

تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة
ميجين سمارة للعام الدراسي ٢٠٢٣

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد :

مسؤولة الميسرة

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٣

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارة

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدن هذا البحث العلمي :

الاسم : مسؤولة المسيرة

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع : تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارة للعلم الدراسي ٢٠٢٣ لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارة، ٧ يونيو ٢٠٢٣

المصرحة



مسؤولة المسيرة

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٣٠

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العنسي :

للدخوع : "تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارةج
للعلم الدراسي ٢٠٢٣"

الكاتب : مسؤولة للمسيرة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة وائل سونجو الإسلامية الحكومية سمارةج وكانت مقبولة
الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارةج، ١٤٠٤-٠١-٢٠٢٣

كاتب لجنة المناقشة

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتنحن الثاني

الدكتور شجاع الحاج

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

رئيس لجنة المناقشة

الدكتور أحمد مفليhin الماجستير الحاج

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحنة الأولى

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



للرف

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد للملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة

الاسم : مسؤولة المسيرة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٣

الموضوع : تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميچين
سمارانج للعلم الدراسي ٢٠٢٣

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٧ - يونيو ٢٠٢٣

للمشرف


أحمد زهر الدين للاجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة
المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج للعام الدراسي
٢٠٢٣

الكاتبة : مسؤولة الميسرة

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٣

تقدم هذه الدراسة تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٣. أهداف البحث لتوصيف كيف تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين للعام الدراسي ٢٠٢٣ و كيف تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين للعام الدراسي ٢٠٢٣. تشمل الموضوعات في هذه الدراسة المعلم اللغة العربية المعتمد و مدير المدرسة والطلاب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة و مقابلة و توثيق. تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال عدة مراحل: تقليل المعلومات وعرض البيانات والاستنتاج. اختبار صدقية البيانات : تثليث المصادر و تثليث الطريقة.

نتائج هذه الدراسة أن تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين جيد جدًا. يمكن الإشارة إلى هذا من خلال النظر في تطبيق تعليم اللغة العربية نفسها. حيث كان تعليم المعلم اللغة العربية المعتمد في

بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين يسير بشكل جيد، لأنه في عملية التدريس والتعلم يستوفي المعلم المبادئ الحالية بما في ذلك تخطيط الدرس وأنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها وتقييم تعليم اللغة العربية. لتحقيق هذه المبادئ، يكون للمعلم طرقه وأساليبه الخاصة. في تخطيط الدرس، يقوم المعلم بإعداد خطة الدراسي، والمقرر الدراسية، والأدوات أو الأجهزة الأخرى لدعم تعليم اللغة، بينما في أنشطة التعليم تشمل الأنشطة الأولى والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، ثم في تقييم التعليم سارت الأمور على ما يرام لأنه في إجراء التقييمات باستخدام الاختبار التكويني والاختبار النهائي. يعد المعلم أسئلة عن الأدوات قبل إجراء التقييمات للطلاب. يقوم اختصاص التوعية بإجراء تقييمات على ثلاثة الجوانب، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية.

نتائج البحث من تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين للعام الدراسي ٢٠٢٣، المعلم اللغة العربية المعتمد في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين بواجباته ومسؤولياته بشكل صحيح ومهني. كشكل من أشكال احتراف المعلم، لديه بعض القدرات والكفاءات. من خلال تطبيق عملية التعلم بالشكل الأمثل، حيث يتم تعديل مراحل التعلم بما يتناسب مع الهدف من تعليم اللغة العربية. كما هو مذكور في القانون رقم ٨ على أنه يجب أن يتمتع المعلمون بالمؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادة المعلم والصحة البدنية والروحية ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. يملأ المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين معايير كفاءة المعلم أيضاً، وهي الكفاءات التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية.

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqoroh : 286)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة أسريني وأبي المحبوب عبد الغفار اللذان قد ربّيتاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب و اللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل الدعاء واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائما.
٢. أخائي الكبيران موجاب و أحمد فارح, سهل الله أمورهما وبارك فيهما.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا وعلى دين الإسلام وإلى صراط مستقيم. والصلاة والسلام على من نزل عليه الكتاب الكريم وعلى اله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

لقد تمت الباحثة كتابة هذا البحث. وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. تشعر الباحثة أن في هذا البحث يوجد النقائص الكثيرة والخطيئات المتنوعة. وتشكر الباحثة حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء الشكر إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الحاج الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة الأستاذ أحمد زهرالدين الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدي الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل ومخلص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. فضيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة الأستاذ سبحان الماجستير كمدير المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين وأستاذ ادتيا فتاح الدين معلم اللغة العربية وجميع المعلمين خاصة فيه الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٨. وأما أسرتي خاصة أُمي المحبوبة اسريني وأبي المحبوب عبد الغفار. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائما.
٩. وأصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة الفصل "أ"
١٠. وأصدقائي وزملائي حليا إزالة، سعادة الكاملة، ديباء يوليا نيعسية، ستي نور عائشة، ريسا عين الرحمة، نيلا موستيكا نيعروم، دوي ديبان ألفيري، إثن ثاني فطرياني، فطرة لؤلؤة الفعد، عال فيا امل، فطرة النصحة، نيلا عزيزة، سفتي دوى جهيوئي.
١١. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي وانتهائه.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا
وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

	صفحة
ب..... التصريح	
ج..... تصحيح لجنة المناقشة.....	
د..... موافقة المشرف.....	
ه..... الملخص.....	
ز..... الشعار.....	
ح..... الإهداء.....	
ط..... كلمة الشكر والتقدير.....	
ل..... محتويات البحث.....	
١..... الباب الاول : المقدمة.....	
١..... أ. خلفية البحث.....	
٨..... ب. مشكلة البحث.....	
٨..... ج. أهداف البحث.....	
٨..... د. فوائد البحث.....	
١١..... الباب الثاني : الاطار النظري.....	
١١..... أ. الهيكل النظري.....	
١١..... ١. تقييم التعليم.....	
٢٦..... ٢. تعليم اللغة العربية.....	
٣٠..... ٣. المعلم المعتمد.....	

٣٦	ب. الدراسات السابقة
٤٠	ج. الإطار الفكري
٤٢	الباب الثالث : منهج البحث
٤٢	أ. طريقة البحث
٤٣	ب. مكان البحث ووقته
٤٣	ج. مصادر البيانات
٤٥	د. تقنية جمع البيانات
٤٨	هـ. الاختبار صدقية البيانات
٤٩	و. تقنية تحليل البيانات
٥٣	الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها
٥٣	أ. توصيف البيانات
٨٢	ب. تحليل البيانات
٩٧	الباب الخامس : الإختتام
٩٧	أ. الخلاصة
١٠٠	ب. الاقتراحات
١٠١	ج. الإختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني الباب الواحد

فقرة ١:

التربية هي سعية مخططة لتحقيق حالة التعلم وعملية التعليم حتى الطلاب ينموا قوتهم لديهم قوة روحية دينية، تثبيت النفس، الشخصية الذكائية، اخلاق الكريمة و المهارات التي يحتاجوا أنفسهم والاجتماعية و الشعبة , والبلاد.^١

أوضح روغري - ستيفن (٢٠٠٧) أن التعليم هو عملية التعامل بين الطلاب مع المعلم و مصادر التعلم في بيئة التعلم.^٢ علاوة على ذلك، وفقا ل سوجانا (١٩٩٥: ٢٩) التعلم في الأساس هو عملية التنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى يمكن أن تنموا وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. في مرحلة التالية ، التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعليم.^٣ في عملية التعلم، يلعب المعلم دورًا مهمًا لتنفيذ التعليم بشكل جيد وفعال وكفاء.

¹ Undang-undang SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 Bab I ayat 1.

² Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2014), hlm. 33.

³ Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh : Syiah Kuala, 2017), hlm. 8.

وجود المعلمين عنصرًا مهمًا في الشعب. المعلم لديه وحدة و وظيفة لا ينفصلان ، بين القدرة على التعليم والتوجيه والتدريب.⁴ كما هو مكتوب في القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ فقرة ٢ عن المعلمين والمحاضرين, أن المعلم لديه مقام في قوة المحترف في مستويات التربية الأساسي والثانوي وروضة الاطفال في مسار التعليم الرسمي الذين يتم تعيينهم وفقًا للقانون.^٥

وجود المعلم احد مكونات في نظام التعليم الذي يؤثر نتائج عملية التدريس والتعلم في المدرسة شديدا. يحمل المعلم في المدرسة دورًا رئيسيًا في نجاح تحقيق الأهداف التعليمية ونجاح الطلاب في عملية التعليم. المعلم لديه دور في عملية التنمية وتطوير الطلاب ومعرفة ومهارة ودكاء ومواقف ووجهة النظر في حياة طلابهم. لذلك، في المساعدة نمو الطلاب وتطويرهم وفقًا للأهداف التعليمية المتوقعة في كل مستويات المدرسة ولتحسين مؤهل التعليم، يتعلق المدرس المحترف و المدرس المؤهل. كما مذكورة انفا، يجب أن تكون جميع الجهود الحكومية في سياق تحقيق أهداف التعليم الوطنية متوازنة مع جودة الموارد البشرية للمعلمين المحترفين.^٦

⁴ Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, (Yogyakarta : Hikayat Publishing, 2006), hlm. 29.

⁵ Undang-undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005 Bab II Pasal 2.

⁶ Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 33.

من الفائدة تحسين رفاهية ومؤهّل التحقيق أعضاء هيئة التدريس، وضعت الحكومة سياسة الاعتماد لأعضاء هيئة التدريس.⁷ تهدف الاعتماد إلى تحسين رفاهية المعلمين. بزيادة الرفاهية، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تحسين أدائهم التدريسي، مما سيكون له تأثير على زيادة جودة التعلم وجودة التعليم بطريقة مستدامة.⁸ المهمة الرئيسية للمعلم والتي توجد في أنشطة التدريس والتعلم هي شكل من اجراء المعلم. اجراء المعلم هو قدرة المعلم على تنفيذ الوظيفة في المدرسة و هو مسؤول عن الطلاب تحت إشرافه بزيادة حصيل التعليمي للطلاب. يمكن رؤية اجراء المعلم بوضوح في التعلم الذي ينتبه إليه من الإنجازات التعليمية للطلاب. سيؤدي اجراء المعلم الجيد إلى تحقيق تعليم جيد للطلاب.⁹ يكشف ريمان (٢٠٠٩-٥٠) أن اجراء المعلم هو مظهر من سلوك أنشطة المعلم في عملية التعلم، أي كيف يخطط المعلم للتعلم، وينفذ الأنشطة التعليمية ويقيم نتائج التعلم. وجود المعلم في يعمل وظيفته و واجباته لا يمكن الفصل من تأثير العوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي لها تأثير على التغيرات في اجراء المعلم.¹⁰

⁷ Marselus Payong, *Sertifikasi Profesi Guru : Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*, (Jakarta : PT. Indeks, 2011), hlm.68.

⁸ Suyatno, *Panduan Sertifikasi Guru*, (Jakarta : PT. Indeks, 2008), hlm. 24.

⁹ Supardi, *Kinerja guru*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 34-35.

¹⁰ Hafidulloh, dkk, *Manajemen Guru : Meningkatkan Disiplin dan Kinerja guru*, (Yogyakarta : CV. Bintang Surya Madani, 2021), hlm. 50-51.

يجب المعلم المعتمد لديه بقدره الإبداعي واجراء التدريس جيدا في يعمل واجباته اليومية كمعلم، ويقدر على أن يكون مبتكر ومتمحس لل غاية حتى أن ينعكس كمعلم المحترف يصف قدرة المعلم في عملية التدريس كما يرى من الاجراء الجيد.¹¹

أن الأساسي في تنفيذ التعلم في كل التربية، تعين عليه أن فهم ثلاثة أشياء ، الفهم في تخطيط البرامج التعليمية، أي فهم محتوى المناهج الدراسية والمقررات وعمل خطة تنفيذ التعليم. فهم في إدارة التعلم، فهم عن تقييم من العملية ونتائج التعلم.¹²

لتحقيق هذه الأهداف المرجوة، في المؤسسات التعليمية الرسمية، نجاح التعليم يتعين من تنفيذ الناجح لأنشطة التعليم، أي التكامل بين أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب. كيفية تعلم الطلاب يتعين من كيفية تدريس المعلم، ومن احد الجهود لتحسين التعليم هو تحسين التدريس الذي يتأثر المعلم بشدة، لأن

¹¹ Kismanto Utomo, dkk, Evaluasi Kinerja Guru Bersertifikasi, *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 4.1 (2019), hlm. 53.

¹² Nurul Hidayatul Amalina dan Muh. Nashirudin, Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, *Jurnal TATSQIF : Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, 15.2 (2017), hlm. 175.

التدريس هو نظام، لذلك يجب أن تغطي التحسينات جميع مكونات نظام التدريس. أهم المكونات هي الأهداف والمواد والطريقة والتقييم.¹³

فيما يتعلق به، يحتاج المعلم في التعلم ليس قادر على التدريس جيداً فقط ولكن يعرف كيفية إدارة الفصل جيداً ايضاً، حتى أن عملية التعلم على جار الأمثل. لتقييم فعالية تنفيذ التعليم من أجل تحسين جودة التعليم المنفذ، يجب ان يعمل تقييم تطبيق التعليم في وقت محدد مسبقاً.

في هذه الحالة، يحتل تطبيق التقييم دوراً مهماً في نظام التعلم. لأنه من خلال التقييم، يمكن للمدرس معرفة حدود قدرة الطلاب على إتقان المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر التقييم أيضاً أداة لتقييم فعالية طريقة التدريس والمواد التي يتم تدريسها واستخدام أدوات التدريس سواء كانت مناسبة أم لا، بالإضافة إلى التغذية الراجعة للمدرس في تحسين عملية التعلم التالى.

في تعليم اللغة العربية فإن التقييم مهم أيضاً، لأن كل الطلاب يحتاج إلى معرفة إتقانه ونتيجته إلى أربعة مهارات وهي مهارة الكتابة ومهارة الاستماع و مهارة القراءة ومهارة الكلام. وكثرة التمرينات التي هي جزء من احدى مبادئ التدريس العربية التي تساعد في تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية.

¹³ Hamid, Implementasi Kompetensi Guru dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande, *Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Syariah dan Sosial Budaya Islam*, 1.1 (2016) : 28-29.

تطبيق تقييم جيداً إذا تم التخطيط له جيداً وتنفيذه بشكل صحيح وفقاً لإجراءات التقييم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون قادراً على تنفيذ سلسلة من أنشطة التقييم بشكل صحيح حتى مستوى نجاح عملية التعلم التي يتم تنفيذها.¹⁴

توضح الظواهر المختلفة أعلاه أن معتمد المعلم ليست كافية كمحاولة لإدراك كفاءة المعلم وتحسينها. ولو أن المعلم قد اجتاز الشهادة وحصل على بدل مهني ، فإن هذا لا يعني أن المعلم لديه الكفاءات التي يتطلبها القانون. لتحقيق معلم المحترف المعتمد حقاً، يجب بذل جهود منتظمة ومتأزرة ومستمرة لضمان بقاء المعلم محترف.

مدرسة المتوسطة مفتاح السعادة مجين سمانج هي مدرسة متوسطة ذات خصائص إسلامية. يوجد في مدرسة المتوسطة مفتاح السعادة مجين سمانج عشرة فصول. في أنشطة التدريس والتعلم ، يجب أن يكون لكل درس لدى عملية التعلم مختلفة وفقاً لظروف الفصل ، وخاصة دروس اللغة العربية. يجب مدرس اللغة العربية لديه كثير من الخطط المخطط لعملية التعلم حتى يتم تنفيذ التعليم بشكل جيد حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة.

¹⁴ Nurul Husna Yusuf, Evaluasi dalam Pembelajaran Baha Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an Terpadu An-Najah Martapura, *Anterior Jurnal*, 15.2 (2016), hlm. 223.

لذلك، فإن طريقة التدريس الجيدة هي طريقة تدريس مناسبة لغرض معين ويتم تنفيذها وفقاً لظروف الفصل. طريقة التدريس هي عملية يشارك فيها المعلم والطلاب الذين سيعملون معاً لخلق بيئة تعليمية، بما فيه القيم والمعتقدات التي ستشكل رؤية معينة للواقع. لا يقتصر الأمر على معرفة طريقة تدريس جيدة واحدة فقط لأنه لا يمكن لا نموذج واحد فقط لتحقيق طريقة التعليم. كثير من كيفية التعلم يتطلب من انواع طريقة التدريس كثير.

المعلم المحترف يقصد به المعلم الذي يمكنه أداء واجباته بشكل صحيح ولديه مهارات من حيث الإدارة أو أدوات التعلم والقدرة على تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة، حتى تنفيذ التقييم. يجب لكل معلم لديه موقف احترافي في التدريس خاصة المعلم المعتمد بالفعل. يحتاج إلى معلم محترف حتى يتم تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة، من أجل تحسين جودة التعلم وجودة التعليم كما هو مكتوب عليه في القانون.

لذلك فإن أهمية التقييم في التعليم، لأن هذا التقييم يعتبر مهماً لمعرفة مدى الأداء التدريسي للمعلم المعتمد حتى يتمكن من الحفاظ على جودة التعلم وتحسينها ، بل ويمكنه حتى جعل المدرسة مرجعاً للمدارس الأخرى ليدرس.

بناءً على الخلفية التي تم ذكرها، يركز الباحث على تقييم مدرس اللغة العربية المعتمد. فيهتم الباحث بإجراء مزيد من الأبحاث عن "تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمانج للعام الدراسي ٢٠٢٣".

ب. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارة للعام الدراسي ٢٠٢٣ ؟
٢. كيف تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارة للعام الدراسي ٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

١. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارة للعام الدراسي ٢٠٢٣
٢. لمعرفة تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارة للعام الدراسي ٢٠٢٣

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يؤمل من هذا البحث أن يزيد المعرفة لدى الطلاب، خاصة فيما يتعلق بتخصص تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بتقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد من خلال البحث المباشر. بحيث يمكن استخدام

نتائج هذه الدراسة كمواد دراسية لمزيد من البحث، خاصة في البحوث المماثلة أو غيرها من الأغراض ذات الصلة بالعلم والتعليم.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمعلمين

من خلال هذا البحث, يمكن للمعلمين أن يضيفوا إلى معارفهم العلمية المتعلقة بعملية التدريس وتقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلمين المعتمدين حتى زيادة قدرة تعلم اللغة العربية الجودة.

ب. للطلاب

من خلال هذا البحث, من المأمول أن يساعد الطلاب على أن يكون أكثر حماسا في التعلم خاصته تعلم اللغة العربية و يفهمون مواد اللغة العربية بسهولة.

ج. للمدرسة

يأمل المؤلف أن تساهم نتائج هذا البحث في المدرسة, وخاصة المعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج في تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد و يمكن أن تكون مفيدة للمدرسة ويمكن أن تكون معيارا في متابعة نجاح تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد للمدرسة.

د. للباحثين

من خلال هذا البحث, يمكن للباحثين إضافة رؤية عملية عن
تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح
السعادة ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٣

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. الهيكل النظري

١. تقييم التعليم

أ. مفهوم تقييم التعليم

التقييم من كلمة "Evaluation" (اللغة الإنجليزية) هو "Value" (المعنى). كلمة "Value" أو القيمة في التقييم أن كل شيء جيد أو سيء، صحيح أو خطأ، قوي أو ضعيف، كافٍ أو غير كافٍ.^{١٥} بشكل عام، معنى التقييم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تحقق أم لا، وهل هو ذو قيمة أم لا، ويمكنه أيضًا رؤية كفاءة تنفيذه.^{١٦} يمكن أيضًا تفسير التقييم على أنه عملية التقييم شيء ما بناءً على معايير أو أهداف محددة مسبقًا، والتي يتبعها بعد ذلك اتخاذ قرار بشأن الشيء الذي يتم تقييمه.^{١٧}

كان الشخص الأول الذي يشرح التقييم المتعلق بالقضايا التعليمية والإنجاز التعليمي للطلاب هو رافل تيلير (١٩٥٠) الذي

¹⁵ Imam asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hlm. 2.

¹⁶ Sri Wahyuni dan Abd Syakur Ibrahim, *Aasesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 3.

¹⁷ Djali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT Grasido, 2008), hlm. 1.

يشرح أن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى، وبأي طرق، وكيف تم تحقيق الأهداف التعليمية. إذا لم يكن كذلك ، فما الذي لم يتم فعله ولماذا. يعرف جورن باج و ستوفل بيبام أيضًا هو يشرح مصطلح "التقييم" بنفس التعريف تقريبًا ، مع إضافة بسيطة إلى أن عملية التقييم لا تقيس فقط مدى تحقيق الأهداف ، ولكنها تستخدم أيضًا لاتخاذ القرارات.¹⁸

يمكن للمؤلف أن يفهم أن التقييم هو عملية جمع معلومات الأنشطة ووصفها وتفسيرها وتقديمها بطريقة منهجية ومستمرة كأساس لصنع القرار وصياغة السياسات والإعداد لمزيد من الأنشطة.

بينما التعليم هو أهم نشاط في عملية التعليمية في المدرسة. لأن تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على فعالية عملية التعليم. تتم معظم أنشطة التعليم الرسمية في المدارس، حيث يعمل المعلمون كمدرسين والطلاب كمتلقين لمصادر التعليم والتعلم كمراجع للتعلم.

تقييم التعلم هو عملية مستمرة لجمع وتفسير المعلومات، في تقييم القرارات المتخذة لتصميم نظام التعلم.¹⁹ تقييم التعليم هو نشاط أو عملية لتحديد المدى الذي حققت فيه أنشطة التعلم هدفًا محددًا

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 3.

¹⁹ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2019), hlm. 1.

مسبقًا أو يمكن أيضًا تفسيرها على أنها إجراء أو عملية لتحديد قيمة الأشياء المتعلقة بالتعلم ، والتي تنتهي بقرار.^{٢٠}

من هذه التعريفات، هناك ثلاثة جوانب على الأقل يجب أخذها في الاعتبار فيما يتعلق بتقييم التدريس، وهي:

١. نشاط التقييم هو عملية منهجية. أي أن التقييم هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بشكل مستمر. التقييم ليس مجرد نشاط ختامي أو ختامي لبرنامج، ولكنه نشاط يتم تنفيذه في البداية وأثناء البرنامج وفي نهايته.

٢. يحتاج في أنشطة التقييم معلومات / بيانات تتعلق بالكائن الجاري تقييمه. فيما يتعلق بالتدريس، يمكن أن تكون البيانات المعنية في شكل سلوك / مظهر الطلاب أثناء حضور الدروس، ونتائج الاختبارات / واجبات المنزلية، ونتائج الاختبارات النهائية ربع السنوية، ونتائج منتصف الفصل الدراسي، ونتائج الفصل الدراسي النهائي، وما إلى ذلك.

٣. أنشطة تقييم التدريس لا تنفصل عن أهداف التدريس. لأن كل نشاط تقييم يتطلب معايير معينة كمرجع في تحديد حد الإنجاز للكائن الجاري تقييمه.^{٢١}

²⁰ Modul Evaluasi Pembelajaran : Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan Tahun Ajaran 2019. Kementerian Agama RI. hlm. 16.

بالإضافة إلى القدرة على تجميع مواد الدرس والمهارات اللازمة لتقديم المواد لخلق نشاط تعلم الطلاب، يتعين على المعلمين لديهم القدرة على تقييم إنجازات تعلم الطلاب، لأن التقييم عنصر مهم في أنشطة التعلم. تنفيذ التقييم في نظام التعلم دورًا مهمًا للغاية، لأنه مع التقييم، يمكن للمدرس معرفة حدود قدرة الطلاب على إتقان المادة المقدمة.

إلى جانب ذلك، يعتبر التقييم أيضًا أداة لتقييم فعالية طرق التدريس والمواد التي يتم تدريسها واستخدام أدوات التدريس سواء كانت مناسبة أم لا، وكذلك التغذية الراجعة للمدرسين في تحسين عملية التعلم التالية. يتم تنفيذ التقييم الجيد إذا تم التخطيط له جيدًا وتنفيذه بشكل صحيح وفقًا لإجراءات التقييم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على تنفيذ سلسلة من أنشطة التقييم بشكل صحيح بحيث يتم تنفيذ مستوى نجاح عملية التعليم.

لذا فإن تقييم التعليم هو نشاط ينفذ المعلم عن تنفيذ التعليم الذي تم تنفيذه. من خلال التقييم، سيتعرف المعلم على تحقيق نتائج التعليم، ومعرفة المواد المقدمة سواء قبلها الطلاب أم لا. مع التقييم، من المأمول أن يشجع المعلمين على التدريس بشكل أفضل ويشجع الطلاب على أن يكونوا أفضل أيضًا.

²¹ Ubaid Ridho, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An-Nabighoh*, 20.1 (2018), hlm. 23.

أسباب الحاجة إلى تنفيذ تقييم التعليم. أولاً، من خلال تقييم نتائج التعليم، يمكن ان يعرف إذا كانت الأهداف التعليمية قد تم تحقيقها بشكل صحيح. ثانياً، يعتبر نشاط تقييم مخرجات التعليم إحدى المعلم المهنية. ثالثاً، عند النظر إليه من خلال مبادئ الإدارة، فإن التقييم مهم جداً^{٢٢}

ب. اغراض تقييم التعليم و وظيفته

لا يمكن فصل وظيفة التقييم في التعليم عن الغرض من التقييم نفسه. الغرض من التقييم نفسه هو الحصول على بيانات الإثبات توضح مستوى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف المناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمين والمشرفين التربويين على التقييم أيضاً في قياس وتقييم فعالية التدريس وأنشطة التعليم وطرق التدريس المستخدمة. وبالتالي، يمكن إن التقييم مهم جداً في عملية التدريس والتعلم.^{٢٣}

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم. ١٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، المادة ٥٧ فقرة (١)، يتم التقييم في إطار ضبط جودة التعليم على المستوى الوطني كشكل من أشكال المساءلة عن تنفيذ

²² Kunandar. *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 378.

²³ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2019), hlm. 11.

التعليم للجهات المعنية بما في ذلك الطلاب والمؤسسات والبرامج التعليمية.

تقييم برنامج تعليم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها باستخدام أساس نظري مناسب يتبعه تخطيط ومراحل منهجية. يهدف إلى معرفة معدل نجاح تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المفيد أيضًا معرفة ما إذا كان برنامج تعليم اللغة العربية متوافقًا مع احتياجات حالة الفصل أو العكس، إذا كان ذلك مناسبًا، يمكن متابعة برنامج التعلم، ولكن إذا لم يصل إلى الملاءمة وكان غير فعال، من الضروري تجديده.²⁴

الغرض الرئيسي من تقييم عملية التدريس والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الأهداف التعليمية من الطلاب حتى يمكن متابعة المتابعة. المتابعة المقصودة هي وظيفة تقييم ويمكن أن تكون على شكل: (أ) وضعها في المكان المناسب. (ب) إعطاء التغذية الاسترجاعية. (ج) تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب، (د) تحديد التخرج.²⁵

²⁴ Muhimmatul Choirh, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Berbasis Media E-Learning, *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), hlm. 44.

²⁵ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 18.

ثم غرض تقييم تعليم اللغة العربية هو تحديد فعالية وكفاءة في نظام تعليم اللغة العربية، فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائط ومصادر التعلم والبيئة ونظام التقييم نفسه. لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية يصعب تعلمها، فإن نتائج التقييم الدقيقة يمكن أن تساعد معلم اللغة العربية على اتخاذ الخطوات الصحيحة في عملية التعلم التالية.²⁶

تقترح وزارة التربية الوطنية أن غرض تقييم التعلم هو :

- ١) النظر في إنتاجية وفعالية أنشطة التدريس والتعلم.
- ٢) تحسين وتكميل أنشطة المعلم.
- ٣) تحسين وتكميل وتطوير برامج التعليم والتعلم.
- ٤) معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في أثناء أنشطة التعليم وإيجاد الحلول.
- ٥) وضع الطلاب في موقف التعليم والتعلم مناسبة حسب قدراتهم.²⁷

بناءً على وجهة النظر المذكورة أعلاه، يمكن للمؤلف أن يفهم أن الغرض من تقييم التعلم هو جمع وقياس نجاح العملية التعليمية التي يقوم

²⁶ Muhammad Rizal dkk, Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 3.2, (2021), hlm. 204.

²⁷ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,..., hlm. 16-17.

بها المعلمون والمؤسسات التعليمية بناءً على معايير وأهداف محددة مسبقاً.

وبحسب سحارسيمي ومختار، فإن متابعة من أنشطة تقييم التعليم كنشاط للحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق أهداف التعليم لدى الطلاب هي وظيفة تقييم التعليم، ويمكن تنفيذ كل منها من خلال توفير الاختبارات.²⁸

بينما تكون وظيفة التقييم في التعلم (نوغيانتورو : ١٩٩٥ : ١٥-١٦) كما يلي:

(١) لمعرفة إلى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سلفاً في التعلم الذي يتم تنفيذه.

(٢) لتوفير الموضوعية في ملاحظة لسلوك مخرجات تعلم الطلاب.

(٣) لمعرفة قدرة الطلاب في مجالات أو مواضيع معينة.

(٤) لتحديد إذا كان الطالب مؤهلاً للترقية إلى مستوى أعلى منه أو الإعلان عن تخرجه من المستوى التعليمي الذي حصل عليه أم لا.

²⁸Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2012), hlm. 53.

٥) لتقديم تغذية راجعة حول أنشطة التدريس والتعلم المنفذة.²⁹

بالإضافة إلى وظيفتها لقياس تقدم تطوير الطلاب ودعم إعداد خطط الدروس اللاحقة وتحسين التعلم الحالي، يعمل التقييم أيضًا ليؤدي الاحتياجات النفسية والتعليمية والإدارية.

يؤدي الاحتياجات النفسية ان يراقب إليها من المعلمين والطلاب. بالنسبة للطلاب، يمكن أن تكون نتائج التقييم بيصنع دليل لتحديد قدراتهم وحالتهم في منتصف مجموعتهم. وبالنسبة للمعلمين، نتائج التقييم كمواد تغذية مرتدة، بالإضافة إلى القدرة على معرفة مدى نجاحهم في التعلم، فهي أيضًا تحسن للتخطيط لمزيد من الدروس التالي.

يؤدي الاحتياجات التعليمية أنه بناءً على نتائج التقييم، يمكن تقييم نتائج الجهود التي بذلها طلابهم ومعرفة موقع طلابهم في منتصف المجموعة، وإيجاد مخرج للطلاب الذين في حاجة إليها. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر أدلة حول مدى تحقيق التدريس المحدد مسبقًا.

يؤدي الاحتياجات الإدارية مقصودتها هو بمادة لتقارير عن تطوير الطلاب وتقدمهم في شكل بطاقات تقارير مقدمة إلى والدهم ، كما أن قيم نتائج التقييم مهمة جدًا كجزء من اتخاذ القرار في التعليم. إلى

²⁹ Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Strategi belajar mengajar*, (Banda Aceh : Syi'ah Kuala University Press, 2017), hlm. 166.

جانب ذلك، يمكنه معرفة وصف نجاح عملية التعلم بناءً على نتائج التعلم للطلاب.³⁰

ج. مبادئ تقييم التعليم

المبادئ المطلوبة كدليل في أنشطة التقييم. لذلك، إن تقييم التعليم يتم بشكل جيد إذا كان يلتزم بالمبادئ التالية:

(١) باستمرار

الغرض من هذا المبدأ هو تنفيذ أنشطة التقييم بشكل مستمر. لا يتم التقييم مرة واحدة في السنة أو الفصل الدراسي، بل يتم إجراؤه باستمرار بدءًا من عملية التعليم من خلال الاهتمام بالطلاب حتى مغادرت المؤسسة.

(٢) شامل

الغرض من هذا المبدأ هو أن التقييم يجب أن ينظر إلى جميع جوانب التفكير (المجال المعرفي)، وجوانب القيم أو الموقف (المجال العاطفي)، وكذلك جوانب المهارات (الحركية) الموجودة في كل طالب.

³⁰ Modul Evaluasi Pembelajaran : Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan Tahun Ajaran 2019. Kementerian Agama RI. hlm. 16-17.

٣) موضوعية

الغرض من هذا المبدأ هو الموضوعية، وهي التقييم بناءً على الظروف الفعلية، وعدم التأثر بأشياء أخرى عاطفية وغير عقلانية.

٤) صلاحية

الصلاحية هو أن التقييم المستخدم قادر حقًا على قياس ما يجب قياسه أو المطلوب. ترتبط الصلاحية دائمًا أيضًا بالدقة، على سبيل المثال، لقياس مشاركة الطلاب في عملية التعليم، لا يتم تقييمها من خلال النظر إلى قيمة الاختبار، ولكن أيضًا من خلال النظر إلى الحضور والنشاط وما إلى ذلك.^{٣١}

د. نطاق تقييم التعليم

أن نوع التقييم القائم على نطاق أنشطة التعليم هو:

³¹ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab,...*, hlm. 21-22.

(١) تقييم برامج التعليم

تقييم برامج التعليم هو التقييم الذي يشمل أهداف التعليم، ومحتوى برامج التعليم، واستراتيجيات التدريس والتعلم، والجوانب الأخرى لبرامج التعليم.

(٢) تقييم عملية التعليم

تقييم عملية التعليم هو التقييم يتضمن الملاءمة بين عملية التعليم والخطوط العريضة لبرنامج التعلم المحدد، وقدرة المعلم على تنفيذ عملية التعليم، وقدرة الطلاب على متابعة عملية التعليم.

(٣) تقييم نتائج التعلم

يشمل تقييم نتائج التعلم مستوى إتقان الطالب لأهداف التعليم المحددة، العامة والخاصة، من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. وفي الوقت نفسه، هناك نوعان من التقييم يعتمدان على القياس، وهما الاختبارات واختبارات لا.^{٣٢}

في الشرح أعلاه، تم ذكر أن أحد المبادئ الأساسية التي يجب الالتزام بها دائمًا في سياق تقييم نتائج التعلم هو مبدأ الإجماع، مع

³² Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,..., hlm. 25-26.

مبدأ أن المقيمين في إجراء تقييم نتائج التعلم متهم لتقييم كل الطلاب في فهم مادة الدرس الذي إعطاؤه (الناحية المعرفية)، وكذلك من حيث التقدير (الناحية العاطفية)، والخبرة (الناحية النفسية).

يجادل بنجامين بلوم وأصدقائه بأن تصنيف (تجميع) أهداف التعليمية يجب أن يشير دائماً على ثلاثة أنواع من المجالات (الناحية) المتأصلة في الطلاب كما هو مذكور أعلاه. في سياق تقييم نتائج التعلم ، يجب استهداف هذه المجالات أو ثلاثة المجالات في كل تقييم نتائج التعلم.

أ) الناحية المعرفية

الناحية المعرفية هي المجال الذي يشمل النشاط العقلي. وفقاً ل بلوم ، يتم تضمين جميع الجهود المتعلقة بنشاط العقلي في المجال المعرفي. في المجال المعرفي هناك ستة المستويات من المستوى الأدنى إلى الأعلى. من ستة المستويات المشار إليها هي: المعرفة / الحفظ / الذاكرة ، (Knowledge) ، الفهم (Comprehension) ، التطبيق (Application) ، التحليل (Analysis) والتقييم (Evaluation) .

ب) الناحية العاطفية

الناحية العاطفية هي المجال متعلق بالموافق والقيم. ستظهر خصائص مخرجات التعلم العاطفي لدى الطلاب في سلوك مختلف، مثل الانتباه إلى الموضوع، والانضباط في متابعة الدرس، والدافع العالي لمعرفة المزيد عن الدرس الذي يتلقونه، والتقدير أو الاحترام لمعلمهم. هذا المجال العاطفي من قبل كراطول (١٩٧٤) والأصدقاء يجمعون من الناحية التصنيفية في خمسة مستويات ، وهي الاستلام والاستجابة والتقييم والتنظيم والتوصيف بقيمة أو مجمع قيمة.

ج) الناحية النفسية

الناحية النفسية هو المجال متعلق بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. تم طرح نتائج التعلم النفسي الحركي بواسطة سينبسون (١٩٥٦) الذي ذكر أن نتائج التعلم النفسي الحركي ظهرت في شكل مهارات وقدرات تمثيلية فردية. نتائج التعلم النفسي الحركي هي في الواقع استمرار لنتائج التعلم المعرفي (فهم شيء ما) وعاطفية (والتي تظهر

في نزعات للتصرف). ستصبح نتائج التعلم المعرفي ونتائج التعلم العاطفية نتائج تعلم نفسية حركية إذا أظهر الطلاب سلوكيات أو إجراءات معينة وفقاً للمعنى الوارد في مستوياتهم المعرفية والعاطفية.³³

هـ. نوع تقييم التعليم

أنواع التقييم في التعليم متنوعة للغاية. هذا التنوع سبب من وجهات نظر مختلفة في إجراء التقييم. في هذه الحالة، فإن أنواع التقييم الذي ستوضحه الباحثة هما التقييم التكويني والتقييم التجميعي ام التقييم النهائي.

(١) التقييم التكويني

التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه في منتصف أو أثناء عملية التعليم. الذي يتم تنفيذه في كل مرة يمكن فيها إكمال وحدة برنامج درس أو موضوع فرعي، بهدف معرفة مدى تكوين الطلاب، وفقاً لأهداف التدريس المحددة مسبقاً.

³³ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT : Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 48-58.

٢) التقييم النهائي

التقييم النهائي هو تقييم يتم إجراؤه بعد إعطاء مجموعة من برامج الدروس (نهايات)، بمعنى آخر: تقييم يتم إجراؤه بعد تدريس وحدة التعلم بأكملها. الغرض الرئيسي من هذا التقييم النهائي هو تحديد القيمة التي ترمز إلى نجاح الطلاب، بعد أن يأخذوا البرنامج التدريسي لفترة زمنية معينة.^{٣٤}

٢. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

أنشطة التعليم كعملية مرادفة لأنشطة التدريس التي يعمل بها المعلمون والطلاب لكي تحدث أنشطة التعلم. إن مفهوم التعلم هي محاولة لتعليم الطلاب أن يتعلموا حيث يقوم المعلم بدور الميسر لتعليم الطلاب. التعلم هو عملية نشاط وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ نوع ومستوى التعليم.

التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{٣٥}

³⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 23.

^{3٥} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد ايد , تعليم اللغة العربية بين النظرية وطرق التدريس, (مكة : دار المعارف, دون تاريخ), ص. ٥٩.

التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف من ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{٣٦}

التعليم هو جهد المعلم كميّس لتعليم الطلاب للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. وفقاً لـ نانا سوجانا، فإن التعلم هو كل جهد منهجيّ ومتممّد من المعلم ليصنع الظروف للطلاب للقيام بأنشطة التعلم. في تعليم اللغة العربية، يجب أن تشير الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الأربعة للمهارات اللغوية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارات الكتاب، ليستطيع الطلاب على فهم اللغة، من خلال الاستماع والكتابة، والقدرة على التعبير عن الفكر والشعور.

في عملية التعليم نشاطان رئيسيان، وهما التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والتدريس الذي يقوم به المعلم حيث يكون اتجاه هذين

^{٣٦}رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغبر الناطقين بها مناهاجة وأساليب، (مصر : منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩، (ص، ٤٥)

النشطين لتحقيق أهداف محددة سلفًا في شكل نتائج التعلم على المعرفية والعاطفية والنفسية³⁷. يمكن تنفيذ وجه المعرفة في التقييم في نهاية كل درس، وإعطاء المهام والاختبارات اليومية. يمكن الحصول على وجه العاطفية من خلال ملاحظة المناقشة والنشاط في عملية التعلم. بينما يمكن إجراء تقييم وجه النفسه عندما يتدرب الطلاب. التقييمات المعرفة والعاطفية والنفسيه هي أنشطة تقييم³⁸

يحتاج في عملية التعلم أيضًا تخطيطًا دقيقًا وتشارك العديد من الأطراف في تنفيذها، سواء من المعلمين أو الطلاب. يعتبر المعلمون والطلاب جزءًا من مكون التعلم، ولكل منهما أدوار وروابط في عملية التعلم، ولتحقيق هدف التعلم يجب أن تكون هناك علاقة جيدة بين مكون المعلم ومكون الطالب. أهداف التعلم هي في شكل مجال الكفاءات الدراسية التي تنتج في نهاية المطاف مخرجات التعلم. لإنتاج مخرجات تنافسية، فتصميم برنامج تعليمي. يسمى برنامج التعلم الذي نواجهه الخطة الدراسة (RPP) كدليل للمعلمين في تنفيذ التعلم³⁹

³⁷ Sukiman, *pengembangan sistem evaluasi*, (Yogyakarta : Insan Madani, 2012), hlm. 11.

³⁸ Dian Sri Subesti, *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Kimia SMA Kurikulum 2013*, *Jurnal Ideguru*, 4.1 (2019), hlm. 21.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Cet ke-3*, (Jakarta :Bumi Aksara Jakarta, 2002), hlm. 291.

إن صياغة أهداف التعلم الخاصة بالكفاءات هي هدف الكفاءة التي يتوقع أن يحققها الطلاب بعد لعب دور في كل خطة تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تُعرف أهداف التعلم المحددة باسم الأهداف التعليمية الخاصة التي تتم صياغتها بناءً على أهداف الفصل وعناصر التعلم المأخوذة في الوحدات أو الموضوعات. يضع المعلم أهداف التعلم كمعيار لتحقيق الكفاءة في عملية التدريس والتعلم. تستخدم المواد التعليمية كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم في عملية التدريس والتعلم ودعم الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب. في العملية، يقوم المعلم أيضًا بإعداد الأدوات الداعمة التي يتم استخدامها لقياس تحقيق أهداف التعلم التي تم إجراؤها.⁴⁰

لأنه في عملية التعليم، يجب على المعلم مسبقًا إعداد المكونات التي يجب استخدامها في التعلم، مثل خطط الدروس التي تشمل المواد التعليمية، ووسائل التعلم، وحتى تقييم التعليم. لتتم عملية التعلم بشكل جيد وفقًا للأهداف التي تم التخطيط لها. لا يمكن أن تكون البرامج التعليمية التي صممها المعلمون فعالة دائمًا ويتم تنفيذها بشكل صحيح. وبالتالي، بعد التعلم يمكن للمدرس أن يقيم ما لم يتم تحقيقه لمزيد من التعلم.

⁴⁰ Retno Ayu Kusumaningtyas, dkk, *Uji Kompetensi Guru*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018), hlm. 83.

تهدف عملية تعليم اللغة العربية إلى تحقيق أهداف التعليم، ويمكن للطلاب إتقان الكفاءات التي تم تحديدها. عادة ما يتم تصميم هذه الأهداف أو الكفاءات في تخطيط تعليم اللغة العربية من حيث أهداف تعلم اللغة العربية ومعايير الكفاءة والكفاءات المطلوبة والمؤشرات.

٣. المعلم المعتمد

المعلم هو الشخص الذي يلعب دورًا مباشرًا في عملية التدريس والتعلم. بوفقًا ل أودين سيف الدين سعود (٢٠٠٩: ٣٢) يلعب المعلم دورًا استراتيجيًا في بناء الشخصية الوطنية من خلال تنمية الشخصية والقيم المنشودة. المعلم هو معلم محترف تتمثل مهمه الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمه وتوجيهه وتدريبه وتقييمه في تربية روضة الاطفال من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي (في القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥). الفصل ٨ من القانون على أنه يجب أن يتمتع المعلم بالمؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادة المعلم والصحة البدنية والروحية ولديه القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

كما هو موضح أعلاه، هناك بشكل عام ثلاث مهام للمعلم كمهنة، وهي التعليم والتدريب. التعليم هو الاستمرار في القيم الحياتية وتنميتها، والتدريب هو استمرار المعرفة وتطويرها، والتدريب هو تنمية المهارات للحياة الطلاب. لتكون قادرًا على تنفيذ هذه الواجبات والمسؤوليات، يجب أن يتمتع المعلم بقدرات وكفاءات معينة كجزء من

احتراف المعلم. والمقصود بالكفاءة هو مجموع المعارف والمهارات والسلوكيات الذي يجب أن يمتلكه ويتقنه ويحققه المعلم في تنفيذ المهمة بأسلوب احترافي. كما ينص مرسوم وزير التربية الوطنية رقم ٤٥ عام ٢٠٠٢ على أن الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية لوظيفة معينة. كما مؤهل تحقيق المعلم الذي المذكور في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءة المعلم. أن معايير كفاءات المعلم تشمل الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.^{٤١}

أ. الكفاءة التربوية

تشمل الكفاءة التربوية التي يجب المعلم أن يتقن على فهم المعلم للطلاب، وتخطيط وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. يشرح هذه الكفاءات إلى كفاءات فرعية ، وهي:

١. يفهم المعلم الطلاب من خلال تطوير المعرفة

٢. يفهم المعلم على الخصائص الطلاب بعلاقة التربية

٣. يفهم المعلم تطبيق التعلم لتنفيذ الأكمل

⁴¹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidik*, (Jakarta : Kencana, 2017), hlm. 158.

٤. يعطى المعلم الطلاب على السهولة لتطوير القوة

٥. يتقن المعلم النظرية و أساسى التعلم و التدريس

ب. الكفاءة الشخصية

كفاءة الشخصية هي قدرة متأصلة في المعلمين بثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة ونبيلة وموثوقة ويمكن أن تكون نموذجًا به للطلاب.

١. الشخصية الثابتة و المستقرة على يعمل بمبدأ الاجتماع و يعتز على المعلم

٢. الشخصية النبيلة من التصرف وفق الدينية وكنموذج يحتذى به للطلاب والمجتمع.

٣. الشخصية الناضجة من تصرف العمل كمعلم يتمتع بأخلاقيات عمل عالية ومستقل.

٤. الشخصية الحكيمة بإظهار الانفتاح في التفكير والتمثيل.

٥. الشخصية الموثوقة لديها السلوك الذي له تأثير إيجابي على الطلاب والمجتمع.

ج. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي إتقان المعلم لمواد تعليمية واسعة ومتعمقة تشمل المناهج الدراسية، ولديه فهم للمؤسسة التعليمية ويمكنه تنفيذ النظرية التعليمية.

١. إتقان مادة مجال الدراسة بفهم المادة التعليمية في المناهج الدراسية.

٢. إتقان الهيكل ومواد الدراسية في مجال الدراسة.

د. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل مع بيئة المدرسة وبيئة المجتمع. يتصل و يختلط بشكل فعال مع الطلاب والدهم وزملائه المعلم وموظفي التعليم والمجتمع.

١. القدرة على التواصل مع الطلاب والقدرة على فهم رغبات وتوقعات الطلاب.

٢. القدرة على التواصل مع زملائه المعلمين وأعضاء هيئة التدريس والقدرة على مناقشة المشاكل التي تواجهها وتقديم الحلول.

٣. القدرة على التواصل مع والد الطلاب والمجتمع وبمكثها
تقديم معلومات عن إمكانات الطلاب لوالدان
الطلاب.

تطلب هذه المناصب وأدوار الإستراتيجية كفاءات خاصة مؤهلة،
حتى المعلم المقتدر حقًا على إظهار قدراته المهنية المثلى. مع هذا الموقف
الإستراتيجي أيضًا، لا بد من المهم ملاحظة اجراء المعلم. ليس من المستغرب
إذن أن تولي الحكومة اهتمامًا وثيقًا للجودة والاجراء المهني للمعلم وموظفي
التعليم. يجعل الحكومة في هذا الوقت البرنامج لتطوير كفاءات المعلم بإجراء
برنامج شهادة. شهادة المعلم هي إحدى الجهود ليظهر أهداف التعليم
الوطنية.

القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر تسهيلات إصدار
الشهادات للمعلم والمحاضر لتحسين الرفاهية، يليه الأمل في تحسين الأجراء
وجودة التعلم من أجل تحسين جودة التعليم في إندونيسيا (شهاب الدين
٢٠١٤:٠١)^{٤٢}

الاعتماد هو عملية منح شهادات المعلم للمعلم والمحاضر. شهادة
التعليم هي دليل رسمي باعتباره اعترافًا بالمعلم والمحاضر كمحترف (القانون
رقم ١٤ عام ٢٠٠٥). و يقول مصلح أن الشهادة هي عملية منح شهادة

⁴² Andhika Imam Kartomo dan Slameto, Evaluasi Kinerja Guru Bersertifikasi, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3.2 (2016), hlm. 220.

المعلم للمعلم الذي استوف شروطاً معينة، وهي المؤهلات الأكاديمية، وكفاءات، والصحة البدنية والعقلية، ولديه القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.⁴³ وفقاً لمولياسا شهادة المعلم هي عملية الاعتراف بأن شخصاً لديه الكفاءة لتنفيذ الخدمة التعليمية في وحدات تعليمية معينة، بعد اختبار الكفاءة الذي أجرته هيئة إصدار الشهادات.⁴⁴

شهادة المعلم كجهد لتحسين جودة المعلم في تحسين رفاهية المعلم لذلك من المأمول أن تتمكن من تحسين جودة التعلم وجودة التعليم في إندونيسيا بمتابعة. شكل تحسين رفاهية المعلم في علاوة مهنية تساوي مرة واحدة الراتب الأساسي للمعلم الذي لديه شهادة المعلم.⁴⁵ تهدف الشهادة إلى تحسين رفاهية المعلم. بتحسين الرفاهية، من المأمول أن يتمكن المعلم من تحسين أدائه التدريسي، مما سيكون له تأثير على تحسين جودة التعلم وجودة التعليم بمتابعة.⁴⁶

بعد تحقيق هدف الحصول على شهادة المعلم، يمكن على فوائد شهادة المعلم أيضاً. فيما يتعلق بالفوائد، وهي:

⁴³ Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hlm. 2.

⁴⁴ Mulyasa, E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 33.

⁴⁵ Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 79.

⁴⁶ Suyatno, *Panduan Seritikasi Guru*, (Jakarta : PT Indeks, 2008), hlm. 24.

١. حماية مهنة التدريس من ممارسات الخدمة التعليمية غير مؤهلا حتى تلحق الضرر بصورة مهنة التدريس.

٢. حماية المجتمع من الممارسات التعليمية غير المؤهلة وغير المهنية حتى يعيق جهود تحسين جودة التعليم.

٣. تحسين رفاهية المعلم^{٤٧}

من المفهوم أن شهادة المعلم هي إحدى الجهود لتحسين الكفاءة المهنية، أي من خلال عملية الاعتراف بالمعلم الذي لديه بالفعل الكفاءة لتنفيذ الخدمة التعليمية بعد نجاح اختبار الكفاءة الذي أجرته هيئة إصدار الشهادات. وبالتالي، فإن المعلم المعتمد هو معلم استوف المتطلبات القياسية لمهنة التدريس ولديه القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية، وبالتالي يحصل المعلم على شهادات من المؤسسات المعتمدة.

ب. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي وصف منهجي للمعلومات التي تم جمعها من المكتبات المتعلقة بالبحث. تعمل مراجعة الأدب على اكتشاف نتائج البحث المختلفة ذات الصلة أو ذات الصلة بتركيز المشكلة التي سيتم فحصها. يهدف هذا إلى تجنب الانتحال في كتابة الأوراق. في مراجعة الأدبيات هذه ، أخذ

⁴⁷ Situmorang dan Winarno, *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik : Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Profesional dan Sosial*, (Klaten, 2019), hlm. 34.

الباحثة مصادر من عدة دراسات سابقة تتعلق بتقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارة. تتعلق ببحث سابقة بما في ذلك:

أولاً، فالتنين مانلي لومبان طابيع (٢٠١٩) "تأثير تقييم عملية التعلم على نتائج تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فكالونجان لامبونج الشرقية في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩". الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة عملية تقييم التعلم التي تتم في المدارس، ولمعرفة تأثير تقييم عملية التعلم على نتائج التعلم في الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة فكالونجان لامبونج الشرقية. في نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً بين تقييم عملية التعلم على نتائج تعلم الطلاب. بينما أسلوب البحث في هذه المجلة هو كمي مع البحث المترابط. يكمن الاختلاف في بحث فالتنين هو تأثير تقييم عملية التعلم على نتائج تعلم التربية الإسلامية، بينما يركز في هذا البحث على تقييم تطبيق تعلم اللغة العربية للمعلمين المعتمدين.

ثانياً، نورول شافيك (٢٠٢١) ، "تنفيذ تقييم التعلم عبر الإنترنت في التربية الدينية الإسلامية خلال وباء كوفيد -١٩ في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ بيكان بارو". الغرض من هذه الدراسة هو وصف تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في التربية الدينية الإسلامية أثناء وباء كوفيد -١٩ في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ بيكان بارو. في نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية يسير على ما يرام، حيث يتم إجراء التقييم وفقاً لشروط ونتائج التقييم. تحقيق أهداف التعلم الديني

الإسلامي. بالإضافة إلى تنفيذ التقييم الذي تم إجراؤه والذي يغطي جوانب المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية بأدوات قياس الاختبار وغير الاختبار. يركز هذا البحث على تنفيذ تقييم التعلم عبر الإنترنت من التربية الدينية الإسلامية أثناء وباء كوفيد- ١٩. ثم تنفيذ تقييم تعلم عبر الإنترنت. بينما في هذا البحث يفعل تقييم تطبيق تعلم مباشرة في المدرسة.

ثالثاً، محرس مجد الدين (٢٠٢١)، "تقييم التعلم في تحسين إجراء المعلم في المدرسة الثانوية. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تنفيذ تقييم التعلم في تحسين إجراء المعلم والمعرفة المراقبة في تقييم التعلم في تحسين إجراء المعلم في المدرسة الثانوية (PGRI) بنورغا من نتائج هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن تخطيط تقييم التعلم في تحسين إجراء في المدرسة الثانوية (PGRI) بنورغا لديها تخطيط برنامج تقييم التعلم حيث سيشكل مدير المدرسة فريقاً يصمم تقييم التعلم، ثم يجب تنفيذ تقييم التعلم أن تستند إلى مبادئ مناسبة، على سبيل المثال موضوعية وعادلة وشفافة وقابلة للتطوير ومستدامة. ويمكن رؤية تأثير هذا تقييم التعلم من نتائج التقييم، بشكل غير مباشر سيؤدي هذا تقييم التعلم إلى تحسين جودة التدريس للمعلم، وقد ثبت أن المعلمين قد أعدوا أدوات تعليمية كاملة ويقوموا بواجباتهم بأحسن ما يمكن. يتخذ مدير المدرسة القرارات والسياسات وفقاً لاحتياجات المعلم، حيث تشير السياسة إلى نتائج كل معلم. الاختلاف في هذا البحث، بحث محروس هو تقييم التعلم لتحسين إجراء المعلم، على اختلاف البحث في هذا الدراسة التي تركز على تقييم تطبيق تعلم اللغة العربية لمعلمين المعتمدين.

رابعاً، دوني أحمد رمضان (٢٠١٩). "تقويم تدريس اللغة العربية مع وسيلة جوجل (Google) على الإنترنت في الجامعة". هذا البحث في شكل مجلة، والمشكلة قيد الدراسة هي تقييم تدريس اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل (Google) على الإنترنت في التعليم العالي. الدراسة السابقة لها تساوى مع البحث الآن، والمشاهدة هي أن كلاهما يقيّم تطبيق تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك اختلاف قليلاً، أي أنه إذا كانت الدراسة السابقة تقييم تنفيذ تدريس اللغة العربية في الجامعة، فإن البحث الآن تقييم تطبيق تدريس اللغة العربية في مؤسسات المدرسة المتوسطة.

خامساً، المجلة التي كتبها تقدير (٢٠٢٠) بالموضوع "مشكلة تعلم اللغة العربية". المشكل التي تم أخذها في هذه المجلة هي المشكلة التي تحدث في تطبيق تعلم اللغة العربية. وهنا يرى الباحث أن هناك متساوها بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين ، أن المشاهدة هي تطبيق تعلم اللغة العربية. الاختلاف مع البحث الآن هو أن البحث السابق يهتم أكثر بمشكل وحلول تعلم اللغة العربية أكاديمياً وتربوياً، بينما يركز البحث الآن على تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد.

لذلك، فإن هذا البحث له عنصر حداثي، حتى إجراء هذا البحث بالموضوع "تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمانج للعام الدراسي ٢٠٢٣"

ج. الإطار الفكري

يحتاج معلم محترف في التدريس لإنتاج نتائج تعليمية جيدة ويمكنه تحسين جودة التعلم والتعليم الجيد. لأن المعلم المعتمد لا يقوم بالضرورة ان يعمل في التعلم بجيد، مثل الدقة في الطريقة المستخدمة، واستراتيجيات حتى تقييم التعليم ما إذا كانت مناسبة لظروف الطلاب أم لا. إذا لم يتم ذلك بشكل صحيح، فسيؤدي ذلك ان يصنع عملية التعلم ليست مثالية حتى يشعر الطلاب بالملل ولا يفهمون المواد المقدمة وأيضاً ستكون نتائج التعلم أقل من الأمثل. لأن دقة الطريقة واستراتيجيات التعلم تؤثر بشكل كبير على تنفيذ التعلم، بينما إذا لم يتم المعلم بتقييم، فلن يعرف المعلم إلى أي مدى يتم تنفيذ التعليم ويفهم الطلاب المادة، لأن التقييم مهم لتحسينه تعلم. لذلك ، يجب معلم اللغة العربية وخاصة المعتمد أن ينفذ مهناً حتى يتم التعليم بفعالية وكفاءة حتى يتم تعظيم نتائج التعلم ويمكنه تحسين جودة التعلم والتعليم الجيد.

تقدم هذه الدراسة عن تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٣. الغرض من هذه الدراسة هو توصيف كيف تطبيق تعليم اللغة العربية من ثلاثة جزء، وهي تخطيط التعليم، وأنشطة تعليم اللغة العربية (KBM)، وتقييم التعليم المستخدم المعلم اللغة العربية المعتمد. وتوصيف تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٣ هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. تضمنت الموضوعات في هذه الدراسة المعلم اللغة العربية المعتمد و مدير المدرسة والطلاب. تقنيات

جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة و مقابلة و توثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال عدة مراحل: تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

الباب الثالث

منهج البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية تستخدم للحصول على بيانات موضوعية وصحيحة وموثوقة بحيث يمكن استخدامها لفهم وحل وتوقع المشكلات في مجال معين.^{٤٨}

الطريقة التي يستخدمها المؤلف للحصول على بيانات البحث هي كما يلي:

أ. طريقة البحث

يشمل هذا البحث حسب نوعه البحث الميداني. وفي الوقت نفسه، يشتمل نموذج البحث على البحث الوصفي باستخدام طريقة دراسة الحالة التي تعد جزءاً من البحث النوعي، مما يعني التي يتم إجراؤه لفهم الظواهر الاجتماعية أو أن المعلومات من مصادر / مخبرين مختلفة يتم تقديمها في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص.^{٤٩} سيكشف هذا البحث عن تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد.

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.2.

⁴⁹ Lexi Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT : Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 62.

ب. مكان البحث ووقته

أخذت الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج. كان سبب اختيار الباحثة في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج, لأن معلم اللغة العربية المعتمد. حتى متوافقا مع الشيء الذي يتعين على الباحثة دراستها. أما وقت إجراء البحث في ١٥ مايو - ٥ يونيو ٢٠٢٣.

ج. مصادر البيانات

البيانات هي مواد أولية يجمعها الباحثة في الميدان، وهذه المواد هي أشياء محددة تشكل أساس التحليل.^{٥٠} البيانات التي تم الحصول عليها هي ذات طبيعة تجريبية وتأتي من الميدان والكتب التي تدعم وتتوافق مع المشكلة قيد الدراسة. مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. البيانات المستخدمة كمرجع في الدراسة مأخوذة من مصادر مختلفة. البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة تشمل البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

⁵⁰ Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 108.

١ . البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تحتاج إلى البيانات.^{٥١} أما بالنسبة للبيانات الأولية في هذه الدراسة, وهي الملاحظة المباشرة لتطبيق تعليم اللغة العربية و تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميچين سمانج للعام الدراسي ٢٠٢٣ .

٢ . البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تحتاج إلى البيانات.^{٥٢} بمعنى آخر، البيانات التي تم إنشاؤها من المصدر الثاني هي من البيانات التي تحتاجها.^{٥٣} مصدر البيانات الثانوية هذا هو البيانات التي سيتم أخذها من المعلم اللغة العربية المعتمد, مدير المدرسة, الطلاب , وكذلك المستندات الداعمة في البحث في شكل كتب، ملاحظة، بيانات حول المدرسة

⁵¹ E-Book: Kuntjojo, *Metodologi Penelitian*, (Kediri: TP (Tampa Penerbit), 2009), hlm. 34.

⁵² E-Book: Kuntjojo, *Metodologi Penelitian*, (Kediri: TP (Tanpa Penerbit), 2009), hlm. 34.

⁵³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 132.

المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج، وتوثيق نتائج التعلم والتوثيق
مثل: الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات.

يمكن أن يعمل مصدر البيانات الثانوية هذا كإضافة إلى
البيانات الأولية.

د. تقنية جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي
من البحث هو الحصول على البيانات.

تستخدم الباحثة عدة تقنيات في هذه الدراسة وهي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة كائن تمت دراسته بشكل مباشر أو غيري
مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.^{٥٤} طريقة
الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات التي تنفيذها على الملاحظة بتسجيل
الموقف مباشرة.^{٥٥}

في الملاحظة, يمكن للباحثة أن تراقب وتشرف بشكل مباشر
على عملية التعليم اللغة العربية مع تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية

⁵⁴ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 158.

⁵⁵ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm. 105.

للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج. الملاحظة التي هدفت إليها الباحثة هي التطبيق الكامل لعملية التعليم حتى تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية خصوصه المعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج. مثل مكان تعليم اللغة العربية, والفاعل المتعلق في تعليم اللغة العربية, و الأنشطة التعليمية حتى تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية الذي ينفذه المعلم المعتمد.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات مباشرة من خلال محادثة أو السؤال والجواب.^{٥٦} المقابلة هي طريقة تستخدمها القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات (بيانات) من المصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابله من خلال الاتصال المباشر.^{٥٧}

هذه المقابلة موجهة إلى المعلم المعتمد و مدير المدرسة و ممثلي العديد من طلاب الذين شاركوا في أنشطة تعليم اللغة العربية المعلم المعتمد. تتضمن هذه المقابلة عدة أسئلة منظمة تم إعدادها مسبقا

⁵⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif.....*, hlm. 130.

⁵⁷ Cholid Narbuko dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm. 83.

وستدرج في الملحق. ويتم ذلك للحصول على بيانات عن عملية التعليم حتى تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية الذي ينفذه المعلم المعتمد.

٣. التوثيق

تتمثل طريقة التوثيق في جمع البيانات والوثائق اللازمة في مشاكل البحث ثم دراستها بعمق حتي يتمكنوا من دعم وإضفاء الثقة والأدلة على الحدث.

المستندات عبارة عن سجلات أو عمل لشخص ما حول شيء قيد التنفيذ بالفعل. مستندات عن أشخاص أو مجموعات من الأشخاص أو أحداث أو حوادث في المواقف الاجتماعية تكون مناسبة ومرتبطة بتركيز البحث والتي تعد مصدرا مفيدا للغاية للمعلومات في البحث النوعي. يمكن أن يكون المستند في شكل نص مكتوب أو صور أو صور.^{٥٨} دراسة التوثيق متمم من طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة من البحث النوعي.^{٥٩}

الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة هي حالة المدرسة, مثل الموقع الجغرافي والخليفة والهيكل المؤسسي أو بيانات, بالإضافة إلى الصور أثناء

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta CV, 2016), hlm. 372.

⁵⁹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif.....*, hlm. 149.

التعليم والصور أثناء المقابلة والصور ذات الصلة الحالة المرافق والبنية التحتية في شكل مكتبات وفصول وما إلى ذلك.

هـ. الاختبار صدقية البيانات

البيانات أمر مهم للبحث. الخطأ في البيانات سيحصل علي خطأ نتائج البحث . لأن أهم الأمر في البحث الوصفي هو البيانات.⁶⁰ استخدمت الباحثة اختبار لتصديق البيانات في هذا البحث, وهو التثليث. التثليث هو إعادة فحص البيانات من بعض مصادر بأي طرق وأوقات. يكون ثلاثة أنواع من التثليث وهي تثليث المصادر و تثليث الطريقة وتثليث الوقت.⁶¹

١. تثليث المصادر

استخدمت الباحثة التثليث المصادر لتبين البيانات التي تم الحصول عليها من بعض المصادر. وتحليل جمع البيانات للتوصل إلى النتيجة. ووجد جمع البيانات من ثلاثة مصادر هي معلم اللغة العربية المعتمد و مدير المدرسة و الطلاب.

⁶⁰ Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan lapangan*, (Malang : UMM Press, 2004), hlm. 72.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,....., hlm. 273.

٢. تثليث الطريقة

استخدمت الباحثة التثليث الطريقة لاختبار صدقية البيانات التي تم الحصول عليها من نفس مصدر البيانات ولكن تقنية أو طريقة مختلفة.

وفي هذه البحث, استخدمت الباحثة التثليث المصادر و التثليث الطريقة للحصول على البيانات الصحيحة. حصلت الباحثة على البيانات من خلال الملاحظة المباشرة, والمقابلة مع معلم اللغة العربية المعتمد و مدير المدرسة و الطلاب الذين يشتركون في أنشطة تعليم معلم اللغة العربية المعتمد, والتوثيق.

و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلة و ملاحظة الميدان والتوثيق وتجميعها بشكل منهجي .ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها واختبار صحتها .حتى يمكن معرفة حقيقة نتائج البحث لاحقا وفقا للبيانات الجيدة في شكل مقابلة وملاحظة وأيضا التوثيق في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج .

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي نموذج ميلس و هورمان، أي تحليل البيانات في البحث النوعي يتم تنفيذه بشكل تفاعلي

ومستمر حتى اكتماله. فيما يلي خطوات تحليل البيانات لنماذج ميلس و هوبرمان.⁶²

١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، مسجلة بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة عمل الباحثة في المجال، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يلخص البيانات و تقليل البيانات التالي، ويختار الأشياء الرئيسية، ويركز على الأشياء المهمة، ويبحث الباحث والأنماط ويزيل غير الضرورية.

في هذه الدراسة، تم جمع البيانات عن طريقة الملاحظة المباشرة و المقابلة و التوثيق لمدير المدرسة، المعلم المعتمد و من طلاب فيما يتعلق بعملية التعليم مع تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج.

⁶² Miles,M,B, Huberman,A.M dan Saldana,J. Qualitative data Analysis, A Methodes Sourcebook, Edition 3, Terj. Tjetjep Rohindi, (Jakarta : UI Press, 2014), hlm.31.

٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تكثيف البيانات هي عرض البيانات الذي يمكن تنفيذه عن طريق تقديم أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه. في نموذج تقنية تحليل البيانات هذا، يكون النص السردى هو الأكثر استخداما لعرض البيانات. يجعل عرض البيانات من السهل عليك فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تعرفه بالفعل.

بعد جمع البيانات المتعلقة بعملية التعليم مع تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٣. لذا فإن الخطوة التالية هي أن تقوم الباحثة بتجميع نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق لعرضها ومناقشتها بمزيد من التفصيل.

٣. استنتاج

الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة في مرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك ، إذا

كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة في الميدان، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.⁶³

وبعد عرض البيانات بتقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج. لذلك استخلصت الباحثة استنتاجات عن عملية التعليم مع تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمارنج للعام الدراسي ٢٠٢٣.

⁶³ Darwis Amri, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 142-145.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

تاريخ تأسيسه معهد الإسلامية مفتاح السعادة ميجين سمارانج هو أمل جميع مدير معهد الإسلامية مفتاح السعادة لتأسيس المدرسة، منذ عام ١٩٩٣. المعهد يترأس الشيخ سبح آبادي الحاج من بويولا لي الذي ينشط في أنشطة القرآن والكتب. ومن الأمثلة على الكتب التي تمت دراستها تفسير جلالين و نصائح العباد. هذا الحلم لا يقتصر على الأحلام فقط. في عام ٢٠٠٨، كانت هناك معلومات تفيد بأن الشراكة الأسترالية - الإندونيسية تبرعت بأموال للمؤسسات في إندونيسيا لبناء المدرسة الدينية بشرط أن يكون لدى المؤسسات معهد الإسلامية أو مدرسة الابتدائية أو مدرسة الدينية أو روضة التربية القرآن. لأن المؤسسة التي يترأسها مباشرة الدكتور سومارنو الماجستير ، لديه معهد الإسلامية و روضة التربية القرآن، إقترف مدير معهد الإسلامية اقتراحا علي الفور ليقدم الاموال بتشكيل لجنة تطوير المدرسة (KPM). وقدم هذا الاقتراح في عام ٢٠٠٨ إلى وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. بعد المعالجة وعقد ثلاث مراقبة من حكومة المركزي. و قبل الاقتراح في السنة ٢٠٠٩.

يعمل هذا البناء من مايو إلى سبتمبر ٢٠٠٩. بعد الانتهاء من بناء المدرسة ، ثم يفرق لجنة تطوير المدرسة .وأشار الشيخ سبح آبادي الحاج ثلاثة أشخاص لإدارة المدرسة ، وهم الدكتور إمام شافعي الحاج ، مصارين , رحومة. في أول فعله هو التقاط أعضاء هيئة التدريس وموظفي وغرفة الإدارة ، سواء من خلال وسائل الإعلام أو الكلام الشفهي. استمر هذا الحال حتى عام ٢٠١٠. يلتحق ثمانية وعشرون معلما في المدرسة. بعد تصفية المعلمين ثم تشكيل هيكل إداري يتكون من رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة وقسم شؤون الطلاب وإدارة العلاقات العامة و مجلس الاساتذة و الموظف. لأول مرة تم تشغيل هذه المدرسة في عام ٢٠١٠. قبول ٧٠ طالبا وطالبة منهم ٣٤ طالبا و٣٦ طالبة.

(ب) موقع الجغرافي المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

تأسست المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين على مساحة ٤٥٩٢ متر مربع و تقع في الشارع كاومان كيلوراهاان ونولوبو ، منطقة ميجين ، مدينة سيمارانج.

ج) رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

رؤية المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هي بناء اجيال
خير الأمة الذين صالحون وذكيون وماهرون وبصيرة في علوم
تكنولوجيا

أما بعثة المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين وهي ما

يالي:

أ) تنظيم وبناء كفاءة مع تفوق الطلاب في مجالات العلوم
الإسلامية الأساسية والمعرفة والتكنولوجيا والفنون والثقافة.

ب) تشجيع التجربة الدينية وإعلاء القيم الأخلاقية والمعنوية
لتكون مصدرا للحكمة والوحدة في التصرف والتفاعل.

ج) تنظيم وتطوير تعليم اللغة كأداة تواصل لتعمق علوم الدينية
و المعرفة.

د) رعاية الطلاب ليصبحوا بشرا الذين خدمة العال في أجل
التعلم طول الحياة.

هـ) تنفيذ التعلم في التوجيه الفعال والكفاءة حتي يتطور
الطلاب على الأمثل.

د) الحالة منبع قوة البشرية (SDM) في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

منبع قوة البشرية كمدیر التعليم في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هي واحدة من العوامل الرئيسية في عملية التعليمية. بدعم المعلم يكفيه و يساوي هيئة الموظفة و عدد طالب كثير بجودة الأكاديمية الجيدة دعم تعليم المدرسي. يتكون عدد المعلمين من ٢٣ شخصا. يتكون عدد المعلمين من ٢٣ شخصا. أما بالنسبة للذكور والإناث. ١٦ موظفا دائئ (GT) ، وعدد المعلمين من ٥ غير الدائمين (GTT) من رجال ونساء. يملك المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين ٤ المعلمين المعتمدين. يتم قائمة المعلمين و موظفين في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين مرفقة في الملحق ٤ .

أما البيانات الاخرة عن عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢٣ من: ٣١١ طالب. ٧٦ الطلاب في الصف ٧، ١٠٣ الطلاب في الصف ٨ و ٩٧ الطلاب في الصف ٩.

هـ) مرافق و وسائل المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

مرافق و وسائل المدرسة المهمة لتسهيل التعلم والتعليم، مرافق و وسائل المدرسة التي تمتلكها في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين مفتاح زاده ميجين على النحو التالي:

إجمالي الأراضي المملوكة: ١٥٠٠ متر مربع ومساحة الأرض المعتمدة ٤٥٩٢ متر مربع. وفقا لتطوير المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين لديه مرافق كافية لأنشطة التعلم. وفي الوقت نفسه بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين لديها معمل اللغة لتحقيق أنشطة تعلم اللغة. ينظم معمل اللغة في كل كمبيوتر ليكون له فاصل بهدف تحقيق اللغة. وفقا لرؤية ورسالة المدرسة لبناء اجيال خير الأمة مما يعني أن الطلاب لديهم الشخصية الدينية ، وبالتالي يوجد في المدرسة مسجد كبير كمركز لأنشطة العبادة أثناء أنشطة التعلم.^{٦٤}

ليس المسجد فقط، بناء قاعة في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين بخلافا للعبادة للطالبات، بل تم استخدامها كنشاط لقراءة القرآن والكتابة (BTA) أيضا لتحقيق أنشطة تعلم قراءة القرآن للطلاب في القاعة. الوسيلة في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هي كما يلي في الجدول.

^{٦٤} توصيف البيانات و التوثيقة للمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

الجدول ٤٠١ مرافق و وسائل المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة

مبيجين

الرقم	الجنس	المجموعة	الحالة
١	الفصل	١١	أحسن
٢	المكتبة	١	أحسن
٣	معمل الحاسوب	١	أحسن
٤	معمل العلوم الطبيعية	١	أحسن
٥	معمل اللغة	١	أحسن
٦	غرفة رئيس المدرسة	١	أحسن
٧	غرفة الأساتيد	١	أحسن
٨	المكتب	١	أحسن
٩	المسجد	١	أحسن
١٠	غرفة الصحة	١	أحسن
١١	غرفة توجيه الاستشارة	١	أحسن
١٢	غرفة منظمة الطلاب داخل المدرسة	١	أحسن
١٣	مستودع	١	أحسن

أحسن	١	حام للأساتيد	١٤
أحسن	٣	حام لطلاب	١٥

٢. أنشطة التعليم والتعلم (KBM) في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة

ميجين

أنشطة التعليم والتعلم هي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم. أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين كمثل المدرسة على العموم، يفرق في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين لديها أنشطة ممتازة مثل اول التعليم توجيه الصباح وبعد الانتهاء من أنشطة التعليم والتعلم مدرسة دينية. توجيه الصباح في الساعة ٦,٣٠ - ٧,٠٠، اي يبدأ الأنشطة بالدعاء قبل التعلم ثم قراءة أسماء حسنى بقيادة الطلاب ثم التلاوة التي ينقسم قسما، وهي يقرأ القرآن بقيادة المعلم ايضا. ينقسم الطلاب للمشاركة في أنشطة القراءة وفقا لاستطاعتهم. يهدف توجيه الصباح هو أن المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين لانها مدرسة دينية حتى تؤكد على عادة قراءة القران حتى يستطيع الطلاب ان يقرأ القران بجيد. بخلاف ما ، إذا تخرج الطلاب، فلن يستطيعوا دراسة العموم فقط، بل يستطيعون قراءة القرآن ايضا بجيد. كما أكد نائب رئيس قسم المناهج في مقابلة مع الباحثة على النحو التالي:

"في هذه المدرسة لديها أنشطة ممتازة تختلف عن المدارس الأخرى يعني أنشطة توجيه الصباح و مدرسة دينية. ويهدف النشاط في عادة الطلاب على قراءة القرآن وبعد الانتهاء من الصف ٩ يستطع الطلاب قراءة القرآن بجيد."

بعد انتهاء توجيه الصباح، يواصل الطلاب أنشطة التعليم والتعلم

(KBM) التي تبدأ بالدعاء أولاً بقيادة معلم الدرس في الفصل.

أنشطة التعليم والتعلم (KBM) في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين يستمر لمدة ٧ ساعات مع ١ ساعة من وقت الراحة. في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين خلال الاستراحة الأولى، يطلب من جميع الطلاب أداء صلاة الضحى معا في قاعة لطالبات وفي مسجد لطلاب. أثناء أنشطة التعلم في الفصل أو خارج الفصل الدراسي، يحظر الطلاب بأنشطة أخرى غير التعلم مثل يذهب الطلاب إلى المقصف في خارج وقت الاستراحة، ويعملون مخالفة الشرع ان مفروضة العقوبة بمدرس قسم النظام. تبدأ أنشطة التعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين في كل معلم يصنع خطة الدراسية (RPP) في جميع المواد بصحيح ومنهجي وفقا للمقرر الدراسي وما هي احتياجات الطلاب. تخطيط التعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هو أن المعلمين يصنعون خطة الدراسية كمرجع في التعلم يتم تعديله وفقا للمقرر الدراسي، بالإضافة إلى تجميع أدوات أخرى مثل منهج السنة و منهج

فصل الدراسي. كما أكد نائب رئيس قسم المناهج في مقابلة مع الباحثة على النحو التالي:

"تخطيط التعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هو أن المعلمين يصنعون خطة الدراسية كمرجع في التعلم يتم تعديله وفقا للمقرر الدراسي، بالإضافة إلى تجميع أدوات أخرى مثل منهج السنة و منهج فصل الدراسي" بعد الانتهاء في أنشطة التعليم والتعلم (KBM)، استمر مع مدرسة دينية التي تعمل في الساعة ١٣,٠٠ - ١٤,٠٠. في هذا الأنشطة ينقسم الطلاب على استطاعة الطلاب أيضا. يذهب الطلاب إلى غرفهم الخاصة وفقا لفصولهم التي يدرس المعلم وفقا للفصل. يهدف أنشطة مدرسة دينية الحفر وهو المساعدة في إكمال قراءة القرآن للطلاب لإنهائها حتى يستطع الطلاب بعد الصف ٩ من قراءة القرآن بجيد.^{٦٥}

٣. تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح

السعادة ميجين للعام الدراسي ٢٠٢٣

أ. تخطيط تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة

مفتاح السعادة ميجين

تخطيط التعليم هو إعداد لإدارة التعلم الذي ستفيذه في الفصل لتحقيق أهداف التعلم، حيث يتم تخطيط التعليم قبل تنفيذ النشاط. التخطيط الجيد والتنفيذ السليم سيعين نجاح عملية التعليم.

^{٦٥}مقابلة الباحثة مع نائب مدير المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين, ٥ يونيو ٢٠٢٣

يبدأ نجاح عملية التعليم بالتخطيط الدقيق للغاية واستعداد المعلم في التدريس.

دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين مرة واحدة في الأسبوع مع ٣ اجتماعات في يوم واحد على جميع مستويات الصف مع ٤٠ دقيقة لكل منها. قبل يبدأ التعلم، ينظم المعلم تخطيط التعلم، مثل خطة الدراسية والمقرر الدراسي والأدوات أو غيرها لتحقيق تعلم اللغة.

في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين المعلم اللغة العربية المعتمد ليس كل اجتماع يصنع خطة الدراسية مكتوبة، ولكن المعلم لا يزال سيناريو اعداد تخطيط التعلم الذي سينفيذه في الاجتماع والذي يتوافق بالتأكيد مع المقرر الدراسي التالي. يصنع المعلم سيناريو لتعليمية مثل خطة الدراسية القصيرة. وكما ذكر المعلم اللغة العربية المعتمد في مقابلة مع الباحثة^{٦٦} :

"مثال أعلى، يجب أن يصنع خطة الدراسية. في تنفيذه، لا يقوم كل اجتماع دائما بعمل خطة الدراسية مكتوبة، ولكن في السيناريو لا يزال الإعداد، يجب أن أرى المقرر الدراسي أيضا. لأنه بالنظر إلى المقرر الدراسي يجب أن يكون كذلك".

^{٦٦} مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية المعتمد المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، ١٥ مايو ٢٠٢٣

أما السيناريو أو خطة الأنشطة التي صنعها المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين مرفقة في الملحق .٣

قبل أنشطة التعليم ،ينظم المعلم اللغة العربية المعتمد أيضا بإعداد أداة أسئلة لأنشطة الاختبار التكويني في شكل أوراق أسئلة. واختبارا تكويني في شكل ملء بسيط يتم تكييفه مع ظروف المادة والطالب. في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين لا تعقد الاختبارا التكويني في كل اجتماع بسبب ضيق الوقت. ومع ذلك ، فإن العديد من الطرق التي يستخدمها المعلم اللغة العربية المعتمد لإجراء الاختبارا للطلاب هي من خلال طرح الأسئلة من خلال جوجل فرم (*Google Form*) كشكل من أشكال الواجبات المنزلية أو الاختبارا النهائي التي يتم مشاركتها من خلال واتساب (*WhatsaAp*) ليتم إجراؤها في المنزل. وكما ذكر المعلم اللغة العربية المعتمد في مقابلة مع الباحثة^{٦٧}:

"على الرغم من أنني لا أقدم أوراق أسئلة في كل اجتماع، إلا أنني أقوم أيضا بطرح الأسئلة من خلال جوجل فرم التي

^{٦٧}مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية المعتمد المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين, ١٥ مايو ٢٠٢٣

أشارتها من خلال واتساب، لتبسيط التعلم في الفصول الدراسية. في جوجل فروم، لا يتعلق الأمر فقط، لكنني أقوم بتضمين مادة مناسبة قليلا ، أو يمكن القول إنها ملخص للمادة. أقوم أيضا بعمل إجابات صحيحة يمكن للطلاب رؤيتها عند الانتهاء، حتى يتمكن الطلاب من رؤية الإجابات الصحيحة، حتى استخدامها كمواد لتقييم الطلاب".

ب. أنشطة تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة

مفتاح السعادة ميجين

في الملاحظة في الصف ٧ في ١٥ - ١٦ مايو ٢٠٢٣، نظر الباحثة أن المعلم اللغة العربية المعتمد مستعد في التعلم. تلاحظ الباحثة ذلك من خلال عملية التدريس والتعلم التي يفعل بها المعلم. كيفية المعلم يبدأ التعلم هي إلقاء التحية الطلاب والسؤال عن اخبارهم، ثم الدعاء قبل الدراسة والتحقق من قائمة الحضور طلابهم. عند يتحقق قائمة حضور الطلاب، لا يفعل المعلم دائما بالنشاط الأولى، وأحيانا يفعل ذلك في نشاط التعلم النهائي. النشاط التالي هو ينقل المواد ذلك اليوم وربطها بالمادة السابقة.

في أنشطة التعليم، يتقن المعلم المواد ويقدم ملاحظة جيدة للطلاب إذا يسأل الطلاب أو يجيب على أسئلته. عند ينقل المواد في الصف ٧ عن فعل المضارع، يقرأ المعلم مفردات فعل المضارع كلمة

بكلمة بصحيح وواضح، ثم يتصع الطلاب بصحيح ودقيق. في النشاط التالي، يقرأ المعلم تغيير فعل المضارع بوضوح ومباشرة، ثم يفسرها إلى اللغة الإندونيسية، بينما يستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم ويكتبون المعنى باللغة الإندونيسية في دفتر ملاحظاتهم.

في أنشطة التعلم، يرتبط المعلم دائما بدروس أخرى. كما ذلك اليوم، لأن مادة الصف ٧ عملية الأسرة، ثم عندما ينقل المعلم مفردات جديدة، مثل "أب" المرتبطة باللغة الإنجليزية، وهي *father*، ثم "أبي" المرتبطة باللغة الإنجليزية وهي *my father*، حتى يسهل الطلاب ان تذكر المفردات الجديدة التي ينقلها و يفهم الطلاب ليس تغيير الجملة باللغة العربية فقط، ولكن يفهم تغيير الجملة في اللغة الإنجليزية.

في أنشطة التعليم ، المعلم اللغة العربية المعتمد يشير الطلاب للتقدم امام الفصل للكتابة على السبورة أو قراءة مفردات. هذا وفقا لملاحظة الباحثة في ١٥ - ١٦ مايو ٢٠٢٣ عندما عملية تعليم اللغة العربية في فصل ٧ أ و ٧ ب و ٨ أ على النحو التالي:

"في أنشطة التعليم، عندما ينتهي المعلم من شرح المادة ثم يشير المعلم يفعل الأسئلة التي توفيرها، يعين المعلم أحد طلابه ليتقدم امام الفصل لكتابة الإجابات وأحيانا يشير المعلم أحد طلابه للقراءة بصوت عال وبشكل صحيح ثم يتبعه طلاب آخرون، ليس هذا فقط، إلى جانب الطلاب مع بعضهم

البعض يتعاونون في القراءة، كما يعين المعلم الطلاب للتعاون لقراءة المواد أمام الفصل".

نتائج الملاحظة على تطبيق تعلم اللغة العربية للمعلم المعتمد في الصف ٧، حدثت في الملاحظة في الصف ٨ أيضا. قد يكون هناك قلة اختلاف في الصف ٨، أي في تقديم المواد، المعلم لديه ابتكار جديد، أي يصنع رموز وفقا للمادة التي مناقشتها. ينقل المعلم المادة على كلمة اسم مصدر، يعطي المعلم باستخدام ISM، لأنه إذا كانت مكتوبة باللغة العربية، فسيجد الطلاب صعوبة في القراءة. كما أكد المعلم اللغة العربية المعتمد في الملاحظة مع الباحثة في فصل ٨ أ على النحو التالي:

"عادة ما أستخدام الرموز في كثير الأحيان . في وقت سابق ، كلمة اسم مصدر باختصار ISM ، لكي يتذكرون أكثر لأن معظمهم يلعبون الألعاب، وبالتأكيد في الألعاب هناك رموز ، ولهذا السبب أستخدام الرموز حتى يتذكروا، وإذا كانت مكتوبة باللغة العربية في بعض الأحيان يجدون صعوبة في القراءة "

بالنسبة للمواد العربية للفصل الدراسي الأول في فصل ٧ و ٨ ، يمكن ان ينظر في الجدول التالي :

الجدول ٢،٤ المادة اللغة العربية في فصل ٧ و ٨

فصل ٧	عمالية الأسرة
فصل ٨	عيادة المرض

في عملية التعلم، كثيرة الطريقة التي يستخدم المعلم اللغة العربية المعتمد وفقاً للمادة تسليمها، أحدها عندما الباب الاول، ثم يستخدم المعلم الطريقة السمعية والشفوية. تستخدم هذه الطريقة لإدخال مفردات جديدة، والذي في تعلم المعلم سوف ينطق مفردات بمخارج الحروف الصحيح، ثم يتبعه الطلاب. الغرض استخدام هذه الطريقة هو بالإضافة إلى إدخال مفردات جديدة، وكذلك تدريب الطلاب على التعود على قراءة مفردات وزيادة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، في هذا التعلم، يستخدم المعلم أيضاً طريقة القراءة، يشير المعلم احدى الطلاب لقراءة لمادة أو المفردات بصحيح، ثم يتبعها الطلاب الآخرون. كما ذكر المعلم اللغة العربية المعتمد في مقابلة مع الباحثة^{٦٨} :

"سأستخدم طريقة السمعية الشفوية، لأن المادة في الباب الاول، لذلك أستخدم الطريقة لتقديم مفردات جديدة، وكذلك تدريب على قراءة اللغة العربية"

أما المفردات التي ينقل في التعلم في الصف ٧ في الجدول التالي :

Menghafal	يُحفظ	Membaca	يقرأ
Mencuci	يغسل	Melukis	يرسم
Berkata	يقول	Memasak	يطبخ

^{٦٨} مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية المعتمد المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميچين، ١٥ مايو ٢٠٢٣

Berangkat/ Pergi	يذهب	Menulis	يكتب
Bekerja	يعمل	Pulang	يرجع

الجدول ٤,٣ المادة المفردات في فصل ٧

بالإضافة إلى الطريقة، لا تقل أهمية الاستراتيجيات في عملية التعلم، وكذلك سيستخدم المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين استراتيجيات مثيرة للاهتمام على حالة طلابهم. تتمثل الإستراتيجية في تعلم المعلم اللغة العربية المعتمد يعني يحدد المعلم مشكلة التعلم الموجودة لدى الطلاب، مثل مشاكل القراءة وخزينة المفردات.

في مشكلة القراءة، يقدم المعلم قوة التي يعيشها الطلاب مثل الترجمة الصوتية للعربية - الاندونيسية في القرآن، ويشير المعلم الطلاب إلى الترجمة من العربية إلى الاندونيسية في القراءة العربية في كتابهم، بالإضافة إلى مشكلة المفردات، يشارك المعلم ملخصات المفردات المتعلقة بالموضوعات أو التمسك بجدران الفصل الدراسي.

إن وجود هذه الاستراتيجية، بسبب العقبات التي تحدث في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين وهي أن الطلاب يستصعب في القراءة و خزينة المفردات قليلة، لذلك يستخدم المعلم استراتيجية شيقة للغاية حتى تعلم اللغة العربية أن يسير بشكل جيد وفقا للأهداف المتوقعة.

وسيلة لا تقل أهمية لاستخدامها في أنشطة التعلم. المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين يستخدم كثيرة الوسيلة التي تتراوح من الوحدات النمطية و ورقة عمل الطالب و فور فوئين و جوجل فروم و يوتوب و بلوغ سفوت وغير ذلك. يستخدم وسيلة لاحتياجات التعلم التي شديد بحالة الطلاب. عندما معلم اللغة العربية في الفصل، سيستخدم الوحدات النمطية أو ورقة عمل الطالب، وأحيانا يستخدم فور فوئين أيضا. وكما ذكر المعلم اللغة العربية المعتمد وقت المقابلة مع الباحثة:

"الوسيلة التي أستخدمها هي وحدة نمطية، ورقة عمل الطالب، في بعض الأحيان أستخدم فور فوئين أيضا، ولكن ليس كل اجتماع، ربما أستخدمه مرة أو مرتين. ثم لدي أيضا يوتوب بالإضافة إلى بلوغ سفوت و جوجل فروم استخدامها كوسيلة التعلم".

وفي النشاط الختامي، يختتم المعلم اللغة العربية المعتمد الدرس بتحفيز الطلاب بهدف أن يكون الطلاب أكثر حماسا للتعلم في جميع المواد وخاصة اللغة العربية. ثم ينتهي بتحيةة.

في الأساس ، العقبات تحدث في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين في أنشطة تعلم اللغة العربية في كل الفصل متساو ، أي في صعوبة

قراءة وفهم المادة العربية بسبب نقص المفردات. كما ذكرت طالبة اسمها سلمى ساري في مقابلة مع الباحثة^{٦٩}:

"استقبل العقبة في تعلم اللغة العربية هي صعوبة فهم اللغة العربية وصعوبة تكوين الجمل، إذا كنت أحب معلم اللغة العربية لان التدريس جيدا".

لذلك، هناك حاجة إلى الإبداع في التدريس لجميع المعلمين، وكذلك المعلم اللغة العربية المعتمد. سيساعد الإبداع في التدريس المعلم على جعل التعلم ممتعا، وسيوفر احسن الحالة في الفصل الدراسي حتى يصبح التعلم مواتيا. وكما ذكر المعلم اللغة العربية المعتمد في مقابلة مع الباحثة:

"يوجد هنا معمل اللغة ولكن نادراً ما يستخدمه بسبب ضيق الوقت. دعم تعلم اللغة ان يفعل هو اعطيت مرفقات المفردات لطلاب، ليس غير لم أعطيهم مرة واحدة مفردات، لكنني وسّعت التعابير أو المفردات إلى طرق للتعبير. أضع المفردات على حائط الفصل حسب المادة التي أفعل في تدريسها "

ج. تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

^{٦٩}مقابلة الباحثة مع الطالبة المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

التقييم هو عنصر مهما من عناصر النشاط في عملية التعلم، لأنه من خلال التقييم يمكن معرفة ما إذا كانت الأهداف المخطط لها أو التغييرات في السلوك كنتائج التعلم يمكن تحقيقها أم لا، أي مدى يمكن تحقيق نجاح التعلم. التقييم الذي أجراه معلم اللغة العربية المعتمد في المواد العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هو من خلال تعيين المهام على الواجبات الجماعية والواجبات الفردية.

في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، يفعل المعلم اللغة العربية المعتمد بإجراء التقييم في شكل التقييم التكويني و التقييم النهائي و تأديب. شكل الاختبار له غرضه الخاص. في تعليم اللغة العربية، لا يتم إجراء كل اجتماع للاختبار التكويني بسبب ضيق الوقت. وكما ذكر المعلم اللغة العربية المعتمد في مقابلة مع الباحثة^{٧٠}:

"لا افاعل دائما بإجراء اختبارا تكويني، على الرغم من أنه امثاله يجب أن يكون اختبار تكويني لان بسبب ضيق الوقت الذي الطلاب صعوبة في القراءة أيضا. إذا أعطيت أسئلة في الفصل، لا أعطي الأسئلة الكثيرة، خمس أسئلة فقط، لأن هدفي من إجراء الاختبار التكويني ليس رؤية النتيجة النهائية ولكن رؤية العملية، مختلفة عن الاختبار النهائي، هذا مجرد رؤية النتائج "

^{٧٠}مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية المعتمد المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، ١٥ مايو ٢٠٢٣

أما الأسئلة مستخدمة المعلم اللغة العربية المعتمد في الاختبار
التكويني هي كما يلي مدرجة في الجدول :

الجدول ٤,٤ الاسئلة الاختبار التكويني فصل ٧

	أبي يذهب إلي المعمل
١	الطالب إلي المدرسة
٢	الطالبة إلي المدرسة
٣	أنا إلي المدرسة
٤	هل أنت إلي المدرسة
٥	هل أنت إلي المدرسة

في نتائج الملاحظة في الصف ٧ في ١٥ و ١٦ مايو ٢٠٢٣ ، نظرت الباحثة أن المعلم اللغة العربية المعتمد في التعلم يفعل اختبارا تكويني. لاحظته الباحثة من عملية التعليم والتعلم، يعطي المعلم اللغة العربية المعتمد أوراق أسئلة للطلاب بعد شرح المادة. عند القيام بالأسئلة، يعطي المعلم اللغة العربية ١٥ دقيقة فقط وفرصا للطلاب لتشكيل مجموعات للعمل معا في العمل على الأسئلة، بهدف أنه إذا لم يفهم أحد الطلاب الوجبة، فإن الطلاب الذين يفهمونها سيشرحها.

بخلاف الملاحظة في الصف ٨ في ١٦ مايو ٢٠٢٣ ، نظرت الباحثة أن المعلم اللغة العربية المعتمد يعطي الأسئلة في وحدة اللغة العربية لأنه في الاجتماع السابق كان المعلم قد يعطي الأسئلة من خلال جوجل فروم الذي تمت مشاركته في واتساب. عندما الطلاب في الفصل يواصلون المادة ويقومون بالأسئلة في الوحدات النمطية. في عملية الاختبار ، المعلم اللغة العربية المعتمد يشير الطلاب للتقدم امام الفصل ليحجب الأسئلة ثم يكتب على السبورة أو قراءة جواب امام اصدقائه.

وسيلة التقييم التي يستخدمها المعلم اللغة العربية المعتمد ليست مجرد ورقة أسئلة ، ولكنها تستخدم جوجل فروم المستخدمة لتبسيط التعلم في الفصول الدراسية. لا يحتوي جوجل فروم على أسئلة فقط ، بل يراجع المواد حتى استخدامها لتقييم الطلاب أيضا. وكما ذكر المعلم اللغة العربية المعتمد في مقابلة مع الباحثة^{٧١}:

"بالإضافة الى أوراق الأسئلة، أستخدم جوجل فروم أيضا، لتبسيط وقت الشرح في الفصل أو بدلا من الواجب المنزلي. في جوجل فروم، لا اعطي أسئلة فقط، بل هناك القليل من المراجعة للمواد التي استخدمها كتقييم للطلاب، ثم إذا يجب الطلاب بشكل غير صحيح، أعطي الإجابة الصحيحة أيضا، بحيث يعرف الطلاب الإجابة الخاطئة. الأسئلة التي

^{٧١}مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية المعتمد المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميحين، ١٥ مايو ٢٠٢٣

يعطيها ليست فقط أسئلة متعددة الخيارات ولكن أسئلة
تحليلية أيضا "

في تطبيق تعليم اللغة العربية لا يفعل تأديب دائما بوقت خاص،
بسبب العقبات مع ضيق الوقت أيضا. تنفيذ المعلم اللغة العربية المعتمد
تأديبا ان يعطي الواجبات. إذا حصل الطلاب على درجة أقل من مقياس
اقل الكمل في وقت تقييم نهاية الفصل الدراسي، فينظر المعلم اللغة العربية
المعتمد موضوع المادة التي تحصل على الدرجة غير جيد، ثم يعطي المعلم
الواجبة كنتيجة. أسئلة تأديب ليست في نفس شكل الأسئلة، ولكن المعلم
يعطي الواجبة في ترجمة الجمل أو تصحيح أسئلة صديقه.

عند إعطاء الأسئلة، سيميز المعلم اللغة العربية المعتمد في كل
مستوى ، إذا كان المعلم في الصف ٧ سيعطي المزيد من الأسئلة، حوالي
٨٠ ٪. والتي تهدف إلى تسهيل كتابة الطلاب، بخلاف الصف ٨، يعطي
المعلم أسئلة ٦٠ ٪. بهدف توقع الأسئلة. في حساب القيمة اليومية، تختلف
عن قيمة تقييم نهاية الفصل الدراسي و تقييم منتصف الفصل الدراسي،
إذا متوسط قيمة اليومية بنسبة ٦٠ ٪ ، وإذا قيمة تقييم نهاية الفصل
الدراسي و تقييم منتصف الفصل الدراسي متوسط القيمة بنسبة ٤٠ ٪.
الأخذ في الاعتبار قيمة الطلاب، يأخذ المعلم اللغة العربية المعتمد
من ثلاثة جوانب الذي تقييمها بشكل عام، وهي المجال المعرفي والمجال
العاطفي والمجال الحركي. عند يأخذ المعلم النتيجة من هذه ثلاثة الجوانب،
يكون المعلم اللغة العربية المعتمد طريقته الخاصة.

٤ . تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة

مفتاح السعادة ميجين للعام الدراسي ٢٠٢٣

كما هو موضح في الاطار النظري ، فإن التقييم هو مكون يحتل دورا مهما في التعليم. مفهوم تقييم التعليم هو نشاط أو عملية لتحديد المدى الذي حققت فيه أنشطة التعلم هدفاً محدداً مسبقاً، سوى ذلك، أن التقييم هو أيضا أداة لتقييم فعالية طرق التدريس والمواد التي يتم تدريسها واستخدام أدوات التدريس سواء كانت مناسبة أم لا، وكذلك التغذية الراجعة للمدرسين في تحسين عملية التعلم التالية. لذلك يجمع الباحثة أدوات للإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة. الوصف على النحو التالي.

في أنشطة التعليم، يقوم المعلم اللغة العربية المعتمد بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد وفقا للخطة الحالية. هذا وفقا لنتائج ملاحظة الباحثة في ١٥ - ١٦ مايو ٢٠٢٣ في الصف ٧ هي كما يلي:

في الساعة ٩:١٠ صباحا، تتبع الباحثة المعلم اللغة العربية المعتمد في تعليم اللغة العربية. في تدريس المعلم باستخدام خطة الدروس القصيرة، لو كان يستخدم خطة الدروس القصيرة، يمكن الباحثة الملاحظة أن المعلم اللغة العربية المعتمد يمكنه بتعليم جيد ومتنوع. في التدريس، يستخدم المعلم الملابس المرتب و المهذب. في ذلك اليوم،

شرح المعلم مادة القواعد في الباب عملية الاسرة اي يغير
فعل المضارع.

يفعل المعلم بالأنشطة الأولية بالسلام ويسأل الأخبار
والدعاء بقيادة المعلم مباشرة، ثم المعلم اللغة العربية المعتمد
قبل شرح المادة، ينقل المعلم المادة في هذا اليوم ومراجعة المادة
السابقة. بعد ذلك، يشير المعلم الطلاب لفتح الوحدات
النمطية أو ورقة عمل الطالب في الصفحة ٤٢، ثم يشرح
المعلم المادة بوضوح وبصوت عال بوجه حازم في شرح المادة.
بعد اكتمال الشرح، يفعل المعلم أسئلة وأجوبة للطلاب،
ويعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح ما هو غير مفهوم، ثم
يجيب المعلم بشرح واضح للغاية.

في التعليم في الصفين ٧ و ٨ ، يستخدم المعلم طرقا
متنوعة للغاية، مثل طريقة المحاضرة، وطريقة الأسئلة والأجوبة،
وطريقة المناقشة، و طريقة السمعية والشفية، وطريقة القراءة،
وطريقة القواعد والترجمة. يستخدم المعلم الطريقة السمعية
والشفية لينقل المادة في الباب الاول، بهدف إدخال مفردات
جديدة، بالنسبة لطريقة القراءة، يعين المعلم الطلاب لقراءة
المادة أو الأسئلة. بالإضافة إلى طريقة القواعد والترجمة، يفعل
المعلم الترجمة للكتابة تحت المادة، وهذا لتسهيل تعلم

الطلاب، لأن العقبات الموجودة هي أن الطلاب يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

بالإضافة إلى استخدام طريقة متنوعة، لدى المعلم أيضا استراتيجيات في تعلم اللغة العربية، وهي تحديد المعلم لمشاكل التعلم الموجودة لدى الطلاب، مثل مشكلة القراءة ومفردات اللغة. في مشكلة القراءة، يقدم المعلم إمكانيات أن يعيش الطلاب مثل الترجمة العربية الاندونيسية في القرآن، ويوجه الطلاب إلى الترجمة للعربية - الاندونيسية في القراءات العربية في الوحدات النمطية، إلى جانب أنه في مشكلة المفردات يشارك المعلم ملخصات المفردات المتعلقة بالموضوع. يمكن المعلم تقديم حلول جيدة لأن هناك عقبات مثل يصمغ المفردات بجدران الفصل أو حتى إعطاء التعابير، وليس المفردات بعد الآن ولكن في شكل طريقة للتعبير باللغة العربية، حيث يتم توسيع المفردات إلى التعابير.

الوسيلة المستخدمة ليست أقل إثارة للاهتمام، أي بالإضافة إلى استخدام الوحدات النمطية، يستخدم المعلم أيضا فوور فوئين في التدريس ولوسيلة الإعلام الأخرى، وهي بلوغ سفوت و يوتوب. بعد شرح المادة، سيفعل المعلم بإعطاء اختبار تكويني أو أوراق أسئلة للطلاب للقيام بها. عند القيام بالأسئلة، يعطي المعلم فرصا للطلاب لتقسيم

المجموعات للمناقشة، ويشير الطلاب الشرح لأصدقائهم الذين لا يفهمون. الاختبار شخصي يحتوي على سؤال وصف قصير. في التعلم، المعلم ليس في المقدمة فقط، ولكن حول الفصل. تنفيذ الأنشطة للتحقق من حضور الطلاب في نهاية التعلم. في النشاط الختامي، يعطي المعلم التحفيز للطلاب، ثم يختتم بقراءة الحمد لله معاً ثم السلام .

حين يفعل الباحثة الملاحظة عندما المعلم اللغة العربية المعتمد للتدريس في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، الملاحظة في الاجتماعات الأولى والثانية والثالثة لم يكن التدريس مختلفا قليلا. بل اختلافا قليلا عن ثلاثة الاجتماعات، أي الملاحظة في الاجتماع الثاني في الصف .٨

في الملاحظة في الصف ٨، ١٦ مايو ٢٠٢٣. الباحثة يشارك في تعلم المعلم اللغة العربية المعتمد. في التدريس في الصف ٨، يوضح المعلم أن المادة مكتوبة أحيانا على السبورة، ويستخدم حبر لونه زرق أو حمراء لتحديد نقاط المادة التي تمت مناقشتها، حتى للطلاب التعرف بسهولة على الجملة. يستخدم المعلم الأغاني أحيانا لتقديم مفردات، بالإضافة إلى الرموز في شرح المواد، مثل كلمة اسم مصدر المختصرة إلى "ISM". ثم في بعض الأحيان عند

إظهار القراءة، لا يخبر المعلم الطلاب بالقراءة مع الطلاب فقط، بل يدعو الطلاب إلى التعاون للقراءة في المقدمة أيضا. بالإضافة إلى ذلك، يعين المعلم الطلاب للتقدم لتفسير المفردات في الوحدات النمطية على السبورة أيضا. في ذلك الوقت، إذا أعطى المعلم في الصف ٧ ورقة أسئلة لإجراء اختبار تكويني، بينما في الصف ٨ استخدم المعلم الأسئلة في الوحدات النمطية لإجراء اختبار تكويني. لا يأخذ المعلم اللغة العربية المعتمد قيمة في الجوانب المعرفية فقط، بل في الجوانب العاطفية والحركية أيضا يملك المعلم اللغة العربية المعتمد الطريقة ليأخذ النتيجة من ثلاثة الجوانب.

وفقًا لتمنيات نائب رئيس قسم منهج الدراسات للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، وخاصة المعلم اللغة العربية المعتمد عند إجراء المقابلة مع الباحثة^{٧٢}:

"يجب أن يكون المعلم المعتمد أكثر إبداعًا في التدريس، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم. لأن المعلم المعتمد هو أكثر خبرة من المعلم ليس لا معتمد. وأكثر نشاطا ولديه أخلاق الكريمة حتى تصبح مثالا للطلاب والمعلم الآخر".

يمكن ملاحظة أن المعلم اللغة العربية المعتمد في التدريس باستمرار في كل فصل، ولديهم روح إبداعية عالية في التعلم. على الرغم من وجود

^{٧٢}مقابلة الباحثة مع نائب مدير المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، ٥ يونيو ٢٠٢٣

مدرس لغة عربية واحد فقط في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، إلا أن هذا لا يثنيه عن التدريس، بل يجعله متحمسا لتقديم تعليم جيد ومتنوع من خلال قدراته المتكيفة مع ظروف الطلاب في جميع مستويات الصفوف.

في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين يمتلك المعلم اللغة العربية المعتمد دائما ابتكارات جديدة لأنشطة التعلم، بحيث لا تكون عملية التعلم رتابة ومملة. كما ذكرت الطالبة اعغون فريسنالالتين في مقابلة مع الباحثة^{٧٣}:

"على الرغم من أحب بتعلم اللغة العربية هو ٦ أرقام من ١٠ ارقام فقط. إلا أنني أحب ان أشارك دروس اللغة العربية. لأن المعلم اللغة العربية المعتمد إذ التدريس ممتعا، فلا أشعر بالملل".

وبالمثل، في معالجة العقبات يقدم المعلم الحلول المناسبة، وكذلك في إجراء التقييم، على الرغم من أنه ليس كل تعلم يجري اختبار تكويني، بسبب الوقت المحدود البالغ ٤٠ دقيقة فقط في كل اجتماع، ولكن المعلم اللغة العربية المعتمد عند شرح المادة يقدم دائما أمثلة تتخللها أسئلة للقيام

^{٧٣} مقابلة الباحثة مع الطالبة المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

بها معا. لذلك ليس نقل المواد فقط، ولكن أيضا إعطاء أمثلة دائما وفقا للظروف اليومية.^{٧٤}

ب. تحليل البيانات

بعد أن جمعت الباحثة البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة والملاحظة التي أجريت لمدة أسبوعين، من ١٥ مايو إلى ٥ يونيو ٢٠٢٣، سيقوم الباحثة بتحليل البيانات لشرح نتائج البحث بشكل أفضل.

في تحليل البيانات سيتم تقديم وصف للمناقشة بما يتوافق مع نتائج البحث، حتى تقوم الباحثة في هذه المناقشة بتكامل نتائج البحث مع النظرية الموصوفة في الفصل السابق. كما تم التأكيد على أنه في تقنيات التحليل النوعي الوصفي من البيانات التي يتم الحصول عليها إما من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق يتم تحديدها لتناسب الأهداف المتوقعة.

في هذه الدراسة، جمعت الباحثة بيانات من مقابلة مع ثلاثة مستجيبين، وهم المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، ونائب رئيس قسم منهج الدراسى في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، و احدى طلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين. فيما يلي

^{٧٤}ملاحظة الباحثة في أنسطة تعلم المعلم اللغة العربية المعتمد المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين،

نتائج تحليل البحث لتقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين للعام الدراسي ٢٠٢٣.

١. تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين للعام الدراسي ٢٠٢٣

كما هو مذكور في الفصل السابق، تركيز هذا البحث على معرفة كيف تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين إلى ثلاثة اقسام، وهي مرحلة تخطيط التعلم وأنشطة التعليم وتقييم التعلم اللغة العربية.

أ) تخطيط تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

تخطيط التعلم هو إعداد لإدارة التعلم الذي ستنفذه في الفصل لتحقيق أهداف التعلم، حيث يتم تخطيط التعلم قبل تنفيذ النشاط. التخطيط الجيد والتنفيذ السليم سيعين نجاح عملية التعلم. يبدأ نجاح عملية التعلم بالتخطيط الدقيق للغاية واستعداد المعلم في التدريس.

١) ينظم الخطة الدراسي

خطة الدراسي هي برنامج تخطيط مهم للغاية كدليل إرشادي لتطبيق التعلم لكل نشاط من أنشطة عملية التعلم. تطوير خطة الدراسي على أساس المنهج الدراسي. مع خطة الدراسي، يمتلك المعلم إرشادات تعليمية بحيث يتم تشغيله بشكل

منهجي ويتم توجيهه لتحقيق أقصى أهداف التعلم. لذلك يحتاج المعلم إلى التخطيط للتعلم بعناية، كجزء من واجباته المهنية. في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، لاينظم المعلم اللغة العربية أن كل اجتماع يضع خطة الدراسي مكتوبة، لكنه يضع خطة الدراسي قصيرة.

(٢) ينظم المقرر الدراسي

كما هو موضح أعلاه ، فإن خطة الدرسي في الأساس تطوير للمنهج، وبالتالي فإن ما ينظم في منهج الدراسي يصبح أساساً لإعداد خطة الدرسي. بينما أن منهج الدراسي هو مرجع لإعداد إطار تعليمي لكل مادة دراسية.

(٣) ينظم الادوات الدراسي

صنع الأدوات أو أدوات التعلم الأخرى (منهج السنة و منهج فصل الدراسي). يجب إعداد الأدوات في التعلم بعناية في التعلم ، مثل الوسيلة المستخدمة لتسهيل قبول الطلاب للتعلم. في هذه الحالة يعد المعلم بإعداد أسئلة الأدوات المستخدمة في الاختبار التكويني في الفصل، بالإضافة إلى صنع مادة المفردات على شكل أوراق ورقية لينقسم الطلاب.

وجدت الباحثة أنه المعلم اللغة العربية المعتمد في إعداد الخطة لتطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين جيدة . يمكن ملاحظة أن المعلم اللغة العربية المعتمد ينظم أنشطة

التعلم تتكيف مع منهج الدراسي الحالي. ينظم المعلم خطة الأهداف التي يتعين تحقيقها في التعلم، وتحديد المواد التي سيشرحها، ثم ترتيب أسئلة الأداة وفقاً لاحتياجات الطلاب وتعديل المواد الموجودة. في الأساس، يعد تخطيط خطة الدروس أمراً مفهوماً يجب ان يعلم على المعلم قبل التدريس.

ب) أنشطة تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

أما نتائج البحث في ميدان أنشطة تعليم المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين ثلاثة خطوات التالية:

في الأنشطة الأولى التي تنفيذها في عملية التعلم ما يلي:

١) يقول المعلم السلام أولاً، ثم يسأل اخبار الطلاب ويتحقق حضور الطلاب

٢) يدعو المعلم الطلاب لدعاء قبل يبدأ التعلم

٣) يراجع المعلم مواد في الأسبوع الماضي بهدف أن يتذكر الطلاب المواد التي تعليمه

٤) ينقل المعلم المادة الرئيسية

٥) يشير المعلم الطلاب لفتح أوراق عمل الطلاب

النشاط الأساسي هو عملية التعلم التي تنفيذها. في الأنشطة

الاستطلاع، يجب المعلم ان يشارك الطلاب للعثور المعلومات المتعلقة

بالمواد التي دراستها، باستخدام استراتيجيات أو طريقة أو وسيلة أو مصدر التعليم أو مواد التعلم مختلفة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم ملاحظة إيجابية ويعزز نتائج الطلاب أيضًا، مما يسهل الطلاب في اكتساب خبرات التعلم.

أما نتائج الملاحظة الباحثة المباشرة في هذا الميدان، فإن الأنشطة الأولى المذكورة أعلاه تتوافق مع نتائج البحث في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

الأنشطة الرئيسية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة تشمل

ما يلي:

١) توجيه الطلاب ليتنبه أوراق عمل الطلاب أو الوسيلة التي قدمها المعلم.

٢) يستمع الطلاب شرح المعلم فيما يتعلق بالمواد التي سينقله للطلاب عن الباب دراسته.

٣) يتنبه الطلاب شرح المعلم على السبورة مصحوبًا بأمثلة حتى يسهل فهمه.

٤) يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ، لأنه في عملية التعلم في كل الاسئلة، سواء في شكل جملة سؤال أو ترتيب يتطلب استجابة الطالب، حتى يكتسب الطلاب المعرفة وكذلك تحسين مهارات التفكير.

- ٥) يعطي الطلاب الفرصة للتدرب أمام الفصل بالتعاون مع أصدقائهم ، إلى جانب تعاون الطلاب مع المعلم
- ٦) يعطي المعلم أسئلة قصيرة مناسبة للمادة ليعمل عليها الطلاب.
- ٧) يعطي المعلم الفرصة للطلاب للمناقشة مع أصدقائهم.
- ٨) يعطي المعلم الفرصة للطلاب للإجابة الأسئلة أمام الفصل والكتابة على السبورة. الهدف أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية ، بالإضافة إلى التعود على القراءة.
- في الأنشطة الخاتمة لتعلم اللغة العربية، كان المعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة على النحو التالي:
- ١) يتوصل الطلاب والمعلم للإستنتاج معًا، أو يفعل التقييم أو التفكير في الأنشطة التي تنفيذها بشكل متسق ومخطط لها.
- ٢) يستمع الطلاب المعلم ان يراجع المواد التي تدرسيها في ساعة الدرس، ثم يعطي المعلم المحرض بهدف استمرار حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- ٣) يذكر المعلم الطلاب بالمواد التي ستقدمها في الاجتماع القادم.
- ٤) يقرأ الطلاب والمعلم الدعاء معًا بعد التعلم.

ج) تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين

التقييم هو عنصر النشاط مهما في عملية التعلم، لأنه من خلال التقييم يمكن رؤية ما إذا كانت الأهداف المخططة أو التغييرات في السلوك نتيجة للتعلم يمكن تحقيقها أم لا، ويمكن بمقدار ما تحقيق نجاح التعلم. كما شرحة في الباب الاطار النظري السابق، أن التقييم نوعان، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي. كما البيانات الملاحظة تقييم تعلم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين. لمعرفة تحقيق أهداف الطلاب ، بشكل عام التقييم نوعان ، وهما الاختبار التكويني والاختبار النهائي. يتم التقييم بالطريقة التالية:

١) الاختبار التكويني

يفعل الاختبار التكويني في أثناء التعلم، اي يعطي المعلم أوراق أسئلة للعمل عليها وفقاً للمادة المقدمة أو العمل على الأسئلة في الوحدات النمطية. يهدف المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين ان يعطي اختبار تكويني، لا يتعلق بالنتيجة النهائية، ولكن التركيز بشكل أكبر على عملية الطلاب في العمل على الأسئلة المطروحة. الأسئلة الواردة في الاختبار التكويني هي في شكل إدخالات قصيرة بنماذج بسيطة يبلغ مجموعها خمسة أسئلة ، لأنها تزيد من الوقت القصير حتى يتمكن الطلاب من العمل على النحو الأمثل.

٢) الاختبار النهائي

التقييم النهائي هو تقييم يتم إجراؤه بعد إعطاء مجموعة من برامج الدروس (نهايات). في هذه الحالة، يعطي المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين أسئلة في شكل أسئلة الاختيار والأسئلة التحليلية باستخدام ووسيلة جوجل فروم. يهدف المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هو يعطي اختبار نهائي، أي إلقاء نظرة على النتيجة النهائية وجعل وقت التعلم فعالاً في الفصل. يستخدم المدرس اللغة العربية المعتمد الاختبار النهائي بالإضافة الواجبات المنزلية بدلاً من ذلك. عند إجراء اختبار نهائي، لا يتعلق الأمر فقط بالأسئلة، ولكنه يحتوي على مراجعات المواد أو ملخص للمادة حتى استخدامه لمراجعة مواد الطلاب. وعند انتهاء الطلاب من العمل، في جوجل فروم، يعطي المعلم اللغة العربية الإجابة الصحيحة لاستخدامها كتقييم للطلاب أيضاً.

في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين يفعل المعلم اللغة العربية المعتمد في إجراء التقييمات ليأخذ الدرجات الإجمالية، أي من الجوانب العاطفة والنفسية الحركية. مثل النظرية التي طرحها بنيامين س. بلوم وأصدقائه بأن تصنيف (تجميع) أهداف التعليمية يجب أن يشير دائماً على ثلاثة أنواع من المجالات (الناحية) المتأصلة في الطلاب كما هو

مذكور أعلاه. في سياق تقييم نتائج التعلم ، يجب استهداف هذه المجالات أو ثلاثة المجالات في كل تقييم نتائج التعلم. فيما يلي خطوات المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين في يأخذ القيم ثلاثة جوانب:

أ) الناحية المعرفية

في الأساسي تقييمه هذا الجانب المعرفة / الحفظ /
الذاكرة (*Knowledge*) والفهم (*Comprehension*)
والتطبيق (*Application*) والتحليل (*Analysis*)
والتقييم (*Evaluation*). في هذه الحالة ، يأخذ المعلم
اللغة العربية المعتمد قيمة المعرفة من خلال الاختبار
التكويني والاختبار النهائي وتأديب ، كما هو موضح
أعلاه. لأن الأسئلة يعطي في الاختبار يشمل الجوانب
المعرفية الأساسية.

ب) الناحية العاطفية

الناحية العاطفية هي المجال متعلق بالموافق والقيم.
مثل النظرية التي طرحها كراطول (١٩٧٤) والأصدقاء
يجمعون من الناحية التصنيفية في خمسة مستويات، وهي
الاستلام والاستجابة والتقييم والتنظيم والتوصيف بقيمة أو
مجمع قيمة. يفعل المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة
المتوسطة مفتاح السعادة ميجين بإجراء تقييم في هذا

الجانب، اي التعاون مع معلم المواد الأخرى، مثل معلم تربية المدنية لأخذ القيم بشأن المواقف الاجتماعية ومعلم تربية الاسلامية لأخذ القيم على المواقف الروحية. أن المعلم اللغة العربية المعتمد في الجانب العاطفي يأخذ قيمة في الفصل من خلال تمييز الطلاب الذين لديهم قيمة إضافية وجهًا لوجه بعلامة + ، على سبيل المثال الطلاب الذين يساعدون الأصدقاء في الإجابة على الأسئلة عندما يواجه الأصدقاء صعوبة في فهم التفسيرات، أو أي نتائج إيجابية أثناء تحدث عملية التعلم ويصنف الطلاب الذين لديهم موقف سلبى بعلامة - ، على سبيل المثال يتعب في عملية التعلم أو يقوم بتأديب آخر.

ج) الناحية النفسية

الناحية النفسية هو المجال متعلق بالمهارات. مثل النظرية التي طرحها سينسون (١٩٥٦) الذي ذكر أن نتائج التعلم النفسي الحركي ظهرت في شكل مهارات وقدرات تمثيلية فردية. يفعل المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين بإجراء تقييم في هذا الجانب من خلال مراقبة وتقييم كيفية قراءة الطلاب وكتابتهم وترجمتهم وتقليدهم أو التعبير عنهم شفهيًا في أثناء عملية التعلم.

٢. تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة

مفتاح السعادة ميجين للعام الدراسي ٢٠٢٣

يعتبر التقييم أيضاً أداة لتقييم فعالية طرق التدريس والمواد التي يتم تدريسها واستخدام أدوات التدريس سواء كانت مناسبة أم لا، وكذلك التغذية الاسترجاعية للمدرسين في تحسين عملية التعلم التالية. تقييم تطبيق التعليم أو تقييم عملية التعليم، أي التقييم الذي يتضمن الملاءمة بين عملية التعليم والخطوط الكبيرة لبرنامج التعلم القائم، وقدرة المعلم على تطبيق عملية التعليم، وقدرة الطلاب على متابعة عملية التعليم.

المعلم اللغة العربية المعتمد في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين بتنفيذ عملية التعلم بشكل الأمثل، أي مرحلة التعلم مضبوط الهدف من تعلم اللغة العربية. تطبيق التعليم وفقاً لتخطيط الأنشطة التي إجراؤها، كمثل يفتح المعلم الدرس بالسلام ثم الدعاة معاً والتي يقودها مباشرة. يستخدم المعلم الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعليمية التي سجد بالتطور الحالية ووفقاً لظروف الطلاب، حتى تطبيق التقييم على النحو الأمثل.

استخدام الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هو خطة مرتبة بشكل منهجي تنفيذها لتحقيق أهداف التعلم، حتى خلق التعلم الفعال. ووجدت الباحثة أن الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المعلم اللغة العربية المعتمد ينظم بشكل

مناسب ظروف الطلاب أي المعلم مشاكل التعلم التي كانت موجودة لدى الطلاب مثل مشاكل القراءة ومشاكل المفردات.

لأن العراقيل التي تحدث في التعليم يساوي في جميع مرحلة الصف، وهي صعوبة القراءة وقلة المفردات. في مشاكل القراءة، يقدم المعلم الإمكانيات التي سيعيشها الطلاب مثل الترجمة للعربية - اندونيسية في القرآن، بالإضافة إرشاد الطلاب إلى الترجمة للعربية - اندونيسية في القراءة العربية في الوحدات النمطية، بالإضافة إلى مشكلة مفردات المعلم يشارك ملخصات للكلمات المتعلقة بالموضوع أو يلصقها على جدران الفصل. كما يوفر المعلم اللغة العربية المعتمد أوراق التعابير أو التعبيرات العربية لدعم تعلم اللغة .

بالإضافة إلى الاستراتيجيات الموضوعية، فإن استخدام الطريقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هو الخطوة الأولى التي ينظمها المعلم المستخدم لخلق تعلم ممتع ويمكن للطلاب قبوله بسهولة. يستخدم المعلم اللغة العربية المعتمد كثيرة الأساليب في التعلم التي تتكيف مع مواد وظروف الطلاب.

وسيلة التعلم هي أداة يمكن استخدامها للمساعدة في عملية التدريس والتعلم، وكذلك وسيلة لتحقيق أنشطة عملية التدريس والتعلم. كما هو موضح أعلاه، وفقًا لنتيجة الملاحظة والمقابلة مع المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، يستخدم المعلم المعتمد وسائل التعلم على النحو التالي:

أ) الوسيلة فوور فوئين

يستخدم المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميحين هذه الوسائط لأنها تسهل على المعلم ينقل المواد ويجذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا قبول المواد المقدمة بسهولة. ليس مادة مكتوبة فوور فوئين فقط، ولكن صور أو أمثلة للجمل التي تتوافق مع المادة الموجودة. تساعد هذه الوسائط المعلم على زيادة إيصال المادة.

ب) الوسيلة يوتوب

يصنع المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميحين حساب يوتوب شخصي لوسيلة تعليمية. يحتوي يوتوب شرح مادة اللغة العربية. في هذا يوتوب، شرح المادة بواضحة ومباشرة تهدف إلى تعلم الوسائط لطلاب في المنزل عندما يكونون التعلم في الفصل ويساعد تطوير مهارة الاستماع الطلاب.

ج) الوسيلة بلوغ سفوت

بالإضافة إلى يوتوب كوسيلة تعليمية، يستخدم المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميحين وسيلة بلوغ سفوت أيضاً. يحتوي بلوغ سفوت على ملخص مواد اللغة العربية الذي يصنع متواضع لكي يفهم

الطلاب المادة بسهولة والمساعدة في تطوير الطلاب مهارة القراءة.

ج) الوسيلة جوجل فروم

بالإضافة إلى الأوراق المستخدمة في التقييم، تستخدم هذه الوسيلة كوسيلة للتقييم أيضاً. يستخدم المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين هذه الوسائط لتبسيط التعلم في الفصل أيضاً. لا تحتوي هذه الوسائط على أسئلة فقط، بل تحتوي على ملخص للمادة، حتى يتمكن الطلاب من استخدامها لمراجعة المواد.

يتذكر أنواع الوسائط المستخدمة، المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين اختيار الوسائط بعناية، حتى استخدامها بشكل مناسب وفقاً لظروف الطلاب. كما أوضح الباحثة أعلاه.

يفعل المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين بواجباته ومسؤولياته بشكل صحيح ومهني، وكجزء من احتراف المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين، يمتلك المعلم اللغة العربية المعتمد بقدرات وكفاءات معينة. كما هو مذكور في تنص رقم ٨ على أنه يجب أن يتمتع المعلمون بالمؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادة المعلم والصحة البدنية والروحية ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. كما الملاحظة والمقابلة التي

أجراها الباحثة اي يحشر المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين معايير كفاءة المعلم، وهي:

(أ) في الكفاءة التربوية والمهنية. المعلم اللغة العربية المعتمد في التعلم، يتقن المواد واسع وعميق الذي يشمل منهج الدراسي ، ولديهم فهم للأسس التعليمية وتطبيق النظرية التربوية ، وليس إتقان المواد ولكنه قادر على فهم الطلاب فقط، وتخطيط الدروس، وخلق تعلم ممتع وإجراء تقييمات جيدة لتطوير إمكانات الطلاب حتى تحقيق أهداف التعلم وأهداف التعليم الوطنية.

(ب) في الكفاءة الشخصية. المعلم اللغة العربية المعتمد بشخصية نبيلة كنموذج يحتذى به للطلاب والمجتمع ، يمتلك الشخصية الموثوقة والحزم في إجراء التعلم.

(ج) في الكفاءة الاجتماعية. يستطيع المعلم اللغة العربية المعتمد التواصل مع بيئة المدرسية والمجتمع، وهو رؤيته في إجراء تقييمات الطلاب، والمعلم اللغة العربية المعتمد الذي يتعاون مع معلم المواد الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يتواصل المعلم أثناء التعلم مع الطلاب ويمكنه فهم رغبات وتوقعات الطلاب.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

أن الأساسي على المناقشة النظرية والتجريبية لنتائج البحث عن "تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة" ميّجين للعام الدراسي ٢٠٢٣، يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي:

١. تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميّجين بشكل جيد لأن عملية تدريس تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد يملأ مبادئ التعلم الحالية أي تخطيط التعلم وأنشطة تطبيق التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية. ليملاً هذه المبادئ، يمتلك المعلم اللغة العربية المعتمد الطريقة وأساليب مميزة لتحقيقها على النحو التالي:

أ) تخطيط التعليم معلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميّجين يشمل: ينظم خطة الدراسي و مقرر الدراسي و منهج السنة و منهج فصل الدراسي و ينظم الأدوات الأخرى لتحقيق تعليم اللغة العربية.

ب) عملية التعليم المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميّجين تشمل:

(١) الأنشطة الأولى

إلقاء السلام و الدعاء والنداء ومراجعة المواد السابقة وينقل الموضوع دراسته معًا.

(٢) الأنشطة الأساسية

شرح المواد، وتوفير الفرص لطرح الأسئلة، وإعطاء الطلاب فرصًا للمناقشة مع أصدقائهم، وإظهار المواد من خلال توجيه الطلاب للتقدم، ودعوة الطلاب للتعاون في قراءة المواد، وإعطاء الاختبار التكويني للطلاب.

(٣) الأنشطة الختامية

اختتام المادة، وإعطاء الدافع، وتذكير المادة دراستها في الاجتماع التالي، وقراءة الدعاء معًا، وإلقاء السلام.

(ج) تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين يسير على ما يرام لأن المعلم يحاول بذل قصارى جهده من خلال صنع أدوات الاختبار مسبقًا. في تقييم المعلم اللغة العربية المعتمد باستخدام الاختبار التكويني والاختبار النهائي. في تقييم المعلم اللغة العربية المعتمد باستخدام الاختبار التكويني والاختبار النهائي. في الاختبار التكويني، يستخدم المعلم اللغة العربية المعتمد اختبار استمارة بسيط من خلال أوراق الأسئلة الذي يهدف للنظر في العملية، بينما في الاختبار النهائي، تقوم المعلم

اللغة العربية المعتمد بإجراء اختبارات وتحليلات متعددة الخيارات يتم إدخالها في جوجل فروم للنهائي. نتيجة الطلاب. تم إجراء التقييم ليشمل ثلاثة جوانب، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية. في هذه الحالة، يقدم المعلم اللغة العربية المعتمد تقييماً لهذه ثلاثة الجوانب بطريقته الخاصة.

٢. تقييم تطبيق تعليم اللغة العربية للمعلم المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح

السعادة ميجين للعام الدراسي ٢٠٢٣

يفعل المعلم اللغة العربية المعتمد في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين بواجباته ومسؤولياته بشكل صحيح ومهني. كشكل من أشكال احتراف المعلم، لديه بعض القدرات والكفاءات. من خلال تطبيق عملية التعلم بالشكل الأمثل، حيث ي تعديل مرحلة التعلم بما يتناسب مع الهدف من تعليم اللغة العربية.

يملاً المعلم اللغة العربية المعتمد في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين أيضاً معايير كفاءة المعلم أي في الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية، ويتقن المعلم اللغة العربية المعتمد في مواد التعليمية على نطاق واسع وعميق التي يشمل المقرر الدراسي، ولديه فهم أسس التعليم و يمكن أن تطبيق النظرية التعليمية، ليس فقط إتقان المواد ولكن القدرة على فهم الطلاب، وتخطيط الدراسي، وخلق التعليم الممتع وإجراء التقييم جيدة لتطوير إمكانات الطلاب حتى تحقيق أهداف التعلم وأهداف التعليم الوطنية. بينما في الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية، يتمتع المعلم اللغة العربية

المعتمد بشخصية نبيلة يمكن أن يصبح نموذجًا يحتذى به للطلاب أو المعلمين الآخرين، وبالتالي يمكنه التواصل ليس مع الطلاب فقط ولكن مع المعلمين الآخرين أو حتى مع أولياء أمور الطلاب أو المجتمع المحيط.

ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، فإن الاقتراحات التي قدمها الباحثة هي:

١. للمدرسة: الأمل أن يستمر في إجراء تحسينات وتحسين جودة مرافق دعم التعليم حتى التعليم أن يحسن بشكل فعال جودة التعليم في هذه المدرسة.
٢. للمعلم اللغة العربية المعتمد : الأمل أن يستمر المعلم في مراقبة الطلاب قبل التعلم، وسيواصل المعلم تحسين تطبيق تقييم التعليم وإصلاح المشكلات القائمة، حتى تقييم التعلم هذا تحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل فعال. لأن هذا سيؤثر على اهتمام الطلاب بعملية التعلم التي يتم نقلها حتى أن تنتج نتائج تعليمية جيدة.
٣. للطلاب: الأمل أن يكونوا نشيطين دائمًا في دراستهم، لأن التعلم هو نافذة البصيرة التي يجب أن يأخذها كل طالب.
٤. للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في إجراء بحث مماثل لمراجعة الجوانب الأخرى لهذه الدراسة، حتى الحصول على المزيد من النتائج المثلى.

ج. الإختتام

تقول الباحثة الحمد لله ربّ العالمين وشكرا كثيرا على هذه النعمة والفرصة حتى استطعت الباحثة أن ختمت هذا البحث العلمي الذي لم يكمل وكثرة النواقص. والصلاة والسلام على النبي صل الله عليه وسلم الذي قد حمل نور الإسلام إلى جميع الإنسان. أخيرا عسى أن ينفع هذه الكتابة البسيطة لجميع الوجوه.

المراجع

ايد, صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد, تعليم اللغة العربية بين النظرية وطرق
التدريس, (مكة : دار المعارف, دون تاريخ)

طعيمة, رشدى أحمد, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة و أساليبية,
(مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩)

Ahmadi, Rulam. 2016. Metodologi Penelitian Kualitatif.
Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Amalina, Nurul Hidayatul dan Muh. Nashirudin. 2017.
Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada
Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul
Islam. Jurnal TATSQIF : Jurnal Pemikiran dan
Penelitian Pendidikan Vol 15 No 2.

Amri, Darwis. 2014. Metodologi Penelitian Pendidikan
Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam.
Jakarta: Rajawali Pers.

Arikunto, Suharmi. 1995. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.
Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2002. Dasar-dasar Evaluasi
Pendidikan Cet ke-3. Jakarta :Bumi Aksara Jakarta.

Asrori, Imam dkk. 2017. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.

Ayu Kusumaningtyas, Retno dkk. 2018. Uji Kompetensi Guru. Jakarta : Bumi Aksara.

Bungin, Burhan. 2017. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Kencana.

Choiroh, Muhimmatul. 2021. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Berbasis Media E-Learning. Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab. Vol 3 No 1.

Djali dan Pudji Muljono. 2008. Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan. Jakarta: PT Grasido.

E-Book: Kuntjojo. 2009. Metodologi Penelitian. Kediri: TP (Tampa Penerbit),

Febriana, Rina. 2019. Evaluasi Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara.

Hafidulloh, dkk. 2021. Manejemen Guru : Meningkatkan Disiplin dan Kinerja guru. Yogyakarta : CV. Bintang Surya Madani

- Hamid. 2016. Implementasi Kompetensi Guru dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande. *Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Syariah dan Sosial Budaya Islam.*, Vol 1 No 1.
- Hamidi. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan lapangan.* Malang : UMM Press.
- Kartomo, Andhika Imam dan Slameto. 2016. Evaluasi Kinerja Guru Bersertifikasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan.* Vol 3 No 2.
- Kunandar. 2007. Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru. Jakarta : Remaja Rosdakarya.
- Kunandar. 2008. Guru Profesional. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- M.B, Miles, Huberman, A.M dan Saldana. 2014. *Qualitative data Analysis, A Methodes Sourcebook, Edition 3,* Terj. Tjetjep Rohindi. Jakarta : UI Press.

Mahmud, Saifuddin dan Muhammad Idham. 2017. Strategi Belajar Mengajar. Banda Aceh : Syi'ah Kuala University Press.

Meleong. Lexi. 2010. Metode Penelitian Kualitatif,. Bandung : PT : Remaja Rosdakarya.

Modul Evaluasi Pembelajaran : Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan Tahun Ajaran 2019. Kementrian Agama RI.

Mujtahid. 2011. Pengembangan Profesi Guru. Malang : UIN-Maliki Press.

Mulyasa, E. 2007. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung :Remaja Rosdakarya.

Muslich, Mansur. 2007. Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik, Jakarta : Bumi Aksara.

Naifah. 2015. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. Semarang : CV. Karya Abadi Jaya.

Narbuko, Cholid dan Abu Ahmad. 2003. Metodologi Penelitian. Jakarta : Bumi Aksara.

- Payong, Marselus. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru : Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta : PT. Indeks.
- Ridho, Ubaid. 2018. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal An-Nabighoh. Vol 20 No 1.
- Rizal, Muhammad. Dkk. 2021. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Aplikasi MiSK*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab. Vol 3 No 2.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidik*. Jakarta : Kencana.
- S. Margono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Situmorang dan Winarno. 2019. *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik : Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Profesional dan Sosial*. Klaten.

- Subesti, Dian Sri. 2019. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Kimia SMA Kurikulum 2013, Jurnal Ideguru, Vol 4 No 1.
- Sudaryono. 2012. Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sudjono, Anas. 2015. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : PT : Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2017. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta CV.
- Sukiman. 2012. Pengembangan Sistem Evaluasi. Yogyakarta : Insan Madani.
- Supardi. 2013. Kinerja Guru. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Suparlan. 2006. Guru Sebagai Profesi. Yogyakarta : Hikayat Publishing.
- Suyatno. 2008. Panduan Seritikasi Guru. Jakarta : PT Indeks.

Undang-undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005 Bab II
Pasal 2.

Undang-undang SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 Bab I ayat
1.

Utomo, Kismanto dkk, Evaluasi Kinerja Guru Bersertifikasi,
Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan, Vol 4
No 1.

Wahyuni, Sri dan Abd Syakur Ibrahim. 2012. Asessmen
Pembelajaran Bahasa,. Bandung: Refika Aditama.

Wekke, Ismail Suardi. 2014. Model Pembelajaran Bahasa
Arab. Yogyakarta : CV Budi Utama.

Yusuf, Nurul Husna. 2016. Evaluasi dalam Pembelajaran
Baha Arab di Sekolah Dasar Tahfidzul Qur'an
Terpadu An-Najah Martapura. Anterior Jurnal, Vol
15 No 2.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Hasil Wawancara

Hari/ Tanggal : 5 Juni 2023

Waktu : 08.00 WIB – Selesai

Sumber Data : Bu Fitri Oktaviani, S.Pd (Waka Kurikulum)

1. Bagaimana kegiatan belajar mengajar di MTs Miftahussa'adah Mijen ?

Jawaban : Mentoring Pagi pukul 06.30 – 07-00, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) pukul 07.00 – 13.30, Madrasah Diniyah (MADIN) pukul 13.30 – 14.00. kemudian untuk alokasi waktunya 40 menit 1 Jam Pelajaran. Disini juga membiasakan sholat dhuha dan wajib berjama'ah untuk sholat dzuhur.

2. Di MTs Miftahussa'adah ada berapa guru yang sudah sertifikasi ?

Jawaban : Ada empat guru sertifikasi yaitu pak subkhan, pak iwan, bu sri murnaeni, dan pak adit (guru bahasa arab)

3. Kapan evaluasi pembelajaran di MTs Miftahussa'adah Mijen dilakukan ?

Jawaban : Kalau evaluasi pembelajaran itu sesuai dengan guru mata pelajaran masing-masing, kalau setelah PAT atau PAS biasanya dilakukan bersama kepala sekolah.

4. Apa saja fasilitas yang diberikan madrasah untuk menunjang keberhasilan pembelajaran terutama pada pembelajaran bahasa ?

Jawaban : Laboratorium bahasa yang disetting ada pembatas setiap komputee untuk bilingual, disini juga ada ekstrakurikuler yang dipimpin langsung oleh guru bahasa arab

5. Adakah saran untuk setiap pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab ?

Jawaban : Harapan dan saran saya, Guru sertifikasi lebih mempunyai inovasi dalam pengajaran untuk anak-anak supaya lebih semangat, karena guru sertifikasi lebih berpengalaman daripada yang belum, dan lebih aktif juga serta berakhlakul karimah.

Hari/Tanggal : 15 Mei 2023

Waktu : 11.20 WIB – Selesai

Sumber Data : Bapak Aditya Fatahuddin, S.Pd (Guru bahasa arab sertifikasi)

1. Sudah berapa lama bapak mengajar di MTs Miftahussa'adah bidang bahasa Arab?

Jawaban : 2010 - Sekarang

2. Bagaimana perencanaan pembelajaran sebelum memulai kegiatan bahasa arab ?

Jawaban : Menyusun RPP yang saya disesuaikan dengan, menyiapkan instrumen soal atau perangkan lain untuk pembelajaran bahasa arab

3. Apakah bapak selalu menyusun RPP untuk setiap pertemuan?

Jawaban : Pelaksanaan tidak, tetapi secara skenario tetap mempersiapkan dan tetap melihat silabus, karena melihat silabus itu harus.

4. Bapak dalam mengajar, metode apa yang digunakan dalam menyampaikan pengajaran bahasa Arab?

Jawaban : Kalau pengajaran di awal bab, yang biasanya materi mufrodat. Saya menggunakan metode assam'iyah assyafawiyah dengan tujuan untuk mengenalkan mufrodat baru, untuk metode lain nanti menyesuaikan materi.

5. Kemudian, bapak dalam mengajar. Mungkin ada strategi khusus yang bapak gunakan saat mengajar di kelas?

Jawaban : Strategi dalam pembelajaran bahasa arab melihat dari berbagai sudut pandang, yaitu : sudut pandang keterampilan berbahasa arab dan sudut pandang kemampuan awal siswa ketika bergabung di MTs. Dan ketika pembelajaran yang saya lakukan, mendorong siswa untuk :

- a. Mengidentifikasi masalah belajar yang ada dalam diri mereka, seperti masalah membaca, masalah kosa kata, dan sebagainya

b. Menawarkan solusi yang berpotensi untuk mereka jalani ; (masalah membaca misalnya) dengan mempelajari transliterasi arab-indo yang ada di Al-qur'an, (masalah kosa kata) share rangkuman kata yang berhubungan dengan tema

6. Setiap proses pembelajaran, apakah bapak selalu menggunakan alat bantu (media) dalam mengajar?

Jawaban : Media mungkin selain LKS atau modul, terkadang menggunakan media Power Point, tetapi tidak setiap pertemuan, hanya satu atau dua kali saja

7. Bagaimana proses evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi pelajaran bahasa Arab ?

Jawaban : Dalam melakukan evaluasi mencakup 3 aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam Aspek pengetahuan, Mungkin sudah punya gambaran. Ada formatif, sumatif, remidi. Kalau Aspek sikap spiritual & sikap sosial, yang saya lakukan adalah kolaborasi dengan guru PPKn (untuk menilai sikap sosial) dan guru mapel PAI (untuk sikap spiritual)

sedangkan untuk aspek sikap sosial, yang saya lakukan dalam kelas : menandai anak yang punya nilai plus pada saat tatap muka dengan tanda +, misal dia membantu teman menjawab pertanyaan saat teman mengalami kesulitan memahami penjelasan, atau temuan apapun yang positif selama proses pembelajaran berlangsung menandai anak yang bersikap negatif dengan tanda -, misal dia mengganggu proses pembelajaran atau melakukan indisipliner lain. Sedangkan untuk aspek keterampilan, Saya mengamati & menilai bagaimana anak :membaca, menulis, menerjemahkan, menirukan/ mengungkapkan (secara lisan).

8. Apakah ada nilai standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa ?

Jawaban : Ada, yaitu 70

9. Apakah setiap pertemuan siswa diberi tugas rumah ?

Jawaban : Kalau tugas rumah biasanya saya memberikan soal yang diinput dalam google form untuk mengefektifkan pembelajaran dalam kelas,

sebagai bentuk tes sumatif juga dengan tujuan pada hasil akhir.

10. Adakah kendala yang dihadapi dalam melaksanakan evaluasi dan bagaimana cara mengatasinya ?

Jawaban : Kendalanya mungkin pada saat melakukan tes formatif (dalam kelas) yaitu karena waktu yang terbatas. Solusi yang saya berikan ya tadi, memberikan soal yang saya input ke google form kemudian saya share melalui whatsapp grub.

11. Bagaimana pengelolaan data yang diperoleh dari hasil evaluasi pembelajaran bahasa Arab ?

Jawaban : Untuk anak yang mendapat nilai dibawah KKM saya akan memberikan tugas yang berbeda soal dari soal yang saya berikan sebelumnya, seperti saya memberi soal untuk menerjemahkan. Sedangkan dalam input nilai harian dan ketika PTS atau PAS itu berbeda. Kalau harian nilai rata-rata dikalikan 60 %, sedangkan PTS atau PAS nilai rata-rata dikalikan 40 %.

Hari/Tanggal : 29 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB – Selesai

Sumber Data : Anggun Prisna Valentine dan Salma Sari

Anggun Prisna Valentine :

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban : Saya kasih angka 6 dari 10 angka untuk kesukaan terhadap pembelajaran bahasa arab

2. Apa kendala kamu dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban : cara membedakan kalimat biasanya lupa, terus sama kata kerja (Biasanya susah membedakan kalimat menggunakan kata kerja sama benda, dan susah membuatnya)

3. Apa faktor kamu menyukai pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban : Gurunya seru kalau mengajar, jadi senang ikut pembelajaran

Salma Sari :

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban : Saya kasih angka 5 dari 10 angka untuk kesukaan terhadap pembelajaran bahasa arab

2. Apa kendala kamu dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban : Susah memahami kalimat, kadang susah kalau bahasa arab disuruh buat kalimat juga

3. Apa faktor kamu menyukai pembelajaran bahasa arab ?

Jawaban : faktor utama gurunya, kalau mengajar enak jadi seru aja pembelajaran bahasa arab dan

terkadang ada bab yang yang mudah saya pahami
contonya, kayak disuruh hilangkan kata depan lalu
ditambahi dengan alif atau ya' gitu.

Lampiran 2 : Hasil Observasi

NO	KEGIATAN YANG DILAKUKAN OLEH GURU	HASIL OBSERVASI		KETERANGAN
		Ya	Tidak	
1	Pendidik menyusun RPP	✓		
2	Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran	✓		
3	Pendidik memberikan informasi tentang latar belakang dan mengaitkannya dengan materi sebelumnya	✓		
4	Pendidik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan memeriksa kehadiran peserta didik	✓		
5	Pendidik memberikan	✓		

	reinforcement (pujian) kepada peserta didik yang mengungkapkan pendapat dengan tepat			
6	Pendidik memvariasi gaya mengajarnya untuk menarik perhatian peserta didik	✓		
7	Pendidik menggunakan metode yang tepat sesuai materi dalam pembelajaran	✓		
8	Pendidik menggunakan alat bantu (media) mengajar dalam proses pembelajaran	✓		
9	Pendidik membentuk kelompok dalam pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan	✓		

	potensinya			
10	Pendidik memberikan tes subjektif maupun objektif kepada peserta didik	✓		
11	Pendidik memperhatikan kaidah-kaidah yang ada dalam pembuatan tes subjektif maupun tes objektif	✓		
12	Pendidik memberikan tes skala sikap kepada peserta didik	✓		
13	Pendidik memberikan tes keterampilan kepada peserta didik	✓		
14	Pendidik melakukan pengukuran dan penilaian kepada peserta didik	✓		
15	Pendidik melakukan evaluasi dengan	✓		

	bertitik tolak dari prinsip-prinsip evaluasi yang ada			
16	Pendidik melakukan evaluasi formatif dan sumatif kepada peserta didik	✓		
17	Pendidik memberikan remedial kepada peserta didik yang nilainya dibawah KKM	✓		
18	Pendidik menjalankan pengajaran sesuai dengan RPP yang dibuat	✓		
19	Pendidik bersuara keras dalam menyampaikan pembelajaran	✓		
20	Pendidik mengatur akseibilitas (desain) kelas dalam kegiatan belajar (pendidik	✓		

	tidak monoton di depan saja)			
21	Pendidik menggunakan pakaian rapi dalam pembelajaran	✓		
22	Pendidik memiliki ekspresi (mimik wajah) serta gestur tubuh yang tegas atau meyakinkan dalam mengajar	✓		

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KD 3.5/4.5

Madrasah	:	MTs Miftahussa'adah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	VIII (delapan) / genap
Materi	:	Mufrodat الهواية
Alokasi Waktu	:	2 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), Jujur, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

1.5. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	
2.5. Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	
3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari	3.5.1. Menirukan langsung (C-1) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang

<p>teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema:الهواية</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>	<p>3.5.2. diperdengarkan.</p> <p>Menyebutkan kembali (C-1) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.5.3.</p> <p>Memperagakan (C-3) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.5.4.</p> <p>Memprediksi arti (C-4) dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui gambar yang disajikan</p>
<p>4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi</p>	<p>4.5.1. Menirukan dan mengulang (P-1) kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>4.5.1. Menunjukkan (P-3)</p>

dari susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.	gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- 3.5.1 Menirukan langsung (C-1) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
- 3.5.2 Menyebutkan kembali (C-1) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.5.3 Memperagakan (C-3) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.5.4 Memprediksi arti (C-4) dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui gambar yang disajikan
- 4.5.1 Menirukan dan mengulang (P-1) kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 4.5.2 (P-3) Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- (كُرَّةُ الْقَدَمِ) أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي هَيَاةِ الْأُسْبُوعِ
(رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ) أَزْكَبُ الدَّرَاجَةَ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِي
(التَّصْوِيرُ) أَتَقِطُ صُورًا جَمِيلَةً جِدًّا
(الطَّبْخُ) أَطْبُخُ أَنْوَاعًا كَثِيرَةً مِنَ الْأَطْعَمَةِ بِالْبَيْضِ
(الْقِرَاءَةُ) أَقْرَأُ الْقِصَصَ عِنْدَ الْفَرَاغِ
(الرَّسْمُ) أَرْسُمُ لَوْحَةً عَنِ جَمَالِ مَدْرَسَتِي
أَرْسُمُ وَجْهَ النَّاسِ أَوْ الْحَيَوَانَ أَوْ الْمَنَاطِرَ مِثْلَ جَبَلٍ أَوْ نَهْرٍ أَوْ بَحْرٍ
(صَبْدُ السَّمَكِ) أَصِيدُ السَّمَكَ عَلَى السَّفِينَةِ
(السِّبَاحَةُ) أَتَعَلَّمُ السِّبَاحَةَ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ
(كُرَّةُ السَّلَّةِ) أَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي الْمَلْعَبِ

E. METODE PEMBELAJARAN

Scientific Learning atau 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan)

F. MEDIA (ALAT/BAHAN)

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/ tulisan

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2020. Bahasa Arab MTs Kelas VIII (Buku Siswa) Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia (halaman: 46-49)
- Gambar-gambar yang sesuai tema/topik

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama :

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (5 menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam di awal pelajaran (religious)• Muqodimah (menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta بيئة اللغة العربية)• Guru menyapa siswa, memeriksa kehadiran siswa, dan berdoa (saling mendoakan/ social-religius)• Guru menyampaikan tujuan / KD dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran• Menghimbau peserta didik untuk mengenakan masker saat

	berkerumun, sering mencuci tangan, dan menjaga kesehatan.
Kegiatan Inti (30menit)	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati video sumber belajar yang ditayangkan (https://youtu.be/BriGwr088AU) - Mengamati gambar (dalam slide power point) dan pelafalan (kata, frasa dan kalimat) bahasa Arab yang diperdengarkan - Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan - Menyimak mufrodad baru dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan sesuai tema الهواية <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Mengungkapkan kalimat sederhana dari mufrodad tema الهواية sesuai gambar dalam slide <p>Mengasosiasikan:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan mufrodat terkait tema الهواية dengan ilustrasi (gambar) - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema الهواية <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan kalimat sederhana sesuai tema الهواية (secara lisan atau tulisan)
<p>Penutup</p> <p>5 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum difahami • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • Guru memotivasi siswa untuk selalu belajar • Menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam

I. PENILAIAN

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jml butir
-----	-------------	-----------	-----------

			instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat saat menjawab salam, dan bersungguh-sungguh saat berdoa pada pembelajaran Bahasa Arab	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab.	1
		JUMLAH	2

2. Kompetensi Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi – Kisi :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Jarang menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1

2	Bertanggung jawab	<p>Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab</p> <p>Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab</p> <p>Beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab</p> <p>Jarang menunjukkan sikap bertanggung jawab</p> <p>Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	Kerjasama	<p>Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama</p> <p>Sering menunjukkan sikap kerjasama</p> <p>Beberapa kali menunjukan sikap kerjasama</p> <p>Jarang menunjukkan sikap kerjasama</p> <p>Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	Disiplin	<p>Sangat sering menunjukkan sikap disiplin</p> <p>Sering menunjukkan sikap disiplin</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

	Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	2
	Jarang menunjukkan sikap disiplin	1
	Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	

3. Kompetensi Pengetahuan

Pertemuan pertama

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : melengkapi kalimat
- c. Kisi – Kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Mengklasifikasi kalimat sesuai dengan struktur yang tepat (al-jumlatul ismiyah atau al-jumlatul fi'liyah) dari tema الهواية (hoby)	10	1-10
	JUMLAH	10	

INSTRUMEN SOAL

Perhatikan beberapa kalimat yang disediakan !
berilah tanda centang pada kolom “الاسمية” jika pernyataan

tersebut termasuk pola aljumlatul ismiyah, dan centang pada kolom “الفعلية” jika pernyataan tersebut termasuk pola aljumlatul fi’liyah!

الفعلية	الاسمية	الجملة
		(١) هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
		(٢) هُوَ يَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ
		(٣) أَقْرَأُ الْقِصَصَ عِنْدَ الْفَرَاغِ
		(٤) أَرَسُمُ لَوْحَةً عَنِ جَمَالِ مَدْرَسَتِي
		(٥) نَأَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي نِهَايَةِ الْأُسْبُوعِ
		(٦) أَنَا أَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ مَجَلَّةً
		(٧) نَحْنُ نَشَاهِدُ مُبَارَاةَ كُرَةِ السَّلَّةِ
		(٨) هُوَاتِي كُرَةَ السَّلَّةِ
		(٩) يَقْرَأُ فَوْرِي كِتَابًا أَوْ مَجَلَّةً
		(١٠) هُوَ يَسْبَحُ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ

a. Petunjuk Penentuan Skor:

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor	Nilai
	Pilihan ganda	5	1-10	Jawaban benar Jawaban salah	10 0	100

Nilai pengetahuan = JUMLAH SKOR

4. Kompetensi Keterampilan

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan:

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Intonasi	1- 4
	Intonasi sudah tepat	4
	Intonasi cukup tepat	3

	Intonasi kurang tepat	2
	Intonasi tidak tepat	1
3	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	<p> Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{100} \times 100 = \dots\dots \times 100 = \dots\dots$ Jumlah Skor Maksimal 12 </p>	

J. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diarahkan untuk mendalami materi pengayaan. Baik berupa mendeskripsikan gambar, atau guru membuat kerangka dialog (الهواية) atau menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait tema الهواية. Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

2) Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait tema (الهُوَايَة) kemudian melakukan penilaian kembali dengan kegiatan pertanyaan sejenis.

Mengetahui,
Semarang, 25 Mei 2023

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran,



M. Subhikan, S.Psi.I, M.Pd

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Aditya Fatahuddin'.

Aditya Fatahuddin, S.Pd.

MATERI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs MIFTAHUSSA'ADAH
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / semester : VIII (delapan) / gasal
Guru Mata Pelajaran : Aditya Fatahuddin, S.Pd

KI – 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI – 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI – 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI – 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,

dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

Kompetensi Dasar	Indikator / IPK	Tujuan pembelajaran	Materi	Metode /
<p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan</p>	<p>3.5.1. Menirukan langsung (C-1) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>3.5.2. Menyebutkan kembali (C-1) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.5.3. Memperagakan (C-3) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.5.4. Memprediksi arti (C-4) dari bunyi kata, frasa</p>	<p>Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :</p> <p>1- Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.</p> <p>2- Menyebutkan kembali</p>	<p>(١) كُرَّةُ الْقَدَمِ الْعَبُّ كُرَّةُ الْقَدَمِ فِي نَهَائِهِ الْأَسْبُوعِ (٢) كُتُبُ الدَّرَاجَةِ أَرْكَبُ الدَّرَاجَةَ إِلَى نَيْبِ صَدِيقِي (٣) التَّصْوِيرُ الَّتَقِطُ</p>	<p>Problem Based Learning</p>

<p>tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الجملة الفعلية</p>	<p>dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui gambar yang disajikan</p>	<p>bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3- Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>4- Memprediksi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui</p>	<p>صُورًا جَمِيلَةً جِدًّا (٤) (الطَّبْحُ) أَطْبَحُ أَنْوَاعًا كَثِيرَةً مِنْ الْأَطْعِمَةِ بِالْبَيْضِ (٥) (الْقِرَاءَةُ) أَقْرَأُ الْقِصَصَ عِنْدَ الْقِرَاغِ (٦) (الرَّسْمُ) أَرَسُمُ لَوْحَةً عَن جَمَالِ مَدْرَسَتِي (٧) أَرَسُمُ وَجْهَ</p>	
--	--	---	---	--

		gambar yang disajikan	النَّاسِ أَوْ الْحَيَوَانَ أَوْ الْمَنَاطِرِ	
			مِثْلُ جَبَلٍ أَوْ نَهْرٍ أَوْ بَحْرٍ (٨) صَيْدُ السَّمَكِ أَصِيدُ السَّمَكِ عَلَى السَّفِينَةِ (٩) السِّبَاحَةِ أَتَعَلَّمُ السِّبَاحَةَ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ (١٠) كُرَّةُ السَّلَةِ	Problem Based Learning

			أَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَةِ فِي الْمَلْعَبِ	
--	--	--	--	--

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LEARNING WORKSHEET

BAHASA ARAB – 8 | MTs Miftahussa'adah

Mata Pelajaran Bahasa Arab -8 | semester gasal | Tema :
الهواية

MTs. Miftahussa'adah Wonolopo – Mijen – Kota
Semarang 50215

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- 3.5.1 Menirukan langsung (C-1) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan.
- 3.5.2 Menyebutkan kembali (C-1) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.5.3 Memperagakan (C-3) bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 3.5.4 Memprediksi arti (C-4) dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui gambar yang disajikan

4.5.1 Menirukan dan mengulang (P-1) kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

4.5.2 Menunjukkan (P-3) gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

PETUNJUK KEGIATAN BELAJAR

Sebelum mengerjakan lembar kerja ini, silakan ikuti beberapa LANGKAH KEGIATAN berikut ini !

1. Bacalah basmalah (semoga yang kita pelajari ini senantiasa bermanfaat, aamiin)
2. Isilah identitas anda dengan, memilih kelas, mengisikan nomor absen dan nama lengkap anda
3. Ingatlah yang disampaikan Pak Guru tentang materi pelajaran Bahasa Arab-8
4. Untuk menunjang pemahaman anda, silakan pelajari dan cermati juga ringkasan materi berikut ini !

Isikan identitas diri anda !

✓ Nama Lengkap :

✓ Kelas :

✓ No.Absen :

Pilihlah gambar yang paling tepat (sesuai dengan kata yang ada di atasnya), dengan cara melingkari nomor yang ada di samping kiri gambar

الرَّسْمُ

1		3	
2		4	

الطَّبْخُ 4

1		3	
2		4	

التَّصَوُّيرُ

1



3



2



4



القِرَاءَةُ

1



3



2



4



أَفْضَلُ كُرَّةِ الْقَدَمِ

1



3



2



4



PERANGKAT EVALUASI PEMBELAJARAN

EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : MTs Miftahussa'adah

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ semester : VIII / Genap

KD : 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal
الجملة الفعلية

ASPEK PENILAIAN

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi dan
Lembar Penilaian Diri

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1		Berseemangat dalam	1

	Bersyukur	melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab	
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab.	1
		JUMLAH	2

2. Kompetensi Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak menunjukkan sikap jujur	1

2	Bertanggung jawab	<p>Sangat sering menunjukkan sikap bertanggungjawab</p> <p>Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab</p> <p>Beberapa kali menunjukkan sikap ber-tanggungjawab</p> <p>Pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab</p> <p>Tidak menunjukkan sikap bertanggung</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	Kerjasama	<p>Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama</p> <p>Sering menunjukkan sikap kerjasama</p> <p>Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama</p> <p>Pernah menunjukkan sikap kerjasama</p> <p>Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	Disiplin	<p>Sangat sering menunjukkan sikap disiplin</p> <p>Sering menunjukkan sikap disiplin</p> <p>Beberapa kali menunjukkan</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

		sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
--	--	--	---

3. Kompetensi Pengetahuan

Pertemuan pertama

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
b. Bentuk instrumen : melengkapi kalimat
c. Kisi – Kisi

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Mengklasifikasi kalimat sesuai dengan struktur yang tepat (al-jumlatul ismiyah atau al-jumlatul fi'liyah) dari tema الهواية (hoby)	10	1-10
	JUMLAH	10	

INSTRUMEN EVALUASI AHIR PEMBELAJARAN

Perhatikan beberapa kalimat yang disediakan !
 berilah tanda centang pada kolom “الاسمية” jika pernyataan tersebut termasuk pola aljumlatul ismiyah, dan centang pada kolom “الفعلية” jika pernyataan tersebut termasuk pola aljumlatul fi’liyah!

الفعلية	الاسمية	الجملة
	.	هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
	.	هُوَ يَسْتَنْقِظُ مِنَ النَّوْمِ
.		أَقْرَأُ الْقِصَصَ عِنْدَ الْفَرَاغِ
.		أَرَسُمُ لَوْحَةً عَنِ جَمَالِ مَدْرَسَتِي
.		نَالَعَبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي هَيْأَةِ الْأُسْبُوعِ
	.	أَنَا أَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ مَجَلَّةً
	.	نَحْنُ نَشَاهِدُ مُبَارَاةَ كُرَّةِ السَّلَّةِ

		هُوَ أَيُّ كُرَّةِ السَّلَّةِ
		يَقْرَأُ فَوْزِي كِتَابًا أَوْ مَجَلَّةً
		هُوَ يَسْبُحُ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ

b. Petunjuk Penentuan Skor:

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	Skor	Nilai
	Pilihan ganda	5	1-10	Jawaban benar Jawaban salah	10 0	100

Nilai pengetahuan = JUMLAH SKOR

4. Kompetensi Keterampilan

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan:

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1- 4
	Makhraj sudah tepat	4

	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Intonasi	1- 4
	Intonasi sudah tepat	4
	Intonasi cukup tepat	3
	Intonasi kurang tepat	2
	Intonasi tidak tepat	1
3	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	<p> $\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{100} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$ </p> <p style="text-align: center;"> Jumlah Skor Maksimal 12 </p>	

Lampiran 4 : Daftar nama guru MTs Miftahussa'adah Mijen

NAMA	MATA PELAJARAN
M.Subkhan, S.Psi.I, M. Pd	Aqidah Akhlak
Masorin, S.Pd.I	Al-qur'an Hadist
Fitri Oktaviani, S. Pd	IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Juli Kumiawan, S.Pd	PPKN
Aditya Fatahuddin, S.Pd.	Bahasa Arab
Agung Budi Utami, S.Pd	BK
Rachmawati Auliyah, S.Kom	INFORMATIKA
Niken Retno Wulandari, S.Pd	Bahasa Indonesia
Prayogo Wigunanto, S. Pd	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Siti Chotimah, S.Pd	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Rika Yuliyanti, S.Pd	Matematika
Sri Murnaeni, S.Pd	Bahasa Inggris
Siti Muizatun, S.Ag	SKI (Sejarah Kebudayaan Islam)
Yulia Evi Ermawati, s.Pd	Bahasa Indonesia
Zumika Evina, S.Pd	Bahasa Inggris
Syahrial Nurfadilah, S. Pd	Olahraga
Nely Khasanatul Mufidah, S.Sos	ASWAJA
Setia Nur Cahaya Ningsih, S.Pd	Bahasa Jawa
Endang Setiasih, S. Pd	Matematika
lqbal Lahu, S.Sos	BK

Lampiran 5 : Dokumentasi Observasi



ملاحظة في فصل السابع والثامن تعلم المعلم اللغة العربية المعتمد



ملاحظة في المدرسة المتوسطة مفتاح السعادة ميجين سمانج

Lampiran 6 : Dokumentasi Wawancara



مقابلة مع نائب مدير المدرسة



مقابلة مع المعلم اللغة العربية المعتمد



مقابلة مع طالبة

Lampiran 7 : Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. Dr. Haska Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: 2120/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023

Semarang, 8 Mei 2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Riset

a.n : Mas'ullatul Maesyarah

NIM : 1903026003

Yth.

Kepala MTs Miftahussa'adah Mijen
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Mas'ullatul Maesyarah

NIM : 1903026003

Alamat : Desa Ngrojo Kec. Bangilan Kab. Tuban

Judul Skripsi : "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru
Tersertifikasi di MTs Miftahussa'adah Mijen Tahun Ajaran 2023"

تقديم تطبيق تعلم اللغة العربية للمعلمين المعتمدين بالمدرسة المتوسطة مفتاح السعادة
ميجين سمارنج للعام الدراسي 2023

Pembimbing : Achmad Zuhrudin, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin
riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb.

a.n Dekan,

a.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Muhammad Junaedi

Tembusan :

Dekan FITKUIN Walisongo (sebagai laporan)

Lampiran 8 : Surat Selesai Riset



YAYASAN MIFTAHUSSA'ADAH
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUSSA'ADAH

Alamat : Jl. Kauman RT 01 RW 10 Kel Wonolopo Kec. Mijen 50215

Telp (0294) 3671974

E-mail : miftahusa@yahoo.co.id

NISM : 121233740034

NPSN : 20364834

Akreditasi : B

Mengantarkan Peserta Didik yang Sholeh, Cerdas dan Berakhlak

SURAT KETERANGAN
No. 074/L/MTs. MIFTASA/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Subhan, S. Psi, I. M. Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Kel. Wonolopo RT 01 RW 10 Kec. Mijen Semarang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mas'ullatul Maesyarah
Nim : 1903026003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul : "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Tersertifikasi di MTs Miftahussa'adah Mijen Tahun Ajaran 2023"

Demikian Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian di MTs Miftahussa'adah.



semarang, 05 Juni 2023
Kepala Madrasah

Subhan, S. Psi, I. M. Pd

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: مسؤولة الميسرة
رقم الطالبة	: ١٩٠٣٠٢٦٠٠٣
المكان وتاريخ الميلاد	: طوبان, ٢١ يونيو ٢٠٠١
العنوان	: عراجا - بانجلان - طوبان
الكلية القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٢٢٣٠٢٢٩٩٤٦
البريد الإلكتروني	: maesyarohula21@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال مسلمة بانجلان
٢. المدرسة الابتدائية السلافية بانجلان
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية البنات سنوري
٤. المدرسة العالية الإسلامية سنوري