

تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة

مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد :

أحلام سعيدة

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٧

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : أحلام سعيدة

رقم الطالبية : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم  
الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا  
البحث العلمي.

تتمرنج، ١٧ من يونيو ٢٠٢٣  
المصرحة



أحلام سعيدة

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٧

## تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح

العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان

الكاتبة : أحلام سعيدة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت

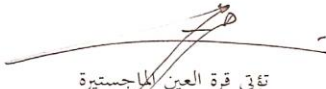
مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الیسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة


٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١٧ من يونيو ٢٠٢٣

الكاتبة

الرئيس

  
تقي قرة العين الماجستير  
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

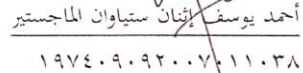
  
الدكتور محفوظ صديق الماجستير  
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني




المتحن الأول

  
الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير  
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

  
أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير  
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المشرف

  
الدكتور محفوظ صديق الماجستير  
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين  
جامعة واليسنجا الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي  
للطالبة.

الاسم : أحلام سعيدة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٧


الموضوع : "تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن  
بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان".

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن  
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ١٥ من يونيو ٢٠٢٣

المشرف

  
الدكتور محفوظ صديق الماحمستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## الملخص

الموضوع : تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن

بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان

الكاتبة : أحلام سعيدة

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٧

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان. أما هذا البحث بحث ميداني باستخدام المدخل النوعي والدراسة الحالية مستخدمة كنوع طريقته. جمعت البيانات بثلاثة طرق، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات وعرضها وتحقيقها.

وتنتج هذا البحث هي : (١) استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، وجدت الباحثة إلى أن معلم درس اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان نفذ طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية والتي بدأت بطرح المفردات في المادة السابقة، ثم إبداء الثناء على نتائج إجابات الطلاب، ثم بدء المواد وطرح المواد ذات الصلة تم تدريسها، وللطلاب القادرين على الإجابة، سيقدم المعلم الجزء على شكل تعبيرات المديح والأطعمة وما شابهها، ويعاقب الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة في شكل التقدم لقراءة المفردات بصوت عالية أو ما شابه ذلك. (٢) مشكلات تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان : (أ) مرافق التعليم والبيئة (ب) الكفاءة الأساسية للطلاب.

## الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ

السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

*Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.*

**(Q.S Al-Nahl:78)**

## الإهداء

أهدي خالصا هذا البحث إلى :

أبي وأمي المحبوبان

اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة الغربية بجامعة ويسنحو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللّغة الّتي تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ التّاس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير مشرفي الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو



كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة التصريح.....	أ
تصحيح لجنة المناقشة.....	ب
موافقة المشرف.....	ج
الملخص.....	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر والتقدير.....	ز
محتويات البحث.....	ط

### الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٤
ج. أهداف البحث وفوائده.....	٤

### الباب الثاني: تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية

أ. الهيكل النظري.....	٥
ب. الدراسات السابقة.....	٣٨
ج. الإطار الفكري.....	٤٢

### الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث.....	٤٤
ب. مكان البحث ووقته.....	٤٥
ج. مصادر البيانات.....	٤٥

- د. بؤرة البحث..... ٤٦
- هـ. طريقة جمع البيانات..... ٤٦
- و. اختبار صحة البيانات ..... ٤٨
- ز. طريقة تحليل البيانات ..... ٤٩

#### الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات..... ٤٣
- ب. تحليل البيانات ..... ٤٩

#### الباب الخامس: الاختتام

- أ.. الخلاصة..... ٥٢
- ب.الاقتراحات ..... ٥٦

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة نظام صوتي تعسفي تستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. حيث أن تعريف هذه اللغة هو أنها أداة تعمل كوسيلة للتواصل. وفي الوقت نفسه، يرى معظم المسلمين أن اللغة العربية جانبان لا ينفصلان، وهما لغة الدين ولغة العلم (لغة أجنبية).<sup>1</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي درسها البشر، وخاصة المسلمين، والتي تستخدم كمفهوم أساسي مهم. اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية الوسطى، والتي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة، وتتحدث العربية أكثر من اللغات الأخرى في الأسرة السامية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب من المهارات يجب تعلمها وامتلاكها، بما في ذلك:<sup>2</sup> (١) الاستماع (٢) الكلام (٣) القراءة (٤) الكتابة.

تتم ترجمة أهداف تعلم اللغة الداخلية (BSNP 2006) إلى عدة أهداف. الهدف من الطلاب هو تطوير قدراتهم وفقاً لقدراتهم واحتياجاتهم واهتماماتهم. الهدف من المعلمين هو تطوير إمكانيات الطلاب اللغوية، وأن يكونوا أكثر استقلالية في تحديد مواد التدريس اللغوية وفقاً لظروف البيئة المدرسية وقدرات طلابهم. الهدف بالنسبة للآباء هو أنه يمكنهم المشاركة بنشاط في تنفيذ برنامج

---

<sup>1</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Bahasa Arab : Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Kencana, 2015), hal. 1.

<sup>2</sup> Amlliah Kadir, *Belajar Komunikasi Bahasa Arab Dasar Bagi Pemula Dan Lansia*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish CV Budi Utama, 2020), Hal. 1.

التعلم. تهدف المدارس إلى تطوير برامج التعليم اللغوي وفقاً لظروف الطلاب ومصادر التعلم المتاحة. في حين أن الهدف بالنسبة للمنطقة هو أن تتمكن المنطقة من تحديد مواد وموارد تعلم اللغة الخاصة بما مع الظروف الفريدة للمنطقة مع الاهتمام بالمصالح الاجتماعية.<sup>3</sup>

من العوامل التي لم تدرك مهارات اللغة العربية في حلقات التعلم أن النماذج والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين حتى الآن لا تتوافق مع روح وشخصية الطلاب. الإمام بالتقنيات والمعلومات المختلفة ، يتطلب الاتصال إبداعاً من التربويين لتنفيذ عملية التعلم وفقاً لأرواحهم. لقد تطور نموذج التعلم بشكل مستمر جنباً إلى جنب مع التطورات التي تحدث في تخصصات اللغة والتعليم والتطور الحالي للعصر. علاوة على ذلك ، فإن نتائج البحث في مجال تدريس اللغة نفسه تساهم أيضاً في ولادة مناهج وأساليب جديدة في تدريس اللغة.<sup>4</sup>

يعد نموذج التعلم مكوناً مهماً ويلعب دوراً كبيراً في نجاح البرنامج التعليمي. في الأساس ، يُقصد بالنموذج أن يكون المظلة الرئيسية للمواصفات والعلاقة المتبادلة بين النظرية والتطبيق. ما يفهمه الطلاب هو مجموعة النماذج المستخدمة ، على الرغم من وجود عدد من النماذج المختلفة في تعلم اللغة ، لا تزال نظرية اللغة تفترض أن اللغة هي نظام لعادات الاتصال.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> <http://digilib.unila.ac.id/351/11/BAB%20II.pdf> diakses pada tanggal 18 Juli 2020, pukul 23.21

<sup>4</sup> Mahyudin dkk, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis : Teknologi dan Informasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*, (Yogyakarta : Penerbit Deepublish CV Budi Utama,2020), Hal. 1.

<sup>5</sup> Mahyudin dkk, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis : Teknologi dan Informasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*, (Yogyakarta : Penerbit Deepublish CV Budi Utama,2020),hal. 2.

يلعب المعلمون دورًا مهمًا في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. في هذه الحالة يجب أن يقوم المعلم بالتدريس بشكل احترافي قادر على تقديم تعليم ممتع ، أي أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على اختيار طرق التدريس وتحديد وسائل الإعلام ومصادر التعلم. مع التقدم التكنولوجي الحالي ، يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في تقديم المواد الدراسية. لهذا السبب ، هناك حاجة لتكنولوجيا التعليم. جعلت الطلبات المتزايدة للمجتمع على التعليم وتقدم العلم والتكنولوجيا من المستحيل إدارة التعليم فقط من خلال الأنماط التقليدية. استخدام التكنولوجيا التعليمية في الأنشطة التعليمية ضروري للغاية. تحسين مهنة المعلم ، بحيث يسهل على المعلمين فهم واستخدام تكنولوجيا التعليم.<sup>6</sup> الطلاب أو الطلاب هم أهداف التعليم ، بحيث لا يتم فصل جودة التعليم المراد تحقيقه عن الاعتماد على الظروف المادية وسلوكيات واهتمامات ومواهب الطلاب. لذلك ، فإن توفير التحفيز من المعلمين مثل الهدايا والثناء سيؤثر على الطلاب لإنشاء الطلاب الذين يتوقعهم الشعب الإندونيسي وفقًا للقانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ وهو في الأساس لا شيء سوى جعل الطلاب أفضل وقدرة على التنافس مع الطلاب الآخرين.<sup>٧</sup>

يمكن استخدام تطوير نماذج التعلم كخطط لتشكيل المناهج التعليمية وتصميم المواد التعليمية والجمع بين عمليات التعلم في أماكن وفصول مختلفة.<sup>٨</sup> لتكون قادرًا على تحقيق كل ذلك ، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة في التعلم ، لأنه كلما

---

<sup>6</sup> Endang Switri, *Teknologi Dan Media Dalam Pembelajaran*, (Jawa Timur : Qiara Media, 2016), hal. 1.

<sup>7</sup> Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid, *Reward & Punsihment Dalam Pendidikan*, (Malang : Literasi Nusantara). 2018, hal 5-6.

<sup>8</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning “ Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelaas ”*, (Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia). 2004, hal. 18.

زادت دقة الطريقة التي يستخدمها المعلمون عند التدريس ، ستكون أنشطة التعلم الأكثر فعالية وكفاءة بحيث ستغير الطلاب بسرعة ليكونوا أفضل بكثير.<sup>9</sup>

بناءً على شرح المشكلات أعلاه فيما يتعلق بتطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات، ستقوم الباحثة بإجراء البحث بعنوان **تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان.**

### ب. أسئلة البحث

- اعتماداً على خلفية البحث، فالباحثة تريد أن تجيب أسئلة البحث كما يلي :
1. كيف تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان ؟
  2. ما مشكلات تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان ؟

### ج. أهداف البحث وفوائدها

- من خلفية البحث أعلاه أهداف هذا البحث هي :
1. لمعرفة المزيد عن طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية في طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان.
  2. لمعرفة مشكلات تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان.

---

<sup>9</sup> Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid, *Reward & Punsihment Dalam Pendidikan*, (Malang : Literasi Nusantara). 2018, hal 6.

أما فوائد هذا البحث هي :

من الناحية النظرية هذا الباحث مفيد لمعرفة كيف تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان

١. عملية هذا البحث أن يكون مفيدا على النحو التالي :

(أ) للباحثة

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وخبرة حول كيفية التحسين تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان.

(ب) للتلاميذ

من المتوقع اكتساب الخبرة فيما يتعلق بالتعلم النشط والإبداعي والممتع في وسائل تطبيق ممارسة المفردات. ويمكن أن يكون الأطفال متحمسين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من زيادة إتقانهم للمفردات.

(ج) للمعلم

قدم أفكارًا لتحسين الأساليب للطلاب في إتقان المفردات العربية والمعلمين أكثر حساسية لقدرات الطلاب

(د) للمدرسة

كاعتبار لتحسين أسلوب الثواب والعقاب في إتقان المفردات للطلاب والمعلمين بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان.



## الباب الثاني

### تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية

#### أ. الهيكل النظري

##### ١. تعريف التطبيق

من الناحية اللغوية، فإن مفهوم التطبيق هو أن التطبيق يأتي من اللغة الإنجليزية، أي التنفيذ. في قاموس ويبستر الكبير، يعني التطبيق (يطبق) توفير الوسائل لتطبيق (تقديم اقتراحات لتنفيذ شيء ما) وإعطاء تأثير عملي (للتأثير أو التأثير على شيء ما).

استنادًا إلى القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن التطبيق هو التنفيذ. أما قال فولان، فإن التطبيق هو عملية وضع فكرة جديدة أو برنامج أو مجموعة أنشطة جديدة موضع التنفيذ للآخرين لتحقيق التغيير أو توقعه.<sup>10</sup> أما التطبيق عند مليادي هو يشير التطبيق إلى الإجراءات لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في القرار. يسعى هذا الإجراء إلى تحويل هذه القرارات إلى أنماط تشغيلية ويسعى إلى تحقيق تغييرات كبيرة أو صغيرة كما هو مقرر سابقًا.<sup>11</sup>

التطبيق هو الإجراءات التي يتخذها الأفراد أو المسؤولون، الحكومة أو المجموعات الخاصة الموجهة نحو إنشاء الأهداف التي تم تحديدها في قرارات السياسة. يمكن القول أن التنفيذ هو الإجراءات التي تتخذها الأطراف المصرح

---

<sup>10</sup>. Abdul Majid, *Implementasi Kurikulum*, (Bandung:Interes Media, 2014) hlm. 6

<sup>11</sup>. Mulyadi, Deddy, *Study Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik: Konsep dan Aplikasi Proses Kebijakan Publik dan Pelayanan Publik*, (Bandung: Alfabeta CV, 2015) hlm. 12

لها والأطراف المعنية. كل من الحكومة والقطاع الخاص التي تهدف إلى تحقيق الأهداف والغايات التي تم تحديدها. يتعلق التنفيذ بالإجراءات المتخذة لتنفيذ وتحقيق البرامج التي تم إعدادها من أجل تحقيق الأهداف.

يمكن ببساطة التفسير أن التطبيق هو التنفيذ في عملية التعليم. بشكل عام، فإن تطبيق التعليم هو إجراء أو تخطيط المعلم من قبل اختصاصي التوعية بعناية وبالتفصيل في تطبيق عملية التعليم.<sup>١٢</sup> وفقًا لليستر الذي جادل بأنه نتيجة لذلك، يتضمن التطبيق الإجراءات إلى أي مدى يكون الاتجاه المبرمج مرضيًا حقًا.<sup>١٣</sup>

من التعريفات السابقة عن تطبيق التعليم من الخبراء، يمكن استنتاج أن تطبيق التعليم هو تنفيذ وتخطيط في التعليم على أمل أن يكون هناك تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف في شخص أو متعلم.

## ٢. تعريف الطريقة

الطريقة تأتي من اليونانية "اليونانية"، أي "ميثا" تعني من خلال ، و "هودوس" تعني الطريقة أو الأداة أو الأسلوب. بمعنى آخر ، الطريقة تعني الطريقة أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق أهداف معينة.<sup>١٤</sup> في القاموس الإندونيسي الكبير ، جاء تكوين ديليو جي إس. بورودارمينت ، أن "الطريقة هي طريقة منظمة والتفكير بعناية لتحقيق

---

<sup>12</sup> Nurudin dan Usman, *Implementasi Pembelajaran*, (Jogjakarta: Rajawali pers), hlm. 34

<sup>13</sup> Taufik, Mhd dan Isril, *Implementasi Peraturan Daerah Badan Permusyawaratan Desa*, (Jurnal Kebijakan Publik, 2013) Volume 4, Nomor 2.

<sup>14</sup> H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Buna Aksara), 1987, hal. 97.

هدف".<sup>15</sup> وفي الوقت نفسه ، في القاموس الإندونيسي المعاصر ، فإن فكرة الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل نشاط في تحقيق غرضه.<sup>16</sup> في منهج تعليم الإسلام ، يعتبر مفهوم الطريقة طريقة ، فن التدريس.<sup>17</sup> يحدد الخبراء عدة تعريفات للطريقة ، من بين أمور أخرى: بورودارمينت في شرح ذلك ، الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق غرض ما. يعرف أحمد تفسير أيضًا أن الطريقة هي مصطلح يستخدم للتعبير عن معنى "الطريقة الأنسب والأسرع لعمل شيء ما".<sup>18</sup> عبارة "الأكثر دقة والأسرع" هي ما يميز الطريقة عن الطريقة (والتي تعني أيضًا الطريقة) في اللغة الإنجليزية.<sup>19</sup> وبحسب ذو الكفل ، فإن الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.<sup>20</sup>

نورول رمضاني مركو ، الأساليب عبارة عن إرشادات تعليمية تستند إلى المعرفة والخبرة التعليمية. وفق منهج ذو الكفل طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.

<sup>15</sup> W. J. S Poerwadarminta, *Op, Cit.*, hal. 649.

<sup>16</sup> Peter Salim, et-al, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English), 1991, hal. 1126.

<sup>17</sup> Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulya, 2001), Cet. ke-3, hal. 107

<sup>18</sup> Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: FalahProduction), 2010, hal. 7.

<sup>19</sup> Ahmad Tafsir, *Metodologi pengajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 1996, hal. 34.

<sup>20</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing), 2011, hal. 6.

لذلك يمكن أيضاً تفسير الطريقة على أنها طريقة لعمل شيء ما. وهذه الطريقة قد تكون جيدة ، لكنها قد لا تكون كذلك. يعتمد الخير أو السوء في الطريقة كثيراً على عدة عوامل. وهذه العوامل ، قد تكون على شكل مواقف وشروط بالإضافة إلى استخدام طريقة.

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف التدريس وفقاً لما صاغه المرابي. لذلك ، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى معرفة العديد من طرق التدريس وتعلمها وممارستها أثناء التدريس.

الطريقة هنا هي فقط كأداة ، وليست كهدف بحيث تشير الطريقة إلى أن عملية استخدامها يجب أن تكون منهجية وشرطية. لذا فإن استخدام الأساليب في عملية التعليم والتعلم هو في الأساس تنفيذ موقف دقيق في عمل التعليم والتدريس. لأن الطريقة تعني الطريقة الأنسب والأسرع ، يجب أن يؤخذ تسلسل العمل في طريقة ما في الاعتبار علمياً حقاً.

ستحدد طريقة التدريس المستخدمة نجاح عمل المعلم في التعلم. طرق التدريس وتقنياته هي جزء من استراتيجية التدريس. يتم اختيار طريقة التدريس بناءً على أو من خلال النظر في نوع الاستراتيجية التي تم تحديدها مسبقاً.<sup>21</sup> وبالمثل ، نظرًا لأن الطريقة جزء لا يتجزأ من نظام التدريس ، فلا يمكن فصل مظهرها عن المكونات الأخرى لنظام التدريس.

الطريقة في عملية التعليم والتعلم هي كأداة لتحقيق الهدف ، ومن الواضح أن صياغة الهدف هي أهم مطلب قبل أن يحدد شخص ما ويختار طريقة التدريس الصحيحة. إذا اختار المعلم طريقة تدريس غير مناسبة ،

---

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2013,

فسيؤدي ذلك إلى ضبابية الأهداف مما يسبب صعوبات في اختيار وتحديد الطريقة التي سيتم استخدامها. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من المعلمين أيضًا معرفة وإتقان عدة طرق على أمل ليس فقط إتقان الطريقة النظرية ولكن أيضًا القدرة على اختيار الطريقة الصحيحة لتكون قادرة على تشغيلها بشكل جيد.<sup>٢٢</sup>

### ٣. حقيقة تطبيق التعليم

(أ) تعريف تطبيق التعليم

التطبيق هو عملية تطبيق الفكرة أو التصور أو السياسة أو المخترع في نفس الفعل العملي حتى يؤثر إلى التعليم, إما من ناحية المعلومات, المهارة, الدرجة, و الهيئة. قال مولياسا في *Oxford Advance Learner's Dictionary* أن التطبيق هو “*put something into effect*” (تطبيق ما يؤثر).<sup>٢٣</sup>

أما تعريف التطبيق عند همزة هو تطبيق عملية التعامل بين المتعلم و المعلم و مصدر التعليم في البيئة الدراسية تتضمن من المعلم و المتعلم يتشاوران في تلك البيئة.<sup>٢٤</sup>

أما في تعريف يسير, تطبيق التعليم هو التنفيذ أو تطبيق ما في عملية التعليم. والتعريف المجمل, تطبيق التعليم هو الخطوة أو التنفيذ من الخطة المنظمة و التفصيلية التي أعدت لعملية التعليم.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>22</sup> Zuhairini Abdul Ghofir dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional), 1983, hal.79.

<sup>23</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2010), hlm. 93.

<sup>24</sup> Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi aksara, 2012), hal. 2

والإستنتاج من التعريفات السابقة أن تطبيق التعليم هو عملية التنفيذ للقيام بالفكرة أو المنهج أو العملية الجديدة في التعليم التي ترحى الازدياد و الزيادة في نفس المتعلم.

#### ب) تعريف التعليم

التعليم في أبسط تعريفه هو تنبيه النفس للتصور والمعاني، ويكون التعليم بالتكرار حتى يحصل منه أثر في النفس لتصور المعاني.<sup>٢٦</sup> وأما التعليم اصطلاحا هو ايصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قومية، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>٢٧</sup>

والتعليم في تعريف آخر هو عملية المعلم للتعليم أو التدريس أو ترشيد المتعلم إلى تقدم سنه.<sup>٢٨</sup> أكد التعريف السابق على تقدم سن المتعلم. بمعنى التعليم ليس إرسال العلم و المعلومات فقط، و لكن لا بد في عملية التعليم أن توصل القيمة و الحكمة من العلم و المعلومات التي علمها المعلم كي ينفع العلم و المعلومات في تقدم سن المتعلم. وقال Sugihartono dkk. في تعريف التعليم، أنه محاولة المعلم عمدا لإيصال العلم و المعرفة و المعلومات بكيفية تكوين البيئة الدراسية و استخدام الطرق الدراسية المتنوعة حتي يستطيع المتعلم أن يتعلم جيدا. و

---

<sup>25</sup> Nurdin dan Usman, *Implementasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 34

<sup>٢٦</sup>. على عبد الحليم محمود، *التربية الإسلامية في المتعلمة*، (القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٤)، ١٢.

<sup>٢٧</sup>. محمود على السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

<sup>28</sup> Suyono dan Hariyanto, *Psikologi pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014), hlm. 131

الفكرة لذلك التعريف هو التركيز على عملية التعليم كأحد العمل دبره و فعله و قومه المعلم. التعليم مفتعل لترشيد المتعلم و تحويله في تعلم ما من بيئته في صورة العلم و المعرفة و المعلومات لإنماء إمكانيته، إما من ناحية مجال المعرفي، السلوكي، أو الوجدانية لتقدم سن المتعلم. للتعليم أهداف خاص ظفرت باستعمال البيئة كالوسيلة للتعلم.<sup>29</sup>

فالتعليم هو مساعدة للتلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم.<sup>30</sup>

إن التعليم عامل من عوامل التربية و ينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن و صكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون و العلوم.<sup>31</sup> يأخذ التعليم أعلى مراتب عمليّة التربية خاصة في التربية الإسلامية. فغرض التعليم فيه يعني تهذيب أخلاق التلاميذ، وترقية أرواحهم، وبتّ الفضيلة في نفوسهم، وتعويدهم الآداب السامية، وإعدادهم لحياة طاهرة كلّها إخلاص و طهارة.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Sugihartono dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm. 81

<sup>30</sup> سوترسنو أحمد، *أصول التربية والتعليم*، ٣، (فونوروكو، دار السلام الطبعة والنشر، ٢٠١٤)، ص.

.١

<sup>31</sup> محمود يو نوس و محمد قاسم بكر، *التربية و التعليم الجزء الأول ج*، (فونوروكو، دار السلام الطبعة والنشر، دون السنة)، ص. ٣.

<sup>32</sup> سوترسنو أحمد، *أصول التربية والتعليم*، ٣، (فونوروكو، دار السلام الطبعة والنشر، ٢٠١٤)، ص.

.٢

### ج) عناصر التعليم

تتكون التعليم من عدد العوامل يرتبط بعضها ببعض، وقد اتفق التربويون هذه العوامل الأساسية على ضرورة توافرها في التعليم، وهي:<sup>٣٣</sup>

#### ١) المعلم

المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدار الازم الملائم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم و العلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصاله له مرتبة ترتيبا منطقيا ومرتبيا بعضها ببعض.<sup>٣٤</sup>

وفي أمر دور المعلم حول عملية التعليم، رأى Gage و Berliner أن هناك ثلاث وظائف أساسية للمعلم حول عملية التعليم، وهي كالمخطط و المنفذ و المنظم و المقوم.<sup>٣٥</sup> ومن صورة الفصل المستقبل، صور Gary Flewelling و William Higginson دور المتعلم كما يأتي:<sup>٣٦</sup>

---

<sup>٣٣</sup> سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣، (فونوروكو، دار السلام الطبعة والنشر، ٢٠١٤)، ص. ٣.  
<sup>٣٤</sup> محمود يو نوس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم الجزء الأول ج، (فونوروكو، دار السلام الطبعة والنشر، دون السنة)، ص. ٣.

<sup>٣٥</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 187.

<sup>٣٦</sup> Gary Flewelling and William Higginson, *Teaching with Rich Learning Tasks*, (Adelaide: The Australian Association of Mathematic Teacher, 2003), Page. 189



(أ) إعطاء الدافع للمتعلم باستعداد الواجبات الدراسية المتنوعة و المرتبته لإنماء إمكانية الذهني و العاطفي و الروحي و الإجتماعي للمتعلم.

(ب) التفاعل مع المتعلم لاضطرار شجاعته, الإلهام, التعرض, التباحث, التقاسم, الإيضاح, التأكيد, الردّ, التقويم, و احتفال التقدّم و النموّ و النجاح.

(ج) إظهار المنافع المستفاد من تعلم أساس المباحثة.

(د) المساعد على المتعلم, المستنفر عليه, ملهم روح المتعلم لنشر مذاق الفضولي و الحماسي و الحرارة من المعتم الذي تجرأ نفسه للمغامرة, و عندئذ ساهم المعلم كالمخبر و المسهل للمتعلم.

وقال الدكتور عمر هملك في كتابه أن دور المعلم متنوع, الأول كالمتعلم, و أحد واجباته في المدرسة هو الخدمة للمتعلم كي يكون طالبا ملائما بأهداف المدرسة. الثاني كالمُرشد الذي أرشد تلاميذه إلى تحقيق الفهم و إيصال التوجيهات التي يحتاج المتعلم إليها لتكييف نفسه إلى بيئة المدرسة و الأسرة و المجتمع.<sup>37</sup>

(٢) المتعلم

التعريف من المتعلم المكتوب في القانون الأساسي من إندونيسيا النمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ عن الجهاز التربوي الوطني هو المجتمع الذي يجدّ في تطوير إمكانية النفس بعملية التعليم المتوقّر في سبيل التربية المعينة, حدّها, و نوعها. المتعلّم هو من الذي له حظوة

---

<sup>37</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), Hal. 33

لطلب العلم و المعرفة و المعلومات المناسبة بطموحه و أمليه في المستقبل.<sup>٣٨</sup>

من تعريف المتعلم عند الأهل, قيل أن المتعلم هو من نال الخدمة الدراسية المناسبة بإمكانيته و رغبته و استطاعته كي ينمو و يتطور في الدراسة الصحيحة و له ذوق اقتناع في استقبال التعليم الذي أعطاه المعلم.<sup>٣٩</sup>

### (٣) العلم و المعرفة

العلم اسم المصدر من فعل علم-يعلم, بمعنى الدراية و المعلومات. و أما في اللغة الإندونيسية, كثيرا ما يشبه العلم بـ *Sains* الذي صدر عن اللغة الإنجليزية *Science* بمعنى الدراية و المعلومات.<sup>٤٠</sup>

قال The Liang Gie عن تعريف العلم, أنه تتابع عملية المطالعة يطلب عن شرح طريقة لنيل فهم رشيد تجريبي عن هذا العالم من أي وجهة و كل معرفة و معلومات منهجية تبين كل عرض يستفهمه الناس.<sup>٤١</sup>

و أما تعريف العلم أو المعرفة عند Van Peursen هو فكرة منهجية لاستكشاف, الإيجاد, و إنماء الفهم عقليا و تجريبيا

---

<sup>38</sup> Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1.

<sup>39</sup> Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015), hlm. 108

<sup>40</sup> Siti Makhmudah, *Hakikat Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Modern dan Islam*, Jurnal AL-MURABBI, (vol. 4, No.2, Januari 2018), hlm. 203

<sup>41</sup> Cecep Sumarna, *Filsafat Ilmu dan Perkembangannya di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 56

من كل وجهة حقيقيّة عن هذا العالم. و الوجهة محدّدة لنيل الصيغات القطعيّة. أعطى العلم تيقّنا بالمحدّدة في مجالته, و تيقّن العلوم حصل على قصرها.<sup>٤٢</sup>

وأما تعريف المعرفة نفسها مكتوب في القاموس الكبير للغة الإندونيسية هو كل شيء معروف؛ ذكاء: أو أي شيء مفتعل عن شيء (مادة).<sup>٤٣</sup> وعند Pudjawidjana, المعرفة هي ردة فعل الناس على الحافز من العالم من احتكاك الأعراض و الحاشة. المعرفة حصيلة وجدت من عمل حاشة الناس إلى الأعراض. وأما عند Notoatmodjo المعرفة نتيجة من العلم, و هذا نيل بعد عمل حاشة الناس إلى الأعراض. و عمل الحاشة محتمل من حواس الناس الخمس, وهي بصري, سمعي, شمّي, حسّي, و مسّي. و نال الناس بعض معرفتهم من البصري و السمعي.<sup>٤٤</sup>

من التعريفات السابقة, معروف أن المعرفة هي خلاصة من مجموعة المعارف أو نتيجة من العلوم و البيانات تستند إلى التعريفات الغالبة تتواجد من المناهج المنظمة و ابتلت بطرق مفوّضة في إطارها.

(د) أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة إلى تحقيق

العديد من الأهداف أهمها:

---

<sup>42</sup> Arief Shidarta, *Apakah Filsafat dan Filsfat Ilmu itu?*, (Bandung: Pustaka Sutra, 2008), hlm. 11

<sup>43</sup> Depdiknas, *KKBI Daring*, Diakses 5 September 2020, dari Pusat Bahasa

<sup>44</sup> Suriasumantri J. S, *Ilmu Dalam Perspektif*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2001), hlm. 35

١) إكساب الدارسين مهارات اللغة العربية المختلفة (الإستماع –  
التحدث – القراءة – الكتابة).

٢) إكساب الثقافة الصحيحة.

٣) تنمية القيم و التقاليد و العادات الإسلامية من خلال ما يدرسه من  
نصوص لغوية تتضمن محتويات متنوعة.

٤) تنمية اتجاهات المتعلمين الإيجابية نحو تعليم اللغة العربية.

٥) تنمية مهارات التفكير المختلفة من خلال دروس و موضوعات  
اللغة العربية.

٦) تكوين شخصية الدارسين بصورة متكاملة.

٧) تنمية ما يتمتعون به من مواهب أدبية متنوعة.<sup>٤٥</sup>

هـ) مواد تعليم اللغة العربية

المواد الدراسية أو المواد التعليمية أمر مهم في عملية التدريس و  
التعليم, وهو عامل يؤثر على جودة التعليم. بوجود هذه المواد الدراسية  
فيتغير دور المعلم و الطلاب في عملية التدريس و التعليم. لم يعد المعلم  
مصدرا رئيسيا و وحيدا للحصول على المعلومات حول المواد التعليمية,  
و كذلك الطلاب, فيمكنهم أن يكونوا أكثر مرونة و تراخيا للحصول  
على المعلومات التعليمية لأن يمكن الحصول عليها من مصادر مختلفة  
من أي مكان الطلاب كان, مثل وسائل الإعلام, الكتب المدرسية,

---

<sup>٤٥</sup> د. خالد محمود محمد عرفان, أحداث الاتجاهات في تعليم و تعلم اللغة العربية, (الرياض: دار النشر

الدولي, ٢٠٠٨), ص. ٦٥-٦٦

الأشرطة، الأقراص المدججة، أقراص الفيديو المدججة، و غير ذلك. فيمكن استخدام تلك مصادر المعلومات كالمواد الدراسية.<sup>٤٦</sup>

المواد التعليمية عبارة عن مجموعة المواد المرتبته بشكل منهجي, سواء مكتوبة أو غير مكتوبة التي يمكن لإيجاد البيئة الصحيحة لتعلم الطلاب. تتكون هذه المواد التعليمية بشكل عام من المعارف و المهارات و المواقف التي يجب أن تعلمها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة. و بالتفصيل, تتكون أنواع المواد التعليمية من المعارف (الحقائق, المفاهيم, المبادي, والإجراءات), المهارات و المواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة.<sup>٤٧</sup>

فإن مواد تعليم اللغة العربية هي مزيج من معارف اللغة العربية, مهاراتها و عوامل السلوك التي يتم ترتيبها بشكل منهجي حتي يمكن للمعلم و الطلاب استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

(و) طرق التعليم

البحث عن طرق التدريس, لا مجرد من علم المنهج الدراسي, لأن الطرق أحد العناصر في علم المنهج. قبل الكلام عن تعريف طرق التدريس, فسوف يوضح عن تعريف علم المنهج أولاً.

---

<sup>46</sup> M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 69.

<sup>47</sup> Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Penyusunan KTSP Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD, SMP dan SMA*, (Jakarta: PT. Buku Kita, 2007), hlm. 194.

علم المنهج استوحى من لغة اليونان *methodos* بمعنى طريقة أو سبيل.<sup>٤٨</sup> و في اللغة الإنجليزية هذه الكلمة تكتب *method*, و يترجمها العربي بالطريقة و المنهج. و في اللغة الإندونيسية, هذه الكلمة بمعنى: كيفية منظمة تعتبر جيدا لنيل المقاصد (حول المعرفة و المعلومات و هلم جر)؛ محضر منظم للتسهيل في تنفيذ العمل لنيل ما المعين.<sup>٤٩</sup> على شكل النظامي, علم المنهج هو معرفة تبحث عن طرق أو سبيل مسلك لنيل الأهداف و النتيجة الفاعلة و الفعالة. إذن, مفهوم أن علم المنهج التعليمي معرفة تبحث عن طرق أو سبيل لإيصال التعليم لنيل أهداف التعليم المرضي.

والآن, البحث عن تعريف الطريقة, بالمعنى الضيق هو حيلة محكمة حينما متعمدة على الأعراض المعين, بالهدف الأحسن (كان فعلا لنيل الأهداف و فاعلا في عمليتها). و أما الطريقة بالمعنى الفسيح, حول التطبيق, لا تتخلص و تستطيع أن أحاط باصطلاحات مماثلة أخرى (كيفية, استراتيجية, مقارنة, تقنية, فنية, و علم المنهج).<sup>٥٠</sup> طريقة التدريس طبقة تخطيط المنهج الشامل تتصل بخطوات ارسال المادة

---

<sup>48</sup> Fuad Hasan dan Koentjaraningrat, *Beberapa Asas Metodologi Ilmiah*, dalam Koentjaraningrat *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1977), hlm. 16

<sup>49</sup> Tim Penyusun *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. I, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 580

<sup>50</sup> Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, (Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. 132

الإجرائية. و بكلمة أخرى, الطريقة هي خطوات عامة عن تطبيق التعريفات الموجودة في مقارنة معينة.<sup>٥١</sup>

قال الزمن: الطريقة هي الخطة التي يرسمها المتعلم ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في قصر وقت.<sup>٥٢</sup> و شرح عثمان أكثر, في كتاب ألفه, عن تعريفات الطريقة عند المفكرين<sup>٥٣</sup>, وهي:

(١) قال محمد عطية الأبراشي, في كتاب عمر محمد الطومي الشيبني أن طريقة التدريس هي سبيل متبع لإعطاء الفهم الكامل إلى المتعلم عن كل تعليم.

(٢) قال الجمبلي, في كتاب عمر محمد الطومي الشيبني أن طريقة التدريس هي كفيات متبعة عند المعلم لإيصال المعلومات إلى أذهان المتعلم.

(٣) قال أبو الدين نتي أن طريقة التدريس هي كفيات أو خطوات مستعملة لإيصال رأي, فكرة, أو معرفة مرتبة مخططة و يستند إلى تعريفات, تصور, و قاعدة معينة موجودة في أي علم ملائم, خاصة في علم النفس, علم الإدارة, و علم الاجتماع.

(٤) قال محمد عبد الرحيم غنيمه أن طريقة التدريس هي كفيات واقعية مستخدمة لنيل أهداف التعليم و مقاصده.

(٥) جرب عمر محمد الطومي الشيبني أن يعطي تعريف طريقة التدريس بتوحيد التعريفات المتنوعة و قال أن طريقة التدريس هي كل وجهة

---

<sup>51</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosydakarya Offset, 2011), hlm. 168

<sup>٥٢</sup> محمد علي الزمن, *التوجه في تدريس اللغة العربية*, (قاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣), ص. ٨٩

<sup>53</sup> Syahrudin Usman, *Guru Profesinoal Suatu Tantangan*, Cet. I, (Makassar: Alaudin Press, 2011), hlm. 119-120

الحركة المدججة دورها المعلم بحيث يتعلم عن تيقن الدروس، مميزة نمو المتعلم، البيئة حول المتعلم و الهدف لمساعدة المتعلمين لنيل عملية التدريس المطلوبة و التحول المقصود في معاملتهم. ثم يساعدهم لاكتساب الاختباري، المعرفة، المهارة، العادة، الهيئة، الرغبة، وكل شيء مطلوب.

في عملية التعليم، للطريقة أهداف مهمة لنيل أهداف التدريس، لأن الطريقة إحدى سبيل منتظم في المنهج التعليم لإيصال المعلومات. وبدون الطريقة، لا يستطيع المعلم أن يوصل المادة في عملية التدريس فاعلا و فعالا. و الطريقة التي لا فعال لها فسوف تكون مانعة في رشاقة عملية التدريس. فلذلك، تصير الطريقة المستخدمة في عملية التدريس نافعة و ناجحة عندما يستطيع استخدامها لنيل الأهداف التربوية المعينة.<sup>54</sup>

#### (ز) وسائل تعليم اللغة العربية

في الأساس، يمكن استخدام كل ما كان حول مكان التعليم للمساعدة في إيصال المواد التعليمية. و دخل فيه لغة و تعبيرات وجه المعلم الذي يقوم بالتعليم جزءا من وسائل التعليم. يجب أن تكون وسائل التعليم مختلفة مرتبطة بالخبرات التي سيتم تقديمها للطلاب المتنوعين. هذا يلائم بالحواس التي شاركها الطالب في التعلم، و التي ليست حاسة واحدة فقط، حاسة البصر أو السمع فقط على سبيل المثال. إن إشراك العديد من الحواس هو مفهوم تعليمي لا يدعو

---

<sup>54</sup> Syahrudin, *METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PERSPEKTIF TEORITIS*, Jurnal, (vol. III, No.2, Januari-Juni 2015), hlm. 56



الطلاب إلى تفكير شيء فحسب, بل يُتوقع منهم أن يشاركوا في القيام به بشكل كامل.<sup>55</sup>

قال Eby Waskito و Dr. H. Muh. Arif, M.Ag. Makalang, S.Pd., في كتابهما أن وسائل التعليم تنقسم إلى ثلاثة أقسام, و هي:

(١) نظر في الوسائل من طبيعتها, يمكن تقسيمها إلى:

(أ) الوسائل السمعية, وهي الوسائل التي يمكن سماعها أو الوسائل التي تحتوي على العناصر الصوتية فقط, مثل راديو و التسجيلات الصوتية.

(ب) الوسائل المرئية, وهي الوسائل التي تمكن رؤيتها ولا تحتوي على العناصر الصوتية. ودخل فيها الأفلام, الشرائح, الورق الشفاف, اللوحات, الصور, والأشكال المختلفة للمواد المطبوعة مثل الوسائل الرسومية.

(ج) الوسائل السمعي البصري, و هي الوسائل التي تحتوي على العناصر الصوتية السمعية و التصويرية البصرية, مثل تسجيلات الفيديو, الأفلام المختلفة, الشرائح الصوتية و ما إلى ذلك. تعتبر قدرة هذه الوسائل أفضل و أوسم لأنه تحتوي على عنصري النوعين الأول و الثاني من الوسائل.

---

<sup>55</sup> Dr. H. Muh. Arif, M.Ag. dan Eby Waskito Makalang, S.Pd., *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Solok-Sumatera Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm. 17-18.

٢) نظر في الوسائل من قدرة نطاقها, يمكن تقسيمها إلى:

(أ) الوسائل التي لها تغطية واسعة و متزامنة مثل الراديو و التلفزيون. من خلال هذه الوسائل يمكن للطلاب تعلم الأشياء أو الأحداث الفعلية في وقت واحد بدون استخدام غرفة خاصة.

(ب) الوسائل التي لها تغطية مقيّدة و موقّته, مثل أفلام الشرائح, تسجيلات الفيديو و غير ذلك.

٣) نظر في الوسائل من طريقة استعمالها و تقنيته, يمكن تقسيمها إلى:

(أ) الوسائل المتوقعة, مثل الأفلام, التسجيلات, شريط الأفلام, الشفافية و غير ذلك. يحتاج هذا النوع من الوسائل إلى أداة عرض خاصة مثل جهاز عرض فيلم لعرضه, جهاز عرض الشرائح لعرض أفلام الشرائح, جهاز الإسقاط الرئيسي لعرض الشفافية. و لن يعمل هذا النوع من الوسائل بدون دعم الأدوات المذكورة.

(ب) الوسائل غير المتوقعة, مثل الصور, اللقطة, اللوحات, الراديو و ما إلى ذلك.<sup>٥٦</sup>

#### ٤. تعريف المكافأة والعقاب

(أ) تعريف المكافأة

طريقة المكافأة هي واحدة من المبادئ المهمة في النظريات السلوكية تسمى Reinforcer.<sup>٥٧</sup> تعتبر هذه الطريقة قادرة على تغيير السلوك

---

<sup>56</sup> Dr. H. Muh. Arif, M.Ag. dan Eby Waskito Makalang, S.Pd., *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Solok-Sumatera Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm. 21-22.

وفقًا للعواقب المباشرة. العواقب المذكورة هي عواقب إيجابية ، لأن العواقب السارة ستقوي السلوك.

على أساس اللغة، المكافأة هي كلمة تأتي من اللغة الإنجليزية وتعني المكافأة والمكافأة والمكافأة.<sup>57</sup> وفي الوقت نفسه، وفقًا لما قاله إم. نغاليم بورواتو، فإن المكافأة هي أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو عملهم يحصل على جوائز.<sup>58</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن المكافأة هي أداة تعليمية في شكل جوائز تُمنح للطلاب كنتيجة لنتائج جيدة بهدف تمكين الطلاب من تحسين التحصيل التعليمي.

بناءً على وجهة نظر إيجابية ، يتفق خبراء الطلاب ويعتبرون طريقة المكافأة مهمة لاستخدامها كأداة لتكوين ضمير الأطفال. ضع في اعتبارك أن طريقة المكافأة هي الأداة الوحيدة الأفضل استخدامًا في المدارس.<sup>59</sup>

وفي الوقت نفسه ، من وجهة نظر سلبية ، لا يجب الطلاب استخدام طريقة المكافأة على الإطلاق. السبب المطروح هو أن هذه

---

<sup>57</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Penerbit Erlangga,2011), hal. 20.

<sup>58</sup> Priyo Darmanto, Pujo Wiyoto, *Kamus Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris*, (Surabaya: Arkola), hal.332.

<sup>59</sup> M. Ngalim Purwanto, *Imu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 182.

<sup>60</sup> M. Ngalim Purwanto, *Imu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 184.

الطريقة يمكن أن تؤدي إلى منافسة غير عادلة بين الطلاب. في رأيهم ، يجب على اختصاصيي التوعية تثقيف الطلاب لفعل الخير وفعله من خلال عدم توقع الثناء أو المكافآت ، ولكن العمل أو الإجراء واجب.<sup>61</sup> بناءً على وجهتي النظر هاتين ، يُتوقع من المعلمين أن يستنتجوا ويتصرفوا بإيجابية ، أن الطلاب الذين يتلقون التعليم هم أطفال نفسياً لا يزال لديهم إرادة ضعيفة بحيث لا يُطلب من الطلاب فعل الخير وترك الأمور السيئة من تلقاء أنفسهم . بهذه الطريقة ، تكون المكافأة أو المكافأة مفيدة جداً في تنشئة الضمير والإرادة.

كما أدخل الإسلام طريقة الثواب بالثواب. المكافآت هي نتيجة الأعمال الصالحة من الله.

بناءً على هذه الآية ، يمكن الاستنتاج أنه في سياق التعليم ، يمكن تقديم المكافآت (المكافآت) لأي شخص يتفوق وحتى الجوائز التي تم الحصول عليها تتضاعف من أجل تشكيل سلوك الطالب بحيث يتم تشجيعهم على الدراسة أصعب.

(١) أنواع المكافآت

وفقاً لمحمد جميل زينو ، يمكن أن تكون المكافآت على شكل:<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup> M. Ngalim Purwanto, *Imu Pendidikan Teoritis dan*

*Praktis*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2011), hal.

185.

<sup>62</sup> Muhammad Jameel Zeeno, *Resep Menjadi Pendidik Sukses Berdasarkan Petujuk AlQur'an dan Teladan Nabi Muhammad*, (Jakarta ; Hikmah, 2005), hal.114

## (أ) المديح

المديح الذي يثقف الحمد هو شكل من أشكال المكافأة يتم غالبًا. يجب على المعلم أو المربي الجيد أن يمدح الطلاب عندما يرى علامات جيدة وجديرة بالثناء في نفسه وسلوك طلابه. عندما يعطي الطالب إجابة لسؤال وجهه المعلم ، يجب أن يقول: "الإجابة التي قدمتها جيدة جدًا ، بارك الله فيك" ، مثل هذه الجملة اللطيفة تحفز الطلاب دائمًا على تعزيز معانيهم في أرواحهم. ستترك هذه الجملة أيضًا تأثيرًا جيدًا جدًا على روجه. الأمر الذي يمكن أن يجعله يحب معلمه ومدرسته.

## (ب) الهدية

المقصود بالهدايا هنا هو المكافآت على شكل هدايا على شكل سلع. تسمى المكافآت في شكل هدايا أيضًا المكافآت المادية ، أي الهدايا في شكل سلع يمكن أن تتكون من اللوازم المدرسية مثل أقلام الرصاص وحكام الكتب وما إلى ذلك.

## (ج) الاحترام

يمكن أن تأخذ المكافآت في شكل هذا الاحترام شكل نوعين. الأول يتخذ شكل نوع من التتويج. وبالتحديد ، يتم الإعلان عن الأطفال الذين يتلقون الاحترام وعرضهم أمام أصدقائهم. على سبيل المثال ، ليلة الوداع التي أقيمت في نهاية العام ، ثم تضمنت الطلاب الذين تمكنوا من أن يصبحوا نجوم الفصل. ثانيًا ، الاحترام في شكل إعطاء القوة لفعل شيء ما. على سبيل المثال ، لطفل أكمل بنجاح مشكلة صعبة. قيل لهم أن يفعلوا ذلك على السبورة ليتبعهم أصدقائهم.

بعد الانتباه إلى وصف المكافآت المختلفة ، يجب على المعلم أيضًا الانتباه إلى الشروط التالية:<sup>63</sup>

في كل مكافأة تربوية ، يحتاج المعلم إلى معرفة كل طالب بعناية ومعرفة كيفية تقديره بشكل مناسب. لأن المكافأة الخاطئة وغير المناسبة يمكن أن تؤدي إلى عواقب غير مرغوب فيها.

(أ) يجب أن تكون المكافأة الممنوحة للطالب بطريقة رياضية بحيث لا تسبب الغيرة أو الحسد للطلاب الآخرين الذين يشعرون أن عملهم أفضل ولكن لا يحصلون على جائزة.

(ب) يجب أن يتم إعطاء المكافآت باعتدال. يُتوقع من المعلمين عدم تقديم الهدايا في كثير من الأحيان أو بشكل مستمر حتى لا يلغي معنى المكافأة كأداة تعليمية.

(ج) يجب عدم الوعد بالمكافآت مسبقًا قبل أن يُظهر الطلاب إنجازاتهم التعليمية ، ناهيك عن المكافآت الممنوحة للفصل بأكمله. ستجعل المكافآت أو المكافآت المقدمة مسبقًا الطلاب يندفعون في التعلم وأداء المهام ، وستجلب صعوبات للطلاب الأقل ذكاءً.

(د) يجب أن يكون المعلمون حذرين في منح المكافآت بهدف ألا يفكر الطلاب في المكافآت كأجور للعمل الشاق الذي تم القيام به.

---

<sup>63</sup> Ngalim Purwanto, *op. cit.*, hlm. 184.

## ٢) أشكال المكافآت

تقديم المكافأة للطلاب في أشكال متنوعة ومنها اللفظية وغير اللفظية. فيما يلي أشكال الثواب :

(أ) الشكل اللفظي هو تقديم الثواب في شكل تحفيز أو مدح أو تشجيع أو دعم أو تقدير. يمكن أن يكون النموذج في الكلمات مثل (جيد، صحيح، أحسنت، تمام، ممتاز وغير ذلك) بينما في الجمل مثل (أداؤك جيد جدًا!)، شرحك جيد جدا!)، وغير ذلك).

(ب) الشكل غير اللفظي هو تقديم الثواب من خلال :

(١) حركات الجسد وهي تقليد وحركات الجسم، مثل

الابتسام والإيماء والتصفيق باليدين.

(٢) طريقة الاقتراب (proximity) هو أن المعلم يقترب

الطلاب لإظهار انتباههم أو سعادتهم إلى عملية الطلاب أو مظهرهم.

(٣) المس (contact) مثل التريبت على الكتف والمصافحة

ومسح الرأس. عند تطبيق هذا التقدير بالمس، يجب

مراعاة عدة أمور، وهي: عمر الطالب والثقافة والأعراف

الدينية. مثل المعلمين لا يجيدون الربت على أكتاف

الطالبات أو فرك رؤوسهن.

(٤) أنشطة ممتعة، وهي توفير الفرصة للطلاب للقيام بنشاط

يحلو لهم كمكافأة على تحصيلهم التعليمي.

(٥) الرموز أو الأشياء مثل التعليقات المكتوبة الإيجابية على

كتب الطلاب وشهادات التقدير والجوائز.

الجائزة غير كاملة للطلاب الذين يقدمون إجابات أقل من الكمال أو صحيحة جزئياً فقط. في هذه الحالة، يجب أن يقول المعلم "نعم، إجابتك جيدة، لكنها تحتاج إلى التصحيح مرة أخرى".<sup>64</sup>

### (٣) الغرض من المكافأة

كأداة تعليمية، فإن المهمة الرئيسية للمكافآت هي تكوين دافع تعلم الطلاب. في الأساس، يتم منح المكافآت حتى يكون الطلاب سعداء لأن عملهم يحصل على جائزة. أكثر من مجرد جائزة من مجال التعليم، فالمكافأة لها هدف في تكوين ضمير وإرادة أفضل وأصعب.<sup>65</sup>

لذا فإن أهم هدف أو هدف من منح المكافآت ليس النتائج المحققة ولكن وعي الطلاب بالاستمرار في التمكن من التفوق لأن المكافأة في حد ذاتها قد تحققت.

### (ب) تعريف العقوبة (العقوبة)

العقوبة هي كلمة إنجليزية تعني القانون (العقوبة) أو التعذيب مما يعني العقوبة. وبحسب المصطلح.<sup>66</sup> تم وضع العقوبة من قبل العديد من خبراء التعليم بما في ذلك ما يلي:

---

<sup>64</sup> M. Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 190

<sup>65</sup> M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: RemajaRosdakarya, 2011), hal. 128.

<sup>66</sup> John M. Echole dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1996), hal. 456.



وفقًا لـ Ngalim Purwanto ، فإن العقوبة هي المعاناة التي يتم فرضها أو فرضها عمدًا من قبل شخص ما (الآباء والمعلمين وما إلى ذلك) بعد حدوث جريمة أو جريمة أو خطأ.<sup>67</sup>

وبحسب مالك فجار ، فإن العقاب هو جهد تعليمي لتحسين وتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح ، وليس الممارسات القانونية والتعذيب الذي يخنق الإبداع.<sup>68</sup> وفقًا لراتنا ويليس باهار ، فإن العقوبات هي عواقب لا تعزز السلوك.<sup>69</sup>

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن العقوبة هي جهد تربوي في شكل معاناة من نتيجة واحدة بهدف تحسين وتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح.

العقوبة الممنوحة هي علاقة تربوية وتتوافق مع القواعد. تشمل الشروط التربوية للعقاب ما يلي:<sup>70</sup>

- ١) العقوبة المعطاة لها ما يبررها. يجب ألا يتم تنفيذ العقوبة المفروضة بشكل تعسفي ، بل يجب أن تكون قائمة على المودة للطلاب وفقًا للوائح القانونية والقيود التي يحددها الرأي العام.
- ٢) يجب تعديل العقوبة بما يتناسب مع شخصية الطفل. يجب أن تكون العقوبة تصحيحية وذات قيمة تعليمية حتى يمكنها تحسين سلوك الطالب وأخلاقه.

---

<sup>67</sup> M. Ngalim Purwanto. *op. cit.*, hlm. 186.

<sup>68</sup> Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), hal. 202.

<sup>69</sup> Ratna Wilis Dahar, *op. cit.*, hlm. 21

<sup>70</sup> Ngalim Purwanto, *op. cit.*, hlm. 191-192

٣) يجب أن تكون العقوبة منصفة. يجب أن تُعطى العقوبة بوعي ولا تتأثر بالعواطف أو بسبب مشاكل شخصية. كما تم النظر في العقوبة المعطاة أو احتسابها.

٤) يستطيع المعلم أن يغفر بعد تنفيذ العقوبة لأنه يظهر أن الطالب قد اعترف بخطئه بحيث تكون وظيفة المعلم هي توجيه التحسين للنتائج المتوقعة.

كما يوصى بأسلوب العقوبة في الإسلام على أساس عدم التعرض لنفس الأخطاء. يسمى العقاب في الإسلام خطيئة.

(١) أنواع العقوبة

تنقسم العقوبة إلى عدة أنواع على النحو التالي :

(أ) العقوبة الوقائية

العقوبات الوقائية هي تلك التي تنفذ بقصد منع الانتهاكات أو تلافيها. تهدف العقوبة إلى منع حدوث المخالفة بحيث يتم تنفيذها قبل حدوث الانتهاك.

العقوبة أو العقوبة الوقائية المناسبة للأدوات التعليمية هي كما يلي:

(١) القواعد

القواعد عبارة عن سلسلة من القواعد التي يجب الالتزام بها في موقف ما في نظام الحياة ، على سبيل المثال قواعد الفصل الدراسي وقواعد الامتحان المدرسي وقواعد النظافة المدرسية وما إلى ذلك.

## (٢) الاقتراحات والأوامر

الاقتراحات هي اقتراحات أو دعوات للقيام بشيء مفيد أو القيام بشيء مفيد. على سبيل المثال ، التوصية بتقسيم الوقت بين الدراسة واللعب ، واقتراح الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد ، والتوصية بالحفاظ على الصحة والبيئة ، والتوصية بأن تكون خالية من المخدرات ، وما إلى ذلك.

## (٣) التحريم

الحظر هو نفس الأمر. الأمر واجب للقيام بشيء ما ، في حين أن المنع يجب ألا يفعل شيئًا سلبيًا. على سبيل المثال، حظر النوم في الفصل ، وحظر الدرجات النارية، وحظر استخدام الهواتف المحمولة في الفصل وما إلى ذلك.

## (٤) القوة

الإكراه هو أمر بالعنف ضد الطلاب لفعل شيء ما. يتم الإكراه حتى لا تتعطل العملية التعليمية.

## (٥) الانضباط

الانضباط هو الرغبة في إطاعة القواعد والقيود. يقصد الامتثال للوعي الذاتي وليس الإكراه.

## (ب) العقوبة القمعية

العقوبة القمعية هي العقوبة التي يتم تنفيذها بسبب الانتهاك. لذلك يتم تنفيذ العقوبة بعد حدوث المخالفة أو الخطأ.

العقوبة أو العقوبات القمعية المناسبة للأدوات التعليمية هي  
كما يلي:

(١) إشعار

الإشعار المعني هو إشعار للطلاب الذين قاموا بأشياء  
يمكن أن تتداخل مع مسار العملية التعليمية أو تعرقها.  
على سبيل المثال ، عندما ينام الطالب في الفصل أثناء  
الدرس. الاحتمال هو أن الطالب لا يعرف قواعد  
الفصل ولا يسمح له بالنوم أثناء الحصة ، لذلك يمكن  
للمدرس أن يخبرنا بما هو مسموح به وما هو غير  
مسموح به خلال ساعات الدرس.

(٢) التوبيخ

التوبيخ للطلاب الذين يعرفون بالفعل القواعد ولكنهم  
لا يزالون يخالفونها.

(٣) تحذير

التحذير هو نصيحة للتذكير. يتم توجيه تحذيرات  
للطلاب الذين انتهكوا عدة مرات وتلقوا تحذيرًا.

(٢) الغرض من العقوبة

الغرض من معاقبة الطلاب أو عقابهم هو كما يلي:<sup>٧١</sup>

(أ) نظرية التحسين

وفقًا لهذه النظرية، يتم تطبيق العقوبة لتحسين سلوك الطلاب  
من أجل تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد وتحقيقها.

---

<sup>71</sup> <https://www.kajianpustaka.com/2020/04/punishment-atau-hukuman-pengertian-tujuan-bentuk-dan-prinsip.html?m=1>

## (ب) نظرية الخوف

وفقاً لهذه النظرية ، يتم عقد العقاب لإثارة مشاعر الخوف لدى الطلاب حتى لا يرتكبوا أخطاء مرة أخرى ويريدون المغادرة.

بناءً على نظريتي العقوبة ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من العقوبة هي تحسين السلوك وتثقيف الطلاب في الاتجاه الصحيح.

## ٥. تطبيق طريقة المكافأة والعقاب

طريقة المكافأة والعقاب هي طريقة التعليم التفاعلية بين المعلمين والطلاب والتي تطبق نظام تقديم الجائزة للطلاب النشطين والصحيحين في الإجابة على أسئلة الممارسة ومعاينة الطلاب غير النشطين أو غير الصحيحين في الإجابة على أسئلة الممارسة.

تتكون طريقة الثواب والعقاب من نموذجين، وهما نموذج الثواب والعقاب الخالص ونموذج الثواب والعقاب المختلط. في نموذج الثواب والعقاب الخالص، يكون للطلاب خياران فقط، وهما أن تكون نشطا وتلقي الثواب أو تلقي العقاب بشكل سلبي. وفي الوقت نفسه، في طريقة الثواب والعقاب المختلطة، يحصل الطلاب على بديل ثالث، وهو غير نشيط وليس سلبيا. بمعنى ما زال الطلاب نشيطون في متابعة عملية التعليم والتعلم والتفاعل بين نماذج التعلم في الفصل، ولكن أيضا عدم الإجابة بنشاط على الأسئلة التي يطرحها المعلم.

بالنسبة للنموذج الثاني، الطلاب غير النشيطين لا ينالون الثواب ولا ينالون العقاب أيضا. يحصل الطلاب الذين يتعلمون بنشاط على الثواب غالبا، بينما الطلاب الذين لا يشاركون عملية التعليم والتعلم في الفصل

الدراسي بمعنى يجعلونالضوضاء أو الاضطراب في الفصل أثناء عملية التعليم والتعلم فسينالون العقاب.

تطبيق العقاب إلا إذا كان الطلاب غير مطيعين أو كسالى للتعلم أو إثارة ضجة أثناء عملية التعليم والتعلم. بالنسبة للنموذج الثاني، تتم عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي كالمعتاد. ومع ذلك، بالنسبة للنموذج الأول لا. للنموذج الأول يضطر الطلاب للاختيار. التعلم بنشاط وحصل على الثواب أو العكس، كسول للتعلم وحصل على العقاب. إن العقاب المختار بالتأكيد ليس مثل العقاب العادي، ولكنه عقاب تعليمي.

أما خطوات تنفيذ طريقة المكافأة والعقاب في عملية التعليم والتعلم هي كما يلي: <sup>٧٢</sup>

- ١) يعد المعلم المادة الدراسية التي سيقدمها إلى الطلاب.
- ٢) يشرح المعلم المادة للطلاب.
- ٣) في وسط شرح المادة، يقوم المعلم بإدراج أسئلة الممارسة وفقا للموضوع المعطى.
- ٤) بالنسبة للطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح أو جيد، سيحصلون على الجوائز المعينة مثل الأدوات المدرسية أو احتياجات التعلم الأخرى.
- ٥) الطلاب الذين يصنعونالضوضاء في الفصل أو يتكاسلون عند التعليم أو عند منحهم الفرصة للإجابة على الأسئلة. إذا استطعت الإجابة بشكل صحيح، فسيحصل على الجائزة. وإذا أجب على السؤال

---

<sup>72</sup>. Jasa Ungguh Muliawan, 45 Model Pembelajaran Spektakuler, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 242-243

بشكل غير صحيح ويسبب الاضطراب في الفصل، فسينال العقاب وفقا لمستوى الخطأ.

(٦) كلما زادت الأسئلة، فزادت الجوائز التي يجب منحها. والعكس صحيح، فكلما زاد عدد الطلاب الذين يصنعون الضوضاء أو يتكاسلون عند التعليم، فزاد العقاب المفروض.

(أ) مزايا وعيوب طريقة المكافأة والعقاب

(١) مزايا طريقة المكافأة والعقاب

(أ) تحفيز الطلاب على المسابقة.

(ب) يمكن أن ينمو دافع تعلم الطلاب ويتطور على النحو الأمثل.

(ج) يمكن نشر قدرات تعلم الطلاب وتوزيعها بالتساوي على جميع

الطلاب. قد يكون هذا بسبب العناصر النفسية والمنافسة

بالإضافة إلى عنصر فهم المعرفة بين الطلاب. عادة ما يتم

استيعاب الاتصالات التي يتم إنشاؤها من قبل الأقران بسهولة

أكبر من قبل أقران آخرين في نفس الفئة.

(د) يمكن أن تنمو الرابطة العاطفية بين الطلاب والمعلمين وتتطور

على النحو الأمثل. بمعنى آخر، يمكن تقليل الفجوة المعرفية بين

المعلمين والطلاب إلى أدنى حد بسبب تفاعلات الاتصال

النشطة بين الطلاب والمعلمين.

(هـ) سهل ومنمّع، لكل من المعلمين والطلاب.

(و) للطلاب الكسالى لتعلم أن يكون لديهم الدافع للمسابقة. على

الأقل، يمكن تقليل دافع التعلم لدى الطلاب الكسالى بسبب

خطر التعرض للعقاب إذا لم يرغبوا في التعلم.

## ٢) عيوب طريقة المكافأة والعقاب

(أ) تحتاج إلى تكاليف إضافية لإعداد الجوائز للطلاب النشطين في التعلم.

(ب) أحيانا يمكن أن يكون عبئا نفسيا على الطلاب الكسالى وضعف العقلية. وبشكل أكثر تحديدا، للطلاب الذين ليس لديهم ما يكفي من الثقة بالنفس لإظهار قدراتهم. للتغلب على هذا النوع من الظروف، يجب أن يكون المعلم أكثر انتباها وحكمة في اختيار الثواب أو العقاب المناسب. على سبيل المثال، السخرية. أحيانا، يمكن أن تكون عقوبة السخرية أو السخرية للطلاب الذين لديهم نوع حساس (حساسية عاطفية عالية) أسوأ من العقاب المباشر مثل كنس البلاط أو تنظيف النوافذ. لذلك، فإن القدرة على اختيار العقاب أو الثواب المناسب للطلاب الحساسين هي المفتاح الرئيسي لنجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل إذا كنت ترغب في تطبيق طريقة الثواب والعقاب.

بشكل عام، يركز على الطلاب النشيطين والأذكياء والتواصل مقارنة بالطلاب العاديين. في الواقع، غالبا ما يتم إهمال الطلاب الذين يدرسون بجد ولكنهم أقل قدرة على التواصل. وبالتالي، فإن مفهوم تعليم التوزيع المثالي للمعرفة لم يتحقق عليه.<sup>٧٣</sup>

---

<sup>73</sup>. Jasa Ungguh Muliawan, 45 Model Pembelajaran Spektakuler, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 244-246



## ٦. مفهوم إتقان المفردات العربية

### أ) تعريف الإتقان

لا يختلف معنى الإتقان كثيراً عن معنى القدرة ، وهي القدرة. يعرف القاموس الإندونيسي العام الإتقان بأنه الفهم الصحيح لمجال العلوم ، ويمكن أن يعني أيضاً الفهم والمهارات (ضد اللغة أو العلم).<sup>٧٤</sup> وفي القاموس الإندونيسي الكبير ينص على معنى الإتقان ، أي: (١) العملية ، الطريقة ، فعل الإتقان (٢) الفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة ، الذكاء).<sup>٧٥</sup> بينما اللغة العربية هي التوكيل التي تأتي من كلمة قوة وهي وكيل.

الإتقان هو فعل (شيء ، إلخ) للتحكم أو السيطرة. معنى إتقان اللغة يعني القدرة على الاستخدام.<sup>٧٦</sup> من بعض هذه الآراء ، يمكن استنتاج أن الإتقان هو مهارة وفهم مجال العلم أو اللغة.

### ب. الدراسات السابقة

إن البحث عن تأثير طريقة المكافأة والعقاب ليس جديداً، لأنه يوجد في التقارير البحثية التي تم إجراؤها من الباحثين السابقين. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لهذا البحث، سواء من حيث النظرية أو المنهجية، وكذلك لإظهار

---

<sup>74</sup> Badadu dan Zain, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996), hal. 726.

<sup>75</sup> Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), hal. 604

<sup>76</sup> W.J.S.Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, ( Jakarta : Balai Pustaka, 1999), hal.529

الاختلاف مع البحث الوارد في هذا البحث العلمي. ومن الدراسات التي تتعلق بهذا البحث ما يلي :

١. البحث العلمي كنبته آري فتوني بعنوان تأثير إعطاء الثواب والعقاب على الاهتمام بتعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ماديون العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. خلصته الباحثة بأن تقديم الثواب والعقاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ماديون كان قيد التنفيذ ففة جيدة جدا بتكرار ٦ مستجيبين (٩,٨٪)، في ففة جيدة بتكرار ٢٨ مستجيبا (٤٥,٦٪)، في ففة كافية بتكرار ٢١ مستجيبا (٣٤,٤٪)، في أقل ففة بتكرار ٦ مستجيبين (٩,٩٪) وبالتالي، يمكن القول أن تقديم الثواب والعقاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ماديون جيد. الاهتمام بتعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ماديون هو في ففة جيدة جدا مع تكرار ١١ مستجيبًا (١٨,٠٣٪)، في ففة جيدة بتكرار ٢٢ مستجيبًا (٣٦,٠٧٪)، في الففة المتوسطة بتكرار ٢١ مستجيبًا (٤٢,٣٤٪)، في الففة الأقل بتكرار ١١ مستجيبًا (١١,٤٨٪) وبالتالي يمكن القول أن الاهتمام بتعلم الرياضيات في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ماديون جيد. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لنتائج تحليل البيانات لأثر إعطاء الثواب والعقاب على الاهتمام بتعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ماديون، فقد ذكر أن  $H_0$  فكان  $F_{hitung} > F_{tabel}$  إذن  $F_{tabel} = 3,15$  و  $F_{hitung} = 3,71$  مقبولا  $H_a$  مرفوضا. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تقديم الثواب والعقاب له

تأثير كبير على الاهتمام بتعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس فيالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ ماديين.<sup>٧٧</sup>

٢. البحث العلمي كتبه ليا آسترياني بعنوان تأثير إعطاء الثواب والعقاب على نتائج التعلم لدى طلاب الفصل الثامن للمستوى الثاني حول موضوع طول الخط المماس خارج دائرة في المدرسة الثانوية حسن كفاوي مايونج جيبارا العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١. أن نتائج البحث التي تم الحصول عليها للقدرة النهائية للفصل التجريبي من خلال تقديم الثواب والعقاب بشكل فردي أو في مجموعة حصلت على متوسط ٦٥,٠٥٥٦ والانحراف المعياريكان ٢٢,٨٣٧٢، بينما في الفصل الضابط باستخدام نموذج التعليم المباشر بطريقة العرض، تم الحصول على متوسط ٥٤,٨٣٧٨ والانحراف المعياريهو ٢١,٦٢,٢٠ Denan  $dk = 36 + 37 - 2 = 71$  والمستوى الفعلي ٥٪. فحصلت على  $t_{tabel} = 1,9939$  من نتائج حساب t-test  $t_{hitung} = 2,0255$ . لذا مقارنة بين  $t_{hitung}$  و  $t_t$  فتكون  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فكان فكان  $H_0$  مرفوضا  $H_1$  مقبولا. تشير هذه النتائج إلى أن نتائج التعلم لدى طلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام الثواب والعقاب أفضل من التعلم التفسيري. مما يعني أن تقديم الثواب والعقاب له تأثير في زيادة نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن حول موضوع طول الخط المماس للدائرة الخارجية.<sup>٧٨</sup>

<sup>77</sup>. Ari Fathoni, Skripsi Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN 1 Madiun Tahun Pelajaran 2017/2018, (Ponorogo, IAIN Ponorogo, 2018).

<sup>78</sup>. Lia Aristiyani, Skripsi Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Semester 2 Garis Singgung Persekutuan Luar Lingkaran Mts Hasan Kafrawi Mayong Jeparatahun Pelajaran 2010/2011, (Semarang, UIN Walisongo, 2011).

٣. الرسالة التي كتبها Umi Kusyairy dan Sulkipli بعنوان تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تقديم الثواب والعقاب. تخلص إلى أن الثواب والعقاب يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١٤ سينجاي. قيمة نتائج التعلم في الدورة الأولى بمتوسط قيمة ٧٨,٠٣ حيث من المعروف أن متوسط القيمة لا يزال في الحد الأدنى لمعايير الاكتمال البالغ ٧٠. ومع ذلك، فإن النسبة المئوية للنجاح الكلاسيكي هي ٦٥,٧٧٪ فقط ولا تزال أقل من الكلاسيكية اكتمال البحث بنسبة ٨٠٪. في الدورة الثانية متوسط قيمة الطلاب هو ٨٩,٣١ بينما الإتيقان الكلاسيكي ٩٧,١٤٪ وهذا يعني أن مؤشر النجاح المحدد مسبقاً أكبر من ٨٠٪ من الاكتمال الكلاسيكي.<sup>٧٩</sup>

٤. البحث العلمي كتبه بانجي أرومداني بعنوان تأثير الثواب والعقاب على تحسين تحصيل الطلاب في درس القرآن بمدرسة الابتدائية الإسلامية الفجر بيكاسي. نتائج هذا البحث أن تطبيق الثواب والعقاب في عملية التعليم يمكن تحسين التحصيل العلمي في القرآن لدى الطلاب. يتضح هذا من متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب في كل دورة، أي في الدورة الأولى ومتوسط الاختبار القبلي ٨٠,٥٣ ودرجة الاختبار البعدي ٦٠,٧١ هذا يعني أن هناك زيادة في متوسط القيمة ١٧,٨٠. وبالمثل في الدورة الثانية، زادت نتائج تعلم الطلاب، أي متوسط الاختبار القبلي ٢٠,٥٨ ودرجة الاختبار البعدي ٦٠,٧٨. لذلك في الدورة الثانية كانت هناك زيادة في متوسط القيمة ٤٠,٢٠.<sup>٨٠</sup>

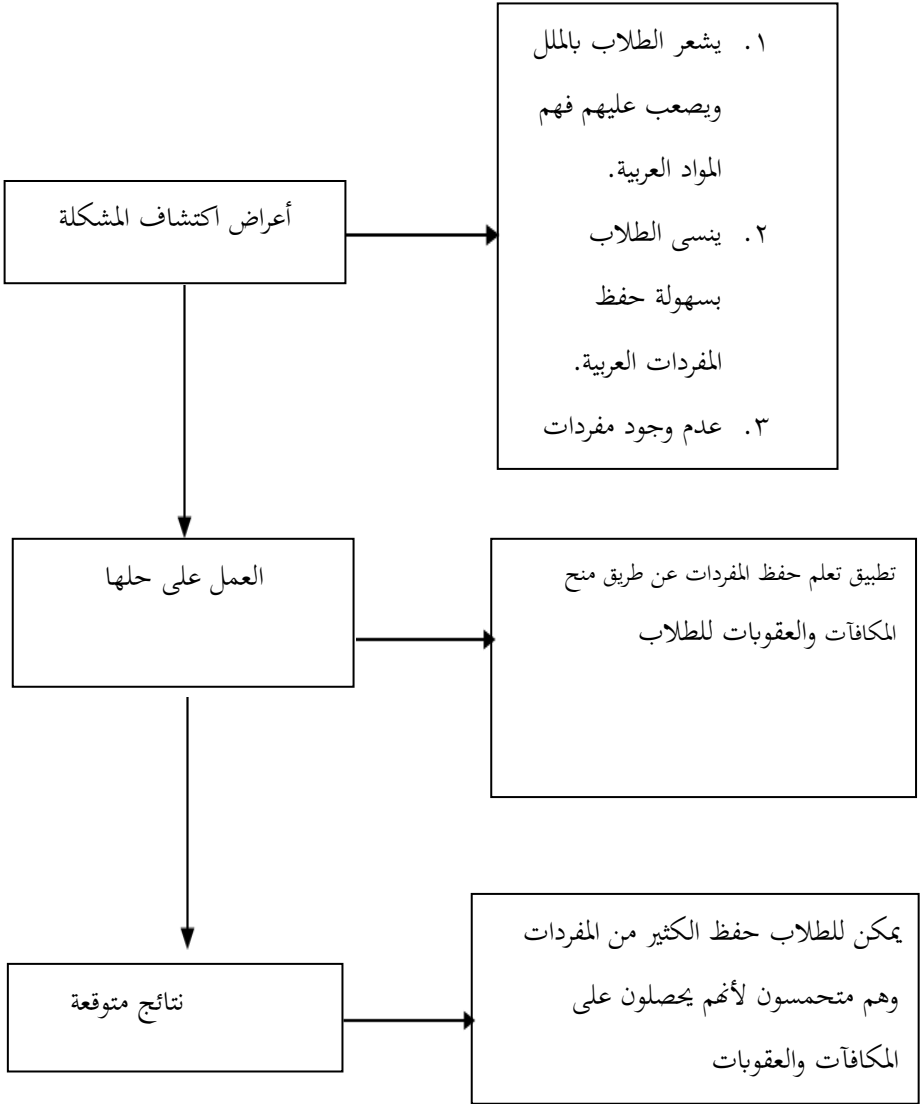
<sup>79</sup>. Umi kusyairy dan Sulkipli, Jurnal Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward And Punishment, (Makassar, UIN Alauddin, 2018).

<sup>80</sup>. Panji Aromdani, Skripsi Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an di SD

تشير نتائج هذه الدراسات إلى أن طريقة المكافأة والعقاب لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، فقد أجريت هذه الدراسات في الرياضيات والفيزياء والقرآن في المدارس. لم يتم استخدام أي من هذه المواد في درس اللغة العربية، والتي لها خصائص مختلفة عن الموضوعات المذكورة أعلاه. لذلك، تختلف هذه الدراسة المبلغ عنها عن تلك الدراسات من حيث أنها تركز على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

### ج. الإطار الفكري

تم وصف إطار التفكير في هذه الدراسة ، أي أن نجاح المعلمين في العملية ونتائج التعلم هو الشيء الرئيسي بالنسبة للمعلم. هذا النجاح هو مؤشر على تحقيق أهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في إتقان المفردات للطلاب ، فإن النتائج وعملية التعلم مترابطة. في عملية تعلم ممتعة ، يمكن أن تحسن قدرات الطلاب ونتائج التعلم والعكس صحيح في عملية تعلم أقل متعة ، يكون الطلاب أقل حماساً في تعلم القراءة ، وهذا يؤدي إلى الملل في الفصل الدراسي بحيث تكون قدرات الطلاب ونتائج التعلم قليل. لذلك ، يستخدم الباحثون المكافآت في عملية التعلم. المكافأة هي جائزة يمنحها المعلم للطلاب الذين يتقدمون في الفصل على حد سواء السلوكي والاجتماعي والقدرات المعرفية للطلاب. هذه المكافأة هي ما يدفع الطلاب إلى أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم لأن الطلاب يشعرون أن تقدير المعلم هو نقطة إضافية وفخر للطلاب أمام الطلاب الآخرين. بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة.



## الباب الثالث مناهج البحث

### أ. نوع البحث .

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي بالطرق التحليلية (دراسة الحالة). البحث النوعي هو منهج يُعرف أيضًا باسم المنهج الاستقصائي لأن من خلال هذا المنهج يجمع الباحث البيانات بنظر مباشرة إلى الأشخاص الموجودين في مكان البحث والتفاعل معهم. بهذا المنهج النوعي، سيصف الباحث ويحلل كل فرد في حياته وأفكاره.<sup>81</sup>

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي ينظر إليها المشاركون في البحث، مثل السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وما أشبه ذلك، بالتفصيل والوصف في شكل كلمات ولغة وسياقات طبيعية خاصة باستخدام طرق طبيعية مختلفة.<sup>82</sup> في هذا البحث، ستبحث الباحثة عن تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان.

---

<sup>81</sup>. Syamsuddin, Vismaia S. Damayanti, "Metode Penelitian Pendidikan Bahasa", (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 73.

<sup>82</sup>. Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Depok: PT Raja Grafindo, 2012), Hlm 2.

## ب. مكان البحث ووقته

ومكان هذا البحث يقع في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان. للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ و سيقوم هذا البحث ش سبتمبر.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات لهذا البحث هي ما يلي :

### ١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو المصدر البيانات التي احصلوا عليها مباشرة من املشركني يف البحث ابستخدام أجهزة القياس أو أدوات أيخدم مصدر البيانات.<sup>٨٣</sup> الإبتداء من التلميذ فصل الثامن و مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان

### ٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو مصادر البيانات التي احصلوا عليها من خلال أطراف أخرى يف شكل بيان أو تقارير التوثيق املاحة .املصادر البيانات الثانوية يف هذ البحث املستندات املتعلقة ابلبحث مثل مستندات القيمة والوثائق املتعلقة مبلف للصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان.

---

<sup>83</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal 91-92.



## د. بؤرة البحث

تركيز الباحثة هذا البحث لبحث عن تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة لجمع البيانات على و هي :

### ١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هو الطريقة لجمع البيانات تتطلب البحث يف امليدان ملاحظة الأشياء المتعلقة ابغرفة و املكان و السلوك و عملية و الأشياء والوقت وألحداث وألهداف ملشاعر. هذه املاحظة جيدة جيدا ملراقبة سلوك موضوعات البحث مثل السلوك الداخلي والوقت وظروف معينة.<sup>٨٤</sup> هذه طريقة الملاحظة ابستخدام للحصول على بيانات لتنفيذا تعليم حفظ المفردات ابستخدام برمج استثمار المفردات العربية اليت تشمل امواد التعليمية و عملية التدريس والتعليم و طريقة التعليم واملوارد التعليمية يف حسني تعليم اللغة العربية اليت يقم طريقة للصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان.

---

<sup>84</sup> Etta Mamang Sangaji dan sopiah, *Metodelogi Penelitian-Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hal. 171.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات باستخدام المحادثة بين المحاورين (interviewer) والاشخاص (interviewee) بقصد جمع المعلومات من الشخص الذي تتم مقابله.<sup>٨٥</sup>

تُستخدم هذه الطريقة لاستكشاف المعلومات المتعمقة التي تبحث عن بيانات البحث من خلال إجراء مقابلات مع معلمي المادة لجمع البيانات حول كيفية تعلم اللغة العربية والأهداف والكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية أو الوسائط أو الأساليب والعوامل التي تمنع تعلم اللغة وتدعمه. طلاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان.

## ٣. التوثيق

التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال دراسة السجلات أو البيانات المتعلقة بالباحثين.<sup>٨٦</sup>

يستخدم هذا التوثيق لجمع البيانات والوقوف على العديد من الوثائق المتعلقة بعملية تطبيق طريقة الثواب والعقاب في إتقان فئة المفردات في اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان مثل بيانات القيمة وقوائم الطلاب.

---

<sup>85</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV ALFABETA, 2017), hal. 129.

<sup>86</sup> Nadzir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indah, 2005), hal 193.

يستخدم هذا التوثيق للطلاب للصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان في الأسئلة ذات الصلة تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات.

## و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات بما في ذلك مستوى وضوح حقائق قيمة البحث في الواقع. إن مطالبة Moleong بإثبات صحة البيانات من هذه الدراسة يمثل تحدياً لمصداقية النتائج والتفسيرات من خلال اعتماد النتائج والتفسيرات وكذلك الحقائق التي تم اعتمادها من قبل موضوعات البحث. صحة البيانات في هذه الدراسة هو تثليث (Tringulasi). التثليث هو إحدى العمليات التي يجب أن يجتازها الباحث ، حيث تحدد هذه العملية جوانب صحة المعلومات التي تم الحصول عليها ليتم تجميعها في الدراسة. تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.<sup>٨٧</sup> تستفيد طريقة تفكيك حقيقة البيانات من شيء خارج البيانات ، يجب فحصها أو تبادلها للحصول على أدلة.

تُعرف طريقة جمع بيانات التثليث بأنها طريقة تعني مقارنة البيانات التي تتكون من أدلة من الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم جمعها. وقال لسوزان ستينباك (١٩٩٨) ، فإن الغرض من التثليث ليس الوصول إلى الحقيقة ولكن تطوير فهم للبحث عن الأشياء الموجودة. يتكون التثليث من:<sup>٨٨</sup>

---

<sup>87</sup> Agustinova, D. E, *Memahami metode penelitian kualitatif, teori & praktik*, (Yogyakarta: Calpulis, 2015), hal 20

<sup>88</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hal 369-375

## ١. تثليث المصدر

تستخدم الدراسة تثليث المصدر ، أي جمع البيانات واحدًا تلو الآخر من مصادر البيانات المختلفة ، والخطوات مثل التوثيق والملاحظات وملخصات المقابلات والملاحظات أو المقابلات.

## ٢. تثليث الطريقة

تثليث الطريقة وصحة البيانات لنفس المصدر من خلال مصادر مختلفة ، مثل مقارنة البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. موثوقية البيانات في البحث النوعي هي المدى الذي يتم فيه تحديد الموقف في موقع البحث لتمثيل الظاهرة قيد الدراسة. وهذا من البيانات المرفقة لاختبار صحة البيانات.

## ز. طريقة تحليل البيانات

وفقًا لسوجيونو في كتابه المعنون أساليب البحث ، فإن تحليل البيانات هذا هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات ، وتقسيمها إلى وحدات ، والترتيب في أنماط ، واختيار أي منها هي مهم<sup>٨٩</sup> وما سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. من هذا التفسير ، يمكن فهم أن التقنية التحليلية هي طريقة أو عملية تجميع من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. تتضمن الخطوات في تحليل البيانات هذا نموذج تحليل Miles و Huberman ، والذي يتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وتفسير ذلك على النحو التالي:

---

<sup>89</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: ALFABETA, 2010), hal 243.

## ١. تقليل البيانات

تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان في دفاتر ، ثم يتم تجميعها وتصنيفها وفقاً لتركيز البحث. لا يتم استخدام العناصر التي لا تتعلق بالبحث. ثم البحث عن السمات والأنماط بحيث تكون أكثر منهجية. تحتاج البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات إلى التركيز وفقاً لصياغة المشكلة في هذه الدراسة ، أي تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تاغكوغ هارجو جروبوكان.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرضها. في البحث النوعي ، يعرض البحث البيانات في شكل قصير ، والمخططات ، والعلاقات بين الفئات ، والنص السردي ، من خلال عرض البيانات التي ستجعل من السهل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. بناءً على الشرح أعلاه ، فإن الخطوة التالية التي تم اختصارها هي عرض البيانات ، وهي تقديم وصف سردي ، بحيث يمكن معرفة خطة العمل التالية بناءً على ما تم فهمه من البيانات. يمكن أن تكون خطة العمل في شكل البحث عن أنماط البيانات التي يمكن أن تدعم البحث.

## ٣. الاستنتاج

من المتوقع أن تكون الاستنتاجات في البحث النوعي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل أو في شكل وصف لشيء لم تتم دراسته من قبل. هذا الاستنتاج لا يزال فرضية ، ويمكن أن يصبح نظرية إذا كانت مدعومة ببيانات أخرى.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

بحث في هذا الباب نتائج البحث عن تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان. كما ذكر في السابق، أنّ هذا البحث يدلّ على الدراسة الميدانية باستخدام المدخل النوعي. فاستخدمت الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات. فستعرض الباحثة البيانات وتحليلها. ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي :

#### أ. توصيف البيانات

##### ١. ملحة عامة عن المدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان

اسم المدرسة	: المدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان
التفويض	: ب
رقم المدرسة	: ٥١٢٠٣٣٢٩٠٠٦٩
العنوان	: سوجيمانيك، تاغكوغ هارجو، جروبوكان
الهاتف	: ٥١٠٤٣٦٧ (٠٢٨٩)

##### ٢. برنامج العمل لرئيس المدرسة

في تنفيذ عملياتها لمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان  
برامج الأعمال على النحو التالي:

(أ) برنامج العمل السنوي

(١) خلق شعور الأسرة في البيئة المدرسية.

- ٢) زيادة التعاون مع أولياء أمور الطلاب.
  - ٣) تحسين جودة التعليم الإضافي لتقييم الدرس.
  - ٤) استكمال مرافق تقييم التعلم والبنية التحتية الإضافية.
  - ٥) تصوير جدار المدرسة.
  - ٦) قم بالإشراف العام.
  - ٧) الحفاظ على الشعور بالأمان والشمولية.
  - ٨) تشكيل لجان المدرسة وصياغة (RAPBS)
  - ٩) تطبيق نظام MBS والتعلم القياسي، وتعظيم أدوات التعلم بالوسائل البصرية.
  - ١٠) صيانة وترتيب البيئة المدرسية.
- ب) برنامج العمل السنوي
- ١) خلق الظل المدرسي.
  - ٢) بناء غرفة المكتبة.
  - ٣) الفعالية والكفاءة في استخدام أموال المدرسة.
  - ٤) زيادة استيعاب وتحقيق أهداف المنهج.
  - ٥) تطبيق MBS بمنهج المدرسة.
  - ٦) تحسين قدرة الأطفال على العيش بشكل مستقل.
- ج) برنامج العمل السنوي
- ١) تحسين أداء الأطفال من خلال الأكاديميين وغير الأكاديميين.

- ٢) تحسين احترام المعلم من خلال الترقية وتحسين الجودة من خلال تطوير المعلمين.
- ٣) إبداع مكتبة كمركز.
- ٤) زيادة استخدام وسائل التدريس.
- ٥) تحسين الاستدامة المدرسية.
- ٦) تضمين وتعزيز المدارس كمراكز ثقافية.
- ٧) تشكيل التجهيم.
- د) برنامج العمل السنوي
  - ١) إبداع إنجازات طلابية موثوقة ومستقلة ومتميزة.
  - ٢) زيادة استقلالية المدرسة.
  - ٣) المعرفة في المدرسة مفيدة للبيئة.
  - ٤) إبداع علاقة بين العملية التعليمية وبيئة الطلاب.
  - ٥) إبداع طلاب مريحين ومهذبين.
  - ٦) إبداع مدارس يحبها المجتمع ويحترمها.
  - ٧) تنفيذ "Tri Hita Karana"
  - ٨) تسريع تطبيق العلوم والتكنولوجيا في المدارس.
  - ٩) تحسين الجودة على أساس المعيار ، والتي تدعمها مشاركة المجتمع بشكل كامل.

### ٣. الكتب المدرسية المستخدمة

الكتب المدرسية هي جزء له دور مهم في التعليم. استخدمت المدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان أحد كتب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي أعدتها الحكومة. تم تجميع هذا الكتاب ومراجعته من



الجهات المختلفة بتنسيق من وزارة الدين ويستخدم في تنفيذ منهج ٢٠١٣. هذا الكتاب هو وثيقة الحية تم تحسينها وتحديثها باستمرار وفقاً إلى الزمن المتغير. كتاب المناهج الدراسية ٢٠١٣ للصف الثامن الذي ألفه مسروخين الليسانسي ونشرته مديرية التربية الإسلامية.

#### ٤. الطريقة المستخدمة

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة الحفظ التي يستخدمها المعلم للطلاب بعد إلقاء المفردات في تعليم مهارة الكلام. ثم يُطلب من الطلاب حفظ المفردات وتنفيذها في الحياة اليومية، لذلك يرجى أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية.

#### ٥. تقييم تعليم اللغة العربية للصف الثامن

تقييم تعليم مهارة الكلام في درس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان يستخدم التقييم التكويني. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية الدرس لتحديد إلى أي مدى يمكن لعملية الطلاب فهمها وحفظها وتطبيقها في حياتهم اليومية.

#### ٦. أحوال المعلمين

في العملية التعليمية، كان المعلم له دور مهم لأن الطلاب لا يستطيعون التعلم بأنفسهم دون توجيه المعلم. فيما يتعلق بدور المعلم كميسر التعلم من الأهداف المرادة تحقيقها، فإن المعلم ملزم بتطوير الأهداف التعليمية إلى خطة أكثر احترافية.

معلم درس اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان هو شخص لديه القدرة في المهارات اللغوية الأربعة. لا يعرف فقط المواد التي يتم تدريسها، ولكن يجب أن يتمتع أيضًا بشخصية قوية تجعلهم نموذجًا يحتذى به لطلابهم. في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان، يوجد معلم واحد لدرس اللغة العربية، وهو أحمد مشكوري الليسانسي كرئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية.

## ٧. أحوال الطلاب

الطلاب أو المتعلمون أهم الكائن في التعليم، لأنه من المستحيل تشغيل عملية التدريس وأنشطة التعلم بدون كائن. عدد الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان، فيما يلي قائمة أسمائهم<sup>٩٠</sup>:

رقم	أسماء التلاميذ
١	Abimanyu Saputra
٢	Anfia Aristia
٣	Aqila Septya Anggraini
٤	Arya Dwi Mahendra
٥	Cecilia Nangy
٦	Dafa Edy Saputra
٧	Dewi Ayu Lestari

<sup>٩٠</sup>. البيانات العامة والوثيقة لمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان

Dyah Ayu Febriana	٨
Fadhlan Saputra	٩
Fauzi Rahmad	١٠
Febriana Handayani	١١
Gilang Pratama Putra	١٢
Iin Nanda Kesyani	١٣
Khusna Amanu Rahman	١٤
Melino Arya Nugroho	١٥
Miftah Hanif Khoirudin	١٦
Naila Zahrotus Sita	١٧
Nico Adtya Pratama	١٨
Sulfan Maulana Yusuf	١٩
Viky Ulya Millati	٢٠
Zainal Abidin	٢١

## ٨. التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان كاملة تتكون من الفصول الدراسية والتسهيلات التي ستعاون التلاميذ للتعليم. والتسهيلات لمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان ستعتبر بالجدول ما يلي:

الرقم	نوع التسهيلات	العدد
١	الفصول الدراسية	٩
٢	المكتبة	١
٣	المعمل الكمبيوتر	١
٤	المعمل اللغة	١
٥	غرفة مدير المدرسة	١
٦	غرفة المعلمين	٢
٧	غرفة المشورة	١
٨	المسجد	١
٩	المرحاض	٥
١٠	الميدان	١

## ب. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن

بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان

الغرض من التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا إنسانا يؤمنون ويتقنون إلهما واحدا ويتخلقون بأخلاق الكريمة ولهم الصحة والعلوم والمبدعون والمستقلون ويصبحون ديمقراطيين المواطنين والمسؤولين. إعداد المؤمنين والمسلمين الذين لديهم الأخلاق العالية والأبدان العافية ولديهم معرفة

أساسية متينة بالإسلام والخدمة للمجتمع. من برامج تنمية قدرات الطلاب وجود درس اللغة العربية.

وبناءً على نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة، توصل الباحث إلى الخطوات التي قام بها مدرس اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان في تطبيق طريقة المكافأة والعقاب وهي :

(١) يفتح المعلم الدرس ويسأل المفردات في الدرس السابق.  
(٢) يعطي المعلم الثناء للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة السابقة.

(٣) يبدأ المعلم في إعطاء مواد جديدة  
(٤) يوفر المعلم الفرص للطلاب الذين لا يفهمون المادة لطرح الأسئلة  
(٥) بعد أن توقف جميع الطلاب عن طرح الأسئلة، بدأ المعلم في طرح أسئلة على الطلاب بخصوص المادة التي تم تدريسها

(٦) يقدم المعلم هدايا على شكل وجبات خفيفة وحلويات وأدوات تعليمية، عندما يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة  
(٧) يعاقب المعلم الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة بطريقة مطالبة الطلاب بالتقدم لقراءة المفردات العربية بصوت عالية

(٨) يغلق المعلم الدرس ويسأل عن المادة التي تم دراستها من جديد  
أما الغرض من تعليم المفردات أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح ومعرفة معناها ومعرفة كيفية تركيبها في عبارة أو جملة.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، وجدت الباحثة إلى أن معلم درس اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان نفذ طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية والتي بدأت بطرح

المفردات في المادة السابقة، ثم إبداء الثناء على نتائج إجابات الطلاب، ثم بدء المواد وطرح المواد ذات الصلة تم تدريسها، وللطلاب القادرين على الإجابة، سيقدم المعلم الجزء على شكل تعبيرات المديح والأطعمة وما شابهها، ويعاقب الطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة في شكل التقدم لقراءة المفردات بصوت عالية أو ما شابه ذلك.

(أ) الجزء بتعبيرات المديح والهدايا على شكل الأطعمة

أما تتعلق بأشكال الجزء والعقاب، وجد الباحث عدة أشكال من الجزء التي قدمها المعلم للطلاب الذين تمكنوا من الإجابة على الأسئلة وهي تعبيرات المديح والهدايا على شكل الأطعمة من خلال الجزء على شكل المديح والجوائز، يكون الطلاب متحمسين للتعلم ويحاولون الإجابة بشكل صحيح.

بالإضافة إلى ذلك، يعطي المعلم أيضاً الجزء على شكل الهدايا من الأطعمة أو الحلوى أو ما شابهها بالطبع في تطبيق إعطاء الجزء، يتم تحديده من مستوى صعوبة الأسئلة التي يقدمها المعلم، فكلما زادت صعوبة الأسئلة، كانت الجوائز التي سيقدمها المعلم أفضل.

(ب) العقاب بمطالبة الطلاب بالتقدم لقراءة المفردات بصوت عالية

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث، وجد الباحث عدة أشكال من العقوبة التي قدمها المعلم للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة وهي : مطالبة الطلاب بالتقدم لقراءة المفردات بصوت عالية.

معظم الطلاب كسالى في تذكر المفردات الجديدة التي لم يحفظوها، لذلك غالبا يطرحون أسئلة حول معنى المفردات. على الرغم من أن المفردات نوقشت سابقا.<sup>٩١</sup>

في كتاب الطلاب، هناك مجموعات من المفردات ومعانيها عندما يعملون على الأسئلة ولا يفهمون ما يعنيه مجرد إلقاء نظرة على قسم جمع المفردات. وهذا يجعلهم لا يفكرون في حفظ هذه المفردات الجديدة. بينما كما نعلم جميعا، فإن الحصول على نظرة ثاقبة للمفردات العربية الجيدة هو أمر أساسي في إتقان اللغة العربية، وإحدى الطرق هي هذه المشكلة الأساسية يتأثر تعليم اللغة العربية تلقائيا خاصة عندما يعطي المعلم تقييما للطلاب.

العامل الرئيسي لسبب هذه المشكلة تعني أن التلاميذ يتكاسلون في حفظ المفردات بكثرة المفردات الجديدة في كل المادة. هذه الأحوال تعطي الآثار العاصف في تعليم اللغة. لأن إتقان المفردات أساس من المهارات اللغوية.

٢. مشكلات تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان

(أ) مرافق التعليم والبيئة

عقد تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع. في لقاء الأول بدأ التعليم في الحصة الأولى، حين يتحمسون الطلاب لأن في بداية الدروس في الصباح وأما في لقاء الثاني تبدأ الحصة بعد صلاة الظهر تعني في الحصة

---

<sup>٩١</sup>. مقابلة الباحثة مع معلم درس اللغة العربية لفصل الثامن

الأخيرة. كثير من الطلاب يتأخرون لأن ما زالوا في الاستراحة والصلاة والأكل. فهذه تكون سببا في قطع الحصّة من ٩٠ دقيقة تكون ٤٠ دقيقة فحسب وكذلك في تلك الوقت لا يتحمسوا الطلاب وينقص تركيزهم لأن في آخر الحصّة حتى تكون الفصل غير تفضيا كما وجد ووقع معلم اللغة العربية :

"هذه العوائق من الحصّة بعد الظهر أينما الطلاب يتكاسلون ويتعبون ويفكرون عن الرجوع وطبعاً يتأخرون في دخول الفصل. ولذلك يطلبون عن الحكاية".<sup>٩٢</sup>

وكما حصول المقابلة من الطلاب فصل الثامن أن البيئة غير داعمة مثل الحرارة في الفصل حتى يشعرون بصعوبة التركيز ولا يستخدمون اللغة العربية حول بيئتهم حتى يصعبون في تعويد مهارتهم اللغوية.<sup>٩٣</sup> بجانب ذلك لا يجهزون المرافق التعليمية مثل الشاشة ومكبر الصوت لتعليم السمعية البصرية فحين يسأل عن العوائق الموجودة من ناحية خارج اللغة فقال :

"حرارة البيئة حتى لا يركزون عند الحصّة".<sup>٩٤</sup>

"لا يتم المرافق مثل الشاشة لمشاهدة الفيديو ونقصان المفردات المعروفة".<sup>٩٥</sup>

---

<sup>٩٢</sup>. مقابلة الباحثة مع معلم درس اللغة العربية

<sup>٩٣</sup>. مقابلة الباحثة مع طلاب الفصل الثامن

<sup>٩٤</sup>. مقابلة الباحثة مع طلاب الفصل الثامن



المشكلة كما شرح البيانات السابقة تعني عدم المرافق التدريسية. المرافق التدريسية الجاهزة داخل الفصل الثامن ناقص في التدريسية الحديثة على عصر الرقمي. باستخدام السبورة فحسب فالطلاب يشعرون بقلّة الحماسة لأن المرافق التدريسية تكن عمادا للعملية التعليمية جيدة وغير ممتة. بجانب ذلك نقصان حصّة تعليم اللغة العربية وتأخر دخول الفصل تكون المشكلة خطيرة. هذه الأحوال تسبب إلى فساد خطة عملية التعليم عند المعلم أينما المعلم يمتلك الهدف في انتهاء حصّة بيان المواد التدريسية للطلاب. إذا كانت الحصّة ناقصة فكان الهدف يخطئه المعلم لا يصل إلى هدفه.<sup>٩٦</sup>

(ب) الكفاءة الأساسية للطلاب

في تعليم اللغات الأجنبية، فإن القدرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب لها تأثير كبير في تطوير مهاراتهم اللغوية . وكما عرفنا أن درس اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان هي استمرار من مستوى قبله. على الرغم من الطلاب من فصل العاشر يتعلمون اللغة العربية بالمرّة ولكن من بعضهم لم يتعلموها حتى يحتاجون الأوقات أكثر في فهم مادته. بالنسبة للطلاب الذين لم يفهموا اللغة العربية مطلقا، فإن مثل هذه الظروف تجعلهم أقل حماسة وأقل ثقة لأن هناك أصدقاء يفهمون بالفعل سوف يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في

---

<sup>٩٥</sup>. مقابلة الباحثة مع طلاب الفصل الثامن

<sup>٩٦</sup>. ملاحظة الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

الفصل ومعظمهم فقط يبقون هادئين ويستمعون. سيصبح عبئا عليهم تعليم اللغة العربية. كما ذكر أحد الطلاب. "أنا لم أتعلم اللغة العربية ولو مرة. في البداية أريد أن أتعلم هنا ولكن معظم الأصدقاء متخرجين المعهد ويفهمون اللغة العربية. أنا لم أستطع وأخاف بمادة اللغة العربية ولا سيما يستخدم المعلم اللغة العربية في التعليم".<sup>٩٧</sup>

من شرح البيانات السابقة نظرنا أن خبرة تعلم الطلاب تؤثر العملية التعليمية في المستوى بعده. لأن نصدر أن المواد التدريسية في أعلى المستوى هي استمرار المواد قبله. فلذلك على الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية قبله فكان فهم التدريس سهلة. باختلاف الطلاب الذين يتعلمون في أول مرة فيشعرون بالصعوبة لاشتراك مهارة أصحابه. ولذلك، اختلاف المهارة بين الطلاب احدى من العوائق للعملية التعليمية.

---

<sup>٩٧</sup>. مقابلة الباحثة مع طلاب الفصل الثامن

## الباب الخامس

### الاختتام

بسم الله و الحمد لله و الصلاة والسلام على رسول الله و على آله و أصحابه  
ومن وآله ولاحول ولاقوة إلا بالله، و الحمد لله الذى سهل خطوات الباحثة في كتابة هذا  
البحث حتى تستطيع أن تتم كتابة بحثها وتحصل على نهاية دراستها في درجة الليسانس.  
وبعد أن تتم هذا البحث، ستعرض الباحثة الخلاصة والاقتراحات في الباب الأخير.

#### أ. الخلاصة

- بعد أن تحلل الباحثة البيانات المجموعة، فخلصت ما يلي :
١. تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بمدرسة  
مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان هي :  
(أ) يفتح المعلم الدرس ويسأل المفردات في الدرس السابق.  
(ب) يعطي المعلم الثناء للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة المتعلقة  
بالمادة السابقة.  
(ج) يبدأ المعلم في إعطاء مواد جديدة  
(د) يوفر المعلم الفرص للطلاب الذين لا يفهمون المادة لطرح الأسئلة  
(هـ) بعد أن توقف جميع الطلاب عن طرح الأسئلة، بدأ المعلم في طرح أسئلة  
على الطلاب بخصوص المادة التي تم تدريسها  
(و) يقدم المعلم هدايا على شكل وجبات خفيفة وحلويات وأدوات  
تعليمية، عندما يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة

ز) يعاقب المعلم الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة بطريقة مطالبة

الطلاب بالتقدم لقراءة المفردات العربية بصوت عالية

ح) يغلق المعلم الدرس ويسأل عن المادة التي تم دراستها من جديد

أما الغرض من تعليم المفردات أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات

بشكل صحيح ومعرفة معناها ومعرفة كيفية تركيبها في عبارة أو جملة.

٢. مشكلات تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف

الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية تاغكوغ هارجو جروبوكان

أ) مرافق التعليم والبيئة

ب) الكفاءة الأساسية للطلاب

### ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة يود الباحث أن ينقل الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

أ) يرجى أن يعرف المعلمون طريقة التعليم المتنوعة التي يمكن استخدامها في

عملية التعليم لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية من أجل تحسين جودة

التعليم.

ب) يرجى للمعلمين أن يطبقوا طريقة الثواب والعقاب في عملية التعليم

بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً في عملية التعليم وذلك

لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

٢. للتلاميذ

أ) يرجى للتلاميذ أن يكونوا قادرين على تحفيز أنفسهم من أجل تحسين

نتائج التعلم على النحو الأمثل.

ب) يرجى للطلاب كأجيال ذكية وخلفاء الأمة تغيير المواقف ليكونوا أكثر نشاطا وإبداعا وحيوية من أجل تحقيق الإنجاز الأمثل ونتائج التعلم.

### ج. الاختتام

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل نعمة وإرشاد حتى تقدر الباحثة على اختتام هذا البحث العلمي. تدرك الباحثة أن هذا البحث بعيد كل البعد عن الكمال، لذلك تطلب الباحثة الاقتراحات والنقد من جميع الأطراف. وتأمل الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للباحثة بشكل خاص والقارئ بشكل عام.

## المراجع

A.M, Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada Cet. 9, 2001).

Amlliah Kadir, *Belajar Komunikasi Bahasa Arab Dasar Bagi Pemula Dan Lansia*,(Yogyakarta: Penerbit Deepublish CV Budi Utama,2020).

Anita Lie, *Cooperative Learning “ Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelaas”*, (Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004).

Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996).

Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015).

Badadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan,1996).

D. E, Agustinova, , *Memahami metode penelitian kualitatif, teori & praktik*, (Yogyakarta: Calpulis, 2015)

Danim, Sudarwan, *menjadi peneliti kualitatif rancangan metodologi, prestasi, dan publikasi hasil penelitian untuk mahasiswa dan peneliti pemula bidang ilmu sosial, pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002).

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001).

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001).

Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV ALFABETA, 2017).

Endang Switri, *Teknologi Dan Media Dalam Pembelajaran*, (Jawa Timur : Qiara Media, 2016).

Etta Mamang Sangaji dan sopiah, *Metodelogi Penelitian- Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008).

Fadjar, Malik, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005).

H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*,(Jakarta: Buna Aksara).

Hamalik ,Oemar,( *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.)

Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001, Cet. Kedua).

<http://digilib.unila.ac.id/351/11/BAB%20II.pdf> diakses pada tanggal 18 Juli 2020, pukul 23.21

<https://www.kajianpustaka.com/2020/04/punishment-atau-hukuman-pengertian-tujuan-bentuk-dan-prinsip.html?m=1>

Ischak SW dan Warji R, *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Liberty,Cet.II, 1987).

John M. Echole dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia,1996).

M. Ngalim Purwanto, *Imu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).



Mahyudin dkk, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis : Teknologi dan Informasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*, (Yogyakarta : Penerbit Deepublish CV Budi Utama,2020).

Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006).

Moh. Mansyur, *Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994).

Muhammad Jameel Zeeno, *Resep Menjadi Pendidik Sukses Berdasarkan Petunjuk AlQur'an dan Teladan Nabi Muhammad*, (Jakarta ; Hikmah, 2005).

Nadzir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indah, 2005).

Peter Salim, et-al, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*,(Jakarta: Modern English).

Priyo Darmanto, Pujo Wiyoto, *Kamus Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris*, (Surabaya:Arkola)

Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production).

Purwadarminta, W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*,  
( Jakarta : Balai Pustaka, 1999).

Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*,  
(Jakarta: Kalam Mulya, Cet. ke-3, 2001).

Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*,  
(Jakarta: Penerbit Erlangga,2011)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*, (Bandung: ALFABETA, 2010)

Tafsir, Ahmad, *Metodologi pengajaran Agama Islam*,(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Walker, di dalam buku Ahmad Rohoni, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta Cet.2,2004).

Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid, *Reward & Punsihment Dalam Pendidikan*, (Malang : Literasi Nusantara, 2018).

Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid, *Reward & Punsihment Dalam Pendidikan*, (Malang : Literasi Nusantara,2018).

Zuhairini Abdul Ghofir dkk, (*Metode Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983).

Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publising, 2011).

# الملاحق





## المادة

### النشاط الأول

المفردات

انظر

واسمع

واعد

ما هوايتك؟

هوايتي ...

كرة القدم

01



ألعب كرة القدم في نهاية الأسبوع

ركوب الدراجة

02



أركب الدراجة إلى بيت صديقي

التصوير

03



ألتقط صوراً جميلة جداً

الطبخ

04



أصنع الكثير من الأطعمة مثل الأرز

القراءة

05



أقرأ القصص عند الفراغ

الرسم

06



أحب الرسم

السباحة



المخاطبة



كرة السلة



صيد السمك



## الأنشطة والتدريبات



أجب عن الأسئلة الآتية شغياً وفقاً للصورة!



أي هاهنا تفضأ؟

أنا 49/123

.....  
.....  
..... ٣ :

ما هواياتك؟

..... هوايتي : ٤ .

..... ٥ :

..... ٦ :



اكتب كل هواية في مكانها الصحيح!

١. كرة السلة ..... ٤ .  
٢. .... ٥ .  
٣. .... ٦ .

املأ الفراغات بالكلمة المناسبة!

السباحة - الطبخ - التصوير - كرة القدم - ركوب الدراجة

١. هوايتي ..... أركبتها إلى بيت صديقي  
٢. عندما كنت صغيراً، علّمني والدي السباحة، والآن أصبحت ..... هوايتي  
٣. أنا أحب أن ألتقط الصور، فهوايتي .....  
٤. أهوى ..... أنا أصنع الكثير من الأطعمة مثل الأرز  
٥. ألعبُ ..... في نهاية الأسبوع





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 12 Desember 2019

Nomor : B. 8442/UJn/10.3/J.2/PP.00.9/12/2019

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth :

1. Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., MA

*Assalamu'alaikum, Wr, Wb*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Ahlam Saidah

NIM : 1603026097

Judul :

أثر استعمال آلة عرض على رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء ١ حيدرآباد الإسلامية عام

٢٠٢٠/٢٠١٩

Dan menunjuk saudara :

1. Pembimbing : Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., MA

(  )

*Wassalamu'alaikum, Wr, Wb*

a.n. Dekan

Jurusan PBA



Dr. H. Ahmad Maghfurin. M. Ag., MA

NIP. 19750120 200003 1 601

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5672/Un.10.3/D1/TA.00.01/12/2022

2 Desember 2022

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ahlam Saidah

NIM : 1603026097

Yth.

Bapak Kepala Sekolah Mts Miftahul Ulum Tanggung Harjo Grobogan  
Di Grobogan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ahlam Saidah

NIM : 1603026097

Alamat : Desa Karangayu RT. 03 RW. 02 Kec. Cepiring Kab. Kendal, Provinsi  
Jawa Tengah.

Judul skripsi : Penerapan Metode Reward dan Punishment dalam Penguasaan

Mufrodats Bahasa Arab Kelas VIII di Mts Miftahul Ulum Tanggung Harjo Grobogan

تطبيق طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات العربية للصف الثامن بالمدسة الثانوية مفتاح  
العلوم تاغذوغ هارجو جروبوكان

Pembimbing :

I. Dr. Mahfudz Siddiq, Lc., MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 21 November 2022 sampai dengan tanggal 21 Desember 2022. Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih. Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



YAYASAN PUSAT PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL ULUM SUGIHMNIK  
KECAMATAN TANGGUNGHARJO KABUPATEN GROBOGAN  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**

TERAKREDITASI : B

Sekretariat Jl Raya Kapung Tanggung Sugihmanik Tanggungharjo Grobogan 58167  
miftahululumugm@yahoo.co.id Telp. 0292 537035

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 068/MTs.MU/SKP/IX/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **AHMAD MASKURI, S.Pd.I**  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah MTs Miftahul Ulum Sugihmanik  
Alamat : Ds Kaliwenang Kec.Tanggungharjo Kab Grobogan

Menerangkan:

Nama : **AHLAM SAIDAH**  
NPM : 160306097  
Fakultas/Jurusan: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : "Penerapan Metode Reward dan Punishment dalam Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Miftahul Umm Sugihmanik Kecamatan Tanggungharjo"

Nama mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian / riset di MTs Miftahul Ulum Sugihmanik pada tanggal 21 November samapai dengan tanggal 21 Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas kepercayaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Sugihmanik, 07 Desember 2021

Kepala Madrasah



**AHMAD MASKURI, S.Pd.I**

NIP :-

## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم : أحلام سعيدة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٧ :

المكان وتاريخ الميلاد : كيندال, ١٠ من سبتمبر سنة ١٩٩٦

العنوان : قرية كارانج آيو منطقة جيبيرينج مدينة كيندال

الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٤٩٥٠٥٦٥٠ :

البريد الإلكتروني : ahlamsaidah81@gmail.com :

### ب. السيرة التربوية

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى كارانج آيو منطقة جيبيرينج مدينة كيندال

٢. مدرسة سلاميت المتوسطة كيندال

٣. مدرسة الثانوية الحكومية الثانية كيندال