

أثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الحاجة إسرياتي المتوسطة الإسلامية سمارانج

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)  
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



ام سلامة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٥

كلية علوم التربية و التدريس  
بجامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## التصريح

موقعة أدني هذا البحث العلمي

الاسم : ام سلامة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

" أثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحاجة إسراني سمارانج "

لا يتضمن الأراء من المنخصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي

مسارانج ١٥، يونيو ٢٠٢٣



رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٥

## تصريح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : أثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحاجة إسرياتي سمارانج

الكاتب : ام سلامة


رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية


ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٣


كاتب لجنة المناقشة

  
نوني قرّة العين الماجستير  
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رئيس لجنة المناقشة

  
الدكتور محفوظ صديق الماجستير  
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني

  
الدكتور أندوس أحمد حاجتي خاصونا الماجستير  
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المتحنة الأولى

  
الدكتورة مسواري الماجستير  
١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرفة



الدكتور ابن حجر الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

## موافق المشرف

صاحب المعالي  
عميد كلية علوم الرنية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : ام سلامة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : اثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في نتيجة تعلم اللغة  
العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحاجة إسرياتي سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.  
والسالم عليكم ورحمة اهلا وبركاته

مسارانج ٢٠، يونيو ٢٠٢٣

المشرف

الدكتور ابن حجر الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠

## الملخص

الموضوع : أثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الحاجة إسراني المتوسطة الإسلامية سمارانج

الاسم : ام سلامة

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٥

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما هو أثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الحاجة إسراني المتوسطة الإسلامية سمارانج. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع البحث الميداني (البحث الميداني). تم جمع البيانات من خلال طرق المراقبة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام الانحدار الخطي البسيط. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود أثر لحضور التلاميذ في قراءة وكتابة مواد القرآن الإضافية على نتائج التعلم باللغة العربية في مدرسة الحاجة إسراني المتوسطة الإسلامية سمارانج. تم الحصول على هذا الاستنتاج بناءً على ملاحظة أن قيمة  $F_{hitung} = 4,201$  ، ومستوى أهمية  $0,0409 > 0,05$  ، وقيمة أهمية أقل من  $0,05$  . ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار بحيث يمكن استنتاج أن وجود الطلاب في أنشطة قراءة وكتابة القرآن الكريم (X) له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسراني سمارانج (Y) . أما بالنسبة لنتائج اختبار  $R^2$  ، فمن المعروف أن حضور الطلاب له تأثير بنسبة ١٠٪ على مخرجات تعلم اللغة العربية. بينما تتأثر الـ ٩٠٪ الأخرى بمتغيرات أخرى خارج هذه الدراسة. وبالتالي فإن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة وذات مغزى.

الكلمات الدالة : حضور, الإضافية قراءة القرآن وكتابته, إستراتيجية تعلم اللغة العربية

## الشعار

فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف  
الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدى إنزاله في أشرف شهور السنة  
وهو رمضان، فكمل من كل الوجوه

“Karena Al-quran dengan kitab yang paling mulia, diturunkan dengan bahasa yang paling mulia, diajarkan pada Rasul yang paling mulia, disampaikan oleh malaikat yang paling mulia, diturunkan di tempat yang paling mulia di muka bumi, diturunkan pula di bulan yang mulia yaitu bulan ramadhan. Dari berbagai sisi itu, kita bisa menilai bagaimanakah mulianya kitab suci Al-quran.” (Ibnu Katsir)

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بحمد الله الرحمن الرحيم. أهدي هذا العمل للأشخاص الذين يدعمون المؤلف دائماً ويصلون من أجله ويرافقونه:

١. الأب والأم والعائلة الذين تعلموا ، وقدموا المودة ، وكذلك الصلوات التي لا تنتهي ، أمل أن تؤدي إلى مجد العالم والآخرة.
  ٢. الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير. الأستاذة الدكتورة أم برة الماجستير الذي أصبح والدي الثاني في سيمارانج. قد تستمر المكافآت في التدفق لكليهما.
  ٣. الحبيبة ألمانا ، في قسم تعليم اللغة العربية ، بكلية التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- عسى أن ينالوا على الدوام فيض من نعمته وإرشاده. آمين

## التقدير و كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى الذي أعطى النعمة والعون حتى ينهي الكاتب هذه الأطروحة. ودائما ما يصلى النبي محمد وآله وأصدقائه وأتباعه وبركاته وتحياته إلى يوم القيامة.

يدرك الكاتب أن إعداد هذه الأطروحة لا يمكن فصله عن مساعدة الجهات المختلفة. لذلك ، في هذه المناسبة يود المؤلف أن يشكر:

١. سماحة الدكتور امام توفيق الحاج الماجستير، مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. الدكتور أحمد مغفورين الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. الدكتور عاقل لطفان الماجستير، كاتب قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. سماحة الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير، الذي تفضل بالإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث بإرشاده وتعليمه إلى أن يتم هذا البحث

٦. إلى مجلس المتحنيين ، جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية الذين قاموا بتوجيه وانتقاد وتوجيه ونقل معارفهم إلى الباحثين أثناء عملية المحاضرة.

٧. والداي اللذان أهتم بهما وأحبهما حقًا ، جوميني وسيرامي ، اللذان قدما الدعم المعنوي والمادي منذ أن كنت صغيرًا إلى حيث أنا الآن.



٨. يُدعى شقيقى الأكبر سنّاً محمد عمار الدين ومحمد إيمان مكسوم وشقيقى الأصغر سنّاً أنا خوارونيسا وليلى أوزليف الجنة اللذان يصليان دائماً ويشجعان ويحفزان في التعليم والحياة.
٩. قادة مدرسة ابن حجر الإسلامية الداخلية الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير . الأستاذة الدكتورة أم برة الماجستير الذين قاموا بالتوجيه ، وقدموا الحافز والدعم المعنوي.
١٠. جميع أصدقاء طلاب مدرسة ابن حجر الإسلامية الداخلية وخاصة دفعة ٢٠١٩. ونور الشفاء من دفعة ٢٠٢١ التي تستمع دائماً للشكاوى وتقدم الدعم لإكمال هذه الأطروحة.
١١. عائلة تعليم اللغة العربية من الفصل أ ، أصدقاء الكلية في العمل الحقيقي وجميع أصدقاء فصل ٢٠١٩ الذين قدموا خبرة أثناء الكلية.
١٢. الأطراف التي لا يستطيع المؤلف ذكرها واحدة تلو الأخرى.
- يدرك المؤلف أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة. وبهذه العون كله ييسر الله شؤونهم ويعطي خير الجزاء. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة في عملية دراسة القرآن واللغة العربية.

سمازنج ١٥، يونيو ٢٠٢٣



ام سلامة

١٩٠٣٠٢٦٠٠٥

## محتويات البحث

ب	التصريح .....
ج	تصريح لجنة المناقشة .....
د	موافق المشرف .....
هـ	الملخص .....
و	الشعار .....
ز	الإهداء .....
ح	التقدير و كلمة الشكر .....
ي	محتويات البحث .....
م	قائمة الجدول البحث .....
١	الباب الأول .....
١	مقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٦	ب. أسئلة البحث .....
٦	ج. الغرض من البحث واستخدامه .....

د. منهجيات الكتابة	٧
الباب الثاني	٩
أثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في نتيجة تعلم اللغة العربية	٩
أ هيكل النظري	٩
١. نتيجة تعلم اللغة العربية	٩
٢. الحضور في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته	٢٨
ب عرض الادب	٣٨
ج العلاقة بين حضور الطلاب لقراءة القرآن وكتابته مقابل مخرجات تعلم اللغة العربية	٤١
د نظرية البحث	٤١
الباب الثالث	٤٢
مناهج البحث	٤٢
أ. أنواع البحث	٤٢
ب. مكان وزمان البحث	٤٢
ج. متغيرات ومؤشرات البحث	٤٣

٤٣	د. التعريف العملي للمتغيرة .....
٤٤	هـ. مجتمع الإحصاء والعينة .....
٤٥	و. طريقة جمع البيانات .....
٤٦	ز. طريقة تحليل البيانات .....
٤٨	الباب الرابع .....
٤٨	نتائج البحث .....
٦٤	الفصل الخامس .....
٦٤	الخاتمة .....
٦٧	المراجع .....
٧٧	قائمة الملاحق .....

## قائمة الجدول البحث

الجدول ٤.١ : عن عدد حضور طلاب الصف السابع بيانات البحث

الجدول ٤.٢ : بيانات البحث عن عدد الحضور طلاب الصف الثامن

الجدول ٤.٣ : معامل الانحدار

الجدول ٤.٤ : نتائج اختبار التسجيل

الجدول ٤.٥ : اختبار  $F$  ملخص نتائج المتغيرات

الجدول ٤.٦ : اختبار المعامل المحدد  $R^2$

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية وقد تحدثت بها القبائل العربية قبل عام ونصف أو عامين من وصول الإسلام<sup>1</sup>. في ذلك الوقت ، نزل القرآن كرسالة عن الإسلام باللغة العربية. إن ترتيب جمل القرآن يفوق جمال النثر وقصيدة وسير الشعراء العرب. كما يصرح العرب بأن لغة القرآن هي أجمل لغة وتعتبر معجزة بسبب إتقان تركيب الجملة وجمال المعنى ونظامها النحوي<sup>2</sup>.

بالنسبة للمسلمين ، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية لأن اللغة العربية هي لغة الوحدة للمسلمين. إلى جانب ذلك ، تعتبر اللغة العربية أيضًا محملة بالقيم الدينية ، لأن القرآن (كتاب المسلمين المقدس) نزل بهذه اللغة ، وهو وسيلة اتصال بين الله وعباده. ومع ذلك ، جنبًا إلى جنب مع تطور التواصل في العصر العالمي اليوم ، تغيرت قيمة اللغة العربية ليس فقط من خلال كونها متطابقة مع لغة المسلمين ، ولكن أيضًا باعتبارها واحدة من اللغات المستخدمة غالبًا في الاتصالات الدولية. نتيجة لذلك ، يزداد الطلب على اللغة العربية لتعلمها من قبل العديد من الناس في أجزاء مختلفة من العالم<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press. 2009), hal. 1.

<sup>2</sup> Awaliyah Musgami. *Pengaruh Al-qur'an dan Hadits terhadap Bahasa Arab*. Jurnal Al Hikmah vol XV nomor 1 (Makasar: Press UIN Alaudin. 2014), hal 45.

<sup>3</sup> Dwi Qorina, *Proses Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2010) hal. 10.

اللغة العربية هي لغة مهمة جدًا للمليارات المسلمين حول العالم لأنها اختارها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن. وهذا مذكور في القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعنى: " إِنَّا نَزَّلْنَاهُ عَلَى الْقُرْآنِ تَحَدَّثَ بِالْعَرَبِيَّةِ حَتَّى تَفْهَمَهَا ". (يوسف [١٢]: ٢)

ويوضح آية أخرى أن القرآن نزل باللغة العربية كما ورد في (فوسيلات / ٤١):

(٣) وهي:

كُتِبَ فُصِّلَتْ ءَايَاتُهُ، قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

المعنى: الكتاب المبينة آياته أي القراءة بالعربية للعلماء.<sup>4</sup>

من هذه الآية، يمكننا أن نرى أنه إذا أردنا فهم القرآن ، فإن أحد الأشياء التي نحتاج إلى معرفتها هو اللغة العربية. لذلك ، فإن تعلم القرآن وتعلم اللغة العربية هو حزمة يجب أن تؤخذ من أجل فهم القرآن بشكل جيد. بالنسبة للمسلمين ، تعتبر اللغة العربية وسيلة تواصل بين المسلمين والله سبحانه وتعالى. يتم تنفيذ هذا التواصل بشكل عام في الصلوات والصلوات والاحتفالات وغيرها من أنشطة عبادة المهدي التي يجب أن تستخدم اللغة العربية.

تلعب اللغة العربية أيضًا دورًا مهمًا في الثقافة والثقافة الإسلامية. الكتب الكلاسيكية التي تحتوي على أفكار علماء وعلماء مسلمين مثل الإمام السافعي والإمام الحنفي والإمام الغزالي وابن سينا وابن رشد وغيرهم كلها تستخدم اللغة العربية. لم تتم ترجمة معظم هذه الكتب إلى اللغة الإندونيسية. لذلك ، فإن اللغة العربية هي أيضًا مفتاح لدراسة كنوز العلوم الإسلامية الأخرى مثل الفقه والحديث والتفسير.

---

<sup>4</sup> Departemen Agama R.I., *Al-Qur`an dan Terjemahnya* (Semarang: Karya Toha Putra, 2010), hal.334.

لذلك ، إذا كنت ترغب في إتقان معرفة هذه الكتب ، فيجب عليك أولاً إتقان اللغة العربية.

وفق عبد المعين تعلم اللغة العربية لسببين. أولاً ، لأنها لغة تواصل يجب تعلمها إذا كنت ترغب في التعامل مع الأشخاص الذين يستخدمون هذه اللغة. ثانياً ، لأنها لغة دينية ، يجب على أتباعها تعلمها على الأقل لإتقان عبادتهم ، لأن الكتاب المقدس مكتوب باللغة العربية.<sup>5</sup>

يحتل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، بالنسبة ل(Cecep Jaenudin) ، موقعاً استراتيجياً كلغة دينية لأن غالبية السكان مسلمون ، حتى أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا حدث قبل عهد الاستقلال. إلى جانب ذلك، حسب سيارييف الدين هاشيم ، اللغة العربية هي أيضاً لغة الحياة (لغة التواصل). وأضاف أزمان إسماعيل (Azman Ismail) أن اللغة العربية تمت دراستها من قبل أبناء إندونيسيا ابتداء من المدارس الابتدائية والمتوسطة والجامعية.<sup>6</sup>

القرآن هو العامل الرئيسي المستخدم في تطوير العلوم العربية مثل علم الشرف والنحو والبلاغة. وذلك لأن اللغة العربية فقط هي التي يمكنها فهم المعنى في القرآن بشكل كامل. لذلك من المهم تعلم اللغة العربية ، اللغة العربية ليست فقط للعرب ولكن يجب أن تتعلمها الدول الأخرى التي ترغب في دراسة وفهم محتويات القرآن.

---

<sup>5</sup> Abdul Mu'i. *Analisi Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru. 2004), hal. 7.

<sup>6</sup> M. Fairuz Rosyid dan R. Umi Baroroh. *Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo Volume 4, Nomor 2, Agustus 2019. hal.189



يبدأ فهم محتويات القرآن بالتأكيد بالقدرة على قراءة القرآن وكتابته جيداً. لذلك ، بالطبع ، من الضروري تدريس القرآن من جيل إلى جيل ، بدءاً من صغر حجمهم.<sup>7</sup> هناك عاملين مهمين في تعلم اللغة العربية ، الأول هو العامل الديني ، ومعظمهم يعتبر أهمية تعلم اللغة العربية لأنهم مسلمون معتادون على فهم محتويات القرآن ، والثاني هو عامل اللغة وحده. ، يتم دراسة اللغة العربية فقط لتوقع استخدام اللغة ، والعرب ما هو غير صحيح ، والهدايا التذكارية من العرب والمسلمين غير العرب. تعلم اللغة العربية جزء من الدين ، لذلك يمكن القول إن تعلم اللغة العربية واجب على القادرين والمسؤولين عن نشر الإسلام في الأرض ، لأنه يستحيل علينا تعلم وفهم محتويات القرآن بشكل صحيح بدون تعلم اللغة العربية.<sup>8</sup>

اللغة العربية والقرآن هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما. وبالمثل مع دراسة كليهما. تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان القرآن ، وتعلم القرآن يبدأ بتعلم اللغة العربية. لذلك ، فإن دور اللغة العربية بعيداً عن كونها وسيلة للتواصل بين الناس ، هو أيضاً وسيلة اتصال بين الناس الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ، والذي يتم التعبير عنه أيضاً من خلال الصلاة والصلاة وما إلى ذلك.<sup>9</sup> توجد طرق عديدة لتقديم اللغة العربية وتعليمها. أحدها هو جعل اللغة العربية واحدة من اللغات التي يجب تدريسها في المدارس والمؤسسات.

---

<sup>7</sup> Emy Herawati dan Idi Warsah. *Peran Guru PAI Dalam Membina Buta Baca Al-Quran di Panti Social Tresna Werdha Amanah Manna Bengkulu Selatan*. NUANSA Vol.XIV, No.2, Desember 2020. hal.114.

<sup>8</sup> Ani Aryati, Nur Azizah, dkk. *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa*. JOEAI (Journal Of Education And Instruction) Volume 3, Nomor 1, Juni 2020. hal. 2.

<sup>9</sup> Tayar Yusuf Dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Rajawali Pers. 1992), hal. 187.

إن تعليم الأطفال قراءة وكتابة القرآن أمر مهم للغاية ، لأن قراءة القرآن لا يمكن قراءته أو كتابته ، كما أن القدرة على قراءة القرآن باستخدام ترتيب تتطلب الدراسة والممارسة والصبر. و لكنه، في هذا العصر الحديث ، هناك الكثير من الناس الذين لا يهتمون بإجراءات قراءة القرآن وفقاً لحروف المخرج والتجويد.

إن وجود أنشطة قراءة وكتابة للقرآن هو لمخاطبة الطلاب الذين لم يتمكنوا أو لا يزالون متخلفين في قراءة وكتابة القرآن ، كما هو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسريراتي سمارانج الذي يفرض من الطلاب الجدد وبعض الطلاب القدامى الذين لم يجيدوا قراءة القرآن بعد أن يشاركوا في أنشطة قراءة وكتابة القرآن. وجود أنشطة لا منهجية لقراءة القرآن وكتابته لتسهيل قراءة القرآن بطلاقة وكتابة حروف القرآن ، لأنه من خلال التعود على قراءة وكتابة حروف القرآن يمكن قراءة الكلمات بجمل بسيطة. بسلاسة ومنظمة ، وكذلك كتابة الحروف والرموز العربية بدقة وطلاقة وصحيحة. لذلك ، مع قراءة القرآن وكتابته خارج المنهج ، يكون له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية ، لأنه يسهل على المعلمين شرح المواد ويفهم الطلاب بسهولة المواد العربية التي تم تسليمها من قبل المعلم. بناءً على البحث ( Nursada Musa , Orowala ٢٠١٧ ) هناك تأثير بين المتغير القدرة على قراءة وكتابة القرآن (X) على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) في المدرسة المتوسطة الحكومية في قرية

**Kalikur في منطقة Buyasuri في مدينة.Lembata NTT**

في الملاحظات الأولية التي قدمها المؤلف ، كانت هناك علاقة بين القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية. لأن القرآن مكتوب بالعربية. لذا فإن قراءة القرآن وكتابته أمر مهم للغاية للتدريس بهدف تمكين الطلاب من قراءة القرآن وكتابته بشكل صحيح وطلاقة بحيث يسهل عليهم تعلم اللغة العربية وفهمها. لذلك ، يهتم المؤلفون ببحث "أثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته على نتيجة تعلم اللغة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسريراتي سمارانج.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المكتوبة، في هذه الدراسة، كانت الكاتبة مهتمًا بالبحث: هل يوجد أثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحاجة إسراني سمارانج؟

## ج. الغرض من البحث واستخدامه

### (١) أهداف البحث

- لمعرفة الأنشطة التعليمية الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسراني سمارانج.
- لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين يشاركون في الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسراني سمارانج.

### (٢) فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين ، نظري وعملي.

#### (أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير التعليم وتدريب المعلمين.

#### (ب) فوائد عملية

- (١) بجامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية إضافة إلى كنوز مكتبة بجامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية، وكذلك كلية التربية وتدريب المعلمين بشكل خاص. يمكن استخدام نتائج البحث كدليل أو مرجع لمزيد من البحث.

#### (٢) ماجستير الدراسة

يعرف المعلم قدرات التلاميذ، لذا فهم لا يعاملون طلابهم على قدم المساواة في تعليم دروس اللغة العربية. مع زيادة قراءة القرآن وكتابته ، يُتوقع من الطلاب الأقل قدرة على قراءة القرآن وكتابته أن يكون لديهم توازن في تعلم اللغة العربية في الفصل.

(٣) للتلاميذ

كحافز للتلاميذ في دراسة القرآن من أجل تحسين الجودة والمهارات والقدرة على قراءة القرآن وكتابته وكذلك مخرجات تعلم اللغة العربية.

(٤) للمدارس

- تقديم مساهمة إيجابية في تقدم المدرسة في قراءة القرآن وكتابته لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة.
- توفير المدخلات في تحسين جودة تلاميذ قراءة القرآن كتابته حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية.

#### د. منهجيات الكتابة

لتكون قادرًا على تقديم نظرة عامة حول فهم كتابة هذه الأطروحة ، يمكن ترتيب مناقشة منهجية على النحو التالي:

**الفصل الأول** هو المقدمة. يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة ، وتعريف المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفائدة البحث ، ومنهجيات المناقشة.

**الفصل الثاني** في هذا الفصل دراسة نتائج البحث السابق والأساس النظري لحضور الطلاب والفهم اللامنهجي وتعلم قراءة وكتابة القرآن. ثم هناك نظرية حول مخرجات التعلم وتعلم اللغة العربية وأطر التفكير وفرضيات البحث.

**الفصل الثالث** على طرق البحث التي تصف تصميم البحث ، والسكان  
والعينة ، وأدوات جمع البيانات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

## الباب الثاني

أثر حضور التلاميذ في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته

في نتيجة تعلم اللغة العربية

### أ هيكل النظري

في دراسة المعرفة، النظرية هي شيء مطلق. في هذا الأساس النظرية، سيبحث النظريات المتعلقة بالمتغيرات الموجودة في الموضوع. والمتعلقة بالمشكلة، بحيث يمكن أن تكون مرجعا في حل المشكلة.

#### ١. نتيجة تعلم اللغة العربية

##### أ. فهم نتيجة تعلم اللغة العربية

تبعاً ل (Sudjana)، فإن نتائج التعلم هو القدرات تملها الطلبة بعد تلقي اختبار التعلم<sup>١٠</sup>. وفيما يتعلق بذلك الرأي، أوضح واحدمورني (Wahidmurni) أنه يقال إن الشخص قد نجح في التعلم إذا كان قادراً على إظهار تغيير في نفسه. من بين التغييرات منها من حيث القدرة على التفكير أو المهارات أو المواقف على شيء. أما (Suprijono) بالإشارة إلى أفكار (Gagne) فيفسر نتائج التعلم كما في شكل مخططات الافعل، القيم، المفاهيم، المواقف، التقدير والمهارات، والتي تشمل: المعلومات اللفظية، براعة الفكرية، الاستراتيجيات المعرفية، المهارات

---

<sup>10</sup> Widi Astuti dan Andi Muhammad Arief Malleleang. *Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab- Volume 05, Nomor 01, Juni 2022. hal.59.

الحركية، والموقف<sup>11</sup>. نتيجة تعلم اللغة العربية هي النتيجة التي تمرّ الطلبة في إتقان معرفة "تركيبية" (تركيب الجملة)، مفردات، حوار اليومية (محادثة يومية)، والتدريب (التمرينات). أيّ الأغرضها كلها هو فهم القرآن والحديث كمصادر الشريعة الإسلامية. لتحديد حصول الطلبة في تحقيق نتائج تعليمية اللغة العربية، هناك مطلوب إلى قياس يسمى اختبار نتائج التعليمية. من الغرض هذا اختبار القياس هو لتقديم دليل على تحسين أو تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها، ولقياس مدى فهم الطلاب للمادة. في الغالب، الدرجة الجيدة هي علامة على نجاح التعلم العالي أما درجة الاختبار المنخفضة هي فشل في التعلم. لأن درجات الاختبار تعتبر الوحيدة الأهمية، لذلك غالبه درجة الاختبار هي هدف جهودهم في التعلم. يمكن تصنيف العوامل تؤثر على مخرجات التعلم في عملية التعليم والتعلم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. من هذه المناقشة، المؤشرات في مخرجات التعلم العربية التي قدمتها Bloom، أن مخرجات التعليمية أو إنجازات التعليمية تشمل على ثلاث قدرات، وهي: الإدراكي، العاطفي، والمتعلمين النفسانيين الحركيين. من الوصف السابق يمكن استنتاج أن نتائج تعلم اللغة العربية هي قيمة اللغة العربية لدى الطلاب في ثلاثة مجالات وهي: الإدراكي، العاطفي، والمتعلمين النفسانيين<sup>12</sup>.

تصنيف Bloom وهي:

---

<sup>11</sup> Nur Maziyah Ulya. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*. Nadwa, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 10, Nomor 1, April 2016.hal 4.

<sup>12</sup> Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, Muhyani. *Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*. Tawazun, Vol. 12, No. 1, Juni 2019. hal.5.

## (١) الإدراكي

الإدراكي هو الذي يحتوي على سلوكيات تؤكد على الجوانب الفكرية ، كالمعرفة والفهم ومهارات التفكير. يشمل المجال الإدراكي وظيفة معالجة المعلومات والمعرفة والمهارات العقلية. يقوم المجال الإدراكي بتصنيف وترتيب مهارات التفكير التي تصف الأهداف المتوقعة. تعبر عملية التفكير عن مراحل القدرة التي يجب على الطلاب إتقانها حتى يتمكنوا من إظهار القدرة على معالجة أفكارهم حتى يتمكنوا من تطبيق النظرية على العمل. تغيير النظرية إلى أفضل مهاراته حتى يتمكن من إنتاج شيء جديد كمنتج لأفكاره المبتكرة. يقسم Bloom مجال الإدراك إلى ستة مستويات.<sup>١٣</sup>

الأول هو المعرفة. يحتوي على القدرة على التعرف على المصطلحات والتعاريف والحقائق والأفكار والأنماط والتسلسلات والمنهجيات والمبادئ الأساسية وتذكرها وما إلى ذلك. الثاني هو الفهم. معترف بها من خلال القدرة على قراءة وفهم الرسوم والتقارير والجداول والرسوم البيانية والتوجيهات واللوائح وما إلى ذلك. الثالث هو التطبيق. في هذا المستوى ، يكون لدى الشخص القدرة على تطبيق الأفكار والإجراءات والأساليب والصيغ والنظريات وما إلى ذلك في ظروف العمل. الرابع هو التحليل. على مستوى التحليل ، سيكون الشخص قادرًا على تحليل المعلومات الواردة وتقسيم المعلومات أو هيكلها إلى أجزاء أصغر للتعرف على الأنماط أو العلاقات ، ويكون قادرًا على التعرف والتمييز بين عوامل السبب والنتيجة في سيناريو

---

<sup>13</sup> Amir Reza Kusuma, *Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom*. (Ponorogo: Jurnal Multidisiplin Madani (Mudima). 2022). hal. 2.



معقد. الخامس هو التوليف. في مستوى أعلى من التحليل ، سيتمكن شخص ما على مستوى التوليف من شرح هيكل أو نمط سيناريو لم يسبق رؤيته ، ويكون قادرًا على تحديد البيانات أو المعلومات التي يجب الحصول عليها لإنتاج الحل المطلوب. السادس هو التقييم. معترف بالقدرة على تقديم تقييم للحلول والأفكار والمنهجيات وما إلى ذلك باستخدام المعايير المناسبة أو المعايير الحالية لضمان قيمة فعاليتها أو فوائدها.

## ٢) العاطفي

Krathwohl et al., (١٩٦٤) ينص على أن المجال العاطفي هو مجال يشمل المشاعر والقيم والتقدير والحماس والتحفيز والمواقف. يمكن رؤية كفاءة الطلاب التي تعكس العاطفة الجيدة من موقف ناضج يتناسب مع عمر الطلاب وتطورهم وينعكس في السلوك / الموقف اليومي في عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. يمكن أن تكون القدرات العاطفية، وخاصة المواقف، من الطلاب اتجاهات وتغييرات وتطورات معروفة بناءً على أنواع فئات المجال العاطفي ، كما ذكر (Krathwohl et al., (١٩٦٤ وهي<sup>14</sup>:

الأول هو مستوى الاستلام. المستوى الذي يرغب الطلاب عنده في تلقي أو الاهتمام (تلقي أو حضور) حافزًا أو حافزًا في شكل مشكلة أو موقف أو ظاهرة وما إلى ذلك. مثال على القدرة على مستوى الاستقبال هو أن الطلاب على استعداد للاستماع إلى أصدقائهم الذين

---

<sup>14</sup> Dewi Amaliah Nafiati, *Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik*. (Tegal : Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21. No. 2. 2021). hal 15.

يتحدثون باحترام. الثاني هو معدل الاستجابة. المستوى الذي يتفاعل فيه الطلاب أو يستجيبون لمحفز أو حافز يتم تقديمه في شكل مشكلة أو موقف أو ظاهرة وما إلى ذلك. مثال على القدرة على مستوى الاستجابة هو أن الطلاب يشاركون بنشاط في المناقشات الجماعية ، مثل تقديم التفسيرات والرد على آراء الأصدقاء. الثالث هو مستوى الاحترام. الدرجة التي يظهر بها الطلاب استعدادًا لقبول وتقدير (تتمين) القيم المقدمة لهم. مثال على القدرة في مستوى الاحترام هو اقتراح خطة لتحسين حياة الناس. الرابع هو مستوى التجربة. الدرجة التي تجعل الطلاب القيم المقدمة جزءًا داخليًا من أنفسهم ، تجعل هذه القيم أولوية داخل أنفسهم (المنظمة). من أمثلة القدرات على مستوى الاستيعاب تحديد أولويات وقت الدراسة ومساعدة الأصدقاء وما إلى ذلك. الخامس هو مستوى الممارسة. إن الدرجة التي يصنع بها الطلاب هذه القيم تتحكم في سلوكهم في الحياة اليومية بحيث يصبح أسلوب حياة (التوصيف). مثال على القدرة على مستوى الممارسة هو إظهار الاستقلال عند العمل.

### (٣) الحركي

يشمل النشاط النفسي الحركي التنسيق الحركي والبدني والمهارات الحركية والقدرات البدنية. المجال النفسي هو نفس المجال العاطفي ، حيث توجد خمسة جوانب. الجوانب الخمسة هي التقليد ، والتلاعب ، والتصميم ، والتعبير ، وأخيرًا التجنس.<sup>15</sup> يمكن شحذ هذه المهارة إذا

---

<sup>15</sup> Ina Magdalena, Riana Okta Prabandani, dkk. *Analisis Taksonomi Bloom Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran di SDN Kosambi 06 Pagi*. (Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 3, Nomor 2, Juli 2021). hal. 4.

كنت تفعلها كثيراً. يمكن قياس هذه التطورات من حيث السرعة والدقة والمسافة وطريقة / أسلوب التنفيذ. هناك سبع فئات في المجال النفسي الحركي تتراوح من البسيط إلى المعقد.<sup>16</sup>

الأول هو التقليد. يحدث عندما يلاحظ الطلاب حركة. يبدأ في إعطاء ردود مشابهة لتلك التي لوحظت. تقليل التناسق والتحكم في العضلات العصبية. هذا التقليد بشكل عام في شكل عالمي وغير كامل. الثاني هو التلاعب. يؤكد على تطوير القدرة على اتباع التوجيهات والعروض والحركات المختارة التي تحدد المظهر من خلال الممارسة. يعرض الطلاب في هذا المستوى شيئاً ما وفقاً للتعليمات ، وليس فقط تقليد السلوك. الثالث هو التصميم. يتطلب مزيداً من الدقة والنسبة واليقين في المظهر. يتم تصحيح الردود بشكل أكبر وتقتصر الأخطاء على الحد الأدنى. الرابع هو التعبير. يؤكد على تنسيق سلسلة من الحركات من خلال إجراء التسلسل الصحيح وتحقيق التناسق المطلوب أو الداخلي بين الحركات المختلفة. الخامس هو التجنس. حسب السلوك المبين بإنفاق أقل طاقة جسدية ونفسية. تتم الحركة بانتظام. الخبرة هي أعلى مستوى من القدرة في المجال النفسي الحركي.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن قياس نتائج التعلم بطرق مختلفة ، إحداها عن طريق الاختبار. فيما يلي الاختبارات المختلفة المستخدمة لقياس نتائج تعلم الطلاب.

---

<sup>16</sup> Sri Wahyuni Adiningtyas dan Maria Fresa Ompusunggu. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa*. (Batam: Jurnal Kopasta 5 (1). 2018). hal. 6

(أ) الاختبار اليومي. في الملحق بوزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٠٤ لسنة ٢٠١٤ بشأن تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين ، ورد أن التثنية اليومية هي تقييم يتم إجراؤه في كل مرة يتم فيها استخدام محتوى تعليمي مكتمل. غالبًا ما تسمى الاختبارات اليومية أيضًا الاختبارات التكوينية والتي تعمل على تصحيح أوجه القصور في نتائج تعلم الطلاب في المواقف والمعرفة والمهارات في كل نشاط تقييم أثناء عملية التعلم في فصل دراسي واحد. يتم استخدام نتائج نقص الطلاب لتوفير التعلم العلاجي وتحسين خطط الدروس وكذلك عمليات التعلم التي طورها المعلم للاجتماع التالي. بينما أهداف الاختبار اليومي هي: معرفة مستوى إتقان الكفاءة ، وتحديد التمكن من كفاءات تعلم الطالب ، وإنشاء برامج التحسين والإثراء بناءً على مستوى إتقان الكفاءة ، وتحسين عملية التعلم اللاحقة. الاختبارات اليومية هي شكل من أشكال الاختبار الذي يتم تقديمه إما في شكل مكتوب أو غير مكتوب يتم تقديمه للطلاب إذا تم أخذ مؤشر واحد أو عدة مؤشرات وفقًا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها. القيمة الناتجة عن نتائج الاختبارات اليومية هي القيمة المأخوذة بناءً على الجوانب المعرفية للطلاب. يتم الحصول على معظم البيانات الكمية من الطلاب من خلال درجة الاختبار هذه. ومع ذلك ، جنبًا إلى جنب مع الأوقات المتغيرة والأهمية المتزايدة لتعليم الشخصية للطلاب ، من الضروري تغيير البيانات النوعية لتكون كمية في جوانب أخرى غير المعرفية للطلاب. تشمل هذه الجوانب الجوانب العاطفية. سيختلف التركيز على معيار في الجوانب العاطفي وفقًا للاحتياجات والوضع الحالي.

(ب) الإمتحان النصفى الفصل الدراسي هي أنشطة ينفذها المعلمون لقياس إنجاز الطلاب في الكفاءة بعد تنفيذ 8-9 أسابيع من الأنشطة التعليمية. تشمل تغطية الاختبار جميع المؤشرات التي تمثل جميع الكفاءات الأساسية في تلك الفترة ، واختبارات نهاية الفصل الدراسي هي أنشطة يقوم بها اختصاصيو التوعية لقياس تحصيل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي الفصل الدراسي هي أنشطة ينفذها المعلمون لقياس إنجاز الطلاب في الكفاءة بعد تنفيذ ثمانية إلى تسعة أسابيع من الأنشطة التعليمية. تشمل تغطية الاختبار جميع المؤشرات التي تمثل جميع الكفاءات الأساسية في تلك الفترة ، واختبارات نهاية الفصل الدراسي هي أنشطة يقوم بها اختصاصيو التوعية لقياس تحصيل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي

(ج) اختبار النهائي الذي يستخدم لتحديد مستوى التمكن من الكفاءات ، وتحديد اكتمال التمكن من الكفاءات ، وإنشاء برامج تحسين الإثراء ، وتحسين عملية التعلم ، وتحديد الزيادات في الدرجات ، وملاحظات ، ويستخدم أيضًا لرسم خريطة استيعاب الطلاب مادة بحيث يمكن استخدامها كمرجع للمعلم لإعداد المواد وترتيب الأدوات في الفصول الدراسية القادمة ، وكذلك كبديل للتغلب على المشكلات التي يواجهها المعلمون مع الطلاب ذوي الخصائص المحددة<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Mahdiansyah, *Evaluasi Pelaksanaan Sistem Penilaian Hasil Belajar Siswa*. (Senayan: Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan Volume 11, Nomor 2, Agustus. 2018). hal. 7.

## ب. اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم أو التعبير عنها ، وهي أيضًا لغة القرآن والحديث ، وهي أساس الدين الإسلامي لأنه بدون اللغة العربية لا يمكن فهم معجزات القرآن ومحتوياته واستيعابها واستيعابها. مشربة جيدا.<sup>18</sup> ووفقًا للشيخ الغليني (Syaikh Al-Ghulayayniy)، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أو أهدافهم. في حين ذكر أحمد الهاسيمي (Ahmad Al-Hasyimiy) أن: إذن اللغة العربية هي الصوت الذي يحتوي على بعض الحروف الهجائية. تعريف اللغة العربية الذي طرحه الخبيران أعلاه ، المحتوى والتحرير مختلفان ولكن الأهداف والأهداف واحدة. لذلك ، يستنتج المؤلفون أن اللغة العربية هي أداة في شكل حروف حجية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.<sup>19</sup> وذكر (Syaikh Al-Khadha Husein) أن اللغة العربية جاءت من قبائل صيام بن نوح ومنها قبائل عاد وثمود وجرحوم. ثم هلك بعضهم ، ثم انتقل آخرون إلى قحطان (Qahthan). من هذه الحركة انبثقت اللغة الحميرية التي أصبحت لغة الشعب اليمني. ثم انتقلت اللغة إلى أبناء إسماعيل.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Siti Maghfiroh, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al Quran Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Di Mtsn Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN Kalijaga Yogyakarta*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2003) hal. 3

<sup>19</sup> Nurhayati, dkk. *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal AS-SAUD* 2021, Vol.1, No.2, 52-59. E-ISSN: 2774-4175. Hal.3.

<sup>20</sup> Taufiq Muhammad Syahin, *'Awamil Tanmiyah al-Lughah al-'Arabiyah* (Maktabah Wahbah, 1993), hal.40.

في دول الشرق الأوسط ، يمكن تمييز استخدام اللغة العربية إلى نوعين مختلفين من اللغة ، وهما العربية "الفصحى والأمية". تستخدم الفصحى العربية في المنتديات الرسمية (الحكومية ، العلمية ، الأكاديمية ، الصحفية ، بما في ذلك الخطب) ، بينما تستخدم اللغة العربية في التفاعلات غير الرسمية ، والتفاعلات الشخصية ، والاجتماعية في أماكن مختلفة. على سبيل المثال المنازل والأسواق والمكاتب والمطارات وما إلى ذلك. يتكرر استخدام اللغة العربية بشكل متكرر على نطاق واسع بين عامة الناس وبين المتعلمين وبين المسؤولين في المواقف غير الرسمية. يأتي التعلم من كلمة "التدريس" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعلم". التعلم هو تفاعل متبادل بين طرفين يحتاجان لبعضهما البعض ، وهما المعلمون والطلاب. في هذا التفاعل يحدث اتصال مكثف وموجه لهدف محدد سلفاً.<sup>21</sup>

وفقاً قاموس اندونيسيا الكبير، وهي عملية تفاعلية بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية.<sup>22</sup> لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال. وبحسب عمر حماليك (Oemar Hamalik) ، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة يشترك البشر في نظام التدريس المكون من طلاب ومعلمين وغيرهم من العاملين ، وتشمل المادة: الكتب والسيبورات

---

<sup>21</sup> Rudin Nuryadi, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas* (Purwokerto: IAIN Purwokerto.2015) hal.29

<sup>22</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta:Balai Pustaka, 2008) hal.31.

وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمواد السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات جداول وطرق نقل المعلومات وممارسات التعلم والامتحانات وما إلى ذلك.<sup>٢٣</sup>

كما هو موضح أعلاه ، فإن التعلم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير قدراتهم. من هذا الفهم ، يمكن فهم أن المقصود بتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من تفاعلات بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة ، وهو في هذه الحالة علم اللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل منتج. وتقبلاً يحدث في أنشطة التعلم ، حيث توجد عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٤</sup>

اللغة العربية ، مثل جميع اللغات الأجنبية في المدرسة والحرم الجامعي ، الدرس موجه نحو تحقيق أربع مهارات أو أربع مهارات (مهارة).<sup>٢٥</sup> المهارات وفقاً لقاموس الإندونيسية الكبير هي مهارات لإكمال المهام. المهارات هي تطوير المعرفة المكتسبة من خلال التدريب والخبرة من خلال تنفيذ العديد من المهام. أثناء الكتابة نفسها هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون دعم ضغط الصوت والنبرة والتعبير والإيماءات وبدون مواقف مثل تلك التي تحدث

---

<sup>23</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 57.

<sup>24</sup> Rudin Nuryadi, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh*. (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2015), hal. 22.

<sup>25</sup> Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharaf untuk Mahasiswa* (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015) hal.3.



في أنشطة الاتصال الشفوي.<sup>٢٦</sup> المهارات الأربع هي: مهرة الاستماع ، مهارة الكلام ، مهارة القراءة ، مهرة الكتابة.<sup>٢٧</sup> فيما يلي نطاق مادة المهارات الأربعة:

● مهارة الاستماع

مهارة الاستماع التي يشار إليها عادة بمهارات الاستماع أو الاستماع باللغة العربية هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائل إعلام معينة. مهارة الاستماع هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. في الواقع ، لأول مرة علميًا يفهم البشر لغة أخرى من خلال السمع ، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي مهارة الاستقامة. بينما مهارة القراءة هي القدرة على فهم ما يتطور في مرحلة لاحقة.<sup>٢٨</sup> يذكر عبد المعين ثلاث مهارات يجب مراعاتها وتطويرها في الاستماع ، وهي: القدرة على التعرف على أصوات الكلمات العربية بشكل صحيح ، القدرة على تقليد ما يُسمع ، و القدرة على فهم ما يُسمع. قدم شلح عبد المجيد شرحا عن الغرض من التعلم هو نفسه تقريبا الذي طرحه يونس، وهو الاستماع إلى: التقليد ، الحفظ ، تلخيص أفكاره الرئيسية ، فهم المضامين.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>26</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, Cet. Ke-2.( Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012 ), hal. 347.

<sup>27</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2010) hal.41.

<sup>28</sup> Acep Hermawan, *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal.130.

<sup>29</sup> M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum)*. Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02 Juli-Desember 2011. Hal.9

## ● مهارة الكلام

مهارة الكلام أو مهارة التحدث باللغة العربية هي إحدى القدرات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. إن عملية التمكن من التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة. تعتبر مهارة الكلام من أهم جوانب تعلم اللغة العربية. أما مهارات التحدث العملية ، فهي تعني القدرة على تكوين الكلمات والجمل الصحيحة في أفكار الفرد ومشاعره وفق بنية جمل جيدة وصحيحة. أهداف التعلم لمهارة الكلام التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هدفها عدة أهداف لتعليم اللغة. حيث أن الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.<sup>30</sup> القدرة على التحدث بلغة أجنبية (العربية) عملية طويلة. في الأساس ، تعتبر اللغة عملية اعتيادية ، لذلك عند تعلم لغة ، وخاصة اللغة الأجنبية (العربية) ، يجب أن يكون المرء على دراية بكل الموارد والجهود المبذولة تجاه هذه العادات. نشاط التحدث هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام. ومع ذلك ، يمكن أن يتحول هذا إلى الموقف السابق بسبب الشعور بالخزي ، أو الافتقار إلى الدافع أو نقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب. إتقان التحدث (مهارة الكلام) هو نوع من إتقان اللغة يتطلب عادة وممارسة مستمرة.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Ospa Pea Yuanita Meishanti, Rina Dian Rahmawati, dkk. *Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book*. Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan Vol. 1, No. 1, Desember 2020, e-ISSN: 2774-7921 e. hal.2.

<sup>31</sup> Sadam Samal, *Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam*, Kuttab : Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol. 2, No.1, Januari 2020, hal 59.

- مهارة القراءة

من حيث إعطاء العناصر اللغوية ، فإن مهارات القراءة لها مزايا تفوق مهارات الاستماع ، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارات القراءة الحصول على دروس من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. وبالتالي سيكتسب المتعلم مفردات وأشكال نحوية إضافية بأعداد كبيرة مفيدة للتفاعل التواصلي.<sup>32</sup> لا تركز القراءة فقط على القراءة وفهم القراءة جيدًا، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية ، ولكنها تنطوي أكثر من ذلك على تحريك محتويات القراءة. إذن، القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، وعادة ما يكون سعيدًا، وغاضبًا، ومندهشًا، وشوقًا، وحزينًا، وما إلى ذلك وفقًا لموجة محتوى القراءة.<sup>33</sup>

- مهارة الكتابة

تتضمن مهارة في تعلم اللغة العربية مهارات الكتابة هي مهارة لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب.<sup>34</sup> مهارات الكتابة هي مهارات في وصف الأفكار أو التعبير عنها ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى

---

<sup>32</sup> Miftachul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 10, No. 1, Juni 2019, hal. 33.

<sup>33</sup> Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*. (Makasar: UNIMUS Makasar. 2018). hal. 27.

<sup>34</sup> Sitti Kuraedah, *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 2, Juli-Desember 2015, hal 83.

الجوانب المعقدة ، أي التأليف.<sup>٣٥</sup> مهارات الكتابة هي مهارات في وصف الأفكار أو التعبير عنها ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف. ثم تكون مهارة الكتابة هي أيضًا المهارة ذات أعلى مستوى من الصعوبة للطلاب مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى.<sup>٣٦</sup>

أما مواد تعلم اللغة العربية فهي:

#### ● النحو و الصرف

النحو هو فرع من فروع العلوم العربية يناقش القواعد التي يمكن معرفتها من خلال تخصيص أو موضع الكلمات في جملة عربية والقانون النهائي للكلمة وتفسيرها. في تعريف آخر كما عرّفه أحمد السحري (Ahmad Sehri)، فإن النحو هي قواعد يمكن معرفتها من خلال موقع الكلمات في اللغة العربية من حيث "إعراب" و "بناء".<sup>٣٧</sup>

"النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعراباً".<sup>٣٨</sup>

صرف هو العلم الذي يدرس تركيب الكلمات وأصالة حروفها وإضافاتها وحذفها ونقاوتها واستبدالها وكل التغييرات التي تحدث. شرف هو أيضًا

---

<sup>35</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet ke-1, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 130.

<sup>36</sup> Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: UPI & Rosda Karya. 2008. hal. 248.

<sup>37</sup> Roby Setyawan, *Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*. (Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim, 2020). hal. 10.

<sup>38</sup> Dicky Nathiq Nauri, *Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat*. (Lampung: UIN Raden Intan, 2018). hal. 32.

العلم الذي يتعامل مع تغيير الكلمات من شكل إلى آخر.<sup>39</sup> علم صرف هو أم كل علم ، لأن هذه المعرفة هي التي يمكن أن تلد جميع أشكال الجمل التي هي هداية كل علم. والمعرفة النحوية هي أيضًا أم المعرفة ، لأن المعرفة النحوية تحدد ترتيب الجمل. يقول بعض العلماء كما نقله (Wisnu Uriawan): "اعرف! إن صرف المعرفة هي أم كل علم ونحو المعرفة أبوها".<sup>40</sup>

#### ● المحدثه

المحدثه هي مهارة لغوية يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار للآخرين. ينتمي مصطلح محدثه في تعلم اللغة العربية إلى فئة تعلم اللغة العربية النشط ، وهي حالة يقوم فيها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية. يحتاج الطلاب إلى التعلم النشط من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. السمة المميزة للتعلم النشط هي أنه عندما يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يجب القيام به ، فإنهم يستخدمون عقولهم لدراسة الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه.<sup>41</sup> محدثه هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير عن الكلمات بشكل صحيح ومفصل ومتسق من القواعد النحوية والأرقام والجمل

---

<sup>39</sup> Abu Amir Izza Arrasyid, *Cepat Menguasai Shorof*, (Solo: Ahsan Media, 2015), hal. 7.

<sup>40</sup> Wisnu Uriawan, *Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android*, Jurnal Al-Ahkam, Vol. 10, No. 2, 2017, h. 110.

<sup>41</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2010), hal. 28.

بحيث يمكن أن تساعده في القياس حسب رغبة المتحدث في تواصله.

ترتيل.<sup>٤٢</sup>

المطلعة

● كلمة "المطلعة" بمعنى القراءة والدراسة والمعابنة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للمصطلح ، تعني كلمة المطلعة نشاط دراسة الدرس بعناية وبعمق. درس المثلية من المواد التي عادة ما يدرسها الطلاب في المعهد.<sup>٤٣</sup> المطلعة هي عملية التفكير من خلال تشبيه شيء ما ، وجعل القارئ يفكر ، والقراءة بالحرف العنيف الصحيح ، وفهم ما يُقرأ ، والقدرة على حل جميع المشاكل الموجودة ، والقدرة على الاستفادة مما يحدث وفقاً للحالة. في تعلم اللغة العربية.<sup>٤٤</sup> يؤكد نشاط التعلم المطلعة هذا على قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم اللغة العربية بشكل كامل وإتقانها ، سواء من خلال إتقانهم لقراءة الحروف العربية والقرآن من خلال إيلاء الكثير من الاهتمام لعلامات الترقيم فيها ، والقدرة على التمييز بين واحد. حرف وآخر ، الطلاقة في نطق الجمل العربية ، وقراءة أسلوب اللغة العربية والقرآن بشكل صحيح وصحيح ، ويفهم ما يقرأه وما يقرأه ، وقادر على المناقشة والبحث وفحص المصادر الدينية.

---

<sup>42</sup> Kaharuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*. (Sulawesi Selatan: AL-ISHLAH Jurnal Studi Pendidikan Vol XVI, 2018). hal. 3

<sup>43</sup> Nadia Rizkia, *Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinarah Jambi*. (Jambi: Ad-Dhuha Vol 2. No. (1), 2021). hal. 6.

<sup>44</sup> Atikah Yuningsih, *Penggunaan Metode Muthala'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMP IT Aljawahir*. (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, 2022). hal 10.

## ● القواعد

مَادَّةٌ آخَرُ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ يَحْتَاجُ لِإِتْقَانِهِ هُوَ إِتْقَانُ الْقَوَاعِدِ. وَفَقًّا لِسَيْفُولِ مُصْطَفَى (Syaiful Mustofa) قَوَاعِدُ، هِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنْ قَوَاعِدِ النُّهْوَ وَالشَّرْفِ الَّتِي تَنْظِمُ اسْتِخْدَامَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ وَصَحِيحٍ مِنْ أَجْلِ فَهْمِ مَعْنَى الْجُمْلَةِ. لِذَا فَإِنَّ لِلْقَوَاعِدِ دَوْرَ مَهْمٍ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَلَا أَخْطَاءَ فِي اسْتِخْدَامِ الْجُمْلِ. وَبِالتَّالِي، فَإِنَّ وُجُودَ الْقَوَاعِدِ مَهْمٌ فِي فَهْمِ الْجُمْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَلَكِنْ تَعَلُّمُ الْقَوَاعِدِ لَيْسَ الْمَهْدَفُ الْأَسَاسِيُّ لِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَلْ كَوَسِيلَةٌ لِتَكُونَ قَادِرًا عَلَى اسْتِخْدَامِ وَفَهْمِ الْجُمْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ، وَتَحْسِينِ الْأَسَالِيبِ، وَ يَحْفَظُ عَلَى الشَّفَهِيَّةِ مِنَ الْأَخْطَاءِ.<sup>45</sup> فِي حِينِ أَنَّ الْقَوَاعِدَ نَفْسَهَا هِيَ جَمْعُ كَلِمَةِ "القاعدة" الَّتِي تَعْنِي الْقَوَاعِدَ وَالْأَحْكَامَ. إِذَنْ، فَإِنَّ الْقَوَاعِدَ هِيَ قَوَاعِدٌ أَوْ مَبَادِئٌ وَارِدَةٌ فِي تَكْوِينِ الْجُمْلِ الْعَرَبِيَّةِ، وَفِيهَا الْعَدِيدُ مِنْ فُرُوعِ عُلُومِ الْقَوَاعِدِ، بِمَا فِي ذَلِكَ عُلُومِ النُّهْوَ وَالشَّرْفِ، وَلِكُلِّ مِنْهَا دَوْرُهُ الْخَاصُّ وَمَوْضُوعُ الْمُنَاقَشَةِ مِنَ النَّاحِيَةِ النَّحْوِيَّةِ. وَهُوَ مِنَ النَّاحِيَةِ النَّظَرِيَّةِ عِنْدَمَا يَكُونُ الطَّلَابُ قَادِرِينَ عَلَى إِتْقَانِ الْمَفْرَدَاتِ وَالْقَوَاعِدِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ، فَإِنَّهُ سَيَسْهَلُ عَلَى الطَّلَابِ إِتْقَانُ الْمَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ. وَهَكَذَا فَإِنَّ تَعَلُّمَ الْقَوَاعِدِ هُوَ عَمَلِيَّةٌ تَفَاعَلُ الطَّلَابُ مَعَ بَيْتَتِهِمْ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ مَادَّةُ الْقَوَاعِدِ بِحَيْثُ يَكُونُ هُنَاكَ تَغْيِيرٌ فِي سُلُوكِ الطَّلَابِ حَيْثُ يُمْكِنُهُمْ فَهْمٌ وَفَهْمٌ وَإِتْقَانٌ

---

<sup>45</sup> Haerul Ahyar, *Penguasaan Mufrādat dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*. (Yogyakarta: al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No.2, Desember 2018/1440H P-ISSN: 2477-5827/E-ISSN: 2477-5835). hal. 6.

القواعد ، ومن المؤمل أن سيكونون قادرين على التواصل باللغة العربية

بشكل جيد وصحيح.<sup>٤٦</sup>

### ج. إستراتيجية تعلم اللغة العربية

في الشريعة الحكومية رقم ١٩ من لسنة ٢٠٠٥ الباب الرابع المادة ١٩ . تتم معالجة التعلم في الوحدات التعليمية من خلال التنظيم التفاعلي والمرح والتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة ، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والتنمية الجسدية والنفسية للطلاب. وفقاً لمحتويات اللوائح الحكومية أعلاه ، هناك لوائح في تنفيذ التعلم. هناك عدة استراتيجيات لتعلم اللغة العربية:

يشير المبدأ التفاعلي إلى أن "التدريس لا يقتصر فقط على نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، ولكن التدريس يشكل بيئة يجربها الطلاب حتى يجربون التعلم". وبالتالي ، فإن عملية التعلم هي رأس الحربة في العمل الجماعي بين المعلم والطلاب بحيث يتم إنشاء المصلحة الجيدة بحيث يتقن الطلاب المواد. من خلال التفاعل المتبادل ، سيتم تطوير تسجيل قدرات الطلاب. مبدأ ملهم يسمح للطلاب بمحاولة القيام بشيء ما. لذلك ، يمكن للطلاب الحصول على فرضيات مختلفة بحيث يكون المعلمون هادئين مع الشخصيات المختلفة. لذلك ، يجب على المعلم أن يفتح الاحتمالات المختلفة التي يمكن للطلاب القيام بها. دع الطلاب يقومون بأي نشاط وفقاً لإلهامهم. يحدد التعلم الممتع حقاً النتائج المثلى ، لذلك يجب على المعلم فهم التعلم الذي يريده الطلاب. من خلال ترتيب مساحة تعلم حيوية ومتنوعة ، إلى جانب استخدام

---

<sup>46</sup> Cahya Edi Setyawan, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik*. (Yogyakarta: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 4, Nomor 2, Desember 2015). hal. 3.

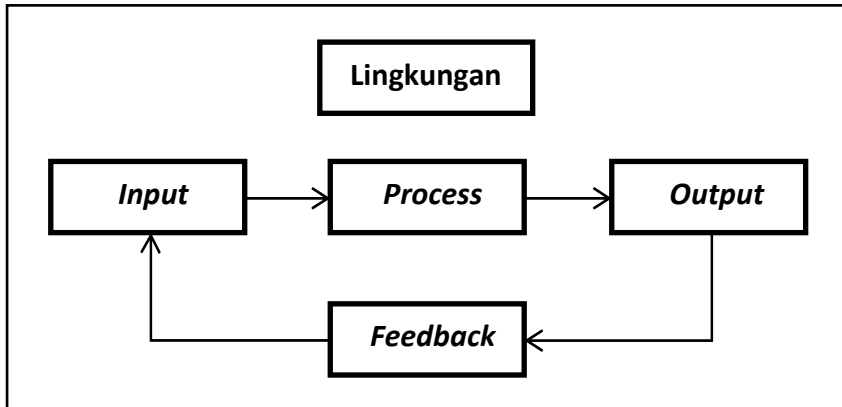


أنماط و نماذج التعلم من أجل إثارة تحفيز الطلاب. من المرتقب للغاية التعلم الصعب الذي يمكن أن يحفز عمل دماغ الطلاب. يمكن تنمية قدرة المعلم من خلال إثارة فضول الطلاب من خلال أنشطة التجربة والخطأ. التعرف على الدافع بعدد من الأشياء المهمة جدًا لطباعة طرق تعلم الطلاب. إن الدافع الذي يُسمع دائمًا سيعطي بالتأكيد لونه الخاص في سلوك الطلاب. لذلك ، فإن مهمة المعلم في كل درس هي بدء أي دافع يمكن نقله إلى الطلاب.<sup>47</sup>

## ٢. الحضور في الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته

### أ تعريف الحضور

تم تطوير نظرية الأنظمة في ١٨٩٦ - ١٩١٧ بواسطة فيلفريدو باريتو المعروف بأب نوح الأنظمة. النظام عبارة عن مزيج من الأنظمة الفرعية التي تصبح وحدة واحدة ومترابطة (Kurniadin, ٢٠١٦: ٩٩). النظام الفرعي هو جزء من نظام يمكن أن يصبح بعد ذلك نظامًا أصغر. لذلك



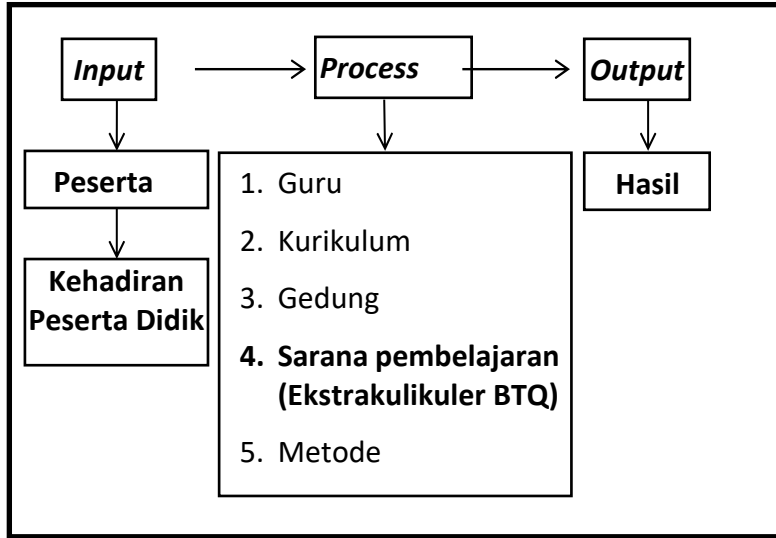
<sup>47</sup> Ahmad Taufik, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*. Edification Vol.3, No. 01 Juli 2020. Hal.66.

يمكن استنتاج أن النظام هو كل الأنظمة الفرعية التي تصبح وحدة واحدة. تفترض مدرسة النظم أن المدخلات والعمليات لها تأثير على المخرجات. تصف مدرسة الأنظمة نموذج الأنظمة ببساطة لمزيد من المعلومات يتم وصف تفاصيل نموذج النظام في الشكل ٢،١.

في التسلسل الهرمي لنظام التعليم ، هناك أيضًا مكونات المدخلات والعمليات والمخرجات. المدخلات في التعليم في المدرسة هي كل المدخلات التي تحتاجها المدرسة لتحديث المعالجة من أجل الحصول على المخرجات المتوقعة (Sutomo، ٢٠١٥: ٢٨). في حين أن العملية (العملية) في التعليم وفقًا لـ Komariah و Triatna (٢٠٠٤: ٥) في Sutomo (٢٠١٥: ٢٩) هي خدعة في إدارة المدخلات من أجل تحقيق الأهداف المحددة (المخرجات).

العملية في المدرسة هي في الأساس عملية تعلم مستمرة ، أي التفاعل بين الطلاب والمعلمين بدعم من الأجهزة الأخرى كجزء من عملية التعلم. ثم النتائج (النتائج) في التعليم في المدرسة هو تخريج الطلاب. موافقاً على البيان أعلاه ، قال Munib (٢٠١٥: ٤٤-٤٥) أيضًا أن نظام الإدخال الفرعي هو الطلاب ؛ يتكون النظام الفرعي للعملية من المعلمين والمناهج والمباني المدرسية ومرافق التعلم والأساليب وما إلى ذلك ؛ بينما يتضمن النظام الفرعي للمخرجات نتائج التعلم.

تم توضيح أهمية النظرية أعلاه لهذا البحث في الشكل ٢,٢.



في الشكل ٢,٢. يتم شرح العلاقة بين نظرية النظام وهذا البحث ، متغير حضور الطالب هو مدخل إلى المدرسة قبل تنفيذ عملية التعلم ، ثم يتم تضمين القراءة اللا منهجية وكتابة القرآن في النظام الفرعي للعملية ، ويتم إخراج متغيرات نتائج التعلم. في عملية التعلم.

تذكر Doris Jean Jones (٢٠٠٦) أن هناك تأثيراً كبيراً بين التحصيل الدراسي وحضور الطلاب. يعد حضور الطلاب في المدرسة عاملاً مهماً في نجاح المدرسة. يوضح Michael A. Gottfried (٢٠١٠) أن هناك علاقة بين حضور الطلاب وتحصيلهم. حضور الطلاب في المدرسة هو عنصر مهم في المدرسة. لأنه يظهر جودة المدرسة. يعد حضور الطلاب أحد الأشياء المهمة في تقييم النجاح الأكاديمي للطلاب ونجاح التحصيل الدراسي الجيد. على الرغم من أن وجود الطلاب له تأثير ضعيف للغاية.

الطلاب الذين لا يذهبون إلى المدرسة يتلقون ساعات دراسية أقل في عملية التعلم في المدرسة. وفقاً لطلاب Flanagan and Murray (٢٠٢٢) الذين تأخروا عن المدرسة ، فإن الطلاب الذين يتغيبون عن الفصل أو يتغيبون عن الفصل يعني أنهم فقدوا فرصتهم في الحصول على التعليم.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن حضور الطلاب هو مشاركة الطلاب جسدياً وعقلياً ، بالإضافة إلى مشاركتهم في الأنشطة المدرسية وعملية التعلم في الفصل الدراسي. لأن المعلم لا يقوم فقط بتقييم الطلاب ، ليس فقط بناءً على درجات الاختبار أو درجات اختبار الطالب ، ولكن أحد التقييمات يأتي من مستوى حضور الطلاب. الطلاب الذين يجتهدون في الحضور سيعطون قيمة إيجابية خاصة بهم مقارنة بالطلاب الغائبين في كثير من الأحيان.<sup>٤٨</sup>

على وجه التحديد لقياس تصورات الطلاب عن الحضور في العملية التعلم في المدارس ، المؤشرات المستخدمة هي:

- يمكن أن يؤدي وجود الطلاب في المدرسة إلى تسليم المواد من المعلم بشكل مثالي لتحسين التحصيل التعليمي.
- يمكن أن يؤدي وجود الطلاب إلى تعزيز المواهب وإمكانيات التعلم لمس المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.
- يمكن أن يؤدي وجود الطلاب إلى إقامة اتصال جيد بين المعلمين والطلاب في إقامة علاقات عاطفية.

---

<sup>48</sup> Rikado Nila Khusna, Pengaruh Minat Belajar dan Kehadiran Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Mojosoongo. (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta). hal.8.

وفقًا ل (Short, Willias, Christie) ، إنَّها الدرجة التي يقبل بها الشخص الآخري في الواقع ، أي كأفراد ، وجميع التفاعلات الواردة فيهم هي قيم للترابط المتبادل.<sup>49</sup> عادة ما يشار إلى حضور الطلاب في المدرسة بحضور الطلاب. يتتوي تعريف حضور الطالب على معنيين هما مشكلة الحضور في المدرسة والغياب عن المدرسة. يعتبر وجود الطلاب وغيابهم في المدرسة مسألة مهمة في إدارة الطلاب في المدرسة ، لأن هذا يرتبط ارتباطًا وثيقًا بنتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود الطلاب وغيابهم في المدرسة هو دليل على تنظيم المدرسة. يجب تسجيل الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة من قبل المعلم في دفتر الحضور. بينما يتم تسجيل الطلاب غير الموجودين في المدرسة في دفتر الحضور. بمعنى آخر ، الحضور هو قائمة حضور الطلاب ، بينما الحضور عبارة عن كتاب يسرد غيابات الطلاب. تتهدف قائمة الحضور أو قائمة الحضور إلى تحديد وتيرة حضور الطلاب في المدرسة بالإضافة إلى التحكم في أنشطة التعلم الخاصة بهم. تتمثل مهمة المعلم أو الموظف المعين في التحقق وإعطاء علامة حول وجود أو غياب الطالب مرة واحدة في اليوم.<sup>50</sup>

## ب الإضافة لقراءة وكتابة القرآن

تتكون الكلمة الإضافة من كلمة "إضافي" والتي تعني شيئًا إضافيًا يتجاوز ما يجب القيام به و "المنهج الدراسي" المرتبط بالمنهج. "من الناحية

---

<sup>49</sup> Widia Kartika, *Pengaruh Kehadiran Transportasi Online (Grab) Terhadap Pendapatn Angkutan Umum*, (Bengkulu: IAIN Bengkulu), hal.34

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan kelas dan siswa, (sebuah pendekatan Evaluatif)*, Jakarta: CV. Rajawali, 1988), hal.11-12.

النظرية ، تتطلب الأنشطة الإضافية سباقاً أو دافعاً في هذه الأنشطة. وأضاف عبد الرحمن صالح أنه في تحديد المواد اللامنهجية ، وهي برامج الأنشطة التعليمية التي يتم تنظيمها من خلال تعديل احتياجات الطلاب بما في ذلك احتياجات المعرفة والتطوير والإرشاد والتدريب للطلاب "خارج ساعات المواد الدراسية بحيث يكون لديهم قدرات داعمة أساسية. يعرف عبد الرحمن النحلاوي الأنشطة الإضافية بأنها نشاط إضافي يتم تنفيذه في عالم التعليم بهدف استكشاف الإمكانيات وتحفيز الطلاب في مجالات معينة. لذلك ، يجب تكييف الأنشطة الإضافية مع الهوايات بحيث تهدف الأنشطة الإضافية إلى تنمية شخصية الطلاب ومواهبهم وقدراتهم في مختلف المجالات داخل وخارج الأكاديميين.<sup>51</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقاً لإدارة التعليم الثقافي، هناك اللامنهجية خارج ساعات الدراسة العادية وأثناء العطل المدرسية، والتي يتم تنفيذها إما في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف توسيع معرفة الطلاب، والتعرف على مواضيع مختلفة، وتوجيه المواهب و مصالح ومكملة لجهود التنمية البشرية.<sup>52</sup> يمكن للأنشطة اللامنهجية أن توازن بين المعرفة المكتسبة في الفصل كإضافة داخل المنهج مع المواقف والمهارات التي يجب تطويرها حتى يتمكن الطلاب من الحصول عليها. يمنح هذا النشاط وقت الفراغ ويمنح الحرية للطلاب ، خاصة في تحديد أنواع الأنشطة التي تناسب مواهبهم

---

<sup>51</sup> Abdul Khoir, *Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Quran*. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.2011). Hal.29.

<sup>52</sup> Syamsul Bakhri dan Alan Sigit Fibrianto. *Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dengan Tingkat Religiusitas*. Jurnal Sosiologi Agama - ISSN (p) 1978-4457, ISSN (e) 2548-477X Vol. 12, No. 1, Januari-Juni 2018. Hal.72.

واهتماماتهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن فوائد الأنشطة الإضافية الأخرى هي:

- يمكن استخدام هذا النشاط الإضافي كمنتدى للطلاب المهتمين بالمشاركة في أنواع مختلفة من الأنشطة. من خلال التوجيه والتدريب من المعلمين.
- يمكن أن تشكل الأنشطة الإضافية موقفاً إيجابياً تجاه الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب.
- هذه الإضافية لها أيضاً تأثير إيجابي على الطلاب والمعلمين والمدارس.

### ج قراءة القرآن وكتابته

قبل مناقشة قراءة وكتابة القرآن، عرفنا أولاً معنى القرآن. وكما هو معروف، فإن القرآن هو اسم الكتاب المقدس الذي أنزله الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وكذلك أسماء التوراة والإنجيل. تأتي كلمة القرآن نفسها من كلمة "قرآن" التي تعني القراءة. أما إذا استمع أحد إلى القرآن، فإن ما يستمع إليه هو قراءة القرآن الكريم ، وليس مجرد قراءة عادية.<sup>53</sup> أولئك الذين يقولون أن القرآن يعني القراءة كما قال الله سبحانه وتعالى ، في القرآن الكريم سورة القيامة آيات من السادسة عشرة إلى التاسعة عشرة:

لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قُرْآنَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ (١٩)

---

<sup>53</sup> Tafsil Saifuddin Ahmad, *Urgensi Pengembangan Diri dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)*. An-Nahdlah, Vol. 6 No.2 April 2020. Hal.30.

المعنى: لا تحرك لسانك لقراءة القرآن لأنك تريد أن تتقنه بسرعة. في الواقع ، يقع على نفقتنا جمعها في نديك وتجعلك جيدًا في القراءة. فإذا انتهينا من قراءتها فاتبعها. إذًا فإن التفسير يقع على عاتقنا "

القرآن هو الدليل القانوني الرئيسي للمسلمين. الكتاب المقدس استقبله الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وسلم على قومه. القرآن معجزة عظيمة للنبي محمد أنزل عليه بالعربية. قواعد اللغة العربية من العناصر التي تصنع إحدى الإعجاز في القرآن ولن يكون هناك مخلوق يمكن أن يؤلف كالقواعد المستخدمة في القرآن كما هو موضح في سورة القرآن الآية الثالثة عشرة:

أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ يُقَالُ فَأَنُؤَا بَعَشْرٍ سُوْرٍ مِّثْلِهِ مُفْتَرِيَتٍ وَّادْعُوا مَنِ اسْتَعْطَمْتُمْ  
مَنْ دُونَ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

المعنى: في الواقع يقولون: هو (محمد) اختلق القرآن. قل: فأتوا بعشر سور مثلها (القرآن) مكونة، وادعوا منكم من يقدر دون الله إن كنتم صادقين

تمت دراسة القرآن ليس فقط من أجل تكوينه التحريري واختيار المفردات ، ولكن أيضًا لمحتوياته الصريحة والضمنية وحتى الانطباعات التي يخلقها. كل شيء يُسكب في ملايين مجلدات القرآن من جيل إلى جيل. يحتوي القرآن على حقائق تبعث النور دائما للبشرية التي تدرسها دائما. قراءة القرآن هي العبادة كحلقة وصل أو جسر تفاهم عمليا ، لذلك يجب أن تمتلك مهارات جيدة في اللغة العربية ومعرفة جيدة بالتجويد كبشر حتى تتمكن من القيام بذلك. كما جاء في سورة القمر الآية الثانية والعشرون:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدْكِرٍ

المعنى: وبالفعل جعلنا القرآن سهلاً للدرس ، فهل هناك من يأخذ دروساً.



توضح هذه الآية أن تعلم القرآن هو راحة ، وليس فقط أخذ الدروس الواردة فيه ، بل يسهل الله على المرء حفظه. فكيف لا يكون القرآن المؤلف من ١١٤ حرفاً و ٦٢٣٦ آية و ٧٧٤٣٩ كلمة. قال الإمام السيوطي: تعليم الأطفال القرآن ركن من أركان الإسلام لينمووا على الفطرة. وبالمثل ، فإن نور الحكمة سيدخل قلوبهم أولاً قبل أن تسيطر عليه الشهوة ويلوثها العصيان والضلال. يعمل القرآن كدليل في العالم من خلال تقديم الحقيقة للمسلمين حتى يتمكنوا من مواجهة الحياة قدر الإمكان نحو الصراط المستقيم وينعمهم الله سبحانه وتعالى.<sup>٥٤</sup>

قراءة وكتابة القرآن ككل هي قراءة أو رؤية الكتابة والفهم أو تدوين ما هو مكتوب في كلام الله سبحانه وتعالى الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. قراءة وكتابة القرآن هو درس يتعلم كيفية قراءة وكتابة القرآن وفق قواعد جيدة وصحيحة.<sup>٥٥</sup> تعلم القرآن كمنشآت تعليمية وتعليمية له غرض أيضاً. الغرض من تعلم القرآن كما عبر عنه أ. دكتور. محمود يونس على النحو التالي:<sup>٥٦</sup>

- حتى يتمكن الطلاب من قراءة القرآن بطلاقة وصحيحة حسب التجويد.
- حتى يعتاد الطلاب على القرآن في حياتهم.

---

<sup>54</sup> Nur Maiddah. Pengaruh Implementasi Metode Yanbu'a Terhadap Keterampilan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Science Kelas X Sma Di Pondok Pesantren Bayt Al-Hikmah Pasuruan. Malang: UNISMA.2022.hal.6

<sup>55</sup> Taufik Luthfi dan Dede Rizal Munir, *Hubungan Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Quran*. Kalamuna, Vol. 2. No. 2 Juli 2021, hal 176.

<sup>56</sup> Muhammad Aman Ma'mun, *Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Annaba: Jurnal Pendidikan Islam*.hal 56.

- إثراء مفردات الكلمات والجمل الجميلة والجذابة.
- تم شرح الغرض من قراءة القرآن في التعليمات الفنية والمبادئ التوجيهية لقراءة وكتابة القرآن، وذكر أن الغرض من قراءة القرآن وكتابته هو إعداد طلابهم ليصبحوا جيلاً من المسلمون القرآنيون، أي جيل يحب القرآن ، يجعل من القرآن قراءة ، وفي نفس الوقت ينظر إلى حياته اليومية.<sup>57</sup>
- تتأثر قدرة الطفل على قراءة القرآن بعدة عوامل منها:<sup>58</sup>
  - قلة اهتمام الأطفال ووعيهم بدراسة القرآن.
  - العوامل العائلية أو الوالدية التي تعتبر أول مدرسة دينية للأطفال. إن نجاح التعليم الذي يحصل عليه الأطفال يبدأ من نتائج تربية والديهم في المنزل ، ثم في المدرسة ، وفي المجتمع.
  - عامل طريقة التدريس. غالبًا ما يكون تنظيم تعليم القرآن غير ناجح في تعليم الأطفال. ويرجع ذلك إلى افتقار المعلم إلى الفعالية وفهم طرق التدريس المستخدمة.
  - العوامل البيئية التي يعيش فيها الطفل. العوامل البيئية لها تأثير كبير على رغبة الأطفال وقدرتهم على تعلم القرآن. الأطفال الذين يكبرون في بيئة ذات إيماءات دينية قوية سيكون لهم تأثير جيد على التطور الروحي للطفل.

---

<sup>57</sup> Devy Habibi Muhammad, *Upaya Peningkatan Baca Tulis Al-Quran Melalui Metode Qiroati*. Journal Of Islamic Education (JIE) Vol. III No.2 Nop 2018. Hal.144.

<sup>58</sup> Aquami, “Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang”, JIP (Jurnal Ilmiah PGMI), Vol. 3, No.1, (2017), 78-79.

● عوامل التعليم السابق. غالبًا ما تكون الخلفية التعليمية للطفل عاملاً يمكن أن يؤثر على تعلم الطفل للقرآن. التعليم الذي يولي اهتمامًا أقل لتعلم القرآن سيجعل الأطفال يميلون إلى أن يكونوا أقل قدرة على قراءة القرآن.

فضيلة قراءة القرآن كبيرة جدا كما هو موضح في آيات القرآن الكريم وأحاديث النبي محمد التي هي كثيرة جدا. أما آيات القرآن كما وردت في كلام الله سبحانه وتعالى ، فإن سورة القرآن سورة فاطر الآيات من التاسعة والعشرين إلى الثلاثين: ٥٩

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورًا .

المعنى: إن من يقرأ كتاب الله (القرآن) ويصلي ويقضي بعض الرزق الذي منحناه لهم سرًا وعلنًا ، فإنهم يتوقعون تجارة لا تخسر. لِيُؤْفِقَهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِّنْ فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ  
المعنى: حتى يكمل الله أجره لهم ويزيد فضله. إن الله غفور شاکر.

## ب عرض الادب

تناقش العديد من الدراسات نتائج تعلم اللغة العربية والأشياء التي تؤثر فيها وتتأثر بها. تشمل إحدى هذه الأعمال ما يلي:

أولاً ، المجلة التي كتبها (Melliani dan Tasnim Rahmat) بعنوان تأثير حضور الطلاب على مخرجات تعلم الرياضيات في الفصل الثامن في المدرسة الحكومية

---

<sup>59</sup> Yusuf Mansur dan Luthfi Yansyah. Dahsyatnya Membaca & Menghafal Al-Qur'an. (Jakarta Timur : Zikrul Hakim. 2016) hal.113.

المتوسطة ١١ Agam في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. نقل في أطروحته أن نتائج الدراسة حصلت على معادلة الانحدار يمكن التنبؤ بها وهي المتغير  $.Y = a + b. x$  مع  $.Y = -24.862 + 0.985 X$  من هذه المعادلة يمكن التنبؤ بأن المتغير المتوسط يتغير بمقدار ٠,٩٨٥ لكل وحدة تغيير يحدث في المتغير المستقل  $x$ . وبالتالي فإن نتائج معامل الارتباط هي  $= ٠,٤١٧$ . حجم  $rsxy$  بين متغير حضور الطالب وفئة مخرجات التعلم قوي جداً حيث  $thitung = 1.86$  مع معامل ارتباط بسيط  $ttabel = 1.7$  لذلك  $thitung > ttabel$ . تحليل الانحدار البسيط ، تم الحصول على المعادلة  $.Y = 24.862 + 0.985 X$ . وهذا يعني أن الفرضية البديلة  $H_1$  مقبولة وثبتت صحتها ، أي أن هناك تأثيراً كبيراً بين حضور الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الحكومية المتوسطة ١١ Agam في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

المجلات من تأليف أمي هجرة وجهيتي يوسف وإين نوفيكاً أريانتي (Umi Hijriyah, Juhaeti Yusuf, Iin Novika Aryani) بعنوان "أثر القدرة على قراءة القرآن على مخرجات التعلم في المواد العربية". ورد في المجلة أن القدرة على قراءة القرآن لها تأثير إيجابي على مخرجات تعلم اللغة العربية كما يتضح من حساب عدد  $t_{tabel} < ١١,٩٣٩$  من ١,٦٦٦، والتأثير ٨% ٦٦. وبلغ حجم مساهمة القدرة على قراءة القرآن في مخرجات تعلم اللغة العربية ٨% ٦٦. بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى كالذكاء والموهبة والمهارات الحقيقية والإنجاز والتحفيز على التعلم وغيرها. يتضح من معامل الانحدار للقدرة على قراءة القرآن وهو  $x٠,٧٢٨$  ، أي أنه كلما زادت القدرة على قراءة القرآن عند الطلاب ، زادت مخرجات تعلم اللغة العربية لدى

---

<sup>60</sup> Melliani dan Tasnim Rahmat, Pengaruh Kehadiran Siswa Terhadap Hasil belajar Matematika Kelas VIII MTsN 11 Agam Tahun Pelajaran 2021/2022 (Bukit Tinggi: Jurnal Pendidikan dan Konseling Volume 4 Nomor 6 Tahun 2022). hal.4

الطلاب. إن تأثير القدرة على قراءة القرآن على مخرجات تعلم اللغة العربية إيجابي ، بحيث يكون للقدرة على قراءة القرآن كمتغير مستقل تأثير على زيادة مخرجات التعلم المتغيرة التابعة للغة العربية.<sup>61</sup>

ثالثًا ، الأطروحة التي كتبها (Muhammad Khoirul Anam) بعنوان "تأثير مستوى وجود واستخدام الإنترنت على مخرجات التعلم الاقتصادي لطلاب المدارس الثانوية الحكومية في ولاية بريس". في هذه الأطروحة ، يُنقل أن نظرية النظام توضح أن المدخلات في التعليم هي من البشر ، في هذه الحالة الطلاب. عندما يذهب الطلاب إلى المدرسة ، يمكن أن تحدث عملية التعلم بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب. لأنه في نظرية النظام ، يؤثر مستوى الحضور على نتائج التعلم ، فمن الأفضل أن يكون لدى الطلاب حضور مرتفع في المدرسة ويكونون حاضرين دائمًا في التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا لمستوى الحضور على نتائج التعلم الاقتصادية من طلاب المدارس الثانوية العامة في Regency. حجم تأثير مستوى الحضور على نتائج دراسة الاقتصاد يساوي  $r = 3.234$  أو  $9,9\%$ . تظهر نتائج تحليل الانحدار الخطي أن كل مرة إضافية من حضور الطلاب ستزيد من قيمة نتائج تعلم الاقتصاد بمقدار  $0,233$ .<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup> Umi Hijriyah, Juhaeti Yusuf, dan Iin Novika Aryanti, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Lintang Songo Press, 2020. hal. 17.

<sup>62</sup> Muhammad Khoirul Anam. *Pengaruh Tingkat Kehadiran Dan Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik SMA Negeri Se-Kabupaten Brebes*. (Semarang:UNNES. 2019). hal.58.

## ج العلاقة بين حضور الطلاب لقراءة القرآن وكتابته مقابل مخرجات تعلم اللغة العربية.

تشرط في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسراني سمارانج يفرضمن جميع الطلاب الجدد الذين لم يتقنوا قراءة القرآن وكتابته بعد أن يشاركوا في الأنشطة اللامنهجية لقراءة القرآن وكتابته. يقوم هذا النشاط بتعليم الطلاب قراءة وكتابة الكلمات في القرآن وسوف يسهل على الطلاب قراءة اللغة العربية ، لأنه بدون معرفة القراءة والكتابة سيكون من الصعب جدًا على الطلاب تعلم اللغة العربية. يعني الطلاب الذين يتمتعون بحضور مرتفع أنهم سيتعلمون الكثير عن تعلم وإتقان قراءة الحروف العربية. بحيث يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية والحصول على درجات جيدة. ومع ذلك ، الطلاب الذين لديهم حضور منخفض ، لا يستطيع هؤلاء الطلاب إتقان القراءة والكتابة بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا. لذلك ، يُشتبه في أن الطلاب الذين حصلوا على درجات حضور عالية سيكون لديهم نتائج تعليمية أفضل من الطلاب ذوي درجات الحضور المنخفضة. تعلم قراءة وكتابة القرآن هو نفس تعلم أجزاء من اللغة العربية لأن القرآن كتب باللغة العربية.

## د نظرية البحث

النظرية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. بحيث يكون موقف الفرضية صحيحًا إذا كانت الحقائق تبرره ورفضت الفرضية إذا كانت الحقائق خاطئة. وبالتالي ، فإن الفرضية لها دور في المساعدة في تحديد أهداف البحث ، والمساعدة في تحديد الاتجاه الذي يجب اتخاذه وتجنب البحث غير الموجه / غير الهادف. الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

- يؤثر حضور التلاميذ لقراءة القرآن كتابته الإضافية في نتيجة تعلم اللغة العربية.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. أنواع البحث

يستخدم هذا البحث الكمي ، وهو نوع معين من البحث منظم ومخطط منذ البداية حتى وضع تصميم واضح.<sup>63</sup> البحث المستخدم هو البحث الميداني ، أي البحث حيث يذهب الباحثون مباشرة إلى موقع البحث للحصول على بيانات ملموسة لها علاقة بعنوان البحث مع نهج كمي ، أي البحث الذي يحاول الإجابة على المشكلات عن طريق اختبار النظريات الموجودة من خلال تحليلها على أنها يمكن بعد ذلك استنتاج أن البحث الكمي يستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة ، حيث يتم أخذ العينات بشكل عشوائي ، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، ثم يكون تحليل البيانات كميًا أو إحصائيًا بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.

#### ب. مكان وزمان البحث

##### • مكان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة الإعدادية الحاجة إسرّياني بيت الرحمن كالبيانكور منطقة نجاليان مدينة سيمارانج مع الأساس والاعتبار أن المكان ممثل مع العنوان المراد دراسته. الهدف من هذا البحث هو طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرّياني ، منطقة Ngaliyan ، مدينة سمارانج.

---

<sup>63</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi media publishing, 2015) hal.17.

## • زمان البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة يومين ، أي في ٢٧ فبراير ٢٠٢٣ و ٦ مارس ٢٠٢٣.

## ج. متغيرات ومؤشرات البحث

المتغير هو أي شكل وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٢) ، المتغير هو تسمية يتم تحديد شكلها من قبل الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على بعض المعلومات ومن ثم يتم استخلاص النتائج من ذلك.<sup>٦٤</sup> تتكون هذه الدراسة من متغيرين هما:

- ١ أما المتغير المستقل (المتغير المستقل) فهو متغير يؤثر أو يسبب تغيرات في ظهور المتغير التابع أو التابع. في هذه الدراسة ، كان المتغير المستقل هو تأثير حضور الطلاب في قراءة وكتابة الأنشطة اللامنهجية للقرآن (المتغير X).
- ٢ المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج ، بسبب المتغيرات المستقلة. في هذا البحث ، المتغير التابع هو مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرياتي (المتغير Y).

## د. التعريف العملي للمتغيرة

### ١. نتيجة تعلم اللغة العربية

نتائج التعلم هي شيء يتم الحصول عليه من عملية التعلم والتي يمكن أن تختلف من شخص لآخر. كل هذا يعتمد على الأنشطة اليومية التي يتم القيام بها قبل قياس نتائج التعلم ، ومن بين هذه الأنشطة الحضور. عادة ما يتم التعبير عن

---

<sup>64</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, hal.50



نتائج التعلم من خلال درجات الاختبار أو الدرجات التي يقدمها المعلم.<sup>65</sup> في هذه الدراسة ، لم يستخدم قياس نتائج التعلم الاختبارات ، ولكنه استخدم المستندات والملاحظات من المدارس أيضاً في شكل بطاقات التقارير.

## ٢. الحضور

الحضور هو مشاركة الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة والتي تهدف إلى التحكم في الطلاب للمشاركة بنشاط في جميع سلسلة الأنشطة التي نظمتها المدرسة. في هذه الحالة ، يتم تسجيل حضور الطالب باستخدام كتاب قائمة الحضور. سيتم تسجيل الطلاب الذين يحضرون الأنشطة المدرسية في قائمة الحضور. بينما الطلاب الذين يتغيبون عن الأنشطة المدرسية سيتم تسجيلهم في قائمة الحضور. بحيث يسهل على المدرسين رؤية تطور الطلاب في متابعة الأنشطة المدرسية والتحكم فيها بشكل نشط.

## هـ. مجتمع الإحصاء والعينة

### ١. مجتمع الإحصاء

البيانات والمعلومات من مصادر البيانات التي يمكن الوثوق بها ضرورية حقاً في كل نشاط بحثي. تستخدم البيانات للإجابة على المشكلة قيد الدراسة أو لاختبار الفرضيات. تسمى جميع مصادر البيانات هذه بالمحتوى.<sup>66</sup> السكان هو مجال التعميم ، ويتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة حددها

---

<sup>65</sup> Anggi Bagus Putra dan Apik Budi Santoso, Analisis Hasil Belajar Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Negeri 1 Maos Kabupaten Cilacap Tahun 2013/2014. (Edu Geography 4 (1), 2016), hal 3.

<sup>66</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.114

الباحث للدراسة واستخلاص النتائج.<sup>٦٧</sup> وبحسب (Riduwan) فإن "السكان هو مجموع خصائص أو وحدات نتائج القياس التي هي موضوع البحث".<sup>٦٨</sup> لذا فإن السكان هو مصدر بيانات من دراسة ذات كمية.

## ٢. العينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان أو جزء صغير من السكان الذين تم أخذهم من خلال إجراءات معينة حتى يتمكنوا من تمثيل السكان. قال Suharsimi Arikunto ، لمجرد التقدير ، إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذها جميعًا حتى يكون البحث دراسة سكانية.<sup>٦٩</sup> وفقًا لسوجيونو ، فإن تقنية أخذ العينات المشبعة هي تقنية لتحديد العينة عند استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. لذلك ، اختار المؤلف عينة باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة لأن عدد السكان صغير نسبيًا. بحيث بلغت العينة المستخدمة في هذه الدراسة ٤٠ شخصًا.

## و. طريقة جمع البيانات

تشمل التقنيات التي يستخدمها الباحثون ما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للمراقبة المباشرة والتسجيل المنتظم للظواهر المدروسة.<sup>٧٠</sup>

---

<sup>67</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, Bandung, Alfabeta, 2013, hal 117

<sup>68</sup> Riduwan, Skala Pengukuran Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2002), hal. 3.

<sup>69</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 117.

<sup>70</sup> Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2016) hal. 203

يستخدم المؤلف نوعاً من طريقة ملاحظة المشاركين حيث يشارك الكاتب بشكل مباشر في الموضوع أو الموضوع قيد الدراسة. أثناء إجراء الملاحظات ، يشارك الباحث في ما يفعله مصدر البيانات ، ويشعر بالصعود والهبوط. استخدم الكاتب أسلوب الملاحظة لملاحظة كيفية تعلم اللغة العربية وقراءة وكتابة القرآن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرّياني. من خلال طريقة الملاحظة هذه ، يمكن للكاتب أن يرى مباشرة تنفيذ تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمشاكل تعلم اللغة العربية والحلول التي يقدمها المعلم.

## ٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال الوثائق. يمكن أن تكون المستندات التي تم جمعها في شكل نص أو صور.<sup>٧١</sup> في هذه الدراسة ، تشتمل الوثائق التي سيتم استخدامها كمواضيع بحثية على وثائق تتعلق بتاريخ إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرّياني ، ورؤية المدرسة ورسالتها ، وعدد المعلمين والطلاب ، والبنية التحتية الموجودة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرّياني. المدرسة ، فضلاً عن وثائق الدعم الأخرى المتعلقة ببيانات البحث.

## ز. طريقة تحليل البيانات

### (أ) تحليل الانحدار الخطي البسيط

استخدم من هذه الدراسة طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيطة. يستخدم هذا التحليل دلالة التأثير أو العلاقة الخطية بين المتغيرات المستقلة والتابعة. يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد التأثير أو العلاقة الخطية

---

<sup>71</sup> Ismail and Isna Farahsanti, Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2021), 105.

بين متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد.<sup>٧٢</sup> يتم مساعدة اختبار البيانات بواسطة برنامج W-Stats الذي سينتج مخرجات ويتم إدخاله في المعادلة:

$$Y' = a + bX$$

معلومة:

$Y'$  : القيمة التنبؤية للمتغير التابع

$\alpha$  : ثابت (Konstanta) ، أي قيمة  $Y$  إذا كانت  $X=0$

$b$  : معامل الانحدار

$X$  : متغير مستقل

### (ب) اختبار الفرضي

اختبر الفرضية في هذه الدراسة باستخدام اختبار  $F$ . تم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل له تأثير دال على المتغير التابع. تم إجراء التحليل باستخدام تطبيق W-Stats.<sup>٧٣</sup>

### (ج) اختبار معامل التحديد

وفقاً ل (Ghozali) في (Sujarweni (٢٠١٥) الغرض من هذا الاختبار هو معرفة مدى تأثير الحضور على نتائج تعلم اللغة العربية. تشير قيمة  $R^2$  إلى حجم نسبة التغير الكلي للمتغير التابع التي يمكن تفسيرها بواسطة المتغير التوضيحي. كلما زادت قيمة  $R^2$ ، زادت نسبة التباين الكلي في المتغير التابع الذي يمكن تفسيره بواسطة المتغيرات المستقلة.<sup>٧٤</sup>

---

<sup>72</sup> Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. (Ponorogo: CV. WADE GROUP, 2016). hal. 147.

<sup>73</sup> Ibnu Hadjar, *W-Stats Program Aplikasi Statistik Walisongo*. Semarang: UIN Walisongo. 2016.

<sup>74</sup> Muhammad Fadhil, *Pengaruh Pembiayaan Modal Kerja Terhadap Pendapatan Usaha Mikro, Kecil Dan Menengah Pada Koperasi Syariah Mitra Niaga*. (Banda Aceh: UIN Ar- Raniry). 2019. hal.66.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. لحظة عن الأنشطة الإضافية لقراءة القرآن وكتابته في نتيجة تعلم اللغة العربية

#### ١. الإضافية

هناك العديد من المواد الإضافية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرياتي ، وهي: التصوير السينمائي ، الروبوتات ، كرة السلة ، الكمان ، الفرقة ، الجيتار ، لوحة المفاتيح ، الدف ، الكاراتيه ، الصحافة ، الصليب الأحمر في سن المراهقة ، تنس الطاولة ، كرة الصالات ، الكرة الطائرة ، رافعي العلم ، الكشافة ، نادي اللغة الإنجليزية / المحادثة باللغة الإنجليزية (أو كسفورد الإنجليزية) ، تحفيظ القرآن ، الخطوبة ، تحرير الفيديو والتصميم الجرافيكي .

ينقسم الوقت اللامنهجى إلى يومين ، وهما الاثنين والخميس . المناهج الإضافية التي تقام يوم الاثنين لا تعقد أيام الخميس . وبالعكس فإن الأنشطة الإضافية التي تقام يوم الخميس لن تقام يوم الاثنين . تعمل الأنشطة الإضافية بسلاسة مع مرافق في شكل مدرسين خبراء في مجالات تخصصهم . لا يأتي المعلمون الإضافي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرياتي من معلمين في المدرسة فحسب ، بل يجلبون أيضاً مدرسين من الخارج يتقنون كل مجال من هذه المجالات الإضافية . تعتبر الإضافية التي تعتبر ميزة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرياتي هي قراءة وكتابة القرآن الكريم الإضافي . لذلك ، يرغب الكثير من الآباء في ذهاب أطفالهم إلى المدرسة هنا حتى يتمكن أطفالهم من تلاوة القرآن .

## ٢. لحة عامة عن قراءة القرآن وكتابته الإضافي

أقيمت أنشطة قراءة وكتابة القرآن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرّياني في عام ٢٠١٧. ومع ذلك ، لا تزال المدارس لا تطلب من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وكتابة القرآن بطلاقة المشاركة في هذه الأنشطة. هذا يجعل الطلاب يختارون المشاركة في الأنشطة الإضافية الأخرى. ينتج عن هذا العديد من الطلاب الذين لا يزالون غير متمرسين في قراءة وكتابة القرآن. بالإضافة إلى ذلك ، في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، يجعل مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرّياني من الإلزامي للطلاب الذين لم يجيدوا قراءة القرآن وكتابته المشاركة في برنامج القرآن الإلزامي لقراءة وكتابة القرآن. يقام هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع ، أي كل يوم اثنين. يبلغ عدد الطلاب المشاركين في مناهج قراءة وكتابة القرآن حوالي ٣٠ طالبًا.

## ٣. نظرة عامة على تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو موضوع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرّياني. يتم تعلم اللغة العربية في كل فصل ليوم واحد في الأسبوع لمدة ساعتين. في هذه المدرسة لا يوجد سوى مدرس لغة عربية اسمه علوي هارون. وهو خريج دفعة والي سوجنو من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٢٠١٨. لا يجب العديد من الطلاب في هذه المدارس دروس اللغة العربية لأن خلفياتهم لا تأتي جميعها من مدارس إسلامية ، ولكن الكثير منهم يأتون أيضًا من مدارس عامة لم يتم تدريسها أبدًا دروسًا في اللغة العربية على الإطلاق. لذلك يعتبر الطلاب أن تعلم اللغة العربية درس صعب. الكتاب الذي يتم تدريسه في دروس اللغة العربية في هذه المدرسة هو دروس اللغة العربية الذي يحتوي على مواد عربية أساسية. بينما

طريقة التعلم هي الاستماع والقراءة. ثم يتبع الطلاب ما يقوله المعلم ، ثم يكتبون المفردة المعطاة.

تُعد نقاط الضعف أو الصعوبات في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة دافعًا منخفضًا لتعلم الطلاب ، لأن العديد من الطلاب في المتوسط يأتون من سكان المدينة الذين يبتعدون عن الدين بالمصادفة ، وحتى خلفيات والديهم لديهم أيضًا العديد من الأديان المختلفة وطبقاتهم الاجتماعية في هذه المدرسة مرتفعة بدرجة كافية . لذلك لا يستطيع الكثير من الطلاب قراءة القرآن وفهم الحروف الهجائية أو التهجئة عند قراءة الحروف الهجائية. لذلك ، يواجه الطلاب صعوبة في متابعة دروس اللغة العربية. على الرغم من أن دروس اللغة العربية في هذه المدرسة لا تزال أساسية للغاية ، وهي نفس دروس اللغة العربية لطلاب مدرسة ابتدائية.

## ب. توصيف البيانات

في هذه الدراسة ، تم استخدام جميع الطلاب الـ ٤٠ الذين شاركوا في قراءة وكتابة القرآن الكريم كعينات. الطلاب الذين يشاركون في المناهج اللامنهجية هم طلاب يشغلون حاليًا الصف السابع والثامن. تنقسم الفئة السابعة إلى ٣ فئات. بينما تنقسم الفئة الثامنة أيضًا إلى ٣ فصول. ومع ذلك ، لا يتبع كل الطلاب هذا المنهج الإضافي. الطلاب الذين يشاركون في قراءة وكتابة القرآن هم طلاب لا تزال مهاراتهم في القراءة والكتابة منخفضة ولديهم فهم منخفض للغة العربية أيضًا. يُقاس فهم اللغة العربية من نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. في الجدول ٤،١ ، يمكن ملاحظة أن عدد طلاب الفصل السابع الذين يشاركون في المناهج اللامنهجية هو ٢٥ طالبًا.

الجدول ٤,١ بيانات عن عدد الحضور و درجة اللغة العربية  
لطلاب الصف السابع

رقم الطالب	عدد الحضور	درجة اللغة العربية
١	٨	٢٤
٢	٩	٣٤
٣	٨	١٨
٤	٨	٣٦
٥	١٠	٤٨
٦	٨	١٦
٧	١٠	٣٦
٨	٨	٥٤
٩	٨	١٨
١٠	٨	٣٦
١١	٨	١٤
١٢	٩	٣٤
١٣	٩	٤٤
١٤	٨	٣٢
١٥	٨	٢٠
١٦	٧	٢٢
١٧	٩	٥٦
١٨	٨	٤٤



١٩	٨	٣٦
٢٠	٩	٥٢
٢١	٨	٢٢
٢٢	٩	٥٨
٢٣	٨	٣٦
٢٤	١٠	٨٤
٢٥	٨	٣٤

في الجدول ٤.١ ، يمكن ملاحظة أن عدد طلاب الفصل السابع الذين يشاركون في المناهج الإضافية هو ٢٥ طالبًا.

الجدول ٤.٢. بيانات عن عدد الحضور طلاب الصف الثامن

رقم الطالب	عدد الحضور	درجة اللغة العربية
١	١٠	٥٣
٢	٩	٤٢
٣	٨	٢٥
٤	٧	٤٨
٥	٩	١٧
٦	٩	٢١
٧	٧	٢٦
٨	٩	٦٨

٩	١٠	٢٢
١٠	٩	١٦
١١	٧	١٦
١٢	١٠	٢٥
١٣	٩	٧
١٤	١٠	٣٥
١٥	١٠	٣٠

في الجدول ٤.٢ ، يمكن ملاحظة أن عدد طلاب الفصل الثامن الذين يشاركون في المناهج الإضافية هو ١٥ طالبًا.

لمعرفة متوسط قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية وحضور الطلاب ، يستخدم المؤلفون الصيغة التالية:

معروف:

1. طالب ٤٠ (N): موضوعات كثيرة
2. احسب إجمالي درجات الحرية  $dk_{tot} = N-1 = 40-1 = 39$
3. متوسط متغير Y:  $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1359}{40} = 33,975$
4. متوسط متغير X:  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{344}{40} = 8,600$
5. احسب الانحراف المعياري  $X = s_x = \sqrt{(\sum x^2/d.k.)} = \sqrt{(33,600 / 39)} = 0,92$
6. احسب الانحراف المعياري  $X = s_y = \sqrt{(\sum y^2/d.k.)} = \sqrt{(10522,975 / 39)} = 16,42$

الجدول ٤,٣  
معامل الانحدار

المتغير	أعلى القيمة	ادنى القيمة	المتوسط	الانحراف المعياري
نتيجة التعلم	٨٤	٧	٣٣,٩	١٦,٤٢
عدد الحضور	١٠	٧	٨,٦	٠,٩٢

بناءً على الجدول أعلاه ، يظهر أن نتائج تعلم اللغة العربية لعينة من ٤٠ طالبًا حصلوا على درجة ٨٤ كحد أقصى و ٧ درجات بمتوسط قيمة ٣٣,٩ وانحراف معياري ١٦,٤٢. بينما كان حضور الطلاب في القراءة اللامنهجية للقرآن وكتابته في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرياتي بحجم عينة من ٤٠ طالبًا حصلوا على درجة ١٠ كحد أقصى و ٧ درجات على الأقل بمتوسط قيمة ٨,٦ وانحراف معياري ٠,٩٢.

ج. اختبار الفرضية

كما عرضت في الباب الثاني، أن فرضية هذا البحث : هي يؤثر مستوى حضور الطلاب في قراءة القرآن وكتابته اللامنهجي على نتيجة تعلم اللغة العربية. ولذلك، لإختبار هذه الفرضية احتل البيانات بمعادلة تحليل الانحدار البسيط، و اما خطوات التحليل كما يلي :

(أ) نموذج الإنحدار الخطي، حساب لتبؤقيمة "Y" إذا كانت قيمة "X" المعروفة

بالمعادلة :

$$Y = \alpha + b X$$

حيث :

$$Y = \text{قيمة "Y" المتنبأ}$$

$$\alpha = \text{ثابت الانحدار}$$

$$b = \text{معامل الانحدار}$$

$$X = \text{قيمة "X" المعروفة أساسا بهذه المعادلة}$$

تحسب كل من القيم كما يلي :

1. احسب قيمة معامل الانحدار بالصيغة  $b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{187,600}{33,600} = 5,583$

2. حساب ثابت الانحدار  $\alpha = \bar{Y} - b\bar{X} = 33,975 - 5,583 \times 8,600$

$$= 33,975 - 48,017 = -14,042$$

3. احسب قيمة معامل الانحدار القياسي  $\beta = b (s_x/s_y) = 5,583$

$$(0,928 / 16,426) = 0,315$$

4. حساب قيم النسبة  $t = t = b/s_b = 5,583 / 2,724 = 2,050$

(أ) حساب الخطأ القياسي في التقدير  $= s_{y,s} = \sqrt{(JK_{res} / dk_{res})}$

$$= \sqrt{(9475,042 / 38)} = 15,791$$

(ب) احسب الخطأ المعياري لمعامل الانحدار  $= s_b = s_{y,x} / \sqrt{\sum x^2} =$

$$15,791 / \sqrt{(33,600)} = 2,724$$

الجدول ٤.٤  
نتائج اختبار التسجيل

MODEL	B	$\beta$	T	t-Kritis pada taraf sign. 5.0%	Sig.
Konstan (a)	-١٤,٠٤٢		-٠,٥٩٦	٢,٠٢	٠,٥٥٥
X (b)	٥,٥٨٣	٠,٣١٥	٢,٠٥٠	٢,٠٢٤	٠,٠٤٧

يوضح الجدول ٤,٤ أعلاه النتائج التي تم الحصول عليها بقيمة ثابتة (أ) تبلغ - ١٤,٠٤٢ ، بينما تبلغ قيمة الحضور (ب / معامل الانحدار) ٥,٥٨٣. من هذه النتائج يمكن تضمينها في المعادلة المستخدمة في اختبار الانحدار الخطي البسيط على النحو التالي:

$$Y' = a + bX$$

$$= -١٤,٠٤٢ + ٥,٥٨٣ X$$

معلومة:

نتيجة تعلم اللغة العربية = Y

ثابت =  $\alpha$

معامل الانحدار = b

حضور = X

$\alpha$  = القيمة الثابتة هي - ١٤,٠٤٢ - بمعامل سالب بحيث يمكن استنتاج أنه إذا كان المتغير المستقل لحضور الطالب (X) ثابتاً أو كان التغيير يساوي صفراً ، فإن المتغير التابع لمخرجات تعلم اللغة العربية (Y) سينخفض. هذا يعني أنه في حالة عدم زيادة

مستوى حضور الطلاب ، فإن نتائج تعلم اللغة العربية ستميل إلى الانخفاض. على سبيل المثال ، جميع المتغيرات المستقلة لها قيمة ٠ ، ثم سينخفض المتغير التابع بمقدار ١٤,٠٤٢ - .

$b =$  بلغت قيمة معامل الانحدار لحضور الطلاب ٥,٥٨٣ مع وجود معاملات موجبة ، أي أنه إذا زاد متغير حضور الطالب ( $X$ ) بنسبة ١% وكان الثابت ( $a$ ) ٠ (صفر) ، فإن نتائج تعلم اللغة العربية تزيد بمقدار ٥,٥٨٣. لذلك إذا زاد حضور الطلاب بنسبة ١% ، فإن نتائج تعلم اللغة العربية ستزداد أيضًا. يمكن الاستنتاج أنه كلما ارتفع مستوى حضور الطلاب في قراءة القرآن الكريم وكتابته ، زادت مخرجات تعلم الطلاب للغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرياتي.

لذلك نحصل على معادلة الانحدار  $v = -١٤,٠٤٢ + ٥,٥٨٣$  س. أما معامل الانحدار للقدرة على قراءة القرآن فهو ٥,٥٨٣ ضعفًا. يمكن ترجمة نتائج المعادلة أعلاه إلى أن القيمة الثابتة (أ) هي -١٤,٠٤٢. يمكن تفسير ذلك إذا كان حضور الطالب ٠ ، فإن نتيجة تعلم اللغة العربية هي -١٤,٠٤٢. قيمة معامل الانحدار (ب) موجبة ، أي ٥,٥٨٣. وهذا يعني أنه مقابل كل زيادة بنسبة ١% في حضور الطلاب ، ستزداد أيضًا مخرجات تعلم اللغة العربية بنسبة ٥,٥٨٣ ، مما يعني أنه كلما زادت قدرة الطالب على قراءة القرآن ، زادت مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطالب. إن تأثير القدرة على قراءة القرآن على مخرجات تعلم اللغة العربية إيجابي ، بحيث يكون للقدرة على قراءة القرآن كمتغير مستقل تأثير على زيادة مخرجات تعلم اللغة العربية المتغيرة التابعة. يمكن رؤية نتائج الحساب في المرفق.

## ١. اختبار الدلالة (F)

يستخدم اختبار الدلالة (F) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير متزامن أو متزامن بين المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. بعد الحساب بمساعدة تطبيق W-Stats ، يتم تلخيص نتائج اختبار الخطية في الجدول التالي:  
حساب قيمة F:

١. احسب مجموع مربعات الانحدار:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(187,600)^2}{33,600} = \frac{35193,76}{33,600} = 1047,433$$

٢. احسب درجات حرية الانحدار = عدد المتغيرات المستقلة (k) = ١

$$dk_{reg} = k = 1$$

٣. احسب متوسط الانحدار التربيعي:

$$RK_{reg} = JK_{reg} / dk_{reg} = 1047,433 / 1 = 1047,433$$

٤. احسب مجموع مربعات البقايا:

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} = 10522,975 - 1047,433 = 9475,542$$

٥. احسب درجات الحرية للبقايا:

$$dk_{res} = N - k - 1 = 40 - 1 - 1 = 38$$

٦. احسب متوسط التربيعية المتبقية:

$$RK_{res} = JK_{res} / dk_{res} = 9475,542 / 38 = 249,356$$

٧. احسب قيمة F :

$$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{1047,43}{249,356} = 4,201$$

اختبار ٤,٥ الدلالة F

ملخص نتائج المتغيرات

المصدر	مجموع مربع (JK)	درجة الدلالة (DK)	متوسط المربع (RK)	"ف"	معيار الدلالة على مستوى 5.0%	خلاصة
الانحدار	١٠٤٧,٤٣	١	١٠٤٧,٤٣	٤,٢٠١	٤,٠٩	دالة
المتبقية	٩٤٧٥,٥٤	٣٨	٢٤٩,٣٥			
المجموع	١٠٥٢٢,٩٧	٣٩				

يمكن ملاحظة أن أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار F بين المتغيرين X و Y

هو كما يلي:

١. إذا كانت القيمة المعنوية أقل من أو تساوي قيمة ٠,٠٥ ، أو يمكن أن يقال ( sig. < 0.05 ) ،

وقيمة  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ، فهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً.

٢. إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ ، أو يمكن قولها ( sig. > 0.05 ) ،

وقيمة  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ، فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير كبير.

علاوة على ذلك ، للعثور على قيمة  $F_{tabel}$  ، يجب النظر إلى الصيغة ،  $F_{tabel}$  ،

$F = (n-k ; k-1) = F$  ،  $F = (٢-٤٠ ; ١-٢) = F_{tabel}$  ،  $F = (٣٨ ; ١) = F_{tabel}$  ، مع ٤,١٠

وجود خطأ معدل ٥٪. بعد ذلك يمكن رؤيته في العمود ١ من الجدول F ل ٣٨df ،

بحيث يتم الحصول على القيمة ٤,١٠. سيتم صياغة فرضية اختبار F على النحو التالي.



بناءً على نتائج الاختبار في الجدول ، يمكن ملاحظة أن قيمة  $F_{hitung} = 4,201$  ، ومستوى أهمية  $0,0409 > 0,05$  ، وقيمة أهمية أقل من  $0,05$  . ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار بحيث يمكن استنتاج أن وجود الطلاب في أنشطة قراءة القرآن الكريم وكتابته (X) له أثر الدلالة على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسريلي سمارانج (Y)

### ٣. معامل التحديد (اختبار $R^2$ ) المساهمة X في Y

لمعرفة مدى تأثير حضور الطلاب في قراءة القرآن الكريم وكتابته (X) على نتائج التعلم باللغة العربية (Y) ، يتم إجراء الحسابات الإحصائية باستخدام معامل التحديد (KD).

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(187,600)^2}{33,600 \times 10522,975} = \frac{35193,76}{353571,960} = 0.100$$

$$R^2_{diseuaikan} = 0.076 = 7.6\% \quad R^2 = 0.100 = 10.0\%$$

الجدول ٤,٦

اختبار المعامل المحدد  $R^2$

Sumbangan Varian	$R^2$	$R^2_{diseuaikan}$
عدد الحضور	0,100	0,076

بناءً على الجدول ٤,٦ يمكن ملاحظة أن معامل اختبار المحدد يستخدم لقياس مستوى المتغير المستقل ، وهو وجود الطلاب في التأثير على المتغير التابع ، أي نتائج تعلم اللغة العربية. في الجدول أعلاه ، تظهر النتائج أن  $R^2$  هي  $0,100$  . وعندما يتم تقديمها في

عرض تقديمي بنسبة ١٠٪ ، يشير عدد العروض التقديمية إلى تأثير متغير حضور الطلاب على متغير مخرجات تعلم اللغة العربية. بينما الـ ٩٠٪ المتبقية (١٠٠٪ - ١٠٪) متأثرة أو مفسرة بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

#### د. المباحثة

بناءً على نتائج الاختبار ، من المعروف أن مستوى حضور الطلاب في القراءة اللامنهجية وكتابة القرآن له تأثير على مخرجات تعلم اللغة العربية ، مما يعني أن أي إضافات على مستوى حضور الطلاب ستحسن مخرجات تعلم اللغة العربية. إذا كان هناك انخفاض في مستوى حضور الطلاب ، فسيؤدي ذلك إلى انخفاض مخرجات تعلم اللغة العربية. وهذا ما يعززه ويدعمه نتائج تحليل التباين الذي يظهر نتيجة أن القيمة المعنوية أصغر ، وهي  $0.02024 > 0.05$  ، مما يعني أن مستوى حضور الطلاب له تأثير إيجابي وهام على مخرجات تعلم اللغة العربية.

تتماشى نتائج هذه الدراسة مع البحث التي كتبها (Muhammad Khoirul Anam) بعنوان "تأثير مستوى وجود واستخدام الإنترنت على مخرجات التعلم الاقتصادي لطلاب المدارس الثانوية الحكومية في ولاية بريس". في هذه الأطروحة ، يُنقل أن نظرية النظام توضح أن المدخلات في التعليم هي من البشر ، في هذه الحالة الطلاب. عندما يذهب الطلاب إلى المدرسة ، يمكن أن تحدث عملية التعلم بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب. لأنه في نظرية النظام ، يؤثر مستوى الحضور على نتائج التعلم ، فمن الأفضل أن يكون لدى الطلاب حضور مرتفع في المدرسة ويكونون حاضرين دائماً في التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لمستوى الحضور على نتائج التعلم الاقتصادية من طلاب المدارس الثانوية العامة في (Brebis). حجم تأثير مستوى الحضور على نتائج دراسة الاقتصاد يساوي  $\Gamma = 3.234$  أو  $9.9\%$ . تظهر نتائج تحليل الانحدار الخطي أن كل مرة إضافية من حضور الطلاب ستزيد من قيمة نتائج تعلم الاقتصاد بمقدار  $0.233$ . وبناءً على نتائج

الدراسة ، فمن المعروف أن وجود الطلاب في القراءة والكتابة الإضافية للقرآن له تأثير إيجابي وهام على مخرجات تعلم اللغة العربية. وهذا يعني أنه في حالة زيادة حضور الطلاب في قراءة وكتابة القرآن خارج المناهج الدراسية ، تزداد مخرجات تعلم اللغة العربية أيضاً.

بينما أشارت نتائج اختبار الانحدار إلى أن كل زيادة في حضور الطلاب كانت صفراً ، ثم كانت نتيجة تعلم اللغة العربية - ١٤٠٤٢ ، قيمة معامل الانحدار (b) موجبة ، أي ٥٠٥٨٣ . وهذا يعني أنه مقابل كل زيادة بنسبة ١٪ في حضور الطلاب ، ستزيد أيضاً مخرجات تعلم اللغة العربية بنسبة ٥٠٥٨٣ .

بناءً على نتائج الاختبار في الجدول ، يمكن ملاحظة أن قيمة  $F_{hitung}$  = ٤,٢٠١ ، ومستوى أهمية ٠,٠٤٠٩ > ٠,٠٥ ، وقيمة أهمية أقل من ٠,٠٥ . ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار بحيث يمكن استنتاج أن وجود الطلاب في أنشطة قراءة القرآن الكريم وكتابته (X) له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرئاتي سمارانج (Y)

حجم  $R^2$  هو ٠,٠١٠٠ أي أن وجود الطلاب في القراءة والكتابة الإضافية للقرآن له تأثير بنسبة ١٠٪ على مخرجات تعلم اللغة العربية. بينما تتأثر الـ ٩٠٪ المتبقية بمتغيرات أخرى خارج البحث.

وهذه النتيجة تتفق مع النظرية التي طرحها أحمد الهاشمي بأن اللغة العربية صوت يحتوي على بعض الحروف الهجائية. وهذا مذكور أيضا في القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعنى: "حقاً أنزلناه على شكل القرآن بالعربية حتى تفهمه". (يوسف [١٢]: ٢)

بحيث يمكن تفسير أن الطلاب الذين يتمتعون بحضور مرتفع يعني أنهم

سيتعلمون الكثير ويتقنون قراءة الحروف العربية وهي الحروف الهجائية. بحيث يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية والحصول على درجات جيدة. ومع ذلك ، الطلاب الذين لديهم حضور منخفض ، لا يستطيع هؤلاء الطلاب إتقان القراءة والكتابة بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أمراً صعباً. لذلك ، يُشتبه في أن الطلاب الذين حصلوا على درجات حضور عالية سيكون لديهم نتائج تعليمية أفضل من الطلاب ذوي درجات الحضور المنخفضة. تعلم قراءة القرآن وكتابته هو نفس تعلم أجزاء من اللغة العربية لأن القرآن كتب باللغة العربية.

ومع ذلك ، فإن وجود الطلاب وحده لا يمكن أن يكون له أثر الدلالة على نتائج تعلم اللغة العربية. ومن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية تحفيز الطالب واهتمامه بالتعلم. الدافع والاهتمام بالتعلم عاملان نفسيان ثبت تجريبياً أن لهما تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة. عادةً ما يتميز الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي عالٍ واهتمام بدرجات أكاديمية جيدة ، ولديهم عادات دراسية منظمة ، ولديهم فهم جيد لكل قراءة. من ناحية أخرى ، فإن الطلاب الذين لديهم حافظ منخفض واهتمام بالتعلم يميلون عادةً إلى الانسحاب وعدم الذهاب إلى المدرسة والتسرب من المدرسة ولديهم شعور مرتفع نسبياً بالقلق ولديهم نتائج تعليمية منخفضة.<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> Ricardo dan Rini Antasari Meilani. *Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa*. (Bandung: JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN Vol. 1 No. 1, Juli 2017). hal. 79.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ خلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تأثير حضور الطلاب في قراءة القرآن وكتابته على مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرئاتي سمارانج والأوصاف المختلفة التي تم شرحها في الفصول السابقة ، استنتاج تشير الدراسة إلى وجود تأثير لوجود الطلاب في قراءة المواد الإضافية في كتابة القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرئاتي سمارانج

تم بناءً على نتائج الاختبار في الجدول ، يمكن ملاحظة أن قيمة  $F_{hitung} = 4,201$  ، ومستوى أهمية  $0,0409 > 0,05$  ، وقيمة أهمية أقل من  $0,05$  . ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار بحيث يمكن استنتاج أن وجود الطلاب في أنشطة قراءة القرآن الكريم وكتابته (X) له تأثير الدلالة على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرئاتي سمارانج (Y) . أما بالنسبة لنتائج اختبار  $R^2$  ، فمن المعروف أن حضور الطلاب له تأثير بنسبة  $10\%$  على مخرجات تعلم اللغة العربية. بينما تتأثر ال  $90\%$  الأخرى بمتغيرات أخرى خارج هذه الدراسة. وبالتالي فإن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة وذات مغزى.

#### ب الاقتراحات والنقاد

وبهذه المناسبة يود المؤلف تقديم بعض الاقتراحات في القراءة والكتابة الإضافية للقرآن ومخرجات تعلم اللغة العربية.

## (١) اقتراحات للباحثين في المستقبل

بالنسبة للباحثين المستقبليين ، يجب عليهم البحث عن مواضيع أخرى قد تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب حتى يتمكنوا من توفير الدافع أو الحماس للتعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

## (٢) إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرياتي سمارانج

اللغة العربية هي لغة القرآن ، لذلك يجب إيلاء المزيد من الاهتمام والتحسين لعملية تعلم اللغة العربية وتطبيقها في البيئة المدرسية. بحيث يشارك كل من المعلمين والطلاب في تطوير اللغة العربية ومواصلة تحسين التعلم في القراءة والكتابة اللامنهجية للقرآن الذي تم تطويره من الماضي بأحدث الابتكارات بحيث يهتم الطلاب دائماً بالمشاركة في القراءة اللامنهجية وكتابة القرآن.

## (٣) لمعلمي المواد العربية

من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على توفير الدافع أو الحماس للتعلم للطلاب بحيث يكونون أكثر حماساً لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في شكل درجات جيدة في امتحان اللغة العربية. يجب أن يكون لدى المعلم الكثير من الابتكارات التي يتم استخدامها في التعلم باستخدام نماذج تعليمية مثيرة للاهتمام ووسائل تعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويشعرون بالسعادة أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

#### ٤) للمعلمين اللامنهجي قراءة وكتابة القرآن

من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على توفير الدافع أو الحماس للتعلم للطلاب بحيث يكونون أكثر حماسًا لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في شكل درجات جيدة في امتحان اللغة العربية. يجب أن يكون لدى المعلم الكثير من الابتكارات التي يتم استخدامها في التعلم باستخدام نماذج تعليمية مثيرة للاهتمام ووسائل تعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويشعرون بالسعادة أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

#### ٥) لطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرياتي سمارانج

تعلم قراءة وكتابة القرآن أمر مهم لأن القرآن أسلوب حياة للمسلمين. بينما القرآن مكتوب بالعربية. لذلك ، ابدأ في الإعجاب باللغة العربية حتى يسهل تعلم القرآن. حتى تتمكن ان ندعو من أجل والدينا.

## المراجع

- Adiati, Rina Febi. 2022. *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Siswa Di SMP Negeri 3 Slahung*. Ponogoro : IAIN Ponegoro
- Ahmad, Tafsil Saifuddin. 2020. *Urgensi Pengembangan Diri dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)*. An-Nahdlah, Vol. 6 No.2.
- Ahmadi. 2020. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Kelas Dalam Menyusun Soal Ulangan Harian Melalui Bimbingan Individu Di Sekolah Dasar Negeri Wonolelo Semester Ii Tahun Pelajaran 2018/2019*. Wonosobo: JURNAL LITERASIOLOGI VOLUME 3, NO. 2.
- Ahyar, Haerul. 2018. *Penguasaan Mufrādat dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab*. Yogyakarta: al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No.2, 1440H P-ISSN: 2477-5827/E-ISSN: 2477-5835.



- Amirudin. 2018. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*. Makassar : UNIMUS Makassar.
- Aquami. 2017. “*Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang*”. JIP (Jurnal Ilmiah PGMI), Vol. 3, No.1.
- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Pengelolaan kelas dan siswa, sebuah pendekatan Evaluatifi*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryati, Ani dan Nur Azizah, dkk. 2020. *Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa*. JOEAI (Journal of Education and Instruction) Volume 3, Nomor 1.
- Asikin, Alis. 2015. *Pengantar Ilmu Sharaf untuk Mahasiswa*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.

- Astuti, Widi dan Andi Muhammad Arief Malleleang. 2022. *Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab- Volume 05, Nomor 01.
- Bakhri, Syamsul dan Alan Sigit Fibrianto. 2018. *Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dengan Tingkat Religiusitas*. Jurnal Sosiologi Agama - ISSN (p) 1978-4457, ISSN (e) 2548-477X Vol. 12, No. 1.
- Bagus Putra, Anggi dan Apik Budi Santoso. 2016. *Analisis Hasil Belajar Ulangan Tengah Semester Dan Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Geografi Kelas X SMA Negeri 1 Maos Kabupaten Cilacap Tahun 2013/2014*. (Edu Geography 4 (1).
- Departemen Agama R.I. 2010. *Al-Qur`an dan Terjemahnya*. Semarang: Karya Toha Putra.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. Ke-2. Jakarta Pusat: Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.

- Fauzy AH, Hanifal, Zainal Abidin Arief, Muhyani. 2019. *Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*. Tawazun, Vol. 12, No. 1.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Herawati, Emy dan Idi Warsah. 2020 *Peran Guru PAI dalam membina but abaca Al-Quran di panti social tresna werdha Amanah manna Bengkulu selatan*. NUANSA Vol.XIV. No.2.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet ke-1. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hijriyah, Umi, Juhaeti Yusuf, dan Iin Novika Aryanti. 2020. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Lintang Songo Press.

- Ismail and Isna Farahsanti. 2021. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: UPI & Rosda Karya.
- Kaharuddin. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*. Sulawesi Selatan: AL-ISHLAH Jurnal Studi Pendidikan Vol XVI.
- Khoir, Abdul. 2011. *Strategi Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Quran*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Kuraedah, Sitti. 2015. *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 2.
- Luthfi, Taufik dan Dede Rizal Munir. 2021. *Hubungan Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Quran*. Kalamuna, Vol. 2. No. 2.
- Maghfiroh, Siti. 2003. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al Quran Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Di Mtsn Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN*

*Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

Maiddah, Nur. 2022. *Pengaruh Implementasi Metode Yanbu'a Terhadap Keterampilan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Science Kelas X Sma Di Pondok Pesantren Bayt Al-Hikmah Pasuruan.* Malang: UNISMA.

Ma'mun, Muhammad Aman. *Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an* Annaba: Jurnal Pendidikan Islam.

Mansur, Yusuf dan Luthfi Yansyah. 2016. *Dahsyatnya Membaca & Menghafal Al-Qur'an.* Jakarta Timur: Zikrul Hakim.

Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati,dkk. 2020. *Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book.* Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan Vol. 1, No. 1.

Melliani dan Tasnim Rahmat. 2022. *Pengaruh Kehadiran Siswa Terhadap Hasil belajar Matematika Kelas VIII MTsN 11 Agam Tahun Pelajaran 2021/2022.* Bukit Tinggi: Jurnal Pendidikan dan Konseling Volume 4 Nomor 6.

- M. Khalilullah. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif. Kemahiran Istimah' Dan Takallum*. Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 02.
- Muhammad, Devy Habibi. 2018. *Upaya Peningkatan Baca Tulis Al-Quran Melalui Metode Qiroati*. Journal Of Islamic Education (JIE) Vol. III No.2.
- Muslimah dan Marzuki. 2021. *Aktivitas Positif Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Quran Dalam Meningkatkan Pembelajaran Paudi Sekolah Menengah Pertama 4 Merangin*. AKTUALITA jurnal penelitian social dan keagamaan, Volume 11, Edisi II.
- Mu'I, Abdul. 2004. *Analisi Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Musgami, Awaliyah. 2014. *Pengaruh Al-qur'an dan Hadits terhadap Bahasa Arab*. Jurnal Al Hikmah vol XV nomor 1. Makasar: Press UIN Alaudin.
- Muslihah, Dewi Khoiriatul. 2013. *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Semanu Gunung Kidul*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga

- Mustafa, Karnita. 2019. *Peranan Kegiatan Estrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Siswa Pendidikan Agama Islam*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Nurhayati, dkk. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jurnal AS-SAID.
- Orowala, Nursada Musa. 2017. *Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Quran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Mts. Negeri Kalikur Kecamatan Buyasuri Kabupaten Lembata NTT*. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Purnomo, Rochmat Aldy. 2016. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV. WADE GROUP.
- Qorina, Dwi. 2010. *Proses Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rosyid, M. Fairuz dan R. Umi Baroroh. 2019. *Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo Volume 4, Nomor 2.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

- Riduwan. 2002. *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*, Bandung. Alfabeta.
- Rudin Nuryadi, 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Samal, Sadam. 2020. *Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam*, Kuttab : Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol. 2, No.1.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi media publishing.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung, Alfabeta.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syahin, Taufiq Muhammad 1993. *'Awamil Tanmiyah al-Lughah al-'Arabiyah*. Maktabah Wahbah.
- Tahmidah, Azmi. 2022. *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Ayat Al-Qur'an Dengan Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii*



- Minu Ngingas Waru Sidoarjo*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Taufik, Ahmad. 2020. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet*. Edification Vol.3, No. 01.
- Taubah, Miftachul. 2019. *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 10, No. 1.
- Ulya, Nur Maziyah. 2016. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*. Nadwa, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 10, Nomor 1.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1992. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali pers.

## قائمة الملاحق

### ١. تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحاجة إسرياتي



### Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMP H ISRIATI
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 20328790
Jenjang Pendidikan	: SMP
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Sekolah	: Abdul Rahman Saleh No 285RT/RW: 8/ 11
Dusun	: Kembangarum
Desa Kelurahan	: Kalipancur
Kecamatan	: Kec. Ngaliyan
Kabupaten	: Kota Semarang
Provinsi	: Prov. Jawa Tengah
Kode Pos	: 50183
Lokasi Geografis	: Lintang -7 Bujur 110

## **Informasi Sekolah**

Akreditasi	: A
Kurikulum	: Merdeka Belajar
Kepala Sekolah	: Eka Putranto Hadi
Operator Data Akademik	: Ahmad Arifin
Nomor Telepon	: 024-7618268
Nomor Fax	: 0247618268
Email	<a href="mailto:smp_isriatisemarang@yahoo.co.id">smp_isriatisemarang@yahoo.co.id</a> <a href="mailto:smp_isriatisemarang@yahoo.co.id">smp_isriatisemarang@yahoo.co.id</a>
Website	: <a href="http://www.smphisriati.sch.id">http://www.smphisriati.sch.id</a>

## **Izin dan Pendirian**

SK Pendirian Sekolah	: 377/i03/i/1994
Tanggal SK Pendirian	: 1994-03-29
Status Kepemilikan	: Swasta
SK Izin Operasional	: 377/i03/i/1994
Tgl SK Izin Operasional	: 1910-01-01
Kebutuhan Khusus Dilayani	: Tidak ada
Luas Tanah Milik (m <sup>2</sup> )	: 1
Luas Tanah Bukan Milik (m <sup>2</sup> )	: 550000

## **Data Periodik**

Waktu Penyelenggaraan	: Sehari penuh (5 h/m)
Status Menerima Bos	: Bersedia Menerima
Sumber Listrik	: PLN
Daya Listrik Sekolah	: 44000 Watt
Akses Internet	: Ada

## **Sarana Prasana**

1. Ruang Kelas
2. Ruang Laboratorium
3. Ruang Perpustakaan
4. Raung CCTV
5. Mushola
6. Aula / Gedung Serbaguna
7. Gudang
8. Kantor
9. Kantin
10. Kamar mandi
11. UKS
12. Gazebo
13. AC
14. Proyektor
15. Wifi

# LAMPIRAN 1 SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2996/Un.10.3/D1/TA.00.01/06/2023 Semarang, 13 Juni 2023

Lamp :-

Hal : Permohonan Izin Riset

a.n. : Umi Salamah

NIM : 1903026005

Yth.

Kepala Sekolah SMP H. Isriati  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Umi Salamah

NIM : 1903026005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul skripsi : Pengaruh Kehadiran Siswa dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Quran Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di SMP H. Isriati Semarang

Pembimbing :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 hari, mulai tanggal 03 April 2023 dan tanggal 06 April 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

# LAMPIRAN 2 KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



## SMP H. ISRIATI SEMARANG STATUS : TERAKREDITASI "A"

Jl. Abdul Rahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 7618268 - 7618269

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MUHAMMAD ALWI HARUN, S.Pd.**

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Alamat : Bumiharjo 003/003, Guntur, Demak

Menerangkan bahwa:

Nama : **UMI SALAMAH**

NIM : 1903026005

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Pengaruh Kehadiran Siswa dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Quran Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di SMP H. Isriati Semarang

Bahwa nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian mengenai Pengaruh Kehadiran Siswa dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Quran Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di SMP H. Isriati Semarang dalam masa waktu tertentu untuk menuntaskan tugas akhir skripsi sebagai syarat kelulusan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 13 Juni 2023

Mengetahui,

Pembimbing Penelitian

**Muhammad Alwi Harun, S.Pd.**

NIP: -

LAMPIRAN 3 FOTO BERSAMA SISWA KETIKA JAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP H. ISRIATI  
SEMARANG



LAMPIRAN 4 FOTO BERSAMA GURU  
EKSTRAKULIKULER BTQ SMP H. ISRIATI SEMARANG





LAMPIRAN 5 PRESENSI SISWA YANG MENGIKUTI  
EKSTRAKULIKULER BTQ SMP H. ISRIATI SEMARANG

GAMBAR 1




GAMBAR 2

**DAFTAR HADIR SISWA  
EKSTRA WAJIB BTQ SETIAP HARI SENIN  
SMP H. ISRIATI SEMARANG  
TH. AJARAN 2022-2023**

NO	NAMA	KELAS	HARI/TANGGAL					KET.
1	Orlando Casey Alfio	VII C	✓	✓	✓			
2	Raffi Nafian B	VII C	✓	✓	✓			
3	Bagus Kurniawan	VII C	✓	✓				
4	Raffy Augusta	VII C	✓	✓				
5	Kadek Farras S.S	VII C	✓	✓				
6	Syarifah Nafida	VII C	✓	✓				
7	Vania Avriilia Rasti	VII C	✓	✓				
8	Intan Almira Maharani	VII C	✓	✓				
9	Dinar Larasati S	VII C	✓	✓				
10	Nasywa Widias Putri	VII C	✓	✓	✓			
11	Ochilia Jihan Azzahra	VII C	✓	✓				
12	Ford Maraville Fromesta	VII C	✓	✓				
13	Cheda Beryl Akbar Ristant	VII C	✓	✓				
14	Raihan Bintang	VII C	✓	✓				
15	Agung Setyo Nugroho	VII C	✓	✓	✓			
16	Aldo Barreto	VII C	✓	✓	✓			
17	Yenisa Mardigustin	VII B	✓	○	✓			
18	Ibnisakhiy Tahza Madinka	VII C	✓	✓	✓			
19	Rista Mutiara Indah P	VII C	✓	✓				
20	Rio Mustafa Adiatmoko	VII C	✓	✓	✓			
21	arya	VII B	✓	✓	✓			
22	ibad R	VII C	✓	✓				

Semarang, 9 Juni 2022  
Guru Ekstra BTQ

  
Fahmi Asyhad, S.Pd.I

GAMBAR 3


**DAFTAR HADIR SISWA  
EKSTRA WAJIB BTQ SETIAP HARI SENIN  
SMP H. ISRIATI SEMARANG  
TH. AJARAN 2022-2023**

NO	NAMA	KELAS	Uj. Mt 30/11	HARI/TANGGAL				KET.
1	Orlando Casey Alfio	VII C	?					
2	Raffi Nafian B	VII C	T					
3	Bagus Kurniawan	VII C	T					
4	Raffy Augusta	VII C	T					
5	Kadek Farras S.S	VII C	T					
6	Syarifah Nafida	VII C	T					
7	Vania Avrillia Rasti	VII C	T					
8	Intan Almira Maharani	VII C	S					
9	Dinar Larasati S	VII C	S					
10	Nasywa Widias Putri	VII C	T					
11	Ochilia Jihan Azzahra	VII C	T					
12	Ford Maraville Fromesta	VII C	S					
13	Cheda Beryl Akbar Ristant	VII C	T					
14	Raihan Bintang	VII C	T					
15	Agung Setyo Nugroho	VII C	i					
16	Aldo Barreto	VII C	T					
17	Yenisa Mardagustin	VII B	S					
18	Ibnisakhiy Tahta Madinka	VII C	A					
19	Rista Mutiara Indah P	VII C	T					
20	Rio Mustafa Adiatmoko	VII C	T					

Semarang, .....  
Guru Ekstra BTQ

**Fahmi Asyhad, S.Pd.I**

GAMBAR 4



**PRESENSI EKSTRAKURIKULER**  
**SMP H. ISRIATI SEMARANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023**

NAMA EKSTRAKURIKULER : BTCQ  
 GURU PENGAMPU : Ust. M. Falik Fh.

NO	NAMA	ASAL KELAS	PRESENSI																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Vito Aun Somadita VW	8A	✓	✓	-	✓																
2	Rathya tandra P.	8B	✓	✓	✓	✓																
3	Penda Dwi Nugroho	8B	✓	-	✓	✓																
4	Putranda Janueros	8A	✓	✓	✓	✓	-															
5	<del>Karysa Fatmaka S</del>	8B	✓	✓	-	-																
6	Farhanizar muzaki	8A	✓	✓	✓	✓																
7	Adli Triangyan	8A	✓	✓	-	✓	✓															
8	Rifal Ezer Ramadhan	8C	✓	✓	✓	✓	✓															
9	Xavier Shafiq	8A	✓	✓	-	✓																
10	Grecosheila Amelia K	8B	✓	-	-	✓	-															
11	Kamilia syarifatus zahra	8C	✓	✓	✓	✓	✓															
12	Muhammad Rabbil Zaidan	7C	✓	✓	✓	-	✓															
13	Gagah Alim M.	7C	✓	✓	✓	-	✓															
14	Keusyo Felicia A.	8B	✓	-	✓	✓	✓															
15	<del>Javier Shapiro</del>	8A	✓																			
16	Muhammad Cofesar	8A	✓	✓	-	-	-															
17	Hani Abdullah H	8C	✓	✓	✓	✓	-	✓														
18	<del>Yad Vadhun H.k</del>	7B	✓	✓	✓	-	✓															
19	Rully alpan all	7B	✓	✓	✓	-	✓															
20	<del>Royzaandra F.B</del>	8C	-	✓																		
21	<del>Reza Sabir Wijaya</del>	8B	-	✓																		
22	Rifat Satria Irawan	8B	✓	✓	✓	✓	✓															
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

LAMPIRAN 6 REKAPAN PRESENSI EKSTRAKULIKULER  
BTQ DAN NILAI BAHASA ARAB SISWA

No. Siswa	Kehadiran	Nilai Bahasa Arab
1	8	24
2	9	34
3	8	18
4	8	36
5	10	48
6	8	16
7	10	36
8	8	54
9	8	18
10	8	36
11	8	14
12	9	34
13	9	44
14	8	32
15	8	20
16	7	22
17	9	56
18	8	44
19	8	36
20	9	52
21	8	22
22	9	58
23	8	36
24	10	84
25	8	34

26	10	53
27	9	42
28	8	25
29	7	48
30	9	17
31	9	21
32	7	26
33	9	68
34	10	22
35	9	16
36	7	16
37	10	25
38	9	7
39	10	35
40	10	30

## ترجمة الباحثة

### أ. سيرة الذاتية

الاسم	: ام سلامة
رقم القيد	: ١٩٠٣٠٢٦٠٠٥
القسم	: تعليم اللغة العربية
المكان التاريخ الميلاد	: ويكانان, ١٦ نوفمبر ٢٠٠٠
العنوان	: فيسانج بارو, ويكانان, لمفونج
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية و التدريس /قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٣٨٠٠٦٨٩١١
البريد الالكتروني	: <a href="mailto:dismaelabdy16@gmail.com">dismaelabdy16@gmail.com</a>

### ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال تالنج كمانج
٢. المدرسة الابتدائية ٢ فيسانج إنداح
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعلمين
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بيت المسلم
٥. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج