تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة المركز الإسلامي الثانوية المهنية بيت الرحمن سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على الدرجة الليسانيس في تعليم اللغة العربية

في كلية علوم التربية والتدريس

إعداد:

زلفى كاملة النهى

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠١٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : زلفى كاملة النهى

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبتها الباحثة إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

المصرحة

زلفى كاملة النهى

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠١٢

تصحيح لجنة الناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج

الكتابة : زلفى كاملة النهى

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

رئيس لجنة المناقشة

الليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٠٣١٠٠٣

الممتحنة الأولى

مفيدة الماجستيرة

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

كاتب لجنة المناقشة

أحمد يوسف إلياس ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الممتحنة الثانية

الدكتورة مسواري الماجستيرة

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرف

أحمد يوسف إلياس ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : زلفى كاملة النهى

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٢

الموضوع : **تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج**

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

المشرف

أحمد يوسف إتيان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : **تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة المركز الإسلامي الثانوية المهنية بيت الرحمن سمارانج**

الكتابة : زلفى كاملة النهى

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٢

خلفية البحث من هذا البحث هي وجدت الباحثة مشكلة عند ممارسات الخبرة الميدانية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، هي مشكلة صعوبة تعليم اللغة العربية. أكثر من الطلاب لم يكتبوا باللغة العربية ولم يحفظوا المفردات فيحصل منها أنهم نقصوا في فهم اللغة العربية. يجد الطلاب صعوبة في الفهم لأن اللغة العربية بالنسبة لهم لغة أجنبية، على الرغم من أننا نستخدمها في الواقع دون أن ندرك ذلك، خاصة عندما نصلى ونقرأ القرآن في الحياة اليومية. يعتقد معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة. لذلك، هناك حاجة إلى عملية توجيه لتغيير عقلية الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لتعليم اللغة العربية.

وهذا البحث يهدف إلى الإجابة على المشكلة: كيفية التغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج وما هي عوامل الصعوبة لتعليمها. وهذا البحث بحث نوعي ويدل على نوع البحث الميداني أو البحث الوصفي النوعي في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج. جمعت البيانات

بثلاثة طرق، هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات.

ونتائج هذا البحث هي: أن مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، يمكن القول ما زالت غير جيدة، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عندما يعطي الباحثة نصوصًا للقراءة للطلاب ويوجههم للقراءة، ولا يزال الكثير منهم يجدون صعوبة في قراءة النص، وبعضهم أيضًا يفتقر إلى القدرة على قراءة القرآن، وقلة الدافع لديهم. في تعلم اللغة العربية ، لا يوجد إتقان أساسي للغة العربية. ليس كافي هناك جدية في متابعة دروس اللغة العربية وظهور الملل عندها تتم عملية التدريس والتعلم. لكن معلم اللغة العربية يحاولون دائمًا القيام بذلك إرشاد الطلاب للتعليم على الرغم من أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في التعلم اللغة العربية، وذلك لأن الطلاب وخاصة الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج مبتدئين في تعليم اللغة العربية.

الشعار

وَلَا تَهِنُوْا وَلَا تَحْزَنُوْا وَاَنْتُمُ الْاَعْلَوْنَ اِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِيْنَ

"Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman".

(القرآن، سورة آل عمران: ١٣٩)[1]

[1] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: Diponegoro, 2010), hlm. 67.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة أسوة حسنة وأبي المحبوب محمد اللذان قد رباني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب اللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل وقت واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراسي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.

٢. أخي الصغير زكي ممتاز أكرم. سهل الله أموره وبارك فيه.

٣. جميع أصدقائى الكرماء الذين يساعدوننى مباشرة اوغير مباشرة إلى الانتهاء.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم. علّم الانسان مالم يعلم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لاشريك له. وأشهد أنّ محمّدا عبده ورسوله. اللّهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى أله وصحبه أجمعين. أما بعد. لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج". فهذا البحث مقدم لأكمال الشروط المقرورة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج. لقد يشكر الباحثة حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد يوسف إثنان ستياوان الحاج الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٦. والشكر لاتحصى في نطقها لفضيلة المحبوب والدي أبي محمد وأمي أسوة حسنة اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلة مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٧. فضيلة السيد رئيس المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، السيد إرحام لطيف كورنيوان الماجستير وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث العلمي. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. جميع الطلاب والطالبات فصل العاشر المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج اللذين يساعدون الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٩. فضيلة السيد عبد الحكيم الحاج والسيدة تؤتي قرة العين الحاجة الماجستير اللذان أعطاني العلوم والحماسة في طلب العلم وحفظ القرآن.

١٠. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ خاصة من فصل (أ) الذين عجزت أن أذكرهم واحدا بعد واحدا.

١١. جزيلة الشكر لصديقتي العزيزة رسدا مرشدا التي ساعدني وأعطاني الحماسة كل اليوم. عسى الله أن ييسر في أمورها.

١٢. جميع أصدقائي في معهد دار القرآن شفاء الجنان سمارانج.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم وجزاءكم الله أحسن الجزاء. عسى الله أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس. والأخر الحمد لله على كل حال.

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

التصريح .....ب

تصحيح لجنة الناقشة ..... ج

موافقة المشرف .....د

الملخص ..... هـ

الشعار .....ز

الإهداء ..... ح

كلمة الشكر والتقدير .....ط

محتويات البحث ..... ك

كشف الجداول ..... ن

كشف الصور .....س

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المسألة ٧

ج. أهداف البحث ٧

د. فوائد البحث ٨

الباب الثاني : الهيكل النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري ٩

أ.الهيكل النظري ٩

١. تعريف التحليل..... ٩

٢. تعليم اللغة العربية..... ١١

٣. صعوبة تعليم اللغة العربية ٣٧

ب.الدراسات السابقة..... ٤٨

ج. الإطار الفكري ٥٣

الباب الثالث : مناهج البحث ٥٥

أ.نوع البحث..... ٥٦

ب.مكان البحث ووقته ٥٧

ج.مصادر البيانات ٥٧

د.بؤرة البحث ٥٨

هـ.طريقة جمع البيانات ٥٨

و.فحص صحة البيانات ٦١

ز.طريقة تحليل البيانات..... ٦٢

الباب الرابع : نتائج البحث ٦٥

أ.توصيف البيانات..... ٦٥

ب.وصف نتائج البحث..... ٧٦

ج.تحليل البيانات ٨٨

د. محدودية البحث ٨٩

الباب الخامس : الاختتام.....٩٦

أ.الخلاصة.....٩٦

ب.الاقتراحات ٩٧

ج.الاختتام ٩٧

المراجع ٩٩

الملاحق

ترجمة الباحثة

كشف الجداول

الجدول ٤,١ الملف الشخصي للمدرسة

الجدول ٤,٢ المعلمين والموظفين في المدرسة

الجدول ٤,٣ عدد الطلاب في المدرسة

الجدول ٤,٤ التسهلات العامة في المدرسة

كشف الصور

الصورة ٤,١ الهيكل التنظمي

الباب الأول
المقدمة

أ. خلفية البحث

منذ وقت خلق البشر, هناك العديد من الجوانب الجيدة للحياة البشرية التي لا يمكن فصلها, أحدهما هو اللغة. لذلك, من الماضى وحتى الآن, لا تزال مسألة اللغة ذات صلة بالمناقشة, في الواقع لا تزال هناك العديد من الأسئلة التي غالبا ما تطرح في معرفة اللغة. على سبيل المثال "ما هي اللغة؟" و "منذ متى كانت اللغة موجودة؟". بالطبع, لا يزال هذا السؤال يتطلب إجابة منطقية و ذات صلة. كإنسان يؤمن بعطية الله, فإن الجهد المبذول لإيجاد إجابة من المعرفة يتم تضمينة كعمل صالح. يسعى أحدهم لمعرفة أصل اللغة وخصائص ومخارج اللغة نفسها.[٢]

يتم تعريف مصطلح اللغة بطرق مختلفة. يقول البعض أن اللغة هي كلمات منطوقة أو مكتوبة. يقول آخرون أن اللغة هي وسيلة تواصل الإنسان مع البشر الآخرين. اللغة هي تعبير عن الأفكار والمشاعر البشرية التي يتم التعبير عنها بانتظام عن الطريق الصوت. وأوضح الخولي معنى اللغة في النقاط التالية:

أ. اللغة نظام. هذا يعني أن اللغة لديها نظام معين على مستوى الصوت والصوت والصرف والنحو والدلالات.

ب. اللغة تعسفية. اللغة متقلبة وليست ثابتة

ج. اللغة سليمة. اللغة هي في الأساس نشاط التحدث والتحدث

[2] Albaburrahim, *Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik*, (Malang: CV. Mazda Media, 2019), hlm. 1.

د. اللغة رمز وظائف اللغة لنقل الأفكار والمشاعر.[٣]

قال الشيخ مصطفى الغلاييني في كتاب جامع الدروس العربية الجزء الأول أن اللغة هو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة, وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى, أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة, وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.[٤]

غالبا ما يفسر الجميع أن اللغة هي وسيلة اتصال. هذا ليس خطأ, لكنه لا يزال غير مكتمل. قدمت دوائر مختلفة, بما في ذلك بعض اللغويين, العديد من التفسيرات حول وظيفة اللغة. بناء على رأي الزري (٢٠١٥) أن وظيفة اللغة بشكل عام هي أداة للتواصل, بين الأفراد والجماعات التي تستخدم تلك اللغة. تستخدم اللغة أيضا للتفاعل وتبادل الأفكار وأشياء أخرى في حل المشكلات المختلفة. حتى مع اللغة يمكن صياغة نظام اجتماعي هو حياتهم الخاصة. ومع ذلك, وفقا لملياتي (٢٠١٥) بشكل عام, فإن اللغة لها وظيفة للبشر. واحدة منها هي اللغة كأداة للتعبير عن الروح, وأداة للتواصل, وأداة للتكيف, وأداة للرقابة الإجتماعية.[٥]

---

[3] Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), hlm. 1-2.

[٤] الشيخ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية*, الجزء الأول, ١٤٠٨- ١٩٨٧, (صيدا – بيروت: منشورات المكتبة العصرية), ص. ٧.

[5] Albaburrahim, *Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik*…., hlm. 25-26.

في هذا البحث, يميل الباحثة أكثر الى مناقشة اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. التي شهدت تطورا يتماشى مع تطور المجتمع الإجتماعى والعلوم. متى ظهرت اللغة العربية وظهرت في المجتمع الناطق باللغة؟ في هذه الحالة يكون للخبراء اللغويين العرب وجهة نظر مختلفة. وهناك من يرى أن اللغة العربية موجودة وتتطور كغيرها من اللغات, حيث من المعروف أن اللغة موجودة وتتطور من خلال الإشارات وتقليد الأصوات الطبيعية من حولها مثل: هبوب رياح, صوت رعد, قرقرة المياه وغيرها. وفي الوقت نفسه, يرى خبراء آخرون أن اللغة موجودة لأنها مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالى, حيث يولد الشخص مع توفير اللغة. وهناك من لديه وجهة نظر بين الإثنين, بمعنى أن البشر يولدون بالفعل مجهزين باللغة, ومن الآن فصاعدا ستشكل الطبيعة ذلك.[٦]

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية ولها إرتفاع ومزايا من حيث الشكل والمعنى والإشتقاق والترتيب. يمجد الله سبجانه وتعالى هذه اللغة ويضعها كلغة عظيمة لا تمتلكها لغات أخرى في العالم من الماضى والحاضر والمستقبل. لذلك أنزل الله القرآن باللغة العربية على البشرية جمعاء كما قال في سورة يوسف الآية ٢ (اِنَّآ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ).[٧] كلغة يتم تعلمها, لا يمكن فصل التعلم عن المشاكل. الإشكالية شيئ لا يزال يمثل مشكلة, بمعنى أن مشكلة تعلم اللغة العربية ما زالت مشكلة في تعليم اللغة العربية. الإشكاليات هي وحدات وأنماط تظهر إختلافات بنيوية بين لغة وأخرى. تعتبر المشكلات في تعلم اللغة العربية عاملا من شأنه إعاقة وإبطاء تنفيذ عملية التعلم في مجال دراسات اللغة العربية. يمكن أن تنشأ

---

[6] Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 1.

[7] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: Diponegoro, 2010), hlm. 235.

هذه المشاكل من داخل اللغة العربية نفسها (مشاكل لغوية) وكذلك خارجيا مثل مشاكل المعلمين والطلاب وغيرهم (المشكلات غير اللغوية).[٨]

تلعب اللغة العربية دورا مهما جدا في حياة الإنسان, وخاصة المسلمين. بشكل عام يمكن تقسيم دورها إلى ثلاثة أجزاء, وهي: دورها في الدين والعلم والجمعية. ومع ذلك, فإن الرغبة في تعلم اللغة العربية في مجتمعنا تبدو أقل قوة, على الرغم من أن علاقتنا باللغة العربية قد تم الحفاظ عليها من خلال الإعتبارات الأيديولوجية والدينية. لكن بالمقارنة مع اللغة الإنجليزية, من الواضح أن موقع اللغة العربية في بلدنا هامشي. لذلك, على عكس اللغة الإنجليزية, يبدو أن الرغبة في تعلم اللغة العربية تتطلب دافعا إضافيا يكون أكثر عاطفية (حب) من الحاجة الحقيقية. في ملاحظة محمد مثنى, هناك أربع عقبات أو تحديات تواجه تنفيذ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا, وهي: أولا, من الناحية التربوية لا يزال تعليم اللغة العربية أقل دعما نسبيا من خلال عوامل التعليم/التدريس المناسبة. المقصود بالعوامل هنا هو عوامل المنهج (بما في ذلك التوجيه والأهداف, ومحتوى المواد وأنظمة التعلم, وأنظمة التقييم), وعوامل الطاقم التعليمي, وعوامل المرافق التعليمية الداعمة. ثانيا, من منظور إجتماعي ثقافي, بشكل عام, تعتبر خرائط تعليم اللغة العربية في بيئة إجتماعية أقل دعما. يبدو أننا نواجه صعوبات جدية في خلق بيئة مواتية وداعمة لنجاح تعليم اللغة العربية كما نتوقع. ثالثا, العامل اللغوي للغة العربية نفسها. حتى الآن, يبدو أن مجتمعنا يميل إلى الانطباع بأن تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. رابعا, من منظور الدبلوماسية السياسية والأجنبية, يمكننا أن نرى أننا حتى الآن لم نستغل الكثير من الفرص مع البلدان الناطقة باللغة

[8] Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital…*, hlm. 11.

العربية في شكل تعاون في مجالات استراتيجية تماما, مثل الإقتصاد والتعليم. العوامل الأربعة المذكورة أعلاه هي أمور عامة وتتعلق بالسياسات والمؤسسات الحكومية التي تحمي تعلم اللغة العربية.[٩]

تعليم اللغة الجيد هو التعلم الذي يتم بشكل منهجي. منهجي يعني أنه يتم تنفيذه بناء على مراحل منطقية بناء على مستوى إتقان المادة, والإختلافات في أساليب التعلم, والإختلافات في العمر, والإختلافات في الدافع. بمعنى آخر تعلم اللغة العربية الجيد هو التعليم الذي يأخذ في الإعتبار الفروق الفردية. لهذا السبب, يتم تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية بناء على مبادئ تعليم اللغة, وهي مبادئ أولوية العرض, والتدرج, والتعميق, والتحفيز, والإستقرار. صاغ هذه المبادئ هارولد (Harold E. Palmer) في كتابه "مبادئ دراسة اللغة (١٩٦٤)" وفي عام ١٤٠٨ هـ تمت مناقشته في (مؤسسة تعليم اللغة العربية). تشمل المهارت اللغوية الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم تصنيف مهارات الإستماع والقراءة إلى مهارات تقديرية ومهارات الكلام والكتابة يتم تصنيفها إلى مهارات إنتاجية. كل من هذه المهارات اللغوية مترابطة وتدعم بعضها البعض. إن قدرة مهارة واحدة مثل الإستماع ستساعد الشخص على التحدث والقدرة على التحدث بشكل جيد ستدعم القدرة على القراءة والكتابة والعكس صحيح.[١٠]

عندما نفذت الباحثة ممارسة الخبرة العملية (PPL) في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج, وجدت الباحثة مشكلة وهي مشكلة صعوبة تعليم اللغة العربية, حيث أن هناك العديد من الطلاب

---

[9] Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), hlm. 53-54.

[10] Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), hlm. 1 dan 13.

الذين لا يزالون لا يتقنون دروس اللغة العربية الأساسية مثل الصعوبات في قراءة واستماع وكلام وكتابة اللغة العربية ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات بحيث يصعب على الطلاب تكوين كلمة أو جملة بسيطة, لذلك يهتم الباحثة بإجراء البحوث في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج.

تهدف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج بشكل عامو إلى إتقان الطلاب والقدرة على ممارسة المهارات اللغوية الأربع, في حين تشمل المهارات اللغوية الأربع الإستماع والقراءة والكتابة والكلام. لكن طلاب المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج لم يحققوا الهدف وهو الهدف العام لتعليم اللغة العربية. يجد الطلاب صعوبة وصعوبة في فهمها لأن اللغة العربية بالنسبة لهم لغة أجنبية على الرغم من أننا في الواقع نستخدم اللغة العربية في كثير من الأحيان دون أن ندرك ذلك, خاصة عندما نصلي الصلاة ونقرأ القرآن في كل يوم. يعتبر معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة, وبالتالي هناك حاجة إلى عملية توجيه لتغيير عقلية الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لتعليم اللغة العربية, وخاصة طلاب الصف العلشر الذين ينتمون إلى خلفيات مختلفة. على سبيل المثال, معظمهم من خريجي المدرسة المتوسطة الحكومية ولا يعرفون تعليم اللغة العربية على الإطلاق, لذلك من الصعب جدا بالنسبة لهم البدء في تعليم اللغة العربية نفسها لأنهم لا يفهمون اللغة العربية. من ناحية أخرى, فإن العوامل التي تؤثر أيضا على صعوبات تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم المملة, والمعلم الذي يبدو رتيبا في شرح الدروس, وعدم توفر الكتب المدرسية كمرجع في تعليم اللغة العربية, وغياب الوسائط الشيقة في عملية التعليم بحيث كل ذلك يجعل الطلاب يشعرون بعدم الإهتمام

بتعليم اللغة العربية نفسها. استنادا إلى الوصف العام للمشكلات الموجودة في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج, يتم تشجيع الباحثة على إجراء البحث تحت الموضوع " تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج "

ب. تحديد المسألة

ينبغي للباحثة أن تحدد البحث لئلاّ يخرج هذا البحث عن الموضوع. فحددت الباحثة بحثها على المسائل الآتية:

١. ما هي العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج؟

٢. كيفية التغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج؟

ج. أهداف البحث

وفقا للمسائل السابقة فأغراض البحث لهذا الموضوع ما يلي:

١. لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج.

٢. لمعرفة التغلب على صعوبات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج.

د.فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أما المقصود بالإستخدام النظري فهو الإستخدام المفيد لأغراض العلم والتكنولوجيا والتعليم. من نتائج هذه الدراسة, يؤمل أن تكون مفيدة كمصدر للمعلومات يمكن أن تضيف إلى خزينة المعرفة التعليمية باللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. يؤمل من خلال هذا البحث أن يوفر الدافع والإهتمام للطلاب أو الطالبات لتعليم اللغة العربية.

ب. من المؤمل أن تكون المعلومات الواردة في هذه الدراسة مفيدة للمعلمين في مجال اللغة العربية لتوفير بدائل تعليمية أكثر كفاءة في تحسين التحصيل الدراسي في اللغة العربية.

ج. يمكن أن يشجع إهتمام الباحثين الآخرين لإجراء المزيد من البحوث المتعمقة التي لم يتم تغطيتها في هذه الدراسة.

الباب الثاني
الهيكل النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفت بأن هذا البحث يبحث عما يتعلق بتحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج. أما الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي:

١. تعريف التحليل

التحليل في اللغة هو مصدر قياسي على زنة (تفعيل) من الفعل الثلاثي المزيد (حلّل – يحلّل) الذي يعود الى الفعل الثلاثي (حلّل) وحلّ الشيء أي فتحه وفكه. و يقول ابن فارس (الحاء واللام له فروع كثيرة ومسائل, واصلها كلها عند فتح الشيء, لا يشذ عنه شيء يقال حللت العقدة أحلها حلا) أي اذا فتحتها. ومثله في المعجم الوسيط إذ يقول: و حلل (الشيء رجعه الى عناصره). التحليل في الصطلاح هو إرجاع الجملة الى عناصرها وبيان أجزائها المكونة لها ووظيفة كل منها والتعريف على انواع العلاقات بين مفرداتها مع بقاء الكلمات نفسها في الجمل او الجمل الأخرى. فالتحليل هو رد الشيء الى عناصره الأساسية (الأولية), اي رده الى أصله, فهو تحليل القضايا الى عناصرها المكونة.[١١]

[١١] أوفى مزيد عبد العزيز, *تحليل النص القرآني قسم علوم القرآن الكريم المرحلة الرابعة*, (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجامعة المستنصرية), ص. ١.

للتحليل (لغة) معان كثيرة, أهمها؛ حلاّ: فكّها. ويقال حلّ المشكلة ونحوها. حلّل: العقيدة حلّها. وشيء رجعه إلى عناصره. وأما (التحليل): تحليل الجملة بيان أجزئها و وظيفته كل منها.[١٢] التحليل في أي شكل من أشكال نوع الدراسة التي يتم إجراؤها هو طريقة لوجهة نظرا و تفكيرا, يتعلق بالتفكير المنهجي لشيئ ما لتحديد العلاقة بين جزء واحد مع جزء آخر.[١٣]

وفقًا لقمر الدين (Komaruddin 2001: 53) فإن تعريف التحليل هو نشاط التفكير لتقسيم الكل إلى مكونات حتى يتمكن من التعرف على علامات المكونات وعلاقتها ببعضها البعض ووظيفة كل منها في كل متكامل. في غضون ذلك، وفقًا لهراهاف (Harahap) في Azwar, (2019) فإن تعريف التحليل هو تقسيم أو تقسيم الوحدة إلى أصغر وحدة. من الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن التحليل هو نشاط تفكير لوصف أو حل مشكلة من الوحدة إلى أصغر وحدة.[١٤] وفي الوقت نفسه، وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن معنى التحليل هو (أ). التحقيق في حدث (كتابة، فعل، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الفعلي (الأسباب، الظروف، إلخ) (ب). تحليل موضوع ما على أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين

---

[١٢]إبراهيم أنيس و عبد الحليم منتصر, *المعجم الوسيط*, (مكتبة الشروق الدولية: ٢٠٠٨), ص. ١٩٣-١٩٤.

[١٣]أحمد مفرح حسن فضلي و محمد صفوان الدين الطاهر, *تحليل صعوبة في تعليم مهارة الكلام عند تخصص اللغة العربية في معهد الدارالسلام*, Jurnal at-tadris Al-Arobiyat (Vol. 1, No. 1 Januari 2021), hlm. 37.

[14] Yuni Septiani, Edo Arribe, dan Risnal Diansyah, "Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual", *Jurnal Teknologi dan Open Source,* (Vol. 3, No. 1, Juni 2020), hlm. 133.

الأجزاء، من أجل الفهم والفهم المناسبين للمعنى العام (ج). وصف شيء ما بعد دراسته قدر الإمكان. (د). حل المشاكل التي تبدأ بافتراض الحقيقة.[١٥]

لذلك يمكن استنتاج أن التحليل هو محاولة لتقسيم مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء (التحلل) بحيث يكون تكوين أو ترتيب شكل الشيء الموصوف مرئيًا بوضوح وبالتالي يمكن فهم معناها بشكل أكثر وضوحًا أو فهم أكثر وضوحا.[١٦]

٢. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة

التعليم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب أو الطلاب، تعتبر كلمة "تعليم" كلمة مألوفة. في الواقع، إنه جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات التعليمية الرسمية. يمكن أيضًا تنفيذ الأنشطة وفقًا لرغباتهم، إما في الصباح أو بعد الظهر أو في المساء أو في الليل.[١٧] التعليم هو عملية أو جهد يبذل من قبل كل فرد لإجراء تغييرات في السلوك، سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الإيجابية كتجربة من المواد المختلفة التي تمت دراستها. التعليم هو شيء تتم معالجته وهو عنصر أساسي في كل مستوى تعليمي. قال محمد صبر سوتيكنوا (M. Sobry Sutikno)، فإن فكرة التعليم هي عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد نتيجة

[15] DEPDIKNAS, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka).

[16] Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Analisis Konstrastif Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 3.

[17] Ulfa Danni Rosada, "Diagnosis of Learning Difficulties and Guidance Learning Services to Slow Learner Student", *Journal of Guidance and Counseling*, (Vol. 6, No. 1, Juni 2016), hlm. 62.

لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. في هذه الحالة، التغيير هو شيء يتم بوعي (عن قصد) ويهدف إلى الحصول على شيء أفضل من ذي قبل.[١٨]

وفي الوقت نفسه، قال سارونو (Sarwono) في خيراني (Khairani) (٢٠١٣)، فإن التعليم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تصحيحه من خلال سلسلة من ردود الفعل أو المواقف (أو المحفزات) التي تحدث. هناك العديد من التغييرات التي تحدث في الشخص، سواء في الطبيعة أو النوع، لأنه بالطبع ليس كل تغيير في الشخص هو تغيير في معنى التعليم. وبالتالي، يمكن استنتاج أن التعليم هو كل نشاط عقلي أو نفسي يقوم به الشخص يسبب تغيرات في السلوك تختلف بين ما بعد التعليم وقبل التعليم.[١٩] إن فكرة تعليم اللغة هي تغيير دائم نسبيًا في السلوك وهي نتيجة البحث اللغوي الذي يتم تعزيزه. تعليم اللغة هو مسعى طويل ومعقد، يشارك الجسد والروح بالكامل عند تعليم اللغة. هناك حاجة إلى المشاركة الكاملة، والاهتمام المستم، سواء كان جسديًا، أو فكريًا، أو عاطفيًا، لتكون قادرًا على إتقان اللغة. تعليم اللغة ليس مجموعة من الخطوات السهلة التي يمكن برمجتها في حزمة فلاش. يجب أن يفهم تعليم اللغة المبادئ من خلال الإجابة على الأسئلة من وماذا وكيف ومتى وأين ولماذا. من خلال خبرات التعليم ، يجد الطلاب ويطبقون ويحللون ويقارنون ويجمعون

---

[18] Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hlm. 6-7.

[19] Ulfa Danni Rosada, *"Diagnosis of Learning Difficulties and Guidance Learning Services to Slow Learner Student",* …., hlm. 63.

ويحسنون ويقيمون ويختتمون بأنفسهم. التعليم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك البشري أو تغيير القدرة نتيجة للتجربة. التعليم من خلال عملية نعيشها بشكل مستمر نسبيًا من تجارب مختلفة. التعليم هو أيضا نشاط معقد. هذا يعني أنه في عملية التعليم هناك العديد من الشروط التي يمكن أن تحدد نتائج التعليم. العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم هي الشروط المتعلقة بعملية التعليم ، وهي الظروف الخارجية والظروف الداخلية.[٢٠]

تعليم لغة، إما اللغة الأم أو اللغة الوطنية التي هي رمز الجنسية، في الطفولة هي عملية لا محالة يجب أن تحدث. عملية وضرورة لا مفر منها. يطلق عليها اللغة الأم لأن هذه اللغة يستخدمها الأطفال عندما يتواصلون مع أمهم عندما يتعلمون الكلام. الطفل الذي نشأ في مجتمع يتحدث العربية سيجعل لغته الأم العربية. إذا نشأ الطفل في بيئة تتحدث لغة إقليمية معينة، فإن الطفل سيجعل تلك اللغة الإقليمية المعينة لغته الأم. اللغة الوطنية هي اللغة المستخدمة كلغة رسمية في بلد أو أمة معينة. لا يقتصر تعليم اللغة على تعليم اللغة بناءً على المناهج الدراسية فحسب، بل يتطلب أيضًا التعليم من المجتمع المحيط (لغة الاتصال التي تتطور) بدءًا من الأقرب إليهم، مثل الأمهات والآباء والجدات والأشقاء الصغار وزملاء اللعب حتى يدخلوا المؤسسات التعليمية الرسمية. وبالتالي، يمكن القول أن الطلاب الإندونيسيين، على الرغم من أنهم لم يلتحقوا بعد بمؤسسة مدرسية، لديهم بالفعل خبرة في اللغات،

[20] Yusi Rosdiana, *Modul 1 Bahasa dan Belajar Bahasa*, (PDGK4504 Edisi 2), hlm. 18-19.

أي اللغات الأجنبية واللغات المحلية (اللغة الأم).[٢١] من الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة هو جهد واعي يبذله الأفراد لإتقان رسمي، واعي، ومدروس، وعلمي ويتم تنفيذه في الفصل.

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

قبل الحديث عن تعليم اللغة العربية، فإن أهم شيء هو فهم تعريف ومعنى اللغة العربية نفسها. لأن هذه التعريفات والتفاهمات ترتبط ارتباطًا وثيقًا بأهداف التعليم، والأساليب والمواد والوسائط والمرافق وكذلك التقييمات التي سيتم تنفيذها. قال ابن جني عن الإمام العسوري: اللغة هي الصوت الذي تستخدمه كل أمة أو مجتمع للتعبير عن الأفكار. يعرّف محمود أحمد السعيد اللغة على النحو التالي: اللغة هي الصوت الذي يستخدمه الناس للتعبير عن الأفكار في حياتهم. اللغة هي وسيلة فردية للتعبير عما يتبادر إلى الذهن. مع اللغة سيتم تلبية جميع احتياجات المجتمع الذي يعيشون فيه. وفي الوقت نفسه، وقال ساعوسوري في حسنين (Sausure في Hasnain) ، فإن: اللغة هي نظام عقلي يشكل رابطًا أو قواعد على عناصر اللغة، سواء على مستوى علم الأصوات، وعلم التشكل، وبناء الجملة. اللغة هي استخدام رمز وهو مزيج من الصوتيات لتكوين كلمات ذات قواعد نحوية لتكوين جمل ذات معنى. أما بالنسبة لعلاقتها باللغة العربية، فهي أداة اتصال تستخدمها الأمة أو المجتمع العربي في التعبير عن أفكارهم. اللغة العربية

[21] Aida Russalam, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Cara Mengatasinya", *At-Tarbiyah*, (Vol. 6, No. 1, Maret 2015), hlm. 17-18.

لها أشكالها ومعانيها وشخصياتها وأنظمتها مثل النطق وعلم الأصوات والصرف والنحو.[٢٢]

وفقًا لسامبيريل (Sampiril) في مجلته، يقترح أن اللغة هي: أ). الأصوات البؤرية المستخدمة في الكلام أو الرموز المكتوبة لهذه الأصوات المتحركة. ب). أدوات الاتصال المستخدمة في بيئة بعض الجماعات البشرية. ج). الأخلاق، حسن السلوك (KBBI).

قال ابن منظور في لسان العرب المحلب اللغة: اللسن: وحدها أنها أصوات يعبر بها كل قوم من أغراضهم، وهي فعلة من أي تكلمت، أصلها لغوة كثرة وقلة وثبة، وقيل أصلها لغي أو لغو، والهاء عوض وفي الحكم جمعها لغات ولغوة، وقال ثعلب قال: يوعمر أبا خيرة أريد أكتف منك جلدا جلدك قد رق، ولم يكن أبو عمر وسمعها، ومن قال لغاتهم، بفتح التاء شبهها بالتاء التي يوقف عليها بالهاء، وبالنسبة إليها لغوي ولا تقل لغوي.[٢٣]

اختلف العلماء قديما وحديثا في تحديد تعريف محدد للغة، ويرجع سبب ذلك إلى ارتباط اللغة بكثير من العلوم. وإليكم أهم تلك التعريفات كما ذكرها العلماء القدامى ابن جني: أبرز تلك التعريفات وأوضحها هو ما ذكره ابن جني قائلا: أما حدها، (اللغة) فإنها أصوات يعبر بها كلقوم عن أغراضهم. ويؤكد هذا التعريف عدة من الحقائق المتصلة باللغة حسب رأينا وهي اللغة ظاهرة من الظواهر

---

[22] Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), hlm. 151-152.

[٢٣]ابن منظور، *لسان العرب المحلب* ٣١ ، (دار صادر للطباعة والنشر: بيروت ط ١ ٤٠٠٢،), ص. ٤٣٢

الصوتية, اللغة لها وظيفة إجتماعية، لكونها أداة للاتصال والتواصل بين أفراد المجتمع جميعا، ووسيلة لتعبيرهم عن أغراضهم وحاجاتهم, اختلاف اللغة باختلاف المجتمع.[٢٤] ابن تيمية: وقد عرف ابن تيمية اللغة بأنها: أداة تواصل وتعبير عما يتصوره الإنسان ويشعر به، وهي وعاء للمضامين المنقولة، سواء أكان مصدرها الوحي، أم الحس، أم العقل، وهي أداة لتمحيص المعرفة الصحيحة، وضبط قوانين التخاطب السليم.[٢٥] ابن سنان: ويعرف ابن سنان الخفاجي اللغة بقوله: هي ما يتواضع القوم عليه من الكلام.[٢٦] ابن خلدون: وفي إطار تعريف اللغة تحدث ابن خلدون في مقدمته فعرفها بأنها: اعلم أن اللغة في المتعارف عليه، هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل لساني ناشيء عن القصد بإفادة الكلام، فلابد أن تصير ملكة متقررة في العضو الفاعل لها، وهو اللسان، وهو في كل أمة بحسب اصطلاحاتها.[٢٧]

وعرف العلامة القنوجي رحمه االله تعالى اللغة بأنها: علم باحث عن مدلولات في جواهر المفردات وهيئاتها الجزئية التي وضعت

---

[٢٤]ابن جني، أبو الفتح عثمان، *الخصائص، تحقيق: محمد علي النجار، ط٣ ،١٤١٦* ، (الهيئة المصرية: العامة للكتاب، ج١) ، ص:٣٤.

[٢٥]عبد السلام، أحمد شيخ، *اللغويات العامة مدخل اسلامي وموضوعات مختارة*، ط٢، (كوالالمبور، الجامعه الإسلامية العالمية. بماليزيا، دار التجديد للطباعة والنشر والترجمة)، ٢٠٠٦، ص: ٠٨

[٢٦]الخفاجي، ابن سنان، *سر الفصاحة*، (القاهرة: ١٩٥٣، ج١)، ص:٣٣.

[٢٧]ابن خلدون، عبد الرحمن، *المقدمة*، ط٤، (بيروت: دار الكتب العلمية، ج١) ، ص:٨٣.

تلك الجواهر معها لتلك المدلولات بالوضع الشخصي، وعما حصل من تركيب كل جوهر، وهيئاتها من حيث الوضع والدلالة على المعاني الجزئي.[٢٨] أما علماء النفس فكان لهم تعريف خاص اللغة ألا وهو: رأوا أنها مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، أو أنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص.[٢٩]

اللغة هي أداة لفظية تستخدم للتواصل، بينما اللغة هي عملية نقل المعلومات في الاتصال. اللغة أداة للتواصل البشري، والتعبير عن المشاعر، وإظهار العقل البشري في الحياة اليومية، وخاصة في البحث عن جوهر الحقيقة في الحياة.[٣٠] اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة لنا كمواطنين إندونيسيين، واللغة الأجنبية هي اللغة التي يستخدمها الأجانب. تعريف الأجنبي كما هو موضح في قاموس (KBBI) هو شيء يأتي من الخارج أو من خارج البيئة. خاصة بالنسبة للغة العربية في

---

[٢٨]القنوجي، أبو الطيب محمد صديق خان، *أبجد العلوم*، (الناشر دار ابن حزم، ط١ ،٣٢٤١ ,٢٠٠٢، باب اللام)، ص: ٦٩٤.

[٢٩]عبد المجبد، عبد العزيز، *اللغة العربية–أصولها النفسيه وطرق تدريسها*، (مصر: دار المعارف)، ٢٥٩١م، ص: ٥١.

[30] Sampiril Taurus Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu", *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 1,No. 2, Agustus 2020), hlm. 83.

إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، فقد تكون لغة أجنبية أو لغة ثانية.[٣١]

يمكن عرض تعريف اللغة العربية من جانب اللغة والمصطلحات. ومعنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتنبت عليها الأشجار. بينما "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بمختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق بلاد الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العبرية واللغات الآرامية الجديدة التي تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. الآن تستخدم اللغة العربية على نطاق واسع في هذا العالم. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. كما أن اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن وهي "اِنَّا جَعَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَۚ" (سورة الزخرف: ٣).[٣٢] فيما يتعلق بظهور اللغة الأولى في اللغات السامية، فإن الباحثين اللغويين لديهم آراء مختلفة، ولكن هناك نظرية يؤمن بها معظم اللغويين العرب، ومنهم عبد الواحد وافي وإميل بديع يعقوب والمستشرقون، وهي أن اللغة العربية هي لغة الإسلام سامية وهي أقرب لغة إلى اللغة السامية الرئيسية، لأن اللغة

---

[31] Sampiril Taurus Tamaji, *"Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu"*, …. , hlm. 89.

[32] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: Diponegoro, 2010), hlm. 489.

العربية بها أكثر العناصر الموجودة في اللغات السامية مقارنة باللغات السامية الأخرى. وفي هذه الحالة ذكر أحمد محمد قدور أن هناك أوجه تشابه في خصائص اللغات التي تحدثت بها السامية بالعربية ومنها:

١. هناك أوجه تشابه من الناحية الصوتية بين اللغة المنطوقة في السامية والعربية. وذلك لأن اللغة السامية تؤكد على صوت الحروف الخارجة من تجويف الحلق مثل "ع ، ح ، غ ، ء ، هـ". هذه الحروف موجودة أيضًا باللغة العربية.

٢. توجد أحرف بارزة في اللغات السامية، وهي ''ط ، ض ، ص ، ظ ". هذه الحروف العريضة موجودة أيضًا باللغة العربية.

٣. تشير اللغة السامية إلى أصل الكلمة المكونة من ٣ أحرف. هذا النظام موجود أيضًا باللغة العربية الذي يؤكد أحرف الفعل الثلاثة.

٤. تؤكد اللغات السامية على أنظمة التصريف وكذلك الرفاعة والنصب والجر. تم التأكيد أيضًا على نظام الانعطاف هذا كثيرًا في القواعد العربية.[٣٣]

قال ابن فارس في فقه اللغة : اللغة العربية لغة العرب أفضل اللغات وأوسمها.[٣٤]

---

[33] Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Ta'allum,* (Vol. 03, No. 01, Juni 2015), hlm. 40-42.

[٣٤] السيوطي، *المزهر في اللغة وأنواعها*، (القاهرة: مكتبة مصرية، ١٩٥٨ م)، ج١, ص ٣٢١.

التعليم لغة مصدر من علّم-يعلّم-تعليما أي جعله يعلم.[٣٥] وأما التعليم اصطلاحا هناك تعاريف كثيرة, منها؛ التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.[٣٦] التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإجابي إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.[٣٧] التعليم بشكل عام هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي بكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم به فرد آخر على اللاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.[٣٨]

في حين أن التعليم الذي يتم تحديده بكلمة "التدريس" يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص حتى يكونوا معروفين (متبوعين) بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" تصبح "تعليم"، وهو ما يعني العملية أو الفعل أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعليم. التعليم هو عملية تفاعل بين

---

[٣٥]لويس معلوف، *المنجد و الإعلام*، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

[٣٦]حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص. ١٩.

[٣٧]صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، *التربية وطرق التدريس*، (مكة: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٥٩.

[٣٨]رشدى أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه*، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ص .٤٥.

الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان. التعليم له معنى مشابه للتدريس، على الرغم من أن له دلالة مختلفة. في سياق التعليم، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعليم وإتقان محتوى الدرس حتى يحققوا هدفًا معينًا (الجانب المعرفي)، ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الجوانب العاطفية) والمهارات (الجوانب النفسية الحركية) للطالب . يعطي التدريس الانطباع بأنه عمل جهة واحدة فقط، وهو عمل المعلم. بينما يتضمن التعليم أيضًا تفاعلًا بين المعلمين والطلاب. التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعليم الطلاب، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمنظمة بطريقة تؤثر على عملية تعلم الطلاب الداخلية وتدعمها.[٣٩] هذا يعني أن التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة.[٤٠]

تم تصميم عملية التعليم لاتباع مبادئ التدريس والتعليم. يعتبر التدريس والتعليم نشاطًا نشطًا للمتعلمين في بناء المعنى أو الفهم. وبالتالي، فإن دور المعلم هو توفير التشجيع للطلاب لاستخدام

---

[39] Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*,…, hlm. 13-14.

[40] Asna Andriani, *"Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam"*,…, hlm. 44.

إمكاناتهم. لذلك، يتحمل المعلم مسؤولية خلق المواقف التي تشجع على مبادرة المتعلم وتحفيزه ومسؤوليته للتعليم. تحتاج عملية التعليم إلى وضع المتعلم كموضوع تعليم. وهذا يعني أن عملية التعليم تهتم بالمواهب والاهتمامات والقدرات وأساليب التعليم واستراتيجياته ودوافع التعليم وتشجعهم على تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.[٤١]

تعتبر عملية تعليم اللغة العربية بطيئة وأقل نجاحًا. تمكن الطلاب من قضاء وقت طويل في تعليم اللغة العربية منذ (المدرسة الإبتدائية – التعليم العالي)، لكنهم لم يتمكنوا من إتقان معايير الكفاءة العربية المعمول بها. حتى بالنسبة لإتقان مهارة واحدة فقط مثل القراءة (القراءة) لا يمكن إجراؤها بشكل جيد، ناهيك عن المهارة الأربع التي تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إذا كان هناك طلاب يمكنهم التحدث باللغة العربية في المدرسة / الجامعة، فإن ذكائهم بالطبع لا يأتي من المدرسة، ولكن من مؤسسات أخرى مثل معهد أو من بيئتهم الأسرية. على هذا الأساس، يجب معالجة تحسين جودة عملية التعليم وتنفيذها. بالطبع، يتطلب تحسين تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية استراتيجيات وتقنيات جيدة. غالبًا ما يواجه تعليم لغة أجنبية في مجتمع لا يستخدم تلك اللغة في الحياة اليومية العديد من العقبات والعقبات. ويمكن ملاحظة ذلك من عدم وجود بعض قدرات الطلاب المنخرطين في اللغات الأجنبية، على سبيل المثال اللغة العربية. واقع مخرجات تعليم الطلاب في مجال اللغة العربية لتطوير العلوم الإسلامية وفي نفس الوقت بمثابة معيار لتقدم وسمعة مؤسسة تعليمية، من المرحلة الابتدائية إلى

---

41 Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*,…, hlm. 59.

المرحلة الجامعية، بما في ذلك IAIN، وخاصة اللغة العربية قسم التعليم الذي يتعامل مع تعليم اللغة العربية للطلاب. يتطلب تعليم اللغة العربية حقًا جهدًا وتحفيزًا قويًا داخليًا وخارجيًا. لا يقتصر نجاح هذه الدراسة على دقة ودور الوسائط المستخدمة فحسب، بل يعتمد أيضًا على مدى الجهود التي يبذلها الطلاب في متابعة وتطوير المعرفة التي تلقوها.[٤٢]

إتقان المهارات الأربع هو هدف كل تعليم لغة بما في ذلك اللغة العربية. لتحقيق هذا الهدف يتطلب الاستراتيجية الصحيحة. تتضمن الإستراتيجية كأساس لهذا التعليم وفقًا لنيومان ولوجان أربعة مكونات رئيسية، وهي:

أ. اجعل أهداف التعليم فعالة

ب. إعادة تعريف نهج التعليم

ج. حدد الخطوات التي تم اتخاذها من البداية إلى النهاية

د. ضع مقاييس النجاح

لا توجد استراتيجية واحدة في تعليم اللغة، وذلك لأن شخصًا ما يواجه اختلافًا مع الآخر. ربما تعمل الإستراتيجية مع شخص واحد ولكن ليس مع شخص آخر. فيما يتعلق بتعليم هذه اللغة، يقسم العلماء الاستراتيجيات إلى قسمين، وهما: استراتيجيات التعلم (استراجية التعلم) مرتبطة بالدخل (المدخل) بما في ذلك أنماط التعامل وتخزين المعلومات وإعادة التعبير عما تم تعلمه واستراتيجيات الاتصال (الاستراجيات). التفتح متعلق بالإنفاق (المخرج) أي كيف تعبر عن

[42] Sampiril Taurus Tamaji, *"Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu"*, …. , hlm. 98-99.

موقف، كيف نفسر ما نعرفه من اللغة. تنقسم استراتيجيات تعليم اللغة إلى ثلاث مجموعات وهي: أ. الاستراجية المعرفة الموارعية وهي الاستراتيجيات التي تشمل الخطط الدراسية، وأفكار عملية التعليم، ورصد مخرجات التعليم، والتقييم. ب. الاستاتيتجية المعرفية، وهي الاستراتيجيات المتعلقة بالتزامات التعليم والتي تشمل التعامل المباشر مع المواد التعليمية. ج. الاستراتجيات الاجتماعية الوجدانية، وهي الاستراتيجيات المتعلقة بأنشطة التفاعل الاجتماعي والتعامل مع الآخرين. للتغلب على الفجوة بين الأهداف والواقع في عملية تعليم اللغة العربية، يتم بذل جهود مختلفة دائمًا من قبل خبراء التعليم، بحيث يمكن تنفيذ التعليم بفعالية وكفاءة. من بين هذه الجهود اكتشاف الاستراتيجيات والنهج التي تعتبر مهمة للغاية في التعليم. النهج الذي يمكن استخدامه لتطوير دراسات اللغة العربية هو دراسات اللغة التي تركز أكثر على الطلاب وهو ما يسمى التعليم المتمحور حول الطالب (التعليم الكركاز على التلميذ) من خلال اتخاذ أشكال تشمل:

١.) دراسة وافية

٢.) مهارات العملية

٣.) طرق تعليم الطالب النشطة

٤.) تعليم التدريس السياقي.[٤٣]

[43] Sampiril Taurus Tamaji, *"Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu"*, …. , hlm. 101-102.

في تعليم اللغة العربية ، تحدد الإدارة المدرسية الموضوع أو المنهج، ونظام التعليم، ونظام التقييم، والأهم هو تحديد طريقة التعليم. مع هذه الفرصة يمكن لمعلمي المواد العربية استكشاف قدراتهم في تنفيذ التعليم من خلال تحليل ظروف الطلاب الذين يدرسون والظروف الاجتماعية للأشخاص في البيئة التعليمية.[٤٤]

عند تعليم اللغة العربية في المدرسة، يجب على المعلمين استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يريد المعلم نقله بسهولة. يعرّف مسعد وسائل الإعلام التعليمية كأداة يستخدمها المعلمون بهدف تحسين عملية التعليم، وتوضيح الأفكار الرئيسية التي ينقلها المعلم. بينما يعرف نايف محمود معروف وسائل الإعلام التعليمية بأنها أدوات ومرافق للمعلمين وكذلك الطلاب لتسهيل وتسريع عملية التعليم. من التعريفين أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط التعليم هي أدوات ومرافق للمعلمين والطلاب في عملية التعليم بحيث يمكن للعملية والنتائج أن تسير بسلاسة وتحقق الأهداف المرجوة. وفي الوقت نفسه، فإن وسائط التعليم لديها مجموعة متنوعة، وهي:

أ. الوسائط المرئية، يمكن أن تكون في شكل دعائم، أي أشياء طبيعية وأشخاص وأحداث؛ وصور الأشياء الطبيعية والأشخاص والأحداث. يمكن عرض الأشياء الطبيعية التي يمكن إحضارها إلى غرفة الدراسة على الفور في الدرس. بينما يمكن استبدال الأشياء الطبيعية التي لا يمكن إحضارها مباشرة إلى الفصل

[44] Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah", *Jurnal Okara*, (Vol. 1, No. 7, Mei 2012), hlm. 82.

بالصور والمنمنمات. الوسائط المرئية الأخرى هي بطاقات بجميع أشكالها، والتي تشمل بطاقات الحروف وبطاقات الكلمات وبطاقات الجمل وبطاقات الصور.

ب. الوسائط الصوتية، والمعروفة أيضًا باسم وسائط الاستماع مثل الراديو ومسجلات الأشرطة ومختبرات اللغة (البسيطة).

ج. الوسائط المرئية والمسموعة، الوسائط اللغوية الأكثر اكتمالا هي سماع الوسائط لأنه مع هذه الوسائط هناك عملية تعاون متبادل بين الحواس وحاسة البصر. يشتمل هذا النوع من الوسائط على التلفزيون وأقراص الفيديو المدمجة وأجهزة الكمبيوتر والمختبرات الحديثة.[٤٥] التعليم هو في الأساس عملية اتصال تبادلية متبادلة، بين المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. التواصل التعامل هو شكل من أشكال الاتصال يمكن قبوله وفهمه والاتفاق عليه من قبل الأطراف المشاركة في عملية التعليم بحيث يُظهر اكتساب المتعلم أو إتقانه أو النتائج أو العملية أو وظيفة التعليم.[٤٦]

أما تعلم اللغة العربية فلها عدة مبادئ. وفقًا لهارولد إي بالمر (Harold E. Palmer) في كتابه "مبادئ دراسة اللغة" (١٩٦٤)، فقد طرح مبادئ تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

---

[45] Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*,…, hlm. 164-165.

[46] Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*,…, hlm. 35-36.

١. أولوية العرض: يشير هذا المبدأ إلى أنه يجب على المعلم في عرض موضوع ما على الطلاب إعطاء الأولوية لأحدهم قبل تنفيذ الآخر. يمكن عمل مبدأ هذا العرض بالأشياء التالية:

أ. إعطاء الأولوية لمهارات الاستماع والكلام قبل الكتابة. بناءً على هذا المبدأ، يتم تعليم الطلاب كيفية الاستماع وكيفية الكلام والقراءة والكتابة. يجب أن يأتي تعليم مهارت الاستماع والكلام أولاً. هذا لا يعني أن المعلم يستخف بالآخرين، أي القراءة والكتابة. هذا المبدأ هو أساس الطريقة السمعية–اللغوية. يقول اللغويون إن اللغة يتم التعبير عنها بشكل أفضل في شكل محادثة. لا يمكن للكتابة أن تمثل التجويد، والإيقاع، والتأرجح. في هذا الصدد، يوجه ويليام مولتون من جامعة برينستون المعلمين وينظم نتائج البحث اللغوي استعدادًا لمواد وتقنيات التدريس في الفصل، وشعاره هو:

اللغة كلام لا كتابة

اللغة هي مجموعة من العادات

علم اللغة ، وليس شيئًا عن اللغة

اللغة هي ما يقوله المؤلف الأصلي

ليس ما يعتقده أي شخص

شيء لتعرفه

اللغات مختلفة.

ب. تدريس الجمل قبل الكلمات كتدريس النحوة قبل شرف. يؤكد مؤيدو هذه النظرية أن المعلم يجب أن يبدأ بحفظ الجمل عن طريق كيفية ترتيبها قبل حفظ المفردات وحفظها. بعبارة أخرى، يبدأ المعلم بتدريس النحو قبل الصرف. يجب أن يتحلى المعلمون بالصبر عندما يجدون أن طلابهم يرتكبون أخطاء في تكوين جمل جديدة. إذا كانت الجملة طويلة، فمن الأفضل تقسيمها إلى أجزاء أقصر بشرط أن يكون لكل جزء معنى كامل.

ج. يعلم المفردات المفيدة قبل أي شيء آخر. كلمات مفيدة في الفصل مثلا: "نافذة, باب, كرسيّ, قلم, كتاب"

إذا كنت على وشك تعليم "السفر"، فإن المفردات التي يمكن تدريسها لأول مرة هي: "سيّارة, قطار, طائرة, تذكرة, جواز السفر"

ثم أضيفت مع أشياء أخرى لها علاقة بالمفردات أعلاه. على سبيل المثال، الأفعال المتعلقة بالعمل أو أنشطة الفصل الدراسي: "يكتب, يتعلم, يجلس, يفتح, يقفل, يغلق"

أما بالنسبة للأفعال المتعلقة بالأنشطة أو الأنشطة على الطريق: "يذهب, يرجع, يسوق, يدفع, يصل"

د. يعلم اللغة بالسرعة العادية للمتحدث الأصلي. تهدف أهمية السرعة السائدة في الكلام إلى تحقيق درجة من الطلاقة. لا يتم ذلك بسرعة كبيرة وليس بطيئًا جدًا. السرعة المفرطة ستؤدي إلى عدم الفهم والبطء الشديد سيؤدي إلى بطء في التفكير. بالإضافة إلى السرعة، يجب أن يحظى أسلوب الكلام أيضًا بنفس الاهتمام. لأن الأسلوب سيضيف الطلاقة إلى المتحدث.

٢. التدرج: المقصود بالتدرج هو؛ تدريجيًا من الملموس إلى الخلاصة، تدريجيًا مما هو معروف إلى ما لم يُعرف بعد، كما يجب أن تكون الخطوات المستخدمة جزءًا من الخطوة السابقة.[٤٧]

ج. خصائص اللغة العربية

كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها. كل اتصال، بالطبع، يتطلب التفاهم المتبادل بين المتصلين. ومع ذلك، من وجهة نظر أخرى، لكل لغة خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى. هذه الخاصية هي في نفس الوقت قوة لا مثيل لها حتى في بعض النواحي. وبالمثل، فإن اللغة العربية لها عدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من اللغات. في هذه الحالة يصف أوستمان أمين (١٩٦٥) هذه الخصائص فلسفيًا. يُنظر إلى هذه الخاصية على أنها تفوق اللغة العربية على اللغات الأخرى في العالم. ووفقًا له، يمكن رؤية الخصائص الرئيسية للغة العربية من حيث: الارتباط العقلي للموضوع–المسند،

[47] Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik,*…, hlm. 2-5.

والحضور الفردي، والخطاب الموازي، ووجود الإرادة ، والديناميكيات والقوة.[٤٨]

بشكل عام ، للغة عدة خصائص منها:

١. بناءً على الجانب الاجتماعي، لكل لغة عدة أنواع مختلفة من اللغة. تستند هذه الاختلافات إلى الاختلافات في الطبقة الاقتصادية وثقافة المتحدثين. ستكون اللغة المستخدمة من قبل الثقافيين مختلفة تمامًا عن اللغة التي يستخدمها الأشخاص الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة. ستكون اللغة المستخدمة من قبل الطلاب مختلفة تمامًا عن تنوع اللغات التي يستخدمها المزارعون. وبالمثل، فإن اللغة المستخدمة من قبل المحاضرين في مؤسسات التعليم العالي ستكون مختلفة تمامًا عن لغة عمال البناء.

٢. بناءً على البعد الجغرافي، لكل لغة لهجة مختلفة. تختلف اللهجة العربية في الجزائر عن اللهجة العربية في السودان وسوريا والعراق. وبالمثل، تختلف اللهجة الإنجليزية في أيرلندا عن اللهجة الإنجليزية في اسكتلندا.

٣. كل لغة لها تصنيفات. وهناك ما يسمى لغة الفصحى وهناك ما يسمى لغة العامية.

٤. يمكن أن يكون التعبير اللغوي من خلال وسائل الإعلام الشفوية؛ وكذلك من خلال وسائل الإعلام المكتوبة.

٥. عند نطق لغة ما، سيكون كل فرد مختلفًا من شخص لآخر. وهذا ما يسمى لحجة فاردية (أسلوب اللغة الشخصية).

---

[48] Sampiril Taurus Tamaji, *"Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu"*, …. , hlm. 89-90.

٦. اللغة لها عدة مستويات في تكوينها. هناك مستويات الصوت والمورفيم والمفردات وتركيب الجملة والمعنى. ستشكل مجموعة من الأصوات وحدة المورفيم أو الصرف، وستشكل مجموعة من والمورفيم مفردات أو كلمات، ويمكن لمجموعة من الكلمات تكوين جمل.[٤٩]

تتميز اللغة العربية بخصائص خاصة لا تشترك فيها لغات أخرى في العالم، وخاصة الإندونيسية. يمكن العثور على السمات أو الخصائص الخاصة للغة العربية وفقًا لماتسنا في جوانب الصوت، وجوانب المفردات، وجوانب الجمل وجوانب الحروف. على سبيل المثال، في الجانب الصوتي، هناك صوتيات تدل على الأصوات الطويلة (الحروف المجنونة، وهناك أحرف تخرج من الحلق (مثل الحرفين ع و ه)، وهناك أحرف تقرأ بصوت عريض (الحروف ط، ظ، ض،ص) وهناك حروف تقرأ النبر (تسديد). من ناحية المفردات، فإن نمط تكوين الكلمات مرن للغاية، سواء من خلال الاشتقاق (التشريف الاستيقاقي) أو بالتصريف (التشريف العربي). من خلال هاتين الطريقتين في تكوين الكلمات، أصبحت اللغة العربية غنية جدًا بمفرداتها. اللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية. يعني الفريد أن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى، بينما تعني العالمية أن هناك أوجه تشابه في القيم بين اللغة العربية واللغات الأخرى. من بين خصائص عالمية اللغة العربية ما يلي؛ اللغة العربية لها أنماط مختلفة. يشمل تنوع أنماط اللغة (أ)

[49] Yusraini dan Musli, *"Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"*, 2017, (Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan PUSAKA), hlm. 2-3.

التنوع الاجتماعي أو المنعكس الاجتماعي، (ب) التنوع الجغرافي، (ج) التنوع الذاتي، يمكن التعبير عن اللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا. اللغة العربية لها نظام وقواعد وأدوات مميزة، أي تلك اللغة. (أ) اللغة النظامية لها وحدة نظام قياسية تتكون من عدد من الأنظمة الفرعية؛ هناك أنظمة فرعية صوتية، وأنظمة فرعية لترتيب الكلمات، وأنظمة فرعية للجمل، ونحو، ونحوية، وخطاب، وما إلى ذلك، (ب) منهجي، مما يعني أن كل لغة لها قواعد مميزة، حيث كل مكون من مكونات اللغة الفرعية يعمل النظام بشكل مستقل.التآزر ووفقًا لوظائف كل منهما، و (ج) كاملة، مما يعني أن اللغة لديها جميع الأدوات التي يحتاجها الأشخاص الذين يمتلكون تلك اللغة من أجل الاختلاط بينهم. اللغة العربية لها طبيعة تعسفية ورمزية. العلاقة العقلانية بين الرموز اللفظية ومراجعها. اللغة العربية في تطور دائم، منتجة وخلاقة. اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية بشرية. [٥٠]

يمكن ملاحظة أن أول ما يميز اللغة العربية هو علم الأصوات. اللغة العربية لها أيضا خصائص في علم التشكل. يُظهر التشكل العربي منطقًا مفصلاً وجيدًا، وتتكون الكلمة العربية من شكلين، وهما الشكل الساكن وصرف العلة. تعتمد العملية المورفولوجية على نظام نمط الجذر. الجذر هو الحرف الساكن والنمط هو تباين حرف العلة وتغير موضع الحرف الساكن. العملية المورفولوجية هي في الأساس نظام جذر ساكن يتبعه نمط حرف متحرك و / أو ملصق ساكن لتشكيل كلمة أو جذع (Ryding 2005). تستخدم التغييرات في أصوات الحروف

[50] Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*,…, hlm. 11-14.

المتحركة و / أو إضافة الألقاب الساكنة إلى هذه الجذور لإنتاج معاني مختلفة. الجذور والأنماط عبارة عن مكونات مرتبطة ببعضها البعض لتكوين الكلمات ويسمى كلاهما بالمورفيمات المقيدة (Ryding 2005). تسمى هذه العملية المورفولوجية أيضًا بالتعديل الداخلي وقال فيرهار (verhaar 2004: 143) أو الانطواء وقال كسواردونوا (Ryding 2005, Kuswardono 2012 B: 11).[٥١]

ومن الخصائص الأخرى للغة العربية استخدام لغة الفصحى وهي اللغة العربية المستخدمة ككل في القرآن والتورات العربية في العلاقات الرسمية وإفشاء الأفكار العلمية الشاملة. خصائص الفصحى العربية أو العربية الفصحى هي كما يلي: ١) درجتها عالية جدا، أعلى بكثير من لهجات المحادثة العادية التي تنطبق في الحياة اليومية. يُعتبر الأشخاص القادرون على إتقان اللغة العربية الفصحى واستخدامها أشخاصًا يحتلون مناصب عالية في المجتمع. ٢) في اللغة العربية الفصحى لا توجد خصائص إقليمية أو مرتبطة ببعض القبائل. وبالتالي، إذا تحدث شخص ما باستخدام اللغة العربية الفصحى، فمن الصعب معرفة القبيلة التي ينتمي إليها. نقيض الفصحى العربية هو العامية، وهي اللغة العربية التي تستخدم في الظروف العادية، والتي تنطبق في المحادثات اليومية. في تعليم اللغة العربية وغيرها، تعليم أيضًا عناصر اللغة، مثل: الصوت،

[51] Muhammad Muasa Ala, Ahmad Miftahuddin, dan Darul Quthni, "Interferensi Fonologis dan Gramatikal Siswa Kelas VII MTsN 1 Kudus dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Sosiolingustik)", *Journal of Arabic Learning and Teaching*, (Vol. 8, No. 1, 2019), hlm. 86-87.

والمفردات، والقواعد، والمهارات اللغوية، مثل: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.[٥٢]

د. الغرض من تعليم اللغة العربية ونطاقها

الغرض من تعليم اللغة العربية تربويًا هو شكل موضوعي يُتوقع حدوثه بعد أن يمر الشخص بتجارب وعمليات تعليمية معينة، بحيث يبدو أن هناك تغييرًا في كل من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يهدف برنامج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إلى تطوير الطلاب من حيث:

١) القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل جيد؛
٢) الكلام ببساطة ولكن بشكل فعال في سياقات مختلفة لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر وإقامة علاقات اجتماعية في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة؛
٣) تفسير محتويات الأشكال المختلفة للنصوص المكتوبة البسيطة والرد عليها في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية وممتعة؛
٤) الكتابة الإبداعية حتى وإن كانت قصيرة وبسيطة بأشكال نصية مختلفة لنقل المعلومات والتعبير عن الأفكار والمشاعر؛
٥) تقدير الأعمال الأدبية وتقديرها؛
٦) القدرة على مناقشة النصوص وتحليلها بشكل نقدي.

[52] Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*,…, hlm. 14-15.

بناءً على هذه الأهداف، يتم توجيه المواد العربية إلى إتقان المهارات اللغوية. بناءً على هذه الأهداف، لا يقتصر الموضوع على السياقات اليومية، بل يشمل أيضًا نصوصًا ذات فروق أدبية دقيقة من أجل العيش وتقديرها.[٥٣]

في غضون ذلك، وفقًا لفوزان وآخرون. يؤكد أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً : الكفاءة اللغوية، أي أن المتعلم يتقن النظام الصوتي للغة العربية جيداً، وكيفية تمييزه وكيفية نطقه، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة المفردات واستخداماتها.

ثانيًا : كفاءة الاتصال، أي أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائيًا، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة، وقادرون بسهولة على استيعاب ما يتقنونه من اللغة.

ثالثًا : الكفاءة الثقافية، أي فهم ما يرد في اللغة العربية من منظور ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين، والقيم، والعادات، والأخلاق، والفن.

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهداف تعليم اللغة العربية موجهة إلى: ١) التمكن من عناصر اللغة التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات،

---

[53] Hanik Mahliatussikah, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA (Analisis Tujuan dan Materi Ajar)", *Al-Ittijah Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab,* (Vol. 2, No. 1, Januari-Juni 2010), hlm. 5-6.

وكذلك البنية. ٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال. ٣) فهم الثقافة العربية سواء في صورة أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق أو فن.

بيان الفوزان وآخرون. ويؤيد ما سبق أقوال ثعيمة والنقا في أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب، وهي:

أ. فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع الواعي لظروف الحياة العامة.

ب. التكلم باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

ج. تقرأ اللغة العربية بسهولة، وابحث عن المعاني وتفاعل معها.

د. الكتابة باللغة العربية تعبيرا عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

يمكن القول برأي طعيمة والنقاه أعلاه أن الغرض من تعليم اللغة العربية يؤدي إلى التمكن الوظيفي من استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة. هذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعليم اللغة العربية إلى جعل المتعلمين قادرين على التواصل بشكل متجاوب ومنتج.

كما قال إمزير، قبل عام ١٩٩٤، كانت سياسات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تختلف بين وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية. تشترط وزارة الدين تعليم اللغة العربية مادة إجبارية تبدأ من مستوى المدرسة الإبتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي في جميع المؤسسات التعليمية تحت رعايتها. وفي الوقت نفسه، في وزارة التربية الوطنية، يتم تدريس اللغة العربية فقط في المدارس الثانوية كمادة اختيارية للغة الأجنبية وكواحدة من التخصصات أو البرامج الدراسية في العديد من مؤسسات التعليم العالي. ومع ذلك، منذ عام ١٩٩٤ كان هناك تعاون بين وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية فيما يتعلق بالسياسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية

في المدرسة العالية الحكومية و المدرسة العالية الإسلامية والتي تم تحديدها في شكل منهج دراسي.[٥٤]

٣. صعوبة تعليم اللغة العربية

أ. تعريف صعوبات في التعليم

صعوبة الكلمة في قاموس الإندونيسي الكبير هي صيغة صفة تعني موقفًا صعبًا، وتعقيد الفعل في حالة من الصعوبة والمثل.[٥٥] لذلك كل ما يصبح عائقا أمام الطلاب لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وفقا لمنهج أو أهداف المؤسسات التعليمية. يمكن لصعوبات التعليم أن تتفوق على الشخص لفترة طويلة. تظهر العديد من الحالات أن هذه الصعوبة تؤثر على العديد من جوانب حياة الشخص، سواء كان ذلك في المدرسة أو العمل أو الروتين اليومي أو الحياة الأسرية أو حتى في بعض الأحيان في الصداقة واللعب. يقول بعض المصابين أن هذه الصعوبات تؤثر على سعادتهم.[٥٦]

تم تطوير تعريف صعوبات التعليم لأول مرة من قبل مكتب التعليم بالولايات المتحدة والذي استشهد به هالاهان وكوفمان ولويد على النحو التالي، صعوبات التعليم على وجه الخصوص هي معالجة في واحدة أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. قد يظهر الاضطراب في صعوبات في الاستماع، أو التفكير، أو الكلام، أو الكتابة، أو التهجئة،

---

[54] Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", *Al-Maqoyis*, (Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2013), hlm. 141-143.

[55] K Gunawan Roni, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Terbit Terang), hlm. 341.

[56] Derek Wood, dkk, *Kiat Mengatasi Kesulitan Gangguan Belajar*, (Jogjakarta: Katahati, 2007) hlm. 24.

أو الحساب. يشمل هذا التعريف حالات مثل الاضطرابات الإدراكية وإصابة الدماغ وعسر القراءة والحبسة التنموية. لا يشمل هذا التعريف الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التعليم ناتجة بشكل أساسي عن إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية أو اضطرابات عاطفية أو أضرار بيئية أو ثقافية أو اقتصادية.[٥٧]

من وجهة نظر الإسلام، فإن الصعوبة هي مشكلة يواجهها الإنسان. تمنع العديد من الظروف البشر من إجراء تعديلات على المشكلات التي يواجهونها. صعوبات التعليم هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تشمل فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. صعوبة التعليم هي حالة في عملية التعليم تتميز ببعض العقبات التي تحول دون تحقيق نتائج التعليم أو غير اللفظية.

ب. العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية

عادة ما تتضح صعوبات التعليم لدى الطالب من الانخفاض في تحصيله التعليم. ومع ذلك، يمكن أيضًا رؤية صعوبات التعليم من الطريقة التي يكملون بها المهام داخل وخارج الفصل الدراسي. العوامل التي تسبب صعوبات التعليم تتكون من نوعين، وهما:

١) عوامل الطالب الداخلية، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. تشمل العوامل الداخلية لهؤلاء الطلاب الاضطرابات أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطلاب، وهي:

---

[57] Abdurrahman Mulyano, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 7.

أ. ما هو معرفي (عالم إبداعي)، مثل القدرة الفكرية المنخفضة للطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.

ب. المؤثرون (عالم الذوق)، مثل الاهتمام، والمواقف والعواطف غير المستقرة، وعملية القبول والاستجابة والتقدير.

ج. تلك التي هي نفسية حركية (مجال مقصود)، مثل اختلال أعضاء حاسة البصر والسمع (العيون والأذنين).

٢) تشمل العوامل الخارجية للطالب، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب الذاتي، جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

أ. البيئة الأسرية، مثل الاهتمام بالأطفال، والتنافر في العلاقة بين الأب والأم، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

ب. بيئة المجتمع، على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية، رفقاء اللعب والطرق الاجتماعية.

ج. البيئة المدرسية، على سبيل المثال: طرق تدريس المعلم، وسوء حالة المباني المدرسية وموقعها مثل الأسواق القريبة، وظروف المعلم، ووسائط التعليم غير الداعمة.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه، هناك أيضًا عوامل أخرى تسبب أيضًا صعوبات تعليم الطلاب، وتعتبر هذه العوامل عوامل

خاصة. على سبيل المثال، المتلازمة النفسية في شكل صعوبات التعليم (صعوبات التعليم) متلازمة تعني مجموعة من الأعراض التي تظهر كمؤشرات على التشوهات النفسية التي تسبب صعوبات التعليم لدى الطلاب. هذه المتلازمات هي على سبيل المثال عسر القراءة، أي عدم القدرة على تعليم القراءة، وخلل الكتابة (عدم القدرة على الكتابة)، أي عدم القدرة على تعليم الكتابة، وخلل الحساب (عدم القدرة على تعليم الرياضيات).[٥٨]

وفقًا لفحرور الرازي ومحي الدين (في فحرور الرازي، ٢٠١٤)، يمكن تقسيم مشكلة الصعوبات التي تحدث في تعليم اللغة العربية إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما العوامل اللغوية وغير اللغوية. لا يعتمد هذا الفرز على المستوى والمكان أو المؤسسة التعليمية، ولكنه يعتمد على نوع المشكلة. العوامل اللغوية / اللغوية هي المشكلات التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالمواد اللغوية الأجنبية (العربية) والتي تشمل:

أ. مشكلة الصوت، حول أنواع أصوات الحروف العربية وكيفية نطقها،

ب. مشاكل المفردات، فيما يتعلق بتنوع الأشكال الصرفية (الوزان) ومعانيها، وكذلك مفاهيم تغيرات الاشتقاق، وتغييرات الانعطاف، وامتصاص الكلمات العربية إلى اللغة الإندونيسية،

ج. مشكلة بناء الجملة، فيما يتعلق بترتيب الجمل العربية الصحيحة نحويًا ووفقًا لسياق الخطاب.

---

[58] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm 184-186.

العوامل غير اللغوية هي مشاكل تتعلق بعوامل خارج علم اللغة. تشمل العوامل غير اللغوية ما يلي:

أ. مشاكل تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية

ب. مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب في الفصل الواحد

ج. مشاكل المرافق التعليمية والبنية التحتية الداعمة

د. كفاءة المعلم أكاديميا وتربويا وشخصيا واجتماعيا

هـ. طريقة التدريس المستخدمة

و. الوقت المتاح للتدريس داخل وخارج الفصل

ز. بيئة لغوية تدعم قدرات الطلاب.[٥٩]

يرسم فيداريني (٢٠١٠) أيضًا رسم خرائط لمشاكل تدريس اللغة العربية إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما:

١) العوامل اللغوية والتي تشمل عدة جوانب في شكل:

أ. الاختلافات في خصائص اللغات من بعضها إلى البعض، بما في ذلك الاختلافات الجوهرية في أنظمتها النحوية؛

ب. الاختلافات على وجه التحديد بين العربية والإندونيسية؛

[59] Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab :Problematika Dan Solusinya", *Arabiyât, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. 1 No. 2 Desember 2014) | ISSN : 2356-153X.

ج. اختلافات أكثر تحديدًا من حيث نظام الصوت ونظام الرموز (الكتابة) بين لغة وأخرى.

٢) العوامل غير اللغوية، والتي تدور حول مشكلة القدرات الأولية للطلاب مع عواملهم النفسية والاختلافات في الظروف الاجتماعية والثقافية للمجتمع العربي كمتحدثين أصليين مع حالة الطلاب الإندونيسيين، وكذلك مشاكل المرافق المادية و البنية التحتية والمكان والزمان لتعليم اللغة العربية.[٦٠]

٤. جهود التغليب على صعوبات تعليم اللغة العربية

في سياق الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعليم، هناك أشياء لا يمكن تجاهلها في نشاط البحث عن العوامل التي يشتبه في أنها السبب. لذلك، من الضروري للغاية البحث عن مصادر الأسباب الرئيسية والأسباب الأخرى المصاحبة بطريقة دقيقة وفعالة. بشكل عام، يمكن تنفيذ الخطوات التي يجب اتخاذها للتغلب على صعوبات التعليم لدى الطلاب من خلال ست مراحل، وهي جمع البيانات ومعالجة البيانات والتشخيص والعلاج والتقييم.

أ. جمع البيانات

للعثور على مصدر أسباب صعوبات التعليم، هناك حاجة إلى الكثير من المعلومات. للحصول على المعلومات، من الضروري إجراء مراقبة مباشرة لكائن المشكلة. تقنيات المقابلة (المقابلات) أو تقنيات

[60] Saidun Fiddaroini, *Bahasa Arab: Mengidentifikasi Problem Pendidikan Bahasa Arab, (Online) Available:http://saidunfiddaroini.blogspot.com/201*, 2010.

المراقبة والمقابلة بالإضافة إلى التوثيق، يكمل الثلاثة بعضهم البعض من حيث دقة البيانات. يمكن أن تكون الجهود الأخرى التي يمكن القيام بها في محاولة لجمع البيانات من خلال الأنشطة التالية:

١) زيارة منزلية
٢) دراسة الحالة
٣) تاريخ
٤) قائمة خاصة
٥) البحث في عمل الأطفال
٦) تعيينات مجموعة البحث
٧) القيام باختبارات ذكاء واختبارات تحصيل

ب. معالجة البيانات

ستكون البيانات التي تم جمعها بلا معنى إذا لم تتم معالجتها بعناية. لا يمكن معرفة العوامل التي تسبب صعوبات التعليم لدى الطلاب بوضوح، لأن خطوات البيانات التي يمكن اتخاذها في سياق معالجة البيانات هي كما يلي:

١) تحديد الحالة
٢) المقارنة بين الحالات
٣) قارن مع نتائج الاختبار
٤) استخلاص النتائج

ج. تشخيص

التشخيص هو قرار يتعلق بنتائج معالجة البيانات. بالطبع تم اتخاذ القرار بعد تحليل البيانات المعالجة. يمكن أن يكون التشخيص أيًا مما يلي:

١) قرارات تتعلق بأنواع صعوبات التعليم لدى الطلاب وهي الوزن والحجرة ومستوى صعوبات التعليم التي يشعر بها الطلاب.

٢) قرارات بشأن العوامل التي تساهم في أسباب صعوبات التعليم لدى الطلاب

٣) قرارات بشأن العوامل الرئيسية التي هي مصدر أسباب صعوبات التعليم لدى الطلاب

لأن التشخيص هو تحديد نوع المرض من خلال فحص أعراضه أو عملية فحص الأشياء التي تعتبر خاطئة، بحيث لا تكون دقة القرارات المتخذة خاطئة، بالطبع هناك حاجة إلى دقة عالية ودقة للحصول على نتائج مقنعة من الأفضل طلب مساعدة الخبراء في مجالات تخصصهم. مثل الأطباء وعلماء النفس والأطباء النفسيين وعلماء الاجتماع ومعلم الصف وأولياء الأمور.

د. التكهن

تصبح القرارات المتخذة بناءً على نتائج التشخيص أساسًا للتنبؤ. في التشخيص، يتم تنفيذ أنشطة البرمجة والتنبؤات فيما يتعلق بالمساعدة التي يجب تقديمها للأطفال لمساعدتهم على الخروج من صعوبات التعليم. عند إعداد برنامج المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ، يمكن طرح الأسئلة باستخدام 5W + 1H.

١) من: من يقدم المساعدة للأطفال؟ من الذي يجب أن يحصل على المساعدة؟

٢) ماذا: ما هي المواد المطلوبة؟ ما هي الأدوات التي يجب تحضيرها؟ ما هي الأساليب والطرق المستخدمة في تقديم المساعدة للأطفال؟

٣) متى: متى تم تقديم المساعدة للطفل؟ كم تفتخر؟ اي اسبوع؟

٤) أين: أين تم تنفيذ الهدية؟

٥) أيهما: أي الطلاب يتم منحهم الأولوية للحصول على المساعدة أولاً؟

٦) كيف: كيف يتم تقديم المساعدة؟ مع نهج فردي أو نهج جماع؟ ما هي أشكال العلاج التي يمكن أن تعطى للأطفال؟

هـ. علاج

العلاج هو العلاج. يهدف العلاج هنا إلى تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعليم وفقًا للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة التشخيص. أشكال العلاج التي يمكن تقديمها هي:

١) من خلال التدريس الفردي

٢) من خلال إرشادات الدراسة الجماعية

٣) من خلال التدريس التعويض لبعض المواد

٤) من خلال توجيه الوالدين في المنزل

٥) تقديم التوجيه الشخص للتغلب على المشاكل النفسية

٦) تقديم التوجيهات حول أساليب التعليم الجيدة بشكل عام

٧) تقديم التوجيهات فيما يتعلق بأساليب التعليم الجيدة حسب خصائص كل مادة.

تعتمد دقة العلاج المقدم للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعليم بشكل كبير على الدقة في جمع البيانات ومعالجة البيانات

والتشخيص. ولكن قد يكون أيضًا أنه عند اكتمال جمع البيانات وحذر معالجة البيانات، فإن التشخيص الذي يتم تقريره يكون خاطئًا بسبب خطأ في التحليل، ومن ثم يكون علاج الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعليم غير دقيق أيضًا. لذلك، هناك حاجة إلى مستوى عالٍ من الدقة والدقة في جمع البيانات وتشخيصها، حتى نهاية العلاج تتعلق حقًا بالشيء والموضوع.

و. تقييم

يهدف التقييم هنا إلى معرفة ما إذا كان العلاج الذي تم تقديمه ناجحًا أم لا. هذا يعني أن هناك تقدمًا أو انتكاسة، أي أنه يمكن مساعدة الطفل على الخروج من دائرة صعوبات التعليم، أو الفشل تمامًا. يمكن ملاحظة احتمال فشل أو نجاح العلاج الذي تم إعطاؤه للطفل، إلى أي مدى صحة إجابات الطفل على عناصر البند المعطاة في مادة معينة من خلال أداة تقييم في شكل اختبار تحصيل. إذا كانت معظم إجابات الطفل خاطئة، فهذه علامة على فشل العلاج. لذلك، من الضروري التحقق مرة أخرى من خلال البحث عن العوامل التي تسبب الفشل.

هناك احتمال أن البيانات التي تم جمعها غير مكتملة، أو أن البرنامج الذي تم تجميعه غير واضح ودقيق، أو أن التشخيص الذي تم أخذه غير دقيق بسبب أخطاء في قراءة البيانات، بحيث يكون له تأثير مباشر على العلاج المتحيز. يمكن أن تحدث احتمالات أخرى أيضًا. البيانات كاملة، ومعالجة البيانات دقيقة وشاملة، ودقة التشخيص مضمونة، والتشخيص واضح ومنهجي، ولكن لأن العلاج المقدم

للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعليم ليس خطيرًا، فإن الإهمال هو السبب الجذري أيضًا الفشل في التغلب على صعوبات التعليم.

من أجل تجنب سوء الفهم، من الضروري التأكيد هنا على أن إعادة الفحص تتم فقط إذا كان هناك فشل في العلاج بناءً على التقييم، حيث لا يزال التحصيل التعليم للطلاب دون المستوى المطلوب. من أجل إعادة التحقق من فشل العلاج، من الناحية النظرية، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

١) إعادة فحص البيانات

٢) إعادة التشخيص

٣) إعادة التكهن

٤) إعادة العلاج

٥) إعادة التقييم

إذا فشل العلاج يجب تكراره. يجب تكرار فشل العلاج الثاني مع العظمة التالية. وهكذا حتى يتمكن الطلاب حقًا من الخروج من صعوبات التعليم. ولكن إذا فشلت وكانت دائما غبية، فلا ينبغي أن يحدث.[٦١]

[61] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hlm. 250-255.

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي دراسة لباحثين سابقين ناقشوا نفس الموضوع لمعرفة الفرق بين هذا البحث والبحث السابق, كما هو الحال بالنسبة لبعض الأبحاث التي تم إجراؤها وهي:

١. البحث العلمي كتبه فخرور الرازي (٢٠١٦) طالب من جامعة الإسلامية الحكومية ماتارام بالموضوع *"تحليل صعوبات تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية الصف السابع في مدرسة الثانوية دار السلام برمي جيرونج للعام الأكاديمي ٢٠١٥\٢٠١٦"*. تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة ثانوية دار السلام برمي جيرونج. تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأظهرت النتائج أن الطلاب واجهوا صعوبات في تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة ثانوية دار السلام برمي جيرونج, بما في ذلك صعوبات في فهم معاني آيات القرآن, وصعوبات في بناء الجمل, وصعوبات في تذكر الحروف الهجائية وعلامات الترقيم. وخلصت هذه الدراسة إلى أن طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار السلام برمي جيرونج يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية, ويمكن التغليب على ذلك من خلال زيادة تحفيز الطلاب واستخدام طريقة تعليم أكثر تنوعا.[٦٢]

[62] Fahrurrozi, *"Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darussalam*

٢. البحث العلمي كتبته شريفة (٢٠١٨) طالبة من جامعة مدان عاريبا بالموضوع *"تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٣ ديلي سيردانج"*. في هذا البحث العلمي استخدمت الباحثة نهجا نوعيا مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها نوعيا باستخدام الطرق الوصفية. تشير نتائج هذا التحليل إلى أن هناك العديد من العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٣ ديلي سيردانج. تشمل هذه العوامل المنهج, وعوامل طريقة التعليم, وعوامل مصادر التعليم, وعوامل مرافق دعم التعليم. وبناء على نتائج هذا التحليل, يقترح الباحثة مراجعة منهج اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٣ ديلي سيردانج لجعله أكثر فعالية ومتعة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك هناك حاجة لتحسين أساليب تعليم اللغة العربية الأكثر ابتكارا وتفاعلية. يعد استخدام موراد التعليم الجيدة ومرافق دعم التعليم المناسبة أمرا مهما أيضا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في هذه المدارس.[٦٣]

٣. البحث العلمي كتبه سهرا (٢٠١٨) طالب من جامعة الإسلامية الحكومية فاريفاري بالموضوع *" تحليل الصعوبات في تعليم اللغة*

Bermi Gerung Tahun Pelajaran 2015/2016", Skripsi (Mataram: IAIN Mataram, 2016)

[63] Syarifah, *"Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa MTsN 3 Deli Serdang"*, Skripsi (Medan: Universitas Medan Area, 2018).

العربية: نظرة عامة على طريقة تدريس المعلمين في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ فاريفاري". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية و كيف يقوم المعلمون بتدريسها للتغلب على هذه الصعوبات في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ فاريفاري. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية مع تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم عمل ملاحظات لمعرفة ظروف التدريس والتعليم في الفصل, بينما أجريت المقابلات مع معلم اللغة العربية والطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعليم. يستخدم التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بالصعوبات في تعليم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن الصعوبات في تعليم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب مدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ فاريفاري, تضمنت صعوبات في فهم الموضوع, وصعوبات في تذكر المفردات, وصعوبات في تهجئة الحروف العربية. وفي الوقت نفسه, فإن طريقة التي يدرس بها المعلمون للتغلب على هذه الصعوبات هي تقديم تفسيرات أكثر تفصيلا, وتكرار المواد التي تم تدريسها, واستخدام وسائط التعليم مثل بطاقات المفردات والقرائات العربية. في الختام, لاتزال الصعوبات في تعليم اللغة العربية تحدث في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ فاريفاري. يحتاج المعلمون إلى إيلاء المزيد من الإهتمام لأساليب التدريس المناسبة للتغلب على صعوبات

تعليم الطلاب واستخدام طرق التعليم المختلفة التي تناسب احتياجات الطلاب.[٦٤]

٤. البحث العلمي كتبته أغفئاني نور العفيفة (٢٠٢١) طالبة من جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج بالموضوع *"تحليل عوامل الصعوبة لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنبانج"* . تستخدم هذا البحث العلمي طريقة نوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أن العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنبانج هي نقص الحافز من الطلاب, وعدم فهم بنية الجملة العربية, وعدم فهمها. قواعد النحو والهجاء. بالإضافة إلى ذلك, فإن العوامل الأخرى التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية هي عدم فهم المفردات العربية, ونقص الإستخدام السليم لمصادر التعليم, ونقص الدعم من المعلمين. تقدم هذا البحث العلمي العديد من الإقتراحات للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنبانج, بما في ذلك زيادة التحفيز الطلاب, وتوفير فهم أفضل لهيكل الجملة العربية, وزيادة فهم قواعد القواعد والتهجئة العربية. بالإضافة إلى ذلك,

---

[64] Suhra, *"Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab: Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare",* Skripsi (Parepare: IAIN Parepare, 2018)

تقترح هذا البحث العلمي أيضا زيادة فهم المفردات العربية, واستخدام مصادر التعليم المناسبة, وتقديم الدعم من المعلمين.[٦٥]

٥. البحث العلمي كتبته نساء الحسنة (٢٠٢٠) طالبة من جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج بالموضوع *"تحليل صعوبات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٨ في قراءة النصوص العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارنج ٢٠١٩\٢٠٢٠"* . تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية, وتحديد الحلول للتغلب على هذه المشاكل. تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية بإستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أن العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية هي قلة الممارسة, وقلة الحافز, ونقص مهارات القراءة الأساسية, وقلة الدعم من البيئة المحيطة. الحلول المقدمة في هذه الدراسة هي زيادة ممارسة القراءة, وزيادة الحافز, وزيادة مهارات القراءة الأساسية, وزيادة الدعم من البيئة المحيطة. تساهم هذا البحث العلمي في فهم

---

[٦٥] أغفثانى نور العفيفة, " *تحليل عوامل الصعوبة لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنبانج*", البحث العلمي, (سمارانج: جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج, ٢٠٢١)

العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية وتقدم حلولا للتغلب على هذه المشكلات.[٦٦]

٦. البحث العلمي كتبه محمد فكري فهمي (٢٠٢٢) طالب من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع *"تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج"*. تستخدم هذه الدراسة مقاربة نوعية من خلال جمع البيانات ومن خلال المقابلات وملاحظات طلاب و معلم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن هناك عدة عوامل تسببت في صعوبات في تعليم اللغة العربية من حيث القدرة على القراءة لدى الطلاب في المدرسة, منها عدم وجود دافع للتعليم من الطلاب أنفسهم, وقلة طرق التدريس الشيقة والممتعة, وقلة التعليم. فهم بنية وقواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك, وجدت الباحث أن هناك عدة خطوات يمكن اتخذها للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية من حيث القدرة على القراءة لدى الطلاب في المدرسة, بما في ذلك توفير دافع قوي للطلاب لتعليم اللغة العربية بإستخدام أساليب التدريس الممتعة والتفاعلية, وتوفير فهم أعمق لهيكل وقواعد اللغة العربية. تقدم هذا البحث العلمي مساهم مهم في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب في مدرسة الثانوية دار العلوم بينتور مالانج. كما تقدم هذه

---

[٦٦] نساء الحسنة, *"تحليل صعوبات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٨ في قراءة النصوص العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ ٢٠١٩\٢٠٢٠"* , البحث العلمي, (سمارانج: جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج, ٢٠٢٠)

الدراسة توصيات مفيدة للمعلمين في التغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية في مهارات القراءة للطلاب في المدرسة.[٦٧]

بناء على نتائج هذه الدراسة, فإن المعادلات التي سيتم فحصها في هذه الدراسة هي أن كلاهما يدرس متغيرات تحليل الصعوبات في التعليم اللغة العربية. في حين أن الإختلاف الأساسي بين نتائج البحث السابق أعلاه, هو أن هذه الدراسة تؤكد على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية بهدف الباحثة هي العثور على معلومات حول العوامل السببية وكيف لم يعد يشعر الطلاب بذلك صعوبة فهم تعليم اللغة العربية.

ج. الإطار الفكري

من خلال مراجعة الدراسات السابقة, ركز الباحثة على الموضوع "تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج".

تلعب اللغة العربية دورا مهما في حياة الأفراد والمجتمع, لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية, فمن المهم جدا للمسلمين, وخاصة المجتمع العلم, دراستها ويفهم ويتقن اللغة العربية. لقد أظهرت اللغة العربية مدى أهمية مكانتها في مختلف الجوانب,

---

[٦٧] محمد فكري فهمي, *"تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج"* , البحث العلمي, (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢)

كلغة الوحي ولغة العبادة ولغة التواصل الدولي.[٦٨] لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على تدريس اللغة العربية لطلابه بدقة في اختيار الأساليب والإستراتيجيات التي سيتم استخدامها. في تعليم اللغة العربية, هناك عوامل يمكن أن تؤثر على النجاح والفشل في تعليم اللغة العربية على الصعيدين الداخلي والخارجي.

كانت المشكلات التي تناولها الباحثة في هذه الدراسة هي تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج وحلول صعوبات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر طلاب في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن. لذلك إستخدم الباحثة الملاحظة والمقابلات والتوثيق لجمع البيانات. لذا فإن البيانات التي تم جمعها تتعلق بنتائج مقابلات الباحثة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر, ثم مراقبة عملية تعليم اللغة العربية. من المتوقع أن يوفر الحماس والتحفيز للطلاب ومعلم اللغة العربية والباحثة على وجه الخصوص بحيث يمكن أن يصبح مرجعا لتحسين المعلم في المستقبل.

الباب الثالث

مناهج البحث

الطريقة هي إجراء أو طريقة لإكتشاف شيئ له خطوات منهجية. بينما مناهج البحث هو تقييم في تعلم القواعد الواردة في البحث.[٦٩] من حيث تنفيذ جمع

---

[68] Asna Andriani, *"Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam",…*, hlm. 51-52.

[69] Husain Usman, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 41.

البيانات,[٧٠] ينصف هذا البحث على أنه بحث ميداني يقوم فيه الباحثة بجمع البيانات مباشرة من موقع البحث, وهو في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج. البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات وصور وغيرها من المعلومات، ويرجع ذلك إلى تطبيق الأساليب النوعية. بالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن يكون كل ما يتم جمعه هو مفتاح ما تم البحث عنه.[٧١] مناهج البحث المستخدمة في هذا البحث العلمي هو كما يلي:

أ. نوع البحث

هذا البحث مشمول في البحث الوصفي النوعي. البحث النوعي وفقا لبوغدان (Bogdan) و تيلور (Taylor) الذي اشتشهد به تورحين (Torihin) هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.[٧٢] قال بريوير (Brewer) و هنتير (Hunter) في دنسين (Densin) و لنجلون (Lincoln) ٢٠٠٩, فإن البحث النوعي هو في جوهره محور إهتمام مع مجموعة متنوعة من الأساليب. يجب أن ندرك أن استخدام الطرق المختلفة أو التثليث يعكس جهدا لإكتساب فهم عميق لظاهرة قيد الدراسة دنسين و لنجلون ٢٠٠٩: ٣ (Densin & Lincoln, 2009: 3).[٧٣]

---

[70] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 20.

[71] Maryaeni, *Metode Penelitian Kebudayaan,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 37.

[72] Torihin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Koonseling,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 2.

[73] Adhi Kusumastuti dan Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif,* (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019), hlm. 4.

النهج المستخدم هو نهج تحليل وصفي يصف بشكل منهجي ومتماسك وواقعي ودقيق حقائق وخصائص السكان أو منطقة معينة.[٧٤] يهدف هذا البحث الوصفي إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي.[٧٥]

ب. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج, التي تقع في الشارع عبد الرحمن صالح رقم ٢٨٥, قرية كاليبانجور, منطقة عالييان سمارنج. إن إختيار المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج كهدف للبحث هو لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية, ويمكن ملاحظة ذلك من الأنشطة الطلابية من بداية التعلم إلى نهايته. عندما تم إجراء البحث ٢٣ مايو – ٥ يونيو ٢٠٢٣.

ج. مصادر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات التي تستخدم كمراجع في هذه الدراسة, مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات عن طريق مقابلة المخبرين أو المصادر المباشرة.[٧٦] مصدر البيانات الأساسي لهاذا البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها من رئيس

---

[74] Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Ghalia Indonesia, 2003), hlm. 16.

[75] Sukardi, *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 157.

[76] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm. 18.

المدرسة و معلم اللغة العربية والطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج. مصادر البيانات الثانوية هي بيانات إضافية لإستكمال البيانات الموجودة, من هذا البحث وهي الوثائق التي تدعم البحث.

د. بؤرة البحث

كعنوان لهذا البحث, ركز الباحثة على مشاكل تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج. في هذه الحالة, يركز الباحثة أكثر على المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. حدد الباحثة المشكلات التي تمت دراستها على النحو التالي:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج.
٢.العقبات التي يواجهها المعلومون في تقديم تعليم اللغة العربية.
٣. مشاكل الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات. هناك عدة طرق مستخدمة في هذا البحث, منها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة دقيقة ومنهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية لظاهرة ما لتحقيق هدف معين.[٧٧] وقال سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi), الذي نقله سوجييونو (Sugiyono) ذكر أن الملاحظة عملية معقدة, وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية و نفسية مختلفة. إثنان من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة.[٧٨] وفي الوقت نفسه, وفقا لنانا سويانا (Nana Sudjana), فإن الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض المدروسة.[٧٩] تقنيات الملاحظة هي عمليات وصد وتسجيل منهجية للظواهر التي يتم التحقيق فيها. بمعنى واسع, لا تقتصر الملاحظة الفعلية فقط على الملاحظات التي تتم إما بشكل مباشر أو غير مباشر.[٨٠]

وفي الوقت نفسه, سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi) يتم تعريف طريقة الملاحظة على أنها المراقبة والتسجيل المنتظم للظواهر التي يتم التحقيق فيها.[٨١] الملاحظة هي طريقة جمع البيانات يسجل فيها الباحثة أو المتعاونون معهم المعلومات كما يشهدونها أثناء البحث.[٨٢] من الفهم أعلاه أن تعني طريقة الملاحظة طريقة جمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة للمواقف أو الأحداث في الميدان.

---

[77] Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 153.

[78] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 203.

[79] Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 84.

[80] Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 1995), hlm. 46.

[81] Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch*, (Yogyakarta: Andi Ofset, Edisi Revisi, 2002), hlm. 136.

[82] Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, cet. 1, 2002), hlm. 116.

٢. المقابلة

إحدى طريقة جمع البيانات هي من خلال المقابلة وهي نشاط يتم تنفيذه للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق طرح الأسئلة على المستجيبين.[٨٣] تستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها, وأيضا إذا كان الباحثة تريد معرفة أشياء من المستجيبين أكثر تعمقا وكان عدد المستجيبين صغيرا. تعتمد طريقة جمع البيانات هذه على التقارير الذاتية.[٨٤]

في هذه الحالة يستخدم الباحثة نوعا من المقابلة المنظمة, أي في إجراء المقابلة أعد الباحثة أداة بحث في شكل أسئلة. المصادر التي تمت مقابلتها هي:

أ. مدرس اللغة العربية للصف العاشر للحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج.

ب. الطلاب و الطالبات في الصف العاشر المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج.

٣. التوثيق

[83] Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori & praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 39.

[84] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,*…, hlm. 194.

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات باستخدام المحفوظات والتراث المكتوبة والحجج والقوانين المتعلقة بالبحث.[٨٥] ركز جمع بيانات التوثيق على الموقف عندما حدثت أنشطة التعليم. بالإضافة إلى ذلك, نظرة عامة على المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج مثل ملفات تعريف المدرسة, وتاريخ المدرسة, وهيكل إدارة المدرسة, والقواعد والأنشطة في المدرسة.

و. فحص صحة البيانات

فحص صحة البيانات هي طريقة يستخدمها الباحثة في قياس درجة الثقة (المصداقية) في عملية جمع بيانات البحث.[٨٦] في هذا البحث تستخدم الطريقة المستخدمة للتحقيق من صحة البيانات تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من مصداقية البيانات باستخدام شيئ خارج البيانات للتحقق أو المقارنة بين صحة البيانات. في هذا البحث نوع التثليث الذي يستخدمه الباحثة وهو:

١. تثليث المصدر

يتم استخدام تثليث المصدر لإختبار مصداقية البيانات, ويتم ذلك عن طريق التحقيق كن البيانات التي تم جمعها من خلال عدة مصادر. تم الحصول على الإختبارات وجمع البيانات في هذا البحث من رئيس المدرسة ومدرس اللغة

[85] Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Displin Ilmu,* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016) hlm. 21.

[86] Zuhairi, dkk., *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,* (Jakarta: Rajwali Pers, 2016) hlm. 40.

العربية والطلاب. يتم وصف البيانات وتصنيفها وتحديدها, ثم يتم إبرام البيانات وطلب إتفاقية (مراجعة الأعضاء) مع مصادر البيانات الثلاثة.

٢.تثليث الهندسي

تستخدم طريقة التثليث لإختبار مصداقية البيانات, ويتم ذلك عن طريق التحقيق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال يحصل الباحثة على البيانات من المقابلة, ثم التحقيق منها باستخدام تقنيات الملاحظة أو التوثيق لإستخلاص النتائج. في حالة وجود إختلافات, يتم إجراء مناقشات مع مصادر البيانات بشأن البيانات التي تعتبر صحيحة.

٣. تثليث الوقت

يتم إختبار مصداقية البيانات باستخدام التثليث الوقت عن طريق جمع البيانات من نفس المصدر ولكن في أوقات مختلفة. يتم أخذ عملية جمع البيانات في عدة أوقات مختلفة, على سبيل المثال يتم إجراء مقابلة المدير في الصباح حيث يكون المصدر حديثا ولا تظهر أي مشاكل, ثم يمكن أيضا التحقيق من البيانات في أوقات ومواقف مختلفة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر صحة ومصداقيتها مضمونة أكثر.[٨٧]

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التحليل الوصفي. فيما يلي خطوات تحليل البيانات التي قام بها الباحثة في هذا البحث:

[87] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,…*, hlm. 373- 374.

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية إختبار وتركيز وتبسيط وفصل وتحويل البيانات الأولية التي يتم الحصول عليها من الميدان. لذلك, تم تنفيذ عملية تقليل البيانات أثناء البحث. تستمر هذه الطريقة بعد العمل الميدان حتى يكتمل تقرير البحث النهائي.[٨٨] البيانات المختصرة في هذا البحث هو البيانات المتعلقة بأنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج.

٢. عرض البيانات

التدفق المهم الثاني لأنشطة التحليل هو عرض البيانات، من خلال النظر إلى العروض التقديمية، سنتمكن من فهم ما هو يحدث وماذا تفعل المزيد من التحليل أو اتخاذ إجراءات بناء على الفهم المكتسب من هذه العروض. العرض التقديمي الأكثر استخدامًا في البحث النوعي هو شكل من أشكال النص السردي الذي يتضمن المعلومات مرتبة في شكل متماسك ويمكن الوصول إليه بسهولة، وبالتالي يمكن للمحلل رؤية ما يحدث، و تحديد ما إذا كنت تريد استخلاص النتيجة الصحيحة أو الاستمرار خطوة لإجراء التحليل وفقًا للاقتراحات التي ألمح إليها التقديم كشيء قد يكون مفيدًا.[٨٩]

كما هو الحال في بيانات البحث النوعي يتم تقديمها في شكل عرض تقديم موجز, وتجميع المعلومات في الحصول على الإستنتاجات. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات تتعلق بتركيز البحث وتحويلها إلى جمل.

---

[88] Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan,* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 408.

[89] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,*…, hlm. 242.

٣. تحقيق البيانات

بعد إجراء تحليل البيانات على أساس مستمر, فإن الخطوة التالية هي إستخلاص النتائج, التي تم الحصول عليها من البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان, سواء من بيانات الملاحظة أو المقابلة أو التوثيق.[٩٠] التحقيق من البيانات هو فحص لمصداقية البيانات, والإستنتاجات التي تم الحصول عليها في البداية لا تزال مؤقتة ومن المرجح أن تتغير إذا تم العثور على دليل قوي في مرحلة جمع البيانات التالية, ولكن إذا تم تعزيز الإستنتاجات الأولية بأدلة صحيحة ومتسقة, الإستنتجات المطروحة هي إستنتاجات ذات مصداقية.[٩١]

وبالتالي، من المتوقع أن تكون الإستنتاجات في هذا البحث قادر على الإجابة على أسئلة البحث المحددة مسبقا، والعكس صحيح، يمكن أن تثير الإستنتاجات في هذا البحث أسئلة بحثية جديدة. من هذه الإستنتاجات تمكن الباحثة من فهم كيفية عملية تعليم اللغة العربية والصعوبات التي يواجهها الطلاب.

[90] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,…*, hlm. 409.

[91] Umar Shidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm. 46.

الباب الرابع
نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث عن " تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج". كما ذكرت في السابق، أن هذا البحث دل على البحث الصفي النوعي. فاستخدمت الباحثة طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق. قعرضت الباحثة البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

١.) لمحة عامة عن المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج

تأسست المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج من قبل مسجد YPKPI بيت الرحمن الكبير وتم تعزيزها بإذن من مكتب تعليم مدينة سيمارانج رقم. ٢٠٠٩/٢٠٤٦/٤٨٤. تقع المدرسة في الشارع عبد الرحمن صالح رقم ٢٨٥ سمارانج. تضم المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج قسمين / برامج خبرة، وهما: برنامج الخبرة المصرفية الشرعية وبرنامج خبرة هندسة

شبكات الحاسوب (TKJ). تحمل المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج لقب الاعتماد (أ) ممتاز بناءً على مرسوم BAN S / M رقم: ١٢١٤ / BAN- .SM / SK / 2018

منذ حوالي عقد من الزمان، كانت المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج تحت قيادة المدير على النحو التالي:

الحاجة. سري تانطوية، M.Pd. فترة القيادة من ٢٠٠٩ إلى ٢٠٢٠

ارحام لطيف كورنيوان، S.Kom .،. فترة القيادة من ٢٠٢٠ الى الآن

تضم المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج حاليًا ٢١ معلمًا و ٦ كادر تعليم (TU) و ١٨٩ طالبًا.

٢.) الملف الشخصي للمدرسة

أ. هوية المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج
رقم تعريف المدرسة الوطنية	٢٠٣٦٢١٢٨
المستوى التعليم	المدرسة الثانوية المهنية

حالة المدرسة	مدرسة خاصة
عنوان المدرسة	الشارع عبد الرحمن صالح رقم ٢٨٥ سمارانج
رمز بريد	٥٠١٨٣
قرية	كاليفانجور
منطقة	عالييان
مدينة	سمارانج
مقاطعة	جاوى الوسطى
دولة	إندونيسيا
مرسوم إنشاء المدرسة	٢٠٠٩/٢٠٤٦/٤٨٤
حالة الملكية	مؤسسة
رقم المعرف الضريبي	٠٢٢٠٤٨١٥١٥٠٣٠٠٢
رقم الهاتف	٠٢٤٧٦٦٣٤٢٢٠
رقم الفاكس	٠٢٤٧٦٦٣٤٢٢٠
البريد الإلكتروني	smkicb@gmail.com
واسع الرض	٥٠٠٠

الجدول ٤،١

ب. نظرة عامة على المدرسة

١. مدير المدرسة

السيد إرحام لطيف كورنيوان، S.Kom.

٢. المعلمين والموظفين

رقم	الاسم	موضع

١	إرحام لطيف كورنيوان	مدير المدرسة
٢	ريبانطوا	رئيس المناهج
٣	رزقي دية ميريانا	نائبة رئيس الطلاب
٤	سيسوانتي	نائبة رئيس المرافق المدرسية والبنية التحتية
٥	محمد اشعري	نائب رئيس العلاقات العامة
٦	فاندي سفتيان	رئيس برنامج الدراسة هندسة شبكات الحاسوب
٧	محمد ناندا شريف الدين	سكرتير برنامج الدراسة هندسة شبكات الحاسوب
٨	رزقا عاري داماينتي	رئيس برنامج الدراسة الشريعة المصرفية
٩	يونيتا ساري	سكرتير برنامج الدراسة الشريعة المصرفية ومدير بنك صغير
١٠	عصمة الفضيلة	مساعد بنك صغير
١١	صفية الهنان	مدير المكتبة
١٢	جنديكيا ديفا	مدير المعمل
١٣	فولات عاريينتوا	مدير منظمة الطلاب داخل المدرسة
١٤	انداه عين الرحمة	التوجيه الإرشادي
١٥	داديج وحي اسمارا	مشغل البيانات الرئيسي للتعليم
١٦	احمد ارفاعين	منسق العبادة
١٧	دية ايوا ولانداري	الشخص المسؤول وحدة الصحة المدرسية

١٨	نور فطموة	رئيس الإدارة
١٩	الما رسيت	امين الصندوق ١
٢٠	مون فاتي	امين الصندوق ٢
٢١	تومبني	أفراد الخدمة الخاصة
٢٢	قادر	
٢٣	عارف تمامي	
٢٤	مدرس خصوصي	
	نور رحم نوفيبانا	الصف العاشر هندسة شبكات الحاسوب ١
	ايكا ليستيواتي	الصف العاشر هندسة شبكات الحاسوب ٢
	صفية الهناني	الصف العاشر الشريعة المصرفية
	جالوه هوتامي	الصف الحادي عشر هندسة شبكات الحاسوب
	عصمة الفضيلة	الصف الحادي عشر الشريعة المصرفية
	تأتي حنيفية	الصف الثاني عشر الشريعة المصرفية
	داديج وحي اسمارا	الصف الثاني عشر هندسة شبكات الحاسوب ١
	دية ايوا ولانداري	الصف الثاني عشر هندسة شبكات الحاسوب ٢

الجدول ٤,٢

٣. عدد الطلاب

رقم	الصف	رجل	امرأة	عدد الأشخاص
١	الصف العاشر هندسة شبكات الحاسوب ١	١٢	٨	٢٠
٢	الصف العاشر هندسة شبكات الحاسوب ٢	١١	٨	١٩
٣	الصف العاشر الشريعة المصرفية	٢	١٨	٢٠
٤	الصف الحادي عشر هندسة شبكات الحاسوب	٢٧	٦	٣٣
٥	الصف الحادي عشر الشريعة المصرفية	٠	١٤	١٤
٦	الصف الثاني عشر هندسة شبكات الحاسوب ١	٢٥	٦	٣١
٧	الصف الثاني عشر هندسة شبكات الحاسوب ٢	٢٤	٥	٢٩
٨	الصف الثاني عشر الشريعة المصرفية	٠	٢٣	٢٣
المجموع		**١٠١**	**٨٨**	**١٨٩**

الجدول ٤,٣

٣.) رؤية المدرسة وبعثتها وأهداف تأسيسها

تتمثل رؤية وبعثة المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج فيما يلي:

أ. رؤية المدرسة

"أن تصبح مدرسة إسلامية ذات بصيرة علمية وتقنية وقدرة تنافسية عالمية".

ب. بعثة المدرسة

١. لتكوين الطلاب الذين لديهم إيمان وتقوى إلى الله سبحانه وتعالى من خلال قراءة القرآن والصلاة الجماعة

٢. أن يصبحوا طلابًا يتمتعون بالخصوصية وفقًا للأخلاق والأخلاق من خلال أنشطة العبادة العملية

٣. توعية الطلاب بالتطورات التكنولوجية والمعرفة من خلال أنشطة التعلم العمل في المعامل وورش العمل

٤. تجهيز الطلاب وفق القدرة التنافسية العالمية من خلال تعلم اللغات الأجنبية

ج. أهداف تأسيس المدرسة

١. أهداف العام

أ. إعداد خريجين يؤمنون ويخافون الله عز وجل وذو شخصية كريمة

ب. إعداد خريجين أكفاء للعمل في مجال الصيرفة الإسلامية وهندسة شبكات الحاسوب

ج. إعداد الخريجين القادرين على الريادة والاستقلالية والموثوقية والمهنية القادرين على المنافسة في العصر العالمي

د. الإدراك التدريجي لكل مهارة كفاية لتصبح مؤسسة تعليمية تستجيب لاحتياجات سوق العمل

هـ. تطبيق نظام إدارة الجودة :ISO 9001 2008

و. إعداد المدارس كمصدر للمعلومات عن المراكز التعليمية والمهنية والثقافية

٢. أهداف الخاص

أ. إعداد الطلاب ليصبحوا بشرًا منتجين، قادرين على العمل بشكل مستقل، لملء الوظائف الشاغرة في عالم الأعمال والصناعة كعاملين متوسطي المستوى وفقًا للكفاءات في برنامج الخبرة الذي يختارونه؛

ب. إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على اختيار مهنة، وأن يكونوا مرنين ومثابرين في المنافسة، والتكيف

مع بيئة العمل، وتطوير موقف احترافي في مجال الخبرة التي يهتمون بها؛

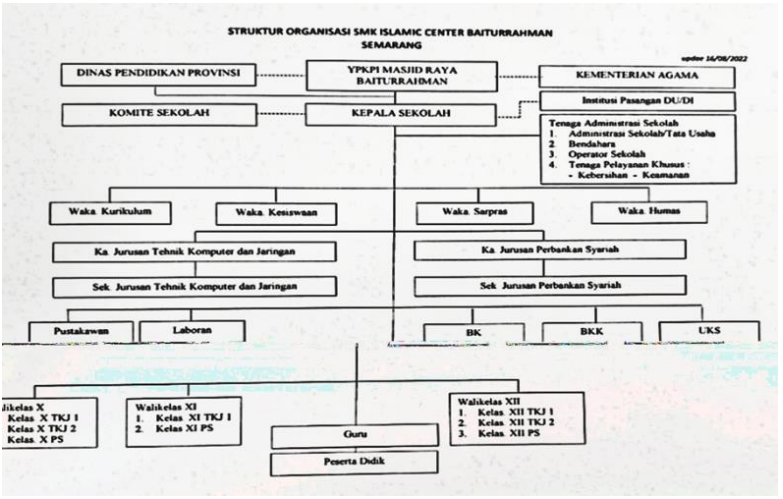
ج. تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا والفن، حتى يتمكنوا من تطوير أنفسهم في المستقبل بشكل مستقل ومن خلال مستوى تعليمي أعلى؛

د. تزويد الطلاب بكفاءات الصيرفة الإسلامية وهندسة شبكات الحاسب الآلي.

٤.) المناهج الدراسية

تقوم المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج حاليًا بتنفيذ منهجين، وهما المنهج المستقل لطلاب الصف العاشر ومنهج رياض الأطفال حتى الصف الثالث عشر للطلاب في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. وفي الوقت نفسه، ستنفذ هذه المدرسة في العام المقبل منهجًا مستقلاً للطلاب في الصفين العاشر والحادي عشر ومنهج K-13 للطلاب في الفصل الثاني عشر.

٥.) الهيكل التنظيمي



الصورة ٤,١

٦.) التسهلات العامة في المدرسة

رقم	نوع التسهلات العامة	طولا	عرضا
١	بنك صغير	٧	٢
٢	حمام معلم الذكور/مرحاض	٣	٢
٣	حمام الطلاب الذكور/مرحاض	٣	٢
٤	حمام الطالبة/مرحاض	٣	٢
٥	معمل الحاسوب العام	٧	٧

٦	غرفة المعلمين	٧	٧
٧	غرفة الصلاة	٣٠	٢٠
٨	الصف العاشر الشريعة المصرفية	١١	٨
٩	الصف العاشر هندسة شبكات الحاسوب ١	١١	٨
١٠	الصف العاشر هندسة شبكات الحاسوب ٢	١١	٨
١١	الصف الحادي عشر الشريعة المصرفية	١١	٨
١٢	الصف الحادي عشر هندسة شبكات الحاسوب	١١	٨
١٣	الصف اثنا عشر الشريعة المصرفية	١١	٨
١٤	الصف اثنا عشر هندسة شبكات الحاسوب ١	١١	٨
١٥	الصف اثنا عشر هندسة شبكات الحاسوب ٢	١١	٨
١٦	مكتب مدير المدرسة	٧	٢
١٧	وحدة الصحة المدرسية	٣	٢

الجدول ٤,٤

ب. وصف نتائج البحث

١.) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المركز الإسلامي الثانوية المهنية بيت الرحمن سمارانج

عملية تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المركز الإسلامي الثانوية المهنية بيت الرحمن سمارانج في الفصل هي كما يلي:

يفتح المعلم الدرس بالتحية، يعطي المعلم الدافع للطلاب حول أهمية المعرفة بحجج القرآن والحديث. ينقل المعلم تحيات مثل. (كيف حالكم؟) بعد أن يقرأ الطلاب الدعاء سيبدأ الدرس. يأخذ الطلاب فترات الغياب من خلال الفصل الإلكتروني بعد أن يسلم المعلم المادة. ينقل المدرس المادة عن طريق قراءة قصاصات نصية للطلاب ويقلدها الطلاب. ثم يشرح المعلم للتلاميذ معنى المفردات لنص القراءة. هناك بعض الطلاب يعينهم المعلم لإعادة قراءة النص وترجمته. ينقل المعلم المادة من خلال PowerPoint.

هناك بعض الطلاب الذين يسألون بنشاط عندما تكون هناك مادة غير واضحة. والبعض الآخر أكثر انشغالًا لأنهم يشعرون أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة. بعد نقل المادة إلى الطلاب، يعطي المعلم تمارين للطلاب. لا يعطي المعلم حدًا زمنيًا لأداء التمارين عادةً حتى ينتهي الدرس. يتجول المعلم أثناء قيام الطلاب بالتمرين ويقدم المساعدة وإعادة الشرح عندما يكون هناك طلاب

لا يفهمون. تم إجراء أسئلة الممارسة في فئة التعليم وظهرت القيمة على الفور. غالبًا ما يستخدم المعلم لغة التدريس باللغة العربية على الرغم من أنها لا تزال تتخللها اللغة الإندونيسية. بعد أن ينتهي الطلاب من العمل على المعلم يبدأ في التحقق من موقع الفصل الإلكتروني الذي انتهى الطلاب من العمل فيه ويسأل عن الدرجات التي حصل عليها الطلاب. بعد أن ينتهي جميع الطلاب من أداء التمرين، يغلق المعلم الدرس بقول حمدلة معًا.

٢.) العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة المركز الإسلامي الثانوية المهنية بيت الرحمن سمارانج

بناءً على طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، حاول الباحثة وصف أسباب صعوبات التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، لذلك في هذه الحالة فقط ناقشوا الأمور المهمة المتعلقة بأسباب التعلم. الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج في تعلم اللغة العربية، في ما يلي سوف يشرح الباحثة بالتسلسل البيانات التي تشير إلى محور البحث.

واستنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدير المدرسة المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، السيد إرحام لطيف كورنيوان، S.Kom.، أوضح: "حتى الآن ، كان تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، تسير المدارس بشكل جيد من عام إلى آخر، وتحقق نتائج تعليمية مصممة خصيصًا لقدرات أطفال المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج من خلال تنفيذ منهج تعليمي مستقل. بصرف النظر عن هذا، هناك بالتأكيد صعوبات يواجهها طلاب المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج في تعلم اللغة العربية. من بين هذه الصعوبات ترجع إلى الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب حيث يأتي معظم طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج من المدارس الإعدادية حيث لا توجد في الواقع دروس للغة العربية. ثم دخلوا المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، وعندها فقط تعرفوا على اللغة العربية. إن قدرة الطلاب على قراءة وكتابة اللغة العربية متنوعة للغاية. كثير منهم غير قادرين على تمييز صوت الحروف بحيث يؤثر ذلك على العملية السلسة لتدريس وتعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج".[٩٢]

علاوة على ذلك، أوضحت نتائج مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، السيد أحمد إرفاعين، S.pd.، أن الصعوبات في تعلم اللغة العربية كانت بسبب أن الطلاب لم يدرسوا من قبل لغة أجنبية أو لم يسمعوا بها أبدًا عندما يسمعون اللغة التي يتعلمونها، فهم يتعلمون فقط اللغة الموجودة في البيئة، واللغة التي يسمعونها غالبًا حتى يعتقد الطلاب أنه من الصعب جدًا تعلم اللغة العربية، لذا فإن هذا هو ما يستمر في تضمينه في عقول وعقول الطلاب من هذا الشيء الأساسي الذي له تأثير في تقليل الدافعية والعزيمة التي يمتلكها الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الخلفية التعليمية للطلاب السابقين، ومعظمهم من خريجي المدارس الإعدادية العامة، لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. على الرغم من أن معظمهم من المدارس الإعدادية الحكومية، إلا أن بعضهم يفهم اللغة العربية أيضًا. في تعلم اللغة العربية على مستوى المبتدئين، فإن الشيء الأساسي الذي يجعل طلابنا يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية هو صعوبة حفظ المفردات، ولا يزال بعض

[92] Irham Latif Kurniawan, S.Kom., (Kepala Sekolah SMK Islamic Centre Baiturrahman), *Wawancara di Ruang Kepala Sekolah*, 31 Mei 2023.

الطلاب يتلعثمون في قراءة اللغة العربية، وذلك لأن الكتابة العربية معقدة للغاية، لذا فهي تستغرق وقتًا طويلاً. فترة كافية حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات. يحدث هذا عندما نعطي نصًا للطلاب من خلال كلمات محدثة يسهل عليهم التعرف عليها مع محاوريهم. ولا يزالون مرتبكين بشأن الكلمات التي يقولونها لأن الطلاب كسالى في حفظ المفردات، والمفردات التي قدمناها على الرغم من أننا لدينا بالنظر إلى المفردات. في الاجتماع الأخير".[٩٣]

كانت مقابلات الباحثة مع العديد من طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج كالتالي: وفقًا لطالب في الصف العاشر الشريعة المصرفية اسمه فحرزا، وهو قال: "لست مهتمًا بدروس اللغة العربية لأنها صعبة، أجد صعوبة في القراءة. وترجمة النصوص العربية لأنني لم أتعلم اللغة العربية من قبل على الإطلاق. خاصة عندما يشرح مدرس اللغة العربية المادة باستخدام اللغة العربية. ليس لدي ما يكفي من إدارة الوقت للدراسة لأن لدي وظيفة جانبية. كان موقف والديّ فيما يتعلق بطريقتي في التعلم متواضعًا أيضًا، ولم يكن يبدو متطلبًا، ونادراً ما أكرر المواد العربية التي قدمها المعلم عندما كنت في المنزل على الأقل في اليوم السابق للدرس الذي أعدت قراءته للتو المواد التي تم

[93] Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), *Wawancara di Ruang Kelas X PS*, 23 Mei 2023.

تقديمها. في رأيي، المرافق في هذه المدرسة ليست داعمة للغاية لأنه لا توجد كتب / مراجع مدرسية من المدرسة ولا يتم تزويدهم بقاموس عربي. كما أنني لم أتابع أنشطة TPQ مطلقًا. الوسائط التي يستخدمها المعلمون غالبًا عند التدريس هي أجهزة العرض ونقاط الطاقة والفئة الإلكترونية. حتى الآن لا أعاني من مشاكل صحية أو مشاكل في الوظائف الحسية. عادة ما تكون طريقة التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي أن أسأل أصدقائي واكتشف ذلك من خلال ترجمة جوجل".[٩٤]

وفقًا لطالب في الصف العاشر هندسة شبكات الحاسوب ١، اسمه فينوا، وهو قال "إن اللغة العربية تميل إلى أن تكون صعبة، خاصة عندما يُطلب منك قراءة نص وترجمته لأنني لا أفهم معناه. أنا خريج مدرسة إعدادية حكومية، لذا فهذه هي المرة الأولى التي أتعلم فيها اللغة العربية. لدي أيضًا دافع ضئيل لتعلم اللغة العربية، لأنني لست مهتمًا حقًا باللغة العربية، يمكنني قراءة نصوص القراءة العربية ولكني لا أفهم الترجمة. لم يكن هناك إدارة للوقت لتعلم اللغة العربية لأنني لم أعد قراءة المواد التي قدمها المعلم مطلقًا، عندما كنت على وشك إجراء الامتحان الذي تخليت عنه للتو. يهتم والداي بكيفية دراستي. في رأيي، المرافق في المدرسة داعمة للغاية في تعلم

[94] Fahreza Wahyu Rinanda, (Siswa Kelas X PS SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), *Wawancara di Ruang dekat Kantin Sekolah*, 30 Mei 2023

اللغة العربية، على سبيل المثال، مثل الفصول الإلكترونية وأجهزة العرض. في بيئتي، لا يدعم ويساعد في تطوير اللغة العربية لأن الشخص العادي شائع. الطريقة التي أتغلب بها على هذه الصعوبات هي أن أسأل مدرس اللغة العربية مباشرة أو استخدم مترجم جوجل".[٩٥]

وفقًا لطالب في الصف العاشر هندسة شبكات الحاسوب ٢ اسمه فكري، وهو قال "أنا مهتم جدًا بدروس اللغة العربية لأنني في المدرسة الإعدادية درست اللغة العربية وفهمت تمامًا المادة العربية التي يقدمها المعلم. يمكنني قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم الترجمات تمامًا على الرغم من أنني ما زلت لا أعرف الكثير من المفردات. ثم كانت إدارة وقتي للتعلم صغيرة ولكن حافزي لتعلم اللغة العربية كان كبيرًا جدًا. نادرًا ما أكرر المادة العربية التي أعطاها المعلم، ربما عندما أذهب لامتحان جديد سأقرأه وأعيد دراسته. الطريقة التي يشرح بها المعلم مفهومة ومريحة، وعادة ما يستخدم مدرسو اللغة العربية الاختبارات القصيرة عند إعطاء التمارين.

[95] Avino Firdaus D.P., (Siswa Kelas X TKJ 1 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), *Wawancara di Ruang Kepala Sekolah*, 31 Mei 2023.

الطريقة التي أتغلب بها على صعوبات تعلم اللغة العربية هي أن أسأل معلم اللغة العربية مباشرة".[٩٦]

وفقًا لطالبة في الصف العاشر الشريعة المصرفية اسمها جليوا، وهي قالت: "أنا مهتم جدًا باللغة العربية، لا سيما اللغة، مثل النحو والصرف، لأنني كنت أدرس في الصف الثامن في المدرسة الإعدادية ولكن الآن لا أفعل أريد أن أدرس بعد الآن، لكن حافزي هو تعلم اللغة العربية. أجيد قراءة النصوص العربية بطلاقة، كما أنني أفهم ما تعنيه، وكانت الصعوبة عندما طلب مني قراءة آية من القرآن وطلب مني ترجمتها بسبب وجود العديد من المفردات التي لم أكن أعرفها. ثم إذا كان هناك نص قراءة عربي لا يحتوي على حرف علة، فإنه صعب أيضًا بالنسبة لي. يفهم مدرسو اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بشكل كافٍ إذا طرحوا أسئلة، فسيتم شرحها بالتأكيد مرة أخرى حتى يفهموها. كما تدعم الوسائط المستخدمة في التعلم المعلم الذي يقوم عادةً بطرح أسئلة الممارسة في الفصل الإلكتروني. نادرًا ما أكرر المواد التي تم تدريسها، ربما إذا كانت هناك مادة لا أفهمها بشكل كافٍ، فسأكررها مرة أخرى. الأجواء في منزلي غير داعمة، ولا أشعر بالراحة عند الدراسة في المنزل وبيئتي غير داعمة في

[96] Muhammad Fikri Kamal, (Siswa Kelas X TKJ 2 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), *Wawancara di Ruang Kepala Sekolah*, 25 Mei 2023.

المساعدة على تطوير اللغة العربية. عندما كنت في المدرسة الابتدائية، انضممت إلى TPQ لكنني الآن لا أفعل. أعاني أيضًا من مشاكل صحية مثل انخفاض ضغط الدم والقرحة التي تزعجني كثيرًا في أنشطتي اليومية. الطريقة التي أتغلب بها على الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي من خلال سؤال أصدقائي عندما كنت في المنزل الداخلي، أو سؤال معلم اللغة العربية أو استخدام الترجمة من جوجل".[٩٧]

وفقًا لطالبة في الصف العاشر هندسة شبكات الحاسوب ٢ اسمها نافيتا، وهي قالت: "أنا مهتم جدًا بدروس اللغة العربية، على الرغم من أنني خريج المدرسة المتوسطة الحكومية، ولكن عندما درست في المدرسة الإبتدائية اللغة العربية، كنت أتحدث اللغة العربية بطلاقة. النصوص وترجمتها. لديّ ما يكفي من الوقت لإدارة الدراسة ولدي دافع كافٍ لتعلم اللغة العربية أيضًا. نادرًا ما أكرر الموضوع الذي تم تسليمه، ربما إذا كان هناك مهمة في المنزل، مثل الواجب المنزلي، لقد تعلمت للتو. المرافق في هذه المدرسة داعمة تمامًا لتعلم

[97] Cleodia Callista Cahaya, (Siswa Kelas X PS SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), *Wawancara di Ruang dekat Kantin Sekolah*, 30 Mei 2023.

اللغة العربية. الطريقة التي أتغلب بها على الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي باستخدام ترجمة جوجل وسؤال معلم اللغة العربية".[٩٨]

وبحسب طالبة في الصف العاشر الشريعة المصرفية اسمها نافيسيا، وهي قالت: "حتى الآن لم أكن مهتمة باللغة العربية ولكني لا أعرف ما إذا كنت سأهتم باللغة العربية في المستقبل أم لا. أجيد قراءة النصوص العربية بطلاقة ولكنني لا أفهم المعنى حقًا، ما زالت مفردات مفقودة. لدي دافع ضئيل لتعلم اللغة العربية، لكن لديّ ما يكفي من إدارة الوقت لتعلم اللغة العربية، وغالبًا ما أكرر المادة بعد العشاء، كما أن موقف والديّ داعم للتعلم وبيئتي المنزلية مفيدة جدًا في تطوير لغتي العربية لأن معظمها منهم مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية لديها بالتأكيد دروس في اللغة العربية. أعاني من مشاكل صحية، مثل الصداع المتكرر، ربما بسبب عيني الناقص، وهو أمر مزعج للغاية لأنشطتي اليومية. الطريقة التي أتغلب بها على الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي بتكرار المواد التي قدمها المعلم، إذا كنت لا تفهم، فأنا عادة ما أسأل الأصدقاء أو مدرس اللغة العربية مباشرة".[٩٩]

---

[98] Navita Jihan Fadhila, (Siswa Kelas X TKJ 2 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), *Wawancara di Ruang Kepala Sekolah*, 25 Mei 2023.

[99] Nafisia Adristi Sukarno P., (Siswa Kelas X PS SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), *Wawancara di Ruang dekat Kantin Sekolah*, 30 Mei 2023.

٣.) الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج

من الوصف أعلاه، ناقشنا صعوبات التعلم في تعلم اللغة العربية، ولكن بصرف النظر عن كل ذلك، هناك العديد من الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، على النحو التالي:

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مدير المدرسة المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، السيد إرحام لطيف كورنيوان، S.Kom.، أوضح أن خطوات التغلب على صعوبات التعلم هي:

"حتى الآن، يسير تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج بشكل جيد، ولكن من المحتمل أن تكون هناك صعوبات أثناء عملية التعلم. الجهود التي تبذلها المدرسة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية هي من خلال وضع منهج عربي يشير إلى المدرسة نفسها ويتكيف مع طلابها. حتى الآن، لا يوجد في المدارس كتب مرجعية / كتب مدرسية للمواد العربية، بسبب صعوبة

العثور على كتب مدرسية مناسبة للطلاب في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج. تختلف إنجازات تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة عن المدارس الثانوية المتخصصة في اللغة أو مدارس المدرسة العليا العامة والخاصة. لذلك، يتم ترتيب مواد تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، من قبل معلم اللغة العربية من خلال أخذ المصادر المادية من أي مكان، ثم إدخالها في أنظمة مثل LMS بالمدرسة والفئة الإلكترونية، والتي يمكن قبولها من قبل طلاب المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج حيث لم يدرس غالبيتهم اللغة العربية من قبل".[١٠٠]

تابع الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، السيد أحمد إرفاعين،S.pd "وفقًا للمنهج المستقل، أمارس ATP (مرجعًا لمراحل التعلم)، فأنا أستخدم أسهل المواد وأكثرها شهرة والتي يحبها الطلاب، على سبيل المثال حول أنشطة السفر، والتعارف، وأقدم أيضًا القوة النقاط التي أوضحتها بنفسي، أقدم أيضًا تطبيق تعلم اللغة العربية الذي أطلقته الجامعة الإلكترونية

[100] Irham Latif Kurniawan, S.Kom., (Kepala Sekolah SMK Islamic Centre Baiturrahman), *Wawancara di Ruang Kepala Sekolah*, 31 Mei 2023.

السعودية والذي يدرس في التطبيق ٥ مهارات وهي الاستقامة والمفرودات وتعلم اللغة والنصوص المقدسة ومهارات بناء الجملة، وهذا ما يتم تدريسه في كل موضوع في التطبيق".[١٠١]

ج. تحليل البيانات

١.) العوامل التي تسبب صعوبات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج

أ. العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج هي كما يلي:

١.) معرفي (عالم الإبداعي)

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب بخصوص الجانب المعرفي (عالم الإبداعي) في تعلم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن معظم طلابهم لديهم خلفية تعليمية عليا من المدرسة الابتدائية، مما يعني أنهم ما زالوا غير ملمين باللغة العربية من قبل، وهذا يُظهر أن اهتمامات الطلاب ومواهبهم منخفضة جدًا أيضًا، ولا يوجد اهتمام

[101] Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), *Wawancara di Ruang Kelas X PS*, 23 Mei 2023.

على الإطلاق بتعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمقًا. علاوة على ذلك، من أجل إتقان الترجمة، اشتكى معظمهم حتى من عدم معرفة معنى المفردات العربية التي يتم تدريسها، رغم أن بعضهم يفهم ترجمة نصوص القراءة العربية.

٢.) عاطفي (عالم الإحساس)

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالجانب العاطفي (عالم الإحساس) في تعلم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن القليل منهم مهتم بتعلم اللغة العربية لأن بعضهم لديهم دافع منخفض لتعلم اللغة العربية، ثم على من ناحية أخرى، نادرًا ما يكون هناك أولئك الذين يديرون وقت الدراسة الخاص بهم، ومعظمهم سيدرس فقط عندما تكون هناك مهام أو اختبارات يومية في اليوم التالي أو عندما يسأل آباؤهم.

٣.) النفس الحركي (عالم الكرسة)

وفقًا لنتائج المقابلات مع بعض الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالجانب النفسي الحركي (عالم الكرسة)، يمكن الاستنتاج أن الغالبية منهم لا يعانون من مشاكل صحية أو ضعف في الوظيفة الحسية، ولكن هناك أيضًا من يعانون من مشاكل صحية مثل انخفاض ضغط الدم والقرحة. غالبًا ما تتداخل هذه المشكلات الصحية مع الأنشطة اليومية

ويمكن أن تكون سببًا لصعوبات التعلم. أما بالنسبة لأولئك الذين يعانون من ضعف في الوظيفة الحسية مثل العين الناقصة، فإنهم يشتكون من أنهم غالبًا ما يصابون بالدوار وغالبًا ما يتدخلون في أنشطة التعلم.

ب. العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج هي كما يلي:

١.) الأسرة / البيئة المنزلية

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العوامل الأسرية، وبالتحديد في هذه الحالة، اهتمام الآباء بتعلم أطفالهم في المنزل متنوع تمامًا، فهناك آباء يميلون إلى الجهل ولا يدفعون الانتباه إلى عملية تعلم أطفالهم، فهناك أيضًا أولئك الذين يذكرون أطفالهم في كثير من الأحيان بالدراسة. بعد ذلك، عند قيام بعض الطلاب بمهام في المنزل، وخاصة باللغة العربية، يطلبون من أصدقائهم المساعدة، وهناك أيضًا أولئك الذين يجدون أنفسهم بشكل مستقل بمساعدة مترجم الجوجل. لكن الآن يفضل غالبية الطلاب استخدام مترجم جوجل لمعرفة معنى ومقصد النصوص العربية التي لا يفهمونها، والسبب هو أنها أكثر سهولة في الوصول إليها وعملية.

يتضح من التفسير أعلاه أن معظم الطلاب نادرًا ما يقومون بالتكرار أو المواد العربية التي تم تدريسها في المدرسة لأنهم لم يدرسوا في المنزل مطلقًا.

٢.) البيئة المدرسية

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب فيما يتعلق بالبيئة المدرسية، يمكن الاستنتاج أن طريقة المعلم المستخدمة في الغالب هي طريقة المحاضرة، والقيام بتمارين على تطبيق فئة إلكترونية. ومن ثم فإن الوسائط المستخدمة هي في الغالب جهاز عرض يعرض المواد في باور بوينت التي صنعها المعلم. من حيث التسهيلات، على الرغم من أن الكثيرين يقولون إنها كافية، إلا أن هناك مرافق أخرى يجب مراعاتها لدعم تعلم اللغة العربية، وهي مختبر اللغة وزيادة مجموعة الكتب العربية.

٣.) البيئة المجتمع

وفقًا لنتائج المقابلات مع بعض الطلاب أعلاه فيما يتعلق ببيئة المجتمع، يمكن استنتاج أن معظم الأقران غير قادرين على المساعدة في تطوير اللغة العربية في المنزل على الرغم من وجود من يمكنهم المساعدة. أحد العوامل الداعمة هو مهم جدًا لدعمهم ليكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية.

٢.) الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج

من الوصف أعلاه، ناقشنا صعوبات تعلم اللغة العربية، ولكن بصرف النظر عن كل ذلك، هناك العديد من الجهود التي بذلها المعلم للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، على النحو التالي:

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مدير المدرسة المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج أوضح أن الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج كانت على النحو التالي:

أ. عمل منهج للغة العربية يشير إلى المدرسة نفسها ويتناسب مع طلابها.

ب. يتم إعداد مادة تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها من قبل مدرس اللغة العربية بنفسه عن طريق أخذ المواد المصدر من أي مكان والتي يتم إدخالها بعد ذلك في أنظمة مثل LMS بالمدرسة والفئة الإلكترونية.

أوضحت نتائج مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، أن الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، هي كما يلي:

أ. وفقًا للمنهج المستقل الذي تم تنفيذه من قبل المدرسة، فإن المادة العربية هي أسهل المواد وأكثرها شعبية والتي يحبها الطلاب كثيرًا، مثل المعالم السياحية والتعارف.

ب. تقديم المواد باستخدام عرض تقديم (PowerPoint) الذي يتم عرضه مباشرة من خلال جهاز العرض.

ج. تعريف الطلاب بتطبيق تعلم اللغة العربية الذي يتألف من خمس مهارات وهي الاستقامة، والمفردات، وتعلم اللغة العربية، والكتابة، ومهارات بناء الجمل.

من المؤكد أن جميع الجهود المبذولة لديها عقبات يمكن أن تعيق مسار نشاط ما يتعلق بعملية التدريس والتعلم، فمن الضروري أن يكون لديك أداة داعمة، أي باستخدام وسائل الإعلام، مثل أن المدرسة يجب أن توفر معمل لغة يمكنه تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية، حيث

وسائل التعلم هي أي شيء لنقل الرسائل، في شكل عدد من المعرفة، ومهارات المواقف للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من التقاط وفهم وامتلاك الرسائل والمعاني المنقولة.

د. محدودية البحث

أجرى الباحثة البحث على النحو الأمثل، ولكن لا تزال هناك بعض العقبات والعقبات. هذا ليس بسبب عوامل مقصودة، ولكن بسبب نقص القدرة ومحدودية الباحثة في إجراء البحوث. ومع ذلك، يمكن استخدام نتائج البحث التي تم الحصول عليها كمرجع أولي لمزيد من الباحثة. العوامل المقيدة التي واجهها الباحثة أثناء الدراسة هي كما يلي:

١. قصر المكان

اقتصر البحث الذي تم إجراؤه على موقع واحد فقط، وهو المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج. إذا تم إجراء البحث في مكان آخر، فقد تكون النتائج مختلفة.

٢. قصر الوقت

البحث الذي يجريه الباحثة محدود بالوقت، لأن الوقت المستخدم محدود للغاية لأن الطلاب سيجرون اختبارات تقييم نهاية العام (PAT). على

الرغم من أن الباحثة لديه وقت بحث قصير نسبيًا، إلا أنه يمكنه تلبية متطلبات البحث.

٣. قصر القدرة

في دراسة، بالطبع لا يمكن فصل المعرفة، تدرك الباحثة أنه بصفته إنسانًا عاديًا، لا يمكنه الهروب من الأخطاء المتعمدة أو غير المقصودة، خاصة المعرفة في عملية صنع العمل العلم. ومع ذلك، فقد بذل الباحثة قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقًا لتوجيهات وتوجيهات المشرف.

الباب الخامس
الاختتام

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات، والحمد لله الذي سهل جميع أمور الباحثة في كتابة هذا البحث حتى تستطيع الباحثة أن تتم كتابتها وتحصل على آخر دراستها في الدرجة الليسانس. وبعد أن تتم هذا البحث، ستعرض الباحثة الخلاصة والاقتراحات في هذا الباب.

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشة تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، يمكن الاستنتاج أن العوامل التي أصبحت عوامل للطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية تشمل:

١. عدم الاهتمام والتحفيز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية.
٢. يصعب على الطلاب قراءة وفهم معنى كل مفردات اللغة العربية.
٣. اهتمام الوالدين بالطلاب فيما يتعلق بالتوعية والتشجيع على التعلم خارج المدرسة.
٤. طريقة تسليم المعلم رتيبة للغاية، أي باستخدام طريقة المحاضرة فقط واستخدام وسائط التعلم باستخدام PowerPoint فقط المعروض عبر جهاز عرض بدون كتب مدرسية بحيث يشعر الطلاب باهتمام أقل بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

ب. الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة عن تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج، قدمتها الباحثة بعض الاقتراحات وهي:

١. يحفز المعلم الطلاب وأولياء أمور الطلاب على الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية وفهمها كمسلم.

٢. يجب أن يكون المعلم أكثر نشاطًا وابتكارًا في استخدام أساليب التعلم والوسائط حتى يهتم الطلاب بتعلمها.

٣. تحتاج المدارس إلى توفير مختبرات لغوية لدعم ممارسة الاستماع أو النطق باللغة العربية والتعود على تكرار المفردات مثل عقد أيام اللغة.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة نعمة وهداية ورزق العقل السليم حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث. وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وسيدنا محمد صلّى الله عليه وسلّم الذي قد حملنا من جيل جاهلية إلى جيل نورية.

وقد أتمت الباحثة على كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج". وأخير الكلام تقدمت الباحثة هذا البحث، فلا تنكر أن فيه نقائص وأخطاء. فلذلك ترجوا الباحثة من سادات القراء تقويم الاقتراحات والاصطلاحات

حيث يعم النفع بها. وتسأل الباحثة أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم، وأن ينفع بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزاء آمين.

المراجع

إبراهيم أنيس و عبد الحليم منتصر. ٢٠٠٨. *المعجم الوسيط*. مكتبة الشروق الدولية.

ابن جني وأبو الفتح عثمان. *الخصائص تحقيق: محمد علي النجار، ط٣ ،١٤١٦* . الهيئة المصرية: العامة للكتاب، ج١.

ابن خلدون وعبد الرحمن. بدون السنة. *المقدمة*. ط٤، بيروت: دار الكتب العلمية، ج١.

ابن منظور. ٤٠٠٢. *لسان العرب المحلب* ٣١. دار صادر للطباعة والنشر: بيروت ط ١.

أحمد مفرح حسن فضلي و محمد صفوان الدين الطاهر, *تحليل صعوبة في تعليم مهارة الكلام عند تخصص اللغة العربية في معهد الدارالسلام*. ٢٠٢١. المجلة التدريس العربية (١)/١.

أغفئانى نور العفيفة. ٢٠٢١. *" تحليل عوامل الصعوبة لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ رنبانج"*, البحث العلمي, سمارانج: جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

أوفى مزيد عبد العزيز. بدون السنة. *تحليل النص القرآني قسم علوم القرآن الكريم المرحلة الرابعة*. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجامعة المستنصرية.

الخفاجي وابن سنان. ٣٥٩١. *سر الفصاحة*. القاهرة: ، ج١.

السيوطي. ١٩٥٨ م. *المزهر في اللغة وأنواعها*. ج١. القاهرة: مكتبة مصرية.

الشيخ مصطفى الغلاييني. ١٩٨٧. *جامع الدروس العربية*. الجزء الأول. صيدا – بيروت: منشورات المكتبة العصرية.

القنوجي وأبو الطيب محمد صديق خان. ٢٠٠٢. *أبجد العلوم*. الناشر دار ابن حزم، ط١ ٣٢٤١، باب اللام.

حسن شحاتة. ٢٠٠٨. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. مصر: المكتبة المصرية اللبنانية.

رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة.

صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد. بدون السنة. *التربية وطرق التدريس*. مكة: دار المعارف.

عبد السلام وأحمد شيخ. بدون السنة. *اللغويات العامة مدخل اسلامي وموضوعات مختارة*، ط٢، كوالالمبور، الجامعه الإسلامية العالمية. بماليزيا، دار التجديد للطباعة والنشر والترجمة.

عبد المجبد وعبد العزيز. بدون السنة. *اللغة العربية–أصولها النفسيه وطرق تدريسها*. مصر: دار المعارف.

لويس معلوف. ١٩٧٦. *المنجد و الإعلام*. بيروت : دار المشرف.

محمد فكري فهمي. ٢٠٢٢. "*تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بانتور مالانج*", البحث العلمي, (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نساء الحسنة. "*تحليل صعوبات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٨ في قراءة النصوص العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ ٢٠١٩\٢٠٢٠*" , البحث العلمي, (سمارانج: جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

Afrizal. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Displin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers.

Ahdar, A., dan Wardana, W. 2019. *Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.

Ahmadi, A. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media.

Ala, M. M., dan Qutni, D. 2019. Interferensi fonologis dan gramatikal siswa kelas VII MTs N 1 Kudus dalam pembelajaran bahasa Arab (kajian sosiolinguistik). Lisanul Arab: *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8(1), 84-94.

Albaburrahim. 2019. *Buku Referensi Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik*. Malang: CV. Mazda Media.

Andriani, A. 2015. Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam. Ta'allum: *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39-56.

Arifin, Zaenal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Departemen Agama, R. I. 2010. *Al-Qur'an Tajwid dan terjemah*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka cipta.

Fahrurrozi, Aziz. 2014. *Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya*. Vol. 1 No. 2.

Fahrurrozi. 2016. Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bermi Gerung Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Mataram: IAIN Mataram.

Fiddaroini, Saidun. 2010. Bahasa Arab: *Mengidentifikasi Problem Pendidikan Bahasa Arab*. (Online) Available:http://saidunfiddaroini.blogspot.com/201.

Gulo. 2002. *Metodologi Penelitian*, cet. 1. Jakarta: Grasindo.

Guntur Tarigan, H. 2009. *Pengajaran Analisis Konstrastif Bahasa*. Bandung: Angkasa.

Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Research, edisi revisi*. Yogyakarta: Andi Ofset.

Hanik Mahliatussikah, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA (Analisis Tujuan dan Materi Ajar)", *Al-Ittijah Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, (Vol. 2, No. 1, Januari-Juni 2010).

Indonesia, K. B. B. 2002. *Edisi Ketiga Bahasa Depdiknas*. Jakarta: Balai Pustaka.

Joko, Subagyo. 2011. *Metode Penelitian Dalam Teori Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Maryaeni. 2005. *Metode Penelitian Kebudayaan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Masyfufah, S. 2023. *Analisis Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru* (Doctoral dissertation,Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau). Vol. 6 No. 1.

Moleong, Lexy J. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Mulyano, Abdurrahman. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar: Teori Diagnosis, Dan Remediasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Muradi, A. 2011. *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta: Pustaka Prisma.

Muradi, A. 2014. Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia. *Jurnal Al-Maqayis*, 1(1).

Muri Yusuf, A. 2017. *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana.

Nana, Sudjana. 1989. *Penelitian dan Penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Ghalia Indonesia.

Pene Kusumastuti, Adhi dan Ahmad Mustamil Khoiron. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP). rbit Diponogoro.

Rony Gunawan, K. 1998. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Terbit Terang.

Rosada, U. D. 2016. Diagnosis Of Learningdifficulties And Guidance Learningservices To Slow Learner Student. *Journalof Guidance and Counselin*, 2442-7802.

Rosdiana, Y. *Bahasa dan Belajar Bahasa*.

Rosyidi, A. W., dan Ni'mah, M. A. 2011. *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Saepudin, S. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Trust Media Publishing.

Septiani, Y., Aribbe, E., dan Diansyah, R. 2020. Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, *3*(1), 131-143.

Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. 2019. Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53.9: 1-228.

Singarimbun, Masri, dan Sofyan Effendi. 1995. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: PT. Pustaka LP3ES Indonesia.

Sugiyono, S. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan 8. Bandung: Alfabeta.

Suhra. 2018. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab: Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare. *Skripsi*. Parepare: IAIN Parepare.

Sukardi. 2008. *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar. Pengantar Prof. Dr. SC Utami Munandar*. Jakarta: Rajawali Press.

Syarifah. 2018. Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa MTsN 3 Deli Serdang. *Skripsi*. Medan: Universitas Medan Area.

Tamaji, S. T. 2020. Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *Al-Fakkaar*, *1*(2), 80-104.

Thoha, M. 2012. Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, *6*(1).

Torihin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Koonseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Usman, Husaini, dan Purnomo Setiady Akbar. 2008. *Metodologi Penelitian Sosial Edisi 2*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Wood, Derek, dkk. 2007. *Kiat Mengatasi Kesulitan Gangguan Belajar*. Jogjakarta: Katahati.

Yusriani, Y., dan Musli, M. 2017. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan PUSAKA.

Zuhairi, dkk. 2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,* Jakarta: Rajwali Pers.

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR

BAHASA ARAB KELAS X

PERKENALAN (التَّعَارُف)

A. INFORMASI UMUM

Judul Elemen	Melafalkan kembali ungkapan bahasa arab sehari-hari
Deskripsi	Melafalkan ungkapan bahasa Arab sehari-hari dengan baik dan benar sesuai dengan lahjah fusha (bahasa Arab baku/standar)
Disusun Oleh	Zulfa Kamilatun Nuha
Satuan Pendidikan	SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang
Program Keahlian	Semua jurusan
Kelas	Semua jurusan
Alokasi waktu	2 x 45 menit
Jumlah pertemuan	1

Fase capaian	E
Kompetensi Awal	Peserta didik mampu ; 1. Melafalkan ungkapan bahasa Arab sehari-hari dengan baik dan benar sesuai dengan lahjah fusha (bahasa Arab baku/standar); 2. Menerapkan keterampilan berbahasa Arab melalui mendengar (al istima'), berbicara (al-kalam), membaca (al-qiraah), dan menulis (al-kitabah) yang diintegrasikan dengan pemahaman lintas budaya Arab di dalamnya; 3. Menganalisis teks-teks bahasa Arab yang di dalamnya memuat nilai-nilai yang bermanfaat sebagai bekal pelajar di era global; 4. Mengomunikasikan pesan-pesan positif kepada orang lain dalam bahasa Arab; 5. Menyampaikan informasi dalam teks-teks bahasa Arab kepada orang lain terkait pengenalan diri, keluarga, kehidupan di sekolah,aktivitas sehari-hari, pengalaman-pengalaman hidup dan sebagainya serta

	informasi lainnya dengan penuh kesantunan
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis dan kreatif
Model Pembelajaran	Dicovery Learning
Moda Pembelajaran	Luring
Metode pembelajaran	Diskusi, presentasi, demonstrasi, praktik
Bentuk penilaian	Asesmen Non Kognitif dan Kognitif
Sumber pembelajaran	Modul, Internet, Power Point dan Lainnya
Bahan pembelajaran	Kertas HVS, Komponen pasif, Tinta Printer
Alat yang dibutuhkan	PC/Laptop , sarana wifi
Media pembelajaran	LCD Projector, PPT, Video Pembelajaran, Internet
Target Peserta Didik	Peserta didik regular

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran	1. Melafalkan ungkapan bahasa Arab sehari-hari dengan baik dan benar sesuai dengan lahjah fusha (bahasa Arab baku/standar); 2. Menerapkan keterampilan berbahasa Arab melalui mendengar (al istima'), berbicara (al-kalam), membaca (al-qiraah), dan menulis (al-kitabah) yang diintegrasikan dengan pemahaman lintas budaya Arab di dalamnya; 3. Mengomunikasikan pesan-pesan positif kepada orang lain dalam bahasa Arab; dan 4. Menyampaikan informasi dalam teks-teks bahasa Arab kepada orang lain terkait pengenalan diri, keluarga, kehidupan di sekolah,aktivitas sehari-hari, pengalaman-pengalaman hidup dan sebagainya serta informasi lainnya dengan penuh kesantunan
Pemahaman Bermakna	Praktik pengenalan diri, keluarga, kehidupan sekolah, dan aktifitas sehari-hari dalam Bahasa Arab
Pertanyaan	من انا ومن انت ؟ siapa saya dan siapa kamu ?

Pematik	
Persiapan Pembelajaran	- Mempersiapkan presentasi materi dalam bentuk ppt/video - Menyusun perangkat asesmen - Mempersiapkan alat dan bahan untuk pembelajaran
Kegiatan Pembelajaran	**a. Kegiatan awal (5 menit)** - Berdoa bersama - Mengkondisikan siswa, pengecekan kehadiran siswa - Menyampaikan tujuan pembelajaran - Menyampaikan pentingnya materi yang akan diberikan sampai pernyataan bermakna - Menyampaian pertanyaan pematik untuk membangkitkan berpikir kritis siswa. **b. Kegiatan Inti (55 Menit)** 1. Pemberian rangsangan (*Stimulation*). Pada tahap *stimulation* ini, guru memberikan contoh pengenalan diri, keluarga, kehidupan

	sekolah, dan aktifitas sehari-hari dalam Bahasa Arab di era modern sekarang ini 2. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*); Pada tahap ini, guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengungkapkan pengenalan diri atau memberikan pertanyaan terkait perkenalan, cara membaca, cara melantunkan dan cara mengucapkan intonasi. Dengan pertanyaan siswa, guru dapat memandu peserta didik yang lain untuk menjawab dan memberikan solusi. Alternatif lain, guru dapat pula memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi dalam menjawabnya. Pertanyaan yang diharapkan diantaranya: a. Siapa namamu / ما اسمك ? b. Dari mana asalmu/ من اين

	انت ؟ c. Apa pekerjaan Ayah & Ibumu? / ما مهنة ابوك او اموك ؟ 3. Pengumpulan data (*Data Collection*); Peserta didik mampu menuliskan perkenalan diri. Pada kegiatan pengumpulan data ini, guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Guru menilai sikap siswa dalam kerja indivudu dan membimbing/ menilai keterampilan mencoba, menggunakan alat, dan mengolah data, serta menilai kemampuan siswa menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah 4. Pengolahan Data (*Data Processing*); Pada tahap *data processing* ini, peserta didik mampu menuliskan perkenalan diri dalam bahasa Arab untuk menyempurnakan penulisan data hasil percobaan/praktek,	

	berdiskusi dalam analisis data, evaluasi hasil analisis dalam LKPD. Guru membimbing/menilai kemampuan siswa mengevaluasi 5. Pembuktian (*Verification*); Secara berkelompok, peserta didik menuliskan hasil pengolahan datanya. Masing-masing individu melakukan presentasi (mengkomunikasikan) hasil kegiatan belajarnya berupa data dan analisis. Guru menilai kemampuan siswa berkomunikasi lisan dan tulisan baik perorangan maupun kelompok. 6. Menarik simpulan (*Generalization*). Guru memberikan konfirmasi atas hasil presentasi peserta didik. Guru memberikan penguatan atas jawaban benar. Apabila jawaban peserta didik belum sesuai, guru membantu peserta didik untuk merumuskan hasil analisis (kegiatan belajar) dengan benar. Secara bersama-sama, peserta didik menuliskan kesimpulannya 7. Melakukan asesmen formatif untuk

	mengukur tujuan pembelajaran c. **Kegiatan penutup (10 Menit**) 1. Guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Memberikan apresiasi kepada peserta didik 3. Menyampaikan penugasan yang harus dikerjakan siswa secara mandiri di rumah 4. Berdoa bersama
Assesmen	Assesmen kognitif dan non kognitif
Pengayaan	Pengayaan : Siswa dapat membuat teks tentang perkenalan diri

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Materi : تعريف بالنفس

Tujuan :

- Siswa dapat memperkenalkan diri dalam Bahasa arab تعرف بالنفس

- Siswa mampu menjelaskan nama ayah, ibu, dan saudara dalam bahasa arab ابي – امي – اخي – اختي

- Siswa mampu berkomunuikasi dengan teman saaat berdialog tentang jumlah keluarga عدد اسرة

- Siswa mampu meyebutkan silsilah keluarga dalam bahsa arab/ kakek, nenek جد جدي – جدة جدتي

- Siswa mampu membedakan istilah sebutan kakek, nenek, saudara, ayah, ibu, paman, dan bibi, ponakan, dan cucu جدي – جدتي – اخ – اب – ام – عمي – عمتي – خلي – وغيرها

Alat Dan Bahan :

- Video percakapan keluarga Arabic.online
- Laptop dan lcd
- Lembar kerja

Tugas:

- Identifikasi nama ayah, ibu, saudara laki-laki, saudara perempuan, kakek, dan nenek

- Menyebutkan istilah dalam Bahasa arab ابي – امي – اختي – اخي – جدي – جدتي

- Catat hasil pekerjaan kalian pada tabel berikut :

Tabel :

No.	Identifikasi istilah sebutan keluarga	Menyebutkan istilah dalam bahasa arab	keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			

2. Bacaan Guru dan Peserta didik

أ اُنْظُرْ وَاقْرَأْ !

Cermati dan bacalah bacaan ini dengan baik dan benar!

أُسْرَةٌ سَعِيْدَةٌ

هٰذِهِ صُوْرَةُ أُسْرَتِيْ، اِسْمِيْ خَالِدٌ، أَنَا تِلْمِيْذٌ، وَهٰذِهِ أُخْتِيْ، اِسْمُهَا خَالِدَةُ، هِيَ طَبِيْبَةٌ، وَهٰذَا أَبِيْ، اِسْمُهُ سُلَيْمَانُ، هُوَ شُرْطِيٌّ، وَهٰذِهِ أُمِّيْ، اِسْمُهَا آمِنَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ، وهٰذَا جَدِّيْ، اِسْمُهُ حُسَيْنٌ، هُوَ فَلَّاحٌ، وَهٰذِهِ جَدَّتِيْ، اِسْمُهَا حُسْنَى، وهِيَ فَلَّاحَةٌ أَيْضًا، وذٰلِكَ عَمِّيْ، اِسْمُهُ حَمْدَانُ، هُوَ مُوَظَّفٌ، وَتِلْكَ عَمَّتِيْ، اِسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ بَائِعَةٌ. هٰذِهِ أُسْرَتِيْ السَّعِيْدَةُ.

3. Lembar pengamatan proses

No	Uraian	Pengamatan		
		Aktif	Kurang Aktif	Tidak Aktif
1	Tanggung jawab			
2	Keaktifan dalam diskusi			
3	Kemandirian			
4	Menyampaikan ide			
5	Memberi solusi			
6	Menghargai teman			

LAMPIRAN 2

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Tujuan : Mengetahui Profil dan Sejarah berdirinya SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Narasumber : Bp. Irham Latif Kurniawan, S.Kom. (Kepala Sekolah)

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hari/Tgl : Rabu, 31 Mei 2023

Waktu : 07.57 – 08.30 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan bapak menjadi kepala sekolah di SMK ini?	
2.	Bagaimana sejarah berdirinya SMK Islamic Centre ini ?	
3.	Bagaimana visi dan misi SMK Islamic Centre Baiturrahman ?	
4.	Berapa jumlah Guru dan TU di SMK ini ?	
5.	Fasilitas apa saja yang diberikan sekolah dalam	

	menunjang pembelajaran bahasa Arab di SMK ini ?	
6.	Kegiatan Ekstrakulikuler apa saja yang ada di sekolah ini ?	
7.	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini menurut bapak ? adakah kesulitan yang dihadapi di dalam pembelajaran bahasa Arab ini ?	
8.	Bagaimana upaya bapak sebagai kepala sekolah dalam menagatasi kesulitan yang dihadapi di dalam pembelajaran bahasa Arab ini ?	

B. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas X SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Tujuan : Mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di kelas X dan uapaya yang ditempuh oleh guru untuk menghadapi kesulitan-kesulitan siswa dalam mempelajari bahasa Arab

Narasumber : Ust. Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab)

Tempat : Ruang Kelas X PS

Hari/Tgl : Selasa, 23 Mei 2023

Waktu : 13.18 - 13.35 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana keadaan siswa ketika pembelajaran bahasa arab sedang berlangsung dikelas ?	
2.	Bagaimana respon siswa terhadap mata pelajaran bahasa arab ?	
3.	Kesulitan apa yang biasa siswa hadapi ketika mempelajari bahasa	

	arab?	
4.	Apa sajakah faktor-faktor yang mendasari kesulitan belajar bahasa arab bagi para siswa ?	
5.	Upaya apa yang sudah dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa arab ?	
6.	Disini rata-rata dulu lulusan SMP / Mts ?	
7.	Siswa yang mayoritas paham mapel bahasa arab itu kelas apa saja ?	
8.	Apakah fasilitas disekolah mendukung untuk belajar bahasa arab ?	
9.	Apakah ada anak yang terlambat masuk ke kelas saat pelajaran akan dimulai ?	
10.	Bagaimana terkait masalah daya konsentrasi belajar pada	

	anak ?	
11.	Metode pembelajaran apa yang digunakan ?	
12.	Ketika di dalam kelas apakah bapak selalu memberikan motovasi ?	
13.	Apakah didalam kelas banyak anak yang aktif bertanya ?	
14.	Apakah di sekolah ini ada siswa yang mengalami sindrom psikologis berupa learning disability (ketidakmampuan belajar)?	
15.	Bagaimana dengan masalah hasil nilai ? apakah anak cenderung sedih atau bersikap biasa saja ketika mendapatkan nilai jelek ?	

C. Wawancara dengan Siswa Kelas X SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

Narasumber :

Tempat :

Hari/Tgl :

Waktu :

No	Petanyaan	Jawaban
1	Apakah saudara pernah belajar bahasa arab sebelumnya ?	
2	Menurut saudara apakah saudara memiliki bakat/kemampuan bahasa arab ?	
3	Berapa lama anda sudah belajar bahasa arab ?	
4	Dulu alumni SMP/MTs ?	
5	Seberapa tertarik anda dengan bahasa arab ?	
6	Seberapa besar motivasi anda untuk belajar bahasa arab ?	
7	Apakah anda memiliki management waktu dalam belajar di luar jam sekolah?	

8	Faktor apa yang membuat anda tidak paham belajar bahasa arab?	
9	Bagaimana anda mengatasi kesulitan dalam belajar bahasa arab ?	
10	Ketika pembelajaran bahasa arab dikelas apakah anda aktif bertanya ?	
11	Seberapa paham anda tentang materi bahasa arab yang disampaikan ?	
12	Apakah anda sering mengalami masalah dalam kesehatan ?	
13	Apakah anda memiliki gangguan fungsi alat indra ?	
14	Menurut anda bagaimana sikap orang tua terhadap cara belajar anda saat dirumah terutama mapel bahasa arab ?	
15	Apakah kegiatan dirumah mengganggu kegiatan belajar anda ?	

16	Siapa yang sering membantu menyelesikan tugas bahasa arab saat dirumah?	
17	Seberapa sering anda mengulang materi bahasa arab dirumah ?	
18	Apakah suasana dirumah mengganggu kenyamanan anda saat belajar ?	
19	Bagaimana menurut anda pergaulan teman sebaya dan lingkungan tetangga, apakah membantu untuk mengembangkan bahasa arab ?	
20	Bagaimana aktivitas anda di lingkungan masyarakat, misalnya mengikuti TPQ ?	
21	Bagaimana sikap guru ketika memberikan pelajaran bahasa arab ?	
22	Bagaimana cara/metode guru dalam mengajar bahasa arab ?	

23	Media apa yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab ?	
24	Bagaimana materi bahasa arab yang disampaikan oleh guru ?	
25	Bagaimana menurut anda fasilitas disekolah mendukung kegiatan belajar bahasa arab atau tidak ?	

LAMPIRAN 3

PEDOMAN OBSERVASI

1. Lokasi penelitian di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang
2. Sistem dan kondisi saat kegiatan pembelajaran bahasa Arab
3. Buku / acuan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
4. Keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung
5. Interaksi antara guru dengan murid dan murid dengan murid lainnya
6. Sarana dan prasarana dalam kegiatan pembelajaran
7. Faktor penghambat dalam pembelajaran
8. Problematika yang ditemukan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran

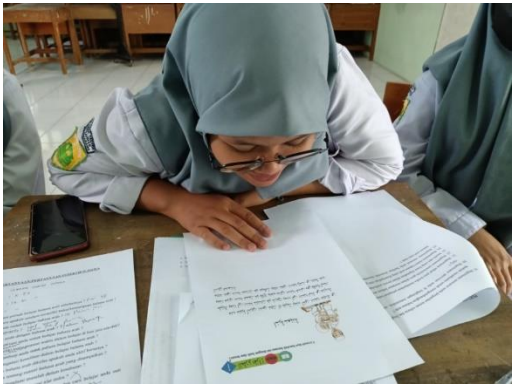
LAMPIRAN 4

DOKUMENTASI

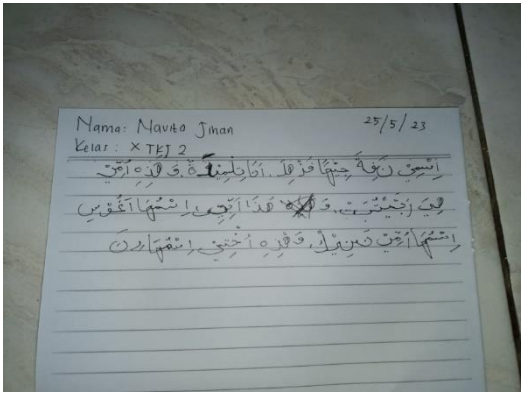
Wawancara dengan Bp. Irham Latif Kurniawan, S.Kom. (Kepala Sekolah SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang)

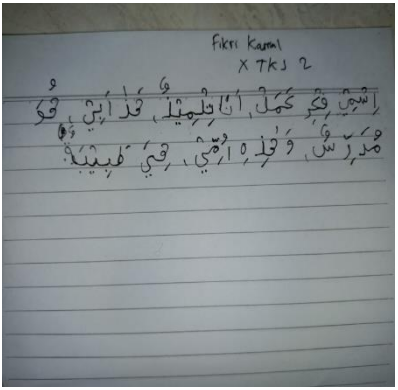
Wawancara dengan Ust. Ahmad Irfa'in, S.pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang)

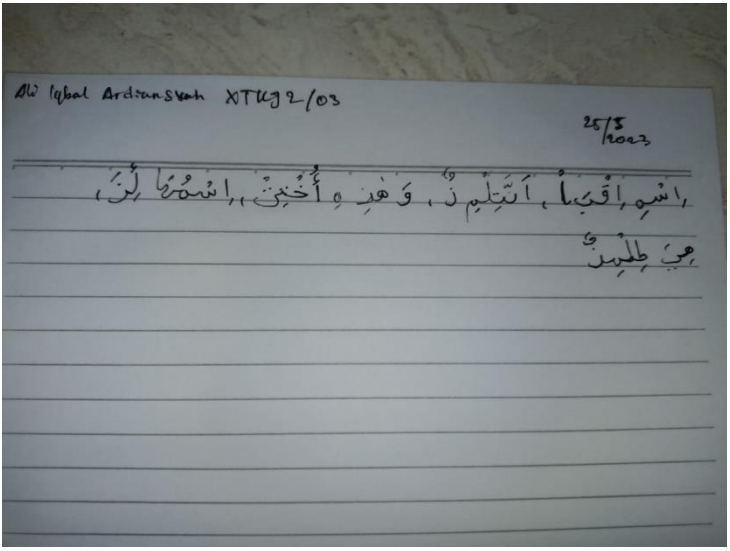
Wawancara dengan siswa kelas X SMK Islamic Centre Baiturrahman



Hasil evaluasi siswa kelas X SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang







Obeservasi pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 3 November 2022

Nomor : 4964/Un.10.3/J2/DA.04.09/10/2022
Lamp : -
Hal : Penunjukkan Pembimbing

Kepada Yth:
Bapak Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penilitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyutujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Zulfa Kamilatun Nuha
NIM : 1903026012
Judul :

"تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج"

Dan menunjuk bapak :
1. Pembimbing 1 : Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024–7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2411/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023 Semarang, 22 Mei 2023
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Zulfa Kamilatun Nuha
NIM : 1903026012

Yth.
Bp. Irham Latif Kurniawan, S.Kom.
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Zulfa Kamilatun Nuha
NIM : 1903026012
Alamat : Jln. Mega Raya VII. No. 397, Perum Koveri, Bringin, Ngaliyan, SMG
Judul skripsi : تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج
(Analisis Faktor-faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang)

Pembimbing : Bp. Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, S.Ag. M.Pd.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 14 hari, mulai tanggal 23 Mei 2023 sampai dengan tanggal 5 Juni 2023
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

SMK ISLAMIC CENTRE BAITURRAHMAN SEMARANG
JL. Abdulrahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 76634220
email : smkicb@gmail.com website : smkicbaiturrahmansmg.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. 352/SMK-ICB/B/VI/2023

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Assalaamualikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami:

Nama	: **Irham Latif Kurniawan, S.Kom**
NIK	: 05008
Jabatan	: Kepala SMK Islamic Centre Baiturrahman
NPSN	: 20362128

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: **Zulfa Kamilatun Nuha**
NIM / Prodi	: 1903026012
Alamat	: Jln. Mega Raya VII No.397, Perum Koveri, Kelurahan Bringin Kec. Ngaliyan, Kota Semarang
Judul skripsi	: تحليل عوامل الصعوبة في تعليم اللغة العربية لدي طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المركز الإسلامي (إسلامج جنتري) بيت الرحمن سمارانج. (Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang)
Pembimbing	: Bapak Akhmad Yusuf Isnan Setiawan, S.Ag., M.Pd.I.

benar telah melakukan penelitian untuk skripsi di SMK Islamic Centre Baiturrahman pada tanggal 23 Mei 2023 s.d. 5 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan *sebagaimana mestinya.*

Wassalaamualaikum Wr. Wb.

Semarang, 5 Juni 2023

Kepala Sekolah,

YPKPI MASJID RAYA BAITURRAHMAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) ISLAMIC CENTRE SEMARANG

Irham Latif Kurniawan, S.Kom
NIK 05008

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : زلفى كاملة النهى

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٢

المكان وتاريخ الميلاد : سمارانج، ٩ إبريل ٢٠٠١

العنوان : بيريجين، عاليبان، سمارانج، جاوى الوسطى

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٣٠٦٢٦٥٠

البريد الاليكترونية : zulfanuha09@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال بينتانج كيجيل

٢. المدرسة الإبتدائية الإسلامية الخيرية ٢ سمارانج

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم غويانجان ترانجكيل باطى

٤. المدرسة العالية الإسلامية روضة العلوم غويانجان ترانجكيل باطى