

تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر
لمدرسة نحنة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو

بحث علمى

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد

عابدة اريسة سلسبيلا

رقم القيد للطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٩

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٣

التصريح

الموقفة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : عابدة اريسة سلسبيلا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

" تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر
لمدرسة نمضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كالويونجو "

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان
تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ١٥ يوني ٢٠٢٣

المصرحة



عابدة اريسة سلسبيلا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٩

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة تحفة العلماء

٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كالوونجو

الكاتبة : عابدة اريسة سلسيلا

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والندريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء لإحدى

الشروط المقررة للحصول على دراجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

الكاتب

أحمد يوسف إنان سيناوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠٣٨

الرئيس

الشيخ عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٣٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتحنة الثانية

الدكتورة مسواري الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



المتحنة الأولى

مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف

أحمد يوسف إنان سيناوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالنصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي

للطالبة:

الإسم : عابدة اليسة سلسبيلا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٩

الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة لتطوير مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل
العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية فمضة العلماء الثالثة سونان كاتونج كالبيونجو
نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



أحمد يوسف إرتان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع بخلوص البال إلى والديّ المحترمين

السيد غاثمين واوان و السيدة مصطفية الذان ربياني منذ الصغر حتى الآن بعاطفة كبيرة
طول الله عمرهما في الصحة و العافية

إلى إخواني المحبوبين

فخري خير الدين فضل الله و صفا أفانين أصيلة و عبد الله عرفا هشام الدين
الذين دفعوني و حملوني على الحماسة في الدراسة

الشعار

تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَوَاصَعُوا لِمُعَلِّمِكُمْ وَلْيَلُوا لِمُعَلِّمِكُمْ (رواه الطَّبْرَانِي)

"Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu. (HR Tabrani).

الملخص

الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في
الفصل العاشر لمدرسة نُحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان
كاتونج كاليونجو
الاسم : عابدة اريسة سلسبيلا
الرقم : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٩

هذا البحث العلمى الباحثة تبحث في تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نُحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو. ينبع هذا البحث من الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق الكلمات باللغة العربية في مهارة الكلام. و في هذا الإطار، يسعى هذا البحث العلمى للإجابة عن عدة مشكلات بحثية و هي: (١) كيف تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نُحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو ؟ (٢) كيف نتائج التعليم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نُحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو؟ (٣) كيف وجدت النتائج بعد تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نُحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو؟.

وفي هذا البحث الذي استخدمته الباحثة يف هذا البحث هو الطريقة الكيفية بالمنهج الوصفي. لأن في هذا البحث إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية كأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص وطبائع المتأملة. وتري الباحثة أن الشخص

هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. كان الشخص وسيلة متصلة بالمخبر يقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها. وفي هذا البحث الذي استخدمته الباحثة هي عبارة عن نوع بحث مسبق من نوع مجموعة واحدة تصميم الاختبار الأول و الاختبار الثاني.

أما نتائج البحث :تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام هي يبدأ الدرس بالسلام والدعاء، ثم يجيى الطلاب، ثم يتحقق حضور الطلاب، ثم السؤال عن مادة الدرس، ثم تكرير المادة الماضي، ثم يبدأ المادة الجديدة، ثم تكرير المفردات، ثم يأخذ درجات الاختبار مهارة الكلام، ثم يسأل المادة التالية، ثم الاختتام بالدعاء وإلقاء السلام. يمكن لنتائج تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية أن تطوير من درجات مهارة الكلام لدى طلاب الفصل العاشر لمدرسة نفضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليوونجو.

الكلمات الأساسية : الطريقة المباشرة ، مهارة الكلام.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة كاملة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ذى الأوصاف الكاملة. و على آله وصحبه الذين نالوا الدرجات العالية في نصره الدين و الملة. لا حول ولا قوة إلا بالله.

يسرني في مستهل هذا البحث و أحمد الله سبحانه و تعالى على ما وفقني من إتمام هذه الرسالة و أن أتوجه بأجزل الشكر و أخلص التحيات إلى جميع السادات الكرام الذين لهم فضل كبير في إنجاح كتابة هذه الرسالة. ففي هذه المناسبة أودّ أنا أقدم جزيل شكري و احترامي من قلب عميق. وهم الخاص إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كمدیر جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعمید كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٤. فضيلة السيد محمد عقيل لطفان الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٥. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان سيتياوان الماجستير الذي تفضّل بالإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث بإرشاده وتعليمه إلى أن يتمّ هذا البحث.

٦. المحبوب والديّ أبي و أمي اللذان قد زوّدان بالروحي أو بالمادّي لنجاحي المستقبلية.

٧. فضيلة السيد والسيدة بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.
٨. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٩ الذين يدافعوني، خاصة في الفصل "أ".
٩. وجميع ناحية أخرى الذين يساعدني في كتابة البحث العلمي.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

أ	التصريح.....
ب	تصحيح لجنة المناقشة.....
ج	موافقة المشرف.....
د	الإهداء.....
هـ	الشعار.....
و	الملخص.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	محتويات البحث.....

الباب الأول : المقدمة

أ.	خلفية البحث.....
ب.	أسئلة البحث.....
ج.	أهداف البحث.....
د.	فوائد البحث.....

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري.....	٧
١. الطريقة المباشرة.....	٧
٢. مهارة الكلام.....	١٥
ب. الدراسات السابقة.....	٢٠
ج. الإطار الفكري.....	٢٣

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. أنواع و مناهج البحث.....	٢٤
ب. مكان و وقت البحث.....	٢٥
ج. مصادر البيانات.....	٢٥
د. بؤرة البحث.....	٢٦
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٢٧
و. اختبار صحة البيانات.....	٢٨
ي. طريقة تحليل البيانات.....	٢٩

الباب الرابع : نتائج البحث و بحثها

أ. عرض البيانات.....	٣٢
ب. تحليل البيانات.....	٣٧
ج. حدود البحث.....	٦١

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة.....	٦٢
ب. الاقتراحات.....	٦٣

ج. كلمة الاحتتام..... ٦٣

المراجع

قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العام المشهورة. اللغة العربية أيضا خصائصها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى في العالم. إحدى منها لغة وسائل الإعلام لتعاليم الإسلامية. و مع ذلك ، لا يزال بعض جماهير الإندونيسيين يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة دينية فقط الذي لم يتعلم سوى عدد قليل من المسلمين.^١

لكن في تطورها، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا. لقد وسعت هذه اللغة دورها في مختلف جوانب الحياة ، ليس فقط من أجل الإسلام وحده حتى اللغة العربية أصبحت أيضًا من اللغات المستخدمة في المحافل الدولية.^٢

أما الطريقة في تعليم اللغة العربية هي إحدى المكونات الهامة في تعليمها. الطريقة من حيث اللغة تعني الكلمات التي يقصد بها العمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الأهداف. وفقًا للغة الإنجليزية ، ترتبط "الطريقة

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١ - ٣ .

^٢ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, (Yogyakarta : Ruas Media, ٢٠٢٠), hlm. ٨.

المنهجية" بكلمة "التعليم" التي تعني الطريقة المستخدمة في التعليم كوسيلة لتدريس المواد للطلاب. بينما في تعليم اللغة العربية ، تعد الطريقة أحد العوامل المهمة في التعلم.^٢

الطريقة بشكل عام هي طريقة لنقل الموضوع لتحقيق هدف معين. في اللغة العربية ، يشار إليها بالطريقة ، هي خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم المواد اللغوية بشكل منتظم ، حيث لا يوجد جزء يناقض الأجزاء الأخرى لأننا نفترض أنها شيء واحد. هذا يعني أن وجهة نظرنا حول شيء ما سنقوم بتدريسه يجب ألا تكون متناقضة تمامًا ، حتى يمكن اختيار أساليب التدريس والتعلم بشكل جيد. و من أهم طرق تعليم اللغة العربية ما يلي : طريقة القواعد و الترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفهية، الطريقة التواصلية، و الطريقة الانتقائية.^٤

الطريقة المباشرة هي احدى من طروق التعليم التي إستخدامها المدرسون في التعليم خصه في العربية وبها تجعل الطلبة مفهوما ومتقيا في علم اللغات عند جراء التعليم لكل المدارس وذلك لأن طريقة المباشرة ضرورية لدي

^٢ Ahmad Rifa'i, *Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsn Kediri 1*, Realita, (Vol. ١٣. No. ٢, ٢٠١٥), hlm. ١٦٣.

^٤ عبد الرحمن الفوزان، *اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض : فهرسة مكتبة الملك، ١٠٢٢ هـ)، ص. ٧٧.

الطلبة، ينبغي على المدرسين ان يستخدموا طريقة المباشرة لحصول اهداف التعلمية ولنيل معرفة.^٥

المهارات اللغوية تتكون من أربع مهارات وهي الكلام والقراءة والكتابة. إن المهارة اللغوية هي عنصر مهم في صياغة الأنظمة والقوانين. فتعلم أي لغة من اللغات سواء كانت لغة الأم أو لغة أجنبية. إنما هدفه هو أن يكتسب الطلبة القدرة على سماع اللغة والتعرف على إطارها الصوتي الخاص بها. من المهارات الأربعة، مهارة الكلام هما مهارتان. تعلم المراكز على ثلاثة هي : القدرة على الإستماع و يستنتج مما تكلم العربي، القدرة على طلاقة الكلام بلحجة العربية الفصحى، القدرة على تطبيق المفردات الغريبة⁶.

مهارة الكلام مهارة ثانية من أربع مهارات لغوية عربية، وهي مهارة أساسية في تعليم عناصر اللغة لأن حقيقة اللغة هي الكلام، أن تعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من الكلام والنطق بهذه اللغة وأن الكلام عبر عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ، هما المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الأدوات من وقت الآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا. معنى هذا أنيض

^٥Fatihatul Izzah dan Subhan Maulana, تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة

الكلام, Jurnal IJATL, Vol. ٥ No. ٢ (Desember, ٢٠٢٠), hlm. ٣٣٠.

⁶ عبد الحميد، تعليم اللغة العربية : مناهج، طرق، استراتيجيات، مواد، (ألة ملانغ: الجامعة

الاسلامية الحكومية ملانغ فرس، ٢٠١٣)، ص. ٩.

الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي عملية اتصالية مع متحدث من أبناء اللغة في ومقف اجتماعي ومن هنا فالغرض من الكلام نقل.^٧

المدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو هي إحدى المدارس تحت رعاية وزارة الدين. كانت اللغة العربية إحدى المواد التي تم تدريسها أما مهارة الكلام في اللغة العربية، مع ذلك وجد الطلاب صعوبة، بسبب عدم اعتمادهم على التحدث باللغة العربية.

الخلفية لهذا البحث هي تجرى الباحثة تجارب ميدانية عملية في المدرسة ، وجدت الباحثة العديد من أوجه القصور في تعلم اللغة العربية والتي كان لا بد من تصحيحها. واحد منهم في مهارة الكلام، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق الكلمات باللغة العربية. وكذلك استخدام طريقة تعلم اللغة العربية المطبقة في الفصل ١٠ والتي لم تصبح فعالة بالكامل بعد. لذلك ، ستطبق الباحثة الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية والتي من المتوقع أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم في مهارة الكلام. لذلك إهتم الباحث بتدبير البحث تحت الموضوع " تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو".

ب. أسئلة البحث

و إن هذا البحث واسع. فحدّدت الباحثة المشاكل على عدة أشياء،

وهي:

^٧ سيكا غوسفاليا و عبد الخليم حنفي، تطوير مهارة الكلام للمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٥ سولوك الجنوبية، لسانتا ٤ (١)، (٢٠٢١)، ص. ٨٨.

١. كيف تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو؟

٢. كيف نتائج التعليم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو؟

٣. كيف وجدت النتائج بعد تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو

٢. لمعرفة نتائج التعليم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو

٣. لمعرفة وجدت النتائج بعد تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث التي يرجى بعد انتهاء هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

فوائد هذا البحث يرجى أن يزيد إلى المؤلفات البحثية و تفكير
الجديد في مجال التربية خاصة لتطور مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية
بالفصل العاشر في مدرسة نهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان
كاتونج كاليونجو

٢. الفوائد العملية

أ) لطلاب العلم

يرجى من البحث أن يفيد طلاب العلم حتى يكونوا فهم
اللغة العربية و لديهم مهارة الكلام جيدا

ب) للمدرسة

أن يكون هذا البحث استخدام طريقة المباشرة في مهارة
الكلام حتى يستطيع أن يزيد كيفية المدرسة لترقية مهارة الكلام لدى
الطلاب

ج) للمعلم

يرجى من البحث أن يفيد لاستخدام في تعليم اللغة العربية
و مساعدة الطلاب تطوير مهارة الكلام

د) للباحثة

أن يفيد لإضافة المعرفة في تعليم اللغة العربية خاصة طريقة
المباشرة في تعليم اللغة العربية

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. الهيكال النظري

١. الطريقة المباشرة

أ) مفهوم الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي إحدى الطريقة من طرق تدريس اللغة العربية. الطريقة المباشرة تتم بها تعليم اللغة الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى.^٨ تعلم اللغة العربية صورة مماثلة لتعليم اللغة الأولى، يتعلم التلاميذ اللغة عن طريق الربط المباشرة بين الأشياء وما يطلق عليها من أسماء أي بين الإسم والمسمى.^٩

و تزامن ذلك على الفور مع ظهور أسلوب *Gouin and The Series Method* ، الذي تم تطويره في أواخر القرن التاسع عشر على يد فرانسوا جوين ، الفرنسي الذي قام بتدريس اللاتينية ، وهاتان الطريقتان متشابهتان من حيث تجنب القواعد والترجمة في تدريس اللغة. ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لرفض الطريقة القديمة التي تطورت على مدى القرون السابقة ، وهي الطريقة

^٨رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٦)، ص. ٣٦٠.

^٩ أحمد فكري أمر الله، "فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة المواضيع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داوهان بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لالنجكابان سرعات بليتار)"، التدريس: المجلد السابع، العدد الأولى، (يولي، ٢٠١٩)، ص. ٢٨.

الكلاسيكية أو طريقة الترجمة النحوية التي ركزت على إتقان مهارات القواعد والترجمة. في تطورها ، أصبحت الطريقة المباشرة معروفة على نطاق واسع أكثر من طريقة *Gouin and the Series Method (Lengkawati in Revitalizing Language Education)*. (2003: 72).

طريقة المباشرة هي إحدى طرق التعليم التي استخدمها المدرسون في التعليم خصص في العربية وبها تجعل الطلبة مفهوماً ومتقياً في علم اللغات عند إجراء التعليم لكل المدارس وذلك لأن طريقة المباشرة ضرورية لدى الطلبة، ينبغي على المدرسين ان يستخدموا طريقة المباشرة لحصول اهداف التعلمية ولنيل معرفة.^{١٠}

الطريقة المبسطة (طريقة مباشرة) هي طريقة عرض موضوع اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة تعليم ، وبدون استخدام لغة الطلاب في أدنى تعليم. إذا كانت هناك

^{١٠} Dedih Wahyudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠), hlm. ٢٦ - ٢٧.

^{١١} Fatihatul Izzah dan Subhan Maulana, *تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة ... , الكلام* hlm. ٣٣٠.

كلمات يصعب على الطلاب فهمها ، يقوم المعلم بتفسيرها باستخدام الدعائم والتوضيح والوصف وغيرها.^{١٢}

ب) نشأة الطريقة المباشرة

فيما يلي شرح للخلفية التاريخية لطريقة المباشرة التي اقتبسها المؤلف من (Tarigan 1991: 106). تاريخيًا ، حاولت إصلاحات تدريس اللغة التي حدثت من عام ١٨٥٠ إلى عام ١٩٠٠ ، خاصة في أوروبا ، جعل تدريس اللغة أكثر فاعلية مع تغيير جذري في القواعد النحوية وأساليب الترجمة. تم تطوير مجموعة متنوعة من الأساليب خلال هذه الفترة لإثبات عدم الرضا العام عن نظرية وممارسة تدريس اللغة الحالية. يُعد كتاب Govin " *L'art d'enseigner des langues* " (1880) مثالاً جيدًا للإصلاح الأساسي من الناحية النظرية. تصف مقدمة ومقدمة عمل هنري سويت بعنوان الدراسة العملية للغة انتقادات حركات الإصلاح المعاصرة وتطرفها: النصوص القديمة ، في المفاهيم المسبقة للصوتيات

^{١٢}Lina Marlina, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, al-Tsaqafa, Volume ١٣, No. ٢ , (Juli, ٢٠١٦), hlm. ٢١١.

، وما إلى ذلك - ولكن من ناحية أخرى لا يزال هناك بعض علامات عدم الرضا عن هذه الأساليب.^{١٣}

وبالمثل في إنجلترا ، تركت الطريقة المباشرة بصماتها كتحتدي للمعلمين. لكن السياسة المتبعة في السنوات ما بين الحربين العالميتين كانت بمثابة حل وسط ، أي اعتماد الطريقة المباشرة وزيادة التركيز على اللغة المنطوقة وبعض تقنياتها ، ولكن دون اعتبار "المحرمات" أو "الامتناع" في الترجمة أو التفسير النحوي. ب ١. مع "التعرف الصوتي" أو بدونه ، كان للطريقة المباشرة تأثير أو تأثير كبير في أوروبا في المراحل الأولى من تعلم الفرنسية أو الإنجليزية ، بينما استمر تدريس اللغة المتقدم في الاعتماد بشكل أساسي على الأساليب التقليدية. يشار إلى هذا المزيج في إنجلترا باسم "طريقة التسوية" أو "الطريقة الشفوية". كولينز ، مؤلف أحد أكثر الكتب استخدامًا في دورات اللغة الفرنسية خلال فترة ما بين الحربين العالميتين ، دافع عن هذا النهج ودعمه ؛ في تدريس اللغة الفرنسية ، طرح شعار "الفرنسية قدر الإمكان" (Collins 1934). من حيث الجوهر ، غالبًا ما يكون هذا الحل الوسط أقرب أو أكثر ميلًا إلى القواعد النحوية وطريقة الترجمة من الطريقة المباشرة.^{١٤}

^{١٣}Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi*

Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٦), hlm. ٣٣.

^{١٤}Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi*

Pembelajaran Bahasa Arab..., hlm. ٣٧.

ج) أهداف الطريقة المباشرة

أما أهداف الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية ما يلي :

- ١) تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الاستماع و الكلام، وليس مهارة القراءة و الكتابة، لأنها تتضمن الجانب الشفوي من اللغة.
- ٢) دور المتعلم إيجابي (يتكلم أكثر من المعلم)، لأنه طريقة تعلم و ليس تعليم، حيث يرى معتقوها أن المتعلم يمكن أن يتعلم اللغة بنفسه.
- ٣) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشرة بين الكلمة وما تدل عليه، كما تستخدم الاقتران المباشرة بين الجملة و الموقف الذي تستخدم فيه و لهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.
- ٤) إن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية و ليس بلغته الأولى .
- ٥) يتم تدريس قواعد النحو و الصرف، بشكل عرضي فقط، ولا يُطلب من الطلاب حفظ القواعد، الشيء الرئيسي هو أن الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.^{١٥}

^{١٥}Dedih Wahyudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab:*

Berdasarkan Teori Unit dan Parsial, ..., hlm. ٢٨ - ٢٩.

- (٦) في عملية التعلم، استخدم دائماً الوسائل الدعائم، سواء كانت الدعائم المباشرة (المنمنمات) أو من خلال الصور أو الحركات معينة.
- (٧) تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد و الحفظ" حيث يستظهر الطلاب جملاً باللغة الأجنبية و أغاني و محاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة.^{١٦}

(د) مزايا و عيوب الطريقة المباشرة

- فيما يلى بإيجاز مزايا و عيوب الطريقة المباشرة.^{١٧} أما قال رشيد أحمد عن أهم مزايا الطريقة المباشرة وهي :
- (١) يتزايد مع هذه الطريقة دوافع الطلاب على تعليم اللغة الأجنبية بعد أن كانوا يتسربون من برامجها
 - (٢) تعطي هذه الطريقة الرئيسية لمهارات الكلام بدلاً من مهارة القراءة و الكتابة على أساس اللغة هي الكلام
 - (٣) لا تستدم هذه الطريقة التقييم النحوي لأن مؤيدي هذه الطريقة يعتقدون أن هذا الحكم النحوي لا يفيد في اكتساب المهارات اللغوية المطلوبة

^{١٦} رملى عبد المحيط، استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، تورات : المجلد

الخامس، العدد العاشر، (بيكاسي : ديسمبر، ٢٠١٣)، ص. ٥٤٩.

^{١٧}Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi*

Pembelajaran Bahasa Arab, ..., hlm. ٢٥.

(٤) بهذه الطريقة يصل المعلم في أقصر وقت إلى التكفير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة. تناسب هذه الطريقة تعليم اللغة الأجنبية و خاصة في تعليم الكلام^{١٨}

أما عيوب الطريقة المباشرة ما يلي :

- (١) الطريقة المباشرة تمكن تطبيقها مجموعات صغيرة فقط.
- (٢) هذه الطريقة تصعب تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الشيقة و المتوافقة بظروف الفصل.
- (٣) في تطبيق الطريقة المباشرة في حاجة ماسة للمعلمين المهرة و الطلاقة.^{١٩}
- (٤) استخدام هذه الطريقة يمنع المتعلم من الترجمة أو التحدث باللغة الأم، و يمنع تدخل اللغة الأم في اللغة الهدف
- (٥) تحتاج هذه الطريقة كثير من الأدوات التعليمية لنقل المادة، لأنها هذه الطريقة تغفل القواعد النحوية و الصرفية التي يهتمها غير العرب أو غير الناطقين^{٢٠}

^{١٨} رشيد أحمد طعيمة، المرجع تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول ، ... ،

ص. ٣٦٥.

^{١٩}Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi*

Pembelajaran Bahasa Arab, ..., hlm. ٢٥٠.

^{٢٠} دحية مسقان، اللغة العربية : تعليمها و تعليمها في إندونيسيا الحديثة، مجلة الثقافة

الإسلامية، العدد : ٨، (أبريل، ٢٠١٢)، ص. ٢٢١.

هـ) خطوات الطريقة المباشرة

يجب تدريس هذه الخطوات التي يتخذها المعلم و إعدادها مسبقًا وفقًا لخطوات المناهج و الكتب المدرسية، و يجب على المعلم التأكد من أن طلابه يمكنهم المشاركة فيها و تطبيقها، وقد يجري المعلم في نهاية الحصة تقويمًا لأداء الطلاب و مدى استيعابهم لما قدم لهم.^{٢١}

أما هذه خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية مايلي :

- ١) المقدمة، تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتهم تقديمها إما في شكل تصورات أو اختبارات أولية حول المادة أو أي شيء أخرى.
- ٢) يقدم المعلم مادة في شكل الحوارات القصيرة و المريحة باللغة العربية و التي يتم استخدامها كل يوم بشكل متكرر، تم تقديم هذه المادة في البداية شفهيًا بمساعدة الإيماءات أو الإشارات أو التمثيل الدرامي أو الصور.
- ٣) لتوفير فهم لأشكال الكلمات و تركيب الجمل، لا شرف و لا يحفظ النحو و الصرف يناقش المعلم / يحلل قواعد.
- ٤) يمكن أن تكون المواد التدريسية في شكل الحوار.^{٢٢}

^{٢١}Kamil Ramma Oensyar dan M. Hifnik, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banjarmasin : IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), hlm. ٨٥ - ٨٧.

^{٢٢}Dedih Wahyudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Berdasarkan Teori Unit dan Parsial*, ..., hlm. ٣٢ - ٣٣.

٢. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بنفسه الذي يعبر عنه بألفاظ يُقال بنفس الكلام، وفي الإصطلاح هو: الجملة المركبة المفيدة²³. فالمتكلم الجيد هو الشخص الذي يهتم بمشاركة المستمعين ببعض الإهتمام بالمعلومات أو المعرفة أو بعض الخبرات أو الشخصيات المثيرة للإهتمام أو المحادثة الدينية، و بدون مثل هذه الإهتمامات يصبح الحديث غير حيوى أو فعال. لذا يجب أن يعرف المتحدث ميول المستمعين و احتياجاتهم.²⁴

يعتبر الكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية، و هو جزء من التعبير الوظيفي من حيث الخطب، و إلقاء التعليمات، و كتابة التقارير، و الملاحظات، و الملخصات، و المنشورات، و الإعلانات، و تحرير الرسائل، و ما إلى ذلك.²⁵ وبجانب ذلك قال الدكتور عبد المجيد أحمد منصور أنّ الكلام هو

²³ أبو القاسم سليمان بن أحمد بن أيوب الشامي الطبراني، المعجم الوسيط، (تركية المكتبة الإسلامية الطبعة الثالثة: ١٩٧٣ م، الطبعة الثالثة)، ص. ٧٩٦.

²⁴ لويس مألّف، منجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرفة الطبيعية الثلاثون)، ص.

.١٩٨

²⁵ محمود على السمان، التوجيه في اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص.

.٢٤٤

الشكل الأساسي للتواصل الاجتماعي للإنسان، ولهذا السبب يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة و استخدامها.

(ب) أهداف مهارة الكلام

قال الدكتور محمد كامل الناقة في كتابه أن أهمية مهارة الكلام

هي :

- (١) عندما تعلم الأسرة الأطفال لغة أجنبية، فإنهم يتوقعون منهم أن يتحدثوها
- (٢) عندما يتعلم الكبار لغة، فإن التحدث غالبًا ما يكون هدفهم الأساسي
- (٣) إن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع على تعلمها و إنقائها
- (٤) إن عملية التعلم اللغة و الاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث فالمعلم في تدريسه و تصحيحه أخطاء الطلاب. و عندما يصحح كتابات الطلاب يتنافس معهم في هذا الصدد.^{٢٦}

قال إبراهيم محمد عطا عن أهداف تعليم مهارة الكلام

فكما يلي :

^{٢٦} م حمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة المكرمة : جامعة أم

القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٣٦.

- (١) تعويد التلاميذ التفكير المنطقي و ترتيب الأفكار و ربط بعضها بعضا
- (٢) تعويد التلاميذ لإتقان النطق و طلاقة اللغة و تمثيل المعنى
- (٣) دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي بحسب تفاوت الدلالة على تلك الكيفيات
- (٤) يسمح للطلاب بالتعبير عما يدور حولهم في الموضوعات المناسبة المتعلقة بحياتهم و المجرمين و عملهم داخل المدرسة و جارجها في عبارة سليمة
- (٥) الكشف عن الماهر بين التلاميذ في مجال الخطابة و الإرتجال و سرعة البيان في القول و السداد في الأداء و الدقة في الأفكار.^{٢٧}

لذلك، فنظرت الباحثة أن أهداف تدريس الكلام هي أن ينطق التلاميذ بلفظ صحيح الذي يوافق الصبغة النحوية و ليعبرها في ذهن و فكر بنظام اللفظ و بالتركيب الصحيح.

^{٢٧} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر،

٢٠٠٥)، ص. ٨٩.

ج) أنواع مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين :

١) الكلام الوظيفي

الذي ينفذ أهدافا وظيفية في الحياة في البيئة البشرية، و الكلام الوظيفي هو الكلام الذي يهدف إلى أن يتواصل الناس مع بعضهم البعض، لتنظيم حياتهم وتلبية احتياجاتهم.^{٢٨} مثل:

(أ) المحادثة

أما المحادثة فهي الكلام في المواقف الإتصالية غير المعدة. يبدأ الطلاب عادةً في استخدام هذه الطريقة بأسئلة منهم و إجابات قصيرة من الطلاب. تأتي أهمية المحادثة كطريقة طبيعية للتعامل مع الحياة. يتحدث الناس أكثر بكثير مما يكتبون، ويجب على الشخص فيما يتعلق بالآخرين التحدث إليه

(ب) المناقشة

المحادثة مناقشة، معنى هذا ان من أشكال الإتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر محادثة، وان كان شفهيًا كالمحادثة، من هذه الأشكال. مثلا: أن يلقي متحدث كلمة في لقاء ما. منها غيرها من مجالات الحديث الشفوي.

^{٢٨} أحمد فواد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم للنشر

و التوزيع، ١٤١٣)، ص. ١٠٢.

(ج) الحوار

و معنى هذا أن المحادثة لا تتم قسرا ولا تحدث إجبارا، أن حرية المتحدث شرط لحديثه و عندما يفتقد هذا الشرط يصبح ما يقوله المتحدث ترديدا أو إملاء عليه من الآخرين

(د) التلقائية

والمحادثة عملية تلقائية يترك الفرد فيها على سجيته، فيستخدم ألوان الحديث كما يشاء، وما يستطيع أن يتواصل مع الأشخاص المثاليين هو عدم الوجود، والتلقائية هنا تعنى ضمن ما تعنيه أن ثمة متغيرات كثيرة تحكم عملية الكلام و تجعله يسير بشكل معين قد لا يتوقعه السامعون

(هـ) فردان

المحادثة هي ظاهرة اجتماعية، وأولئك الذين يطبقون كلمة محادثة على الحوار الداخلي الذي يحدث في عقل الشخص عندما يتحدث، فهم يستخدمون الكلمة فقط كاستعارة، وبالتالي فإن المحادثة هي نشاط يحدث بين فردين.^{٢٩}

^{٢٩} رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول،

... ، ص. ١٦٣ - ١٦٤ .

٢) الكلام الإبداعي

ويقصد به إظهار المشاعر و التعبير عن المشاعر والتفكير في الذات و ترجمة المشاعر المختلفة بعبارات بليغة و محتارة بعناية بما في ذلك الحقائق اللغوية و النحوية لإيصالها للآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي، و بحيث تنقل سامعها او قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها، ليبقى معه في الجوى، ويتحمس بمشاعره، و يشعر بما يشعر به : التحدث عن الجمال الطبيعي، أو المشاعر العاطفية، أو المشاعر الشعرية، أو النثر الخيالي، أو الحديث عن حب الوطن.^{٣٠}

ب. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بكتابة البحث ، قد وجد من البحوث العلمية السابقة التي ثبت أن تكون صحيحة:

١. البحث العلمي "تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"، الذي كتبه نورليي (٧١٦١١٠٠١٠) من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية ماترام ، بحث الباحث عن العوامل الداخلية و العوامل الخارجية التي تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية

^{٣٠} أحمد فواد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، ...، ص. ١٠٣

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإنتصار.^{٣١} التساوي لهذا البحث عن مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية و أما فرقه فهذا البحث عن تأثير العوامل على مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

٢. البحث الذي قامت به أرياندي سابوترا (٢٠٢٠.١١٧.٠٣٦)

من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر بالموضوع "فعالية الطريقة المباشرة على تقدم نتائج التعليم لتلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد المبارك دار الدعوة و الإرشاد بتوباركا" ، و نتيجة هذا البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة فعال في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد المبارك دار الدعوة و الإرشاد بتوباركا.^{٣٢} المستوى لهذا البحث هو الطريقة المستخدمة يعني الطريقة المباشرة و أما اختلافه فهذا البحث يركز على تقدم نتائج التعليم لتلاميذ.

٣. البحث العلمي "فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة

الصورة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك" ، الذي قدمه مديحة سالم (٢٠٢٢.١٦٠.٠٩) من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن

"تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة ،^{٣١}Nurleni

Skripsi (Mataram : Program S1 Universitas Muhammadiyah, ٢٠٢٠) ، والثانوية الإسلامية الإنتصار العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

"فعالية الطريقة المباشرة على تقدم نتائج التعليم لتلاميذ المدرسة ،^{٣٢}Aryandi Saputro

Skripsi (Makassar : Program S1 UIN Alauddin, ٢٠٢٢). والثانوية بمعهد المبارك دار الدعوة و الإرشاد بتوباركا

امبيل الإسلامية الحكومية، وأما نتائج هذا البحث عن الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الصورة فعال في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك.^{٣٣} المستوى لهذا البحث هو يبحث عن ترقية مهارة الكلام و أما فرقه فهذا البحث هو استخدمت الطريقة السمعية الشفوية.

٤. البحث الذي قامت به تيكا أفني (١٣٢٧٠١٣٠) بالموضوع “Pengaruh Penerapan *Direct Method* (Metode Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang”, وأما نتائج هذا البحث هو الطريقة المباشرة في المواد العربية تحسين نتائج التعليم لتلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الهجرية ٢ باليمبانج.^{٣٤} المستوى لهذا البحث هو يبحث عن الطريقة المستخدمة يعني الطريقة المباشرة و أما اختلافه فهذا البحث يركز على نتائج التعليم لتلاميذ في المواد العربية.

^{٣٣}Madhicha Salim, "فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الصورة لترقية مهارة"

Skripsi, والكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك (Surabaya : Program S1 UIN Sunan Ampel, ٢٠٢٠).

^{٣٤}Tika Afni, "Pengaruh Penerapan *Direct Method* (Metode Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang", *Skripsi* (Palembang : Program S1 UIN Raden Fatah, ٢٠١٧).

ج. الإطار الفكري

هناك العديد من التصورات بأن تعليم اللغة العربية أمر صعب للغاية، لأن اللغة يصعب حفظها وفهمها، على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة القرآن التي يجب أن يعرفها الجميع، لذلك هناك مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. في تطبيق أساليب الدعوة على مهارة الكلام، قلة قليلة من الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية بسبب نقص الأساليب في المدرسة.

في هذا الدرس، الخطوة الأولى التي يتخذها المدرس هي تقديم شرح للطريقة المباشرة، ثم تقديم تمارين، ثم يستطيع المدرس تقييم قدرة الطلاب الضعفاء جدًا، ثم بعد ذلك يطبق المدرس الطريقة التي هي طريقة الدورة المنفذة بحيث يمكنها تحسين قدرة الطالب على مهارة الكلام.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع و مناهج البحث

كما عرفنا، يتم تقسيم طريقة البحث إلى قسمين هما الطريقة الكيفية و الطريقة الكمية. الطريقة الكيفية هي طريقة مهتم بالظاهرة الكيفية النوعية أي الظواهر التي ترتبط بالكيفية أو النوع أو التي تشتمل عليهما أو التي تبحث الباحثة في أهداف و البيانات الوصفية و معلوماتها بصفة عامة. أما الطريقة الكمية على مقياس الكمية أو المقدار وهذا النوع من الأبحاث قابل للتطبيق على الظواهر التي يمكن التعبير عنها بلغة الكمية أو عكسها أي أهداف البحث و البيانات الوصفية و معلوماتها بصفة واضحة و محددة.^{٣٥}

وفي هذا البحث الذي استخدمته الباحثة يف هذا البحث هو الطريقة الكيفية بالمنهج الوصفي. لأن في هذا البحث إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية كالأصوات المكتوبة أو من السنة الأشخاص وطابع التأمل. وتري الباحثة أن الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. كان الشخص وسيلة متصلة بالمخبر يقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان والحصول عليها. وفي هذا البحث الذي استخدمته الباحثة هي عبارة عن نوع بحث مسبق من نوع مجموعة واحدة تصميم الاختبار الأول و الاختبار الثاني.^{٣٦} في

^{٣٥} رشيد القواسمة، مناهج البحث العلمي، (عمان : جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٢)،

^{٣٦}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,

(Bandung : Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٧٤.

هذا التصميم يوجد الاختبار الأول قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج. لذلك يقوم الباحث بإجراء اختبار واحد قبل تطبيق الطريقة المباشرة واختبار واحد بعد تطبيق الطريقة المباشرة.

ب. مكان و وقت البحث

١. مكان البحث

أما مكان البحث في هذا البحث في الفصل العاشر المحلول الصحيح لتطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو.

٢. وقت البحث

يجري هذا البحث في ٢ - ١٧ مايو ٢٠٢٣ في الفصل العاشر.

ج. مصادر البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحديد مصادر البيانات أو غالباً ما يشار إلى وسيلة لتحديد الموضوع الذي تم تعيين كما كان للحصول على بيانات العينة. في حين أن تعريف العينة بعض الناس الذين يعتبرون لتمثيل الدراسة بأكملها. . ولذلك، مصادر البيانات في البحث هو المختبر الذين يعتبر فهم عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو.

يوجد نوعان من مصادر البيانات في هذا البحث، و هما :

١. المصدر الأساسية

المصدر الأساسية في هذا البحث هم تلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية نُحضة العلماء الثالثة سونان كاتونج. احتاج التلاميذ في هذه البحث لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر من خلال الاختبارات التي أجراها الباحثة.

٢. المصدر الثانوية

المصدر الثانوية في هذا البحث هي لتكملة المصدر الأساسية. أما بالنسبة لمصدر الثانوية هنا، وهم مدير المدرسة، و الوثائق، و السجلات المدرسية في المدرسة. ومصادر هذه البيانات هي مدرس اللغة العربية، يتكون مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات عن خطوات تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية نُحضة العلماء الثالثة سونان كاتونج.

٥. بؤرة البحث

تركز الباحثة بحثها في هذا المسألة حتى لا تخرج، تركيز هذا البحث عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نُحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو

هـ . طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمه الباحثة هي :

١ . طريقة الملاحظة

تعتبر الملاحظة بالوسيلة التي يستخدمها الإنسان العادي في غكسابه لخبراته و معلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه.^{٣٧} والملاحظة يستخدمها في هذا البحث هو تشترك الباحثة في التعليم في الفصل لملاحظة كيفية مهارة الكلام لدى التلاميذ و كيفية استخدام الطريقة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٢ . طريقة المقابلة

هي طريقة جمع البيانات بعميلة الأسئلة و الأجوبة إلى المختبر أو المستجيب مباشرة.^{٣٨} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عن عميلة تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر على معلم اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج.

^{٣٧} ذوفان عبيدات و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومة أدواته أساليبيه، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ١٣٩.

^{٣٨}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung :

Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٩٣.

٣. طريقة الوثائق

هذه الطريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجالات و الجرائد و غيرها.^{٣٩} يستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات حول تاريخ إنشاء المدرسة، و حالة المعلمين و الطلاب، وما إلى ذلك.

و. اختبار صحة البيانات

التثليث يعني مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من عدة طرق لجمع البيانات في هذه الدراسة ، وقارن الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ، وقارنوا البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق المكتوبة⁴⁰. في هذا البحث قامت الباحثة بمقارنة البيانات المتحصل عليها من الملاحظة في أوقات مختلفة ومقارنة البيانات للمتحصل عليها من مقابلة المدرس. بذلك، تقارن الباحثة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة وكذلك البيانات المستمدة من الوثائق ذات الصلة، بحيث تتم مقارنة ما يتم الحصول عليه من مصادر متبينة بيانات مماثلة تم الحصول عليها من مصادر.

^{٣٩}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm. ٢٣٤.

^{٤١}Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), hlm. ٢٧.

ز . طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي يستخدمه هو تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، بحيث يمكن فهمها ورؤيتها بسهولة. أما البيانات من العناصر في تحليل البيانات كما يلي:

١ . تخفيض البيانات

كلما كثرت البيانات التي حصل عليها الباحث كلما اختلطت ومن هنا جاءت أهمية تخفيض البيانات لتخفيض البيانات هي عملية اختيار البيانات وتصنيفتها، فأخري تحليل البيانات المناسبة بالموضوع.

في هذا البحث، حصلت الباحثة على بيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق المعقدة في تعليم اللغة العربية، ثم اختصروها باختيار وتحديد خطوات تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام مع نتائج التعليم لدى الطلاب.

٢ . عرض البيانات

هي عملية عرض وإعداد البيانات التي تشمل التعريف والتصنيف والتنظيم والبيانات بطريقة منهجية وذاتية وشاملة ، ثم تأتي أخيراً في تفسير البيانات وعرضها في البحث الكيفي على شكل صور وبيانات. بما في ذلك والتواصل بين الأغنياء ومن في حكمهم ، وعرض البيانات في البحث النوعي يتغلب على أساليب الكتابة الوصفية من خلال تقديم البيانات التي تجعل من السهل فهم ما يحدث وتنظيم العمل على أساس تحقيق الفهم.

أما لتحليل مستوى فروق نتائج التعليم للمجموعة يستخدم باختبار، الذي يحصل عليها الباحث خلال الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، هذا الاختبار يستخدم للاختشاف عن التفوت و المساوة بين حالتين أو معاملتين على أسس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل (mean) من الحالتين و استخدام رموز المئوية (prosentase).
فيما يلي خطوات تحليل البيانات:

رمز المئوية (prosentase)

استخدمت الباحثة رمز المئوية لتحليل البيانات عن مهارة الكلام لطلاب. رمزه فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

$P =$ النسبة المئوية

$F =$ عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

$N =$ عدد جمع الطلاب

أما التفسير و العيين فتحليل البيانات المجموعة و تحقيق الإفتراض العلمي، فتستعملت الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونظا فيما يلي :

مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	تقدير
١	٨٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧٠ - ٧٩	جيد جدا
٣	٦٠ - ٦٩	جيد
٤	٥٠ - ٥٩	مقبول
٥	٢٠ - ٤٩	ضعيف

٣. إستنتاج البيانات

الخطوة بعد تقديم البيانات هي استخلاص الاستنتاجات والاستنتاجات وليس الاستنتاج الأول ثابتاً في القانون إذا كنت دليلاً جديداً وعلى الأرجح في جمع البيانات بعد ذلك ، ولكن إذا كان الاستنتاج الأول مرتبطاً ودوراً مع دليل صحيح وصحيح ، عندما يعود الباحث إلى مجال البحث وجمع البيانات ، ثم يحمي الخصم الأول بالخصم الحقيقي. لا يبقى ويتطور عندما يخرج الباحثون في الميدان.

الباب الرابع

نتائج البحث و بحثها

أ. عرض البيانات

١. هوية مدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج

كالبونجو

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة

العلماء الثالثة سونان كاتونج

رقم المدرسة الوطنية الرئسي : ١٣١٢٣٣٢٤٠٠٠٢

العنوان : الشارع ساواه جاتي

القرية : فلاتتاران

المدينة : كيندال

الولاية : جاوى الوسطى

تاريخ إقامتها : ٥١٣٧٢

رقم الهاتف : ٣٦٨٦٨٨٠ (٠٢٩٤)

شهادة المدرسة : أ

رئيس المدرسة : الحاجة نور إزة المستفرحة

الماجستير^{٤١}

٢. تاريخ تأسيس مدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج

^{٤١} نتيجة الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء الثالثة سونان كاتونج يوم الثلاثاء

في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣.

لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية معهد المعارف نھضة العلماء التعليمي في كيندال ريجنسي ، يعني في ١ يناير ١٩٧٧ ، والتي تعمل تحت إشراف وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، والتي تنظم التعليم العام مع التركيز على الإسلام في مستوى التعليم الثانوي كاستمرار لما يعادل المدرسة المتوسطة .

لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج أولاً لديها مؤسسة واحدة مع المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء سونان كاتونج ، لكنها قررت الانفصال نفسه من المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء سونان كاتونج في السنة ٢٠٠٥ . بعد فصل مدارس بين المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية ، قررت تشكيل مؤسستها الخاصة لتسهيل الأمر ، لكن القرابة بين المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية لا تزال قريبة جداً.^{٤٢}

٣. رؤية و بعثة لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج

(أ) رؤية لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كشكل من أشكال التعليم الرسمي الذي يلتزم بتطوير العلوم ، فإن لمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج

^{٤٢} المقابلة مع رئيس الإدارة في غرفة الإدارة بللمدرسة نھضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية

سونان كاتونج في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣ .

لديه الرؤية التالية : "تحقيق جيل مسلم ذكي ، متفوق ، مبدع ، ومستقل"

ب) بعثة مدرسة نفضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج

بناءً على الرؤية أعلاه ، فإن مهمة مدرسة نفضة العلماء ٣

الثانوية الإسلامية سونان كاتونج هي كما يلي:^{٤٣}

(١) تنمية الشخصية الدينية بالطاعة والتقدير في العبادة حسب دياناتهم ومعتقداتهم.

(٢) تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداع والقدرة على التواصل والتعاون في حل مشاكل الحياة والمعيشة .

(٣) تطوير القدرات الأكاديمية والمهارات الحياتية بالشكل الأمثل وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وزيادة قدرتهم التنافسية في الالتحاق بالتعليم العالي.

(٤) تطوير شخصية الطلاب في التصرف المنضبط والديني والتصرف الجاد والصارم والقومية والتعاون المتبادل والنزاهة والمسؤولية في التمثيل.

(٥) تنمية مواقف وسلوكيات الأخلاق في العلاقات الاجتماعية الجيدة داخل المدرسة والأسرة والمجتمع والسعي للحفاظ على الوظائف البيئية و / أو منع الأضرار البيئية.

^{٤٣} نتيجة الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء الثالثة سونان كاتونج يوم الثلاثاء في

التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣ .

٤. حالة المدرسين في مدرسة نُهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان

كاتونج

أما فيما يلي فهي حالة المدرسين في مدرسة نُهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي ٢٥ مدرسا.^{٤٤}

الرقم	أسماء المدرسين	الوظيفة
٠١	نور إزّة المستفرحة	رئيس المدرسة
٠٢	م. خير الأتم	وكيل طلاب المنهج الدّراسة
٠٣	نور هداية	وكيل طلاب الشؤون الطلاب
٠٤	أمي حاميدة	وكيل طلاب المرافق العامة
٠٥	أمي الحدى	وكيل طلاب العلاقات العامة
٠٦	نُهاي تي	أمين الصّندوق
٠٧	ن. أولفاة جيجرا ديفي	مدرسة الفزياء
٠٨	نور هداية	مدرسة تاريخ الثقافى الإسلامية
٠٩	سيتي عائشة	مدرسة تاريخ الإندونيسيا
٠١٠	سافطري	مدرسة اللغة الإنجليزية
٠١١	سبعة نوفياني	مدرسة الرياضيات
٠١٢	توميانتي	مدرسة البيولوجيا
٠١٣	أنيتا هستياواتي	مدرسة الفنون الثقافية
٠١٤	أرني حسيبا	مدرسة تعليم الفنون
٠١٥	ويجيا ومي	مدرس الرياضيات

^{٤٤} نتيجة الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الثالثة سونان كاتونج يوم الثلاثاء في

مدرس اللغة العربية	نور هداية	١٦.
مدرسة التاريخ	وارداني نوفيكا ساري	١٧.
مدرس الكيمياء	هيري سوبريانتو	١٨.
مدرسة التربية الوطنية	مؤلفة	١٩.
مدرس الرياضة الصحة	مولانا أفصى	٢٠.
مدرسة العلوم الإجتماعية	نور العناية	٢١.
مدرسة اللغة الإندونيسية	شفاء الرحيمة	٢٢.
مدرس عقيدة الأخلاق	سبحان	٢٣.
رئيس الإدارة	م. أمين المصطفى	٢٤.
ساطر الأرشيف	إيدي بوانتو	٢٥.
ساطر الأدوات المدرسة	أديتيا الرحمن	٢٦.
أمين المكتبة	م. أمير معصوم	٢٧.
الإشراف الإجتماعي الأولى	إيوان سيتيو	٢٨.
الإشراف الإجتماعية الثاني	إينداه نور خريسا	٢٩.
حافظ المدرسة	م. مسعود	٣٠.

٥. حالة التلاميذ في مدرسة نُهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان

كاتونج

أما فيما يلي فهي حالة التلاميذ في مدرسة نُهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلاميةسونان كاتونج يعني ٤٥٤ تلاميذ. تتكون من ١٥٩ تلميذ و ٢٩٥ تلميذة.^{٤٥}

الرقم	الصف	المذكر	المؤنث	المجموع
١.	العاشر	٥٨	٩٣	١٥١
٢.	الحادي عشر	٥٦	١٠١	١٥٧
٣.	الثاني عشر	٤٥	١٠١	١٤٦
	المجموع	١٥٩	٢٩٥	٤٥٤

ب. تحليل البيانات

١. تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة كاليونجو

بعد أن قامت الباحثة بحثًا من خلال ملاحظة عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة نُهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلاميةسونان كاتونج كاليونجو عن مادة الطعام والشراب ، وقد عقد ثلاثة لقاءات في الفصل العاشر العلوم

^{٤٥} المقابلة مع رئيس الإدارة في غرفة الإدارة بلمدرسة نُهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية

سونان كاتونج في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣.

الطبيعية الثاني. أما بالنسبة لنتائج الملاحظات الخاصة بتطبيق الطريقة
المباشرة في تعليم اللغة العربية فهي كالتالي :
أ) اللقاء الأول

قدمت الباحثة الملاحظة الأولى عن تطبيق الطريقة المباشرة
لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمواد الطعام والشراب في
التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣، ونتائج الملاحظة الأولى كما يلي:^{٤٦}
١) بدأ المدرس الدرس بالسلام والدعاء

الخطوة الأولى في بدأ الفصل هي أن يقوم المدرس
بإلقاء السلام والدعاء، دخل المدرس إلى الفصل وقال "السلام
عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلام
ورحمة الله وبركاته"، وقال المدرس "حي نبدأ تدريسنا بقراءة
البسملة و الفاتحة جماعة"، فقرأ الطلاب البسملة والفاتحة
جماعة.

٢) يحيي المدرس الطلاب

الخطوة الثانية هي أن المدرس يحيي الطلاب وسأل
عن أداء الطلاب، قال المدرس "صباح الخير"، وأجاب الطلاب
"صباح النور"، ثم قال المدرس "كيف حالكم؟"، وأجاب
الطلاب "الحمد لله بخير والعافية يا أستاذ".

^{٤٦} الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بلمدرسة نخضة العلماء ٣ الثانوية
الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣.

(٣) يتحقق المدرس من حضور الطلاب

الخطوة الثالثة هي قرأ المدرس بقراءة كشف الحضور من خلال قراءة أسماء الطلاب لمعرفة الطلاب الذين كانوا حاضرين والذين لم يكونوا حاضرين أو غائبين، على سبيل المثال ، قال المدرس أحمد لبيب وأجاب بكلمة "حاضر". وكذلك يفعل الطلاب الآخرون.

(٤) سأل المدرس المادة المراد دراستها

الخطوة الرابعة هي سأل المدرس من الطلاب لفت انتباه الطلاب إلى الدرس. قال المدرس "ما الذي سدرسنا اليوم؟" ، أجب الطلاب "درسنا اليوم هو الطعام والشراب" ، وكتب المدرس المادة على السبورة.

(٥) يكرر المدرس قليلاً من المواد الماضي قبل بداية المادة الجديدة

الخطوة الخامسة هي سأل المدرس المواد الماضي لتذكير الطلاب بفهمهم للمادة. سأل المدرس "ما هي مادتنا بالأمس؟" ، أجب الطلاب "كانت مادتنا بالأمس الهواية" ، ثم سأل المدرس "ما هي الهوايات التي تعرفها؟" ، ثم اختار المدرس أحد الطلاب للإجابة على اسمه ريجان ، "كان هناك الرسم والقراءة ولعب كرة القدم".

٦) بدأ المدرس بالمواد الجديدة

الخطوة السادسة هي يقدم المدرس المادة الجديدة عن الطعام والشراب من خلال ذكر المفردات الخاصة بالمواد باستخدام وسائط السبورة ، ويذكر المدرس المفردات ثم يلاحظ الطلاب المفردات. المدرس يقول "يتناول الفطور، يتناول الغداء، يتناول العشاء، أرز ، سمك ، دجاج ، اللحم ، خضروات ، ماء ، تفاح ، برتقال ، شاي ، قهوة" وإلخ.

٧) أمر المدرس الطلاب لتكرير المفردات

الخطوة السابعة هي يأمر المدرس الطلاب لتكرير المفردات معًا ثم يقوم بتعيين العديد من الطلاب لتكرير المفردات بشكل فردي. ويسأل المدرس الطلاب عن معنى المفردات. ثم يجيب بعض الطلاب على معنى المفردات التي تم ذكرها.

٨) يأخذ المدرس درجات الاختبار الأول

الخطوة الثامنة هي يختار المدرس الطلاب بدورهم لتكرير المفردات التي تم ذكرها ، يأخذ المدرس بشكل غير مباشر نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال ملاحظة جوانب المفردات والتركيب والتعبير والنطق.

(٩) يكرر المدرس مادة اليوم

الخطوة التاسعة هي قبل انتهاء اللقاء اليوم ، يكرر المدرس والطلاب مواد اليوم ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تمت دراستها بشكل صحيح

(١٠) سأل المدرس الطلاب عن المادة التي دراستها في اللقاء التالي

الخطوة العاشرة هي يسأل المدرس الطلاب عن المادة. قال المعلم "هل أي سؤال يسأل عن مادتنا اليوم؟". أجب أحد الطلاب اسمه عرفان "أنا أستاذ ، ما هي المادة التالية؟". أجب المعلم "المادة التالية هي الحوار عن الطعام والشراب، يرجى دراسة الحوار عن الطعام والشراب، اللقاء القادم سنناقشها معاً".

(١١) اختتم المدرس درس اليوم بالدعاء وإلقاء السلام

الخطوة الأخيرة هي اختتم المدرس اللقاء بقولها "حي نختتم لقاء اليوم بقراءة الحمدة معاً". وأجاب الطلاب "الحمد لله رب العالمين"، ثم قرأ المدرس الدعاء وقال "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". ثم خرج المدرس من الفصل.

انطلاقاً من هذه الملاحظة، قالت الباحثة إنه في تطوير مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية يتم تطبيق الطريقة المباشرة، لأن ليس فيها أي تطبيق فيها اللغة غير العربية في تعليم اللغة العربية.

ثم لاحظت الباحثة اللقاء الثاني، أما الفرق بين نتائج الملاحظة الأولى والثانية هي في هذا اللقاء كان الحوار عن مادة الطعام والشرب. بينما تناول اللقاء الأول جوانب إتقان المفردات. فيما يلي نتائج الملاحظة الثانية :

ب) اللقاء الثاني

قدمت الباحثة الملاحظة الثاني عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمواد الطعام والشرب في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٣، ونتائج الملاحظة الأولى كما يلي:^{٤٧}

١) بدأ المدرس الدرس بالسلام والدعاء

الخطوة الأولى في بدأ الفصل هي أن يقوم المدرس بإلقاء السلام والدعاء، دخل المدرس إلى الفصل وقال "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"، وقال المدرس "حي نبدأ تدريسنا بقراءة البسملة و الفاتحة جماعة"، فقرأ الطلاب البسملة والفاتحة جماعة.

^{٤٧} الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بلمدرسة نحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٣.

(٢) يجيب المدرس الطلاب

الخطوة الثانية هي أن المدرس يجيب الطلاب وسأل عن أداء الطلاب، قال المدرس "مساء الخير"، وأجاب الطلاب "مساء النور"، ثم قال المدرس "كيف حالكم؟"، وأجاب الطلاب "الحمد لله بخير والعافية يا أستاذ".

(٣) يتحقق المعلم من حضور الطلاب

الخطوة الثالثة هي قرأ المدرس بقراءة كشف الحضور من خلال قراءة أسماء الطلاب لمعرفة الطلاب الذين كانوا حاضرين والذين لم يكونوا حاضرين أو غائبين، على سبيل المثال ، قال المدرس أحمد لبيب وأجاب بكلمة "حاضر". وكذلك يفعل الطلاب الآخرون.

(٤) سأل المدرس المادة المراد دراستها

الخطوة الرابعة هي سأل المدرس من الطلاب لفت انتباه الطلاب إلى الدرس. قال المدرس "ما الذي سدرسنا اليوم؟" ، أجاب الطلاب "درسنا اليوم عن حوار الطعمام والشراب".

(٥) يكرر المدرس قليلاً من المواد الماضي قبل بداية المادة الجديدة

الخطوة الخامسة هي سأل المدرس المواد الماضي لتذكير الطلاب بفهمهم للمادة. سأل المدرس "ما هي مادتنا

بالأمس؟" ، أجاب الطلاب "كانت مادتنا بالأمس عن مفردات الطعام والشراب" ، ثم سأل المدرس "ما هو مفردات الطعام والشراب الذي يعرفها؟" ، ثم يجيب الطلاب على مفردات الطعام والشراب معًا.

٦) بدأ المدرس بالمواد الجديدة

الخطوة السادسة هي يقدم المدرس مادة الحوار عن الطعام والشراب ، يعطي المعلم أمثلة للحوار ثم يلاحظ الطلاب أولاً.

٧) أمر المدرس الطلاب لتكرير الحوار

الخطوة السابعة هي يأمر المدرس الطلاب لتكرير الحوار بتقسيم الفصل إلى مجموعتين. المجموعة الأولى باسم فريد و المجموعة الثانية باسم طريق، ثم يبدأ الحوار بدورها.

٨) يأخذ المدرس درجات الاختبار الثاني

الخطوة الثامنة هي يختار المدرس الطلاب لتكرير الحوار مع أصدقائه، يأخذ المدرس بشكل غير مباشر نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال ملاحظة جوانب المفردات والتركيب والتعبير والنطق.

٩) يكرر المدرس مادة اليوم

الخطوة التاسعة هي قبل انتهاء اللقاء اليوم ، يكرر المدرس والطلاب مواد اليوم ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تمت دراستها بشكل صحيح

١٠) سأل المدرس الطلاب عن المادة التي دراستها

الخطوة العاشرة هي يسأل المدرس الطلاب عن المادة. قال المعلم "هل أي سؤال يسأل عن مادتنا اليوم؟". أجاب الطلاب "لا أستاذ".

١١) اختتم المدرس درس اليوم بالدعاء وإلقاء السلام

الخطوة الأخيرة هي اختتم المدرس اللقاء بقولها "حي نختتم لقاء اليوم بقراءة الحمدة معا". وأجاب الطلاب "الحمد لله رب العالمين"، ثم قرأ المدرس الدعاء وقال "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". ثم خرج المدرس من الفصل.

انطلاقاً من هذه الملاحظة، قالت الباحثة إنه في تطوير مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية يتم تطبيق الطريقة المباشرة، في هذا اللقاء ، ركز المدرس بشكل أكبر على تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام الحوار.

وقد قامت الباحثة بالملاحظة الثالثة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣ عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نُهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كالويونجو، وتعليم اللغة العربية لايزال في مادة الطعام والشراب، ونتائج الملاحظة الثالثة هي تتعلق بمراجعة المادة التي تعليمها الطلاب في اللقاء الماضي على شكل التدريبات والتمارن لأجل تطوير فهم الطلاب. فيما يلي نتائج الملاحظة الثالثة:^{٤٨}

(١) بدأ المدرس الدرس بالسلام والدعاء

الخطوة الأولى في بدأ الفصل هي أن يقوم المدرس بإلقاء السلام والدعاء، دخل المدرس إلى الفصل وقال "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"، وقال المدرس "حي نبدأ تدرسينا بقراءة البسملة و الفاتحة جماعة"، فقرأ الطلاب البسملة والفاتحة جماعة.

(٢) يحيي المدرس الطلاب

الخطوة الثانية هي أن المدرس يحيي الطلاب وسأل عن أداء الطلاب، قال المدرس "مساء الخير"، وأجاب الطلاب

^{٤٨} الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نُهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كالويونجو في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣.

"مساء النور"، ثم قال المدرس "كيف حالكم؟"، وأجاب الطلاب "الحمد لله بخير والعافية يا أستاذ".

(٣) يتحقق المعلم من حضور الطلاب

الخطوة الثالثة هي قرأ المدرس بقراءة كشف الحضور من خلال قراءة أسماء الطلاب لمعرفة الطلاب الذين كانوا حاضرين والذين لم يكونوا حاضرين أو غائبين، على سبيل المثال ، قال المدرس أحمد لبيب وأجاب بكلمة "حاضر". وكذلك يفعل الطلاب الآخرون.

(٤) سأل المدرس المادة المراد دراستها

الخطوة الرابعة هي سأل المدرس من الطلاب لفت انتباه الطلاب إلى الدرس. قال المدرس "ما الذي سدرسنا اليوم؟" ، أجاب الطلاب "لا نعرف أستاذ" . ثم قال المدرس " اليوم سوف نكرر المادة التي تمت دراستها في اللقاء الماضي".

(٥) يكرر المدرس المادة الماضي مع الطلاب

الخطوة الخامسة هي يقوم المدرس والطلاب بتكرير المواد التي تمت دراستها في اللقاء الماضي وتوفير الدافع للطلاب للكلام باللغة العربية في كثير من الأحيان.

٦) أمر المدرس الطلاب لدراسة المادة التالية

الخطوة السادسة هي أمر المدرس الطلاب لدراسة المادة التالية. قال المدرس "حسنًا ، يرجى دراسة المادة التالية"، أجاب الطلاب "نعم أستاذ".

٧) اختتم المدرس درس اليوم بالدعاء وإلقاء السلام

الخطوة الأخيرة هي اختتم المدرس اللقاء بقولها "حي نختتم لقاء اليوم بقراءة الحمدلة معا". وأجاب الطلاب "الحمد لله رب العالمين"، ثم قرأ المدرس الدعاء وقال "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". ثم خرج المدرس من الفصل.

من اللقاء الأولى والثانية والثالثة يمكن الاستنتاج أن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نفضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كالبيونجو يتم ترتيبها بانتظام وتسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكلام.

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة، ثم وقد قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية و الطلاب في الفصل العاشر العلوم الطبيعية الثانية عن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في

الفصل العاشر لمدرسة تحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج
كالويونجو، المقابلة مع مدرس اللغة العربية ونتائجها كما يأتي:^{٤٩}

- ١) يطبق المدرس الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لأنهم يريد أن يعتاد الطلاب على الكلام باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية
- ٢) حالة الطلاب عند تعليم استخدام الطريقة المباشرة هو أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يتحدثون إلى أنفسهم ويولون اهتمامًا أقل للمدرس
- ٣) يقوم المدرس بتعويد الطلاب على الكلام باللغة العربية أثناء دروس اللغة العربية ويجفز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية
- ٤) يمكن أن تؤدي نتائج تطبيق الطريقة المباشرة إلى تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب
- ٥) لأن تطبيق الطريقة المباشرة في مهارة الكلام ، لا يفهم الطلاب معنى بعض مفردات اللغة العربية .

المقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر العلوم الطبيعية الثانية ونتائجها
كما يأتي:^{٥٠}

^{٤٩} المقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل العاشر بلمدرسة تحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كالويونجو في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣ .

^{٥٠} المقابلة مع الطلاب للفصل العاشر بلمدرسة تحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كالويونجو في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣ .

- ١) يعد تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية أمرًا ممتعًا لأن المعلم والأصدقاء يمارسونه بشكل مباشر
- ٢) المرافق التي توفرها المدرسة داعمة للغاية في التعلم ، على سبيل المثال ، كل فصل به مكيف هواء حتى لا يسخن عندما يحدث التعلم
- ٣) يمكن لنتائج التعلم التي يتم الحصول عليها من تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية تطوير مهارة الكلام وزيادة الدرجات التي تم الحصول عليها أيضًا.

من هذه المقابلة خلصت الباحثة إلى أن طبق المدرس الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية حسب ظروف الطلاب بحيث يمكن استخدام هذه الطريقة بشكل صحيح في هذه المدرسة. و المقابلة مع الطلاب أن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية أمر ممتع لأن المعلم يعلم بشكل مباشر حتى يتمكن من تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢. نتائج التعليم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة مدرسة نفضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو

بناءً على الملاحظة التي تم إجراؤها في الفصل العاشر العلوم الطبيعية الثاني بإجمالي ٣٤ طالبًا ، تم إجراء الاختبار الأول في اللقاء الثاني والذي يهدف إلى تحديد قدرات الطلاب الأولية حول مدى مهارة الكلام لدى الطلاب حول مواد الطعام والشراب .وأما التقدير على المفردات

المتقنة ، فإن التراكم صحيح ، والتعبير صحيح ، والنطق صحيح . كما هو موضح أدناه هو دليل لتقييم مهارة الكلام:^{٥١}

البيان عن الجوانب المقررة

البيان	الجوانب المقررة	الرقم
٢٥	المفردات	١
١٩ - ٢٥	١. يستخدم المفردات التي يفضلها أهل اللغة	
١٣ - ١٨	٢. يستخدم ألفاظا غير معبرة أحيانا ولكن معنى ما يقول مفهوما تماما	
٧ - ١٢	٣. يست خدم بعض الألفاظ الخاطئة مما تسبب في عدم وضوح معنى بعض فقرات حديثة	
١ - ٦	٤. قلة المفردات واستخدامه في غير السياق المناسب	
٢٥	تراكيب	٢
١٩ - ٢٥	١. يرتكب أخطاء نحوية وصرفية قليلة جدا لا تؤثر في فهم المعنى	
١٣ - ١٨	٢. مع كثرة أخطاء النحوية يمكن	

^{٥١} الملاحظة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بلمدرسة نخبة العلماء ٣ الثانوية

الإسلامية سونان كاتونج كاليونجو في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣ .

	فهم ما يعينه تماما	
٧ - ١٢	٣. تسبب أخطاؤه النحوية في عدم فهم المعنى أحيانا	
١ - ٦	٤. يصعب ما يقول إلا قليل بسبب الأخطاء النحوية	
٢٥	تعبير	٣
١٩ - ٢٥	١. يتحدث بطلاقة كأهل اللغة	
١٣ - ١٨	٢. استطاعة التعبير تماما عما يريد مع بعض التردد والتكرار	
٧ - ١٢	٣. كثيرة التردد والبطاء الشديد وقد يصعب فهم ما يقول	
١ - ٦	٤. كثيرة التردد وصمته في زمن طويل حتى يصعب فهم ما يعينه	
٢٥	نطق	٤
١٩ - ٢٥	١. مفهوم تماما مع وجود لكنه أجنبية خفيفة	
١٣ - ١٨	٢. مفهوم غير بعيد مع وجود لكنه واضحة	
٧ - ١٢	٣. الأخطاء الكثيرة في النطق وتقود إلى سوء الفهم	
١ - ٦	٤. لا يمكن فهمه لكثيرة أخطاء النطق	

فيما يلي نتائج الاختبار الأول الذي أجري على ٣٤ طالبا: ^{٥٢}

نتائج الاختبار الأول

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار لكل نقط				التقدير
		مفردات	تراكيب	تعبير	نطق	
١.	احمد لايب الصادق	١٦	١٥	١٧	١٥	جيد
٢.	الشفاء نور الاستقامة	١٥	١٦	١٤	١٤	مقبول
٣.	بليا نشيه الدين	١٥	١٤	١٣	١٥	مقبول
٤.	ايللا اوكتافيا رحمناني	١٦	١٤	١٥	١٦	جيد
٥.	إرلانجا ساتريا أجونج	١٤	١٣	١٤	١٥	مقبول
٦.	إرلينا أريان ناندا	١٣	١٢	١١	١٢	ضعيف
٧.	فلاح رافيللا	١٥	١٦	١٤	١٤	مقبول
٨.	حنان حورة سلسبيلا	١٤	١٥	١٣	١٤	مقبول
٩.	همة العزيزة	١٣	١٢	١١	١٣	ضعيف
١٠.	اثنين رحماياني	١٤	١٦	١٥	١٧	جيد
١١.	ياسمين رزقيا	١٥	١٤	١٥	١٧	جيد
١٢.	لينا دوي أجوستين	١٧	١٥	١٦	١٥	جيد
١٣.	لوكي محمد	١١	١١	١٣	١٢	ضعيف

^{٥٢} نتيجة الوثائق من مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء الثالثة

سونان كاتونج يوم الثلاثاء في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣.

١٤.	م. ريفاء الزمزمي	١٢	١١	١٠	١١	٤٤	ضعيف
١٥.	محمد عرفان اردنشه	١٤	١٥	١٤	١٦	٥٩	مقبول
١٦.	محمد عرفان الخان	١٥	١٦	١٣	١٤	٥٨	مقبول
١٧.	محمد أركا أولى التهي	١٢	١٢	١٣	١٢	٤٩	ضعيف
١٨.	محمد حيدر مهذب	١٥	١٦	١٤	١٥	٦٠	جيد
١٩.	محمد ربحان أخنف موز	١٦	١٤	١٦	١٥	٦١	جيد
٢٠.	محمد ياسر عمران	١١	١٣	١٢	١٢	٤٨	ضعيف
٢١.	محمد زكي مولانا	١٦	١٥	١٤	١٦	٦١	جيد
٢٢.	نشوى الفن رمضان	١٤	١٥	١٦	١٤	٥٩	مقبول
٢٣.	نيلى اجوستين	١٤	١٣	١٦	١٤	٥٧	مقبول
٢٤.	نهایة الحسنى	١٦	١٩	١٧	١٨	٧٠	جيد جدا
٢٥.	نور فوزية رحمة	١٣	١٥	١٦	١٥	٥٩	مقبول
٢٦.	اوكتافيا رمضان	١٤	١٦	١٥	١٧	٦٢	جيد
٢٧.	رحمة الفلاح	١١	١٢	١٠	١١	٤٤	ضعيف
٢٨.	سلمان الفارسي	١٤	١٣	١٢	١٣	٥٢	مقبول
٢٩.	سلفاني مدينة اليلى	١٤	١٥	١٧	١٥	٦١	جيد
٣٠.	سيتي إيلانا عبادة	١٥	١٤	١٨	١٤	٦١	جيد
٣١.	سيتي عفي	١٤	١٤	١٦	١٥	٥٩	مقبول
٣٢.	تري يوليا فتماواتي	١٦	١٥	١٤	١٥	٦٠	جيد
٣٣.	وافق عزيزة سيفياني	١٦	١٤	١٥	١٥	٦١	جيد

٣٤ .	محمد إقبال موفق	١٠	١٢	١١	١٢	٤٥	ضعيف
العدد							١٩٣١

النسبة المئوية = $\frac{\text{المجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{١٩٣١}{٧٩,٥٦}$

عدد الطلاب ٣٤

ناحية التقدير المئوية من الاختبار الأول

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٠ - ١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٧٠ - ٧٩	جيد جدا	١	%٢,٥٩
٣	٦٠ - ٦٩	جيد	١٣	%٣٨,٢٣
٤	٥٠ - ٥٩	مقبول	١٢	%٣٠,٥٣
٥	٢٠ - ٤٩	ضعيف	٨	%٣٢,٢٥
المجموع			٣٤	١٠٠%

بناء على البيانات المجموعة، كان %٢,٥٩ طالبا حصلوا على درجة

"جيد جدا" و %٣٨,٢٣ طالبا حصلوا على درجة "جيد" و %٣٠,٥٣

طالباً حصلوا على درجة "مقبول" و ٣٢،٢٥% طالباً حصلوا على درجة "ضعيف".^{٥٣}

من خلال تقييم الاختبار الأول ، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارة الكلام ، لذلك تم إجراء الاختبار الثاني لمعرفة نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب كمقارنة ما إذا كان تطبيق الطريقة المباشرة يمكن أن يطور مهارة الكلام لدى الطلاب. بالنسبة لنتائج الاختبار الثاني:

نتائج الاختبار الثاني

التقدير	النتيجة	نتائج الاختبار لكل نقط				أسماء الطلاب	الرقم
		نطق	تعبير	تراكيب	مفردات		
جيد جدا	٧٠	١٧	١٨	١٨	١٧	احمد لاييب الصادق	٠١
جيد	٦٩	١٦	١٧	١٧	١٩	الشفاء نور الاستقامة	٠٢
جيد	٦٥	١٦	١٦	١٧	١٦	بليا نشيه الدين	٠٣
ممتاز	٨١	٢١	١٩	٢١	٢٠	ايللا اوكتافيا رحمنداني	٠٤
جيد	٦٤	١٦	١٧	١٥	١٦	إرلانجا ساتريا أجونج	٠٥
ممتاز	٨٢	٢٠	٢١	٢٠	٢١	إرلينا أرديان ناندا	٠٦
جيد	٧١	١٨	١٦	١٨	١٩	فلاح رافيللا	٠٧

^{٥٣}نتيجة الاختبار الأول في الفصل العاشر العلوم الطبيعية الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية

مُحضة العلماء الثالثة سونان كاتونج في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣.

جدا							
جيد	٦٩	١٨	١٨	١٧	١٦	حنان حورة سلسبيلا	.٨
جيد	٦٩	١٨	١٦	١٧	١٨	همّة العزيزة	.٩
جيد جدا	٧٢	١٧	١٩	١٨	١٨	اثنين رحماياني	.١٠
جيد جدا	٧٧	٢١	١٩	١٨	١٩	ياسمين رزقيا	.١١
ممتاز	٨٠	١٩	٢٠	٢١	٢٠	لينا دوي أجوستين	.١٢
جيد	٦٩	١٩	١٧	١٧	١٦	لوكي محمد	.١٣
جيد	٦٨	١٩	١٦	١٧	١٦	م. ريفا الزمزمي	.١٤
جيد جدا	٧٣	١٨	١٨	١٨	١٩	محمد عرفان اردينشه	.١٥
جيد جدا	٧٣	١٩	١٩	١٧	١٨	محمد عرفان الحان	.١٦
جيد	٦٥	١٥	١٥	١٧	١٨	محمد أزكا أولى النّهي	.١٧
ممتاز	٨٠	٢١	١٨	٢٠	٢١	محمد حيدر مهذب	.١٨
ممتاز	٨٣	٢٠	٢٠	٢١	٢٢	محمد ريجان أخنف موز	.١٩
جيد	٦٥	١٥	١٥	١٦	١٩	محمد ياسر عمران	.٢٠
جيد جدا	٧٣	١٨	١٧	١٩	١٩	محمد زكي مولانا	.٢١
جيد	٧٥	١٩	١٩	١٩	١٨	نشوى الفن رمضان	.٢٢

جدا							
جيد	٦٧	١٦	١٧	١٦	١٨	نيلي اجوستين	٢٣.
ممتاز	٨٣	٢٠	٢٠	٢١	٢٢	نهایة الحسنى	٢٤.
ممتاز	٨٠	٢١	٢٠	٢٠	١٩	نور فوزية رحمة	٢٥.
ممتاز	٨١	١٩	٢٠	٢١	٢١	اوكتافيا رمضان	٢٦.
جيد	٧٢	١٦	١٩	١٨	١٩	رحمة الفلاح	٢٧.
جدا							
جيد	٧٢	١٧	١٨	١٨	١٩	سلمان الفارسي	٢٨.
جدا							
ممتاز	٨١	٢٠	٢٠	٢٠	٢١	سلفاني مدينة اليلي	٢٩.
ممتاز	٨١	٢٠	٢١	٢١	١٩	سيتي إيانا عبادة	٣٠.
جيد	٧٣	١٧	١٨	١٩	١٩	سيتي عفي	٣١.
جدا							
ممتاز	٨٠	٢٠	١٩	٢٠	٢١	تري يوليا فتماواتي	٣٢.
جيد	٧٣	١٩	١٧	١٨	١٩	وافق عزيزة سيفياني	٣٣.
جدا							
جيد	٦٠	١٤	١٥	١٥	١٦	محمد إقبال موفق	٣٤.
٢٤٩٦	العدد						

النسبة المئوية = $\frac{2496}{41,73} = 60,05\%$

عدد الطلاب ٣٤

ناحية التقدير المأوية من الاختبار الثاني

النسبة المأوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٣٢,٣٥%	١١	ممتاز	٨٠ - ١٠٠	١
٣٠,٣٥%	١٢	جيد جدا	٧٠ - ٧٩	٢
٣٢,٣٥%	١١	جيد	٦٠ - ٦٩	٣
-	-	مقبول	٥٠ - ٥٩	٤
-	-	ضعيف	٢٠ - ٤٩	٥
١٠٠%	٣٤	المجموع		

بناء على البيانات المجموعة، كان ٣٢,٣٥% طالبا حصلوا على درجة " ممتاز " و ٣٠,٣٥% طالبا حصلوا على درجة "جيد جدا" و ٣٢,٣٥% طالبا حصلوا على درجة "جيد".^{٥٤} من تقييم هذا الاختبار الثاني ، يمكن ملاحظة أن درجات الطلاب قد زادت حيث حصل ١١ طالبًا على درجات جيدة ، وحصل ١٢ طالبًا على درجات جيدة جدًا ، وحصل ١١ طالبًا على درجات ممتاز، ويمكن استنتاج أن تطبيق الطريقة المباشرة يمكن تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.

^{٥٤} نتيجة الاختبار الاول في الفصل العاشر العلوم الطبيعية الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية

نحضة العلماء الثالثة سونان كاتونج في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٣ .

٣. وجدت النتائج بعد تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشرة لمدرسة تحضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليوونجو

وجدت الباحثة أنه في تطبيق الطريقة المباشرة تم تنفيذها بشكل صحيح ومنظم ومنظم. في تعليم اللغة العربية ، ينطق المدرس المفردات بوضوح وبصوت عالٍ ، حتى يتمكن الطلاب من تكرار المفردات بسهولة. وبالمثل في مواد المحادثة ، يقول المدرس الجملة مباشرة ثم يكرر الطلاب جملة المحادثة. يقوم المدرس أيضًا بتعيين الطلاب ليقولوا محادثة مع أصدقائهم ، ويتم ذلك بحيث يكون الطلاب شجعانًا في الكلام باللغة العربية بحيث ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب أيضًا.

أما بالنسبة لحالة الطلاب عند تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية ، فإن الطلاب أكثر حماسة في التعليم لأن الطريقة المباشرة تعطي الأولوية للممارسة المباشرة ، حيث يطبقها المدرس بشكل مباشر ثم يكرر الطلاب ما يقوله المدرس. حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا باستخدام هذه الطريقة. من خلال تطبيق الطريقة المباشرة ، يتم ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب لأن الطلاب سعداء أيضًا بتطبيق هذه الطريقة.

ثم في تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لا تزال هناك أوجه قصور ، أما العيوب فهي على النحو التالي :

أ) لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في تطبيق هذه الطريقة لأنهم لا يفهمون معنى المفردات المنطوقة

- (ب) تحريم استخدام اللغة الأم يسيء التفاهم عند بعض الطلاب ويضيع الوقت في شرح معنى الكلمات
- (ج) يحتاج الأوقات أكثر لشرح وفهم المادة وإعداد وسائل التعليم
- (د) بعض الطلاب يملّون سريعاً أثناء التدريس بالطريقة المباشرة
- (هـ) عدد الوسائل التعليمية للمدرسة الناقصة يؤثر إلى عملية التعليم تأثير غير جيد

مع أوجه القصور في هذه الطريقة ، سيكون من الأفضل في تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسائط التعلم التي يمكن أن تسهل على الطلاب فهم معنى المفردات والجملة في اللغة العربية.

ج. حدود البحث

تم إجراء هذا البحث وفقاً للإجراءات العلمية ، ولكن نظراً لمحدودية الوقت والقوى العاملة والظروف ، لا يزال هذا البحث به عيوب ، وهي تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق الطريقة المباشرة في مدرسة نهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كالبيونجو يجب رؤيته في جميع الفصول ، بسبب وقت البحث المحدود ، تلاحظ الباحثة التعليم فقط في الفصل العاشر العلوم الطبيعية الثاني.

لمصادر المقابلة يجب أن يكون هناك أربعة أشخاص ، هم مدرس اللغة العربية ، الطلاب، رئيس الإدارة، ومدير المدرسة. ومع ذلك ، وبسبب الاختلافات في الأنشطة التي قام بها المبحوثون ، لم تتمكن الباحثة من مقابلة مدير المدرسة فيما يتعلق بتطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وتخلص الباحثة نتائج هذا البحث فيها يعني إن تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليوونجو هي : يبدأ الدرس بالسلام والدعاء، ثم يحيي الطلاب، ثم يتحقق حضور الطلاب، ثم السؤال عن مادة الدرس، ثم تكرير المادة الماضي، ثم يبدأ المادة الجديدة، ثم تكرير المفردات، ثم يأخذ درجات الاختبار مهارة الكلام، ثم يسأل المادة التالية، ثم الاختتام بالدعاء وإلقاء السلام.

أما نتائج التعليم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر لمدرسة نهضة العلماء ٣ الثانوية الإسلامية سونان كاتونج كاليوونجو بإجراء الاختبار، من خلال تقييم الاختبار الأول ، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارة الكلام، ثم من تقييم هذا الاختبار الثاني ، يمكن ملاحظة أن درجات الطلاب قد زادت حيث حصل ١١ طالبًا على درجات جيدة ، وحصل ١٢ طالبًا على درجات جيدة جدًا ، وحصل ١١ طالبًا على درجات ممتاز، ويمكن استنتاج أن تطبيق الطريقة المباشرة يمكن تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.

تطبيق الطريقة المباشرة تم تنفيذها بشكل صحيح ومنظم ومنظم. في تعليم اللغة العربية ، ينطق المدرس المفردات بوضوح وبصوت عالٍ ، حتى يتمكن الطلاب من تكرار المفردات بسهولة. وبالمثل في مواد المحادثة ، يقول

المدرس الجملة مباشرة ثم يكرر الطلاب جملة المحادثة. يقوم المدرس أيضًا بتعيين الطلاب ليقولوا محادثة مع أصدقائهم ، ويتم ذلك بحيث يكون الطلاب شجعانًا في الكلام باللغة العربية بحيث ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب أيضًا.

ب. اقتراحات

١. ينبغي أن تحفيز الطلاب للاستمتاع بتعليم اللغة العربية ، وخاصة التعود على التحدث باللغة العربية
٢. ينبغي أن يكون المدرس أكثر إبداعًا في تدريس تعلم اللغة العربية من أجل تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب
٣. لإزالة الملل أثناء التدريس، ينبغي للمدرس أن يستخدم الاستراتيجيات المتعددة

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان و الإسلام والصّلاة والسّلام على سيّدنا محمّد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه وتابعه على الدّوام حتى تستطيع الباحثة من إكمال هذا البحث العلمي بكل طاقة واجتهاد.
يرجى من هذا البحث أن يكون له المنافع للباحث وعموما للقارئ حتى يملك قيمة المعلومات في المجال التربوية خاصة.

المراجع

١. المراجع العربية

الحמיד، عبد، تعليم اللغة العربية : مناهج، طرق، استراتيجيات، مواد (ملائغ):
الجامعة الاسلامية الحكومية ملائغ فرس، (٢٠١٣).

السمان، محمود على، التوجيه في اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف،
١٩٨٣).

الطبراني، أبو القاسم سليمان بن أحمد بن أيوب الشامي، المعجم الوسيط
(تركية المكتبة الإسلامية، ١٩٨٣).

العزيزة، امرأة و محمد احسان، فعالية طريقة المباشرة باستخدام لعبة الكرة
الأسئلة لترقية مهارة الكلام (اللغة الأداة : المجلد الأولى، العدد الأولى،
٢٠٢٠).

العزيزة، فطيحة و سبحان مولانا، تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام
(المجلة العربية الدولية للتربية و التعليم (IJATL) : المجلد الخامس،
العدد الثاني، ٢٠٢١).

الفوزان، عبد الرحمن، اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
(الرياض : فهرسة مكتبة الملك، ١٠٢٢).

القواسمة، رشيدى، مناهج البحث العلمي (عمان : جامعة القدس المفتوحة،

(٢٠١٢)

المحيط، رملى عبد، استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية (توراث :

المجلد الخامس، العدد العاشر، ٢٠١٣).

الناقبة، م حمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (مكة المكرمة :

جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

طعيمة، رشيدى أحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

الجزء (مكة المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٦).

سليه، ب، تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في قرية العربية باري جاوى

شرقية (تولونج أغونج : جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج،

(٢٠١٩).

عبيدات، ذوفان و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق، البحث العلمي

مفهومة أدواته أساليبه (عمان : دار الفكر، ١٩٨٧).

عطا، إبراهيم محمد، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مركز الكتاب

للنشر، ٢٠٠٥).

عليان، أحمد فؤد محمود، المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض :

دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٤١٣).

غوسفاليا، سيكا و عبد الحلیم حنفي، تطوير مهارة الكلام للمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٥ سلوك الجنوبية (لسانتا : المجلد الرابع، العدد

الأولى، ٢٠٢١).

كاظم، جابر عبد الحميد و أحمد خيرى، مناهج البحث في التربية و علم

النفس (القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٧٨).

مسقان، دحية، اللغة العربية : تعليمها و تعليمها في إندونيسيا الحديثة (مجلة

الثقافة الإسلامية : العدد الثامن، ٢٠١٢)

معلوف، لويس، المنجد في اللغة و الأعلام (بيروت : دار المشرفة، ٢٠٠١).

أمر الله، أحمد فكرى، فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام

دراسة متعددة المواضيع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي

داووهان بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات

بليتار (التدريس : المجلد السابع، العدد الأولى، ٢٠١٩).

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤)

Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani , *Metodologi Pembelajaran*

Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)

(Yogyakarta : Ruas Media, ٢٠٢٠)

Ahmad Rifa'I, *Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah Pada*

Pembelajaran Bahasa Arab di MTsn Kediri 1, Realita,

(Vol.١٣. No.٢,٢٠١٥).

Aryandi Saputro, "فعالية الطريقة المباشرة على تقدم نتائج التعليم لتلاميذ المدرسة

, *Skripsi* (Makassar), الثانوية بمعهد المبارك دار الدعوة و الإرشاد بتوباركا"

: Program S1 UIN Alauddin, ٢٠٢٠).

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi*

Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : UIN Maliki Press,
٢٠١٦)

Dedih Wahyudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab:*

Berdasarkan Teori Unit dan Parsial (Bandung : PT
Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠)

Kamil Ramma Oensyar dan M. Hifnik, *Metodologi*

Pembelajaran Bahasa Arab (Banjarmasin : IAIN
Antasari Press, ٢٠١٥)

Lina Marlina, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran*

Keterampilan Berbicara Bahasa Arab, al-Tsaqafa,
Volume ١٣ No. ٢ (Juli, ٢٠١٦).

Madhicha Salim, "فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الصورة لترقية

مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

"غرسيك", Skripsi (Surabaya : Program S1 UIN Sunan

Ampel, ٢٠٢٠).

Nurleni, "تأثير العوامل على مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة"

"*Skripsi*, الثانوية الإسلامية الإنتصار العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"

(Mataram : Program S1 Universitas Muhammadiyah,

٢٠٢٠).

Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*

(Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*

(Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta,

٢٠١٢)

Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan*

Praktik (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢)

Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : PT

Fajar Interpretama Mandiri, ٢٠١٣)

Tika Afni, “Pengaruh Penerapan Direct Method (Metode

Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang”, Skripsi (Palembang : Program S1 UIN Raden Fatah, ٢٠١٧)

قائمة الملاحق

الملحق الأول:

SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 1091/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023 Semarang, 2 Mei 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Abida Arlisah Salsabila
NIM : 1903026009

Yth.
Kepala Sekolah MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
di Jl. Sawahjati, Plantaran, Kaliwungu Selatan, Kab. Kendal

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Abida Arlisah Salsabila
NIM : 1903026009
Alamat : Jl. Sembunharjo rt 02 / rw 06, Genuk, Kota Semarang
Judul skripsi : Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu

Pembimbing :
1. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 16 hari, mulai tanggal 2 Mei 2023 sampai dengan tanggal 17 Mei 2023

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

M. H. FUD JUNAEDI

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

PENDOMAN OBSERVASI

Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu

1. Berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul
2. Dan berilah tanda *ceklist* (√) pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul
3. Serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang di amati di dalam kolom “keterangan” jika diperlukan

NO	ASPEK OBSERVASI	KEADAAN		KETERANGAN
		YA	TIDAK	
1.	Pembelajaran bahasa memiliki tujuan agar siswa lebih terampil berkomunikasi menggunakan bahasa Arab	√		
2.	Pembelajaran dalam			

	<p>peningkatan keterampilan berbicara lebih mengutamakan prakter berbicara langsung dan mendengar daripada menulis</p>	√		
3.	<p>Penerapan metode langsung dalam pembelajaran tidak menggunakan bahasa Indonesia atau terjemah</p>	√		
4.	<p>Penerapan metode langsung dalam keterampilan</p>	√		

	berbicara menggunakan kosa kata dan kalimat			
5.	Para siswa dibiasakan untuk mengucapkan dan mempraktekkan bahasa Arab secara langsung	√		
6.	Para siswa memiliki kemampuan yang baik dalam berbicara bahasa Arab	√		
7.	Penerapan metode langsung untuk meningkatkan keterampilan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. Guru menyapa siswa untuk menarik perhatian siswa 	

	berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membaca daftar hadir siswa 4. Guru bertanya materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 5. Guru mengulang sedikit materi sebelumnya 6. Guru memulai pembelajaran dengan materi baru 7. Guru memerintahkan siswa untuk mengulang yang diucapkannya 8. Guru mengambil nilai keterampilan berbicara siswa secara tidak langsung 9. Guru mereview materi hari ini 10. Guru menutup pertemuan dengan salam dan doa 		
8.	Hasil dari penerapan metode langsung dapat meningkatkan nilai	√		

	keterampilan berbicara siswa			
--	---------------------------------	--	--	--

PENDOMAN WAWANCARA

Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu

- A. Untuk Guru Bahasa Arab MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
1. Mohon jelaskan apakah dalam mengajarkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode langsung?
 2. Bagaimana keadaan siswa ketika belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?
 3. Bagaimana solusi agar siswa semangat dalam meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab?
 4. Apakah metode langsung efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara?
 5. Apakah ada kesulitan dalam menerapkan metode langsung untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam keterampilan berbicara?

6. Apakah hasil dari penerapan metode langsung dapat meningkatkan nilai keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

B. Untuk Siswa MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu

1. Apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung menyenangkan?
2. Bagaimana fasilitas yang diberikan madrasah dalam kegiatan belajar mengajar?
3. Bagaimana hasil belajar dari penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab apakah dapat meningkatkan keterampilan berbicara?

DAFTAR GURU DAN STAFF KARYAWAN

MA NU 03 SUNAN KATONG KALIWUNGU

PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR DAN BEBAN KERJA
MADRASAH ALIYAH NU 03 SUNAN KATONG
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No	Nama Guru / Pegawai	Pangkat/Gol (PNS) atau GTY/GTT, PTY/PTT	Mapel Sertifikasi	Tugas/Tugas Tambahan	Mapel yg diampu
1	2	3	4	5	6
1.	Nur Izatul Mustafrokhat, S.Ag NIP.- NUPTK.9945753654300002	GTY (Non PNS)	Fiqih	Kepala Madrasah	a. Fiqih b. c.
2	Tumiyati, S.Pd. NIP.- NUPTK.3147746651300003	GTY (Non PNS)	Biologi	Wali Kelas 11 MIPA 2	a. Biologi b. c.
3.	Mu'alifah, S.Pd. NIP.- NUPTK.8936748651300002	GTY (Non PNS)	Pkn	Wali Kelas 12 IPS 3	a. Pkn b. c.
4.	Rudy Purnomo, S.Pd. NIP.- NUPTK.3348744646200003	GTY (Non PNS)	Fisika		a. Fisika b. c.
5.	Umi Hamidah, S.Ag. NIP.- NUPTK.6941753655300002	GTY (Non PNS)		Wakil Kepala Madrasah Bid. SarPras	a. Geografi b. c.
6	Sapta Noviyanti, S.Pd NIP.- NUPTK.9433760661300003	GTY (Non PNS)	Matematika (Wajib)	Wali Kelas 11 MIPA 1	a. Matematika (Wajib) b. c.
7	Safitri, S.Pd. NIP.- NUPTK.9333755657300013	GTY (Non PNS)	Bahasa Inggris	Wali Kelas 10 IPS 2	a. Bahasa Inggris b. c.
8	Nur Hidayah, S.F.I.I. NIP.- NUPTK.3137755658300003	GTY (Non PNS)	SKI	Wali Kelas 10 MIPA 2	a. SKI b. Ke-NU-an c.
9	Ummil Huda, S.Ag NIP.- NUPTK.1241752654300013	GTY (Non PNS)	Bahasa Indonesia	Wakil Kepala Madrasah Bid.Humas	a. Bahasa Indonesia b. c.

No	Nama Guru / Pegawai	Pangkat/Gol (PNS) atau GTY/GTT, PTY/PTT	Mapel Sertifikasi	Tugas/Tugas Tambahan	Mapel yg diampu
1	2	3	4	5	6
10	Nur Hidayah, S.Pd. NIP.- NUPTK.1944761663210132	GTY (Non PNS)	Ekonomi	Wakil Kepala Madrasah Bid.Kesiswaan	a. Ekonomi b. c.
11	Wigiyi Wimpi Pranata, S.Si. NIP.- NUPTK.3253757658200003	GTY (Non PNS)	Matematika	Wali Kelas XII MIPA 1	a. Matematika (Wajib) b. Matematika (Peminatan) c.
12	Heri Supriyanto, ST., S.Pd.Kim NIP.- NUPTK.0746761662110062	GTY (Non PNS)	Kimia	Wali Kelas XII IPS 2	a. Kimia b. c.
13	Iwan Setyo Pramono, S.Pd NIP.- NPK.7880960186020	GTY (Non PNS)			a. BK b. c.
14	Arini Hasbia, S.Pd NIP.- NPK.6890070274071	GTY (Non PNS)		Wali Kelas 11 IPS 1	a. Pendidikan Seni b. c.
15	Muh. Khoirul Umam, M.Pd. NIP.- NPK.9911370097006	GTY (Non PNS)	Qur'an Hadits	Wakil Kepala Madrasah Bid. Kurikulum	a. Qur'an Hadits b. Fiqih c.
16	Wardani Novikasari, M.Pd. NIP.- NPK.6911510216081	GTY (Non PNS)		Wali Kelas 12 IPS 1	a. Sejarah Peminatan b. c.
17	Siti Asiyah, S.Pd NIP.- NPK.6960350032010	GTY (Non PNS)		Wali Kelas 10 IPS 1	a. Sejarah Indonesia b. Sejarah Peminatan c.
18	NurHidayat, S.Pd NIP.- PEGID.20322147194001	GTT (Non PNS)		Wali Kelas 12 MIPA 2	a. Bahasa Arab b. c.
19	Anita Hestiyawati, S.Pd NIP.- PEGID.20322147194002	GTT (Non PNS)		Wali Kelas 11 IPS 1	a. Prakarya & Kewirausahaan b. c.
20	Nur Ulfah Citra Devi, S.Pd NIP.- PEGID.20322147194003	GTT (Non PNS)		Wali Kelas 10 MIPA 1	a. Fisika b. c.
21	Maulana Aqso, S.Pd NIP.- PEGID.20322147195002	GTT (Non PNS)			a. Penjasorkes b. c.

No	Nama Guru / Pegawai	Pangkat/Gol (PNS) atau GTY/GTT, PTY/PTT	Mapel Sertifikasi	Tugas/Tugas Tambahan	Mapel yg dia
1	2	3	4	5	6
22	Nurul Inayati, S.Pd NIP.- PEGID.-	GTT (Non PNS)	Sosiologi		a. Sosiologi b. c.
23	B. Indonesia NIP.- NUPTK.-	GTT (Non PNS)			a. Bahasa Indonesia b. c.
24	Aqidah NIP.- NUPTK.-	GTT (Non PNS)			a. Aqidah Akhlaq b. c.
25	B. Jawa NIP.- NUPTK.-	GTT (Non PNS)			a. Bahasa Jawa b. c.
TOTAL JTM					

**PEMBAGIAN TUGAS TENAGA KEPENDIDIKAN
MADRASAH ALIYAH NU 03 SUNAN KATONG
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

No	Nama Guru	Pangkat/Gol (PNS) atau GTY/GTT, PTY/PTT	Jabatan	Tugas/Tugas Tambahan	Total JPL
1	2	3	4	5	6
1.	Moh. Aminul Mustofa, S.Pd NIP. - NUPTK. 8837755656200002	PTY (Non PNS)	Kepala Tata Usaha		30
2.	Nihayati NIP. - NUPTK. 2834761661300002	PTY (Non PNS)	Staff Tata Usaha Bagian Inventaris	Bendahara	30
3.	Edi Purwanto NIP. - PEGID. 20322147189001	PTY (Non PNS)	Staff Tata Usaha Bagian Kearsipan		30
4.	Mohammad Amir Maksum NIP. - NPK.	PTT (Non PNS)	Pustakawan		22
5.	Aditya Rahman NIP. - NUPTK.	PTY (Non PNS)	Staff Tata Usaha Bagian Umum		22
6.	M. Mas'ud NIP. - NPK.	PTY (Non PNS)	Petugas Kebersihan		26
7.	Rambat NIP. - NPK.	PTY (Non PNS)	Penjaga		24
8.	Hasan Ma'arif NIP. - NPK.	PTY (Non PNS)	Penjaga		22

Kendal, 16 Juli 2022
Kepala Madrasah
M. Nuri Suningsih
MADRASAH ALIYAH
KALAYANNUH Mustafrokhah, S. Ag
NIP. -



الملحق الخامس :









RPP Pertemuan pertama

RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Madrasah	: MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
Kelas / Semester	: X / Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 menit
Keterampilan	: <i>Kalam</i> (Berbicara)

A. Kompetensi Dasar	E. Kegiatan Pembelajaran
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal. طرف المكان وطرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan doa, mengecek kehadiran siswa. - Apersepsi dan motivasi - Guru menggambarkan tentang materi pembelajaran - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan inti (70 menit)</p> <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan materi mufrodad dari buku ajar - Guru juga memberikan materi percakapan - Siswa diminta mengamati materi yang tersedia di buku ajar dan materi percakapan <p>Communication (komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan kosakata dari materi - Guru memberikan penjelasan terkait materi tersebut - Siswa melafalkan percakapan terkait materi <p>Critical Thinking (Berfikir kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata/ mufrodad yang sukar <p>Collaboration (kerjasama)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bertanya jawab secara berpasangan sesuai materi yang sudah dibahas - Guru dan siswa mencocokkan jawaban yang benar bersama para siswa <p>Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan percakapan dengan teman sebangku - Guru memberikan beberapa soal kepada para siswa dan dijawab secara lisan <p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru menutup pertemuan dengan membaca doa dan salam.
B. Indikator	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengulang bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan الطعام والشراب ➢ Melafalkan teks bacaan tentang الطعام والشراب ➢ Mempraktikkan percakapan sesuai dengan pertanyaan yang tersedia 	
C. Tujuan Pembelajaran	
<p>Setelah pembelajaran diharapkan pesertadidkdidapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengingat mufrodad dan 	

<p>ungkapan berkaitan dengan tema الطعام والشراب</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengulang bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan الطعام والشراب ➤ Melafalkan dengan baik teks bacaan ➤ Mempraktikkan percakapan dengan jelas dan tepat 	
D. Media, Alat/Bahan dan SumberBelajar	F. Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Media : Papan Tulis dan Kertas ➤ Alat/bahan : HP / Laptop ➤ SumberBelajar :Buku Paket Bahasa Arab kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap :Jurnal sikap, absensi ➤ Pengetahuan : Penugasan ➤ Keterampilan :Praktek

Kendal, 15 Juli 2022

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



HJ. Nur Izatul Mustafrokhah, S. Ag.
NIP : -

Guru Mapel Bahasa Arab



Nurhidayat, S. Pd
NIP : -

RPP Pertemuan kedua

RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Madrasah	: MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
Kelas / Semester	: X / Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 menit
Keterampilan	: <i>Kalam</i> (Berbicara)

A. Kompetensi Dasar	E. Kegiatan Pembelajaran
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الطعام والشراب yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal طرف المكان وطرف الزمان</p> <p>4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal. طرف المكان وطرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan doa, mengecek kehadiran siswa. - Apersepsi dan motivasi <p>Guru menggambarkan tentang materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan inti (70 menit)</p> <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan materi mufrodad dari buku ajar - Guru juga memberikan materi percakapan - Siswa diminta mengamati materi yang tersedia di buku ajar dan materi percakapan <p>Communication (komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan kosakata dari materi - Guru memberikan penjelasan terkait materi tersebut - Siswa melafalkan percakapan terkait materi <p>Critical Thinking (Berfikir kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kosakata/ mufrodad yang sukar <p>Collaboration (kerjasama)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan dan masing – masing siswa yang ditunjuk menjawab pertanyaan tersebut - Siswa diberi kesempatan untuk mempraktekkan percakapan bersama teman sebangku <p>Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa soal kepada para siswa dan dijawab secara lisan - - Guru memberikan beberapa soal kepada para siswa dan dijawab secara lisan <p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru menutup pertemuan dengan membaca doa dan salam.
B. Indikator	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengulang bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan الطعام والشراب ➢ Melafalkan teks bacaan tentang الطعام والشراب ➢ Mempraktikkan percakapan sesuai dengan pertanyaan yang tersedia 	
C. Tujuan Pembelajaran	
<p>Setelah pembelajaran diharapkan pesertadididkapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengingat mufrodad dan 	

<p>ungkapan berkaitan dengan tema الطعام والشراب</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengulang bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan الطعام والشراب ➤ Melafalkan dengan baik teks bacaan ➤ Mempraktikkan percakapan dengan jelas dan tepat 	
D. Media, Alat/Bahan dan SumberBelajar	F. Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Media : Papan Tulis dan Kertas ➤ Alat/bahan : HP / Laptop ➤ SumberBelajar :Buku Paket Bahasa Arab kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap :Jurnal sikap, absensi ➤ Pengetahuan : Penugasan ➤ Keterampilan :Praktek

Kendal, 15 Juli 2022

Mengetahui,
Kepala Madrasah



HJ. Nur Izatul Mustafrokhah, S. Ag.
NIP : -

Guru Mapel Bahasa Arab



Nurhidayat, S. Pd
NIP : -

RPP Pertemuan ketiga

RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Madrasah	: MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
Kelas / Semester	: X / Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP x 45 menit
Keterampilan	: <i>Kalam</i> (Berbicara)

A. Kompetensi Dasar	E. Kegiatan Pembelajaran
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الطعام والشراب</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>طرف المكان و طرف الزمان</p> <p>4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>الطعام والشراب</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal.</p> <p>طرف المكان و طرف الزمان</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan doa, mengecek kehadiran siswa. - Apersepsi dan motivasi - Guru menggambarkan tentang materi pembelajaran - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan inti (70 menit)</p> <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas berupa latihan dengan mengerjakan soal <p>Communication (komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan terkait materi tersebut - Siswa mengerjakan soal dengan berdiskusi bersama teman <p>Critical Thinking (Berfikir kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal kepada siswa untuk membuat kalimat sesuai kosakata yang sudah dipelajari <p>Collaboration (kerjasama)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang sudah selesai mengerjakan berpasangan maju untuk menyajikan hasil diskusi <p>Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan percakapan dengan teman sebangku <p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru menutup pertemuan dengan membaca doa dan salam.
B. Indikator	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mempraktikkan percakapan sesuai dengan pertanyaan yang tersedia ➢ Menyusun kalimat sempurna kemudian dipraktekkan 	
C. Tujuan Pembelajaran	
Setelah pembelajaran diharapkan pesertadidik dapat :	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Melafalkan dengan baik teks bacaan 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mempraktikkan percakapan dengan jelas dan tepat 	
D. Media, Alat/Bahan dan SumberBelajar	F. Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Media : Papan Tulis dan Kertas ➤ Alat/bahan : HP / Laptop ➤ SumberBelajar :Buku Paket Bahasa Arab kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap :Jurnal sikap, absensi ➤ Pengetahuan : Penugasan ➤ Keterampilan :Praktek

Kendal, 15 Juli 2022

Mengetahui,
Kepala Madrasah,



Hj. Nur Izatul Mustafrokhah, S. Ag.
NIP : -

Guru Mapel Bahasa Arab



Nurhidayat, S. Pd
NIP : -

الملحق السابع :

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN KENDAL
MA NU 03 SUNAN KATONG
Jl. Sawahjati Plantaran Kaliwungu Selatan Kendal 51372 Telp. (0294) 3686880
Email : manusuka03@gmail.com Website : manusuka.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 154/MANU.03/A/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : NUR IZATUL MUSTAFROKHAH, S.Ag.
Jabatan : Kepala MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
Alamat : Trompo Kendal

menerangkan bahwa :

N a m a : ABIDA ARLISAH SALSABILA
N I M : 1903026009
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab / Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Keterangan Pokok : Bahwa nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi, di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu, mulai tanggal 2 s/d 17 Mei 2023.

Keterangan Lain : Judul Skripsi "Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa adanya.

Kaliwungu, 17 Mei 2023



Nur Izatul Mustafrokhah, S.Ag.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: عابدة اريسة سلسبيلا
رقم الطالب	: ١٩٠٣٠٢٦٠٠٩
المكان وتاريخ الميلاد	: سمارنج، ١١ ديسمبر ٢٠٠٠
العنوان	: جينوك، سمارنج، جاوى الوسطى
الكلية / القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
البريد الإلكتروني	: abidaarlisah9@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الإيمان سمارنج
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية معاهد قدس
٣. المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة سمارنج
٤. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج