

محاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن أ

في مدرسة المتوسطة الاسلامية دارالعلوم سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

علمنا رفعة النافعة

رقم القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم تربية و تدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : علمنا رفعة النافعة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٠

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

محاولة للمعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الاسلامية

دارالعلوم سيمارانج

لا يتضمن الآراء من للتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو مكتبها البالتون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا

البحث العلمي.

سيمارانج, ٢٣ يونيو ٢٠٢٣



علمنا رفعة النافعة

رقم الطلبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٢٠

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : محاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن أ في مدرسة المتوسطة
الإسلامية دارالعلوم سيمارانج

الكاتبة : علمنا رفة النافعة

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة إلى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى
الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

الكاتبة



فينا سعادة الماجستير

الرئيس



الدكتور الحاج شجاعى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الممتحنة الثانية



مفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الممتحن الأولي



الدكتور الحاج محفوظ صديق طماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف



الدكتور الحاج أحمد مفعورين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد علوم التربية والتدريس
جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلاب:

الإسم : علمنا رفة النافعة

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٠

الموضوع : "محاولة المعلم في رفع الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج"

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور أحمد منصورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠١

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. إلى والديّ الكرم أمي أولي السرفة وأبي عين النعيم, دامهما الله محفوظين في الدنيا بالحسنة وفي الآخرة بالحسنة
٢. إلى والديّ الكرم الحج سونوتو وأمي ملياني, دامهما الله محفوظين في الدنيا بالحسنة وفي الآخرة بالحسنة
٣. إلى اخي كبير باغوس اجي نوتو سفوتري والاسرة, دامهما الله محفوظين في الدنيا بالحسنة وفي الآخرة بالحسنة

المخلص

الموضوع : محاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج
اسم : علمنا رفعة النافعة
رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٠ :

المعلم هو معلم محترف كرس نفسه لتعليم وتدرّيس العلوم وتوجيه الطلاب وتدريبهم وتوجيههم لفهم المعرفة التي يدرسونها. المعلم المثالي للطلاب هو الذي يمكن أن يكون معياراً لتطوير شخصية الطلاب وسلوكهم وعقليتهم. وغير ذلك، يصبح المعلمون قدوة للطلاب لتطوير الإبداع وتعزيز الحماس العالي للتعلم. هناك حاجة إلى رغبة الطلاب في التعلم عند تنفيذ التعلم وسيتعلم الطلاب بشكل أفضل إذا كان لدى الطلاب اهتمام بالتعلم.

يستخدم هذا النوع من البحث والبحث النوعي الصفي. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق والاستبيان. تستخدم طريقة صحة البيانات تثلث المصادر والطريقة. تحليل البيانات باستخدام التحليل وفقاً لمايلمز وهويرمان وسادانا.

أظهرت النتائج أن المحاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية يعني إعطاء الأرقام والتحفيز واستخدام طريقة التعلم الملاحظة.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد.

لقد أتمّ الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : محاولة
المعلم في رفع الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة
الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج. وهذا البحث شرط لنيل الدرجة
لليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي
ساعا الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على
تمام البحث العلمي. لذلك يؤدي الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحج الماجستير رئيس الجامعة
والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور احمد اسماعيل الحج الماجستير عميد كلية علوم
التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور احمد مغفورين الماجستير رئيس قسم التعليم
اللغة العربية بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارانج و مشرفي
في هذا البحث.
٤. فضيلة السيد محمد عاقل لطفان الماجستير سكرتير رئيس قسم
التعليم اللغة العربية بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. جزيلة الشكر لجميع المعلم والطلاب في المدرسة الثانوية دار العلوم
سمارانج الذين ساعدوني لجميع البيانات.
٦. جميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة والي ساعا
الإسلامية الحكومية سمارانج خصوصا فصل أ.
٧. جميع الأصدقاء في غرفة العدن بمعهد الحكمة توغوريجو، توغو،
سيمارانج.

الفهرس

.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة التصريح
ج.....	تصحیح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الإهداء
و.....	المخلص
ح.....	كلمة الشكر والتقديم
ط.....	الفهرس
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	خلفية البحث
٣.....	أسئلة البحث
٤.....	ج. هدف البحث
٥.....	د. فوائد البحث

٦.....	الباب الثاني: محاولة المعلم في ترقية رغبة التلم اللغة العربية
٦.....	محاولات المعلم
٦.....	تعرف محاولات
٦.....	تريف المعلم
٧.....	دور المعلم
١١.....	رغبة التلاميذ
١١.....	تعريف الرغبة
١٢.....	المؤشرات الرغبة
١٤.....	العوامل المؤثرة في الرغبة بالتعلم
١٩.....	تعلم اللغة العربية
٢٠.....	ج. الدراسات السابقة
٢٨.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٨.....	المدخل نوع البحث
٢٨.....	مكان البحث ووقته

٢٩.....	مصادر البيانات
٣٠.....	بؤرة البحث
٣٠.....	طريقة جمع البيانات
٣١.....	طريقة الملاحظة
٣١.....	طريقة المقابلة
٣٢.....	طريقة التوثيق
٣٢.....	اختبار صحة البيانات
٣٣.....	طريقة تحليل البيانات
٣٦.....	الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها
٣٦.....	توصيف البيانات
	تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالعلوم سمارانج
٣٦.....	
٣٩.....	نتائج البيانلت
٣٩.....	رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٤٤.....	محاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغية الربية
٤٧.....	ج. قيود البحث
٤٨.....	الباب الخامس: الخاتمة
٤٨.....	نتائج البحث
٤٩.....	الاقتراحات
٥٠.....	المراجع
٥٥.....	المرفق
٨٠.....	ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية اجتماعية تحدث بسبب التفاعل بين الطلاب والتفاعل بين المعلمين والطلاب. التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.^١ التعليم شيء لا يمكن فصله عن الحياة البشرية، لأن التعليم هو أداة لتطوير الظروف البشرية من السيئ إلى الجيد، لإنتاج بشر جيدين.

أحد أهم المكونات في التعليم هو المعلم. المعلم هو معلم محترف كرس نفسه لتعليم وتدريس العلوم وتوجيه الطلاب وتدريبهم وتوجيههم لفهم المعرفة التي يدرسونها.^٢ للمعلم دور أن يكون شخصا يستطيع توفير الإلهام والتحفيز وزيادة دوره في عملية التعليم والتعلم حتى يمكن تشجيع الطلاب وزيادة اهتمامهم بالتعلم ويكونوا قادرين على معالجة فهمهم. إن مهمة كونك مدرسا ليست سهلة، لأنه لا يمكن القيام بها

^١ Qonita Pradina, Aiman Faiz, dan Dewi Yuningsih, Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Disiplin, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. ٣ No. ٦ tahun ٢٠٢١), hlm. ٤١١٨-٤١٢٥.

^٢ Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, (Riau: PT Indragiri, ٢٠١٩), hlm. ٥

من قبل أي شخص دون امتلاك مهارات مهنية. يسعى المعلمون جاهدين لزيادة معرفتهم وخبراتهم التعليمية من أجل تحسين جودة الاحتراف في تبسيط استراتيجيات التعلم الخاصة بهم في الفصل الدراسي.

المعلم المثالي للطلاب هو الذي يمكن أن يكون معياراً لتطوير شخصية الطلاب وسلوكهم وعقليتهم. وغير ذلك، يصبح المعلمون قدوة للطلاب لتطوير الإبداع وتعزيز الحماس العالي للتعلم. هناك حاجة إلى رغبة الطلاب في التعلم عند تنفيذ التعلم وسيتعلم الطلاب بشكل أفضل إذا كان لدى الطلاب اهتمام بالتعلم. لذلك، يلعب المعلمون دوراً مهماً في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، لأن المعلم هو أول من يقدم الموضوع للطلاب. سيؤثر مدى قدرة المعلم على حزم الموضوع وتقديمه بطرق مثيرة للاهتمام على مستوى اهتمام الطالب بالموضوع. يمكن ملاحظة وجود أو عدم الاهتمام بالطلاب في الوقت الذي يحدث فيه التعلم، والذي يتم رؤيته من خلال ما إذا كان الطلاب ينتبهون أم لا، لأن الاهتمام عامل مهم جداً في نجاح تعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. التعلم هو عملية مستمرة لتغيير العقلية والمواقف. التعلم يعني تعلم الطلاب، لذلك هناك اتصال ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين.^٣ مع التواصل الجيد، سينتج عنه أهداف تعليمية جيدة بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو حاجة أساسية لكل من

^٣ Suhendi Syam, *Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٢), hlm. ٦

يدرس في مؤسسة تعليمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في تطوير مهارات اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية.^٤ الجو الذي يجب خلقه في عملية التعلم هو كيف يلعب الطلاب الذين يتعلمون حقا دورا نشطا في عملية التعلم ويجب على المعلمين خلق جو تعليمي ممتع وممتع وغير ممل.

في بداية الملاحظة في مدرسة دار العلوم ، كان في استقبال الباحث رئيس المدرسة والمعلمين وغيرهم من الموظفين. حتى الباحث يساعدون في الحصول على نتائج البحوث. في الملاحظة الأولى تابع الباحث معلم اللغة العربية وهو يدرس في الصف ثم لاحظ الباحث حالة الطلاب أثناء وجودهم في الفصل، ثم نظر الباحث أيضا في كيفية تدريس المعلم.

بناء على نتائج هذه الملاحظة المؤقتة، رأى الباحثون أن عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في الصف أ الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج هي عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. أثناء عملية التعلم ، لا توجد استجابة أو مشاركة من الطلاب في متابعة التعلم. يجب أن يكون دور المعلمين في تكوين وزيادة اهتمام

^٤ M. Mofid, Design Pembelajaran Bahasa Arab pada Era New Normal di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. ٤, No. ٢ tahun ٢٠٢٢), hlm.٨٨

الطلاب بالتعلم شكلا من أشكال جدولة المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

حتى أخذ الباحث الموضوعه :

"محاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج".

ب. أسئلة البحث

١. كيف رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية للصف الثامن أ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج؟

٢. كيف محاولة المعلم لترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية الصف

الثامن أ في المدرسة امتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج؟

ج. اهداف البحث وفوائده

١. هدف البحث

أ. لمعرفة رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية الصف الثامن أ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج.

ب. لمعرفة محاولة المعلم في ترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية

الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم

سيمارانج.

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد البحث

من البحث أن يوفر هذا البحث فوائد ويضيف نظرة ثاقبة للباحثين ومنفذي التعليم في محاولة المعلم في ترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

من البحث أن يكون هذا البحث حكما يقدم مساهمة كبيرة في تنفيذ الواجبات كمرشح مدرس محترف. وغير ذلك، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع في عملية التعلم لمعلمي اللغة العربية الذين لهم مرحلة في ترقية رغبة بالتعلم لتلاميذ. يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمرجع بالإضافة إلى ابتكار رئيسي لإجراء مزيد من البحوث.

الباب الثاني

مرحلة المعلم في رفع ترقية

رغبة التعلم اللغة العربية

أ. محاولة المعلم

١. تعريف المحاولات

تعريف المحاولات في قاموس إندونيسيا الكبير هي إجتهد الأنشطة الذي يكاد إلى القوة والأفكار لتوصل الأهداف. المحاولات تعني بالإجتهد، والإختيار لتحصيل الهدف، وحل المشكلات وتبحث عن المخرج. و أيضا تعريف المحاولات هي الجزء الذي يلعبه الأشخاص أو الجزء من المهمة الرئيسية الذي يجب بتنفيذها.

٢. تعريف المعلم

وقال للقاموس الكبير الإندونيسي ، "المعلم هو الشخص الذي لديه وظيفة مهنتها هي التدريس". المعلم هو معلم محترف يقوم بتعليم وتدریس العلوم وإرشادها وتدريبها وتقديم التقييمات وتقييم الطلاب. ° يمكن فهم أن المعلمين لا يقومون فقط بالتدريس عن الأكاديميين والعلوم ، ولكن يجب على المعلمين

° Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, (Riau: PT Indragiri, ٢٠١٩), hlm. °

أيضا تقديم التوجيه أو الأمثلة المتألية في الأخلاق والآداب ليكونوا قادرين على التواصل الاجتماعي بشكل جيد. واجب المعلم هو مسؤولية كبيرة جدا ، لأن بالوالدان الطلاب يكون المعلمون الوالدان عندما يكونون خارج المنزل.

قال م. سوردى، المعلم هو الشخص الذي بدون مكافأة يعلم طلابه جيدا.^٦ المعلم هو شخصية نكران الذات لما يعطى للآخرين أو الطلاب ، يأمل المعلمون أن يتمكن طلابهم من النجاح.^٧ بناء على هذه النظرية ، يمكن تفسير أن المعلمين في التعليم لهم دور مهم في نجاح الطلاب. يقوم المعلمون بتدريس ما لم يعرف بعد أو تعميق ما يعرفه الطلاب بالفعل. المعلمون هم أكثر الناس جدارة للنهوض بالأمة والدولة.

٣. دور المعلم

الدور هو وظيفة أو منصب. يعرف الدور أيضا بأنه المشاركة في الجهود المبذولة لتثقيف روح منفتحة. هناك حاجة إلى العديد من الأدوار من كونك معلما أو أي شخص سقط من

^٦ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, ٢٠١٨), hlm. ٧

^٧ Desi Rahmatika, Muriani Muriani, dan Merika Setiawati, Peran Guru Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN ٧ Kubung, *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, (Vol. ٤ No.٢ tahun ٢٠٢٢), ١٣٢-١٣٨.

كونه معلما. وقال ساديرمان ، هناك عدة أدوار للمعلمين في عملية التعلم ، ومنها:^٨

(١) المعلم كدليل

يجب على المعلمين كمرشدين تقديم توجيه جيد لطلابهم. إذا لم يعط المعلم توجيهها جيدا، فسيكون للطلاب أيضا شخصية سيئة. كدليل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد إمكانات مختلفة موجودة في الطلاب ، من أجل قيادتهم لتحقيق أهداف التعلم ويمكن للطلاب القيام بمهامهم بشكل جيد.

(٢) المعلم كمعيد

يجب أن يكون لدى المعلمين مواد لتدريسها وكذلك تطويرها لأن هذا يحدد تحصيل الطلاب. يجب على المعلمين أيضا مساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من قبول وإتقان المعرفة التي يتم تدريسها.^٩

(٣) المعلمين كمصدر إلهام

^٨ Fitrawan Umar, Peran Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik, (Papua: Fitrawan Umar, ٢٠٢٢), hlm. ٢١-٢٢

^٩ حافظة الحسنة و عبد الحليم حنفي, نموذج تعليم اللغة العربية, لساننا, (المجلد الثاني, العدد

الأول, ٢٠١٩), ص. ٢٧٨-٢٨٧

مشاكل التعلم هي المشكلة الرئيسية للطلاب. يجب أن يكون المعلم قادرا على تقديم تعليمات حول كيفية الدراسة بشكل جيد. لا يجب أن تحيد التعليمات عن عدد من نظريات التعلم ، من التجربة يمكن استخدامها أيضا كدليل حول كيفية التعلم بشكل جيد. الشيء الأكثر أهمية ليس النظرية ولكن كيفية التخلص من المشاكل التي يواجهها المتعلمون

(٤) المعلمون كمخبرين

يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير معلومات حول تطور العلوم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى عدد من المواد الدراسية لكل مادة تمت برمجتها في المناهج الدراسية ، هناك حاجة إلى معلومات جيدة وفعالة من المعلمين. المعلومات الخاطئة سامة للمتعلمين. لكي تكون مخبرا جيدا وفعالاً، فإن إتقان اللغة هو المفتاح ويدعمه إتقان المواد التي سيتم تقديمها للطلاب. المخبر الجيد هو المعلم الذي يفهم احتياجات الطلاب ويخدم الطلاب.

(٥) المعلم كمجدد

يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضا على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شغوفين

ونشطين في التعلم. إعطاء التقدير لما يتم تحقيقه حتى يتمكن من التحفيز لتحقيق إنجازات أفضل.

٦) المعلم كمدير الصف

يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصل بشكل جيد، لأن الفصل الدراسي هو مكان تجمع لجميع الطلاب والمعلمين من أجل تلقي المواد التعليمية من المعلم. سيدعم الفصل المدار جيدا مسار التفاعل التعليمي. على نحو مفضل، فإن الفصول التي لا تتم إدارتها بشكل صحيح ستعيق أنشطة التدريس.

٧) المعلم كوسيط

يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل الإعلام التعليمية، لأن الوسائط التعليمية هي أداة اتصال لزيادة تبسيط عملية التعليم والتعلم.

٨) المعلمون كمقيمين

بعد انتهاء عملية التعليم والتعلم، يتم تكليف المعلم بإجراء تقييم، لمعرفة مستوى النجاح في الموضوع للطلاب. وأخيرا، من المفاهيم أعلاه يمكن أن يكون أن المعلمين لديهم دور مهم في تعلم تحسين الأطفال وفقا لقدراتهم.

٤ . رغبة التلم

١ . تعريف رغبة

وفقا في قاموس إندونيسيا الكبير ، فإن الرغبة هو ميل كبير للقلب نحو شيء ما ، والعاطفة ، والرغبة في شيء ما.^{١٠} بينما وفقا للمصطلح، أعرب العديد من الخبراء عن اهتمامهم، ومنها:
(١) قال ريكاردو وميلاني Ricardo & Meilani, الاهتمام هو الشعور بالاهتمام بشيء ما في أنشطة التعلم دون أن يخبرهم أحد أن يتعلموا.^{١١}

(٢) قال سلاميتو Slameto, الاهتمام هو الشعور بالفضيل والاهتمام بشيء أو نشاط دون أن يخبرك أحد بذلك.^{١٢}
وأخيرا, من المفاهيم أعلاه يمكن ان يكون مفهوما أن الاهتمام هو شعور بالمتعة والاهتمام بالتعلم واهتمام الطلاب

^{١٠} Tim Penyusun Kamus Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٣), hlm. ٥٨٣

^{١١} Ria Yunitasari dan Umi Hanifah, Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-١٩, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. ٢ No. ٣ tahun ٢٠٢٠), hlm. ٢٣٢-٢٤٣

^{١٢} Leo Charli, Tri Ariani, dan Lusi Asmara, Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika, *Science and Phsics Education Journal*, (Vol. ٢ No. ٢ tahun ٢٠١٩), hlm. ٥٢

بالدرس. إذا كان لدى الطالب اهتمام قوي بتعلم شيء ما ،
فسوف يدرسه بجدية واجتهاد.

٢. المؤشرات الرغبة

المؤشرات هي أدوات مراقبة يمكن أن توفر أدلة على
اهتمامات التعلم. قال سلاميتو Slameto، هناك العديد من
مؤشرات الاهتمام بالتعلم، وهي:^{١٣}

(١) شعور سعيد

الطالب الذي لديه شعور بالمتعة أو الإعجاب بموضوع
ما ، ثم سيستمر الطالب في تعلم المعرفة التي يجدها.

(٢) بمصلحة الطالب

يرتبط بالدوافع التي تشجع على الشعور بالانجذاب إلى
الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن تكون تجارب
فعالة يحفزها النشاط نفسه.

(٣) اهتمام الطلاب

^{١٣} Maulanny Fably Sucipto dan Dani Firmansyah, Analisis Minat Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, (Vol. ٨ No. ٢ tahun ٢٠٢١), hlm. ٣٧٦-٣٨٠

الانتباه هو تركيز أو نشاط الروح نحو الملاحظة والفهم
لاستبعاد الآخرين. الطلاب الذين لديهم اهتمام بكائن معين
سيلاحظون الكائن بشكل طبيعي.

(٤) مشاركة الطلاب

اهتمام الشخص بشيء يجعل الشخص سعيدا ومهتما
بالقيام بأنشطة أو القيام بها من هذا الكائن.
من هذا الرأي، يمكن الاستنتاج أن خصائص الاهتمام بالميل
إلى الاستمرار في التعلم هي الانتباه وتذكر شيء ما بشكل مستمر
واكتساب الفخر والرضا عن الأشياء ذات الأهمية والمشاركة في
التعلم، ويتأثر الاهتمام بالتعلم بالثقافة. عندما يكون لدى الطلاب
اهتمام بالتعلم، سيشارك الطلاب دائما بنشاط في التعلم وسيقدمون
إنجازات جيدة في تحقيق إنجازات التعلم.

وفقا لسيايفول بحري جمعارة Syaiful Bahri

Djamarah، هناك العديد من المتنبئين بالاهتمام بالتعلم، وهي:

(أ) إعجاب / سعيد

(ب) البيان المفضل

(ت) هناك شعور بالجاذبية

(ث) هناك وعي للتعلم دون أن يقال

(ج) المشاركة في أنشطة التعلم وإيلاء الاهتمام

وفقا لمحمدي Muhammedi (أحد المثقفين المسلمين الإندونيسيين الشباب) ، هناك ثلاثة مؤشرات للاهتمام بالتعلم ، وهي:

(أ) تشجيع الطلاب ونقلهم

(ب) تحقيق ديناميكية الطالب في عملية التعلم

(ت) إعطاء قرار لا يمكن قياسه.^{١٤}

٣. العوامل المؤثرة في الرغبة بالتعلم

قال شاهبوترا Syahputra، في عملية التعلم هناك العديد

من العوامل التي تؤثر على اهتمام الشخص بالتعلم، وهي:^{١٥}

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي شيء يهتم به الطلاب ويأتي من

الذات، مثل الاهتمام والفضول والتحفيز واحتياجات الطلاب.

(٢) العوامل الخارجية

^{١٤} Siti Suprihatin, Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, (Vol. ٣ No ١ tahun ٢٠٢٣)

^{١٥} Putrina Mesra, Eka Kuntarto, dan Faizal Chan, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, (Vol. ٧ No. ٣ tahun ٢٠٢١), hlm. ١٧٩-١٨٠

العوامل الخارجية هي الأشياء التي تجعل الطلاب مهتمين من الخارج ، مثل تشجيع الآباء والمعلمين والبيئة المحيطة. طرق زيادة الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب هي كما يلي:^{١٦}

(أ) تغيير جو التعلم

تعد الفصول الدراسية مكانا رائعا للتعلم، ولكن إذا تم القيام بها في كثير من الأحيان فسوف تسبب مشاعر الملل. لتجنب وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، قم بتوفير الفرص للطلاب للتعلم خارج الفصل الدراسي. هذا سيجعل أدمغة الطلاب أعذب والأشياء الجديدة التي تم الحصول عليها ستجعل الطلاب أكثر تحفيزا للتعلم.

(ب) يقدم نماذج وأساليب تعليمية متنوعة

يشعر الطلاب أحيانا بالملل إذا كان نموذج التعلم أو الطريقة المطبقة هي كذلك. لذلك ، يطبق المعلمون قدر الإمكان نماذج أو أساليب تعليمية متنوعة ، وذلك لتقليل تشبع الطلاب أثناء التعلم.

^{١٦} Suci Trismayanti, Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan Islam, (Vol. ١٧ No. ٢ tahun ٢٠١٩), hlm. ١٤٥-١٤٩

ج) تقديم الهدايا

سيشعر أي شخص بالتأكيد بالسعادة مع اسم الهدية. إن تقديم مكافآت للطلاب إذا نجحوا في القيام بشيء ما هو إحدى الطرق المؤكدة لزيادة الحماس للتعلم.

وغير ذلك ، هناك سبع طرق لزيادة تحفيز تعلم الطلاب ، بما في ذلك:

أ) اختر طريقة التعلم الصحيحة

يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الأساليب المستخدمة لزيادة تحفيز تعلم الطلاب. يمكن أن يكون اختيار هذه الطريقة معيارا لما إذا كان الطلاب يشعرون بالملل أو الحماس في أنشطة التدريس والتعلم. طرق الدراسة الذاتية متنوعة للغاية ، بدءا من المناقشات المباشرة والمناقشات من خلال التطبيقات والمناقشات الجماعية وغيرها.

ب) تعظيم مرافق التعلم

يمكن أيضا زيادة دافع تعلم الطلاب من خلال تعظيم مرافق التعلم. على سبيل المثال ، من خلال

استخدام المكتبة والحديقة المدرسية لعملية التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم في الفصل الدراسي.

(ث) الاستفادة من وسائط التعلم

حاليا ، أصبحت وسائل الإعلام التعليمية أكثر تنوعا. بالإضافة إلى الكتب ، يمكن للطلاب البحث عن المعلومات والمعرفة عبر الإنترنت.

على الإنترنت ، هناك أيضا العديد من وسائط التعلم، بدءا من القراءة والصوت إلى التعلم بالفيديو. في الواقع ، العديد من وسائط التعلم هذه مجانية بحيث تسهل على الطلاب الحصول على المعلومات.

يمكن استخدام هذا كوسيلة للمعلمين لزيادة دافع تعلم الطلاب حتى لا يشعروا بالملل بسرعة في أنشطة التدريس والتعلم.

(ج) تحسين جودة المعلمين

يمكن أيضا القيام بكيفية زيادة تحفيز تعلم الطلاب من خلال تحسين جودة المعلمين أولا. لأن المعلمين هم شخصيات مهمة في أنشطة التدريس والتعلم في المدارس.

لا تقاس جودة هذا المعلم فقط بالإتقان وكيفية تقديم
المواد للطلاب ، ولكن أيضا قدرة المعلم على فهم علم
نفس الطفل.

(ح) تقييم التعلم

إذا لم يتم اعتبار الطلاب لديهم دافع تعليمي مرتفع،
يحتاج المعلمون إلى تقييم التعلم. هذا للتقييم ما إذا كانت
أنشطة التعليم والتعلم فعالة أم لا.
يمكن رؤية هذا التقييم من تحليل درجات الطلاب.
بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يقيم أيضا أساليب التعلم
والوسائط التي تم استخدامها.

(خ) خلق جو تعليمي ممتع

يمكن أيضا زيادة دافع تعلم الطلاب من خلال خلق
جو تعليمي لطيف.

على سبيل المثال ، يثني المعلمون على الطلاب الذين
يمكنهم الإجابة على الأسئلة. وفي الوقت نفسه، عندما
لا يتمكن الطلاب من الإجابة ، لا يتم توبيخهم على
الفور ، ولكن يتم تصحيحهم بشكل صحيح.

(د) خلق المنافسة والتعاون

الطريقة التالية لزيادة تحفيز الطلاب هي خلق المنافسة والتعاون بين الطلاب. في بعض الأحيان ، يمكن للمنافسة أن تجعل أحد الطلاب يرغب في أن يكون متقدما على الآخر.

٤ . تعلم اللغة العربية

التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المعلمون حتى تحدث عملية التعلم لدى الطلاب. في حين أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية.^{١٧}

في تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى الطلاب في معالجة التعلم. يمكن للمعلمين تحديد كيفية تطبيق المواقف على الطلاب ليس فقط القادرين على توفير العلاج العام لأن كل فرد له شخصية مختلفة. سيكون التعلم أكثر قبولاً للطلاب إذا كان التعلم الذي تم تنفيذه يتوافق مع خصائص الطلاب ، بحيث يقومون بالتعلم في حالة سعيدة.

^{١٧} سوترسنو أحمد وآخرون، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث، (فونوروغو: دار السلام للطباعة والنشر، الطبعة المنقحة ٢٠١١)، ص. ١٠.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يتم تدريسها ، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{١٨} كل مهارة لغوية مرتبطة وتدعم بعضها البعض. مهارات مثل الاستماع ستساعد الشخص على التحدث بشكل جيد وستدعم القدرة على القراءة والكتابة. لذا فإن مهارات الاستماع لها دور مهم جدا في تعلم اللغة العربية. لأنه لا يمكن للمرء أن ينطق أي شيء جديد إذا لم يسمع الكلمة من قبل.

ج. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي كتبه رعة الصالحة تحت الموضوع "محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٢٠١٩/٢٠٢٠م" محاولات مدرسي اللغة العربية، رغبة الطلاب أحد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم هو رغبة الطلاب. ستكون عملية التعليم فعالة إذا كانت هناك

^{١٨} هاشم اشعري، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية، التدريس: مجلة التربية العربية (المجلد

السادس، العدد الأول، ٢٠١٨)، ص. ٢٦

رغبة كبيرة بالطلاب أنفسهم. لذلك هناك حاجة ماسة لمحاولات المدرس في ترقية رغبة الطلاب، وكذلك إختيار طريقة ووسائل التعليم المناسبة. بحيث يكون لدي الطلاب إهتمام كبير في التعليم وأهداف التعليم تحققت كما متوقع. نتائج البحث:

(١) محاولات مدرسي اللغة العربية في إختيار الطريقة يعتبر إلى بعض العوامل وهي عامل الهدف وقدرة المدرس وحالة الطلاب والمزايا والعيوب. بالإعتبار عن العوامل، إن الطريقة المختارة لمدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي طريقة الغناء، وطريقة عصا المتكلم وطريقة التدريب. المؤثرات في استخدام طريقة الغناء هي تزيد رغبة الطلاب، وتجعل عملية التعليم ممتعة، والطريقة ليساعد الطلاب في حفظ مادة التعليم. والمؤثرات في استخدام طريقة التدريب هي ترقى كفاءة الطلاب، وترقى ذاكرة الطلاب، ويمكن للطلاب أن يحسنوا في وقت واحد. والمؤثرات في استخدام طريقة العصا المتكلم هي ترقى قابلية الطلاب، وينمو نفس الإشتراكي

الطلاب، ويمارس على فهم المادة بالسرعة. (٢) محاولات
مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل يعتبر إلى بعض العوامل
هي عامل الهدف وقدرة المدرس وحالة الطلاب والتوافق مع
المواد والوقت ووفرة الوسائل. من الإعتبار عن العوامل، فإن
الوسائل المختارة لمدرسي اللغة العربية لترقية رغبة الطلاب في
تعليم اللغة العربية هي الوسائل البصرية (البطاقة والصور على
الورق والصور المعروضة على أجهزة العرض)، والوسائل السمعية
(التسجيلات عن المفردات والأغاني عن المفردات)، والوسائل
السمعية البصرية (فيديو القصير بالمفردات السهلة). المؤثرات
في استخدام الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل
السمعية البصرية، هي يركز الطلاب على التعليم، يسهل
الطلاب لفهم المادة، ويركز على إهتمام الطلاب، يحفز على

استماع الطلاب بالنشط، وترقي رغبة الطلاب، ويمكن للطلاب

أن ينظروا الأشياء الذين لا يمكن لتوصيلها^{١٩}.

٢. المجلاتة التي كتبها فطرياني مغفبروه، هاني أتوس أهوليخا، و

فديلة علي سفيان ، في عم ٢٠١٩ تحت الموضوع "Upaya

Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar

Membaca Siswa" أما بالنسبة لخلفية الباحث أخذ هذه

المشكلة لأن وفقا للباحثين ، تعد القراءة جانبا مهما من

العملية التعلم هو أساسا على أساس الاستمرار إلى المستوى

التالي. نتيجة تبين هذه الدراسة ما يلي: (١) قدرة الطلاب

على تعلم القراءة: في الفئة الأولى MIN ١ Ogan Ilir

يختلف في كل فئة ولكن لديه يمكن رؤية نفس المعادلة تقريبا

من نتائج النسبة المئوية للبيانات التي تم الحصول عليها هو

نفسه تقريبا. (٢) عملية التعليم والتعلم للطلاب الذين لديهم

^{١٩} رعة الصالحة، "محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٢٠١٩/٢٠٢٠م"، (البحث العلمي : ٢٠٢٠)

صعوبات تعلم القراءة في ١ MIN لدى Ogan Ilir أيضا اختلافات في جميع الصفوف الثلاثة ١ اعتمادا على الإجراءات التي يتخذها المعلم في الفصل. (٣) العوامل الداعمة. ومعوقات جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم القراءة لدى الطلاب. الفئة الأولى في Ogan Ilir ١ MIN لديها أيضا مشكلة مختلفة ونفس المشكلة (٤) تتنوع أيضا الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم القراءة لدى الطلاب^{٢٠}.

٣. بحث علمي تحت الموضوع "دور معلم اللغة العربية في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدارس المتوسطة المكرم كومان فونوروغو" الذي كتبه ترأتين فوجي راهايو (٢٠٢١٨٠١٥١) تستخدم هذه الرسالة مناهج البحث النوعي الوصفي، وهذا البحث هدف إلى تحديد دور معلم اللغة العربية كمبدأ في تشجيع رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

^{٢٠} Fitriyani Maghfiroh, Hani Atus Sholikhah, dan Fuaddilah Ali Sofyan, Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa, *Jurnal Ilmiah PGMI*, (Vol. ٥ No. ١ tahun ٢٠١٩)

في هذه بحث علمي، وجد الباحثون مشكلة تتمثل في أن الطلاب يفتقرون إلى التشجيع في متابعة تعلم اللغة العربية بحيث لا يجب العديد من الطلاب دروس اللغة العربية. نتائج البحث يشير أنّ دور معلم اللغة العربية كمتدئين في ترقية الرغبة بتعلم اللغة العربية هو أن يقوم المعلمون بإجراء اختبارات تسأل عن الدروس المستفادة بالأمس ويسألون مرة أخرى عن التعلم في نهاية الدروس، بالإضافة إلى الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام باللغة العربية من خلال تقديم اختبارات القدرات والثناء والجوائز للطلاب.^{٢١}

٣. المجلة أعدها هاري أريانتي وشريفة تم تجميعها في عام ٢٠٢١ بعنوان "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa " Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga . في المجلة ، يتم توضيح أن المشكلات التي تنشأ غالبا ما تكون عندما لا تزال عملية أنشطة تعلم اللغة العربية التي تتم في الفصل تركز على المعلمين والاستراتيجيات التربوية مثل المحاضرات التي غالبا ما تكون الخيار الرئيسي كاستراتيجيات تعلم اللغة العربية ويعتبر بعض الطلاب أن اللغة العربية هي درس إضافي وليس

^{٢١} ترأتين فوجي راهايو، دور معلم اللغة العربية في ترقية رغبة التعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الكرم كومان فونورغو، (البحث العلمي: ٢٠٢٢)

درسا أساسيا. البحث المستخدم في هذه المجلة هو نوع وصفي
البحث النوعي. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الاستراتيجيات
المستخدمة لتعلم اللغة العربية. الاهتمام هو أحد العوامل
الداخلية للطلاب التي تؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم.
الاهتمام الكبير بالتعلم سيجعل الطلاب متحمسين للتعلم
ويمكنهم بسهولة تحقيق الكفاءات المراد تحقيقها.^{٢٢}

٤. المجلة كتبه جورياتيناوي وعمرين جمعت في عام ٢٠٢١ تحت

الموضوع " *Students' Interest in Arabic Language* "
Learning: The Roles of Teacher ", في المجلة تم توضيح
أنه بناء على المشكلة التي حدثت في مدرسة عالية نور الحق،
كانت بيما ريجنسي هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة
العربية. ويرجع ذلك إلى كره الطلاب للغة العربية مما يتطلب
من الطلاب التفكير والحفظ وإتقان التحدث والمهارات
الأخرى. كان الهدف من الدراسة هو تحديد دور المعلمين في
زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ومن البحث أن

^{٢٢} Hari Ariyanti dan Syarifah, Strategi Pembelajaran
Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga,
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, (Vol. ١ No. ١ tahun ٢٠٢١), hlm
٤٥-٥٥

يساهم البحث في تطوير أو صياغة سياسات وابتكارات حول دور المعلمين ونظرية تعلم اللغة العربية. البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث نوعي مع دراسات ميدانية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المعلمين يستخدمون الكتب المدرسية وأجهزة التعلم الأخرى فقط، ويعاقب المعلمون الطلاب الذين لا يقومون بمهام ، ويستخدم المعلمون طرقا لا تختلف.^{٢٢}

^{٢٢} Juryatina and Amrin, *Students' Interest in Arabic Language Learning: The Roles of Teacher*, *Journal of Educational Management and Instruction (JEMIN)*, (Vol. ١ No. ١ tahun ٢٠٢١), hlm. ٤٠-٤٩

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل ونوع البحث

هذا البحث هو نوع وصفي من البحث النوعي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يحدث ويتم من خلال إشراك مختلف الأساليب الموجودة من خلال وصفها بطريقة حقيقية ودقيقة.

يأمل الباحثون في العثور على معلومات مختلفة تدعم عملية التعلم مثل تنفيذ التعلم والتقييم والاستراتيجيات المستخدمة في التعلم التي يمكن أن تدعم نجاح ذلك. وغير ذلك ، هناك سبب آخر يشجع الباحث على استخدام هذا النوع من الأبحاث وهو أن الباحثين يرغبون في دراسة أكثر عمقا ووصف محاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة دارالعلوم سيمارانج ، التي تقع في جالان رايا أنيار ويتس ، منطقة نغاليان ، مدينة سيمارانج. يعتمد تحديد الموقع على اعتبار أن الموقع يعتبر أسهل للحصول على البيانات المطلوبة وفقا للمشاكل الحالية.

٢. وقت البحث

وقت هذا البحث في تاريخ من ٥ يونيو ٢٠٢٣ إلى ١٥ يونيو

٢٠٢٣ للحصول على البيانات المطلوبة.

ج. مصادر البيانات

الغرض من مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. لذلك، عند الحصول على بيانات حول البحث، تحتاج الباحثة إلى عدة مصادر كموضوع لموضوع البحث الذي تم إجراؤه. تتكون مصادر البيانات التي تحتاج الباحثة من مصدرين وهما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي، أي من معلمي اللغة العربية في ترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة بشكل غير مباشر أو تم الحصول عليها من المدير والمعلم في المدرسة المتوسطة دارالعلوم وجميع العناصر المتعلقة بهذه الدراسة.

د. بؤرة البحث

تركيز البحث هو تركيز التركيز على جوهر البحث الذي يتعين القيام به. يجب أن يتم ذلك بطريقة صريحة حتى يتمكن في المستقبل من تخفيف الباحثين قبل إبداء الملاحظات.

يركز هذا البحث على كيفية محاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج.

هـ. طريقة جمع البيانات

المقصود بتقنيات جمع البيانات هو العملية التي يمر بها الباحثون في جمع البيانات. في هذه الحالة ، سيمر الباحث بمرحلة الإعداد كمرحلة أولية حيث يقوم الباحث بإعداد كل ما يلزم في البحث لاحقاً. تشمل طرق جمع البيانات التي سينفذها الباحث ما يلي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. في حين أن طريقة الملاحظة التي يستخدمها الباحث هي ملاحظة المشاركين، أي أن الباحث يشاركون مباشرة في الأنشطة، ما هي الأنشطة التي تقوم بها موضوعات البحث.

تستخدم طريقة الملاحظة هذه لمراقبة تنفيذ التعلم وجمع البيانات من بين أمور أخرى، ومراقبة موقع البحث والبيئة المحيطة بالمدرسة ورؤية أنشطة التدريس والتعلم المستمرة بشكل مباشر. في هذه الملاحظة يجمع الباحثون البيانات ويشاركون في الملاحظات في العديد من أنشطة التعلم. يتكون الوضع الاجتماعي الوارد في الدراسة من مكان البحث الملاحظ، وهو الصف الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج ومعلمي وطلاب اللغة العربية والأنشطة أو الأنشطة التي يقوم بها المعلمون في أداء أدوارهم أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات للحصول على البيانات عن طريق الأسئلة والأجوبة بين القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله والذي يجيب على السؤال للحصول على معلومات ملموسة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.

تستخدم الباحثة تقنية مقابلة منظمة، وهي مقابلة يقوم بها القائم بإجراء المقابلة من خلال طرح أسئلة كاملة ومفصلة. يجب أن يركز الباحث على المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها إلا

من الموضوع نفسه.^{٢٤} في هذه الدراسة كان المخبرون أو الأشخاص الذين تمت مقابلتهم هم مديرو المدارس ومعلمو المواد العربية والطلاب.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال الحصول على معلومات من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثائق المتاحة للمستجيبين. يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. تم استخدام طريقة التوثيق من قبل الباحث للحصول على البيانات المتعلقة بمحاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة دارالعلوم سيمارانج.

و. اختبار صحة البيانات

تقنيات اختبار صحة البيانات هي الأشياء التي تُحدد إلى حد كبير جودة نتائج البحث. في البحث، تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.^{٢٥} لتحقيق ما هو متوقع، يستخدم الباحث تقنية اختبار المصادقية.

^{٢٤} سامي عفرجي و اخواته، في مناهج البحث العلمي و أساليبه، (عمان: محلاوي، ١٩٩٨)،

ص. ١٧

^{٢٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٣٦٦

يتم إجراء اختبار المصادقية في البحث النوعي في عدة خطوات بما في ذلك توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة الاجتهاد في البحث والتثليث وفحص الأقران والكفاية المرجعية ودراسات الحالة السلبية والتحقق من الأعضاء.

في هذه البحث ، استخدم الباحث التثليث في تقنيات اختبار صحة البيانات. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة بالبيانات. في تحقيق صحة هذه البيانات الباحثة ، تم إجراء تثليث ، وهما:

١. تثليث البيانات / المصادر أي باستخدام مصادر مختلفة للحصول على المعلومات. تستخدم الباحثة نائب رئيس المناهج كمصدر للبيانات

٢. طريقة التثليث هي من خلال مقارنة البيانات المختلفة من المقابلات والملاحظات والوثائق والاستبيانات. ثم تتم مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها مع بعضها البعض ليطمئن اختبارها للتأكد من صحتها.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية مهمة لتفسير جمع البيانات إلى بيانات ذات مغزى للإجابة على أسئلة البحث. وفقاً لمايلز ، هويرمان وسالدانا

لتحليل البيانات من نتائج أبحاث البيانات النوعية هناك ثلاثة أنشطة ،
وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم / التحقق من
الاستنتاجات.^{٢٦}

عند إجراء تحليل البيانات، كان أول شيء قام به الباحث هو التحقق
من البيانات من نتائج المقابلة لمعلمي المواد العربية وطلاب الصف الثامن
أ.

بمجرد جمع جميع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم تحليل دقيق
ودقيق للكائن. الطريقة المستخدمة في توفير البيانات على شكل أساليب
وصفية نوعية في شكل وصف دور المعلمين في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة
العربية لطلاب الصف الثامن أ. في. ثم حتى تكون البيانات التي تم الحصول
عليها متوافقة مع تركيز المشكلة ، يتم أخذها بثلاث خطوات رئيسية ،
وهي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني اختيار الأساسيات. التركيز على الأشياء
المهمة ، اجث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات
المخفضة ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد
من البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

^{٢٦} Jogyanto Hartono, *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, (Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET, ٢٠١٨), hlm. ٧٢

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو طريقة لتجميع البيانات في مؤسسة تجعل من السهل التوصل إلى استنتاجات.

٣. الاستنتاج / التحقق

الخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقق. في هذه الحالة، يتم استخدام البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق والاستبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان لتقديم البيانات وبعد ذلك يتم التوصل إلى استنتاجات بحثية.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم

سيمارانج

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع معلمي المواد العربية والعديد من طلاب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج ، يمكن الحصول على النتائج التالية:

أ) عملية تعلم اللغة العربية

عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج هي نفسها في تعلم اللغة العربية بشكل عام. ولأن مدخلات كل طالب مختلفة، فهناك من يأتي من المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين ربما فهموا القليل عن اللغة العربية، ولكن هناك أيضا بعض الذين يأتون من المدارس الابتدائية، حيث لا يوجد تعلم اللغة العربية فيها، مما يجعل من الصعب عليهم فهم ومتابعة التعلم. لذلك لا يمكن أن تكون عملية التعلم موحدة أو لا يمكن مساواة.

العقبة التي غالبا ما يجدها معلمو المواد العربية في عملية التعلم هي عدم اهتمام الطلاب أنفسهم. بدءا من الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام ، فإن عملية التعلم نفسها لا تعمل بسلاسة. ولكن كمعلمين ، يجب علينا دائما توفير حافز أعمق لهؤلاء الطلاب. بدون الدافع المضمن في الطلاب، لن يزداد الاهتمام بالتعلم.

(ب) طرق تعلم اللغة العربية

الطريقة هي شيء مهم في عملية تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون لدى المعلم طريقة تعلم يمكن أن تساعد في زيادة الاهتمام بتعلم الطلاب. في هذه الحالة ، استخدم معلمو المواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم عدة طرق بما في ذلك:

(١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة تقدم تفسيرات لمادة ما. تستخدم هذه الطريقة اللغة المنطوقة. عادة ، يجلس الطلاب أثناء الاستماع إلى شرح المواد التي يقدمها المعلم. في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم، غالبا ما تستخدم طريقة المحاضرة في عملية تعلم اللغة العربية.

(٢) طريقة السؤال والجواب

بالإضافة إلى طريقة المحاضرة، يستخدم مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم أيضا طريقة الأسئلة والأجوبة. طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تعلم حيث يطرح المعلم أسئلة على الطلاب حول فهمهم.

(٣) طريقة التعيين والحفظ

تهدف هذه الطريقة إلى إعطاء مهام للطلاب في المنزل والمدرسة. في هذه الحالة ، يعطي المعلم العمل للطلاب في شكل أسئلة تكفي للإجابة أو القيام بها. بالإضافة إلى الأسئلة والأجوبة، يستخدم مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم أيضا أساليب الحفظ عن ظهر قلب، مثل حفظ المفردات كل يوم. الهدف هو تسهيل فهم الطلاب لدروس اللغة العربية.

(ت) تقييم التعلم

تقييم التعلم هو عملية مقارنة وقياس لمعرفة النتيجة النهائية للوظيفة. الغرض من تقييم التعلم هذا هو تحديد مدى أهداف التعلم التي حققها الطلاب ولتطوير وتحسين التعلم في المستقبل.

عادة ، يستخدم مدرس اللغة العربية هذا في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج التقييمات في شكل اختبارات يومية واختبارات منتصف الفصل الدراسي واختبارات الفصل النهائي.

ب. نتائج البيانات

١. رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية

رغبة بالتعلم هو ميل الأفراد إلى الشعور بالمتعة دون أي إكراه بحيث يمكن أن يسبب تغييرات في المعرفة والمهارات والسلوك. سيقى هذا الرغبة ويتطور فيه للحصول على الدعم من بيئته في شكل خبرة. سيتم اكتساب الخبرة من خلال التفاعل مع العالم الخارجي ، سواء من خلال الممارسة أو الدراسة.

التعلم هو عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغييرات سلوكية جديدة من داخل الشخص نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. التعلم هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. لقد تعلم الشخص ما إذا كان بإمكانه إظهار سلوكه. المؤشرات التي يمكن أن تظهر اهتمام الطلاب هي كما يلي ؛

(أ) شعور سعيد

الطلاب الذين لديهم مشاعر المتعة أو الإعجاب بموضوع ما، ثم سيستمر الطلاب في تعلم

المعرفة التي يجبوها دون أي شعور مجبر على دراسة المجال. ولكن إذا لم يكن لدى الطلاب اهتمام بالموضوع ، فلا يوجد إعجاب أو حتى عدم اهتمام بالموضوع.

بناء على نتائج مقابلة تتعلق بمشاعر المتعة عبرت عنها إحدى الطالبات يعني زيا مزية الغنى: "أحب تعلم اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية هي دروس ممتعة".^{٢٧} لكن هناك بعض الطلاب الذين لا لديهم مشاعر طيبة تجاه المواد العربية، كما عبرت نائلة مطيارة: "لا أحب دروس اللغة العربية، لأنني أعتقد أن دروس اللغة العربية هي دروس مملة".^{٢٨} كشفت أيضا من قبل رايسا عزان. "دروس اللغة العربية هي دروس صعبة، لذلك أنا لا أحبها".^{٢٩}

^{٢٧} زيا مزية الغنى ، (طالبة في الصف الثامن أ) ، مقابلة أجراها باحثون أمام الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية دار العلوم سيمارانج ، يوم السبت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ١٠،٢٣ بتوقيت غرب إندونيسيا

^{٢٨} نائلة مطيارة، طالبة في الصف الثامن أ) ، مقابلة أجراها باحثون أمام الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية دار العلوم سيمارانج ، يوم السبت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ١٠،٠٧ بتوقيت غرب إندونيسيا

^{٢٩} رايسا عزان، طالبة في الصف الثامن أ) ، مقابلة أجراها باحثون أمام الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية دار العلوم سيمارانج ، يوم السبت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ١٠،٥٣ بتوقيت غرب إندونيسيا

من نتائج المقابلة ، رأى الباحث نفسه أن العبارات التي قالها الطلاب كانت بالفعل متوافقة مع ما شعروا به أثناء التعلم.

في هذه الحالة ، يلعب المعلم دورا مهما في عملية التعلم ، بحيث يكون لدى الطلاب شعور بالمتعة ولديهم الرغبة في زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

بناء على مقياس اتجاهات الطلاب في هذه الدراسة ، أجاب ٧٥٪ من الطلاب بشدة يوافقون ويوافقون. في الختام ، فإن غالبية طلاب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج يوافقون ويشعرون بالسعادة في المشاركة في تعلم اللغة العربية.

(ب) بمصلحة الطالب

يؤثر موقف المعلم عند حدوث عملية التعلم أيضا على شعور الطلاب بالاهتمام. إذا كان العديد من الطلاب لا يحبون موقف المعلم الذي يظهره الطلاب ، فسيؤدي ذلك إلى تقليل الاهتمام بالمواد

التي يدرسها المعلم المعني. لذا فإن الاهتمام بالدرس يعتمد أيضا على المعلم.

وكما قالت رايسا عزان: "أعتقد أن الطريقة التي يدرس بها معلمو اللغة العربية هنا حازمة للغاية وخطيرة للغاية، لذلك لا أحب ذلك".^{٣٠} من هذا، يمكن الاستنتاج أنه عند التدريس، يجب أن يولوا المزيد من الاهتمام لحالة الطلاب لأنها ستؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

بناء على مقياس مواقف المتعلمين في هذه الدراسة، أجاب ٦١٪ ب "لا" و "لا أوافق" بشدة. في عملية تعلم اللغة العربية، يرغب غالبية طلاب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج في جو تعليمي ممتع لا يركز فقط على المادة ولكن مع الممارسة أو الألعاب.

ج) اهتمام الطلاب

^{٣٠} رايسا عزان، طالبة في الصف الثامن أ، مقابلة أجراها باحثون أمام الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية دار العلوم سيمارانج، يوم السبت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ١٠:٥٧ بتوقيت غرب

الاهتمام والانتباه شيان يعتبران متماثلين في الاستخدام اليومي ، انتباه المتعلمين هو تركيز الملاحظة على استبعاد الآخرين. يهتم الطلاب بأشياء معينة ، لذا فهم يهتمون تلقائيا بهذه الأشياء مثل الاستماع إلى التفسيرات وتسجيل المواد وطلب المواد التي لا يفهمونها وتكرار الدروس التي تم تدريسها. قال وحيو كوكرو بوونو "عادة إذا لم أفهم الدروس التي تم تدريسها ، عندما أكرر الدروس في المنزل".^{٣١}

يوضح هذا البيان انتباه الطلاب إلى الدروس التي تم تدريسها، عندما يكون لديهم اهتمام كامل بالدرس ، سيزداد اهتمامهم. بناء على مقياس اتجاهات الطلاب في هذه الدراسة ، أجاب ٦٤٪ بشدة أوافق وأوافق. في الختام ، فإن غالبية طلاب الصف الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالعلوم سيمارانج يتفقون ويهتمون بالمشاركة في تعلم اللغة العربية.

^{٣١} وحيو كوكرو بوونو، طالبة في الصف الثامن أ) ، مقابلة أجراها باحثون أمام الفصل الثامن أ في المدرسة الثانوية دار العلوم سيمارانج ، يوم السبت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ١٠:٤٧ بتوقيت غرب إندونيسيا

د) مشاركة الطلاب

أثناء عملية التعلم ، لا يتوقع من الطلاب الاستماع فقط إلى تفسيرات من المعلمين ، ولكن يطلب من الطلاب أيضا أن يكونوا قادرين على التعبير عن الآراء أو الأسئلة للمعلمين بحيث يحدث التفاعل المتبادل مع كليهما.

بناء على مقياس مواقف المتعلمين في هذه الدراسة ، أجاب ٥٥٪ ب "لا" و "لا أوافق" بشدة. في عملية تعلم اللغة العربية ، فإن غالبية طلاب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج أقل نشاطا في المشاركة في التعلم.

٢. محاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية، يبذل معلم المواد العربية قصارى جهدهم، بسبب القيود التي يواجهونها. اما محاولة المعلم في ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ يعنى :

(أ) إعطاء الأرقام (القيم)

إعطاء الأرقام هو رمز لقيمة أنشطة التعلم مثل الدرجات الإضافية أو درجات الاختبار أو درجات بطاقة التقرير . بالنسبة للطلاب ، تعد الأرقام الجيدة دافعا قويا للغاية لأنها يمكن أن تشجع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر . ووفقا لنتائج مقابلة الباحث مع معلمي المواد العربية، قال السيد ثوهاري: "أعطي دائما قيمة إضافية للطلاب الذين يرغبون في أداء الواجبات المنزلية، وحفظ المفردات حتى يكون لديهم حماس في التعلم".^{٣٢}

إعطاء الأرقام (القيم) هو شكل من أشكال تحفيز التعلم الذي يمكن أن يزيد من دافع تعلم الطلاب . هذا معيار يجب أن يكون موجودا لمعرفة كيفية تحقيق الطلاب . إن توفير قيمة للطلاب يحصل على نتائج نشاط متنوعة ومن المتوقع أن يوفر التشجيع أو التحفيز حتى يمكن تحسين النتائج مرة أخرى .

(ب) التحفيز

الدافع هو الدافع الذي ينشأ في الشخص للقيام بعمل لغرض معين . في عملية تعلم اللغة العربية ، يحتاج الطلاب حقا إلى التحفيز حتى يتمكنوا من تشجيع اهتمامهم بالتعلم . وكما

^{٣٢} طهاري، (مدرس مادة عربية) ، مقابلة أجراها باحثون أمام غرفة المعلمين في المدرسة الثانوية دار العلوم سيمارانج ، يوم السبت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٠٩،٠٣ بتوقيت غرب إندونيسيا

قال السيد طهاري: "أنا دائما أحفز الطلاب عند دراسة اللغة العربية. خاصة بالنسبة لأولئك الذين لديهم مدخلات من المدارس الابتدائية حيث قد لا تكون هناك دروس في اللغة العربية في السابق".^{٣٣} لتعزيز الاهتمام بالطلاب ، يجب أن يتمتع المعلم بمستوى عال من الصبر ، لأنه لن يشعر جميع الطلاب بالسعادة والرغبة في متابعة الدرس. بدون دافع من المعلم ، لن يزداد الاهتمام بالطلاب.

(ج) استخدام طرق مختلفة

تلعب الأساليب دورا مهما في التعليم لأن الأساليب هي الأساس الأولي لتحقيق هدف تعليمي ونجاح التعلم. ووفقا لنتائج مقابلة مع السيد طهاري، قال "أثناء التعلم عادة ما أستخدم المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة والقراءة والكتابة والواجبات والحفظ"^{٣٤}. كل طريقة لها نقاط ضعف ومزايا ، لذا فإن مهمة المعلم هي اختيار الطرق المختلفة المناسبة لإنشاء عملية تعلم نشطة وممتعة.

^{٣٣} طهاري، (مدرس مادة عربية) ، مقابلة أجراها باحثون أمام غرفة المعلمين في المدرسة

الثانوية دار العلوم سيمارانج ، يوم السبت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٠٩,٠٣ بتوقيت غرب إندونيسيا

^{٣٤} طهاري، (مدرس مادة عربية) ، مقابلة أجراها باحثون أمام غرفة المعلمين في المدرسة

الثانوية دار العلوم سيمارانج ، يوم السبت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٠٩,٠٣ بتوقيت غرب إندونيسيا

ج. قيود البحث

لا أحد كامل على هذه الأرض إلا الله سبحانه وتعالى الذي هو خالق كل شيء. وبالمثل مع هذه الأطروحة ، لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والقيود التي يجب تحسينها ، على الرغم من أن المؤلف قد بذل قصارى جهده لجعل نتائج هذه الدراسة مثالية ، أما بالنسبة لأوجه القصور في القيود في البحث بما في ذلك:

١. عامل الوقت

الوقت جزء مهم من البحث. الوقت المحدود في هذه الدراسة هو عامل قيد يؤثر على نتائج الدراسة. نظرا لضيق الوقت ، ستحصل على بيانات غير كافية ومثالية.

٢. عامل القدرة

في إجراء البحوث لا يمكن فصلها عن المعرفة. وهكذا ، يدرك الباحثون حدود قدراتهم ، خاصة في معرفة اللغة ، على القيام بعمل علمي. لكن الباحثين ما زالوا يبذلون قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقا للقدرات العلمية والتوجيه من المشرفين. على الرغم من العقبات العديدة التي تواجه إجراء البحوث ، إلا أن الباحثين ممتنون لأن البحث يمكن إكماله بشكل جيد وسلس.

الباب الخامس

الآخآمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج معالجة البحث ، وجد الباحثون نتائج تتعلق بالاهتمام بالتعلم والجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بالتعلم في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج ، ويمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. رغبة بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم سيمارانج ، يمكن إظهار ذلك من نسبة الطلاب ٧٥٪ الذين يقولون إنهم سعداء و ٦٤٪ يقولون إنهم مهتمون بدروس اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن ٦١٪ من الطلاب أقل اهتماما بالدرس ، بسبب جو التعلم الأقل متعة ويركز فقط على المادة و ٥٥٪ من الطلاب أقل نشاطا في المشاركة في التعلم.

٢. محاولة المعلم في ترقية رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية من خلال الدرجات والتحفيز وإعطاء الواجبات واستخدام أساليب التعلم المختلفة.

المحاولة التي يبذلها المعلمون لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم هي الأمثل. مع بذل الكثير من الجهد من قبل المعلمين لمساعدة

الطلاب الذين لا يزال لديهم اهتمام منخفض بتعلم اللغة العربية ، فإن رغبة المعلم هي تحقيق أهداف تعليمية جيدة.

ب. الاقتراحات

بناء على البحث الذي قام به المؤلف ، لدى المؤلف الاقتراحات التالية:

١. لمعلمي اللغة العربية

يجب على المربين إيلاء الاهتمام أو التحفيز للطلاب حتى يكونوا مدربين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية ويجب على المعلمين استخدام عدة طرق في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويشعرون بالملل في الفصل. يجب أن يتم استخدام الوسائط أيضا في التعلم لزيادة تحسين جودة التعلم ونتائجه.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر اجتهادا في تعلم اللغة العربية ، من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم ، وتقليل الأنشطة الأخرى التي لا علاقة لها بأنشطة التعلم حتى لا تتداخل مع تركيز الطلاب الآخرين.

المراجع

ترأتين فوجي راهايو، دور معلم اللغة العربية في ترقية رغبة التعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الكرم كومان فونورغو، (بحث علمي: الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروكا، ٢٠٢٢)

رعة الصالحة، "محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٢٠١٩/٢٠٢٠م"، (البحث العلمي : الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، ٢٠٢٠)

سامي عفريحي و اخواته، في مناهج البحث العلمي و أساليبه، (عمان: محلاوي، ١٩٩٨)

سوترسنو أحمد و آخرون، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث، (فونورغو: دار السلام للطباعة والنشر، الطبعة المنقحة ٢٠١١)

هاشم اشعري، المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية، التدريس: مجلة التربية العربية (المجلد السادس، العدد الأول، ٢٠١٨)

Ariyanti, Hari dan Syarifah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. ١ No. ١ tahun ٢٠٢١)

Charli, Leo, Tri Ariani, dan Lusi Asmara, Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika, *Science and Phsics Education Journal*, (Vol. 2 No. 2 tahun 2019)

Hartono, Jogiyanto, *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*, Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET, 2018

Juryatina and Amrin, *Students' Interest in Arabic Language Learning: The Roles of Teacher*, *Journal of Educational Management and Instruction (JEMIN)*, (Vol. 1 No. 1 tahun 2021)

Maghfiroh, Fitriyani, Hani Atus Sholikhah, dan Fuaddilah Ali Sofyan, Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa, *Jurnal Ilmiah PGMI*, (Vol. 6 No. 1 tahun 2019)

M. Mofid, Design Pembelajaran Bahasa Arab pada Era New Normal di Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 4, No. 2 tahun 2022)

Mesra, Putrina, Eka Kuntarto, dan Faizal Chan, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Siswa di Masa Pandemi, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, (Vol. 5 No. 3 tahun 2021)

Pradina, Qonita, Aiman Faiz, dan Dewi Yuningsih, Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Disiplin, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. 3 No. 6 tahun 2021).

Rahmatika, Desi, Muriani Muriani, dan Merika Setiawati, Peran Guru Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 5 Kubung, *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, (Vol. 4 No. 2 tahun 2022).

Ratna Sari, Reni, *Peran Guru Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SD Negeri 3 Sidodadi Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur*, (Skripsi: IAIN Metro Lampung, 2020)

Safitri, Dewi, *Menjadi Guru Profesional*, Riau: PT Indragiri, 2019

Suardi, Moh, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018

Sucipto, Fably, Maulanny dan Dani Firmansyah,
Analisis Minat Belajar Siswa SMP Pada
Pembelajaran Matematika, *Jurnal
Pembelajaran Matematika Inovatif*, (Vol. 1 No.
1 tahun 2021)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung:
Alfabeta, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif,
Kuantitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta,
2011

Suprihatin, Siti, Upaya Guru dalam Meningkatkan
Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Program Studi
Pendidikan Ekonomi*, (Vol. 3 No 1 tahun 2023)

Syam, Suhendi, *Belajar dan Pembelajaran*, Medan:
Yayasan Kita Menulis, 2022

Tim Penyusun Kamus Pusat Pengembangan dan
Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa
Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, 2003

Trismayanti, Suci, Strategi Guru dalam Meningkatkan
Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar,

Jurnal Pendidikan Islam, (Vol. 17 No. 3 tahun
2019)

Umar, Fitrawan, Peran Guru PAI dalam Mengatasi
Kesulitan Belajar Peserta Didik, Papua:
Fitrawan Umar, 2022

Yunitasari, Ria dan Umi Hanifah, Pengaruh
Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar
Siswa pada Masa Covid-19, Jurnal Ilmu
Pendidikan, (Vol. 3 No. 3 tahun 2020)

مرفق الملاحظة
مرفق المقابلة
مرفق التوثيق
مرفق الإستبيان

مرفق الملاحظة

Metode pengumpulan data	: Observasi Kelas
Hari/tanggal	: Sabtu, ٠٣ September ٢٠٢٢
Lokasi	: MTs Darul Ulum Semarang
Sumber data	: Siswa Kelas VIII A
Materi	: الساعة

Proses pembelajaran bahasa arab kelas VIII A dilaksanakan pada pukul ٠٨,٤٥ sampai pukul ٠٩,٢٠, kemudian di selangi dengan istirahat dan dilanjut lagi pada pukul ٠٩,٥٠ sampai pukul ١٠,٢٥.

Materi bahasa arab pada saat ini adalah الساعة untuk proses pembelajarannya adalah sebagai berikut.

Tahap awal

- Guru mengawali pelajaran dengan salam dan membaca doa
- Guru menanyakan kehadiran siswa

- Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari
- Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan

Tahap inti

- Guru mempersilahkan siswa untuk menghafal mufrodat
- Siswa menyetorkan hafalan mufrodat
- Guru menyampaikan materi tentang الساعة dengan suara kelas dan siswa menyimak dengan seksama
- Guru menunjuk siswa untuk membaca dan menerjemahkan dan siswa lainnya menyimak dan membetulkan jika ada bacaan yang salah

Tahap akhir

- Guru menyimpulkan materi tentang الساعة
- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
- Guru memberikan tugas kepada siswa
- Guru memberikan motivasi untuk siswa agar lebih giat dalam mempelajari bahasa arab

- Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa

Kesimpulan pada observasi hari ini adalah rata-rata siswa memperhatikan penjelasan guru dan ada juga siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, penulis juga melihat pada observasi hari ini tampak beberapa siswa yang lemas dan suaranya tidak seperti observasi-observasi sebelumnya. Walaupun demikian mereka tetap semangat dan mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga akhir. Ada beberapa siswa yang belum lancar membaca, ketika siswa tersebut ada bacaan yang salah, semua siswa menertawakannya, dan guru juga bergurau dengan siswa.

مرفق المقابلة

Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

(Bapak Thohari)

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawaban : *proses pembelajaran bahasa Arab sama seperti pembelajaran pada umumnya yaitu dengan mereview pelajaran sebelumnya. Karena siswa di MTs Darul Ulum ini memiliki input yang berbeda-beda, ada yang dari MI yang mungkin pernah tahu sedikit tentang bahasa arab, tetapi ada juga yang dari SD yang tidak pernah belajar bahasa arab sebelumnya, sehingga sulit untuk mereka memahami dan mengikuti pembelajaran. Jadi proses pembelajaran itu tidak bisa seragam atau tidak bisa disamakan.*

2. Apa saja kesulitan yang dialami oleh siswa saat pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *karena mempunyai kemampuan yang berbeda-beda, ada yang kesulitan menulis,*

membaca, karena banyak dari siswa yang lulusan dari SD sehingga banyak yang tidak tau tentang bahasa arab

٣. Bagaimana cara bapak menarik perhatian siswa agar mereka dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?

Jawaban : pada saat pembelajaran, saya sudah menggunakan beberapa metode. Namun terkadang dari siswanya sendiri ketika mereka tidak memiliki semangat untuk belajar maka tidak ada minat didalamnya.

٤. Apakah siswa selalu bertanya jika ada yang belum paham tentang materi yang disampaikan?

Jawaban : saya selalu memberikan kesempatan kepada mereka untuk bertanya, namun dari siswanya sendiri yang tidak mau bertanya, dan terkadang mereka bertanya tapi bertanya tentang hal lain yang tidak ada kaitannya dengan pelajaran. Bahkan saya sering memancing mereka agar mau bertanya, tapi memang dari siswanya sendiri yang tidak ada minat untuk bertanya.

- . Metode apa yang bapak gunakan dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawaban : *untuk metode yang saya gunakan yaitu metode ceramah, diskusi, tanya jawab, baca tulis, pemberian tugas dan hafalan.*

٦. Hambatan apa saja yang bapak temukan dalam meningkatkan minat belajar siswa?

Jawaban : *berawal dari siswanya sendiri, jika minat dari siswa kurang maka kita sebagai guru harus memberikan motivasi yang lebih mendalam untuk siswa tersebut. Dan pada dasarnya minat dari siswa tersebut kurang*

٧. Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi minat siswa dalam proses belajar mengajar di kelas?

Jawaban : *dikarenakan input dari setiap siswa yang berbeda, jadi harus membimbing mereka secara perlahan.*

٨. Bagaimana evaluasi yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?

Jawaban : *evaluasi yang saya gunakan biasanya dengan tamrin, menghafal mufrodat, membaca kalimat*

Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII A

(Mutiara Naila)

1. Apa pendapatmu tentang pelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *pelajaran bahasa arab adalah pelajaran yang susah*

2. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *kurang suka*

3. Apakah kamu menganggap mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit?

Jawaban : *ya, karena lebih banyak pendalaman materi dari pada praktik*

4. Dalam mempelajari bahasa arab, kesulitan apa yang kamu alami?

Jawaban : *seperti mempelajari tarkib, menerjemahkan teks*

5. Bagaimana cara kamu menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Jawaban : *biasanya jika kurang faham, ketika dirumah saya mengulang pelajaran*

6. Bagaimana pendapatmu mengenai cara mengajar guru bahasa Arab?

Jawaban : *menurut saya cara mengajarnya terlalu tegas*

- ∨. Apakah kamu menyukai cara mengajar guru bahasa Arab mu?

Jawaban : *tidak suka*

- ∧. Cara mengajar seperti apa yang kamu inginkan saat pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *lebih pada pendekatan kepada siswa, menjelaskan materinya lebih rinci dan dengan metode yang lebih menyenangkan.*

Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII A

(Raissa Izzan)

1. Apa pendapatmu tentang pelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *bahasa Arab adalah pelajaran yang membosankan*

2. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *tidak terlalu suka*

3. Apakah kamu menganggap mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit?

Jawaban : *iya*

4. Dalam mempelajari bahasa arab, kesulitan apa yang kamu alami?

Jawaban : *ketika menerjemahkan teks*

5. Bagaimana cara kamu menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Jawaban : *terkadang kalau dirumah sering menggunakan google translite atau kamus ketika mau menerjemahkan*

6. Bagaimana pendapatmu mengenai cara mengajar guru bahasa Arab?

Jawaban : *kurang perhatian kepada siswanya karena hanya penjelasan yang disampaikan*

- ∨. Apakah kamu menyukai cara mengajar guru bahasa Arab mu?

Jawaban : *kurang menyukai*

- ∧. Cara mengajar seperti apa yang kamu inginkan saat pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *dengan cara kelompok, permainan*

Wawancara Dengan Siswa Kelas VIII A
(Zia Mazia El Ghina)

1. Apa pendapatmu tentang pelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *menurut saya pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang menyenangkan*

2. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *suka*

3. Apakah kamu menganggap mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit?

Jawaban : *lumayan tidak sulit*

4. Dalam mempelajari bahasa arab, kesulitan apa yang kamu alami?

Jawaban : *dalam memahami materi seperti tarkib*

5. Bagaimana cara kamu menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Jawaban : *lebih banyak belajar*

6. Bagaimana pendapatmu mengenai cara mengajar guru bahasa Arab?

Jawaban : *menurut saya, cara mengajarnya tegas*

7. Apakah kamu menyukai cara mengajar guru bahasa Arab mu?

Jawaban : *suka*

- Λ. Cara mengajar seperti apa yang kamu inginkan saat pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *belajar sambil praktik*

Wawancara Dengan Siswa kelas VIII A
(Wahyu Cokro Buono)

1. Apa pendapatmu tentang pelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *menurut saya pelajaran bahasa arab adalah pelajaran yang menyenangkan*

2. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *suka*

3. Apakah kamu menganggap mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit?

Jawaban : *tidak terlalu sulit*

4. Dalam mempelajari bahasa arab, kesulitan apa yang kamu alami?

Jawaban : *Kesulitan yang saya alami yaitu ketika menghafal mufrodlat*

5. Bagaimana cara kamu menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Jawaban : *lebih banyak membaca kosa kata kemudian menghafal sedikit-sedikit*

6. Bagaimana pendapatmu mengenai cara mengajar guru bahasa Arab?

Jawaban : *tenang, tidak terlalu serius dan mudah dipahami*

- ∨. Apakah kamu menyukai cara mengajar guru bahasa Arab mu?

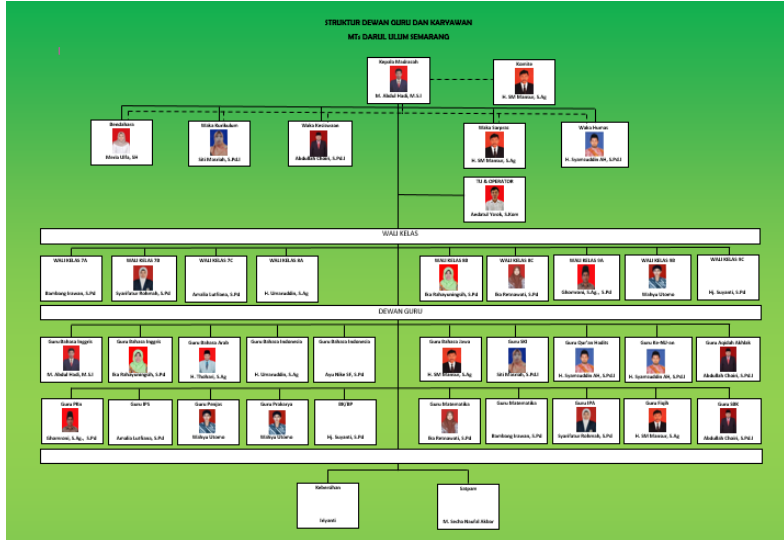
Jawaban : *suka*

- ∧. Cara mengajar seperti apa yang kamu inginkan saat pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : *belajar sambil bermain*

مرفق التوثيق

١. الهيكل التنظيمي



٢. رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالعلوم في عصرهم

رقم	اسم	فترة
١	Drs. Moh. Erfan Soebahar, MA	١٩٨٨-١٩٩٠
٢	Thohari, S.Ag	١٩٩٨-١٩٩٨

٢٠١٣-١٩٩٨	Ahmad mustafidin, M.S.I	٣
٢٠١٧-٢٠١٣	Mustofa, S.Pd	٤
٢٠٢٣-٢٠١٧	M. Abdul Hadi, M.S.I	٥

٣. المرافق والبنية التحتية

اسم	رقم	اسم	رقم
H. Kartubi	١٣	K. Mohammad Hasyim	١
H. Karmani	١٤	K. Sumardi	٢
Iskandar	١٥	K. Ahyak	٣
Musliman	١٦	K. Ali Kasmiran, S.Pd.I	٤
Sholih	١٧	K. Ali Yusro	٥
Parmin	١٨	KH. Thohari	٦
Amat Sholeh	١٩	KH. Toha Hasan	٧

Karsimin	٢٠	H. Nasirudin	٨
Sutomo	٢١	H. Munawar	٩
Sutomo	٢٢	KH. Abrori	١٠
Kaswanto	٢٣	K. Naqib	١١
Sholih	٢٤	Suyanto	١٢

٤. بيانات الطالب

حاصل	م	ر	مجموعة الدراسة
٢٥	١٥	١٠	١
٢٤	١٤	١٠	٢
٢٢	١٤	٨	٣
٢٦	١٢	١٤	٤
٢٧	١٥	١٢	٥

٢٨	١٥	١٣	٦
٢٢	١٢	١٠	٧
٢١	٩	١٢	٨
٢١	١١	١٠	٩

٥. المرافق والبنية التحتية

رقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	مجموع	شرط
١	الفصول الدراسيه	١	جيد
٢	غرفة المدير	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	غرفة الكمبيوتر	١	جيد
٥	غرفة المملكة المتحدة	١	جيد

جيد	١	مكتبة	٦
جيد	١	مسجد	٧
جيد	٤	حمام	٨

٦. صورة المقابلة



أستاذ طهارى، (مدرس مادة اللغة العربية)

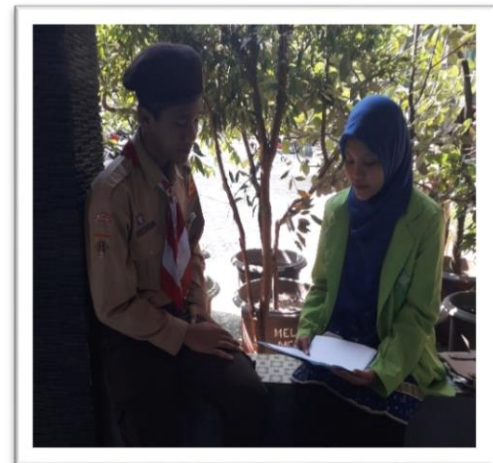
مقابلة أجراها باحثة أمام غرفة المعلم فى المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالعلوم

سيما رانج ، يوم السبت ١٠ يونيو ٢٠٢٣ الساعة ٩,٠٣



المقابلة بالتلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالعلوم سمارانج

(زيا مزية الغنى، نائلة مطياره, رايسا عزان، وحيو كوكرو بوونو)



مرفق الإستبيان

Angket Penelitian untuk Siswa

- A. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (√) pada jawaban (SS-S-TS-STS)
- B. Pendapat kamu tidak akan berpengaruh pada nilai raport
- C. Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur
- D. Alternatif jawaban yang tersedia
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No.	pertanyaan	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
PERASAAN SENANG					
١.	Saya senang belajar bahasa Arab				
٢.	Saya senang membaca buku bahasa Arab				
٣.	Guru bahasa Arab menyenangkan				
٤.	Saya senang jika guru bahasa Arab tidak dapat hadir di kelas				
٥.	Saya senang jika guru bahasa Arab memberi pekerjaan rumah (PR)				
KETERTARIKAN SISWA					

٦.	Saya duduk didepan ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung				
٧.	Saya betah di kelas ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung				
٨.	Saya siap apabila guru bahasa Arab memberikan ulangan mendadak				
٩.	Saya malas untuk masuk kelas jika ada tugas bahasa Arab				
PERHATIAN SISWA					
١٠.	Saya mengulangi pelajaran bahasa Arab dirumah				
١١.	Saya konsentrasi mendengarkan dan				

	memperhatikan penjelasan dari guru bahasa Arab				
١٢.	Saya mengetahui manfaat belajar bahasa Arab				
KETERLIBATAN SISWA					
١٣.	Saya berperan aktif dalam pembelajaran bahasa Arab				
١٤.	Saya aktif dalam diskusi kelompok di kelas				
١٥.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran bahasa Arab				

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: علمنا رفعة النافعة
رقم الطلبة	: ١٩٠٣٠٢٦٠٢٠
المكان وتاريخ الميلاد	: جروبوجان، ١٤ ابريل ٢٠٠١
العنوان	: جوبوج, جروبوجان
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٢٢٢٧٦٠٩٣١٢

ب. التربية الرسمية

بستان الاطفال فرتيوي، جوبوج

مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تمباكان, جوبوج

مدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى تولونج اجونج

مدرسة الاسلاميم الحكومية ١ تولونج اجونج