

مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل
الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٢

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس (S.1)
في تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

أحمد ريستو

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمراغ

٢٠٢٣

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : احمد ريستو

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة بيت الهدى الابتدائية

السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ بعد الجائحة "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

المُصرح



أحمد ريستو

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦٠٦٥

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

الكاتب : احمد رستو

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانيس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م. سمارانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٣

الكاتبة

الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المتحنة الثانية

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيسة

توني قرة العين الماجستير

١٩٧٢٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الأولى

فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



المشرفة

الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

موافقة المشرفة

صاحب المعال
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : احمد ريسنو

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦٠٦٥

الموضوع : " مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة بيت

الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ بعد الجائحة "

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة

الدكتورة نالفة الماحستير

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الملخص

الموضوع : " مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ "

الباحث : احمد ريستو

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦٠٦٥

خلفية هذا البحث عندما أجرى الباحث المقابلة المسبوقة عن تعليم مهارة القراءة مع المعلم وتلاميذ الفصل الرابع في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية، اجاب المعلم والتلاميذ أن هناك المشكلات التي واجهها التلاميذ في تعليم مهارة القراءة، ومن بعض مشكلاته هي عدم قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية حسب مكان خروج الحروف ولم يستطع التلاميذ ان يقرؤو النصوص العربية قراءة جيدا. لذلك يهتم الباحث أن يبحث بهذا الموضوع لمعرفة أية أسباب التي تسبب وجود مشكلات التلاميذ.

الغرض من هذا البحث هو معرفة عملية تعليم مهارة القراءة ومعرفة المشكلاتها، ونوع هذا البحث هو البحث النوعي. ويستخدم الباحث التثليث للحصول على البيانات الصحيحة. وأما طريقة تحليل البيانات فهي شكل لمابلز وهو بيرمان الذي يتكون من الحد من البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة.

النتائج من هذا البحث هي: (١) سار تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع موافقة بمكونات التعليمية الموجودة وهي الهدف من تعليم مهارة القراءة هو يقدر على التلاميذ ان يقرأوا الجملة العربية وان يفهموا ها، مادتها التعليمية "العنوان" والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي الطريقة قواعد وترجمة وقراءة الجهرية

والوسائل التعليمية فيها هي سبورة والكتاب الدراسي، وجهاز العرض، وقوم المعلم تلاميذه إجراء الاختبار الأولي والاختبار النهائي. (٢) وجد الباحث مشكلتين وهي: صعوبة التلاميذ في نطق حروف الهجائية، وصعوبة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية، وهما بسبب العوامل اللغوية: مشكلة التلاميذ في أخطاء نطق حروف الهجائية، يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين أشكال الحروف. وأما العوامل غير اللغوية: المعلم أقل ابتكارًا في استخدام طريقة ووسائل التعليم، واهتمام التلاميذ وتحفيزهم الى مهارات القراءة منخفض، لذلك لا يوجد حماس عند اتباع عملية. الطريقة المستخدمة في عملية التعليم أقل فعالية. لم تتمكن وسائل التعليم من جذب تركيز التلاميذ، ولا تدعم بيئة التلاميذ خارج المدرسة مهارة القراءة لدى التلاميذ، كما يتسبب وقت التعليم القصير في عدم فهم التلاميذ للمواد التي يتعلمونها.

الشعار

... فَأِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

“... Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.”

(القران الكريم، ال عمران: ١٥٩)^١

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, Alqur'an Dan Terjemahannya, (Jakarta: Madinatul 'Ilmi), hlm. 71

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة: ستي أميني

(التي ربّنتني منذ صغيري بالصبر والحب الخالص وتعطي النصائح والحماسة في

حياتي، عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة)

أبي المحبوب: كارسيفين

(الذي ربّني منذ صغيري بالصبر والرحمة، عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة

ويسهل كل أموره ويعطيه العمر والصحة ظاهرا وباطنا)

أختيني الكبيرين: حسن الختمة وميشرة جنة

(الثاني قدمان الدعم والتشجيع الي)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا سيدنا ومولانا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم القيامة ولا حول ولا قوة إلا بالله العليّ العظيم. أما بعد:

فقد أتمت الباحث كتابة هذا البحث تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ " قدمت هذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة الكرام محمد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة الدكتورة نائفة الماجستير مشرفة التي قد أعطاني علومه وأرشدني وجهني طوال الكتابة البحث العلمي الله يبارك فيها.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة لمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. جزيلة الشكر لرئيس المدرسة وجميع الأساتيد والأستاذات والطالبات في مدرسة بيت الهدى الإنتدائية الإسلامية الذين يساعدون الباحث لنيل البيانات في هذا البحث. عسى الله أن يجعلنا عملا صالحا مقبولا.
٨. لأمي المحبوبة ستي وأمي المحبوب كارسيفين وأختي الكبيرة حسن الخاتمة وميشرة الجنة الذين منحوا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
٩. فضيلة الكرامة مربي روهي أمي حفظة العلي وفضيلة الكرام مربي روهي الشيخ عبد البصير حمزة مدير معهد الأنوار الإسلامية المراقبي، عسى الله أن يرزقهما الصحة والعافية.
١٠. مع أصدقائي في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ الذين لم يذكرهم الباحث واحدا فواحدا.
١١. مع أصدقائي خاصة فيروز زبدي، هادي سيسوانطا، نور إزام نافعا، ستيو فربوا، الذين يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

١٢. جميع أصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، خاصة الإخوان والأخوات لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧.

١٣. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث العلمي.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول

الباب الأول: المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	تحديد البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائده البحث

الباب الثاني: مشكلات تعليم مهارة القراءة

أ.....	هيكل النظري
١.....	١. تعليم اللغة العربية
١٦.....	٢. نظرية عن تعليم مهارة القراءة
٢٣.....	٣. مشكلات تعليم مهارة القراءة

ب. الدراسات السابقة ٣٠

ج. الإطار الفكري ٣٤

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ٣٦

ب. مكان البحث ووقته ٣٦

ج. مصادر البيانات ٣٧

د. بؤرة البحث ٣٨

هـ. طريقة جمع البيانات ٣٨

و. اختبار صحة البيانات ٤٠

ز. طريقة تحليل البيانات ٤١

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. توصيف البيانات ٤٤

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية ٤٤

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية ٥٢

ب. تحليل البيانات ٥٩

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية ٥٩

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية ٦٤

الباب الخامس

أ. الخلاصة ٧٥

ب. الاقتراحات ٧٦

ج. الإختتام ٧٧

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

قائمة الجدوال

الإطار الفكري	الجدول ٢,١
تحليل البيانات من مايلز وهويرمان	الجدول ٣,١
مادة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الرابع	الجدول ٤,١

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرسها المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، من التعليم الأساسي إلى الجامعات التي تدرسها. أما بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي تدرس المواد العربية، فهي مؤسسات إسلامية، لأنها يمكن أن تدعم فهماً أعمق لقوانين الشريعة الموجودة في الإسلام، المستمدة من القرآن والحديث النبوي الشريف وكذلك مؤلفات السلف العلماء السابقون. من خلال دراسة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، سيكون من المفيد للطلاب فهم الكتابة العربية التي تحتوي على التعليم والقانون والتاريخ والكنوز العلمية الأخرى، إلى جانب إمكانية استخدامها أيضاً للتواصل مع الأشخاص الذين لغتهم الرسمية هي اللغة العربية. وفقاً لسووارنو في كتابه، لا تستخدم اللغة فقط للتعبير عن الأفكار الداخلية للتواصل بين الأفراد، ولكن أيضاً للتواصل الاجتماعي الجماعي، أي التواصل مع الآخرين.²

اللغة العربية وسط الاندونيسيين وخاصة المسلمين قرابة لأذائهم، لأنه في كل مرة تقوم بأداء الصلوات المكتوبة، يجب أن تستمع أو تقرأ آيات

² Suwarna Pringawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002), hlm. 4

من القرآن باللغة العربية، من هنا يتبين أن تقارب الشعب الإندونيسي وخاصة المسلمين من اللغة العربية، لذلك فإن تعلم اللغة العربية أمر مهم يجب مراعاته بشكل صحيح.

لتكون قادرًا على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح، من الضروري أن يكون لديك عملية تعلم اللغة العربية مؤثرة وفعالة، تشمل مكونات التعلم: ١. مواد التدريس أو محتوى التدريس، ٢. طريقة التدريس ووسائل التعليم، ٣. التقييم، يعمل مكون المواد التعليمية على ان يعطي محتوى لأهداف التعليم. تعمل طريقة التعليم ووسائله كأدوات لتقديم مواد التدريس نحو أهداف التدريس، ويعمل التقييم لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت أم لا.^٣

إنجاز تعلم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب لمهارات الذي تهدفها، وهي: مهارات الإستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^٤ كل هذه الجوانب مترابطة مع بعضها البعض.

من المهارات اللغوية هي مهارة القراءة، تشمل مهارات القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتويات القراءة، للطلاب في إندونيسيا الذين لديهم مهارات قراءة في الكتابة اللاتينية، ستظهر

³Nana Sudjana, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996), hlm. 41.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129.

مشاكل جديدة عند مواجهة الكتابة العربية التي تختلف عن الكتابة اللاتينية، لأن الكتابة العربية لها نظامها وشخصيتها الخاصة.⁵

تصنيف المشكلات في مهارات القراءة حسب راتب قاسم هو: أولاً، التعرف الخاطئ على الكلمة وثانياً، القراءة في اتجاه خاطئ و ثالثاً، مشكلات في القدر على الاستيعاب و الفهم و رابعاً، مشكلات في مهارات الدرس الأساسية و خامساً، مشكلات في الفهم و سادساً، الضعف في القراءة الجهرية.⁶

أوضح عزيز فخرروزي في مجلته، أن هناك مشكلتين أساسيتين في تعليم اللغة العربية والتي تشمل عاملين لغويين يسمى العوامل اللغوية وغير لغوية، ومعلم اللغة العربية مهم جداً لمعرفة هاتين المشكلتين من أجل تقليل المشكلات التي تواجهها وتجد حلاً بسرعة لحلها. عادة ما يواجه التلاميذ أو المعلمون المشكلات اللغوية التي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة، من العوامل التي تشمل النظام الصوتي والمفردات والكتابة والصرف والنحو والدلالات، بينما غير اللغوية عادةً ما يتم مواجهة العوامل (غير اللغوية) من قبل التلاميذ أو المعلمين في المشكلات التي تؤثر ويمكن حتى أن تحبط نجاح أهداف التعليم. العوامل التي يتم تضمينها في المشكلات غير اللغوية، وهي التحفيز الاجتماعي، والثقافي، والاهتمامات، والمعلمين والتلاميذ، وطريقة التدريس،

⁵Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 109.

⁶راتب عاشور و محمد مقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها،

(عمان: دار الميسرة، 2005)، ص 100-101.

ووسائل الإعلام، والوقت والبنية التحتية، والبيئة المحيطة.^٧

خلال وباء كوفيد ١٩، حدثت تغييرات كبيرة في عالم التعليم، حيث كان على عملية التعلم التي كانت تُجرى وجهًا لوجه في الفصل أن تتحول إلى التعلم عن بعد، ويمكن تنفيذ ذلك بمساعدة الإنترنت - التكنولوجيا المستندة إلى بعد ١٥ سنة من التعود عليها من خلال التعلم عبر الإنترنت، الآن يعود التلاميذ والمعلمون إلى التعلم وجهًا لوجه وفقًا للمرسوم المشترك (SKB) الصادر عن ٤ وزراء، وهم وزير التعليم والثقافة، ووزير الدين، ووزير الصحة، ووزير الشؤون الداخلية، رقم ٠٤/KB/ب/ ٢٠٢٠، رقم ٧٣٧ لعام ٢٠٢٠. ومع ذلك، فإن قرار تنفيذ التعلم وجهًا لوجه يتم تفويضه بالكامل للحكومة المحلية والمدارس وأولياء الأمور. هذه المكونات الثلاثة هي المفتاح للتعلم وجهًا لوجه أم لا.^٨

بعد انتهاء جائحة كوفيد ١٩، ندخل الآن حقبة ما بعد الوباء حيث يمكن للطلاب الالتقاء وجهًا لوجه مع التلاميذ الآخرين مرة أخرى، ويمكن للمدرسين التدريس مباشرة في الفصل، وبالطبع نمط التدريس أثناء جائحة كوفيد ١٩ وبعد سيكون جائحة كوفيد ١٩ مختلفًا.

⁷ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, (Vol. 1, No 2, 2012), hlm. 162.

⁸ Nandang Faturohman dan Agus Gunawan, "Tantangan Lembaga Pendidikan Dasar Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 Di Kabupaten Serang", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, (Vol. 8, No. 02, Juni-Desember 2021), hlm. 435.

المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية التي تقع في الشارع كلامبيسان رقم ١، عاليان، مدينة سمارانج. هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية وزارة الدين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم وفقاً لما تنظمه وزارة الدين، وخاصة عملية تعلم اللغة العربية من حيث تنفيذ المناهج الدراسية. ذكرت في KMA رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ أن تخصيص وقت تعلم اللغة العربية ساعتين من الدروس في الأسبوع.⁹

المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان عاليان، مدينة سمارانج مثل المدرسة الابتدائية بشكل عام، وهي استخدام أربعة جوانب من المهارة، المهارة لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتاب.

في المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية، لا يزال تعلم اللغة العربية منخفضاً نسبياً، خاصة في الفصل الرابع لأنه بعد إجراء المقابلات المسبقة مع مدرس اللغة العربية، ذكر أن العديد من التلاميذ لا يزالون غير مثاليين في فهم مادة اللغة العربية، يحدث هذا بسبب خلفية التلاميذ التي تجعل مهارات اللغة العربية في الفصل الرابع منخفضة، ونقص الحافز والاهتمام بتعلم التلاميذ للغة العربية، وبيئة المجتمع التي يعيش فيها التلاميذ، وعدم خلق جو لتعلم اللغة، ووجود تفشي كوفيد-١٩ الذي أدى إلى تغييرات في عملية التعليم مهارة القراءة في المدارس. ومع ذلك، وبحسب

⁹ KMA No 184 Tahun 2019, *Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*, hlm. 7.

شرح معلم اللغة العربية للفصل الرابع، فإن من بين المشكلات العديدة التي يواجهها التلاميذ، أبرزها مشكلات التلاميذ في تعلم مهارة القراءة. يمكن ملاحظة ذلك عندما لا يزال العديد من التلاميذ يواجهون صعوبات عند قراءة النصوص العربية، فإن الصعوبات التي يواجهونها ليست فقط عند قراءة النصوص العربية التي ليس لها سعر صرف، ولكن أيضاً النصوص التي لها قيمة حرف العلة، وبالتالي فإن هذا يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية.^{١٠}

بناءً على الموضوع الذي تم شرحه مسبقاً، يشعر الباحث بالحاجة إلى استكشاف وإجراء بحث مباشر حول تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية الإسلامية لأن عملية تعلم اللغة العربية في ذلك الفصل لا تزال تواجه العديد من المشاكل. والهدف من هذه الدراسة يتركز فقط على تعلم التلاميذ مهارة القراءة القائمة على جوانب لغوية وغير لغوية، ركزت الباحث في بحثها على تعلم مهارة القراءة لأن القراءة في التعلم هي الأساس الأساسي لتحقيق هدف التعلم، بينما في المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية، لا يزال تعليم طلاب مهارة القراءة منخفضاً نسبياً، لذا إذا سمح باستمرار ذلك، فقد يتسبب في مشكلات في تعليم المهارة الأخرى. كما قد شرح في السابقة، اهتم الباحث بالبحث تحت العنوان مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

^{١٠} مقابلة الباحث مع معلم درس اللغة العربية الأستاذ همام إقبال عزيزي في

التاريخ ٢٦ من يوليو ٢٠٢٢

لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة
الدرسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. تحديد البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فأما تحديد البحث كما

يلي:

١. كيف تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. ما هي المشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية من الناحية اللغوية وغير اللغوية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. لمعرفة مشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعليم مهارة القراءة من الناحية اللغوية وغير اللغوية.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذه البحث هي:

١. الفائدة النظرية

يرجى أن يكون هذا البحث مادة دراسية في الدراسة العلمية
او التربية الإسلامية وخاصة فيما تتعلق بتعليم مهارة القراءة وأن يفهم
المعلم والمتعلم عن المشكلات في تعليمها.

٢. الفائدة العملية

(أ) للتلاميذ

يعطى التلاميذ الاخباري عن المشكلات اللاتي
تواجههم ثم لمساعدة في تنمية كفاءتهم أن يقرأوا اللغة العربية
(ب) للمعلم

يرجى من هذا البحث أن أن يسهل المعلم في تجاوز
مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

(ج) للمدرسة

يرجى أن يكون هذا البحث تقويماً لإرتفاع قدرة تلاميذ
مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان في تعليم
مهارة القراءة.

(د) للباحث

يرجى أن يكون هذا البحث معرفة وخبرة للباحث قبل
ان يكون مدرسة في المدرسة و يرجى أن يزيد المعلومات المكتوبة
لبحث المستقبل.

الباب الثاني

الهيكل النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

ان التعليم عامل من العوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات الى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: المعلم والمتعلم والمعلومات.^{١١}

وفقاً لي أجييف هيرماوان في كتابه، فإن التعليم هو الجهود التي يبذلها المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تؤدي إلى تحقيق الأهداف.^{١٢} مصطلح التعليم وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١، الفصل الأول، هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.^{١٣} يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية تعليم وتعلم بين التلاميذ والمعلمين لتحقيق أهداف معينة.

^{١١} ينوس، محمود و بكر قسم، محمد، التربية والتعليم، (فونوراكا، مطبعة دار السلام كلية المعلمين والمعلمات دار السلام كونتور) ص، ٣

^{١٢}Acep Hermawan, *Metodologi ...*, hlm. 32.

^{١٣}Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hlm. 5.

اللغة هي نظام صوتي يتكون من رموز عشوائية يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر.¹⁴ لكل منطقة أو بلد تفرده الخاص في الرموز المستخدمة أو التي غالبًا ما تسمى الأبجدية، وكذلك قواعد اللغة وأسلوبها، ففي اللغة يوجد ما يسمى باللغة النشطة واللغة للمجهول، واللغة النشطة من خلال التحدث والاستماع. واللغة بشكل سلمي من خلال القراءة والكتابة، كل مهارة لغوية لها أسلوب التعليم الخاص بها. اللغة الفريدة من نوعها هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العربي للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر). أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي، كما لعبت اللاتينية دورًا في معظم اللغات الأوروبية.¹⁵

تعليم اللغة العربية هو نشاط التدريس والتعلم يتضمن المعلمين والتلاميذ يناقشون اللغة العربية بهدف التمكن من التعرف على اللغة العربية وفهمها واستخدامها كأداة اتصال وكذلك لتسهيل تعلم القرآن.

(ب) مكونات تعليم اللغة العربية

¹⁴Acep Hermawan, *Metodologi ...*, hlm. 9.

¹⁵Ulin Nuha, *Metodologi Super ...*, hlm. 109.

مناسبا بقاموس *KBBI*، المكاونات هي العناصر من المجموعة أو جزء من السلسلة.^{١٦} المكونات التعليم هي بعض العناصر المهمة التي يحتوي عليها التعليم، و اما مكونات تعليم اللغة العربية هي:

١. المناهج

المناهج هي عبارة عن مجموعة من الخبرات والبرامج التعليمية المخططة المصممة والمقدمة للتلاميذ من قبل المؤسسات التعليمية التي تهدف إلى مساعدتهم على التطور في بطريقة متكاملة من الناحية العقلية والعاطفية والروحية والاجتماعية والفكرية والجسدية ونحو ذلك، حتى يكونوا قادرين على التكيف والتغلب على مشكلات الحياة التي المواجهة.^{١٧}

٢. المعلم

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، المعلم هو المعلم المحترف بواجبات المفضلة هي التربية والتعليم والتوجيه، التدريب، التقييم وتنخيم التلاميذ في التعليم من مرحلة الطفولة الى المستوى العالية خلال التعليم الرسمي أو غير رسمي.^{١٨}

ثم من وظائف المعلم هي تمكن الأطفال من الحصول على المعارف والعادات الصالحة، والمثل العليا، واتقان المهارات،

¹⁶ KBBI (Kamus besar indonesia) V

¹⁷ Muhsin Nawawi, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab (Kajian Epistimologi)", Jurnal *An-Nabighah*, (Volume 19, No 01 Tahun 2017), Hlm. 93

¹⁸ UU RI NOMOR 14 TAHUN 2005

وتعودهم السلوك الاجتماعي. وأما وظائف المعلم في اعتبار التربية هي مساعدة الطفل على أن يوفق بين نفسه وحاجته ونموه وبين البيئة بوضعه في الوضع المناسب لهذا التوفيقو كل ما يعلمه المعلم ينحصر في هذه الوظيفة.^{١٩}

٣. التلاميذ

في العامة التلاميذ هو كل أشخاص الذي يحصل على التأثير من الآخرين أو المجتمع الذي يسير في أنشطة التعليمية.^{٢٠} الطلب هو شخص في نمو الشخصية أو النفسية، النمو والنشأة هي من خصائص التلاميذ الذي يحتاج الى توجيه المعلم.^{٢١} وفقاً لأحكام قانون جمهورية إندونيسيا. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، التلاميذ هم أعضاء المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتوفرة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{٢٢} يمكن الاستنتاج من التفسيرات المختلفة المذكورة أعلاه أن التلاميذ هم أشخاص في مرحلة نمو وتطور جسدي ونفسي،

^{١٩} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد الميذر، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون

تاريخ)، ص١٥٩...

^{٢٠} Munif Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Polpo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Polopo, 2018), hlm. 43

^{٢١} Lailatul Maghfiroh, "Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, (Vol 02. No 2, July 2019), hlm. 26

^{٢٢} UU No 20 TAHUN 2003

ويحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال التعلم الذي يتطلب توجيهًا من المربي.

٤. طريقة التعليم

الطريقة في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.^{٢٣}

تعتبر الطريقة مهمة جدًا للمعلم في إتقانها، لأن الطريقة للمعلم جزء من الأفكار التي يجب أن يملكها الا في إتقان المادة. ولنقتني التعليم يجب على المعلم أن يمتلك المعلومات عن الطروق التدريس، كي يستطيع أن يناسب الطريقة مع خصائص تلاميذه، ومع المواد و وسائل التعليم.^{٢٤}

٥. مادة التعليم

مادة التعليم هي الأداة المهمة في التعليم ويجب على المعلم أيسعدها قبل بدأ التعلم، لأن مادة التعليم هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلم / المدرب في تنفيذ أنشطة التعليم. مادة التعليم هي أدوات ونصوص المستخدمة للمعلم في تخطيط وتنفيذ التعليم.^{٢٥}

^{٢٣} بنوس، محمود و بكر قسيم، محمد، التربية والتعليم، (فونوراكا، مطبعة دار السلام كلية المعلمين والمعلمات دار السلام كونتور) الفصلحة ، ١٢

²⁴Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahaasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal. 145-147

²⁵H.M. Jufri Dolong, *Teknik Analis Dalam Komponen Pembelajaran*, (Volume V, No, 2, Juli-Desember 2016), hlm. 297

- مادة التعليم هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. ومن شروط المادة هي:
- (أ) يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان.
- (ب) يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها.
- (ج) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم
- (د) ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لا لتظهر مقدار معارف المدرسة.
- (هـ) يجب أن تكون مادة التعليم مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى أقسام مع وجوب اتمام جزء واتفانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.^{٢٦}

وأما مواد تعليم اللغة العربية هي المواد التي مجموعة بالمعرفة والمهارات وعوامل الموقف التي ترتب ترتيبا منظما حتى يستخدم المعلم والتلاميذ في عملية التعليم.^{٢٧}

٦. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي كل ما يستعمله المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما يصعب عليهم فهمه من

^{٢٦} ينوس، محمود و بكر قسيم، محمد، التربية والتعليم، (فونوراكا، مطبعة دار السلام كلية المعلمين

والمعلمات دار السلام كونتور)، ١١

²⁷M. Abdul Hamid, Danial Hilmi dan Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa", *Arabi : Journal Of Arabic Studies*, (Vol. 4 No. 1, 2019), Hlm. 5

المعلومات الجديدة. ان وسائل التعليم اذا احسن المعلم استعمالها فتساعد كثيرا على تكوين عادة الروية والتأمل والتفكير و من فوائد وسائل التعليم هي: أعظم الوسائل النحية في تذليل الصعوبات و توضيح المشكلات في الدروس فهي تحصر أفكار التلاميذ و تظبيطها و تمكنهم من توصير كثير من الأشياء التي يستحيل عليهم تصورها تمام التصور بدون استعمالها مهما بلوغ في الشرح بالألفاظ.²⁸

٧. التقويم

تقويم التعليم هو تقويم في مجال التعليم. وهدفه للتعليم هو أساس في جمع المعلومات التي يُستعمل لتعريف مستوى التقدم والتطور والتحصيل التعليمي للطالب وفعالية تدريس المعلم.²⁹ لذا فإن تقويم التعليم أحد من المكونات المهمة في التعليم وهو مرحلة التي يجب على المعلم أن يأديه لتعريف فعالية التعليم و يستطيع المعلم ان يصلح و يكمل منهاج التعليم بحصول النتائج.³⁰

²⁸ ينوس، محمود و بكر قسيم، محمد، التربية والتعليم، (فونوراكا، مطبعة دار السلام كلية المعلمين والمعلمات دار السلام كونتور)، ٤١-٤٢

²⁹ Elis Ratna Wulan Dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung:Pustaka Bandung, 2014), Hlm. 39

³⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), Hlm. 6

٢. نظرية عن تعليم مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

القراءة وفقاً للغة، ألا وهو قرأ - يقرأ - قراءة يعني بمعنى القراءة، كانت القراءة هي عبارة عن تمكين القارئ من القدرة على تعريف الحروف والملمات والنطف بما تنطقها صحيحاً.^{٣١}

بينما يكون مفهوم القراءة عند الخبراء كما يلي:

١) قال تاريكان، القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال وسيلة الكلمات / اللغة المكتوبة.^{٣٢}

٢) قال إبراهيم، القراءة هي نقل الرموز المكتوبة في اللغة المتحدثة.^{٣٣}

٣) قال الخولي، إن القراءة من المهارات الرئيسية في تعلم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي المسموع والكلام والكتابة.^{٣٤}

٤) قال علي أحمد مذكور: مهارة القراءة تنقسم على مهارتين اساسية كما يلي:

^{٣١} علي جاب الله، سيد مكاوي، ماهر عبد الباري، تعليم القراءة والكتابة أسسه و إجراء انه التربوية،

(عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠)، ص. ١٢

^{٣٢} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣)، ص ١٠٥ -

١٠٦.

^{٣٣}Acep Hermawan, *Metodologi ...*, hlm. 143.

^{٣٤}محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٠٧.

أ) التعريف، يعنى إدراك الرمز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه.

ب) الفهم، يشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في بعد الأنشطة الحاضرة المستقبلية.³⁶

مهارة القراءة (مهارات القراءة) هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب.³⁶ القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص كتبه، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. في تعليم اللغة العربية، هناك مهارات لغوية يتعلمها التلاميذ، أما المهارات تنقسم على أربعة: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، المهارة الكتابة، المهارات الأربعة هي في الأساس وواحدة أو شطرنج.

من مفهوم بعض الخبراء، يمكن استنتاج أن القراءة هي عملية أخذ المعنى من الرموز ليفهمها القارئ، بينما مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على الكتابة أو نصوص الجملة وفهمها، إما

³⁶علي أحمد مذكور وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة: دار الناقد، دون

السنة)، ص. ١٦٩.

³⁶Acep Hermawan, *Metodologi ...*, hlm. 143.

القراءة بصوت جهر أو بصمت. يتم تدريس هذه المهارة للطلاب بحيث تكون الخطوة الأولى لاكتساب معرفة لغوية أوسع.

(ب) أهداف تعليم مهارة القراءة

وأما الأهداف الخاصة لتعليم مهارة القراءة عند شيف المصطفى

تنقسم الى ثلاثة أنواع، هي:

(١) مرحلة المبتدئ

(أ) لمعرفة كتابة نص اللغة.

(ب) لبناء المعنى واستخدام المفردة الأجنبية

(ج) لفهم المعنى السياقي.

(د) لفهم المعنى الاتصالي المتضمن في الكلمة.

(٢) مرحلة المتوسط

(أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والداعمة.

(ب) لفهم سياق الكلمة والجمله والفقرة.

(٣) مرحلة متقدم

(أ) لبناء القدرة على تفسير المقراً.

(ب) لبناء القدرة على تعرف المعلومات الضرورية المتضمنة في

النص.

(ج) لبناء القدرة على التفريق بين الفكرة الرئيسية والفكرة

المساعدة.

د) لبناء القدرة على تعيين الأحوال الضرورية من حيث أنها

خلاصة.³⁷

ج) أنواع مهارة القراءة

تنقسم مهارة القراءة بشكل عام على جزأين، كما يلي:

١) القراءة الجهرية.

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأها. يعتبر تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة للمبتدئين.

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند تعليم القراءة الجهرية، منها:

أ) عند بدء أنشطة القراءة، يجب على المعلم اختيار التلاميذ الذين يجيدون القراءة.

ب) يجب على المعلم أن يطلب من التلاميذ القراءة أمام الفصل، وأحياناً مشاركة آرائهم مع أصدقائهم أن يقرأ.

ج) يجب أن يكون المعلم قادراً على إنشاء فصل يشارك في تصحيح أخطاء القراءة.

د) لا يسمح للمعلم بطلب القراءة لفترة طويلة.

هـ) لغرس القدرة على فهم القراءة، في نهاية القراءة، يجب على

المعلم دعوة التلاميذ لمناقشة محتويات القراءة.³⁸

³⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press, 2017), hlm. 163

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi ...*, hlm. 147-148.

٢) القراءة الصامتة.

القراءة الصامتة هي ممارسة للقراءة من خلال عدم تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ، ولكن بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق.^{٣٩} عندى عبد العليم ابراهيم، القراءة الصامتة هي عملية فكرية لادخل للصوت فيها، لأنها حل الروز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عمل إضافيا.^{٤٠}

أشياء مهمة في تعليم القراءة الصامتة. يعني:

- أ) محاولة جعل الفصل غير مزعج بالضوء القادمة من داخل الفصل أو من الخارج.
- ب) لا يسمح للطلاب بإصدار صوت في القراءة.
- ج) تحديد الوقت المناسب لاستكمال قراءات معينة.
- د) إجراء مناقشة بسيطة بعد ذلك حول محتويات القراءة بعد الانتهاء من أنشطة القراءة.
- هـ) تعريف التلاميذ لاستهداف نتائج القراءة في غضون فترة زمنية معينة.

³⁹Ahmad Rathomi , “Pembelajaran Maharah Qiraah Melalui Pendekatan Saintifik”, *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 8, No.1, Tahun 2019), hlm. 563.

^{٤٠} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفنى لمدرسة اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٧) ص. ٦١.

يمكن الاستنتاج أن هناك نوعين من تمارين مهارات القراءة، وهما
القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، وكلها لها مزاياها وعيوبها.

د. طريقة تعليم القراءة^{٤١}

هناك أربع طرق لتعليم القراءة للمبتدئين وهي :

(١) طريقة البدء بالحرف

(٢) طريقة البدء بالكلمة مع الاعتماد في تعليمها على معرفة أسماء

حروفها أو

(٣) أصوات هذه الحروف.

(٤) طريقة البدء بالكلمة مع التركيز على صوتيتها.

(٥) طريقة البدء بالجملة.

ومن الممكن إرجاع تلك الطرق القديمة والمستحدثة إلى أصلين

أساسيين.

(١) الطرق التركيبية: وهي التي تبدأ بتعلم الجزئيات، كالبدء بتعلم

الحروف الأبجدية بأسمائها أو بأصواتها، ثم الانتقال بعد ذلك عن

طريقها إلى تعلم المقاطع والكلمات والجمل التي تتركب منها.

(٢) الطرق التحليلية: وهي التي يبدأ التعلم فيها بقراءة كلمات أو جمل

تامة يراها الطفل مكتوبة، حتى إذا أجاد تطبقها ومعرفة رسمها انتقل

^{٤١} محمد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية و أنماطها العملية، (قاهرة:

دار العربي، ١٩٩٨)، ص. ١٣٢

به المدرس إلى تحليلها إلى أجزائها ومقاطعها. وبذلك يكون إدراك الطفل لمنطوق الحرف تالياً ومرتباً على إدراكه للكلمات والجمل.

هـ. وسائل تعليم مهارة القراءة

(١) البطاقات: وهي من خير الوسائل التي تعين على تعليم التلاميذ القراءة، تشوقهم لتلقى ما بها، لإشتماله على عنصر الجدة والطرافة، مع حسن التأني لطريقة استخدامها.

(٢) لوحة الخبرة: اتهمجت أنظار المربين إلى خبرة الأطفال أنفسهم لتصاغ منها مادة القراءة، وقد أطلق على الطريقة التي تصنع هذا الأسلوب (طريقة الخبرة)

(٣) وسائل أخرى وأجهزة متنوعة تعين على تعليم اقرءة بالطريقة التحليلية

سبق القول عن البطاقات ولوحات الخبرة وهما نوعان من الوسائل التي تعين على تعليم القراءة بالطريقة التحليلية. وهناك وسائل أخرى وأجهزة متنوعة على ذلك، ومنها:

(أ) الإستعانة بصور منفردة لبيان مدلول كلمات أو جمل خاصة بها.

(ب) استخدام مجموعة من الصور لتعريف ما يرتبط منها بكلمات أو جمل متنوعة.

(ج) استخدام عنصر اللعب في القراءة.^{٤٢}

^{٤٢} محمد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية و أنماطها العملية، (قاهرة:

دار العربي، ١٩٩٨)، ص. ١٥٩-١٦٤

٣. مشكلات تعليم مهارة القراءة

المشكلات التي تواجه تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية لها إطاران، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

(أ) مشكلات اللغوية

(١) نطق حروف الهجائية

الأخطاء في نطق الكلمات والحروف مثل أخطاء المخرج. على سبيل المثال، يتم استبدال (ش) ب (س) واستبدال (ظ) ب (ط)، واستبدال (ع) ب (غ) وإلخ. نظام الصوت غير الموجود في اللغة الإندونيسية يجعل التلاميذ يواجهون مشاكل في تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال: (ث، ش، ذ، خ، ح، ظ، ط، ص، ض، ع، غ)، مما يجعل من الصعب نطق اللغة العربية للمتعلمين غير العربي.^{٤٣}

قال علي الحديدي: "واختلاف الأصوات بين لغة وأخرى أي الاختلاف في النطق ومخارج الحروف هو الصعوبة الكبرى التي تواجه متعلم اللغة."^{٤٤}

⁴³ Wildan Mahmudin, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya, *Toriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 01, tahun 2018)", hlm. 144.

⁴⁴ علي الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهر: دار الكتاب العربي، دون السنة)،

٢) المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي لها دور مهم سوف النجاح في تعليم اللغة، وسيتم فهم اللغة إذا كانت تفهم أو تتقن كلمة بكلمة في اللغة، وكذلك اللغة العربية على الرغم من وجود العديد من الكلمات المستعارة في إندونيسيا نفسها من اللغة العربية فمثلا كلمة العربية الخبر يأتي من خبر وغيره.

ومع ذلك، فإن كلمة الدخيلة هذه تثير عدة مشاكل،

منها:

- أ) تحول في المعنى، مثل كلمة "مشاركة" تأتي من كلمة مشاركة التي تعني المشاركة، بينما في الأندونيسية تتحول إلى "مشاركة" يقال بالعربية أنه مجتمع.
- ب) يتغير النطق عن الصوت الأصلي، فمثلاً كلمة "مفاكات" مشتقة من كلمة "مفوقة".
- ج) النطق ثابت، ولكن المعنى مختلف، على سبيل المثال، "كلمة" في الإندونيسية تعني ترتيباً ذا مغزى للكلمات، بينما معنى الجملة في اللغة العربية هو كلمة⁴⁵. بحيث

⁴⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm. 102.

تصبح المفردات إحدى المشكلات في تعليم اللغة العربية، فإذا لم يعرف التلاميذ معنى المفردات، فسيكون ذلك عاملاً في عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

(٣) تركيب الجملة

هي تُعرف أيضًا بالقواعد. في اللغة العربية، المعروف باسم علم النحو، هذا العلم لا يدرس إعراب فقط (التغييرات في حرف العلة الأخير للكلمات بسبب العوامل المؤثرة) والبناء (لا يمكن تغيير نهاية الكلمات على الرغم من وجود أشياء تؤثر عليها)، ولكن يراجع أيضًا كيفية تكوين الجملة.

على المستوى العملي، سيجد المبتدئين، من العربي وغير العربي، صعوبة في تعلم تركيب الجملة. هذا لأن قواعد النحو معقدة للغاية. يشعر التلاميذ الإندونيسيون بهذه الصعوبة لأن قواعد النحو تختلف كثيرًا عن قواعد اللغة الإندونيسية. يجد غالبية الأشخاص الذين يتعلمون علم النحو صعوبة في إتقان مواده، وخاصة الإندونيسيين. هذا بسبب وجود عدد كبير جدًا من مواد النحو بقواعد معقدة للغاية.

(٤) الكتابة

تصبح الكتابة العربية، التي تختلف عن الكتابة اللاتينية، عقبة منفصلة للطلاب للغة العربية غير العربي، خاصة في إندونيسيا. يبدأ النص اللاتيني من اليسار إلى اليمين، بينما يبدأ النص العربي من اليمين إلى اليسار. الحروف اللاتينية لها شكلين، وهما الأحرف الكبيرة والصغيرة، بينما الحروف العربية لها أشكال مختلفة، وهي الأشكال المستقلة، والبداية، والوسط، والنهاية.

مع وجود عدد من الاختلافات في الكتابة بين العربية والإندونيسية/اللاتينية، ليس السهل على التلاميذ الإندونيسيين كتابة الحروف العربية، ناهيك عن وضعها في مقال طويل وجميل، باستثناء التلاميذ الذين مروا بتعلم طويل ومنتظم معالجة.^{٤٦}

(ب) مشكلات غير اللغوية (١) عوامل المعلم

تحقيق النجاح في التدريس، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تطبيق وتقديم المواد بشكل جيد وممتع، بحيث يمكن للطلاب تلقي المعرفة التي قام بتدريسها بشكل جيد.

⁴⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm. 105.

هناك عدة عوامل تشكل نقصاً في المدرسين في التدريس، وهي:

(أ) قلة المتبادل بين المعلمين والتلاميذ، أي عندما يقوم المعلم بشرح أو شرح المادة، لا يزال هناك أشخاص لا ينتبهون، لأن المعلم أيضاً جاد ويولي اهتماماً أقل للطلاب في التعليم؛

(ب) المعلمون أقل قدرة على تطوير عدة تقنيات أو طرق لتقديم مواد شيقة وفعالة بسبب ضيق الوقت المتاح؛

(ج) عدم وجود دافع من المعلم. فيما يتعلق بقلة اهتمام التلاميذ، أي قلة المعلمين في التحفيز أو التشجيع على أهمية تعلم اللغة العربية؛

(د) إدارة الفصل أقل فعالية. في هذه الحالة، تكون عملية التعليم أقل فاعلية لأن المعلم يفتقر إلى إتقان الفصل، ويرجع ذلك إلى أن المعلم جاد جداً في التدريس، ولا يولي اهتماماً كبيراً للطلاب سواء كانوا ينتبهون أم لا.

٢) عوامل التلاميذ

(أ) عدم اهتمام التلاميذ، هذا عامل مهم في تعزيز حماس التلاميذ للتعلم، لأنه مع الاهتمام الكبير، يمكن للطلاب التحفيز على الدراسة بجدية أكبر.

(ب) خلفيات التلاميذ غير متجانسة. في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية

للطلاب، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من التلاميذ من خلفيات مختلفة، لذلك من المهم جدًا ملاحظة خصائص التلاميذ لأن هذا يمكن أن يؤثر على مسار العملية ونتائج تعلم التلاميذ. خصائص التلاميذ التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم هي الخلفية المعرفية ومستوى المعرفة وأنماط التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية، إلخ.

٣) عوامل الطريقة

الطريقة هي أهم شيء في أنشطة التدريس والتعلم. بالطريقة الصحيحة، يمكن للمعلم تسليم المواد وفقًا لأهداف التعليم. من ناحية أخرى، عندما لا يتقن المعلم طريقة التعليم، فإنها ستكون غير فعالة، ولا يتم نقل المواد بشكل صحيح. لذلك، في هذه الحالة، يجب أن يتقن المعلم الطريقة وأن يكون مبدعًا من حيث تطبيق الطريقة الصحيحة على الهدف.

٤) عوامل وسائل التدريس

تعد أدوات التعليم أو الوسائل أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تساعد في فعالية عملية التعليم. سيكون لتوافر أدوات التعليم تأثير إيجابي على تحصيل التعلم. في هذه الحالة، فإن أهم شيء هو استخدامها في التعلم بشكل فعال لأنه

على الرغم من اكتمال هذه الأدوات، إذا لم يتم استخدام هذه الأدوات، فلا يمكن رفع تأثيرات الأدوات.

٥) عوامل البيئية

البيئة عامل خارجي له تأثير كبير على نجاح عملية التعليم. ومع ذلك، فإن البيئة المقصودة هي البيئة في المنزل أو الأسرة مراجعة الأدبيات.^{٤٧}

قال على الحديدي: وتختلف صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعاً لسان الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه.^{٤٨}

٦) الوقت

علمنا أن تخصيص الوقت في التعليم قليلاً واما في كل فصل التعليم عدد من التلاميذ الذين كانوا في اختلاف القدرة منها في المجال المعرفي والمجال العاطف والمجال الحركية النفسية. ولتتمنع وجود المشكلات في التعليم فينبغي على المعلم أن

⁴⁷Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran ...", hlm. 146-148.

⁴⁸ على الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهر: دار الكتاب العربي، دون السنة)،

ص. ٤.

ينفع الوقت الموفر بكل ابداعه او يزيد وقت التعليم خارج

الفصل. ٤٩.

ب. الدراسات السابقة

الغرض من مراجعة الأدبيات في هذا البحث المقترح هو المقارنة مع الدراسات السابقة والحصول على صورة مناسبة للموضوعات الحالية. تتضمن بعض مراجعات الأدبيات ذات الصلة ما يلي:

المجلة التي كتبها "ويلدا محمودين" بعنوان مشاكل تعليم القراءة وحلولها (دراسة وصفية نوعية في مدرسة مفتاح الرحمة العالية تسيكلامايا). تظهر نتائج هذه الدراسة أن المشكلات التي يواجهها المعلمون والتلاميذ في تعليم القراءة تنطوي على مشكلات لغوية وغير لغوية، أما الحلول التي تقدمها فهي أن يكون لدى المعلم القدرة على إتقان طريقة التعليم القراءة، يجب أن يكون التلاميذ منضبطين في المشاركة في التعليم، والطريقة المستخدمة هي طريقة انتقائية، والبيئة المناسبة لتعليم القراءة اللغة العربية هي بيئة لغوية أو مسكن.^{٥٠}

هذه الدراسة لها أوجه تشابه حيث تناقش الباحث أيضا مشكلات تعليم القراءة كمتغير بحثي، والاختلاف في هذا البحث يكمن في موضوع

⁴⁹ Nanin Sumiarni, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula Di Pusat Bahasa Dan Budaya (PPB) IAIN SYEKH NURJATI Cirebon", *Jurnal*, (Volumme 15 No -1, 2014), hlm. 31.

⁵⁰Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran ...", hlm. 137.

ومكان البحث الذي يدرسه المؤلف، وموضوع البحث ومكانه طلابه. الفصل ١٠ مدرسة مفتاح الرحمة العالية في تسيكملايا، في حين أن الكائن والمكان الذي درسه الباحث كانوا طلاب الفصل ٤ من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامفيسان عاليان في عليان سمارنج.

بحث العلمي جمعها "راديتيا أمر المؤمنين" بعنوان مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة الفصل ١٠ علم الطبيعة الأولى في مدرسة العالية الحكومية كلاتين العام دراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (مراجعة اللغويات وغير اللغويات). تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المشكلات التي يواجهها التلاميذ لها جانبان، وهما اللغويات وغير اللغويات، بينما تشمل المشكلات اللغويات: (١) يواجه التلاميذ صعوبة في تعلم تركيب الجمل الواردة في النص. (٢) يجد التلاميذ صعوبة في نطق الكلمات العربية. (٣) يجد التلاميذ صعوبة في التمييز بين الكتابة في النص. (٤) يواجه التلاميذ صعوبة في تفسير الكلمات أو الجمل في النص. فيما تشمل الجوانب غير اللغويات ما يلي: (١) لا يزال الدافع لدى التلاميذ لتعليم مهارة القراءة غير موجود (الجوانب النفسية)؛ (٢) الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم ما زالت غير موجودة (جانب المعلم)؛ (٣) معدل تكرار القراءة لا يزال غير موجود (جانب التلاميذ)؛ (٤) الطريقة التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية؛ (٥) ساعات من المواد العربية لا تزال ناقصة.^{٥١}

⁵¹Raditya Amirul Mu'min, "Problematika Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas X IPA 1 di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 (Tinjauan Linguistik dan non-Linguistik)",

تتشابه هذه الدراسة حيث يناقش الباحثون أيضاً مشكلات تعليم مهارة القراءة كمتغير بحثي. يكمن الاختلاف في هذا البحث في موضوع ومكان البحث الذي يفحصه الباحث، وموضوع ومكان هذا البحث هم طلاب الفصل ١٠ علم الطبيعة الأولى مدرسة العالية الحكومية كلاتين، بينما يكون موضوع ومكان الباحث هو طلاب الفصل ٤ من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية في عليان سمارنج

المجلة التي كتبها "موكراندي" بعنوان مشكلات تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد -١٩ في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كوتا واريغين شرقية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مشكلات تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد -١٩ في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كوتا واريغين شرقية، وهي القيود الناشئة عن العوامل الداخلية والخارجية، والعوامل الداخلية، وهي الانتباه والاهتمام والتحفيز واستعداد التلاميذ لقبول التعلم باستخدام مفاهيم جديدة. في حين أن العوامل الخارجية من الجانب الأسري والجانب المدرسي والجانب المجتمعي. الحل لمشكلات تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد -١٩ في مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى كوتا واريغين شرقية هو التركيز على المشكلات التي تنشأ من بُعد التلاميذ، أي من خلال تقديم الهدايا للتغلب على عدم الاهتمام بالتعليم وتحفيز التلاميذ وتوفير حصص مجانية للطلاب الذين يحتاجون إليها حقاً.

skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 102.

للتغلب على مشكلات تكاليف التعليم التي يتكبدها التلاميذ، ثم لمشكلات صعوبات التلاميذ لعدم وجود مساعدة من أولياء الأمور، تقدم المدرسة التوجيه الفني والمساعدة للطلاب.⁵²

هذا البحث له أوجه تشابه حيث يناقش الباحثون أيضًا مشاكل أو مشاكل التعلم التي تحدث أثناء الجائحة، بينما الاختلاف مع بحث الباحث هو أنه يركز على المهارات أو مهارة القراءة وموضوع البحث مختلف أيضًا.

المجلة التي كتبها "اسموي" بعنوان مشكلات التعليم عبر الإنترنت في وقت وباء كوفيد-١٩ والحلول لحلها. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، وهو التعليم عن بعد أثناء وباء كوفيد-١٩، يعاني من مشاكل مختلفة يعاني منها المعلمون والتلاميذ والوالدين. مشكلات من المعلمين في شكل إتقان ضعيف لتكنولوجيا المعلومات والوصول المحدود إلى إشراف التلاميذ، من التلاميذ في شكل عدم نشاط للمشاركة في التعليم، ومرافق الدعم المحدودة والوصول إلى شبكة الإنترنت، بينما من أولياء الأمور في شكل وقت محدود في مرافقة أطفالهم أثناء التعليم عبر الإنترنت. يمكن التغلب على هذه المشكلات المختلفة من

⁵²Mukrandi, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 di MIN 1 Kotawaringain Timur", *Jurnal Paedagogie*, (Vol. 8, No. 2, tahun 2020), hlm. 99.

خلال زيادة كفاءة إتقان تكنولوجيا المعلومات، والإشراف المكثف الذي يتضمن دور الوالدين، وإعطاء المهام يدويًا.⁵³

هذه الدراسة لها أوجه تشابه حيث يناقش الباحثون أيضًا مشكلات التعليم كمتغيرات بحثية، بينما يكمن الاختلاف في محور البحث حيث يركز بحث هذه المجلة على التعليم بشكل عام لا يشمل مواضيع معينة بينما يركز بحث الباحث على الموضوعات اللغة العربية.

ج. والإطار الفكري

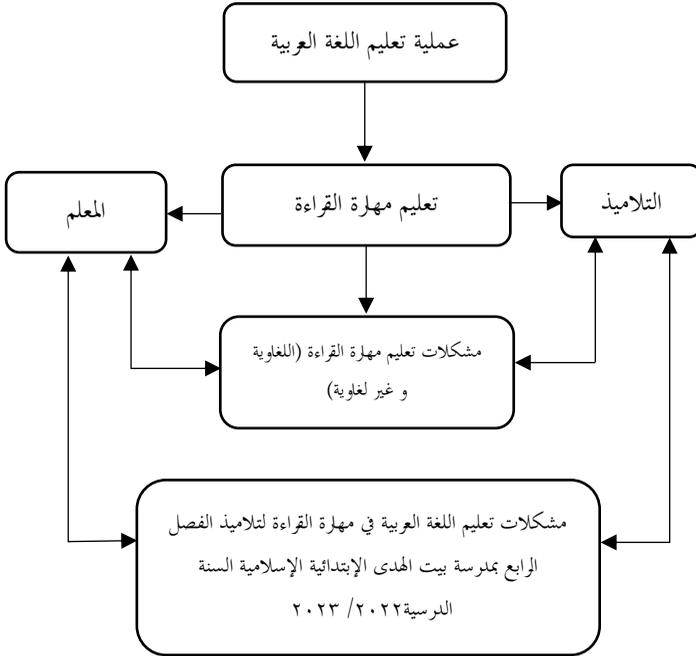
بناءً على الدراسة النظرية التي أنّ مهارة القراءة من أهم مهارة التلاميذ في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتمكنوا من إتقان المهارة/القدرة، بشكل عام هناك عاملان يصبحان مشكلات تعليم مهارة القراءة، وهما من الناحية اللغوية وغير اللغوية، في هذا سيصف الباحث الوصفين النوعيون ماهية المشكلات الموجودة في عملية تعليم مهارة القراءة بشكل واضح، من خلال مراحل البحث التي صممها الباحث، والمرحلة الأولى هي اختيار التلاميذ كعينات بحثية تكون مصدر البيانات، المرحلة الثانية هي عمل ملاحظات في عملية التعليم

⁵³Asmuni, "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya", *Jurnal Paedagogy*, (Vol. 7, No. 4, tahun 2020), hlm. 287.

التي تتم في الفصل لتحديد ما يحدث في عملية التعليم، وهناك عدة مراحل لاحقة. فيما يلي صورة لإطار هذا البحث.

الجدول ٢,١

الاطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي طريقة لحل مشكلات البحث يتم إجراؤها بطريقة سهلة الهضم وتأمل بقصد الحصول على الحقائق والاستنتاجات من أجل فهم الموقف وتفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه باختصار، أسلوب البحث هو خطة الباحث للمشكلات المطروحة.

أ. نوع البحث

البحث المستخدم هو بحث نوعي. البحث النوعي هو منهج بحثي يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال الوصف الصحيح، ويتكون من كلمات تعتمد على طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.⁵⁴

ب. مكان وزمان البحث

وقت تنفيذ هذا البحث في التاريخ ٢٦ من يوليو حتى ٢٦ من أغسطس ٢٠٢٢. أما مكان هذا البحث في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان عاليان سمارانج جاو الوسطى.

⁵⁴Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 25.

ج. أنواع ومصادر البيانات

في هذا البحث، باستخدام نوع البيانات في شكل بيانات نوعية، فإن نوع البيانات النوعية هي بيانات في شكل جمل أو نظريات متعلقة بالبحث أو النظريات التي تفيد في تقوية الفرضيات الموجودة في الدراسة.⁵⁵ في هذا البحث، باستخدام مصادر البيانات الأساسية والثانية.

١. المصادر الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات المحصولة مباشرة من المصدر الأول (دون الوسيلة) إما من المصدر الأفراد أو المجموعة.⁵⁶ المصدر الأساسي في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الرابع التي تعلمهم اللغة العربية لمعرفة عن المشكلاتهم في مهارة القراءة.

٢. المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات.⁵⁷ وفي هذا البحث المصادر الثانوية هي: أ) المعلم الذين تعلم في تعليم اللغة العربية وله دور هام في التعليم لمعرفة كيف تعلمه في الفصل وأن تعرف مشكلاته في تعليم

⁵⁵Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 23.

⁵⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 225.

⁵⁷Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 225.

مهارة القراءة وكذلك مشكلات التلاميذ خاصة في مهارة القراءة.

ب) رئيس المدرسة عن التاريخ في المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان.

د. بؤرة البحث

لكلّ البحث له تحديد البحث للوصول إلى فهم عميق وغاية التركيز عن الموضوع. والبحث فقط يركز على تحديد المسألة التي عينتها الباحث في الأول. تحديد التركيز علي مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

هـ. طريقة جمع البيانات

في هذه البحث، استخدام العديد من طرائق جمع البيانات، بما في ذلك:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المشاهد إلى الكائن المبحوث إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث. المباشرة هي الدخول في المجال الذي يشمل جميع الحواس الخمس، بشكل غير المباشرة يتم دعم الملاحظة من خلال

الوسائط المرئية/السمعية البصرية.⁵⁸ استخدم الباحث طريقة الملاحظة للحصول على عملية التعليمية اللغة العربية في مهارة القراءة.

٢. المقابلة

المقابلة هي تفاعل اتصال أو محادثة بين الباحث والمبحوث. المقابلة في البحث النوعي هي من المخبرين الذين يتم الحصول على المعرفة والفهم منهم.⁵⁹ تنقسم المقابلات إلى نوعين، وهما المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة. في هذا البحث، وباستخدام المقابلات المنظمة، أعد الباحث عدة أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها.⁶⁰ استخدم الباحث طريقة المقابلة للحصول على معلومات من مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان.

٣. التوثيق

التوثيق في البحث النوعي كالمتممة من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة. طريقة التوثيق هي تقنية جمع الوثائق والبيانات

⁵⁸Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 105.

⁵⁹Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 129.

⁶⁰Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hlm. 138.

المحتاجة في مشكلات البحث ثم فحصها بشكل مكثف حتى يتمكنوا من دعم وزيادة الاعتقاد وإثبات وقوع الحدث.⁶¹ استخدم الباحث طريقة التوثيق للحصول على بيانات المدرسة. ٤. الاستبيان

تم استخدام الاستبانة في هذه الدراسة للحصول على بيانات التلاميذ الذاتية من خلال أسئلة حول التأثيرات الخارجية والداخلية التي تؤثر على مشكلات التلاميذ في مهارة القراءة.

و. اختبار صحة البيانات

يعتبر البحث النوعي صحيحًا إذا كان يتمتع بدرجة من الثقة (*credibility*)، وقابلية النقل (*transferability*)، والاعتمادية (*dependability*)، واليقين (*confirmability*).

للحصول على ثقة بيانات الباحث باستخدام تقنية التثليث، يقوم التثليث بفحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. استخدام التثليث في البحث لزيادة مصداقية بيانات (الثقة) لبيانات نتائج البحث النوعي. يستخدم هذا البحث تثليث المصادر وتقنية التثليث. تثليث المصدر هو طريقة لزيادة ثقة البحث من خلال البحث عن البيانات من المصادر ذات الصلة بموضوع البحث. في هذا البحث،

⁶¹Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 149.

جمعت الباحث بيانات من تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة بيت الهدى الابتدائية، ثم قامت بتثليث المعلمة المتعلقة بدرس مهارة القراءة. أما بالنسبة للاختبار باستخدام التثليث الفني، فيتم فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. في هذا البحث، للحصول على بيانات حول مشكلات تعليم اللغة العربية مهارة القراءة لطلاب الفصل الرابع في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامفيسان، استخدم الباحث تقنيات التثليث مع المقابلة والملاحظة والتوثيق.⁶²

ز . طريقة تحليل البيانات

في طريقة تحليل البيانات، يستخدم هذا البحث نموذج تحليل البيانات من مايلز وهويرمان الذي تعقد بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتماله، بحيث تصل البيانات إلى التشيع. يتكون تحليل البيانات من مايلز وهويرمان مما يلي:

١ . جمع البيانات

معالجة وإعداد البيانات للتحليل. هذه الخطوة تتضمن نصوص المقابلة، ومسح المواد، وكتابة البيانات الحقل أو الفرز وتنظيم البيانات في أنواع مختلفة اعتمادا على مصدر المعلومات.

٢ . تخفيض البيانات

⁶²Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 170-171.

تخفيض البيانات هو عملية التلخيص والاختيار والتركيز على الأحوال المهمة. وبالتالي، فإن البيانات الملخصة والمختارة بناء على وحدة المفهوم والموضوع وفئة معينة سيعطي التصور الوضوح عن نتائج الملاحظة ويسهل الباحث على بحث البيانات كالزيادة على البيانات السابقة المحصورة إذا لزم الأمر.

٣. عرض البيانات

في البحث النوعي عرض البيانات باستخدام نص سردي. تنفيذ عرض البيانات بالإضافة إلى تسهيلها وفهم ما يحدث، وكذلك التخطيط لخطوة التالية بناء على ما يتم فهمه.

٤. الاستنتاج أو تحقيق البيانات

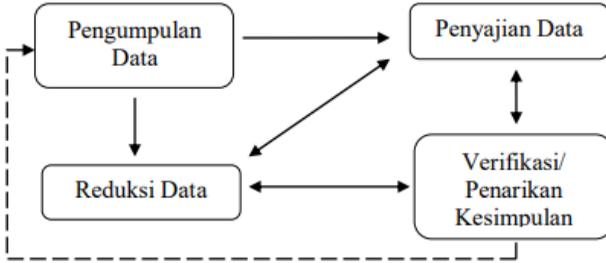
الاستنتاج في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو صورة الكائن لم يكن واضحاً في السابق، وبعد البحث يصبح واضحاً، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.⁶³

بتخطيط عملية جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج أو تحقيق البيانات على النحو التالي:

⁶³ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian* ..., hlm. 218-220.

الجدول ٣,١

تحليل البيانات من مايكز وهويرمان



الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

قدم الباحث في هذا الباب نتائج البحث عن "مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ بعد جائحة". كما ذكر في السابق، أنّ هذا البحث يدلّ على البحث الوصف الكيفي. فاستخدم الباحث طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق واستبيان لجمع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

في تنفيذ التعليم عدد من مكونات التعليمية، بعد أن يقوم الباحث البيانات بالملاحظة والمقابلة مع الأساتيد والتلاميذ مباشرة في المدرسة، فعرف الباحث أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلاميسان.

(أ) أهداف تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية.

الأهداف التعليمية على مهارة القراءة فهي تهدف الى قدرة التلاميذ في تفهيم وتفسير معنى القراءة. وبالقراءة لا يقدر التلاميذ

عن علوم اللغويات فقط. يزيد اتقان التلاميذ في تفكير وتفهم نتائج الأخلاق.⁶⁴

كما قال المعلم في المقابلة بأن تعليم مهارة القراءة في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان تهدف الى قدرة التلاميذ قراءة النصوص العربية جيدا وفقا للقواعد وفهم معنى القراءة بشكل صحيح.⁶⁵

(ب) أحوال المعلم.

المعلم هو المدرس والمرشد والموجه والمقوم والمعود على التلاميذ في التربية الرسمية او غير الرسمية.⁶⁶ وهو مسؤولي على أنشطة التدريس والتعلم. والمعلم المحترف هو المعلم الذي له الكفاءة والمهارة والقدرة الجيدة، لأنها تؤثر على جودة تلاميذه.

بعد أن يلاحظ الباحث في عملية تعليم مهارة القراءة في صف الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية، قام المعلم واجباته جيدة. يقوم المعلم بإعداد خطة الدرس وفقاً للمنهج المعمول به، ثم يختار طريقة التعلم التي يعتبرها فعالة من قبله، ويوفر وسائل الإعلام التعليمية التي يحتاجها التلاميذ أثناء عملية

⁶⁴ Subarti Akhadiah dkk, *Bahasa Indonesia I*, (Jakarta: Depdikbud, 1992/1993), hlm. 37

⁶⁵ المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

⁶⁶ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani.2015), hal: 39-40

التعليم، وذلك حتى يتمكن التلاميذ من فهم الموضوع بعد الذهاب من خلال عملية التعليم.^{٦٧}

(ج) أحوال التلاميذ.

إذا كان المعلم مرشداً وموجهاً إلى المتعلم، فالمتعلم هو الناس الذي يسعى ليتطور كفاءته من إرشاد و توجيه المعلم في التعليم. بعد أن يلاحظ الباحث في عملية تعليم مهارة القراءة في صف الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية، التلاميذ متحمسون للمشاركة في عملية تعليم مهارات القراءة، لكن بعض التلاميذ يولون اهتماماً أقل لشرح المعلم عندما يشرح المعلم المادة، وهذا ناجم عن نقص تحفيز الطالب للمشاركة في عملية التعليم، مما قد يتسبب في سبواجه التلاميذ الذين يفشلون في فهم المواد المقدمة لمتابعة الدروس اللاحقة صعوبات، لأن تعلم اللغة العربية يحتوي على مادة مرتبطة بشكل منهجي بين الدروس التي يدرسها المعلم.^{٦٨}

(د) طريقة تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية.

^{٦٧} ملاحظة الباحث في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في التاريخ ٢

أغسطس ٢٠٢٢

^{٦٨} ملاحظة الباحث في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في التاريخ ٢

أغسطس ٢٠٢٢

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها باحثون عن طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الإسلامية كلامبيسان، منهم:

(١) الطريقة القواعد والترجمة

الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي الطريقة القواعد والترجمة، يقرأ المعلم النصوص العربي بقواعد النحو والصرف صحيحا بصوت الجهر، ثم يترجم المعلم النصوص العربي لفهم معنى القراءات التي تمت قراءتها، بينما التلاميذ يستمعون ويهتمون بجهد.

(٢) قراءة الجهرية

بعد أن يقرأ المعلم النصوص بشكل صحيح، يعطي المعلم التلاميذ لإعادة قراءته معا، ثم يختار المعلم التلاميذ واحدا فواحدا لمعرفة كفاءتهم في القراءة. وبعد ذلك، يصحح المعلم قراءة التلاميذ ويفتح المعلم فرصة الأسئلة من ناحية المفردات والمعنى التي لم يعرفها التلاميذ.^{٦٩}

(هـ) مادة تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية.

بعد ان يلاحظ الباحث الي عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان أن يتعلم التلاميذ المهارة القراءة وماداهم عن العنوان. ويستعمل

^{٦٩} المقابلة مع معلم اللغة العربية الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

التلاميذ بكتب مقرر تعليم اللغة العربية للمعلمين و المتعلمين الذين صدره وزاري دينية جمهورية اندونيسيا، و أما مواد تعليم مهارة القراءة (السنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣) هي تحتوي على

الجدول ١،٤٠٧

مادة اللغة العربية في الفصل الرابع

المستوى		المواد
المستوى الأول	المستوى الثاني	
(١) العنوان	(٤) أفراد الأسرة	
(٢) المهنة	(٥) في البيت	
(٣) أملي	(٦) أحب إندونيسيا	

(و) وسائل تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية. الوسائل التعليمية هي الألة أو الكائنة التي يستخدمها المعلم لإلقاء المادة الى التلاميذ، والهدف منها هي يقتني التلاميذ على تفهيم المعلومات والمعريفات التي شرحها المعلم.^{٧١} أثناء الوباء، وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعلم، وتحديدًا من خلال *Google Meet* و *Zoom* و *Whatsapp*، لا ينبغي عقد هذه الوسائط التي يمكن الوصول

^{٧٠} وثيقة المدرسة عن ذاتية المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلاميسان، في التاريخ ٢

⁷¹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi ...*, hlm. 254

إليها أثناء الاجتماعات وجهًا لوجه لأن تفشي كوفيد - ١٩ لا يزال ينتشر.

انتهت حقبة الوباء، وتغيرت إلى فترة ما بعد الجائحة، حيث سمحت الحكومة بالاجتماعات وجهًا لوجه، بحيث تحولت وسائل الإعلام التعليمية مرة أخرى إلى استخدام وسائل الإعلام التي كانت تستخدم قبل الوباء.

أما بالنسبة للوسائل المستخدمة في فترة ما بعد الجائحة في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الهدى الابتدائية كلامبيسان منهم يعني:

(١) السبورة

(٢) قلم التحديد والممسحة

(٣) كتاب الدراسي

(٤) جهاز العرض

وفي تنفيذ تعليم اللغة العربية استخدم المعلم غالبًا هذه الوسائل، وأما الكمبيوتر المحمول واتصال الإنترنت هي آلة مساعدة.^{٧٢}

(ز) عملية تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية بناء على نتائج المشاهدة التي قدمها الباحث أن عملية التعليم مهارة القراءة في الوقت بعد الجائحة، فيما يلي:

^{٧٢} ملاحظة الباحث في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في التاريخ ٢

الأنشطة الإبتدائية التي يقوم بها المعلم وهي:

- (١) تركيز اهتمام التلاميذ
- (٢) السلام
- (٣) الدعاء قبل الدراسة
- (٤) يسأل المعلم الحال إلى التلاميذ
- (٥) دفع همة للتلاميذ.

الأنشطة التالية هي الأنشطة الرئيسية وترتيب هذه الأنشطة

فيما يلي:

- (١) أولاً يقرأ المعلم مادة القراءة، أما التلاميذ فيسمعون و يهتمون بجهد
- (٢) يقرأ التلاميذ معا
- (٣) يعطى المعلم التلاميذ فرصة للقراءة ويختار المعلم التلاميذ واحدا فواحدا لمعرفة كفاءتهم في القراءة
- (٤) يصحح المعلم قراءة التلاميذ
- (٥) يفتح المعلم فرصة الأسئلة من ناحية المفردات والمعنى التي لا يعرفها التلاميذ
- (٦) يشرح المعلم مادة القراءة والمفردات الجديدة أو صعبة.

الأنشطة الأخيرة هي الأنشطة الإختتامية وترتيب هذه

الأنشطة فيما يلي:

- (١) يعطى المعلم الاستنتاجات التي تم تعلمها

(٢) يعطى المعلم التمرينات شفوية كانت أم كتابية

(٣) ثم يختم التعليم بالدعاء والسلام.^{٧٣}

(ح) التقويم

تقويم التعليم هو تقويم في مجال التعليم. وهدفه للتعليم هو أساس في جمع المعلومات التي يُستعمل لتفريف مستوى التقدم والتطور والتحصيل التعليمي للطالب وفعالية تدريس المعلم.^{٧٤} بعد أن يلاحظ الباحث ومقابلة مع معلم اللغة العربية في صف الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية، يتم التقييم المستخدم بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام التقييمات الكتابية والشفوية، وينقسم التقييم إلى جزأين، وهما تقييمات الاختبار القبلي والبعدي، ويهدف التقييم قبل الاختبار إلى تحديد مستوى قدرات التلاميذ. في التقاط المادة التي نقلها المعلم في الاجتماع مسبقاً، وإعداد التلاميذ لمواجهة المادة الجديدة التي سيدرسها المعلم، بينما يهدف تقييم الاختبار السابق إلى تحديد مستوى تقدم التلاميذ في إتقان المادة التي تم تدريسها من قبل المعلم بعد الانتهاء من عملية التعليم.^{٧٥}

^{٧٣} ملاحظة الباحث وثيقة في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في التاريخ

٢ أغسطس ٢٠٢٢

^{٧٤} Elis Ratna Wulan Dan A. Rusdiana, *Evaluasi...* Hlm. 39

^{٧٥} ملاحظة الباحث والمقابلة مع المعلم اللغة العربية في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية من الناحية اللغوية وغير اللغوية.

بعد أن يجمع الباحث البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق واستبيان في الفصل الرابع وجد الباحث مشكلتين في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع:

أ) صعوبة التلاميذ في نطق حروف الهجائية كحرف (ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ث، ح، ذ)
ب) وصعوبة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية.
وتسبب وجود تلك المشكلات بعواملين هي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية:

أ) مشكلات اللغوية
١) نطق حروف الهجائية

نتيجة الملاحظة عند المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية والمقابلات مع تلاميذ الفصل الرابع من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية عند قراءة هناك صعوبة في تمييز الأحرف تقريباً من حيث مخارج الحروف مثل (ع-ء)، (ق-ك)، (س-ث) وهذا ما يعاني منه التلاميذ بسبب لغتهم الأم لا يوجد الإندونيسية لدى قواعد تتعلق بنظام الصوت، لذلك

التلاميذ يواجه صعوبة في نطق الأحرف بشكل صحيح.^{٧٦}

(٢) المفردات

بناء على مقابلات مع تلاميذ الفصل الرابع من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية أن المفردات التي يتقنها التلاميذ ليست كافية لاستخدامها في قراءة النصوص العربية دون تفكير، فهذه مشكلات خطيرة لأن المفردات هي أحد العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية وخاصة المهرة القراءة التي يجب أن يتقنها التلاميذ. هذا لأن التلاميذ يجدون صعوبة في الحفظ بشكل مستمر ومستدام بسبب قلة وقت التعليم، خلال بعد الجائحة، يكون وقت تعليم اللغة العربية ٢ × ٣٥ دقائق في الأسبوع، حتى لا يتمكن التلاميذ من إتقان المفردات مما يؤدي إلى عدم القدرة على قراءة وفهم معنى النصوص العربية.^{٧٧}

(٣) تركيب الجملة

بناءً على مقابلات مع تلاميذ الفصل الرابع من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية، كثير منهم لا يعرفون شيئاً عن علم النحو وصرف، عندما يتحدثون عن قواعد اللغة العربية لا يمكنهم التمييز بين كلمة اسم وكلمة فعل، وهذا

^{٧٦}ملاحظة الباحث والمقابلة مع التلاميذ الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

^{٧٧}ملاحظة الباحث والمقابلة مع التلاميذ الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

يسبب لهم ذلك. لا تقرأ جيدا.^{٧٨}

(٤) الكتابة

العربية لها خصائص مختلفة عن الكتابة اللاتينية، وهذا يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في فهمها، ولكن يمكن التغلب على ذلك لأن هناك مقدمة للحروف العربية منذ سن مبكرة من خلال تعلم قراءة القرآن الذي يحتوي على اللغة العربية كتابات.^{٧٩}

(ب) مشكلات غير اللغوية

(١) عوامل المعلم

لتحقيق النجاح في التدريس، المعلمون يجب أن يكون قادرين على تطبيق وتقديم المواد بشكل جيد وممتع، بحيث المعرفة التي نقلها يمكن استقبال بشكل جيد من قبل التلاميذ. واستنادا إلى ملاحظة الباحث بشأن نقص معلم اللغة العربية الفصل ٤ مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية تصبح مقرا هدى في تدريس العديد من العوامل، بما في ذلك مايلي:

(أ) عدم وجود تفاعل بين المعلم والتلميذ، عندالمعلم يشرح

^{٧٨} المقابلة مع التلاميذ الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في

التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

^{٧٩} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

المواد التي تدريسها هناك تلاميذ الذين لا انتبه، لأن المعلم جادون للغاية ويركزون على تقديم المواد بحيث يولون اهتماماً أقل للتلاميذ في التعليم؛

ب) المعلم غير قادر على تطوير بعض تقنيات أو العرض مثيرة للاهتمام وفعالة طرق لأن المعلم لا يزال عديم الخبرة في تدريس اللغة العربية وما زالت تبحث عن طرق لتدريسه بطريقة مثيرة للاهتمام وفعالة؛

ج) لم يكن المعلم قادرًا على تحفيز التلاميذ أو تحفيزهم أو تشجيعهم على أهمية دراسة اللغة العربية للتلاميذ تلك من قبل المعلم بسبب ضيق الوقت في التعليم، لذلك لا يتوفر للمعلم الوقت لتحفيز التلاميذ.^{٨٠}

٢) عوامل التلاميذ

أ) قلة اهتمام وتحفيزهم

يعد هذا عواملًا مهمًا في تعزيز روح اهتمام التلاميذ، حيث نظرًا لاهتمام يمكن تحفيز التلاميذ على الدراسة بجدية أكبر التلاميذ الكبير. عدم وجود دافع لدى التلميذ لتعليم مهارة القراءة، لأن بعض التلاميذ يجدون صعوبة في فهم المادة من المعلم، لأن اللغة العربية لها كتابة وجمل بنية مختلفة تمامًا عن اللغة الأم للتلاميذ.

^{٨٠} ملاحظة الباحث و المقابلة مع التلاميذ الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

ب) خلفية غير متجانسة للتلاميذ في عملية التعليم، يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية للتلاميذ. لأن المعلم سيواجه عددًا من التلاميذ من خلفيات مختلفة، لذلك من المهم جدًا خصائص التلاميذ ملاحظة لأن هذا يمكن أن يؤثر على العملية ونتائج تعليم التلاميذ، في حين أن خصائص التلاميذ التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم هي الخلفية معرفة والد ومستوى المعرفة وأنماط التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية وغيرها.^{٨١}

٣) عوامل الطريقة

الطريقة المطبقة في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة هي طريقة قواعد وترجمة وقراءة الجهرية، وتعتبر الطريقة هذه أقل فعالية عند تطبيقها على تلاميذ الابتدائية المدارس لأن التلاميذ سيشعرون بالملل نتيجة لهذه الطريقة.^{٨٢} الطريقة التي يجب تطبيقها هي الطريقة الانتقائية لأن الطريقة هي مزيج من الأساليب الأخرى بحيث التلاميذ عندما يشعر بالملل عند الدراسة، يمكنهم استخدام طرق أخرى تناسب حالة الطالب في تلك الحالة.

^{٨١} ملاحظة الباحث و المقابلة مع التلاميذ الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

^{٨٢} ملاحظة الباحث في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في التاريخ ٢

أغسطس ٢٠٢٢

(٤) عوامل وسائل التدريس

بعد أن يلاحظ الباحث في عملية تعليم في الفصل، الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعلم مهارات القراءة في الفصل الرابع المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية هي نفس الوسائل المستخدمة في المدارس بشكل عام، مثل السبورات والعلامات والمحايات والكتب المدرسية، وغالبًا ما يتم استخدام هذه الوسائل. ونادرًا ما تستخدم جهاز العرض. تستخدم مع الأخذ في الاعتبار الطريقة المستخدمة هي قواعد وترجمة والقراءة الجهرية والتي تركز فقط على الفهم النحوي المستخدم في الدرس.^{٨٣}

تم التخلي عن وسائل التعليم المستخدمة في بعد الوباء، مثل مجموعات *Google Meet* و *Zoom* و *WhatsApp*، لأنها تعتبر أقل فاعلية في عملية التعلم، لذلك عادت الوسائل المستخدمة في فترة ما بعد الجائحة إلى انتظار الوسائل التقليدية كما كان من قبل الجائحة.

(٥) عوامل البيئة

البيئية خارج المدرسة أيضًا دورًا مهمًا في نجاح التلاميذ في إتقان مهارة القراءة مع مختلفة خلفيات عائلية، مما ينتج عنه العديد من البيئات التي تكون أقل دعمًا في تطوير مهارة القراءة لدى التلاميذ. يأتي بعض تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة بيت الهدى

^{٨٣} ملاحظة الباحث في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في التاريخ ٢

الإبتدائية الإسلامية من أسرع عوامله تعيش حياتها اليومية من الصباح إلى المساء في مكان اعمل يؤدي إلى عدم مراقبة التلاميذ في عملية التعليم خارج المدرسة، مما يؤدي إلى عدم إعاد التلاميذ للدروس التي نقلها المعلم في المدرسة.^{٨٤}

٦ عوامل الوقت

بعد أن يلاحظ الباحث عملية تعلم مهارات القراءة في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الإبتدائية الإسلامية، يمكن للباحث أن يقول أن ساعات الدروس المقدمة لم تكن كافية لدعم التلاميذ في إتقان مهارات القراءة، وذلك لأن الوقت الذي توفره المدرسة هو اجتماع واحد فقط في الأسبوع، بينما تكون المدة ٣٥×٢ دقيقة.^{٨٥} هذا البيان يتوافق مع نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية، وبالتحديد الأستاذ همام إقبال عزيزي الذي قال إن ساعتين من الدروس إذا تم استخدامها في الفصل واحد ساعات الدرس (٣٥ دقيقة) سوف تنفذ فقط لإضافة مفردات جديدة للطلاب لتزويدهم بفهم القراءة التي سيتم تدريسها، لن يكون الدرس لمدة ساعة مرة أخرى كافيًا لشرح المواد الموجودة.^{٨٦}

^{٨٤} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الإبتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

^{٨٥} ملاحظة الباحث وثيقة في مدرسة بيت الهدى الإبتدائية الإسلامية كلامبيسان، في التاريخ

١٦ أغسطس ٢٠٢٢

^{٨٦} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الإبتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

ب. تحليل البيانات

١. تحليل تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

وبعد أن قام الباحث بالملاحظة والمقابلة مع رئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية و توزيع الاستبيانات على التلاميذ الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان عاليان، يحصل الباحث النتائج وهو فيما يلي:

(أ) أهداف تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلة، فإن أهداف تعليم اللغة العربية مع الاستاذ همام إقبال عزيزي وهو فيما يلي:

"نعم، والأهداف تعلم اللغة العربية هي أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكتابة العربية بشكل صحيح بحيث تكون قراءة القرآن صحيح أيضا".^{٨٧}

وهذا الهدف مناسب مع أهداف تعليم اللغة

العربية حسب وزارة الدين وهي: التمكن من استخدام اللغة

العربية لدراسة العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة.^{٨٨}

(ب) أحوال المعلم

^{٨٧} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

^{٨٨} KMA no 183 Tahun 2019, *Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*, hlm. 51

من خلال الملاحظات التي تم الحصول عليها، يعتبر المعلم أحد العناصر الرئيسية في عملية التعلم، ودوره هو تحديد نجاح التلاميذ في تلقي المادة/المعرفة التي يتم تدريسها، إلى جانب أن المعلم هو المسؤول عن تنمية قدرات التلاميذ. موافقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، المعلم هو المعلم المحترف بواجبات المفضلة هي التربية والتعليم والتوجيه، التدريب، التقييم وتنخيم التلاميذ في التعليم من مرحلة الطفولة الى المستوى العالية خلال التعليم الرسمي أو غير رسمي.^{٨٩}

(ج) أحوال التلاميذ

التلاميذ هم الهدف الرئيسي في هذه الدراسة، فهم مجموعة من الأشخاص الذين يجب إعطاؤهم التوجيه والتوجيه حتى تتطور إمكاناتهم وتكون مفيدة في حياتهم. هذا وفقا للقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، التلاميذ هم أعضاء المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتوفرة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{٩٠}

(د) طريقة تعليم اللغة العربية مهارة القراءة

⁸⁹ UU RI NOMOR 14 TAHUN 2005

⁹⁰ UU RI NO. 20 TAHUN 2003

بناء على ما قد بين الباحث في نتائج البحث بأن استعمال الطريقة التعليمية في المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان هي الطريقة قواعد و ترجمة وقراءة الجهرية. بناء على نتائج الملاحظة في ذلك الفصل أن علم المعلم تلاميذ بخطوة بخطوة، من بدأ التعليم بسلام حتى اختتام. وهذا الحال مناسب برأي محمد صالح سماك، في كتابه أنه قال الطريقة التحليلية: حيث يبدأ التعلم من خلال قراءة الكلمات أو الجمل الكاملة التي يراها الطفل مكتوبة، حتى عندما يتقن النطق ويعرف كيفية رسمها، يحركه المعلم لتحليلها إلى أجزاء ومقاطع. وهكذا، فإن فهم الطفل لكلام الحرف يتبع ويتبع فهمه للكلمات والجمل.^{٩١}

(هـ) مادة تعليم اللغة العربية مهارة القراءة.

بناء على ما قد بين الباحث في نتائج البحث أن مادة التعليم المستخدمة في الفصل الرابع في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، هي قراءة نص العربي وموضوعه هو العنوان. بناء على المقابلة مع المعلم يقول أن كل المادة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة هي من كتاب الدراس اللغة العربية للمعلمين و المتعلمين الذين صدره وزاري

^{٩١} محمد صالح سماك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية و أنماطها العملية، (قاهرة:

دار العربي، ١٩٩٨)، ص ١٣٢.

دنيية جمهورية اندونيسيا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣،
هذه مواد الأخرى في ذلك الكتاب الدراسي كما يلي:
(١) في المستوى الأول: العنوان، المهنة، أملي
(٢) في المستوى الثاني: أفراد الأسرة، في البيت، أحب
إندونيسيا.

وتلك المواد المذكورة كانت مناسبة بالمواد التي قرّرت في
KMA النمرة ١٨٣ السنة ٢٠١٩ عن مناهج تعليم الدينية
الإسلامية و تعليم اللغة العربية في المدرسة.^{٩٢}

(و) وسائل تعليم اللغة العربية مهارة القراءة
يتمثل استخدام الوسائل المرئية في تسهيل نقل المواد التعليمية
على المدرسين، وسيفهم التلاميذ المواد التعليمية بسرعة. بناءً
على نتائج الأبحاث السابقة، فإن وسائط التعلم المستخدمة
هي نفسها الوسائط بشكل عام.

وكما قال مدرس اللغة العربية أن الوسائط المستخدمة كانت
ألواح بيضاء وأفلام تعليم ومحايات وكتب مدرسية، وأحياناً
تستخدم أيضاً جهاز العرض إذا لزم الأمر.^{٩٣}

(ز) عملية تعليم اللغة العربية

⁹² KMA no 183 Tahun 2019, *Tentang Kurikulum ...*,
hlm.161-166.

⁹³ المقابلة مع المعلم اللغة العربية الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

بناءً على ملاحظات الباحث أثناء تنفيذ عملية تعلم مهارات القراءة في الفصل الدراسي، هناك عدة نقاط يمكن إضافتها في عملية التعلم منها:

- ١) يجب الجمع بين استخدام الأساليب الكلاسيكية وطرق أخرى حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة.
- ٢) يجب إضافة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم حتى يشعر التلاميذ بالمشاركة حتى يتمكنوا من زيادة انتباه التلاميذ في عملية التعلم.
- ٣) يمكن تنفيذ عملية التعلم بعد الجائحة باستخدام نهج مختلط من خلال الاستفادة من التطورات في الوسائط الرقمية من أجل جذب اهتمام التلاميذ للتركيز على المواد التي يتم تدريسها^{٩٤}

ح) التقويم

يعطي المعلم تقييماً في نهاية كل درس، وذلك وفقاً لملاحظات الباحث أنه بعد أن شرح المعلم المادة، طلب المعلم من التلاميذ إعادة قراءتهم بحيث يسهل قراءتها، ثم أعطى المعلم واجباً منزلياً. طلاب. ثم يقوم المعلم بنقل نتائج

^{٩٤} ملاحظة الباحث في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في التاريخ ٢

التقييم إلى التلاميذ لمنح الجوائز والاهتمام حتى يتمكن

التلاميذ من تحسين جودة تعليمهم.^{٩٥}

٢. تحليل مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ

الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية من الناحية

اللغوية وغير اللغوية.

كما من نتائج البحث الذي قدمه الباحث في السابقة أن وجد

الباحث مشكلتين في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الرابع

و هي: صعوبة التلاميذ في نطق حروف الهجائية كحرف (ش، ص،

ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ث، ح، ذ)، وصعوبة التلاميذ في ترجمة

النصوص العربية. وتسبب وجود تلك المشكلتين بعواملين هي العوامل

اللغوية والعوامل غير اللغوية:

(أ) مشكلات اللغوية

(١) نطق حروف الهجائية

بناء على نتائج البحث الذي قدمه الباحث أن

عوامل تلفظ الحروف التي تؤثر الى وجود المشكلات في مهارة

قراءة تلاميذ الفصل الرابع هي صعوبة التلاميذ في نطق هذه

الأحرف الهجائية المذكورة. وجود هذه المشكلات لأن تلك

ألأحرف لا يوجد في نطق اللغة الإندونيسية.

^{٩٥} ملاحظة الباحث في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلاميسان، في التاريخ ٢

وقد تم إثبات ذلك أيضاً من خلال استبيان من ٢٤ طالباً في الفصل الرابع، وكان هناك ٥ طلاب ما زالوا يجدون صعوبة في نطق الحروف الهجائية التي لا مثيل لها في الحروف الأبجدية مثل (ش، ص، ط، ع، ق، ث. ح، ذ).^{٩٦} وهذه المشكلات تتفق مع رأي أولي النهى في كتابه أن هناك بعض من الأحرف العربية التي غير منطوقة باللغة الإندونيسية. منها (ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ث، ح، ذ).^{٩٧}

(٢) المفردات

وفقاً لاعتراف مدرس اللغة العربية، الأستاذ همام إقبال عزيزي، فإن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في حفظ المفردات لها العديد من العوامل بما في ذلك ضيق الوقت الممنوح في عملية التعليم، وخلفيات التلاميذ غير المتجانسة، وذكاء وفهم التلاميذ المختلفين.^{٩٨}

^{٩٦} ملاحظة الباحث والمقابلة مع المعلم اللغة العربية و استبيان التلاميذ في التاريخ ٢، ٩ و ١٦

أغسطس ٢٠٢٢

⁹⁷ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi...*, hlm. 54-55.

^{٩٨} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

تم إثبات ذلك أيضًا من خلال استبيان التلاميذ،
من بين إجمالي ٢٤ طالبًا في الفصل الرابع كان هناك ٨
طلاب واجهوا صعوبة في حفظ المفردات الجديدة.^{٩٩}
(٣) تركيب الجملة

بناء على نتائج البحث، لم يعرف الكثير من التلاميذ
عن علم النحو والصرف، فعند الحديث عن قواعد الجملة
العربية لم يتمكنوا من التمييز بين كلمة اسم وكلمة الفعل، مما
جعلهم غير قادرين على القراءة عند مواجهتهم. نصوص
عربية بدون حروف متحركة.^{١٠٠}

يتضح هذا أيضًا من خلال استبيان الطالب، فمن
بين ٢٤ طالبًا هناك ١٢ طالبًا لم يتمكنوا من التمييز بين
أنواع الجمل وتحديد حروف العلة في الكلمات في النص
العربي.^{١٠١}

يحدث هذا أيضًا بسبب مستوى التلاميذ الذين لا
يزالون مصنفين كمبتدئين، حيث لا يزال الغرض من تعلم
مهارات القراءة يقتصر على التعرف على رموز الحروف

^{٩٩} استبيان التلاميذ في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في
التاريخ ٩ أغسطس ٢٠٢٢

^{١٠٠} ملاحظة الباحث و المقابلة مع التلاميذ الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية

الإسلامية كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

^{١٠١} استبيان التلاميذ في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في

التاريخ ٩ أغسطس ٢٠٢٢

والتعرف على الكلمات والجمل. هذا البيان يتوافق مع سيف
المصطفى في كتابه الذي ينص على أن الغرض من مهارات
القراءة للمستوى المبتدئ هو

(أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)

(ب) التعرف على الكلمات والجمل

(ج) البحث عن الأفكار الرئيسية والرئيسية

(د) أعد سرد محتويات قراءة قصيرة.^{١٠٢}

(٤) الكتابة

الكتابة العربية هي أحد العوامل التي أصبحت عقبة
في تعلم اللغة العربية، الكتابة العربية تختلف عن الكتابة
اللاتينية مما يجعل التلاميذ يشعرون بصعوبة في فهمها. بعد
إجراء الملاحظات واستبيانات التلاميذ، وجد الباحث أنه لا
يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من التمييز بين
أشكال الحروف عندما كانت مواضع الحروف في بداية
الكلمة ووسطها ونهايتها، من بين ٢٤ طالبًا كان هناك ٣
طلاب لم يتمكنوا من التمييز أشكال الحروف.

ونقل مدرس اللغة العربية الأستاذ همام إقبال عزيزي
ذلك أيضًا أنه "لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من التمييز
بين الحروف الهجائية بسبب عدم قدرة التلاميذ على فهم
الدروس المقدمة بسبب قصر وقت التعلم والأنشطة. خارج

¹⁰² Syaiful Mustofa, *Strateg pembelajaran...*, hlm. 163-164

الفصل الدراسي من أجل دعم قدرات التلاميذ في

القراءة.^{١٠٣}

(ب) مشكلات غير اللغوية

(١) عوامل المعلم

النجاح في عملية التعلم، المعلم له دور حاسم في جميع الجوانب المتعلقة بتعلم المعلم التي تحدد فشل أو نجاح عملية التعلم. بناءً على نتائج استبيانات التلاميذ، وملاحظة الباحث بخصوص النقص في مدرسي اللغة العربية للصف الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية في التدريس، هناك عدة عوامل، منها ما يلي:

(أ) قلة التفاعل بين المعلم والتلاميذ.

هذا لأن المعلم يركز بشكل كبير على المواد التي يتم تدريسها ويشرك التلاميذ النشطين فقط، بحيث يشعر التلاميذ السلبيون بانخراط أقل في عملية التعلم. وهذا يتوافق مع نتائج استبيان التلاميذ الذي يوضح أنه من بين ٢٤ طالبًا، هناك ٧ طلاب يشعرون بانخراط أقل في عملية التعلم.

^{١٠٣}ملاحظة الباحث والمقابلة مع المعلم اللغة العربية و استبيان التلاميذ في التاريخ ٢، ٩ و ١٦

أغسطس ٢٠٢٢

ب) المعلم أقل قدرة على تطوير بعض الأساليب أو طرق

عرض المواد المثيرة للاهتمام والفعالة

يمكن ملاحظة ذلك من خلال إعداد المعلم

لاختيار الوسائط التي سيتم استخدامها. إذا كان المعلم

ينتظر الكتب المدرسية واللوحات البيضاء فقط،

فسيشعر التلاميذ باهتمام أقل بالمواد التي سيتم

تدريسها. هذا يتوافق مع استبيان الطالب الذي يوضح

أنه من بين ٢٤ طالبًا، هناك ٦ طلاب يشعرون أن

عرض المادة أقل جاذبية.

ج) المعلم أقل قدرة على تحفيز التلاميذ.

يمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة المعلم على

تركيز انتباه التلاميذ على المادة التي يتم تدريسها، لأنه

إذا ركز التلاميذ على المادة، فهناك اهتمام الطالب

بالمادة، وهذا مؤشر على نجاح المعلم في تحفيز طلابه.

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين ما زالوا

يلعبون بمفردهم عند حدوث عملية التعلم. هذا وفقًا

لاستبيان الطالب المكون من ٢٤ طالبًا، وهناك ٤

طلاب لا يزالون غير مدفوعين من قبل المعلم.^{١٠٤}

^{١٠٤} ملاحظة الباحث واستبيان التلاميذ في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ٩ أغسطس ٢٠٢٢

٢) عوامل التلاميذ

أ) قلة الاهتمام والتحفيز من التلاميذ

يمكن أن يكون سبب ذلك الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في المشاركة في عملية التعلم مثل عدم القدرة على التمييز بين الحروف الهجائية، وعدم فهم معنى المفردات الجديدة، والصعوبة في قراءة النصوص الطويلة، وهذا يمكن أن يقلل من اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعليم في المدرسة. هذا يتوافق مع نتائج استبيان الطالب الذي يوضح أنه من بين ٢٤ طالبًا هناك ١٠ طلاب يشعرون باهتمام أقل وتحفيزًا للمشاركة في عملية التعلم.^{١٠٥}

ب) خلفيات طلابية غير متجانسة

في عملية التعليم، يجب على المعلم الانتباه إلى كل طالب على حدة لأن كل طالب له خصائصه الخاصة، وخصائص الطالب قادرة على التأثير على مسار ونتائج عملية تعلم الطالب. تشمل خصائص الطالب التي تؤثر على عملية التعلم المعرفة الأساسية والمستوى المعرفة والمصالح والبيئة الاجتماعية وما إلى ذلك. هذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد

^{١٠٥} ملاحظة الباحث واستبيان التلاميذ في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ٩ أغسطس ٢٠٢٢

همام إقبال عزيزي الذي ذكر أن "التلاميذ خارج البيئة المدرسية يشاركون في أنشطة إضافية مثل الدراسة في تعليم القرآن للأطفال والدروس الخصوصية في المنزل، يكون لها تأثير على التلاميذ. القدرة على إتقان مادة مهارات القراءة.^{١٠٦}

(٣) عوامل طريقة

الطريقة المطبقة في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية في تعلم مهارات القراءة العربية هي طريقة قويد وترجمة، وتعتبر هذه الطريقة أقل فعالية عند تطبيقها على طلاب المدارس الابتدائية لأن التلاميذ سيشعرون بالملل والملل نتيجة لهذه الطريقة. هذا يتوافق مع نتائج استبيان الطالب الذي يوضح أنه من بين ٢٤ طالبًا هناك ٨ طلاب يشعرون أن الطريقة المستخدمة أثناء عملية التعلم رتيبة/أقل تنوعًا.^{١٠٧}

الطريقة التي يجب تطبيقها هي الطريقة الانتقائية لأن الطريقة هي مزيج من الأساليب الأخرى بحيث عندما يشعر التلاميذ بالملل عند التعلم يمكنهم استخدام طرق أخرى مناسبة لظروف التلاميذ في تلك الحالة.

^{١٠٦} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

^{١٠٧} ملاحظة الباحث واستبيان التلاميذ في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ٩ أغسطس ٢٠٢٢

٤) عوامل وسائل

بناءً على نتائج الأبحاث السابقة، لم تتغير وسائل التعلم المستخدمة نحو التحديث، مع التقدم في التكنولوجيا الرقمية الذي نشهده حالياً، فإنه لا يجعل المعلمين يتكرونها وسائل تعليمية. هذا يؤثر على فهم التلاميذ في تلقي المادة المنقولة.

وذلك وفقاً لاستبيان الطالب الذي شمل ٢٤ طالباً، وكان هناك ٢٢ طالباً شعروا بعدم وجود وسائل حديثة مستخدمة أثناء عملية التعلم.^{١٠٨}

٥) عوامل البيئة

بناءً على نتائج الملاحظات واستبيانات التلاميذ ومقابلات معلم اللغة العربية، تعتبر البيئة من العوامل التي تدعم نجاح عملية تعلم الطالب، فإذا كانت البيئة التي يشغلها التلميذ غير داعمة، فإن معدل نجاح التلميذ في عملية التعلم سوف يتناقص.

وهذا يتوافق مع نتائج استبيان الطالب الذي يوضح أنه من بين ٢٤ طالباً هناك ١٠ طلاب لا تدعم بيئتهم خارج المدرسة التلميذ في التطور في عملية التعلم.

^{١٠٨} ملاحظة الباحث واستبيان التلاميذ في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ٩ أغسطس ٢٠٢٢.

يفضل في التعليم، هناك ثلاث بيئات تؤثر على نجاح التعليم، وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع، ويجب أن تدعم هذه البيئات الثلاثة بشكل متبادل عملية تعلم التلاميذ، وخاصة في مهارات القراءة. وتشمل أشكال الدعم من العوامل البيئية منهم:

أ) البيئة الأسرية: ليس فقط تحفيز التلاميذ على أن يكونوا نشيطين في التعلم، بل يجب على الأسرة تقديم دعم حقيقي، على سبيل المثال: يشرف الآباء أيضًا على التلاميذ عندما يتعلمون مهارات القراءة العربية عن طريق استبدال دور المعلم في المنزل.

ب) البيئة المدرسية: بيئة مدرسية نظيفة ومريحة ومواتية تساعد التلاميذ على تركيز انتباههم فقط على المواد التي يتم تدريسها.

ج) البيئة المجتمعية: إن وجود مؤسسات تعليمية غير رسمية مثل المدرسة الدينية وحدائق القرآن التعليمية التي يحضرها التلاميذ في المنزل يمكن أن يدعم التلاميذ أيضًا في فهم مهارات القراءة.^{١٠٩}

(٦) عوامل الوقت

^{١٠٩} ملاحظة الباحث والمقابلة مع المعلم اللغة العربية و استبيان التلاميذ في التاريخ ٢، ٩ و ١٦

يتم تنظيم وقت أو ساعات المواد التي تقدمها المدرسة في المناهج الحالية، وعملية تعلم مهارات القراءة العربية لها اجتماع واحد فقط في الأسبوع. يشعر المعلمون أنه لا يوجد وقت كافٍ لنقل كل المواد، وهذا الموقف يتوافق مع ملاحظات الباحثين التي يجدها المعلمون صعوبة في مشاركة وقت التدريس. يؤثر هذا الموقف على سرعة وتأخر التلاميذ في فهم المادة.^{١١٠}

وذلك وفقاً لنتائج استبيان التلاميذ من أصل ٢٤ طالبًا، كان هناك ١٤ طالبًا، يشكون من أن الساعات القليلة التي حصلوا عليها من دروس اللغة العربية أدت إلى عدم فهم التلاميذ للمادة الخاصة بمهارات القراءة.^{١١١}

^{١١٠} ملاحظة الباحث والمقابلة مع المعلم اللغة العربية مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

كلامبيسان، في التاريخ ٢ و ١٦ أغسطس ٢٠٢٢

^{١١١} استبيان التلاميذ في الفصل الرابع مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان، في

التاريخ ٩ أغسطس ٢٠٢٢

الباب الخامس

الاختتام

في هذا الباب ستظهر وتبين الباحث عن الخلاصة من نتائج الباحث في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية عن التنفيذ تعليم مهارة القراءة ومشكلاته.

أ. الخلاصة

١. تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

سار تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية موافقة بمكونات التعليمية الموجودة وهي الهدف من تعليم مهارة القراءة هو يقدر على التلاميذ ان يقرأوا الجملة العربية وان يفهموا ها، مادتها التعليمية "العنوان" والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي الطريقة قواعد وترجمة والوسائل التعليمية فيها هي سبورة والكتاب الدراسي، وجهاز العرض، وقوم المعلم تلاميذه بإعطاء الواجب المنزلي الى التلاميذ وإجراء الاختبار الأولي والاختبار النهائي.

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية من الناحية اللغوية وغير اللغوية.

في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الرابع مشكلتين وهي: صعوبة التلاميذ في نطق حروف الهجائية كحرف (ش، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق، ث، ح، ذ)، وصعوبة التلاميذ في ترجمة النصوص العربية وتسبب وجود تلك المشكلتين بعواملين هي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية:

أ) العوامل اللغوية: مشكلة التلاميذ في أخطاء نطق حروف الهجائية، يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين أشكال الحروف عندما تكون في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها.

ب) وأما العوامل غير اللغوية: المعلم أقل ابتكاراً في استخدام طريقة ووسائل التعليم، واهتمام التلاميذ وتحفيزهم الى مهارات القراءة منخفض، لذلك لا يوجد حماس عند اتباع عملية. الطريقة المستخدمة في عملية التعليم أقل فعالية. لم تتمكن وسائل التعليم من جذب تركيز التلاميذ، ولا تدعم بيئة التلاميذ خارج المدرسة مهارات القراءة لدى التلاميذ، كما يتسبب وقت التعليم القصير في عدم فهم التلاميذ للمواد التي يتعلمونها.

ب. الاقتراحات

بعد أن يبحث الباحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بعد الجائحة، قدم الباحث بعض الاقتراحات وهي:

١. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن يزيد الوقت الى التلاميذ لإرتفاع ابتكار التلاميذ في تعلم اللغة العربية خصاصة في تعليم مهارة القراءة إتما من خلال السهولة او الإهتمام والدعم. وينبغي على المدرسة أن يكمل سهولة التعلم لإرتفاع جودة نتائج التعلم.

٢. للمعلم

ينبغي على المعلم أن يفهم شخصيات كل التلاميذ ليسهله في اختار طريقة التعليم ووسائل التعليم المناسبة بالتعليم. وينبغي أيضا أن يستعمل الطريقة التعليم ووسائله المتنوعة في التعليم. أن ينتفع وقت التعلم جيدا.

٣. للتلاميذ

ينبغي على كل التلاميذ أن يهتموا الى شرح المعلم عن المادة في التعليم ولا ينبغي عليهم أيزدحم في الفصل عند التعلم، وينبغي عليهم أن يحترم جميع المعلم إما في المدرسة أو خارج المدرسة.

ج. الإختتام

الحمد لله، الحمد لله الكاتبة وجود سبحانه وتعالى، الذى قدم الحسنات والهدايا حتى أن يتم الباحث الكتابة البحث العلمي، وكذلك الصلات والسلام على حبيبنا وشفيعنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذى قد حمل الإسلام من الزمان الجاهلية الى المنيرية.

قد تم الباحث على كتابة البحث العمي تحت الموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة بيت الهدى

الابتدائية الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣". ونقول الباحث
الشكر الي جميع أولئك الذين ساعد و في توفير الحماسة والتشجيع حتى
نهاية كتابة البحث، و يسأل الباحث خالصة لوجهه الكريم أن يجعل هذا
البحث العلمي مفيدا و مراجعا للقراءة و نافعا لي و لجميع الأصدقاء
الأعزاء آمين يا رب العالمين.

المراجع

إبراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،
٢٠٠٧.

الحديدي، علي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكتاب
العربي، دون السنة.

الخولي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠.
العزیز، صالح عبد و عبد العزیز عبد المید، التربية وطرق التدريس، مكة: دار
المعارف، دون تاريخ.

جاب الله، علي و سيد مكاوي، ماهر عبد الباري، تعليم القراءة والكتابة أسسه
و إجراء انه التربوية، عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠.

سماك، محمد صالح، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية و أنماطها
العملية، القاهرة: دار العربي، ١٩٩٨.

عاشور، راتب و محمد مقداوي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها
واستراتيجياتها، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٥.

مدكور، علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي،
٢٠٠٣.

مدكور، علي أحمد و آخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية،
القاهرة: دار الثقافة، دون السنة.

ينوس، محمود و بكر قسيم، محمد، التربية والتعليم، فونوراكا، مطبعة دار السلام
كلية المعلمين والمعلمات دار السلام كونتور.

Akhadiah, Subarti dkk, *Bahasa Indonesia I*, Jakarta:
Depdikbud, 1992/1993.

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta:
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian
Agama RI, 2012.

Asmuni, “Problematika Pembelajaran Daring di Masa
Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya”,
Jurnal Paedagogy, Vol. 7, No. 4, tahun 2020.

Dolong, H.M. Jufri, *Teknik Analisis Dalam Komponen
Pembelajaran*, Volume V, No, 2, Juli-Desember
2016.

Fahrurrozi, Aziz, “Pembelajaran Bahasa Arab:
Problematika Dan Solusinya”, *Jurnal Pendidikan
Bahasa Arab Dan Kebahasaan*”, Vol. 1, No 2,
2012.

Faturohman, Nandang dan Agus Gunawan, “Tantangan
Lembaga Pendidikan Dasar Dalam
Penyelenggaraan Pendidikan Pasca Pandemi
Covid-19 Di Kabupaten Serang”, *Jurnal
Pendidikan Agama Islam*, Vol. 8, No. 02, Juni-
Desember 2021.

Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi dan Syaiful Mustofa,
“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis
Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa”,

- Arabi : Journal Of Arabic Studies*, Vol. 4 No. 1, 2019.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hikmah, Afroh Nailil dan Ibnu Chudzaifah, “Blanded Learning: Solusi Model Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19”, *Al-Fikr*, Vol.6 No.2 tahun 2020.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Alqur’an Dan Terjemahannya*, Jakarta: Madinatul ‘Ilmi.
- KBBI (Kamus besar indonesia) V
- KMA no 183 Tahun 2019, *Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*.
- KMA No 184 Tahun 2019, *Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*.
- Maghfiroh, Lailatul, “Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol 02. No 2, July 2019.
- Mahmudin, Wildan, *Problematika Pembelajaran Al-Qira’ah dan Solusi Pemecahannya*, *Toriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 01, tahun 2018.
- Mu’min, Raditya Amirul, “Problematika Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah Kelas X IPA 1 di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016 (Tinjauan Linguistik dan non-Linguistik)”, *skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Mukrandi, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 di MIN 1 Kotawaringain Timur”, *Jurnal Paedagogie*, Vol. 8, No. 2, tahun 2020.

- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin Maliki Press, 2017.
- Nawawi, Muhsin, “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab (Kajian Epistemologi)”, *Jurnal An-Nabighah*, Volume 19, No 01 Tahun 2017.
- Norkhafifah, Siti dan Syahabuddin Nur, “Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi di Era New Normal”, *Al-Mi'yar*, Vol.5 No.1 tahun 2022.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*, Jakarta: Sinar Grafika, 2009.
- Pringawidagda, Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002.
- Rahman, Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015.
- Rathomi, Ahmad , “Pembelajaran Maharah Qiraah Melalui Pendekatan Saintifik”, *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No.1, Tahun 2019.
- Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Covid-19 No 04 Tahun 2020.
- Salinan Keputusan bersama Menteri tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemic covid tahun 2021 (diakses kamis, 20 Oktober 2022).

Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Sudjana, Nana, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sumiarni, Nanin, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula Di Pusat Bahasa Dan Budaya (PPB) IAIN SYEKH NURJATI Cirebon", *Jurnal*, Volume 15 No -1, 2014.

UU RI No 14 TAHUN 2005

UU RI No 20 TAHUN 2003

Wulan, Elis Ratna Dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung:Pustaka Bandung, 2014.

Yusuf, Munif, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Polpo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Polopo, 2018.

١. لمحة عامة عن المدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

(أ) تاريخ التأسيس

تأسست مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية في عام ٢٠١٢، قبل وقت طويل من إنشاء مدرسة الابتدائية، ولد اسم "بيت الهدى" كمؤسسة تعليمية على شكل روضة التربية القرآنية في عام ١٩٩٥ الواقعة في كلامبيسان. التقدم والانحدار على طول مع الوقت، في عام ٢٠٠٦، بدأت روضة التربية القرآنية بيت الهدى في الصعود مرة أخرى مع الإدارة الجديدة، والتي بدأها أحدهم من قبل السيد زين العرفين ومعلمين آخرين، حتى عام ٢٠١٠ بدأ مجلس المعلمين في تطوير روضة التربية القرآنية هذا إلى مؤسسة بيت الهدى في ذلك العام أسس أيضاً روضة الأطفال مونتارا هاتي. في عام ٢٠١٢ ثم تأسس مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية بسبب قلق العديد من شخصيات العلماء في منطقة كلامبيسان من أن العديد من أطفال المدارس كانوا يتابعون المعرفة العامة فقط دون الاهتمام بالمعرفة الدينية، لذلك أصبح مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية أحد الحلول لملاء الفراغ في هذا القطاع.^{١١٢}

^{١١٢} المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ زين العرفين، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

منذ تأسيسها لأول مرة حتى الآن، شهدت شركة مدرسة بيت الهدى
الإبتدائية الإسلامية تغييراً في القيادة، والذي يمكن سرده على النحو
التالي:

رقم	اسم رئيس المدرسة	مدة المنصب
١	عبد الباصيد،	٢٠١٢
٢	خالفة مندارنيعتياس	٢٠١٥
٣	استقامة	٢٠١٦
٤	زين العارفين	٢٠١٧- الآن ١١٣

ب) شخصية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

العنوان : في الشارع كلامبيسان رقم ١، عاليان

الرمز البريدي : ٥٠١٨١

رقم الهاتف : ٠٨١٥٧٥٤٨٣٠٣٥

المدينة : مدينة سمارانج

البريد الإلكتروني: y.baitulhuda@gmail.com

NSM : ١١١٢٣٣٧٤٠٠٨٢:

NPSN : ٦٩٨١٩٥٨٤ :

الإعتماد : ١١٤

^{١١٣} المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ زين العارفين، في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢
^{١١٤} الوثائق المكتوبة، البيان من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان

ج) الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة

رؤية مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية هي " تحقيق الجيل القرآني الذين يؤمنون ويتفوقون ويتمتعون بحسن الخلق.

- ١) تنظيم خدمات تقوية العقيدة القرآنية والإسلام والإحسان.
- ٢) تسهيل أنشطة التعلم النشط والممتع وفقاً لمراحل نمو الأطفال واهتماماتهم وإمكاناتهم.
- ٣) كَوْنُ عادة السلوك الصادق والنبيل والنبيل بشكل مستقل.
- ٤) بناء التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع والمجال ذي الصلة في سياق الإدارة المهنية للمدرسة.
- ٥) اعتد على قراءة القرآن كل يوم.
- ٦) تعتاد على صلاة الصلوات الخمس والسنة النبوية الأخرى.
- ٧) اعتد على الصلاة في كل مرة تقوم فيها بنشاطات.
- ٨) تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٩) تعتاد على أن تكون مهذباً وصادقاً في الحياة اليومية.
- ١٠) تعتاد على أن تكون S ٥ (ابتساماً ، تحية ، تحية ، مهذبة ومهذبة)
- ١١) تعتاد على ارتداء الملابس الإسلامية.

الغرض

- ١) جعل الأطفال المسلمين القرآنيين، من خلال ممارسة التعاليم الإسلامية كأحكام للحياة المعيشية.

٢) إدراك الأطفال الذين لديهم مواقف ومعرفة ومهارات

متوازنة للمشاركة في التعليم الإضافي.

٣) إدراك الأطفال الذين يتحلون بالصدق والشخصية النبيلة

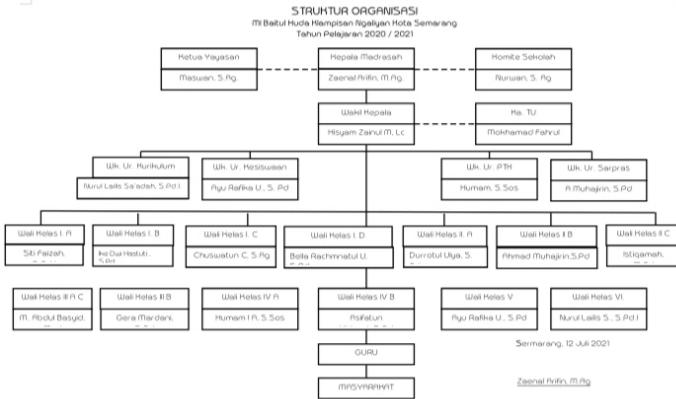
ويتقنون العلوم والتكنولوجيا ويهتمون بأنفسهم والأصدقاء

والبيئة المحيطة.

٤) تحقيق إدارة محترفة للمدرسة. ١١٥

د) الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي ١١٦



١١٥) الوثائق المكتوبة، البيان من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان

١١٦) الوثائق المكتوبة، البيان من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان

هـ) أحوال المعلمين

أحوال المعلمين^{١١٧}

الرقم	المعلم	رجل	نساء	مجموع
١	موظف حكوي معتمد	-	١	١
٢	غير موظف حكوي معتمد	١	-	١
٣	غير موظف حكوي غير معتمد	٧	٨	١٥
٤	موظفي التعليم	٢	-	٢

و) أحوال التلاميذ

أحوال التلاميذ الفصل الرابع^{١١٨}

No	Nama
1	Abdul Wahid Kurniawan
2	Agnes Candraningtyas
3	Aldrin Faeyza Pamungkas
4	Alfian Dicky Prasetyo
5	Alvapuri Kinanthi
6	Arjuna Jagad Santoso

^{١١٧} الوثائق المكتوبة، البيان من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلامبيسان

7	Aulia Putri Ramadhani
8	Citra Primavera
9	Gilang Adi Saputra
10	Jasmine Aqilla Annisa Rizky
11	Kanza Harisatul Kamila
12	Lu'Lu'a Nadwa Aziziah
13	Lu'Lu' Nadia Husna
14	Mecha Putri Wijayanti
15	Muhammad Ramadhani
16	Muhammad Wigiyanto
17	Muhammad Zaky Nuridho
18	Nadiva Prada Prameswari
19	Naura Hasna Assyifa
20	Nisrina Atha Yumna
21	Quaneisha Enrei An Nafi'u Bi Ailsa
22	Roselena Zebinena
23	Savita Syifa Putri Sari
24	Talita Rafif Yuwanda

(ز) المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية^{١١٩}

الرقم	نوع التسهيلات	العدد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١

^{١١٩} الوثائق المكتوبة، البيان من مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية كلاميسان

١	غرفة الإدارية	٣
١٣	الفصول الدراسية	٤
١	المكتبة	٥
-	المعمل	٦
-	قاعة	٧
١	غرفة المرضى	٨
١	المصلى	٩
١	الميدان للرياضة	١٠
١	حمام المدرس	١١
٦	حمام التلميذ	١٢
١٢	مكان الوضوء	١٣

ح) المناهج الدراسية المستخدمة

تطبق مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية الإسلامية منهج ٢٠١٣ كأساس لعملية التعلم، والتي يعد وجودها مهمًا جدًا لأنها مرجع لتنظيم ومعالجة تنفيذ التعلم وتطوير مواهب

واهتمامات الطلاب الأكاديميين وغير الأكاديميين في مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يتضمن محتوى منهج مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية الإسلامية كلابيسان ٢٠١٣ عددًا من الموضوعات التي يشكل عمقها عبئًا تعليميًا على الطلاب في وحدة التعليم. المحتوى يحتوي المنهج على عدد من الموضوعات والمحتوى المحلي بالإضافة إلى أنشطة التطوير الذاتي التي لا يتم تضمينها في هيكل المناهج ويتم تقديمها في الخارج وجهًا لوجه. بالإضافة إلى ذلك، يتم تضمين المحتوى المحلي وأنشطة التطوير الذاتي في محتوى المنهج.

أنشطة التطوير الذاتي هي كما يلي:

(١) الأنشطة اللامنهجية

أ. كشاف ب. الفرقة الموسيقية ج. تحفيظ د. قراءة

وكتابة القرآن ه. تقييم

(٢) أنشطة الإعاشة

أ. مشوفاة

ب. قراءة اسماء الحسنی

ج. صلاة الضحی وصلاة الجماعة صلاة الظهر

د. الجمعة النظيفة

ه. رمي القمامة في مكانها

و. فحص صحة الأظافر وطولها ووزنها. ١٢٠

**ANGKET SISWA
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH**

Nama : Siti Nur Hafidha No. Absen : 9

Kelas : 4

NO	ASPEK	YA	TIDAK
1.	Persiapan		
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
	b. Materi pembelajaran yang akan diajarkan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	✓	
	c. Guru mempersiapkan media pembelajaran		✓
	d. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental	✓	
2.	Penyampain materi pembelajaran		
	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	b. Guru memotivasi siswa atau menarik perhatian agar siswa bersemangat mengikuti proses pembelajaran		✓
	c. Guru menggunakan bahasa sederhana atau teknik tertentu agar dapat dipahami siswa		✓
	d. Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa.	✓	
	e. Apabila siswa bertanya guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan.	✓	
	f. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.	✓	
3.	Metode pembelajaran/ pelaksanaan pembelajaran		
	a. Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia tidak monoton dan membosankan.		✓
	b. Apabila terjadi suatu permasalahan guru bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.	✓	
	c. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.	✓	
	d. Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan reinforcement (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif.	✓	
	e. Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati agar tidak membuat bingung siswa.	✓	
	f. Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif.		✓
	g. Latihan diberikan secara efektif.	✓	
	h. Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.	✓	
4.	Evaluasi pembelajaran		
	a. Guru memberikan pertanyaan pre test kepada siswa sebelum memulai pembelajaran di mulai.		✓
	b. Guru mengamati sikap siswa ketika dalam proses pembelajaran.		✓
	c. Guru memberikan soal post test untuk mengetahui kemajuan siswa dalam menerima materi.	✓	

ANGKET SISWA
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAJARAH QIRA'AH

Nama : Arif Nur Jafar No. Absen : 6

Kelas : 4

NO	ASPEK	YA	TIDAK
1.	Problematika Linguistik		
	1) Saya menghadapi kesulitan mengucapkan beberapa huruf hijaiyah seperti (ث, ش, ذ, ح, ط, ظ, ص, ض, ع, غ).	✓	
	2) Saya merasa kesulitan membedakan huruf yang hampir sama bentuknya (ح, ح, ح) (ب, ت, ث).		✓
	3) Saya merasa kesulitan menghafal banyak mufrodad sehingga mufrodad yang dikuasai masih sedikit.	✓	
	4) Saya merasa kesulitan membaca dengan kosa kata yang baru.	✓	
	5) Saya merasa tidak mengetahui makna kosa kata yang di ajarkan.		✓
	6) Saya belum mampu menentukan harakat pada akhir kalimat di setiap membaca teks arab tanpa harakat.	✓	
	7) Saya merasa belum mampu menyusun kosa kata menjadi sebuah kalimat.	✓	
	8) Saya merasa kesulitan membedakan huruf yang hampir sama bentuknya ketika berada di awal, tengah atau akhir kata, seperti (ع, ك).	✓	
2.	Problematika Non Linguistik		
	1) Faktor Guru		
	a) Saya merasa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran saat guru menyampaikan materi.	✓	
	b) Saya merasa kurang tertarik dengan cara penyajian materi yang diajarkan guru.	✓	
	c) Saya merasa kurang mendapatkan motivasi dari guru untuk lebih giat membaca.		✓
	d) Saya merasa guru menggunakan metode pembelajaran yang sama setiap pelajaran keterampilan membaca.	✓	
	e) Saya merasa guru kurang memperhatikan siswa ketika proses pembelajaran keterampilan membaca.	✓	
	2) Faktor Siswa		
	a) Saya kurang berminat mempelajari keterampilan membaca.	✓	
	b) Saya berasal dari lingkungan keluarga yang kurang memahami Bahasa Arab.	✓	
	c) Saya merasa senang ketika guru menyampaikan materi keterampilan membaca.		✓
	d) Saya senang membaca di luar jam pelajaran sekolah.		✓

3) Faktor metode		
a) Saya merasa bosan dengan metode pengajaran guru yang monoton.	✓	
b) Saya merasa senang dengan metode yang di gunakan guru dalam pengajaran karena memudahkan memahami pelajaran yang di sampaikan.		✓
4) Faktor media		
a) Tidak adanya alat peraga atau media yang digunakan guru sehingga, saya kurang memahami materi.	✓	
b) Saya merasa media yang digunakan guru kurang bervariasi.	✓	
c) Media yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah menggunakan media berbasis digital.		✓
d) Setelah pandemi media pembelajaran lebih menarik karena menggunakan media audio/visual berupa video yang berisi konten pembelajaran.		✓
e) Media yang digunakan pasca pandemi tidak mengalami perubahan atau masih menggunakan media lama berupa benda fisik.	✓	
5) Faktor lingkungan		
a) Saya berada di lingkungan keluarga yang gemar membaca.		✓
b) Keluarga saya memotivasi saya untuk gemar membaca.		✓
c) Saya di luar jam sekolah mengikuti TPQ di lingkungan rumah.	✓	
6) Faktor waktu		
a) Saya merasa jam mata pelajaran Bahasa arab masih sedikit.	✓	
b) Waktu yang sedikit membuat saya kurang memahami materi pelajaran yang di ajarkan oleh guru.	✓	

*Diadopsi dari kombinasi problematika dari beberapa jurnal dan buku diantaranya:

1. علي الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهر: دار الكتاب العربي، دون السنة)
2. Wildan Mahmudin, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya, *Toriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 01, tahun 2018)

Dengan modifikasi penulis.

**PEDOMAN WAWANCARA GURU
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH**

NO	ASPEK	YA	TIDAK
1.	Problematika Linguistik		
	1) Siswa menghadapi kesulitan mengucapkan beberapa huruf hijaiyah seperti (ش،س،ذ،خ،ح،ط،ظ،ص،ض،ع،غ).	✓	
	2) Siswa merasa kesulitan membedakan huruf yang hampir sama bentuknya (ب،بـ،ت،ث)، (ج،ح،خ).		✓
	3) Siswa merasa kesulitan menghafal banyak mufrodat sehingga mufrodat yang dikuasai masih sedikit.	✓	
	4) Siswa merasa kesulitan membaca dengan kosa kata yang baru.	✓	
	5) Siswa merasa tidak mengetahui makna kosa kata yang di ajarkan.	✓	
	6) Siswa belum mampu menentukan harakat pada akhir kalimat di setiap membaca teks arab tanpa harakat.	✓	
	7) Siswa merasa belum mampu Menyusun kosa kata menjadi sebuah kalimat.	✓	
	8) Siswa merasa kesulitan membedakan huruf yang hampir sama bentuknya Ketika berada di awal, tengah atau akhir kata, seperti (كـ،ك).		✓
2.	Problematika Non Linguistik		
	1) Faktor Guru		
	a) Guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran saat guru menyampaikan materi.		✓
	b) Siswa merasa kurang tertarik dengan cara penyajian materi yang diajarkan guru.	✓	
	c) Siswa merasa kurang mendapatkan motivasi dari guru untuk lebih giat membaca.	✓	
	d) Siswa merasa guru menggunakan metode pembelajaran yang sama setiap pelajaran keterampilan membaca.	✓	
	e) Siswa merasa guru kurang memperhatikan siswa ketika proses pembelajaran keterampilan membaca.		✓
	2) Faktor Siswa		
	e) Siswa kurang berminat mempelajari keterampilan membaca.	✓	
	f) Siswa berasal dari lingkungan keluarga yang kurang memahami Bahasa Arab.	✓	
	g) Siswa merasa senang ketika guru menyampaikan materi keterampilan membaca.		✓
	h) Siswa senang membaca di luar jam pelajaran sekolah.		✓
	3) Faktor metode		
	a) Siswa merasa bosan dengan metode pengajaran guru yang monoton.	✓	

	b) Siswa merasa senang dengan metode yang di gunakan guru dalam pengajaran karena memudahkan memahami pelajaran yang di sampaikan.		✓
	4) Faktor media		
	a) Tidak adanya alat peraga atau media yang digunakan guru sehingga, saya kurang memahami materi.		✓
	b) Siswa merasa media yang digunakan guru kurang bervariasi.	✓	
	c) Media yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah menggunakan media berbasis digital.		✓
	d) Setelah pandemi media pembelajaran lebih menarik karena menggunakan media audio/visual berupa video yang berisi konten pembelajaran.		✓
	e) Media yang digunakan pasca pandemi tidak mengalami perubahan atau masih menggunakan media lama berupa benda fisik.	✓	
	5) Faktor lingkungan		
	a) Siswa berada di lingkungan keluarga yang gemar membaca.		✓
	b) Keluarga siswa memotivasi siswa untuk gemar membaca.		✓
	c) Saya di luar jam sekolah mengikuti TPQ di lingkungan rumah.	✓	
	6) Faktor waktu		
	a) Siswa merasa jam mata pelajaran Bahasa arab masih sedikit.	✓	
	b) Waktu yang sedikit membuat siswa kurang memahami materi pelajaran yang di ajarkan oleh guru.	✓	

*Diadopsi dari kombinasi problematika dari beberapa jurnal dan buku diantaranya:

1. علي الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهر: دار الكتاب العربي، دون السنة)

2. Wildan Mahmudin, Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya, *Toriqotuna Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol. 1, No. 01, tahun 2018)

Dengan modifikasi penulis.

Nama Informan

Humam I.A., S.Si

**PEDOMAN WAWANCARA GURU
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH QIR'AH**

NO	ASPEK	YA	TIDAK
1.	Persiapan		
	a. Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	✓	
	b. Materi pembelajaran yang akan diajarkan berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya	✓	
	c. Guru mempersiapkan media pembelajaran	✓	
	d. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental.	✓	
2.	Penyampain materi pembelajaran		
	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	b. Guru memotivasi siswa atau menarik perhatian agar siswa bersemangat mengikuti proses pembelajaran	✓	
	c. Guru menggunakan bahasa sederhana atau teknik tertentu agar dapat dipahami siswa		✓
	d. Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa	✓	
	e. Apabila siswa bertan guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan.	✓	
	f. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.	✓	
3.	Metode pembelajaran/ pelaksanaan pembelajaran		
	a. Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia tidak monoton dan membosankan.		✓
	b. Apabila terjadi suatu permasalahan guru bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien.	✓	
	c. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.	✓	
	d. Selama pembelajaran berlangsung guru memberikan <i>reinforcement</i> (penguatan) kepada siswa-siswanya dengan cara yang positif.	✓	
	e. Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati agar tidak membuat bingung siswa.	✓	
	f. Media pembelajaran di dalam pelaksanaan pembelajaran digunakan secara efektif.	✓	✓
	g. Latihan diberikan secara efektif.	✓	
	h. Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negatif apabila siswa melakukan kesalahan dalam proses belajarnya.	✓	
4.	Evaluasi pembelajaran		

a. Guru memberikan pertanyaan pre test kepada siswa sebelum memulai pembelajaran di mulai.	✓	
b. Guru mengamati sikap siswa ketika dalam proses pembelajaran.		✓
c. Guru memberikan soal post test untuk mengetahui kemajuan siswa dalam menerima materi.	✓	

Nama Informan

Hurnani I A S. Ssi
(.....l..)

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH
PADA KELAS 4 MI BAITUL HUDA**

PENGAMATAN DALAM KELAS

Nama : Ahmad Restu Mata Pelajaran : Bahasa Arab
NIM : 1703026065 Tempat Observasi : MI Baitul Huda
Prodi : PBA Kelas : IV (Empat)

A. Perangkat Pembelajaran

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<i>RPP yang digunakan sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah qira'ah jahriyah dan qowaid wa tarjamah.</i>
2	Bahan Ajar	<i>Buku guru Buku Siswa</i>
3	Media Pembelajaran	<i>Media pembelajaran yang digunakan berbentuk fisik seperti papan tulis, spidol dan penghapus.</i>

B. Proses Pembelajaran

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
1	Membuka pelajaran	<i>Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar (menggunakan bahasa Arab). Kemudian guru melakukan kegiatan presensi. Lalu guru meminta salah satu siswa untuk memimpin kegiatan berdoa.</i>
2	Penyajian materi	<i>Siswa memperhatikan teks bacaan di buku siswa yang ditunjukan oleh guru. Kemudian guru membaca teks bacaan dengan lantang agar siswa dapat mendengarkan bacaan yang sesuai dengan kaidah yang benar. Guru membaca teks bacaan Bahasa arab satu paragraf yang</i>

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
		<p><i>kemudian menunjuk salah satu siswa agar mengulangi bacaan yang telah di bacakan oleh guru. Ketika Siswa membaca teks, terdapat kesalahan dalam pelafalan huruf hijaiyah yang tidak sesuai dengan makrorijul hurufnya, seperti lafal شارع siswa tidak dapat melafalkan dengan sesuai makhorijul huruf nya, lalu guru mengoreksi bacaan siswa dengan mencontohkan bacaan yang benar, setelah itu guru menerjemahkan teks bacaan agar siswa memahami materi yang di pelajari. Kemudian siswa secara Bersama-sama membacakan teks bacaan Bahasa arab beserta artinya dengan bimbingan guru. Lalu guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang diajarkan adakah yang belum di mengerti terkait kosakata da yang lain. Kemudian guru menuliskan kosakata baru yang ditemui dalam teks bacaan di papan tulis dan menjelaskan artinya kepada siswa.</i></p>
3	Metode pembelajaran	<p><i>Metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu qira'ah jahriyah dan qowaid wa tarjamah.</i></p>
4	Penggunaan bahasa	<p><i>Bahasa yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah bahasa Indonesia, akan tetapi pada saat membuka kegiatan pembelajaran guru menggunakan bahasa Arab. Sesekali guru memberikan candaan atau kalimat humor menggunakan bahasa Jawa agar kondisi kelas tidak membosankan.</i></p>
5	Penggunaan waktu	<p><i>Guru memperhatikan penggunaan waktu, akan tetapi karena adanya beberapa siswa yang tidak sesuai bacaannya dan benarkan oleh guru maka</i></p>

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
		<i>penggunaan waktu melebihi dari yang dijadwalkan.</i>
6	Cara memotivasi siswa dan keaktifan siswa	<i>Untuk memotivasi siswa, guru Memberikan apresiasi kepada siswa berani menjawab pertanyaan dengan ungkapan “ Bagus, pintar, kamu berani”</i>
7	Penguasaan kelas	<i>Guru sudah baik dalam menguasai kelas. Meski ada beberapa anak yang cenderung hiperaktif, tapi guru mampu menguasai keadaan kelas dengan baik sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif.</i>
8	Penggunaan media	<i>Media yang digunakan berupa papan tulis dan buku siswa.</i>
9	Bentuk dan cara evaluasi	<i>Guru tidak melakukan kegiatan penilaian kognitif, akan tetapi guru melakukan penilaian sikap melalui pengamatan saat siswa melakukan kegiatan membaca bersama-sama.</i>
10	Menutup pelajaran	<i>Guru menyimpulkan materi pembelajaran kemudian guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya, setelah itu siswa berdoa, lalu pembelajaran ditutup dengan salam.</i>



مقابلة مع رئيس المدرسة



مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الرابع



ملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل الرابع



جمع بيانات استبيان التلاميذ



مدرسة بيت الهدى الابتدائية الإسلامية

نشاط ٢



Cermati dan bacalah bacaan ini dengan bacaan yang baik dan benar!

هَذَا عُنْوَانِي



إِسْمِي حَسَنٌ، أَنَا تَلِمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو، رَقْمَ عَشْرَةَ (١٠). وَرَقْمَ الْهَاتِفِ ٤١٢٥٧٥ (٢٨٥). هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، بَيْتِي فِي شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي، رَقْمَ ثَلَاثَةِ (٣). هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ حَسَنٌ، هُوَ تَلِمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ إِمَامِ بُونْجُول، رَقْمَ خَمْسَةِ (٥)، وَرَقْمَ هَاتِفِهَا ٧١٥٣٩٢ (٢٨٥). وَبَيْتُ حَسَنٍ فِي شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ، رَقْمَ ثَلَاثَةِ (٣). وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ، هِيَ تَلِمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَعُنْوَانُ بَيْتِنَا فِي شَارِعِ سُوْدِرْمَانِ، رَقْمَ ثَمَانِيَةِ (٨).

ب اِقْرَأْ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ! Baca dan jawablah soal berikut ini!

١. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ حَسَنٍ؟
٢. هَلْ بَيْتُ حَسَنٍ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
٣. مَا اسْمُ صَدِيقِي حَسَنٍ؟
٤. هَلْ عَائِشَةُ تَلِمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ؟
٥. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ حَسَنٍ؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Semarang 50185

Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7601295 Semarang www.walisongo.ac.id

Semarang, 05 Januari 2021

Nomor: B-6098/Un.10.3/J.2/PP.0.0.9/01/2021

Lamp.: -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

Naifah, S.Pd.I, M.Si.

Assalamu'alaikum, Wr,Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ahmad Restu

NIM : 1703026065

Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH PADA SISWA KELAS 4 MI BAITUL HUDA TAHUN PELAJARAN 2022/2023 PASCA MASA PANDEMI**

مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة بيت الهدى الابتدائية الاسلامية

السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ بعد الجائحة

Dan menunjuk saudara:

Pembimbing I : Dr. Naifah, M.S.I. (.....)

Wassalamu'alaikum Wr,Wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A
NIP. 197501202090031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor : B-2276/Un.10.3/D.1/PG.00/07/2022

Scmarang, 23 Juli 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ahmad Restu

NIM : 1703026065

Kepada Yth.

Bapak Kepala Sekolah MI Baitul Huda Klampisan
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ahmad Restu

NIM : 1703026065

Alamat : Brangkal Rt 05 Rw 07 Karanganyar Purwodadi Grobogan

Judul Skripsi : "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH
QIRA'AH PADA SISWA KELAS 4 MI BAITUL HUDA TAHUN
PELAJARAN 2022/2023 PASCA PANDEMI".

Pembimbing : Dr. Naifah, S. Pd. I, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 (satu) bulan mulai tanggal 26 Juli 2022 sampai dengan tanggal 26 Agustus 2022.

Demikian atas perhatian dan terkabuhnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



YAYASAN BAITUL HUDA KLAMPISAN
 Akte Notaris No. 02 Tanggal 13 Agustus 2010
MADRASAH IBTIDAIYAH BAITUL HUDA
TERAKREDITASI "A"

Jl. Raya Klampisan No. 01 RT. 02 RW. II Kec. Ngaliyan Kota Semarang 50181
 Website: www.mibanda.sch.id, Email: y.baitulhuda@gmail.com, Telp. 081575483035

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.014/SKet-MIBHK/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zaenal Arifin, S.H.I, M. Ag
 Jabatan : Kepala Sekolah MI Baitul Huda
 Instansi : MI Baitul Huda
 Alamat : Jalan Raya Klampisan
 RT 02/RW II Kelurahan Ngaliyan Kecamatan Ngaliyan
 Kota Semarang Provinsi Jawa Tengah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ahmad Restu
 NIM : 1703026065
 Alamat : Dusun Brangkal Desa Karanganyar
 Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan
 Waktu Riset : 26 Juli sampai 26 Agustus 2022

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Riset/penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul **"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH PADA SISWA KELAS 4 MI BAITUL HUDA TAHUN PELAJARAN 2022/2023"**
 Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 30 Agustus 2022

Kepala MI Baitul Huda

 Zaenal Arifin, S.H.I, M. Ag


ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: أحمد رستو
رقم القيد	: ١٧٠٣٠٢٦٠٦٥
اسم الوالد	: كارسيفين و ستي أمني
المكان و تاريخ الميلاد	: كروبوكان، ٣٠ أغسطس ١٩٩٨
العنوان	: كاراغ ايار - فوروودادي - كروبوكان
الكلية والقسم	: كلية علوم التربية و التدريس، وقسم تعليم اللّغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٨٩٣٣٠١٢٥٠
البريد الإلكتروني	: Restuahmad2330@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال دارما وانيتا كراغ أيار ٢، و متخرج فيها في سنة ٢٠٠٤.
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية كراغ ايار ١، و متخرج فيها في سنة ٢٠١٠.
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية فتوحية ١، و متخرج فيها في سنة ٢٠١٣.
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية فتوحية ١، و متخرج فيها في سنة ٢٠١٦.