فعالية *Game Based Learning (Quizz Kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج

بحث علمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس

إعداد:

سفينة عملية هنديانى

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : سفينة عملية هنديانى

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

" فعالية *Quizz Kahoot) Game Based Learning* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٩ سمارانج."

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج،

المصرحة

سفينة عملية هنديانى

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٣

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : فعالية ***Game Based Learning (Quizz Kahoot)*** **لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٢٩ سمارانج**

الكاتبة : سفينة عملية هنديانى

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على دراجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٠٤ يوليو ٢٠٢٣

الرئيس

المليك عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الكاتبة

فينا سعادة الماجستيرة

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الممتحن الأولى

الدكتورة ميسوارى الماجستيرة

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

الممتحن الثانية

مفيدة الماجستيرة

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA UIN WALISONGO SEMARANG REPUBLIK INDONESIA

المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

موافق المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : سفينة عماليا هنديانى

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٣

الموضوع : **تطبيق تعليم القائم على اللعبة (اختبار كاهوت) لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ٢٩ ب.س.ب سمارنج**

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الملخص

الموضوع : فعالية *(Quizz Kahoot) Game Based Learning* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

الكاتبة : سفينة عملية هنديانى

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٣

يهدف هذا البحث إلى الإجابة على المشكلات التالية كيف فعالية *game based learning (quizz kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج؟ كيف ترقية إتقان المفردات للطلاب بعد فعالية *game based learning (quizz kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج؟ والأهداف من هذا البحث ان تعرف فعالية *game based learning (quizz kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج و ان تعرف ترقية إتقان المفردات للطلاب بعد فعالية *game based learning (quizz kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج. يستعمل هذا البحث يعني البحث الكمّيّ القائم على *eksperimental research* في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج. جمعت البيانات بثلاثت طريقة هي المراقبة والاختبار والتوثيق. وتستعمل طريقة لتحليل البيانات بعد جمعها هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية.

يستعمل البحث *eksperimental* بجنس *Quasi Experimental Design*
يعني هو تصميم يتضمن مجموعتين هو الفصل التجريبي والفصل الضابطة، الفصل

التجريبي تعطى المعاملة باستعمال تطبيق *kahoot*. بينما الفصل الضابطة باستعمال تعليم التقليدي. يعمل الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الفصل التجريبي و الفصل الضابطة، ونتائج من متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦,٩٦ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٨٤,٦٢ على الفصل التجريبي ومتوسط درجة الاختبار القبلي ٥٩,٥٤ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٧٤,٣٥ على الفصل الضابطة. في اختبار الحالة الطبيعية، نتائج sig. من الفصل التجريبي ٠،٢٠٠ والفصل الضابطة ٠،٢٠٠ و ٠،٠٩٨ بمستوى الأهمية α= ٠،٠٥ ثم *sig*. > ٠،٠٥ مما يعني ان البيانات الموزعة الطبيعية. ونتائج اختبار التجانس درجة *Levene* الاحصائي ٠,٣٥٠ > ٠,٠٥ مما يعني ان تباين البيانات متجانس. ثم نتئج اختبار تحليل البيانات النهائي باستعمال اختبار *independent t test* هي درجة *sig*. (٢- *tailed*) هو ٠،٠٠٣ < ٠،٠٥ يتم رفض Ho وقبول Ha، مما يعني توجد ترقية في إتقان المفردات الطلاب بعد فعالية *game based learning (quizz kahoot)* في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

كلمات المفتاحية: *game based learning*، *kahoot*، مفردات

الشعار

وَتِلْكَ الْاَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِۚ وَمَا يَعْقِلُهَآ اِلَّا الْعٰلِمُوْنَ

Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia; dan tidak ada yang akan memahaminya kecuali mereka yang berilmu.

(Q.S Al-'Ankabut:٤٣)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

والدان الحبيبان امي موغيّة وابي سلامت هيبران. اللذان يربيان وتعلمان ورعايتان بصدق ومحبة. شكرًا جزيلا على الدعاء والنصائح والدعم وجاهدان في تلبية احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

فأسأل الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

إلى إخوتي العزيز

مذكّر فراسيتياوان وصديق فطه الرّحمن. شكرًا على الدعاء والنصائح والدعم والتشجيعي والتسليتي.

سهل الله أمرك وبارك فيك

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين كل شكر على الله دائما يمنح الرحمة و الهداية و العنايته و الصلاة والسلام على سيد المرسلين و على اليه وأصحابه اجمعين . اما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع :" فعالية *(Quizz Game Based Learning Kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

وهذا البحث شرط لينل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلي :

١. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير كعميد كلّية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أمحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني والحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٥. جزيلة الشكر لجميع المحضرين و المحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم و الخبرة ونتائج الحياة

٦. فضيلة السيد رئيس المدرسة الأستاذ مرغونو ومعلم اللغة العربية الأستاذ جعفر صادق الألوي وجميع المعلمين فيه التى تساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. فضيلة السيد رئيس المعهد الحاج هيرو وييوو الماجستير والسيدة ايرناواتي الذي يعطى النصائح والإرشاد والدعاء الى طالبات المعهد عقيلة هاذيق. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. المحبوب امي وابي الذين أعطوني الدعاء و الإرشاد في الحياتي – فلهما الشكر والاحترام.

٩. جزيلة الشكر الأستاذة نوفيتا ايندە روكمنا التي تكون الأستاذة في تحفظ القرآن بالمعهد عقيلة هاذيق.

١٠. اخي كبير ذكر واخي صغير عفان العزيز، شكرًا على الدعاء والنصائح والدعم والتشجيعي والتسليتي.

١١. صديقتي حميمة في الجامعة التي تساعدني اختي فوجي وعابيدا ونيسوة وعافينا ولينتنج وإثنا.

١٢. صديقتي حميمة في المعهد عقيلة هاذيق التى تشجيعي وتسليتي اختي حنيف وفوتري ويايوك وجميع الصديقاتي في المعهد عقيلة هاذيق.

١٣. أصدقائي وزملا في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة فصل أ وأصدقائي KKN و PPL بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

١٤. جميع أصدقاء التي تساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمة علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة التصريح ..... أ

تصحيح لجنة المناقشة ..... ب

موافقة المشرف ..... ج

الملخص..... د

الشعار..... و

الإهداء ..... ز

كلمة الشكر والتقدير..... ح

محتويات البحث..... ي

كشف الجدول..... م

كشف الصور ..... ن

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث..... ٥

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٦

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ. *Game Based Learning* ٨

ب. *Quizz Kahoot* ١٢

ج. إتقان المفردات ١٩

د. الدراسات السابقة..... ٢٣

هـ. صياغة الفرضية..... ٢٧

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث ٢٩
ب. مكان البحث ووقته ٣٠
ج. سكان البحث وعيناته ٣١
د. متغير البحث ومؤشره ٣١
هـ. طريقة جمع البيانات..... ٣٣
١. المراقبة..... ٣٣
٢. الاختبار..... ٣٣
أ. اختبار صحة الأسئلة ٣٤
ب. اختبار الموثوقية ٣٦
ج. القوة المميزة ٣٧
د. مستوى صعوبة الاختبار ٣٩
٣. التوثيق ٤٠
و. طريقة تحليل البيانات ٤١
١. الصيغة..... ٤١
٢. اختبار الحالة الطبيعية ٤٢
٣. اختبار التجانس..... ٤٣
٤. اختبار الفرضية..... ٤٣

الباب الرابع : نتائج البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة المدرسة ٤٥
ب. توصف البيانات ٤٥
ج. نتائج البحث ٤٧

د. تحليل البيانات ٥٤
١. اختبار الحالة الطبيعية ٥٤
٢. اختبار التجانس ٥٥
٣. اختبار الفرضية ٥٧
هـ. مباحثة البحث ٦١
و. قيود البحث ٦٤

الباب الخامس : الاختتام

أ. الخلاصة ٦٥
ب. الاقتراحات ٦٦
ج. الاختتام ٦٧

المراجع

الملاحق

كشف الجدول

٣,١ تصميم البحث

٣,٢ المتغيرات والمؤشرات

٣,٣ نتائج اختبار صحة الأسئلة

٣,٤ نتائج تحليل القوة المميزة الأسئلة

٣,٥ نتائج تحليل مستوى صعوبة الاختبار

٤,١ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل السابع ب

٤,٢ الاحصائي الوصفي الفصل السابع ب

٤,٣ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل السابع ج

٤,٤ الاحصائي الوصفي الفصل السابع ج

٤,٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

٤,٦ نتائج اختبار تجانس البيانات الأولية

٤,٧ نتائج اختبار تجانس البيانات النهائية

٤,٨ نتائج اختبار الفرضية

٤,٩ متوسط درجة الاختبار البعدي الفصلين التجريبية والضابطة

كشف الصور

٢,١ إطار يصنع *quizz kahoot*

٢,٢ إطار يبتدأ *kahoot*

٢,٣ إطار *quizz kahoot*

الباب الأوّل

مقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة مهمة في حياة البشرية لأن إذا لم يكن لديها لن نكون مطلعا.[١] اللغة هي أداة الإتصال لنقل الرسائل أو الأفكار من شخص إلى آخر.[٢] عبّر دايفيت (Devitt) وهانلي (Hanley) اللغة هي تتصل الرسالة في شكل تعبير كوسائل الاتصال على مواقف معين في الأنشطة المختلفة.[٣] تستعمل اللغة العربية بشكل الواسع في العالم لأن هي لغة وحدة دين الإسلامي والمسلمون لتوحيد النفوس رغم الاختلافات الجنسية، والوطن، واللغة، والثقافة.[٤] اللغة العربية هي اللغة الرسمية قبل ظهور الإسلام، لكن اتفقوا المؤرخين أنّ حديثًا مهما في تاريخ تطور اللغة العربية هي ظهور الإسلام. بدخول الإسلام ونزول القرآن الكريم، كانت اللغة العربية مهمة وبارز ويجذب إنتباه جمهور الأوسع.[٥]

---

[١] Rina Devianty, "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan", *JURNAL TARBIYAH*, (Vol. ٢٤, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٧), hlm. ٢٢٧.

[٢] Gustia Tahir, "Peranan Bahasa Arab dalam Pengembangan Peradaban Islam", *Jurnal Al-Hikmah*, (Vol. ١٣, No ١, tahun ٢٠١٢), hlm. ١١٢.

[٣] Noerhamzah, "Bahasa sebagai Alat Komunikasi , Citra pikiran, dan Kepribadian", *Jurnal Unib Prosiding Semiba*, ٢٠١٩, hlm. ٣٠٧.

[٤] Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia", *An-Nidzam*, (Vol. ٣, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٦), hlm. ٤٠.

[٥] Tahir, "Peranan Bahasa Arab...", hlm. ١١٢-١١٣.

تعليم اللغة العربية حاليا لا يعلم في المعهد فقط، لكن في مؤسسات التربية المدرسية الأخرى تعلم دروس اللغة العربية ايضا، وخاصة المدرسة الإسلامية. أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة لها تأثير وتتفاعل المكونات لتحقيق الأهداف في التعليم. احد العوامل الذي يمسك دورا مهما في التعليم هي وسيلة.[٦] وسيلة كأدة التواصل لإتصال الرسالة ان تكون نفيا جدًا إذا تم تطبيقها في عملية التعليم. تستعمل وسيلة في عملية التعليم تسمى وسيلة التعليم.[٧]

ينقسم فهم وسيلة التعليم إلى نوعين، عام وخاص. يعريف العام انّ وسيلة التعليم كالمواد او الحادث التي تعطي الفرصة الى الطلاب كي يتناول المهارة والمعرفة والسلوك. يعريف الخاص انّ وسيلة التعليم هي أداة أو وسيلة غير ذاتية استعمال المعلم لأن يمسك دورا مهما في أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعليم. كما ذكر في السابق أن شكل وسيلة هو آلة البيانية أو إليكترونية لاتخذ أو إعادة ترتيبية المعلومات المرئية أو اللفظية.[٨] التعليم لها المكونات، منه الخطط في عملية التعليم وأهداف التعليم التي تجب تحقيق وستراتيجيات في التعليم ومصادر التعليم ووسيلة التعليم وطريقة وتقنيات التقويم في التعليم.[٩]

---

[٦] Damar Gemilang dan Hastuti Liana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *ATHLA: Journal of Arabic teaching Linguistik and Literature*, (Vol. ١, No. ١, tahun ٢٠٢٠), hlm. ٥٠.

[٧] Nurkholis, "Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *TARBAWIYAH*, (Vol. ١٢, No. ٠١, Januari-Juni ٢٠١٥), hlm. ٤٣.

[٨] Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nabighoh*, (Vol. ٢٠, No. ٠١, tahun ٢٠١٨), hlm. ١٣٠.

[٩] Nurhapsari, "Lagu sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, (Vol. ١, No. ١, Juni ٢٠١٨), hlm. ١١٤.

وسيلة التعليم كأداة أو وسيلة لترقية أنشطة التدريس والتعلم. لذلك، ان الوسيلة مكونة مهمة في تحديد نجاح التعليم. احد من الأدوار وسيلة التعليم لتحفيز التعليم وإلهام الطلاب ليكونوا حماسين في التعلم.[١٠] التعليم هو جهاد للتعلم. يكون الطلاب ان يتعلموا شيئًا بشكل مؤثرة وكفاءة لأن هذا الإجراء. دروس اللغة العربية هو يدل الدرس ليبني ويرشد ويشجع، وتنمية قدرات الطلاب عليها بمتفتح ومنتج. المتفتح هو القدرة على فهم الرسائل أو المعلومات من خلال اللغة الشفهية والتحريرية. واما الإنتاجية هي القدرة ان تستعمل اللغة للتواصل شفهيًا أو كتابيًا. تعلم اللغة العربية اختلافًا كبيرًا عن تعلم اللغة الإندونيسية لأن اللغة العربية لها مبادئ الأساسية المختلفة، يمكن منظور من حيث الأساليب والمواد والمنهج وعملية تعليم اللغة العربية. في إتقان اللغة العربية بجيدة وصحيحة، هناك أربع مهارات تجب أن تمتلكها الطلاب. هذه المهارات منها مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الكلام.[١١]

في هذا العصر، يتقدم العلم والتكنولوجيا حتى تدفع جهود الإصلاح الذي ينفع ان ينتاج التكنولوجيا استعمال كوسيلة في عملية التعليم. من أجل ذلك، يطلب المعلمين أن يكونوا لاستعمال الوسيلة من نتيجة التكنولوجيا، لأن ستتطور الوسيلة بمرور الوقت.[١٢] في تعليم التكنولوجيا إحدى وسيلة التي تمسك دورًا مهمًا. الفوائد الذي متناول اذا يستعمل التكنولوجيا في أنشطة التدريس والتعلم، وهو يمكن وجود البيئة الممتعة والفعالة في تعلم للطلاب ويمكن أن يدفع الطلاب للمتحمسين في تدريبة

---

[١٠] Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Munzir,* (Vol. ٧, No. ٢, November ٢٠١٤), hlm. ١٤-١٦.

[١١] Samsuar A. Rani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi", *At-Ta'dib*, (Vol. ٩, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٧), hlm. ١٦٤-١٦٥.

[١٢] Nurhapsari, "Lagu sebagai Media...", hlm. ١١٥.

الأسئلة، يستكمل واجب المدرسة و يبلغ اثبات مواد التعليم ان يناسب على احتياجات وقدرات الطلاب. في أنشطة التعليم الممتع ان تحتاج وسيلة القائمة على التكنولوجيا كأداة التعلقة بأنشطة التدريس والتعلم. عملية تطوير مفهوم التعليم سيكون أسهل ترتيبها حين لا يحدث على تفاعل بين الطلاب والمعلمين فقط، ولكن تم الحصول من خلال التفاعل والتواصل مع وسيلة التعليم أيضا.[١٣]

احد من وسيلة تعليم المبتكرة لتعلم اللغة العربية بدفع التكنولوجية الحديثة هو تطبيق *Kahoot .kahoot* كواحدة من وسيلة المختار المختلفة وسيلة تعليم تفاعلية الأخرى التي تجعل أنشطة التدريس والتعلم بمتعة وليست مملة للطلاب والمعلمين. كيفية عملة وسيلة التعليم *kahoot* وهي تستعمل اللعبة في التعليم. وبالتالي، يحتج لعبة المشاركة النشيطة بين الطلاب وآخر من خلال امتحان بشكل الاختبار الذي يحتوي الدروس تعلمه. لأن *kahoot* بشكل لعبة، تكونو عملية التعليم استهلاكية وتأثير تطور عاطفي الطلاب في قدرة التنافسية والتعاون.[١٤] هذه وسيلة المناسبة عند استعمال في عصر الرقمي اذا ذكر تطورات تكنولوجية الحالية. هذا تطبيق *kahoot* هو ابتكار جديد يمكن ان يستعمل في التعليم.[١٥]

---

[١٣] Ahmad Fadilah Khomsah dan Muhamad Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning dan Media Kahoot", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, (Vol. ٥, No. ١, Juni ٢٠٢٠), hlm. ١٠١.

[١٤] Fitryanisa, Sonia Mu'tasimatul Azimah, "Media Pembelajaran Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Prosiding : Seminar Nasional Bahasa Arab Siswa III*, ٢٠١٩, hlm. ٢١-٢٢.

[١٥] Khomsah dan Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm. ١٠٣.

مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج هي مؤسسة تحت رعاية الهيمشى مقرر الإمام الشافعي الحاج (H. Imam Syafi`i) بالتعاون مع مؤسسة الأزهر جاكرتا. مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تهدف لتنظيم تربية القائم على الإسلام مع مبادئ تعليم الحديث أفضل إتقان التكنولوجيا والعلوم التي تتبع تدفق globalisasi، دون أن تمسى الثقافة الجاوية. تكوين شخصية الطلابية القوية لمواجهة المستقبلة. أنشطة التعليم في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية بينتاج أعلى من المدارس الأخرى. هذا الأمر لأن في خلال عملية التعليم، يسمح الطلاب بحمل واستعمال التكنولوجيا مثل هاتف وقرص وحاسب حين عملية أنشطة التعلم، بإشراف وتوجيه المعلم.

في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية اللغة العربية مادة الواجب لجميع الطلاب. لذلك، تستعمل الباحثة طلاب الفصل السابع في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية كموضوع لهذ البحث لأن الباحثة تعرف كيفية إتقان مفردات طلاب الفصل السابع في المدرسة الذي منخفض، بسبب صعوبات الطلاب في حفظها ويكون الطلاب أقل حماسًا حين تتبع عملية تعليم الحالية وكثير من طلاب الفصل السابع حديث ان تعرف اللغة العربية لان موجودة مادة العربية في مدرسة الابتدائية، حتى يكون تميلون أبطأ في فهم اللغة العربية اذا مقارنة بالطلاب الذين يعرفون اللغة العربية منذ مدرسة الابتدائية. هذا الامر تعرف الباحثة حين يمارس ميدانية العملية في المدرسة. لذلك، تجارب الباحثة تطبيق اللعبة في عملية التعليم لتسهيل طلاب الفصل السابع لترقية إتقان المفردات. *kahoot* هي لعبة التعلم ان يتناول متيسر الجميع. تعتقد الباحثة أن تستعمل لعبة التعلم *kahoot* سيكون عملية التعليم الإستباقية والإبتكارية.

ب. تحديد البحث

١. كيف فعالية *game based learning (quizz kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج؟

٢. كيف ترقية إتقان المفردات للطلاب بعد فعالية *quizz game Based learning (kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج؟

ج. أهداف البحث

١. ان تعرف فعالية *quizz kahoot) game based learning)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

٢. ان تعرف ترقية إتقان مفردات الطلاب بعد فعالية *game based learning (quizz kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

د. فوائد البحث

١. فائدة نظرية

يرجى بوجود هذا البحث ان تكون إضافة الذخيرة المعرفة في التعليم ويعطي الحافز على الطلاب في ترقية إتقان المفردات على تعليم اللغة العربية. حتى تمكن ان تتكون في المستقبل كتنفيذ التعليم والبحث متعلق بوسيلة التعليم.

٢. فائدة علمية

أ. للمدرسة

هذا البحث يعطي المساعدة والمواد لترقية جودة التعلم على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة.

ب. للمعلمين

تعطي المدخلات الجديدة في تعليم اللغة العربية، وهي باستعمال وسيلة التطبيق ومساعدة المعلمين في تحقيق الهدف على ترقية إتقان المفردات للطلاب في تعليم اللغة العربية.

ج. للطلاب

يساعد الطلاب في ترقية إتقان المفردات ويكون التعليم أكثر ممتعة وإثارة الاهتمام.

د. للباحثين

ترجي لترقية الإتقان وفهم فعالية *game based learning* ويمكن ان يستعمل المرجع والإرشاد للباحثين التالي الذين لها البيانات المناسبة بهذا البحث.

الباب الثّاني

الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

١. *Game Based Learning*

التعليم هو مصدر من علم- يعلم- تعليما.[١٦] وأما اصطلاحا فهو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمة وهي طريقة البسيطة التي توافر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في التعليم في سبيل الحصول الى العلم والمعرفة.[١٧] حسن شحاتة, قال إن التعليم هو عملية نقل المعرفة من الكتاب أو من ذهن المعلم إلى ذهن التلميذ.[١٨] التعليم في أبسط تعريفه هو تنبيه النفس لتصور والمعاني, ويكون التعليم بالتكرار حتى يصل يحصل منه أثر من نفس لتصور المعانى.[١٩] وفي الكتاب "التربية والتعليم" معنى التعليم هو عامل من العوامل التربية وينحصر في ايصال المعلومات الى الذهن وصك هوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم، وفي قاموس المنجد، أن التعليم لغة اسم مصدر من الفعل الماضي "علم" معنى تلقين الدرس وإلقاء المعرفة وتدريس الطالبات انواع المعارف والعلوم والفنون.[٢٠]

---

[١٦] لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلم، (الطبعة الثامنة والعشرون، دار المشرق، بيروت: ١٩٨٧) ص. ٥٢٦١.

[١٧] محمود علي السمان، التوجية في التدريس اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٨٣) ص. ١٢.

[١٨] حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر، المكتبة الصرية البنانية، دون سنة)، ص. ١٩.

[١٩] علي عبد الحليم محمود، التربية الإسلامية في المتعلمة، (القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٤)، ص. ١٢.

[٢٠] لمتجد، في اللغة والأحكام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٥٢.

Game based learning هي طريقة التعليم على اللعبة باستعمال التطبيق التي تخطط خاصة للمساعدة عملية التعليم. يمكن ان تطوير *game based learning* بتكرير بيئة المحفزة والممتعة والترقية الإبداع. *Game based learning* التي تستعمل ان تكون حلا جذابا للطلاب لأن تطوير فعالية *based learning game*. يمكن تعلم اللعبة أن توجد على جهاز هاتف الذكي (*smartphone*)، حتى كثير منها تطبيق القائم على ويب (*web*) أيضا.[٢١]

Game based learning تمكن ان تصور كبيئة اللعبة حيث المشاركين ان يحفر قدراتهم المعرفية لحل المشكلات وتحدي المشاركين لتحقيق هدف تعليم البالغة. تهدف هذه اللعبة لمساعدة تحقيق أهداف التعليم حتى تحقيق كفاءة البالغة.[٢٢] إستعمال لعبة التعليم مرئيّ ان يجب حوائج الأطفال في هذا العصر. وبالتالي، أطفال الذين يميلون اللعب أثناء التعلم يمكن ان يستعيب بلعبة التعلم.[٢٣] في هذا التعليم، يطلب الطلاب لتعلم، لكن بتقريبة اللعبة.

اللعبة هي إحدى وسيلة التي تستعمل لتدريب مهارات الدماغ لتغلب المتضارب. يصنع المتضارب في اللعبة عادة مأخوذة من الحياة الظاهرية ترتبط بالمخيلة. يعمل هذا

---

[٢١] Alfi Diatoma, dkk., "Game-Based English Learning For Young Learners : A Sistematic Riview", *JEdu: Journal of English Education*, (Vol. ١ No. ٣, November ٢٠٢١), hlm. ١١١.

[٢٢] Muhammad Syifaul Qolbi, "Design and Development of Game Based Learning Applications for Mathematics Learning Based on Multiple Language to Develop Verbal Capabilities", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, (Vol. ٢٦, Issue ٢, Oktober ٢٠١٩), hlm. ٥٢.

[٢٣] Ahmad Ghazy, dkk., "The Use of Game Based Learning in English Class", *Journal of Applied Studies in Language*, (Vol. ٥, Issue ١, June ٢٠٢١), hlm. ٦٨.

الأمر ليكون المتضارب في اللعبة ان يسحب لحلها.[٢٤] عملية من اللعبة تألف من مجموعة القواعدة التي تبني الحال لكل الأفراد والجماعات لترقية ستراتيجيات في يكتسب الفوز. يكون هذا الأمر الطلاب من خلال عملية المعرفية ان تكتسب المعلومات على الإمكانات التي لديهم.[٢٥]

Game based learning يكون إستراتيجية النخبة في التعليم لترقية مفردات الطلاب وترقية دافعية الذاتية لديهم وترقية الاهتمام وإتقان اللغة وكفاءة التعلمهم.[٢٦] تطبيق اللعبة في التعليم يمكن أن يؤدي الإرتفاء الكبير في التعليم او نتيجة التعليم. عبر بوكتور (Boctor)، عملية تقريب التعليم ان يدفع *game based learning* ان يوجد خطوتين: أولاً، تمكن لعبة أن يدفع الطلاب لإتحاد المعرفة من مختلف نظام العلم والاستفادتها في عملية إتخاذ التقرير. ثانيا، يمكن الطلاب ان يختبرون كيف تغير نتيجة اللعبة لاعتبار الاختيارات والتقريرات التي تصنعونهم. هذا الأمر يمكن الطلاب لتواصل مع المشاركين الآخرين ومناقشة حركة متعلقة اللعبة حتى ترقية التنسيق و مهارات

---

[٢٤] Aisyah Cinta Putri Wibawa, dkk., "Game-Based Learning (GBL) sebagai Inovasi dan Solusi Percepatan Adaptasi Belajar pada Masa New Normal", *INTEGRATED*, (Vol. ٣, No. ١, April ٢٠٢١), hlm. ٢٠.

[٢٥] Sigit Hariyadi, dkk., "Game Based Learning dalam Aplikasi Layanan Dasar Bimbingan dan Konseling di Sekolah", *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, (Vol ٧, No. ١, Februari ٢٠٢٢), hlm. ٢٥-٢٦.

[٢٦] Jihan Nawal Aini dan Ulfatul Ma'rifah, "Virtual Implementation of Mobile Game Based Learning : Enhancing Students' Vocabulary Mastery and Self Motivation", *Journal of English Language Teaching,* (Vol. ٨, No. ٢, tahun ٢٠٢١), hlm. ٣٤٤.

الاجتماعية.[٢٧] هناك العديد من الفوائد الذي يمكن أن يؤخذ إذا يستعمل *game based learning*, منها:

١) يحرك ويخالج جميع الطلاب في التعليم.
٢) ترقية مهارات التفكير ومحو أمية الطلاب.
٣) يكون وسيلة للعلاج عند مواجهة صعوبات المعرفية.
٤) يمارس الطلاب في لعب دورا معينا قبل تجربة على الحياة الظاهرية.[٢٨]
٥) يخون الطلاب ان يكون منتجين في محتوى القائم على اللعبة.

مزايا وعيوب *game based learning* من بين ذلك:

١) مزايا
أ. ممتعة وتفاعلية ويمكن ان يمارس على التعاون والتفكير الجديد.
ب. يسهل الطلاب في عملية التعليم ويمكن أن يخفف الضغط.
ج. يستغوي الطلاب للتعلم ويكسب فائدة ممتع ومنتفع.
د. يمكن أن يثير الحافز والحماسة التعلم، وتدريبة الذاكرة، وقياس مستوى الفهم وإستراحة بعد التعليم.[٢٩]

---

[٢٧] Surattana Adipat dkk., "Engaging Student in the Learning Process with Game-Based Learning: The Fundamental Concept", *IJTE: International Journal of Technology in Education*, (Vol. ٤, No. ٣, tahun ٢٠٢١), hlm. ٥٤٢.

[٢٨] Komang Redy Winatha dan I Made Dedy Setiawan, "Pengaruh Game Based Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar", *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, (Vol. ١٠, No. ٣, September ٢٠٢٠), hlm. ٢٠٠.

[٢٩] Wibawa, dkk., "Game-Based Learning...", hlm. ٢٠.

٢) عيوب

أ. تسبب قلة الرياضة البدنية. لذلك، يجب المعلمين والوالدان تحديد الوقت التى ينضبه في اللعبة.

ب. نفقة الادوات الثمين، حتى تمكن ان تسبب فجوة رقمية.[٣٠]

٢. *Quizz kahoot*

يبدأ برنمج تعليم *kahoot* هي جوهن برند (John Brand) وجيمي بروكير (Jamie Broker) مورتين فيرسيك (Morten Versik) في عام ٢٠١٣. حتى الآن، هناك ٢٠ مليون المعلمون و٢ مليار الطلاب يستعملون *kahoot* في أكثر من ٢٠٠ دولة.[٣١] *Kahoot* هي وسيلة تعليم التربوية والتفاعلية الذي يخالج الطلاب بنشيط في عملية التعليم وتصنع تجربة التعلم الممتعة والمثيرة. *kahoot* هي برنمج (*platform*) الإنترنت بتوفر الاختبارات. ولكن أن اللغة بسيطة، *kahoot* هي لعبة القائمة على موقع الإلكتروني (*website*) مجاني لتعليم المتصل. تعلم وتلعب مع *kahoot* يخالج الطلاب مباشرة وتقديم تحضر الاختبار التى حياة ومثيرة وممتعة في كل الفصل والمكتب والمنزل.[٣٢] هناك صفحتان مختلفتان في *kahoot* وهما للمعلمين ويمكن الوصول إليهما على الرابط

---

[٣٠] Adipat, dkk., "Engaging Student in...", hlm. ٥٥٠.

[٣١] Adi setiawan dan Soeharto, "Kahoot-Based Learning Game to Improve Mathemathic Learning Motivation of Elementary School Students", *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, (Vol. ١١, No. ١, tahun ٢٠٢٠), hlm. ٤٠.

[٣٢] Tetep dan Yuni Arista, "Students' Perception toward Learning Media and Its Influence on Students' Motivation in Learning Social Studies and Civic Education amid Pandemic in SMKN ٩ Garut", *The Innovation of Social Studies Journal*, (Vol. ٤, No. ١, September ٢٠٢٢), hlm. ١٠٢.

https://kahoot.com/ وللطلاب يمكن الوصول إليها على الرابط https://kahoot.it/.[٣٣]

وسيلة *quizz kahoot* هي آلة عن مجموعة *game based learning* الذي يحتوي على مرئيات تفاعلية يمكن ان يلعب للمستخدمين بطريقة وهدف معينين.[٣٤] *quizz kahoot* هي إحدى الفصلة في تطبيق *kahoot* الذي يحتوي على أسئلة للعمالين الطلاب حتى يكون فهمهم أكثر شمولاً. تطبيق *kahoot* نفسه جزءًا من وسيلة المتعددة وهو أحد البرامج التي تستعمل شبكة الإنترنت للوصوله.[٣٥] دون تطبيق *kahoot*، يمكن المعلم ان يصنع الإختبارات والإستعراض استعمال اللعبة حيث ان يتنافس المشاركون بعضهم. نظام تقويم *kahoot* ان تستعمل الإصابة، و تلك يخرج سريعا حين يجيب الطلاب كل الأسئلة تقديرا على دقة ووقت استجابة الطلاب في حل أسئلة الاختبارات. بعد جميع الطلاب ان تنتهى الأسئلة، يمكن المعلم ان يظهر لوحة إصابة الفصل بتعرض أعلى درجات الطلاب بالإجابات الصحيحة.[٣٦]

---

[٣٣] Rieska Anfiani dan Pujiriyanto, " Penggunaan Aplikasi Kahoot! Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Epistema*, (Vol. ٣, No. ١, Mei ٢٠٢٢), hlm. ٦.

[٣٤] Afrilya Puji Prayoga, "Amplifikasi Kahoot Sebagai Kuis Tanya-Jawab Online Pilihan Pendidik Dalam Model Pembelajaran Game-Based Learning", *Jurnal Seni Rupa dan Desain*, (Vol. ٢٤, No. ٢, Mei-Agustus ٢٠٢١), hlm. ١١٠.

[٣٥] Cut Rosy Dyanti, dkk., "The Effect of The Kahoot Aplication as a Learning Media on Students' Learning Outcomes on the Material of Wave Vibration", *Journal of Research in Science Education*, (Vol. ٨, Issue ٣, July ٢٠٢٢), hlm. ١٤٨٤.

[٣٦] Perisya Hilmun dan Fitriah, "Lets's Kahoot A Game-Based Technology For Creating Engagement And Promoting Active Learning",

يستعمل تطبيق *kahoot* لدي وظيفة مختلفة، هو يمكن ان تستعمل كأداة لإتصال المواد ويساعد تفاعلات الاجتماعية بين الطلاب في الفصل. لذلك، يؤثر هذه الوسيلة ان يمكن تطور عاطفي الطلاب في المسابقة والتعاون الذي ينبت روح منافسة الطلاب على الأصدقائهم حين تحدث عملية التعليم.[٣٧]

تطبيق *kahoot* في كل أندرويد (android) الذي يستعمل الطلاب. ظهور *kahoot* هي خلفية الملونة تتغير كل الدقائق حتى يكون أعيننا مركز على سائر بسؤال. ليس خلفية التي تغيرت فقط، لكن صوت جيدا تتبع الأسئلة وخلفية أيضا. لذلك، شاشة *kahoot* سيكون الطلاب مركز على الأسئلة. تحديد الوقت في *quizz kahoot* سيكون الطلاب الجذابين ويسرع الأدرينالين (adrenalin) في التعليم.[٣٨] حتى تعمل عملية التعليم استعمال وسيلة *kahoot* بشكل جيد، تعد الأدوات تستعملون منها:[٣٩]

١. يعد المعلم بإعداد جهاز العرض (proyektor).
٢. يعد الطلاب هاتف ذكي (*smartphone*) أو قرص الدوائي (tablet) أو حاسوب المحمول (laptop).
٣. شبكة إنترنت الجيدة والقوية في بيئة المدرسية.

English Education: Jurnal Tadris Bahasa inggris, (Vol. ١٤, No. ١, tahun ٢٠٢١), hlm. ٩١.

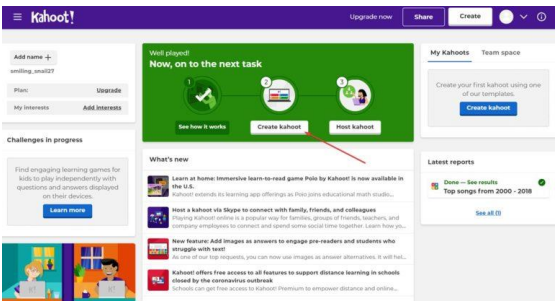
[٣٧] Maya Siti Sakdah, dkk., "Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri ٤,٠", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. ٤, No. ١, tahun ٢٠٢٢), hlm. ٤٨٩.

[٣٨] Umar Said Abdullah Fathan dan Ahmad Syafi'i, "Kahoot As The Media Platform For Learn English", *Journal of English Teaching and Research*, (Vol. ٣, No. ١, May ٢٠١٨), hlm. ٥٤.

التالي يصنع المعلم *quizz kahoot*. يمكن ان يصنع الاختبار باستعمال هاتف ذكي أو حاسوب المحمول، تصنع خطوات *quizz kahoot* باستعمال الحاسوب منها:

١) افتح صفحة الممارسة واكتب *kahoot.com* ثم الدخول (*log in*)، إذا لم يكن لدي *account* يطقطق الزر تفصيلا (*sign up*) ثم يفصل باستعمال البرد الإليكترونية (*gmail*) أوفيسبوك (*facebook*) ثم يدخل كالمعلم.

٢) بعد الدخول، ثم يطقطق الزر *create* لصناعة سؤال ويختار جنس سؤال الاختبار.



الشكل ٢،١ إطار يصنع *quizz kahoot*

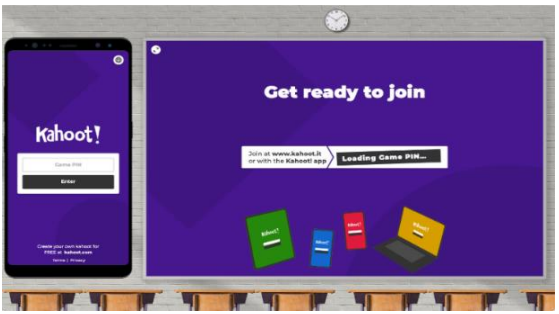
٣) كل اسئلة الاختبار يمكن ان ينظم طول الوقت لإجابة الأسئلة ودرجة التي توجدها، يتعلق طبقة صعوبة الأسئلة.

٤) كل اسئلة الاختبار في *kahoot* يمكن ان تزيد الصورة لصناعة الأسئلة أكثر تشويقًا وتسهلها.

٥) إذا قد انتهى صناعة جميع الأسئلة، يطقطق الزر حفظا (*save*)، ثم تنسخ الصفحة (*copy link*) ورقم الشفرة (PIN) للوصول *quizz kahoot* التي تصنعها.

يريد الطلاب الذين وصول *quizz kahoot*، تستعمل الصفحة ورقم الشفرة فقط الذي يصنع المعلم، وهذه الثلاث الخطوات في لعب *quizz kahoot*:

أ. يبتدأ المعلم *kahoot* أولا بطقطق الزر *start*، ثم يختار المعلم بين وضع الكلاسيك (فرد: أداة الواحدة لشخص الواحد) أو وضع الفريق (أداة الواحدة لبعض الأشخاص)، ثم ينتظر حتى يظهر رقم الشفرة.



الشكل ٢,٢ إطار يبتدأ *kahoot*

ب. يأمر المعلم الطلاب للوصول *kahoot.it* في صفحة الممارسة و *join* باستعمال رقم الشفرة الموجود. ثم يكتب الطلاب اسم القاب (*nick name*) أو اسم الفريق في اللعبة.

ج. ينتظر المعلم أسماء الطلاب ان يظهر في سائر رئيسية اللعبة ،اذا المشاركين كاملة ثم يطقطق الزر *start*.

الشكل ٢,٣ إطار *quizz kahoot*

أما الفوائد ان تستعمل *kahoot* كوسيلة التعليم وهي:

١. يكون التعليم أكثر اهتمام للطلاب حتى ينبت حفزا وحماسة تعلم الطلاب.
٢. تمكن تحقيق أهداف التعليم بصحيح لأن المادة وضوحا، حتى يفهم طلاب المادة بسهولة.
٣. ابتكار جديد كطريقة التعليم للمعلمين.
٤. سيتفاعل الطلاب أكثر في التعليم ويوجد *quizz kahoot* ان يدفع الروح التنافسا بين الطلاب.[٤٠]

واما مزايا وعيوب تطبيق *kahoot* كوسيلة التعليم هي:

١. عيوب
   ١) ينخدع الطلاب بسهولة لفتح أشياء أخرى.
   ٢) مرافق المدرسة غير كافية وشبكة الإنترنت سيّء.

[٤٠] Achmad Busiri, "Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Ketrampilan Mendengarkan Bahasa Arab di IAI Sunan Kalijogo Malang", *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. ٢, No. ٢, Desember ٢٠٢٢), hlm. ٢٢٨.

٣) ليس كل المعلمين على اتقان التكنولوجيا.

٤) ساعات اجتماعات فصل المحدود.

٥) ليس كل المعلمين لدي وقت لخطط الدروس باستعمال *kahoot*.

٢. مزايا

أ. يمارس الطلاب لاستعمال وسيلة التكنولوجيا في التعليم.

ب. تكون الحالة في الفصل أكثر إثارة ومتعة.

ت. يمارس الطلاب على مهارات الحركية حين تشغيل *kahoot*.[٤١]

عبر مزايا *kahoot* غيما بوضين (Gemma M Bodden) وليندا سي هارت (Lindasy Hart)، وهي:

١) إطار *kahoot* ملونة حتى يجذب الانتباه.

٢) يدفع الطلاب للمشاركة بتفاعلية.

٣) مجاني للوصول.

٤) تمكن أن تصنع الاختبارات بسهولة.[٤٢]

---

[٤١] Fatma Yuniarti dan Dian Rakhmawati, "Studi Kasus: Game Digital "Kahoot" Dalam Pengajaran Bahasa Inggris", *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, (Vol. ١, No. ١, Mei ٢٠٢١), hlm. ٥٤.

[٤٢] Aulia Karima Zuhda Utami dan Dudung Hamdun, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN ٤ Kebumen", *Edulah: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, (Vol. ٥, No. ١, Juni ٢٠٢٠), hlm. ٢٣.

٣. إتقان المفردات

المفردات هي كلمة أو لفظية تتكون من حرفين أو أكثر وتظهر معنى، سواء كان فعلا أو اسما أو حرفا.[٤٣] المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل اللغة.[٤٤] والمفردات وسيلة لحمل المعنى ووسيلة التفكير، لأن يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يعبر عما في ذهنه بالكلمات التي يريدها.[٤٥] عبر شيفول مصطفى (Syaiful Mustofa)، *kosa kata* في اللغة العربية هي المفردات، بينما في اللغة الإنجليزية مسمى *vocabulary* هي مجموعة الكلمات التي تعرف شخص وتضمن بعض اللغة المعينة. تعريف الآخر أن المفردات هي مجموعة الكلمات التي تفهم شخص وتستعمل لإتحاد جملة جديدة. المفردات مهم جدًا لإتقان لأن أحد عناصر من اللغات الثلاثة. تمكن المفردات استعمال شفهيا أو كتابيا ولتطوير مهارات اللغة العربية.[٤٦]

تخزين مفردات الكافية ان يساعد شخص للكتابة والتواصل باللغة العربية. لذلك، يكون إتقان المفردات مهمًا في ناحية تنمية مهارات الكلام وعملية تعليم اللغة شحصا. وبالتالي، كلما غناء الشخص في إتقان المفردات بالطبع احسن مهارات لغاته.[٤٧] وأهم من تعليم المفردات هو التلاميذ يستطيع للتكلم والقراءة والكتابة والاستماع

---

[٤٣] ناصر عبد الغالى وعبد الحميد عبد الله ، اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي ١٩٩١)، ص. ٧٨.

[٤٤] محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: دار العلوم : ١٩٨٩)، ص. ٨٩.

[٤٥] محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: اسسه–مداخله–طرق التدريس، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٦١.

[٤٦] Sholihah, "Penggunanaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat", *Jurnal Tarling*, (Vol. ١, No. ١), hlm. ٦٥.

[٤٧] Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa dan Budaya Arab*, (Vol. ١, No. ١, April ٢٠١٨), hlm. ٢.

حيدا، لان للاتصال يحتاج التلاميذ للمفردات كثيرة. ولذلك إذا يريد التلاميذ استيعاب مفردات، فهو لابد ان يفهم ويحفظ كل المفردات العربية.[٤٨] في المدرسة، لا يطلب الطلاب لإتقان ويفهم جميع المفردات، لأن تعلم مادة المفردات ان يناسب بالمنهج المعين فقط حتى لا يوجد يسديد الأقصى للطلاب في إتقان المفردا ويمكن الطلاب ان تعلم المفردات في المادة بأمثل.[٤٩]

المفردات هي كل الكلمات الذي يفهم شخصا سواء كانت منتجة أو متقبلة. في عملية تحصل المفردات يمكن عفاويا أو من خلال تعليم اللغة المتعمد وتهدف لتسريعا عملية التعلم بطبيعي.[٥٠] تعمل تعلم المفردات لارشاد الطلاب يلفظ المفردات ويفهم معناها ويمكن أن يبين معناها في تركيبة اللغة الصحيحة.[٥١] أهمية تعليم المفردات العربية منها:

١) زيادة قدرة الفرد على التواصل الجيد مع الآخرين.
٢) أداة مهمة للتعليم لزيادة تحصيله ومستوى انجازه الأكاديمي.

---

[٤٨] رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، منظمة الاسلامية والعلوم والثقافة، (ايسيسكو، مصر، ١٩٨٩م)، ص. ١٩٤.

[٤٩] Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dina*, (Vol. ٩, Edisi ١, April ٢٠١٥), hlm. ١١١.

[٥٠] Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, (Vol. ٥, No. ٢, Desember ٢٠١٦), hlm. ١٨٢-١٨٣.

[٥١] Muhamad Umar, dkk., "Tariqah Ta'lim Mufradat Allughah Al'arabiyah Lighairi Alnatiqna Biha Min Khilali Kitab Durus Allughah Al'arabiyah Fi Almadrasah Almutawasitah Al Islamiyah Tariq Bin Ziad Bekasi", *Journal of Islamic Studies*, (Vol. ٣, No. ١, Mei ٢٠٢٢), hlm. ٦٨.

٣) تنمية مهارات التفكير من خلال وجود ارتباط دال بين اللغة والتفكير، والكلمات هي المظهر الخارجي للتفكير واللغة معا.

٤) أن لها أثارة نفسية كبيرة تتمثل في انفتاح مستخدم اللغة مع الآخرين وشعوره بالراحة عند التعامل معهم.[٥٢]

أما أهداف تعليم المفردات يعبر الفوزاني (Al-Fauzani)، وهي:

١) حتى يمكن الطلاب يفهمون معنى كلمات مختلفة التي دراستها.

٢) حتى يمكن الطلاب يفهمون اشتقاق الكلمات (مشتقاق).

٣) حتى يمكن الطلاب يقولون صوت الكلمات بصحيحة.

٤) حتى يمكن الطلاب يشرحون معنى الجملة بترتيبة اللغة الصحيحة.

٥) حتى يمكن الطلاب يستعملون كلمة الصحيحة في مقام الجملة الصحيحة.[٥٣]

في تعلم المفردات، لا يحفظ الطلاب المفردات فقط. لذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات. مؤشرات إتقان المفردات منها:

١. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بصحيح.

٢. يستطيع الطلاب نطق المفردات وإعادة كتابتها بصحيح.

٣. يستطيع الطلاب استعمال المفردات في الجملة بصحيح في الكلام والكتابة.[٥٤]

---

[٥٢] ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللعوية، (عامن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٣٤.

[٥٣] Abdul Muthalib, "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat", *Arabia*, (Vol. ٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٥), hlm. ٧٥.

[٥٤] Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata..., hlm. ٢.

٤. يستطيع الطلاب قراءة المفردات باستعمال التنغيم والمخراج الصحيحين.[٥٥]

لذلك مؤشرات قدرتها على حفظ مفردات ، ولكن القدرة على استعمال مفردات المناسبة، إما كوسيلة لفهم النص، وكذلك وسيلة للتعبير مثل تعبير. وبعبارة أخرى والتعلم مفردات بوسيلة لتطوير قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، سواء الإيجابي والسلبي.

وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، وهو ما عجزت عنه مؤسسات تعليم العربية لغير الناطقين بها التى يكون القائمون عليها في الغالب الأعم ممن ليس لهم دراية بعلم اللغة التطبيقي.[٥٦] في تعليم المفردات هناك بعض الأشياء التي يجب الانتباه، منها:

أ. المفردات ليست مادة الخاصة تدريسها، لكنها مرتبطة وثيقة بتعليم اللغة العربية الأخرى، مثلا مطالعة واستماع وانشأ ومحادثة.

ب. هناك حدود المعنى. في تعليم المفردات معنى المفردات يجب ان يناسب بمقام الجملة لأن يمكن المفردات لها معاني كثير، حتى لن يخرق انتباه الطلاب. يعمل هذا الأمر حتى يمكن الطلاب ان يتذكر معنى المفردات بسهولة.

---

[٥٥] Muhamad Reza, "٣ Indikator Penting Penguasaan Kosakata Bahasa", *https://www.mandandi.com/٢٠٢٠/٠٤/٣-indikator-penting-penguasaan-kosakata.html?m=١*, diakses ٥ juli ٢٠٢٣.

[٥٦] عبد الرحمن بن أبراهيم الفوزان، أضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناظفين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٢٣٢)، ص. ١٥٤.

ج. المفردات في مقام معين. عموما بعض المفردات لا يمكن فهمها إذا كنت لن تعرف كيفية استعمالها في الجملة، حتى المفردات تجب تعليمها لكي الطلاب فهمها بصحيح وواضح.[٥٧]

ب. الدراسات السابقة

بعد تعمل الملاحظات كثير، الأبحاث عن ترقية إتقان المفردات تم تدرس كثير، لكن مثيرة الاهتمام لإعادة بحثه أخرى، سواء كانت جديدًا او إكمال بحث الحالية فقط. يركز هذا البحث على إتقان المفردات. لذلك هي مهمة جدًا في اللغة العربية حتى يمكن ان يفهم المعنى في جملة العربية. وبالتلي، في تعليم اللغة العربية تحتاج الوسيلة للمساعدة في إتقان المفردات ان يكون سهلا وجذبا. هناك بعض أبحاث الوثيق بهذا البحث: نور الهداية (Nurul Hidayah) (٢٠٢٠)، ليلي أيو أالرزقي (Laili Ayu Arrizqi) (٢٠٢١)، نهاياتون ناسكة (Nihayatun Nasikah) (٢٠٢٠)، عارف الرحمن فخر الدين (Arif Rahman Fahrudin) (٢٠١٤)، وفاريهين (Parihin) وآخرون. (٢٠٢٢).

نور الهداية (١٥٤٢٠١٠٣)، طالبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاكا بالعنوان "تنفيذ تطبيق *kahoot* في ترقية الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإمداد بانتول ". يهدف هذا البحث لوصف عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستعمال تطبيق *kahoot* لترقية تعلم اهتمام اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة. نتائج هذا البحث هي حالة اهتمام الطلاب حين تعلم ان يستعمل تطبيق *kahoot* إرتقا، لأن نتائج الاختبار *t gain*

---

[٥٧] Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Jawa Timur: CV. Gemilang, ٢٠١٨, hlm. ٣٤-٣٥.

تتواجد الأهمية ٠,٠٠٣ (<٠,٠٥) لذلك هناك اختلافات الأهمية من اهتمام تعلم الفصل التجريبي والضابطة.[٥٨]

واما التساوي بحث نور الهداية مع هذا البحث وقوعا على طريقة البحث، هو الكمي واستعمال تطبيق *kahoot*، موضوع البحث المختلفة لأن في بحث نور الهداية هي لترقية اهتمام التعلم، بينما في هذا البحث هي لترقية إتقان مفردات العربية ويستعمل مبحث مختلفة، في البحث نور الهداية استعمال الفصل التاسع ، بينما في هذا البحث استعمال الفصل السابع.

ليلي أيو ألرزقي (١٦٠٣٠١٦٠٠٦)، طالبة قسم تربية الدينية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج بعنوان "فعالية تطبيق *kahoot* في ترقية فهم علوم التجويد في دروس القرآن الحديث في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الشيبان ٠١ كينوك سمارانج ". يهدف هذا البحث لتحديد فعالية تطبيق *kahoot* لترقية فهم علوم التجويد في تعليم القرآن الحديث في المدرسة. نتائج هذا البحث هو تطبيق *kahoot* لترقية فهم علوم التجويد في تعليم القرآن الحديث تعتبر فعالة، لأن يتواجد نتائج من t_{hitung} ٣,٣١٩ > t_{tabel} ٢,٠٤٨ مما يعني قبول الفرضية.[٥٩]

---

[٥٨] Nurul Hidayah, "Implementasi Aplikasi *Kahoot!* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA Al-Imdad Bantul", *skripsi*, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢٠), hlm. ١٢٧-١٢٨.

[٥٩] Laili Ayu Arrizqi, "Efektivitas Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu Tajwid Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas ٥ MI Miftahush Shibyan ٠١ Genuk Semarang", *skripsi*, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠٢١), hlm. ٧٤.

واما التساوي بحث ليلي أيو أالرزقي مع هذا البحث وقوعا على منهج البحث هو الكمي وتستعمل وسيلة تطبيق *kahoot*، موضوع البحث المختلف في بحث ليلي أيو الأرزقي لترقية فهم علوم التجويد فى تعليم القرآن الحديث، بينما في هذا البحث لترقية الإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية و يستعمل مبحث مختلفة، في بحث ليلي أيو أالرزقي استعمال الفصل الخامس، بينما في هذا البحث استعمال الفصل السابع.

نهاية الناسكاه (١٦١٠١١٠١٤٠)، طالبة قسم تربية الدينية الإسلامية فى المعهد الإسلامية الحكومية كودوس بعنوان "فعالية تنفيذ تطبيق *kahoot* في ترقية نتائج تعلم الطلاب على دروس الفقه في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المناهج الهدى عاكيل دوكوه سيتي فاتي". يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق *kahoot* في ترقية نتائج تعلم الطلاب في دروس الفقه في المدرسة. نتائج هذا البحث ان يظهر انّ تطبيق *kahoot* تعتبر فعالة في ترقية نتائج التعليم، لأن اختبار t الفصل التجريبي أعلى بمقدار ٢٣,٤٢٠ من الفصل الضابطة الدرجة ٥,٢٠.[٦٠]

واما التساوي بحث نهاية الناسكاه مع هذا البحث وقوعا على منهج البحث هو الكمي وتستعمل الوسيلة *kahoot*، موضوع البحث المختلفة، في بحث نهاية الناسكاه لترقية نتائج التعلم في دروس الفقه، بينما في هذا البحث لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية ومبحث مختلفة، في البحث نهاية الناسكاه استعمال الفصل الثامن، بينما في هذا البحث استعمال الفصل السابع.

---

[٦٠] Nihayatun Nasikah, "Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTS Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati", *skripsi,* (Kudus : Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, ٢٠٢٠), hlm. ٦٦.

عارف الرحمن فخر الدين (٠٨٤٢٠٠٧٨)، طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاكا بعنوان "جهود ترقية إتقان المفردات من خلال تطبيق طريقة لعبة التعليم في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله سليمان يوجيا كارتا". يهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في تعليم مفردات العربية باستعمال طريقة لعبة التعليم في المدرسة. نتائج هذا البحث هو أن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم من خلال تطبيق طريقة لعبة التعليم على مفردات العربية ان يعمل بالفعالة لأن الطلاب يكونون متحمسين ونشطين حين التعليم.[٦١]

واما التساوي البحث عارف الرحمن فخر الدين مع هذا البحث وقوعا على موضوع البحث هي لترقية إتقان مفردات اللغة العربية ومبحث هي الفصل السابع واستعمال وسيلة اللعبة، الاختلافات هي البحث عارف الرحمن فخر الدين تستعمل لعبة التقليدية فقط، بينما في هذا البحث تستعمل اللعبة في تكنولوجيا هو *game based learning* و تستعمل طريقة البحث المختلفة، في هذا البحث استعمال الكمي ، بينما بحث عارف الرحمن فخر الدين استعمال البحث النوعي بجنس بحث إجراء الفصل.

فاريهين (Parihin)، هاني نور ليلي ويجاياتي (Hani Nurlaeli Wijayati)، لالو مساجي (Lalu Masaji)، وتري واهيوني فيبرياتي (Tri Wahyuni Pebriawati) من معهد الإسلامية نور الحكيم كيديري وأندري وارسيتو (Andri Warseto) من جامعة الإسلامية الحكومية ماتارام بعنوان " ترقية إتقان مفردات العربية في الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية باستعمال لعبة تفاعل الاختبار فرو أندرويد عربي (*kuizpro*-b.

[٦١] Arif Rahman Fahrudin, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VII MTS Hidayatulloh Sleman Yogyakarta", *skripsi* (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤), hlm. ١٢٩-١٣٠.

Arab). يهدف هذا البحث لمعرفة الاختلافات في إتقان مفردات الطلاب إذا تعلموا باستعمال طريقة لعبة تفاعل الاختبار فرو أندرويد عربي والفعالية في تستعمل لعبة تفاعل الاختبار فرو أندرويد عربي في تعليم مفردات الطلاب الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الموا هيدين ليلي. ناتج هذا البحث ان توجد اختلافات في نتائج التعلم لترقية إتقان المفردات على تعليم اللغة العربية الطلاب باستعمل لعبة تفاعل الاختبار فرو أندرويد عربي، لأن درجة t حسوب هو ٢,٤٩٤ أكبر من t جدول ٢,٠٠٩ مما يعني قبول الفرضية.[٦٢]

واما التساوي والإختلاف بين البحث فاريهين وهذا البحث. مسويا تستعمل طريقة الكمية و يستعمل مبحث طلاب الفصل السابع وموضوع لترقية إتقان المفردات ويستعمل اختبار في اندرويد أيضا، لكن وسيلة في الأبحاث المختلفة، في البحث فاريهين استعمال وسيلة الاختبار فرو عربي، بينما في هذا البحث استعمال *quizz kahoot*.

ج. صياغة الفرضية

عبر سوهارسيمي أريك ونتو (Suharsimi Arikunto)، تعرف الفرضية كبديل إجابات المزعومة التي تصنع الباحثة على مشكلات البحث. بديل إجابات الحقيقة المؤقة سيتم ان يختبارها حقًا من خلال البيانات التي تجمع في البحث.[٦٣] أن

---

[٦٢] Parihin, dkk., "Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Menggunakan Game Interaktif Kuizpro-b. Arab Berbasis Android", *Jartika : Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, (Vol. ٥, No. ٢, Juni ٢٠٢٢), hlm. ١٥٦.

[٦٣] Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Askara, ٢٠٠٧), hlm. ١٦٢.

الفرضية هي استنتاجات ناقصة حتى تحتاج البحث لكمالها.[٦٤] صياغة الفرضية في هذا البحث هو:

Ha = توجد ترقية إتقان مفردات الطلاب بعد فعالية *Game Based Learning (Quizz Kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

Ho = لا توجد ترقية إتقان مفردات الطلاب بعد فعالية *Game Based Learning (Quizz Kahoot)* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

[٦٤] Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), hlm. ٨١.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستعمل نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني الكمي. تتأسس طريقة بحث الكمي على الفكر الوضعي التي تستعمل أداة البحث بتحليل بيانات الكمية لاختبار العينات أو سكاني ان يأخد من خلال التقنيات العشوائية بالهدف لاختبار الفرضيات تم مؤكد. [٦٥]

يستعمل طريقة البحث في هذا البحث هو بحث ميداني (lapangan) القائم على *eksperimental research*. بحث التجريبي هي طريقة البحث استعمال لتعرف تأثير العلاجات المعينة على حالة معينة.[٦٦]

واما التصميم في هذا البحث هو البحث التجريبي بجنس *Quasi Experimental Design* (*eksperimental semu*) القائم على *Nonequivalent Control Group Design*. *eksperimental semu* هو تصميم يتضمن المجموعتين، مجموعة واحدة على الأقل كالفصل التجريبي والمجموعة الأخرى كالفصل الضابطة. *Nonequivalent Control Group Design* هو تصميم الاختبار القبلى والاختبار البعدي باستعمال الفصل الضابطة بدون التعيين العشوائي.[٦٧]

---

[٦٥] Danuri, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Samudra Biru, ٢٠١٩), hlm. ٢٠٧-٢٠٨.

[٦٦] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣), hlm. ٨٧.

[٦٧] Rukminingsih, dkk., *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, ٢٠٢٠), hlm. ٥٠-٥١.

الإجراء في هذا البحث هي مقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة. سيتم تعامل الفصل التجريبي باستعمال *quizz kahoot* في تعليم المفردات، بينما الفصل الضابطة لم تعطي المعاملة او باستعمال تعلم التقليدي. تصميم البحث أعلاه بساطة في الجدول أدناه:

الجدول ٣,١ تصميم البحث

الفرقة	الاختبار القلبي (*Pretest*)	المعاملة	الاختبار البعدي (*Posttest*)
الفصل التجريبي (kelas eksperimen)	O_1	X	O_2
الفصل الضابطة (Kelas kontrol)	O_3	–	O_4

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

تنفيذ هذا البحث في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج التي تقع في الشارع ر.م هاديسويبونو سوسروارضويو (R.M Hadisoebeno Sosrowardoyo)، منطقة ميجاين، سمارانج.

٢. وقت البحث

تنفيذ وقت البحث على ١٠ فبراير ٢٠٢٣ إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

ج. سكان البحث وعيناته

١. سكان البحث

السكان هو كل مبحث البحث ويكون موضع البحث. يتكون السكان من أشخاص ومنطقة أو بضاعة ان يصنع كتعميم انتياجا البحث. المجتمع في هذا البحث هو طلاب الفصل السابع الذي يتألف من فصلين، وهما الفصل السابع ب والسابع ج بإجمالية أقل من ٦٠ الطلاب في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. عينات البحث

العينة هي الوكيل من بعض موضوع البحث حتى هي جزءًا صغيرًا من السكان.[٦٨] طريقة تأخذ العينات في هذا البحث استعمال *Purposive sampling* وهي تأخذ العينات التي يتم إجراؤها وفقًا لمتطلبات العينة المطلوبة. يتم أخذ العينات عمدًا عن طريق أخذ عينات معينة فقط لها خصائص معينة ، حتي لا يتم أخذ العينات بشكل عشوائي.[٦٩] العينة في هذا البحث من الفصلين السابع ب والسابع ج لأن إتقان المفرودات في هذه الفئات كان لا يزال منخفضًا.

د. متغير البحث ومؤشره

variabel هي المتغيرات على مفهوم يمكن رقم أو درجة. تنوع هذا المفاهيم هي صورة من الظاهرة المختلفة أو أعراض أو أحداث المعينة المختلفة حتى مسمى

---

[٦٨] Mundir, *Statistik Pendidikan Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), hlm. ١٤

[٦٩] Akhmad Fauzi, *Metode Sampling*, (Tangerang: Universitas Terbuka, ٢٠١٩), hlm. ٢٥.

كالمتغيرات.[٧٠] عبر كيدير (Kidder) المتغيرات هي الصفات التي تدرس الباحثة لأخذ النتيجة. اما المتغيرات في هذا البحث هو:[٧١]

١. المتغير المستقل (independen) هو المتغير الذي يكون ان يسبب المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو *quizz kahoot* كمتغير X أو المؤثر.
٢. المتغير التابع (dependen) هو المتغير الذي يكون عاقبة المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو إتقان مفردات الطلاب كمتغير Y أو التأثر.

اما المؤشرات في هذا البحث هو:

الجدول ٣,٢ المتغيرات والمؤشرات

المتغيرات	المؤشرات
تنفيذ *Quizz Kahoot* (X)	١. ترقية تحفيز الطلاب على التعليم ٢. تسهيل الطلاب في فهم المواد التعليمية ٣. تكون عملية التعليم ممتعة ٤. تنشيط الطلاب في عملية التعليم ٥. ترقية الفعالية في التعليم ٦. تحقيق أهداف التعليم ٧. تعرف على استعمال تطبيق *kahoot* في التعليم
إتقان مفردات الطلاب (Y)	١. تعرف معنى المفردات التي درسها ٢. تظهر الكتابة وفق المفردات التي درسها

[٧٠] Mundir, *Statistik Pendidikan Pengantar...,* hlm. ٩.

[٧١] Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١), hlm. ٥٢-٥٤.

	٣. تتعرف معنى المفردات التي درسها ٤. تظهر الصورة حسب المفردات التي درسها

هـ. طريقة جمع البيانات

١. المراقبة

المراقبة هي آلة ان تجمع البيانات من خلال مراقبة حدثة المباشرة بهدف مجموعة البيانات والمعلومات بطريق كتبا الأشياء المختلفة التي بحثها. تمكن الملاحظات باستعمال إرشادات المراقبة وملاحظات الميدانية ومجلات اليومية وملاحظات النشاط وآلة تسجيل الإلكترونية وغيرها. في هذا البحث، يقوم الباحثة المراقبة المباشرة في موقع البحث وتنظر الأنشطة حين التجريبي. يعمل هذا الأمر حتي يتم انينظر مواقف واستجابات الطلاب بشكل المباشرة حتى تكتسب البيانات الدقيقة. تستعمل الباحثة ان تنفيذ المراقبة المنظمة، هي البحث على مبحث أوموضوعة التي المنظمة أو المنهجية، للحصول تنتاج المراقبة الواقعية.[٧٢]

٢. الاختبار

الاختبار هي آلة لمجموعة البينات التي تتصل بناحية المعرفية من موضوع البحث. عبر كير ليعير (Kerlinger)، الاختباري هي مجموع الحافز التي تعطى الى موضوع البحث لحصولة الإجابة التى تكون كأساس تعيين الإصابة.[٧٣] تصنع الباحثة في هذا البحث أسئلة الاختبار التى تطبيق باستعمال *kahoot*.

يستعمل الاختبار في هذا البحث هو اختبار الكتابي الموضوعي، حيث لكل اختبار سيتكون بديل احتيار الاجابات. الشكل من اختبار الكتابي الموضوعي في هذا البحث

---

[٧٢] Andi Arif Rifa'i, *Pengantar Penelitian Pendidikan*, (Bangka Belitung: PPs IAIN SAS Babel, ٢٠١٩), hlm. ٤٨-٧٢.

[٧٣] Asdar, *Metode Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik*, (Bogor: Azkiya Publishing, ٢٠١٨), hlm. ١٠٨.

هو اختيار متعدد (*multiple choice items*) واختبار صحيح وخطاء (*true false*) (*items*). تستعمل أدوات الاختبار في هذا البحث نوعين من الأسئلة، هي أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يحتوي كل منها ٢٠ اختيارًا متعددًا واختبار صحيح وخطأ. سيكون الذي اختبار كأداة البحث يجب لبحث الأولاً، وهنا بعض الاختبار على إصابة ثنائية التفرع:

١) اختبار صحة الأسئلة

يهدف اختبار صحة الأسئلة لاختبار كم هو جيد الأدوات في قياس المفهوم ان يجب قياسه. الاختبار صحة الأسئلة في هذا البحث استعمال صيغة *Korelasi Product Moment*[٧٤]:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = المعامل الارتباط بين X و Y

N = مجموع الطلاب

$\sum X$ = نتيجة الإصابة على العناصر الاختبار

$\sum Y$ = مجموع الإصابة

$\sum XY$ = مجموع الضرب X و Y

[٧٤] I Putu Andre Payadnya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ٣١.

ينتاج من r_{xy} ثم قارن مع (r_{tabel}). إذا $r_{tabel} < r_{xy}$ فيما عناصر صك المختبر في البحث أعلن صحيح (valid).

الجدول ٣,٣ نتائج اختبار صحة الأسئلة

رقم	معيار	رقم اختبارات	الجملة	نسبة مئوية
١	صحيح (valid)	١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٩، ٣٠	٢٣	٧٦,٦٧٪
٢	غير صحيح (invalid)	٥، ٧، ١٣، ٢١، ٢٥، ٢٧، ٢٨	٧	٣٣,٣٣٪
		المجموع	٣٠	١٠٠٪

حساب صحة الأسئلة المتعدد من ٣٠ أسئلة، والحصول ٢٣ أسئلة صحيح و ٧ أسئلة غير صحيح. يستند إلى الجدول أعلاه، العناصر غير صحيح مهجّر ولن يستعمل، بينما أسئلة صحيح سيتم استعمال لتوزيع على المستجيبين. للحساب صحة الأسئلة يمكن ان يشاهد في الملحق ٥.

٢) اختبار الموثوقية

عبر سوهارسيمي اريكونتو (Suharsimi Arikunto)، الموثوقية هي أداة يمكن الوثوق الكفي لجمع البيانات لأن الأداة الجيدة.[٧٥] اختبار موثوقية أسئلة الاختبار في هذا البحث، استعمال صيغة K-R٢٠:[٧٦]

$$r_i = \frac{k}{(k-١)}\left\{\frac{s_t^{٢} - \sum p_i q_i}{s_t^{٢}}\right\}$$

البيان:

r_i = موثوقية المجموع الاختبار

k = كمية الأسئلة

p_i = نسبة الموضوع الذين أجابوا كل الأسئلة بصحيح

q_i = النسبة الموضوع الذين أجابوا كل الأسئلة غير بصحيح $(p_{١} - ١)$

$s_t^{٢}$ = كل مجموعة الموثوقية:

$$\frac{\sum(x - \bar{x})^{٢}}{n}$$

x = درجة لكل الأسئلة

n = كل مجموع الطلاب الذي يجيبون الأسئلة.

حساب اختبار الموثوقية كالاتي:

---

[٧٥] Payadnya dan Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen...,* hlm. ٣١.

[٧٦] Febrianawati Yusup, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Tarbiyah*, (Vol. ٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٨), hlm. ٢١٠.

$$\left\{\frac{\sum p_i q_i - s_t^2}{s_t^2}\right\}\frac{k}{(1-k)} = r_i$$

$$\left\{\frac{٤،٥٤٩٨٩ - ١٩،٢٥٩}{١٩،٢٥٩}\right\}\frac{٢٣}{(١-٢٣)} = r_i$$

$$\left\{\frac{١٤،٧٠٩١١}{١٩،٢٥٩}\right\}\frac{٢٣}{(٢٢)} = r_i$$

$$(٠،٧٦٣٧٥٢٥٣١٢٨)(١،٠٤٥٤٥٤٥٤٥) = r_i$$

$$٠،٧٩٨٤٦٨٥٥٥٤٣ = r_i$$

يتواجد نتائج اختبار الموثوقية يجب حسن بتفسير اختبار موثوقية المحدد مسبقًا. عبر Fraenkel، Wallen و Hyun يقال ان أداة الموثوقة الاعتماد إذا درجة معامل الموثوقية KR > ٠،٧٠ (r_i > ٠،٧٠).[٧٧] من نتائج اختبار الموثوقية أعلاه ، يمكن استنتاج أن عناصر الاختيار المتعدد الموثوقة لأن ٠،٧٩٨٤٦٨٥٥٥٤٣ > ٠،٧٠. الحساب الكامل يمكن ان يشاهد في المرفق ٦.

٣) القوة المميزة

القوة المميزة هي عناصر أداة الاختبار التي تهدف لتمييز تصنيف بين الطلاب الذي قادرون ولغيره. في تحليل القوة المميزة، يجب يتعين أولاً تحديد المجموعتين العلوية والسفلية ، وتتكون المجموعة العليا من ٢٧٪ الطلاب بدرجات عالية وتتكون المجموعة القرار من ٢٧٪ الطلاب بدرجات منخفضة. فى حساب القوة المميزة على عناصر الأداة في هذا البحث، تستعمل الباحثة صيغة التالية:[٧٨]

---

[٧٧] Febrianawati Yusup, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. ٧, No. ١, Januari-Juni ٢٠١٨.

[٧٨] Payadnya dan Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen...*, hlm. ٣٠.

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JBS_A}$$

البيان:

JB = مجموع الطلاب الصف العليا الذي يجيبون بشكل صحيح

JB_B = مجموع الطلاب الصف السفلى الذي يجيبون بشكل غير صحيح

JBS_A = كل مجموع الطلاب

مؤشر القوة المختلفة إبيل (Ebel)، وهو:

DP > ٠،٤٠ = جيد جدًا.

٠،٤٠ ≥ DP ≥ ٠،٣٠ = جيد.

٠،٣٠ ≥ DP ≥ ٠،٢٠ = كافية.

٠،٢٠ > DP = سيء.

الجدول ٣,٤ نتائج تحليل القوة المميزة الأسئلة

رقم	معيار	رقم اختبارات	الجملة
١	سيء	–	–
٢	كافية	–	–
٣	جيد	١، ٢، ٨، ١٢، ٢٠، ٢٢، ٢٣	٧
٤	جيد جدا	٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١	١٦
		المجموع	٢٣

٤) مستوى صعوبة الاختبار

عبر جانديا سا (Candiasa) ، مستوى صعوبة الاختبار هو معدلات صعوبة العناصر على نسبة مشتركون الاختبار الذين يجيبون عناصر الاختبار بصحيح. مستوى صعوبة الاختبار لتحديد مستوى سهولة وصعوبة الأسئلة للطلاب المراد القياس، لذلك، سيصف اختبار القدرات الذي يمتلك الطلاب. في حساب مستوى صعوبة أداة الاختبار باستعمال الصيغة:[٧٩]

$$\mathbf{I = \frac{B}{N}}$$

البيان:

I = مؤشر الصعوبة العنصر.

B = مجموع الطلاب الذين يجيبون الأسئلة بشكل صحيح.

N = كل مجموع الطلاب الذين يتبعون الاختبار.

فئات مستوى صعوبة الأسئلة:

٠,٣ > TK = صعب.

٠،٣ ≤ TK ≤ ٠،٧ = وسط.

٠,٧ < TK = سهل.

[٧٩] Payadnya dan Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen...,* hlm. ٢٩.

الجدول ٣,٥ نتائج تحليل مستوى صعوبة الاختبار

رقم	معيار	رقم اختبارات	الجملة
١	صعب	–	–
٢	حالياً	٤، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ٢٢	١١
٣	سهل	١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ١٢، ١٦، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣	١٢
		المجموع	٢٣

يستند إلى الجدول نتائج تحليل مستوى صعوبة، يتواجد ١٢ أسئلة بمعيار سهل و١١ أسئلة بمعيار حالياً و٠ سؤال بمعيار صعب. الحساب الكامل يمكن ان يشاهد في االملحق ٦.

٣. التوثيق

التوثيق هو مصدر البيانات ان يستعمل لاستكمال البيانات في البحث بشكل صورة وأعمالة أثرية وأفلام ومصادر مكتوبة وكل الأشياء الذي يمكن ان يكون كالمصادر للمعلومات في البحث.[٨٠] تستعمل هذه طريقة جمع البيانات للحصول معلومات بيانات المدرسة وقوائم أسماء الطلاب ومجموع الطلاب في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج وبيانات الأخرى متعلقة بالبحث.

[٨٠] Asdar, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. ١١٩.

و. طريقة تحليل البيانات

تقديرا على عنوان البحث هو فعالية *(Quizz Kahoot) Game Based Learning* لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج ، تستعمل الباحثة منهج *Quasi Experimental Design* على القاء *Nonequivalent Control Group Design* بالصيغة التالية:

١. صيغة *Quasi Experimental Design* على القاء *Nonequivalent Control Group Design*:[٨١]

$$\frac{O_1 \ X \ O_2}{O_3 - O_4}$$

البيان:

O١ = الاختبار القبلي قبل يعطي المعاملة بدون استعمال *quizz kahoot*.

O٢ = الاختبار البعدي بعد يعطي المعاملة باستعمال *quizz kahoot*.

O٣ = الاختبار القبلي قبل يعطي المعاملة بدون استعمال *quizz kahoot*.

O٤ = الاختبار البعدي بعد يعطي المعاملة باستعمال *quizz kahoot*.

X = يعطي المعاملة باستعمال *quizz kahoot*.

تقديرا على تصميم البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج في هذا البحث استعمال فصلين، وهما الفصل السابع ب والسابع ج، والفصل السابع ب كالفصل التجريبي والفصل السابع ج كالفصل الضابطة. في البحث الأولي يتم تنفيذ الاختبار القبلي للفصل التجريبي

[٨١] Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial...*, hlm. ٦٦.

والفصل الضابطة لتحديد المعرفة المعرفية الطلاب. ثم يعمل الاختبار البعدي للفصل التجربي هي الفصل السابع ب والتي تعطى معاملة باستعمال *quizz kahoot* والفصل الضابطة وهي الفصل السابع ج بدون استعمال المعاملة. يعمل الاختبار البعدى لمعرفة إذا كانت البيانات التي تحليلها قد ارتقى أم لا بعد تطبيق *quizz kahoot* على إتقان مفردات الطلاب، إذا إتقان مفردات طلاب الترقية ، فيما معاملة ناجحا.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستعمل اختبار الحالة الطبيعية لتعرف إذا كانت البيانات من متغيرات النابجة موزعة بشكل طبيعي أم لا.[٨٢] يستعمل اختبار الحالة الطبيعية في تحليل البيانات هذا هو اختبار *Kolmogorov-Smirnov*، مع الصيغة:[٨٣]

$$D = \text{maksimum } [Sn_1(X) - Sn_2(X)]$$

أو تستعمل صيغة Z ، على التالي:

$$Z = \frac{n_1 - n_2}{\sqrt{n_1 + n_2}}$$

البيان:

n_1 = عدد العينات ١

n_2 = عدد العينات ٢

[٨٢] Nuryadi, dkk., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, ٢٠١٧), hlm. ٨٠.

[٨٣] Abdul Muhid, *Analisis Statistik ٥ Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPPS for Windows*, (Sidoarjo: Zifatama Jawara, ٢٠١٩), hlm. ٢١٣.

في اختبار الفرضية ، تحديد مستوى الأهمية (α) = ٠،٠٥ إذا أهمية > ٠،٠٥ يتم قبول Ho مما يعني البيانات بموزعة طبيعي. إذا الأهمية < ٠,٠٥ ، يتم رفض Ho مما يعني البيانات لم توزيع طبيعي.

٣. اختبار التجانس

يعمل اختبار التجانس هو اختبار الإحصائي يهدف لإظهار أن مجموعتين أو أكثر بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين.[٨٤] يستعمل اختبار التجانس هو اختبار *Levene* الذي يعمل باستعمال برنامج تطبيق *SPSS* ٢١. في اختبار الفرضية ، تحديد مستوى الأهمية (α) = ٠،٠٥ اذا درجة *Levene* إحصائي > ٠،٠٥ فإن تباين البيانات متجانسًا.

٤. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو طريقة لاجراء الاختبار بهدف اتخاذ القرار لقبول أو رفض فرضية الصفر.[٨٥] يستعمل اختبار الفرضية *independent sample t-test*، بصيغة الفرضية وهي:

$\mu_1 \leq \mu_2$ = Ho

$\mu_1 > \mu_2$ = Ha

البيان:

μ_1 = متوسط الفصل التجريبي

---

[٨٤] Nuryadi, dkk., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, ٢٠١٧), hlm. ٨٩.

[٨٥] Payadnya dan Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen...,* hlm. ٧٥.

μ_2 = متوسط الفصل الضابطة

صيغة لاختبار الفرضية باستعمال *independent sample t-test*:[٨٦]

$$t_{hit} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان:

M_1 = متوسط الدرجة في المجموعة الأولى

M_2 = متوسط الدرجة في المجموعة الثانية

SS_1 =*sum of square* في المجموعة الأولى

SS_2 =*sum of square* في المجموعة الثانية

n_1 = جملة العينة في المجموعة الأولى

n_2 = جملة العينة في المجموعة الثانية

في حساب اختبار الفرضية استعمال الباحثة البرنامج التطبيق *SPSS* ٢١.

[٨٦] Nuryadi, dkk., *Dasar-Dasar Statistik...*, hlm. ١٠٨-١٠٩.

الباب الرابع

نتائج البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة المدرسة

مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج ، يتأسّس الم. السيد الحاج إمام شافعي في عام ٢٠٢١ هي واحد من المدرسة تحت رعاية مؤسسة الهيمشى سمارانج بالتعاون مع مؤسسة معهد الأزهر الإسلامية جاكرتا. يرتبط التعليم في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية دائمًا بالمحتوى الإسلامي، لأن مدرسة خاصة إسلامية. عملية الأسلامية في المدرسة هي تعويد صلاة الظهر والعصر في المدرسة وصلاة الضحى وقرأت القرآن وحفظ القرآن وتعويد الأدب الإسلامي وغيره.

مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج لدي برامج الممتازة، مثل: فصل التحفيظ وفصل اللغة وتدريب الأولمبي وتعويد الآداب الإسلامية وتنمية الإنجازات وغيرها. تتواجد الإنجازات من بطولات الطلاب والمدرسين والمدرسة مستويات المدينة والمقاطعة والوطنية والدولية. مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية دائما تحسين الجودة والمرفق والخدمات والإنجازات، مثل الشعار الذي تملكه المدرسة "أن تكون مدرسة ملهمة".

ب. توصف البيانات

يعمل هذا البحث في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية ميجاين سمارانج. يعمل ان يتخذ بيانات البحث على ١٠ فبراير ٢٠٢٣ إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢٣. يستعمل هذا البحث هو بحث التجريبي الذي استعمال لمعرفة الترقية في إتقان مفردات الطلاب بعد فعالية *game based learning (quizz kahoot)* في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

يبدأ هذا البحث باستعمال الاختبار القبلي، ثم التالي بالاختبار البعدي. يعمل الاختبار القبلي التي تدرس لمعرفة قدرة الأولية الطلاب على المواد، حتى تمكن الباحثة ان تعرف إتقان الطلاب على المواد وما الخطوات التي تجب أن تتخذ الباحثة لنقل المواد.

مجتمع البحث من طلاب الفصل السابع ب البقرة والسابع ج العمران بإجمالي ٥٢ طلاب. الفصل السابع ب البقرة بإجمالي ٢٦ طلاب كالفصل التجريبي والفصل السابع ج العمران بإجمالي ٢٦ طلاب كالفصل الضابطة في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج. الفصل التجريبي (السابع ب البقرة) تعطى المعاملة باستعمال تطبيق *kahoot*. بينما الفصل الضابطة (السابع ج العمران) باستعمال تعليم التقليدي.

قبل يعمل البحث، تحضر الباحثة الأدوات التي سيتم اختبارها على الفصلين. الأدوات المعدة هي خطة تنفيذ التعليم (RPP) واختبار الأسئلة المناسبة بلمادة التعليمية. أدوات الاختبار قبل التطبيق على الطلاب الفصل السابع مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج، يتم الاختبار الأول مرة على ٤٢ طلاب الفصل الثامن مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج الذي ان يستطيع مواد المفردات عن الطعام والشراب.

ثم يعمل اختبار صحة الأسئلة وموثوقية ومستوى صعوبة الاختبار وقوة مميزة الأسئلة، حتى تستطيع أداة مناسبة حقًا لقياس مهارات تفكير طلاب الفصل السابع. ثم تمكن ان تعطي الأداة الى طلاب الفصل التجريبي والفصل الضبطة لمعرفة قدرات الفصلين بعد تعطي المعاملة. تستعمل أدوات الاختبار باجمالي ٣٠ أسئلة. بعد الاختبار في الفصل الثامن ومن خلال الاختبارات أعلاه، تستعمل الباحثة ٢٣ أسئلة صحيحة، ثم تعمل الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي على الفصلين التجريبية والضابطة.

ج. نتائج البحث

تتواجد البيانات في هذا البحث من خلال اختبار ان يعمل قبل وبعد المعاملة باستعمال اختبار في تطبيق *kahoot*. تعرف الباحثة القدرة الأولية باستعمال الاختبار القبلي وتعرف القدرة النهائية باستعمال الاختبار البعدي.

تتواجد هذا نتائج بيانات الطلاب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل السابع ب البقرة والسابع ج العمران في عمل أسئلة الاختبار بشكل مادة المفردات الطعام والشراب في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج. تستعمل الباحثة برنامج تطبيق *SPSS* ٢١ للعد متوسط درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

١. بيانات درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل التجريبي (السابع ب البقرة).

الجدول ٤,١ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل السابع ب

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أليرا نافيزا عيو نائلة (Almira Nafeeza Ayu Nailah)	٧٨	١٠٠
٢	اركان فزاع متقين (Arkan Faaza Muttaqin)	٤٣	٦٩
٣	أتيرا ملايكا ريزيا فوتري (Atira Malaika Rezdyaputri)	٩١	٩١
٤	بانو أكمل شبري (Banu Akmal Shabri)	٤٧	٧٨
٥	بلقيس ذكية ساخي أنديكا فوتري	٤٧	٩١

	(Bilqish Dzakiyah Sakhi Andika Putri)		
٦	جيساريو يوسف أكبر (Caesarrio Yusuf Akbar)	٣٤	٧٨
٧	دافينا موستيكا رمضاني (Davina Mustika Ramadhani)	٦٥	١٠٠
٨	ديماس أكبر غيفاري (Dimas Akbar Ghiffari)	٣٩	٧٨
٩	أمير شفا كورنياوان (Emir Shafa Kurniawan)	٥٦	٧٣
١٠	ايفان فاضلة ريحان (Evan Fadhilla Raihan)	٣٠	٩٥
١١	غنيّا سلسبيلا فوتريانديي (Ghania Salsabila Putriandy)	٦٥	٨٦
١٢	إيفاندر ريزقي مهادنا (Ivander Riski Mahadana)	٦٥	٨٢
١٣	كيناند آدم نراينا الديوان (Keenand Adam Narayana Aldyawan)	٧٨	١٠٠
١٤	كنزي أرياساتيا نوغري فراكوسو (Kenzie Aryasatya Nugre Prakoso)	٤٣	٩١
١٥	خيراني يوانيتا شفا (Khirani Yuanita Shafa)	٧٣	٨٦
١٦	كيرنا دامرا سوريافوتري (Kirana Damara Suryaputri)	٥٢	٦٠

١٧	كيانا ناديرا (Kyanna Nadheera)	٧٣	٨٢
١٨	مولانا ريفينت اليشاهبانا (Maulana Revent Alisyahbana)	٥٢	٧٣
١٩	ميسياز ايفاندر أكبر بيرتينوس (Messiaz Evander Akbar Bertinus)	٥٦	١٠٠
٢٠	ميلان ناموس شيهاب (Milan Namus shihab)	٦٥	٨٢
٢١	نسرينا إكسا لوطفيا (Nisrina Eksa Luthfia)	٣٩	٧٨
٢٢	ريهان فضيلة (Raihan Fadillah)	٥٦	٨٢
٢٣	راتو نبيلة شحلا (Ratu Nabilah Syahla)	٧٣	٩١
٢٤	ريّان (Royyan)	٣٦	٧٣
٢٥	ياسمين نور لطيفة فراديبتا (Yasmin Nurlathifah Pradipta)	٨٢	٩٥
٢٦	يوان كينانتي تونغا ديوي (Yuan Kinanthi Tungga Dewi)	٤٣	٨٦
	جملة	١٤٨١	٢٢٠٠

يستند إلى الجدول ١,٤، سيتم ان يشرح درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستعمال الاحصائي في الجدول ٢,٤ أدناه:

الجدول ٤,٢ الاحصائي الوصفي الفصل السابع ب

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي التجريبي	٢٦	٣٠	٩١	٥٦,٩٦	١٦,٥٨٣
الاختبار البعدي التجريبي	٢٦	٦٠	١٠٠	٨٤,٦٢	١٠,٥٦١
Valid N (listwise)	٢٦				

يستند إلى الجدول ٢,٤، يشاهد أن أقل درجة في الاختبار القبلي الفصل السابع ب هي ٣٠ وأعلى درجة هي ٩٦، ثم أقل درجة في الاختبار البعدي الفصل السابع ب هي ٦٠ وأعلى درجة هي ١٠٠، ثم على متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٥٦,٩٦ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٨٤,٦٢. يظهر هذا الامر أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من متوسط درجة الاختبار البعدي.

٢. بيانات درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل الضابطة (السابع ج العمران).

الجدول ٤,٣ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل السابع ج

رقم	اسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أليفيا فيتري سابيلا (Allifia Fitri Sabila)	٨٢	٩١
٢	أنوجراه رزقي ديماس فوترا (Anugrah Rizky Dimas Putra)	٤٧	٥٢
٣	ارغيسوارا ساتريا يودا كونجورا باكتي (Argeswara Satria Yudha Kuncarabakti)	٤٣	٦٠
٤	أريساتيا محمد الف (Aryasatya Muhammad Alif)	٥٦	٧٣
٥	اسا ديوي ليتوهايو (Ashadewi Lituhayu)	٨٦	٩١
٦	اوليا ألف شريفة (Aulia Alif Syarifa)	٥٦	٧٣
٧	بينتاع عزيز محمد (Bintang Aziz Muhammad)	٤٣	٥٦
٨	دافين نارارياً براتاما (Davin Nararya Pratama)	٦٩	٨٢
٩	ديستيانا فنيّا أرومي (Destyana Vania Arumi)	٢١	٥٦
١٠	ديندا إرويس فيرمتا فوتري (Dinda Erwis Permata Putri)	٥٦	٦٥

١١	فواز افغانورة ثاني (Fawaza Afganaura Tsany)	٦٥	٦٩
١٢	حنان عاييشا (Khanan Ayesha)	٣٤	٧٣
١٣	خيرة نساء ألتا فيرتيوي (Khoirotunnisa Alta Pertiwi)	٧٨	٧٨
١٤	محمد ايغا الفضيل (Muhammad Eyga Al Fadhil)	٧٣	٦٩
١٥	نهريندرا عطا (Nahrendra Atta)	٦٩	٧٣
١٦	نايشا عيرة شزيّا (Naysha Aeera Shazia)	٧٨	١٠٠
١٧	نيكيشا زيفارا غيوفني (Nikesha Zhifara Giovani)	٧٣	٨٢
١٨	عومرشه فشا فيراني (Omarshah Pasha Perani)	٦٥	٧٣
١٩	فريشا تارديا إكافوتري (Prisha Taradhiya Ekaputri)	٣٩	٦٩
٢٠	قوين نبيلة طيبة (Queen Nabila Toyibah)	٣٩	٦٠
٢١	راديتيا فينديترا يوديستيرا (Raditya Pinditra Yudhistira)	٦٥	٨٢
٢٢	ريناتا افريليّا آريس جنتي (Renata Aprilia Aris Jannati)	٧٨	٨٦
٢٣	سادان ايميلو الفتا	٤٣	٩١

	(Saadan emillul fata)		
٢٤	شيان فاريليو ويجاكسونو (Sean Farrelio Wicaksono)	٥٢	٦٥
٢٥	سانيز أيوديا براتا (Shanez Ayudia Brata)	٩١	٩٥
٢٦	تريستان كيفان دارمانتو (Trystan Kevan Darmanto)	٤٧	٦٩
	جملة	١٥٤٨	١٩٣٣

يستند إلى الجدول ٣,٤، سيتم ان يشرح درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستعمال الاحصائي في الجدول ٤,٤ أدناه:

الجدول ٤,٤ الاحصائي الوصفي الفصل السابع ج

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي الضابطة	٢٦	٢١	٩١	٥٩,٥٤	١٧,٩٥٤
الاختبار البعدي الضابطة	٢٦	٥٢	١٠٠	٧٤,٣٥	١٢,٨٤٣
Valid N (listwise)	٢٦				

يستند إلى الجدول ٤,٤، يشاهد أن أقل درجة في الاختبار القبلي الفصل السابع ج هي ٢١ وأعلى درجة هي ٩١، ثم أقل درجة في الاختبار البعدي الفصل

السابع ج هي ٥٢ وأعلى درجة هي ١٠٠، ثم على متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٥٩,٥٤ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٧٤,٣٥. يظهر هذا الامر أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من متوسط درجة الاختبار البعدي.

د. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستعمل اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة إذا كانت البيانات موزعة طبيعية أم لا. يأخذ أساس اختبار الحالة الطبيعية هي:

١) تحديد الفرضية:

Ho = بيانات درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصلين التجريبية والضابطة بتوزيع طبيعي.

Ha = بيانات درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصلين التجريبية والضابطة لم توزيع طبيعي.

٢) تحديد مستوى الأهمية:

إذا أهمية > ٠,٠٥، يتم قبول Ho.

إذا أهمية < ٠,٠٥، يتم رفض Ho.

تستعمل الباحثة برنامج تطبيق *SPSS* ٢١ للعد اختبار الحالة الطبيعية. يمكن ان يشاهد نتائج اختبار الحالة الطبيعية البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
نتائج	الاختبار القبلي التجريبي	.١١١	٢٦	.٢٠٠*	.٩٦٣	٢٦	.٤٥٧
	الاختبار البعدي التجريبي	.١١٢	٢٦	.٢٠٠*	.٩٥٧	٢٦	.٣٣٢
	الاختبار القبلي الضابطة	.١٢٠	٢٦	.٢٠٠*	.٩٧٢	٢٦	.٦٨٢
	الاختبار البعدي الضابطة	.١٥٧	٢٦	.٠٩٨	.٩٦٧	٢٦	.٥٥٩

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يستند إلى الجدول ٥,٤ يتواجد عدد *sig*. من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل التجريبي هي ٠,٢٠٠ ومن الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل الضابطة هي ٠,٢٠٠ و ٠,٠٩٨ إذا تعيين مستوى الأهمية α= ٠،٠٥ ثم *sig*. > ٠،٠٥ مما يعني قبول Ho وبيانات الموزعة الطبيعية.

٢. اختبار التجانس

يستعمل اختبار التجانس لمعرفة مجموعة البيانات التي لها التباين متجانس. يستعمل اختبار التجانس هو اختبار *Levene* الذي يعمل باستعمال برنامج تطبيق *SPSS* ٢١. مستوى الأهمية ة في اختبار الفرضية هو (α) =٠،٠٥ إذا درجة *Levene* الاحصائي > ٠,٠٥ فإن تباين البيانات متجانس. يمكن ان يشاهد نتائج اختبار تجانس البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار تجانس البيانات الأولية

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
نتائج	Based on Mean	.٢٧٥	١	٥٠	.٦٠٢
	Based on Median	.٣٣٠	١	٥٠	.٥٦٨
	Based on Median and with adjusted df	.٣٣٠	١	٤٩،٩٦٣	.٥٦٨
	Based on trimmed mean	.٢٩٤	١	٥٠	.٥٩٠

يستند إلى الجدول أعلاه، درجة *Levene* الاحصائي ٠,٦٠٢ > ٠,٠٥ مما يعني تحليل البيانات الأولية من الفصلين التجريبية والضابطة الاختبار القبلي لا فرق الأهمية حتى *varians* بيانات الفصلين متجانس.

نتائج اختبار التجانس التالية هي اختبار تجانس البيانات النهائية الذي ان يعمل بعد الفصلين اعطاء المعاملة المختلفة، وهذا الجدول نتائج اختبار التجانس:

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار تجانس البيانات النهائية

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
نتائج	Based on Mean	.٨٨٩	١	٥٠	.٣٥٠
	Based on Median	.٥٥٤	١	٥٠	.٤٦٤
	Based on Median and with adjusted df	.٥٥٤	١	٤٦،٣ ١١	.٤٦٤
	Based on trimmed mean	.٨٣٩	١	٥٠	.٣٦٤

يستند إلى الجدول أعلاه، درجة *Levene* الاحصائي ٠,٣٥٠ > ٠,٠٥ مما يعني تحليل البيانات النهائية من الفصلين التجريبية والضابطة الاختبار القبلي لا فرق الأهمية حتى *varians* بيانات الفصلين متجانس.

٣. اختبار الفرضية

يعمل اختبار الفرضية لمعرفة إذا كانت هناك اختلاف متوسط عينتين غير متزاوجتين. في هذا الامر، تستعمل الباحثة الاختبار *independent t test* لمعرفة إذا كانت هناك اختلاف نتائج الاختبار البعدي الطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابطة. تستعمل الفرضية في هذا البحث هو:

Ho = لا توجد ترقية في إتقان المفردات الطلاب بعد فعالية *Game Based Learning (Quizz Kahoot)* في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

Ha = توجد ترقية في إتقان المفردات الطلاب بعد فعالية *Game Based Learning (Quizz Kahoot)* في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

تستعمل الفرضية:

$\mu_1 \leq \mu_2$ = Ho

$\mu_1 > \mu_2$ = Ha

يأخذ القرار الأساسي في اختبار *independent t test* هو:

١) إذا درجة الأهمية (٢-*tailed*) > ٠،٠٥ يتم رفض Ho وقبول Ha.

٢) إذا درجة الأهمية (٢-*tailed*) <٠،٠٥ يتم قبول Ho ورفض Ha.

تستعمل الباحثة برنامج تطبيق *SPSS* ٢١ للعد اختبار *independent t* test. يمكن ان يشاهد نتائج العد اختبار الفرضية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الفرضية

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of	t-test for Equality of Means

	Variances							
	F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difer

									e n c e	
									Low er	Up per
نتائج	Equal variances assumed	٠.٨ ٨ ٩	.٣ ٥٠	٣.١ ٤٩	٥٠	.٠٠٠ ٣	١٠٠. ٢٦٩	٣.٢ ٦١	٣.٧ ١٩	١٦ .٨ ١٩
	Equal variances not assumed			٣.١ ٤٩	٤٨.٢٠٠	.٠٠٠ ٣	١٠٠. ٢٦٩	٣.٢ ٦١	٣.٧ ١٣	١٦ .٨ ٢٥

يستند إلى الجدول أعلاه، تتواجد الدرجة .*sig* (٢-*tailed*) هو ٠،٠٠٣ < ٠،٠٥ يتم رفض Ho وقبول Ha، مما يعني توجد ترقية في إتقان مفردات الطلاب بعد فعالية *game based learning (quizz kahoot)* في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج. يمكن ان يشاهد متوسط درجة الفصلين التجريبية والضابطة الاختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩ متوسط درجة الاختبار البعدي الفصلين التجريبية والضابطة

Group Statistics

	الفصل	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
نتائج	الاختبار البعدي التجريبي	٢٦	٨٤.٦٢	١٠.٥٦١	٢.٠١٧
	الاختبار البعدي الضابطة	٢٦	٧٤.٣٥	١٢.٨٤٣	٢.٥١٩

يستند إلى الجدول أعلاه، نتائج متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي ٨٤,٦٢ ومتوسط درجة الاختبار البعدي الفصل الضابطة ٧٤,٣٥. يظهر هذا الامر أن متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي أعلى من متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل الضابطة.

د. مباحثة البحث

قبل يعمل البحث، تحضر الباحثة الأداة للاختبار على الفصل التجريبي والفصل الضابطة. أداة الاختبار قبل الاختبار على طلاب الفصل السابع ب والسابع ج مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج، تم الاختبار لأول مرة على ٤٢ طلاب من الفصل الثامن مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج الذي يستطيع مواد المفردات عن الطعام والشراب. ثم يعمل اختبار صحة الأسئلة وموثوقية ومستوى صعوبة الاختبار وقوة مميزة الأسئلة، حتى تستطيع أداة مناسبة حقًا لقياس مهارات تفكير طلاب الفصل السابع. يستند الى نتائج تحليل الأداة، تستعمل الأسئلة في الفصل التجريبي والفصل الضابطة بإجمالى ٢٣ الأسئلة من ٣٠ الأسئلة بعد اختبارها.

يعمل اختبار قبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطة باستعمال ٢٣ أسئلة بالعطاء تعليم التقليدي في كل الفصلين بعد اختبار الأداة. ثم يعمل الاختبار البعدي

في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. يعمل الاختبار البعدي بالعطاء معاملة على الفصل التجريبي باستعمال تطبيق *kahoot* بينما في الفصل الضابطة باستعمال تعليم التقليدي.

يجب ان يستعمل الطلاب *smartphone* في عملية التعليم في الفصل التجريبي للوصول *kahoot*. قبل يبدأ الدرس، يعطي المعلم شرح وتوجيه للطلاب عن استعمال تطبيق *kahoot*. وصول الطلاب إلى الرابط *kahoot.it* لفتح تطبيق *kahoot*، ثم يدخل الطلاب PIN *quizz kahoot* الذي ان أعده المعلم. يبدأ المعلم التعليم بابراز اختبار على جهاز العرض مع خيارات الإجابة بعد أن يدخل كل جميع الطلاب. ثم يعطي الطلاب وقت مناسب للإجابة كل اختبار. يعرض جهاز العرض إجابة صحيحة بعد انتهاء وقت الإجابة كل اختبار. بعد ذلك، يعطي المعلم شرحًا لكل أسئلة بالكامل. سيعرض جهاز العرض درجة وترتيب من عمل الطلاب بعد انتهاء جميع الأسئلة.

في هذه عملية التعليم، يطلب الطلاب أن يكونوا نشيطين ومستقلين وسريعين واستجابة في حل المشكلات ومسؤولياتهم. تعليم هذا يمكن أن ينتج تعلمًا ممتعًا بدون تنحية أهداف التعليم تحقيقه.

يعمل تحليل البيانات بعد الانتهاء التعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. يستند إلى البيانات من نتائج البحث في الفصل التجريبي متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦,٩٦ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٨٤,٦٢. يظهر هذا الامر أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من متوسط درجة الاختبار البعدي. وفي الفصل الضبطة متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٩,٥٤ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٧٤,٣٥. يظهر هذا الامر أن متوسط درجة الاختبار القبلي أقل من متوسط درجة الاختبار البعدي.

اختبار الحالة الطبيعية تتواجد عدد *sig*. من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل التجريبي هي ٠,٢٠٠ ومن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الفصل

الضابطة. هي ٠,٢٠٠ و ٠,٠٩٨ إذا تعيين مستوى الأهمية α= ٠،٠٥ ثم *sig*. > ٠،٠٥ مما يعني قبول Ho وبيانات الموزعة الطبيعية.

يعمل اختبار التجانس لمعرفة إذا كانت البيانات في الفصلين التجريبية والضابطة تحتوي على تباين (*varians*) متجانس أم لا. يتواجد نتائج الاختبار القبلي الأول بيانات الفصلين التجريبي والضابطة من درجة *Levene* الاحصائي ٠,٦٠٢ >٠,٠٥ ويتواجد نتائج بيانات النهاء الاختبار القبلي الفصلين التجريبي والضابطة هي بيانات الناتجة بعد اعطاء المعاملة المختلفة على الفصلين هي درجة *Levene* الاحصائي ٠,٣٥٠ > ٠,٠٥. إذا درجة *Levene* الاحصائي > ٠,٠٥ فإن تباين البيانات متجانس. حتى تكون تحليل اختبار التجانس من نتائج بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي في الفصلين التجريبي والضابطة متجانس.

الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. يتواجد نتائج اختبار الفرضية متوسط الفرق بدرجة .*sig* (٢-*tailed*) هو ٠،٠٠٣ اذا درجة الأهمية (٢-*tailed*) < ٠،٠٥ يتم رفض Ho وقبول Ha، يتم ٠،٠٠٣< ٠،٠٥ مما يعنى رفض Ho وقبول Ha، حتى توجد ترقية في إتقان مفردات الطلاب بعد فعالية *quizz game based learning) (kahoot)* في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج. ويمكن ان يثبت من نتائج متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي ٨٤,٦٢ ومتوسط درجة الاختبار البعدي الفصل الضابطة ٧٤,٣٥. يظهر هذا الامر أن متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي أعلى من متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل الضابطة.

وبذلك فعالية *quizz kahoot) game based learning)* فعالة في ترقية إتقان مفردات الطلاب في تعليم اللغة العربية مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

ذ. قيود البحث

تدرك الباحثة أن هذا البحث أبعد عن الكمال، حتى تكون مناسبا عند في البحث هناك العديد من المعوقات والعقبات. تعيق العوامل هذا البحث هي:

١. قيود المكان

يعمل هذا البحث في مكان واحد فقط، وهو مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج. حتى إذا يعمل البحث في مكان أخرى، فمن يمكن نتائج مختلفة.

٢. قيود الوقت

يستعمل الوقت في البحث محدود، حتى تستعمل الباحثة الوقت للضرورة فقط. الوقت القصير له آثار على تنفيذ التعليم والاختبار.

٣. قيود القدرة

تدرك الباحثة أن تنفيد التعليم لدى قدرات محدودة في المجال العلمي. حتى تحاول الباحثة لفهم البحث بتوجيهات المحاضر.

٤. قيود الاتصال الإنترنت

تحتاج الباحثة في هذه البحث هو اتصال الإنترنت جيد لأن استعمال تطبيق *kahoot* الذي ان يجب تشغيله عبر الإنترنت. حتى في هذا الامر، تجد الباحثة العديد من شبكات الإنترنت على هواتف الطلاب وكمبيوتر محمول الباحثة التي أحيانًا دون جيد، لذلك، قبل تنفيذ التعليم بتطبيق *kahoot*، تجب الباحثة أولاً للتأكد شبكة الإنترنت على هاتف الطلاب وكمبيوتر محمول جيد.

في يعمل البحث من بين العقبات العديدة التي يواجهها الباحثة هو معدوم ان يمكن استعمال كمواد تقييم للمستقبل. والباحثة ممتن، لأن رغم هناك العديد من العقبات، تنفيذ البحث بجيد.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

أولاً، فعالية *game based learning (quizz kahoot)* في تعليم اللغة العربية، يبدأ بشرح وتوجيه من المعلم على الطلاب عن كيفية استعمال تطبيق *kahoot*. ثم يعطي المعلم PIN إلى الطلاب للدخول إلى صفحة *quizz kahoot*، حتى يتم الطلاب ان يبدأ عمل الاختبار. على فعالية *game based learning (quizz kahoot)* لترقية إتقان مفردات الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج، تعمل بشكل فعالة لأن أكثر من الطلاب متحمسين في التعليم باستعمال وسائط *kahoot* وأكثر من الطلاب النشطين والحماسين حين عملية التعليم أيضا.

ثانيًا، يستند إلى نتائج البحث والمباحثة التي وصفها عن فعالية *game based learning (quizz kahoot)* في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج. يمكن استنتاج ان فعالية *game based learning (quizz kahoot)* فعالة في ترقية إتقان مفردات الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج. يستند إلى نتائج الاختبار الذي ان يعمل متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي ٨٤،٦٢ ومتوسط درجة الاختبار البعدي الفصل الضابطة ٧٤،٣٥. يظهر هذا الامر أن متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي أعلى من متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل الضابطة وفي اختبار الفرضية، يتواجد متوسط الفرق بدرجة *sig.* (٢- *tailed*) هو ٠،٠٠٣ اذا درجة الأهمية (٢- *tailed*) < ٠،٠٥ يتم رفض Ho وقبول Ha، يتم ٠،٠٠٣ < ٠،٠٥ مما يعنى رفض Ho وقبول Ha او يمكن قبول الفرضية المقترحة حتى توجد ترقية في إتقان مفردات الطلاب بعد فعالية *(quizz kahoot)*

game based learning في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

يستند إلى نتائج التي ينحلّ من متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل التجريبي والفصل الضابطة ونتائج من اختبار الفرضية أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب الفصل التجريبي باستعمال تطبيق *kahoot* والفصل الضابطة باستعمال تعليم التقليدي. لذلك يمكن استنتاج ان فعالية *(quizz kahoot) game based learning* فعالة في ترقية إتقان مفردات الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج.

ب. الاقتراحات

يستند إلى نتائج البحث والمباحثة والاستنتاجات تعطي الباحثة الاقتراحات وهي:

١. للمعلمين

كلمعلمين في العصر الحديث يجب قادر على إتقان جميع الكفاءات التي يجب امتلاكها وقادر على إتقان التكنولوجيا في التعليم. يجب المعلمين تنفيذ تطبيق *kahoot* ايضا كجزء من التعليم في الفصل حتى تصبح التعليم أكثر فعالية.

٢. للطلاب

للطلاب في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج الذي يتبعون في تعليم المفردات، يجب ان تعلم المفردات بجدية وإتقانها للحصول النتائج المتوقعة.

٣. للباحثين

في هذا البحث، تستعمل طريقة محدودة لشاهد نتائج استعمال وسائط *kahoot* وفاعلية من حيث استجابات الطلاب ونتائج التعليم والاختبارات الكتابية. وللباحثين التالي لتطوير طريقة البحث الأخرى باحتفال اتصال الإنترنت حتى تنفيذ البحث بشكل جيد.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي رحمته وتوفيقه وهديته، لأن بتوجيهاته تمكن الباحثة أن تكمل هذه البحث العلمي بقدر الإمكان. تدرك المؤلفة تمامًا أن هناك العديد من القصور في كتابة هذه البحث العلمي. لذلك تأمل المؤلفة للقراء لتقديم النقد والاقتراحات البناءة للمؤلفة لاستكمال البحث العلمي ان يكون اكثر جيد. تأمل المؤلفة أن تقدم هذه البحث العلمي ان يتم فوائد للمؤلفة والقراء على العام.

المراجع

معلوف، لويس ، المنجد في اللغة والأعلم، (الطبعة الثامنة والعشرون، دار المشرق، بيروت: ١٩٨٧).

السمان، محمود علي ، التوجية في التدريس اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٨٣).

الباري، ماهر شعبان عبد ، تعليم المفردات اللعوية، (عامن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).

طعيمة، رشدي أحمد ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، منظمة الاسلامية والعلوم والثقافة، (ايسيسكو، مصر، ١٩٨٩م).

الفوزان، عبد الرحمن بن أبراهيم ، أضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناظفين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٢٣٢).

الخولي، محمد علي ، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: دار العلوم : ١٩٨٩).

محمود، علي عبد الحليم ، التربية الإسلامية في المتعلمة، (القاهرة: دار التوزيع والنشر الإسلامية، ٢٠٠٤).

لمتجد، في اللغة والأحكام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦).

شحاتة، حسن ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر، المكتبة الصرية البنانية، دون سنة).

الغالى، ناصر عبد وعبد الحميد عبد الله ، اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي ١٩٩١).

ناقة، محمد كامل ، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: اسسه–مداخله–طرق التدريس، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

Umar, Muhamad, dkk., "*Tariqah Ta'lim Mufradat Allughah Al'arabiyah Lighairi Alnatiqna Biha Min Khilali Kitab Durus Allughah Al'arabiyah Fil madrasah Almutawasitah Al Islamiyah Tariq Bin Ziad* Bekasi*", Journal of Islamic Studies,* Vol. ٣, No. ١, Mei ٢٠٢٢.

Adipat, Surattana, dkk., "Engaging Student in the Learning Process with Game-Based Learning: The Fundamental Concept", *IJTE: International Journal of Technology in Education*, Vol. ٤, No. ٣, tahun ٢٠٢١.

Aini, Jihan Nawal dan Ma'rifah, Ulfatul, "Virtual Implementation of Mobile Game Based Learning : Enhancing Students' Vocabulary Mastery and Self Motivation", *Journal of English Language Teaching*, Vol. ٨, No. ٢, ٢٠٢١.

Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Munzir,* Vol. ٧, No. ٢, November ٢٠١٤.

Anfiani, Rieska dan Pujiriyanto, " Penggunaan Aplikasi Kahoot! Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Epistema,* Vol. ٣, No. ١, Mei ٢٠٢٢.

Arrizqi, Laili Ayu, "Efektivitas Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu Tajwid Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas ٥ MI Miftahush Shibyan ٠١ Genuk Semarang", *skripsi*, Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠٢١.

Asdar, *Metode Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik*, Bogor: Azkiya Publishing, ٢٠١٨.

Astuti, Widi, “Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam,* vol. ٥, No. ٢, Desember ٢٠١٦

Azizah, Hanifah Nur, “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall”, *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa dan Budaya Arab,* Vol. ١, No. ١, April ٢٠١٨.

Bakar, Rifa’i Abu, *Pengantar Metodologi Penelitian,* Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢١.

Busiri, Achmad, “Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Ketrampilan Mendengarkan Bahasa Arab di IAI Sunan Kalijogo Malang”, *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,* Vol. ٢, No. ٢, Desember ٢٠٢٢.

Danuri, *Metode Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta: Samudra Biru, ٢٠١٩.

Defianty, Rina, “Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan”, *JURNAL TARBIYAH,* Vol. ٢٤, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٧.

Diatoma, Alfi, dkk., “Game-Based English Learning For Young Learners : A Sistematic Riview”, *JEdu: Journal of English Education,* Vol. ١ No. ٣, November ٢٠٢١.

Dyanti, Cut Rosy, dkk., “The Effect of The Kahoot Aplication as a Learning Media on Students’ Learning Outcomes on the Material of Wave Vibration”, *Journal of Research in Science Education,* Vol. ٨, Issue ٣, July ٢٠٢٢.

Fahrudin, Arif Rahman, “Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VII MTS Hidayatulloh Sleman Yogyakarta”, *skrips,* Yogyakarta :

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤.

Fajriah, Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dina*, Vol. ٩, Edisi ١, April ٢٠١٥.

Fathan, Umar Said Abdullah dan Syafi'i, Ahmad, "Kahoot As The Media Platform For Learn English", *Journal of English Teaching and Research*, Vol. ٣, No. ١, May ٢٠١٨.

Fitryanisa dan Azimah, Sonia Mu'tasimatul, "Media Pembelajaran Kahoot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Prosiding : Seminar Nasional Bahasa Arab Siswa III*, ٢٠١٩.

Gemilang, Damar dan Liana, Hastuti, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *ATHLA: Journal of Arabic teaching Linguistik and Literature*, Vol. ١, No. ١, ٢٠٢٠.

Ghazy, Ahmad, dkk., "The Use of Game Based Learning in English Class", *Journal of Applied Studies in Language*, Vol. ٥, Issue ١, June ٢٠٢١.

Hariyadi, Sigit, dkk., "Game Based Learning dalam Aplikasi Layanan Dasar Bimbingan dan Konseling di Sekolah", *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, Vol. ٧, No. ١, Februari ٢٠٢٢.

Hidayah, Nurul, "Implementasi Aplikasi *Kahoot!* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA Al-Imdad Bantul", *skripsi*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٢٠.

Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Jawa Timur: CV. Gemilang, ٢٠١٨.

Hilmun, Perisya dan Fitriah, "Lets's Kahoot A Game-Based Technology For Creating Engagement And Promoting Active Learning", *English Education: Jurnal Tadris Bahasa inggris*, Vol. ١٤, No. ١, ٢٠٢١.

Khasanah, Nginayatul, "Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia", *An-Nidzam*, Vol. ٣, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٦.

Khomsah, Ahmad Fadilah dan Imron, Muhamad, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning dan Media Kahoot", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. ٥, No. ١, Juni ٢٠٢٠.

Kurniawan, Asep, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨.

Mahmuda, Siti, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nabighoh*, Vol. ٢٠, No. ٠١, tahun ٢٠١٨.

Muhid, Abdul, *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPPS for Windows*, Sidoarjo: Zifatama Jawara, ٢٠١٩.

Mundir, *Statistik Pendidikan Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤.

Muthalib, Abdul, "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat", *Arabia*, Vol. ٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٥.

Nasikhah, Nihayatun, "Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTS Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Pati", *skripsi*, Kudus : Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, ٢٠٢٠.

Noerhamzah, “Bahasa sebagai Alat Komunikasi , Citra pikiran, dan Kepribadian”, *Jurnal Unib Prosiding Semiba,* ٢٠١٩.

Nurhapsari, “Lagu sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam,* Vol. ١, No. ١, Juni ٢٠١٨.

Nurkholis, “Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *TARBAWIYAH,* Vol. ١٢, No. ٠١, Edisi Januari-Juni ٢٠١٥.

Nuryadi, dkk., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian,* Yogyakarta: Sibuku Media, ٢٠١٧.

Parihin, dkk., “Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Menggunakan Game Interaktif Kuizpro-b. Arab Berbasis Android”, *Jartika : Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan,* Vol. ٥, No. ٢, Juni ٢٠٢٢.

Payadnya, I Putu Andre dan Jayantika, I Gusti Agung Ngurah Trisna, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS,* Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨.

Prayoga, Afrilya Puji, “Amplifikasi Kahoot Sebagai Kuis Tanya-Jawab Online Pilihan Pendidik Dalam Model Pembelajaran Game-Based Learning”, *Jurnal Seni Rupa dan Desain,* Vol. ٢٤, No. ٢, Mei-Agustus ٢٠٢١.

Qolbi, Muhammad Syifaul, “Design and Development of Game Based Learning Applications for Mathematics Learning Based on Multiple Language to Develop Verbal Capabilities”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran,* Vol. ٢٦, Issue ٢, Oktober ٢٠١٩.

Rani, Samsuar A., “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi”, *At-Ta’dib,* Vol. ٩, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٧.

Rifa’i, Andi Arif, *Pengantar Penelitian Pendidikan,* Bangka Belitung: PPs IAIN SAS Babel, ٢٠١٩.

Rukminingsih, dkk., *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Erhaka Utama, ٢٠٢٠.

Reza, Muhamad, "٣ Indikator Penting Penguasaan Kosakata Bahasa", *https://www.mandandi.com/2020/04/3-indikator-penting-penguasaan-kosakata.html?m=1*.

Sagala, Uli, dkk., "Penggunaan Media Kahoot Sebagai Media Belajar Sambil Bermain Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV*, ٢٠٢١.

Sakdah, Maya Siti, dkk., "Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri ٤,٠", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. ٤, No. ١, ٢٠٢٢.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣.

Setiawan, Adi dan Soeharto, "Kahoot-Based Learning Game to Improve Mathemathic Learning Motivation of Elementary School Students", *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. ١١, No. ١, ٢٠٢٠.

Sholihah, "Penggunanaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat", *Jurnal Tarling*, Vol. ١, No. ١.

Tahir, Gustia, "Peranan Bahasa Arab dalam Pengembangan Peradaban Islam", *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. ١٣, No. ١, ٢٠١٢.

Tetep dan Arista, Yuni, "Students' Perception toward Learning Media and Its Influence on Students' Motivation in Learning Social Studies and Civic Education amid Pandemic in SMKN ٩ Garut", *The Innovation of Social Studies Journal*, Vol. ٤, No. ١, September ٢٠٢٢.

Utami, Aulia Karima Zuhda dan Hamdun, Dudung, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar

Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN ٤ Kebumen", *Edulah: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. ٥, No. ١, Juni ٢٠٢٠.

Wibawa, Aisyah Cinta Putri, dkk., "Game-Based Learning (GBL) sebagai Inovasi dan Solusi Percepatan Adaptasi Belajar pada Masa New Normal", *INTEGRATED*, Vol. ٣, No. ١, April ٢٠٢١.

Winatha, Komang Redy dan Setiawan, I Made Dedy, "Pengaruh Game Based Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar", *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. ١٠, No. ٣, September ٢٠٢٠.

Yuniarti, Fatma dan Rakhmawati, Dian, "Studi Kasus: Game Digital "Kahoot" Dalam Pengajaran Bahasa Inggris", *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, Vol. ١, No. ١, Mei ٢٠٢١.

Yusup, Febrianawati, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Tarbiyah*, Vol. ٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٨.

Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Askara, ٢٠٠٧.

Lampiran ١

أسئلة التجريبية والإختبار القبلي والإختبار البعدي

SOAL LATIHAN

A. Pilihlah salah satu jawaban A, B, C atau D pada lembar jawaban yang tersedia!

١. Terjemahan dari kata طَعَامٌ adalah...

A. Minuman
B. Makanan
C. Makan malam
D. Sarapan

٢. ما هَذَا؟ هَذَا...

A. أَرُزٌّ
B. فُطُوْر
C. عَشَاء
D. صِحِّيا

٣. Bahasa Arab dari kata “minuman” adalah…

A. شَرَابٌ

B. يَوْمٌ

C. المِاء

D. اللَّبَنَ

٤. طَيِّبًا artinya adalah…

A. Keadaanmu
B. Kadang-kadang
C. Berbicara
D. Baik

٥. Bahasa Arab dari gambar dibawah adalah...

A. السَمَكَ

B. اللَّبَنَ

C. السَّلَطَةَ

D. الفَاكِهَةُ

٦. Terjemahan dari فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ adalah…

A. Kadang-kadang
B. Air putih
C. Ide bagus
D. Makanan sehat

٧. Bahasa Arab dari kata “keadaanmu” adalah…

A. صِحِّيا

B. غَدَاء

C. أَحْيَانًا

D. حَالُكَ

٨. Berikut yang merupakan الدَّجَاجُ yaitu...

A.

B.

C.

D.

٩. Terjemahan dari kata أَحْيَانًا …

A. Menyehatkan
B. Kadang-kadang
C. Keadaanmu
D. Baik

١٠. Bahasa Arab dari kata “hari” adalah…

A. يَوْمٌ
B. طَيِّبًا
C. صِحِّيا
D. عَشَاءَ

١١. Terjemahan dari kata yang bergaris bawah adalah…
كَيْفَ حَالُكَ يَا أَخِيْ

A. Baik
B. Kali
C. Keadaanmu
D. Kesehatanmu

١٢. فُطُوْر artinya adalah...

A. Makan siang
B. Makan malam
C. Makanan
D. Sarapan pagi

١٣. Bahasa Arab dari kata “Minum” adalah…

A. شَرَابٌ
B. أَشْرِبَةٌ
C. تَشْرَبُ
D. يَأْكُلُ

١٤. مَا هَذَا؟ هَذَا...

A. اللَّبَنَ
B. الفَاكِهَةُ
C. المِاء
D. السَّلَطَةَ

١٥. Arti dari kata السَمَكَ adalah…

A. Ikan
B. Ayam
C. Sayur
D. Susu

١٦. Terjemahan dari kalimat yang bergaris bawah adalah…
أَنَا أَشْرَبُ الْمَاءَ وَاللَّبَنَ

A. Saya minum air putih dan susu
B. Saya makan ayam dan ikan
C. Saya minum susu dan kopi
D. Saya makan buah dan sayur

١٧. Bahasa arabnya “makan siang” adalah...

A. عَشَاء

B. فُطُوْر

C. طَعَام

D. غَدَاء

١٨. Arti dari kata الخَضْرَوَاتَ adalah…

A. Sambal
B. Sayuran
C. Buah
D. Susu

١٩. “Ahmad makan ayam saat makan siang”
Pilihlah kalimat bahasa Arab yang sesuai dengan kalimat diatas!

A. أَحْمَدٌ يَشْرَبُ اللَّبَنَ فِي الْفُطُوْرُ

B. أَحْمَدٌ يَأْكُلُ الدَّجَاجُ فِي الْغَدَاءُ

C. أَحْمَدٌ يَأْكُلُ السَّمَاكُ فِي الْفُطُوْرُ

D. أَحْمَدٌ يَشْرَبُ اللَّبَنَ فِي الْغَدَاءُ

٢٠. سَالِمْ يَشْرَبُ اللَّبَن وَيَأْكُلُ الْفَاكِهَةُ فِي الْفُطُوْر

Pilihlah terjemahan yang sesuai dengan kalimat di atas!

A. Salim makan buah dan minum susu saat sarapan pagi
B. Salim minum air putih dan makan nasi saat makan siang
C. Salim makan makan ayam dan minum kopi saat makan malam
D. Salim minum susu dan makan buah saat sarapan pagi

B. Pilihlah salah satu jawaban صَحِيْح **(benar) atau** خَطَاء **(salah) pada lembar jawaban yang tersedia!**

٢١. Terjemahan dari kata نَتَكَلَّم adalah <u>berbicara</u>

○ صَحِيْح

○ خَطَاء

٢٢. عَشَاءَ artinya adalah <u>makan siang</u>

○ صَحِيْح

○ خَطَاء

٢٣. Bahasa Arab dari kata buah adalah الخَضْرَوَاتَ

- ○ صَحِيْح
- ○ خَطَاء

٢٤. Bahasa Arab dari kata berkata adalah قَالَ

- ○ صَحِيْح
- ○ خَطَاء

٢٥. الدَّجَاجٌ وَ السَمَكَ artinya adalah ayam dan sambal

- ○ صَحِيْح
- ○ خَطَاء

٢٦. تَشْرَبُ الْمَاءُ artinya adalah dia minum air putih

- ○ صَحِيْح
- ○ خَطَاء

٢٧. القَّهْوَةُ وَاللَّبَنُ artinya adalah kopi dan susu

- ○ صَحِيْح
- ○ خَطَاء

٢٨. Bahasa arab dari kalimat saya makan ikan dan nasi adalah أَكُلُ السَّمَكَ وَالرُّزُّ

- صَحِيْح
- خَطَاء

٢٩. أَحْمَدٌ يَشْرَبُ الشَّاي فِي الْعَشَاء artinya adalah ahmad minum kopi saat makan malam

- صَحِيْح
- خَطَاء

٣٠. Bahasa arab dari menyehatkan dan baik adalah صِحِيًّا وَ طَيِّبًا

- صَحِيْح
- خَطَاء

Lampiran ٢

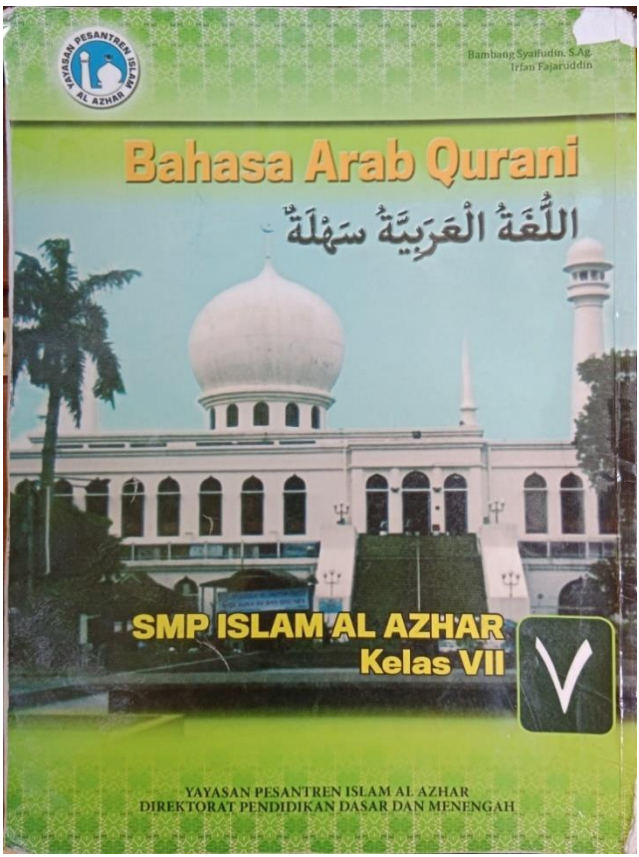
مفتاح إجابة الأسئلة

KUNCI JAWABAN SOAL

١. B	١١. C	٢١. صَحِيْح
٢. A	١٢. D	٢٢. خَطَاء
٣. A	١٣. C	٢٣. خَطَاء
٤. D	١٤. D	٢٤. صَحِيْح
٥. D	١٥. A	٢٥. خَطَاء
٦. C	١٦. A	٢٦. صَحِيْح
٧. C	١٧. D	٢٧. صَحِيْح
٨. A	١٨. B	٢٨. صَحِيْح
٩. B	١٩. B	٢٩. خَطَاء
١٠. A	٢٠. D	٣٠. صَحِيْح

Lampiran ٣

مصادر التعليم



Lampiran ٤

المفردات عن الطعام والشراب

طعام ج أطعِمة: Makanan	فطور: Sarapan pagi
شراب ج أشربة: Minuman	غداء: makan siang
حالك: Keadaanmu	أرز: Nasi
الماء: Air putih	الحضروات: Sayuran
طيبا: Baik	اللّبن: Susu
فكرة طيبا: Ide bagus	عشاء: Makan malam
مرّة ج مرّات: Kali	يوم: hari
الدّجاج: Ayam	السّلطة: Sambal
أحيانا: kadang-kadang	السّمك: Ikan
صِحِيا: Menyehatkan	الفاكهة: Buah
تشرب: Minum	نتكلم: Berbicara
قال: berkata	يأكل: makan

Lampiran ٥

اختبار صحة الأسئلة

NO	NAMA	BUTIR SOAL																												SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	U-1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	U-2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
3	U-3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
4	U-4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
5	U-5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
6	U-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29
7	U-7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
8	U-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
9	U-9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
10	U-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
11	U-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
12	U-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
13	U-13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
14	U-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
15	U-15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
16	U-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
17	U-17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
18	U-18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
19	U-19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
20	U-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
21	U-21	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
22	U-22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
23	U-23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
24	U-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
25	U-25	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
26	U-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
27	U-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
28	U-28	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	U-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
30	U-30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
31	U-31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
32	U-32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
33	U-33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
34	U-34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
35	U-35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
36	U-36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
37	U-37	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
38	U-38	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
39	U-39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
40	U-40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
41	U-41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
42	U-42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
	JUMLAH	31	32	32	29	21	30	34	31	20	39	27	23	16	25	31	27	27	29	34	28	38	26	33	32	31	36	32	28	27	33	892
	R Tabel	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,3044	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,304	0,3044	0,304	0,304	0,3044	0,3044	0,304	0,304	0,3044	0,3044	0,304	0,3044	0,3044	0,304	0,304	
	R Hitung	0,3227	0,3446	0,36	0,5085	0,2541	0,3377	0,2866	0,4103	0,3008	0,3174	0,6041	0,591	0,1161	0,3441	0,3124	0,4424	0,4403	0,3262	0,4179	0,4152	0,5902	0,345	0,3241	0,3287	0,1001	0,469	0,0667	0,1185	0,36	0,2334	
	KESIMPULAN	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	

Lampiran ٦

اختبار الموثوقية ومستوى صعوبة الاختبار

NO	KODE	BUTIR SOAL																					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	U-1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
2	U-2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
3	U-3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
4	U-4	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	U-5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
6	U-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
7	U-7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
8	U-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
9	U-9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
10	U-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
11	U-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
12	U-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
13	U-13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	U-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	U-15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
16	U-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
17	U-17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
18	U-18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
19	U-19	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	U-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
21	U-21	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
22	U-22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
23	U-23	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
24	U-24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
25	U-25	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
26	U-26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
27	U-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
28	U-28	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
29	U-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
30	U-30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
31	U-31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
32	U-32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
33	U-33	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
34	U-34	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
35	U-35	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
36	U-36	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
37	U-37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
38	U-38	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
39	U-39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
40	U-40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
41	U-41	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
42	U-42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
43	U-43	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
	JUMLAH	31	22	42	39	11	38	33	41	42	42	37	40	42	37	42	42	42	41	42	42	42	43	43	955

UJI RELIABILITAS	
k	23
k-1	22
p	0.726909	0.767505	0.767505	0.695074	0.714286	0.726095	0.418138	0.938571	0.643857	0.545714	0.535238	0.738095	0.641857	0.643857	0.690476	0.809524	0.666667	0.619048	0.785714	0.767505	0.857143	0.642857	0.785714	
q	0.273091	0.232495	0.232495	0.304926	0.285714	0.273905	0.581862	0.061429	0.356143	0.454286	0.464762	0.261905	0.358143	0.356143	0.309524	0.190476	0.333333	0.380953	0.214286	0.232495	0.142857	0.357143	0.214286	
pq	0.198501	0.178106	0.178106	0.211976	0.204082	0.198831	0.243433	0.057857	0.229592	0.247731	0.248503	0.193311	0.229932	0.229592	0.213776	0.154195	0.222222	0.236828	0.168367	0.178106	0.122449	0.229592	0.168367	
Jumlah pq	4.549887																							
varian skor total	15.259																							
KR-20	0.769498																							
nilai signifikansi	0.7																							
Reliabilitas	reliabel																							

TARAF KESUKARAN																								
N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
T	41	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Kesimpulan	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah

Lampiran ٧

القوة المميزة

NO	KODE	BUTIR SOAL																					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	U-1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	U-3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
3	U-7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
4	U-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
5	U-9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
6	U-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
7	U-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
8	U-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
9	U-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
10	U-17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
11	U-36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
12	U-2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
13	U-18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
14	U-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
15	U-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
16	U-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
17	U-31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
18	U-5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
19	U-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
20	U-42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
21	U-37	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
22	U-39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
23	U-21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
24	U-25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
25	U-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
26	U-33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
27	U-34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
28	U-35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
29	U-41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
30	U-13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
31	U-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
32	U-19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
33	U-4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
34	U-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
35	U-26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
36	U-30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
37	U-32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
38	U-40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
39	U-22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
40	U-23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
41	U-38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
42	U-28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	JUMLAH	30	32	31	28	30	30	20	38	26	22	25	30	26	27	28	33	27	26	33	31	35	26	32	
	DAYA PEMBEDA																								
	BA	17	18	20	18	18	19	15	20	18	15	16	17	17	17	17	20	19	16	19	17	20	15	18	
	BB	13	14	11	10	12	11	5	18	8	7	9	13	9	10	11	13	8	10	14	14	15	11	14	
	A	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
	B	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
	D	0.36	0.36	0.82	0.73	0.55	0.73	0.91	0.18	0.91	0.73	0.64	0.36	0.73	0.64	0.55	0.64	1.00	0.55	0.45	0.27	0.45	0.36	0.36	
	Kriteria	Baik	Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Sgt Baik	Baik	Sgt Baik	Baik	Baik	

Kelompok Bawah

Kelompok Atas

Lampiran ٨

بيانات الطلاب التجريبي

No.	NAMA	KODE
١	Adinda Salsabilla Kirana	U-١
٢	Aisyah Rosyiida Ameliya	U-٢
٣	Al Kansa Ananda Satria	U-٣
٤	Andra Rasyid Anindito	U-٤
٥	Annisa Titi Hapsari	U-٥
٦	Azka Naufal Muhamad	U-٦
٧	Berliana Oktavia Putri	U-٧
٨	Devin Jovanno Arva	U-٨
٩	Fauzia Alfi Talida	U-٩
١٠	Fikhan Ghani Martha	U-١٠
١١	Ghaitsa Aisha Nur Aini	U-١١
١٢	Hafizh Rizqullah Hajar	U-١٢
١٣	Hafsaqilla Puha Bosatomo	U-١٣
١٤	Ikhsanul Abdi Maulidain	U-١٤
١٥	Kirana Sajeeda Kun Aisha	U-١٥
١٦	Lutfia Arianti	U-١٦
١٧	Meiana Nugraheni	U-١٧
١٨	Mutiara Adhisti Ramadhani	U-١٨
١٩	Ramadhanevan Apta Cahyono	U-١٩
٢٠	Sarah Naura Aisha	U-٢٠
٢١	Syafi Hadi Ari Darmawan	U-٢١
٢٢	Syahrul Ardhani Bahri	U-٢٢
٢٣	Thalita Maily	U-٢٣
٢٤	Thalita Zivnoreen	U-٢٤
٢٥	Viollete Anjanette Susanto	U-٢٥
٢٦	Zacky Putra Arifin	U-٢٦
٢٧	Zidane Septianto Nugraha	U-٢٧

٢٨	Aditya Bima Putra Wijaya	U-٢٨
٢٩	Althafasa Ihtisyam	U-٢٩
٣٠	Ardyaraka Suryatama	U-٣٠
٣١	Aria Firmansyah Putra Kuntoro	U-٣١
٣٢	Evan Darius Astaguna Sitorus	U-٣٢
٣٣	Fadhil Putra Pratama	U-٣٣
٣٤	Faiq Dwi Rizqi Mulyono	U-٣٤
٣٥	Febriansya Billal Maulana	U-٣٥
٣٦	Hykal Vidyan Siddiq	U-٣٦
٣٧	Iqbal Fairuz Rizki Saputra	U-٣٧
٣٨	Jihan Nadhilah	U-٣٨
٣٩	Kenz Mumtaz Pramitya Putra	U-٣٩
٤٠	Mahib Affan Assyathir	U-٤٠
٤١	Muhamad Naufal Ali	U-٤١
٤٢	Muhammad Kenzey Maurey Kenaz Kusnadi	U-٤٢

Lampiran ٩

خطة تنفيذ تعليم الفصل التجريبي (الإختبار البعدي)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Al-Azhar ٢٩ BSB Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII B / ٢ (Genap)

Materi Pokok : الطعام والشراب (Makanan dan minumam)

Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ Menit (١ Pertemuan)

KD : ٣,١

A. Kompetensi Inti

K١:	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K٢:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
K٣:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan tuhan, kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di sekolah dan tempat bermain.

K٤:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang esestis, dalam Gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
٣,١ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب	١. Mengetahui makna mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب dan mampu memahami teks bacaan ٢. Menunjukan tulisan sesuai dengan mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب ٣. Mengidentifikasi arti dari mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب ٤. Menunjukan gambar sesuai dengan mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب

Tujuan Pembelajaran

١. Siswa dapat mengetahui makna mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب dan mampu memahami teks bacaan
٢. Siswa dapat menunjukan tulisan sesuai dengan mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب

٣. Siswa dapat mengidentifikasi arti dari mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب
٤. Siswa dapat menunjukan gambar sesuai dengan mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب

C. Model, Metode, Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Model	Metode	Media	Sumber Belajar
Discovery Learning	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi	Ruang Kelas, PPT, dan Aplikasi Kahoot	Buku Bahasa Arab terbitan YPI Al-Azhar

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (١٠ Menit)
• Mengucapkan salam, menanyakan kabar. • Membiasakan mengajak murid membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَبْدَأْ دِرَسَتَنا الْيَوْمِ بِقِرَأَةِ الْبَسْمَلَةِ جَمَاعَةً • Mengecek kehadiran murid, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Mereview pelajaran minggu lalu dan menyampaikan tema pembahasan الطعام والشراب • Memberikan motivasi, menjelaskan tujuan dan manfaat setelah mempelajariالطعام والشراب • Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, model pembelajaran dan rancangan penilaian.
Kegiatan Inti (٥٠ Menit)

- Murid diberi motivasi untuk melakukan kegiatan literasi membaca buku paket tentang mufrodat الطعام والشراب
- Murid mencermati, mendengarkan serta mengulangi mufrodat sesuai arahan guru.
- Guru memberikan penjelasan tambahan serta penguatan terhadap materi tentang الطعام والشراب.
- Guru menyiapkan proyektor dan meminta murid menyiapkan smartphone, tablet atau laptop untuk digunakan pada latihan soal.
- Guru menyajikan latihan soal individu terkait mufrodat yang sudah dipelajari menggunakan *quizz* kahoot.
- Guru meminta murid untuk membuka laman pencarian *kahoot.it* dan memasukan PIN yang sudah disiapkan guru, kemudian murid menulis nickname sebelum memulai untuk mengerjakan *quizz*.
- Setelah semua nama murid sudah masuk dalam *quizz*, guru memulai *quizz* kahoot dan murid mulai mengerjakan *quizz* sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- Guru memandu jalannya *quizz*.
- Guru meminta murid untuk menyelesaikan *quizz*.
- Guru memberikan penjelasan pada setiap soal *quizz* yang sudah koreksi.
- Murid mengidentifikasi, bertanya dan mengemukakan pendapat tentang materi الطعام والشراب, guru meluruskan dan menambahi hal-hal yang belum tersampaikan.
- Guru bersama murid membuat rangkuman terkait materi الطعام والشراب beserta penerapannya.

Kegiatan Penutup (١٠ Menit)

• Murid mencatat kesimpulan pembelajaran, melakukan refleksi hasil pembelajaran dan penugasan. • Menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Guru memberi motivasi dan mengajak murid untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insya Allah kamu bisa. • Guru mengajak murid untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan *hamdalah*, dengan ungkapan : هَيَّا بِنَا نَخْتِمُ دِرَاسَتَنَا الْيَوْمِ بِقِرَأَةِ الْحَمْدَ لَةِ جَمَاعَةً
Merangkum (١٠ menit)
• Murid mencatat (literasi menulis) hasil rangkuman.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian
Sikap	Jurnal	Observasi/penilaian diri
Pengetahuan	Tes tertulis	Essay
Keterampilan	Penugasan	Unjuk kerja

Semarang, 06 Februari 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

M. Jafar Shodiq Al Alawi, S.Pd.I

Peneliti

Safina Amalia Handayani

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap Oleh Orang Tua

Nama siswa yang dinilai :
Nama orang tua/penilai :
Kelas/Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
١	Anak saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
٢	Anak saya shalat lima waktu/beribadah tepat waktu		
٣	Anak saya tidak menganggu kakak/adik/orang tua/saudata Ketika beribadah		
٤	Anak saya tidak mencontek Ketika mengerjakan tugas/ulangan		
٥	Anak saya tidak melakukan plagiat (mengambil /menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas		
٦	Anak saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
٧	Anak saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		

Petunjuk : Berilah tanda centang (✔) pada kolom “Ya” atau “ Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambahkan sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai

B. Penilaian Pengetahuan

١. Kisi-kisi tes tertulis

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah
١	٣,١. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang makanan dan minuman	الطعام والشراب	• Kosa kata Bahasa arab tentang makanan dan minuman	*Quizz* kahoot	٢٣

٢. Butir soal dan pedoman penskoran

a. Latihan soal individu

Butir Soal	Skor
Pilihlah salah satu jawaban A, B, C atau D pada lembar jawaban yang tersedia ١. طَيِّبًا artinya adalah… E. Keadaanmu F. Kadang-kadang G. Berbicara H. Baik ٢. فُطُوْر artinya adalah... A. Makan siang B. Makan malam C. Makanan D. Sarapan pagi ٣. Bahasa arabnya “makan siang” adalah... E. عَشَاء F. فُتُوْر G. طَعَام H. غَدَاء ٤. Terjemahan dari فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ adalah… E. Kadang-kadang F. Air putih G. Ide bagus H. Makanan sehat ٥. Terjemahan dari kata أَحْيَنًا … E. Menyehatkan F. Kadang-kadang G. Keadaanmu H. Baik	

Jumlah Skor	١٠٠

Nilai = $\frac{Skor\ benar}{jumlah\ soal}$ x ١٠٠

C. Penilaian Keterampilan

١. Kinerja Proses/Unjuk Kerja

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Nilai
		Materi	Kelancaran	Kefasihan	
١					
٢					
٣					
Dst					

Penskoran:

Skor ٤ jika kebenaran materi, kelancaran,dan kefasihan SANGAT BAIK

Skor ٣ jika kebenaran materi, kelancaran, dankefasihan BAIK

Skor ٢ jika kebenaran materi, kelancaran, dan kefasihan CUKUP BAIK

Skor ١ jikakebenaran materi, kelancaran, dankefasihan KURANG BAIK

Nilai akhir : $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$ x ١٠٠

٢. Remidial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, saran dan media pembelajaran.

٣. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

Lampiran ١٠

خطة تنفيذ تعليم الفصل التجريبي (الإختبار القبلي) والفصل الضابطة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Al-Azhar ٢٩ BSB Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII / ٢ (Genap)

Materi Pokok : الطعام والشراب (Makanan dan minumam)

Alokasi Waktu : ٢ x ٤٠ Menit (٢ Pertemuan)

KD : ٣,١

A. Kompetensi Inti

K١:	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K٢:	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
K٣:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan tuhan, kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di sekolah dan tempat bermain.

K٤:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang esestis, dalam Gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
٣,١ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب	١. Mengetahui makna mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب dan mampu memahami teks bacaan ٢. Menunjukan tulisan sesuai dengan mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب ٣. Mengidentifikasi arti dari mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب ٤. Menunjukan gambar sesuai dengan mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب

Tujuan Pembelajaran

١. Siswa dapat mengetahui makna mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب dan mampu memahami teks bacaan
٢. Siswa dapat menunjukan tulisan sesuai dengan mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب
٣. Siswa dapat mengidentifikasi arti dari mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب

٤. Siswa dapat menunjukan gambar sesuai dengan mufrodat yang berkaitan dengan الطعام والشراب

C. Model, Metode, Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Model	Metode	Media	Sumber Belajar
Discovery Learning	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi	Ruang Kelas, PPT, dan kertas	Buku Bahasa Arab terbitan YPI Al-Azhar

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (١٠ Menit)
• Mengucapkan salam, menanyakan kabar. • Membiasakan mengajak murid membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَبْدَأُ دِرَسَتَنا الْيَوْمِ بِقِرَأَةِ الْبَسْمَلَةِ جَمَاعَةً • Mengecek kehadiran murid, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Mereview pelajaran minggu lalu dan menyampaikan tema pembahasan الطعام والشراب • Memberikan motivasi, menjelaskan tujuan dan manfaat setelah mempelajariالطعام والشراب • Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, model pembelajaran dan rancangan penilaian.

Kegiatan Inti (٥٠ Menit)
• Murid diberi motivasi untuk melakukan kegiatan literasi membaca buku paket tentang mufrodat الطعام والشراب • Murid mencermati, mendengarkan serta mengulangi mufrodat sesuai arahan guru. • Guru memberikan penjelasan tambahan serta penguatan terhadap materi tentang الطعام والشراب. • Guru membagikan latihan soal individu terkait mufrodat yang sudah dipelajari kepada murid untuk dikerjakan. • Guru meminta murid untuk menyelesaikan latihan soal individu. • Guru memberikan penjelasan pada setiap soal yang sudah koreksi. • Murid mengidentifikasi, bertanya dan mengemukakan pendapat tentang materi الطعام والشراب, guru meluruskan dan menambahi hal-hal yang belum tersampaikan. • Guru bersama murid membuat rangkuman terkait materi الطعام والشراب beserta penerapannya.
Kegiatan Penutup (١٠ Menit)
• Murid mencatat kesimpulan pembelajaran, melakukan refleksi hasil pembelajaran dan penugasan. • Menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

• Guru memberi motivasi dan mengajak murid untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insya Allah kamu bisa. • Guru mengajak murid untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan *hamdalah*, dengan ungkapan: هَيَّا بِنَا نُخْتَتِمُ دِرَاسَتَنَا الْيَوْمِ بِقِرَأَةِ الْحَمْدَ لَهِ جَمَاعَةً:
Merangkum (١٠ menit)
• Murid mencatat (literasi menulis) hasil rangkuman.

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Teknik Penilaian
Sikap	Jurnal	Observasi/penilaian diri
Pengetahuan	Tes tertulis	Essay
Keterampilan	Penugasan	Unjuk kerja

Semarang, 06 Februari 2023

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

M. Jafar Shodiq Al Alawi, S.Pd.I

Peneliti

Safina Amalia Handayani

LAMPIRAN

F. Penilaian Sikap Oleh Orang Tua

Nama siswa yang dinilai :
Nama orang tua/penilai :
Kelas/Semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
١	Anak saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
٢	Anak saya shalat lima waktu/beribadah tepat waktu		
٣	Anak saya tidak menganggu kakak/adik/orang tua/saudata Ketika beribadah		
٤	Anak saya tidak mencontek Ketika mengerjakan tugas/ulangan		
٥	Anak saya tidak melakukan plagiat (mengambil /menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas		
٦	Anak saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
٧	Anak saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		

Petunjuk : Berilah tanda centang (✔) pada kolom "Ya" atau " Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambahkan sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai

G. Penilaian Pengetahuan

١. Kisi-kisi tes tertulis

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	Jumlah

١	٦,١. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang makanan dan minuman	الطعام والشراب	• Kosa kata Bahasa arab tentang makanan dan minuman	PG	٢٣

٢. Butir soal dan pedoman penskoran

b. Latihan soal individu

Butir Soal	Skor
Pilihlah salah satu jawaban A, B, C atau D pada lembar jawaban yang tersedia!	

١. طَيِّبًا artinya adalah… A. Keadaanmu B. Kadang-kadang C. Berbicara D. Baik ٢. فُطُوْر artinya adalah... A. Makan siang B. Makan malam C. Makanan D. Sarapan pagi ٣. Bahasa arabnya “makan siang” adalah... A. عَشَاء B. فُتُوْر C. طَعَام D. غَدَاء ٤. Terjemahan dari فِكْرَةٌ طَيِّبَةٌ adalah… A. Kadang-kadang B. Air putih C. Ide bagus D. Makanan sehat ٥. Terjemahan dari kata أَحْيَنًا … A. Menyehatkan B. Kadang-kadang C. Keadaanmu D. Baik	
Jumlah Skor	١٠٠

Nilai = $\frac{Skor\ benar}{jumlah\ soal}$ x ١٠٠

H. Penilaian Keterampilan

٤. Kinerja Proses/Unjuk Kerja

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Nilai
		Materi	Kelancaran	Kefasihan	
١					
٢					
٣					
Dst					

Penskoran:

Skor ٤ jika kebenaran materi, kelancaran,dan kefasihan SANGAT BAIK

Skor ٣ jika kebenaran materi, kelancaran, dankefasihan BAIK

Skor ٢ jika kebenaran materi, kelancaran, dan kefasihan CUKUP BAIK

Skor ١ jikakebenaran materi, kelancaran, dankefasihan KURANG BAIK

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times ١٠٠$$

٥. Remidial

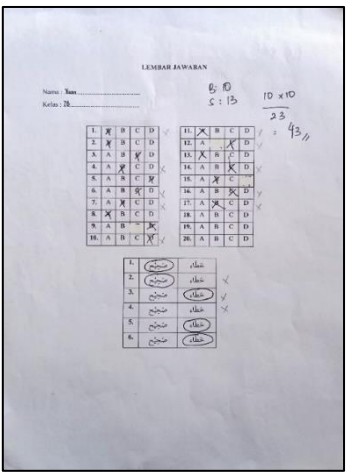
Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, saran dan media pembelajaran.

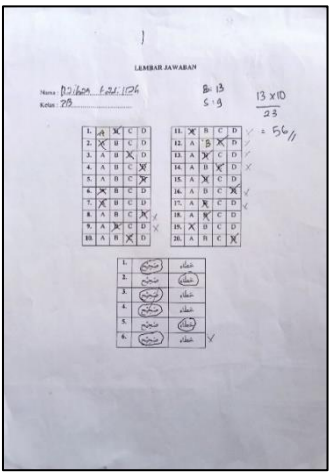
٦. Pembelajaran Pengayaan

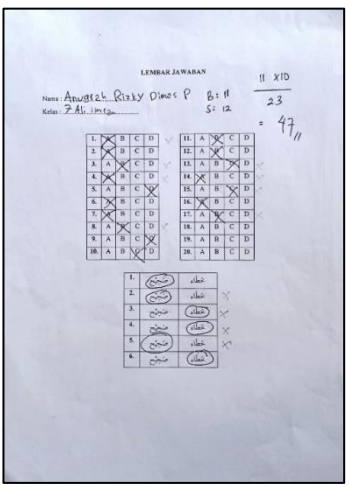
Kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

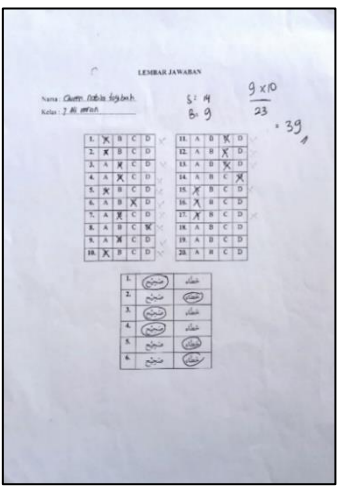
Lampiran ١١

صفحة إجابة أسئلة الإختبار القبلي



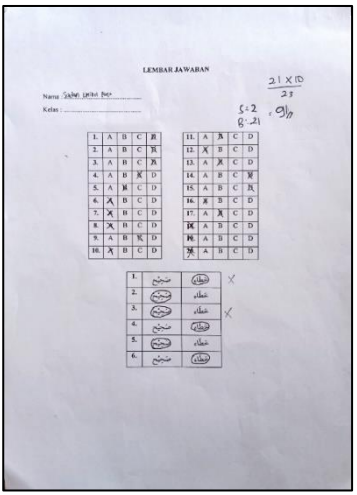


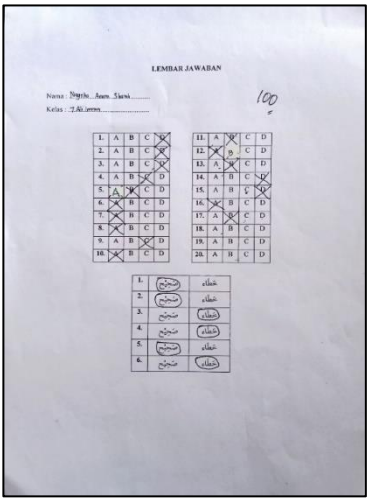


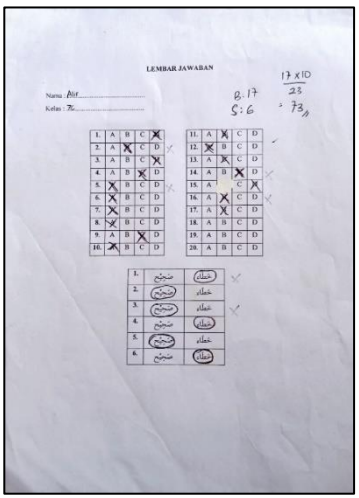


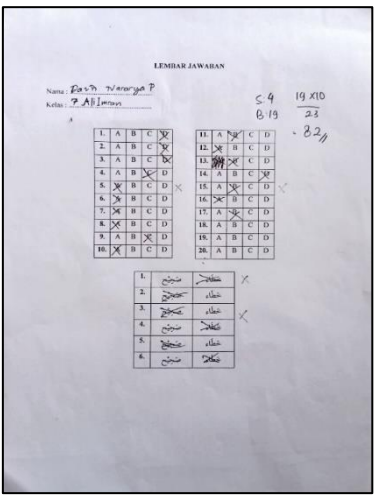
Lampiran ١٢

صفحة إجابة أسئلة الإختبار البعدي



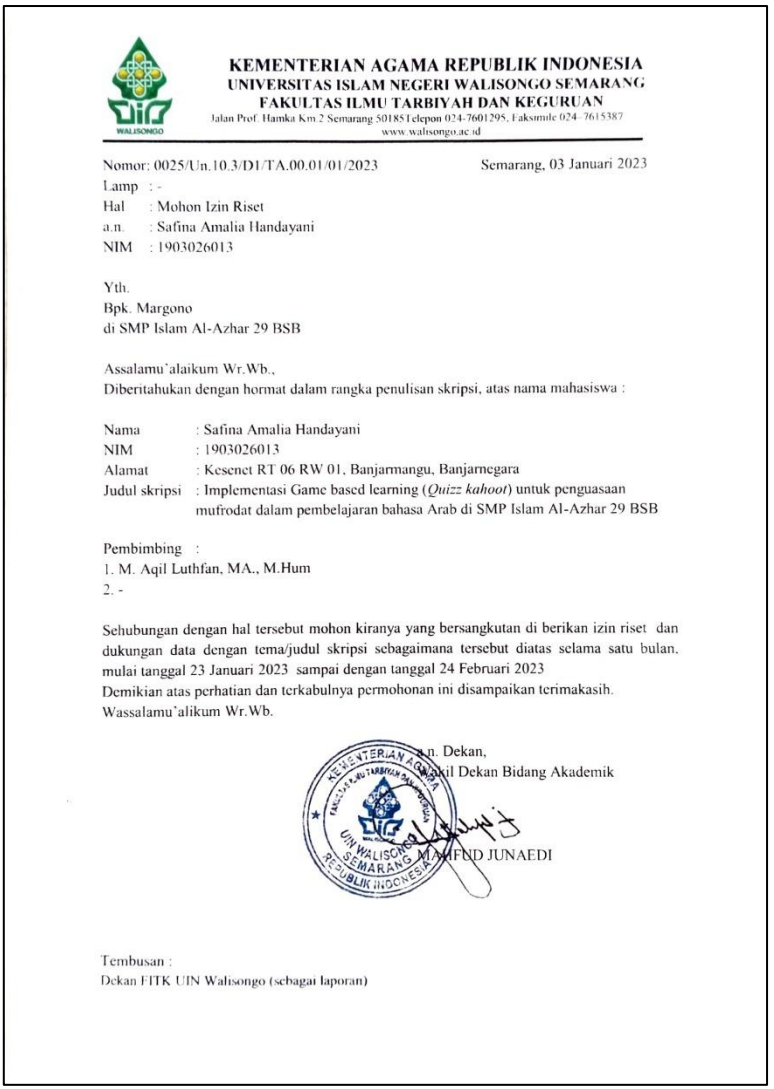






Lampiran ١٣

تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185 Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 0025/Un.10.3/D1/TA.00.01/01/2023 Semarang, 03 Januari 2023
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Safina Amalia Handayani
NIM : 1903026013

Yth.
Bpk. Margono
di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Safina Amalia Handayani
NIM : 1903026013
Alamat : Kesenet RT 06 RW 01, Banjarmangu, Banjarnegara
Judul skripsi : Implementasi Game based learning (*Quizz kahoot*) untuk penguasaan mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB

Pembimbing :
1. M. Aqil Luthfan, MA., M.Hum
2. -

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan, mulai tanggal 23 Januari 2023 sampai dengan tanggal 24 Februari 2023
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

Lampiran ١٤

تصريح البحث

YAYASAN AL-HIMSYA
SMP ISLAM AL AZHAR 29
Kampus KB-TK-SD-SMP-SMA Islam Azhar BSB City Semarang
Jl. RM. Hadisoebeno Sosrowardoyo Mijen Semarang Telp (024) 7667 6595
Website: smpialazhar29.sch.id Email: smpia29@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
NO : 050/S.Ket/V/SMPIA29.SMG/1444.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Margono, S.Pd**

Jabatan : Kepala SMP Islam Al Azhar 29

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

No	Nama	NIM	Peguruan Tinggi
1.	Safina Amalia Handayani	1903026013	Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 10 Februari – 28 Februari 2023 di lingkungan SMP Islam Al Azhar 29 Semarang. dengan judul :

"Implementasi Game Based Learning (Quizz Kahoot) Untuk Penguasaan Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 4 Mei 2023.
Kepala SMP Islam Al Azhar 29

Margono, S.Pd.

Lampiran ١٥

تصريح تعيين المشرف

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Prof Dr.HamkaKampus II NgaliyanTelp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

Semarang, 19 November 2022

Nomor : 5424/Un.10.3/J2/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukkan Pembimbing**

Kepada Yth

M. Aqil Luthfan, MA., M. Hum.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Safina Amalia Handayani

NIM : 1903026013

Judul :

تطبيق تعليم القائم على اللعبة (اختبار كاهوت) لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ٢٩ ب.س.ب سمارانج

Dan menunjuk bapak :

Pembimbing : M. Aqil Luthfan, MA., M. Hum. ( )

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,

Ketua Jurusan

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., MA.
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran ١٦

شحص المدرسة

١) ذاتية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية سمارانج

إعتماد المدرسة: جيدًا جدًا (أ)

عنوان المدرسة : شارع ر.م هاديسوبيونو سوسروارضويو

ألقرية : كيدونج فاني

المنطقة : ميجاين

المدينة : سمارانج

الدائرة : جاو الوسطى

رقم اهلاتف : ٧٦٦٧٦٥٩٥

ن.ف.س.ن : ٢٠٣٦٢٧١٦

البرد الإليكترونية : *smpia٢٩@yahoo.co.id*

website : *smpialazhar٢٩.sch.id*

Lampiran ١٧

VISI DAN MISI SMP ISLAM AL AZHAR ٢٩ BSB

Visi:

"Mewujudkan Cendikiawan muslim yang religius, cerdas, berprestasi, berdaya saing global dan berbudaya lingkungan "

Misi:

١. Menanamkan nilai-nilai adab islami secara terstruktur dan intensif.

٢. Mewujudkan lingkungan sekolah yang cinta alqur'an melalui tadarus, Tahsin,tahfidz dan mampu mengamalkannya

٣. Mewujudkan cendikiawan muslim berkarakter, antara lain: Cerdas Spiritual, Cerdas Intelektual, Cerdas Emosional dan sosial serta Cerdas Kinestetis

٤. Mewujudkan pengembangan kemampuan akdemik dan non akademik, sesuai kecerdasan majmuk, minat dan bakat murid

٥. Mewujudkan program pembinaan prestasi terhadap potensi Akademik dan non akademik murid guna mewujudkan sekolah berprestasi baik di tingkat nasional maupun Internasional

٦. Mewujudakan cendikiawan muslim yang unggul dalam IMTAQ dan IPTEK, Leadership, entrepreneurship dan Bahasa

٧. Mewujudakan lingkungan sekolah yang sehat dan bersih dan cinta lingkungan

٨. Mewujudkan kegiatan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan berkualitas melaui pengembangan program internal peningkatan kompetensi pedagodik dan professional pendidik sesuai standar nasional

٩. Mewujudkan penyusunan dan pelaksanaan kurikulum sesuai Standar Nasional

١٠. Mewujudkan sarana dan prasarana, pengelolaan , pembiayaan dan penilaian sesuai standar Pendidikan.

Lampiran ١٨

التوثيق

POJOK
BACA

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم	: سفينة عملية هنديانى
رقم الطالبة	: ١٩٠٣٠٢٦٠١٣
مكان والتاريخ الميلاد	: بنجرنيغرا، ٨ ديسيمبير ٢٠٠١
العنوان	: كيسينيت، بنجرمنجو، بنجرنيغرا
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٥٦٩١٢٧٨٤
البرد الإليكترونية	: safina_١٩٠٣٠٢٦٠١٣@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربية

التربية الرسمية

١) روضة الأطفال دارول الأطفال جوكروئمينوتو ١ كيسينيت
٢) مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كيسينيت
٣) مدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاح فركنجنغة
٤) مدرسة الثانوية سونان فندانران سليمن، يوغياكرتا
٥) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج