

فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر

بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مراخين دماك

ببحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد:

أولى الألباب

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٩

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : أولى الألباب

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر
بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرايحين دماك

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا
أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.



أولى الألباب

رقم القيد: ١٨٠٣٠٢٦٠٧٩

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : "فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر

بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك"

الكاتب : أولى الألباب

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس.

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣



موافق المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالنصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : أول الألباب

رقم الفيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية طريقة تحفيظ ألفبة ابن مالك بإجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحبة

الأولى مرانجين دமாக

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٧ إبريل ٢٠٢٣

للمشرفة



أحمد زهر الدين باحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في

الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الاولى مرانجين دماك

الكاتب : أولي الألباب

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٧٩ :

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الاولى مرانجين دماك . يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية. إن التفكير في استخدام هذه الطريقة هو الكشف عن الواقع والواقعية فيما يتعلق بفاعلية تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز تعليم النحو بالمدرسة العالية فتوحية الاولى مرانجين دماك. في جمع البيانات ، يستخدم المؤلفون ثلاث طرق ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

بناءً على البحث ، تم الحصول على نظرة عامة حول فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الاولى مرانجين دماك. يتم حفظ الفية ابن مالك بشكل روتيني كل صباح وبأهداف معينة ، مع وجود المعلم

كمرافق لعملية الحفظ مما ينتج عنه نتائج جيدة وفعالة لتعلم
اللغة في المدرسة العالية فتوحية الاولى مرانجين دماك.

الشعار

فأرفع بضم وانصب فتحا وجر # كسرا كذا كذا الله عبده يسر

“Bercita-citalah setinggi langit, dan beretikalah yang mulia, serta rendahkanlah hatimu, insyaallah dirimu akan mendapatkan kemudahan.”

(الإمام الشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الطائي الجبائي)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي المحبوبة سمي أتون وأبي ماس عت رتياني وجاهدين لنجاحي في كل أموري حتى تم تعليمي إلى درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، عسى الله أن يحفظهما ويجزهما خيرا.
٢. أخي خير الأمام، أحمد زكي، و أحمد صفى الدين وأشكرك جزيلا وحبا كثيرا على كل دفع ودعاء إلي بالدوام وسهل الله جميع أمورك.
٣. جميع الأساتذ والأستاذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على توفير نعمه ومعونته حتى قدرت الباحثة على إتمام هذا البحث العلمي بالموضوع " فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدسة العالفة ففوففة الأؤلى مرانجفن دماك". الصلاة والسلاام على النبى المصطفى صاحب المأمود والحوض المورود الشافع المشفع يوم المأشر مأم صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه اجمعفن.

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمى؁ ففنبنغى للباحثة ففدمف الشكر الكأفر إلى:

١. فضفلة الدكتور إمام فوففق الحاج الماأسفر رففس الجامعة والى سونجو الإسلامفة الحكومفة سمارانج.
٢. فضفلة الدكتور أحمد إسماعل الماأسفر عمفد كلفة علوم الفرففة والفدرفس بجامعة والى سونجو الإسلامفة الحكومفة سمارانج.
٣. فضفلة الدكتور أحمد مففورفن الماأسفر رففس قسم فعلفم اللغة العربفة بكلفة علوم الفرففة والفدرفس بجامعة والى سونجو الإسلامفة الحكومفة سمارانج.

٤. فضيلة أحمد زهر الدين الماجستير التي قد أعطتني علومها وأرشدتني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات
٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطاني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٦. والشكر لا تحصي في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي مسعات وأممي سمي أتون اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٧. مدير في المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك, وجميع المعلمين والموظفين الذين قدموا العديد من التوجيهات خلال البحث.
٨. أصحابي وصحابتي في جمعية حركة الطلاب الإسلامي الإندونيسي جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية خاصة لأعضاء
- الفصل (ب) ٢٠١٨

ترجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا
لجميع المتعلمين خاصة في قسم تعليم اللغة العربية وترجو رجاء
الاقتراحات لاصلاح هذا البحث في الوقت الاتي، أمين
أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم وجزاءكم الله أحسن
الجزاء. عسى الله أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس.
والأخر الحمد لله على كل حال. أمين.

سيمارانج ، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

كاتب

أولي الألباب

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافق المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	تحديد المسئلة
٤.....	مسئلة البحث
٥.....	أهداف البحث وفوائده
٧.....	الباب الثاني: فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو
٧.....	أ. فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو
١٣.....	ب. الدراسة السابقة
١٦.....	الباب الثالث: مناهج البحث
١٦.....	أ. مناهج البحث

٢٩	ب. الإطار الفكري
٣١	الباب الرابع: نتج البحث.....
٣١	أ. بيانات عامة لنتائج البحث
٣٤	ب. بيانات بحثية محددة
٤٣	الباب الخامس: الإختتام.....
٤٣	أ. الخلاصة

المراجع

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. تحديد المسئلة

إنّ اللغة العربية هي من إحدى اللغات البشرية في العالم. فإذا كلّ الإنسان المسلم يدرسها سواء كان في الجزيرة العربية أم لا، مثل بلاد آسيا وأفريقيا وغيرها. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة يوسف: ٢) وقال نبي صلّى الله عليه وسلّم: أحبّوا العرب لثلاث. لأتّى عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنّة عربي (رواه العقيل والطبراني والحاكم والبيهقي).^٢ وكذلك أنّ اللغة العربية هي من إحدى بمادّة الدراسة الواجبة على الطلاب في المدارس الإسلامية. وتعليم اللغة الأجنبية خاصّة اللغة العربية في المدارس الإسلامية ليس بأمر سهل للطلاب غير الناطقين بها. لأنّها تتعلّق بمادّة درس اللغة والدين الإسلامي. ولغة القرآن الكريم هي اللغة

¹ Al. Qur'an al Karim, Departemen Agama Islam, Republika Indonesia, hlm. 348

^٢ امام جلال الدين عبد الرحمن أبو بكر السيوطي، *الجامع الصغير*،

(إبندوع: المعارف إبندونج، ١٩٨٣)، ص. ١١.

العربية كما قال محمد ناصر ولنا معاصر المسلمين تكون اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولغة الوحدة ولغة المواصلة وهي لغة رئيسية لا يمكن تبديلها آية اللغة ولغة الدين والعلوم لها مقياس عال من القواعد.^٣

ومن وسائل الإتصال بين الناس اللغة. ومن اللغة الإنسانية هي اللغة العربية من ناحية بمهارتها التي تؤخذ بطريقة توريح إختبارات تحريرية منها لأنّ المدرّسين لا يضيعون الاختبار المتعلّق بها لأنّ نتيجة تعليم النحو نوعان وهما عناصر اللغة ومهارات اللغة. فيحتاج الناس إلى اللغة. لأنّ اللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة.^٤

ولذلك قد كانت اللغة العربيّة مادة أساسية لتلاميذ المدرسة الثانوية في إندونيسيا. ومن المعروف أنّ اللغة العربيّة لها أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

³ M. Nasir, *Kapita Selekt*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1973), hlm. 33.

^٤ على رضا, *اللغة العربية نحوها وصرّفها*, الجزء الأول, (بيروت: دار الفكر), ص. ٧.

لإتقان هذه المهارة، من الضروري دراسة علم النحو ، لأنه في علم النحو توجد قواعد لفهم اللغة العربية. وكذلك اللغة العربية في مدرسة مؤسّسة فتوحية كلفت على الطلاب أن يقدروا على اللغة العربية بحفظ ألفية ابن مالك على سبيل النشاط والإستقامة ولو كانت هي من طريقة سلفية. إذا كانوا حافظينها كلّها فقد فازوا إن شاء الله. وكان كثير من الطلاب يقفون على الحفظ مدة طويلة ويظنون أن هذا الحفظ هو الهدف.

وهذا يخالف هدف تنظيم القواعد لأنها ليست غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الأساليب وتقييم اللسان، ولذلك نسعى ألا ندرس منها إلا القدر الذى يعين على تحقيق هذه الغاية.^٥

والإنجاز هو إتمام الشئ وإكماله. والمقصود عن إنجاز تحفيط ألفية ابن مالك هو درجة إنجاز تحفيط ألفية ابن مالك لدى الطلاب بالمدرسة العالية فتوحية الأولى التى تؤخذ من كشف الدرجات حفظ

^٥ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، بيروت

: دار المصرية اللبنانية، دون سنة، ص. ٢٠١.

الطلاب المدرسة, ثم أنا متخريجي من مدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك أيضًا ، وأريد البحث عن طريقة اعتدت تجربتها ثم الكتابة علميًا.

وإبناء على ذلك أراد الباحث أن يبحث فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك.

ب. مسألة البحث

ليكون البحث لا يخرج من الموضوع المذكور، فينبغي للباحث أن يحدد المسائل وهي كما يلي:

١. كيف طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بالمدرسة العالية

فتوحية الأولى مرانجين دماك سنة ٢٠٢٢

٢. هل فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم

النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الأولى

مرانجين دماك سنة ٢٠٢٢

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

مناسبة بالمسائل السابقة فأهدف هذا البحث هي كما

يلى:

أ. لوصفي تحفيظ ألفية ابن مالك بالمدرسة العالية فتوحية الأولى

مرانجين دماك سنة ٢٠٢٢

ب. لوصفي فعّالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك ونتيجة تعليم

النحو بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك سنة ٢٠٢٢.

٢. فوائد البحث

من خلال هذا البحث يتوقع أن يقدم فوائد أو مساهمات

كما يلي:

أ. الفوائد النظرية

من نتائج هذه الدراسة المأمول أن تزيد المعرفة

والبصيرة في تدريس اللغة العربية

ب. الفوائد العملية

أن يكون هذا البحث مفيدًا عمليًا كما يلي:

- (١) للمؤسسة التعليمية المعنية، كمادة لدراسة وخطاب مستقبلتي للنهوض بجودة اللغة العربية لدى الطلاب.
- (٢) للباحثين، يمكن لهذا البحث زيادة المعرفة حول فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز تعليم النحو، والتي يمكن استخدامها كمعرفة إضافية للمستقبل كمدرس. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة هي تلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتدريس المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمرانج.
- (٣) للمجتمع، يمكن استخدام نتائج البحث كمواد يجب مراعاتها في دراسات التعلم
- (٤) للقراء، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على زيادة المعرفة التي يمكن أن يستخدمها القراء في الحياة اليومية ويمكن أن تكون مصدرًا للمعرفة للقراء.

الباب الثاني

فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو

أ. فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو

المراد بهذه المصطلحات هي الكلمة التي تحتاج إلى البيان لتسهيل الفهم بين الباحث والقارئ. وأما المصطلحات هنا كما يلي:

١. الفعالية

يقاس نجاح الهدف بمفهوم الفعالية، والمقصود بالفعالية هناك اختلافات في الرأي بين أولئك الذين يستخدمونه، سواء بين الأكاديميين والممارسين. الفعالية هي شرط يحتوي على فهم لحدوث تأثير أو التأثير المطلوب. الفعالية لغة هي من مصدر صناعي من فاعل-يفعال-مفاعلة، الكلمة فاعلية هي حدوث تأثير أو النتيجة المرجوة في إجراء. كل عمل فاعلية ليس بالضرورة فعلاً، لأنه يمكن تحقيق النتائج ولكن ربما عن طريق إهدار الأفكار أو الطاقة أو الوقت أو المال أو الأشياء.^٦

⁶ Pasolong. Harbani, *Teori Administrasi Publik*, (Bandung: Alfabet, 2007). hal 9

الفاعلية هي الصورة التي توفر مقياساً يعطي فكرة عن المدى الذي يمكن أن يتحقق فيه الهدف. ينص هذا الرأي على أن الفاعلية هي مقياس يعطي فكرة عن مدى إمكانية تحقيق الأهداف التي حددها المؤسسة مسبقاً.^٧ هذا دور مهم للغاية في كل مؤسسة وهو مفيد للتطور والتقدم الذي تحززه المؤسسة. المراد الفاعلية بشكل عام شرط يوضح مستوى نجاح أو تحقيق هدف يقاس بالجودة والكمية والوقت حسب ما تم التخطيط له سابقاً. هناك من يشرح معنى الفاعلية هو مستوى النجاح الذي ينتجه شخص او منظمة بطريقة معينة وفق الاهداف المراد تحقيقها. بمعنى آخر ، كلما تم تحقيق المزيد من الخطط بنجاح ، يعتبر النشاط فعالاً.

تعليم الفاعلية هو عملية تعليم التي لا تركز فقط على النتائج التي حققها الطلاب، ولكن كيف يمكن لعملية التعلم الفعالة أن توفر فهمًا جيدًا، ويمكن أن توفر تغييرًا في السلوك وتطبيقه في الحياة اليومية. وفقًا لسلافين، يملك الفاعلية التعليمية

⁷ Sedarmayanti, *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). hal 61

باستخدام أربعة مؤشرات، وهي جودة التعلم، ومدى
ملاءمة مستويات التعلم، والحوافز، والوقت.

٢. طريقة تحفيظ

الطريقة هي أسلوب التي تستخدم لتحقيق الأهداف
التي تم تحديدها. في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلمون إلى
الأساليب ويختلف استخدامها وفقاً للمادة والأهداف التي يجب
تحقيقها بعد انتهاء التدريس. وفقاً عبد المجيب يقول أن طريقة
تحفيظ عن ظهر قلب هي طريقة يستخدمها المرابي من خلال
دعوة طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات أو الجمل وكذلك
القواعد. الإدراك والذاكرة والخيال.^٨

ثم قال حسين محمد سعيد وآخرون، فإن طريقة تحفيظ
عن ظهر قلب هي خاصية تم إلحاقها بنظام التعليم المدرسة
الإسلامي مفهوم العلم.^٩ وتحفيظ مصدر فعل الرباعي كما في
التصريف الإصطلاحي " حَفَّظَ - يُحَفِّظُ - تَحْفِيزًا من وزن فَعَّلَ

⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). hal. 193

⁹ Muhammad Said Husain, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Erlangga, 1999). hal. 70

– يُفَعِّلُ – تَفْعِيلًا يعني استظهار الحفظ عن ظهر قلب أو
قوة الذاكرة.^{١٠}

في القاموس الإندونيسي، تأتي كلمة حفظ من كلمة حفظ، مما يعني أنه تم إدخالها في ذاكرة الدرس أو يمكن نطقها عن ظهر قلب دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. ثم تحصل على البادئة -me- للحفظ مما يعني المحاولة يتم امتصاصه في الذهن حتى يتذكره دائمًا.^{١١} يمكن تسمية تحفيز الذاكرة، عند دراسته يقودنا إلى علماء النفس الإدراكيين، خاصة في النموذج البشري كمعالجين للمعلومات باختصار. تمر الذاكرة بثلاث عمليات وهي التسجيل والتخزين والاسترجاع. التسجيل هو تسجيل المعلومات عبر المستقبلات الحسية والأعصاب الداخلية. التخزين، تحديد مدة بقاء المعلومات معنا، والاستدعاء بلغة الحياة اليومية، أي التذكر مرة أخرى، هو استخدام

^{١٠} محمود على الخولي، *قاموس التربية*، (بيروت: دار العلم للملايين،

(١٩٨١)، ط. ١، ص. ٢٩٢.

^{١١} Desyanwar, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Amelia, 2011), cet. 1. hal. 318.

المعلومات المخزنة. الطريقة التعليمية هي أحد المتطلبات في تحديد نجاح المعلم. لأن نجاح أو فشل المربي في تنفيذ تعلمه يتحدد إلى حد كبير بالقدرة على اختيار واستخدام طريقة التعلمية.

٣. ألفية ابن مالك

وألفية ابن مالك هو كتاب القواعد الذى فيه النحو والصرف أو نظم الخلاصة لألفية الشيخ الإمام أبو عبد الله جمال الدين محمد ابن عبد الله ابن مالك الطائى الأندلسى الجيانى الشافعى الدمشقى. سميت ألفية لأنّ عدّها ألف بيت. إبناء على أنّ كلّ شطر بيت تشتمل على مهمّات النحو كما قال الناظم فى نظمه:

واستعين الله فى ألفية - مقاصد النحو بها محوية.^{١٢}

وهذه الألفية تدنى لأفهام الطالبين الأقصى من غوامض المسائل فتصير واضحة بلفظ موجز. والمقصود عن إنجاز تحفيط ألفية ابن مالك هو درجة إنجاز تحفيط ألفية ابن مالك لدى

^{١٢} الشيخ محمد ابن عبد الله ابن مالك الأندلسى, *الألفية*, ص. ١.

الطلاب بالمدرسة العالية فتوحية الأولى التي تؤخذ من
كشف الدرجات حفظ الطلاب المدرسة.

٤. إجاز فهم النحو

الإجاز أداء المقصود من العبارة المتعارفة ويقابله
الإطناب.^{١٣} والإيجاز في المقصود من هذه البحث هو إتمام الشيء
وإكماله.^{١٤} والدراسة هي مصدر من دَرَسَ يَدْرُسُ - دَرَسًا -
وَدِرَاسَةً. واصطلاحا الدراسة هي البحث النقدي المحتاط الشامل
بالإهتمام والمطالعة.^{١٥}

والمقصود بهذا الإصطلاح هو تحصيل تعليم النحو من
ناحية مهارتها التي تؤخذ بطريقة توضيح إحتبارات تحريرية منها
لأنّ المدرّسين لا يصعون الإختبار المتعلق بها لأنّ نتيجتها عناصر
اللغة ومهارات اللغة.

¹³ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hllm. 1382.

^{١٤} يوسف شكرى فرحات, *معجم الطلاب* (دارالكتب العملية لإبنا

ن, ٢٠٠٠.

^{١٢} لويس معلوف, *المنجد في اللغة*, (المكتبة الشركية ساحنة لجنحة,

١٩٨٦), ص. ٢١١.

٥. مدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك

وهي أقدم مدرسة في ديماك إيني عام ١٩٦١ من إحدى المدرسة العالية الإسلامية غير الحكومية التي كانت تحت رعاية وزاوة الشؤون الدينية. وتقع في قرية مرانجين دماك جوى الوسطى.

ب. الدراسة السابقة

كتاب "ألفية ابن مالك" هو تحفة نبيلة وضخمة من روائع الإمام ابن مالك الأندلسي، ويحتوي على النقاط الرئيسية وتقريباً كل معارف النحو والصرف، هذا الكتاب قديم، عمره مئات السنين، مشهور جداً، وأيضاً تحظى بشعبية بين المدارس الداخلية الإسلامية ويستخدمها العلماء والسنطريون وطلاب المدرسة بدءاً من المستويات التسنوية والعالية والجامعية.^{١٦}

رسالة كتبها رودين نوريادي (٢٠١٥) بعنوان "تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية، دوكوهالوه، منطقة كمباران، بانيوماس". تصف هذه الأطروحة تعلم اللغة في مدرسة دار

¹⁶ Sholahuddin Shofwan, Pengantar Memahami Alfiiyyah Ibnu Malik, Cet. Ke -2, Maret 2005, 3.

السلام الإسلامية الداخلية، دوكوهالوه، المنطقة الفرعية التوام،
منطقة بانيوماس. من البحث أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف، في
حين أن أوجه التشابه مع الأطروحة التي سيتم دراستها تناقش طريقة
تعلم اللغة العربية. لكن الاختلاف هو أن الباحث يركز أكثر على
فاعلة نتيجة تحفيظ الفية ابن مالك مع نتجة تعليم النحو، بينما تركز
أطروحة شقيق رودين نوريادي بشكل أكبر على تطبيق أسلوب التعلم
الخاص به. رسالة كتبها فيصل المعصف (٢٠٢٠) بعنوان "طريقة تعلم
الفية ابن مالك في الصف الرابع مدرسة الدينية الشهيرية كيدونجباتنينج
إنيوماس". تصف هذه الأطروحة طريقة تعلم ألفية ابن مالك في
الصف الرابع المدرسة الدينية الشهيرية كيدونجباتنينج إنيوماس. مما ورد
في البحث أعلاه أوجه تشابه واختلاف، أما التشابه مع الأطروحة
المراد دراستها فكلاهما يناقش طريقة تعليم ألفية ابن مالك. ومع ذلك،
فإن الاختلاف هو أن الباحث يركزون أكثر على فاعلة نتيجة تحفيظ
الفية ابن مالك مع نتجة تعليم النحو، بينما تركز أطروحة شقيق
فيصل معتصف بشكل أكبر على طريقة التعلم.

رسالة كتبها ريدو تري سوريونو (٢٠٠٨) بعنوان "طريقة
تعلم اللغة العربية في مدرسة علي نيجيري (رجل) ١ سوراكرتا البرنامج

الديني للعام الأكاديمي ٢٠٠٧-٢٠٠٨". تصف هذه الرسالة طريقة تعلم اللغة العربية في مدرسة علي نيجيري ١ البرنامج الديني سوراكرتا للسنة الأكاديمية ٢٠٠٧-٢٠٠٨. من البحث أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف، في حين أن أوجه التشابه مع الأطروحة التي سيتم دراستها تناقش طريقة تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو أن الباحث يركزون أكثر على فاعلة نتيجة تحفيظ الفية إين مالك مع نتيجة تعليم النحو، بينما تركز أطروحة شقيق ريدو تري سوريونو بشكل أكبر على طريقة التعلم.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مناهج البحث

١. مناهج البحث

النوع من هذا البحث هو البحث الوصفي. يهدف البحث الوصفي إلى وصف الموقف أو الظواهر كما هي. نوع نصح البحث المستخدم هو البحث النوعي البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يمر به الأشخاص الذين يخضعون للبحث، مثل التصورات، والدوافع، والأفعال، وما إلى ذلك عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق مختلفة. طبيعي^{١٧}.

في البحث النوعي أداة أو أداة البحث هو الباحث نفسه. يعمل الباحث النوعيون كأدوات بشرية على تحديد تركيز البحث واختيار المخبرين كمصادر للبيانات وتحليل

¹⁷ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. (Jakarta: BumiAksara, 2008), hal. 6

البيانات وتفسير البيانات والتوصل إلى استنتاجات
بشأنهم جميعًا.^{١٨}

يستخدم الباحث في هذا البحث الملاحظة المباشرة
في الميدان، وهي طريقة لإجراء بحث على مجموعة معينة من
الأشياء خلال فترة زمنية معينة. لدعم هذا البحث، سيجري
الباحث بحثًا مباشرًا في المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين
دماك.

من أجل الحصول على بيانات كاملة ودقيقة حول
فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز تعليم النحو. ثم
وصف الباحث نتائج البحث الميداني.

٢. مكان وزمان البحث

عند جمع البيانات في هذه الدراسة، اتخذ الباحث
المكان والزمان كما يلي:

¹⁸ Hardani, dkk, *Metode penelitian*. (CV. Pustaka Ilmu
Grup:Yogyakarta, 2020). H. 117

أ. مكان

الموقع الذي هو موضوع البحث هو المدرسة العالية
فتوحية الأولى مرانجين دماك.

ب. زمان

يبدأ هذا البحث من سبتمبر ٢٠٢٢ حتى ينتهي

٣. أنواع البيانات ومصادرها

فإن مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هو
كلمات العمل، والباقي هو بيانات إضافية مثل المستندات
وغيرها. في هذا الصدد، تنقسم البيانات إلى كلمات وأفعال،
ومصادر بيانات مكتوبة، وصور وإحصاءات^{١٩}.

تنقسم مصادر البيانات في البحث النوعي إلى
قسمين: أولاً، مصدر البيانات الأساسي هو البيانات
المأخوذة مباشرة دون وسطاء من المصدر. ثانياً، مصادر
البيانات الثانوية هي مصادر بيانات لا توفر البيانات بشكل

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,
(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 6.

مباشر لمجمعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات²⁰.
أ. مصادر البيانات الأولية

كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو تمت مقابلتهم هي المصدر الرئيسي للبيانات. يتم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال السجلات المكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو / الصوت أو التقاط الصور أو الفيلم. يستخدم مصدر البيانات هذا للحصول على معلومات مباشرة كمصدر رئيسي يتكون من المعلمين والطلاب في مدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك.

ب. مصادر البيانات الثانوية

يتم الحصول على مصدر هذه البيانات من خلال وثائق المدرسة الرسمية بما في ذلك ملفات تعريف المدرسة والإبنية التحتية وقوائم أعضاء هيئة التدريس

²⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islam*, (Jakarta: Rajawali Prees, 2014), hlm. 122.

والموظفين وبيانات الطلاب والتسجيلات. تهدف هذه الوثيقة إلى تعزيز الاكتشاف واستكمال المعلومات التي تم جمعها من خلال الكلمات والأفعال التي تم الحصول عليها مباشرة في مدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك.

٤. التركيز البحوث

يركز هذا البحث على فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز تعليم فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك.

٥. مناهج جمع البيانات

المناهج جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:
أ. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. يتم تنفيذ الملاحظات

والتسجيلات على الأشياء في المكان الذي تحدث

فيه الأحداث أو تحدث^{٢١}

باستخدام طريقة الملاحظة هذه، يمكن استخدامها كأساس للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات الشاملة والكاملة فيما يتعلق بتأثير نتائج حفظ ألفية ابن مالك مع مخرجات تعليم النحو على الطلاب في مدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، وتشمل شخصاً يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح أسئلة إبناءً على ظروف

²¹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*: hlm.

معينة^{٢٢}. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على مستجيبين أكثر تعمقاً وعدد المستجيبين قليل جداً أو صغير^{٢٣}.

باستخدام طريقة المقابلة، يمكن للباحث الحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة حول موضوع البحث ونحو تركيز البحث.

الأطراف التي ستتم مقابلتهم تشمل:

- (١) المدير، وهو الحصول على معلومات بشأن موقعه الجغرافي ورؤيته ورسالته وحالة الطلاب والمعلمين والموظفين والإبنية التحتية
- (٢) معلمو اللغة العربية والنحو، وتحديدًا للحصول على معلومات حول فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك

²² Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 180.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 194.

٣) الطلاب، وهي الحصول على معلومات تتعلق بتنفيذ تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز تعليم النحو

ج. طريقة التوثيق

التوثيق هو طريقة أو تقنية يتم تنفيذها من خلال جمع وتحليل عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث. عند تصميم البحث ، يجب على الباحث أن يشرح الوثائق التي تم جمعها وكيفية جمعها. يمكن جمع المستندات باستخدام الكاميرا أو عن طريق التصوير^{٢٤}.

في هذه الحالة يقوم الباحث بجمع البيانات اللازمة المتعلقة بالمشكلة. تساعد هذه الطريقة المؤلف في الحصول على معلومات وبيانات حول فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك.

²⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, hlm.

ح. اختبار الفرضية

الاختبار هو شكل من أشكال الأدوات المستخدمة لإجراء القياسات. يتكون الاختبار من عدد من الأسئلة التي لها إجابة صحيحة أو خاطئة ، أو كلها صحيحة أو جزئية. الغرض من استخدام الاختبار هو الحصول على بيانات بفعالية تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز تعليم النحو. في هذه الدراسة، تم إجراء الاختبار بعد عملية التعلم (posttest) على عينة من الطلاب من عدة فصول تهدف إلى معرفة هل يمكن قبول البيانات أو رفضها.

يُعطى الاختبار للطلاب في شكل اختبار كتابي. الاختبار الكتابي هو أسلوب تقييم يتطلب إجابات مكتوبة في شكل اختيارات أو حشوات متعددة. يمكن أن تكون الاختبارات الكتابية في شكل الاختيار من

متعدد ، أو المطابقة ، أو الصواب والخطأ ، أو المقالات القصيرة ، أو الأوصاف.^{٢٥}

الصيغة المستخدمة هي:

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$H_0: \mu =$

$H_a: \mu \neq$

٦. اختبار صحة البيانات

في الحصول على صحة البيانات استخدم الباحث تقنية التثليث. تثليث البيانات هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر. من الخارج لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع البيانات^{٢٦}.

هناك نوعان من التثليث المستخدم وهما:

أ. تثليث مصدر البيانات

²⁵ Djali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), hlm. 57.

²⁶ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 330.

تثليث مصادر البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة تقنيات مختلفة. يعني الحصول على البيانات من مصادر مختلفة إبنفس التقنية^{٢٧}.

ب. تثليث الطريقة

تثليث الطريقة يتم عن طريق التحقق من درجة الثقة في نتائج البحث من عدة تقنيات جمع والتحقق من درجة الثقة في العديد من مصادر البيانات إبنفس الطريقة^{٢٨}.

تثليث البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحث تثليث تقنيات جمع البيانات. يتم تثليث تقنيات جمع البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة تقنيات مختلفة. في هذه الحالة قام الباحث بالتدقيق على البيانات التي حصل عليها من

²⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 373.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cetakan VIII, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 241.

المقابلات²⁹. بالإضافة إلى ذلك، لاختبار صحة البيانات، قام الباحث أيضًا بفحص البيانات التي تم الحصول عليها مع نتائج التوثيق.

٧. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات يمكن إدارتها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يجب إخبار الآخرين به³⁰. وفي الوقت نفسه، وفقًا لسوجيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها إلى وحدات، والتوليف، والترتيب في الأنماط، واختيار أي منها

²⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 331.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 373.

مهم. وما الذي سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين³¹.
الخطوات التي يتخذها الباحث في هذا المجال هي كما يلي:

- أ. تقليل البيانات، قطع الباحث البيانات غير الضرورية ليتم تجاهلها. التقارير التي يتم أخذها هي فقط التقارير الرئيسية، والتي تركز على الأشياء المهمة.
- ب. العرض البيانات، يقوم الباحث بعرض جميع البيانات التي حصل عليها في شكل وصف تفصيلي أو تقرير. في هذه الحالة، يتم استخدام البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق لتقديم البيانات أو تفسيرها بحيث يمكن الحصول على تحليل للبيانات فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك. بعد ذلك يتم عمل الاستنتاجات على أساس التحليل.

³¹ *ibid*, hlm. 334.

ب. الإطار الفكري

كل بحث يستخدم دائماً النظرية. تعريف النظرية عبارة عن مجموعة من المفاهيم أو التركيبات أو التعريفات أو الافتراضات المترابطة التي تقدم صورة منهجية من خلال تحديد العلاقة بين المتغيرات التي تهدف إلى شرح الظواهر والتنبؤ بها³². الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة³³.

تعليم النحو في مدرسة العالية فتوحية الأولى مرانحين دماك طريقة الكتاب الإسلامي الكلاسيكي مثل كتاب ألفية ابن مالك الذي يحتوي على كتب نحو و صرف يهدف كتاب ألفية إلى تسهيل حصول الطلاب على تعليم النحو بسهولة. الكتاب، المعروف أكثر باسم الكتاب الأصفر، كتبه علماء مسلمون.

³² Prof. Drs. H. Moh. Kasiram, *Strategi Penelitian Tesis Program Magister By Research*, (Malang : Program Pascasarjana, 2002), hal. 64.

³³ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal. 91.

يعتبر تعلم الكتاب الأصغر في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة كتاب ألفيه، دراسة فريدة من نوعها بالنسبة للطلاب. لأنه على الرغم من أن كتاب ألفيه هو أعلى مستوى في دراسات نحو و صرف في المدارس الداخلية الإسلامية، فإن كتاب ألفية ابن مالك يملكو فوائد إتقان تعليم اللغة العربية التي ستجعل من السهل على أي شخص تفسير اللغة العربية.

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي ويستخدم مقارنة نوعية لأنه البحث الوصفية. إجراء هذا البحث في المدرسة العلية فتوحية الأولى مرانجين دماك. كمخبرين هي أستاذ والطلاب الذين بلغوا مستوى تدريس ودراسة كتاب ألفية ابن مالك. تقنيات جمع البيانات عبارة عن ملاحظات تتم بطريقة مشاركة ومقابلات منظمة وغير منظمة وتوثيق.

إجراء صحة بيانات البحث من خلال النظر في موثوقية وصحة البيانات التي الحصول عليها. سيكون هذا هو محور هذا البحث. لذلك استخدم الباحث في جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. بيانات عامة لنتائج البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك

المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك تأسست عام ١٩٦١، هي أقدم المدرسة العلية في منطقة ديماك. هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة ذات خلفية بيزنطية، وهي مؤسسة المدرسة فتوحية السلافية. لن يتم فصل رائد المدرسة فتوحية العالية بشكل أساسي عن المدرسة فتوحية السلافية نفسها. تأسست المدرسة فتوحية السلافية حوالي عام ١٩٢٧ م. تم رعاية عملية التعلم من قبل الشيخ الحج عبد الرحمن، على وجه التحديد يدرس القرآن، ترى على يد الشيخ الحج إبراهيم برومبونج. لا يزال نظام التعلم الذي كان موجودًا في ذلك الوقت يستخدم أساليب المدرسة السلفية النقية.

مشي مع الأوقات التي تتطلب نظامًا تعليميًا أكثر منهجية، تم تشكيل المدرسة كشكل من أشكال التطوير التعليمي

من نظام المدرسة السلافية. ثم من نظام المدرسة السلافية
تغييره إلى نظام مدرستين، وهما المدرسة الدينية والمدرسة الثانوية.
ثم تغيير مدرستان، المدرسة الدينية متغير إلى المدرسة الثانوية في
١٩٥٨-١٩٥٩ والمدرسة الثانوية متغير إلى المدرسة العلية في
١٩٥٩-١٩٦٠.

بناءً على ذلك، تأسست المدرسة العلية فتوحية
الأولى عام ١٩٦١. استخدم نظام تعليم وتدریس المستخدم في
هذه المدرسة في البداية منهج المدرسة السلافية التي درست
ودرست كتب السلفي، ثم بدأت تدريجيًا في اتباع النظام
الحديث.

٢. نظرة عامة على المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك

(١). ملف المدرسة

اسم المدرسة: المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين

دماك

العنوان الكامل: شارع سبوران الغرب مرانجين

دماك جاو الوسطى ٥٩٥٦٧.

(٢). رؤية وأهداف المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك

رؤية المدرسة: تكوين جيل من المسلمين ذوي

الأخلاق الحميدة والإنجازات

أهداف المدرسة:

- (١) تشجيع سكان المدرسة على زيادة إيمانهم وتقوى الله سبحانه وتعالى. إبناء على أهل السنة وحسن الأخلاق.
- (٢) تجهيز الطلاب لاكتساب المهارات العلمية والتكنولوجية والقدرة على تطوير أنفسهم بشكل مستقل.
- (٣) تشجيع سكان المدرسة على العمل معاً لتحسين الاحتراف في أداء واجباتهم.
- (٤) غرس قيم الحكمة المحلية في الطلاب حتى يتمكنوا من تقدير وتطوير الإمكانيات الإقليمية.
- (٥) إعداد خريجين مستعدين للمنافسة وطنياً ودولياً لمواصلة التعليم العالي الجيد في الداخل والخارج.

ب. بيانات بحثية محددة

١. تحليل طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز تعليم النحو بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك.

يعد تطبيق حفظ ألفية ابن مالك الذي سيصفه الباحث في هذا الفصل من البرامج الرائدة في المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك. تعتبر هذه الطريقة مفضلة لئتم تطبيقها خاصة في تعلم اللغة العربية والنحو لأنها تُسهل على الطلاب لفهم الموضوعين. ولذلك، تتوافق هذه الطريقة مع خلفية المدرسة لأن الأسلوب عن ظهر قلب هو أحد خصائص المدرسة السلافية، لذلك تعتبر هذه الطريقة قادرة على الجمع بين تقليدين، وهما المنهج الحديث و تقليد المدرسة السلافية. لذلك، ليس من المستغرب أن يتم تطبيق هذه الطريقة على الطلاب في جميع المستويات في هذه المدرسة.

فيما يلي فاعلة نتيجة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز تعليم النحو في المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك.

أ) تحليل تخطيط تحفيظ ألفية ابن مالك

يتم تنفيذ أنشطة تحفيظ ألفية ابن مالك في المدرسة العالية فتوحية الأولى كل صباح قبل بدء الدروس من قبل طلاب المدرسة العالية فتوحية الأولى. هذا النشاط مليء بالمراجعة مع آيات ألفية ابن مالك ويقوم الطلاب بإيداع نتائج الحفظ مرة واحدة في الشهر. ثم الهدف من الحفظ هو للصف ١٠ ما لا يقل عن ٤٠٠ نظام، وللصف ١١ ما لا يقل عن ٧٠٠ نظام، وللصف ١٢ تم.

وفقاً للمؤلف، تخطيط تحفيظ ألفية ابن مالك في الصفوف ١٠ و ١١ و ١٢ المدرسة العالية فتوحية الأولى مرتباً ووفقاً لنظرية تخطيط التي طرحها جوكروأمينوطو بأن تخطيط هو عملية إعداد منهجي للأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة.

لأنه من خلال عقد تحفيظ على شكل مرجعية كل يوم بشكل منتظم بالإضافة إلى ودیعة شهرية للحفظ مرة واحدة في الشهر، فإنه ليس من المستحيل على الأطفال تحقيق الأهداف المحددة التي حددها المعلم، وهي في الفصل ١٢ ختاماً كتاب ألفية ابن مالك.

(ب) تحليل تنفيذ تحفيظ ألفية ابن مالك في مدرسة العالية
فتوحية الأولى مراتجين دماك.

تحفيظ الألفية ابن مالك لطلاب مدرسة العالية
فتوحية الأولى مراتجين دماك باستخدام طريقة المرجعة معًا.
الخطوات التي اتخذها المعلم للطلاب في الفصل ١٠ و ١١ و
١٢ في المدرسة العالية فتوحية الأولى مراتجين دماك هي:
(١). تكييف الطلاب

(٢). جعل الطلاب يهتمون بتنوعات أغاني المرجة

(٣). بدء المراجعة مع المعلم مشرفًا ومدققًا.

ووفقًا للمؤلف، فإن ممارسة حفظ ألفية ابن مالك في
الصفوف ١٠ و ١١ و ١٢ في المدرسة العالية فتوحية الأولى
مراتجين دماك باستخدام طريقة المرجعة تتوافق مع نظرية جيغى
عبدالولي بأن نشاط المرجة هو طريقة للحفاظ على الحفظ
بحيث يتم الحفاظ عليه. ويحسن بسلاسة.

(ج) تحليل تقييم ألفية ابن مالك عن ظهر قلب

يمكن قول التقييم بتقييم شيء تم تنفيذه. يُقال إن
تنفيذ أنشطة ألفية ابن مالك كان ناجحًا كما يراه التقييم.

يتم تقييم تحفيظ ألفية ابن مالك للطلاب في المدرسة العالية فتوحية الأولى مراتجين دماك من قبل المعلمين مرة كل شهر من خلال الإيداع عن ظهر قلب من كل طالب. من خلال إيداع الحفظ، يمكن للمعلمين معرفة وتقييم الطلاب الذين يحفظون الآيات من حيث الطلاقة ودقة الآيات ويمكنهم الانتقال إلى الآيات التالية ويمكن تبرير الطلاب الذين لا يجيدون اللغة من قبل المعلمين وإعطائهم إرشادات خاصة في نهاية التعلم.

٢. تحليل فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مراتجين دماك القدرة هي كفاية، والمهارة، والقوة، والتي تأتي من كلمة قادر والتي تعني القوة (القدرة على فعل شيء ما). بينما الحفظ هو قدرة الروح على إدخال وتخزين وتجديد الأشياء التي تم التغاضي عنها أو كانت في الماضي.

وقال سلافيين فعالية يملك أربة مؤشرات يعني: جودة التعليم، ومستوى التدريس، والحوافز، والوقت. وباءً علي ذلك، المؤلف يكتب الجدول كما يلي:

مؤشر الفاعلة	الحاصلة المقابلة
جودة التعليم	في العملية تحفيظ ألفية ابن ملك يرافق المعلم ويوجه ليساعد الطلاب في عملية الحفظ
مستوى التدريس	كان في كتاب ألفية ابن ملك قواعد النحوية المتوفرة مع دروس علم النحو
الخوافز	يرافق المعلم عملية الحفظ ويوفر الدافع لها بحيث يؤثر علي نجاح تحفيظ الطلاب
الوقت	يتم تحفيظ علي مراحل في الفصل ١٠، ١١، و ١٢، مع أهداف تحفيظ دوريًا

أما بالنسبة لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك بعد تحفيظ ألفية ابن مالك،
فبيين أن:

(١). زادت قدرة الطلاب على الحفظ من حيث طلاقتهم.
من العوامل التي تتسبب في عدم قدرة الطلاب على حفظ
الألفية ابن مالك هي كثرة المواد التي يتم تدريسها للطلاب
بحيث لا يضطر الطلاب فقط إلى التركيز على الحفظ.
لذلك، من خلال تطبيق طريقة المرجعة معًا، نأمل أن
تساعد الطلاب على تذكر الحفظ وتجعل الحفظ أكثر
سلاسة.

(٢). تسهيل الطلاب في تعليم النحو، لأنه من خلال حفظ
ألفية ابن مالك يصبح الطلاب أكثر فهمًا لعلم النحو حتى
يصبح الطلاب أكثر سهولة في فهم اللغة العربية. لأنه في
ألفية ابن مالك قواعد النحو، كما هو معلوم أن النحو من
أدوات فهم اللغة العربية.

(٣). يجد التربويون أنه من الأسهل فهم دروس اللغة العربية، لأن
حفظ آيات طلاب ألفية ابن مالك يعني أن الطلاب
يحفظون قواعد النحو أيضًا.

وفقًا لملاحظات المؤلف، فإن طريقة المراجعة في حفظ
ألفية ابن مالك تستخدم بشكل فعال في التعلم في مدرسة

العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك. علاوة على ذلك، من السهل أيضاً على الطلاب فهم قواعد النحو بحيث تساعد في تعلم اللغة العربية المطبقة في هذه المدرسة. وهذا يتماشى مع نظرية سييسى عبد الولي القائلة بأن أنشطة المرجحة هي وسيلة للحفاظ على الحفظ بحيث يتم الحفاظ عليها وتحسينها بسلاسة. ثم يجد المعلمون أيضاً أنه من الأسهل فهم قواعد النحو، كما يسهلون على الطلاب إتقان دروس اللغة العربية.

٣. الإختبار

يتم إجراء هذا الاختبار لإختبار الفرضية التي تم العثور عليها. يتم إجراء الإختبار بنهج كمي. البيانات الناتجة هي كما يلي :

رقم	نتيجة	f	f, x
٠.١	٥٩-٠	٠	٠
٠.٢	٦٩-٦٠	٢	١٢٠
٠.٣	٧٩-٧٠	٢	١٤٠
٠.٤	٨٩-٨٠	٤	٣٢٠
٠.٥	١٠٠-٩٠	٤	٣٨٠

$$\eta = 12$$

$$\Sigma fx = 960$$

$$\chi = \frac{\Sigma fx}{n} = \frac{960}{12} = 80$$

$$H_0: \mu = 80$$

$$H_a: \mu \neq 80$$

$$H_0: \text{nilai rata-rata sampel} = 80$$

$$H_a: \text{efektivitas metode hafalan} \neq 80$$

ج. قيود البحث

في هذه الدراسة، أدرك الباحث أن هناك العديد من المعوقات والعقبات. لم يكن هذا بسبب عوامل مقصودة، ولكن حدث بسبب قيود في إجراء الباحث. العوامل التي أصبحت عقبات وعقبات في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) ضيق الوقت

تم إجراء هذا البحث أثناء إعداد الرسالة. يمكن أن يؤدي وقت قصير جدًا إلى تضيق مساحة البحث، بحيث يكون من الممكن التأثير على نتائج الباحث الذي يقوم به

المؤلف. على الرغم من أن وقت البحث المستخدم قصير جداً، إلا أنه يمكن أن يفي بمتطلبات الباحث العلمي.

(٢) قيود الموقع

اقتصر البحث الذي أجراه الباحث على مكان واحد، وهو المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك، بحيث إذا تم إجراء هذا البحث في مكان آخر، فمن المحتمل أن تكون النتائج مختلفة.

(٣) محدودية القدرة

في إجراء البحوث لا يمكن فصلها عن المعرفة. وبالتالي، فإن الباحث يدركون محدودية القدرة، خاصة في المعرفة للقيام بالعمل العلمي. لكن الباحث بذلوا قصارى جهدهم لإجراء الباحث وفق القدرات العلمية وتوجيهات المشرفين.

على الرغم من وجود العديد من العقبات والعقبات في إجراء هذا البحث، إلا أن الباحث يظل ممتناً لأنه كان ناجحاً وسلساً.

الباب الخامس الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات حول كيفية فعالية طريقة تحفيظ ألفية ابن مالك بإنجاز فهم النحو في الفصل العاشر بالمدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة العالية فتوحية الأولى مرانجين دماك:

(١) زادت قدرة الطلاب على الحفظ من حيث طاقاتهم. من العوامل التي تتسبب في عدم قدرة الطلاب على حفظ الألفية ابن مالك هي كثرة المواد التي يتم تدريسها للطلاب بحيث لا يضطر الطلاب فقط إلى التركيز على الحفظ. لذلك، من خلال تطبيق طريقة المرجعة معاً، نأمل أن تساعد الطلاب على تذكر الحفظ وتجعل الحفظ أكثر سلاسة.

(٢) تسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأنه من خلال حفظ ألفية ابن مالك يصبح الطلاب أكثر فهماً لعلم النحو حتى يصبح الطلاب أكثر سهولة في فهم اللغة العربية. لأنه في ألفية

إبن مالك قواعد نحو، كما هو معلوم أن النحو من أدوات فهم اللغة العربية. يجد التريويون أنه من الأسهل فهم دروس اللغة العربية، لأن حفظ آيات طلاب ألفية إبن مالك يعني أن الطلاب يحفظون قواعد النحو أيضاً.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات، يقدم المؤلفون اقتراحات من المتوقع أن تكون مفيدة للأطراف الأخرى، وهي:

١. يجب على المعلمين دائماً تحسين مهارات الحفظ لدى الطلاب ليس فقط من خلال الأساليب التي تم تطبيقها على الطلاب، ولكن يجب عليهم تجربة العديد من طرق الحفظ التي لم يتم تطبيقها من قبل حتى تزيد قدرات الطلاب وبالتالي لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة.

٢. يجب أن يكون الطلاب دائماً أكثر نشاطاً في الحفظ حتى يكونوا أكثر طلاقة ومراجعة للآيات التي تم حفظها ويلتزمون بالنطق وفقاً للتجويد.

ج. الإختتام

الحمد لله رب العلمين الباحث يصلي دائما إلى حضرة الله سبحانه وتعالى على كل ما قدم من نعمة وإرشاد حتى يمكن الانتهاء من إعداد الرسالة. لذلك يتوقع الباحث اقتراحات ونقداً إبناء من القراء لتحسين الأعمال المستقبلية. لكن يأمل الباحث أن تكون نتائج كتابة هذه الرسالة مفيدة للباحثين بشكل خاص والقراء بشكل عام.

المراجع

- Al. Qur'an al Karim. Departemen Agama Islam: Republika Indonesia.
- Abdulwaly, Cece. 2016. *Ramrullilkarar Kunci Nikmatnya Menjaga Hafalan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diandra.
- Astiti, Kadek Ayu. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi.
- Darwis, Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islam*. Jakarta: Rajawali Prees.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desyanwar. 2011. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia.
- Djali, 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode penelitian*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup.
- Husain, Muhammad Said. 1999. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Erlangga, 1999.
- Kasiram, Mohammad. 2002. *Strategi Penelitian Tesis Program Magister By Research*. Malang : Program Pascasarjana.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: BumiAksara.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Deddy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasir, Muhammad. 1973. *Kapita Selekta*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Pasolong. Harbani. 2007. *Teori Administrasi Publik*. Bandung: Alfabet.
- Sedarmayanti. 2006. *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiadi, Hafidz. 2014. "Dasar-Dasar Teori Perencanaan." *Modul 1 Dasar-Dasar Teori Perencanaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Shofwan, Sholahuddin. 2005. *Pengantar Memahami Alfiyyah Ibnu Malik Cet. Ke -2*. Jombang: Darul Hikmah.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D Cet VIII*. Bandung: Alfabeta.
- Suwito, Muhib Abdul Wahab. 1995. *Proposal Penelitian Skripsi*. Jakarta: UMJ Press.
- Syaiful Bahri Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Warson Munawwir, Ahmad. 1997. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Yunus, Mahmud. 2012. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah.

عبد الرحمن أبو بكر السيوطي، امام جلال الدين.

١٩٨٣. الجامع الصغير. إبدوع: المعارف إبدونج.

رضا، على. دون سنة. اللغة العربية نحوها وصرفها. ج

الأول. بيروت: دار الفكر.

شحاتة، حسن. دون سنة. تعليم اللغة العربية بين النظرية

والتطبيق. بيروت : دار المصرية اللبنانية

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها مناهجه وأساليبه. بسيكو الربط: المنظمة الاسلامية

للتربية والعلوم والثقافة.

شكري فرحات، يوسف. ٢٠٠٠. معجم الطلاب. لإبنان

: دارالكتب العملية.

على الخولي، محمود. ١٩٨١. قاموس التربية. بيروت: دار

العلم للمالين.

إبن عبد الله إبن مالك، محمد. الألفية. الأندلس.

معلوف، لويس. ١٩٨٦. المنجد في اللغة. المكتبة الشركية

ساحنة لنجينة.

الملاحق

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana pendapat mengenai program hafalan alfiyyah di sekolah ini?
2. Apakah program hafalan alfiyyah di sekolah ini menjadi program unggulan?
3. Bagaimana pendapat anda mengenai pengaruh hafalan alfiyyah terhadap hasil belajar Bahasa arab?

Guru pengampu mata pelajaran nahwu

1. Sejak kapan hafalan alfiyyah diterapkan di sekolah ini?
2. Bagaimana pendapat mengenai program hafalan alfiyyah di sekolah ini?
3. Bagaimana cara meningkatkan program hafalan alfiyyah di sekolah ini?
4. Bagaimana strategi yg diberikan untuk menunjang hafalan para siswa?
5. Apa target yg ingin dicapai dalam mengampu mata pelajaran nahwu?
6. Adakah buku panduan khusus agar siswa dapat lebih mudah untuk menyelesaikan hafalan?
7. Adakah kesulitan yg dialami oleh siswa dalam melaksanakan kegiatan hafalan alfiyyah?

8. Adakah kesulitan yg dihadapi selama mengampu program hafalan pada siswa?
9. Setiap berapa hari dalam seminggu siswa melaksanakan kegiatan hafalan?
10. Adakah target khusus program hafalan alfiyah?
11. Biasanya metode apa yg diterapkan kepada siswa untuk mempermudah proses hafalan alfiyyah?
12. Bagaimana cara memotivasi kegiatan hafalan alfiyyah kepada siswa?
13. Apa kelebihan dari metode hafalan yg selama ini sudah diterapkan kepada siswa?
14. Apakah kekurangan dari metode hafalan yg selama ini sudah diterapkan kepada siswa?
15. Bagaimana kondisi siswa?
16. Berapakah jumlah siswa?
17. Bagaimana cara meyakinkan wali murid dengan adanya program hafalan alfiyyah di sekolah ini?

Guru Bahasa arab

1. Dari hasil hafalan alfiyah yg diterapkan apakah berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa arab siswa?
2. Bagaimana pendapat mengenai program hafalan alfiyyah di sekolah ini?

Siswa

1. Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan kegiatan hafalan alfiyyah?
2. Bagaimana pendapat anda mengenai pengaruh hafalan alfiyyah terhadap hasil belajar Bahasa arab?

Administrasi/TU

1. Bagaimana sejarah berdirinya MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?
2. Ada berapakah tenaga pendidik di MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?
3. Pembagian tugas tenaga pendidik di MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?
4. Visi, misi, dan tujuan MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?
5. Jumlah keseluruhan peserta didik di MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?
6. Kondisi ekonomi/latar belakang siswa?
7. Bagaimana strategi sekolah dalam menarik perhatian calon peserta didik?

Hasil Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana pendapat mengenai program hafalan alfiyyah di sekolah ini?

Jawaban: bagus karena bisa mendukung pelajaran nahwu dan bahasa arab secara khusus

2. Apakah program hafalan alfiyah di sekolah ini menjadi program unggulan?

Jawaban: iya, hafalan alfiyah merupakan program khusus di jurusan Keagamaan dan umum di jurusan IPS dan Bahasa.

3. Bagaimana pendapat anda mengenai pengaruh hafalan alfiyah terhadap hasil belajar Bahasa arab?

Jawaban: sangat mempengaruhi, terlebih bagi siswa yang sukses dalam menghafal.

Guru pengampu mata pelajaran nahwu

1. Sejak kapan hafalan alfiyah diterapkan di sekolah ini?

Jawaban: sejak pertama kali didirikan

2. Bagaimana pendapat mengenai program hafalan alfiyyah di sekolah ini?

Jawaban: program tetap ditekankan tapi belum berjalan secara maksimal, tujuan saat ini paling tidak membiasakan siswa dalam menghafal alfiyah

3. Bagaimana cara meningkatkan program hafalan alfiyyah di sekolahan ini?

Jawaban: dengan memberikan sanksi supaya siswa bersemangat hafalan

4. Bagaimana strategi yg diberikan untuk menunjang hafalan para siswa?

Jawaban: dengan memberikan motivasi dan kata-kata mutiara oleh pengarang kitab alfiyah ibnu malik

5. Apa target yg ingin dicapai dalam mengampu mata pelajaran nahwu?

Jawaban: bisa menguasai kitab kuning

6. Adakah buku panduan khusus agar siswa dapat lebih mudah untuk menyelesaikan hafalan?

Jawaban: memakai kitab syarkh ibnu aqil

7. Adakah kesulitan yg dialami oleh siswa dalam melaksanakan kegiatan hafalan alfiyyah?

Ada, karena banyaknya pelajaran yang diterapkan kepada siswa, sehingga siswa tidak bisa hanya fokus hafalan

8. Adakah kesulitan yg dihadapi selama mengampu program hafalan pada siswa?

Jawaban: ada, karena karakter siswa yang berbeda-beda dan kemampuan menghafal siswa juga berbeda-beda

9. Setiap berapa hari dalam seminggu siswa melaksanakan kegiatan hafalan?
Jawaban: hafalan setiap pagi, setoran individu satu bulan sekali
10. Adakah target khusus program hafalan alfiyah?
Jawaban: kelas 10 hafal 400 bait, kelas 11 hafal 700 bait, dan kelas 12 diharapkan khatam
11. Biasanya metode apa yg diterapkan kepada siswa untuk mempermudah proses hafalan alfiyyah?
Jawaban: metode murojaah bersama-sama dengan lagu
12. Bagaimana cara memotivasi kegiatan hafalan alfiyyah kepada siswa?
Jawaban: harus ada paksaan supaya terbiasa
13. Apa kelebihan dari metode hafalan yg selama ini sudah diterapkan kepada siswa?
Jawaban: akan mudah memahami ilmu nahwu, karena hafal lebih mudah untuk memberikan pemahaman
14. Apakah kekurangan dari metode hafalan yg selama ini sudah diterapkan kepada siswa?
Jawaban: kurangnya dukungan dari orangtua ketika dirumah
15. Bagaimana kondisi siswa?
Jawaban: komdisi dulu dan sekaraang berbeda

16. Berapakah jumlah siswa?

Jawaban: 363 siswa

17. Bagaimana cara meyakinkan wali murid dengan adanya program hafalan alfiyyah di sekolah ini?

Jawaban: dengan memberikan beasiswa bagi siswa yang hafal target khusus untuk kelas 10

Guru Bahasa arab

1. Dari hasil hafalan alfiyah yg diterapkan apakah berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa arab siswa?

Jawaban: berpengaruh karena siswa terbantu dengan hasil hafalan itu

2. Bagaimana pendapat mengenai program hafalan alfiyyah di sekolah ini?

Jawaban: bagus, dengan adanya alfiyah siswa mampu mengetahui gramatika nahwu dan shorof

Siswa

1. Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan kegiatan hafalan alfiyyah?

Jawaban: ada, karena banyaknya mata pelajaran yang diampu siswa

2. Bagaimana pendapat anda mengenai pengaruh hafalan alfiyyah terhadap hasil belajar Bahasa arab?

Jawaban: berpengaruh karena membantu dalam pemahaman alatnya bahasa arab yaitu nahwu dan shorof

Administrasi/TU

1. Bagaimana sejarah berdirinya MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?

Jawaban: MA Futuhiyyah-1 berdiri pada tahun 1960, awalnya berupa madrasah tsanawiyah kemudian menjulang tahun 60an baru berganti madrasah aliyah

2. Ada berapakah tenaga pendidik di MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?

Jawaban: 30 tenaga pendidik

3. Pembagian tugas tenaga pendidik di MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?

Jawaban: terlampir

4. Visi, misi, dan tujuan MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?

Jawaban: terlampir

5. Jumlah keseluruhan peserta didik di MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak?

Jawaban: 363 siswa

6. Kondisi ekonomi/latar belakang siswa?

Jawaban: menengah

7. Bagaimana strategi sekolah dalam menarik perhatian calon peserta didik

Jawaban: 1. Menerapkan tradisi pesantren, 2. Mencetak siswa berprestasi pendidikan dan ekstra kulikuler, 3. Melakukan pembangunan dan menambah fasilitas untuk peserta didik

Instrumen soal

1. Lengkapi bait alfiyah berikut, #فارفع بواو
وجرر بياء مامن الاسما أصف
 - a. معرب ومبني
 - b. ومضِيّ بنيا
 - c. وانصبنّ بالألف (benar)
2. Perhatikan bait berikut, # والاسم منه معرب ومبني
لشبهه من الحروف مذني
Bait diatas menjelaskan tentang apa?
 - a. Perbedaan fiil dan isim
 - b. Tanda-tanda isim
 - c. Perbedaan mu'rob dan mabni (benar)
3. Jumlah ismiyah terdiri dari?
 - a. Fiil dan fail
 - b. Mubtada' dan Khobar (benar)
 - c. Fiil dan maful
4. Manakah yang termasuk asmaul khomsah

- a. أبوك (benar)
- b. انت
- c. مدرستك
5. Tanda I'rob rofa' adalah
- a. Yaa' + nun
- b. Dhomah + wawu + alif nun (benar)
- c. Fathah + kasroh
6. Perhatikan bait berikut ini, **#** **وفعل أمر ومضِيّ بنيا**
- وأعرّبوا مضارعاً إن عري
- Maksud bait diatas adalah?
- a. Penjelasan tentang jumlah fi'liyyah
- b. Fiil madhi dan fiil amar itu selalu di-mabnikan (benar)
- c. I'rab rofa' tanda asalnya dhomah
7. Ilmu yang membincangkan dasar-dasar dan proses-proses pembentukan susunan kata menjadi kalimat dalam Bahasa arab disebut?
- a. Ilmu alat
- b. Ilmu nahwu (benar)
- c. Ilmu shorof
8. “me-rofa’kan dengan dhomah, me-nashab-kan dengan fathah”. Manakah bait dibawah ini yang menunjukkan maksud tersebut?
- a. **فارفع بضم وانصبين فتحا وجر** (benar)
- b. **وفعل أمر ومضِيّ بنيا**

c. فارع بواو وانصبّ بالألف

9. Fiil mudhori' termasuk fiil?
- Mabni (benar)
 - Mu'rab
 - Murokab
10. رأيت الزيدین lafadz الزيدین dibaca nashob, tandanya yaa' sebab berupa?
- Isim tatsniyah
 - Jamak mudzakar salim (benar)
 - Jamak muanats salim

- Soal 1 (menunjukkan)
- Soal 2 (menafsirkan)
- Soal 3 (mengabstraksikan)
- Soal 4 (mengkontraskan)
- Soal 5 (mengemukakan)
- Soal 6 (mengidentifikasi)
- Soal 7 (menyimpulkan)
- Soal 8 (mentranslasikan)
- Soal 9 (menggali)
- Soal 10 (mengkategorikan)

Visi misi MA Futuhiyyah-1



Pembagian Tugas

DAFTAR WALI KELAS MA FUTUHIYYAH 1 TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023		
NO	KELAS	WALI KELAS
1	X. AGAMA. A	KH. M. Hafidz
2	X. AGAMA. B	Abdus Shomad, M.S.I
3	X. BAHASA DAN BUDAYA	Adi Himawan, M.Pd
4	X. IPS	Fuhaturrohman, S.E
5	XI. AGAMA. A	H. Drs. Mushonef Yahya, M.S.I
6	XI. AGAMA. B	H. Tali Lubab, M.Ag
7	XI. BAHASA DAN BUDAYA	Muhammad Zakaria, S.Kom
8	XI. IPS	Arip Rahman, M.Pd
9	XII. AGAMA. A	KH. Zaenus Sholihin, S.Ag
10	XII. AGAMA. B	Muqorrobin, S. Ag
11	XII. BAHASA DAN BUDAYA	Saeul Mujab, S.E.I
12	XII. IPS	M. Ali Rohman, S.Pd

DAFTAR GURU PIKET MA FUTUHIYYAH 1 TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023		
NO	HARI	NAMA GURU
1	SENIN	Adi Himawan, M.Pd
2	SELASA	H. Tali Lubab, M.Ag
3	RABU	Fuhaturrohman, S.E
4	KAMIS	Arif Fahtur Rohman, S.H.I
5	SABTU	Abdus Shomad, M.S.I
6	AHAD	Saeul Mujab, S.E.I

DAFTAR WAKA / STRUKTUR KEPENGURUSAN MA FUTUHIYYAH 1 TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023		
NO	NAMA	JABATAN
1	H. Kholid, S.H., M.H	Kepala Madrasah
2	H. Muchammad Ali, S.Pd, M.Pd	Waka.Bid. Kurikulum
3	Muhamad Ulin Nuha, M.S.I	Waka. Bid. Kesiswaan
4	Bambang Junaidi, S.Si	Waka.Bid. Sarpras
5	Muhammad Labib, S.Th.I, M.Si	Waka. Bid. Humas
6	M. Ali Rohman, S.Pd	Koord. BP / BK
7	Muqorrobin, S.Ag	Anggota BP / BK
8	Muhammad Zakaria, S.Kom	Kepala Laboratorium Komputer
9	H. Muhammad Abdullah Fahim	Kepala Tata Usaha
10	H. Chafidli Ahmad	Wakil Kepala Tata Usaha
11	Farid Shobri, S.Ds	TU. Bagian Administrasi
12	M. Heru Kurniawan	TU. Bagian Administrasi
13	M. Lukman Hakim	TU. Bagian Perpustakaan
14	Jasmian, S.E	TU. Bagian Keuangan
15	H. Abu Toyyib	Pembantu Umum
16	Nur Kholis	Keamanan

Mranggen, 16 Juli 2022
Kepala Madrasah,

H. Kholid, S.H., MH



Hasil Observasi

Observasi pengaruh hasil hafalan alfiyah ibnu malik dengan hasil belajar Bahasa Arab di MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak.

No.	Indikator	Pengamatan
1.	Kegiatan hafalan alfiyah	Kegiatan hafalan alfiyah dilakukan setiap pagi hari sebelum pelajaran dimulai oleh siswa MA Futuhiyyah-1.
2.	Kegiatan hafalan alfiyah siswa MA Futuhiyyah-1 kelas 10-12	Kegiatan ini diisi dengan muroja'ah bersama bait-bait alfiyah ibnu malik dan siswa menyetorkan hasil hafalan 1 bulan sekali. Kemudian untuk target hafalan adalah kelas 10 minimal 400 bait, kelas 11 minimal 700 bait, dan kelas 12 diharapkan khatam atau selesai.
3.	Proses kegiatan hafalan alfiyah ibnu malik	Kegiatan dilakukan setiap hari menggunakan metode muroja'ah bersama-sama kemudian setoran kepada guru pegampu mata

		pelajaran nahwu setiap satu bulan sekali
4.	Hasil hafalan alfiyah terhadap kemampuan Bahasa Arab	Mempermudah siswa dalam pembelajaran Bahasa arab, karena pada dasarnya dengan menghafal alfiyah ibnu malik siswa menjadi lebih faham ilmu nahwu sehingga siswa menjadi lebih mudah untuk memahami Bahasa arab. Karena dalam alfiyah ibnu malik terdapat kaidah-kaidah nahwu yang seperti diketahui bahwa nahwu adalah salah satu alat untuk memahami Bahasa arab.

Daftar nama sampel dan hasil posttest

No	Nama lengkap	Nilai
1.	Achmad Zakky	100
2.	Ahmad Fajrul Falah	90
3.	Hamdan Abdullah	80
4.	M. Nawal Saqif	60
5.	M. Fathon Nurin Nadhif	80
6.	Raihan Cahya Ramadhan	70
7.	M. Fatha Amin Ashfahani	90
8.	Haidar Al Hakam	100
9.	M. Syaikun Nabil	80
10.	Nala Tali Mahanani	70
11.	Zyda Dliyaul Haq	60
12.	Wildan Habib Akid Fikri	80



Semarang, 7 April 2022

Nomor: 2172/Un.10.3/J2/DA.04.09/04/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:
Achmad Zuhrudin, M. S. I

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Uhlil Albab

NIM : 1803026079

Judul :

تأثير نتيجة تحفيظ الفية ابن مالك بإجاز دراسة اللغة العربية بمدرسة العالية فتوحية الأولى مرايحين
دماك*

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing : Achmad Zuhrudin, M. S. I ()

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

NIP. 197501262000031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hanka Kni 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024- 7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 3685/Un.10.3/D1/TA.00.01/09/2022

27 September 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ulil Albab

NIM : 18030260789

Yth.

Madrasah Aliyah Futuhiyyah-1
di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ulil Albab

NIM : 1803026079

Alamat : Desa Waru Kec. Mranggen Kab. Demak

Judul skripsi : Pengaruh Hasil Hafalan Alfiyah Ibnu Malik Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Di MA Futuhiyyah-1

Pembimbing :

I. Achmad Zuhudin, M. S. I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama kebutuhan riset.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamualikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Asisten Dekan Bidang Akademik



Muhammad Junaeidi

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

MADRASAH ALIYAH
FUTUHIYAH-1
MRANGGEN DEMAK JATENG



مؤسسة فتو حية الإسلامية
مدرسة فتو حية العالية الأولى
مرانجين ديماء جاتنغ الوسطى

NSM : 131233210005 NPSN : 20362868

Jl. Suburan Barat Mranggen Kabupaten Demak Telp. 024 6773289 Kode Pos 59567 Jawa Tengah

SURAT KETERANGAN

Nomor : MAF1.118/S.Ket.Pen/XII/2022

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Kholid, S.H, M.H
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 Mranggen
Unit Kerja : MA Futuhiyyah 1 Mranggen Demak

Menanggapi surat saudara nomor: 3685/Un.10.3/DI/TA.00.01/09/2022, tanggal 27 September 2022 perihal permohonan izin penelitian, kami memberikan izin kepada:

Nama : ULIL ALBAB
NIM : 1803026079
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab S1
Judul tugas akhir : "Pengaruh Hasil Hafalan Alfiyah Ibnu Malik Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Di MA Futuhiyyah-1 Mranggen Demak"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



07 Desember 2022
Madrasah,

H. Kholid, S.H, M.H

التوثيق في المدرسة العالية فتوحية الأولى





YAYASAN PONDOK PESANTREN FUTUHIYYAH
**MADRASAH ALIYAH
FUTUHIYYAH 1**



Tikroran Alfiyyah oleh seluruh siswa, rutin setiap pagi, sebelum pembelajaran dimulai



YAYASAN PONDOK PESANTREN FUTUHIYYAH
**MADRASAH ALIYAH
FUTUHIYYAH 1**



Pembelajaran Nahwu ala tradisi pesantren dengan metode yang menyenangkan

KH. M. Khafidz



