

مشكلات تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام

فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد خير الأمم

١٦٠٣٠٢٦١١٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد خير الأمم

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦١١٤

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالقصد والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

مشكلات تعلّم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الإبتدائية تربية الإسلام

فينتجرون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المواد التي نشره الناشر أو كتبه الباحث إلا أن

تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٩ يونيو ٢٠٢٣

المصرح



محمد خير الأمم

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦١١٤

## تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالب :

الاسم : محمد خير الأمم

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦١١٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : مشكلات تعلّم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية

الإسلام فينجاون لور سمارانج سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج  
وتقبل كيعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج ، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

الكاتبة

الرئيسة

  
الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٠



توني قرة العين الماجستير

٢٠١٠١١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية

المتحن الأول



مهندة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

  
الدكتور اندوس احمد هاشي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٢

المشرف



الدكتور رشدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

## موافق المشرف

معالي  
عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجوا الاسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلب :

الاسم	: محمد خير الأمم
رقم الطالب	: ١٦٠٣٠٢٦١١٤
الموضوع	: مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج
	: سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور رشيد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

## الملخص

الموضوع : مشكلات تعلّم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية

تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الاسم : محمد خير الأمم

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٣٤

يهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ تعلّم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج، لمعرفة مشكلات تعلّم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج. هذا البحث هو بحث نوعي وصفي مع الاستراتيجية المستخدمة هي دراسة حالة. موضوع البحث الذي هو مصدر البيانات هو مع المدرسين ومع التلاميذ الصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج. يتم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. يتم إجراء اختبار صحة البيانات باستخدام اختيار التثليث. تحليل البيانات المستخدم هو نموذج تحليل وصفي. نتائج هذا البحث تلخص إلى ذلك: تنفيذ تعلّم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يعمل كالمعتاد. مشكلات تعلم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي كما التالي: من حيث التخطيط أو الإدارة معترف بها علانية باعتبارها إشكالية من وجهة نظر أكاديمية، لأنها لا تتحقق مع وجود منهج دراسي أو خطط الدرس. أن التلاميذ لا يجيدون قراءة النص العربي بطلاقة، ولا يزال بعضهم غير قادرين على إتقان بعض الحروف الهجائية. أن التلاميذ يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية وقدرات التلاميذ الأولية مختلفة، ولا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يمكنهم تهجئة اللغة العربية فقط. قلة دعم الوالدين أو قلة اهتمام الوالدين بالتعلم، فقد أبلغ المعلم الوالدين أن طفلهم لا يجيد القراءة،

اطلب المساعدة إذا كان طفلكم يتعلم القراءة في المنزل، حتى لا يفوت الطفل المواد مع أصدقائه في المدرسة. غالبًا ما ينسى التلاميذ مادة المفردات التي أعطيت لهم. إما عندما كانوا في المنزل لم يحفظوا المفردات أو كانوا يحفظونها ولكنهم نسوها.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم،  
والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله  
وأصحابه الذين هم دائمون في الإسلام، وبعد.

فبعمرة الله تعالى وعنايته وتوفيقه وإرادته قد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث  
حيث يعتبر شرط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية  
علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

ب هذه المناسبة الطيبة تقدم الباحث شكره وتقديره لكل من أرشده وأعاناه  
بالمساعدات والتوجيهات الثمينة والنصائح الحسنة في إتمام هذا البحث، من هؤلاء:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام التوفيق الماجستير الحاج مدير جامعة والي  
سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس  
بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية علوم التربية والتدريس والسيد محمد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم  
تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية  
وترقيتها.

٤. فضيلة السيد الدكتور رشيدى الماجستير مشرف على قضاء أوقاته لإشراف  
الباحث في كتابة هذا البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء، شكرا

جزيلًا على الأوقات والتوجهات والإرشادات. أطال الله عمره وبرك فيه وأدام نفعه ونفعنا به وبعلومه في الدارين. آمين.

٥. فضائل المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين يعلمون الباحث وأرشده إلى سبيل العلم والعرفان.

٦. فضيلة والدي أبي محمد شكور المرحوم وأمي نورية الثانية وغير ذلك الذي لا أستطع ذكره جميعا الذي قد أعطاني عزيز الحنين وحماسة في الأيام حتى تصل إلى هذه النتيجة.

٧. فضيلة زوجتي المحبوبة زمرة الحسنة التي تعطيني كثير من الرعايات والاهتمامات والطاعة.

٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٦ جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج وخاصة إلى جميع أصحابي الأحياء من فصل قسم تعليم اللغة العربية ج الذين يصاحبون في طلب العلم بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج. سهل الله أمورهم وإياي وبارك فيهم وإياي وبلغهم وإياي إلى مقاصدنا.

٩. وجميع الأصدقاء الذين ساعدوا الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.

وأخيرا يدعو الباحث الله عز وجل أن يجزيهم أحسن الجزاء. ويرجو الباحث أن يكون هذا البحث نافعا للباحث والقارئ. آمين يا رب العالمين.



## الشعار

تَشَوُّفُكَ إِلَى مَا بَطَّنَ فِيكَ مِنَ الْعُيُوبِ خَيْرٌ مِنْ تَشَوُّفِكَ إِلَى مَا حُجِبَ عَنْكَ مِنَ الْعُيُوبِ  
( كتاب الحكام )

Artinya: “Usahamu untuk mengetahui cela diri yang masih ada di dalam dirimu, itu lebih baik dari usahamu untuk terbukanya bagimu tirai ghaib”.

## الإهداء

أهداء هذا البحث العلمي إلى والدين، هما أبي محمد شكور المرحوم وأمي نورية الثانية،  
الذان ربياني واحباني وشجعاني ورحماني طول حياتي، جزاهما الله أحسن الجزاء. واغفرهما  
وارحمهما كما ربياني صغيرا... آمين

## محتويات البحث

صفحة الموضوع	
أ..... صفحة التصريح	
ب..... تصحيح لجنة المناقشة.....	
ج..... موافقة المشرف.....	
د..... ملخص.....	
و..... كلمة الشكر والتقدير.....	
ح..... الشعار.....	
ط..... إهداء.....	
ي..... محتويات البحث.....	

### الباب الأول: مقدمة

أ..... خلفية البحث.....	١
ب..... تحديد المسألة.....	٤
ج..... أهداف البحث.....	٤
د..... فوائد البحث.....	٤

### الباب الثاني: الهيكل النظري

أ..... توصيف نظرية.....	٦
١..... تعريف التعلّم اللغة العربية.....	٦
٢..... أهداف تعلم اللغة العربية.....	٩
٣..... أهمية تعلم اللغة العربية.....	١٣
٤..... العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية.....	١٥

- ١٩..... ٥. مشكلات تعلم اللغة العربية  
٣٣..... ب. الدراسات السابقة  
٣٨..... ج. إطار التفكير

### الباب الثالث: مناهج البحث

- ٤١..... أ. نوع البحث ومنهجه  
٤٣..... ب. مكان البحث ووقته  
٤٤..... ج. مصادر البيانات  
٤٦..... د. تركيز البحث  
٤٦..... هـ. تقنية جمع البيانات  
٤٩..... و. اختبار صحة البيانات  
٥٠..... ز. تقنية تحليل البيانات

### الباب الرابع: نتائج البحث

- ٥٣..... أ. توصيف البيانات  
٨٠..... ب. تحليل البيانات  
١٠٦..... ج. قصر البحث

### د. الباب الخامس: الاختتام

- ١٠٧..... أ. الخلاصة  
١١١..... ب. الاقتراحات  
١١٢..... ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

أن اللغة كانت غير مفهومة في حياة الإنسان لأن اللغة وسيلة للتعبير عن العواطف والمقاصط والأفكار.<sup>١</sup> واللغة هي أصوات تعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة هي أعظم الآلات التي يستخدمها الإنسان في تحقيق الإتصال. تعتبر اللغة من أهم وسائل التعبير التي تمكن أن يستخدمها الإنسان للإتصال بينه وبين غيره من الأفراد والجماعات.<sup>٢</sup> تنقسم لغات العالم إلى عائلات لغوية، كاللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية واللغة العربية واللغة الأفريقية وغير ذلك. من هذا التعريف عرفنا الباحث بأن اللغة مهمة لدور الحياة الإنسان. والمراد من اللغة في هذا البحث هي اللغة العربية.

وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمه العرب للتعبير عن الاهداف (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث العدد المتحدثين في عائلة اللغة المحاكاة. اللغة العربية هي جملة يستخدمه العرب لنقل الأهداف والغاياتهم. وهي في شكل حروف الهجائية يستخدمها الناس اللغة العربية في التواصل والتفاعل اجتماعيا على حد سواء شفويا.

---

<sup>١</sup> على رضا، المراجع اللغة العربية نحوها و صرفها، (دار الفكر مجهولا لسنة، بدون تاريخ)،

ج. ١، ص. ٧

<sup>٢</sup> نبيه إبراهيم إسماعيل، الأساس النفسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: مكتبة الأنجلو

المصرية، ١٩٩٧) ص. ٥٠

اللغة العربية من أدوات الإتصالية يستخدمها الإنسان للتفاعل مع بعضهم بعضاً.<sup>٣</sup> في شكل رسمي، اللغة العربية من لغات الأجنبية التي دراستها منذ عصور طويلة.<sup>٤</sup> اللغة العربية لها خصائص عالمية حيث يمكن استخدامها أي شخص دون رؤية أنه من أشخاص كبار أو صغار ولا ينظر إلى الوضع الاجتماعي حتى بين الأمم والقارات. ينبغي أن تكون اللغة العربية تدرسها وتطورها في إندونيسيا، ذلك لأن نسبة الشعب الإندونيسيين المسلمين أكثر من الأديان الأخرى وأساسيات الإسلام تبني من استخدام اللغة العربية.

اللغة العربية لهم دراسة مقررّة يتعلمون فيها من المفردات وقواعد النحو والصرف والمحادثة وغيرها. ذلك من شكوى كثير الناس. وإذا نظرنا إلى أنواع العلوم الإسلامية بإندونيسيا فوجدناها كثير باللغة العربية. يجتهدون علماء القدمات في تعليم اللغة العربية بجهدهم ويهتمون بها اهتماما كبيرا. ولها كثيرة من فروع علوم العربية كعلم النحو والبيان والمعاني والعروض وغيرها. ولها أيضا عناصر اللغة كالقراءة والكتابة والمفردات والنحو والصرف.<sup>٥</sup>

بشكل عام، هناك ٧ عناصر في التعليم تشمل الطلاب والمعلمين والتفاعلات التربوية والأهداف التعليمية والمواد التعليمية والأدوات والأساليب التعليمية والبيئة التعليمية. تنقسم مسارات التعليم في إندونيسيا إلى ثلاثة، وهي التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي والتعليم غير الرسمي.

---

<sup>٣</sup> Ismail Suardi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨) hlm ١٣٠

<sup>٤</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Malang, ٢٠١٧) hlm ٢٦

<sup>٥</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), hlm. ٨٢.

تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة الأجنبية يكون في كل المؤسسات التربوية الإسلامية التي يهتم كثيرا منفرا إلى التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في المدرسة. لتحقيق كذلك أن نحتاج إلى الاستراتيجيات والتقنيات والمناهج والتقنيات والطرق المنظم في تعليمها. ويجد تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية من الابتدائية إلى العالية. قد قامت المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج على أساس حالة المجتمع منطقة قرية كودو (في الماضي، والآن فينجارون لور)، وهي منطقة ر.و. التي لم تكن لديها مدرسة إبتدائية ويذهبون الأطفال بالكاد جدًا إلى المدرسة في القرية الأخرى. عند رؤية هذا الشرط، أنشأت هذه المدرسة الإبتدائية مؤسسة التربية الإسلامية التي أدارت المدرسة الدينية والمجلس التعليمية على اقتراحات ومدخلات قادة المجتمع في عام ١٩٩٠، ومنذ ذلك الحين وجد عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الإبتدائية حتى الآن.

تعلم اللغة العربية عند غير العرب يشهد كثير من المشكلات. والأهداف العامة في تعلم اللغة العربية لتزودهم المهارات. تعلم اللغة العربية له المهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فإن المشكلات التي وجدت متنوعة جدا ومختلفات أيضا. تجد له المشكلات من اهتمام التلاميذ و مدرسون غير كافون واستراتيجيات لم تناسب بالواقع وحالات أو بيئات لم توافق على التعليم وغيرها. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج لا يزال هناك العديد من الأهداف التعليمية التي لم تتحقق. على سبيل المثال، لم يتمكن معظم التلاميذ الصف الخامس أ من حفظ المفردات ولم يتمكنوا من تجميع الكلمات أو ترتيبها في جملة معينة.

لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة العربية من قبل أشخاص يتقنون اللغة العربية ويفهمون تعلمهم أكاديميًا وتربويًا. ومعرفة المعلم عن مشكلات تعلم اللغة العربية

ضرورة للغاية حتى يتمكن من إيجاد الحل الصحيح في تعلمه.<sup>٦</sup> على أساس مقابلة الأوالية مع المعلم أو الأستاذ الذي يعلم درس اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج أن عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة تعمل بمرتاح. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يحفظوا المفردات التي أعطيتهم، لذلك يواجهون صعوبة في تجميع الكلمات أو توتيرها.

بناء على خلفية المذكورة أعلاه يشعر الكاتب أنّ البحث أعمق في شكل أطروحة بالموضوع: "مشكلات تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

## ب. أسئلة البحث

- استنادا إلى خلفية البحث السابقة، يأخذ الباحث الأسئلة البحث هي كالتالي:
١. كيف تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
  ٢. ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

## ج. أهداف البحث

- أما أهداف هذا البحث فهي كما تلي:
١. أن يعرف عن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

---

<sup>٦</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٢



٢. أن يعرف عن مشكلات تعلّم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية

تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

#### د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث لها فوائد عديدة، وهي:

١. الفائدة النظرية

سيعطي هذا البحث كثيرا من الأخبار النظرية المتعلقة بمشكلات تعلّم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج.

٢. الفائدة التطبيقية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد تشمل:

أ) للمدرسة

نتائج البحث متوقعة مفيدة كمدخلات في التحسين عملية تعلم اللغة العربية. وتستطيع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في الفكر بأن نظام تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون أكثر أمثل للحيل القادم، ويمكن أن تخرج عالما ماهر في مجاله.

ب) للمعلمين

من المتوقع أن يكونوا قادرين على التحسين جودة التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام سمارانج.

ج) للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ومرجعا للطلاب في تعلم اللغة العربية.

د) للباحث

ويمكن استخدام هذا البحث كمرحلة تدريبية لكتابة أوراق عملية  
ويمكن أن يضيف العلم حل مشكلات تعلم اللغة العربية.

## الباب الثاني الهيكـل النظري

أ. توصيف النظرية

١. المشكلات تعلم اللغة العربية

وبحسب لقمان الحكيم، فإن أنشطة التعلم هي أنشطة تشمل الطلاب في العمليات العقلية والبدنية من خلال التفاعلات بين الطلاب والطلاب والمعلمين والبيئة ومصادر التعلم الأخرى من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية.<sup>٧</sup> وفقاً لأريس صائمين، فإن التعلم نظام له دور مهم جداً في تحقيق جودة التعليم.<sup>٨</sup> عملية التعليم والتعلم (التعلم) هي جهد منظم من قبل المعلم لإدراك أن عملية التعلم تعمل بكفاءة وفعالية تبدأ من التخطيط والتنفيذ والتقييم.<sup>٩</sup>

وفقاً لإروين ويدياسوورو، فإن التعلم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة. المكونات الرئيسية في الدرس هي الطلاب الذين يكون موقعهم كمواد تعليمية والمعلمين كميسرين للتعلم. في حين أن المكونات الأخرى هي المواد وطرق التعلم ومصادر التعلم وكذلك المرافق والبنية التحتية المستخدمة. يجب أن تعمل هذه المكونات المختلفة على النحو الأمثل للحصول على

---

<sup>٧</sup> Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٩

<sup>٨</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* ٢٠١٣, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٢٠

<sup>٩</sup> Zainal Aqib, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: CV Yrama widya, ٢٠١٥), hlm. ٦٦

نتائج في شكل إتقان كفاءات الطلاب.<sup>١٠</sup> التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>١١</sup> التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى يمكن اكتساب العلم والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر أن التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.<sup>١٢</sup>

وفقًا لسيف البحري جمرة وأسوان زين، فإن النمط العام لأنشطة التدريس هو التفاعل بين المعلمين والطلاب مع المواد كوسطاء. المعلمون الذين يقومون بالتدريس والطلاب الذين يتعلمون، المعلم هو الشخص الذي يخلق بيئة تعليمية لصالح تعلم الطلاب. ثم الطلاب هم الأشخاص الذين يتم حشدهم في بيئة التعلم التي أنشأها المعلم.<sup>١٣</sup>

وفقًا لمحمد سوردي، أن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. يتكون البشر المشاركون في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين مثل موظفي المختبرات. وتشمل المواد الكتب

---

<sup>١٠</sup> Erwin Widiasworo, *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) secara Aktif, Kreatif, Inspiratif dan komunikatif*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠١٦), hlm. ١٥-١٦

<sup>١١</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥), hlm. ٧

<sup>١٢</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥), hlm. ٧

<sup>١٣</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١١٤-١١٥

والسبورات والطباشير والتصوير والشرائح والأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والأجهزة السمعية والبصرية وكذلك أجهزة الكمبيوتر. وتشمل الإجراءات جداول وطرق نقل المعلومات والممارسة والدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.<sup>١٤</sup>

وفقاً محمد عبد الحميد وأصدقائه، فإن تعلم لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية هو عملية معقدة ذات ظواهر معقدة مختلفة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لكل شخص.<sup>١٥</sup> وفقاً لعبد العليم إبراهيم، أن اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها.<sup>١٦</sup> تعلم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعلم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

---

<sup>١٤</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥), hlm. ٤٧

<sup>١٥</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metodw, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Prees, ٢٠٠٨), hlm. ٢١٥

<sup>١٦</sup> عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)،

وبحسب شجاعى، فإن تعلم اللغة العربية هو تعلم تطوير الكفاءة المهنية للغة العربية في جميع جوانب اللغة. وفي الوقت نفسه، فإن الكفاءة اللغوية في حد ذاتها ليست فقط جانبًا واحدًا من عناصر المهارة اللغوية، ولكنها تتضمن أربع مهارات (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) في تلبية الاحتياجات الشخصية والاجتماعية.<sup>١٧</sup>

## ٢. أهداف تعلم اللغة العربية

وفقًا للقمان الحكيم، فإن أهداف التعلم هي الاتجاه أو الهدف الذي يجب تناوله من خلال عملية التعلم. بينما تم تصميم أنشطة التعلم لتوفير خبرات تعلم الطلاب.<sup>١٨</sup> وفقًا لشجاعى، فإن تعلم اللغة العربية له هدف عالٍ جدًا، ألا وهو الكفاءة اللغوية. حتى يتمكن شخص ما من استخدام اللغة لتلبية احتياجات ومتطلبات حياته.<sup>١٩</sup>

وبحسب عبد الحميد، فإن لتعلم اللغة العربية عدة أهداف لتحقيقها، بدءًا من الدراسات الإسلامية والأعمال والدبلوماسية والسياحة وما إلى ذلك. من بين الأهداف العديدة، يعتبر هدف الدراسات الإسلامية هو

---

<sup>١٧</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ١٤

<sup>١٨</sup> Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٩

<sup>١٩</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ١٣

الأكثر انتشارًا، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.<sup>٢٠</sup>

أن من السبل أن تحدد الغايات التي تنشدها من وراء اللغة القومية، فمن هذه الغايات أن يتمكن أطفالنا وشبابنا في المدارس من فهم ألفاظ اللغة وعباراتها فهما عمليا، بحيث تكون هذه الألفاظ وتلك العبارات معبرة عن رغبتهم في الحياة، و مترجمة عن تجاربهم وأفكارهم، وأن يكتسبوا القدرة الصحيحة على فهم معاني الكلمات وما يتصل بها من إحساسات سامية، وعواطف راقية، وأفكار عالية، وأن تنمو فهم المقدرة على تذوق الآثار الأدبية، والقدرة على التعبير الفحيح، والإنشاء الجيد، والنقد الأدبي، والتمييز بين جيد القول ورديته وأن يعتادوا نطق اللغة العربية نطقا صحيحا، وأن يرغبوا في القراءة والاطلاع، حتى يستطيعوا الاستفادة مما يقرءونه من الكتب، واستخراج ما بها من أفكار ومعلومات، والتمتع بما فيها من جمال في الفكرة أو الأسلوب، وأن يعتادوا حسن الإلقاء وتمثيل المعنى، والقدرة على التأثير في المستمع، وأن يكونوا على صلة تامة بالحياة الأدبية والعلمية والفنية، حتى يقفوا على آثار الأدباء والعلماء ورجال الفن، ولا يكون بعيدين عن الأدب والعلم والفن. تلك هي الغايات الأساسية التي تتطلبها ونسعى إليها حينما ندعى أننا فعلم اللغة القومية. وللوصول إليها يجب أن نفكر في كل درس من دروس اللغة العربية ونعمل على تحقيقها في المطالعة، والمحفوظات،

---

<sup>٢٠</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI Press, ٢٠١٠), hlm. ١

والأدب، والإنشاء، والإملاء، والقوائد والتطبيق، والقصص والأناشيد. يجب أن تكون هذه الأغراض واضحة في نفس كل مدرس، حتى يستطيع العمل للوصول إليها.<sup>٢١</sup>

وفقاً لمحمد عينين، أن اتجاه تعلم اللغة العربية في كل من المدارس (المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية) والمدارس الثانوية العليا أو في المدارس الثانوية المهنية على النحو التالي:<sup>٢٢</sup>

أ. غرس وتطوير المواقف الدينية أو المواقف الدينية للتلاميذ في سياق تعلم اللغة العربية. ينعكس هذا الموقف في عادة الدعاء قبل التعلم وبعده، وهي عادة استخدام التحيات الدينية الإسلامية عند التواصل والتفاعل مع الأصدقاء أو مع المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يتجلى هذا الموقف الديني أيضاً في فخر التلاميذ وامتنانهم لتعلم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة للتواصل. يتجلى مؤشر آخر يتعلق بهذا الموقف الديني في إيمانهم بعظمة وقوة الله سبحانه وتعالى الذي خلق لغة للبشر وخاصة اللغة العربية بقواعدها النظامية.

ب. غرس وتطوير المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ في شكل من أشكال الأنشطة الاجتماعية الصادقة والمهذبة والاحترام المتبادل والتعامل المتبادل والتعاون المتبادل والذمة والترقق للبيئة وأنواع أخرى من الأنشطة

---

<sup>٢١</sup> محمد عطية، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، (المصر: مكتبة نغضة، ١٩٤٨)



الاجتماعية. يمكن تطوير هذا الموقف من خلال أمثلة ملموسة من المعلم وتعويد السلوك الاجتماعي في الفصل وخارجه، وكذلك من خلال الاندماج في نظام تعلم اللغة العربية.

ج. تنعكس تنمية المواقف التعليمية وتنميتها لدى التلاميذ في السلوك المنضبط والحماس للتعلم والاستجابة والاستباقية في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، ينعكس غرس المواقف الوطنية لدى التلاميذ وتنميتها في سلوك حب الوطن ومراعاة القضايا الوطنية.

د. كتعزيز للنقاط أ-ج، فإن إدخال المحفودات أو الأمثال أو تعبيرات الحكمة هو أحد العناصر في المادة اللغة العربية، كما أن تعلم المحفودات بالإضافة إلى كونه جزءًا من شكل من أشكال تعليم الشخصية والمهارات اللينة مدرج أيضًا كجزء من تعلم اللغة العربية سواء على مستوى المفردات أو القراءة ويمكن أيضًا دمجها في مهارة الكلام.

هـ. يجب استخدام تعلم عناصر اللغة العربية أو المكونات العربية، على سبيل المثال إدخال الأصوات أو المفردات أو التركيب أو أنماط الجمل العربية، كعرفة أساسية أو رأسمال الأولي لتحقيق مهارة اللغوية (مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة). وفقًا لشجاعي، فإن إتقان المهارات الأربع هو هدف كل تعلم لغة، بما في ذلك العربية.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢٣</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٢٥

### ٣. أهمية تعلم اللغة العربية

وقال عبد الحميد بن يحيى: سمعت شعبة يقول: تعلموا العربية فإنها تزيد في العقل.<sup>٢٤</sup> وفقا لأحمد بن عبد الله الباتلي أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وبها نزل على خاتم المرسلين فالعناية بها عناية بكتاب الله تعالى ودراستها والتمرس فيها عون على فهم آيات كتاب الله الكريم وأحاديث سيد المرسلين.<sup>٢٥</sup>

وفقاً لمحمد عنين، أن الاتجاه والنهج لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا قد تطور جنباً إلى جنب مع تطور الاحتياجات.<sup>٢٦</sup> في البداية، كان تعلم اللغة العربية في إندونيسيا موجهاً إلى اهتمامات عبادات المحضة، على سبيل المثال للصلاة وقراءة القرآن وقراءة الصلوات. علاوة على ذلك، يتم تمكين تعلم اللغة العربية لفهم كتاب القرآن الكريم وفهم الأحاديث النبوية وفهم الكتب الدينية الكلاسيكية (الكتب التراثية) والتي تسمى في لغة المعهد هي الكتب الأصفر.

---

<sup>٢٤</sup> أحمد الهاشمي، القومعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٣٥٤ هـ)،

ص. ٣.

<sup>٢٥</sup> أحمد، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة النحو، (الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢ هـ)،

ص. ٤.

<sup>٢٦</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٣

ووفقاً لمحمد علي الخولي الذي نقله ذوالحنان، فإن إلحاح اللغة العربية مدفوع بعدة أسباب على النحو التالي:

- أ. العربية كلغة القرآن الكريم، لأن القرآن نزل باللغة العربية وهو ما يحتاجه كل مسلم ومسلمات لقراءة القرآن وفهمه وكذلك استخدامه كأساس لتحقيق أوامر الله والابتعاد عن نواهيه وتطبيق الشريعة.
- ب. اللغة العربية هي لغة الصلاة، لأن كل مسلم يصلي باللغة العربية. لذلك، للغة العربية علاقة تآزرية مع أركان الإسلام، مما يجعل تعلم اللغة العربية إلزامياً لكل مسلم.
- ج. اللغة العربية هي لغة الحديث الشريف، لأن كل مسلم يرغب في قراءة وفحص أحاديث الرسول عليه الصلاة والسلام. وعليه فهم اللغة العربية بالكامل.
- د. عدد المتحدثين باللغة العربية أخذ في الازدياد. في عام ١٩٨٤، جعلتها ما لا يقل عن ٢٢ دولة عربية لغتها الأولى، بل وجعلتها لغة ثانية للبلدان القائمة على الإسلام. يمكن ملاحظة أن ٧/١ دول العالم تجعل اللغة العربية لغتها الأولى، حيث أن غالبية دول العالم الإسلامي تعد نفسها وترحب بحرارة بوجود اللغة العربية للدراسة من أجل الدين.<sup>٢٧</sup>

ولا ينبغي لمسلم لا سيما العالم وطالب العلم أن ينسى أبدا هذه الكلمة التي سبقت: نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب،

---

<sup>٢٧</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), hlm. ٣-٤

فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.<sup>٢٨</sup>

#### ٤. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية

وفقاً لموح. سووردي أن صعوبات التعلم تنقسم إلى قسمين وهما العوامل التي تأتي من داخل التلاميذ (العوامل الداخلية) والعوامل من خارج الذات التلاميذ (العوامل الخارجية). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتسبب الإعاقات الجسدية أيضاً في أن يواجه الأطفال أو التلاميذ صعوبات في التعلم.<sup>٢٩</sup>

ووفقاً لشجاعى، فإن الأشياء التي تؤثر على نجاح التعلم يمكن تصنيفها إلى شيعين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية على النحو التالي:<sup>٣٠</sup>

#### أ. العوامل الداخلية

هذا شيء يأتي من الشخص نفسه يمكن أن يساعده أو يشجعه على أن يكون أكثر نشاطاً في التعلم لتحقيق ما يريد. يرتبط هذا التشجيع الداخلي بحالة التلاميذ الشخصية. من خلال هذا الدافع الداخلي، سيقوم شخص ما بسهولة بما أصبح تصميمه وإرادته. كلما

---

<sup>٢٨</sup> محمود أحمد الزين، أهمية اللغة العربية في فهم القرآن والسنة، (دبي: دائرة الشؤون الإسلامية

والعمل الخيري، ٢٠٠٩)، ص. ٣٧

<sup>٢٩</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥), hlm. ١٠١

<sup>٣٠</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٣٩

كان الدافع الداخلي أقوى، كان مستوى الحرفية في التعلم أفضل، والعكس صحيح.

هناك العديد من العوامل الداخلية، بما في ذلك الحالة الجسدية أو الجسدية للشخص، والعوامل العقلية، وعلم النفس، ومستوى القدرة أو الذكاء، والمواهب والاهتمامات، والنضج في التعلم. ولكن من بين العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على الشخص، فإن عامل الموهبة والاهتمام مهم جداً. باهتمام كبير، سيتعلم شخص ما بكل قوته، عندما يتطلب تعلم اللغة العربية عقلية شجاعة وقاسية دون خجل من المحاولة والتجرو أيضاً على أن يكون مخطئاً.

الشيء الذي غالباً ما يجعل الشخص غير ناجح في دراسة اللغة العربية يرجع إلى قلة الاهتمام وعدم الشجاعة للمحاولة والخوف من الخطأ. على الرغم من أن تعلم اللغة لا يعني التعلم في القلب ولكن تعلم التعبير والتواصل مع الغرباء.<sup>31</sup>

ب. العوامل الخارجية

من بين العوامل الخارجية على النحو التالي:

(١) عوامل الأسرة

تؤثر الأسرة التي يعيش فيها الشخص بشكل كبير على جوانب التعلم والنجاح. الأسرة المتناغمة، الأسرة التي تولي اهتماماً كاملاً للتعلم ستكون قادرة على التحفيز والاختلاف عن الأسرة

---

<sup>31</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٤٠

التي لا تهتم بها أو حتى تعارضها. في الأسرة التي يمكن أن تؤثر على التعلم هي العلاقة أو العلاقة بين الأطفال والآباء، والظروف الاقتصادية، والجو المنزلي، واهتمام الوالدين أو الأشقاء، بما في ذلك مستوى التعليم. ستكون الأسرة التي هي سكونية ومكتملة أكثر حرية وحرصًا على التعلم.<sup>٣٢</sup>

## (٢) عوامل مكان التعلم

مكان الدراسة ليس أقل إثارة للاهتمام. حتى في عصر اليوم، يدخل الكثير من الناس المدرسة أو الكلية لأنهم يرون المكان الذي يدرسون فيه، على سبيل المثال، مكان الدراسة جيد وكامل ومرموق وأسباب أخرى مختلفة. الأشياء التي يمكن أن تؤثر على التعلم هي المواد والأساليب، والجو والظروف، والعلاقة بين المعلم والتلاميذ، ووسائل التعلم المستخدمة، ودرجة الخطورة أو عدم العبء الملقى على التلاميذ.

من عوامل عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في المدارس (الدينية أو العامة) هو تعلم اللغة العربية التي تكون أقل إنتاجية ونشاطا وفاعلية وفاعلية وممتعة ولا تتوافق مع احتياجات (سياق الحياة) للأشخاص الذين يتعلمون. من أسباب عدم فعالية تعلم اللغة العربية أن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة حتى الآن لا تتفق مع روح وشخصية التلاميذ. على الرغم من أن هذه

---

<sup>٣٢</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٤١

الاستراتيجيات والأساليب في التعلم لها وظيفة ملحة للغاية، حيث قال محمد يونس أن الطريقة أهم من المادة.<sup>٣٣</sup>

سيعتمد نجاح التعلم أيضًا على الأدوات التي يمكن أن تسهل عليهم الفهم والمعرفة، لأنه يتطلب أيضًا عروض توضيحية ووسائط تعليمية مناسبة بحيث لا يوجد دائمًا لفظي، مما يجعل الشخص في النهاية ضعيفًا في التعلم. علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية هي علم تطبيقي يعتمد بشكل كبير على الواقع والأشكال الحقيقية. الشرح هو المطلوب لتعليم اللغة مباشرة وتجنب الأنماط المفترضة للمحاضرات.<sup>٣٤</sup>

### (٣) عوامل المجتمع

الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية، على سبيل المثال، سيساعدون بالتأكيد الطلاب أو الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولا ينكر أن البيعة اللغوية ملحة. لذلك في التعلم، يتم إنشاء بيئة لغوية اصطناعية غير البيئة الفعلية. تتم هذه البيئة الاصطناعية لأن بيئة اللغة الفعلية بعيدة جدًا وتكلف أكثر.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٣</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٣

<sup>٣٤</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٤٢

<sup>٣٥</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٤٢

## ٥. مشكلات تعلم اللغة العربية

وفقاً لعزيز فخرالرازي، فإن أخطر مشكلة في تعلم اللغة العربية يجب معالجتها هي جدية تعلم التلاميذ وجدية المعلمين في التدريس. جدية التعلم والتعليم لا يمكن أن تبدأ من خلال إجبارهم على اتباع هيكل المنهج، وبالتالي الحد من الحرية الإبداعية لاكتساب المعرفة وصقل المهارات.<sup>٣٦</sup>

وفقاً لراشد محمد الشعلان أن مشكلة الضعف الإملائي مشكلة طالما أفلقت المعلمين، وأولياء الأمور، وطبقة كبيرة من المثقفين، وما أسباب هذا القلق إلا معرفتهم بأهمية الإملاء.<sup>٣٧</sup> فمثلاً الهمزة المتوسطة تكتب على السطر فيما يلي (احترم الأبناء آباءهم). ولو كتبت على واو (احترم الأبناء آباؤهم) لانقلب المعنى فيصير المفعول به فاعلاً (أي الآباء هم الذين يحترمون الأبناء).

وفقاً لذولحنان، فإن المشاكل التي يواجهها اختصاصيو التوعية عادة ما تكون في تحديد نصح اللغة، عند حدوث عملية تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، أي اختيار وتحليل الأهداف التي يتعين تحقيقها مع التلاميذ، بحيث تتماشى مع الاختيارات التي يختارونها. سوف نتحقق.<sup>٣٨</sup>

---

<sup>٣٦</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٢

<sup>٣٧</sup> راشد محمد الشعلان، أساليب عملية لعلاج الأخطاء الإملائية عند الصغار والكبار، (الرياض: مكتبة

لسان العرب، ١٤٢٨)، ص. ١٥

<sup>٣٨</sup> Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), hlm. ٢٠



وبحسب عزيز فخرالرازي، من الناحية النظرية، هناك مشكلتان موجودتان وسيستمران في مواجهة تعلم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية، والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها التلاميذ والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة، مثل مشكلة أصوات العربية، مشكلة المفردات، مشكلة القواعد والإعراب، مشكلة التراكيب (بناء الجملة).<sup>٣٩</sup> المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر أيضاً، حتى بشكل مهيم يمكن أن تحبط نجاح برنامج التعلم المنفذ. أما المشكلات غير اللغوية فتأتي على النحو التالي:<sup>٤٠</sup>

أ. الدافع والاهتمام بالتعلم

الدافع والاهتمام بالتعلم من المشكلات غير اللغوية التي توجد غالباً في فصول تعلم اللغة العربية، وغالباً ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. لا يمكن أن يحقق التعلم بدون دافع أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان الشخص الذي يتعلم يغرس مشاعر الكراهية تجاه المادة والمعلم الذي يعلمها. التعلم الناجح يشمل الطلاب ككل،

---

<sup>٣٩</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

<sup>٤٠</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

جسديًا ونفسيًا. لذلك، يجب على المعلمين أن يجعل التلاميذ على رغبة في اللغة العربية والتي ستكون مفيدة للحياة اللاحقة.<sup>٤١</sup>

ب. أدوات التعلم

يمكن أن تصبح أدوات التعلم مشكلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة.<sup>٤٢</sup>

ج. كفاءة المعلم

سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم من منظور مهني وتربوي وشخصي واجتماعي. المشكلة هي أن العديد من معلمي اللغة العربية ليس لديهم خلفية تعليمية لمعلمي اللغة، لكنهم يعرفون اللغة العربية فقط.<sup>٤٣</sup>

وفقًا لرزقي ويو، يوجد في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية واتس مدرسان للغة العربية ما زالت جودتهما منخفضة نسبيًا، وهما الافتقار إلى الكفاءة المهنية للمدرسين. لا يزال هناك مدرس للغة العربية مخطئ في نطق الجمل باللغة العربية. مثل جملة "نمرة الأول" التي يجب أن تكون

---

<sup>٤١</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

<sup>٤٢</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

<sup>٤٣</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

"نمرة الأولى".<sup>٤٤</sup> ووفقاً له أيضاً فإن المدرس نادراً ما ينقل الأهداف أو الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها. هذا يجعل التلاميذ غير قادرين على معرفة الغرض من هذا التعلم، ويكون التلاميذ أقل حماساً للتعلم.<sup>٤٥</sup>

د. طريقة التعلم المستخدمة (المختارة بشكل مناسبة للغرض، وللمادة، وللتسهيلات المتاحة ومستوى القدرة على التعلم). إن عدم الدقة في اختيار طرق التعلم، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها يؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نجاح التعلم.<sup>٤٦</sup>

هـ. الوقت المتاح الوقت المتاح (الوقت الكافي للحصول على الخدمة، داخل الفصل وخارجه).

و. بيئة اللغة (التي يمكن أن تشجع الطلاب على الجرأة على التحدث دون خجل أو خوف من الخطأ). كلما زاد الشعور بالخجل والخوف من أن تكون مخطئاً، قل جو الكلام الذي لا يتم خلقه أبداً.<sup>٤٧</sup>

---

<sup>٤٤</sup> Rizqi Wibowo, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣", *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol.٢, No, ١, Juni ٢٠١٦), hlm. ٦٥

<sup>٤٥</sup> Rizqi Wibowo, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣", *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol.٢, No, ١, Juni ٢٠١٦), hlm. ٦٢

<sup>٤٦</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol.١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

<sup>٤٧</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol.١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

وفقاً لمحمد عنين أن مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس تنقسم إلى قسمين هما المشاكل الداخلية والمشاكل الخارجية.<sup>٤٨</sup> المشكلة هي على النحو التالي:

#### أ. المشاكل الداخلية

##### (١) جودة مدرس/معلم اللغة العربية

المعلمون جزء لا يتجزأ من نظام التعليم. كجزء لا يتجزأ، فإن الوجود وخاصة مؤهلات المعلم مطلقة. في سياق تعلم اللغة العربية، تتميز مؤهلات المعلمين الذين يتعلمون اللغة العربية بالمؤهلات التعليمية، وهي على الأقل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

ماذا عن مؤهلات معلم اللغة العربية. تُظهر بيانات ٢٠١٠/٢٠١١ أن مؤهلات معلم اللغة العربية في المدارس لم تشهد حتى الآن تغييرات كبيرة. تُظهر البيانات من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا أن عدد معلم المدرسة الابتدائية الحكومية في إندونيسيا مع وضع موظفي الحكومة (PNS) قد وصل إلى ١١٤٧٨ شخصاً. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٢٥٩١٨ معلماً في برنامج تعليم الأطفال PNS تم تعيينهم في مدرسة ابتدائية الخاصة. من بين عدد المعلمين الحاصلين على وضع PNS، ٣٠,٧% (١١,٤٨٩ شخصاً) لم يستوفوا المتطلبات كمعلمين

---

<sup>٤٨</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٧

مُحترفين في مدرسة ابتدائية، بما في ذلك مدرسو اللغة العربية. بشكل عام، تخرجوا من المدرسة الثانوية العليا أو تعليم المعلمين الديني أو دبلوم واحد.

وبناءً على بيانات البحث، تشير إلى أن معظم مؤهلات معلم اللغة العربية ليس لديهم خلفية تعليمية للغة العربية. إذا كانت ملفات تعريف معظم مدرسو اللغة العربية في المدارس لا تتمتع بخلفية تعليمية عربية، بل إن بعضهم لديه خلفية مدرسة ثانوية أو مدرسة داخلية إسلامية، فإن السؤال الذي يجب طرحه هو كيف تكون جودة تعلم اللغة العربية في المدارس؟ هل يمكن لتعلم اللغة العربية في المدارس بمؤهلات المعلم هذه أن يكون قادرًا على تنمية وتطوير دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية أو العكس.

من هذه البيانات، يمكن التنبؤ بأن كلاً من الجوانب التربوية والمهنية، ولا سيما التمكن من المواد لا يزال غير مستوفٍ لمؤهلات معلم اللغة العربية في المدارس. من الناحية التربوية، يجب على معلم اللغة العربية على الأقل معرفة مبادئ التعلم ومعرفة علم نفس الطفل وإتقان نظرية التعلم. ومن ناحية الاحتراف أو المهنية، يجب أن يكون معلم اللغة العربية بالإضافة إلى إتقان مادة اللغة العربية وتطويرها (الكفاءة العربية)، قادرًا أيضًا على إعداد خطط التعلم، وإتقان نظرية التعلم، وتطبيق اللغة العربية الفعالة والإبداعية والمبتكرة والممتعة. استراتيجيات التعلم، واستخدام الوسائط الجذابة

والتواصلية ويمكنها تنفيذ نظام التقييم مناسباً لأهداف التعلم. في هذا العصر الرقمي، يجب على معلم اللغة العربية إتقان تقنية المعلومات (IT) وخاصة استخدام تقنية المعلومات لتعلم اللغة العربية.<sup>٤٩</sup>

## (٢) منهج اللغة العربية

غالبًا ما تؤدي التغييرات غير المتسقة في المناهج أو المناهج إلى إرباك معلم اللغة العربية لفهم نتائج التغييرات وتجعل من الصعب على معلم اللغة العربية تطويرها إلى مناهج وخطط تنفيذ التعلم (RPP). ناهيك عن وجود أخطاء مفاهيمية تتعلق بمحتويات المنهج العربي. إن وجود مثل هذا المنهج له آثار تربوية سلبية على جودة تعلم اللغة العربية.<sup>٥٠</sup>

## (٣) كتب المدرسية العربية

في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس، يعتبر وجودها مشكلة منفصلة. الكتب المدرسية لتعلم اللغة العربية المستخدمة أو الموصى باستخدامها، بصرف النظر عن العثور على الأخطاء الهيكلية، والقراءة، والأخطاء اللغوية الأخرى، لا تولي اهتمامًا كبيرًا لمستوى صعوبة المادة. يحدث هذا لأن عملية تجميع الكتب المدرسية تولي القليل من الاهتمام لقدرات الطلاب الأولية ولا

---

<sup>٤٩</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٩

<sup>٥٠</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٩

تقوم بإجراء تحليل دقيق لوضع مستخدمي الكتاب المدرسي العربي نفسه.

الجانِب الآخر من المشكلة في الكتب المدرسية هو أن التمارين التي تم تطويرها لا تستند إلى الكفاءة في اللغة العربية، ولكنها تعتمد بشكل أكبر على الكفاءة الهيكلية. إن وجود مثل هذه الكتب المدرسية له آثار تربوية سلبية في تعلم اللغة العربية.

#### (٤) القدرة الأولية للتلاميذ

تعد القدرة الأولية للغة العربية التي يمتلكها التلاميذ هي رأس المال الرئيسي بالنسبة لهم لإتقان المادة التالية. إن عدم تجانس القدرات العربية الأولية للتلاميذ أو محدودية القدرات الأولية للتلاميذ سيجعل من الصعب على التلاميذ أنفسهم قبول وفهم واستيعاب المواد العربية. تحدث صعوبات أيضًا لمعلم اللغة العربية في إدارة نظام فعال لتعلم اللغة العربية في الظروف التي تكون فيها إجادة اللغة العربية الأولية غير متجانسة.<sup>٥١</sup>

#### (٥) طريقة تعلم اللغة العربية

طريقة التعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم، سواء من حيث النتائج أو العمليات. تشير ظاهرة تعلم اللغة العربية إلى أن طريقة تعلم اللغة العربية تعتمد بشكل أقل على الاكتساب (*acquisition* أو اكتساب)، ولكنها تعتمد بشكل

---

<sup>٥١</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٢١

أكبر على التعلم ( *learning* أو التعلم). إن تعلم اللغة العربية الذي يعطي الأولوية للتعلم سينتج تلميذاً قادرين على فهم أشكال اللغة العربية، لكنهم غير قادرين على إنتاج اللغة العربية كوسيلة للتواصل.

من الناحية النفسية، فإن تعلم اللغة العربية الذي يركز على جانب الشكل بدلاً من استخدام اللغة يجعل التعلم أقل إثارة للاهتمام وأقل تفاعلاً وأقل تواصلًا. حتى في مواقف معينة في الفصول الدراسية، فإن تعلم اللغة العربية المستند إلى النموذج يخلق صعوبات للتلاميذ في استيعاب المواد.<sup>٥٢</sup>

#### (٦) وسائل الإعلام العربية التعليمية

على الرغم من أن وسائل الإعلام هي أداة، فإن وجود وسائل الإعلام في خضم التعلم مهم لزيادة الاهتمام ونتائج تعلم اللغة العربية. في هذا العصر الرقمي، يمكن لمعلم اللغة العربية استخدام وسائط تعلم اللغة العربية من النماذج التقليدية إلى الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات.

تكمن المشكلة في أن افتقار المعلم إلى الإبداع والابتكار في استخدام وسائط تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي يمثل مشكلة منفصلة.<sup>٥٣</sup>

---

<sup>٥٢</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٢١

<sup>٥٣</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٢٢



## ب. المشاكل الخارجية

المشاكل الخارجية هي على النحو التالي:

### (١) سياسة الامتحانات الوطنية

وجود لائحة وزير التربية الوطنية (Permendiknas)

قانون رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٩ في شأن الامتحان الوطني للمدارس الابتدائية / المدرسة الابتدائية وبيرمينديكناس رقم ٧٥ بشأن الامتحان الوطني للمدارس الثانوية والثانوية / المدرسة العليا. في بيرمينديكناس رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٩ بشأن الامتحان الوطني بالمدرسة الابتدائية، نصت المادة ٣ على أن مادة الامتحان الوطني تشمل: مواد اللغة الإندونيسية والرياضيات والعلوم الطبيعية. وفي الوقت نفسه، بيرمينديكناس رقم ٧٥ لسنة ٢٠٠٩ بشأن الامتحان الوطني للمدرسة الثانوية أو المدرسة العليا تتضمن برامج العلوم الطبيعية: الإندونيسية، والإنجليزية، والرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلم الأحياء. يشمل برنامج علوم الاجتماعية: اللغة الإندونيسية والإنجليزية والرياضيات والاقتصاد وعلم الاجتماع والجغرافيا. بالنسبة إلى المدرسة الثانوية العليا أو برنامج المدرسة العليا، تشمل البرامج اللغوية: الإندونيسية، والإنجليزية، والرياضيات، واللغات الأجنبية التي تم أخذها، والتاريخ الثقافي أو الأنثروبولوجيا، والأدب الإندونيسي. وفي الوقت نفسه، فإن مواد الامتحان الوطني للمدرسة العليا للبرامج الدينية تشمل:

الإندونيسية، والإنجليزية، والرياضيات، والتفسير، والحديث،  
والفقه.

برمنديكناس رقم ٧٤ ورقم ٧٥ كلاهما لا يشمل اللغة  
العربية كمادة مختبرة وطنياً. من الناحية النفسية والتربوية، تؤثر هذه  
اللائحة على إهمال التلاميذ لدراسة المواد التي لم يتم اختبارها على  
المستوى الوطني، بما في ذلك دروس اللغة العربية.<sup>٥٤</sup>

## (٢) التزام قيادة المدرسة

مدير المدرسة هو أعلى قائد في مؤسسته، وله تأثير كبير  
في تحديد أسلوب ونموذج نظام التعلم، بما في ذلك تحديد وإدارة  
هيكل المواد. علاوة على ذلك، فإن النموذج الإداري الذي تم  
تطويره هو الإدارة على أساس المدرسة ( *school based management* ). في هذا السياق، يمكن لرؤساء المدارس الدينية  
الذين لديهم سلطة إدارية وسلطة وضع سياسات موجودة في  
موضوعات اللغة العربية كمواضيع تحظى بتقدير أصحاب المصلحة  
الداخليين (الطلاب والمعلمين والموظفين التربويين) وأصحاب  
المصلحة الخارجيين (أولياء الأمور على التلاميذ والمجتمع). وتشمل  
هذه الأنشطة خلق بيئة عربية في المدارس، وتعظيم تخصيص الوقت  
لدروس اللغة العربية، ومنح المكافآت للتلاميذ المتفوقين في اللغة  
العربية، وإرسال المندوبين إلى المسابقات العربية والأنشطة المماثلة

---

<sup>٥٤</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٢٣

الأخرى. من ناحية أخرى، إذا لم يكن موقف والتزام مدير المدرسة في صالح المواد العربية، فإن وجود دورات اللغة العربية في المدارس سيكون أيضاً أقل تقديرًا من قبل التلاميذ أو أصحاب المصلحة الآخرين.

سيكون من المؤسف للغاية أن يكون هناك رؤساء مدارس ألغوا دروس اللغة العربية في الفصل الدراسي الأخير أو قاموا بتخفيض دروس اللغة العربية لأسباب لم يتم اختبار اللغة العربية على المستوى الوطني. بل إن الأمر الأكثر إثارة للسخرية هو أن رئيس المدرسة الثانوية أو رئيس المدرسة الثانوية أو رئيس المدرسة الابتدائية هو الذي يقضي على ساعات تعلم اللغة العربية أو يقللها.<sup>٥٥</sup>

وفقًا لعبد الحميد وأصدقائه، أن في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تنشأ العديد من المشاكل في هذا المجال. تعود هذه المشكلات جزئيًا إلى أن اللغة العربية هي لغة ثالثة بعد اللغة الأم واللغة الإندونيسية، لذلك يواجه التلاميذ العديد من الصعوبات. مشاكل أخرى، وهي نطق العديد من الأصوات التي تختلف عن اللغة الإندونيسية، أو الحروف المكتوبة أو الكلمات أو الجمل التي تختلف عن اللغة التي يتقنها التلاميذ، والتعديلات

---

<sup>٥٥</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٢٤

على معنى الكلمات المتنوعة جدًا في اللغة العربية، وتراكيب الجمل التي هي تختلف عن اللغة التي يتقنها التلاميذ.<sup>٥٦</sup>

من ناحية أخرى، يعتقد العديد من المعلمين أن وسائط التعلم ليست مهمة جدًا في عملية التعلم. هناك أيضًا من يقول إن صنع وسائط التعلم هو مجرد مضيعة للوقت والجهد. لأن أهم شيء هو الطريقة التي يعلم بها المعلم الدرس ويشرحها في الفصل. بدلاً من الاضطرار إلى إنشاء الوسائط التعليمية، من الأفضل القيام بأشياء أخرى تبدو ملحّة. ربما هذا هو رأي بعض المعلمين الذين لا يريدون عناء إعداد وسائط التعلم.<sup>٥٧</sup>

وفي الوقت نفسه، بحسب لقمان الحكيم فإن المعلمين كمحترفين مطلوب منهم على الأقل أن يكونوا قادرين على تنفيذ مهامهم الرئيسية.<sup>٥٨</sup> وهي على النحو التالي:

- أ. تحسين القدرة على التخطيط لعملية التعلم.
- ب. تحسين القدرة على تنفيذ عملية التعلم، أي عن طريق تغيير طريقة التعلم التي تتكون فقط من أنشطة الجلوس والاستماع وتدوين الملاحظات والحفظ تجاه التلاميذ والمعلمين النشطين.
- ج. تحسين القدرة على تقييم العملية ونتائج التعلم.

---

<sup>٥٦</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metodw, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Prees, ٢٠٠٨), hlm. ١٦٩

<sup>٥٧</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metodw, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Prees, ٢٠٠٨), hlm. ١٨٩

<sup>٥٨</sup> Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ٢٥١

وبحسب لقمان الحكيم أيضاً، فإن إدراكهم لمتطلبات القدرات المهنية كما هو موصوف أعلاه، غالباً ما يواجهون مشاكل مختلفة يمكن أن تعيق تحقيقها.

ومن أشكال المشاكل التي تنشأ بسبب غياب التخطيط في استخدام وسائط التعلم العربية ما يلي:<sup>٥٩</sup>

- أ. هناك فجوة بين الإعلام والموضوع، لذلك يبدو أنه لا توجد علاقة.
- ب. الوقت لا يكفي لاستخدام الوسائط قبل الوصول إلى الوجهة التي تم تعيينها.
- ج. نظراً لعدم وجود تخطيط، فإن الوقت المستخدم لعرض الوسائط ليس صحيحاً.
- د. وسائل الإعلام غير مناسبة لأعمار التلاميذ.
- هـ. الإعلام مخالف لعادات التلاميذ وعاداتهم.
- و. لا يعرف المعلم كيفية تشغيل الوسائط.
- ز. انقطاع التيار الكهربائي وعدم وجود طاقة احتياطية. وهكذا دواليك.<sup>٦٠</sup>

---

<sup>٥٩</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metodw, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Prees, ٢٠٠٨), hlm. ١٨٨

<sup>٦٠</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metodw, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Prees, ٢٠٠٨), hlm. ١٨٨

## ب. الدراسات السابقة

تشمل الأبحاث السابقة ذات الصلة بكتابة الأطروحة كمواد للنظر فيها ما يلي:

١. نتائج بحث كاميدان / ١٧٠١٠٢٠١٢٢، هو طالب بالكلية الإسلامية بجامعة المحمدية سومطرة الشمال ميدان عام ٢٠٢٢ بالموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية في معهد أبو عبيدة بن الجراح ميدان". تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق تعلم اللغة العربية في معهد أبو عبيدة بن الجراح ميدان، يتم عن طريق قراءة المحاضر للجمل العربية وتوجيه الطلاب لكتابة هذه الجمل في كتاب كل الطلاب. بعد أن ينتهي الطلاب من كتاباتهم، يقوم المحاضر بفحص النتائج التي كتبها الطلاب.<sup>٦١</sup>

مشاكل تعلم اللغة العربية في معهد أبو عبيدة بن الجراح ميدان، وهي من بين أمور أخرى؛ لم يتمكن معظم الطلاب من التمييز بين الحروف الهجائية، مما يجعل من الصعب عليهم كتابة جمل عربية. لم يتقن الطلاب قواعد علم التجويد، مما يجعل من الصعب عليهم كتابة جمل العربية. يحفظ الطلاب عددًا قليلاً جدًا من المفردات العربية، مما يجعل من الصعب عليهم المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء. الطلاب أقل اهتمامًا بالمشاركة في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب يشعرون أن تعلم الإملاء ليس مفيدًا في حياتهم اليومية. الطلاب أقل

---

<sup>٦١</sup> Kamidan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Abu Ubaidah bin Al-Jarrah Medan", *Skripsi* (Medan: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, ٢٠٢٢), hlm. ٧٢

قدرة على الاستماع إلى الجمل العربية ويفتقر الطلاب إلى الممارسة في كتابة الجمل العربية، مما يجعلهم بطيئين في كتابة الجمل العربية عند المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء.<sup>٦٢</sup>

٢. نتائج بحث لا أودي جيرمان / ٤٢ / ٢٠٢٠، ٨٠٢٠٠٢١٦٠٤٢، هو طالبالبرنامج الدراسات العليا بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار، بالموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باباوا". كشفت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باباوا قيل إنه غير فعال وفعال، لأن التلاميذ لم يعتادوا على إجراء محادثات يومية مع أصدقائهم.<sup>٦٣</sup>

تنقسم مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باباوا إلى جانبين، هما الجوانب اللغوية وغير اللغوية التي تشمل الجوانب التربوية، ولكن الجوانب غير اللغوية التي يُنظر إليها على أنها أبرزها هي المشاكل في التعليم النظامي. المؤسسات التعليمية، وخاصة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باباوا.<sup>٦٤</sup>

---

<sup>٦٢</sup> Kamidan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Abu Ubaidah bin Al-Jarrah Medan", *Skripsi* (Medan: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, ٢٠٢٢), hlm. ٧٢

<sup>٦٣</sup> La Ode Jirman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri I Baubau", *Tesis* (Makassar: Program Pascasarjana UIN Alauddin, ٢٠١٨), hlm. ١١٧

<sup>٦٤</sup> La Ode Jirman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri I Baubau", *Tesis* (Makassar: Program Pascasarjana UIN Alauddin, ٢٠١٨), hlm. ١١٧

وأما الآثار المترتبة على هذا البحث هي على النحو التالي:<sup>٦٥</sup>

- (أ) من أجل تحسين والتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية، يتطلب الأمر اجتهادًا واهتمامًا جادًا من جميع الأطراف، وخاصة مدرس اللغة العربية. لهذا السبب، يوصى بأن يزيد مدرس اللغة العربية من اهتمامهم وجهودهم لتحفيز التلاميذ وإيجاد الحلول بحيث يكونون مهتمين ويولون اهتمامًا كبيرًا بتعلم اللغة العربية. حتى أنه يغرس في التلاميذ حاجة إلى اللغة العربية.
- (ب) عند تعيين موظفي الخدمة المدنية (المدرسين)، أعط الأولوية للمدرسين المحتملين الحاصلين على درجة البكالوريوس على الأقل في تعليم اللغة العربية.
- (ج) يجب أن يحضر مدرس اللغة العربية دائمًا ترقية اللغة العربية والتدريب لتحسين جودة المعرفة التي لديهم بالفعل، لا سيما في تحسين منهجية تعلم اللغة العربية.
- (د) إن أبسط ما يحتاج إلى الاهتمام هو معمل اللغة من أجل تحسين المهارات اللغوية، لأن نجاح تعلم اللغة الأجنبية (العربية) مدعوم بشكل كبير من قبل وسائط معمل اللغة كمكان لممارسة الاستماع من خلال المحادثات والمتحدثين الأصليين. لشراء المعمل المراد، من المؤمل أن تقوم المدرسة بالتنسيق مع الجهات ذات الصلة، وخاصة

---

<sup>٦٥</sup> La Ode Jirman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri I Baubau", *Tesis* (Makassar: Program Pascasarjana UIN Alauddin, ٢٠١٨), hlm. ١١٨



التنسيق مع الحكومة الإقليمية والحكومة المركزية (وزارة الدين

بالجمهورية الإندونيسيا).<sup>٦٦</sup>

٣. نتائج بحث صويب / ١٤١٢٠٠٠٢١ هو طالب بكلية التربية والأدب

في معهد الدولة الإسلامية باري-باري عام ٢٠١٨، بالموضوع

"مشكلات تعلم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ماموجو". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية

للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو يتكون من تخطيط

وتنفيذ التعلم. الأساليب التي يستخدمها المدرس غالبًا هي المحاضرات

والأسئلة والأجوبة والمناقشات والمباشرات والألعاب. في نهاية الدرس،

يقدم المدرس دائمًا الدافع وقيم نتائج التعلم اليومية والواجبات

وامتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائي.<sup>٦٧</sup>

تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ماموجو من عوامل التلاميذ وعوامل المدرس. تتكون عوامل

التلاميذ من الخلفية التعليمية للتلاميذ، والدافع، وصعوبة التحدث باللغة

العربية، ونقص المفردات. تتكون عوامل المدرس من قدرة المدرس على

---

<sup>٦٦</sup> La Ode Jirman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri I Baubau", *Tesis* (Makassar: Program Pascasarjana UIN Alauddin, ٢٠١٨), hlm. ١١٨

<sup>٦٧</sup> Suaib, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju", *Skripsi* (Parepare: Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah dan Adab IAIN Parepare, ٢٠١٨), hlm. ٥٦

استخدام اللغة العربية. إلى جانب ذلك، هناك أيضًا عوامل الإعلامية والمرافق وعوامل الاجتماعية (بيئية) وعوامل نفسية لتلاميذ.<sup>٦٨</sup>

٤. نتائج بحث فوزية أزماتوسولخا / ١٢٣٩١١٢١ هي طالبة بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في عام ٢٠١٦، بالموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع د في المدرسة الإسلامية الابتدائية هداية الله بانيومانيك سمارانج العام الأكاديمي ٢٠١٥ / ٢٠١٦". تكشف نتائج هذه الدراسة أن مشكلة تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلاب الصف الرابع د في المدرسة الإسلامية الابتدائية هداية الله بانيومانيك سمارانج هي انخفاض نتائج تعلم للتلاميذ التي تحت الحد الأدنى من معايير الاكتمال (ك.ك.م.)، وهي ستة وستون. قلة إعداد التلاميذ قبل التعلم وقلة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.<sup>٦٩</sup>

٥. نتائج البحث رمضونة / ١٢٣٩١١٠٩٧، هي طالبة بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج عام ٢٠١٦ بالموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودوريجو سمارانج". أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة سار بشكل جيد وسلس، بينما

---

<sup>٦٨</sup> Suaib, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju", *Skripsi* (Parepare: Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah dan Adab IAIN Parepare, ٢٠١٨), hlm.

<sup>٦٩</sup> Fauzia, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas ٤D di Sekolah Dasar Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦", *Skripsi* (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠١٦), hlm. ٩٦

لا يزال المعلم يستخدم الطريقة التقليدية. و من مشكلات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودويجو سمارانج مشاكل في اللغة (الصوت والمفردات والقواعد والكتابة) ومشاكل خارج اللغة، وهي المعلم والتلاميذ والأساليب ووسائل الإعلام والبيئة.

من البحوث المذكورة مع هذا البحث، هناك اختلافات واضحة للغاية من حيث الزمان والمكان الذي تم إجراء البحث فيه. على الرغم من وجود ترابط بين الموضوعين أعلاه مع هذا البحث. ولكن من المؤمل أن تكون مفيدة للخبزينة العلمية وغيرها.

### ج. إطار التفكير

التعلم هو نظام له دور مهمين للغاية في إدراك جودة التعليم. التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. يتكون البشر المشاركون في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من العاملين مثل العاملين في المختبر. وتشمل المواد الكتب والسبورات والطباشير والتصوير والشرائح والأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والأجهزة السمعية والبصرية وكذلك أجهزة الكمبيوتر. وتشمل الإجراءات جداول وطرق نقل المعلومات والممارسة والدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.

يعتبر تعلم لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية عملية معقدة مع مجموعة متنوعة من الظواهر المعقدة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني

مختلفة للجميع. تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية الصحيحة، الإيجابية والسلبية. الهدف من تعلم اللغة العربية هو تطوير أربع مهارات: مهارات الاستماع، ومهارات التحدث أو الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

في حين أن عملية التعليم والتعلم (التعلم) هي جهد منظم من قبل المعلم لإدراك أن عملية التعلم تعمل بفعالية وكفاءة بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم. والمعلمون جزء لا يتجزأ من نظام التعليم. كجزء لا يتجزأ، فإن الوجود وخاصة مؤهلات المعلم مطلقة. في سياق تعلم اللغة العربية، تتميز مؤهلات المعلمين الذين يتعلمون اللغة العربية بالمؤهلات التعليمية، وهي على الأقل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

الطريقة هي إجراء أو طريقة لاكتشاف شيء له خطوات منهجية. بينما طريقة البحث هي تقييم في تعلم القواعد الواردة في البحث.<sup>٧٠</sup> طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي كما تلي:

#### أ. أنواع البحث ونهجه

##### ١. نوع البحث

كان هذا البحث من البحث الميداني والبحث النوعي. وفقا لبوغدان وتايلور فإن البحث النوعي هو البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو لفظيا من الناس الذين تمت ملاحظة. بحيث يشارك الباحثون بشكل مباشر في عملية البحث تبدأ من البداية الدراسة حتى نهايتها، إشرك المعلمين كمارسين وأقران (كبار المعلمين) مراقب.<sup>٧١</sup> في البحث النوعي، أكثر يؤكد تحليل في عملية الإستنتاجي والاسترائي للاستدلال وتحليل على ديناميات العلاقة بين الظواهر الملاحظة، مع باستخدام المنطق العلمي.<sup>٧٢</sup> فبينما طريق البحث المستخدمة هي دراسة حالة. أوضحت نانا سيوديه سوكماديناتا أن هناك خمسة أشخا أنواع

---

<sup>٧٠</sup> Husain Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ٤١

<sup>٧١</sup> I GAK Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٠), hlm. ٤

<sup>٧٢</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧), hlm. ٥

الطريق في البحث النوعي، واحدة منها هي دراسة الحالة التي تستخدم عادة في العلوم الاجتماعية والإنسانية.<sup>٧٣</sup>

اكتشف الباحثون دراسة الحالة في هذه الدراسة بعمق برامج وأحداث وأنشطة وعمليات لشخص أو أكثر. لأن حالة مقيدة حسب الوقت والنشاط يقوم الباحثون بجمع البيانات عبر فترات ما يكفي من الوقت.<sup>٧٤</sup> وفي هذه الحالة فإن البحث الذي يتعين على الباحثين تحقيقه هو وصف محاولة حل على مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## ٢. منهج البحث

المنهج المستخدمة في هذا البحث هو النهج النوعي الوصفي. البحث النوعي الوصفي له خصائص طبيعية وهو عمل ميداني وصفي.<sup>٧٥</sup> استخدم الباحثون في هذه الدراسة الملاحظة المباشرة في هذا المجال. وهي طريقة لإجراء البحوث التي أجريت على مجموعة معينة من الأشياء في فترة معينة. البحث النوعي هو لإجراء حثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الملحوظ.<sup>٧٦</sup> هذا البحث

---

<sup>٧٣</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٦٢

<sup>٧٤</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif & kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٠), hlm. ٢٣

<sup>٧٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢

<sup>٧٦</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٣٦

سوف ينتج وصفا للأعراض التي لم تتم ملاحظتها في شكل أرقام.<sup>٧٧</sup> في حين أن الغرض من البحث الوصفي صورة منهجية ووقائية ودقيقة فيها يتعلق بالحقائق والطبيعة والعلاقات بين الظاهرة قيد التحقيق.<sup>٧٨</sup> لذلك يصف هذا البحث محاولة حل عليها مشكلات تعلّم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## ب. مكان البحث ووقته

١. نبذة مختصرة عن مواقع البحث

المكان الذي هو موضوع البحث هو المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج. تقع هذه المدرسة الابتدائية في شارع كياي أحمد (ر.ت. ٥ ر.و. ٣) فينجرون لور، كينوك سمارانج، جاوى الوسطى ٥ ١ ١ ٠ ٣. تأسست هذه المدرسة الابتدائية في عام ١٩٩٠ تحت رعاية المؤسسة تربية الإسلام الإسلامية، والتي كانت هذه المؤسسة في ذلك الوقت قد أشرفت على مجلس التعليم والمدرسة الدينية تربية الإسلام. تم إجراء هذا البحث من ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٢ حتى الانتهاء.

٢. الأسباب الأكاديمية لاختبار مكان/موقع البحث

وقد أجرى هذا البحث في المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج. اختيار الموقع بناء على عدة أشياء وهي كما تلي:

---

<sup>٧٧</sup> Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ٤

<sup>٧٨</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ١٩٩٨), hlm. ٥٤

- أ. البحث على دراية تامة بموقع الديموغرافي وثقافته
- ب. جدوى الكائن الذي هو ممكن جدا للحصول على المعلومات والتي سوف تدعم تحقيق الأهداف البحثية
- ج. نتائج هذا البحث كتحقيق لتطبيق محاولة حل على مشكلات تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية.

### ج. مصادر البيانات

وفقا للوف لين أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. فيما يتلق بأن البيانات مقسمة إلى كلمات وأفعال ومصادر البيانات المكتوبة والصور والإحصاءات المكتوبة.<sup>٧٩</sup> مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحثون الاستبيانات أو المقابلات في التجميع البيانات، فإن مصدر البيانات يسمى المستجيب الذي هو الشخص الذي يستجيب أو الإجابة على أسئلة البحث. سواء الأسئلة اللفظية أو غير اللفظية. استخدم الباحثون تقنيات المراقبة، فإن مصدر البيانات في النموذج الأشياء أو حركات أو عمليات الأشياء. إذا استخدم الباحث الوثائق، ثم المستند أو السجل هو مصدر البيانات، في حين أن محتويات ملاحظات موضوع البحث أو متغير البحث.<sup>٨٠</sup>

كلمات وأفعال الأشخاص الذين تم ملاحظتهم أو تم مقابلتهم هم مصادر البيانات الرئيسية.<sup>٨١</sup> يتم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال الملاحظات

---

<sup>٧٩</sup> Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ١٥٧

<sup>٨٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٩

<sup>٨١</sup> Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hlm. ٨٨



المكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو أو التسجيل الصوتي والتقاط الصور أو الأفلام. تسجيل مصادر البيانات مثل هذا هو نتيجة جهد مشترك للرؤية والاستماع والسؤال. وفقا لويلدان توفيق على الرغم من أن مصادر البيانات المكتوبة هي مصادر البيانات الثانوية، فلا يمكن تجاهلها.<sup>٨٢</sup> وبالمثل مع الصور، يمكن للصور إنتاج بيانات وصفية قيمة للغاية. غالبًا ما تُستخدم الصور أيضًا لفحص الجوانب الذاتية وغالبًا ما يتم تحليل النتائج بشكل استقرائي. وبالمثل يمكن للصور أن تقدم لمحة عامة عن الرحلة التاريخية للأشخاص الموجودين فيها.

تم تقسيم مصادر البيانات إلى قسمين وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.<sup>٨٣</sup>

١. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تؤخذ مباشرة من المصدر بدون وسيط.<sup>٨٤</sup> تقنية أخذ البيانات مباشرة حول الموضوع كمعلومات المطلوب من خلال المقابلات مع المدرسين ومع التلاميذ الصف الخامس أ بالمدسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج. ثم من خلال الملاحظات والتوثيق.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تؤخذ غير مباشرة من المصدر.<sup>٨٥</sup> في حين أن مصادر البيانات الثانوية المشار إليها في هذا البحث هو مصادر في شكل بيانات تتعلق بالمشكلات التي يناقشها المؤلفون مثل البيانات من الكتب والمستندات والملاحظات والبيانات الأخرى.

---

<sup>٨٢</sup> Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hlm. ٨٩

<sup>٨٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٩

<sup>٨٤</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤), hlm. ١٢٢

<sup>٨٥</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤), hlm. ١٢٢

## د. تركيز البحث

بحسب ويلدان توفيق في منهج البحث باللغة العربية ينقسم موضوع البحث اللغة العربية إلى قسمين، أشياء المادية وأشياء الشكلية. إن أشياء المادية اللغة العربية هو اللغة العربية نفسها وأشياء الشكلية هو اللغة العربية بجميع جوانبها (مثل الصوت والبنية والمعنى) وجميع مشكلاتها.<sup>٨٦</sup>

تركيز البحث هو مصطلح الآخر للحد من المشكلة. وتركيز في هذا البحث فقط على مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## هـ. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما تلي:

### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة وعملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية.<sup>٨٧</sup> الملاحظة هي طريقة يستخدمها البشر لاكتساب الخبرة والمعرفة بناءً على ما يرونه ويسمعونه.<sup>٨٨</sup> وفقاً لفيصل (١٩٩٠) نقلاً عن ويلدان توفيق قال إن الملاحظة تصنف إلى ثلاثة أنواع وهي الملاحظة التشاركية و الملاحظة العلنية والسرية والملاحظة غير المنظمة.<sup>٨٩</sup>

---

<sup>٨٦</sup> Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hlm. ٤٢

<sup>٨٧</sup> Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori & Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), hlm. ٣٩

<sup>٨٨</sup> Moh. Ainin, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), Cet. ١, hlm. ٥٤

<sup>٨٩</sup> Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hlm. ٩٠

في هذا البحث قام الباحث بملاحظة العلانية والسرية والمباشرة وغير ومباشرة. كما قال عبيدات والأصدقاء الذين نقلهم محمد عينين فإن الملاحظات مجمعة في الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة. أن الملاحظة تكون مباشرة إذا لاحظ الباحث ظاهرة معينة من خلال التفاعل المباشرة مع موضوع البحث. بينما الملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة قام بها الباحثون من خلال مراجعة الوثائق التي أعدها أشخاص آخرون.<sup>٩٠</sup>

قام الباحثون أيضاً بعمل ملاحظات مباشرة ومنهجية ومستمرة وموضوعية وشاملة للظواهر التي تحدث. تستخدم هذه الملاحظات المذكورات للنظر مباشرة في الموقف الاجتماعية (الجهات الفاعلة والأماكن والأنشطة) التي لا تتم الكشف عنها في الدور المقابلة. وتستخدم هذه الملاحظات لمعرفة مواقف وسلوك التلاميذ مباشرة ولمعرفة تنفيذ تعلم اللغة العربية ومشكلات التي تنشأ في تطبيق تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مباشرة.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين لإشراك شخص يريد الحصول على معلومات من شخص آخر معه طرح الأسئلة على أساس محددة.<sup>٩١</sup>

---

<sup>٩٠</sup> Moh. Ainin, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), Cet. ١, hlm. ٥٥

<sup>٩١</sup> Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ١٨٠

وفقا لويلدان توفيق أنّ المقابلة هي تقنية لجمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب.<sup>٩٢</sup> تقنيات جمع البيانات المستخدمة في تنفيذ هذه المقابلات هي مقابلة مجانية ومقابلة إرشادية ومقابلة مجانية إرشادية. في هذه المقابلة المجانية، يحق للمحاور أن يذكر أو يسأل أي شيء ولكن في حدود البحث دون أن يكون مصحوبًا بدليل أو إرشادات للمقابلة. من ناحية أخرى، تعد هذه الطريقة طبيعية لأن المستفتى لا يدرك تمامًا أنه يتم استخدامه كمستجيب في البحث. ولكن من ناحية أخرى، ستكون الأسئلة المطروحة في بعض الأحيان أقل تركيزًا وأقل قابلية للتحكم. في حين أن المقصود بالمقابلة الإرشادية هو نشاط المقابلة حيث أعد المحاور عدة أسئلة كاملة ومفصلة. وفي الوقت نفسه، فإن المقابلة المجانية الإرشادية هي مزيج من المقابلات المجانية والمقابلات الإرشادية.<sup>٩٣</sup> في هذه الحالة، يقوم القائم أو المحاور بإجراء المقابلة بإعداد دليل أو إرشادات للمقابلة بشكل عام.

تستخدم هذه الطريقة لاستكشاف البيانات المتعلقة بتنفيذ حل على مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج في حين الغرض من هذه المقابلات هو مدرسة صف الخامس أ، ومدرس اللغة العربية في الصف الخامس أ، والتلاميذ في الصف الخامس أ، و مدير المدرسة، ونائب مدير قسم مناهج في هذه المدرسة. وفي هذه المقابلات، بصرف النظر عن استخدام القرطاسية، استخدم القائم بإجراء المقابلة

---

<sup>٩٢</sup> Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hlm. ٩٢

<sup>٩٣</sup> Moh. Ainin, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), Cet. ١, hlm. ٥٣

أيضًا التسجيل على الهاتف المحمول حتى تكون المقابلة أكثر فعالية وكفاءة. كما أوضح ويلدان توفيق أنه من أجل إجراء المقابلات بفعالية وكفاءة، فمن المستحسن استخدام أدوات مثل القرطاسية وأجهزة التسجيل أو الهواتف المحمولة في الوقت الحاضر.<sup>٩٤</sup>

### ٣. طريقة التوثيق

الوثائق هي تقنيات التي تتم مع طريق أو جمع وتحليل عدد من الوثائق المتعلقة مشكلة البحث. في تصميم البحث، يجب على البحث أن يشرح ذلك ما هي الوثائق التي جمعها وكيفية جمع الوثائق. مجموعة من وثائق التأشير باستخدام الكاميرا (فيديو الطلاق النار)، أو عن طريق النسخ.<sup>٩٥</sup>

طريقة التوثيق تستخدم كمكمل لاستعمال طرق الملاحظة والمقابلة. هذه الطريقة تستخدم للحصول عليها معلومات البيانات في شكل وثائق مثل عن عدد التلاميذ والمعلمين وكتب اللغة العربية المستخدمة ووثائق أخرى في مدارس ابتدائية مثل ملفات تعريف المدرسة والمناهج المستخدمة والبيانات الأخرى ذات الصلة.

### و. اختبار صحة البيانات

التثليث هو أسلوب لجمع البيانات من خلال الجمع بين عدد من التقنيات مثل تقنيات المراقبة والمقابلة وكذلك التوثيق.<sup>٩٦</sup> وفقًا لسوجيونو الذي نقله ويلدان توفيق فإن هذه التقنية لا تعمل فقط على جمع البيانات ولكن أيضًا للتحقق من

---

<sup>٩٤</sup> Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hlm. ٩٣

<sup>٩٥</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤), hlm. ١٨٠

<sup>٩٦</sup> Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hlm. ٩٤

مصدقية البيانات مع بعضها البعض. إلى جانب ذلك يعد التثليث مفيداً أيضاً لمعرفة أن البيانات كانت شاملة ومتسقة وليست متناقضة.<sup>٩٧</sup>

استخدم الباحثون تثليث البيانات في هذا البحث كاختبار من خلال مصادر لأخرى وهي استخدام تقنيات جمع التثليث البيئات. يتم إجراء تثليث تقنيات جمع البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال العديد من التقنيات المختلفة.<sup>٩٨</sup> عند القيام بالبحث، يقوم البحث بفحص البيانات المستمدة من المقابلات مع التلاميذ الصف الخامس أ.

ثم يتم التحقيق من بيانات المقابلة من قبل الباحثين الذين يقومون بفحص النتائج يفعل الباحثون خلال فتر البحث. ويتم استخدام هذه الطريقة لاستكشاف الكلمات في الواقع لمعرفة المحاولة لحل على مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢ مع الإشارة إلى النظريات ذات الصلة.

#### ز. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد بذل من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرز البيانات إلى وحدات يمكن التحكم فيها البحث والعثور على ما هو مهم وما مهم الاستفادة وما يمكن ويقرر أن يقال للآخرين.<sup>٩٩</sup> وفقاً لسوغيينو فإن تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتجميع البيانات التي الحصول عليها من المقابلات والملاحظات بشكل

---

<sup>٩٧</sup> Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨), hlm. ٩٤

<sup>٩٨</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٣٧٣

<sup>٩٩</sup> Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤) hlm. ٢٤٨

منهجي الميدان والوثائق من خلال تنظيم البيانات في فئات وتقسيمها إلى وحدات والترتيب إليها في النمط واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه وقم بعمله الاستنتاج بسهولة تفهمه بنفسك والآخرين.<sup>١٠٠</sup>

بعض تقنيات تحليل البيانات وهي كما تلي:

#### ١. مرحلة جمع البيانات

مرحلة جمع البيانات هي عملية جمع البيانات أجراها الباحثون قبل البحث، وفي وقت البحث وحتى نهاية البحث. أجرى الباحثون في بداية البحث بحث أول (ما قبل البحث) للتحقق الأولي. ثم تابع في وقت الباحث إجراء البحوث الفعلية من أجل جمع البيانات هناك حاجة.

#### ٢. الحد من البيانات

عندما يتم جمع جميع البيانات فإن الخطوة التالية هي الفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفات. الحد من البيانات هو تحليل الشكال الذي يشحذ ويختار ويركز ويتجاهل وترتب البيانات بطريقة حيث يمكن استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.<sup>١٠١</sup>

الحد من البيانات هو عملية دمج وتوحيد كل شيء شكل البيانات التي تم الحصول عليها هو شكل واحد من أشكال الكتابة تحليل. الملاحظات ونتائج الوثائق والاستبيانات تحويلها إلى كتابة (النص) وفقا لتنسيقات كل منها.

---

<sup>١٠٠</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٣٣٤

<sup>١٠١</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif & kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٠), hlm. ١٣٠

### ٣. عرض البيانات

بعد أن تم تنسيق جمع البيانات بناء على أداة التجميع وكانت البيانات في شكل كتابة (النص) والخطوة التالية هي القيام به عرض البيانات. عرض تدير البيانات شبه الجاهزة بالفعل الموحدة في شكل مكتوب ولديه بالفعل تدفق موضوع واضح في مصفوفة تصنيف وفقا للموضوع المجموعة وتصنيفها وسيتم تقسم هذه المواضيع إلى شكل أكثر ملموسة وأبسط.

### ٤. الاستنتاج أو التحقق

الاستنتاج / التحقق هو مرحلة النهائية في سلسلة من تحليلات البيانات النوعية. الاستنتاج يؤدي إلى إجابات لأسئلة البحث قدمت وكشف ماذا وكيف من نتائج الباحثون.



## الباب الرابع

### نتائج البحث

في هذا الباب يقدم نتائج البحث عن مشكلات تعلّم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣". فاستخدمت الباحث طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحث توصيف البيانات وتحليلها ونتائج البحث وهي كما تلي:

#### أ. توصيف البيانات

١. مشكلات تعلّم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

أ) تنفيذ تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يستخدم تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مرجع منهج ٢٠١٣، الذي يتم تنفيذه لمدة اثنين وثلاثون ساعة من الدروس في الفصل الفتر وثلاثون ساعة من الدروس في الفصل الشفعي. ويتم إجراء تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج كل يوم الجمعة في الساعة الأولى حتى انتهاء الساعة الثانية، أي ساعتين من الدروس كل أسبوع، ويتم إجراؤها في غرفة الصف الخامس الموجودة في الطابق الثاني من مبنى المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج.

إن عملية تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج، هي كما التالي:

(١) الإعداد / التخطيط

من نتائج مقابلة مع عبد البصير (هو رئيس المدرسة الابتدائية تربية الإسلام سمارانج وكمدرس للصف الخامس أ للغة العربية في المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣) أنه قد نفذ بالفعل عملية التخطيط، لكنها لم تتحقق بعد في شكل مكتوب (المنهج وخطة تنفيذ التعلم). الغرض من تعلم اللغة العربية، وفقاً لعبد البصير، هو أنه من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على حفظ وإتقان المفردات والتركيب المتعلقة بالمواضيع في الفصل الأول والفصل الثاني. ووجدت نتائج الملاحظة أن الموضوعات في الفصل الأول كانت عبارة عن "أعضاء الجسم"، والمهنة وحديقة الحيوان ذات البنية من الإسم الإشارة المفردة + إسم + صفة، مثل جملة "هذا الوجه جميل". ثم تكون الموضوعات في الفصل الدراسي الزوجي في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة، في معمل المدرسة والمكتبة، وفي المقصف التي تحتوي على مباني مبتدأ-الخبر والخبر المقدم (مبتدأ مؤخر) (بشروط معينة) مثل الأسئلة باستخدام كلمة سؤال ماذا / من. مثل:

ماذا في البيت؟ في البيت غرفة

من في غرفة الاستقبال؟ في غرفة الاستقبال فاطمة<sup>١٠٢</sup>

وبحسب عبد البصير، أنه في الواقع، يجب على مدرسة الصف الخامس أ أن تدرس اللغة العربية لصف الخامس أ، هي خير المرأني (وهي

---

<sup>١٠٢</sup> Ahmad Zamroni, *Bahasa Arab MI Kelas V*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, ٢٠٢٠), hlm. ٤٢-٤٣

بنت عبد البصير). ومع ذلك، فإن الخلفية التعليمية لخير المرأتى هي بكالوريوس في تعليم الرياضيات ولا تتقن اللغة العربية، لذلك يحل محله عبد البصير في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الخلفية التعليمية لعبد البصير هي بكالوريوس التربية الإسلامية.

أظهرت نتائج المقابلات مع تلاميذ الصف الخامس أ أن جميع التلاميذ لم يكن لديهم استعداد خاص قبل المشاركة في هذا الدرس العربي باستثناء تلميذة واحدة، وهي شيلا فيرماتا عينداه، وقد أعدت نفسها من خلال أخذ دروس في منزل جارها، لحفظ المفردة الجديدة و دراسة المواد التعليمية سيتم تدريس اللغة العربية في الفصل غدا.

## (٢) التنفيذ

وفقا لعبد البصير (هو مدير المدرسة الابتدائية تربية الإسلام سمارانج ومدرس اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجانرون لور سمارانج في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣) أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام يعمل كالمعتاد. يُمنح التلاميذ المفردات الجديدة، ويتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على إتقان وحفظ ومعرفة معنى المفردات الجديدة. بعد ذلك يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التجميع، وربط المفردة الجديدة في جمل. ثم مادة ممارسة القراءة المتعلقة بالمفردات الجديدة.

وفقاً لفوزية، أن التنفيذ هو نشاط المدرس في إدارة التعلم في الفصل والتعلم الفردي.<sup>١٠٣</sup> يشمل هذا النشاط مراحل ما قبل التعلم

---

<sup>١٠٣</sup> Fauzia, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas ٤D di Sekolah Dasar Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦", *Skripsi* (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠١٦), hlm. ٧٤

(التحقق من جاهزية الفصل والإدراك)، والأنشطة الأساسية (التمكن من المواد، واستراتيجيات التعلم، واستخدام وسائل الإعلام / مصادر التعلم، والتقييم واستخدام اللغة)، والإغلاق (التفكير والتلخيص والمتابعة).<sup>١٠٤</sup>

أما بالنسبة لنتائج الملاحظات، فقد وجد بعض الأوقات من تنفيذ تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام على النحو التالي:

(أ) تبدأ عملية التعلم بوقوف التلاميذ وتحية هم معًا عند دخول المدرس إلى الفصل. ثم يجيب المدرس على تحيات التلاميذ، ويسألهم المدرس عن حال التلاميذ ويجيب التلاميذ عليه بالخير الحمد لله. ثم يتفضل رئيس الفصل التلاميذ والمدرس الجلوس. ثم يتأس المدرس الدعاء (يقرأ المدرس والتلاميذ سورة الفاتحة ويقرأ دعاء قبل الدراسة معًا).

(ب) يأخذ المدرس الحضور لتحديد حضور التلاميذ. وطلب من التلاميذ ترتيب مقاعدهم.

(ج) يبدأ التعلم بمراجعة المدرس للمادة السابقة. ثم اشرح المادة التي ستتم مناقشتها في الاجتماع الحالي. ولتحقيق الهدف، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وأسئلة الممارسة.

---

<sup>١٠٤</sup> Fauzia, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas ٤D di Sekolah Dasar Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦", *Skripsi* (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠١٦), hlm. ٧٤

- (د) يطلب المعلم من التلاميذ فتح أوراق عمل التلاميذ (LKS) وشرح مادة المفردات. ثم يقوم المدرس بطرح أسئلة على بعض التلاميذ حول المادة.
- (هـ) يطلب المدرس من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في هذا الدرس. ثم يشرح المعلم مادة التركيب أو يؤلف نمط جملة باللغة العربية.
- (و) ثم يطلب المدرس من التلاميذ العمل على أسئلة الممارسة في أوراق عمل التلاميذ المتعلقة بالمادة التي تم دراستها.
- (ز) ثم يطلب المدرس من التلاميذ أن يجمعوا أوراق عمل تلاميذهم المجموعة للتصحيح.
- (ح) يصحح المدرس أوراق عمل التلاميذ ويوزعها واحدة تلو الأخرى. يُطلب من الطلاب التقدم لالتقاط كتبهم ثم الجلوس. واقترح المدرس أن يكون كل التلاميذ أكثر اجتهاداً في الدراسة.
- (ط) ينتهي تعلم اللغة العربية بمطالبة المدرس التلاميذ بفتح جزء عمّا (الجزء الثلاثين من القرآن). ثم قرأ المدرس مع التلاميذ بعض الآيات من الكتاب معاً.
- (ي) ويختتم التعلم بالتحية.

نتائج المقابلات مع تلاميذ الصف الخامس فيما يتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية وهي التالي:

وفقاً لأديلوفاً نأورا شاخيلاً أمينوجي أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. لكن أديلوفاً يواجه صعوبات في

الترجمة. ولا يريد أن يسأل مدرس اللغة العربية عن الصعوبات لأنه لا يتجرأ السؤال.

وفقاً لأحمد دافيث مولانا أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. ولكن لا تزال تواجه صعوبات في ترجمة الكلمات أو الجمل. ولا يريد دافيث أن تسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنه لا يريد معرفة هذه الصعوبات.

وفقاً لأماندا فيترياني أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. لكن لا تزال تواجه صعوبات في المفردات العربية. ولا تريد أماندا أن تسأل عما إذا كانت هناك صعوبات لأنها لا تريد معرفة هذه الصعوبات.

وفقاً لباليا عبيد الله أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بلا مرحا. لأن اللغة العربية صعبة. ولا يريد باليا أن يسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنه لا يريد معرفة هذه الصعوبات.

وفقاً لشيلا فيرماتا عينداه أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. لكن لا تزال تواجه صعوبات في الترجمة. وقد تجرأت على سؤال مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك أية صعوبات.

وفقا لدانيال إكرام الله أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. لكن لا تزال تواجه صعوبات في الترجمة. ولا يريد دانيال أن يسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنه لا يريد معرفة هذه الصعوبات.

وفقا لعرفاني سوريا فوتري أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بلا مرحا. لأنها لا تحب العربية. ولا تريد فوتري أن تسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنها لا تريد أن تعرف عن هذه الصعوبات.

وفقا لكيفين رزقي دوي سافوترا أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بلا مرحا. لانه لا يحب العربية. ولا يريد أن يسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنه لا يريد أن يعرف عن هذه الصعوبات.

وفقا لكيشا عليا الزهراء أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بلا مرحا. لأنها لا تحب العربية. ولا تريد كيشا أن تسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنها لا تريد أن تعرف عن هذه الصعوبات.

وفقا لمفازة الركما أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بلا مرحا. لأنها لا تحب العربية. ولا تريد مفازة أن

تسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنها لا تريد أن تعرف عن هذه الصعوبات.

وفقا ل محمد أمهر مصطفى أن تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. ومع ذلك ، لا يزال يجد صعوبة في تفسير الكلمات أو الجمل العربية. ولا يريد أمهر أن يسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنه لا يملكون الجرأة على السؤال.

وفقا ل محمد عزام رفقي الفطاني أن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. لكن لا تزال تواجه صعوبات في ترجمة الجمل العربية. ولا يريد عزام أن يسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنه لا يملكون الجرأة على السؤال.

وفقا لمحمد فيرمان حق أن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بلا مرحا. لأن اللغة العربية صعبة. ولا يريد فيرمان أن يسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنه لا يريد معرفة هذه الصعوبات.

وفقا لمحمد صمد أن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. ومع ذلك، لا يزال يواجه صعوبات في تفسير المفردات وصعوبات في بناء أنماط الجملة. ولا يريد صمد أن يسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنه لا يملك الجرأة على السؤال.



وفقا لمحمد تمام الإقبال أن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. ومع ذلك، لا يزال يواجه صعوبات في تفسير المفردات وصعوبات في بناء أنماط الجملة. ولا يريد إقبال أن يسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنه لا يملك الجرأة على السؤال.

وفقا لنادية ليلة الأزكية أن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. بلا مرحا. لأنها لا تحب العربية. ولا تريد نادية أن تسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنها لا تريد أن تعرف عن هذه الصعوبات.

وفقا لنايلا نور مغفروه أن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بمرحا. لكن لا تزال تواجه صعوبات في ترجمة الجمل العربية. ولا تريد نايلا أن تسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنها لا تملك الجرأة على السؤال.

وفقا لنييا رمضاني أن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بسلاسة. ومع ذلك، لا تزال تواجه صعوبات في تفسير المفردات وصعوبات في بناء أنماط الجملة. ولا تريد نيبيا أن تسأل مدرس اللغة العربية إذا كانت هناك صعوبات لأنها لا تملك الجرأة على السؤال.

وفقا لزهرة الزاهرة أن تنفيذ تعلم اللغة العربية للصّف الخامس أ بالمدرسة الإبتدائية تربية الإسلام فينجاون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يسير بلا مرح. لأنها لا تحب العربية. ولا تريد زهرة أن تسأل مدرس اللغة العربية عن الصعوبة. لأنها لا تملك الجرأة على السؤال.

### (٣) التقييم

وبحسب موح. عينين وأصدقائه، فإن أنشطة تقويم التعلم بشكل عام تهدف إلى تحديد مستوى تحقيق أهداف البرنامج.<sup>١٠٥</sup> لا يهدف التقييم فقط إلى الكشف عن تحقيق أهداف التعلم، ولكن أيضًا الكشف عن فعالية أنشطة التعلم نفسها.<sup>١٠٦</sup> يطلب المدرس من التلاميذ العمل على الأسئلة الموجودة في ورقة عمل التلاميذ، ليتم تصحيحها ثم يتم إدخال قيمتهم في دفتر القيم.

أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع عبد البصير، فإن عملية التقييم تستخدم أسلوب اختبار فرعي لتحديد درجات بطاقة التقرير، والاختبار النهائي للترقية الصفية، والترتيب (الترتيب)، وكمقياس لجودة المدرسة. وأضاف أن هناك بعض التلاميذ الذين أعطيت درجاتهم بشكل ذاتي، مع مراعاة زيادة الدرجات، كسمعة طيبة للمدرسة. المقصود هو أنه في حالة عدم ذهاب العديد من التلاميذ إلى الفصل في المدرسة، فلن تصبح المدرسة بمثابة توصية لأطفال المجتمع المحيط.

---

<sup>١٠٥</sup> Moh. Ainin, Dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISKAT, ٢٠٠٦), hlm. ١١

<sup>١٠٦</sup> Moh. Ainin, Dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISKAT, ٢٠٠٦), hlm. ١١

(ب) مشكلات تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية

الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

وفقاً لعبد البصير ، فإن مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس

أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة

٢٠٢٢/٢٠٢٣ من حيث التخطيط أو الإدارة معترف بها علانية باعتبارها

إشكالية من وجهة نظر أكاديمية، لأنها لا تتحقق مع وجود منهج دراسي أو

خطط الدرس. لكنه لا يزال لديه خطط وأهداف في تنفيذ تعلم اللغة

العربية.

وبحسب عبد البصير فإن المشكلات التي يواجهها تلاميذ الصف الخامس أ

هي كما تلي:

المشكلة الأولى هي أن التلاميذ لا يجيدون قراءة النص العربي

بطلاقة، ولا يزال بعضهم غير قادرين على إتقان بعض الحروف الهجائية.

المشكلة الثانية هي أن التلاميذ يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية

وقدرات التلاميذ الأولية مختلفة، ولا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين

يمكنهم تهجئة اللغة العربية فقط. ثم المشكلة الثالثة هي قلة دعم الوالدين أو

قلة اهتمام الوالدين بالتعلم، فقد أبلغ المعلم الوالدين أن طفلهم لا يجيد

القراءة، اطلب المساعدة إذا كان طفلهم يتعلم القراءة في المنزل، حتى لا

يفوت الطفل المواد مع أصدقائه في المدرسة.

ومع ذلك، فإن المشكلة الرئيسية هي المفردات. ووفقاً له، غالباً ما

ينسى التلاميذ مادة المفردات التي أعطيت لهم. إما عندما كانوا في المنزل لم

يحفظوا المفردات أو كانوا يحفظونها ولكنهم نسوها. تلك هي بعض المشاكل التي يواجهها تلاميذ الصف الخامس أ في تعلم اللغة العربية.<sup>١٠٧</sup>

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع تلاميذ الصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ فيما يتعلق بالمشكلات التي يواجهونها:<sup>١٠٨</sup>

وفقاً لأدليلوفا نورا شاكيلا أمينوجي، كانت المشكلة التي واجهتها هي أنها وجدت صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولم ترغب في سؤال مدرستها عن المشكلة.

وفقاً لأحمد دافيث مولانا، كانت المشكلة التي واجهها هي أنه وجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولم يرغب في سؤال مدرسه عن المشكلة.

وفقاً لأماندا فيترياني، كانت المشكلة التي واجهتها هي أنها وجدت صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولم ترغب في سؤال مدرستها عن المشكلة.

وفقاً لبليبا عبيد الله، كانت المشكلة التي واجهها هي أنه لا يحب تعلم اللغة العربية، كما أنه وجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية، ولم يرغب في سؤال مدرسه عن المشكلة.

وفقاً لشيلا بيرماتا عنده، فإن المشكلة التي تواجهها هي أنها تجد صعوبة في تعلم اللغة العربية ولا يمكنها ترجمة الجمل العربية.

وفقاً لدانيال إكرام الله، فإن المشكلة التي يواجهها هي أنه يجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولا يريد أن يسأل مدرسه عن المشكلة.

---

<sup>١٠٧</sup> نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الخامس في غرفة المدير الساعة ١٥:٠٨.

بتوقيت غرب إندونيسيا حتى الانتهاء

<sup>١٠٨</sup> نتائج المقابلات مع الطلاب في الصف الخامس أ في الساعة ٣٠:٠٧ بتوقيت غرب

إندونيسيا حتى الانتهاء

وفقًا لإرفاني سوريا بوتري، كانت المشكلة التي واجهها هي أنه لا يجب تعلم اللغة العربية، كما أنه وجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية، ولم يرغب في سؤال مدرسه عن هذه المشكلة.

وفقًا لكيفن رزقي دوي سابوترا، فإن المشكلة التي يواجهها هي أنه لا يجب تعلم اللغة العربية، كما أنه يجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية، ولا يريد سؤال مدرسه عن المشكلة.

وفقًا لكيسا أوليا الزهرا، فإن المشكلة التي تواجهها هي أنها لا تحب تعلم اللغة العربية، كما أنها تواجه صعوبة في ترجمة الجمل العربية، ولا تريد سؤال مدرستها عن المشكلة.

وفقًا لمافازة الريكما، كانت المشكلة التي واجهتها هي أنها لا تحب تعلم اللغة العربية، كما أنها وجدت صعوبة في ترجمة الجمل العربية، ولم ترغب في سؤال مدرستها عن هذه المشكلة.

وفقًا لمحمد أمهر مشوفي، كانت المشكلة التي واجهها هي أنه وجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولم يرغب في سؤال مدرسه عن المشكلة.

وفقًا لمحمد عزام رفقي الفاطاني، كانت المشكلة التي واجهها هي أنه وجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولم يرغب في سؤال مدرسه عن المشكلة. وفقًا لمحمد فيرمان حق، كانت المشكلة التي واجهها أنه لا يجب تعلم اللغة العربية، كما أنه وجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية، ولم يرغب في سؤال مدرسه عن المشكلة.

وفقًا لمحمد إصلاح الفكري الفهمي، كانت المشكلة التي واجهها هي أنه لا يجب تعلم اللغة العربية، كما أنه وجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية، ولم يرغب في سؤال مدرسه عن المشكلة.

وفقاً لمحمد صمد، كانت المشكلة التي واجهها هي أنه وجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولم يرغب في سؤال مدرسه عن المشكلة.

وفقاً لمحمد تمام الإقبال، كانت المشكلة التي واجهها هي أنه وجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولم يرغب في سؤال مدرسه عن المشكلة.

وفقاً لناديا ليلة الأوكياء، فإن المشكلة التي تواجهها هي أنها لا تحب تعلم اللغة العربية، كما أنها تواجه صعوبة في ترجمة الجمل العربية، ولا تريد سؤال مدرستها عن هذه المشكلة.

وبحسب نايلة نور مغفرة، فإن المشكلة التي تواجهها هي أنها تجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولا تريد سؤال مدرستها عن هذه المشكلة.

وبحسب نيبا رمضاني، فإن المشكلة التي تواجهها هي أنها تجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية ولا تريد سؤال مدرستها عن هذه المشاكل.

وبحسب زهرة ظاهرة، المشكلة التي تواجهها هي أنها لا تحب تعلم اللغة العربية، كما أنها تجد صعوبة في ترجمة الجمل العربية، ولا تريد سؤال مدرستها عن هذه المشكلة.

## ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجاون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

هذا البحث مدفوع بظاهرة اللغة العربية، على الرغم من الاعتراف باللغة العربية كلغة الكتاب المقدس، إلا أن هذا الاعتراف ليس بالضرورة له تأثير كبير على مواقف التعلم لدى الطلاب ونتائج التعلم. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة العربية من قبل أشخاص يتقنون اللغة العربية ويفهمون تعلمهم أكاديمياً وتربوياً. وبسبب

ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى وصف كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>١٠٩</sup> التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى يمكن اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر أن التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.

المعلم الذي يقوم بتدريس دروس اللغة العربية للصف الخامس أ وهو المدرسه البيديه تربية الاسلام بنجارون لور سيمارانج عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اسمه عبد البصير. وحاصل على درجة البكالوريوس في التربية الدينية الإسلامية. ويبلغ إجمالي تلاميذ الصف الخامس أ عشرين طالبًا من خلفيات مختلفة. في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس أ، تشتمل المواد التي يدرسها مدرس اللغة العربية في الصف الخامس أ على الكتب المدرسية العربية وأوراق عمل تلاميذ اللغة العربية.

وفقًا لسيفول بحري جمرة وأسوان زين ، فإن النمط العام لأنشطة التدريس هو التفاعل بين المعلمين والطلاب مع المواد كوسطاء.<sup>١١٠</sup> أنشطة التعلم هي الأنشطة التي تشارك الطلاب في العمليات العقلية والجسدية من خلال التفاعلات بين الطلاب والطلاب والمعلمين والبيئة ومصادر التعلم الأخرى من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية.<sup>١١١</sup>

---

<sup>١٠٩</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥), hlm. ٧

<sup>١١٠</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١١٤-١١٥

<sup>١١١</sup> Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٩

في سياق التعليم الحديث ، يعد المنهج جزءًا لا يتجزأ من نظام التعلم.<sup>١١٢</sup> المنهج هو نظام تخطيط تعليمي يستخدم كتوجيه وإرشاد ومرجعية في نظام التعلم. وظيفيًا ، يلعب المنهج دورًا كدليل أو مرجع أو دليل في التعلم وفي نفس الوقت كأداة رئيسية تُستخدم كأساس أو معيار لتحديد نجاح التعلم ، سواء من حيث العملية أو النتائج.<sup>١١٣</sup> لا تزال حالة المنهج الموصى به عادة مرجعية معيارية ، غير قابلة للتنفيذ بعد. يُقال أن المنهج الدراسي يكون تطبيقيًا - تطبيقيًا إذا تم تطويره في شكل مخطط منهج وخطط دروس (خطط تنفيذ الدروس).<sup>١١٤</sup>

من وجهة نظر المعلم، يعمل المنهج كمرجع وتوجيه ودليل لتنفيذ التعلم. من خلال المنهج الدراسي، فإن أنظمة التعلم، سواء من حيث الجوانب المادية، والاستراتيجيات وأنشطة التقييم ليست متحيزة في الاتجاهات التي لم يتم تصميمها في المناهج الدراسية. يعمل المنهج أيضًا كمرجع وأساس للمعلمين لتطوير المنهج الدراسي و RPP (خطط تنفيذ التعلم). المنهج الدراسي و RPP (خطط تنفيذ التعلم) حيث يجب أن يشير التخطيط التشغيلي بالطبع إلى المناهج المعيارية نسبيًا.<sup>١١٥</sup>

وبحسب لقمان الحكيم فإن المنهج عبارة عن مخطط أو ملخص أو نظرة عامة أو محتوى رئيسي أو مواد تعليمية.<sup>١١٦</sup> بشكل عام، يتم ترتيب المنهج في شكل

---

<sup>١١٢</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١

<sup>١١٣</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١

<sup>١١٤</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٩

<sup>١١٥</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٣٦

<sup>١١٦</sup> Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ١٧٣



جدول، بمزيد من التفصيل، يحتوي مضمون المنهج على وصف لبرنامج الدراسة الذي سيتم تدريسه، ومستوى المدرسة، والفصل الدراسي، وتجميع الكفاءات الأساسية، والموضوع، والمؤشرات، والموضوعات، استراتيجيات التعلم وتخصيص الوقت واستراتيجيات التقييم.<sup>١١٧</sup>

وفقًا لمحمد عنين، من ناحية مراحل التعلم، فإن المنهج الدراسي (بما في ذلك خطط الدروس) هو إعداد للتدريس ووجود المنهج (بما في ذلك خطط الدروس) هو إستراتيجي للغاية كخطة استعداد أو تعلم.<sup>١١٨</sup> خطط تنفيذ التعلم هو شكل من أشكال تخطيط التعلم أكثر عملية وقابلية للتطبيق، وقد تم تطوير خطط تنفيذ التعلم هذا من المنهج الدراسي.<sup>١١٩</sup>

وظيفيًا، يتم تنظيم خطط تنفيذ التعلم بحيث تتم عملية التعلم وفقًا للاتجاه والأهداف التي تم تحديدها. لذلك، يلتزم كل معلم بإعداد خطط الدروس. إذا قام المعلم بإعداد خطة درس كاملة ومنهجية، فيمكن أن يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم ومنتع وتحدي وكفاء ومحفز للطلاب للعب دور نشط.<sup>١٢٠</sup>

---

<sup>١١٧</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١١٥

<sup>١١٨</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١١٣

<sup>١١٩</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٢٩

<sup>١٢٠</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٢٨

وبحسب لقمان الحكيم، فإن من فوائد المنهج كدليل في وضع خطط تنفيذ التعلم، ودليل لتخطيط إدارة أنشطة التعلم، وتطوير نظام تقييم يشير إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.<sup>١٢١</sup>

تتطلب عملية التعلم من المعلمين تطوير أو تخطيط وتنفيذ وتقييم. يقوم المعلمون المحترفون دائماً ببناء عملهم على أساس مفاهيمي ونظري واضح. يجب على المعلمين المحترفين على الأقل أن يكونوا قادرين على تنفيذ المهام الأساسية، وهي زيادة القدرة على التخطيط لعملية التعلم، وزيادة القدرة على تنفيذ عملية التعلم، وزيادة القدرة على تقييم عمليات التعلم ونتائجها.<sup>١٢٢</sup>

بحسب عابدين (٢٠١٤) نقلاً عن محمد عينين أن تخطيط التعلم لديه الوظائف التالية:<sup>١٢٣</sup>

- أ) تخطيط التعلم هو وثيقة إدارية تعمل كتنفيذ للتعلم
- ب) تخطيط التعلم كوسيلة للمعلمين لتصميم التعلم بشكل منهجي وإجرائي
- ج) تخطيط التعلم هو أداة أولية يمكن استخدامها لتطوير تعليم متناعم وعالي الجودة وكريم
- د) يوفر تخطيط التعلم للمعلم تكييف عملية التعلم مع خصائص الطلاب بشكل مناسب

---

<sup>١٢١</sup> Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ١٧٤

<sup>١٢٢</sup> Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ٢٥٠

<sup>١٢٣</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١١٣

هـ) يشجع تخطيط التعلم المعلمين على مواصلة التعلم وتعميق مفهوم وتنفيذ التقييم وعملية التعلم

و) يربط تخطيط التعلم المعلم بالتعلم دائمًا من خلال مختلف المعارف الجديدة التي لم يتم تعلمها

تخطيط التعلم هو وسيلة المعلم لإتقان المواد التعليمية.<sup>١٢٤</sup>

وفقًا لمحمد سوردي، أن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. يتكون البشر المشاركون في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين مثل موظفي المختبرات. وتشمل المواد الكتب والسبورات والطباشير والتصوير والشرائح والأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والأجهزة السمعية والبصرية وكذلك أجهزة الكمبيوتر. وتشمل الإجراءات جداول وطرق نقل المعلومات والممارسة والدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.<sup>١٢٥</sup>

يستخدم تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مرجع منهج ٢٠١٣، الذي يتم تنفيذه لمدة اثنين وثلاثون ساعة من الدروس في الفصل الفتر وثلاثون ساعة من الدروس في الفصل الشفعي. ويتم إجراء تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج كل يوم الجمعة في الساعة الأولى حتى انتهاء الساعة الثانية، أي ساعتين من الدروس كل أسبوع، ويتم إجراؤها في غرفة الصف

---

<sup>١٢٤</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١١٣

<sup>١٢٥</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥), hlm. ٤٧

الخامس الموجودة في الطابق الثاني من مبنى المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج.

وفقًا للقمان الحكيم، فإن أهداف التعلم هي الاتجاه أو الهدف الذي يجب تناوله من خلال عملية التعلم. بينما تم تصميم أنشطة التعلم لتوفير خبرات تعلم الطلاب.<sup>١٢٦</sup> وفقًا لمحمد عينين، أن اتجاه تعلم اللغة العربية في كل من المدارس (المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية) والمدارس الثانوية العليا أو في المدارس الثانوية المهنية على النحو التالي:<sup>١٢٧</sup>

(أ) غرس وتطوير المواقف الدينية أو المواقف الدينية للتلاميذ في سياق تعلم اللغة العربية. ينعكس هذا الموقف في عادة الدعاء قبل التعلم وبعده، وهي عادة استخدام التحيات الدينية الإسلامية عند التواصل والتفاعل مع الأصدقاء أو مع المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يتجلى هذا الموقف الديني أيضًا في فخر التلاميذ وامتثالهم لتعلم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة للتواصل. يتجلى مؤشر آخر يتعلق بهذا الموقف الديني في إيمانهم بعظمة وقوة الله سبحانه وتعالى الذي خلق لغة للبشر وخاصة اللغة العربية بقواعدها النظامية.

(ب) غرس وتطوير المواقف الاجتماعية لدى التلاميذ في شكل من أشكال الأنشطة الاجتماعية الصادقة والمهذبة والاحترام المتبادل والتعامل المتبادل والتعاون المتبادل والذمة والترفق للبيئة وأنواع أخرى من الأنشطة الاجتماعية. يمكن تطوير هذا الموقف من خلال أمثلة ملموسة من المعلم وتعويد السلوك الاجتماعي في الفصل وخارجه، وكذلك من خلال الاندماج في نظام تعلم اللغة العربية.

---

<sup>١٢٦</sup> Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٩

<sup>١٢٧</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٩

ج) تنعكس تنمية المواقف التعليمية وتنميتها لدى التلاميذ في السلوك المنضبط والحماس للتعلم والاستجابة والاستباقية في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، ينعكس غرس المواقف الوطنية لدى التلاميذ وتنميتها في سلوك حب الوطن ومراعاة القضايا الوطنية.

د) كتعزيز للنقاط أ-ج، فإن إدخال المحفودات أو الأمثال أو تعبيرات الحكمة هو أحد العناصر في المادة اللغة العربية، كما أن تعلم المحفودات بالإضافة إلى كونه جزءًا من شكل من أشكال تعليم الشخصية والمهارات اللينة مدرج أيضًا كجزء من تعلم اللغة العربية سواء على مستوى المفردات أو القراءة ويمكن أيضًا دمجها في مهارة الكلام.

هـ) يجب استخدام تعلم عناصر اللغة العربية أو المكونات العربية، على سبيل المثال إدخال الأصوات أو المفردات أو التركيب أو أنماط الجمل العربية، كمعرفة أساسية أو رأسمال الأولي لتحقيق مهارة اللغوية (مهارة الكلام والقراءة والكتابة). وفقًا لشجاعي، فإن إتقان المهارات الأربع هو هدف كل تعلم لغة، بما في ذلك العربية.<sup>١٢٨</sup>

و) في تعلم المفردات، يجب أن تتجنب طرق الترجمة المباشرة، ولكن استخدم الوسائط، أو بإظهار كلمات معاكسة، أو كلمات معادلة، أو فهم الكلمات، أو الحركات، أو وضع هذه الكلمات في جمل.<sup>١٢٩</sup>

ز) في تعلم التركيب أو أنماط الجمل، من الضروري تجنب التعلم النظري التحليلي الذي يعيق الطلاب فعليًا عن إتقان اللغة العربية. سوف يدعم

---

<sup>١٢٨</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ٢٥

<sup>١٢٩</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٠

تركيب التعلم مهارة لغوية عندما يكون نظام التعلم، سواء المواد أو استراتيجيات التدريس أو التقييمات، وظيفيًا تعليميًا.

(ح) يعد استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في الفصل أو كلغة تدريس في الفصل نشاطًا يجب أن يتابعه مدرسو اللغة العربية بشكل كبير ومتناسب. يتم ذلك حتى يحصل الطلاب على مدخلات في اللغة العربية على النحو الأمثل والمفهوم. بدون مدخلات من اللغة العربية يفهمونها، سيكون من الصعب عليهم اكتساب اللغة العربية كوسيلة للتواصل. بالإضافة إلى ذلك، يتم بذل هذا الجهد من أجل خلق بيئة عربية مواتية في الفصل الدراسي. لا يعني هذا الجهد أن المعلمين ممنوعون تمامًا من استخدام اللغة الإندونيسية كلغة تدريس أو وسيلة اتصال. لكن استخدامها طارئ عندما يُنظر إلى استخدام اللغة العربية على أنه يعيق فهم الطلاب حقًا.

(ط) تجنب استخدام طريقة الترجمة في تعلم اللغة العربية. لهذا السبب، يمكن لمعلمي اللغة العربية تطبيق استخدام الوسائط والحركة واستخدام الكلمات في الجمل (السياق) ولعب الأدوار والتقنيات الوظيفية الأخرى ذات الصلة.

(ي) يجب على معلمي اللغة العربية إعطاء الأولوية لنموذج تعلم اللغة العربية القائم على اكتساب (الاكتساب) بدلاً من التعلم (التعلم). أي أنه في أنشطة تعلم اللغة العربية، يجب على معلمي اللغة العربية التركيز بشكل أكبر على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، وخاصة التواصل الشفهي، بدلاً من تعلم الأشكال البنوية للغة. مدرس اللغة العربية باعتباره المصدر الرئيسي في توفير مدخلات اللغة العربية هو بالطبع قادر الإمكان قادر على عرض مدخلات اللغة العربية للطلاب بطريقة

مكثفة ومفهومة، بحيث يتمكن الطلاب "بشكل لا شعوري" أو بغير وعي من استخدام اللغة العربية باعتبارها أداة اتصال، حتى مع كل القيود الموجودة.

(ك) في تعلم مهارة الاستماع، إذا أمكن، اجعل من المعتاد الاستماع إلى المواد التعليمية التي يتم الحصول عليها من الناطقين بها. ابدأ بمواد بسيطة إلى مواد أكثر تعقيداً من خلال الاستماع إليها بشكل متكرر (باعتدال). يمكن للمدرسين استخدام مختبرات اللغة أو مسجلات الأشرطة أو استخدام الوسائط المتعددة. إذا لم يكن ذلك ممكناً، فإن المعلم يستمع مباشرة إلى القراءة الشفوية بصوت واضح ونغمة. إن عادة الاستماع إلى الخطاب المنطوق بالعربية منذ البداية يهدف إلى تكوين "ذوق أروبي" أو الحدس العربي لدى الطلاب، خاصة وأن الخطاب الذي يتم سماعه يأتي من متحدثين أصليين.

(ل) في تعلم الحوار (التحدث)، يخلق مدرس اللغة العربية جوّاً حوارياً في الفصل باستخدام مواد التدريس في الكتب المدرسية. يتم إجراء الحوار أولاً من قبل المعلم نفسه (نموذج)، ثم يتبعه حوار مع الطلاب وفي النهاية بين الطلاب الذين يديرون الحوار (لعب الأدوار). حتى بين المجموعات في الفصل القيام بالحوار. يسمى هذا النوع من نموذج التعلم نموذج التفاعل المتعدد.

(م) يمكن أيضاً تطوير تعلم الحوار من خلال مقابلات بسيطة بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب أنفسهم فيما يتعلق بالموضوعات اليومية، على سبيل المثال فيما يتعلق بالهوية والهوايات والتطلعات والأسرة والتجارب الأخرى. يتم بذل هذا الجهد بحيث تتزايد مهارات الكلام الشفوي لديهم ولا تقتصر على مواد الحوار في الكتب المدرسية.

ن) المدرسة الابتدائية الإسلامية / المدرسة الثانوية الإسلامية / المدرسة الثانوية الإسلامية / المدرسة الثانوية الإسلامية التي لا تزال موادها التعليمية أساسية، سيكون تعلم مهارة القرع فعالاً إذا كان التركيز على القدرة على القراءة بصوت عالٍ (القرع الجهرية) مع الانتباه إلى التجويد والطلاقة والقراءة الطلاقة. والطريقة المستخدمة هي طريقة الجزئية، أي أن التعلم يبدأ من إدخال المفردات والجمل وال فقرات.

س) في تعلم اللغة العربية، ليست وسائل الإعلام هي الهدف الرئيسي، بل هي أداة. ومع ذلك، فإن وجود وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية مهم لتحسين جودة التعلم. في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلمين استخدام وسائل الإعلام الجذابة والتواصلية والتفاعلية. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة على شكل وسائط إلكترونية وغير إلكترونية حسب حالة وحالة المدرسة. خاصة في هذا العصر الرقمي، تبدو الوسائط الإلكترونية جذابة وعملية وجذابة للتواصل.

ع) يؤكد نظام التقييم في تعلم اللغة العربية في المدارس على التقييم الأصيل. يؤكد أحدث المناهج (منهج ٢٠١٣) بشكل واضح على نظام التقييم في جميع المجالات الثلاثة، وهي مجال المعرفة والمواقف والمهارات باللغة العربية. الهدف من هذا التقييم هو عملية تعلم اللغة العربية ومخرجات التعلم. تشمل مجالات المواقف التي تم تقييمها التدين والمواقف الاجتماعية والثقافية والتعليمية والوطنية. يشمل تقييم الكفاءة المعرفة والمهارات باللغة العربية.

فإن تعلم اللغة العربية هو تعلم تطوير الكفاءة المهنية للغة العربية في جميع جوانب اللغة. وفي الوقت نفسه، فإن الكفاءة اللغوية في حد ذاتها ليست فقط جانباً واحداً من عناصر المهارة اللغوية، ولكنها تتضمن أربع مهارات



(الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) في تلبية الاحتياجات الشخصية والاجتماعية.<sup>١٣٠</sup>

وفقاً لشجاعي، فإن تعلم اللغة العربية له هدف عالٍ جداً، ألا وهو الكفاءة اللغوية. حتى يتمكن شخص ما من استخدام اللغة لتلبية احتياجات ومتطلبات حياته.<sup>١٣١</sup>

الغرض من تعلم اللغة العربية، وفقاً لعبد البصير، هو أنه من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على حفظ وإتقان المفردات والتركيب المتعلقة بالمواضيع في الفصل الأول والفصل الثاني.

ووجدت نتائج الملاحظة أن الموضوعات في الفصل الأول كانت عبارة عن "أعضاء الجسم"، والمهنة وحديقة الحيوان ذات البنية من الإسم الإشارة المفردة + إسم + صفة، مثل جملة "هذا الوجه جميل". ثم تكون الموضوعات في الفصل الدراسي الزوجي في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة، في معمل المدرسة والمكتبة، وفي المقصف التي تحتوي على مباني مبتدأ-الخبر والخبر المقدم (مبتدأ مؤخر) (بشروط معينة) مثل الأسئلة باستخدام كلمة سؤال ماذا / من. مثل:

ماذا في البيت؟ في البيت غرفة

من في غرفة الاستقبال؟ في غرفة الاستقبال فاطمة<sup>١٣٢</sup>

عملية التعليم والتعلم (التعلم) هي جهد منظم من قبل المعلم لإدراك أن عملية التعلم تعمل بكفاءة وفعالية تبدأ من التخطيط والتنفيذ والتقييم.<sup>١٣٣</sup>

---

<sup>١٣٠</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ١٤

<sup>١٣١</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, (Semarang, Walisongo Press, ٢٠٠٨), hlm. ١٣

<sup>١٣٢</sup> Ahmad Zamroni, *Bahasa Arab MI Kelas V*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, ٢٠٢٠), hlm. ٤٢-٤٣

تتضمن عملية تطبيق تعلم اللغة العربية مرحلة الإعداد / التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.<sup>١٣٤</sup>

تخطيط التعلم هو التحضير لإدارة التعلم الذي سيتم تنفيذه في الفصل في كل اجتماع. تحتوي خطة التعلم هذه على الأقل على صياغة الأهداف أو الكفاءات، واختيار المواد وتنظيمها، واختيار المصادر أو وسائط التعلم، وسيناريوهات التعلم، وتقييم نتائج التعلم.<sup>١٣٥</sup>

كقول عبد البصير أنه قد نفذ بالفعل عملية التخطيط، لكنها لم تتحقق بعد في شكل مكتوب (المنهج وخطة تنفيذ التعلم).

التنفيذ هو نشاط المعلم في إدارة التعلم في الفصل والتعلم الفردي.<sup>١٣٦</sup> يشمل هذا النشاط مراحل ما قبل التعلم (التحقق من جاهزية الفصل والإدراك)، والأنشطة الأساسية (التمكن من المواد، واستراتيجيات التعلم، واستخدام وسائل الإعلام / مصادر التعلم، والتقييم واستخدام اللغة)، والإغلاق (التفكير والتلخيص والمتابعة).<sup>١٣٧</sup>

---

<sup>١٣٣</sup> Zainal Aqib, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: CV Yrama widya, ٢٠١٥), hlm. ٦٦

<sup>١٣٤</sup> Fauzia, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas ٤D di Sekolah Dasar Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦", *Skripsi* (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠١٦), hlm. ٦٩

<sup>١٣٥</sup> Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ١٤

<sup>١٣٦</sup> Fauzia, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas ٤D di Sekolah Dasar Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦", *Skripsi* (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠١٦), hlm. ٧٤

<sup>١٣٧</sup> Fauzia, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas ٤D di Sekolah Dasar Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦", *Skripsi* (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠١٦), hlm. ٧٤

تنفيذ تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية

الإسلام على النحو التالي:

- ١) تبدأ عملية التعلم بوقوف التلاميذ وتحيةة هم معًا عند دخول المدرس إلى الفصل. ثم يجيب المدرس على تحيات التلاميذ، ويسألهم المدرس عن حال التلاميذ ويحيب التلاميذ عليه بالخير الحمد لله. ثم يتفضل رئيس الفصل التلاميذ والمدرس الجلوس. ثم يترأس المدرس الدعاء (يقرأ المدرس والتلاميذ سورة الفاتحة ويقرأ دعاء قبل الدراسة معًا).
- ٢) يأخذ المدرس الحضور لتحديد حضور التلاميذ. وطلب من التلاميذ ترتيب مقاعدهم.
- ج) يبدأ التعلم بمراجعة المدرس للمادة السابقة. ثم اشرح المادة التي ستتم مناقشتها في الاجتماع الحالي. ولتحقيق الهدف، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وأسئلة الممارسة.
- د) يطلب المعلم من التلاميذ فتح أوراق عمل التلاميذ (LKS) وشرح مادة المفردات. ثم يقوم المدرس بطرح أسئلة على بعض التلاميذ حول المادة.
- هـ) يطلب المدرس من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في هذا الدرس. ثم يشرح المعلم مادة التركيب أو يؤلف نمط جملة باللغة العربية.
- و) ثم يطلب المدرس من التلاميذ العمل على أسئلة الممارسة في أوراق عمل التلاميذ المتعلقة بالمادة التي تم دراستها.
- ز) ثم يطلب المدرس من التلاميذ أن يجمعوا أوراق عمل تلاميذهم المجموعة للتصحيح.

ح) يصحح المدرس أوراق عمل التلاميذ ويوزعها واحدة تلو الأخرى. يُطلب من الطلاب التقدم لالتقاط كتبهم ثم الجلوس. واقتراح المدرس أن يكون كل التلاميذ أكثر اجتهادًا في الدراسة.

ط) ينتهي تعلم اللغة العربية بمطالبة المدرس التلاميذ بفتح جزء عمّا (الجزء الثلاثين من القرآن). ثم قرأ المدرس مع التلاميذ بعض الآيات من الكتاب معًا.

ي) ويختتم التعلم بالتحية.

ك) لتحقيق الهدف، يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب وأسئلة الممارسة. ويبدأ تطبيق التعلم في الساعة ٠٧:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا وينتهي في الساعة ٠٨:١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

يجب أن يلتزم تنفيذ التعلم بما ورد في التخطيط. ومع ذلك، فإن الموقف الذي يواجهه المعلم في تنفيذ التعلم له تأثير كبير على عملية التعلم نفسها. لذلك، يجب أن يكون المعلم حساسًا لمختلف المواقف التي يواجهها، حتى يتمكن من ضبط أنماط سلوكه في التدريس مع الموقف الحالي.<sup>١٣٨</sup>

يطلب المدرس من التلاميذ العمل على الأسئلة الموجودة في ورقة عمل التلاميذ، ليتم تصحيحها ثم يتم إدخال قيمتهم في دفتر القيم. أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع عبد البصير، فإن عملية التقييم تستخدم أسلوب اختبار فرعي لتحديد درجات بطاقة التقرير، والاختبار النهائي للترقية الصفية، والترتيب (الترتيب)، وكمقياس لجودة المدرسة. وأضاف أن هناك بعض التلاميذ الذين أعطيت درجاتهم بشكل ذاتي، مع مراعاة زيادة الدرجات،

---

<sup>١٣٨</sup> Sumiati dan Esra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV WACANA PRIMA, ٢٠٠٨), hlm. ٥

كسمعة طيبة للمدرسة. المقصود هو أنه في حالة عدم ذهاب العديد من التلاميذ إلى الفصل في المدرسة، فلن تصبح المدرسة بمثابة توصية لأطفال المجتمع المحيط.

٢. مشكلات تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام  
فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

صعوبات التعلم تنقسم إلى قسمين وهما العوامل التي تأتي من داخل التلاميذ (العوامل الداخلية) والعوامل من خارج الذات التلاميذ (العوامل الخارجية).<sup>١٣٩</sup>

وفقاً لمحمد عيينين أن مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس تنقسم إلى قسمين هما المشاكل الداخلية والمشاكل الخارجية.<sup>١٤٠</sup> المشاكل الداخلية على النحو التالي:

أ. جودة مدرس/معلم اللغة العربية

المعلمون جزء لا يتجزأ من نظام التعليم. كجزء لا يتجزأ، فإن الوجود وخاصة مؤهلات المعلم مطلقة. في سياق تعلم اللغة العربية، تتميز مؤهلات المعلمين الذين يتعلمون اللغة العربية بالمؤهلات التعليمية، وهي على الأقل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. ماذا عن مؤهلات معلم اللغة العربية. تُظهر بيانات ٢٠١١/٢٠١٠ أن مؤهلات معلم اللغة العربية في المدارس لم تشهد

---

<sup>١٣٩</sup> Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥), hlm. ١٠١

<sup>١٤٠</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٧

حتى الآن تغييرات كبيرة. تُظهر البيانات من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا أن عدد معلم المدرسة الابتدائية الحكومية في إندونيسيا مع وضع موظفي الحكومة (PNS) قد وصل إلى ١١٤٧٨ شخصًا. وفي الوقت نفسه، كان هناك ٢٥٩١٨ معلمًا في برنامج تعليم الأطفال PNS تم تعيينهم في مدرسة ابتدائية الخاصة. من بين عدد المعلمين الحاصلين على وضع PNS، ٣٠،٧% (١١،٤٨٩ شخصًا) لم يستوفوا المتطلبات كمعلمين محترفين في مدرسة ابتدائية، بما في ذلك مدرسو اللغة العربية. بشكل عام، تخرجوا من المدرسة الثانوية العليا أو تعليم المعلمين الديني أو دبلوم واحد.

وبناءً على بيانات البحث، تشير إلى أن معظم مؤهلات معلم اللغة العربية ليس لديهم خلفية تعليمية للغة العربية. إذا كانت ملفات تعريف معظم مدرّس اللغة العربية في المدارس لا تتمتع بخلفية تعليمية عربية، بل إن بعضهم لديه خلفية مدرسة ثانوية أو مدرسة داخلية إسلامية، فإن السؤال الذي يجب طرحه هو كيف تكون جودة تعلم اللغة العربية في المدارس؟ هل يمكن لتعلم اللغة العربية في المدارس بمؤهلات المعلم هذه أن يكون قادرًا على تنمية وتطوير دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية أو العكس.

من هذه البيانات، يمكن التنبؤ بأن كلا من الجوانب التربوية والمهنية، ولا سيما التمكن من المواد لا يزال غير مستوفٍ لمؤهلات معلم اللغة العربية في المدارس. من الناحية التربوية، يجب على معلم اللغة العربية على الأقل معرفة مبادئ التعلم ومعرفة علم نفس الطفل وإتقان نظرية التعلم. ومن ناحية الاحتراف أو المهنية، يجب أن يكون معلم اللغة العربية بالإضافة إلى إتقان مادة اللغة العربية وتطويرها

(الكفاءة العربية)، قادرًا أيضًا على إعداد خطط التعلم، وإتقان نظرية التعلم، وتطبيق اللغة العربية الفعالة والإبداعية والمبتكرة والممتعة. استراتيجيات التعلم، واستخدام الوسائط الجذابة والتواصلية وبممكنها تنفيذ نظام التقييم مناسبًا لأهداف التعلم. في هذا العصر الرقمي، يجب على معلم اللغة العربية إتقان تقنية المعلومات (IT) وخاصة استخدام تقنية المعلومات لتعلم اللغة العربية.<sup>١٤١</sup>

#### ب. منهج اللغة العربية

غالبًا ما تؤدي التغييرات غير المتسقة في المناهج أو المناهج إلى إرباك معلم اللغة العربية لفهم نتائج التغييرات وتجعل من الصعب على معلم اللغة العربية تطويرها إلى مناهج وخطط تنفيذ التعلم (RPP). ناهيك عن وجود أخطاء مفاهيمية تتعلق بمحتويات المنهج العربي. إن وجود مثل هذا المنهج له آثار تربوية سلبية على جودة تعلم اللغة العربية.<sup>١٤٢</sup>

#### ج. كتب المدرسية العربية

في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس، يعتبر وجودها مشكلة منفصلة. الكتب المدرسية لتعلم اللغة العربية المستخدمة أو الموصى باستخدامها، بصرف النظر عن العثور على الأخطاء الهيكلية، والقراءة، والأخطاء اللغوية الأخرى، لا تولي اهتمامًا كبيرًا لمستوى

---

<sup>١٤١</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٩

<sup>١٤٢</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ١٩

صعوبة المادة. يحدث هذا لأن عملية تجميع الكتب المدرسية تولى القليل من الاهتمام لقدرات الطلاب الأولية ولا تقوم بإجراء تحليل دقيق لوضع مستخدمي الكتاب المدرسي العربي نفسه.

الجانب الآخر من المشكلة في الكتب المدرسية هو أن التمارين التي تم تطويرها لا تستند إلى الكفاءة في اللغة العربية، ولكنها تعتمد بشكل أكبر على الكفاءة الهيكلية. إن وجود مثل هذه الكتب المدرسية له آثار تربوية سلبية في تعلم اللغة العربية.

#### د. القدرة الأولية للتلاميذ

تعد القدرة الأولية للغة العربية التي يمتلكها التلاميذ هي رأس المال الرئيسي بالنسبة لهم لإتقان المادة التالية. إن عدم تجانس القدرات العربية الأولية للتلاميذ أو محدودية القدرات الأولية للتلاميذ سيجعل من الصعب على التلاميذ أنفسهم قبول وفهم واستيعاب المواد العربية. تحدث صعوبات أيضًا لمعلم اللغة العربية في إدارة نظام فعال لتعلم اللغة العربية في الظروف التي تكون فيها إجادة اللغة العربية الأولية غير متجانسة.<sup>١٤٣</sup>

#### هـ. طريقة تعلم اللغة العربية

طريقة التعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم ، سواء من حيث النتائج أو العمليات. تشير ظاهرة تعلم اللغة العربية إلى أن طريقة تعلم اللغة العربية تعتمد بشكل أقل على الاكتساب (*acquisition* أو اكتساب)، ولكنها تعتمد بشكل أكبر على التعلم

---

<sup>١٤٣</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٢١



( *learning* أو التعلم). إن تعلم اللغة العربية الذي يعطي الأولوية للتعلم سينتج تلميذاً قادرين على فهم أشكال اللغة العربية، لكنهم غير قادرين على إنتاج اللغة العربية كوسيلة للتواصل.

من الناحية النفسية، فإن تعلم اللغة العربية الذي يركز على جانب الشكل بدلاً من استخدام اللغة يجعل التعلم أقل إثارة للاهتمام وأقل تفاعلاً وأقل تواصلًا. حتى في مواقف معينة في الفصول الدراسية، فإن تعلم اللغة العربية المستند إلى النموذج يخلق صعوبات للتلاميذ في استيعاب المواد.<sup>١٤٤</sup>

#### و. وسائل الإعلام العربية التعليمية

على الرغم من أن وسائل الإعلام هي أداة، فإن وجود وسائل الإعلام في خضم التعلم مهم لزيادة الاهتمام ونتائج تعلم اللغة العربية. في هذا العصر الرقمي، يمكن لمعلم اللغة العربية استخدام وسائط تعلم اللغة العربية من النماذج التقليدية إلى الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات.

تكمن المشكلة في أن افتقار المعلم إلى الإبداع والابتكار في استخدام وسائط تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي يمثل مشكلة منفصلة.<sup>١٤٥</sup>

وبحسب عزيز فخرالرازي، من الناحية النظرية، هناك مشكلتان موجودتان وسيستمران في مواجهة تعلم اللغة العربية، وهما: المشكلات

---

<sup>١٤٤</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٢١

<sup>١٤٥</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٢٢

اللغوية، والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها التلاميذ والتي ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة، مثل مشكلة أصوات العربية، مشكلة المفردات، مشكلة القواعد والإعراب، مشكلة التراكيب (بناء الجملة).<sup>١٤٦</sup>

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر أيضًا، حتى بشكل مهيمن يمكن أن تحبط نجاح برنامج التعلم المنفذ. أما المشكلات غير اللغوية فتأتي على النحو التالي:<sup>١٤٧</sup>

أ. الدافع والاهتمام بالتعلم

الدافع والاهتمام بالتعلم من المشكلات غير اللغوية التي توجد غالبًا في فصول تعلم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافع والاهتمام بالتعلم. لا يمكن أن يحقق التعلم بدون دافع أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان الشخص الذي يتعلم يغرس مشاعر الكراهية تجاه المادة والمعلم الذي يعلمها. التعلم الناجح يشمل الطلاب ككل، جسديًا ونفسيًا. لذلك، يجب على المعلمين أن يجعل التلاميذ على رغبة في اللغة العربية والتي ستكون مفيدة للحياة اللاحقة.<sup>١٤٨</sup>

ب. أدوات التعلم

---

<sup>١٤٦</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

<sup>١٤٧</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

<sup>١٤٨</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

يمكن أن تصبح أدوات التعلم مشكلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة.<sup>١٤٩</sup>

### ج. كفاءة المعلم

سيكون المعلمون غير الأكفاء مشكلة في تعلم اللغة العربية. يتم تقييم كفاءة المعلم من منظور مهني وتربوي وشخصي واجتماعي. المشكلة هي أن العديد من معلمي اللغة العربية ليس لديهم خلفية تعليمية لمعلمي اللغة، لكنهم يعرفون اللغة العربية فقط.<sup>١٥٠</sup>

وبحسب عبد البصير، أنه في الواقع، يجب على مدرسة الصف الخامس أن تدرس اللغة العربية لصف الخامس أ، هي خير المرأني (وهي بنت عبد البصير). ومع ذلك، فإن الخلفية التعليمية لخير المرأني هي بكالوريوس في تعليم الرياضيات ولا تتقن اللغة العربية، لذلك يحل محله عبد البصير في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الخلفية التعليمية لعبد البصير هي بكالوريوس التربية الإسلامية.

وفقًا لرزقي ويو، يوجد في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية واتس مدرسان للغة العربية ما زالت جودتهما منخفضة نسبيًا، وهما الافتقار إلى الكفاءة المهنية للمدرسين. لا يزال هناك مدرس للغة العربية مخطئ في

---

<sup>١٤٩</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

<sup>١٥٠</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

نطق الجمل باللغة العربية. مثل جملة "نمرة الأول" التي يجب أن تكون  
"نمرة الأولى".<sup>١٥١</sup>

ووفقا له أيضا فإن المدرس نادرا ما ينقل الأهداف أو الكفاءات  
الأساسية التي يجب تحقيقها. هذا يجعل التلاميذ غير قادرين على معرفة  
الغرض من هذا التعلم، ويكون التلاميذ أقل حماسًا للتعلم.<sup>١٥٢</sup>

وفقًا لعبد البصير ، فإن مشكلات تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس  
أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ من حيث التخطيط أو الإدارة معترف بها علانية باعتبارها  
إشكالية من وجهة نظر أكاديمية، لأنها لا تتحقق مع وجود منهج دراسي أو  
خطط المدرس. لكنه لا يزال لديه خطط وأهداف في تنفيذ تعلم اللغة  
العربية.

د. طريقة التعلم المستخدمة (المختارة بشكل مناسبة للغرض، وللمادة،  
وللتسهيلات المتاحة ومستوى القدرة على التعلم). إن عدم الدقة في  
اختيار طرق التعلم، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها  
يؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نجاح التعلم.<sup>١٥٣</sup>

هـ. الوقت المتاح الوقت المتاح (الوقت الكافي للحصول على الخدمة، داخل  
الفصل وخارجه).

---

<sup>١٥١</sup> Rizqi Wibowo, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣", *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol.٢, No, ١, Juni ٢٠١٦), hlm. ٦٥

<sup>١٥٢</sup> Rizqi Wibowo, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣", *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol.٢, No, ١, Juni ٢٠١٦), hlm. ٦٢

<sup>١٥٣</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol.١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

و . بيئة اللغة (التي يمكن أن تشجع الطلاب على الجرأة على التحدث دون خجل أو خوف من الخطأ). كلما زاد الشعور بالخجل والخوف من أن تكون مخطئًا، قل جو الكلام الذي لا يتم خلقه أبدًا.<sup>١٥٤</sup>

وفي الوقت نفسه، بحسب لقمان الحكيم فإن المعلمين كمحترفين مطلوب منهم على الأقل أن يكونوا قادرين على تنفيذ مهامهم الرئيسية.<sup>١٥٥</sup> وهي على النحو التالي:

د . تحسين القدرة على التخطيط لعملية التعلم.

هـ . تحسين القدرة على تنفيذ عملية التعلم، أي عن طريق تغيير طريقة التعلم التي تتكون فقط من أنشطة الجلوس والاستماع وتدوين الملاحظات والحفظ تجاه التلاميذ والمعلمين النشطين.

و . تحسين القدرة على تقييم العملية ونتائج التعلم.

وبحسب لقمان الحكيم أيضًا، فإن إدراكهم لمتطلبات القدرات المهنية كما هو موصوف أعلاه، غالبًا ما يواجهون مشاكل مختلفة يمكن أن تعيق تحقيقها.

ومن أشكال المشاكل التي تنشأ بسبب غياب التخطيط في استخدام وسائط التعلم العربية ما يلي:<sup>١٥٦</sup>

ح . هناك فجوة بين الإعلام والموضوع، لذلك يبدو أنه لا توجد علاقة.

---

<sup>١٥٤</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

<sup>١٥٥</sup> Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ٢٥١

<sup>١٥٦</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metodw, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Prees, ٢٠٠٨), hlm. ١٨٨

ط. الوقت لا يكفي لاستخدام الوسائط قبل الوصول إلى الوجهة التي تم تعيينها.

ي. نظرًا لعدم وجود تخطيط، فإن الوقت المستخدم لعرض الوسائط ليس صحيحًا.

ك. وسائل الإعلام غير مناسبة لأعمار التلاميذ.

ل. الإعلام مخالف لعادات التلاميذ وعاداتهم.

م. لا يعرف المعلم كيفية تشغيل الوسائط.

ن. انقطاع التيار الكهربائي وعدم وجود طاقة احتياطية. وهكذا

وفقًا لدولحنان، فإن المشاكل التي يواجهها اختصاصيو التوعية عادة ما تكون في تحديد نهج اللغة، عند حدوث عملية تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، أي اختيار وتحليل الأهداف التي يتعين تحقيقها مع التلاميذ، بحيث تتماشى مع الاختيارات التي يختارونها. سوف نتحقق.<sup>١٥٧</sup>

طريقة التعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم، سواء من حيث النتائج أو العمليات. تشير ظاهرة تعلم اللغة العربية إلى أن طريقة تعلم اللغة العربية تعتمد بشكل أقل على الاكتساب (*acquisition*) أو اكتساب)، ولكنها تعتمد بشكل أكبر على التعلم (*learning* أو التعلم). إن تعلم اللغة العربية الذي يعطي الأولوية للتعلم سينتج تلميذًا قادرين على فهم أشكال اللغة العربية، لكنهم غير قادرين على إنتاج اللغة العربية كوسيلة للتواصل.

---

<sup>١٥٧</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), hlm. ٢٠

من الناحية النفسية، فإن تعلم اللغة العربية الذي يركز على جانب الشكل بدلاً من استخدام اللغة يجعل التعلم أقل إثارة للاهتمام وأقل تفاعلاً وأقل تواصلًا. حتى في مواقف معينة في الفصول الدراسية، فإن تعلم اللغة العربية المستند إلى النموذج يخلق صعوبات للتلاميذ في استيعاب المواد.<sup>١٥٨</sup>

طريقة التعلم المستخدمة (المختارة بشكل مناسب للغرض، وللمادة، وللتسهيلات المتاحة ومستوى القدرة على التعلم). إن عدم الدقة في اختيار طرق التعلم، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها يؤثر بالتأكيد بشكل كبير على نجاح التعلم.<sup>١٥٩</sup>

من ناحية أخرى، يعتقد العديد من المعلمين أن وسائط التعلم ليست مهمة جدًا في عملية التعلم. هناك أيضًا من يقول إن صنع وسائط التعلم هو مجرد مضيعة للوقت والجهد. لأن أهم شيء هو الطريقة التي يعلم بها المعلم الدرس ويشرحها في الفصل. بدلاً من الاضطرار إلى إنشاء الوسائط التعليمية، من الأفضل القيام بأشياء أخرى تبدو ملحة. ربما هذا هو رأي بعض المعلمين الذين لا يريدون عناء إعداد وسائط التعلم.<sup>١٦٠</sup>

---

<sup>١٥٨</sup> Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩), hlm. ٢١

<sup>١٥٩</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. ١, No, ٢, Desember ٢٠١٤), hlm. ١٦٣

<sup>١٦٠</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metodw, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Prees, ٢٠٠٨), hlm. ١٨٩

## ج. قصر البحث

لقد تم إدراك أن هذا البحث فيه العديد من المحددات والعيوب والعقبات. هي على النحو التالي:

١. قيود القدرة  
لا ينفصل الباحث عن النظرية وفهم وقدرة الباحث على استرجاع مصادر البيانات وتجميع نتائج البحث وتحليلها. من الممكن أن تكون هناك اختلافات كثيرة في نتائج هذه الدراسة مع الدراسات التي أجراها باحثون آخرون.
٢. مكان وزمان البحث  
يتم إجراء هذا البحث في مكان واحد فقط. وهي في المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجانرون لور سمارانج عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣. من المحتمل أن تكون هناك اختلافات كثيرة في نتائج البحث إذا تم إجراؤه في مكان آخر.
٣. موضوع البحث  
يبحث هذا الباحث فقط في مشكلات تعلم اللغة العربية لصفّ الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجانرون لور سمارانج في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على البيانات وتحليل نتائج البحث عن " مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " فخلصت ما يلي:

١. تنفيذ تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يستخدم تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مرجع منهج ٢٠١٣، الذي يتم تنفيذه لمدة اثنين وثلاثون ساعة من الدروس في الفصل الفتر وثلاثون ساعة من الدروس في الفصل الشفعي. ويتم إجراء تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج كل يوم الجمعة في الساعة الأولى حتى انتهاء الساعة الثانية، أي ساعتين من الدروس كل أسبوع، ويتم إجراؤها في غرفة الصف الخامس الموجودة في الطابق الثاني من مبنى المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج. إن عملية تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجارون لور سمارانج، هي كما التالي:

(أ) الإعداد / التخطيط

المعلم الذي يقوم بتدريس دروس اللغة العربية للصف الخامس أ وهو المدرسه الابتدائية تربية الاسلام فينجارون لور سمارانج عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اسمه عبد البصير. وحاصل على درجة البكالوريوس في

التربية الدينية الإسلامية. ويبلغ إجمالي تلاميذ الصف الخامس أ عشرين طالبًا من خلفيات مختلفة. في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس أ، تشتمل المواد التي يدرسها مدرس اللغة العربية في الصف الخامس أ على الكتب المدرسية العربية وأوراق عمل تلاميذ اللغة العربية.

الغرض من تعلم اللغة العربية، وفقًا لعبد البصير، هو أنه من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على حفظ وإتقان المفردات والتركيب المتعلقة بالمواضيع في الفصل الأول والفصل الثاني. وأن الموضوعات في الفصل الأول كانت عبارة عن "أعضاء الجسم"، والمهنة وحديقة الحيوان ذات البنية من الإسم الإشارة المفردة + إسم + صفة، مثل جملة "هذا الوجه جميل". ثم تكون الموضوعات في الفصل الدراسي الزوجي في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة، في معمل المدرسة والمكتبة، وفي المقصف التي تحتوي على مباني مبتدأ-الخبر والخبر المقدم (مبتدأ مؤخر) (بشروط معينة) مثل الأسئلة باستخدام كلمة سؤال ماذا / من. مثل :

ماذا في البيت؟ في البيت غرفة

من في غرفة الاستقبال؟ في غرفة الاستقبال فاطمة

عبد البصير أنه قد نفذ بالفعل عملية التخطيط، لكنها لم تتحقق بعد في شكل مكتوب (المنهج وخطة تنفيذ التعلم).

(ب) التنفيذ

تنفيذ تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية

الإسلام على النحو التالي:

- (١) تبدأ عملية التعلم بوقوف التلاميذ وتحيةة هم معًا عند دخول المدرس إلى الفصل. ثم يجيب المدرس على تحيات التلاميذ، ويسألهم المدرس عن حال التلاميذ ويجيب التلاميذ عليه بالخير الحمد لله. ثم يتفضل رئيس الفصل التلاميذ والمدرس الجلوس. ثم يتأس المدرس الدعاء (يقرأ المدرس والتلاميذ سورة الفاتحة ويقرأ دعاء قبل الدراسة معًا).
- (٢) يأخذ المدرس الحضور لتحديد حضور التلاميذ. وطلب من التلاميذ ترتيب مقاعدهم.
- (٣) يبدأ التعلم بمراجعة المدرس للمادة السابقة. ثم اشرح المادة التي ستتم مناقشتها في الاجتماع الحالي. ولتحقيق الهدف، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وأسئلة الممارسة.
- (٤) يطلب المعلم من التلاميذ فتح أوراق عمل التلاميذ (LKS) وشرح مادة المفردات. ثم يقوم المدرس بطرح أسئلة على بعض التلاميذ حول المادة.
- (٥) يطلب المدرس من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطًا في هذا الدرس. ثم يشرح المعلم مادة التركيب أو يؤلف نمط جملة باللغة العربية.
- (٦) ثم يطلب المدرس من التلاميذ العمل على أسئلة الممارسة في أوراق عمل التلاميذ المتعلقة بالمادة التي تم دراستها.
- (٧) ثم يطلب المدرس من التلاميذ أن يجمعوا أوراق عمل تلاميذهم المجموعة للتصحيح.
- (٨) يصحح المدرس أوراق عمل التلاميذ ويوزعها واحدة تلو الأخرى. يُطلب من الطلاب التقدم لالتقاط كتبهم ثم الجلوس. واقترح المدرس أن يكون كل التلاميذ أكثر اجتهادًا في الدراسة.

٩) ينتهي تعلم اللغة العربية بمطالبة المدرس التلاميذ بفتح جزء عمّا (الجزء الثلاثين من القرآن). ثم قرأ المدرس مع التلاميذ بعض الآيات من الكتاب معًا.

١٠) ويختتم التعلم بالتحية.

لتحقيق الهدف، يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب وأسئلة الممارسة. ويبدأ تطبيق التعلم في الساعة ٠٧:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا وينتهي في الساعة ٠٨:١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

### ج) التقييم

يطلب المدرس من التلاميذ العمل على الأسئلة الموجودة في ورقة عمل التلاميذ، ليتم تصحيحها ثم يتم إدخال قيمتهم في دفتر القيم. أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع عبد البصير، فإن عملية التقييم تستخدم أسلوب اختبار فرعي لتحديد درجات بطاقة التقرير، والاختبار النهائي للترقية الصفية، والترتيب (الترتيب)، وكمقياس لجودة المدرسة. وأضاف أن هناك بعض التلاميذ الذين أعطيت درجاتهم بشكل ذاتي، مع مراعاة زيادة الدرجات، كسمعة طيبة للمدرسة. المقصود هو أنه في حالة عدم ذهاب العديد من التلاميذ إلى الفصل في المدرسة، فلن تصبح المدرسة بمثابة توصية لأطفال المجتمع المحيط.

٢. مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية

الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية

الإسلام فينجارون لور سمارانج سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي كما التالي:

أ) من حيث التخطيط أو الإدارة معترف بها علانية باعتبارها إشكالية من وجهة نظر أكاديمية، لأنها لا تتحقق مع وجود منهج دراسي أو خطط الدرس.

ب) أن التلاميذ لا يجيدون قراءة النص العربي بطلاقة، ولا يزال بعضهم غير قادرين على إتقان بعض الحروف الهجائية.

ج) أن التلاميذ يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية وقدرات التلاميذ الأولية مختلفة، ولا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يمكنهم تهيئة اللغة العربية فقط.

د) قلة دعم الوالدين أو قلة اهتمام الوالدين بالتعلم، فقد أبلغ المعلم الوالدين أن طفلهم لا يجيد القراءة، اطلب المساعدة إذا كان طفلهم يتعلم القراءة في المنزل، حتى لا يفوت الطفل المواد مع أصدقائه في المدرسة.

هـ) غالبًا ما ينسى التلاميذ مادة المفردات التي أعطيت لهم. إما عندما كانوا في المنزل لم يحفظوا المفردات أو كانوا يحفظونها ولكنهم نسوها.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يقدم الباحث الاقتراحات

التالية:

أ) للباحثين، يحتاج البحث الأخر في هذه مشكلة لهم في مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية، فالباحث يرجو أن يتوسع المشكلة في مهارات الأخرى بل بالعينية الواسعة.

ب) للمدرسين ، يتوقع من المدرسين أن يكونوا قادرين على تنفيذ الاستراتيجيات والوسائل المناسبة.

## ج. الاختتام

حمداً شكرياً لله تعالى، نحمده ونستعينه الذي قد أعطى الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان وصحة البدان ووفق الباحث إلى دين الإسلام وورق الباحث العقل السليم حتى يستطيع أن يتم هذا البحث العلمي بكل الطاقة والاستطاعة. وإنما الباحث يقوم بتحليل من البيانات التي نقله من كتاب أهل العلم والعرفان، كما أن الباحث إنسان عادي فلا يخلون من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكامل والتمام. فيرجو الباحث أن يستفيد متعلم اللغة العربية بهذا البحث وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إن الله أعلم بالصواب.

أسأل الله أن يجعل هذا البحث نافع، وأن ينفعنا به يوم القيامة، وهو يوفق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط المستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير، لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. وفقنا الله إلى الفقه في دينه والاهتداء بهدأيته، آمين.

## المراجع

### ١. المراجع العربية

أحمد الهاشمي، القومعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٣٥٤ هـ) أحمد، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة النحو، (الرياض: دار الوطن للنشر، ١٤١٢ هـ)

راشد محمد الشعلان، أساليب عملية لعلاج الأخطاء الإملائية عند الصغار والكبار، (الرياض: مكتبة لسان العرب، ١٤٢٨)

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)

على رضا، المراجع اللغة العربية نحوها و صرفها، (دار الفكر مجهولا لسنة، بدون تاريخ)

محمد عطية، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية، (المصر: مكتبة نفضة، ١٩٤٨)

نبيه إبراهيم إسماعيل، الأساس النفسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧)

- Ainin, Moh., *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩.
- Ainin, Moh., *Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Lisan Arabi, ٢٠١٩.
- Aqib, Zainal, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: CV Yrama widya, ٢٠١٥.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧.
- Darwis, Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*, Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٥.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif & kuantitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٠.
- Fahrurrozi, Aziz, “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya”, *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol.١), No, ٢, Desember ٢٠١٤)



- Fauzia, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 4D di Sekolah Dasar Islam Hidayatullah Banyumanik Semarang Tahun Ajaran 2010/2011”, *Skripsi* (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2011)
- Hakiim, Lukmanul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2008.
- Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-MALIKI Press, 2010.
- Jirman, La Ode, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri I Baubau”, *Tesis* (Makassar: Program Pascasarjana UIN Alauddin, 2011)
- Kamidan, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Ma’had Abu Ubaidah bin Al-Jarrah Medan”, *Skripsi* (Medan: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2012)
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Moelong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Mulyana, Deddy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Nazir, Moh., *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 1998.

- Shoimin, Aris, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014.
- Suaib, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju", *Skripsi* (Parepare: Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah dan Adab IAIN Parepare, 2018)
- Suardi, Ismail, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Suardi, Moh., *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Subagyo, Joko, *Metode Penelitian Dalam Teori & Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, strategi dan metode pengembangan kompetensi*, Semarang, Walisongo Press, 2008.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Taufiq, Wildan, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: PT Refika Aditama, 2018.
- Usman, Husain, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Wardani, I GAK, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2000.

Wibowo, Rizqi, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013”, *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol.2, No, 1, Juni 2016)

Widiasworo, Erwin, *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) secara Aktif, Kreatif, Inspiratif dan komunikatif*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016.

Zamroni, Ahmad, *Bahasa Arab MI Kelas V*, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020.

ارشاد المقابلة

**Nama :**

**Jabatan :**

**Pendidikan Terakhir :**

١. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab kelas V A MI Tarbiyatul Islam Penggaron lor Semarang tahun ٠٢٠٠/٠٢٠٢?
٢. Bagaimana persiapan atau perencanaan bapak dalam merencanakan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab agar dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab tersebut?
٣. Apakah perencanaan tersebut tertuang dalam sebuah tulisan (silabus dan RPP)? Jika menjawab “Tidak”, maka Mengapa?
٤. Bagaimanakah evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab tersebut?
٥. Terkait dengan proses persiapan atau perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran tersebut, Apa saja problem yang bapak hadapi?
٦. Bagaimana upaya yang dilakukan terhadap problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab kelas V A MI Tarbiyatul Islam Semarang tahun ٠٢٠٠/٠٢٠٢?
٧. Bagaimana harapan kedepannya menurut anda?

ارشاد المقابلة

**Nama** :

**No. Absen** :

١. Apakah adik menyukai pembelajaran bahasa Arab kelas V A?
٢. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kelas V A?
٣. Apakah adik sudah bisa membaca dan menulis Al-Qur'an? (disertai praktek membaca dan menulis huruf Arab)
٤. Apakah adik melakukan persiapan terlebih dahulu dengan belajar bahasa Arab di rumah sebelum mengikuti pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas V A?
٥. Apa saja kesulitan yang adik hadapi dalam mempelajari bahasa Arab?
٦. Apakah adik bertanya kepada guru bahasa Arab saat menghadapi kesulitan tersebut? Jika menjawab "Tidak", maka Mengapa tidak bertanya?
٧. Apakah adik bertanya kepada orang tua atau saudara di rumah saat menghadapi kesulitan tersebut? Jika menjawab "Tidak", maka Mengapadidak bertanya?
٨. Apa yang adik lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

## ارشاد الملاحظة

## LEMBAR OBSERVASI PEMAHAMAN SISWA

Aspek yang diamati	Deskriptif	Ya	Tidak
Sikap Peserta Didik	Sikap dalam memperhatikan pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas.		
	a. Tidak pernah memperhatikan pembelajaran bahasa arab didalam kelas.		
	b. Memperhatikan pembelajaran namun kadang masih berbicara sendiri saat pembelajaran.		
	c. Memperhatikan pembelajaran bahasa arab di dalam kelas tetapi masih pasif		
	d. Memperhatikan pembelajaran bahasa arab didalam kelas dengan baik dan memberikan respon dengan aktif sesuai materi pembelajaran.		
	Sikap peserta didik terhadap guru		

Sikap Peserta Didik	a. Tidak pernah memberikan tanggapan dan berpartisipasi ketika guru menerangkan materi bahasa arab , menolak ketika diminta berpendapat		
	b. Memberikan tanggapan dan ikut berpartisipasi ketika guru menerangkan materi bahasa arab, tetapi ketika diminta ikut berpendapat/ mengerjakan soal menolak		
	c. Tidak memberikan tanggapan dan tidak ikut berperan aktif ketika guru menerangkan materi bahasa arab, tetapi tidak menolak ketika diminta untuk berpendapat/ mengerjakan soal		
	d. Memberikan tanggapan dan ikut berperan aktif ketika guru menerangkan materi bahasa arab, juga tidak menolak ketika diminta untuk berpendapat/ mengerjakan soal.		
Sikap peserta	Sikap peserta didik terhadap teman		

didik	a. Tidak menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran tetapi tidak saling berinteraksi antar teman.		
	b. Menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran tetapi tidak saling berinteraksi antar teman		
	c. Tidak menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran tetapi saling berinteraksi dengan teman.		
	d. Menghargai teman yang sedang mendengarkan pelajaran dan saling berinteraksi antar teman		
Pedagogik guru	Menyusun rencana pembelajaran		
	a. Tidak menyusun rencana pembelajaran		
	b. Menyusun rencana pembelajaran sudah terarah tetapi pelaksanaan kurang terarah		
	c. Rencana pembelajaran belum terarah tetapi pelaksanaan sudah terarah		
	d. Rencana pembelajaran terarah dan pelaksanaan terarah.		



Sosialitas guru	Interaksi dengan peserta didik saat pembelajaran		
	a. Tidak mealakukan interaksi dengan peserta didik dan tidak komunikatif		
	b. Melakukan interaksi dengan peserta didik tetapi tidak komunikatif		
	c. Tidak melakukan interaksi dengan peserta didik tetapi komunikatif.		
	d. Melakukan interaksi dan komunikatif kepada peserta didik.		
Penunjang pembelajaran	Aspek fasilitas untuk menunjang pembelajaran		
	a. Tidak ada alat peraga		
	b. Ada alat peraga yang memadai untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa arab.		
	c. Ada alat peraga tetapi kurang memadai.		
	d. Ada alat peraga dengan fasilitas dan peralatan untuk praktikum yang memadai.		
	Ruang dan lingkungan pembelajaran		

Penunjang pembelajaran	a. Ruang dan lingkungan pembelajaran tidak nyaman dan tidak kondusif		
	b. Ruang dan lingkungan pembelajaran nyaman tetapi kurang kondusif.		
	c. Ruang dan lingkungan pembelajaran tidak nyaman tetapi kondusif.		
	d. Ruang dan lingkungan pembelajaran nyaman dan kondusif		
Kegiatan belajar mengajar ( KBM )	Suasana kegiatan belajar mengajar di kelas.		
	a. Kegiatan belajar mengajar tidak terencana dan berjalan tidak kondusif		
	b. Kegiatan belajar mengajar terencana tetapi berjalan tidak terstruktur		
	c. Kegiatan belajar mengajar tidak terencana tetapi berjalan terstruktur		
	d. Kegiatan belajar mengajar terencana dan		
	berjalan terstruktur		
Penyusunan	Menyusun kalimat dalam pembelajaran bahasa Arab		
	a. Siswa menyusun kalimat dengan baik dan benar		

kalimat atau tata bahasa	b. Siswa menyusun kalimat kurang benar dan teliti.		
	c. Siswa sama sekali belum bisa dan paham dalam menyusun kalimat		
Kosa kata atau mufrodat	Pemahaman kosakata		
	a. Siswa sudah bisa dan paham dalam menterjemahkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab		
	b. Siswa kurang bisa dan paham dalam menterjemahkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab		
	c. Siswa sama sekali belum bisa dan paham dalam menterjemahkan kata		

١. لمحة عن المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجاون لور سمارانج.

(أ) الرؤية والرسالة

(١) الرؤية

"الوعي والمسؤولية في تحقيق الإنجاز على أساس النية"

تهدف الرؤية أعلاه إلى أن المدرسة الابتدائية تربية الإسلام تغرس دائماً الوعي والاستجابة لكل طالب في تكوين جيل مؤهل من المسلمين في جهودهم لتحقيق أهدافهم القائمة على الإيمان بالله سبحانه وتعالى.

(٢) المهمة

أ. تربية جيل من الإسلام على أخلاق الكريمة وقادر على مواجهة العصر

ب. غرس الشريعة الإسلامية في الحياة اليومية بالسلمات التالية: البصيرة الوطنية، الشخصية النبيلة، أخلاق الكريمة، إنسان قرآني.

ج. تشمل المعرفة الواسعة في مجالهم؛ الدين الإسلامي والفنون الثقافية والتكنولوجيا والعلوم واللغة.

### (٣) الأهداف

أهداف مدرستنا هي تفصيل رؤية المدرسة ورسالتها بحيث تكون قابلة للتواصل وقابلة للقياس على النحو التالي:

- أ. المدارس لديها إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية تستمر في الزيادة.
- ب. توليد جيل الأخلاق الكريمة.
- ج. النجاح في كل مرحلة من مراحل الاعتماد المدرسي.
- د. النجاح في كل قبول للتلاميذ الجدد.
- هـ. العمل مناسب لمعايير المدرسة الابتدائية تربية الإسلام.

### (ب) معايير كفاءة الخريجين

تم تطوير معايير كفاءة الخريجين المدرسة الابتدائية تربية الإسلام بناءً على هدف وضع الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والالتحاق بمزيد من التعليم. تشير صياغة معايير كفاءة الخريجين إلى فيرمينديكبود رقم ٢٠ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير الكفاءة لخريجي التعليم الابتدائي والثانوي ومرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام

٢٠١٩ بشأن منهج ٢٠١٣ للتعليم الديني الإسلامي ومواد اللغة العربية في المدارس الدينية.

معايير الكفاءة لخريجي المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فيما يلي :

- (١) أن يكون لديهم سلوك يعكس موقف:
  - أ. الإيمان بالله والتقوى إليه سبحانه تعالى.
  - ب. الشخصية والصادقية والمبالية.
  - ج. المسؤولية
  - د. المتعلمون حقيقيون مدى الحياة، و
  - هـ. الصحة الجيدة جسدياً وعقلياً مناسبة لتقدم الطفل في الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة الطبيعية المحيطة والأمة والدولة.
- (٢) لديهم معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية وما وراء المعرفة على المستوى الأساسي فيما يتعلق بالعلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة.
- (٣) قادر على ربط المعرفة المذكورة أعلاه في سياق الذات والأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة الطبيعية المحيطة والأمة والبلد.
- (٤) لديهم مهارات التفكير والتصرف، وهي إبداعي، منتج، نقدي، مستقل، تعاوني، تواصل من خلال نهج علمي وفقاً لمرحلة نمو الطفل ذات الصلة بالمهمة المعطاة.

(ج) معايير الكفاءة لخريجي الدراسات العربية

(١) الاستماع

فهم الخطاب الشفهي في شكل عرض أو حوار حول التعارف والأشياء الموجودة في بيئة المنزل والمدرسة.

(٢) الكلام

التعبير عن المعنى شفهيًا في شكل عرض أو حوار حول التعارف والأشياء الموجودة في بيئة المنزل والمدرسة.

(٣) القراءة

قراءة وفهم معنى الخطاب المكتوب في شكل عرض أو حوار حول التعارف والأشياء الموجودة في بيئة المنزل والمدرسة.

(٤) الكتابة

استكتب كلمات وتعبير ونصوص الوظيفية القصية البسيطة مع التهجئة الصحيحة وعلامات الترقيم.

(د) معايير الكفاءة الأولية والكفاءة الأساسية للصف الخامس.

الفصل الدراسي	الكفاءة الأولية	الكفاءة الأساسية
الأول	١. قبول وتنفيذ تعاليم الدين الذي يلتزمون به.	١، ١ تقبل أن المهارة اللغوية هي هدية من الله سبحانه وتعالى. ١، ٢ عمل القدرة اللغوية للأشياء

<p>الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لفضل الله سبحانه وتعالى.</p>	<p>٢. أظهر سلوكًا صادقًا ومنضبطًا ومسؤولًا ولطيفًا ورعاية ووثقًا في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين والجيران بالإضافة إلى حب الوطن الأم.</p>
<p>٣، ١ الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية.</p>	<p>٣. فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية من خلال الملاحظة والمحاولة بناءً على الفضول حول نفسه ومخلوقات الله وأنشطتها والأشياء التي يصادفها في المنزل والمدرسة وفي الملعب.</p>
<p>٤، ١ القدر أن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العلماء المتقدمين.</p>	<p>٤. تقديم المعرفة</p>
<p>٥، ١ إدراك أن اللغة العربية هدية من الله وسيلة اتصال.</p>	<p>٤. تقديم المعرفة</p>
<p>٦، ١ عيش اللغة العربية كفضل من الله لدراسة الخزنة الإسلامية.</p>	<p>٤. تقديم المعرفة</p>
<p>١، ٢ القيام بموقف المبالاة في التواصل مع البيئة الاجتماعية حول المنزل والمدرسة.</p>	<p>٤. تقديم المعرفة</p>
<p>٢، ٢ القيام بموقف الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق الارتباط والوجود.</p>	<p>٤. تقديم المعرفة</p>
<p>٣، ٢ القيام بموقف المهذب في التواصل مع البيئة</p>	<p>٤. تقديم المعرفة</p>



<p>الاجتماعية، حول المنزل والمدرسة.</p>	<p>الواقعية والمفاهيمية بلغة</p>	
<p>٤، ٢ القيام بموقف المنضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية ووجودها.</p>	<p>واضحة ومنهجية ومنطقية وحاسمة في الأعمال الجمالية ، وفي</p>	
<p>٥، ٢ القيام بموقف الواثق في التواصل مع البيئة الاجتماعية، حول المنزل والمدرسة.</p>	<p>الحركات التي تعكس الأطفال الأصحاء ، وفي الأفعال التي</p>	
<p>٦، ٢ القيام بموقف الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق الارتباط والوجود.</p>	<p>تعكس سلوك الأطفال ذوي الإيمان والأخلاق الكريمة.</p>	
<p>١، ٣ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة جدًا المتعلقة بالموضوع: أعضاء الجسم. ياشارك العطاء وطلب معلومات عن أعضاء الجسم.</p>		
<p>٢، ٣ تحليل العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات</p>		

والمعاني) للنصوص البسيطة  
المتعلقة بالموضوع: أعضاء  
الجسم، من خلال الاهتمام  
بالتركيب: (الإشارة للمفرد  
+ الاسم + الصفة).

٣، ٣ فهم الوظائف الاجتماعية  
والعناصر اللغوية (الأصوات  
والكلمات والمعاني) للنصوص  
البسيطة المتعلقة بالموضوع:  
المهنة. الذي ينطوي على  
فعل اختيار مهنة مفضلة.

٤، ٣ تحليل العناصر اللغوية  
(الأصوات والكلمات  
والمعاني) للنصوص البسيطة  
المتعلقة بالموضوع: المهنة، من  
خلال الاهتمام بالتركيب:  
(الإشارة للمفرد + الاسم  
+ الصفة).

٥، ٣ فهم الوظائف الاجتماعية  
والعناصر اللغوية (الأصوات  
والكلمات والمعاني) للنصوص  
البسيطة جدًا المتعلقة  
بالموضوع: حديقة

الحيوانات. بإشراك العطاء  
وطلب معلومات عن حديقة  
الحيوانات.

٦، ٣ تحليل العناصر اللغوية  
(الأصوات والكلمات  
والمعاني) للنصوص البسيطة  
المتعلقة بالموضوع: حديقة  
الحيوانات، من خلال  
الاهتمام بالتركيب: (الإشارة  
للمفرد + الاسم +  
الصفة).

١، ٤ إظهار أفعال العطاء  
الكلامية وطلب معلومات  
عن أعضاء الجسم.

٢، ٤ عرض نتائج تحليل كلمات  
وصوت بسيط للغاية يتعلق  
بالموضوع: أعضاء الجسم.

٣، ٤ عرض نتائج تحليل كلمات  
وصوت بسيط للغاية يتعلق  
بالموضوع: أعضاء الجسم  
شفهياً وخطياً.

٤، ٤ إظهار فعل الكلام لاختيار  
المهنة المفضلة شفويًا.

<p>٥، ٤ عرض نتائج تحليل كلمات وصوت بسيط للغاية يتعلق بموضوع: المهنة. اهتماما بأهيكل شفويا وخطيا. ٦، ٤ إظهار العطاء وطلب المعلومات شفويا المتعلقة بموضوع حديقة الحيوان.</p>		
<p>٧، ١ تقبل أن المهارة اللغوية هي هدية من الله سبحانه وتعالى. ٨، ١ عمل القدرة اللغوية للأشياء الجيدة كشكل من أشكال الامتنان لفضل الله سبحانه وتعالى. ٩، ١ الإيمان بأن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية. ١٠، ١ القدر أن اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العلماء المتقدمين. ١١، ١ إدراك أن اللغة العربية هدية من الله وسيلة اتصال.</p>		الثاني

١٢، ١	عيش اللغة العربية كفضل من الله لدراسة الخزنة الإسلامية.		
٨، ٢	القيام بموقف المبالاة في التواصل مع البيئة الاجتماعية حول المنزل والمدرسة.		
٩، ٢	القيام بموقف الصادق في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في نطاق الارتباط والوجود.		
١٠، ٢	القيام بموقف المهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية، حول المنزل والمدرسة.		
١١، ٢	القيام بموقف المنضبط في التواصل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في متناول الجمعية ووجودها.		
١٢، ٢	القيام بموقف الواثق في التواصل مع البيئة الاجتماعية، حول المنزل والمدرسة.		

٧، ٣ فهم الوظائف الاجتماعية  
والعناصر اللغوية (الأصوات  
والكلمات والمعاني)  
لنصوص البسيطة جدًّا  
المتعلقة بالموضوع: في غرفة  
الاستقبال والمذاكرة.

٨، ٣ تحليل العناصر اللغوية  
(الأصوات والكلمات  
والمعاني) لنصوص بسيطة  
للغاية تتعلق بالموضوع: في  
غرفة الاستقبال  
والمذاكرة. من خلال  
الاهتمام بالتركيب: (المبتدأ  
والخبر - الخبر المقدم  
والمبتدأ المؤخر).

٩، ٣ فهم الوظائف الاجتماعية  
والعناصر اللغوية (الأصوات  
والكلمات والمعاني)  
لنصوص البسيطة جدًّا  
المتعلقة بالموضوع: في  
المعمل ومكتبة المدرسة.  
والذي يتضمن أفعال  
الكلام لوصف بطريقة

بسيطة عن الأنشطة في

المعمل ومكتبة المدرسة.

١٠، ٣ تحليل العناصر اللغوية

(الأصوات والكلمات

والمعاني) للنصوص البسيطة

جداً المتعلقة بالموضوع: في

المعمل ومكتبة المدرسة.

فيما يتعلق بالتركيب:

المبتدأ والخبر - الخبر

المقدم والمبتدأ المؤخر.

١١، ٣ فهم الوظائف الاجتماعية

والعناصر اللغوية (الأصوات

والكلمات والمعاني)

للنصوص البسيطة جدا

المتعلقة بالموضوع: في

المقصف. الذي يتضمن

إعطاء وطلب معلومات

شفهيا عن أنواع الطعام في

المقصف.

١٢، ٣ تحليل اللغة (الأصوات

والكلمات والمعاني)

للنصوص البسيطة جدا

المتعلقة بالموضوع: في

المقصف. فيما يتعلق  
بالتركيب: المبتدأ والخبر -  
الخبر المقدم والمبتدأ  
المؤخر.

٧٠٤ إظهار أفعال الكلام التي  
تصف الأشياء الموجودة في  
غرفة الاستقبال  
والمذاكرة.

٨٠٤ عرض نتائج التحليل  
الصوتي والكلامي  
للنصوص الوصفية البسيطة  
جدًا المتعلقة بالموضوع: في  
غرفة الاستقبال  
والمذاكرة. شفهيًا وكتابيًا.

٩٠٤ إظهار أفعال الكلام  
ببساطة ووصف الأنشطة  
في المعمل ومكتبة المدرسة  
شفهيًا وكتابيًا.

١٠٠٤ عرض نتائج تحليل  
الكلمات والصوت  
البسيطة جدًا المتعلقة  
بالموضوع: في المعمل  
ومكتبة المدرسة شفهيًا



وكتائباً.		
١١، ٤ -إظهار أفعال العطاء وطلب معلومات شفهيًا عن أنواع الطعام في المقصف.		
١٢، ٤ عرض نتائج التحليل الصوتي والكلامي لنصوص بسيطة للغاية تتعلق بالموضوع: في المقصف شفهيًا وكتائباً.		

هـ) المدرسون/المعلمون والموظفون في المدرسة الإبتدائية تربية الإسلام.

الرقم	الإسم	الجنس	المهنة
١	عبد البصير	مذكر	مدير المدرسة
٢	نور افرحه	مؤنث	مدرسة الصف الأول أ
٣	سيتي مفاضلة	مؤنث	مدرسة الصف الأول ب
٤	مسعدة	مؤنث	مدرسة الصف الثاني أ
٥	أيّو لطفي نوريانا	مؤنث	مدرسة الصف الثاني ب
٦	رفاعي	مذكر	مدرس الصف الثالث
٧	نيلي سعادة	مؤنث	مدرسة الصف الرابع
٨	خير المرأة	مؤنث	مدرسة الصف الخامس أ
٩	سيتي سري رزقي	مؤنث	مدرسة الصف الخامس ب
١٠	محمد رفيق	مذكر	مدرس الصف السادس
١١	مستغفر أسرار	مذكر	مدرس التربية البدنية والمنظمات الصحية
١٢	زمرانية	مؤنث	مدرسة المادة
١٣	لطيف هدايات	مذكر	مدرس المادة
١٤	افيدة المفتوح	مؤنث	مدرسة المادة
١٥	احمد محتسب	مذكر	مدرس المادة
١٦	صابر	مذكر	موظف النظافة

الملحق ٥ : صورة جانبية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربية الإسلام



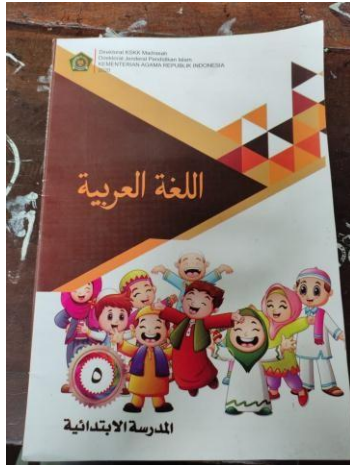
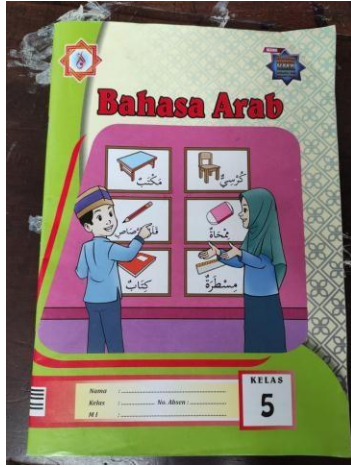
الملحق ٦ : صورة للملاحظة



الملحق ٧ : صورة للمقابلة



الملحق ٨ : صورة للمادة الدراسي





KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 9 Februari 2023

Nomor : 476/Un.10.3/DI/DA.04/02/2023

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

Dr. Rosidi, M.Pd.I

*Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Choirul Umam

NIM : 1603026114

Judul :

مشكلات تعلم اللغة العربية لصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية تربة الإسلام فينجارون لور  
تم ارجاع سنة ٢٠٢٣/٠٢/٠٩

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing : Dr. Rosidi, M.Pd.I

*Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.*

an Dekan,  
Ketua Jurusan PBA



Dr. H. Ahmad Maghfirin, M.Ag., MA.  
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## ترجمة الباحث

### أ. السيرة الذاتية

الاسم : محمد خير الأمم  
رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦١١٤  
المكان وتاريخ المولد : سمارانج، ١٤ أكتوبر ١٩٩٢  
العنوان : فينجانرون لور، جينوك، سمارانج - جوى الوسطى -  
إندونيسيا  
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة الغربية  
رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٩٦٢٩٩٣٥  
البريد الإلكتروني : mchoirul٩٥٧@gmail.com

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التربية الرسمية

أ) المدرسة الابتدائية تربية الإسلام فينجانرون لور، جينوك، سمارانج، ومتخرج  
في السنة ٢٠٠٤  
ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم غيمفلاك، مرائنجين، ديماك،  
ومتخرج في السنة ٢٠٠٧  
ج) المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم غيمفلاك، مرائنجين، ديماك،  
ومتخرج في السنة ٢٠١٠

#### ٢. التربية غير الرسمية

أ) المدرسة الدينية تربية الإسلام فينجانرون لور، جينوك، سمارانج ، ومتخرج  
في السنة ٢٠٠٤