

تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية
في (DAARUNNAJAAH ARABIC CLUB)

معهد دار النجاة سمارانج

بحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

ألفان عاقل فضلي

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : ألفا عاقل فضل

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٥١

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تسمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية (DARUNNAJAAH ARABIC CLUB)
في معهد دار النجاة سمارنج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث
العلمي:

سمارانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٣



ألفا عاقل فضل

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٥١

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تسمية مهارة الكلام بأشعة زيادة المقروءات الأسبوعية (DARUNNAJAH ARABIIC) CLUB في معهد دار النجاة Semarang

الكاتب : ألمان عاقل فعلي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٦٦٠٥٦

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوهو الإسلامية الحكومية Semarang وكانت مقبولة الألام إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة السانسي (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

Semarang, ١ يوليو ٢٠٢٣

الكتابة



الدكتورة نائلة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

الرئاسة



تأني فرة العن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٩١٩٩٧٠٣٢٠٠١

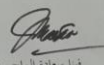
المنتحة الثانية



معلمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

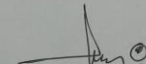
المنتحة الأولى



فيما سعادة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف



أحمد يوسف لسان ستياوال الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : ألفا عاقل فضل

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥١

الموضوع : تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية (*DARUNNAJAAH*)
ARABIC CLUB في معهد دار النجاة سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



أحمد يوسف إيثان ستاوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٤

الملخص

الموضوع : تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية
(*Daarunnajah Arabic Club*) في معهد دار

النجاة سمارانج

الكاتب : ألفا عاقل فضل

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥١

مهارة الكلام إحدى أنواع المهارة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة. يحاول معهد دار النجاة من خلال أنشطة المدرسية الدينية الإسلامية تطبيق وتنمية استخدام اللغة العربية ليس فقط في المهارة الإستقبالية ولكن أيضا في مهارة الإنتاجية في أنشطة زيادة المفردات الأسبوعية (*Daarunnajah Arabic Club*) تعدّ مهارة الكلام تعلما رئيسيا من أجل تحقيق أهداف قدرة الطلاب على اتصال باستخدام اللغة العربية فصيحاً وطلاقة.

هذا البحث بحث وصفي ويدل على نوع البحث المداني أو البحث الوصفي الكيفي الذي قام الباحث في المعهد دار النجاة سمارانج. جمعت البيانات بأربعة طرق، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات بعد جمعها هي تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات.

ونتائج هذا البحث هي: ينفذ معهد دار النجاة الأنشطة اللغوية في ليلة الثلاثاء في الساعة السادسة والنصف حتى الساعة السابعة والرابع. وزيادة المفردات في كل المواجهة هي خمسة حتى سبعة مفردات للطلاب المعهد دارالنجاة في فصل الإبتداعية. وكان نتيجة إختبار بعدى أكبر من إختبار قبلى ولذلك موجود تنمية مهارة الكلام، ويهدف هذه الأنشطة اللغوية لتحقيق الطلاب قادرين على التكلم باللغة العربية فصيحاً وطلاقة. يستخدم المعلم طريقة المناقشة في عملية التعليم وكتاب شاملاً ككتاب مواد المناقشة، أما العوامل الدافعة فيها تتكون من وجود رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية واستخدامها في الكلام واختيار المادة المثيرة للإهتمام ووجود الشروط في ترقية الفصل. والعوامل العائقة فيها تتكون من قلة الثقة على النفس الطلاب لتكلم العربية وقلة إدارة المفردات وقلة وقت الدراسة وعدم وقت آخر وفرصة خاصة لممارسة مهارة الكلام الطلاب وقلة الوسائل التعليمية المستخدمة وقلة الطرق التعليمية والمتنوعة في عملية التعليم.

الشعار

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى
الله عليه وسلّم: " أحبوا العرب لثلاث، لأنني عربي والقرآن
عربي وكلام أهل الجنة عربي "

(رواه البيهقي في شعب الإيمان)

“Cintai bahasa arab sebab tiga alasan, karena
saya orang arab, Al Qur’an adalah bahasa arab
dan bahasa surga adalah bahasa arab”

(H.R Baihaqi dalam Syu’bul Iman)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة أديبة الزاكية وأبي المحبوب خراجي اللذان قد ربياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل الدعاء واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما بركة ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.

٢. أخي الصغير أغيث فوز الأكمال. سهل الله أموره وبارك في علمه.

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية *Daarunnajaah Arabic Club* في معهد دار النجاة سمارانج.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لقد يشكر الباحث حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحث إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكراتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. جزیلة الشکر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٦. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان ستيوان الماجستير المشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث . عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٧. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٨. فضيلة السيد مدير معهد دار النجاة كياهي طريق الهدى اللساني وجميع المعلمين فيه الذين يساعدون الباحث لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.

٩. فضيلة أستاذ محمد صالح الدين، نافع الأمام، محمد حسن الدين،
عبد المالك في فمالانج و جميع أصحابي حجرة جبال نور في معهد
دارالنجاة سمارانج.

١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة لأعضاء
الفصل (ب) لقسم تعليم اللغة العربية الذين يصاحبوني في طلب
العلم بهذه الجامعة.

١١. وإلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي، فكرة ووقتا ونقودا.
أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. ليس لي شيء من الجزاء ولكن
الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

على الرغم من أن الباحث اجتهد في البحث وإكماله ولكن يعترف
أنه بعيد عن الكمال. لاتخلو عن الخطاء والنقصان. لعل الله يغفر
ذنوب الباحث وأخطائه. آمين. ومن أجل ذلك يرجو الباحث الانتقاد
البناءة لإتمام هذا البحث في المستقبل. عسى الله أن يكون هذا
البحث العلمي نافعا لجميع الناس. والأخير الحمد لله على كل حال.

محتويات البحث

ب	التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	الملخص.....
ز	الشعار.....
ح	الإهداء.....
ط	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	محتويات البحث.....
١	الباب الأول مقدّمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٦	د. فوائد البحث.....
٩	الباب الثاني.....

أ. الهيكل النظري ٩

١. مفهوم تنمية ٩

٢. مهارة الكلام ١٠

٣. أنواع مهارة الكلام ١٢

٤. أهميّة مهارة الكلام ١٤

٥. أهداف مهارة الكلام ١٥

٦. طريقة تعليم مهارة الكلام ١٦

٧. مفهوم زيادة المفردات ١٨

٨. أهداف تعليم المفردات ١٩

ب. الدراسات السابقة ٢٠

ج. الإطار الفكري ٢٧

الباب الثالث مناهج البحث ٢٩

أ. نوع البحث ٢٩

ب. مكان البحث ووقته ٣٠

ج. مصادر البيانات ٣٠

د. بؤرة البحث ٣٢

هـ. طريقة جمع البيانات ٣٢

و. طريقة تحليل البيانات ٣٥

ز. فحص صحة البيانات ٣٧

الباب الرابع نتائج البحث ٣٩

أ. توصيف البيانات ٣٩

ب. تحليل البيانات ٦٢

ج. محدودية البحث ٧٠

الباب الخامس الإختتام ٧١

أ. الخلاصة ٧١

ب. الإقتراحات ٧٤

ت. الإختتام ٧٥

المراجع ٧٦

الملاحق

ترجمة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كما هو المعروف أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال " أحرصو عن اللغة العربية فإنه جزء من دينكم " ولغة العربية هي لغة القرآن انزل الله الى محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم, قال الله تعالى في كتابه الكريم "الر, تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ(٢)"^١ اللغة العربية كاللغة القرآن دون للسكان العرب الذي أقبل محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم بل أيضا لأن اللغة العربية تعتبر قدرا و مناسبا لأن تبلغ رسائل الإلهية العالمية.

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. إنها قد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن العزيز والأحاديث

^١القران الكريم, سورة يوسف الاية ١-٢

الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها.^٢ وهذا

مصادرا لتعليم الإسلام اللذان كتبها باللغة العربية.^٣

قال محمود كامل الناقه (Mahmud Kamil

Al-naqah) أنّ أهمية مهارة الكلام في سياق الكلام لغة

الأجنبية نظرة في جانب اللسان في لغة نفسها. ومن ناحية الكلام

جانب الفضل في منهاج الدراسية اللغة الأجنبية. بل من بعض

ممارسة المهنة التعليم اللغة الأجنبية تعتبر مهارة الكلام كالمقاصد

الافضل في برنامج لغة اجنبية.^٤ نهتم معا رأي الناقه عقلائي جدا.

ونعرف أن أحد نقاط الضعف والقصور في النظام

القديم لطرق التدريس اللغة العربية في إندونيسيا هو قلة التدريبات

الشفوية الفائقة، بحيث يتمكن عدد قليل جدا من الطلاب من

التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفويا.^٥ والطلاب لا ينبغي أن

^٢ شيخ المصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، منشورات المكتبة

العصرية، بيروت، السنة: ١٩٩٣.

^٣K.H. Moch Anwar, *Ilmu Nahwu: Terjemah Matan Al-Jurumiyah dan Imrity*, Bandung: PT Sinar Baru. 1990.

^٤ محمود كامل الناقه، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة

المكرمة؛ جامعة أم القرى). ص. ١٥١

^٥Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Melalui Metode Muhadasah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al Minhaj. 1.1 (2018), 129-45.

يكتفوا بالتحدث بنشاط. والشكل الحقيقي لذلك هو التواصل

مع الأصدقاء أو المعلمين أو الناطقين بها.^٦

في سياق تعليم اللغة العربية, يشمل المهارة الكلام

المهارة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهو أحد

الأهداف النهائية لتعلم اللغة العربية. بشكل عام, تهدف المهارة

الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل بشكل جيد وبالطبع مع

اللغة التي يتعلمونها. الأهداف الفنية, يوفر هذا فرصة للمتعلمين

لإستخدام اللغة العربية في وضع طبيعي مع موقف عفوي مبدع,

بالإضافة إلى إتقان القواعد اللغوية.^٧

تركيز في مهارة الكلام في كل موجهة الطلاب معطى

زيادة المفردات الجديدة لتنمية مهارة الكلام بالخير وقياس القدرة

المحادثة لأن تكون خيرا من قبلها. ولذلك تعليم DAC

(*Daarunnajaah Arabic Club*) مزيد من تركيز على

زيادة المفردات في كل موجهة لتنمية المحادثة ومهارة الكلام.

⁶Cahya Edi Setyawan dan Muhammad Fathoni, *Pengembangan Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Cross Cultural Understanding*, Jurnal At-Ta'dib, 12.2 (2017), 161-84.

⁷Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2012), hal 91-92.

يتطلب بناء القدرة على التحدث باللغة العربية عملية طويلة لأن لغة في الأساس تنشأ من العادة. ويجب على الطلاب ان يعودوا على استخدام اللغة العربية. لذلك من الضروري القيام بأنشطة شتى لتدريب الطلاب ولتطوير مهارة الكلام باللغة العربية.⁸

تعتمد جودة المهارات اللغوية للمرء بشكل واضح على كمية ونوعية المفردات التي تملكها. كلما ازدادت مفرداتنا الغانية, ازداد احتمال أن نكون ماهرين في التحدث. العلاقة مع مهارات الكلام واضحة جدا, لأن إتقان المفردات الجيدة سيكون له تأثير على إتقان مهارات التحدث.⁹

وجد الباحث في معهد دار النجاة سمارانج البحث المشكلة وهي أنّ الطلاب ليس هناك المنهج اللّغة في المعهد جيّدا. لأن ليس كل متخرّج من معهد اللّغة العربيّة, وايضا يريد الباحث كشف المشاكل اللغة العربية في منطقة المحلية لأن تكون تعليم اللغة العربية نباتا و احسن من قبلها, فلذلك يريد

⁸ Tri Wardati Khusniyah dan Ali Muhtadi, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbahasa Arab*, Jurnal Kependidikan 2, (2018),247-61.

⁹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal 1.

الباحث أن يبحث فيها عمّا يتعلّق بمهارة الكلام وهي تنمية مهارة الكلام في أنشطة زيادة المفردات الأسبوعية DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*). يرجى الباحث الى الطلاب تكلم باللغة العربية جيّدا وانتظاما.

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من المقدمة المذكورة قدّم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*)

معهد دار النجاة سمارانج؟

٢. ما العوامل الدافعة و العائقة في تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*) في معهد دار النجاة سمارانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*)

معهد دار النجاة سمارانج

٢. لمعرفة العوامل الدافعة و العائقة في تنمية مهارة الكلام
بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية DAC
(*Daarunnajaah Arabic Club*) في معهد دار
النجاة سمارانج

د. فوائد البحث

ونشأ الباحث هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية وتطبيقية.

١. الفائدة النظرية

فوائد البحث من الناحية النظرية لتقديم البيانات
ولزيادة المعلومات للباحث والقارئ عن تنمية مهارة الكلام
بأنشطة DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*) في معهد دار
النجاة سمارانج. ويرجى من هذا
البحث أن يأتي بالخير لظهور البحوث القادمة التي تتعلق
بتعليم مهارة الكلام حتى تحصل على النظريات الجديدة
المناسبة.

٢. الفائدة التطبيقية

أراد الباحث الفوائد التطبيقية للأطراف المتعلقة

بالبحث:

أ) للباحث

أن يكون هذا البحث خبرة وعلم الجديد الذي
لم ينال الباحث قبله, ومفتاحا له في كشف العلوم
الجديدة وتعميقها خاصة في البحث العلمي وتعليم
اللغة العربيّة. وكذلك الرّغب في هذا العلم لأنّه وسيلة
لفهم اللّغة العربيّة.

(ب) للمعهد

أن يكون هذا البحث تقويما لتعليم مهارة
الكلام في معهد دار النجاة سمارانج أحسن من
تعليم قبلها خاصة في مهارة الكلام, وكذلك
لكشف المشاكل الموجودة فيه.

(ج) للأساتيد

(١) لمساعدة الأساتيد فيما يتعلّق بتعليم مهارة
الكلام بأنشطة زيادة المفردات DAC
(*Daarunnajaah Arabic Club*).

(٢) أن يكون نتائج هذا البحث اشترك في أمر عن
تطبيق المحادثة.

(د) للطلاب

- (١) زيادة الدّفاع للطلّاب على الحمّاس فى تعلّم اللّغة العربيّة خاصّة فى مهارة الكلام.
- (٢) أن يكون نتيجة البحث مساعدة الى تحسين قدرة الطّلاب على التحدّث فى اللّغة العربيّة بجيّد وصحيح.
- (٣) تشجيع الطّلاب فى تعبير الرّاي والأسئلة.

الباب الثاني

تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية

أ. الهيكل النظري

مناسبة على الموضوع السابق عرفنا بأن هذا البحث

يبحث عمّا يتعلّق عن تنمية مهارة الكلام بأنشطة DAC

(*Daarunnajaah Arabic Club*). بمعهد دار التّجارة

سمارانج, انا الهيكل النظري في هذا البحث كما يلي:

١. مفهوم تنمية

في KBBI تنمية بمعنى إختمار, كيفية, فعل

الزيادة (جهد, عمل وغير ذلك). كانت طبقة من كلّ شئ

الذى جعل لها شكلا وتركيبا. تنمية بمعنى التّقدم, زيادة

المهارة وقدرة لتكون أفضل من قبله.

المراد بمعنى تنمية من الموضوع البحث وهي الجهد

لترقية الجودة مهارة الكلام في الطّلاب معهد دار التّجارة

سمارانج لتكون أحسن من قبله, وكيفية تنمية هذه الجودة

بزيادة المفردات.

٢. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللّغة عبارة عن الأصوات المفيدة , وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. ١٠ ويقصد به نطق الأصوات العربيّة نطقاً سليماً, بحيث يخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللّغة. ١١ وأما التعريف الآخر أنّ الكلام مهارة رئيسيّة من مهارات اللّغة وموضوع إنساني أساسي. فقد ورد عن معنى الكلام في (لسان العرب) لابن منظور قوله: الكلام ما كان مكتفياً بنفسه وهو الجملة و القول: إجماع الناس على أن يقولوا أن القرآن الكريم, ومما يدلّ على أنّ الكلام هو جمل المتركبة في الحقيقة. ١٢

أما تعريف الكلام الإصطلاحي هو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عمّا في نفسه من: هاجسه أو

^{١٠} إبراهيم أنيس وآخرون, المعجم الوسيط الطبعة الرابعة, (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٤), ص. ٧٩٦

^{١١} ناصر عبد الغالي وعبد المجيد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية, (الرياض: دار الغالي, ١٩٩١), ص. ٥٤

^{١٢} دكتور فراس السليتي, فنون اللغة المفهوم الأهمية المقدمات البرامج التعليمية, (جدارا للكتاب العالمي ١٤٢٩هـ) ص. ٣٩

خاطره, وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات, وما يزخر به عقله من: رأي أو فكر, وما يريد أن يزيد به غيره من معلومات, أو نحو ذلك, في طلاقة وإنسياب, مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٣}

الكلام مهارة إنتاجية تتطلّب من المتعلّم القدرة على استخدام الأصوات بدقّة, والتمكّن من الصيغ النحويّة ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التّعبير عمّا يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أنّ الكلام عبارة عن عمليّة إدراكيّة تتضمّن دافعا للتّكلم, ثم مضمونا للحديث, ثم نظاما لغويّا بوساطة يترجم الدّافع والمضمون في شكل الكلام.^{١٤} ولذلك لا يمكن ملاحظتها من هذه العمليّات فهي عملية داخلية فيما عدا الرّسالة الشفويّة المتكلّمة.

مهارة الكلام هي تسمّى بالتّعبير وفي الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدّث أو مهارة الكلام, ومع ذلك ما

^{١٣} مفتاح الفارز, البحث العلمي, طريقة تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربيّة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكومية مالانج, (مالانج, بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكومية ٢٠١٧). ص. ٢٠.

^{١٤} محمود كامل الناقّة, تعليم اللغة العربيّة للناطقين بلغة أخرى, (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ص. ١٥٣.

اختلافا في التأكيد، في الكلام هو القدرة الشفوية، ولكن في التعبير أيضا إضافة شفويًا أن تتحقق في شكل من أشكال الكتابة. ولذلك، في تعلم اللغة العربية اصطلاحان، التعبير شفهي و التعبير التحريري. لديهما نفس الأساسيّة في التعبير عمّا هو في ما يفكّر به الإنسان.^{١٥}

ويتضح من هذه التعريفات أنّ الكلام وسيلة الاتّصال الشفهيّ اي وسيلة التعبير الشّفهيّة من شحص الى الآخرين ليرسل الرسالة عمّا يريد، ويعتبر الكلام في اللّغة الثّانية من المهارة الأساسيّة التي تمثل غاية من غايات الدّراسة اللّغويّة.

٣. أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين: الكلام الوظيفي

والكلام الإبداعي^{١٦}

(أ) الكلام الوظيفي

¹⁵Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 137.

¹⁶احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار

المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣)

وهو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان, و الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه إنصال الناس بعضهم ببعض, لتنظيم حياتهم, مثل: المحادثة, المناقشة, وأحاديث الإجتماعات, والبيع والشراء, وأحاديث المطالبة الإدارية, وإلقاء التعليمات, والإرشادات, والأخبار, والمناظرات والندوات, والخطب السياسية والإجتماعية, وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة, لا يستغني عنه انسان, ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه, فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية, ولا يحتاج هذا النوع لإستعداد خاص, ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل, وفي الأسواق, وفي سائل الإعلام المسموعة والمرئية.

ب) الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر, والإفصاح عن العواطف وخلقجات النفض, وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ, جيدة النسق, بليغة الصياغة بما يتضمن

صحتها لغويا ونحويا بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة
مثمرة هي الأداء الأدابي, وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى
المشاركة الوجدانية لمن قالها؟ كي يعيش معه في وجوه,
وينفعل بانفعالاته, ويحس بما أحس هو به مثل : التكلم عن
جمال الطبيعية, أو المشاعر العاطفية أو التذوق الشعري, أو
النثر القصصي, أو تكلم عن حب الوطن.

وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الظيفي
والإبداعي, لا ينفصل أحدهما الآخر انفصالا كلياً, بل قد
يلتقيان, فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الظيفي,
والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الظيفي, والإبداعية صفة
تلحق بالتعبير الظيفي بدرجات متفاوتة.

٤ . أهمية مهارة الكلام

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية ذاته في
اللغة. فالكلام يتعبّر جزءاً رئيساً في منهج التّعليم اللّغة الأجنبيّة,

ويعبّره القائمون على هذا الميدان من أهمّ أهداف تعلّم لغة أجنبيّة،

ذلك يمثل في الغالب الجزء العمليّ والتطبيقيّ لتعلّم اللّغة.^{١٧}

ومن أهميّة تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين نها هي:

(أ) القدرة على تعبير الأصوات العربيّة صحيحة وبتنغيم المناء المناسب.

(ب) القدرة على تعبير الأحرف المتقاربة.

(ج) القدرة على تعبير الماد والقصير.

(د) القدرة على تعبير الآراء بالجمل الكاملة في كل الأحوال.

(هـ) القدرة على الكلام بالجمل البسيطة وبتنغيم المناسب.

(و) القدرة على الكلام في حال رسمي.

(ز) القدرة على الكلام فصيحاً حول المواضيع العامّة.^{١٨}

٥. أهداف مهارة الكلام

^{١٧} محمود كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص.

^{١٨}Yuli Nurkhasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Madrasah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, Laporan Penelitian, (Semarang: LP2M IAIN Walisongo, 2014), hlm. 46-47.

أما أهداف مهارة الكلام الى تحقيق ما يلي:
أ) تعويد التلاميذ إجادة النطق, وتمثيل المعاني.
ب) تعويد التلاميذ التفكير المنطقي, وتلاطب الأفكار, وربط بعضها البعض.

ج) دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي, بحسب تفاوت الدلالة على تلك الكيفيات.

د) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلاميذ في فنون التعبير الوظيفي: من مناقشة وعرض الأفكار والآراء, وإلقاء الكلمات والخطب.

هـ) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم, ليصبح فراد في جماعته القومية والإنسانية.

و) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والإبتكار.^{١٩}

٦. طريقة تعليم مهارة الكلام

تعليم الكلام يعني ممارسة الكلام يقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم

^{١٩} إبراهيم محمد عطا, المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: كلية التربية جامعة

الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة, ١٤٢٧) ص. ١٥٢-١٥٣

غيره عنه.^{٢٠} إن تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في عصرنا الحاضر فمستمدّ من أساسيات تعليم اللّغة الأجنبيّة وطرائق تدريسها المنبثقة من نتائج الدّراسات اللّغويّة و التّفسيّة التي ظهرت بعض معالمها في النّصف الأول من القرن العشرين. فتلك الطرائق ينبغي أن يعرفها معلم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى، ويختار منها ما يتفق مع طبيعة اللغة العربية، ويناسب طلابه، ويحقق أهدافهم وأهداف البرنامج.^{٢١} وهناك عدة طرائق تعليم مهارة الكلام فيما يلي:

(أ) الأسئلة والأجوبة

(ب) طريقة المباشرة

(ج) الطريقة السمعية والشفهية

(د) المناقشة

(هـ) القصة

(و) المسرحية

^{٢٠} رشيدى احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: منشورة

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

^{٢١} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، (الرياض: جامعة الإمام محمد سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص ٩-١٠

٧. مفهوم زيادة المفردات

رغم أن في عالم تدريس اللغة الأجنبية قد اختلف خبراء في الآراء حول طبيعة اللغة، ولكن هناك إجماع على أن تعلم المفردات هو مطالب أساسي لعملية تعلم لغة ثانية. بل أن استخدام المفردات أيضا تعتبر كالشرط اللازم في أنشطة تعليم اللغة الثانية.^{٢٢}

المفردات هي إحدى العناصر من اللغة التي يجب أن يستوعب بها متعلمو اللغات الأجنبية لأجل اكتساب مهارات الاتصال بتلك اللغات. و لكن تعلم اللغة ليس مرادفا لتعلم المفردات. وهذا يعني أن مهارة اللغة ليست كافية لحفظ مفردات الكلمات فقط. و سفير، (في فريز ، ١٩٧٠) يقول :
" إن متعلمي لغة لا يعرفوا اللغة بوسيلة القاموس ".^{٢٣}

وفقا لأحمد جنان أسيف الدين (Ahmad Djanan Asifudin) أن تعلم المفردات، هو العمليّة في تقديم المواد التعليمية على صورة كلمات أو مفردات الكلمات

²²Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (STAIN Tulungagung :2006), hlm.27

²³Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang: Misykat,2005), hlm.96.

كعنصر في تعليم اللغة العربيّة. في أنشطة DAC (Daarunnajaah Arabic Club) أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب, أو فهم معناها مستقلة فقط, أو معرفة طريقة الإشتقاق منها, أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معايير الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة لكل شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية, الا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

من جانب الأداء الوظيفي, يمكن تقسيم المفردات الى قسمين : المفردات المعجمية و المفردات الوظيفية, الأولى هي المفردات التي لها معنى في القاموس مثل: البيت, القلم, السيارة. وأما الثانية فهي المفردات التي تتحمل الوظيفة, مثل: حرف الجرّ, أسماء الحسنى, الضمائر, و شابه ذلك.^{٢٤}

٨. أهداف تعليم المفردات

الأهداف العامة لتعلم المفردات اللغة العربية هي كما يلي:

²⁴Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang: Misykat,2005), hlm.97

أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب, إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث والقراءة.

ج) فهم معنى المفردات, سواء كانت دلالة أو معجمية (مستقلة) وعند استخدامهما في سياق جمل معينة (معنى ضمنى ونحوي).

د) القدرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفوي (تحدث) والكتابة وفقا للسياق الصحيح.^{٢٥}

ب. الدراسات السابقة

لتأكيد هذا البحث الباحث البحوث العلمية الماضية المناسبة بموضوع البحث يعني تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية *DAC (Daarunnajaah Arabic Club)* في معهد دار النجاة توغو سمارانج كما يلي:

²⁵Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press,2011), hlm. 63.

١. البحث العلميّ كتبته ديفي أكرمة (٢٠٢١), طالبة جامعة الإسلامية الحكومية القدس بالموضوع تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس.^{٢٦} هذا البحث هو البحث الميداني ويستخدم المدخل الكيفي كالطريقة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات بثلاث طرق وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما الإختبار صدق البيانات, فقد قامت الباحثة من خلال اسلوب التثليث واستخدام المراجع.

خلصت نتائج البحث إلى أنّ (١) الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام في مدرسة قدسية كانت تحفيظ المحادثة ونادي اللغة العربية. (٢) تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام مقسم الى قسمين, وهما تطبيق الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام وهي تحفيظ المحادثة يتم إجراؤه كل يوم خلال ساعات الدراسة باستخدام نظام تسميع المحادثة المضمونة في الكتاب المقرر من غونتور, ونادي اللغة العربية

^{٢٦} ديفي أكرمة, تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مارة الكلام لدى الطالبات في الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس, البحث العلمي, (قدس: قسم تعليم اللغة العربية, جامعة الإسلامية الحكومية قدس, ٢٠٢١)

يوم الأحد بعد مغادرة الطالبات المدرسة بالطريقة المستخدمة في تنفيذ نادي اللغة العربية وهي الطريقة السمعية مع تقنيات الغناء وطريقة المحادثة. وتقييم الأنشطة اللغوية لمهارة الكلام يتم إجراءه بطريقة الإختبار وبدون الإختبار. (٣) العوامل الداعمة في تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام هي وجود المدرس المؤهل في استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة، والتفاعل الجيد بين المدرس والطالبات واهتمام الطالبات وتحفيزهن العالي مع توافر البيئة الداعمة. أما العوامل العائقة هي أن الكتب المقررة المستخدمة لا يتم تعديلها حسب مستوى الصف الدراسي ولا تزال مرافق التعلم الموجودة أو وسائل الإعلام في مدرسة قدسية غير كافية، ومع ذلك لم تتمكن الأنشطة اللغوية في مدرسة قدسية للبنات من العمل بشكل صحيح أثناء الوباء بسبب قصور المرافق التكنولوجية.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن تعليم المهارة الكلام، واختلاف من هذا البحث هو من بؤرة البحث. البحث الذي يبحثه ديفي أكرمة عن تطبيق الأنشطة اللغوية أما في هذا البحث الذي يبحثه

الباحث عن تنمية الأنشطة اللغوية DAC
(Daarunnajaah Arabic Club).

٢. البحث العلمي كتبه محمد سيف الدين عبد الرؤف
(٢٠٢٠) طالب جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك
إبراهيم مالانج بالموضوع فعالية طريقة التعويد (Metode
Habituasi) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد
الإسلامي السلفي حملة القرآن جوغوروتو جومبانج.^{٢٧}
أهداف هذا البحث لمعرفة كيف تطبيق استخدام طريقة
التعويد لتعليم مهارة الكلام, ومعرفة مامدى فعالية طريقة
التعويد لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي السلفي
حملة القرآن جوغوروتو جومبانج. في هذا البحث بمدخل
الكمي ومنهج تجريبي ويتكون المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة. وجمع البيانات من خلال طرق

^{٢٧}محمد سيف الدين عبد الرؤف, فعالية طريقة التعويد (Metode
Habituasi) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامي السلفي حملة القرآن
جوغوروتو جومبانج, البحث العلمي, (جومبانج: تعليم اللغة العربية, جامعة الإسلامية
الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠٢٠)

المراقبة والملاحظة والمقابلات, وأما بيانات البحث فيتم تحليلها باختبار T.

نتائج البحث يعني: (١) تطبيق طريقة التعويد لتعليم مهارة الكلام هي: الطلاب واجب تكلم اللغة العربية في كل الأنشطة وفي الخارج الأنشطة, المشاركة في الأنشطة الجزئية الخمسة ومدفوعات تحفيظ المفردات كل يوم, وتشكيل مجموعات لممرسة المحادثة والمضاربة(الاستماع الى الحفظ), متابعة الأنشطة المرقوبة بعد صلاة الظهر والعصر. (٢) فعالية طريقة التعويد تأثير لتعليم مهارة الكلام, كما دلته نتيجة الإختبار القبلي والبعدي من المجموعتين. ونتيجة إختبار t الإحصائي = ٦,٥٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٧٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٥ وذلك بمعنى أن مردود H١ مقبول, وخلصتها أن فعالية طريقة التعويد لها تأثير كبير لتعليم مهارة الكلام في الطلاب.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن تعليم المهارة الكلام, واختلاف من هذا البحث هو من بؤرة البحث. البحث الذي يبحثه محمد سيف الدين

عبد الرؤف عن طريقة التعويد لتعليم مهارة الكلام أما في هذا البحث الذي بحثه الباحث عن تنمية مهارة الكلام بالطريقة زيادة المفردات.

٣. البحث العلمي كتبه ريكا داني سافيرا (٢٠٢١)، طالبة جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو بالموضوع تعليم المفردات في كتاب "شعر رأس سيراه" لطلبات المدرسة الدينية بمعهد سبل النجاة كدونج فانجي ليمبيان ماغتان.^{٢٨} هذا البحث نوع من البحث الكمي، تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. أما بالنسبة لتقنية التحليل، فيستخدم الباحثة تقليل البيانات وعرض البيانات والاستخلاص النتائج. ونتائج هذه الدراسة هي: (١) استراتيجية المفردات في كتاب "رأس سيراه" سارت الأمور على ما يرام، فعند ما عنى الطالبات لموسقى شعر رأس سيراه، كان الطالبات أكثر متعة وحماسة. (٢) نتائج تعليم المفردات في كتاب شعر رأس سيراه تعطي نتائج جيدة، تكسب الطالبات مهارات

^{٢٨} ريكا داني سافيرا، تعليم المفردات في كتاب "شعر رأس سيراه" لطلبات المدرسة الدينية بمعهد سبل النجاة كدونج فانجي ليمبيان ماغتان، البحث العلمي، (فونوروغو): قسم التعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، (٢٠٢١)

في التعليم, يعتاد الطالبات على مفردات ومعناها بالنعلمات التي ترددها في كثير من الاحيان, ويكتسبون معرفة جديدة, وهم ايضا يفخرون بحفظ المفردات ومعناها. (٣) معوقات التعليم المفردات في كتاب شعر رأس سيراه مشتقة من عوامل داخلية وخارجية. يأتي العامل الداخلي من الطالبات أنفسهم الذين لديهم شخصيات مختلفة. حين أن العوامل الخارجية هي عوامل خارجية, أي أن وقت التعليم المفردات أقل كفاءة, فإن الإدارة الإدارية لبطاقات التقارير لم تكن قيد التشغيل, والطالبات أقل انضباطا في حمل القاموس. الحلول لهذه العقبات من العوامل الداخلية هو أن المعلم دائما يفهم شخصية وخلفية الطالبات. حين أن الحلول من العوامل الخارجية هو إضافة الوقت حتى يعمل تعليم المفردات على النحو الأمثل, يتم تشغيل بطاقات تقرير الطالبات حتى يعرف المعلمون والطالبات والذين النتائج النهائية لتعليم الطالبات.

هذا البحث له علاقة ببحث الباحث لأن هذا البحث يشرح عن تعليم المفردات. وختلافا من هذا البحث هو من أنواع البحوث. البحث الذي يبحثه ريكا داني سافرا

عن بحوث المكتبات. اما البحث الذي كتبه الباحث بحث
الميداني.

ج. الإطار الفكري

من خلال دراسة البحوث الأولى, يركز الباحث
موضوع " تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية
DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*) في معهد
دار النجاة سمارانج "

يوضح مما سبق الخطوات التي تركز بها تفكير البحث,
حيث أنه تركيز هذا البحث هو كيفية تنمية مهارة الكلام بأنشطة
زيادة المفردات الأسبوعية DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*)
في معهد دار النجاة سمارانج والعوامل الدافعة
والعائقة في تنميتها. لأن في المعهد دار النجاة يدرس الطلاب
العديد من العلوم الدّينية وهم يدرسون في الجامعة والي سونجو
سيأثر تأثير النظري وهو إختيار الطرق التعليمية والاستراتيجياتها
الصحيحة وكذلك استخدامها ستأسر على إنجاز كفاءة الطلاب
في مهارة الكلام جيّدة. وهناك التأثير التطبيقي لأنّ كلّ الأنشطة
هناك تأثيران وهما في مجال النظري والتطبيقي. أمّا تأثير التطبيقي
هو لم يتمّ استخدام جميع الطّرق التّعليميّة واستراتيجيتها في عمليّة

التعليم. لأنه إنجاز كفاءة الطلاب في مهارة الكلام لم يكن مثاليا. ولذلك يفترض الباحث بأن تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية *(Daarunnajaah Arabic DAC)* في معهد دار النجاة سمارانج.

١. كيف تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية في معهد دار النجاة سمارانج؟
٢. ما العوامل الدافعة والعائقة في تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية في معهد دار النجاة سمارانج؟

١. هناك العديد من الطرق التعليمية التي يمكن استخدامها.
٢. العديد من الطلاب يدرسون في الجامعة واليسونجو سمارانج
٣. كل الطلاب يدرسون العلوم الدينية بمعهد دار النجاة

تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية في معهد دار النجاة سمارانج؟

الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هو الطريقة أو الأنشطة أو القواعد العامة في عملية البحث التي استخدمها لكشف صحة العلمية. فالمنهج هو أدوات العلمية بها يحصل على صحة العلم.²⁹

أ. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة نوع البحث النوعي. البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة من خلال توجيهها إلى وصف متعمق للظروف في ظاهرة طبيعية (البيئة الطبيعية) أو ما يحدث بالفعل في مجال الدراسة.³⁰

الطريقة المستخدمة هي البحث الوصفي النوعي ، البحث الوصفي هو البحث الذي يجمع البيانات التي تؤكد أكثر على التفسيرات في شكل أوصاف الكلمات والصور وما شابه ذلك.³¹

²⁹Sujai, dkk., *Menuju Reorientasi Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Semarang: IAIN Walisongo, 2012), hlm. 62.

³⁰Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam penelitian pendidikan Bahasa*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press, 2014), hlm. 4.

³¹Dede Rosyada, *Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 32.

ويكون نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية، وتعتبر طريقة البحث الميداني أنسب طريقة بهذا البحث الميداني لأنها تعطي بيانات واقعية توثيق إلى الحقائق في الميدان.

ب. مكان البحث ووقته

سيفعل هذا البحث منذ شهر فبراير حتى مارس سنة ٢٠٢٣ تحت إشراف مدير المعهد والمعلم وطلاب الفصل الابتدائي. ومكان هذا البحث في معهد دار النجاة سمارانج جوى الوسطى. ويركز الباحث في الفصل الابتدائي بعدد الطلاب خمسة عشر طالبا. تعين المكان في هذا البحث الذي يقوم الباحث متعمدا لأن المعهد دار النجاة سمارانج هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة في تدريس المفردات ومن ناحية اخرى الباحث يتعلم فيه.

ج. مصادر البيانات

يعتبر هذا البحث بحثا نوعيا ميدانيا. ولذلك لحصول البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث وللباحث أن يطلب ويأخذها بالبحث. البيانات المحتاجة في هذا البحث هي الأشياء المتعلقة بتنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية

معهد DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*) في

دار التجارة سمارانج. مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. في KBBI يتم تعريف البيانات على أنها حقائق موجودة تعمل كمصدر للمواد لتجميع الرأي والمعلومات الصحيحة والمعلومات أو المواد المستخدمة للاستدلال والتحقق. ومصادر البيانات هو مصدر المعلومات أو بعبارة أخرى، حيث تم الحصول عليها أو حصول عليها. مصادر البيانات وفقا ل Arikunto هو مكان أو شخص أو كائن حيث يمكن للباحث مراقبة أو السؤال أو القراءة عن الأشياء المتعلقة بالمتغيرات التي تمت دراستها.³² مصادر البيانات الأولى هي البيانات الرئيسية التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات ، ويطلق على الأشخاص الذين يتم استخدامها لتقديم المعلومات المتعلقة بالحالة وظروف الخلفية البحثية اسم المخبرين.³³ كان المخبرون في هذه الدراسة من الطلاب، الأستاذ ورائس المدرسة.

³²Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi* (Jakarta:PT.Rineka Cipta, 2010), hlm. 172.

³³Lexy J, Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 132.

تعتبر مصادر البيانات الثانوية بيانات تكملية أو إضافية توفر البيانات بشكل غير مباشر لمجمعي البيانات ويتم الحصول عليها من خلال أشخاص آخرين أو من خلال مستندات مختلفة.³⁴ البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي في شكل وثائق وأنشطة.

د. بؤرة البحث

بؤرة البحث تدلّ على العارض والوصفيّ والحالة التي تظهر في كل فردا مختلفة. ولذلك ينبغي للباحث أن تتخذ بؤرة البحث قاصدا بأن لا يخرج البحث على الموضوع. وأما البؤرة فهي تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*) في معهد دار النجاة سمارانج.

هـ. طريقة جمع البيانات

استخدام البحث ثلاث ادوات في جمع البيانات ومنها الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار. لأنّ كلّهم يستخدمون في

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2016), hlm, 225

جمع البيانات التي تتعلّق بوصف تنمية مهارة الكلام بأنشطة
DAC (*Daarunnajaah Arabic Club*) في معهد دار
النجاة سمارانج، وسيشرح الباحث كلّ الأدوات والمعلومات فيما
يلي:

١. الملاحظة

ومن حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، الملاحظة
تنقسم إلى ملاحظة مشتركة وملاحظة غير مشتركة. ثم من حيث
الأدوات المستخدمة يمكن تقسيم الملاحظة إلى الملاحظة
منظمة وغير منظمة.³⁵ واستخدام هذا البحث طريقة الملاحظة
غير مشتركة، حيث أن الباحث لا يشترك التعليم والتعلم مع
الطلاب، بل الباحث يكون مشاهدا فقط لملاحظة عملية
الأنشطة (*Daarunnajaah Arabic Club*) في معهد دار النجاة سمارانج
ويجمع البيانات منها.

٢. المقابلة

³⁵Suigyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 204.

المقابلة يعنى التقاء شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والتصور بأداء المحاورة بينهم حتى تشيد المعاني في المبحث المعين.^{٣٦} وتعريف الآخر المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر للحصول على المعلومات أو المعلومات وجمعها ، حيث يتم طرح الأسئلة من قبل شخص يعمل كمقابل.^{٣٧}

وفي هذه الدراسة يركّز الباحث مقابلة مع مدير المعهد دار النّجاة سمارانج, ومعلّم والطلاب في الفصل الابتدائية بمعهد دار النّجاة سمارانج. كمصدر للبيانات يهدف إلى استكشاف والحصول على معلومات تتعلّق مباشرة بمهارة الكلام.

٣. التوثيق

الوثائقيّة في البحث التّوعي هي أي مواد مكتوبة أو صور تُستخدم لدعم أدلة البحث. يمكن للباحثين استخدام أنواع مختلفة من الوثائق للحصول على معلومات تدعم جمع بيانات البحث. تشمل أنواع المستندات الرسائل والصور والأفلام ومقاطع الفيديو وتقارير الاجتماعات وقوائم الموظفين والطلاب

³⁶Suigyono, *Metode Penelitian Pendidikan*....., hlm. 317.

³⁷Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm. 119.

وبطاقات التقارير والدبومات وأي ملفات تعتبر سجلات مهمة من المكتب وما إلى ذلك.³⁸

ومن خلال التوثيق هذه البيانات التي سيتم الحصول عليها التوثيق المتعلق بمكان البحث كالصورة الجانبية عن المعهد والتركيب التنظيمي وكتب الطلاب وأحوال الأساتيد والملاحظة الإستشارية والبيانات الأخرى التي تمكن التّدعم هذا البحث.

و . طريقة تحليل البيانات

في هذه المرحلة يبيّن الباحث عن تحليل البيانات وتفسيرها, وبيانها متفرقة لتسهيل البحث. ستستخدم الباحث في تحليل البيانات التحليل النوعي, وهو التحليل الذي تستخدمه الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.³⁹ وتحليل البيانات هو عملية طلب البيانات وتركيبها نظامية من المقابلة وتخطيط الميدان وغيرها حتى يستطيع لتسهيل فهمها, واكتشافها يمكن المعلومات

³⁸Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*,(Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press, 2014), hlm. 109.

³⁹Milles Matthew B, Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1992), hlm.16.

إلى اخر.٤٠ أما بالنسبة إلى Mile and Huberman
تحليل البيانات النوعية هي تخفيض البيانات (*Data*
(*Data Display*) وعرض البيانات (*Reduction*)
واستخلاص النتائج (*Conclution*). وهي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو التلخيص والاختبار والتركيز على
الأشياء الأساسية والمهمة وطلب عن الموضوع والأنماط.
بحيث يمكن أن توفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل
على الباحث جمع وطلب المزيد من البيانات عنها.^{٤١}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي الخطوة بعد عملية تخفيض البيانات
هي عملية التعريض على مجموعة المعلومات المنظمة التي
يتيح على استخلاص واتخاذ الخطوة.^{٤٢} ويمكن التعريض
بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتب. أما في الواقعية،

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm 244

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm 247

⁴²M. Djunaiddi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 112.

العرض بالتّصي الكيفي يستخدمهما بعدة كثيرة في البحث الوصفي.^{٤٣} ومن خلال تقديم البيانات, سيكون من أسهل فهم ماحدث وتخطيط العمل التّالي بناء على تم فهمه.

٣. استخلاص النتائج

استخلاص في البحث النوعي هي نتائج جديدة يمكن أن تكون مثلا أوصاف لشيء لم يكن واضحا من قبل حتى صار واضحا بعد البحث. قال Miles dan Huberman، فإن استخلاص الأوّل المطروح لا يزال مؤقت وإذا كان هذا استخلاص مدعوم بدلائل صحيحة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستخلاص المطروح هو استخلاص موثوق أو جدير بالثقة. لذلك يجب التحقق من استخلاص حتى يمكن أن يحاسبها.^{٤٤} والنتيجة في البحث الكيفي هي تنمية وزيادة المفردة كل الموجهة لأن تركز مهارة الكلام.

ز. فحص صحة البيانات

⁴³Suigyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 341.

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*,hlm. 253.

في البحث طرق متنوعة لاختبار صدقية البيانات.
لبحث النوعي أربعة معايير في صدقية البيانات
وهي: الأصالة (*credibility*)، وقابلية
التغيير (*transferability*)، والموثوقية (*dependability*)
والإثبات (*confirmability*).^{٤٥}

واحد من طرائق التحقق من صحة البيانات تتكون
في طريقة مصداقية البيانات هو التثليث. التثليث هو طريقة
للتحقق من صحة البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع
البيانات التي تم الحصول عليها من استخدام طريقة جمع
البيانات.^{٤٦}

ويستعمل الباحث التثليث لاختبار صحة البيانات.
ويعتقد طريقة التثليث أن يستطيع ليقوي البيانات. التثليث
ثلاثة أنواع وهي تثليث المصادر وتثليث الطرق وتثليث الزمان.
ويختار الباحث نوع تثليث الطرق حيث ان يفصح البيانات
إلى المصادر المتساوية بالدلائل القوية مع الطريقة المختلفة.

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....* hlm. 270.

⁴⁶Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif....*, hlm. 165.

الباب الرابع

نتائج البحث

يعرض الباحث في هذا البحث من البيانات " تنمية مهارة الكلام

بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية *(Daarunnajaah DAC Arabic Club)* ويتكون على ثلاثة بحوث وهي توصيف البيانات وتحليل البيانات ومحدودية البحث. كما ذكر في السابق، أن هذا البحث يدل على البحث الوصفي الكيفي. فاستخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار لجمع البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن معهد دار النجاة سمارانج

اسم المعهد : معهد دار النجاة

رقم الإحصاء : ٥١٠٠٣٣٧٤٠١٥٦:

العنوان : الشارع ستاسيون جراكة رقم ٢٧٥ جراكة,

توغو, سمارانج

رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٧٥٨١٣٥٩

البريد الإلكتروني: Daarunnajaah261@gmail.com

(أ) الموقع الجغرافي

يقع معهد دارالنجاة ± ١٠٠ متراً من شارع مانكانج-سمارانج في الشارع ستاسيون جراكه، توغو سمارانج. أما قرية جراكة غاية القرية الشرقية في منطقة توغو (± ١٠ كيلو متراً من مركز المدينة). أسس هذا المعهد على مكان المعهد دار النجاة سمارانج الذي يقع في أثناء المجتمع ومزدحم بالسكان، في منطقة الأراضي المنخفضة بين التلال وبركة الماء.^{٤٧}

(ب) تاريخ التأسيس

بدأ تأسيس معهد دار النجاة مع ذهابه كياهي سراج خضري إلى مكة للحجّ في سنة م ٢٠٠٠ حيث أمر صهره كياهي الحاج الدكتور احمد عزّ الدين الماجستير بادلا لتدريس كتاب تفسير الجلالين ألفه الشيخ جلال الدين المحلي والشيخ جلال الدين السيوطي. وكانت عملية تدريس بعد صلاة العشاء كل يوم وتتبعها الشباب والشابات حول المعهد. ثم في سنة ٢٠٠١ يبادر كياهي الحاج احمد عزّ الدين الماجستير على الطلاب للبقاء في منزل كياهي

^{٤٧} التوثيق بمعهد دار النجاة سمارانج سنة ٢٠٠٦

سراج خضري الذي له منزلان متجاوران لطلب العلوم الإسلامية. وكان احدهما كما الطلاب جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وعلى الرغم أنّ منازل الطلاب تقع حول المعهد اي في قرية جراكة، إلا أنهم يقومون عملية التعليم ويؤدون صلاة التهجد جماعة. ومن هذه الأنشطة، يشكل هيكل إدارة المعهد وجدول التعليم. يسمى هذا المعهد باسم "سراج الحنان" بداية على فكرة كياهي الحاج الدكتور احمد عزّ الدين الماجستير لسبب وجود تشابه مع اسم المعهد في جكولو قدس (موقع منزله). بناء على الإستخارة، يغير كياهي سراج خضري اسم المعهد من "سراج الحنان" الى "دار النجاة" في التاريخ ٢٨ اغوستوس ٢٠٠١ م. وبعد ذلك يحدد كتاريخ تأسيس المعهد. وفي ٢٥ سبتمبر ٢٠٠٥ م يتسلم معهد أرض الوقف والمبنى من قادة المجتمع لتطوير المعهد. ومع مرور الوقت، يشترك الطلاب من طلاب الجامعة والى سونجو شيئاً فشيئاً في هذا المعهد. حتى الآن وصل عدد الطلاب إلى ٧٧ طالبا و ٨٨ طالبة باستثناء على المتخرجين.^{٤٨}

^{٤٨}التوثيق بمعهد دار النجاة سمارانج سنة ٢٠٠٦

ج) رؤية المعهد وبعثته

أسس معهد دار النجاة محاولة للمشاركة في تكوين جيل الشباب الذين لهم القواعد الإسلامية في حياتهم. أسس كياهي سراج خضري هذا المعهد بسبب اهتمامه العظيم على تقدم العصور التي ستجذب شباب المسلمين إلى حياة بعيدة من القواعد الإسلامية لا غير. تنبأ كياهي سراج خضري أنّ تقدم الزمان والتكنولوجيات سيأثر تأثيراً كبيراً على حياة الإجتماعية والثقافة. أصبحت حواجز الثقافة ضعيفا والثقافات الأجنبية تدخل بسهولة في حياة الشعب الإندونسي حتى يأتُر على عقيلتهم. في الواقع، العديد من الثقافات الأجنبية بعيدة عن القواعد الدينية.

كانت رؤية المعهد دار النجاة وبعثته هي "إنتاج الطلاب ولديهم الإيمان القوية والعلوم الواسعة مستوجبا للتكنولوجيا" بحيث لا تتكون المناهج بما فيه من دراسة الكتب الإسلامية القديمة فقط، ولكن أيضا الإحتياجات الإجتماعية كمثل : مؤسسة الدراسة الإجتماعية للكتب Lembaga Kajian Sosial الإسلامية القديمة (LKSK) شبكة دار النجاة

Jaringan Sepiritual Daarunnajaah الروحية
Daarunnajaah ، نادي دار النجاة اللغة العربية
Arabic Club (DAC) ، نادي دار النجاة اللغة
Daarunnajaah English Club الإنجليزية
(DEC)، محسوبة والشبكات (Komputerisasi
(Grup "المحبوب" dan Jaringan)
Rebana "Al Mahbub"، تعاوني عليّة وهمّة
(Koperasi Aliyyah Himmah)، النشرة
"النجوى" (Buletin "an- Najwa") ، ونادي دار
Daarunnajaah النجاة لكرة القدم خاصة للبنين
(*Football Club*)

(د) الهيكل الإداري

يصف الهيكل الإداري لمعهد دار النجاة سنة
٢٠٢٢-٢٠٢٣ م فيما يلي: القيادة العليا هي مدير المعهد
دار النجاة. لهذه الوظيفة أعلى السلطة وصاحب السياسة
وهو الشخصية المركزة للطلاب المعهد. وتحتته هو لجنة
المعهد دار النجاة. وكان انتخاب هذا المجلس بشكل
ديموقراطي من قبل جميع الطلاب عن طريق التصويت.

يتكون هيكل إدارة المعهد دار النجاة ويساعده نائب الرئيس
سكراتير وأمين الصندوق الذين تدعهم الأقسام وهي قسم
التعليم وقسم الأمن وقسم التنظيف وقسم العدة وقسم الرياضة
وقسم الطبخ.

الهيكل الإداري لمعهد دار النجاة توغو سمارانج

سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. ٤٩

الرقم	الإسم	العمل
١.	كياهي طريق الهدى الليسانس	مدير المعهد
٢.	كياهي مأمون هداية الله	أهل البيت
٣.	كياهي الحاج الدكتور أحمد عزّ الدّين الماجستير	أهل البيت
٤.	كياهي ننانج الماجستير	أهل البيت
٥.	كياهي حبيب بيهقي الماجستير	أهل البيت
٦.	كياهي محمد توفيق الماجستير	أهل البيت
٧.	كياهي توفان صدق حق الليسانس	أهل البيت
٨.	نور عائشة شريفة	أهل البيت

^{٤٩} التوثيق بمعهد دار النجاة سمارانج سنة ٢٠٢٢ م.

أهل البيت	فاطمة يونيواتي الليسانس	٩.
أهل البيت	عائشة انداياتي الليسانس	١٠.
أهل البيت	أم هانئ رحماواتي الليسانس	١١.
أهل البيت	حجر لولؤ برارة	١٢.
أهل البيت	يونارتي نافسة	١٣.
مدرب	أستاذ محمد زين مبارك الليسانس	١٤.
مدرب	أستاذ محمد إحسان بهاء الدين الليسانس	١٥.
رئيس المنظمة الطلبة	مصلحون	١٦.
نائب الرئيس	ناجح أهدي سبيلا	١٧.
سكرتير	همدا يزيد	١٨.
أمين الصندوق	أحمد عين النعيم	١٩.
نائب أمين الصندوق	أحمد سالم	٢٠.
قسم التعليم	ألفا عاقل فضل	٢١.
قسم التعليم	محادر محمد	٢٢.
قسم التعليم	محمد فاقه فائزين	٢٣.
قسم التعليم	زاكي مبارك وافي الله	٢٤.

قسم الأمن	فهم اغونج	٢٥.
قسم الأمن	مصطفى عبدالله	٢٦.
قسم الأمن	شوق محمد تاقى الدين	٢٧.
قسم الأمن	أحمد رزق ويناندا	٢٨.
قسم التنظيف	أحمد نور فائز	٢٩.
قسم التنظيف	إلياس ستياسا	٣٠.
قسم التنظيف	محمد وافي كافي الدين	٣١.
قسم التنظيف	هرو شخروزي	٣٢.
قسم العدة	محمد حبيب ارد السلام	٣٣.
قسم العدة	أسف أحسن	٣٤.
قسم العدة	محمد أنوار	٣٥.
قسم الإعلام	محمد إقبال عزم	٣٦.
قسم الإعلام	أمير الدين محترم	٣٧.
قسم الرياضة	ويسنو على مكنتي	٣٨.
قسم الرياضة	زين المصرف	٣٩.
قسم الطبخ	أحمد سيف الله	٤٠.
قسم الطبخ	أييب خير العلم	٤١.
قسم الطبخ	محمد رجال جنافارو	٤٢.

٤٣ .	محمد صلاح الدين	قسم الطبع
٤٤ .	محمد نزول العلوم	قسم الطبع

هـ) أحوال المعلمين

عرف الباحث بعد المقابلة، والملاحظة، والتوثيق أن عدد المعلمين ١٨ معلما و ٩ معلّمة. وتتكون من مدير المعهد ورئيس المدرسة وموظفين المدرسة والمعلمين الأخر. المعلم وسيلة هامة في تنمية الأكاديمي من المؤسسة. وهو العنصر الأساسي لنجاح التعليم لكي يفهم الطلاب في تعليمهم. يتكون المعلمون من الطلاب المختارين بالنسبة إلى قدرته في العلوم الدينية والعامة وهم متخرجون من المعاهد الأخرى وكذلك المعلمون من خارج المعهد دار النجاة الذي له الجودة في مجال الكفاءة.^{٥٠}

و) أحوال المتعلمين

حياة الطلاب في معهد دار النجاة يتكوّن من عملية التعليم والعبادة الدينية ومنظمة الطلاب والرياضة. ويتعلم الطلاب في المدرسة الثانوية والجامعة المتنوعة مثل

^{٥٠}مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية الإسلامية دار النجاة

الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج والجامعة
الأخرى حول المعهد بسمارانج. أما مجموع المتعلمين
بمعهد دار النجاة ١٦٥ نفرا. أما جدواله كما يلي:

المجموع	عدد المتعلمين		الفصل
	البنات	البنين	
٤١	٢٦	١٥	الإبتداعي
٤١	٢٦	١٥	الوسطى
٣٠	١٥	١٥	العليا
٣٠	٩	٢١	الإضافي
١٤٢	٧٦	٦٦	المجموع

فالفصل الذي يبحث فيه الباحث يعني الفصل

الإبتدائي للبنين بعدد الطلاب ١٥ طالبا.

أما جدول عملية التلاميذ بمعهد دار النجاة كما

يلي:

(١) العملية اليومية

الأوقات	العمليات	الرقم
---------	----------	-------

٠٤٤٠٠ -	استيقاظا من النوم	.١
WIB.٤٤٣٠		
٠٥٤٠٠ - ٠٤٤٣٠	صلاة الصبح جماعة	.٢
WIB		
٠٦٤٠٠ - ٠٥٤٠٠	تلاوة القرآن مع المعلم واستحمام وتناول الفطور	.٣
WIB		
١٧٤٠٠ - ١٦٤٠٠	تنظيف حول المعهد	.٤
WIB		
١٩٤٠٠ - ١٨٤٠٠	صلاة المغرب جماعة والتعليم مع مدير المعهد	.٥
WIB		
٢١٤٠٠ - ١٩٤٠٠	صلاة العشاء جماعة والمدرسة الدينية	.٦
WIB		
٢٣٤٠٠ - ٢١٤٠٠	الإستراحة	.٧
WIB		
٠٠٤٠٠ - ٢٣٤٣٠	مجاهدة نهاض المستغفرين	.٨
WIB		

(٢) العملية الأسبوعية

الأوقات	العمليات	الرقم
صباح الجمعة	زيارة المقبرة إلى المؤسس المعهد	٠١
صباح السبت	الرياضة	٠٢
مساء السبت	مرتل القرآن	٠٣
صباح الأحد	تنظيف حول المعهد	٠٤
بعد تنظيف حول المعهد	تدريب الدفّ	٠٥
مساء الأحد	فنّ قراءة القرآن و الصلوات	٠٦
بعد المغرب في يوم الجمعة	قراءة سورة يس وراتب الحدّاد	٠٧
بعد العشاء في يوم الجمعة	قراءة مولد الدباعي	٠٨
بعد قراءة مولد الدباعي	الخطابة الدّينية	٠٩
بعد المغرب كل ليلة الثلاثا	أنشطة اللغوية DAC	٠١٠

ز) التسهيلات العامة

لمعهد دار النجاة التسهيلات العامة التي تستخدم لتعاون الطلاب في عملية التعليم. تقدم معهد دار النجاة منذ تأسيسها قبل ٢٠ عاماً. مع زيادة عدد الطلاب أصبح تطوير التسهيلات العامة شيئاً هاماً. التسهيلات العامة في معهد دار النجاة كما يلي:

١) مبنى المعهد

لمعهد دار النجاة مبان. مبنى للبنين ومبنى للبنات. يتكون هما من ١٥ غرفة الطلاب، والغرفة الإدارية واحد، وغرفة إستقبال واحد، و ١٥ حماما، و ١٠ مرحاضا، وتعاوني واحد، ومطبخ واحد، وتسكن بعض الطلبة في مأوى السكان حول المعهد.

٢) مصلى

يقع مصلى معهد دار النجاة حول المبنى للبنين والبنات. لهذا المصلى كثير من الوظيفة، بصرف النظر عن استخدامها لصلاة الجماعة ودراسة الكتب مع المعلمين، تستخدم هذا المصلى لاجتماعات التقييم

الشهرية والأنشطة الإضافية مثل تدريب الدفّ وتلاوة القرآن.

(٣) قاعة

تقع قاعة المعهد في الطابق الثالث من المبنى. وتتسع هذه القاعة لحوالي ١٠٠ شخص. تعمل هذه القاعة كمكان سكن للخارجين، ومكانا لأنشطة المدرسة الدينية، ومكانا للتوجيهات من مدير المعهد إلى الطلاب، ومكانا لمناقشة القضايا الدينية والعامّة، وللأنشطة الإيجابية الأخرى مثل DEC, DAC وما إلى ذلك.^{٥١}

(ح) المناهج الدراسية المستخدمة

استخدام معهد دار النجاة ثلاثة المناهج الدراسية في تربية الطلاب وتعليمهم. وهي الحفظ (Hafalan) ، Sorogan ، Bandongan. الأول الحفظ يعنى كل الموجهة يؤتي الطلاب المفردات الجديدة قليلا قليلا

^{٥١} التوثيق بمعهد دار النجاة سمارانج ٢٠٢٢

من ٥-٧ مفردات كل الموجهة بالموضوع المعين وصنع الطلاب الكلمات من المفردات المذكور في الأولى.

والثاني هو المنهج Sorogan وهو المنهج التعليمي تؤكد على قدرة الطلاب على قراءة الكتب المصدرية ودراستها. ينفذ هذا المنهج في أنشطة المدرسة الدينية، حيث يتم تعيين الطلاب قبل أيام قليلة من المعلم لقراءة الكتب ثم يترجمه بالتسلسل أمام الفصل ويستمعهم الطلاب الأخر.

والثالث هو المنهج Bandongan وهو المنهج يستخدمه المعلم لتعليم المادة بالتسلسل بناء على منظمة في كتاب معين بالتتابع طريقة معيارية وهي:

(١) يقرأ المعلم الكتاب كلمة بكلمة ثم يترجمه مباشرة الى اللغة الجاوية باستخدام طريقة *utawi iki-iku*

(٢) ثم يتبعهم الطلاب الذين وضعوا الترجمة من المعلم تحت الكلمة العربية مع كتابة الجاوية الفيكوني (*Pegon*)، وكانت الكتابة بخط مائل من أعلى

اليمين إلى أسفل اليسار تحت كل كلمة عربية حتى لا تتعرض مع الكتابة الموجودة، ثم يتبعها إعطاء علامات لبعض المعاني يمكن أن تسهل ترجمة الكتابة غي ذلك الكتاب.

٣) وبعد ذلك، سيشرح المعلم المعنى فيه في الفصل الذي يناقشه باستخدام اللغة الجاوية أو الإندونيسية، وهو مرن وفقا للمواقف والظروف. لكن على الأكثر يستخدم المعلم اللغة الجاوية.

٤) والآخر بعد شرح المادة، سيفتح المعلم جلسة الأسئلة والأجوبة للطلاب ليبلغ الأسئلة أو المشاكل لم يفهموها من المادة التي تم شرحها.

٢. لمحة خاصة عن معهد دار النجاة توغو سمارانج

أ) الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار النجاة

توغو سمارانج

تعليم اللغة العربية هو أحد الأنشطة التعليمية الهامة والإلزامية، يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية من الناحية الثقافية لقراءة المصادر الإسلامية الرئيسية ودراستها من القرآن والحديث الشريف وكذلك المصادر الإسلامية

الثانية من كتب العلماء السابقين وايضا لإتقان اللغة كوسيلة للتواصل مع الناطقين الأصليين بها. يقوم مدير المعهد دار النجاة توغو مجلس المدرسة الدينية الإسلامية دار النجاة لدعم نجاح تعليم اللغة العربية التي تتضمن في الأنشطة اللغوية ويسمى بـ *DAC (Daarun Najaah Arabic Club)*.

المدرسة الدينية الإسلامية هي الأنشطة التعليمية يقوم بها المعلمون إلى الأنشطة التعليمية مع مدير المعهد من خلال تجميع الطلاب في الفصول المعنية ومستويات المواد المعنية. التخطيط أعدّه المعلم أو المؤسسة التعليمية لن يكون قيمة إذا كان تنفيذه لا يوافق مع ما يخطط له. أما تنفيذ أنشطة اللغوية *DAC* بعد المغرب لمدة ٤٥ دقيقة لكل لقاء. والطريقة المستخدمة هي طريقة المناقشة. لكن قبل استخدام هذه الطريقة، أعطى المعلم الإختبارات للطلاب لمعرفة قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية.^{٥٢}

^{٥٢}المقابلة برئيس المدرسة الدينية دار النجاة توغو سمارع

قامت هذه الإختبارات للطلاب في بداية اللقاء

وهي :

- (١) يقراء الطلاب قراءة بسيطة
- (٢) يمارس الطلاب الحوار البسيط
- (٣) أنشأ الطلاب الإنشاء البسيط

بعد قيام الإختبارات في بداية اللقاء أخذ المعلم

الخطوات التالية:

- (١) يقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات ذات قدرات متساوية
- (٢) تتكون كل مجموعة من ٣-٤ طلاب
- (٣) يقسم المعلم الموادّ في كتاب شاملا على كل مجموعة
- (٤) يحدّد المعلم الموادّ أنّ كلّ لقاء يتكون من تقديم المجموعة واحدة^{٥٣}

في اللقاء الأول، أعطى المعلم مادة مخارج الحروف. ويهدف هذه المادة إلى توفير فهم الطلاب فيما

^{٥٣}المقابلة بمعلم الأنشطة اللغة DAC

يتعلق بمخارج الحروف الهجائية الصحيحة أول الازم في
التحدث با للغة العربية طلاقة.

أما الخطوات في تعليم الأنشطة اللغة DAC

كما يلي:

- (١) يفتتح المعلم الدّرس با السلام والدعاء
- (٢) ستقود المجموعة المسؤولة المناقشة
- (٣) تقسّم المجموعة المسؤولة إلى مدير المناقشة والسكراتير
ومقدّم المادة
- (٤) اللغة المستخدمة هي اللغة العربية
- (٥) استخدام اللغة الإندونيسية مسموح به فقط لمساعدة في
استخدام الكلمات الصعبة
- (٦) يقدم المقدّم المادة المعين
- (٧) والجلسة التالية هي جلسة أسئلة وأجابه
- (٨) سيطلب من الطلاب الإنشاء البسيط من المفردات
أعطيتها المعلم وحفظها
- (٩) يعبّر الطلاب الإنشاء أمام الفصل بدون مشاهدة الدفتر
- (١٠) يقوم المعلم بتصحيح الجملة الخاطئة

(١١) يختتم المعلمّ الدرس بالسلام^{٥٤}

بالإضافة إلى خطوات التّعليم المذكورة السابقة،
يستخدم المعلمّ أحيانا طرقا أخرى للتدريس. أما الطرق كما
يلي:

(١) يعطي المعلمّ الحوار للطلاب ثمّ يمارسونه بعد ذلك أمام

الفصل

(٢) يعطي المعلمّ الأغاني العربية للطلاب في منتصف التعليم

إذا شعر المعلم أنّ الطلاب بدأ وأن يشعر بالملل

عندما يحدث عملية التعلّم، يمكن للطلاب أيضا
أن يسألوا المعلمّ عن موادّ التعلّم لم يفهمها بصرف النظر عن
داخل الفصل الدراسي، يمكن للطلاب أيضا أن يسأل
الأسئلة خارج الفصل الدراسي، سواء في الغرفة أو القاعة أو
في أماكن أخرى لأنّ المعلمّ يمنح الطلاب المرونة في التعلّم.
أما منافع استخدام اللغة العربيّة في أنشطة زيادة
المفردات الأسبوعية DAC في تعليم مهارة الكلام هي:^{٥٥}

^{٥٤} الملاحظة بالأنشطة اللغة في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار النجاة

^{٥٥} المقابلة مع معلّم الأنشطة اللغة DAC

- ١) لتدريب مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار النجاة
- ٢) زيادة ثقة على نفس الطلاب للمحادثة باللغة العربية مع الآخرين
- ٣) نقص الخوف من الطلاب لعبارة الجملة التي سيعبر الآخرين على الآخرين
- ٤) زيادة المفردات من الآخرين لأن اللغة واسعة في مفردتها
- ٥) تدريب التفكير من الطالبات لأن صناعة الكلمات المباشرة تحتاج إلى التفكير الجيدة
- ٦) صناعة البيئة اللغوية الفعالة لدى الطلاب

ب) العوامل الدافعة والعائقة في تنمية مهارة الكلام بأنشطة
زيادة المفردات الأسبوعية DAC
(*Daarunnajah Arabic Club*) في معهد

دار النجاة سماراع

- ١) العوامل الدافعة في تنمية مهارة الكلام بأنشطة DAC
فهني ما يلي:

أ) رغبة الطلاب في تعلّم اللغة العربية واستخدامها في الكلام. كثير من الطلاب يتعلم اللغة العربية منذ

تعلمهم في المدرسة الابتدائية حتى الآن. أما في المدارس الرسمية وغير الرسمية. سواء تعلّم اللغة العربية كلغة الإتصال أو علم الثقافية.

ب) البيئة الحسنة لأنها تستطيع أن تعطي الدافعة لفعل النشاط. يتعلّم الطلاب كل يوم تعلّمًا دينيًا وكانت المصادر مأخوذة من المصادر الأساسية باللغة العربية مباشرة. وايضا الكتب المستخدمة باللغة العربية حتّى يجعل الطلاب أن يعود على اللغة العربية.

ج) المتطلبات في ترقية الفصول لأنها قد تعطي المدرسة الدينية الإسلامية دار النجاة الشرط من الشروط في نجاح الطلاب في الفصول التالية. وذلك لأنّ كلّ الطلاب سينتقل إلى الفصل التالي أي من الفصل الإبتداء إلى الفصل الوسطى يجب أن يتعلموا ويحصلوا على قيمة أعلى المحدّدة. وإلّا سيعلن عدم نجاح الطلاب ويجب عليه إعادة الدراسة في الفصل الإبتداء مرة أخرى.

٢) العوامل العائقة في تنمية مهارة الكلام بأنشطة DAC

فهي ما يلي:

أ) قلة الثقة على نفس الطلاب لتكلم اللغة العربية لأنهم يخافون عن الأخطأ في كلامهم. وأيضا كثير من الطلاب يستحيون من التحدّث باللغة العربية لأنهم غير معتادين في اللغة العربية.

ب) قلة المفردات لدى الطلاب لعدم التعود على استعمالها. وعلى الرغم أنّ الطلاب يتعلمون علوم الدين بالمراجع العربية، إلا أنّه في حالة عدم وجود إدارة جيدة في استخدامها، سيكون من النسيان المفردات المعلومة والمحفوطة عليها بسهولة.

ج) قلة وقت الدراسة. يبدأ وقت تعلّم DAC في المدرسة الإسلامية الدينية دار النجاة في الساعة السادسة والنصف ليلا وينتهي في الساعة السابعة و الربع ليلا. ونظرا إلى الحاجة القوية إلى قدرة الطلاب في مهارة الكلام، يصبح قلة وقت الدراسة من العائقة خاصة للطلاب المبتدئين.

د) لا يوجد وقت آخر وفرصة خاصة لممارسة مهارة الكلام الطلاب لأنها يتعلمون باللغة الغة العربية عندما يتعلمون DAC .

ب. تحليل البيانات

١. تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات

ذكر الأستاذ أنشطة اللغوية "قامت عملية التعليم مرة واحدة في الأسبوع لمدة ٤٥ دقيقة في فترة فصل الدراسي واحد أو سنة واحدة. يستخدم الطلاب فيها كتاب متن الأجرومية ككتاب مادة النحوية و كتاب شاملا ككتاب المحادثة. ويشتمل على مادة النحو يحبها الطلاب. أما تركيز في عملية التعليم تنمية مهارة الكلام لأنّ معظم الطلاب يفهمون بالفعل قواعد اللغة العربية، ويرجى إتقانها بمهارة الكلام"^{٥٦}

كثير من الطلاب من المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية إسلامية الأخرى. وأيضاً هم يتعلمون في الجامعة والى سوعو الإسلامية الحكومية سماراع وفيها يتعلمون اللغة العربية.

^{٥٦}المقابلة بمعلم الأنشطة اللغوية DAC

ولذلك يختار المعلم في اهداف تعليم اللغة العربية كهدف حديث، الا وهو اللغة العربية كلغة التواصل. على التطبيقي يركز المعلم التعليم في تعليم مهارة الكلام كوسيلة لتحقيق هذه الأهداف. لأنّ الأهداف من هذا التعلم هي أن الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية تحدثا فصيحاً وطلاقة. والكتاب المستخدم كوسيلة التعليم كتاب متن الأجرمية ألفه الشيخ آجرومي والكتاب شاملا ألفه أستاذ فخر التّظيف. وذلك لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية حيث قد تعلم معظم الطلاب هذا الكتاب.

والبيان السابق موافق أيضا على نتائج المقابلة بين الباحث وأحد طلاب فصل الإبتداء على النحو التالي: "تعلم اللغة العربية في سنة واحدة، يستهدف المعلم كلّ طالب فعلا أن يتحدّث باللغة العربية. ويستخدم المعلم كتاب متن الأجرمي لكي يشعر الطلاب باهتمام وحمّاس في عملية التعلّم."^{٥٧}

أما الوسائل التعليمية المستخدمة الأنشطة اللغوية في مدرسة الدينية الإسلامية دار النجاة سمارع هي السبورة،

^{٥٧}المقابلة مع طالب فصل الإبتدائي

وقلم الحبر، وكتب متن الآجرومية، وكتاب شاملا، والقاموس العربية، والدفتر.^{٥٨}

الأنشطة الدّاعمة لتحسين القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية هي:^{٥٩}

(أ) المفردات

يتكون إعطاء المفردات للطلاب من ٥ الى ١٠ المفردات. يعطيها الأستاذ كل اللقاء. ويجب على الطلاب حفظها لاحقا. المفردات المعطاة هي مفردات تتعلق بالأنشطة اليومية المتعلقة بالمدارس والمعهد.

(ب) المحادثة

محادثة اللغة العربية في معهد دار النجاة سماراع كل ليلة الثالث بعد المغرب. المحادثة تتم مع الأصدقاء في ٥ - ١٠ دقيقة ل طرح أسئلة وإجابات بعضها البعض. مادة

^{٥٨} الملاحظة بالأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد دار النجاة.

^{٥٩} الملاحظة بالأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد دار النجاة

محاضرة مقدّمة من أستاذ من كتب اللغة
العربية.

ج) التقييم

يعين رئيس المدرسة الدينية
الإسلامية مع اللجنة المناهج اللازمة
والمستخدمة للتعلّم وتشمل على كلّ جانب
من جواب الفقه والأخلاق والتوحيد والعربية
وغيرها. وبعد ذلك، يقوم المدرسة الدينية
الإسلامية دار النجاة تقييما للطلاب على
شكل إمتحان في كل فصل الدراسي مرة
واحدة لتعريف فهم الطلاب التي حصلوا
عليه.^{٦٠}

هذه الأنشطة اللغوية لتحديد
مستوى فهم الطلاب للموادّ التعليمية
المدرسية. يقوم هذه التقييم مرة واحدة كل
عملية التعليم والفصل الدراسي. يستخدم
المعلّم التقييم في شكل اختبارات كتابية

^{٦٠}المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية دار النجاة سمارع

وشفوية. يقوم المعلم تقييم كل لقاء بطريق
التعيين للطلاب للتعبير عن الجمل وفقا
لموضوع المفردات أمام الفصل. أما تنفيذه
في نهاية كل درس. ثم بالنسبة لتقييم الفصل
الدراسي، شارك الطلاب في أنشطة الإمتحان
التي اقامتها المدرسة الدينية الإسلامية دار
النجاة. قال مدير المعهد: " يقوم الدراسة
الدينية الإسلامية دار النجاة بإجراء تقييم
التعليم للطلاب على شكل امتحان في كل
فصل دراسي لتحديد مستوى فهم الطلاب
من الدرجات حصلت عليها الطلاب." ^{٦١}
في اختباري الفصل الدراسي،
يعطي المعلم الأسئلة في شكل أسئلة مكتوبة
وشفوية. أسئلة المكتوبة على شكل أسئلة
تتعلق بمهارة الكلام وأسئلة الشفهية على
شكل أسئلة وأجوبة بين المعلم والطلاب
المتعلقة بالأسئلة المطروحة.

^{٦١}المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية دار النجاة سمارع

٢. العوامل الدافعة والعائقة في تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات

الأسبوعية (*Daarunnajah Arabic Club*) DAC في

معهد دار النجاة

أ) العوامل الدافعة في تنمية مهارة الكلام بأنشطة DAC فهي ما

يلي:

(١) وجود رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربيّة واستخدامها في الكلام.

وهذا أمر حسن. هذا تأثير إيجابيّ للتعلّم نقّده الطلاب من قبل

أو ينفذه الطلاب حالياً، سواء كان في المدارس السمية والمعاهد

أو الجامعة.

(٢) البيئة الحسنة. كان في الحياة اليومية بمعهد دار النجاة اعتاد

الطلاب على دراسة الإسلام حيث توجد مصادر التعلّم باللغة

العربية. ولكن تعلّم اللغة العربية على هذ النحو ليس تعلم اللغة

العربية بشكل نشط ولكن بشكل سلبي. كما ذكرنا سابقاً، تتكون

القدرة الإسقبالية من مهارة الإستماع والقراءة. أما مهارة الكلام

من القدرة الإنتاجية. يجب أن يكون الطلاب معتادين على التكلم

والكتابة باستخدام اللغة العربية بنشاط.

(٣) وجود الشروط في ترقية الفصل من فصل الإبتداء إلي الفصل

الوسطى في شكل درجة الطلاب يجب الحصول عليها الطلاب

يأثر على تشجيع الطلاب والحماس في التعلم. ويخيب الطلاب خيبة عميقا إذا لم يحصلوا على الحد الأدنى من الدرجات التي حددتها المدرسة الدينية الإسلامية دار النجاة لأنه سيعلن عدم نجاحهم.

(ب) العوامل العائقة في تنمية مهارة الكلام بأنشطة DAC فهي ما

يلي:

- (١) قلة الثقة على نفس الطلاب لتكلم باللغة العربية. ويعتمد هذه الوضعية على أن الحقيقة الطلاب بمعهد دار النجاة توغو ليسوا معتادين على تكلم اللغة العربية. والقدرة المكتسبة قدرة الإستقبلية وليست قدرة الإنتاجية. ومن المعروف أن اللغة عادة. كلما زادت الممارسة أصبحت أكثر طلاقة.
- (٢) قلة إدارة المفردات. تعتمد جودة لغة الشخص على نوعية المفردات وكميتها، وكلما زاد عدد المفردات لديه زادت أكبر احتماليته في إتقان اللغة.^{٦٢} لذلك مهم جدا للطلاب زيادة إتقانهم للمفردات والاستخدامها حتى لا ينسيها بسهولة.

⁶² H.G. Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm 2.

(٣) قلة وقت الدراسة. يتطلب تعلّم اللغة العربية التعود والأوقات الطويلة كما ذكر سابقا. يعتبر وقت الأنشطة اللغوية DAC ميث ساعة إلا الربع في الأسبوع لا يكفي. لذلك تحتاج الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام والأوقات أطول منها حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة بشكل صحيح.

(٤) لا يوجد وقت آخر وفرصة خاصة لممارسة مهارة الكلام الطلاب سيجعل من الصعب على الطلاب لإتقان مهارة الكلام. هذا سيعيق الطلاب في التعلم بالطبع. وكلما زادت الممارسة زادت إتقان مهارة الكلام سرعة.

بالإضافة إلى العوامل العائقة المذكورة، هناك العوامل الأخرى التي لم يذكرها مثل قلة الوسائل التعليمية المستخدمة. هناك حاجة ماسة أيضا لاستخدام الوسائل التعليمية المؤيدة في تعلّم مهارة الكلام مثل أجهزة عرض LCD وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبر الصوت. يحتاج الطلاب إلى مشاهدة فيديوهات من الناطقين الأصليين والإستماع إليها حتى يعتدوا على تكلمو باللغة مثل اللغة التي يستخدمها العربيين.

ولذلك يمكن الإستنتاج منه أن العوامل العائقة في الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام تتضمن من قلة الثقة على نفس الطلاب لتكلم اللغة العربية ومن قلة وقت الدراسة وعدم وقت آخر وفرصة خاصة لممارسة مهارة الكلام الطلاب وقلة الوسائل التعليمية المستخدمة.

ج. محدودية البحث

قد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي بأكبر جهاده ولا تخلو عملية البحث من المشقة التي تجد عند البحث أو في كتابته, ههي مايلي:

١. تستخدم عملية البحث عدة مجموعات من الطرق في جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق للحصول على بيانات صحيحة. وفيها عدة الإجابة الضعيفة حتى تصعب الباحث في الإتصال بالطرق الأخرى.

٢. قلة المعرفة على البحث العلمي. وهذه العائقة في البحث الخاصة في إعداد البحث. ولكن أن نتائج البحث صالحة لأنها إشارت إلى مختلف النظريات أو القواعد الموجودة.

ولو كانت توجد العديد من المشقة والعائقة في إجراء هذا البحث ولكن أن الباحث متشكر لاستكمال هذا البحث.

الباب الخامس

الإختتام

الحمد لله الذي بنعمته وفضله وعنايته يستطيع الباحث إكمال كتابة هذا البحث العلمي. وبعد أن يبحث الباحث هذا البحث عن موضوع تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية DAC (*Daarunnajah Arabic Club*) في معهد دار النجاة سماراع، سيقوم الباحث في هذا الباب الخلاصة ويقدم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكننا الإستفادة منها.

أ. الخلاصة

١. تنمية مهارة الكلام بأنشطة زيادة المفردات الأسبوعية DAC

(*Daarunnajah Arabic Club*) في معهد دار

النجاة سماراع

الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار النجاة سماراع يستخدم المنهج أعده معلم اللغة العربية والمدرسة الدينية الإسلامية. ويسمى هذه الأنشطة اللغوية ب DAC (*Daarunnajah Arabic Club*) أما تنفيذها كل ليلة الثلاثاء في الساعة السادسة والنصف حتى الساعة السابعة والربع.

ويهدف هذه الأنشطة اللغوية لتحقيق الطلاب قادرين على التّكلم باللغة العربية فصيحاً وطلاقة.

(أ) تتم استراتيجية زيادة المفردات عن طريق حفظ المفردات. من خلال التخمين المفردات مؤثرة اللغوية في حفظ المفردات الطلاب مع الحوار العربي من خلال نطق المفردات معا سوف تساعد الطلاب على التذكر مع تشكيل مجموعات لغوية نشطة. يوجد معسكر اللغات وهو مطلوب للمحادثة باللغة العربية في بيئة مدرسية. وجود الإنضباط اللغوي في المدرسة، في بعض الأحيان يتم إعطاء الطلاب فهما فردية في بعض الأحيان مجموعات. تم ترتيب جميع المواد بدقة في الكتاب، واستخدم الأستاذ بكتاب شاملاً ألف أستاذ محمد فخر النظيف و القاموس اللغة العربية. وللمحادثة باستخدام طرف مباشرة مع أسلوب توجيه الطلاب إلى نطق المفردات بشكل صحيح.

(ب) تمكنت إستراتيجية زيادة المفردات في معهد دار النجاة سمارع التي تهدف إلى دعم مهارة الكلام باللغة العربية التي يشرف عليها المعلمون وقسم اللغة من تحسين

قدرات الطلاب على التحدث. ويعود نجاح زيادة قدرة الطلاب على التحدث إلى الدافع الذي يقدمه المعلم بشكل مستمر.

(ج) نتائج استخدام طريقة زيادة المفردات تستطيع على تنمية مهارة الكلام للطلاب و تصريحاً قليلاً قليلاً يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية ليس في الفصل فقط ولكن أيضاً خارج الفصل.

٢. العوامل الدافعة والعائقة في تنمية مهارة الكلام بأنشطة

زيادة المفردات الأسبوعية DAC
(*Daarunnajah Arabic Club*) في معهد

دار النجاة سماراع

تتضمن العوامل الدافعة في تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار النجاة من وجود رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية واستخدامها في الكلام والاختيار المادة المثيرة للإهتمام ووجود الشروط في ترقية الفصل. أما العوامل العائقة في تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار النجاة تتكون من قلة الثقة على نفس الطلاب لتكلم باللغة

العربية وقلة وقلة الدراسة وعدم وقت آخر وفرصة خاصة
لممارسة مهارة الكلام الطلاب وقلة الوسائل التعليمية
المستخدمة وقلة الطرق التعليمية.

ب. الإقتراحات

١. للمعهد دار النجاة سماراع

أ) ينبغي للمعهد دار النجاة بوسيلة مدرسة الدينية الإسلامية
أن يوفر أكثر أوقات لتنفيذ الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة
الكلام.

٢. للمعلم

أ) ينبغي للمعلم أن يضع تنظيمات في استخدام اللغة العربية
في عملية التعليم وأن يعاقب الطلاب الذين يبتكئونها.
ب) ينبغي للمعلم أن يستخدم أكثر نوعا من الطرق التعليمية
والوسائل التعليمية حتى لا يتسببوا في ملل الطلاب.

٣. للطلاب

أ) ينبغي للطلاب أن لا يخافوا ولا يستحيوا لتكلم اللغة العربية
ولو كان تكلمهم خطيئات في قواعد اللغوية.

ب) ينبغي للطلاب أن يعتدوا التكلم اللغة العربية خارج الفصل وأن يكونوا قادرين على تنظيم المفردات التي حصلوا عليها من المعلم او الآخر.

ت. الإختتام

الحمد لله الذى أعطى رحمته وتوفيقه على الباحث من إكمال هذه البحث العلمى بشكل جيد. ولا طلب شئى من الباحث إلا أن يرضى عنه. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمى مفيد للباحث خاصة والقراء والمسلمين بشكل عام. عسى أن يكون هذا البحث العلمى إضافة إلى الدراسة الإسلامية. يدرك الباحث جميع أوجه القصور والنواقص بحيث أن يكون هذا البحث العلمى بعيد عن الكمالية. لذلك، ينتظر الباحث الإقتراحات والإنقادات الإيجابية من القراء لإتقان هذا البحث العلمى. وشكرا على جميع الأشكال من المساعدة من أي فريق.

المراجع

١. المراجع العربية

أكرمة، ديفي، ٢٠٢١، تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام
تطبيق الأنشطة اللغوية في تعليم مارة الكلام لدى الطالبات في
الفصل التاسع بمدرسة قدسية المتوسطة الإسلامية قدس، البحث
العلمي، قدس: قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية
الحكومية قدس.

أنيس واخرون، إبراهيم، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط الطبعة الرابعة، القاهرة:
مكتبة الشروق الدولة.

سافيرا، ريكا داني، تعليم المفردات في كتاب "شعر رأس سيراه" لطلبات
المدرسة الدينية بمعهد سبل النجاة كدونغ فانجي ليمبيان
ماغتان، ٢٠٢١، البحث العلمي، فونوروغو: قسم التعليم اللغة
العربية، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.

السليتي، دكتور فراس، ١٤٢٩، فنون اللغة المفهوم الأهمية المقدمات
البرامج التعليمية، جدارا للكتاب العالمي.

صابر، ساعد، ٢٠٠٠، المستلحة الخيار لغاوي و سماه هدارية،
قتر: كتاب الأمة.

طعيمة, رشيدى احمد, ١٩٨٩, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها,
الرباط: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو.
عبدالرؤف, محمد سيف الدين, فعالية طريقة التعويد (*Metode*
Habitulasi) لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الإسلامى
السلفى حملة القرآن جوغوروتو جومبانج, ٢٠٢٠, البحث
العلمي, جومبانج: تعليم اللغة العربية, جامعة الإسلامية الحكومية
مولانا مالك إبراهيم مالانج.

العصيلي, عبد العزيز بن إبراهيم, ٢٠٠٢, طرائق التدريس اللغة العربية
لناطقين بلغات أخرى, الرياض: جامعة الإمام محمد سعود
الإسلامية.

عطا, إبراهيم محمد, ١٤٢٧, المرجع في تدريس اللغة العربية, القاهرة:
كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة.
عليان, احمد فؤاد, ١٤١٣, المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها,
الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

الغالي, عبد وعبد المجيد عبد الله, ١٩٩١, أسس إعداد الكتب
التعليمية لغير الناطقين بالعربية, الرياض: دار الغالي.

الفارز, مفتاح, ٢٠١٧, البحث العلمي, طريقة تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, مالانج.

القران الكريم, سورة يوسف الاية ١-٢

الناقة, محمود كامل, ١٩٨٥, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى, مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

الناقة, محمود كامل ورشدي احمد طعيمة, ٢٠٠٣, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

الناقة, محمود كامل, ١٩٨٥, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى, مكة المكرمة؛ جامعة أم القرى.

٢. المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharismi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*, Jakarta:PT.Rineka Cipta.

Effendy ,Ahmad Fuad, 2005, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Ghony, M. Djunaiddi dan Fauzan Almanshur, 2016, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Lexy J, Moloeng, 2017, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Matthew B, Milles dan Michael Huberman, 1992, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia.
- Musthofa, Syaiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Nugrahani, Farida, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif dalam penelitian pendidikan Bahasa*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.
- Nurhayati, Anin, 2006, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, STAIN Tulungagung.
- Nurkhasanah, Yuli, 2014, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Madrasah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, Laporan Penelitian, Semarang: LP2M IAIN Walisongo.
- Rosyada, Dede, 2020 *Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Salim dan Syahrur, 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suigyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.

Sujai, dkk, 2012, *Menuju Reorientasi Metodologi
Penelitian Bahasa Arab*, Semarang: IAIN
Walisongo.

Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH DINIYAH

Responden : Ustadz Asfiror Ridwan Karim S.Pd

Hari/tanggal : Ahad, 19 Maret 2023

Tempat : Aula Pon Pes Daarunnajah

- a. Kapan Madrasah Diniyah di pondok pesantren daarunnajaah didirikan ?
- b. Bagaimana sejarah awal berdirinya madrasah diniyah di pondok pesantren Daarunnajaah Semarang ?
- c. Bagaimana Peran Kepala madrasah diniyah dalam membantu jalanya kegiatan pembelajaran DAC di pondok pesantren daarunnajaah Semarang ?
- d. Apa Tujuan diadakanya pembelajaran DAC di pondok pesantren Daarunnajaah Semarang ?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN USTADZ
DAC (*Daarunnajah Arabic Club*)

Responden : Ustadz Saefudin Nadhif

Hari/tanggal : Sabtu, 18 Maret 2023

Tempat : Mushola Al Azhar

- a. Apa saja tugas menjadi ustadz DAC di Pondok pesantren Daarunnajaah Semarang?
- b. Berapa jam pembelajaran dalam setiap pertemuan DAC ?
- c. Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran DAC ?
- d. Bagaimana perencanaan yang ustadz lakukan dalam Pembelajaran DAC ?
- e. Seperti apa proses pelaksanaan pembelajaran yang ustadz lakukan dalam pembelajaran DAC ?
- f. Apakah Ustadz menggunakan media pembelajaran ?
- g. Media seperti apa yang ustadz gunakan dalam mengajarkan maharah kalam kepada santri?

- h. Bagaimana cara ustadz mengevaluasi pembelajaran DAC ?
- i. Jika terdapat santri yang belum lancar berbicara bahasa arab, apa langkah yang dilakukan ustadz untuk mengatasinya?
- j. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran DAC ?
- k. Upaya apa saja yang diterapkan ustadz untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab santri dalam kegiatan DAC ?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SANTRI
PUTRA KELAS IBTIDA'

Responden : Dimas Al Farisi

Hari/tanggal : Rabu, 15 Maret 2023

Tempat : PON PES DAARUNNAJAAH

- a. Apa motivasi anda mengikuti pembelajaran DAC di Pondok Pesantren Daarunnajaah Semarang ?
- b. Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarunnajaah Semarang ?
- c. Bagaimana pendapat anda jika dilakukan pembelajaran dengan menghafal mufrodat ?
- d. Apa yang anda persiapkan sebelum pembelajaran DAC ?
- e. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran DAC ?
- f. Adakah hambatan dalam proses pembelajaran DAC ?

- g. Apa solusi yang baik dalam mengatasi masalah dalam proses pembelajaran DAC ?
- h. Apakah kegiatan DAC mampu meningkatkan kemampuan berbicara anda ?

Lampiran II



الملاحظة أنشطة اللغوية زيادة المفردات الأسبوعية



المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية دار النجاة سمارانج



المقابلة مع المعلم أنشطة اللغوية زيادة المفردات الأسبوعية



المقابلة مع الطلاب الفصل الإبتدائي



معهد العلوم الإسلامية دار النجاة
PONDOK PESANTREN DAARUN NAJAAH

Jl. Stasiun No 275 Jerakah Tugu Semarang 50151
Tlp. 085747581359 - Email : daarunnajaah261@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 022/EK/B-5/PPDN/III/2023

Pimpinan Pondok Pesantren Daarun Najaah Jerakah Tugu Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Alfian Aqil Fadli

NIM : 1903026051

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang

Judul Skripsi :

تتمية مهارة الكلام بالنشطة زيادة المفردات الأسبوعية (DAC/Daarunnajaah Arabic Club) في معهد دار النجاة
سمارانغ

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 20 Februari 2023 sampai dengan 20 Maret 2023 di Pondok Pesantren Daarun Najaah Jerakah Tugu Semarang. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 22 Maret 2023

Pimpinan Pondok Pesantren

Daarun-Najaah



Ust. M. Thoriqul Huda, S.H



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 580/Un.10.3/D1/TA.00.01/02/2023

Semarang, 20 Februari 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Alfian Aqil Fadli

NIM : 1903026051

Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Daarunnajaah

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Alfian Aqil Fadli

NIM : 1903026051

Alamat : Jl. Stasiun Jerakah, Kel. Jerakah, Tugu, Semarang.

Judul skripsi :

تعمية مهارة الكلام بانشطة زيادة المفردات الاسبوعية (DAC (Daarunnajaah Arabic Club في معهد دار الحجة
سمارنج

Pembimbing :

I. H. Ahmad Yusuf Isnain Setiawan, M.S.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 20 Februari 2023 sampai dengan tanggal 20 Maret 2023.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 21 November 2022

Nomor : 5511/un.10.3/J2/DA.04/11/2022

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

1. H. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.S.I

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Alfian Aqil Fadli

NIM :1903026051

Judul : Peningkatan Maharah Kalam pada Kegiatan Penambahan Mufrodad Mingguan di Pondok Pesantren Daarunnajaah Semarang


تنمية مهارة الكلام بانشطة زيادة المفردات الاسبوعية في معهد دار النجاة Semarang

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing 1 : H. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.S.I

Wa'alaikumussalam, Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag.,MA.
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

PENDIRIAN
LEMBAGA SWADAYA MASYARAKAT
"PONDOK PESANTREN DAARUN NAJAAH"
NOMOR : 06

Pada hari ini, Jum'at, Tanggal Sembilan Belas Mei Dua Ribu Enam (19-05-2006)---
Pukul 10.00 WIB (Sepuluh Waktu Indonesia Bagian Barat)-----

Menghadap di hadapan saya, Emi Wijayanti, Sarjana Hukum, Notaris di Semarang,
dengan di hadir oleh para saksi-saksi yang telah saya, Notaris, kenal dan yang---
nama-namanya akan di sebutkan, pada bagian akhir akta ini, yaitu:-----

1. Tuan **Kyai Haji Sirodj Chudlori**, Lahir di Semarang, Pada Tanggal Satu Januari
Seribu Sembilan Ratus Empat Puluh (01-01-1940); Warga Negara Indonesia,---
Pemegang Kartu Tanda Penduduk Nomor: 11.5016.010140.0001, Bertempat---
tinggal di Jalan Stasiun Jerakah, Rukun Tetangga 003, Rukun Warga 002,---
Kelurahan Jerakah, Kecamatan Tugu, Kota Semarang;-----
2. Tuan **Ahmad Izuddin, Magister Agama**, Lahir di Kudus, Pada Tanggal Dua
Belas Mei Seribu Sembilan Ratus Tujuh Puluh Dua (12-05-1972), Warga Negara--
Indonesia, Pemegang Kartu Tanda Penduduk Nomor: 11.5016.120572.0003,-----
Bertempat tinggal di Jerakah, Rukun Tetangga 003, Rukun Warga 002, Kelurahan--
Jerakah, Kecamatan Tugu, Kota Semarang;-----
3. Nyonya **Hajjah Zahrotul Mufidah**, Lahir di Semarang, Pada Tanggal Delapan--
Agustus Seribu Sembilan Ratus Empat Puluh Delapan (08-08-1948), Warga--
Negara Indonesia, Pemegang Kartu Tanda Penduduk Nomor:-----
11.5016.480848.0001; Bertempat tinggal di Stasiun Jerakah, Rukun Tetangga 003,
Rukun Warga 002, Kelurahan Jerakah, Kecamatan Tugu, Kota Semarang;-----
4. Nyonya **Aisyah Andayani, Sarjana Agama**, Lahir di Semarang, Pada Tanggal--
Dua Puluh Dua Februari Seribu Sembilan Ratus Tujuh Puluh Lima (22-02-1975),
Warga Negara Indonesia; Pemegang Kartu Tanda Penduduk Nomor:-----
11.5016.620275.0001, Bertempat tinggal di Jerakah, Rukun Tetangga 003, Rukun
Warga 002, Kelurahan Jerakah, Kecamatan Tugu, Kota Semarang;-----

15 / 05 / 2006

NOTARIS
EMI WIJAYANTI, SARJANA HUKUM
PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG
PADA HARI INI, JUM'AT, 19 MEI 2006

[Handwritten Signature]
EMI WIJAYANTI, SH
NIP. 010140001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

PIAGAM STATISTIK PESANTREN

Nomor : 014041

Diberikan kepada

Pondok Pesantren DAARUN NAJAAH

Yang didirikan oleh: **KH. Sirodj Chudlori**

Berkedudukan di:

Alamat : **Jl. Stasiun No. 275 Jerakah**

Kelurahan/Desa : **Jerakah**

Kecamatan : **Tugu**

Kabupaten/Kota : **Kota Semarang**

Provinsi : **Jawa Tengah**

Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: **14041**

Nomor Statistik Pesantren (NSP) :

5	1	0	0	3	3	7	4	0	1	5	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Piagam Statistik Pesantren ini berlaku selama Pesantren memenuhi ketentuan pendirian Pesantren.

Jakarta, 19 November 2021
Direktur Jenderal,



MUHAMMAD ALI RAMDHANI

Dokumen ini telah dibenarkan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BSEK) BSSN.

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

١. الإسم : ألفا عاقل فضل
٢. رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥١
٣. المكان وتاريخ الميلاد : فمالاع، ٢٧ سبتمبر ٢٠٠١
٤. العنوان : القرية كاراع براهي، فمالاع،
جاوى الوسطى
٥. الكلية/القسم : كلية علوم التربية و التدريس/
قسم تعليم اللغة العربية
٦. البريد الايلىكتروني : alfanaf12@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية
أ) مدرسة الإبتدائية الحكومية واحد كاراع براهي (٢٠٠٧-
٢٠١٣)
ب) مدرسة المتوسطة الإسلامية إئنة فتوحية كاراع
براهي (٢٠١٣-٢٠١٦)
ج) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فمالاع (٢٠١٦-
٢٠١٩)
٢. التربية غير الرسمية
أ) معهد الإسلام السلفي إئنة فتوحية كاراع
براهي (٢٠١٣-٢٠١٦)

ب) معهد الإسلام ببحر العلوم فمالاع (٢٠١٦-٢٠١٩)
ج) معهد الإسلام دار النجاة توغو سماراع (٢٠١٩-
الآن)