

فاعلية تعليم اللغة العربية بالإنترنت لطلاب تربية الدينونة الإسلامية بجامعة وادي سونجو

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد :

فخريزا ديماس عبدالرحمن

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦١١٧

كلية علوم التربية و التدريس

بجامعة وادي سونجو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## التصريح

### التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : فخريرا ديماس عبد الرحمن

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

يصريح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي

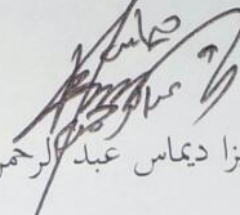
في جامعة واليسونجو سيمارانج (PAI)

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا

أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سمارانج, ٢٤ أبريل ٢٠٢٣

المصرح

  
فخريرا ديماس عبد الرحمن

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١١٧

## تصحيح لجنة المناقشة

### تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) في

جامعة ويسونجو سيمارانج

الكاتب : فخرزا ديماس عبدالرحمن

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١١٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

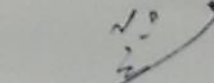
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2023 م.

سيمارانج، ١٧ من يونيو ٢٠٢٣

الكاتبة

الرئيس





توني فرة العين الماجستير

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٨٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتنح الثاني



المتنح الأول

الدكتور الحاج أحمد مغفورين الماجستير

أحمد يوسف إنان سنهاوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المشرفة



توني فرة العين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

## موافقة المشرف

### موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل

نسخة هذا البحث العلمي للطالب :

الاسم : فخرزا ديماس دعبد الرحمن

رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١١٧

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين

الإسلامي (PAI) في جامعة واليسونجوا سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن

وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج, ٣ جوني ٢٠٢٣

المشرفة

تؤتي قرّة العين, المحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

## الملخص

عنوان : فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) في جامعة الیسونجو سيارانج

المؤلف : فخریزا دیماس عبد الرحمن

رقم الطالب : 1603026117

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي في جامعة الیسونجو. تم استخدام المنهج الوصفي النوعي في هذه الدراسة وأجريت في جامعة الیسونجو. شملت مشاركي الدراسة طلاب تخصص التربية الإسلامية من دفعة عام 2019 في جامعة الیسونجو الذين شاركوا في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس هذه المادة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. تم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وتقديمها واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت نتائج الدراسة أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في جامعة الیسونجو في سيارانج، بخاصة بالنسبة لطلاب تعليم الدين الإسلامي في دفعة 2019، فعال في التخطيط والتنفيذ. على الرغم من المعوقات التي واجهها أعضاء هيئة التدريس، مثل طلاب تخصص التربية الإسلامية الحاصلين على شهادة الثانوية العامة ولم يكونوا ملمين باللغة العربية، استطاع أعضاء هيئة التدريس التغلب على هذه المعوقات من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات جذابة. وهذا يساهم في تحقيق فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في جامعة الیسونجو.

أحد مزايا تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في جامعة الیسونجو هو المرونة في مواعيد ومواقع التعليم، مما يتيح للطلاب التعليم وفقاً لتفضيلاتهم. يمكنهم الوصول إلى مصادر التعليم أينما كانوا عبر الإنترنت، مما يساعدهم على استكشاف مواد التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتعليم عبر الإنترنت أن يساعد الطلاب في تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا المتطورة. هناك بعض العيوب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في جامعة الیسونجو. يمكن أن يؤثر مستوى فهم ومهارات الطلاب في اللغة العربية المتنوعة على فعالية التعليم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، قد يقلل الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة ومملة من دافعية تعليم الطلاب. لذا، من الضروري تصميم تعليم جذاب ومتنوع للتغلب على هذه العقبات. بالإضافة إلى ذلك، تواجه اتصالات الإنترنت المتفاوتة في كل منطقة تحدياً في التعليم عبر الإنترنت.

الكلمات الرئيسية: فعالية التعليم، التعليم اللغة العربية، التعليم عبر الإنترنت

الشعار

الإنسان عبد الإحسان

**“ Setiap manusia adalah hamba daripada kebaikan ”**

**-K.H. Baha'udin Nur Salim-**

## الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط

إلى نفسي، وجسمي، وبذل جهدي

إلى والدي أبي محمد جازولي وأمي ستي مسروكة أسعدهما الله في الدارين

والذين رباني أحسن التبية وأدبني أحسن التأديب صغاراً حتى أتم تعليبي بجامعة والي سوغو

الإسلامية الحكومية سماراغ

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

## التقدير والشكر كلمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ، وبعد:

تتناول هذه الرسالة دراسة فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي في جامعة اليسونجو سارانج. وأدرك الكاتب أن هذه الرسالة لا يمكن اعتبارها مكتملة. ولكن بفضل الإيمان والسعي والتحفيز والدعم والتوجيه والدعاء من مختلف الأطراف، تم إكمال هذه الرسالة. لذا، أود أن أعرب بشكل خاص عن شكري العميق للأشخاص التالية:

- أ. الأستاذ الدكتور إمام توفيق، رئيس جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سارانج.
- ب. الدكتور أحمد إسماعيل، عميد كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سارانج.
- ت. ساحة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سارانج.
- ث. ساحة الأستاذ عاقل لطفان الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سارانج.
- ج. ساحة الأستاذة توتي قرة العين الماجستير، التي قدم وقتًا وجهدًا وتوجيهًا في إعداد هذه الرسالة.
- ح. جميع أصدقائي في برنامج التعليم والتعليم الإسلامي الدفعة 2016 الذين كانوا يرافقوني ويتبادلون الأفكار ويشعرون بالسرور والحزن معي، ومن خلاهم تلقيت العديد من الدروس.
- خ. أصدقاء "SATU RAHMAT" في RISMA JT الذين قدموا الكثير من الخبرات لتطوير الذات.
- د. عائلة نادي النشاط الطلابي "BITA" في الحرم الجامعي التي تحافظ دائمًا على روح الأسرة وتظل جوارًا إيجابيًا.
- ذ. عائلة التدريس العملي في مدرسة الثانوية الإسلامية NU 05 سونان كاتونج التي لا يمكن نسيانها بسبب العديد من الخبرات والرحلات التي مررنا بها معًا.
- ر. جميع أعضاء هيئة التدريس الذين يُدرسون مادة اللغة العربية III في قسم الدراسات الإسلامية جامعة اليسونجو في عام 2021 الذين منحوا الإذن والمعلومات التي ساعدتني كثيرًا في إجراء البحث.



جميع الأشخاص الذين ساهموا في إكمال هذه الرسالة سواءً بشكل مادي أو غير مادي والذين لا يمكنني ذكرهم وكتابتهم  
واحدًا تلو الآخر.

بالفعل، أنا لا أستطيع أن أعطي أي شيء كنعويض، إلا الدعاء لكم بأن يعطي الله تعالى مضاعفة الثواب للأعمال  
الصالحة التي قدمتها.

أدرك الكاتب أن ما تم تقديمه في هذا الكتاب لا يزال بعيدًا عن الكمال. هناك الكثير من الأمور التي يجب تحسينها  
وتعميقها، لأن ما قدمته هو فقط ما يمكنني تقديمه. لذا، أتطلع بشدة إلى أي نوع من الانتقادات والاقتراحات التي تهدف  
إلى تطوير البحوث المستقبلية.

سارانج، 3 يونيو 2022

الكاتب،

فخرزا ديماس عبدالرحمن

١٦٠٣٠٢٦١١٧

## محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	صفحة التصريح
iii	تصحيح لجنة المناقشة
iv	موافقة المشرفة
v	الملخص
vii	الشعار
viii	الإهداء
ix	كلمة الشكر والتقدير
xi	محتويات البحث

### الباب الأول : المقدمة

1	أ. خلفية البحث
4	ب. أسئلة البحث
4	ج. أهداف البحث وفوائده

### الباب الثاني : فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) في جامعة واليسونجو سيارانج

6	أ. وصف النظرية
6	1. التعليم

- a. مفهوم التعليم.....5
- b. مفهوم التدريس.....5
- c. مفهوم التعلم.....6
- d. نظام التعليم.....7
2. فعالية التعلم.....7
- a. مفهوم الفعالية.....7
- b. فعالية التعليم.....10
3. تعليم اللغة العربية.....10
4. التعليم عبر الإنترنت.....14
5. جائحة كوفيد-19.....19
- ب. مراجع ذات صلة.....

### الباب الثالث : منهج البحث ..... 22

- أ. نوع ومنهجية البحث.....22
- ب. مكان وزمان البحث.....22
- ت. مصادر البيانات.....23
- ث. تركيز البحث.....23
- ج. تقنيات جمع البيانات.....24
- ح. اختبار صحة البيانات.....25
- خ. تحليل البيانات.....25

### الباب الرابع : وصف وتحليل البيانات ..... 28

- أ. وصف البيانات.....28
- ب. تحليل البيانات.....33
- ت. قيود البحث.....34

35.....	الباب الخامس: الخاتمة
35.....	أ. الاستنتاجات
35.....	ب. الاقتراحات
36.....	المراجع
39.....	الملاحق

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، التعليم هو عملية تغيير سلوك وسلوك الشخص أو مجموعة من الأشخاص في محاولة لتنمية البشر من خلال الجهود التعليمية والتدريبية. أما في القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن النظام التعليمي الوطني، فإن التعليم هو جهد مدروس ومخطط به لتحقيق بيئة تعليمية وعملية تسمح للطلاب بتطوير إمكاناتهم بنشاط لاكتساب القوة الروحية والدينية وللسيطرة على الذات والشخصية الذكية والأخلاقية الحسنة وتكوين المهارات المطلوبة وفقاً لاحتياجاتهم ومجتمعهم وأمتهم وبلدهم.<sup>1</sup> بالتالي، يعتبر التعليم عملية لا تنتهي أبداً. لأن هذا الأمر له تأثير كبير في الحياة.

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم يكون لديها أهداف محددة. ويجب أن تكون أهداف التعليم في التعليم شاملة، وتشمل الجوانب المعرفية والاتجاهية والمهارية. تعرف هذه الجوانب الثلاثة في التعليم بتصنيف بلوم وتشمل ثلاثة مجالات هي: (1) المجال المعرفي الذي يتضمن المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم. (2) المجال الاتجاهي الذي يتضمن استقبال الاستجابة والتنظيم والتقييم والإعطاء للشخص خصائص (أخلاقية). (3) المجال الحركي الذي يتضمن المراحل المتعاقبة للتقليد والتخمين والتناسق والتعبير والاستيعاب الطبيعي. بشكل أساسي، يعتبر التعليم سلسلة من الأنشطة الذهنية والجسدية، النفسية والبدنية، التي تساهم في تطور الشخص بشكل كامل، مما يعني أنه يتعلق بعناصر العقل والمشاعر والإرادة، في المجالات المعرفية والاتجاهية والحركية.<sup>2</sup> لن يحدث التعليم بدون فرصة للمناقشة وطرح الأسئلة والتطبيق وحتى تعليم الآخرين.

التعليم لا يركز فقط على ما يتم تدريسه، بل يكون أيضاً موجهاً. تزداد المشكلات في مجال التعليم الرسمي من عام إلى آخر، وذلك بسبب تطلعات التعليم الدائمة للتطور من جوانب مختلفة. واحدة من هذه الجوانب هي عملية التعليم والتدريس. في عملية التعليم والتدريس، هناك العديد من الأنشطة، بموجب بول ب. ديدريش، تشمل أنشطة التعليم البصرية (مثل القراءة، والاهتمام بالصور التوضيحية، والتجارب)، وأنشطة الفهم (التعبير،

<sup>1</sup> Amos Neoloka, Grace Amialia A. Neoloka, Landasan Pendidikan, (Depok : Kencana, 2017), hlm 12

<sup>2</sup> Sardiman, 2001, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 21

والصياغة، والاستفسار، وتقديم المشورة، والتعبير عن الرأي)، وأنشطة الاستماع (الاستماع للمحادثات، والمناقشات، والمحادثات)، وأنشطة الكتابة (كتابة قصة، ومقالة، وتقرير، ونسخ)، وأنشطة الحركة (إجراء تجارب، وإنشاء هياكل، وإصلاح النماذج، واللعب، والزراعة، وتربية الحيوانات)، وأنشطة العقل (الاستجابة، والتذكر، وحل المسائل، والتحليل)، وأنشطة العاطفة (وضع اهتمام، والشعور بالملل، والفرح، والحماس، والهمة، والجرأة، والهدوء، والتوتر).<sup>3</sup>

معظم عمليات التعليم والتدريس لا تزال تستخدم أساليب التعليم التقليدية أو الأساليب التعرضية. تشترك الأساليب الاثنيتين في أنه في طريقة المحاضرة، يكون التعليم محوره حول المعلم، حيث يتحدث المعلم وينقل المادة التعليمية بشكل رئيسي. أما في الأسلوب التعرضي، فإنه يقدم المعلومات في أوقات محددة وفقاً لاحتياجات المتعلمين، مثل في بداية الدرس أو لموضوع جديد.<sup>4</sup> يعاني التعليم التقليدي من عدة عيوب، منها أن المتعلمين يكونون عادةً سلبين، وتحدد السرعة بشكل كلاسيكي من قبل المعلم، ولا يعتبر مناسباً لتطوير المهارات والاتجاهات، ويميل إلى وضع المعلم كسلطة.<sup>5</sup>

في هذا السياق، يلعب دور المعلم كعنصر في نظام التعليم المدرسي دوراً مهماً وله مسؤولية كبيرة. دور المعلم يتمثل في توفير المواد التعليمية، وإرشاد وتوجيه الطلاب، وتحفيزهم للتفاعل بشكل جيد مع مصادر التعليم المختلفة. يُطلب من المعلم أن يكون ليس فقط مزوداً أو ناقلاً للمعرفة للطلاب، ولكنه يجب أيضاً أن يكون قادراً على مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التعليم، حيث يتم تحديد نجاح الطلاب بجودة التدريس التي تعتمد على كيفية تقديم المعلم للمواد وتعزيزها، بحيث يشعر الطلاب بالاندماج والمشاركة في عملية التعليم والتدريس. يجب على المعلم المحترف أن يكون قادراً على إنشاء تعليم نشط ومبتكر وإبداعي وفعال لفعالية التعليم.

نموذج التعليم في عملية التعليم والتدريس هو أحد العوامل التي تؤثر في حاسة تعليم الطلاب. وخاصة في ظل جائحة فيروس كوفيد-19، استجابت وزارة التربية والثقافة (Kemendikbud) من خلال سياسة التعليم

<sup>3</sup> Sardiman, 2006, Interaksidan Motivasi Belajar, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 101

<sup>4</sup> Asep Jihad & Abdul Haris, 2008, Evaluasi pembelajaran, Yogyakarta: Multi Pressindo, hlm. 25

<sup>5</sup> Hasibuan dan Moedjiono, 2004, Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hlm.13

عن بُعد، من خلال النظام عبر الشبكة، وتلتها إلغاء امتحان القومي لهذا العام<sup>6</sup> تلك الاستجابة هي بديل الحكومة لضمان استمرارية التعليم واستراتيجية للحد من انتشار فيروس كوفيد-19 لكي تعود الحياة المجتمعية إلى طبيعتها في أقرب وقت ممكن. أما التعليم عن بُعد، فهو برنامج لتنظيم فصول تعليمية عبر الشبكة تستهدف جامعات كبيرة وواسعة النطاق. من خلال الشبكة، يمكن تنظيم التعليم على نطاق واسع مع عدد غير محدود من المشاركين<sup>7</sup>. وبالتالي، فإن بديل نموذج التعليم عن بُعد هذا يُعتبر ظاهرة مثيرة للاهتمام تستحق الملاحظة لمعرفة كفاءة وفعالية نموذج التعليم الحديث مع تطور التكنولوجيا والعلوم والتكنولوجيا.

التعليم عن بُعد (عبر الإنترنت) في ظل جائحة فيروس كوفيد-19، وبالأخص فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، يشكل تحديًا خاصًا للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعليم. يرجع ذلك إلى أن اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. وبالتالي، جعل الطلاب قادرين على التعليم عبر الإنترنت في المنزل بدون مقابلة مباشرة مع المعلم ليس أمرًا سهلاً في التنفيذ. وبناءً على كتاب السيد رئيس جامعة اليسونجو، الأستاذ الدكتور إمام توفيق، المؤرخ 15 مارس 2020، ورقم B-1630/Un.10.0/R/HM.00/03/2020، بشأن توجيهات الوقاية من انتشار فيروس كوفيد-19، تم توجيه التعليمات في البند الحادي عشر من السياسة بأن الأنشطة الأكاديمية يجب أن تُنفذ عبر الإنترنت. وبناءً على هذه السياسة، يتعين على جميع أنشطة التعليم في جامعة اليسونجو أن تتم عبر الإنترنت تلقائيًا. استجابة لهذه السياسة، يجب على أعضاء هيئة التدريس والطلاب التجهيز وتجهيز المتطلبات اللازمة لتنفيذ الدروس عبر الإنترنت.

في التعليم عبر الإنترنت للغة العربية، يحتاج الطلاب إلى التحضير بشكل أفضل قبل المشاركة في الدروس من المنزل. وذلك بنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة أجنبية تتطلب استراتيجيات خاصة لمتابعة دراستها. طريقة التعليم عبر الإنترنت هي نموذج تعليمي يبدأ من الفصل الثاني لعام 2019 في جامعة اليسونجو. هذه الظاهرة تعد موضوعًا جذابًا لمراقبة فعالية تعليم اللغة العربية، وخاصة في دروس اللغة العربية التي استمرت لمدة تقرب من ثلاثة فصول دراسية حتى الآن.

<sup>6</sup> Dikutip dari <https://www.kompasiana.com/nksyam/5e9b314ed541df0337573152/belajar-online-ditengah-pandemi-covid-19?page=1> di akses pada 2 Mei 2020, pkl. 13.31 WIB

<sup>7</sup> Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomarudin, 2015, Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring (online) --Ed.1, Cet. 1--, Yogyakarta: Deepublish, hlm.1

هذا البحث يتم على طلاب قسم الدراسات الإسلامية في جامعة واليسونجو دفعة عام 2019 في الصفوف A و B و C الذين يدرسون مادة اللغة العربية الثالثة في الفصل الدراسي الرابع. يهدف هذا البحث إلى معرفة الخطوات التخطيطية التي يستخدمها الأساتذة والطلاب عند تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. وبعد ذلك، لمعرفة مدى تحقيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي في جامعة واليسونجو بسمرانج للدفعة العامة 2019 وسط جائحة كوفيد-19. ومن الفوائد المتوقعة من هذا البحث هو تزويد المؤسسة ذات الصلة بمدخلات لتعزيز عملية التعليم عبر الإنترنت. وتقديم الابتكار للمؤسسات التعليمية، خاصة في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. وزيادة الإدراك المعرفي للكاتب وعموم القراء في تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

### ب. أسئلة البحث

بناءً على السياق المقدم أعلاه، صاغ الباحث المشكلات على النحو التالي:

1. كيف يتم تخطيط وتنفيذ فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) في جامعة واليسونجو سمرانج للدفعة العامة 2019؟
2. إلى أي مدى فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) في جامعة واليسونجو سمرانج للدفعة العامة 2019؟

### ج. أهداف البحث وفوائده

1. يتم تحديد أهداف هذا البحث على النحو التالي:
  - a. المعرفة على تخطيط تنفيذ فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) في جامعة واليسونجو سمرانج للدفعة العامة 2019 في الفصل الدراسي الثاني لعام 2021.
  - b. المعرفة على فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) في جامعة واليسونجو سمرانج للدفعة العامة 2019 في الفصل الدراسي الثاني لعام 2021.
2. بينما فوائد هذا البحث هي كما يلي:
  - a. تقديم الابتكار لمنفذي تعليم اللغة العربية في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.
  - b. زيادة إدراك الكاتب وبشكل عام القراء حول فعالية تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.



c. تحسين جودة تعليم اللغة العربية من أجل متابعة تطورات العلم والتكنولوجيا (IPTEK).

## الباب الثاني

فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) في جامعة واليسونجو سمارانج

### أ. وصف النظرية

من أجل تجنب أي سوء فهم وضمان عدم حدوث تفسيرات متنوعة بشأن عنوان الموضوع "فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التربية الإسلامية في جامعة واليسونجو سمارانج"، يجب على الباحث أن يوضح مفهوم بعض المصطلحات على النحو التالي:

#### 1. تعليم

##### a. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية معقدة تحدث في كل فرد وتستمر طوال حياته. يمكن تحديد شخص قد تعلم

بوجود تغير في سلوكه. يمكن أن يكون هذا التغير في المعرفة (الإدراكية) أو المهارات (الحركية) أو

الاتجاهات (العاطفية).

وفقاً لجان، يعد التعليم تغييراً في التصرف أو القدرة التي يتحققها الشخص من خلال النشاط، وليس نتيجة لعملية النمو الطبيعي.<sup>8</sup> يمكن تفسير نشاط التعليم أيضاً كتفاعل بين الفرد وبيئته.

##### b. مفهوم التدريس

التدريس هو مرافقة الطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم. وفقاً لـ كيمب، فإن التدريس هو نشاط معقد

يتكون من وظائف وأجزاء مترابطة ترتبط ببعضها البعض ولها تنظيم منطقي لتحقيق نجاح التعليم. ووفقاً

لناسوتيون، يعد التدريس عملية تشمل: (1) زرع المعرفة في الطلاب، (2) نقل الثقافة للطلاب، (3)

تنظيم أو تنظيم البيئة بأفضل شكل ممكن وربطها بالطلاب لتحقيق عملية التعليم، (4) توجيه نشاط

الطلاب، (5) توجيه تجربة الطلاب، و (6) مساعدة الطلاب في النمو والتكيف مع بيئتهم.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Agus Suprijono, Coopertive Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012), hlm 2

<sup>9</sup> Pupu saeful Rahmat, Strategi Belajar Mengajar, ( Surabaya: Scorpindo Media Pustaka, 2019 ), hlm 4

التدريس هو عملية لجعل الطلاب يتعلمون. وهذا يشير إلى أن التدريس ليس مجرد نقل المعرفة، بل هو عملية إبداعية لجعل الآخرين يتطورون إمكانياتهم المختلفة. يعد هذا جهدًا لتحقيق الأهداف المحددة. بمعنى آخر، يجب على المعلم أن يقوم بإعداد الخطة المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. ويجب أن يدرك المعلم والطلاب بشكل مستمر تحقيق الأهداف التعليمية حتى يعرف الطلاب كيفية التصرف بناءً عليها.

### c. مفهوم التعليم

التعليم في جوهره هو عملية تنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالمتعلمين لكي يتمكنوا من القيام بعملية التعليم. وفقًا لجانيه (Gagne)، يعد التعليم تنظيم الأحداث بعناية بهدف حدوث عملية تعلم ناجحة ومفيدة.<sup>10</sup> قال الله تعالى في صورة المجالة آية ١١ :<sup>11</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَسَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنشُرُوا فَانشُرُوا  
بِرِّفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

التعليم هو أيضًا عملية توجيه المتعلمين في أداء أنشطة التعليم. وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن النظام التعليمي الوطني، يُشير إلى أن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة التعليم الواحدة.<sup>12</sup> لذلك، يُعد التعليم نشاطًا تعليميًا مشتركًا يستخدم مصادر تعليم واضحة. في عملية التعليم، يلعب الحماس دورًا مهمًا. وذلك لأن الحماس له دور في فعالية التعليم.<sup>13</sup> ووفقًا لويستر، يعني الحماس الحماس أو الاهتمام الشديد أو الحماسة. إن الحماس للتعليم يعد دليلًا على الحماس أو الحماسة في التعليم. ووفقًا لساديمان، يمكن أن يحفز الشعور بالحماس الإنسان

<sup>10</sup> Eveline Siregar, Hartini Nara, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Bogor: Ghalia Indonesia,2014), hlm

12

<sup>11</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Surabaya: Fajar Mulya, 2012)

<sup>12</sup> Aprida Pane, Muhammadiyah Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman (Vol. 03 No. 2 tahun 20017) hlm 337

<sup>13</sup> Andreas Harefa, Membangkitkan Etos Profesionalisme, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004), hlm 162

على العمل وتوجيه الأنشطة التي يجب تنفيذها وتحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها لتحقيق هدف معين.<sup>14</sup>

في عملية التعليم، النشاط هو شيء مهم. ولذلك، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على إبتكار وخلق بيئة تعليمية إبداعية من أجل إثارة الاهتمام والدافع والحماس في متابعة عملية التعليم. النشاط لا يمكن فصله عن النمط التعليمي الذي ينشئه المعلم. النشاط في عملية التعليم هو النشاط الذي يقوم به الطلاب أثناء التعليم ويشمل جميع الجوانب الموجودة في الطالب.

d. نظام التعليم

نظام التعليم هو تجميع منظم يشمل عناصر متنوعة، بما في ذلك العنصر البشري، والمواد التعليمية، والمرافق، والمعدات، والإجراءات، التي تتفاعل معًا لتحقيق هدف معين. جميع العناصر التي تشكل النظام لديها خاصية الترابط التي تهدف إلى تحقيق هدف معين. نجاح نظام التعليم هو نجاح فعالية التعليم.

في نظام التعليم، هناك عناصر التعليم التالية: الأهداف، المواد التعليمية، الأساليب ووسائل التدريس، التقويم، الطلاب والمعلم. كنظام، تتكامل هذه العناصر وتتأثر بعضها ببعض. على سبيل المثال، عند تحديد المواد التعليمية، نشير إلى الأهداف المحددة، وكيفية تقديم المواد باستخدام استراتيجيات مناسبة مع الاعتماد على وسائط مناسبة. عند تحديد تقييم التعليم، نشير إلى أهداف التعليم، والمواد والوسائل المتاحة، بالإضافة إلى الاستراتيجيات والعناصر الأخرى التي تعتمد بشكل متبادل وتتفاعل مع بعضها البعض.<sup>15</sup>

في فترة الجائحة، اعتمدت مجالات التعليم نظام التعليم عن بُعد. يعتبر نظام التعليم عن بُعد هو نظام التعليم المتصل بشبكة الكمبيوتر والإنترنت وما إلى ذلك. يمكن استخدام تطبيقات مثل WhatsApp و Zoom و Google Meet و Google Classroom وغيرها في هذا النظام التعليمي.

<sup>14</sup> Achmad Sulu Kurniawan, dkk, Antusiasme Belajar Siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Bahasa pada Lintas minat Biologi di MAN 2 Model Medan, Jurnal Pelita Pendidikan ( Vol.5 No. 1 thun 2017) hlm 113

<sup>15</sup> Cipi Riyana, Komponen-komponen pembelajaran, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia), hlm 2

## 2. فعالية التعليم

### a. مفهوم الفعالية

مفهوم الفعالية بشكل عام يشير إلى مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. يشير مصطلح الفعالية إلى النتائج المستهدفة. الفعالية في مفهوم أوسع، تشمل عوامل داخلية وخارجية للفرد، وبالتالي لا يمكن رؤيتها من وجهة نظر الإدراك الفردي أو السلوك. يمكن أيضًا رؤية الفعالية من خلال مدى تحقيق مستوى الرضا. وبالتالي، تعد الفعالية عنصرًا مهمًا لأنها تعطي فكرة عن النجاح في تحقيق الأهداف أو الغايات<sup>16</sup>.

بحسب سوماردي سورياسوبراتا (1990:5)، الفعالية هي الإجراء أو الجهد الذي يؤدي إلى نتائج. بينما بحسب نانا سودجانا (1990:50)، يمكن تعريف الفعالية على أنها إجراء نجاح الطالب في تحقيق هدف معين يؤدي إلى نتائج تعليم مثلى.

يمكن قياس فعالية عملية التعليم من خلال عدد الطلاب الذين يتمكنون من تحقيق جميع أهداف التعليم في الوقت المحدد. يمكن تعبير هذا العدد على شكل نسبة مئوية، ويتم اعتبار نسبة مئوية معينة فعالة اعتمادًا على المعايير القياسية للنجاح التي تم تحديدها من قبل المعلم المعني<sup>17</sup>. أهمية فعالية حسب سهارسي أريكونتو:

- 1) فعالية التعليم: يمكن قياس الفعالية من خلال مدى تحقيق الأهداف المحددة لعملية التعليم. ويشمل ذلك تحقيق المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يتوقعها من المتعلمين.
- 2) تحسين الأداء التعليمي: يمكن رؤية فعالية عملية التعليم من خلال مدى تحسين أداء المتعلمين. ويمكن قياس ذلك من خلال تقييم النتائج، الاختبارات، أو التقييمات الأخرى.
- 3) مشاركة ومشاركة فعالة للمتعلمين: يمكن أن تظهر فعالية عملية التعليم من خلال مدى مشاركة ومشاركة المتعلمين النشطة في عملية التعليم. يميل المتعلمون النشطون والمشاركون إلى تحقيق نتائج تعليم أفضل.

<sup>16</sup> Roymon H. Simamora, Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan, (Jakarta: EGC, 2009), hlm 31

<sup>17</sup> Mudlofir, Teknologi Instruksional, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 145-146

4) استخدام الموارد التعليمية: يمكن أيضًا رؤية الفعالية من خلال مدى قدرة المتعلمين على استخدام الموارد التعليمية المتاحة، سواء كانت مواد تعليمية أو وسائط أو تكنولوجيا تستخدم في عملية التعليم.

5) استمرارية التعليم: لا يُظهر الفعالية فقط في الإنجازات القصيرة الأمد، ولكن أيضًا في قدرة المتعلمين على تطبيق والحفاظ على المعرفة والمهارات التي تم تعليمها على المدى الطويل.

6) رضا المتعلمين: يمكن أيضًا قياس الفعالية من خلال مدى رضا المتعلمين عن عملية التعليم والنتائج التي حققوها. إذ يُشير رضا عالٍ إلى أن عملية التعليم فعالة ومفيدة للمتعلمين.

من المهم أن نلاحظ أن معايير فعالية عملية التع.

فعال جدًا : 100 - 80

فعال : 79 - 66

فعال بشكل مقبول : 65 - 56

غير فعال بشكل كافٍ : 55 - 40

غير فعال : 39<sup>18</sup> - 30

وفقًا لجون كارول، فإن فعالية التعليم تعتمد على خمسة عوامل: 1) الموقف والاتجاه؛ 2) القدرة على فهم التعليمات؛ 3) الاستمرارية؛ 4) الفرصة؛ 5) جودة التعليم. يمكن اعتبار التعليم فعالاً عندما يتوفر الموقف والرغبة في التعلم في الطفل، واستعداد الطفل والمعلم في عملية التعليم، وجودة المحتوى المقدم.<sup>19</sup> استنادًا إلى بعض تعاريف الفعالية التي قدمها الخبراء، يمكن اعتبار الفعالية هي مدى النجاح المحقق في تطبيق نموذج تعليمي وفقًا للمعايير المحددة.

في التعليم، يمكن تقييم الفعالية من جانبين: أولاً، فعالية تدريس المعلم، وتتعلق بمدى نجاح التخطيط لعملية التعليم والتدريس المخططة وتنفيذها بشكل جيد. ثانياً، فعالية تعليم الطلاب، وتتعلق بمدى

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hlm. 25

<sup>19</sup> Minhajul Ngabidin dan Kepala/Guru Sekolah Model di D.I Yogyakarta, Mekar Berseri di Masa Pandemi (*Kumpulan Best Practices Inovasi Pembelajaran Pada Sekolah Model di Masa Pandemi Covid-19*) SMP, SMA, SMK, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm 218

فعالية التعليم المرجوة من خلال عملية التعليم والتدريس.<sup>20</sup> يمكن أيضًا رؤية الفعالية من خلال تكامل المكونات أو النظام المتكون من المدخلات والعملية والنتائج في فعالية التعليم المطلوبة. يمكن اعتبار التعليم فعالاً عندما تدعم وتتعاقد المكونات المدخلات والعملية والنتائج لتحقيق الأهداف المحددة.

#### b. فعالية التعليم

الفعالية هي عامل مهم في عملية التعليم. يتمثل التعليم الفعال في التوافق بين الطلاب الذين يشاركون في عملية التعليم والأهداف التي يرغبون في تحقيقها. فعالية التعليم تعد مقياسًا للنجاح في تفاعل المعلم مع الطلاب والتأثير الذي يحققه ذلك، خاصة بالنسبة للطلاب.

وفقًا لسوماسميتو، يعتبر التعليم فعالاً عندما تتوافر الشروط التالية:

(1) الحضور المرتفع للوقت المخصص للتعليم والتدريس.

(2) متوسط سلوك الطلاب في تنفيذ المهام عالٍ.

(3) الاتفاق بين محتوى المنهج وقدرات الطلاب يعتبر أمرًا مهمًا.

تطوير بيئة ودية وإيجابية، وتطوير هيكل الصف الذي يدعم تنفيذ مهام الطلاب.<sup>21</sup>

لتحقيق التعليم الفعال، من الضروري أخذ العديد من الجوانب في الاعتبار، بما في ذلك:

(1) يجب على المعلم إعداد خطة تدريس منهجية.

(2) يجب أن يكون عملية التعليم والتدريس ذات جودة عالية، مما يتجلى في تقديم المواد بشكل منهجي

من قبل المعلم واستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التوصيل.

(3) يجب استخدام وقت عملية التعليم والتدريس بكفاءة.

(4) يجب أن تكون رغبة المعلم والطلاب في التعليم عالية.

(5) يجب أن تكون العلاقة التفاعلية بين المعلم والطلاب جيدة، بحيث يتم التعامل مع أي صعوبات في

التعليم على الفور.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Zakiyah Darajat dkk, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, 1996) hlm. 126

<sup>21</sup> Zainanl Abidin dkk, (Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid19), Research And Development Journal of Education, (Spesial Edisi, 2020), hlm 134

<sup>22</sup> Ahmad Susanto, Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta : Prenadamedia group, 2016), hlm 55

### 3. تعليم اللغة العربية

تعليم بناء الأستاذ ليكون التعليم فعالاً هو توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب للقيام بأنشطة التعليم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، يعتبر التعليم محاولة من الأستاذ لإنشاء بيئة تعليمية ملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية. باللغة العربية، يُطلق على التعليم بمصطلح "التعليم" أو "التعلم"، وهو مشتق من الجذر "علم" الذي يعني "المعرفة" أو "الفهم".<sup>23</sup> التعليم يعني نشاط يوضح المعرفة التي يتم تدريسها في الصف باستخدام وسائل تعليمية متنوعة.<sup>24</sup> كما يُطلق أيضاً على التعليم بمصطلح "التدريس"، والذي يأتي من الجذر "درس"، ويعني "التعليم" أو "الدراسة".<sup>25</sup> يحمل هذا الكلمة معنى: عملية تفاعلية بين البيئة والعوامل المتعلقة بالتعليم واستجابة الطلاب.<sup>26</sup> باللغة الإنجليزية، الكلمة المرادفة لـ "التعليم" هي "learning" أو "training"، وباللغة العربية يشار إليها أيضاً بـ "درس". بالنسبة لـ Hilgard، يعتبر التعليم عملية تغيير من خلال أنشطة أو إجراءات التدريب، سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية. في عملية التعليم، نعرف تسلسل الإدخال - العملية - الإخراج. الإدخال يشير إلى الطلاب الذين لم يخضوا عملية التعليم بعد. العملية هي نشاط التعليم الذي يشمل الأهداف، ومحتوى/مواد التعليم، والأساليب، وتقييم التعليم. الإخراج هو إنجازات الطلاب بعد القيام بعملية التعليم.

تعليم اللغة الأجنبية يمكن أن يُعرّف على أنه نشاط تدريس يتم تنفيذه بشكل كامل من قبل المعلم لتشجيع المتعلمين الذين يتعلمون اللغة الأجنبية على القيام بأنشطة تعليم جيدة وملائمة لفعالية تعليم اللغة الأجنبية.<sup>27</sup> اللغة العربية هي لغة أجنبية نادراً ما يتم استخدامها في إندونيسيا. ومع ذلك، اللغة العربية هي لغة حية قوية، وتطورت، وقادرة على ترجمة اللغات الفرنسية والهندية واليونانية وغيرها. ولذلك في العصور الوسطى، قدمت اللغة العربية تطوراً للعلوم ونشر الثقافة في الدول الأوروبية. اللغة العربية قادرة على التخلص من الجهل وتخفيف العالم الإسلامي للتطور والنهوض.<sup>28</sup> إيرفينغ يقول إن جودة اللغة العربية تعود إلى أن اللغة العربية لديها طريقة استقطاع الكلمات (المصدرية) في الاشتقاق، مما يتيح لها تشكيل كلمات جديدة. يمكن

<sup>23</sup> Atabik Ali dan Zuhdi Muhdlor, Kamus Kontemporer Arab Indonesia (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998), hlm.1313

<sup>24</sup> 'Abd al-Hafizh Muhammad Salamah, Tashmîm al-Tadrîs (Riyadh: Dâr al-Khariji, 2003), hlm. 15

<sup>25</sup> Atabik Ali dan Zuhdi Muhdlor, hlm. 890.

<sup>26</sup> 'Abd al-Hafizh Muhammad Salamah, hlm. 16

<sup>27</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32.

<sup>28</sup> 'Abd al-'Alim Ibrahim, al-Muwajjih al-Fannî li Mudarrisî al-Lughah al-'Arab iyyah (Kairo: Dâr alMa'arif, tt.), hlm. 48.



تشكيل ثروة مفردات اللغة العربية من خلال جذر الكلمة، ثم يمكن التعبير عنها من خلال أشكال أخرى متعددة تحمل معانٍ مختلفة. من بين ميزات اللغة العربية الاستثنائية هو أن تغيير المفردات فيها لا يمكن تحديده، مما يجعل اللغة العربية تحتوي على مفردات ضخمة. وهذا ما يجعل اللغة العربية تستحق بشكل كبير أن تُدرّس. اللغة العربية هي واحدة من أكبر اللغات الكلاسيكية مثل اللغة اليونانية والسنسكريتية<sup>29</sup>.

في تعليم اللغة، هناك ثلاثة أشياء يجب فهم مفهوماً ومفهوماً بشكل صحيح، وهي المنهجية والأسلوب والتقنية. وفقاً لEdward M Anthony في مقاله المعنون "المنهجية والأسلوب والتقنية"، تحمل هذه الأصول المفهومات التالية<sup>30</sup>:

أ. المنهجية (Pendekatan) وهي افتراض أو فرضية حول طبيعة اللغة وتعليم تدريس اللغة. المنهجية هي قاعدة مبدئية أو فلسفية تتعلق بالموقف والفلسفة والمعتقدات، وهي شيء يعتقد به ولكنه قد لا يمكن إثباته بالضرورة.

ب. الأسلوب (Metode) وهو خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية بطريقة منتظمة أو منهجية وفقاً للمنهجية المحددة. إذا كانت المنهجية هي عملية أكسيومية، فإن الأسلوب هو إجراء. لذا، يمكن أن يكون لديك العديد من الأساليب في إطار منهجية واحدة.

ج. التقنية (Teknik) وهي معروفة بالأصول في اللغة العربية أو باللغة الشائعة الاستراتيجية، وهي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الفصل وفقاً للمنهجية والأسلوب المختارين. تعتبر هذه التقنية عملية وتعتمد على خيال المعلم في تجميع المواد والتعامل مع المشكلات في الفصل.

وفقاً للشرح أعلاه، يمكن فهم أن هذه الثلاثة عناصر لها علاقة تسلسلية. تبدأ بالمنهجية التي تمهد الطريق لاختيار الأسلوب المناسب، ومن ثم يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم في إطار الأسلوب المحدد.

ووفقاً لـ Oemar Hamalik، فإن التعليم هو تواصل مرتب يتضمن عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تكمل بعضها البعض وتتأثر بعضها البعض لفعالية التعليم. وفي هذا السياق، يشارك البشر

<sup>29</sup> Rusydi Ahmad Thu'aimah, Ta'lim al'Arab iyyah li Ghair al-Nâthiqîn bihâ (Mesir: Jâmi'ah al-Manshûrah), hlm. 31

<sup>30</sup> Abu Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 33-34

في عملية التدريس ويشمل الطلاب والمعلمين والموظفين الآخرين.<sup>31</sup> بالإضافة إلى ذلك، يحتوي تعليم اللغة العربية على مكونات مثل أهداف التعليم ومحتوى التعليم وأساليب التعليم وتقييم التعليم والطلاب والمعلمين. وتعتبر المكونات التي تحتاج إلى قدرات إدارية وإدارة هي الأهداف والمواد والأساليب وتقييم التعليم.

تعليم اللغة العربية في مستوى التعليم الابتدائي (الابتدائية) يركز بشكل أساسي على مهارات الاستماع والتحدث التي يتم تدريسها بتوازن كأساس. ثم في مستوى التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس الأربع مهارات بتوازن. أما في مستوى التعليم المتقدم (المتقدم)، يتم التركيز بشكل أكبر على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتمكن الطلاب من الوصول إلى مصادر عربية متنوعة.<sup>32</sup> تعليم اللغة العربية هو عملية معقدة تواجه العديد من الظواهر الصعبة، حيث يهدف تفاعل الطلاب مع المعلم إلى تسهيل فهم اللغة العربية ونطاقها. وبناءً على ذلك، يعد تعليم اللغة العربية عملية تعليمية تتطلب استراتيجيات خاصة لفعالية التعليم.

وظيفة تعليم اللغة هي أن يتمكن الفرد من التواصل بشكل صحيح وسليم مع الآخرين وبيئته، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا. في تعليم اللغة العربية، تكمن أهداف التعليم في اكتساب معرفة لغوية وامتلاك مهارات في اللغة العربية مثل التحليل النصي، والمحادثة، والإنشاء، والنحو والصرف، حتى يتمكن الطالب من اكتساب أربع مهارات تشمل ما يلي<sup>33</sup>:

أ. مهارة الاستماع: وهي مهارة لغوية استقبالية تستلم المعلومات من الآخرين (المتكلمين).

ب. مهارة القراءة: تعتبر مهارة استقبالية، حيث يتم استلام المعلومات من الآخرين (الكتاب) في شكل كتابي. القراءة هي تحويل النص إلى معنى.

ج. مهارة الكتابة: تعتبر مهارة لغوية تنتج معلومات مكتوبة للآخرين (القراء) في شكل كتابي. الكتابة هي تحويل الأفكار أو المشاعر إلى كتابة.

د. مهارة الكلام: تعتبر مهارة لغوية إنتاجية، حيث يتم إنتاج معلومات للآخرين (المستمعين) في شكل صوتي. الكلام هو تحويل الصوت اللغوي إلى كلام.

<sup>31</sup> Shvoong, "Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada 11 februari 2021 dari <http://id.Shvoong.com>.

<sup>32</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, h.37

<sup>33</sup> Bustami A Ghani, *Al 'Arabiyyah Bin-Namadziy*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), h.16-17

وزارة الشؤون الدينية توضح أن الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي كالتالي<sup>34</sup> : أ. فهم القرآن الكريم والحديث النبوي كمصادر لتعاليم الإسلام .ب. القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية .ج. القدرة على الكلام والكتابة باللغة العربية .د. استخدامها كأداة مساعدة في المجالات الأخرى . هـ. بناء خبراء في اللغة العربية وجعلهم محترفين حقيقيين .بالإضافة إلى ذلك، تهدف تعليم اللغة العربية إلى تعريف الطلاب بأشكال اللغة المختلفة للمساعدة في اكتساب المهارات اللغوية.

#### 4. التعليم عبر الإنترنت

تعليم عن بُعد أو التعليم الافتراضي هو أيضًا نوعٌ من التعليم عن بُعد حيث يتم توصيل المواد التعليمية والتفاعل بها عبر تقنية الإنترنت. لذلك، لا يمكن فصل التعليم الافتراضي عن بنية الإنترنت كتقنية رئيسية له<sup>35</sup>. تعني كلمة "افتراضي" وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير " (KBBI) داخل الشبكة" أو "متصلًا عبر شبكة الكمبيوتر أو الإنترنت وما شابه ذلك". وبناءً على ذلك، يُفهم التعليم الافتراضي على أنه مصطلح في اللغة الإندونيسية، في حين يعد "أونلاين" مصطلحًا في اللغة الإنجليزية<sup>36</sup>.

وفقًا لإسنان، يعد التعليم الافتراضي استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعليم. بينما تفسر Meidawati التعليم الافتراضي على أنه تعليم رسمي يتم تقديمه بواسطة المدرسة والمعلم كمدرب، حيث يكون الموقعان متباعدين وبالتالي يحتاجان إلى نظام اتصال تفاعلي لربطهما. يعتبر التعليم الافتراضي نشاطًا تعليميًا يتم تنفيذه دون الحاجة إلى اللقاء وجهًا لوجه. ومع ذلك، لا يعني ذلك أن التعليم الافتراضي يمنح المرونة الكاملة في الدراسة. يهدف ذلك لفعالية التعليم المحددة. تحتوي تنفيذية التعليم الافتراضي على مكونات ومبادئ قياسية يجب تليتها.

المكونات الأساسية التي يجب توفرها في التعليم عن بُعد هي كالتالي:

أ. المحتوى :يشير إلى المواد التي ستستخدم في عملية التعليم، مثل الكتب الإلكترونية، المجالات،

تطبيقات التعليم المحددة، وغيرها.

<sup>34</sup> Najieb Taufiq, "tujuan Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada 11 februari 2021 dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html.

<sup>35</sup> Nizam dan Aris Junaidi, Booklet Pembelajaran Daring, (Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI, 2020), hlm. 6

<sup>36</sup> I Ketut Sudarsana dkk, COVID-19: Perspektif Pendidikan, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm 39

ب. الأجهزة: تشمل الأدوات الفعلية التي ترتبط بنظام معين، مثل الكمبيوتر، اللابتوب، الهواتف الذكية، وما إلى ذلك.

ج. استراتيجيات التفاعل: تعد خطة دقيقة لإقامة علاقات لفعالية محددة.

د. البنية التحتية: تشير إلى الدعم الرئيسي لإنجاز العملية. في هذه الحالة، البنية التحتية المقصودة هي شبكة الإنترنت.

هـ. البرمجيات: تشمل البرامج والإجراءات والوثائق المرتبطة بنظام معين أو تطبيق معين يتم تثبيته في ذاكرة الكمبيوتر أو الهاتف الذكي، مثل تطبيق Zoom ، Google Classroom ، وغيرها.

مبادئ التعليم عن بُعد هي كما يلي:

أ. الاستمرار في التعليم (التعليم مفتوح): يعني أن التعليم يجب أن يكون متاحًا ومتاحًا للجميع في أي وقت ومن أي مكان.

ب. التعليم الاجتماعي: يشير إلى أن التعليم يحدث من خلال التفاعل والتعاون مع الآخرين، سواء كانوا معلمين أو زملاء دراسة.

ج. التعليم الشخصي: يعني أن التعليم يتم تنظيمه وتوجيهه وفقًا لاحتياجات واهتمامات كل فرد بشكل فردي.

د. التعليم المعزز: يشير إلى استخدام التكنولوجيا والأدوات الذكية لتعزيز وتحسين عملية التعليم.

هـ. التعليم المتعدد التمثيل: يعني أن التعليم يتم تمثيله وتوصيله من خلال وسائط متعددة، مثل النصوص والصوت والصور والفيديو.

و. التعليم المتنقل: يعني أن التعليم يمكن أن يحدث أثناء التنقل وباستخدام الأجهزة المحمولة، مثل

الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> Dikutip dari [http://www.unp.ac.id/sites/default/files/2019-05/pengembangan%20pembelajaran%20daring \(online\).pdf](http://www.unp.ac.id/sites/default/files/2019-05/pengembangan%20pembelajaran%20daring%20(online).pdf) di akses pada 2 mei 2020, pkl. 14.18 WIB

باستناد إلى المكونات والمبادئ المذكورة أعلاه، يمكن تعريف التعليم عن بُعد على أنه عملية التعليم التي لا تتطلب اللقاء المباشر وتتيح الحرية في التفكير والتعبير والتفاعل وذلك من خلال توفير المكونات الأساسية والامتثال للمبادئ المحددة.

تحقيق نجاح التعليم عن بُعد يتأثر بعوامل مختلفة. فيما يلي بعض العوامل التي تؤثر في نجاح التعليم عن بُعد: أ. توافر وسائل الإعلام/المرافق المستخدمة في التعليم عن بُعد. ب. القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل المعلم والطلاب. ج. توافر اتصال إنترنت سلس. د. وجود دافعية تعليم جيدة. هـ. وجود تواصل فعال بين المعلم والطلاب<sup>38</sup>.

بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر في نجاح التعليم عن بُعد، هناك أيضًا عوامل تعيق نجاحه. فيما يلي بعض العوامل التي تعيق عملية التعليم عن بُعد:

1. بالنسبة للمعلم: أ. وجود معلمين غير ملمين بالتكنولوجيا. ب. عدم توفر وسائل الإعلام/المرافق المستخدمة في التعليم عن بُعد. ج. صعوبة في تقديم التقييم. د. قيود المكان والوقت في عملية التدريس. هـ. الحاجة إلى وضع تخطيط جديد للتدريس.

2. بالنسبة للطلاب: أ. عدم قدرة جميع الطلاب على استخدام تكنولوجيا المعلومات. ب. عدم استقرار اتصال الإنترنت. ج. عدم توفر وسائل الإعلام للتعليم عن بُعد. د. قيود اقتصادية. هـ. عدم توافق هواتفهم مع متطلبات تشغيل التطبيقات المستخدمة في التعليم عن بُعد. و. نقص التواصل الفعال.

باستناد إلى المكونات والمبادئ المذكورة أعلاه، يمكن تعريف التعليم عن بُعد على أنه عملية التعليم التي لا تتطلب اللقاء المباشر وتتيح الحرية في التفكير والتعبير والتفاعل وذلك من خلال توفير المكونات الأساسية والامتثال للمبادئ المحددة.

تحقيق نجاح التعليم عن بُعد يتأثر بعوامل مختلفة. فيما يلي بعض العوامل التي تؤثر في نجاح التعليم عن بُعد:

- أ. توافر وسائل الإعلام/المرافق المستخدمة في التعليم عن بُعد.  
ب. القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل المعلم والطلاب.

<sup>38</sup> | Ketut Sudarsana dkk, COVID-19: Perspektif Pendidikan, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm 40-41

ج. توافر اتصال إنترنت سلس.

د. وجود دافعية تعليم جيدة.

هـ. وجود تواصل فعال بين المعلم والطلاب.

بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر في نجاح التعليم عن بُعد، هناك أيضًا عوامل تعيق نجاحه. فيما يلي

بعض العوامل التي تعيق عملية التعليم عن بُعد:

بالنسبة للمعلم:

أ. وجود معلمين غير ملمين بالتكنولوجيا.

ب. عدم توفر وسائل الإعلام/المراقب المستخدمة في التعليم عن بُعد.

ج. صعوبة في تقديم التقييم.

د. قيود المكان والوقت في عملية التدريس.

هـ. الحاجة إلى وضع تخطيط جديد للتدريس.

بالنسبة للطلاب:

أ. عدم قدرة جميع الطلاب على استخدام تكنولوجيا المعلومات.

ب. عدم استقرار اتصال الإنترنت.

ج. عدم توفر وسائل الإعلام للتعليم عن بُعد.

د. قيود اقتصادية.

هـ. عدم توافق هواتفهم مع متطلبات تشغيل التطبيقات المستخدمة في التعليم عن بُعد.

و. نقص التواصل الفعال.<sup>39</sup>

في كتيب التعليم عن بُعد، يتم تقديم نموذج تصميم تعليم عن بُعد يتم تنفيذه بطريقة منهجية ومنطقية

ومنظمة من أجل تحقيق إنجازات تعليم الخريجين. يشار إلى هذا النموذج باسم ADDIE ، وفيما يلي تفسير

لمراحله<sup>40</sup>:

---

<sup>39</sup>Meda Yuliani dkk, Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm 29-30

## أ. مرحلة التحليل:

1. تحديد إنجازات تعليم الخريجين المطلوبة للمقرر الدراسي.
  2. صياغة إنجازات تعليم المقرر الدراسي المحددة بشكل محدد للمقرر الدراسي بناءً على إنجازات تعليم الخريجين المطلوبة لهذا المقرر.
  3. صياغة الإنجازات الفرعية المقصودة كمهارات نهائية مخططة لكل مرحلة من مراحل التعليم وتعتمد على إنجازات تعليم المقرر.
  4. إجراء تحليل لعملية التعليم لتوفير نظرة عامة للطلاب حول مراحل التعليم التي سيمرون بها.
  5. إجراء تحليل لاحتياجات التعليم لمعرفة احتياجات الانساع والعمق في مواد التعليم والأدوات التعليمية المطلوبة.
- ب. مرحلة التصميم (6): تحديد مؤشرات تحقيق الإنجازات الفرعية كمهارات نهائية مخططة لكل مرحلة من مراحل التعليم لتحقيق إنجازات تعليم الخريجين.
7. تحديد معايير التقييم وتطوير أدوات تقييم التعليم بناءً على مؤشرات تحقيق الإنجازات الفرعية.
- ج. مرحلة التطوير (8): اختيار وتطوير أشكال التعليم عن بُعد وأساليب التعليم ومهام الطلاب كتجارب تعليم.
9. تطوير مواد التعليم المتنوعة في شكل مواد تعليمية ومصادر تعليم عن بُعد مناسبة.
  - د. مرحلة التنفيذ (10): تنفيذ المقرر الدراسي.
  11. تنظيم التدريبات والتوجيهات للموظفين الذين يعملون كدعم.
  - هـ. مرحلة التقييم (12): تطوير وتنفيذ تقييم لعملية التعليم، سواء كان تقييمًا تشكيليًا أو تقييمًا توجيهيًا.
- بناءً على ما تم ذكره، يمكن أن نلاحظ أن التعليم عن بُعد بشكل عام يتطلب إعدادًا جيدًا لتنفيذه. وعند تطبيق تعليم اللغة العربية عن بُعد، فإنه بالطبع يتطلب استراتيجيات إبداعية ومبتكرة لفعالية التعليم. يتميز التعليم عن بُعد بعدة فوائد. أشارت أرنستي وحميد إلى فوائد استخدام التعليم عن بُعد، وهي التعليم المستقل وارتفاع التفاعل، مما يساهم في زيادة التذكر وتوفير تجربة تعليم أكثر، باستخدام النصوص والصوت والفيديو والرسوم المتحركة لنقل المعلومات، وأيضًا توفير سهولة في تقديم مختلف المواد التعليمية.

<sup>40</sup> Nizam dan Aris Junaidi, *Booklet Pembelajaran Daring*,....., h. 8-9

أما بالنسبة لمزايا تنفيذ التعليم عن بُعد، فتشمل ما يلي أ: زيادة مستوى التفاعل بين المتعلمين والمعلمين ب. إمكانية تنفيذ التعليم في أي مكان وفي أي وقت ج. الوصول إلى عدد واسع من المتعلمين د. تسهيل تحسين وتخزين المواد التعليمية<sup>41</sup> هـ. تعزيز المسؤولية في عملية التعليم. و. إثراء تجربة التعلم ز. توفر مصادر تعليمية متنوعة وشاملة<sup>42</sup>. على الجانب الآخر، هناك بعض العيوب في التعليم عن بُعد، وهي كما يلي أ: الحاجة إلى اتصال بالإنترنت ب. الحاجة إلى معرفة ومهارة في التعامل مع التكنولوجيا ج. التركيز على الجانب المعرفي في العملية التعليمية د. تقليل أو حتى إزالة التشويش الفسيولوجي للمتعلمين هـ. الاعتماد الكبير على التكنولوجيا و. قد تصبح مجالاً للأعمال التجارية وتجاهل الجوانب الأخلاقية والأكاديمية<sup>43</sup>.

5. جائحة كوفيد-19

كوفيد-19 هو مرض يسببه فيروس كورونا. فيروس كورونا أو فيروس متلازمة التنفس الحادة الشديدة 2 (SARS-CoV-2) هو فيروس يصيب الجهاز التنفسي. يمكن أن يسبب فيروس كورونا اضطرابات خفيفة في الجهاز التنفسي وعدوى رئوية شديدة وحتى الوفاة. فيروس كورونا هو نوع جديد من فيروس كورونا ينتقل إلى البشر. يمكن أن يصيب هذا الفيروس أي شخص، سواء كان رضيعاً، أو طفلاً، أو بالغاً، أو كبيراً في السن، أو امرأة حاملاً أو مرضعة.<sup>44</sup> حالياً، يعتبر فيروس كورونا كارثة غير طبيعية على مستوى العالم. يعاني معظم المصابين بفيروس كورونا (حوالي 80٪) من أعراض خفيفة أو حتى بدون أعراض. في بعض الحالات، يمكن أن تتفاقم الحالة وتتطور إلى أعراض شديدة مثل التهاب الرئة الشديد وحتى الوفاة. تشبه أعراض كوفيد-19 الحفيفة أعراض نزلات البرد والإنفلونزا العادية مثل الحمى والصداع والسعال. ومع ذلك، تتميز أعراض كوفيد-19 ببعض الخصائص المختلفة عن نزلات البرد العادية، مثل نوع السعال الجاف الشائع فيه. وتشتهي العديد من الأشخاص المصابين بكوفيد-19 من الإرهاق وآلام العضلات أيضاً.<sup>45</sup>

<sup>41</sup> Meda Yuliani dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm 24

<sup>42</sup> Edi Irawan, *Pendidikan Tinggi dimasa Pandemi: Transformasi, Adaptasi, dan Metamorfosis Menyongsong New Normal*, (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020), hlm 41

<sup>43</sup> Edi Irawan, "Pendidikan Tinggi....", hlm 41

<sup>44</sup> Adelbertus, *Corona dalam Keping Ingatan Dunia*, (Ioka Media, 2020), hlm 3

<sup>45</sup> Fadil Hasan dkk, *Lawan Virus Corona: Studi Nutrisi Untuk Kekebalan Tubuh*, (Jawa Timur: Airlangga University Press, 2020), hlm 5



انتشار فيروس كورونا سهل وسريع جدًا. يمكن للشخص أن يصاب بكوفيد-19 من خلال عدة طرق، وهي:

أ. عن طريق استنشاق قطرات اللعاب المتطايرة من عطسة أو سعال مصاب بفيروس كورونا عن طريق الخطأ.

ب. عن طريق لمس الفم أو الأنف دون غسل اليدين بعد لمس سطح ملوث بقطرات اللعاب المصابة بفيروس كورونا.

ج. عن طريق الاتصال القريب مع شخص مصاب بكوفيد-19، مثل الاحتكاك أو مصاحته.

د. فيروس كورونا يمكنه أن يصيب أي شخص، ولكن تكون تأثيراته أكثر خطورة أو حتى قاتلة عند حدوثها لدى كبار السن أو النساء الحوامل أو الأشخاص الذين يعانون من مشاكل صحية أو الأشخاص الذين يعانون من ضعف في جهازهم المناعي<sup>46</sup>.

## ب. مراجع ذات صلة

حسب ملاحظاتي، هناك العديد من الدراسات البحثية التي تناقش فعالية تعليم اللغة العربية سواء في المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. ومن بين النتائج ذات الصلة التي تمت ملاحظتها هي:

١. دراسة نُشرت في مجلة علمية من قبل عبد الرزاق وأزكى محارم البنطاني من UIN Syarif Hidayatullah في عام ٢٠١٩ بعنوان "تصميم تدريس اللغة العربية عبر Google Classroom". في هذه الدراسة، تُظهر أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام Google Classroom وفقًا لتصميم عبد الرزاق وأزكى محارم البنطاني يتم بشكل فعال وفعال. ويمكن أن يؤدي إلى تحسين قدرات الطلاب ومنافسيتهم.<sup>47</sup> والاختلاف الوحيد بين هذه الدراسة والرسالة التي كتبها الكاتب هو كائن البحث المختلف، حيث تم إجراء الدراسة في جامعة UIN Walisongo. والتشابه بينها هو التدريس عبر الإنترنت للغة العربية.

<sup>46</sup> Cakti Indra Gunawan, Yulita, Anomali Covid-19: Dampak Positif Virus Corona Untuk Dunia, (Malang: CV IRDH, 2020), hlm 3

<sup>47</sup> Dikutip dari [http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/Arab\\_iyat/article/view/7481/pdf](http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/Arab_iyat/article/view/7481/pdf) di akses pada 22 Juni 2020, pkl. 22.30 WIB

٢. دراسة حديثة نُشرت بواسطة مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة UIN Sunan Gunung Djati في باندونغ، والمؤلفين هم: نانانغ كوسيم، إمام تورمودي، نوفي مارياني، وعبد الهادي، بعنوان "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت: المشكلات والحلول والتطلعات". توصلت هذه الدراسة إلى استنتاج أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام بعض وسائط الإنترنت المتاحة تم تنفيذه بشكل جيد بشكل عام. وقد تم تحديد مشكلات لغوية وغير لغوية في العملية التعليمية.<sup>48</sup> والتشابه بين هذه الدراسة والرسالة التي كتبها الباحث هو تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، في حين أن الاختلاف يكمن في فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في سياق محدد.

٣. مقال علمي للأستاذ الثابت في STAI Taruna Surabaya بعنوان "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت" دراسة حالة طلاب قانون الأسرة الإسلامية في "STAI Taruna Surabaya" والذي كتبه سايلول أناه في ١ فبراير ٢٠٢٠. في هذا المقال، تم استخدام طريقة المحاضرة كطريقة تعليمية في الدروس. وقد وجد أن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لم يكن فعالاً بسبب التحديات التي تواجهها الأساتذة والطلاب. ومن بين التحديات التي واجهتها هي: سوء الاتصال بالإنترنت، عدم فهم المهمة من قبل الطلاب، وضعف ذاكرة الهاتف الجوال.<sup>49</sup> والاختلاف بين هذا المقال ورسالة البحث هو الكائن الذي تمت دراسته والذي هو طلاب تعليم الدراسات الإسلامية في جامعة UIN Walisongo. أما التشابه فيمكن في تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على طلاب غير متخصصين في اللغة العربية.

---

<sup>48</sup> Dikutip dari [http://digilib.uinsgd.ac.id/30665/1/PEMBELAJARAN\\_BAHASA\\_ARAB\\_MELALUI\\_DARING\\_NEW\\_1%5B1%20D.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/30665/1/PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_MELALUI_DARING_NEW_1%5B1%20D.pdf) di akses pada 23 juni 2020, Pkl. 00.59 WIB

<sup>49</sup> bundanashrul@gmail.com

## الباب الثالث

### منهج البحث

المنهج البحثي هو في الأساس الطريقة العلمية للحصول على البيانات بأهداف وأغراض محددة.<sup>50</sup> عموماً، يمكن استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من البحث لفهم المشكلات، وحلها، وتوقعها، وتطوير المعرفة.<sup>51</sup> لذا فإن المنهج البحثي يعد استراتيجية علمية لاكتشاف حلول للمشكلات وتطوير المعرفة.

#### أ. أنواع البحوث والمنهج المتبع

الطريقة المتبعة في هذا البحث هي الوصفية النوعية. يهدف ذلك إلى معرفة عملية تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. أما موضوع البحث فهو طلاب برنامج الدراسات الإسلامية للعام 2019 في جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية العالية الجودة الذين درسوا مادة اللغة العربية الثالثة. والهدف الرئيسي للبحث هو معرفة ردود الفعل تجاه تعليمات التعليم عبر الإنترنت مثل خطة الدرس وأنشطة التعليم. دراسة الحالة تهدف إلى رصد أنماط التكامل بين الأساتذة والطلاب في تنفيذ ومتابعة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. يتم استخدام منهج التحليل النوعي بنهج الاستقراء الداخلي، حيث يتم بناء السلاسل المنطقية استناداً إلى البيانات الميدانية.<sup>52</sup> يتم دراسة واستكشاف الحقائق المكتشفة في الميدان بهدف فعالية البحث. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم الباحث بوصف الحقائق والظواهر المرتبطة بكيفية تقديم وتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وإلى أي مدى يتم تحقيق أهدافها. وبذلك يمكن معرفة فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بين طلاب برنامج الدراسات الإسلامية في جامعة اليسونجو.

#### ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء البحث الذي يتناول موضوع فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بين طلاب برنامج الدراسات الإسلامية في جامعة اليسونجو في الفصل الدراسي الثاني في شهر مارس 2021. أما المكان الذي

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), hlm.2.

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.....hlm. 3-4.

<sup>52</sup> Bungin Burhan, *Metode Penelitian Kualitatif Akulturasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 66 dan Kasiram, *Metodologi Penelitian: Refleksi Pengembangan Penelitian dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h.28

أجري فيه البحث فهو جامعة واليسونجو في سيارانج، وذلك لأنه لم يتم إجراء بحث مشابه حتى تلك الفترة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التعليم قد استمر لمدة تقرب من أربعة فصول دراسية.

### ت. مصادر البيانات

تم استخدام المصادر التالية كبيانات لهذا البحث:

1. البيانات الأولية: المصدر الأساسي هو المصدر الذي يتم الحصول عليه مباشرة من مصدره الأصلي. لذلك، فإن المصدر الأساسي هو البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال المقابلات مع أستاذة مادة اللغة العربية الثالثة. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضًا بالملاحظة المباشرة للتعليم الذي يتم تنفيذه في ظل الوضع الوبائي.

2. البيانات الثانوية: البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم البحث. ومن بين المصادر التي تم الاستفادة منها هي المصادر الأدبية والأبحاث السابقة والكتب والمجلات وما إلى ذلك.

### ث. تركيز البحث

يركز هذا البحث على فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بين طلاب برنامج الدراسات الإسلامية في جامعة واليسونجو في سيارانج. يغطي هذا البحث عملية التعليم عبر الإنترنت، ومزايا وعيوب التعليم عبر الإنترنت، وفعاليتها، بالإضافة إلى الحلول البديلة المطروحة للتحسين. يركز البحث أيضًا على تعليم اللغة العربية الثالثة لطلاب برنامج الدراسات الإسلامية من دفعة عام 2019 في الفصل الدراسي الثاني لعام 2021. تقنيات جمع البيانات تعني تسجيل الأحداث والخصائص والعناصر والأمور التي تحدث. ونتيجة لتسجيل هذه الأمور، يتم الحصول على بيانات خام. ولذلك، يتعين إجراء معالجة وتبسيط وتحليل هذه البيانات لاستنباط المعنى منها.

### ج. تقنيات جمع البيانات

في جمع البيانات، يستخدم الباحث ثلاث تقنيات لاستكمال جميع البيانات المطلوبة. وتلك التقنيات هي: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

#### 1. الملاحظة

الملاحظة هي النظر الدقيق في الكائن المدروس. في هذا السياق، سيقوم الباحث بمشاهدة النشاط التعليمي عن بُعد الذي يقوم به الأطراف ذات الصلة في البحث. يشمل البحث كل الجوانب والمكونات العامة الموجودة في النشاط التعليمي. الفاعل الذي سيتم ملاحظته في هذا البحث هو أستاذ مادة اللغة العربية الثالثة. يتم إجراء هذا البحث على طلاب تخصص التعليم الإسلامي الذين يتلقون حزمة مقررات اللغة العربية الثالثة في هذا الفصل الدراسي الثاني. يحصل كل صف على ساعتين من الدروس في الأسبوع. يتم ملاحظة أنشطة تنفيذ التعليم والتدريس عن بُعد واستجابة الطلاب في المشاركة في التعليم عن بُعد. يستخدم هذا البحث الطريقة باستخدام ورقة ملاحظة تحتوي على قائمة تحقق كمرجع لتوجيه هذا البحث. تُستخدم هذه الطريقة من قبل الباحثين لاستخراج بيانات تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تخصص التربية الإسلامية في جامعة واليسونجو.

## 2. المقابلة

تقنية جمع البيانات بواسطة المقابلة التي يقوم بها الباحث هي من خلال إجراء مقابلة عميقة مع المعلومات. يكون المعلومات هنا أستاذ مادة اللغة العربية الثالثة في قسم التعليم الإسلامي. يهدف هذا إلى معرفة تخطيط التعليم الذي تم إعداده مسبقاً واستراتيجيات تنفيذ التعليم ونتائج فعالية تعليم اللغة العربية عن بُعد. نموذج المقابلة الذي يستخدمه الباحث هو المقابلة المنهجية والعميقة، حيث يقوم المقابل (الباحث) بإعداد دليل مكتوب حول المعلومات التي سيتم سؤال الشخص المستجيب عنها. يُستخدم هذا الأسلوب من قبل الباحثين للحصول على البيانات المتعلقة بتخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

## 3. التوثيق

ثم لاستكمال بيانات البحث، يستخدم الباحث أيضاً مواد البحث مثل الأرشيف والكتب والمجلات العلمية والمنشورات الأخرى المتعلقة بتعليم اللغة العربية عن بُعد. بالإضافة إلى ذلك، يدرس الباحث ويحلل خطط الدروس المعدة من قبل أستاذ مادة اللغة العربية الثالثة في قسم التعليم الإسلامي في الفصل الدراسي الثاني.

يتم إجراء هذا التوثيق ليس فقط كدليل على إجراء البحث، ولكن أيضاً لتحليل وثائق تخطيط التعليم ونتائج فعالية التعليم، مثل الصور والمناهج وخطط الدروس ونماذج التقييم وأي شيء آخر يتعلق بتعليم اللغة العربية عن بُعد. في هذا الأسلوب، يبحث الباحث عن بيانات الوثائق مثل خطة التدريس الفصلية (RPS)، ووثائق المواد الدراسية، ووثائق المهام والألعاب، ووثائق تقييم نتائج تعليم الطلاب.

### ح. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة وقابلية استدامة البيانات في البحث النوعي يُشار إليه بفحص صحة البيانات. صياغة فحص صحة البيانات تتعلق بمعايير مصداقية البيانات، وقابلية نقلها، واعتماديتها، وثباتها.<sup>53</sup> الطريقة المستخدمة في التحقق وصحة البيانات هي التثليث .

التثليث هو نهج تحليل البيانات الذي يجمع بين البيانات من مصادر مختلفة. التثليث هو وسيلة للحصول على بيانات صحيحة تماماً باستخدام منهجية مزدوجة. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات عن طريق استخدام شيء آخر خارج البيانات نفسها للتحقق أو كمقارنة بالبيانات.<sup>54</sup> التثليث الذي يستخدمه الباحث هو التثليث من المصادر والتثليث من الطرق. (1) التثليث من المصادر يعني الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس الطريقة. في هذا البحث، يستخدم الباحث مصادر متنوعة للحصول على البيانات حول فعالية تعليم اللغة العربية عن بُعد لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة اليسونجو. يتم استخدام المصادر التالية في هذا البحث: أستاذ مادة اللغة العربية الثالثة وطلاب التعليم الإسلامي من دفعة 2019 في جامعة اليسونجو. (2) التثليث من الطرق يعني أن الباحث يستخدم تقنيات جمع البيانات المختلفة للحصول على البيانات من نفس المصدر. في هذا البحث، يستخدم الباحث تقنيات المقابلة والمراقبة والتوثيق لتحليل فعالية تعليم اللغة العربية عن بُعد لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة اليسونجو سارانج.

### خ. تحليل البيانات

<sup>53</sup> Sumasno Hadi, Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi, Jurnal Ilmu Pendidikan, (Vol.22, No.1, tahun 2016), hlm. 75

<sup>54</sup> Bachtiar S. Bachri, Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif, Jurnal Teknologi Pendidikan, (Vol.10 No. 1 tahun 2010), hlm 56.

عملية تحليل البيانات في البحث النوعي تتم بشكل مستمر، بدءًا من قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء التواجد في الميدان، وبعد الانتهاء من الميدان. وفقًا لنصر الله (1988)، بدأت عملية التحليل منذ وضع وتوضيح المشكلة، قبل البدء في البحث حتى كتابة نتائج البحث. يتضمن ذلك مرحلتَي التخطيط والتصنيف. مايلز وهوبرمان (1984) يشيران إلى أن نشاط تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ومستمر حتى يصل إلى مرحلة الشجع، حيث تكون البيانات مشبعة<sup>55</sup>.

سينج هذا البحث نوعين من البيانات: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. يمكن فهم هذه البيانات من خلال التحليل باستخدام الخطوات التالية: أولاً، توضيح البيانات من خلال تحديد المشكلة والظروف المتعلقة بالبحث. ثانياً، يتم تحديد البيانات المحصلة بتفصيل عن طريق الترميز (تعيين رموز لتحديد الموضوعات من نتائج المقابلات واستخدامها كملاحظات في الميدان)، وتجميع البيانات حسب الموضوعات، وتجميع العلاقات بين الظروف والسياق المتعلقة بين الدراسات. ثالثاً، تجميع الحقائق وصياغتها للتوصل إلى استنتاج بشكل استقرائي.

سيمر تحليل البيانات في هذا البحث بثلاثة مكونات، تشمل:

#### أ. تقليل البيانات

وفقاً ل Matthew B. M و A. M. Huberman، يعد تقليل البيانات عملية تحليلية تقوم بتحديد المحتوى وتصنيفه وتوجيهه والتخلص من المحتوى الغير ضروري وتنظيم البيانات بطريقة تمكن استنتاجات نهائية قابلة للتحقق. لذا، في هذا البحث، سيتم تنظيم البيانات المحصلة من المعلومات الرئيسية بشكل منهجي للحصول على فهم متوافق مع أهداف البحث. وبالمثل، سيتم تنظيم البيانات المحصلة من المعلومات الإضافية بشكل منهجي للحصول على فهم متوافق مع الأهداف.

#### ب. عرض البيانات

في هذا الصدد، يحدّد Matthew B. M و A. M. Huberman عرض البيانات كجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص استنتاجات واتخاذ إجراءات. لذا فإن

<sup>55</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), hlm. 246.

البيانات التي تم تقليلها وتوضيحها استنادًا إلى مشكلة المجموعة المدروسة تسمح بالاستنتاج أو التحقق. سيتم تنظيم البيانات التي تم تجميعها بشكل منهجي في مرحلة تقليل البيانات ، ثم تجميعها وفقًا للمسائل الرئيسية. وبالتالي يمكن للباحث استخلاص استنتاجات .

### ث. التحقق من البيانات

وفقًا لـ Matthew B. M و A. M. Huberman ، يعد التحقق أو استخلاص الاستنتاجات مراجعة لسجلات الميدان أو مراجعة مرة أخرى. في هذه المرحلة ، يحاول الباحث استخلاص استنتاجات بناءً على الموضوعات لفهم البيانات المجمع. يتم تحقق هذا الاستنتاج أثناء استمرار البحث ، مما يؤدي إلى بحث أعمق. تشكل هذه الثلاثة المكونات مكونات مترابطة ترتبط ببعضها البعض ، مما يحدد النتيجة النهائية لهذا البحث. يتم استخلاص الاستنتاج بعد إجراء فحص ومراجعة لمصادر أخرى مثل المقابلات والملاحظات والمراقبة المباشرة



## الباب الرابع وصف وتحليل البيانات

### أ. وصف البيانات

#### A. برنامج دراسة تعليم الإسلامية

##### أ. ملف برنامج دراسة تعليم الإسلامية بجامعة الیسونجو سيارانج

كانت قسم تعليم الإسلامية هو أول قسم في جامعة الیسونجو السابقة، وكان يُعرف سابقًا باسم الجمعية الإسلامية للتعليم والتدريب. وبالتالي، يُعتبر هذا القسم هو أقدم قسم في كلية التربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول أنه هو أقدم قسم في جامعة الیسونجو. يستند هذا على سجلات تُحفظ في قاعة اجتماعات العميد مثل لوحة تذكارية تحمل شهادة مكتوبة في 10 أغسطس 1966، حيث اعتمدت وزارة الشؤون الدينية قسم تعليم الإسلامية في فرع كودوس. يُعتقد أن جذور جامعة الیسونجو تعود إلى جامعة سنان كاليجا، والتي تم تحويلها إلى جامعة الیسونجو في عام 1970. بناءً على هذه السجلات، فإن جامعة الیسونجو تنتمي إلى فرع كودوس .

تأسست جامعة الیسونجو رسميًا في عام 1970، حيث أصبح قسم تعليم الإسلامية هو القسم الأول في كلية التربية. ثم تأسست بعد 20 عامًا قسم اللغة العربية كقسم جديد. كونها القسم الأقدم، يحرص قسم تعليم الإسلامية دائمًا على الحفاظ على جودة التعليم وتحسينها، وقد حقق تقدمًا جيدًا على مدى نصف قرن من الزمان. يُثبت ذلك زيادة عدد الطلاب المهتمين بقسم تعليم الإسلامية في عام 2019. يمكن تصوّر ذلك من خلال عدد 40 طالبًا يتم اختيارهم بناءً على الأداء، وعدد المتقدمين لقسم تعليم الإسلامية يبلغ حوالي 5000 شخص .

التطلعات المستقبلية لقسم تعليم الإسلامية تشمل أن يصبح قسم تعليم الإسلامية كأحد أقدم الأقسام أفضل الأقسام والأكثر تفوقًا في الجودة، مع وجود طلاب وأعضاء هيئة تدريس متميزين. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن ينتج قسم تعليم الإسلامية خريجين ذوي جودة عالية ويتمتعون بميزة تنافسية تمكنهم من المنافسة مع خريجي قسم تعليم الإسلامية من الجامعات الأخرى في إندونيسيا. في

المستقبل، يخطط قسم تعليم الإسلامة لفتح فصول دراسية دولية بلغتين، حيث سيتم تدريس مواد الدين باللغة العربية ومواد عامة باللغة الإنجليزية. ومن المتوقع أن يتمكن خريجو قسم تعليم الإسلامة فيما بعد من تدريس التربية الإسلامة في الخارج، مثل أمريكا وأوروبا وغيرها<sup>56</sup>.

### ب. رؤية ورسالة برنامج دراسة تعليم الإسلامة بجامعة ويسونجو سيارانج

1. الرؤية نموذج تعليم الإسلامة المتفوق المبني على وحدة المعرفة في جنوب شرق آسيا عام 2027.

2. الرسالة

أ) تقديم تعليم وتعليم في مجال تعليم الإسلامة بناءً على وحدة المعرفة لإنتاج خريجين متخصصين وذوي أخلاق نبيلة .

ب) تقديم البحث في مجال تعليم الإسلامة من أجل المصلحة الإسلامة والمعرفية والمجتمع .

ج) تقديم الخدمة في مجال تعليم الإسلامة التي تعود بالفائدة على تمكين المجتمع .

د) استخراج وتطوير وتطبيق قيم الحكمة المحلية في مجال تعليم الإسلامة .

هـ) تنفيذ التعاون مع مختلف المؤسسات على الصعيد الإقليمي والوطني والدولي.

3. الأهداف

أ) إنتاج خريجين متخصصين ومتفوقين وقادرين على المنافسة في مجال تعليم الإسلامة وذوي أخلاق نبيلة .

ب) إنتاج بحوث وأعمال علمية في مجال تعليم الإسلامة بناءً على وحدة المعرفة العلمية والرؤية المحلية .

ج) إنتاج أعمال خدمة المجتمع التطبيقية والمفيدة .

د) تعزيز التعاون التنسيقي مع الجهات الأخرى سواء داخل البلاد أو خارجها في مجال تعليم الإسلامة.

ج. الأستاذ المسؤول عن مقرر تعليم اللغة العربية III لطلاب برنامج الدراسات الإسلامة في جامعة

ويسونجو وويسونجو لعام 2019

<sup>56</sup> <https://www.hmjpaiuinwalisongo.or.id/2020/09/sejarah-jurusan-pendidikan-agama-islam.html>

المدرس الذي يدرس مادة تعليم اللغة العربية III لطلاب برنامج الدراسات الإسلامية في جامعة واليسونجو بسارانج هو مدرس ذو كفاءة عالية في تعليم اللغة العربية. يحمل درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية من برنامج الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وقد تعود علاقته بجامعة واليسونجو بسارانج إلى إكمال درجة البكالوريوس في اللغة العربية والماجستير في دراسات الإسلام واللغة العربية في جامعة واليسونجو بسارانج. حاليًا، يكرس معرفته وخبرته في تدريس هذه المواد هناك.

طلاب برنامج الدراسات الإسلامية في جامعة واليسونجو بسارانج لعام 2019 هم طلاب ولدوا في الفترة من عام 2000 إلى 2001، وهم جيل المليونيل الذي يتعاملون مع تطورات المعرفة والتكنولوجيا. وبالتالي، يجب أن يكون تعليم الدروس عبر الإنترنت والمشاركة في الاجتماعات عن بُعد أمرًا مألوفًا ومعتادًا بالنسبة لهم، على الرغم من أنه قد يتطلب التكيف والتكيف الأولي في تنفيذ الدروس عبر الإنترنت. ومع ذلك، يوجد تحديات بعضها في تعليم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يأتون من مناطق بعيدة عن المدينة وتواجه صعوبات في الإشارة اللاسلكية. واستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع عدة عينات من الطلاب عبر الإنترنت، ليس جميع طلاب برنامج الدراسات الإسلامية لعام 2019 هم خريجو المدارس الثانوية العامة أو خريجو المدارس الدينية، وبالتالي يمكن تفسير أنه ليس جميع طلاب برنامج الدراسات الإسلامية لعام 2019 لديهم أساس تعليم اللغة العربية.

تتفاوت شدة اهتمام طلاب برنامج الدراسات الإسلامية لعام 2019 بمادة اللغة العربية بشكل متنوع. ومع ذلك، قامت جامعة واليسونجو بسارانج بمعالجة هذه القضية من خلال وضع الطلاب في فصول دراسية تتوافق مع المسار الذي اتبعه الطلاب عند قبولهم كطلاب جدد في الجامعة، وذلك كمؤشر على قدرة الطلاب على متابعة التعليم في جامعة واليسونجو .

## B. فعالية تعليم اللغة العربية عن بُعد لطلاب برنامج الدراسات الإسلامية في جامعة واليسونجو سمارانج

بناءً على البحث الذي قام به الباحث حول فعالية تعليم اللغة العربية عن بُعد لطلاب برنامج الدراسات الإسلامية في جامعة واليسونجو، حصل الباحث على البيانات التالية:

### 1. تخطيط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

تخطيط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو عملية تصميم وإعداد خطة تعليمية سننقذ عن طريق منصة أو وسائط تعليم عبر الإنترنت. فيما يلي بعض الخطوات العامة في تخطيط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت:

- 1) تحديد أهداف التعليم: حدد أهدافاً واضحة وقابلة للقياس التي ترغب في تحقيقها في تعليم اللغة العربية. يجب أن تكون هذه الأهداف متوافقة مع مستوى واحتياجات الطلاب.
- 2) اختيار المحتوى والمواد: اختر مواد تعليم مناسبة تتوافق مع الأهداف واحتياجات الطلاب. يمكن أن تشمل هذه المواد المفردات والقواعد ومهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.
- 3) تنظيم تسلسل التعليم: حدد تسلسل منطقي ومنظم لعملية التعليم، بدءاً من المواد الأساسية وصولاً إلى المواد الأكثر تعقيداً. قم بتنظيم المواد إلى وحدات أو موديولات تعليمية يمكن للطلاب الوصول إليها بشكل مستقل.
- 4) تطوير أنشطة التعليم: صمم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التي تشمل مشاركة الطلاب بنشاط. يمكن أن تشمل هذه الأنشطة تمارين المفردات، محاكاة الحوارات، مناقشات جماعية، أنشطة الكتابة، أو استخدام وسائط متعددة.
- 5) اختيار وسائل الإعلام والتكنولوجيا: اختر منصة تعليم عبر الإنترنت أو وسائط مناسبة لاحتياجات تعليم اللغة العربية. يمكن أن تكون هذه الوسائط منصات التعليم الإلكتروني، تطبيقات الهواتف المحمولة، أو منصات الاتصال الافتراضي.

6) تنظيم التقييم: حدد أساليب تقييم ذات صلة لقياس تحقيق الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. يمكن أن تشمل أساليب التقييم اختبارات عبر الإنترنت، واجبات مكتوبة، وعروض فيديو، أو تقييمات مبنية على المشروع.

7) تقييم وتنقيح: بعد التنفيذ، قم بتقييم نتائج التعليم وتحديد المجالات التي يجب تحسينها. قم بتنقيح وتحسين خطة التعليم بناءً على نتائج التقييم.

يجب أن يأخذ تخطيط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الاعتبار خصائص الطلاب، واستغلال التكنولوجيا المتاحة، وتوفير تجربة تعليم جذابة وتفاعلية.

تخطيط تعليم اللغة العربية عن بُعد بالنسبة لتخطيط تعليم اللغة العربية عن بُعد لطلاب برنامج الدراسات الإسلامية، بناءً على نتائج المقابلة مع الدكتور أحمد تبراني، المحاضر في مادة اللغة العربية III، فقد أفاد بأنه قبل بدء التعليم، قام الأستاذ بإعداد خطة لتنفيذ التعليم عن بُعد. تلك الخطة تعتبر دليلاً لتنفيذ التعليم عن بُعد. كما قام الأستاذ بتجهيز المواد الدراسية المقدمة للطلاب مسبقاً حتى يتمكن الطلاب من دراسة المواد ومتابعة التعليم عن بُعد بشكل جيد. وقد قام الأستاذ بتجهيز وسائل التعليم المستخدمة للتعليم عن بُعد مثل منصة التعليم الإلكترونية جوجل كلاسروم و رابط جوجل ميت لتنفيذ الدروس عن بُعد.

## 2. تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

عن بُعد في ظل جائحة كوفيد-19، استجابت جامعة واليسونجو بحكمة وحسن تدبير لهذه الظاهرة، خاصة في تنفيذ الدروس. بدءاً من الوقت الذي انتشرت فيه معلومات زيادة انتشار فيروس كوفيد-19، تم تنفيذ جميع الدروس في جامعة واليسونجو عن بُعد أو عبر الإنترنت. وذلك كاستجابة إيجابية من جامعة واليسونجو لتوجيهات الحكومة. وبعد مرور فصلين دراسيين، تم تطبيق نظام التعليم المدمج. ويأتي ذلك كتنفيذ لسياسة الحكومة في الكتاب الدوري الصادر عن المديرية العامة للتعليم الإسلامي في وزارة الشؤون الدينية رقم 0173 / 2021 / PM / E.E2 / بشأن تنظيم المحاضرات. ومن ثم ظهر كتاب دوري جديد بعد ذلك وهو "الاجتماعات الحضورية

المحدودة 2022" والذي صدر في كتاب دوري للمدير العام للتعليم الإسلامي في وزارة الشؤون الدينية رقم B-2721.1 / DJ.I / PP.00.9 / 08/2021 بشأن تنظيم المحاضرات في الجامعات الإسلامية للعام الدراسي 2022/2021. وفي تنفيذ الدروس يجب اتباع القواعد المعمول بها، بما في ذلك تنفيذ تعليم اللغة العربية III لطلاب برنامج الدراسات الإسلامية في جامعة واليسونجو سارانج في الدفعة الدراسية 2019.

تعلقاً على دروس اللغة العربية III عن بُعد لطلاب برنامج الدراسات الإسلامية الدفعة الدراسية 2019 في جامعة واليسونجو، تم تنفيذ الاجتماعات الافتراضية في كل مرحلة من كل خمسة اجتماعات وفقاً لعقد التعليم الذي تم التوصل إليه. وبالتالي، تم تنفيذ أول اجتماع افتراضي في الاجتماع الخامس. وبالتالي، تم تنفيذ ثلاث جلسات دراسية عن بُعد للغة العربية لطلاب برنامج الدراسات الإسلامية الدفعة الدراسية 2019 في كل فصل دراسي، وتُختتم بالاختبار النهائي أو الاختبار النهائي<sup>57</sup>.

في تنفيذ الدروس، يبدأ الأستاذ بمقدمة مثل الدروس الحضورية العادية أو وفقاً لإجراءات التعليم العادية مثل التحية وتقديم نبذة عن الموضوع وتقديم مادة الدراسة وما إلى ذلك. وأحد التنوعات التي يقوم بها أستاذ مادة اللغة العربية III في تعليمه هو تقديم لعبة أسئلة لقياس عمق فهم الطلاب للمواد التي تم تقديمها. وهذا هو استراتيجية للحصول على حماسة الطلاب للتعليم. ثم يقوم الأستاذ بتعميق المواد التي تم تقديمها في الاجتماع السابق مع الطلاب عبر الإنترنت. وفي منتصف الدرس، يطلب الأستاذ أحياناً استجابة من الطلاب للتأكد من تركيزهم في التعليم بشكل عشوائي. ثم يتم تعميق الأسئلة التي تم تقديمها سابقاً لتحسين أو زيادة معرفة الطلاب بالمواد التي تم دراستها. كما يتعامل الأستاذ بشكل مختلف مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات في متابعة

<sup>57</sup> Hasil wawancara melalui telepon dengan Muhammad Taufik Ridho'l (PAI A), pada tanggal 3 Mei 2021

دروس اللغة العربية من خلال طرح أسئلة أو ألعاب مناسبة لقدرات الطلاب حتى يتمكنوا من متابعة الدروس على الرغم من التقدم البطيء<sup>58</sup>.

### 3. فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

بشكل عام وبناءً على معايير الكفايات لمادة اللغة العربية الثالثة، يتطلب من الطلاب أن يتمكنوا من حفظ ألف مفردة وأن يكونوا قادرين على صياغة جمل باللغة العربية باستخدام أنماط جمل بسيطة (عدد اسمية أو عدد فعلية). بناءً على مقابلة الباحث مع الأستاذ الذي يدرس مادة اللغة العربية الثالثة لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة واليسونجو، الدكتور أحمد تيراني، يرى الأستاذ أن فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت يمكن قياسه وتحقيقه من خلال استخدام استراتيجيات متنوعة في تنفيذ الدروس. ومن بين الاستراتيجيات التي يستخدمها هو إعطاء الطلاب مرونة في استكشاف المهام التي يقومون بها مع الناس في قريتهم، وتقديم اختبارات في الدروس، وملاحظة نشاط الطلاب وقدراتهم في حل التمارين التطبيقية التي تم توزيعها. لذلك، يمكن قياس فعالية التعلم من خلال استكشاف نشاط الطلاب وقدراتهم على إكمال المهام والألعاب المقدمة من قبل الأستاذ.

### ب. تحليل البيانات

تحليل فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة واليسونجو سمرانج هو كما يلي:

#### A. تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة واليسونجو

في عالم التعليم، يعتبر التخطيط للتعليم عنصراً أساسياً. التخطيط الجيد يمكن أن يؤدي إلى تنفيذ تعليم أكثر توجيهاً ومنهجية وفعالية واضحة. في دروس اللغة العربية الثالثة عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة واليسونجو، قام الأستاذ المسؤول بإعداد خطة تنفيذ الدروس عبر الإنترنت. هذه الخطة لا تغير المعايير الأساسية للكفايات والمهارات الأساسية للتعليم كما هو موجود في الدروس

<sup>58</sup> Hasil wawancara dengan dosen pengampu bahasa Arab III mahasiswa PAI angkatan 2019 kelas A & B dan observasi pelaksanaan perkuliahan daring

التقليدية. وفقًا لما ذكره الأستاذ خلال المقابلة التي أجراها الباحث، الدروس عبر الإنترنت والدروس التقليدية يختلفان فقط في مكان العملية التعليمية. بالنسبة للمواد التعليمية، تكون على شكل ملفات بوربوينت. وللتواصل مع الطلاب، يساعد الأستاذ منسق الصف في إنشاء مجموعة واتساب لتسهيل التواصل بين الأستاذ والطلاب. ويتم استخدام منصة Google Meet كمكان لعقد الاجتماعات التعليمية وربط الدروس، ويمكن استخدام رابط الدروس بشكل مستمر. لتجنب التأخير في حضور الدروس، أوجب الأستاذ منسق الصف توزيع رابط الدروس الإلكترونية قبل 10 دقائق من بداية الدرس. وفي خطة الدروس، قدم الأستاذ اختبارات وأنشطة تفاعلية سيتم استخدامها قبل وأثناء الدروس الإلكترونية. ولتجنب الملل من حضور الدروس الإلكترونية ولتجديد حماس طلاب التعليم، قام الأستاذ بتنظيم الدروس الإلكترونية كل ثلاث جلسات. وفي اثنتي الجلسات الأخيرين، يقدم الأستاذ ملفات المواد الدراسية وتمارين التدريب كفرصة لاستكشاف معرفة الطلاب في منتصف جأحة كوفيد-19 في بيئة إقامتهم.

## B. فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة واليسونجو

التعليم الفعال يتطلب تناغمًا بين الطلاب والأستاذ كمشاركين في العملية التعليمية مع الهدف المطلوب للتحقيق. وبالنسبة للمواصفات المحددة لفعالية تعليم اللغة العربية الثالثة عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة واليسونجو للعام الدراسي 2019، يجب أن يكون الطلاب قادرين على اتقان 1000 كلمة وفهم قواعد تركيب الجمل الأساسية في اللغة العربية. استنادًا إلى هذه المواصفات، صمم الأستاذ عملية التعليم بشكل جذاب جدًا. يتضح ذلك من خلال تخطيط تنفيذ الدروس واستراتيجيات التعامل مع تحديات الطلاب أثناء متابعة المواد الدراسية. عندما يواجه الطلاب صعوبة خلال الدروس، يحفزهم الأستاذ من خلال تقديم اختبارات أو أنشطة تفاعلية باللغة العربية، مثل طلب من الطلاب ذكر كلمات عربية في محيطهم أثناء حضور الدروس، مراجعة المواد السابقة، مساعدة الطلاب في تكوين جمل بسيطة، وغيرها. ثم في إدارة الصفوف الدراسية عبر الإنترنت، ينشئ الأستاذ منتدى صفوف دراسية إلكترونية يتيح للطلاب التفاعل الموجه من خلال التمارين التي قدمها الأستاذ سابقًا. وبذلك، يتمكن التعليم من الاستمرار والطلاب



يستمتعون بالدروس بشكل مريح. كما أن الأستاذ قد أدرك العراقيل التقنية التي تواجهها الطلاب أثناء الدروس عبر الإنترنت وقدم بعض التسهيلات وفقاً لضوابط محددة. بهذا النجاح، يمكن فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بنجاح. ويرتكز ذلك على ملاحظات الميدان والوثائق النهائية لدرجات الطلاب في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي التي تشير إلى زيادة في المتوسط.

#### ت. قيود البحث

البحث الذي تم إجراؤه ما زال يعاني من العديد من القيود والنقائص والعوائق، بما في ذلك:

##### A. تركيز البحث

في البحث المعنون "فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة واليسونجو سيارانج"، ركز الباحث على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي.

##### B. قيود المهارات

في سياق البحث، لا يمكن تجاوز قيود الوقت والجهد والمعرفة. وبالتالي، يدرك الباحث قيوده الخاصة بشكل خاص في إنشاء الأعمال العلمية. ومع ذلك، بذل الباحث قصارى جهده لإجراء البحث بأقصى قدر من القدرات العلمية وتوجيهه من المشرف.

##### C. مكان البحث

تم تنفيذ هذا البحث فقط في جامعة واليسونجو سيارانج لطلاب التعليم الإسلامي. من المرجح أنه سيكون هناك العديد من الاختلافات إذا تم إجراء البحث في مكان آخر.

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الاستنتاج بعد تقديم الباحث وتحليل نتائج البحث حول فعالية تعليم اللغة العربية لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة الیسونجو سيارانج، يمكن استنتاج ما يلي:

A. تم تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة الیسونجو سيارانج بطريقة فعالة ومؤثرة. ولا سيما بالنسبة للطلاب الذين لديهم معرفة مسبقة بالعلوم الدينية واللغة العربية. وقد تم إثبات ذلك من خلال آلية تعليم اللغة العربية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس لطلاب التعليم الإسلامي، بدءًا من التخطيط مثل الاتفاق على التعليم عبر الإنترنت مع الطلاب وتنظيم الاجتماعات عبر الإنترنت التي يتم تنفيذها بشكل منتظم. وبالإضافة إلى ذلك، تشمل عملية التعليم العناصر الأخرى مثل الاختبارات والألعاب وفك الجمود عبر الإنترنت، بالإضافة إلى التعامل بشكل مختلف مع الفصول التي تضم طلابًا من التعليم الإسلامي وتنوع مستويات فهمهم للغة العربية. وبالتالي، يتفق الطلاب على الالتزام بالتعليم ويمكنون من الدراسة بشكل جيد ومریح.

B. تم تحقيق تقدم جيد في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة الیسونجو سيارانج في تحقيق الأهداف المحددة لهم، والتي تتضمن امتلاك الطلاب 1000 كلمة والقدرة على صياغة جمل بسيطة. وقد تم إثبات ذلك من خلال قدرة الطلاب على إجراء الاختبارات والألعاب التي تقدمها أعضاء هيئة التدريس وارتفاع نتائجهم في الاختبارات النهائية مقارنة بالاختبارات الوسطى.

### ب. الاقتراح

بناءً على نتائج البحث حول فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة الیسونجو، يقدم الباحث الاقتراح بأن يستمر تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ويتم تعزيزه حتى يصبح أمرًا طبيعيًا ويكون حلاً مبتكرًا يسهل على طلاب التعليم الإسلامي في فهم وتعليم اللغة العربية.

## المراجع

‘Abd al-‘Alim Ibrahim, *al-Muwajjih al-Fannî li Mudarrisî al-Lughah al-‘Arab iyyah* (Kairo: Dâr alMa‘arif, tt.)

‘Abd al-Hafizh Muhammad Salamah, *Tashmîm al-Tadrîs* (Riyadh: Dâr al-Khariji, 2003)

Abu Wahab Rosyidi & Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Achmad Sulu Kurniawan, dkk, *Antusiasme Belajar Siswa kelas X Ilmu Pengetahuan Bahasa pada Lintas minat Biologi di MAN 2 Model Medan*, *Jurnal Pelita Pendidikan* ( Vol.5 No. 1 tahun 2017)

Adelbertus, *Corona dalam Keping Ingatan Dunia*, (loka Media, 2020)

Agus Suprijono, *Coopertive Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012)

Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Prenadamedia group, 2016)

Amos Neoloka, Grace Amialia A. Neoloka, *Landasan Pendidikan*, Depok : Kencana, 2017

Andreas Harefa, *Membangkitkan Etos Profesionalisme*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004)

Aprida Pane, Muhammada Darwis Dasopang, “*Belajar dan Pembelajaran*”, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* (Vol. 03 No. 2 tahun 20017)

Asep Jihad & Abdul Haris, 2008, *Evaluasi pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo

Atabik Ali dan Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia* (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998)

Bachtiar S. Bachri, *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, (Vol.10 No. 1 tahun 2010)

bundanashrul@gmail.com

Bungin Burhan, *Metode Penelitian Kualitatif Akulturasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001)

Bustami A Ghani, *Al ‘Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987)

Cakti Indra Gunawan, Yulita, *Anomali Covid-19: Dampak Positif Virus Corona Untuk Dunia*, (Malang: CV IRDH, 2020)

Cepi Riyana, *Komponen-komponen pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia)

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Fajar Mulya, 2012)

Dikutip dari [http://digilib.uinsgd.ac.id/30665/1/PEMBELAJARAN\\_BAHASA\\_ARAB\\_MELALUI\\_DARING\\_NEW\\_1%5B1% D.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/30665/1/PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_MELALUI_DARING_NEW_1%5B1% D.pdf) di akses pada 23 juni 2020, Pkl. 00.59 WIB

Dikutip dari [http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/Arab\\_iyat/article/view/7481/pdf](http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/Arab_iyat/article/view/7481/pdf) di akses pada 22 Juni 2020, pkl. 22.30 WIB

Dikutip dari [http://www.unp.ac.id/sites/default/files/2019-05/pengembangan%20pembelajaran%20daring\\_\(online\).pdf](http://www.unp.ac.id/sites/default/files/2019-05/pengembangan%20pembelajaran%20daring_(online).pdf)

Dikutip dari <https://www.kompasiana.com/nksyam/5e9b314ed541df0337573152/belajar-online-ditengah-pandemi-covid-19?page=1> di akses pada 2 Mei 2020, pkl. 13.31 WIB

Edi Irawan, *Pendidikan Tinggi dimasa Pandemi: Tranformasi, Adaptasi, dan Metamorfosis Menyongsong New Normal*, (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020)

Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)

Fadil Hasan dkk, *Lawan Virus Corona: Studi Nutrisi Untuk Kekebalan Tubuh*, (Jawa Timur: Airlangga University Press, 2020)

Hasibuan dan Moedjiono, 2004, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Hasil wawancara dengan dosen pengampu bahasa Arab III mahasiswa PAI angkatan 2019 kelas A & B dan observasi pelaksanaan perkuliahan daring

Hasil wawancara melalui telepon dengan Muhammad Taufik Ridho'I (PAI A), pada tanggal 3 Mei 2021

<https://www.hmjpaiuinwalisongo.or.id/2020/09/sejarah-jurusan-pendidikan-agama-islam.html>

I Ketut Sudarsana dkk, *COVID-19: Perspektif Pendidikan*, (Yayasan Kita Menulis, 2020)

Kasiram, *Metodologi Penelitian: Refleksi Pengembangan Penelitian dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Malang Press, 2008)

Meda Yuliani dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (Yayasan Kita Menulis, 2020)

Minhajul Ngabidin dan Kepala/Guru Sekolah Model di D.I Yogyakarta, Mekar Berseri di Masa Pandemi (*Kumpulan Best Practices Inovasi Pembelajaran Pada Sekolah Model di Masa Pandemi Covid-19*) SMP, SMA, SMK, (Yogyakarta: Deepublish, 2021)

Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1990)

Najieb Taufiq, "tujuan Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada 11 februari 2021 dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html.

Nizam dan Aris Junaidi, *Booklet Pembelajaran Daring*, (Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI, 2020)

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

Pupu saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar*, ( Surabaya: Scorpindo Media Pustaka, 2019 )

Roymon H. Simamora, *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan*, (Jakarta: EGC, 2009)

Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al'Arab iyyah li Ghair al-Nâthiqîn bihâ* (Mesir: Jâmi'ah al-Manshûrah)

Sardiman, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sardiman, 2006, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Shvoong, "Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada 11 februari 2021 dari <http://id.Shvoong.com>.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984)

Sumasno Hadi, *Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi*, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol.22,No.1, tahun 2016)

Yusuf Bilfaqih dan M. Nur Qomarudin, 2015, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring (online)* --Ed.1, Cet. 1--, Yogyakarta: Deepublish

Zainanl Abidin dkk, (Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid19), *Research And Development Journal of Education*, (Spesial Edisi, 2020)

Zakiyah Darajat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, 1996)

## الملاحق

### المرفق 1: دليل المراقبة

ورقة دليل المراقبة لفعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة واليسونجو سيجارانج.

Observasi :

Tempat :

Waktu Observasi :

No	Aspek yang Diamati	ya	tidak	keterangan
<b>Perencanaan</b>				
1	Dosen dan mahasiswa menyiapkan fasilitas penunjang perkuliahan daring			
2	Dosen menyiapkan materi perkuliahan daring			
3	Dosen membagikan link pembelajaran daring 10 menit sebelum perkuliahan dimulai			
4	Mahasiswa berpakaian rapi saat kuliah daring			
<b>Pelaksanaan</b>				
1	Dosen menyampaikan etika dan tata tertib perkuliahan daring			
2	Dosen menguasai dan <i>update</i> terhadap perkembangan internet			
3	Dosen kreatif dan inovatif dalam menyajikan materi			
4	Dosen memotivasi mahasiswa			
5	Dosen mengontrol proses pembelajaran			
6	Mahasiswa mengikuti etika dan tata tertib dengan baik			
7	Mahasiswa memiliki semangat yang kuat untuk pembelajaran secara mandiri			
8	Mahasiswa menguasai literasi teknologi			
9	Mahasiswa memiliki keterampilan belajar mandiri			
10	Mahasiswa aktif berkomunikasi dalam			

	pembelajaran			
11	Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu			

## المرفق 2: دليل المقابلة

ورقة دليل المقابلة لفعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب التعليم الإسلامي في جامعة واليسونجو سيارانج

---

### **Pedoman Observasi Wawancara Dosen dalam Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring**

Observasi :

Tempat :

Waktu Observasi :

1. Bagaimana kontrak belajar dalam perkuliahan?
2. Apa saja yang dipersiapkan sebelum perkuliahan (materi PPT, Link Zoom, Presensi) ?
3. Adakah quiz/ pretest/post test sebelum perkuliahan berlangsung?
4. Bagaimana cara mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran ?
5. Menurut bapak, apakah pembelajaran bahasa Arab secara daring pada mahasiswa PAI efektif? mengapa?



# حصة المقابلة مع الأستاذ

## Pedoman Observasi Wawancara Dosen dalam Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring

Observasi : wawancara  
 Tempat : Gedung N UIN Walisongo  
 Waktu Observasi : Selasa, 22 februari 2022

1. Bagaimana kontrak belajar dalam perkuliahan?
2. Apa saja yang dipersiapkan sebelum perkuliahan (materi PPT, Link Zoom, Presensi)?
3. Adakah quiz/post test sebelum perkuliahan berlangsung?
4. Bagaimana cara mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran?
5. Menurut bapak, apakah pembelajaran bahasa Arab secara daring pada mahasiswa PAI efektif? mengapa?

1. Mufradat qawaid + 1000 mufradat.
2. kelas full. e-Learning → g-meet
3. mengajar dgn memberikan prinsip bertanggungjawab ada quiz di dalamnya
4. melakukan refleksi. setiap pertemuan ada kuis.
5. Efektive, komponen? mendukung. media kelas.

tujuan  
 Absensi  
 materi  
 Diskusi → pertemuan  
 dan di kelas.  
 Kuis dan otomatis  
 dalam kuis.

\* Mufradat berdasarkan tema.

\* materi qawaid.

16 x

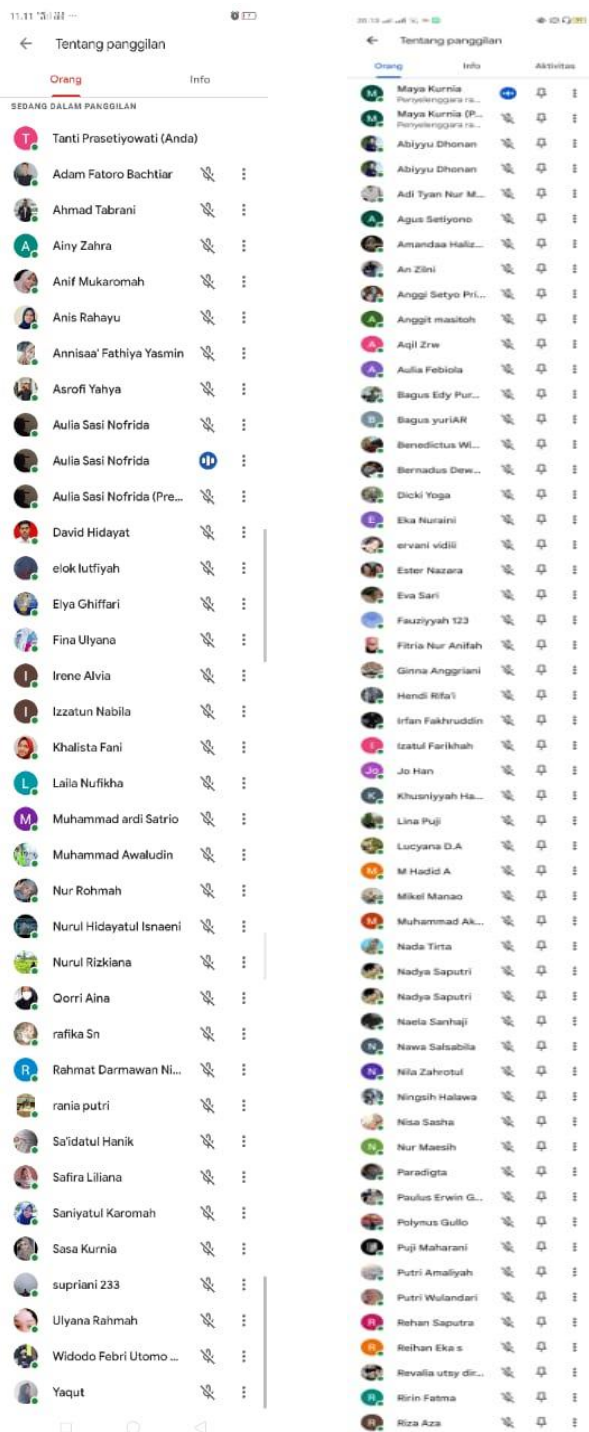
Presensi

2. di akhir  
 Absensi

1. Data presensi <sup>Mahasiswa</sup>
2. Data Media siswa

### المرفق 3


### توثق



### Dokumentasi Observasi Pembelajaran Bahasa Arab III secara Daring



**Dokumentasi wawancara dengan dosen pengampu Bahasa Arab III**

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA Jl. Prof Hamka Kampus III UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
No. Dokumen: PF-RPS-PFI-6206	No. Revisi: -	Halaman: 1 – 11			Tanggal Terbit:
Mata Kuliah : Bahasa Arab III	Kode Mata Kuliah: -	Semester: IV	Bobot : 2 SKS	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat:
Otorisasi	Dosen Pengampu		Kepala PPB		
	(Dr. Ach. Tabrani, M.S.I)		(Alis Asikin)		
Capaian Pembelajaran	<p><b>Berpikir Kritis</b> Mahasiswa dapat memahami, menganalisa, dan mengkritisi materi buku, baik materi yang berupa lisan atau teks tulisan.</p> <p><b>Etos Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi kemampuan dan kebutuhan belajarnya serta mengembangkannya dalam pembelajaran mandiri.</li> <li>Mahasiswa melakukan konsultasi kepada dosen pengampu untuk menyelesaikan kendala yang dihadapi.</li> <li>Mahasiswa mengembangkan khazanah yang didapatkan dari materi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Unity of Sciences</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mempraktikkan kemampuan BTA untuk mendukung kemampuan memahami teks al-Qur'an dan al-Hadits.</li> </ol>				

	<p>b. Mahasiswa memahami materi teks yang berhubungan dengan Studi Keislaman yang disusun di dalam Buku Ajar</p> <p><b>Keterampilan Berbahasa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Istima'</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menyimak teks lisan, baik teks percakapan (hiwar) maupun teks bacaan (qiroah).</li> <li>Mahasiswa mampu menyelesaikan tamrinat sebagai bahan acuan pengembangan kemampuan mahasiswa</li> </ul> </li> <li><i>Kalam</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mempraktikkan percakapan (hiwar) sesuai dengan teks dalam Buku Ajar dan mengembangkannya secara mandiri.</li> <li>Mahasiswa mampu menyelesaikan tamrinat sebagai bahan acuan pengembangan kemampuan mahasiswa.</li> </ul> </li> <li><i>Qiroah</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami bacaan dengan baik dan benar</li> <li>Mahasiswa mampu menyelesaikan tamrinat sebagai bahan acuan pengembangan kemampuan mahasiswa.</li> </ul> </li> <li><i>Kitabah</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memiliki keterampilan menuliskan kalimat (kalimat) dan jumlah (kalimat) dengan baik dan benar.</li> <li>Mahasiswa mampu membuat paragraf pendek.</li> </ul> </li> <li><i>Kaidah</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami kaidah Nahwu dan Sharaf secara berjenjang.</li> <li>Mahasiswa mampu mempraktikkan kemampuannya dengan menganalisa teks yang ada di dalam Buku Ajar.</li> </ul> </li> <li><i>IMKA</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui berbagai model soal di dalam IMKA.</li> <li>Mahasiswa memiliki keterampilan dan strategi dasar untuk mengikuti ujian IMKA.</li> </ul> </li> </ol>
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Buku Syamil terdiri dari 5 bab yang topiknya terdiri dari <i>a'mal yaumiyyah, fil jamiah, al-tsaqafah al-islamiyyah, al-syabah</i>, dan <i>wahdatul ulum</i>. Pada setiap bab, terdapat dua hiwar, satu qiroah dan dilengkapi dengan format tamrinat (latihan) yang disesuaikan dengan format soal IMKA. Tamrinat pada buku ini memadukan empat keterampilan, menyimak (istima), berbicara (kalam), membaca (qiroah), dan menulis (kitabah) dalam satu bab. Sistematika ini bertujuan untuk memberikan kesempatan yang cukup bagi mahasiswa dalam mengeksplorasi keterampilannya. Untuk menunjang khazanah berbahasa Arab, pada setiap bab dilengkapi dengan kaidah Nahwu dan Sharaf. Buku ini didesain dengan sistematika yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memahami, mengeksplorasi, dan mempraktekkan materi. Buku ini sekaligus sebagai media latihan bagi mahasiswa dalam mempersiapkan ujian IMKA.</p>
Dosen Pengampu	Ach. Tabrani

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguasai Mufradat kata-kata <i>shifat</i></li> <li>Mahasiswa mampu memberikan contoh kata-kata <i>shifat</i> dalam kalimat</li> <li>Mahasiswa mampu menjawab kuis dengan baik dan benar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mufradat kata-kata <i>shifat</i></li> <li>Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>ugas</li> </ul>	100'	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan mufradat kata-kata <i>shifat</i></li> <li>Diskusi membuat contoh kata-kata <i>shifat</i> dalam kalimat</li> <li>Menjawab kuis dengan baik dan benar</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kognitif: lisan secara individu</li> <li>Sikap: Observasi respon positif terhadap mufradat kata-kata <i>shifat</i></li> </ol> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dapat menyebutkan mufradat kata-kata <i>shifat</i></li> <li>Dapat memberikan contoh kata-kata <i>shifat</i> dalam kalimat</li> <li>Dapat menjawab kuis dengan baik dan benar</li> </ol>	5%

13	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami kaidah nahwu tentang <i>mufrod, mutsanna dan jama'</i></li> <li>Mahasiswa mampu memberikan contoh <i>Mufrod, mutsanna dan jama'</i></li> <li>Mahasiswa mampu menjawab kuis dengan baik dan benar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaidah nahwu tentang <i>mufrod, mutsanna dan jama'</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Kuis</li> </ul>	100'	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami kaidah nahwu tentang <i>mufrod, mutsanna dan jama'</i></li> <li>Memberikan contoh <i>mufrod, mutsanna dan jama'</i></li> <li>Menjawab kuis dengan baik dan benar</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kognitif: tulisan secara individu</li> <li>Sikap: Observasi respon positif dan kemampuan verbal terhadap materi</li> </ol> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dapat memahami kaidah nahwu tentang <i>mufrod, mutsanna dan jama'</i></li> <li>Dapat memberikan contoh <i>mufrod, mutsanna dan jama'</i></li> <li>Dapat menjawab kuis dengan baik dan benar</li> </ol>	5 %
----	---	--	---	------	---	--	-----

14	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami <i>Adad dan Ma'udud</i></li> <li>Mahasiswa mampu memberikan contoh <i>Adad dan Ma'udud</i> dalam kalimat <i>mufidah</i></li> <li>Mahasiswa mampu menjawab kuis dengan baik dan benar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Adad dan Ma'udud</i></li> <li>- Membuat contoh <i>Adad dan Ma'udud</i> dalam kalimat <i>mufidah</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Kuis</li> </ul>	100'	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami <i>Adad dan Ma'udud</i></li> <li>Mampu memberikan contoh <i>Adad dan Ma'udud</i> dalam kalimat <i>mufidah</i></li> <li>Mampu menjawab kuis dengan baik dan benar</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kognitif: tulisan secara individu</li> <li>Sikap: Observasi respon positif dan kemampuan verbal terhadap materi</li> </ol> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dapat memahami <i>Adad dan Ma'udud</i></li> <li>Dapat memberikan contoh <i>Adad dan Ma'udud</i> dalam kalimat</li> <li>Dapat menjawab kuis dengan baik dan benar</li> </ol>	5 %
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami <i>السؤال</i></li> <li>Mahasiswa mampu menerapkan <i>السؤال</i> dalam kalimat</li> <li>Mahasiswa mampu menjawab kuis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>السؤال</i></li> <li>- Menerapkan <i>السؤال</i> dalam kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab tugas</li> </ul>	100'	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami <i>السؤال</i></li> <li>Mampu menerapkan <i>السؤال</i> dalam kalimat</li> <li>Mampu menjawab kuis</li> </ol>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kognitif: Lisan secara Individu dan kelompok</li> <li>Sikap: Observasi respon positif dan kemampuan verbal terhadap materi.</li> </ol> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dapat memahami <i>السؤال</i></li> <li>Dapat menerapkan <i>السؤال</i> dalam kalimat</li> <li>Dapat menjawab kuis</li> </ol>	5 %

**DAFTAR PUSTAKA**  
 Dasar – Dasar Penguasaan Bahasa Arab Melalui Kata Benda Populer Bahasa Arab

**TUGAS MANDIRI**

- Membuat *mufrod* dalam kalimat
- Menyelesaikan kuis dengan baik dan benar
- Membuat daftar kegiatan harian disertai dengan waktu atau jam mulai dari bangun tidur sampai tidur kembali

**ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN**

1. Kehadiran (a)	: 10%
2. Keaktifan (b)	: 20%
3. Ujian Tengah Semester (c)	: 30%
4. Ujian Akhir Semester (d)	: 40%

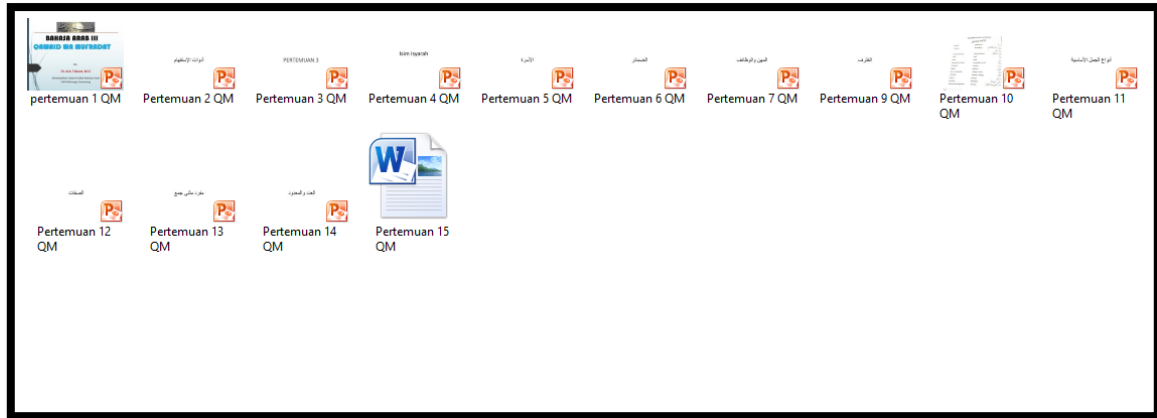
Nilai Akhir = (a x 10%) + (b x 20%) + (c x 30%) + (d x 40%)

Semarang, 18 Januari 2021

Mengetahui  
 Kepala PPP  
 Alis Asikio

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK  
 Dr. Ach. Tabrani, M.S.I

## Dokumentasi RPP Pertemuan ke- 12, 13, 14, 15



### Dokumen Materi Perkuliahan Bahasa Arab III



### Dokumen Tugas dan Kuis Pembelajaran Bahasa Arab III

Universitas Islam Negeri "WALISONGO" Semarang PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA													
BLANKO NILAI AKHIR SEMESTER PIB													
Tahun Akademik		: 2019/2020											
Semester		: Genap											
Kelas		: PAI4A-B2 / 42											
Mata Kuliah		: Bahasa Arab III (UIN-6210)(2 SKS)											
Pengajar		: Ach. Tabrani											
NO	NIM	NAMA MAHASISWA	Presensi		Keaktifan		UTS		UAS		NIPURA	EKUIVALENSI	
			Nilai Asli	10%	Nilai Asli	20%	Nilai Asli	30%	Nilai Asli	40%		BOBOT	SIMBOL
1	1703016128	AHMAD ZAKIA ALFI DAROJA	84.00	8,4	0	0	84.0	25	0	0	33,6	0,0	E
2	1703016184	Iqbal Nazarudin Azwar	88.00	8,8	0	0	88.0	26	0	0	35,2	0,0	E
3	1803016054	Aang kunnaifi	84.00	8,4	75.0	15	84.0	25	75.0	30	78,6	3,8	B+
4	1803016055	Rohmatul Hadi	76.00	7,6	90.0	18	76.0	23	90.0	36	84,4	4,0	A
5	1803016084	Afifah Mery Yanti	76.00	7,6	85.0	17	76.0	23	85.0	34	81,4	4,0	A
6	1903016002	Nafanti	76.00	7,6	85.0	17	76.0	23	85.0	34	81,4	4,0	A
7	1903016003	Ahmad Ikhwan	92.00	9,2	95.0	19	92.0	28	95.0	38	93,8	4,0	A
8	1903016004	Azi Bisma Algani	100.00	10	95.0	19	100.0	30	95.0	38	97	4,0	A
9	1903016005	Nur Aisyah Humaira	100.00	10	100.0	20	100.0	30	100.0	40	100	4,0	A
10	1903016006	Siti Ma'Rufatun Nisa	100.00	10	100.0	20	100.0	30	100.0	40	100	4,0	A
11	1903016007	Muhammad Taufik Ridho'i	92.00	9,2	100.0	20	92.0	28	100.0	40	96,8	4,0	A
12	1903016008	Laelatul Badriah	100.00	10	90.0	18	100.0	30	90.0	36	94	4,0	A
13	1903016009	Khoirunnisa	68.00	6,8	100.0	20	68.0	20	100.0	40	87,2	4,0	A
14	1903016010	Khusnul Khotimah	68.00	6,8	65.0	13	68.0	20	65.0	26	66,2	2,6	C+

14	1903016010	Khusnul Khotimah	68.00	6,8	65.00	13	68.00	20	65.00	26	66,2	2,6	C+
15		JOKO	80	8	80.00	16	80	24	80.00	32	80	4,0	A
16	1903016012	Izzul Haq Al Baihaqi	72.00	7,2	75.00	15	72.00	22	75.00	30	73,8	3,3	B
17	1903016013	Erina Nur Mufattakhatin	100.00	10	100.00	20	100.00	30	100.00	40	100	4,0	A
18	1903016014	Aqrina Halomoan Hasibuan	76.00	7,6	90.00	18	76.00	23	90.00	36	84,4	4,0	A
19	1903016015	Inka Esti Fausy	88.00	8,8	95.00	19	88.00	26	95.00	38	92,2	4,0	A
20	1903016016	Hannatul Jannah	100.00	10	100.00	20	100.00	30	100.00	40	100	4,0	A
21	1903016017	Hani Fatimatusholihah	96.00	9,6		0	96.00	29		0	38,4	0,0	E
22	1903016018	Eudora Hana Calista	100.00	10	100.00	20	100.00	30	100.00	40	100	4,0	A
23	1903016020	Ines Indiana	96.00	9,6	90.00	18	96.00	29	90.00	36	92,4	4,0	A
24	1903016022	Tsania Arifiati	92.00	9,2	100	20	92.00	28	100	40	96,8	4,0	A
25	1903016023	Nadia Audiary	100.00	10	100.00	20	100.00	30	100.00	40	100	4,0	A
26	1903016024	Indra Permadi	92.00	9,2	100	20	92.00	28	100	40	96,8	4,0	A
27	1903016025	Wiedya Listrina	68.00	6,8	80.00	16	68.00	20	80.00	32	75,2	3,5	B+
28	1903016027	Fadia Kurnia Sari	68.00	6,8	65.00	13	68.00	20	65.00	26	66,2	2,6	C+
29	1903016028	Ade Irawan Rao	52.00	5,2	50.00	10	52.00	16	50.00	20	50,8	1,0	D
30	1903016030	Nurul Asyiqin	100.00	10	90.00	18	100.00	30	90.00	36	94	4,0	A
31	1903016031	Tri Ayuni Pratiwi	100.00	10	95.00	19	100.00	30	95.00	38	97	4,0	A
32	1903016032	Rahayu Ningsih	100.00	10	95.00	19	100.00	30	95.00	38	97	4,0	A
33	1903016034	Alfiyan Izza Maulana Idris	96.00	9,6	100.00	20	96.00	29	100.00	40	98,4	4,0	A
34	1903016035	Dewi Asiah	92.00	9,2	80.00	16	92.00	28	80.00	32	84,8	4,0	A
35		Fahmi		0	60.00	12		0	60.00	24	36	0,0	E
36	1903016037	Siti Nurani	56.00	5,6	75.00	15	56.00	17	75.00	30	67,4	2,7	C+
37	1903016038	Aulia Indriani Arafah	100.00	10	100.00	20	100.00	30	100.00	40	100	4,0	A
38				0		0		0		0	0	0,0	E

## Dokumentasi Raport Nilai UTS & UAS Mahasiswa PAI 4A

Universitas Islam Negeri													
"WALISONGO" Semarang													
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA													
<b>BLANKO NILAI AKHIR SEMESTER PIB</b>													
Tahun Akademik	: 2019/2020												
Semester	: Genap												
Kelas	: PAI4B-B2 / 42												
Mata Kuliah	: Bahasa Arab III (UIN-6210)(2 SKS)												
Pengajar	: Ach. Tabrani												
NO	NIM	NAMA MAHASISWA	Presensi		Keaktifan		UTS		UAS		EKUIVALENSI		
			Nilai Asli	10%	Nilai Asli	20%	Nilai Asli	30%	Nilai Asli	40%	NIPURA	BOBOT	SIMBOL
1	1903016029	Adam Fatoro Bachtiar	100.00	10	100.00	20	100.00	30	100.00	40	100	4,0	A
2	1903016039	Muhammad Ardi Satrio	92.00	9,2	80.00	16	92.00	28	80.00	32	84,8	4,0	A
3	1903016040	Soleh Hudin	100	10	85.00	17	60.00	18	85.00	34	79	3,9	B+
4	1903016042	Elya Ghifari	100	10	90	18	76.00	23	70.00	28	78,8	3,8	B+
5	1903016043	Muhammad Anas Makinun Amin	92.00	9,2	90.00	18	92.00	28	90.00	36	90,8	4,0	A
6	1903016044	Izzatun Nabila	100	10	80	16	80.00	24	70.00	28	78	3,8	B+
7	1903016045	Anis Rahayu	100.00	10	100.00	20	100.00	30	100.00	40	100	4,0	A
8	1903016046	Saniyatul Karomah	92.00	9,2	100.00	20	92.00	28	100.00	40	96,8	4,0	A
9	1903016047	Sa' idatul Hanik Hikmawati	92.00	9,2	95.00	19	92.00	28	95.00	38	93,8	4,0	A
10	1903016048	Nurul Rizkiana	92.00	9,2	95.00	19	92.00	28	95.00	38	93,8	4,0	A

10	1903016048	Nurul Rizkiana	92.00	9,2	95.0	19	92.0	28	95.0	38	93,8	4,0	A
11	1903016049	Tanti Prasetyowati	96.00	9,6	95.0	19	96.0	29	95.0	38	95,4	4,0	A
12	1903016050	Supriyani	100	10	100	20	80.0	24	60	24	78	3,8	B+
13	1903016051	Rania Putri Yuli Setyaningrum	96.00	9,6	100.0	20	96.0	29	100.0	40	98,4	4,0	A
14	1903016052	Rafika Setiya Ningrum	88.00	8,8	100.0	20	88.0	26	100.0	40	95,2	4,0	A
15	1903016053	Laila Nufikha	88.00	8,8	100.0	20	88.0	26	100.0	40	95,2	4,0	A
16	1903016054	Widodo Febri Utomo	84.00	8,4	100.0	20	84.0	25	100.0	40	93,6	4,0	A
17	1903016055	Elok Lutfiah	96.00	9,6	100.0	20	96.0	29	100.0	40	98,4	4,0	A
18	1903016056	Aulia Sasi Nofrida	92.00	9,2	95.0	19	92.0	28	95.0	38	93,8	4,0	A
19	1903016057	Annisaa'Fathiya Yasmin	96.00	9,6	100.0	20	96.0	29	100.0	40	98,4	4,0	A
20	1903016058	Sasa Kurnia Dewi	100.00	10	75.0	15	100.0	30	75.0	30	85	4,0	A
21	1903016059	Safira Liliana	84.00	8,4	90.0	18	84.0	25	90.0	36	87,6	4,0	A
22	1903016060	Yaqut Elok Romlah Faiqoh	96.00	9,6	100.0	20	96.0	29	100.0	40	98,4	4,0	A
23	1903016061	David Hidayat	84.00	8,4	90.0	18	84.0	25	90.0	36	87,6	4,0	A
24	1903016062	Anif Mukaromah	88.00	8,8	100.0	20	88.0	26	100.0	40	95,2	4,0	A
25	1903016063	Nurul Hidayatul Isnaeni	92.00	9,2	95.0	19	92.0	28	95.0	38	93,8	4,0	A
26	1903016064	Rahmat Darmawan Niti Martono	84.00	8,4	75.0	15	84.0	25	75.0	30	78,6	3,8	B+
27	1903016065	Fina Ulyana	100.00	10	95.0	19	100.0	30	95.0	38	97	4,0	A
28	1903016066	Siti Nurohmah	100	10	100	20	76.0	23	65.0	26	78,8	3,8	B+
29	1903016067	Qorri`Aina	96.00	9,6	95.0	19	96.0	29	95.0	38	95,4	4,0	A
30	1903016069	Asrofi Yahya	88.00	8,8	90.0	18	88.0	26	90.0	36	89,2	4,0	A
31	1903016070	Ulyana Rahmah	96.00	9,6	85.0	17	96.0	29	85.0	34	89,4	4,0	A
32	1903016073	Irine Alvianingsih	68.00	6,8	85.0	17	68.0	20	85.0	34	78,2	3,8	B+
32	1903016073	Irine Alvianingsih	68.00	6,8	85.0	17	68.0	20	85.0	34	78,2	3,8	B+
33	1903016074	Khalista Fani Rahmadhani	96.00	9,6	90.0	18	96.0	29	90.0	36	92,4	4,0	A
34	1903016075	Ainy Zahra Nur Diana Santi	96.00	9,6	100.0	20	96.0	29	100.0	40	98,4	4,0	A
35	1903016076	Muhammad Awaludin	76.00	7,6	80.0	16	76.0	23	80.0	32	78,4	3,8	B+
36				0		0		0		0	0,0		E

### Dokumentasi Raport Nilai UTS & UAS Mahasiswa PAI 4B



## ترجمة الباحثة

### 1. السيرة الذاتية

- الاسم : فخرزا ديماس عبدالرحمن  
رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦١١٧  
المكان وتاريخ الميلاد : سمارانج، ٢٧ سبتمبر ١٩٩٦  
العنوان : في شارع سينار هدايه، 008 RW/06 RT، كيدوعموندو، تمبالانج، سمارانج  
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٥٨ - ٧١٨٧ - ٨٠٦٣  
البريد الإلكتروني : Fachrizadimas76@gmail.com

### 2. السيرة التربوية

#### a. التربية الرسمية

- (١) روضة توفيقية سمارانج
- (٢) مدرسة توفيقية سمارانج
- (٣) المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تيجوانو
- (٤) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارانج
- (٥) جامعة اليسونجو سمارانج

#### b. التربية غير الرسمية

- (١) معهد سلفية دار الحكم، تيجوانو، غروبوغان