	108	62	100	9025	6724	7396	11664	3844	10000

No.	A_1B_1	A_2B_1	A_1B_2	A_2B_2	A_1B_3	A_2B_3	$(A_1B_1)^2$	$(A_2B_1)^2$	$(A_1B_2)^2$	$(A_2B_2)^2$	$(A_1B_3)^2$	$(A_2B_3)^2$
16	96	71	80	106	78	89	9216	5041	6400	11236	6084	7921
17	77	63		88	96	97	5929	3969		7744	9216	9409
18	103	78		73	83	60	10609	6084		5329	6889	3600
19	67	108		95	81	78	4489	11664		9025	6561	6084
20	76	72		62	67	78	5776	5184		3844	4489	6084
21	78	62		75	78	86	6084	3844		5625	6084	7396
22	97	66		45	110	105	9409	4356		2025	12100	11025
23	36	68		77	58	64	1296	4624		5929	3364	4096
24	95	83		75	95	85	9025	6889		5625	9025	7225
25	120	72			93	68	14400	5184			8649	4624
26	83	72			52	86	6889	5184			2704	7396
27	110	74			81	114	12100	5476			6561	12996
28	82	43			66	95	6724	1849			4356	9025
29		93			89	105		8649			7921	11025
30		38			86	123		1444			7396	15129

No.	A_1B_1	A_2B_1	A_1B_2	A_2B_2	A_1B_3	A_2B_3	$(A_1B_1)^2$	$(A_2B_1)^2$	$(A_1B_2)^2$	$(A_2B_2)^2$	$(A_1B_3)^2$	$(A_2B_3)^2$
31		54			82	105		2916			6724	11025
32		103				91		10609			0	8281
33		71				103		5041			0	10609
34		73						5329				
35		91						8281				
36		54						2916				
37		95						9025				
38		69						4761				
39		105						11025				
40		97						9409				
41		76						5776				
42		81						6561				
43		90						8100				
44		72						5184				
45		55						3025				

No.	A_1B_1	A_2B_1	A_1B_2	A_2B_2	A_1B_3	A_2B_3	$(A_1B_1)^2$	$(A_2B_1)^2$	$(A_1B_2)^2$	$(A_2B_2)^2$	$(A_1B_3)^2$	$(A_2B_3)^2$
46		85						7225				
47		79						6241				
48		55						3025				
49		97						9409				
50		76						5776				
51		87						7569				
52		90						8100				
53		79						6241				
54		85						7225				
55		101						10201				
56		60						3600				
57		81						6561				
58		52						2704				
59		109						11881				
60		39						1521				

No.	A_1B_1	A_2B_1	A_1B_2	A_2B_2	A_1B_3	A_2B_3	$(A_1B_1)^2$	$(A_2B_1)^2$	$(A_1B_2)^2$	$(A_2B_2)^2$	$(A_1B_3)^2$	$(A_2B_3)^2$
61		88						7744				
62		117						13689				
Σ	2349	5005	1328	2046	2600	3017	208065	424393	114518	179216	224738	282751
N	28	62	16	24	31	33						

Lampiran 32 : Tabel Rekapitulasi Perhitungan Two Way Anova

STATISTIK	A_1B_1	A_2B_1	A_1B_2	A_2B_2	A_1B_3	A_2B_3	JUMLAH
N	28	62	16	24	31	33	194
ΣY	2349	5005	1328	2046	2600	3017	16345
ΣY^2	208065	424393	114518	179216	224738	282751	1433681
Σy_i^2	11000,68	20360,34	4294,00	4794,50	6673,48	6924,06	54047,06
\bar{Y}	83,89	80,73	83,00	85,25	83,87	91,42	

Lampiran 33 : Uji Laboratorium



LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601205 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Muhammad Fajar Setiawan
NIM : 1908056006
JURUSAN : Pendidikan Matematika
JUDUL : STUDI KOMPARASI TINGKAT KECEMASAN MATEMATIS
 BERDASARKAN PERBEDAAN GENDER DAN GAYA
 BELAJAR SISWA KELAS XI MIPA SMAN 5 SEMARANG
 PASCA PJJ

HIPOTESIS :

- Hipotesis main effect dari variabel bebas model pembelajaran
 Ho : Ada perbedaan kecemasan matematis antara siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik
 H₁ : Tidak ada perbedaan kecemasan matematis antara siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.
- Hipotesis main effect dari variabel bebas *motivasi belajar*
 Ho : Ada perbedaan kecemasan matematis antara siswa laki-laki dan perempuan
 H₁ : Tidak ada perbedaan kecemasan matematis antara siswa laki-laki dan perempuan
- Hipotesis interaction effectf
 Ho : Ada interaksi antara kecemasan matematis siswa dengan gender serta gaya belajar.
 H₁ : Tidak ada interaksi antara kecemasan matematis siswa dengan gender serta gaya belajar

UJI ASUMSI :**NORMALITAS**

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual for VAR00005	.055	194	.200 [*]	.993	194	.526

^{*} This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel *test of normality* diperoleh nilai sig. Shapiro Wilk sebesar 0.526. Karena nilai sig = 0.526 > 0.050 maka dapat disimpulkan bawa nilai residual standar berdistribusi normal. Dengan demikian syarat normalitas untuk uji anova dua jalur sudah terpenuhi.



LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu LL3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

HOMOGENITAS

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Kecemasan Matematis

F	df1	df2	Sig.
1.349	5	188	.246

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + VAR00003 + VAR00004 + VAR00003 * VAR00004

Berdasarkan output Lavene's Test diketahui nilai signifikansi (sig.) adalah sebesar 0.246 > 0.05. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa varian variabel kecemasan matematis adalah sama atau homogen.



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Harna Kumpus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 761 5387 Semarang 50182

UJI HIPOTESIS

Between-Subjects Factors

	Value	Label	N
Gaya Belajar	1.00	Visual	90
	2.00	Auditori	40
	3.00	kinestetik	64
Gender	1.00	laki-laki	75
	2.00	perempuan	119

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Kecemasan Matematis

Gaya Belajar	Gender	Mean	Std. Deviation	N
Visual	laki-laki	83.8929	20.18496	28
	perempuan	80.7258	18.26954	62
	Total	81.7111	18.82936	90
Auditori	laki-laki	83.0000	16.91942	16
	perempuan	85.2500	14.43802	24
	Total	84.3500	15.30636	40
kinestetik	laki-laki	83.8710	14.91474	31
	perempuan	91.4242	14.70976	33
	Total	87.7656	15.17594	64
Total	laki-laki	83.6933	17.23367	75
	perempuan	84.6050	17.11289	119
	Total	84.2526	17.12082	194



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Kecemasan Matematis

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2525.562 ^a	5	505.112	1.757	.124
Intercept	1181448.722	1	1181448.722	4109.610	.000
VAR00003	1007.356	2	503.678	1.752	.176
VAR00004	201.488	1	201.488	.701	.404
VAR00003 * VAR00004	1006.912	2	503.456	1.751	.176
Error	54047.062	188	287.484		
Total	1433681.000	194			
Corrected Total	56572.624	193			

a. R Squared = .045 (Adjusted R Squared = .019)

Berdasarkan Tabel "Test of Between Subject" diperoleh hasil sebagai berikut.

- Karena nilai sig $0.176 > 0.05$ maka H_0 ditolak artinya Tidak ada perbedaan kecemasan matematis antara siswa dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.
- Karena nilai sig $0.404 > 0.05$ maka H_0 ditolak artinya Tidak ada perbedaan kecemasan matematis antara siswa laki-laki dan perempuan
- Karena nilai sig $0.176 > 0.05$ maka H_0 ditolak artinya tidak ada interaksi antara siswa dengan gender serta gaya belajar.



LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hanka Kumpu 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

1. Gaya Belajar

Dependent Variable: Kecemasan Matematis

Gaya Belajar	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Visual	82.309	1.930	78.502	86.117
Auditori	84.125	2.736	78.727	89.523
kinestetik	87.648	2.120	83.465	91.831

2. Gender

Dependent Variable: Kecemasan Matematis

Gender	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
laki-laki	83.588	2.041	79.561	87.615
perempuan	85.800	1.678	82.491	89.109

3. Gaya Belajar * Gender

Dependent Variable: Kecemasan Matematis

Gaya Belajar	Gender	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Visual	laki-laki	83.893	3.204	77.572	90.214
	perempuan	80.726	2.153	76.478	84.974
Auditori	laki-laki	83.000	4.239	74.638	91.362
	perempuan	85.250	3.461	78.423	92.077
kinestetik	laki-laki	83.871	3.045	77.864	89.878
	perempuan	91.424	2.952	85.602	97.247

Semarang, 31 Mei 2023

Validator

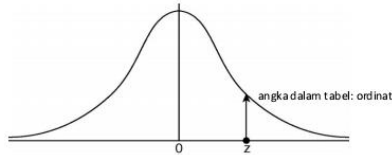
Riska Ayu Ardani, M.Pd.
 199307262019032020

Lampiran 34 : Tabel r product moment

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Ordinat kurva pdf distribusi normal standar



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0.3989	0.3989	0.3989	0.3988	0.3986	0.3984	0.3982	0.3980	0.3977	0.3973
0.1	0.3970	0.3965	0.3961	0.3956	0.3951	0.3945	0.3939	0.3932	0.3925	0.3918
0.2	0.3910	0.3902	0.3894	0.3885	0.3876	0.3867	0.3857	0.3847	0.3836	0.3825
0.3	0.3814	0.3802	0.3790	0.3778	0.3765	0.3752	0.3739	0.3725	0.3712	0.3697
0.4	0.3683	0.3668	0.3653	0.3637	0.3621	0.3605	0.3589	0.3572	0.3555	0.3538
0.5	0.3521	0.3503	0.3485	0.3467	0.3448	0.3429	0.3410	0.3391	0.3372	0.3352
0.6	0.3332	0.3312	0.3292	0.3271	0.3251	0.3230	0.3209	0.3187	0.3166	0.3144
0.7	0.3123	0.3101	0.3079	0.3056	0.3034	0.3011	0.2989	0.2966	0.2943	0.2920
0.8	0.2897	0.2874	0.2850	0.2827	0.2803	0.2780	0.2756	0.2732	0.2709	0.2685
0.9	0.2661	0.2637	0.2613	0.2589	0.2565	0.2541	0.2516	0.2492	0.2468	0.2444
1.0	0.2420	0.2396	0.2371	0.2347	0.2323	0.2299	0.2275	0.2251	0.2227	0.2203
1.1	0.2179	0.2155	0.2131	0.2107	0.2083	0.2059	0.2036	0.2012	0.1989	0.1965
1.2	0.1942	0.1919	0.1895	0.1872	0.1849	0.1826	0.1804	0.1781	0.1758	0.1736
1.3	0.1714	0.1691	0.1669	0.1647	0.1626	0.1604	0.1582	0.1561	0.1539	0.1518
1.4	0.1497	0.1476	0.1456	0.1435	0.1415	0.1394	0.1374	0.1354	0.1334	0.1315
1.5	0.1295	0.1276	0.1257	0.1238	0.1219	0.1200	0.1182	0.1163	0.1145	0.1127
1.6	0.1109	0.1092	0.1074	0.1057	0.1040	0.1023	0.1006	0.0989	0.0973	0.0957
1.7	0.0940	0.0925	0.0909	0.0893	0.0878	0.0863	0.0848	0.0833	0.0818	0.0804
1.8	0.0790	0.0775	0.0761	0.0748	0.0734	0.0721	0.0707	0.0694	0.0681	0.0669
1.9	0.0656	0.0644	0.0632	0.0620	0.0608	0.0596	0.0584	0.0573	0.0562	0.0551
2.0	0.0540	0.0529	0.0519	0.0508	0.0498	0.0488	0.0478	0.0468	0.0459	0.0449
2.1	0.0440	0.0431	0.0422	0.0413	0.0404	0.0396	0.0387	0.0379	0.0371	0.0363
2.2	0.0355	0.0347	0.0339	0.0332	0.0325	0.0317	0.0310	0.0303	0.0297	0.0290
2.3	0.0283	0.0277	0.0270	0.0264	0.0258	0.0252	0.0246	0.0241	0.0235	0.0229
2.4	0.0224	0.0219	0.0213	0.0208	0.0203	0.0198	0.0194	0.0189	0.0184	0.0180
2.5	0.0175	0.0171	0.0167	0.0163	0.0158	0.0154	0.0151	0.0147	0.0143	0.0139
2.6	0.0136	0.0132	0.0129	0.0126	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110	0.0107
2.7	0.0104	0.0101	0.0099	0.0096	0.0093	0.0091	0.0088	0.0086	0.0084	0.0081
2.8	0.0079	0.0077	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0067	0.0065	0.0063	0.0061
2.9	0.0060	0.0058	0.0056	0.0055	0.0053	0.0051	0.0050	0.0048	0.0047	0.0046
3.0	0.0044	0.0043	0.0042	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036	0.0035	0.0034
3.1	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026	0.0025	0.0025
3.2	0.0024	0.0023	0.0022	0.0022	0.0021	0.0020	0.0020	0.0019	0.0018	0.0018
3.3	0.0017	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014	0.0013	0.0013
3.4	0.0012	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010	0.0010	0.0009	0.0009
3.5	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007	0.0007	0.0007	0.0006
3.6	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005	0.0005	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004
3.7	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003
3.8	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002
3.9	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0002	0.0001	0.0001

Lampiran 36 : Tabel Kritis Kolmogorov Smirnov

Sample size (N)	Level of significance (α)				
	0.20	0.15	0.10	0.05	0.01
1	0.900	0.925	0.950	0.975	0.995
2	0.684	0.726	0.776	0.842	0.929
3	0.565	0.597	0.642	0.708	0.828
4	0.494	0.525	0.564	0.624	0.733
5	0.446	0.474	0.510	0.565	0.669
6	0.410	0.436	0.470	0.521	0.618
7	0.381	0.405	0.438	0.486	0.577
8	0.358	0.381	0.411	0.457	0.543
9	0.339	0.360	0.388	0.432	0.514
10	0.322	0.342	0.368	0.410	0.490
11	0.307	0.326	0.352	0.391	0.468
12	0.295	0.313	0.338	0.375	0.450
13	0.284	0.302	0.325	0.361	0.433
14	0.274	0.292	0.314	0.349	0.418
15	0.266	0.283	0.304	0.338	0.404
16	0.258	0.274	0.295	0.328	0.392
17	0.250	0.266	0.286	0.318	0.381
18	0.244	0.259	0.278	0.309	0.371
19	0.237	0.252	0.272	0.301	0.363
20	0.231	0.246	0.264	0.294	0.356
25	0.21	0.22	0.24	0.27	0.32
30	0.19	0.20	0.22	0.24	0.29
35	0.18	0.19	0.21	0.23	0.27
over 35	1.07	1.14	1.22	1.36	1.63
	\sqrt{N}	\sqrt{N}	\sqrt{N}	\sqrt{N}	\sqrt{N}

Lampiran 37 : Tabel F

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254	
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,68	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53	8,53	
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	5,63	
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,48	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	4,36	
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67	3,67	
7	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	3,23	
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93	2,93	
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	2,71	
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54	2,54	
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	2,40	
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60		

303

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0				
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30				
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,36	3,36				
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21				
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16				
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13				
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00				
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07				
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87				
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01				
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,88	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75				
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96				
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,15	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,700	2,67	2,65				
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92				
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57				
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88				
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49				
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84				
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,85	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42				
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81				
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36				
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78				
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31				
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76				
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26				
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73				
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21				
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,08	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71				
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17				
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69				
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13				

Penyebut	V _i = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,89	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,96	1,88	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64

Penyebut	V ₁ = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
60	4,00	3,15	2,78	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39	1,38
	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60	1,60
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37	1,37
	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56	1,56
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35	1,35
	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53	1,53
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32	1,32
	6,95	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28	1,28
	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43	1,43
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25	1,25
	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37	1,37
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22	1,22
	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33	1,33
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19	1,19
	6,78	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28	1,28
400	3,86	3,02	2,62	2,38	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13	1,13
	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19	1,19
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08	1,08
	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11	1,11
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00	1,00
	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00	1,00

Lampiran 38 : Dokumentasi Pengambilan Data Uji Coba



Lampiran 39 : Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian





RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Muhammad Fajar Setiawan
2. Tempat & Tgl. Lahir : Blitar, 10 Maret 2001
3. Alamat Rumah : Jl. Soekarno Hatta RT 007,
Kampung Talisayan, Kecamatan
Talisayan, Kabupaten Berau,
Kalimantan Timur Kode Pos
77372
4. HP : 082251877271
5. E-mail : fajar1msetiawan@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Al-Hidayah Tlogo
2. MI Negeri Model Blawirejo (MI Negeri 1 Lamongan)
3. SMP Negeri 5 Berau (SMP Negeri 1 Talisayan)
4. SMA Negeri 3 Berau
5. UIN Walisongo Semarang

C. Karya

1. Buku ISBN Antologi Puisi “Asa Kehidupan”
2. Buku ISBN Bunga Rampai “Matematika di Era Disrupsi: Peluang dan Tantangan”
3. Buku QRBN Bunga Rampai “Sepenggal Kisah Para Pengabdian”