

تأثير وسيلة قوايزيز (Quizizz) على إنجاز التعلم في درس اللغة
العربية من تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية
الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للمحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

أوكتافيا ستياراني

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٦٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانغ

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : أوكتافيا ستياراني

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٤

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :
"تأثير وسيلة قوايزيز (Quizizz) على إنجاز التعلم في درس اللغة العربية من
تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة
BSB سمارانج"
لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا
أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣



رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٤

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسعة هذا البحث العلمي:

للوضوح : تأتو وسيلة قوايزيز (Quizizz) على إنجاز التعلم في درس اللغة العربية من تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة

الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB ممارنج

المكانة : أكتوبها ستباران

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٤

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية ممارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى

الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ م.

ممارنج، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣

جلس المناقشة

الكتاب

أحمد زاهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤٠١٣

المعلقة الثانية

أحمد نوري فؤاد الدين الماجستير

١٩٧٢٠١٦١٩٩٧٠٣٤٠٠١



الرئيس

أحمد أحمد الدين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٤٠٣١٠٠٣

مستشار أول

أحمد يوسف الدين الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٧٢١١٠٣٨

مقدم

أحمد الدين الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب للعالى
عميد علوم التربية والانس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد للملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة ارسل نسخة هذا البحث العلمى للطالبة :

الإسم : أوكاتاليا ستارانج

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٤

الموضوع : تأثير وسيلة قوايزيز (Quizizz) على إجاز التعلم فى الدرس اللغة العربية من التلاميذ فى الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار السادسة عشرة BSB سمارانج

ارجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن إهتمامكم .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

للمشرف



الدكتور سیدي الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

الملخص

الموضوع : تأثير وسيلة قوايزيز (Quizizz) على إنجاز التعلم في
درس اللغة العربية من تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة
الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB

سمارانج

الكاتبة : أوكتافيا ستياراني

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٤

قوايزيز هو أحد الأمثلة من اللعبة التعليمية بصفة تطبيق التقييم حيث يوجد ألعاب، والسؤال التي ترتيبها من المدرسين، وعناصر يمكن أن يجتذب رغبة التلاميذ ليكونوا أكثر حماسا ليتعلمين اللغة العربية حتى تحسّن إنجاز التعلم التلاميذ.

جنس البحث الذي استخدم هو البحث الكمي بمنهاج الشبه التجريبي
(*Quasi Eksperimen*) بشكل غير المتكافئة ضبط المجموعتين بالإختبار
الأول والإختبار الآخر (*nonequivalent control group pretest dan posttest design*). هذا البحث في المدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية
السادسة عشرة BSB سمارانج. السكان في هذا البحث هو جميع التلاميذ في
الفصل العاشر. استخدام العينة هذا البحث هي أخذ العينات غير الإحتمالية
(*purposive non probability sampling*) بصفة العينة الغرضية
(*sampling*). العينة هي الفصل العاشر إبن سينا كالفصل التجريبي والفصل
العاشر إبن هيتام كالفصل الضبط. ثم طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار
والتوثيق. بناء على النتائج والمباحثة في هذه البحث، إستخدمت الباحثة

إختبار كولموغروف سمرنوف (*Kolmogorov Smirnov*) لإختبار الحالة الطبيعية مع نتائج التحليل التي ينال عليها، وهي بيانات الإختبار الأول و الإختبار الآخر في الفصل التجريبي، توزيعها بشكل طبيعي، بقيمة معنوية ٠,١٠٦ للإختبار الأول و قيمة معنوية ٠,١٨٢ للإختبار الآخر. ثم في بيانات الإختبار الأول و الإختبار الآخر للفصل الضبط بشكل طبيعي بقيمة معنوية ٠,٠٥٨ للإختبار الأول و قيمة معنوية ٠,٠٧٨ للإختبار الآخر. عندما تكون قيمة معنوية في إختبار الحالة الطبيعية أكثر من ٠,٠٥، فيُقال إن البيانات طبيعية. ثم في الإختبار التالي، أي إختبار التجانس باستخدام إختبار لافيني (*Lavene Test*)، إستخلص أن كلا من بيانات الإختبار الأول و الإختبار الآخر في الفصل التجريبي والفصل الضبط لهما الإختلاف المتجانس بقيمة معنوية ٠,٦٩٦ للإختبار الأول و قيمة معنوية ٠,٨٠٩ للإختبار الآخر. عندما تكون قيمة معنوية في إختبار التجانس أكثر من ٠,٠٥، فيُقال أن البيانات متجانسة. ثم في إختبار الفرضية الذي تم تحليله باستخدام إختبار T للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*)، بقيمة معنوية لإختبار الأول في الفصلين هي ٠,٢٠٥ وقيمة معنوية لإختبار الآخر في الفصلين هي ٠,٠٠١ بناء على قيمة معنوية في الإختبار النهائية (إختبار الفرضية من البيانات الإختبار الأخر) هي ٠,٠٠١، حيث $\alpha > ٠,٠٠١$ = ٠,٠٠٥). مما يعني مرفض H_0 و مقبول H_a أو H_1 . فإستخلص أن استخداما وسيلة قوإيزيز (*quizz*) لها تؤثر على إنجاز التعلم التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة *BSB* سمارانج.

الشعار

وَلَا تَأْتِنَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ ۚ إِنَّهُ لَا يَأْتِنَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

Dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah.

Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah,

melainkan kaum yang kafir

(QS. Yusuf Ayat 87)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran

dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.

(QS. Yusuf Ayat 2)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

- ١- الوالدان الأحباء، هما أمي المحبوبة، أمي توليفاه التي حملت، وولدت، وتحفظت منذ صغري حتى كبري بالصبر وكثرة الحب. ومع تطيع حماسة دائما. وأبي المحبوب، أبي رشيدي الذي طاع كل شيء. كثير الحب، والمواد، والتعليم الذي أكثر نضجًا. ولا ينسى دائما تضمين إسمي في كل صلاتهما وجاهدتهما في تلبية جميع إحتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله يطيل عمرهما ويجعلهما في حالة صحة والعافية دائما.
- ٢- أختي الكبيرة، لندا ميلاني، التي علمت أشياء كثيرة عن الحياة في الإغتراب. سهل الله أمورها وبارك فيها.
- ٣- أخي الصغير، نوفال زكارييا، الذي طاع حماسة، سهل الله أموره وبارك فيه.
- ٤- إبنة الأختي الكبيرة، لوليانى ميسرة فاريدا، التي سليت عندي الصداق بأعمل البحث العلمي.
- ٥- سلفي، لقمان الحكيم. سهل الله أموره وبارك فيه.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. نحمده، ونستعينه، ونشكره الله تعالى على جميع نعمه التي قد هدانا بها لأكمل البحث العلمي. هذا البحث العلمي يصنع لإكمال الشروط المقررة للمحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس في الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج بموضوع البحث هو "تأثير وسيلة قوايزيز (Quizizz) على إنجاز التعلم في درس اللغة العربية من تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج". ثم الصلاة والسلام على سيدنا الأنبياء والمرسلين وسيد الأولين والأخريين سيدنا وحبينا وشفيعنا وقره أعيننا ومولانا مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الذي نتظر شفاعته في اليوم القيامة. آمين يا رب العالمين.

إلقاء الشكر والتقدير إلى:

- ١- فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير الجامعة والي سنجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٢- فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٣- فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كالرئيس من قسم تعليم اللغة العربية.

- ٤- فضيلة السيد الأستاذ عقيل لطفان الماجستير كالمسكوتير من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج على التوجيه.
- ٥- فضيلة السيد الأستاذ الدكتور رشيدى الماجستير كالمشرف من الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، الذي أرشد وقضا أوقاته حتى أتمكن من إنتهى هذا البحث العلمي. جزاه الله أحسن الجزاء و وفقه الله في الجنة.
- ٦- شكرا جزيلاً لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني العلوم والخبرة، ونتائج الحياة، جزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٧- شكرا جزيلاً إلى والدي، أبي وأمي المحبوبان في جاهدتهما لتربية وتلبية جميع إحتياج أولادهما، ودعائهما ورضاهما في كل خطوة الحياة.
- ٨- فضيلة السيد تيتان أجيانا الماجستير كمدبر المدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج، الذي يعطى الإستئذان لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.
- ٩- فضيلة السيدة أليف هداية الله كالمعلمة من درس اللغة العربية التي ساعدتني كثيراً أثناء البحث.
- ١٠- جميع التلاميذ الفصل العاشر ابن سينا وابن هيتام، والفصل الحادي عشر الخوارزمي الذين ساعدوني في هذا البحث.

- ١١- لأصحابي أمني عمليا، التي أعطيت تشجيع لحماسا دائما في إنتهى هذا البحث العلمي.
- ١٢- وأصدقائي تيارا فرامودتا، ورحمة نور مينيني، وزهرة هنيفة المفيدة اللاتي صاحبنني أثناء البحث وإنتهى هذا البحث العلمي.
- ١٣- أصدقاء في الكفاح من *IMPP*، و *UKM BITA*، و *KKN* MIT فرقة ٦٦، و *PPL* بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. شكرا جزيلا على مجارهم.
- ١٤- جميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩ خاصة من فصل "ب" الذين عجزت أن أذكرهم واحدا فواجدا. أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب. وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة الموضوع	١
صفحة التصريح	أ
تصحيح لجنة المناقشة	ب
موافقة المشرف	ج
الملخص	د
الشعار	و
الإهداء	ز
كلمة الشكر و التقدير	ح
محتويات البحث	ك
الباب الأول : المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. اسئلة البحث	٧
ج. اهداف وفوائد البحث	٧
١. اهداف البحث	٧
٢. فوائد البحث	٨
الباب الثاني : الأسواس النظري	١٠
أ. هيكل النظري	١٠
١. وسيلة التعليم	١٠
٢. قوإيزيز (Quizizz)	١٦
٣. إنجاز التعلم	٢١

٢٤	٤ . اللغة العربية.....
٣٠	ب. الدراسة السابقة.....
٣٨	ج. فرضية البحث
٤٠	الباب الثالث : مناهج البحث
٤٠	أ. نوع وتقريب البحث.....
٤١	ب. مكان وزمان البحث
٤٢	ج. سكان وعينة البحث
٤٤	د. متغير البحث.....
٤٥	هـ. طريقة جمع البيانات
٤٨	و. اختبار آدات البحث.....
٥٤	ز. طريقة تحليل البيانات.....
٥٩	الباب الرابع : نتائج البحث
٥٩	أ. بيانات الوصف.....
٦٥	ب. تحليل البيانات.....
٦٥	١. تحليل الوصفي الإحصاء
٧٠	٢. تحليل البيانات لإختبار الآدات
٧٠	أ) اختبار الصلاحية
٧٢	ب) اختبار الموثوقية
٧٣	ت) مستوى الصعوبة
٧٥	ث) مسألة قوة الصعوبة.....
٧٧	٣. تحليل البيانات للبحث.....

٧٧	..... اختبار الحالة الطبيعية (أ)
٧٩	..... اختبار التجانس (ب)
٨٠	..... اختبار الفرضية (ت)
٨٢	.....مباحثة.٤
٨٦	..... ج. قصر البحث
٨٧	..... الباب الخامس
٨٧	..... أ. الخلاصة
٨٩	..... ب. الإقتراحه
٩٠	..... ج. كلمة الإختتام
٩١	..... المراجع

الملحق

ترجمة الباحثة

الملحق

الملحق ١ Surat Izin Riset

الملحق ٢ Surat Keterangan Riset dari Sekolah

الملحق ٣ كشف الحضور التلاميذ في الفصل أدوات البحث، والفصل التجريبي،

والفصل الضبط

الملحق ٤ شخصية المدرسة

الملحق ٥ الشبكة من الأسئلة أدوات البحث

الملحق ٦ سؤال من أدوات البحث

الملحق ٧ سؤال الإختبار الأول

الملحق ٨ سؤال الإختبار الآخر

الملحق ٩ خطة إجراء التعليم

الملحق ١٠ نتائج من SPSS

الملحق ١١ صور

كشف جدوال

جدول ٣.١ شكل المتكافئة ضبط المجموعتين في الإختبار الأول والإختبار الأخر

جدول ٣.٢ جملة العينة البحث

جدول ٣.٣ الرمز طريقة لحظة ارتباط المنتج

جدول ٣.٤ الرمز كودير- ربحاردسون ($KR-20/r_{11}$)

جدول ٣.٥ تفسير المعامل الموثوقية

جدول ٣.٦ الرمز مستوى الصعوبة

جدول ٣.٧ فئة من مستوى الصعوبة

جدول ٣.٨ الرمز مسألة قوة مختلفة

جدول ٣.٩ الرمز إختبار التجانس

جدول ٣.١٠ الرمز إختبار الفرضية

جدول ٤.١ نتائج البيانات من قيمة الفصل إختبار الآدات

جدول ٤.٢ تحليل الوصفي الإحصائي من الفصل الإختبار الآدات

جدول ٤.٣ نتائج البيانات من قيمة على الإختبار الأول و إختبار الأخر في

الفصل التجريبي

جدول ٤.٤ تحليل الوصفي الإحصائي من الإختبار الفصل التجريبي

جدول ٤.٥ نتائج البيانات من قيمة على الإختبار الأول و إختبار الأخر في

الفصل التجريبي

جدول ٤.٦ تحليل الوصفي الإحصائي من الإختبار الفصل الضبط

جدول ٤.٧ نتائج إختبار الصلاحية من الآداة

- جدول ٤.٨ نتائج من إختبار الموثوقية الآداة
- جدول ٤.٩ الفئة من مستوى الصعوبة
- جدول ٤.١٠ نتائج من إختبار مستوى الصعوبة على الأسئلة الآداة
- جدول ٤.١١ نتائج إختبار لمسألة قوة مختلفة
- جدول ٤.١٢ نتائج إختبار الحالة الطبيعية من البيانات الإختبار الأول و الإختبار الأخر في الفصل التجريبي
- جدول ٤.١٣ نتائج إختبار الحالة الطبيعية من البيانات الإختبار الأول و الإختبار الأخر في الفصل الضبط
- جدول ٤.١٤ نتائج إختبار التجانس من البيانات الإختبار الأول و الإختبار الأخر في الفصل التجريبي و الفصل الضبط
- جدول ٤.١٥ نتائج إختبار الفرضية من البيانات الإختبار الأول
- جدول ٤.١٦ نتائج إختبار الفرضية من البيانات الإختبار الأخر

كشـف صور

الصورة ١ خط بياني من إختبار الحالة الطبيعي في الإختبار الأول للفصل
الصورة ٢ خط بياني من إختبار الحالة الطبيعي في الإختبار الآخر للفصل
الصورة ٣ خط بياني من إختبار الحالة الطبيعي في الإختبار الأول للفصل
الضبط

الصورة ٤ خط بياني من إختبار الحالة الطبيعي في الإختبار الآخر للفصل
الضبط

الصورة ٥ رسم بياني من فصلين للإختبار الأول

الصورة ٦ رسم بياني من فصلين للإختبار الآخر

الصورة ٧ الإختبار الأول لقياس القدرة الأولى من التلاميذ في الفصل التجريبي

الصورة ٨ شرحت الباحثة مدة عن صَلَاة الْجُمُعَةِ، الضَّمِيرُ الْمُنْفَصِلُ، وَهَوَايَةُ

إلى الفصل التجريبي بإستخدام وسيلة قوإيزيز فيها

الصورة ٩ . الإختبار الآخر لقياس القدرة الأخرى من تلاميذ الفصل

التجريبي بإستخدام غوغل إستمارة (google form)

الصورة ١٠ الإختبار الأول لقياس القدرة الأولى من تلاميذ الفصل الضبط

الصورة ١١ شرحت الباحثة مدة عن صَلَاة الْجُمُعَةِ، الضَّمِيرُ الْمُنْفَصِلُ، وَهَوَايَةُ

إلى الفصل الضبط بدون وسيلة قوإيزيز فيها

الصورة ١٢ الإختبار الآخر لقياس القدرة الأخرى من تلاميذ الفصل الضبط

بإستخدام غوغل إستمارة (google form)

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو شيء الذي يجب أن ملكهم وفعلهم كل الإنسان في طوال حياتهم. كل الإنسان الذي يحضر في الدنيا لن فصلهم عن التعليم أو الدروس في الحياة. كان في الرحم، و بعد الولادة، و في عملية حياتهم، و عندما يقابل الإنسان بموتهم. فريضة طلب العلم ليس يعرف الوقت والعمر. الإنسان لا ينبغي أن يرضى بسرعة قانع على حصلهم. فريضة طلب العلم ليس فقط للأطفال أو البالغ، ولكن لكل الإنسان الذي يعيش على هذه الأرض. والأمر لطلب العلم هو يجب على كل مسلمين ومسلمات. عرفنا، الوحي الأول الذي نزل الله على نبي مُحَمَّد ﷺ يعني سورة العلق الآيات ١ - ٥ الذي يبحث عن العلم. حيث في الآية الأولى من السورة هي يطلب نبي مُحَمَّد ﷺ لقراءة ومواصلة القراءة.

العلم في نظرية الإسلام هو العملية الممثلة التي يعرض الغرض بيّن فيها لم يستوعب الشك وربما يكون خطأ، ولكن يستوعب الحقيقة القوة.¹ العلم يجعل أكرم الإنسان وكثيرة فائدة. بالعلم، يعرف الإنسان ربهم، ويحسن أخلاقهم، ويبدل أحسن أنفسهم. سيرفع الله درجة العالم وكثير

¹ Nurlia Putri Darani, "Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Perspektif Hadits", *Jurnal Riset Agama*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021), hlm. 135, <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jra>, diakses 2 Januari 2023.

الفضيلة الذي يملك العالم. كيف شرح في الحديث الرواية إمام الترمذي في النمرة ٢٦٨٥، ورواية الحفيظ أبو طاهر أن سند في حديث كذلك يعني الحديث الحسن الذي يبين عن فضيلة العالم. فيما يلي صوت الحديث.^٢

فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَاكُمْ ثُمَّ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتُ يُصَلُّونَ عَلَيَّ فَمُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرَ (الحديث رواه إمام الترمذي).

يمكن القول أن اللغة العربية هي اللغة نشأت، وتطورت، وانتشرت بدايتها في الدوال العربية بالشرق الأوسط. من ناحية أخرى، اللغة العربية هي لغة الدين، يعني لغة الإتحاد للمسلمين في جميع الدنيا. بهذه اللغة العربية، الكتاب الكريم للمسلمين يعني القرآن الكريم، نزلها إليهم. ثم باللغة العربية، يعمل نبي محمد ﷺ الدعوة للمسلمين. وراء ذلك، اللغة العربية تسمى اللغة العلمية التي استخدام بالدوال في العالم. وبذلك، نحن كالطالب، وخاصة الطلاب المسلمين، كما ينبغي ليتعلمون ويفهمون اللغة العربية.

الظاهرة التي يحدثها هذا الآن هي قليل الرغبة من التلاميذ ليزيد يتعلمون اللغة العربية. إعتبرت العلم اللغة العربية أصعب من العلوم الأخرى. هم يخولون أن علم اللغة العربية تأخذ وتفهم في المعهد فقط.

^٢ الحديث سنن الترمذي وكتب محمد ناصر الدين الألباني أبو عبد الرحمن، (عمان: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٠٦ هـ)، الطبعة الأولى، ص. ٦٠٥، ن. ٢٦٨٥.

ساستمعت الكلمة العربية صعبة للغاية بالنسبة للأشخاص الذين قليله المعرفة في يتعلمونها. بسبب افتراضهم الذين يفكرون أن العلم اللغة العربية يتعلمونها في المعهد فقط. إعتراض أن اللغة العربية هي اللغة الغربية التي تملك كثير التركيب والقائدة، حتى صعب ليتعلمها إذن بالمعهد. في الواقع، العلم اللغة العربية يستطيع أن يطلب و يتعلم في المدرسة الرسمية وليس فقط في المعهد. ولكن ما يحدث حاليًا، خاصة في بلدنا إندونيسيا، يقال أن يتعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية مثل في المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، والمدرسة العالية المهنية يُقال لم مؤثر، إذا الذي بُلغ المواد فقط لم تدريب العملي. ليس بعدها فيما يتعلق بالقواعد في اللغة العربية التي يجب أن يكون أكثر يبحث في يدرسها.

كما عرفنا، أن التعليم من الوقت إلى الوقت سيجد التغيير دائما. نظر في القرن الحدى والعشرون الذي يملك التقدّم الجديد يعنى يصنع النموذج في أوسط المجتمع بالمذكور الزمن الإجمال. في هذا الزمن الإجمال جميع الحال الذين يجده مثل الطعام، والشرب، والعالم التعليم يجدهم التغيير الذي أسرع وأصعب. الزمن الإجمال يصنع التعليم يجب أن يكون أقدم من الزمن السابق. التعليم في هذا زمن الانقلاب الإجتماعي فُعل ليجيب احتياجات الصناعة مع الاهتمام بالمنهج وهذا الحال. عملا بذلك يأمل ليفتح النافذة العاجلة بإستطاعة التلاميذ كاستخدام الشبكة الإنترنت في يجترحها. وراء ذلك، المدرسون يستخدمون بالإنترنت الأشياء (Internet Of Things/IOT) لأكثر يحرز المرجع والطريقة في إعمال. ولكن، ذلك

الحال ليس بعيدا في التحد وخاصة للمدرسين أو التلاميذ لاستخدام الشبكة الرقمية في التعليم. يجد الأثر القاطع أو الأثر السالب في تطبيقها. الشبكة الرقمية كوسيلة للإتصال والمعلومات بتجهيزات الحاسب الإلكتروني و الهاتف هما ميزة في الزمن الإجمال. الإنقلاب الإجتماعي خلق الآلات الذي يقال أحسن عقل الإنسان. تأثير من فيروس كورونا-١٩ الذي إنتهى في إندونيسيا، يقال أن بدل التعليم في إندونيسيا الى المرحلة الجديدة من الزمان السابق. التعليم يبدأ استخدام وسيلة الدراسة كما الوسيلة الرقمية الجديدة، كمثل زوم، و غوغل ميت، واللعبة الدراسية، وغيرها. بهذا تقدم التكنولوجيا، لم تتخلف عن التعليم في إندونيسيا، لذلك يستلزم إندونيسيا الطريقة التي لإتباع الزمان. مع تقدم التكنولوجيا يحدث الآن، سإسهال على المدرسين يطيعون حال التعليم الجديد. في عداد التي عمل المدرس يخلق التعليم الجديد والجذب كما استخدام مادة اللعبة في عملية التقييم من نتائج الدراسة ليجتذب ويستسهل لإكياال إنجاز التعلم التلاميذ في اللعبة.

يُعرض إنجاز التعلم بدرجة التي يعطيها المدرس من عدد مجالات البحث التي درسهم. كل عملية التعليم يترجى دائما أن يحصل التعليم الأمثل. ولكن، في عملية إنجازها، يتأثر إنجاز التعلم بكثير السحنة. في عداد السحنة الأولى التي تؤثر جدا على نجاح إنجاز التعلم هو وجود المدرس. وراء ذلك، ليحصل التحصل التعليم الحسنى ستأثر جدا بمحرض التعليم. التلاميذ الذي يملكون المحرض التعليم الحسنى ركن إليه سيحصل إنجاز التعلم الحسنى أيضا وعكسه. ولذلك، في عملية التعليم المتعلم، المدرس ليس

مسؤولاً فقط ليطيع ويشرح المواد، ولكن يجب على المدرس ليساعد التلاميذ على تحقيق نجاحهم. في عداد التي يمكن للمدرس يُفعل لمساعدة الطالب على النجاح هو يطيع تقويم على تحصيل التعليم المتعلم. وراء ذلك، كالمعلم يجب أن أعرف عن احتياج التلاميذ. في التعليم، خطة التعليم اللغة العربية يُدى و يُر أتى بحال وإزدياد الإستطاعة التلاميذ حتى التعليم ينفع للتلاميذ. كما في هذا الوقت الإنقلاب الإجتماعي ٤٠٠، الذي أوجب الطريقة التعليمية لإتجاح الى إحتياج وأهمية تعلم التلاميذ.

السعي الذي يُفعل المدرس ليتطور رغبة التعلم التلاميذ لإجتراحا أحسن إنجاز التعلم يعنى يخلق الحالة الدراسة التي سديد، وراحة، ومثثر، الطبع بمساعدة الوسيلة التعليمية التي تجذب المزيد من رعاية التلاميذ. إذا عملية التعليم المتعلم في وقت الآن تستعمل الطريقة السابقة كما باستخدام الطريقة الخطبة أو بمساعدة الوسيلة التعليمية كما الكتب الدراسة التي لإجعل التلاميذ يشعر سئم بسرعة. إنه أمر صعب بالتأكد ليُفهم التلاميذ. ثم إختيار الوسيلة التعليمية يجب أن يُتناسب هذا الحال الآن، يعنى بإتباع تقدم التكنولوجيا. الوسائل التي يستخدم هي كالوسيلة المطبعية، والوسيلة الإلكترونية، وفلاص جارد (*flash card*)، واللعبة التعليمية، ومنمنمة، وكثير غيرها جنس وسيلة التعليم. تطور الإنقلاب الإجتماعي الرقمية في التعليم باستخدام الحاسب الصغير المتنقل، والحاسب، والهاتف يستطيع أن ينفع الوسيلة التعليمية كما اللعبة التعليمية.

اللعبة التعليمية تملك الخاصة كما تخيل، وتحدّ، وفضولي، ومعرفة حتى يحسن حماسة الدراسة للتلاميذ وخاصة في التعليم اللغة العربية.

في عداد اللعبة التعليمية كما الرقمية التي يستخدم لترقية هي قوازيز. قوازيز هو تطبيق كما اللعبة الذي يُخلق ليسستسهل المدرس أو التلاميذ في إكمال السؤال مادة من المدرسة.³ وُجد فيه قوازيز الصفة التي يتم التطبيق. يبدأ من فيديو التعليم، والأسئلة الإختبارات، والخلفية الموسيقية، والمبحث، وغيرها التي تسلي وتجعل ذلك التطبيق يستطيع أن يجتذب إهتمام التلاميذ لدرسا. وراء ذلك، موجودها الإصابة والرتبة في تلك اللعبة أري في كل سؤال الشاشة للتلاميذ أو المدرس يجعلهم أكثر حماسة ليحاول و يوجب كل الأسئلة في اللعبة بالصحيحة. كلما أسرع التلاميذ في الإجابة على أسئلة بالصحيح، زاد عدد الإصابة التي سيتم جمعها لاحقًا. قوازيز هي إحدى وسائل التقييم في التعليم اللغة العربية الذي إتصلا لأنه آخر التلاميذ يعملون الأسئلة، يلعبهم بالميزات الواردة في التطبيق. يمكن للمدرس ضبط اللعبة، ويمكنه يشعل الخلفية أم لا، ويدير الأسئلة التي تخرج لتكون إعتباطي أم لا، تتوافق مع احتياجات العمل على الأسئلة.

فذلك، في هذا البحث سيُفعل مقارنة بين التلاميذ الذين يستخدمون الوسيلة اللعبة قوازيز (*Quizizz*) والتلاميذ الذين لم

³ E-book: Oktaviana Nirmala Purba, dkk., *Media Pembelajaran Quizizz Untuk Guru dan Dosen*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), jil. 1 hlm. 17.

يستخدموا الوسيلة اللعبة قوايزيز (*Quizizz*) ثم يرى كيف إنجاز التعلم
التلاميذ بعد استخدام الوسيلة اللعبة قوايزيز (*Quizizz*). لذلك، الباحثة
ستفعل البحث بموضوع "تأثير وسيلة قوايزيز (*Quizizz*) على إنجاز
التعلم في درس اللغة العربية من تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الأزهر
الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج".

ب. أسئلة البحث

في هذا البحث، المسألة الذي استخدام يعني: "هل
قوايزيز (*Quizizz*) تؤثر لإنجاز التعلم في درس اللغة العربية من
تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة
عشرة BSB سمارانج؟"

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

أما أهداف فعله هذا البحث هو: لمعرفة تأثير أم لا من وسيلة
قوايزيز (*Quizizz*) على إنجاز التعلم في درس اللغة العربية من
تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة
عشرة BSB سمارانج.

٢. فوائد البحث

أ) الفائدة النظرية

هذا البحث سيعطى التقدم الجديد باستخدام الوسائل التعلم لناسب بالزمان، وخاصة في عالم التعليم. لأن التعليم الذي استخدام الإنترنت هو أحد التطورات التي تريد الدولة تحقيقها في هذا الزمان العولمة.

ب) الفائدة العملية

١) للتلاميذ

يعطى حالة الدراسة الجديدة حتى يستطيع أن يجتذب رغبة التلاميذ في دراسة مما سيزيد من إنجاز التعلم للتلاميذ.

٢) للمدرسين

النتائج من هذا البحث سيعطى المعيار للمدرسين باستخدام اللعبة التعليمية في التعليم الذي يستطيع أن يتطور إنجاز التعلم للتلاميذ.

٣) للمدرسة

النتائج من هذا البحث سيعطى الإعلام للمدرسة حول تأثير باستخدام اللعبة التعليمية يعني فوايزيز (*Quizizz*) على إنجاز التعلم للتلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الأزهر السادسة عشرة سيمارانغ خاصة في درس اللغة العربية.

(٤) للجامعة

هذا البحث يستطيع أن يعطى الإعلام و الدراية
الجديدة و كاتبة توفرت الشروط للمحصل على درجة
الليسانس.

الباب الثاني الأسوس النظري

أ. الهيكل النظري

١. وسيلة التعليم

(أ) تعريف وسيلة التعليم

الكلمة "وسيلة" أصلها من اللغة اللاتينية وهيئة الجمع من الكلمة "وسائل" التي في إصطلاح بمعنى الواسطة أو التوطئة. بينما في اللغة العربية، الوسيلة بمعنى واسطة أو توطئة الرسالة من المرسل إلى المستلم.^١ وبالتالي، الوسيلة هي سبيل الموزع المعلومات في تتعلم أو تقل الرسائل. السيلة مذكور على أنها الوسيلة التربية إذا كان يمكن افادتها في عملية استخدامها لنقل الرسائل أو المعلومات أو المعرفة في التعلم. في تعريف الوسيلة، كثير الأهل الخبراء والمنظمات تعريفات لوسيلة. بعض منها على النحو التالي.^٢

(١) سجهرام (١٩٨٢) يعرف أن الوسيلة هي حامل من الرسالة التي يستخدم لإحتياج في التعلم والتي تعد مدد من المدرس.

¹ E-book: Amiruddin, *Jejak-jejak Praktik Baik Sang Pengajar*, (Banten: Pascal Books: PT. Mediatama Digital Cendekia, 2021), hlm. 35.

² E-book: Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm. 6.

- ٢) وفقاً لرابطة التعليمية الوطنية (NEA)، فإن الوسيلة هي أداة التي يستخدم للتواصل في شكل المطبوعة أو السمعية البصرية.
- ٣) في الرأي برِيغس بأن الوسيلة هي أداة لمساعد التلاميذ في طبعهم الإستجابة حتى يحدث عملية التعلم.
- ٤) وفقاً لرابطة تكنولوجيا الاتصالات التعليمية (AECT) بأن الوسيلة هي كل الأشكال والأدوات الذان يستخدم لنقلا الرسالة.
- ٥) في الرأي غاغني، الوسيلة هي المقوم يوجد في البيئة التي يثير التلميذ ليتعلمها.
- ٦) بينما في الرأي مارسو (١٩٨٩)، الوسيلة هي كل شيء الذي يستخدم الرسالة لمساعد التلاميذ لجيب ويجذب إهتمامهم، و إرادة التلاميذ ليتعلمها.
- الوسيلة تأثير جدا في عملا تعلم التربية. الوسيلة هي مقوم الذي مهم في عملية التعليم والمتعلم. لا يمكن عند المدرسون يعلمون لم يحتاجوا إلى الوسيلة. بالوسيلة، ستكون العملية التعليمية من أي مستوى التعليم يوجد الإجتذب وسهل للتعلم، لأنها في هذه الحالة تشير إلى الوسيلة التي موصوف بالمرن، يعني يستخدم في جميع مستويات التعليم وطبقات التلميذ. الوسيلة تقل الإستعلامات، والرسالة، والمعرفة من المدرس إلى التلميذ. أكدت الوزارة التربية والثقافة إذا استخدام الوسيلة في العملية التعليمية يستفهم المبالاة ومحرض التعلم التلاميذ وينقصهم حدثه اللفظية، ويستفهم الدهاء

والمُنظم، ويحسّتهم التفسير، ويطور النتيجة من داخل التلاميذ. في هذه الحالة، وفقًا لرأي أرشاد (٢٠١٥)، أن استخدام الوسيلة في عملية التعلم أحسن للتعلم.^٣ استخدام الوسيلة في عملية التعليم والمتعلم يستفز الإرادة، والمبالاة الجديدة ومحرض التعلم التلاميذ. وراء ذلك، استخدام الوسيلة في عملية التعلم مهمًا جدًا لأنها يمكن أن يوفر الوقت بشكل مباشر. أي أن التعلم باستخدام الوسيلة يمكن أن ييسر الأهمية المشكلات الأولى في الحصول على الحالة و السحنة الجديدة للتلاميذ. من بعض الأشياء الموضحة أعلاه، يستطيع أن يُجمل أن الوسيلة في التعلم مهمة جدًا لتحسين مبالاة و رغبة التعلم التلميذ في المدرسة.

في الرأي نينوايرسي، التعلم هو سلسلة النشاط التي مرتبة في الشبكة أو الخطة ليستخدم مساعدة التلاميذ في تعلم العلم والمعرفة الجديدة لتحقيق المهارات والقيم المتعلقة بعملية التعليم.^٤ كما عرفنا، أن عملية التربية في الفصل هي النشاط الذي أساسى جدًا من مجموعة عملية التعليم. هذه العبارة تملك أن النجاح ولم تحقيق

³ Ina Magdalena, dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD N Meruya Selatan 06 Pagi", *Jurnal Edukasi dan Sains*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 315, <https://ejournal.stitpn.ac.id>, diakses 17 Januari 2023.

⁴ E-book: Olivia Feby Mon Harahap, dkk, *Media Pembelajaran: Teori, dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, (Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2022), hlm. 30.

أهداف التربية تعلق كثيراً على كيفية عملية التعليم يُدبرها ويُجرِّبها من قبل المدرس نفسه. في الرأي جمارة بأن عملية التعلم هي جوهر من أنشطة التعليم.⁵ كالجوهر من أنشطة التعليم، عملية التعليم يستخدم كالمحاولة ليجترحها أهداف التعليمية. أي أن أهداف التعليم لن تتحقق إذا تعامل من التعليم والمتعلم لم مباشر في التعلم.

في الرأي غاغني و بريغس، وسيلة التعليمية هي الجهاز الذي يستخدم ليوصل محتويات الوحدة القياسية التعليمية التي يمكن أن تجذب رهبة التلاميذ لإتباع عملية التعليم. بينما وفقاً لدارياتنو، فإن وسيلة التعلم هي أي شيء (سواء الإنسان، أو الأشياء، أو البيئة) يمكن استخدامه ليوصل الرسالة في التعلم حتى يجذب الرغبة، والفكرة، والشعور في أنشطة التعلم لتحقيق هدف.⁶ من آراء هؤلاء الخبراء، يُجمل أن وسيلة التعلم هي الوسيلة واللازم التمهيدية يجب أن يُدبرها ليوصل محتويات التعلم لإستهال يُفهم للتلاميذ حتى يسبب الرغبة في أنفسهم التلاميذ، سواء الرغبة، والشعور، والفكرة لأحسن في إتباع عملية التعليم.

لوسائل التعليمية أدوات حسية تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم، خاصة حاستي السمع والبصرة بغية إبراز المعارف والمعلومات

⁵ Ina Magdalena, dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD N Meruya Selatan 06 Pagi", *Jurnal Edukasi dan Sains*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 317.

⁶ E-book: Mustofa Abi Hamid, dkk, *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 4.

المراد تحصيلها. واستخدام الوسائط التعليمية في مواقف التعلم أصبح ضرورة تربوية نتيجة للانفجار المعرفي والتكنولوجي، وتعدد مصادر المعرفة وأوعيتها ، وذلك لإتاحة الفرصة لخبرات متنوعة، ومواقف مختلفة ينتقل فيها التلميذ من نشاط إلى آخر ، ومن إدراك صلة بين شيئين ، والوسائط التعليمية تعمل على تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلم ، وتنمي لديه المهارات اليدوية ، كما يصبح لكل معنى مفهوم واضح في الذهن. وتعمل على تعزيز الخبرة الإنسانية وتقد حقائق هادفة ذات معنى، وتثير الاهتمام، وتساعد على توجيهه

٧.١.٠

(ب) فوائد وسيلة التعليم

في الرأي سوديرمان (٢٠١٢)،^٨ بشكل العالمى أن وسيلة التعليم تملك الفوائد كما يلي:

(١) يفصل تقديم البيانات أو الرسالة لتكون شديدة اللفظية (في شكل الكلمات المكتوبة أو اللسان)؛

(٢) تجنب قصر المكان والزمان والطاقة الحاسّة، كمثال: المتاع الكبير جدًا فوعلى بالصور، والفلم، وغيره؛

^٧ دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية والنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م)، ص. ٤٠٥.

^٨ Ina Magdalena, dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD N Meruya Selatan 06 Pagi", *Jurnal Edukasi dan Sains*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 317.

٣) استخدام كثيرة الوسيلة التعليم في عملية التعليم سيؤيد التصرف
الفعلي للتلاميذ ويمكن أن يطيعهم دافع التعليم للطلاب؛
٤) يفهم الخاصة والتجربة من التلاميذ في كثيرة الوسيلة التعليم
يستطيع أن يستخدم كالألة المساعدة للمدرسين. كما وسيلة
التعليم التي متساو، وتجربة يدرسهم التي متساو، ويطيعهم الدافع
الذي متساو للتلاميذ.

قال عريف سارديمان في كتابه بالموضوع "وسائل التربية" أن فؤاد
من استخدام وسائل التعليم ، فيما يلي : (١) تواضح اللقاء
المعلومات حتى لا تكون شفيها (على الصورة الاقوال المكتوبة أو
المنظوفة فحسب)، (٢) تواضح المعلومات حتى يتمكن من تسهيل
وترقية علمية التعليم وتحصيلها، (٣) ترقية انتباه الطلبة وتوجيهها
حتى يستطيع ايقاد دوافع التعليم، (٤) مقاومة حدود الغرفة والزمان،
لطاقاة الحاسية تنوع الوسائل التعليمية وتتطور تطور الزمان، فمنها
ما تعتمد على اللغة اللفظية أو المسموعة، ومنها ما تعتمد على
الصور والرسوم والتسجيلات الصوتية، ومنها ما تعتمد على الصور
والكلمة والتلفاز وغيرها.^٩

^٩ ولدا رحلاشيتنا، وأخرون، "فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في
المدرسة الدينية مفتاح الععلوم الأولى تامبأساري كراطان باسروان"، اللوحة:مجلة التعليم، واللغة
العربية، ودراسات اللغوية العربية، (ج. ٦، ن. ١، السنة ٢٠٢٣)، ص. ٣،
<https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/lahjah/article/view/3575/15>
53 ، الموصل إليها في ١٨ مايو ٢٠٢٣.

يوجد وسيلة التعلم الحالية المهمة جدًا في عملية التعليم لأن
بوسيلة يمكن أن يحسن من رغبة التعلم التلاميذ في يتعلمون الدرس،
حتى يحسن دافع التلاميذ لناشط على الدراسة ويمكن أن تؤثر أيضًا
على إنجاز التعلم التلاميذ. الوسيلة يساعد المدرسون في يقلون المواد
إلى التلاميذ حتى المواد يستطيع أن يفهم بالصحیح. يُدبّر الوسيلة
أو يصنعها وفقًا لرغبة واحتياج التلاميذ. الوسيلة إستطاع المشكل
كما الوسيلة الطبعة، و سمعية وبصرية، و فيديو التعليم، و اللعبة
التعليمية، والوسيلة الأخرى وفقًا للحالة التي يحدثها في وحدة التربية.

٢. قوايزيز (Quizizz)

أ) التعريف من قوايزيز (Quizizz)

جعلت تقدّم التكنولوجيا في الثورة الصناعية ٤.٠ عالم التعليم
وخاصة في عملية التعليم يوجد أسهل من الزمان السابق. التعليم
الذي حدث بعد فيروس كورونا، إستعمل التكنولوجيا البيانات
والاتصالات كالمستخدم في عملية التعليم. أنشطة التعليم في التربية
التي يستخدم الإنترنت كوسيلة للتفاعل بين المدرسين والتلاميذ مثل
وسيلة التعليم كما اللعبة التعليمية. عن التعلم القائم على الألعاب،
خلال الأعوام القليلة الماضية، فإن أحد أهم المجالات البحثية الناشئة
في التعليم كان يتمثل في تصميم وإنتاج وتوظيف الألعاب الرقمية
والمحاكاة. وفي العام ٢٠٠٩، قدرت رابطة البرمجيات الترفيهية
(ESA) أن مبيعات برمجيات الكمبيوتر وألعاب الفيديو وصلت إلى

عشرة ونصف بليون دولار (*Entertainment 2011*)،
Software Association)، فقد تنامت هذه الصناعة بين العام
٢٠٠٥ والعام ٢٠٠٩ بمعدل أكثر من ١٠ % سنويا. وطبقاً لما
ذكره دي فريتاز (٢٠٠٦)، فإن هناك أربعة أنماط من التعلم المبني
على الألعاب: الألعاب التعليمية، ألعاب الإنترنت، الألعاب الخطرة،
والمحاكاة.^{١٠} في عداد من كثير أنواع اللعبة التعليمية يعنى وسيلة
قوإيزيز. قوإيزيز هو عبارة عن حصيلة *wab tall* على شكل اللعبة
التي يستخدم كالوسيلة المستخدم حينما يحدثها أنشطة التعليم.^{١١}
وسيلة التعليمية قوإيزيز سديدا جدا ليستخدمها لأنشطة التعلم كى
لا رتابة. الوسيلة قوإيزيز هي إحدى الوسائل التي يستخدم حينما
يحدثها أنشطة التعليم بشكل عبر الإنترنت في حالة كورونا بالأمس.
قوإيزيز مناسباً سديدا جدا ليستخدمها كالات في تقويم التعليم،
حتى الآن كثير من المدرسة التي تستعمل هذه الوسيلة ولو التعليم
يحدثه كما سابقا.

^{١٠} الكتاب إلكترونيا: دكتور نبيل جاد عزمي، تطور التصميم التعليمي، (مصر: دكتور
نبيل جاد عزمي، ٢٠٠٠ م)، ج. ٢، ص. ٥٦.

^{١١} Gamar Al Haddar dan Maulana Adam Julianto, "Analisis
Media Pembelajaran Quizizz dalam Pembelajaran Daring pada
Siswa Tingkat Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Vol. 3, No.
6, tahun 2021), hlm. 4796,
<https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1512>,
diakses 30 Januari 2023.

قوإيزيز هو برنامج التطبيقة التربية بقاعدة على الألعاب الذي يوجه في العملية متعدد اللاعبين إلى الفصل ويجعله موجود في الفصل كتمريناً تفاعلياً وفرحاً.¹² قوإيزيز هي الصفحة التعليمية عبر الإنترنت موجودة في تطبيق *PlayStore* بصفة *Android* ويُرز رسمياً منذ عام ٢٠١٧.١٣ باستخدام قوإيزيز، التلاميذ يفعلون التدريبات في الفصل بالتجهيزات الإلكترونية لديهم. قوإيزيز هو مثال على اللعبة التعليمية الذي يستخدم لقياس القدرات التي يُملكها وتعبئتها بشكل تقويم. اللعبة التعليمية يُنفع كوسيلة للتقييم التعليمي لأنها ليس يَحْتَرها التلاميذ ليعملون على السؤال، ولكن التلاميذ يلعبون في الوسيلة أيضاً.

النجاح من المدرسين يُتَمَن في كيفية تواصل المدرسون مع التلاميذ ووسيلة كآلة مساعدة للتعليم. ولكن، لا يُنكر وجود التلاميذ في الفصل الذين يلعبون أحياناً ولا يباليون بالدرس، وهذا يدلّ أنه في عملية التعليم، لا يُستثنى التلاميذ من استخدام الهاتف.

¹² Lusiani, “Penggunaan Aplikasi Online Quizizz dalam Menganalisis Hasil Tes Kognitif Siswa pada Materi Energi”, *SPEJ (Science and Phisic Education Journal)*, (Vol. 4, No. 1, tahun 2020), hlm. 17, <file:///C:/Users/ACER/Downloads/1637-Article%20Text-19325-1-10-20201231.pdf> , diakses pada 30 Januari 2023.

¹³ Nunung Supriadi, dkk, “Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring di Era Covid-19”, *Jurnal Ckrawala Mandarin*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2021) , hlm. 43, <file:///C:/Users/ACER/Downloads/101-377-1-PB.pdf> , diakses 1 Februari 2023.

لهذا السبب، الهاتف يُجعل كمنابع التعليم الذي محتمل ليؤيد نجاح التعليم. وبعض البحث يبيّن أنّ التعليم بصفة الوسيلة المتعددة التفاعلية إستطاع يحسن إنجاز التعلم التلاميذ.¹⁴ هذه الحالة لأنها التعليم باستخدام الهاتف كما اللعبة التعليمية التي مذكور عليها سيجتذب رغبة التلاميذ بالتعليم. حتى إنجذب التلاميذ ليدرسون زيّداً، ويحسن إنجاز التعلم التلاميذ الذي مملوكمهم. هذه الحالة لأنها الذي يميز قوايزيز عن وسيلة التعليمية بأخرى هو يملكه الميزات الجاذب، كما الصور الرمزية، والميمي، وطبيعة الموضوع التي مختلفة، وعناصر، العناصر التي استخداما كقسيمة المعطى من الفرصة ليعمل على أحد الأسئلة غير الصحيحة، والموسيقى كمشيقه. بالطبع يمكن مسلى للتلاميذ عند يعملون على الأسئلة، والذي أكثر إجتذب يعني الأسئلة في قوايزيز يُصنع بنفسهم من المدرسين.

ب) الفضل والنقص من الوسيلة قوايزيز (Quizizz)

عند نستعمل وسيلة التعليم، بالطبع لا يمكن إنكار أن هناك الفضل والنقص. من بين الفضل والنقص على النحو التالي.¹⁵

¹⁴ Nizaruddin, dkk, "Pelatihan Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring", *E-DIMAS: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, (Vol. 12, No. 2, tahun 2021), hlm. 292, [file:///C:/Users/ACER/Downloads/6417-24551-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/6417-24551-1-PB%20(1).pdf), diakses 30 Januari 2023.

¹⁵ Arif Agus Mujahidin, dkk, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Worldwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti", *Journal Of Social Science Research*, (Vol. 1, No, 2, tahun 2021), hlm. 558,

١) الفضل من قوايز

أ. يسهّل في صنعا على السؤال، لأنه الشكل الذي يُررّ جميل.

ب. كل التلاميذ الذين إنتهى يعملون السؤال، يستطيعون مباشر لينظرين تيجتهم.

ت. يسهّل لتلاميذ في يفهمهم الدرس لأنه عند يعملون السؤال، يستطيعون أن يعلمون الإجابة السوء لأنها يوجد الإعلام.

ث. يدرّب الى التلاميذ لكثير دقيق في يعملون السؤال.

٢) النقص من قوايز

أ. السعان في يختارهم يستطيع أن يؤثرهم تيجتهم.

ب. القوة من الشبكة إنترنت تجعل مساعد التطبيق في إعمالاً السؤال.

ت. في كل السؤال توجد الوقت ليعملون حتى هم تلعنم في يعملونه.

٣. إنجاز التعلم

(أ) التعريف من إنجاز التعلم

الإنجاز هو النتيجة التي يجتريها كل الإنسان بالعمل. الإنجاز هو القدرة، والمهارة، وموقف الشخص في إكمال الشيء. لا ينفصل نجاح الشخص في يجتريون إنجاز التعلم عن العوامل الذي تؤثر عليه، سواء العوامل الدافع أو العوامل العائق.

في الرأي م. همالك التعلم هو تعديل أو تقوية التصرف بالتجربة.^{١٦} في أنشطة التعليم، توجد العملية التي يلقى التغيير، سواء التغيير لأحسن أو لم حسن، سواء من الوجه المعرفة أو الفهم. يقول رأي آخر أن التعليم هو التجربة من يعملون التفاعل مع الشخص الجديد والبيئة الحوالى. بينما في الرأي نظر روبرت م. غاغني، التعليم هو تغيير الذي يحدث بعد التعليم المستمر، وليس فقط بسبب عملية التنمية.^{١٧}

إنجاز التعلم هو النتائج يُجترها الشخص بوعي ويُعتمد من أنشطته، أي التعليم. إنجاز التعلم هو النتائج من العملية التعليم، يعني أقصى طاقة التلاميذ يتقنون الدرس التي عُلم إليهم، والتي يتبعها بعد ذلك ظهور شعور بالرضا عن قيامهم يعملون بخير. هذه الحالة

¹⁶ E-book: Abduloh, dkk, *Peningkatan da Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), hlm. 146.

¹⁷ E-book: Abduloh, dkk, *Peningkatan da Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), hlm. 147.

يعني أنه إنجاز التعلّم يُلمه فقط إذا عُمل التقييم الى التحصيل التعلّم التلاميذ. إنجاز التعلّم هو النتائج من عمل التعليم يجترحها التلاميذ في شكل المهارة من أنشطة التعليم في وجه الأكاديمي بمدرسة للفترة من الوقت التي يُقيدها كل في الأخير الفصل الدراسي ثم يُكتبها في الشهادة التقريرية التي مذكور بكشف الدرجات.¹⁸

تنقسم القدرة على الإنجاز الدراسي إلى نواتج تعلم معرفية وأخرى غير معرفية على النحو التالي.¹⁹

أ- القدرة على الإنجاز المعرفي

يعد التحصيل الدراسي أحد الموضوعات الهامة وظاهرة من الظواهر التي شغلت وما زالت تشغل تفكير كثير من المربين والقائمين على العملية التربوية عامة والمتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس خاصة، لما له من أهمية كبيرة في حياة التلاميذ، والمحيطين بهم من آباء ومعلمين. فالتحصيل يعرف بأنه الأداء وفقاً لاختبارات مقننة وخاصة الاختبارات التحصيلية. وأنه تعبير عن مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة أو عدة مواد، ويقاس

¹⁸ Abd. Qadir, "Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Pedagogik*, (Vol. 04, No. 02, tahun 2017), hlm. 168, <file:///C:/Users/ACER/Downloads/17-33-1-SM.pdf>, diakses 3 Februari 2023.

¹⁹ الكتاب الإلكتروني: دكتور فكري لطيف متولي وشتوي مبارك القحطاني، صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٦)، ص. ٣٥-٣٤.

بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات المدرسية أو
الاختبارات التحصيلية المقننة

ب- القدرة على الإنجاز غير المعرفي : هناك العديد من القدرة على
الإنجاز غير المعرفية، فقد اتفقت دراسات عديدة على أن
الشخص المبتكر يتميز بالمرونة، الطلاقة، القدرة على الإقناع،
القدرة على حل المشكلات، الميل إلى التساؤل والاستكشاف
والبحث والميل إلى تأكيد الذات والاستقلالية والاعتماد على
النفس والتحرر من القيود والاندفاعية.

(ب) العوامل الذي يَأثر إنجاز التعلّم

في تحسين نوعيّة التعليم بالوحدة التعليمية، الفرض لُفعله
الإصلاح، والتجديد، والتغيير على العوامل الذي تؤثر نجاح التعليم.
أحد الأشياء التي يمكن استخدام لقياس نجاح التعليم هو يعرف
إنجاز التعلم من التلاميذ في أثناء عملية التعليم. يُأثر إنجاز التعلم
لعوامل. بخط عارض، العامل التي يؤثر على إنجاز التعلم هي العامل
الداخلي و العامل الخارجي.

العامل الداخلي هو العامل الذي أصله من داخل الشخص.
العامل الداخلي كما نظام التعلم، حالة الفسيولوجية (حالة
الجسماني من الشخص)، حالة النفسية (مثل الذكاء، والقرينة،
والرغبة، والحثّ. بينما العامل الخارجي هو العامل الذي أصله من
خارج الشخص. في هذه الحالة، العامل الخارجي كما عامل البيئة
والآلة (كمثل منهج وطريقة التعليم، وسيلة وسهولة التربية،

والمعلمين).^{٢٠} في عملية التعليم، أولئك العوامل منحرف سيأثرهم إنجاز التعلم. نتائج البحث الأخرى يدل أن خاصة التلاميذ كمثّل الرغبة، والقريحة، والحثّ التلاميذ سكتير ياتر التلاميذ في يجتروحوها إنجاز التعلم الذي خير.

٤. اللغة العربية

أ) التعريف من اللغة العربية

من المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يالي: "اللغة أصلها لُغَى، أو لُغُو، والهاء عوض، وجمعها لُغَى ولغات". وأما مفهوم اللغة الإصطلاحية، فقد عرفه الباحثون بتعريفات كثيرة إلا أنها جميعا لا ترتبط بالمعنى اللغوي إلا في جانب واحد، وهو أنها كلام، كما أن التعريفات الإصطلاحية كلها تصور جانبا أو أكثر من وظيفة اللغة.^{٢١} تعد اللغة وسيلة من وسائل الإتصال بين البشر، يعبر الفرد من خلالها عن أفكاره ومشاعره وانفعالاته، بحيث يستطيع الآخرون

²⁰ E-book: Abduloh, dkk, *Peningkatan da Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022, jil. 1), hlm. 117.

^{٢١} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ، ٢٠١٧)، ج. ٢، ص. ٣-٤.

التواصل معه وفهم ما يريد، كما تعبر عن حاجاته ومشكلاته واتجاهاته وتساعد على فهم من حوله وما حوله.^{٢٢}

رأي ابن جني (المتوفي ٣٩١ هـ.) بقوله: اللغة هي اما حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٢٣} اللغة أصلها من اللغة السنسكريتية (*शब्द/bhāṣā*) مما يعني القدرة التي يمتلكها الإنسان في يتصلهم مع الإنسان الآخر باستخدامهم العلامات، مثل الكلمة والحركة.^{٢٤} باللغة الشخص أسهل في يفهمون الكلام الذي يُبلَّغه الشخص الآخر. اللغة هي الوجود البين الذي في شكل الصوت التي تستعمل للمجتمع أو المجموعة الشخصية ليعمل مؤصلات أو التفاعل. ثم كالمخلوقات الاجتماعية، الإنسان سيملكون اللغات اللاتي يُثبَّت للقوانين اللذان يوجد في مجموعة من الناس. يستخدم اللغات الاتي يعني اللغات الاتي وُوفق عليها في المجتمع. واحد منهم هي اللغة العربية.

وعرف العالمة ابن خلدون، أن اللغة نف املتعارف هي عبارة املتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل الإنسان، فال بد أن تصري

^{٢٢} الكتاب إلكترونيا: دكتور بوجمة وعلي، اللغة العربية والتنمية: الميسرات والمعوقات، (لندن: E-Kutub Ltd، شركة بريطانية مسجلة في إنجلترا، ٢٠١٨ م.)، ج. ١، ص. ١٨.

^{٢٣} أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، (مالانغ: الجامعة ماليني الإسلامية الحكومية مالانغ، ٢٠١٧)، ص. ٣.

^{٢٤} E-book: Muhammad Hairul Piqri, *Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional*, (Bogor: Guepedia, 2021), hlm. 7.

ملكة متفرقة نف العضو الفاعل هلا، وهي اللسان وهو نف كل أمة حسب إصطاحتهم التعريف من اللغة العربية يستطيع أن يُراقب من الجانبين وهما اللغة والإصطلاح.^{٢٥} التعريف العرب الذي يملك معنى الصحراء أو الأرض القاحلة التي لا توجد فيها الماء والشجر الذان ينبتهما عليه. في رأي الإصطلاح، اللغة العربية هي اللغة التي يستخدم للمجموعة من الناس الذين يعيشون فوق بلاد الصحراء، وهي الجزيرة العربية. اللغة العربية هي اللغة السامية في عائلة اللغات الأفرو-آسيوية وإقترت باللغة العبرانية مع اللغة الآرامية الجديدة التي يستخدم في الجزيرة العربية منذ لعدة قرون.^{٢٦} اللغة العربية هي اللغة التي يستخدم للمجتمع الذي يعيشهم في الجزيرة العربية وتجعل الظاهرة الشخصية والظاهرة الإجتماعية في يتفاعلهم مع الأشخاص في الجزيرة العربية.

^{٢٥} دروين زين الدين، "نشأة اللغة العربية وتطورها في التاريخ الإسلامي"، *إحيا العربية*: مجلة التعليم اللغة والادب العربية، (ج. ٨، ن. ١، السنة ٢٠٢٢)، ص. ٤٧، <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/12348> ، الوصول إليها في ١٨ مايو ٢٠٢٣.

²⁶ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2021), hlm. 88, <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/article/view/232/237>, diakses 4 Februari 2023.

ب) تاريخ النمو اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات التي أكثر استخداما من ٢٠ دول بجملة سكانهم يعنى ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ من المسلمين. هذا الرقم مسجل في العالم بإذاعة اللغة العربية في دول مثل مياوريتانيا، ومصر، والمغرب، والجزائر، والسودان، وعمان، والمملكة العربية السعودية، وغيرهم.^{٢٧} ولكن اللغة العربية التي إنتشر في الدول جعلهم كاللغة الرئيسية وبعضها جعلهم كاللغة الجانبية فقط. وقائع تاريخية بعد الفتح الإسلامي وانتشار الدعوة الإسلامية في البلاد المحيطة بالجزيرة العربية، التي امتدت من الأندلس إلى مشارف الهند والصين، أصبحت لغة القرآن الكريم منذ بدايات القرن الثامن للميلاد لغة الحكم السياسي والتواصل اليومي، إضافة إلى كونها لغة الدين.^{٢٨} وفقاً للتاريخ، بدأ إنتشار اللغة العربية في العام الأول الهجري أو العام السابع الميلادي معا إلى إنتشار الدين الإسلام الذي يستخدمها باللغة العربية كوسيلة آلة للتواصل.^{٢٩} هذه إذاعة بالحوزة البيزنطية في الشمال، والحوزة الفارسية في الشرق، وأفريقيا

²⁷ E-book: Rosita Ilhami dan Muhammad Fadhil, *Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sumatera Barat: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2022), hlm. 2.

^{٢٨} الكتاب إلكتروني: مجموعة مؤلفين، اللغة والهوية في الوطن العربي: إشكاليات تاريخية وثقافية وسياسية، (قطر: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠١٣ م)، ص. ١.

²⁹ E-book: Rosita Ilhami dan Muhammad Fadhil, *Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sumatera Barat: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2022), hlm. 3.

حتى الأندلسيا في الغرب. لذلك، جعلت اللغة العربية هي اللغة الرسمية لحاجة الثقافة، والعلوم، والإدارة الدينية، وخاصة كوسيلة للإتصال الدعوة الى الإسلام في الزمن الخلافة الإسلامية.

دخلت ونبتت اللغة العربية موافق لإنتشار الدين الإسلام في إندونيسيا يعني في القرن الثالث عشر المسيحي.³⁰ النظرية العربية ترى هذه النظرية أن الإسلام دخل إندونيسيا على أيدي الشعب العربي. ومجيئه فيها يعد في القرن السابع الميلادي الموافق بالقرن الأول الهجري بأيدي تجار العرب لنشر الإسلام، عند ما كانوا نشاطين في التجارة في الغرب والشرق. وتدعم هذا الواقع المصادر من الصين التي تذكر أن في آخر القرن السابع الميلادي قاد تاجر العرب المسلم مجتمعا عربيا مسلما في منطقة ساحلية في سومطرا. منهم من تزوج بامرأة محلية وشكل مجتمعا مسلما مختلطا بين العرب والمحليين، وكان لهذا المجتمع سهم في نشر الإسلام.³¹

³⁰ Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia", *Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, (Vol. 5, No. 1, tahun 2020), hlm. 75, <https://www.journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/viewFile/1332/1159>, diakses 5 Februari 2023.

³¹ بيسي واحيدة وسائيدة، تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا، ديوان: مجلة اللغة والادب العربية، (ج. ٦، ن. ٢، السنة ٢٠٢٠)، ص. ١٠٢، [https://journal3.uin-](https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/diwan/article/view/15832/pdf)

اللغة العربية هي اللغة لا يمكن فصلها عن الإسلام. بهذه اللغة تُقال كاللغة الإسلامية. لا غير فقط، فإن هذه اللغة تُقال اللغة القرآن، لأن القرآن كُتب بهذه اللغة. تُستعمل اللغة العربية لهذا الآن، كما اللغة الرسمية لعصبة العالم الإسلامي (رابطة العالم الإسلامي)، مع منظمة المؤتمر العالم الإسلامي (OKI) التي تتكون من ٤٥ دول أو دولة التي فيها كثير من المسلمين. عُرفت اللغة العربية أيضا في الولاية العربية. التي إتشرها في ٢١ الدول العربية بينها أفريقيا العربية، وآسيا العربية والخليج العربي لمالك الجامعة العربية وجعلت كاللغة الرسمية. جعلت اللغة العربية كاللغة الرسمية الخامسة في الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣. ليس فقط، اللغة العربية تُستعمل أيضًا كاللغة الرسمية لمنظمة الوحدة الأفريقية (OPA).^{٣٢}

ولقد اتسع نطاق تعليم وتعلم العربية كلفة أجنبية في مختلف يقاع العالم. فاللغة العربية اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية، كما أنها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في كثير من البلاد الأوروبية، أما في الولاية المتحدة الأمريكية فلم تعد العربية ضمن

³² Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi Agama Islam", *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, (Vol. 2, No. 1, tahun 2018), hlm. 78, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/KOMUNIKOLOGI/article/view/5452/2429>, diakses 7 Januari 2023.

اللغات التي توصف بأنها لغة مهملة، وغريبة، وصعبة، وغير ذلك.^{٣٣} ثم الآن، العربية لغة عالمية (كونية) يقول الدكتور شكري فيصل (١٩١٨.١٩٨٥ م) متحدثاً عن اللغة العربية: "العالم بأسره يشهد على ما تتميز به العربية من الحيوية والغني والمرونة والقدرة على تقبل الجديد من الألفاظ، وما تحمل من إرث علمي إنساني كبير، وما تتصف به قدرة على الوفاء بسان" الأغراض، فاعترفت منظمة الأمم المتحدة والمنظمة العالمية للتربية والثقافة والمنظمات الدولية الأخرى بأن العربية لغة حية، واعتمدها لغة رسمية إلى جانب اللغات الخمس الأخرى: الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والصينية.^{٣٤}

ب. الدراسة السابقة

أما البحث الذي عُمل عن استخداماً تطبيقاً قوايزيز إلى إنجاز التعلم كما يأتي.

١. البحث الذي عُمل للطيفة أوتامي ديوي في عام في عام ٢٠٢٠ عن تأثير قوايزيز كوسيلة في التقييم التكويني بالقاعدة ويب ٢٠٠ على نتائج التعلم التلاميذ في مادة النظام الدوري للعنصر الذي يُحتوي في

^{٣٣} سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانغ، ٢٠١٤ م)، ج. ١، ص. ١٤.

^{٣٤} الكتاب إلكتروني: دكتور بوجعة وعلي، اللغة العربية والتربية: المسيرات والمعيقات، (لندن: E-Kutub Ltd، شركة بريطانية مسجلة في إنجلترا، ٢٠١٨ م)، ج. ١، ص. ٨٧.

البحث العلمي. في هذا البحث، يستخدم طريقة البحث الشبه التجريبي بتصميم البحث يعني غير المتكافئة ضبط المجموعتين. كانت العينة في هذا البحث هي التلاميذ من الفصل العشر بالعلوم الطبيعي الثانية كالفصل التجريبي و العلوم الطبيعي الخامسة كالفصل الضبط، الذان جملهما لكل منهما يعني ٤٢ من التلاميذ. الأداة التي تستعمل بصفة إختبار الخيار الضعف. صناعة التحليل البيانات في هذا البحث استخدام البرنامج الإحصاء للعلوم والإجتماعي صيغة أربعة وعشرون. نتائج هذا البحث يدل أن استخداما وسيلة قوإيزيز في التقييم التكويني مادة النظام الدوري يطبع نتائج التعلم الذي أعلى من التي يستخدم طريقة الإختبار الورقي. هذه الحالة يستطيع أن يُبرهن بالتحصيل الإختبار الفرض العينة المستقلة الإختبارة T ، والذي يدل موجوده إختلاف بمعدل بين الفصل الضبط والفصل التجريبي في نتائج الإختبار الأخر لمادة النظام الدوري العناصر. إن المساوة بين هذا البحث بالبحث الذي يُكتب للكاتبه هي في مناهج البحث. حيث الباحثة تستعمل البحث الكمي بالتقريب التجريبي وتصميم غير المتكافئة ضبط المجموعتين، وإتحاذا العينة يستخدم المعينة الإحتمالية يعني العينة الغرضية. بينما الفرق هذا البحث بالبحث للكاتبه هو في طريقة الجمع البيانات، حيث في هذا البحث يستخدم الإختبار فقط، بينما البحث للكاتبه تستعمل الإختبار والتوثيق.³⁵

³⁵ Lathifa Utami Dewi, Skripsi: *Pengaruh Quizizz sebagai Media Penilaian Formatif Berbasis Web 2.0 terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur*, Jakarta: UIN Jakarta,

٢. البحث الذي عُمل رافيكاً في عام في عام ٢٠٢١ عن تأثير استخدام الوسيلة فوإيزيز كاللعة الدراسية على الدافع ونتائج التعلم في العلوم الإاجتماعي التلاميذ من الفصل الثامنة بمدرسة الثانوية الرفاعي غونداغ ليغي الذي يُحتوي في البحث العلمي. في هذا البحث يستخدم البحث الكمي بالتقريب التجريبي. طريقة الجمع البيانات التي يستخدم لدافع هي الإسببون وطريقة الجمع البيانات التي يستخدم لنتائج التعلم هي نتائج من الإختبار الأول والإختبار الأخر. في يجلل البيانات هذا البحث يعني يستخدم بالبرنامج الإحصاء للعلوم والإاجتماعي صيغة ١٩.٠ لنافذة بإختبار ت (العينة المستقلة الإختبارة ت). نتائج هذا البحث يدل أن:

أ. يوجد تأثير استخدام وسيلة اللعبة الدراسية فوإيزيز في عملية التعليمية العلوم الإاجتماعي على دافع التعلم التلاميذ. بالمئة دافع التعلم الفصل التجريبي أطول من الفصل الضبط. عُرف أن مئة دافع التعلم التلاميذ في الفصل التجريبي هي ٨٠,٥٤% وفي الفصل الضبط هي ٧٣,١٣% بمعدل قيمة.

ب. عُرف أن القيمة الوسطى في الفصل التجريبي هي ٨٣,٩٢% والقيمة الوسطى في الفصل الضبط هي ٧٢,٥٠%. إن المساواة بين هذا البحث بالبحث الذي يُكتب للكاتبه هي في مناهج البحث. حيث الباحثة تستعمل الجنس البحث الكمي بالتقريب

التجريبي والتحليل البيانات بالاختبار الأول والاختبار الأخر. الفرق هذا البحث بين البحث للكاتبه هو المتغير و طريقة الجمع البيانات. المتغير الطبع في هذا البحث يعني دافع التعلم ونتائج التعلم، بينما المتغير الطبع في البحث للكاتبه هو إنجاز التعلم. ثم طريقة الجمع البيانات في هذا البحث هي الإستبيان والاختبار، بينما طريقة الجمع البيانات في البحث للكاتبه هي الاختبار والتوثيق.³⁶

٣. البحث الذي عُمل أبو أولانداري في عام في عام ٢٠٢٢ عن تأثير استخدام وسيلة التعليمية التفاعلية الوسيلة قوإيزيز على نتائج التعلم في التلاميذ من علم الحياة بمدرسة العالية المعهد الجديد رحمة العصر أنريكانغ الذي يُحتوي في البحث العلمي. في هذا البحث يستخدم جنس البحث الكمي بالتقريب التجريبي وتصميم بعد الإختبار فقط ضبط للمجموعتين. مجتمع البحث في هذا البحث هو كل التلاميذ بمدرسة العالية المعهد الجديد رحمة العصر أنريكانغ الذي مكون من ست فصول بجمل التلاميذ يعني ١٧٧ أشخاص. بينما العينة في هذا البحث هي التلاميذ من الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية الأول كالفصل التجريبي بجملة التلميذ ٢٤ من أشخاص الذي يُختار إلى العينة الغرضية. ثم طريقة الجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار

³⁶ Rafika, Skripsi: *Pengaruh Game Edukasi Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP AL-Rifa'ie Gondanglegi*, Malang: UIN Malang, 2021, <http://etheses.uin-malang.ac.id>, diakses pada tanggal 2 Januari 2023.

والتوثيق. نتائج هذا البحث يدل أن يوجد تأثير من استخدام التعليمية التفاعلية الوسيلة قويزيز على نتائج التعلم في التلاميذ من علم الحياة بمدرسة العالية المعهد الجديد رحمة العصر أنريكانغ. بناء على نتائج تحليل البيانات يُنال نتائج القيمة من الفرقة التجريبية (x) أعلى من الفرقة الضبطية (y) يعني $M_y=09,375 > M_x=83,86$. وعُمل إمتحان الفرضية يستخدم الرمز الحاسب الإعتدال الإختبار ت بالرمز المتغيرات التبيين، عُرف $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $1,680 > 0,39$ ، هذا الحال يدل أن يُعرض الفرضية الصفرية (H_0) و يُقبل الفرضية العملية أو الفرضية المعدية (H_a) يعني يوجد تأثير استخدام وسيلة التعليمية التفاعلية الوسيلة قويزيز على نتائج التعلم في التلاميذ من علم الحياة بمدرسة العالية المعهد الجديد رحمة العصر أنريكانغ. إن المساواة بين هذا البحث بالبحث الذي يُكتب للكاتبه هي في صناعة العينة. حيث صناعة العينة التي يستخدمان في هذا البحث والباحثة هي العينة الغرضية. بينما الفرق هذا البحث وبحث للكاتبه هو تصميم البحث. في هذا البحث يستخدم تصميم البحث هو بعد الإختبار فقط ضبط للمجموعتين و تصميم البحث الذي تُستعمل للكاتبه هو غير المتكافئة ضبط المجموعتين.³⁷

³⁷ Ayu Ulandari, Skripsi: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Rahmatul Asri Enrekang, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022, <https://digilibadmin.unismuh.ac.id>, diakses pada tanggal 2 Januari 2023.

٥. البحث الذي عُمل نورل سكمة، وفرتوي إنداح ليستري، ورزق أمليا نور في السنة ٢٠٢١ عن تأثير وسيلة قوايزيز في التعليم عبر الإنترنت على نتائج التعلم في علم الحياة للتلاميذ الذي يُحتوي في مجلة بياونوميا (*Bionomia*). هذا البحث يستخدم وسيلة قوايزيز لقياس نتائج التعلم للتلاميذ. يستخدم هذا البحث بطريقة شبه التجريبي مع تصميم غير المتكافئة ضبط المجموعتين (*Nonequivalent Control Group Design*). إتخاذا العينة بطريقة العينة الغرضية (*Purposive sampling*). العينة في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعي الرابع و الفصل العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعي الأول. استخدام طريقة تحليل البيانات باختبار *Shapiro-Wilk* لإختبار الطبيعية، و إختبار وحيد المتغير من التباين (*univariate of variance*) لإختبار التجانس، و إختبار *T* لإختبار الفرضية. بينما لإحسانا نتائج التعلم يستخدم إختبار *N-gain*. بعد الإختبار ينال مقارنة من إحسانا نتائج التعلم في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضبط، بينما لإختبار الفرضية ، ينال *thitung* $t_{tabel} < (٤,٣٩٩ < ١,٦٩٧)$. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لاستخدام وسيلة قوايزيز على نتائج التعلم للتلاميذ في علوم الحياة على الفصل العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعي بمدرسة العالية الحكومية الثالثة ماروس. إن المساواة بين هذا البحث بالبحث الذي يُكتب للكاتبه هي طريقة إتخاذا العينة وتصميم البحث. حيث تستعمل الباحثة بالعينة الغرضية (*Purposive sampling*) أيضا وتصميم غير

المكافئة ضبط المجموعتين (*Nonequivalent Control Group Design*) أيضا. بينما الفرق هذا البحث وبحث للكاتبه هو في عملية تقنيات تحليل البيانات والمتغير التابع. حيث تستعمل الباحثة إختبار *lavene test* لإختبار التجانس و تستعمل إنجاز التعلم كالمتغير التابع.³⁸

٥. البحث الذي عمل أصمة الوردة المودة، و مُجد تمرين هداية، و ستي م. أمين، وسري هرتتيك في السنة ٢٠٢١ عن تأثير استخدام وسيلة التعليم قوإيزيز على نتائج التعلم التلاميذ في الدرس الدراسية الرياضيات عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الذي يُحتوى في المجلة بسيجيدو (*Basicedu*). طريقة البحث التي يستخدمه هي الطريقة الكمية بتصميم *pre-eksperimental design*، طريقة تحليل البيانات باستخدام الإختبار و الإستبيان. في قيمة الإختبار الأول التي نال معدل الحاصل ٦٥,١٩ بينما في قيمة الإختبار الآخر نال معدل الحاصل ٨٨,٠٨. يمكن الاستنتاج بناءً على نتائج تحليل البيانات البحث استخدام بمساعدة *SPSS* ٢٥ يمكن استنتاجها من الإختبار *paired sample t-test* أن قيمة المعنى (٢-*tailed*) يعني ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ معناه H_0 مرفض و H_1 مقبول. في نتائج البحث يدل أن يوجد التأثير استخدام وسيلة قوإيزيز على نتائج التعلم التلاميذ في

³⁸ Nurul Sukmah, dkk., Jurnal Binomia: Pengaruh Media “Quizizz” dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa, (Vol. 4, No.2, tahun 2021), <http://ejournals.umma.ac.id/index.php/binomial/article/view/1042/760>, diakses pada tanggal 31 Mei 2023.

الدرس الدراسية الرياضيات عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الإسلامية إتخاذ الإبرة غريسليك. إن المساواة بين هذا البحث بالبحث الذي يُكتب للكاتبه هي طريقة البحث الكمي وعملية تحليل البيانات. بينما الفرق هذا البحث وبحث للكاتبه هو طريقة جمع البيانات وتصميم الكمي. حيث الباحثة تستعمل الإختبار كجمع البيانات و الشبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*) كتصميم البحث.³⁹

٦. بحث أجرته موليا في عام ٢٠٢٢ بشأن تطبيق وسيلة قوايزيز (*Quizizz*) في تحسين نتائج التعلم التلاميذ في الدرس اللغة الإندونيسية الفصل العاشر الملابس ٢ بالمدرسة المهنية الحكومية الثالثة فالانجكاريا والذي تم نشره في مجلة التعليم، و اللغة، و الأدب، و الفنون، و الثقافة. يستخدم هذا البحث نوعا من البحث الإجرائي في الفصل (*classroom action research*) باستخدام نموذج كورت لوين. كان الدافع وراء هذا البحث هو نتائج التعلم التلاميذ في الفصل العاشر الملابس ٢ بالمدرسة المهنية الحكومية الثالثة فالانجكاريا، بمتوسط درجة ٦٤.٨٢ بينما معايير الإكتمال القصور (*KKM*) الذي يحدد للمادة اللغة الإندونيسية هو ٧٠. إتخاذ جمع البيانات باستخدام أوراق العمل على وسيلة قوايزيز. يدل نتائج البحث أن وسيلة قوايزيز

³⁹ Ashimatul Wardah Al-Mawaddah, dkk., Jurnal Basicedu: Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar, (Vol. 5, No. 5, tahun 2021), <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1288/pdf>, diakses pada tanggal 31 Mei 2023.

فعالة في تحسين نتائج التعلم التلاميذ من ف الفصل العاشر الملابس ٢ بالمدرسة المهنية الحكومية الثالثة فالانجكاريا في درس اللغة الإندونيسية. . إن المساواة بين هذا البحث بالبحث الذي يُكتب للكاتبه هو خلفية نتائج التعلم التلاميذ في الدرس الذي يبحث أقل من معايير الإكمال القصور (KKM). بينما الفرق هذا البحث وبحث للكاتبه هو طريقة البحث، حيث تستعمل الباحثة طريقة البحث الكمي التجريبية بنموذج الشبه التجريبي بينما يستخدم هذا البحث هو البحث العملي في الفصل مع نموذج كورت لوين.^{٤٠}

ج. فرضية البحث

في هذا البحث، الباحثة ستحل الفرضية عن تأثير وسيلة قوايزيز على إنجاز التعلم التلاميذ في الفصل العشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج.

في الرأي أريكونتو، الفرضية هي إجابة التي لا يزال مشكلة مبدئي على المسائل البحث حتى يتأكد بالبيانات التي جمعها.^{٤١} أما الجنس فرضية

⁴⁰ Muliya, Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya: Penerapan Media Quizizz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Busana 2 SMK Negeri 3 Palangka Raya, (Vol. 3, No. 1, tahun 2022), <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/enggang/article/view/7404>, diakses pada tanggal 31 Mei 2023.

⁴¹ E-book: Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Buku Ajar: Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR (AUP), 2009, jil. 1), hlm. 43.

البحث يُميّز على فرضيتين، هما الفرضية الصفرية (H_0)، والفرضية العملية أو الفرضية المعدية (H_1). الفرضية الصفرية (H_0) هي الفرضية التي لها البيان السلي كما لا توجد علاقة، ولا تأثير بين متغير واحد على المتغيرات الأخرى. بينما الفرضية العملية أو الفرضية المعدية هي الفرضية لها البيان الإيجابي كما توجد العلاقة، تأثير بين متغير واحد على المتغيرات الأخرى.^{٤٢}

فكذلك، الفرضية التي يُرمز في البحث الذي يُعمل الباحث على النحو التالي.

الفرضية الصفرية (H_0) = لم يوجد التأثير الإيجابي الذي أهمية على إنجاز التعلم التلاميذ في الفصل العشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج بعد استخدام الوسيلة قوايزيز

الفرضية العملية (H_1) = يوجد التأثير الإيجابي الذي أهمية على إنجاز التعلم التلاميذ في الفصل العشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج بعد استخدام الوسيلة قوايزيز

⁴² M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang:UIN Malang Press, 2016, jil. 2), hlm. 70.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع وتقريب البحث

أنواع البحث الذي سيستخدم للكاتبه هو البحث الكمي بمنهاج الشبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*) بشكل غير المتكافئة ضبط المجموعتين وإختبار قبلي وبعدي

(*control group pretest dan posttest design*). في هذا البحث يستخدم تتابع من العملية الرياضية الذي كثير يُعرف بالمذكور العلم الإحصاء الذي يستخدم البحث والنظريات المتعلقة بالكميات التي سيرزوم بالرقم ويُشرح بالقياس في الإجابة على المشكلات المطلوبة. في شكل الشبه التجريبي يملك الفصل الضبط، لكن لا يمكنه العمل بشكل كامل ليراقب المتغيرات الخارجية التي يؤثر على استخدام التجريبية. في هذا الشكل يملك المعاملة، والوحدة التجريبية، والقياس، وتأثير لكنه لا يستخدم التكليف العشوائي ليصنع التغيرات الذي يسبب عن المعاملة.¹ المعاملة التي سيعطى هي التقدير التعليم بوسيلة قوايزيز (*Quizizz*)، بينما الذي يُقبل هو إنجاز التعلم التلاميذ.

بسيط بشكل غير المتكافئة ضبط المجموعتين في الإختبار الأول و الإختبار الآخر يستطيع أن يرسم كما يالى:

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 77.

جدول ٣.١ شكل المتكافئة ضبط المجموعتين في الإختبار

الأول و الإختبار الأخر

KE (الفصل التجريبي) O1 X O2

KK (الفصل الضبط) O3 O4

البيان:

KE = الفصل التجريبي

KK = الفصل الضبط

O1 = الإختبار الأول في الفصل التجريبي

O3 = الإختبار الأول في الفصل الضبط

O2 = الإختبار الأخر في الفصل التجريبي

O4 = الإختبار الأخر في الفصل الضبط

X = المعاملة يستخدم بوسيلة قوايزيز (Quizizz)

ب. مكان وزمان البحث

في هذا البحث، إتخاذ البيانات يستخدم في مكان وزمان

البحث كما يالى:

١. مكان البحث

هذا البحث يُعمل في الفصل العشر بمدرسة الثانوية الأزهر

الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج. تقع هذه المدرسة في

الشارع ر. م. هادي سوينو س. الفرقة بسب (BSB)،

كيدونغفاني، في ناحية ميجين، في منطقة سمارانغ، في مقاطعة جاوى وسطى. سبب تختيار الباحثة لهذه المدرسة كمكان للبحث هو قليل رغبة التعلم للتلاميذ في مادة اللغة العربية التي يُنظر في نتائج التعلم أو درجات الاختبار اليومية للتلاميذ التي لا تزال أقل من المتوسط. هذا بالطبع كثير يؤثر على إنجاز التعلم للتلاميذ الذي يُملكهم في مادة اللغة العربية. لهذا السبب، إعمال التعليم لا يزال كل من وسيلة التعليم وتقييم التعليم بحاجة إلى تحسين مرة أخرى.

٢. زمان البحث

هذا البحث يُعمل في حتى الفصل الدراسي من العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢.

ج. سكان وعينة البحث

١. سكان البحث

السكان هو المجموعة الكاملة التي نتائجها في شكل الشخص، أو الغرض، أو الصفقة، أو الحادثة التي تصنع الإهتمام بالدراسة ليتعلم أو يجعلها كالغرض من البحث.^٢ السكان في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج. حيث الجملة من الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية

² E-book: Indra Prasetya, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Teori dan Praktik*, (Medan: Umsu Press, 2022, Jil. 1), hlm. 99.

الإسلامية السادسة عشرة *BSB* سمارانج هي ثلاثة فصول يعني الفصل العاشر إبن سينا، والفصل العاشر إبن هيتام، والفصل العاشر إبن خالدون بجملة تلاميذهم هي واحد وعشرون التلاميذ للفصل العاشر إبن سينا و إبن خلدون، بينما عشرين التلاميذ للفصل العاشر إبن هيتام. صارت الجملة من جميع السكان هي إثنان وستون تلاميذ.

٢. عينة البحث

العينة هي الجزء المختار من السكان التي يُختارها ببضع العملية بمهدف ليستطلع أو يفهم الصفات معين بالسكان.^٣ في هذا البحث، الباحثة تستعمل صناعة العينة بصفة المعينة الإحتمالية الجنس العينة الغرضية. صناعة العينة الغرضية هي صناعة تعيين العينة بالحساب معين.^٤ بناء على الحساب من المدرس الدرّس اللغة العربية أن الفصل الذي يُأخذ كالعينة على أساس الرغبة بالتعلم في الدرّس اللغة العربية هو الفصل العشر إبن سينا والفصل العشر إبن هيتام. بناء على القرعة التي تُعمل للكاتبّة، إذا الفصل العشر إبن هيتام يُجعل كالفصل الضبط والفصل العشر إبن سينا يُجعل كالفصل التجريبي.

³ E-book: I Ketut Swarjana, *Populasi—Sampel, Teknik Sampling&Bias dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022, jil. 1), hlm. 12.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 85.

البيان:

جدول ٣.٢ جملة العينة البحث

الطبقة	جملة التلاميذ	البيان	الرمزة
الفصل الضبط	٢٠	الفصل العشر إبن هيتام	٠١
الفصل التجريبي	٢١	الفصل العشر إبن سينا	٠٢
واحد وأربعون (٤١) تلاميذ		جملة العينة	

د. متغير البحث

الكلمة "متغير" أصله من اللغة الإنجليزية هو متغير (*Variable*) بمعنى تغير، أو عامل غير دقيق، أو أعراض متغيرة.^٥ في هذا البحث يوجد متغيرين الذان سيستخدم وهما على النحو التالي.

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبب تغيير أو ظهوره المتغير التابع (*Dependent Variable*).^٦ المتغير المستقل في الأغلب يُرمز بالرمز متغير *X*. المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة قوايزيز (*Quizizz*).

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, jil. 22), hlm. 36.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 39.

مؤشر التعليم في الدرس الضمير المنفصل في قراءة الصلاة الجمعة هو كما التالي.

(أ) يستطيع أن يعرض التلاميذ الضمير المنفصل في الأسئلة اللاتي تُبدا في التطبيق.

(ب) يستطيع أن يفسر التلاميذ المفردات عن الصلاة الجمعة التي تُبدا في التطبيق.

(ج) يستطيع أن يزوج الضمير المنفصل بالضبط للكلمة التي تُبدا في التطبيق.

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو المتغير الذي يُؤثر أو يجعله التابعة من ظهوره المتغير المستقل.^٧ المتغير التابع في الأغلب يُرمز بالرمز متغير Y. المتغير التابع في هذا البحث هو إنجاز التعلم التلاميذ. مؤشر ليمتحن إنجاز التعلم في هذا البحث هو باستخدام الإختبار التكويني على تقويم الإختبار الأخر.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. نوع البيانات

في هذا البحث باستخدام البيانات الكمية، بمعنى البيانات التي يُحصل من هذا البحث بشكل الأرقام.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 39.

٢. مصادر البيانات

في هذا البحث باستخدام مصادر البيانتان، هما:

أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الإحصائية التي تُنال من اليد الأول (*first hand data*).^٨ البيانات الأولية التي تجعل منبع على هذا البحث هي التلاميذ من الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الإحصائية التي تُنال من اليد الثاني (*second hand data*).^٩ اما الذي تجعل منبع البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات عن المدرسة، الكتب المطبوعة المتعلقة بالدرس اللغة العربية، ونتائج الإختبار، ونتائج إنجاز التعلم، والتوثيق.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأولى التي يُعمل للباحث قبل يبحث في الميدان. طريقة جمع البيانات هي الخطوة أكثر

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset, 2010, jil. 22), hlm. 19.

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset, 2010, jil. 22), hlm. 19.

إستراتيجية في البحث، لأن الغرض من البحث هو ينال البيانات.¹⁰ أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث يعنى بصفة الإختبار والتوثيق.

أ) الإختبار

في الرأي أرىكونتو الذي يُنقل في الكتاب الدكتور هيرو كورنياوان الماجستير، الإختبار هو الأداة والإجراءات اللتان يستخدمان ليعرف أو ليقيس في الحالة بطريقة ونظوم اللتان قُرهما.¹¹ طريقة الإختبار بصفة الإختبار الأول والإختبار الأخر. الإختار الأول (الإختبار القبلي) يُطبع قبل إجراء عملية التعليمية، ويهدف هذا ليعرف مدى القدرات الأولية للتلاميذ للإختبار النهائي (الإختبار الأخر) يُطبع بعد إجراء عملية التعليمية، ويهدف هذا ليعرف نجاح باستخدام وسيلة التعليم هي وسيلة قوايزيز (*quizizz*) في درس اللغة العربية بموضوع الضمير المنفصل. أما جنس الإختبار الذي يستخدم في هذا البحث بصفة الإختبار المتعدد الخيارات يتكون من خمسة وعشرين أسئلة بجملة السؤال الصحيح هو عشرين أسئلة.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 224.

¹¹ E-book: Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hlm. 5.

ب) التوثيق

طريقة التوثيق هو ملحوظة الحادثة التي مرت، مشكل الكتابة، أو الصورة، أو العمل الأثر من الأشخاص.^{١٢} طريقة التوثيق في هذا البحث يستخدمها لينال البيانات كما جملة من التلاميذ، كشف الحاضر التلاميذ، الدرجات الأولى، والدرجات النهائية التلاميذ.

و. إختبار أداة البحث

بعد صنع أدوات البحث الذي بشكل الأسئلة الإختبار الأول والإختبار الآخر هو متعدد الخيارات، بالطبع يجب أدوات البحث ليتمتحن أولاً قبل تحليل. يجب إعمالاً الإختبار ليعرف الصلاحية والموثوقية. أدوات البحث يُمتحن في الفصل الذي أطول من الفصل التجريبي أو الفصل الذي نال المواد الضمير المنفصل.

١. إختبار الصلاحية

إختبار الصلاحية لأدوات البحث هو الدرجة القريبة بين نتائج القياس بالحالة الحقيقة.^{١٣} صلاحية السؤال يتألف صلاحية السؤال من أهل المواد (صلاحية المحتوى) و صلاحية البزرة الأسئلة (صلاحية البناء). صلاحية البزرة الأسئلة سيعمل

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 240.

¹³ E-book: Adhi Kusumastuti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020, jil. 1), hlm. 51.

على التلاميذ في الفصل الحادية عشر فصل محاكمة الصك. من الناحية الفنية، إمتحانا صلاحية المحتوى و صلاحية البناء يستطيع أن يُتعاون باستخدام درازين الآدات أو المصفوفة إنتشارا آدات البحث.^{١٤}

(أ) صلاحية المحتوى

لينال صلاحية المحتوى يجب أن يُعمل بضع الخطوات. الخطوة الأولى هي بيصنع درازين الآدات ثم يُعمل إختبار الصلاحية بيقارن بين محتوى الآدات مناسبة الدرس التي درسها. إختبار الصلاحية المحتوى يستطيع أن يُعمل بشاور الآدات إلى أهل المواد. في هذا البحث، أهل المواد الذي مقصوده يعني المحاضر من تعليم اللغة العربية هو السيد الماجستر رشدي كمحاضر مرشد من الباحثة.

(ب) صلاحية البناء

يقال إن الإختبار له صلاحية البناء، إذا كان بزة الأسئلة التي تنشئ الإختبار يستطيع أن يقيس كل النواحي من تفكير التلاميذ. في هذا الحال، الرمز الذي يستخدم ليقاس صدق البناء هو طريقة لحظة ارتباط المنتج (*correlation product moment*)، يعني:

جدول ٣.٣ الرمز طريقة لحظة ارتباط المنتج

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 129.

(*correlation product moment*)

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x \cdot \sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2 / n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

البيان:

r_{hitung} = المعامل علاقة متبادلة

X = الإصابة الدرس

y = الإصابة الإجمالية

n = جملة مجيب

أساس إتخاذ القرارات إختبارات الصلاحية الآدات

البحث على النحو التالي:

(١) إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فأدات البحث مترابط أهمية على الإصابة الإجمالية (معنه الآدات يُفصح الصحيح).

(٢) إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فأدات البحث لم مترابط أهمية على الإصابة الإجمالية (معنه الآدات يُفصح غير صحيح).

٢. الإختبار الموثوقية

الإختبار الموثوقية هو إتساق (*consistency*) النتائج من

الآدات البحث.^{١٥} داخليًا، الإختبار الموثوقية الآداة البحث يستطيع أن يجل إتساق العناصر في الآداة البحث الذي بصناعة

¹⁵ E-book: Adhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020, jil. 1), hlm. 51.

معينة. في هذا البحث، المعامل الذي يستخدم هو المعامل

الموثوقية كودير - ريجاردسون ($KR-20/r_{11}$) يعني:

جدول ٣.٤ الرمز كودير - ريجاردسون ($KR-20/r_{11}$)

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left\{ \frac{S_r^2 - \sum p.q}{S_r^2} \right\}$$

البيان:

r_{11} = المعامل الموثوقية الأدوات البحث

n = كثيره مجيب من البحث

p = درجة الإجابات الصحيحة مقسومة على جملة

المجيبين

q = $p - 1$

$\sum p.q$ = الجملة من p مضروب على q

S_r^2 = إحتلاف من الدرجة

أما تفسير المعامل الموثوقية (r_{11})، لإختبار الموثوقية على

النحو التالي.

جدول ٣.٥ تفسير المعامل الموثوقية

فئة	معامل
صغير	٠,٢٠ - ٠,٠٠
واطئ	٠,٤٠ - ٠,٢٠
متوسط	٠,٧٠ - ٠,٤٠
عالي	٠,٩٠ - ٠,٧٠

عالي جدا	١,٠٠ - ٠,٩٠
----------	-------------

في الرأي ماداني (٢٠١٢) الذي يُنقل في الكتاب منهج البحث الكمي عمل من أبيغابيل سوسونو، وهاني سويبكتي، وأصدقائه أن المعيار المعامل الموثوقية الذي يُقبل للبحث هو ٠,٧٠.١٦ بهذا البيان، فإتحاذا القرار الذي يستخدم في هذا إختبار الموثوقية على النحو التالي.

أ. إذا قيمة المعامل $< ٠,٧٠$ ، فأدات البحث موثوق.

ب. إذا قيمة المعامل $> ٠,٧٠$ ، فأدات البحث غير موثوق.

٣. مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هي الحال الذي يدلها حصة الجواب الصحيح أو يوافقها الإيجاب.^{١٧} فهرس من مستوى الصعوبة البزرة يقع في الفاصل الصفر حتى الفاصل الأول. فهرس من طبقة الصعوبة الأوطأ هي ١% أو ١٠٠%. هذا الحال يدل أن جميع المجيب يجيبون بالصحيح حتى يُستخلص البزرة الأسئلة سهل جدا. بالعكس، إذا فهرس من طبقة الصعوبة البزرة هي ٠ أو ٥٠% يدل أن لا يوجد المجيب الذي يوجبها بالصحيح، حتى يُستخلص البزرة الأسئلة صعب جدا. الرمز مستوى الصعوبة على النحو التالي.

¹⁶ E-book: Abigail Soesana, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2023), hlm. 67.

¹⁷ E-book: Abigail Soesana, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2023), hlm. 67.

جدول ٣.٦ الرمز مستوى الصعوبة

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$

البيان:

TK = مستوى الصعوبة

$\sum B$ = جملة من التلاميذ الذين يجب أسئلة بالصحيح

$\sum P$ = جملة من المجيب

الفئة كما يالى.

جدول ٣.٧ فئة من مستوى الصعوبة

فئة	نطاق مستوى الصعوبة
صعب	٠,٣٢ - ٠,٠٠
متوسط	٠,٦٦ - ٠,٣٣
سهل	١,٠٠ - ٠,٦٧

٤. مسألة قوة مختلفة

في علاقة النظرية التقليدية، قوة مختلفة يدل القدرة على

البزرة يفرق قدرة المجيب على الإجابة بزرة الأسئلة. المعيار على

فهرس قوة الفرق الخير هو أكثر من ٠,٣.

الرمز مسألة قوة مختلفة على النحو التالى.

جدول ٣.٨ الرمز مسألة قوة مختلفة

$$DB = \frac{\sum T_B}{\sum T} - \frac{\sum R_B}{\sum R}$$

$$\text{أو } \boxed{DB = P_T - P_R}$$

البيان:

$$\sum T_B/P_T = \text{الحصة من المصيب الذي يجيب الأسئلة بالصحيح}$$

على الفرقة التي تملك القدرة العالية

$$\sum R_B/P_R = \text{الحصة من المصيب الذي يجيب الأسئلة بالصحيح}$$

على الفرقة التي تملك القدرة القليلة

$$\sum T = \text{الجملة من المصيب الذي يملك القدرة العالية}$$

$$\sum R = \text{الجملة من المصيب الذي يملك القدرة القليلة}$$

لنظرية قوة الفرق، إذا نتاج زيادة عنه وكمثل ٠,٣٠ ففوة

مختلفة هي عالية. إذا نتاج يدل الإيجابي، فبزة الأسئلة ملائم

ليستخدم على يختلف حصة القدرة التلاميذ. بالعكس، نتاج

يدل السلبي، فبزة الأسئلة لم ملائم ليستخدم على يختلف حصة

القدرة التلاميذ.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

قبل يعمل إختبار الفرضيات، البحث يجب أن يُعمل

إختبار الحالة الطبيعية أولاً كي يُعرف البيانات التي يُجهز أصلها

من العينة التي بياناتها موزعة بشكل طبيعي أم لا. إختبار الحالة

الطبيعية الذي يستخدم في هذا البحث هو كولموغوروف

سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) بمساعدة المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة للنافذة نقل ستة وعشرون (SPSS for windows versi 26). أما إتخاذا الحكم في إختبار الحالة الطبيعية بكمولوغوروف سميرونوف (Kolmogorov Smirnov) على النحو التالي.

- (أ) إذا قيمة معنوية $\alpha > (0,05)$ ، فيُحتج الفرضية الصفرية (H_0) أو توزيع السكان هو غير طبيعي.
- (ب) إذا قيمة معنوية $\alpha < (0,05)$ ، فيُقبل الفرضية الصفرية (H_0) أو توزيع السكان هو طبيعي.

٢. إختبار التجانس

بعد عُرف أن البيانات توزيع الطبيعي، الخطوة بعدها هي إمتحانا التجانس. عُمل إختبار التجانس ليعرف كلا البيانات أصلهما من السكان الذي سواء أو غير سواء، و متجانس أو غير متجانس. صناعة ليمتحن التجانس بمساعدة المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة للنافذة نقل ستة وعشرون (SPSS for windows versi 26). عُمل إختبار التجانس بإختبار ليفيني (uji lavene test) يستخدم رمز المحاسبة كما يالي.

جدول ٣.٩ الرمز إختبار التجانس

$$F_{hitung} = \frac{(N - K) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d}_i - \bar{d}_{ii})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k (\bar{d}_i - \bar{d}_i)^2}$$

البيان:

N = الجملة من جميع العينة

n = الجملة من كل الفرقة

K = الجملة من فرقة العينة

\bar{d}_i = القيمة من فرق العينة على معدل (*mean*) فرقته

\bar{d}_{ii} = القيمة من فرق d بين الفرقة على معدل (*mean*)

d بين الفرقة

أما إتخاذا الحكم في إختبار التجانس بإختبار لفيني (*uji*)

(*lavene test*) كما يالى.

أ) إذا $F_{tabel} \leq F_{hitung}$ أو قيمة معنوية $\alpha \geq (0,05)$ ، يتم توزيع

البيانات أن عينتين في سكان الذي غير متجانس.

ب) إذا $F_{tabel} > F_{hitung}$ أو قيمة معنوية $\alpha < (0,05)$ ، يتم توزيع

البيانات أن عينتين في سكان الذي متجانس.

٣. إختبار الفرضية

لإختبار الفرضية يستخدم إخبار T (*T-Test*). يُعمل هذا

إختبار الفرضيات على إنجاز التعلم بعد ينال المعاملة

(*posttest*) في الفصل الضبط والفصل التجريبي الذي

يستخدم في هذا البحث هو الرمز عينة مستقلة إختبار *t*

(*independent sample t-test*).

الرمز الذي يستخدم يعنى كما يالى.

جدول ٣.١٠ الرمز إختبار الفرضية

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

البيان:

$$\bar{X}_1 = \text{القيمة المعدل من فرقة العينة الأولى}$$

$$\bar{X}_2 = \text{القيمة المعدل من فرقة العينة الثانية}$$

$$n_1 = \text{القياس من فرقة العينة الأولى}$$

$$n_2 = \text{القياس من فرقة العينة الثانية}$$

$$s_1 = \text{الانحراف المعياري من فرقة العينة الأولى}$$

$$s_2 = \text{الانحراف المعياري من فرقة العينة الثانية}$$

إتخاذا الحكم في عينة مستقلة إختبار t (*independent*)

(*sample t-test*) هو بناء على قيمة

معنوية على مستوى الأهمية α (٠,٠٥) أو ٥%، كما يالى.

(أ) إذا القيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو قيمة معنوية $< ٠,٠٥$ ، وقيل أن

الفرضية الصفرية (H_0) مقبول و مرفض الفرضية العملية (H_1).

مما يعني أنه لا يوجد تأثير قوإيزيز على إنجاز التعلم التلاميذ.

(ب) إذا القيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو قيمة معنوية $> ٠,٠٥$ ، وقيل أن

الفرضية الصفرية (H_0) مرفض و مقبول الفرضية العملية (H_1).

مما يعني أنه يوجد تأثير قوإيزيز على إنجاز التعلم التلاميذ.

أما للفرضية الإحصائية بناء على الفرضية الذي يُثبت هي

كما يالى .

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

البيان:

الفرضية الصفرية (H_0) = لم يوجد التأثير الذي أهمية من النتيجة
بعد استخدام الوسيلة قوايزيز على
إنجاز التعلم التلاميذ في الفصل العاشر
بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية
السادسة عشرة BSB سمارانج

الفرضية العملية (H_1) = يوجد التأثير الذي أهمية من النتيجة
بعد استخدام الوسيلة قوايزيز على
إنجاز التعلم التلاميذ في الفصل العاشر
بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية
السادسة عشرة BSB سمارانج

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. بيانات الوصف

١. نظرة عامة على المدرسة

أ) الملف الشخصي للمدرسة

تأسست مؤسسة الهمشا على السيد الحاج إمام شافعي بالتعاون مع المؤسسة التعليمية الإسلامية الأزهار في جاكرتا، ميزت بتأسيس الفرقة اللعبة أو المدرسة الطفولة - و المدرسة الابتدائية - والمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ٢٩ و المدرسة العالية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج في عام ٢٠٠٥ تقدم مفهوما واضحا للتعليمية الإسلامية، مع مفهوم التعليم الجديد الذي يعطي الأولوية لإتقان العلوم والتكنولوجيا مواجهة العولمة بدونترك الثقافة الجاوية.

المدرسة العالية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج هي إحدى الوحدات التعليمية ذات مستوى المدرسة العالية الموجودة في كيدونج فاني ، منطقة مييجين، مدينة سيمارانج، جاوا الوسطى. في إجار تنفيذ أنشطتها، يكون المدرسة العالية الإسلامية الأزهر ١٦ BSB سمارانج تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة.

ب) هوية المدرسة

الإسم : المدرسة العالية الإسلامية الأزهر ١٦

BSB سمارانج

NPSN : ٣٠٢٠٣٦٣٠١٠٨٣/٦٩٨٩٦٩٠٩
أو NSS

حالة : المدرسة الأهلية

الإعتماد : أ

الأكاديمي

شكل من : المدرسة العالية

أشكال

التعليم

حالة : المؤسسة

المالك

مرسوم : ٢٠١٥/٤٠٤٨/٤٢١.٣

إنشاء

المدرسة

تاريخ : ١١ يونيو ٢٠١٥

مرسوم

إنشاء

المدرسة

مرسوم : ٢٠١٥/٤٠٤٨/٤٢١.٣

تصريح

التشغيل
تاريخ : ١١ يونيو ٢٠١٥
مرسوم
تصريح
التشغيل
شهادة : غير شهادة
ISO
منهاج : منهاج ٢٠١٣ و منهاج الحر التعلم
مؤسسة : المؤسسة الهمشا بالتعاون مع المؤسسة
التعليمية الإسلامية الأزهار في جاكارتا
عنوان : طريق ر.م. هاديسوبونو سوسرواردويو
معقد BSB قرية كيدونج فاني، منطقة
ميجين، مدينة سمارانج، جاوى الوسطى
هاتف : ٧٦٦٧٦٨٧٦(٠٢٤)
بريد : smaia.alazhar16@yahoo.com
إلكتروني

٢. تنفيذ البحث

أما مراحل في هذا البحث كما يلي.

(أ) مرحلة التحضير

(١) رتب خطة تنفيذ التعليم (RPP)

قبل إعمال البحث، وضع الباحثة خطة تنفيذ التعلم
(RPP) مسبقا حتى البحث وتقديم المواد أكثر منهجية.

٢) صنع شبكة لأداة البحث

الغرض من إنشاء شبكة الأدوات هو تسهيل فهم
السؤال التي طرحها الباحثة.

٣) صنع السؤال إختبار أداة البحث

صنع عدد الأسئلة التي طرحها الباحثة هي ٢٥
السؤال. ثم نشرها السؤال على الفصل الذي تلقى المادة
التي ينال تدريسها. استعملت الباحثة من الفصل الحادي
عشر الخوارزمي كالفصل لإعمال إختبار الأدوات.

ب) مرحلة قبل التنفيذ للبحث

قبل استخدام البحث، يجب إختبار أولا من السؤال اللاتي
صنعهن على الفصل الذي تلقى المادة الإسم الضمير
المنفصل، صلاة الجمعة، وهواية. إعمالا إختبار الأدوات في يوم
الإثنين في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٢. عمل إختبار الأداة في
الفصل الحادي عشر الخوارزمي بإجمالي ١٥ تلاميذا. في
إختبار الأداة، إستعملت الباحثة بغوغل إستمارة كوسيط في
العمل على السؤال لإختبار الأداة.

ج) مرحلة البحث

إعمالا في هذا البحث إستعملت الباحثة عينتين غير متزوجتين
(إختبار T للعينة المستقلة) باستخدام تصميم البحث لمجموعة

ضابطة غير متكافئة (*nonequivalent control group*) و هي الفصل العاشر إبن سينا كالفصل التجريبي (*desain*)، الفصل العاشر إبن هيتام كالفصل الضبط باستخدام الإختبار الأول و الإختبار الآخر كالتنفيذه.

أما طريقة في مراحل هذا البحث هي كما يالي.

(١) اللقاء الأول في الفصل التجريبي

عمل اللقاء الأول في يوم الأربعاء على التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣ في الفصل العاشر إبن سينا كالفصل التجريبي. عمل في الساعة ١٠.٠٥ - ١٠.٥٥ صباحا. بدأ البحث بقراءة الدعاء أولا، ثم عملت الباحثة إختبارا أولا قبل شرحت المادة الإسم الضمير المنفصل، صلاة الجمعة، وهواية. عدد الأسئلة التي توجد في الإختبار الأول هي ٢٠ سؤالاً. عمل في هذا الحال لتحديد القدرة الأول للتلاميذ في الفصل التجريبي قبل استخدامها وسيلة قويزيز. بعد الانتهاء من الإختبار الأول، شرحت الباحثة المادة عن الإسم الضمير المنفصل، صلاة الجمعة، وهواية باستخدام وسيلة قويزيز فيها.

(٢) اللقاء الثاني في الفصل التجريبي

عمل اللقاء الأول في يوم الأربعاء على التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣ في الفصل العاشر إبن سينا كالفصل التجريبي. عمل في الساعة ١٠.٠٥ - ١٠.٥٥ صباحا. بدأ البحث بقراءة الدعاء أولا. لأنه في اليوم السابق شرحت الباحثة في

المادة عن الإسم الضمير المنفصل، صلاة الجمعة، وهواية. في اللقاء الثاني، أعطت الباحثة الإختبار الأخر باستخدام غوغل إستمارة (google form) لقياس القدرة الأخر. عدد الأسئلة في الإختبار الأخر هو نفسه في الإختبار الأول أي ٢٠ سؤالاً، ولكن بإختلاف من الإختبار الأول. يتم ذلك لتحديد القدرة الأخر بعد استخداما وسيلة قوإيزيز.

(٣) اللقاء الثالث في الفصل الضبط

عمل اللقاء الأول في يوم الأربعاء على التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣ في الفصل العاشر إبن هيتام كالفصل الضبط. عمل في الساعة ١٣.١٠ - ١٤.٣٠ نهارا. خلال ساعتين من الدروس. بدأ البحث بقراءة الدعاء أولا، وقبل شرحت المادة عن الإسم الضمير المنفصل، صلاة الجمعة، وهواية، عملت الباحثة إختباراً أولا باستخدام الإختبار الورقي. عدد الأسئلة التي توجد في الإختبار الأخر والإختبار الأول هي ٢٠ سؤالاً. عمل في هذا الحال لتحديد القدرة الأول. وبعد إنتهى بالإختبار، شرحت الباحثة المادة عن الإسم الضمير المنفصل، صلاة الجمعة، وهواية بدون استخداما وسيلة قوإيزيز. ثم في الساعة التالية، إستمرت الباحثة بإختبارا أхра باستخدام غوغل إستمارة (google form) لقياس القدرة الأخر. عدد الأسئلة في الإختبار الأخر هو نفسه في الإختبار الأول أي ٢٠ سؤالاً، ولكن بإختلاف من الإختبار الأول.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل الوصفي الإحصائي

(أ) قيمة من الفصل الإختبار الآدات البحث

جدول ٤.١ نتائج البيانات من

قيمة الفصل إختبار الآدات

رقم	الإسم الطلاب	قيمة
١	ستريو فينانديتو	١٠٠
٢	أئيسا راصيل	٩٦
٣	فاريد راحماوان	٩٢
٤	نوفاردو زهدي عزيز	٨٨
٥	دياه فيي اريافوتري	٨٤
٦	سينا وحيو أنانتا	٨٤
٧	منيرفا نورفردوسي	٨٠
٨	حفيدة الكلام	٧٦
٩	نيلا تتيأنا	٧٢
١٠	فلينتيو تتان سوغيرتو	٦٤
١١	نورا صوفي	٥٢
١٢	رفقي دانو فراتاما	٤٤
١٣	غيائيس ريفي أمندا	٤٤
١٤	نليندرا فراستيا	٣٦
١٥	نوفال عبد الرحمن فياز	١٦

جدول ٤.٢ تحليل الوصفي الإحصائي من الفصل الإختبار الآدات

Descriptive Statistics					
Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	
٢٤,٨٨٢	٦٨,٥٣	١٠٠	١٦	١٥	إختبار الآداة
				١٥	صحيح N (listwise)

ب) قيمة من الإختبار الأول و إختبار الآخر في الفصل التجريبي

جدول ٤.٣ نتائج البيانات من قيمة على الإختبار الأول

و إختبار الآخر في الفصل التجريبي

رقم	إسم التلاميذ من الفصل التجريبي	قيمة الإختبار الأول	قيمة الإختبار الآخر
١	أبيو زكي	٨٠	٩٠
٢	أذرا نفيساح	٦٠	٨٠
٣	أحنف ينوار جيساريداوان	٧٥	٨٥
٤	أريفا فخر النساء	٨٠	٨٠
٥	أتلاح ألبار فريأندانا	٧٥	٧٠

٩٥	٦٥	باغوس مولانا يوسف	٦
٧٥	٧٠	جنتا تاناخ أير إندونيسيا رايا	٧
٨٥	٨٥	دفيد عليم إبراهيم	٨
٨٠	٧٥	فطان ديهيا ألقلي	٩
٥٠	٧٥	فيبي أرسندا	١٠
٨٥	٦٠	هميرة يولفا مي زهرا	١١
٨٠	٧٥	كيلا مزيا إزابك	١٢
٩٠	٧٥	ليالا ميكا	١٣
٧٠	٧٠	لطفی هداينتي	١٤
٧٠	٧٠	مُجد أكبار نغراها	١٥
٧٥	٨٠	مُجد إقيا نور رشيدي	١٦
٧٥	٧٠	مُجد إندرا مولانا	١٧
٧٠	٦٠	تياكا رجيندرا	١٨
٩٠	٧٠	سنديا أزوري رشيد	١٩
٧٠	٦٥	فكاندي نجوا سلسبيلا	٢٠

جدول ٤.٤ تحليل الوصفي الإحصائي من الإختبار الفصل التجريبي

Descriptive Statistics					
Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	
٧,١٢٢	٧١,٧٥	٨٥	٦٠	٢٠	الإختبار الأول

					في الفصل التجريبي
١٠,٢٩٥	٧٨,٢٥	٩٥	٥٠	٢٠	الإختبار الأخر في الفصل التجريبي
				٢٠	صحيح N (listwise)

ت) قيمة من الإختبار الأول و إختبار الأخر في الفصل الضبط
جدول ٤.٥ نتائج البيانات من قيمة على الإختبار الأول و إختبار الأخر في
الفصل التجريبي

رقم	إسم التلاميذ في الفصل الضبط	قيمة الإختبار الأول	قيمة الإختبار الأخر
١	أدياتاما نغاتا سسانتو	٦٠	٥٥
٢	انيسا سوريا	٦٥	٧٠
٣	أردان رزق مولانا	٦٥	٦٥
٤	أرليتتا جتزا موليانا	٧٠	٧٠
٥	أوريلا إيزر فريلافرييا	٦٠	٦٠
٦	بنو رفيف ديأنتيو	٧٠	٧٠

٧٠	٧٥	بلال ريان فترا	٧
٧٥	٨٠	دنيص أقلا ورغانيعرا	٨
٧٥	٧٥	ذكي حيان نوغراهو	٩
٦٠	٧٠	ذكوان حيان نوغراهو	١٠
٦٥	٦٠	غديسا زهراء	١١
٨٠	٦٠	هدياتي أليسا فترتي سغيادي	١٢
٨٥	٨٠	كنياشا أريان نزيحا	١٣
٦٠	٦٥	محمد أليف نور أفراناشاح	١٤
٦٠	٦٠	محمد صيزولا جوبا	١٥
٧٠	٧٠	مركي فضل الهدى	١٦
٨٠	٨٥	نيلا فترتي أنيساء أوتويو	١٧
٥٥	٦٥	رقي أكبار زولقرنين	١٨
٥٥	٦٥	رشا إرشاد وحيدي	١٩
٦٠	٧٥	وسنو مرتي برصمونوسدي	٢٠

جدول ٤.٦ تحليل الوصفي الإحصائي من الإختبار الفصل الضبط

Descriptive Statistics					
Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	
٧,٥٨٧	٦٨,٧٥	٨٥	٦٠	٢٠	الإختبار الأول في الفصل

					الضبط
٨,٩٤٤	٦٧,٠٠	٨٥	٥٥	٢٠	الإختبار الأخر في الفصل الضبط
				٢٠	صحيح N (listwise)

٢. تحليل البيانات لإختبار الآدات

أ) إختبار الصلاحية

في إختبار الصلاحية، إستعملت الباحثة الرمز الإرتباط اللحظي للمنتج (*korelasi product moment*) مع إتحاذ القرار إذا $r_{tabel} < r_{hitung}$ ، فإن الآداة يفصح بالصحيح. ثم العكس، إذا تم الإعلان عن $r_{tabel} > r_{hitung}$ ، فإن الآداة يفصح غير صحيح. في هذا الإختبار، إستعملت الباحثة بميكروسوفت أوفسس إكسل (*Microsoft Office Excel*) ٢٠١٠ كأداة لتحليله.

جدول ٤.٧ نتائج إختبار الصلاحية من الآداة

رقم السؤال	R_{hitung}	R_{tabel}	معايير الأخذ القرار	البيان
١	٠,٥٤٩٠٩١٤		إذا	صحيح

صحيح	$T_{\text{tabel}} < T_{\text{hitung}}$ فإن السؤال هي صحيح	٠,٥١٤	٠,٨٧٨٥٩٢٩	٢
صحيح			٠,٦٧٤٥٩٨	٣
صحيح			٠,٦٥٢١٥١٤	٤
غير صحيح			٠,١٥٦٨٨٣	٥
صحيح			٠,٥٨٤٠٧	٦
صحيح			٠,٦٧٤٧٩٥٦	٧
صحيح			٠,٥٨٤٠٧	٨
صحيح			٠,٥٨٤٠٧	٩
صحيح			٠,٧٦٨٧٣	١٠
صحيح			٠,٥٣٣٤	١١
غير صحيح	أو	٠,٥١٤	٠,١١٣٧٢١٩	١٢
صحيح			٠,٧٢١٦٦	١٣
صحيح			٠,٥٩٠٣٥	١٤
صحيح			٠,٦٩٨١٣	١٥
صحيح			٠,٥١٦٢٩	١٦
صحيح			٠,٦٢١٢٣	١٧
صحيح			٠,٧٤٢٧٣	١٨
صحيح			٠,٥٨٠٤٧	١٩
صحيح			٠,٦٤٨٩٦	٢٠
غير صحيح			٠,٤٢٧٠٩٢٩	٢١
	إذا $T_{\text{tabel}} > T_{\text{hitung}}$ فإن السؤال هي غير صحيح	٠,٥١٤		

غير صحيح			٠,٠٥٠٤٠١٩	٢٢
غير صحيح			٠,٣٢١٦١٠٧	٢٣
صحيح			٠,٦١٣٧٦٣٩	٢٤
صحيح			٠,٦٢٩٥٠٧٢٩	٢٥

بناءً على البيانات من جدول إختبار الصلاحية، يمكن ملاحظة أن عدد الأسئلة الصحيح هي ٢٠ سؤالاً. و في الوقت نفسه، هناك توجد خمسة الأسئلة التي غير صحيح، وهي مع أرقام الأسئلة ٥، و ١٢، و ٢١، و ٢٢، و ٢٣. ثم الأسئلة الصحيحة استخدام في أسئلة الإختبار الأول والإختبار الأخر في البحث.

ب) إختبار الموثوقية

في اختبار الموثوقية ، إستعملت الباحثة الصيغة من معامل الموثوقية كودير ريجردسون ($r_{11}/KR-20$)، حيث إتخاذ القرار من هذا الإختبار إذا كانت قيمة المعامل < 0.70 ، فالأداة يفصح موثوقة أو متسقة. ولكن على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة المعامل > 0.70 ، فإن الأداة يفصح غير موثوقة أو غير متسقة. في هذا الإختبار، تستعمل الباحثة من SPSS الإصدار ٢٦ كأداة لتحليله.

فيما يلي نتائج تحليل البيانات من إختبار الموثوقية

جدول ٤.٨ نتائج من إختبار الموثوقية الأداة

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
٠,٩٠٥	٠,٩٠٦	٢٥

بناء على بيانات الجدول و إتخاذ قرار بشأن إختبار معامل الموثوقية كودير ريجردسون ($r_{11}/KR-20$)، بقيمة معامل $٠,٩٠٥$ ، حيث $٠,٩٠٥ > ٠,٧٠$ ، فإن أداة البحث يفصح موثوقة أو متسقة.

ت) مستوى الصعوبة

في هذا الاختبار، إستعملت الباحثة بميكروسوفت أوفيس إكسل (*Microsoft Office Excel*) ٢٠١٠ لتحليله. الفئات في مستوى الصعوبة هي كما يلي.

جدول ٤.٩ الفئة من مستوى الصعوبة

رتب	صف طبقة الصعوبة
صعب	٠,٣٢ - ٠,٠٠
متوسط	٠,٦٦ - ٠,٣٣
سهل	١,٠٠ - ٠,٦٧

فيما يلي نتائج من إختبار مستوى الصعوبة على الأسئلة الأداة.

جدول ٤.١٠ نتائج من إختبار
مستوى الصعوبة على الأسئلة الآداة

رقم السؤال الصحيحة	صف طبقة الصعوبة	فئة
١	٠,٣٣٣٣٣٣٣٣	متوسط
٢	٠,٦	متوسط
٣	٠,٦٦٦٦٦٦٦٧	سهل
٤	٠,٦	متوسط
٦	٠,٩٣٣٣٣٣٣٣	سهل
٧	٠,٦	متوسط
٨	٠,٩٣٣٣٣٣٣٣	سهل
٩	٠,٩٣٣٣٣	سهل
١٠	٠,٦٦٦٦٧	سهل
١١	٠,٦٦٦٦٧	سهل
١٣	٠,٦٦٦٦٧	سهل
١٤	٠,٧٣٣٣٣٣٣٣	سهل
١٥	٠,٦٦٦٦٧	سهل
١٦	٠,٦	متوسطة
١٧	٠,٨	سهل
١٨	٠,٦	متوسطة

سهل	٠,٦٦٦٦٧	١٩
سهل	٠,٨	٢٠
صعب	٠,٢٦٦٦٧	٢٤
متوسطة	٠,٦	٢٥

بناء على إلى بيانات الجدول، يمكن ملاحظة أن هناك سؤالاً واحدًا صعبًا، و ٧ الأسئلة المتوسطة، و ١٢ سؤالاً سهلاً.

ث) مسألة قوة مختلفة

في هذا الإختبار، إستعملت الباحثة بميكروسوفت أوفيس إكسل (*Microsoft Office Excel*) ٢٠١٠ لتحليله.

نتائج إختبار لمسألة قوة مختلفة كما يلي.

جدول ٤.١١ نتائج إختبار لمسألة قوة مختلفة

رتب	DB	رقم السؤال الصحيحة
عالي	٠,٥٧١٤٢٨٥٧	١
عالي	٠,٨٥٧١٤٢٨٦	٢
عالي	٠,٥٧١٤٢٨٥٧	٣
عالي	٠,٥٧١٤٢٨٥٧	٤
منخفض	٠,١٤٢٨٥٧١	٦
عالي	٠,٤٢٨٥٧	٧
منخفض	٠,١٤٢٨٥٧١	٨

منخفض	٠,١٤٢٨٦	٩
عالي	٠,٧١٤٢٩	١٠
عالي	٠,٥٧١٤٣	١١
عالي	٠,٤٢٨٥٧	١٣
منخفض	٠,٢٨٥٧١٤٣	١٤
عالي	٠,٤٢٨٥٧	١٥
عالي	٠,٥٧١٤٣	١٦
عالي	٠,٤٢٨٥٧	١٧
عالي	٠,٥٧١٤٣	١٨
عالي	٠,٤٢٨٥٧	١٩
عالي	٠,٤٢٨٥٧	٢٠
عالي	٠,٥٧١٤٣	٢٤
عالي	٠,٧١٤٢٩	٢٥

بناء على نظرية القوة المختلفة، إذا كانت نتائج القوة المختلفة (DB) $\leq ٠,٣٠$ ، فإن الأسئلة الأداة تكون في الفئة العالي. من الجدول يمكن ملاحظة أن عدد الأسئلة العالية هي ١٦ سؤالاً، بينما عدد الأسئلة الوطيئة هي ٤ سؤالاً (هي الأسئلة السادسة، و الأسئلة الثامنة، و الأسئلة التاسعة، و الأسئلة الرابعة عشرة). تعتبر الأسئلة التي لها قيمة فرق قوة = ٠.٤٠ ، فعالة جداً. تعتبر الأسئلة التي لها قيم طاقة مختلفة بين ٠.٢٠ حتى

٠.٣٩ . يعتقد مقنع. ثم يجب تصحيح الأسئلة التي لها قيم طاقة مختلفة أقل من ٠.٣٩ .

٣. تحليل البيانات للبحث

(أ) إختبار الحالة الطبيعية

في إختبار الحالة الطبيعية، استخدمت الباحثة بإختبار كولوغروف سمرنوف (Kolmogorof-Smirnov) بمساعدة الإصدار ٢٦ من SPSS. المستوى الطبيعي في هذا الإختبار هو أنه إذا كانت قيمة معنوية $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات هي غير طبيعي. ثم العكس، إذا كانت قيمة معنوية $< ٠,٠٥$ ، فإن البيانات هي طبيعي.

نتائج من إختبار الحالة الطبيعية كما يلي.

(١) إختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجريبي

جدول ٤.١٢ نتائج إختبار الحالة الطبيعية من بيانات

الإختبار الأول و الإختبار الأخر في الفصل التجريبي

Tests of Normality					
البيان	Kolmogorov-Smirnov ^a			الفصل	
	Sig.	Df	Statistic		
طبيعي	٠,١٠٦	٢٠	٠,١٧٦	الإختبار الأول	إنجاز
طبيعي	٠,١٨٢	٢٠	٠,١٦١	الإختبار الأخر	التعلم
-أ تصحيح الدلالة Lilliefors					

(٢) إختبار الحالة الطبيعية في الفصل الضبط

جدول ٤.١٣ نتائج إختبار الحالة الطبيعية من بيانات

الإختبار الأول و الإختبار الأخر في الفصل الضبط

Tests of Normality					
البيان	Kolmogorov-Smirnov ^a			الفصل	
	Sig.	Df	Statistic		
طبيعي	٠,٠٥٨	٢٠	٠,١٨٩	الإختبار الأول	إنجاز
طبيعي	٠,٠٧٨	٢٠	٠,١٨٣	الإختبار الأخر	التعلم
ب- تصحيح الدلالة Lilliefors					

بناء على بيانات الجدول ٤.١٢ و جدول ٤.١٣ يظهر أن قيمة معنوية لبيانات الإختبار الأول للفصل التجريبية هي ٠,١٠٦، و قيمة للفصل الضبط هي ٠,٠٥٨. و بعد ذلك، كانت قيمة معنوية لبيانات الإختبار الأخر للفصل التجريبية ٠,١٨٢، و للفصل الضبط ٠,٠٧٨. هذا يدل على أن قيمة معنوية SPSS لبيانات الإختبار الأول و الإختبار الأخر للفصل التجريبي و الفصل الضبط أكبر من قيمة معنوية (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الإختبار الأول و الإختبار الأخر للفصل التجريبي و الفصل الضبط يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

عمل اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات من نتائج الإختبار الأول و إختبار الأخر في الفصل التجريبي والفصل الضبط تحتوي على تباين متجانس أم لا (غير متجانسة). لإختبار تجانس البيانات، إستعملت الباحثة بإختبار الإحصائي لافيني (*Lavene Test*) بمساعدة SPSS الإصدار ٢٦. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي.

جدول ٤.١٤ نتائج إختبار التجانس من بيانات

الإختبار الأول و الإختبار الأخر في الفصل

التجريبي والفصل الضبط

الفصل التجريبي والفصل الضبط		إحصاء
الإختبار الأخر	الإختبار الأول	
٠,٠٦٠	٠,١٥٤	<i>Lavene</i> الإختبار الإحصاء
١	١	df1
٣٨	٣٨	df2
٠,٨٠٩	٠,٦٩٦	معنى (α)
٠,٠٥	٠,٠٥	α
تجانس	تجانس	البيان

بناء على جدول البيانات ٤.١٤ يدل أن قيمة معنوية من الإختبار الأول هي ٠,٦٩٦، و قيمة معنوية من الإختبار الأخر هي ٠,٨٠٩. هذان يدل أن قيمة معنوية لبيانات الإختبار الأول أكبر من قيمة معنوية (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الإختبار الأول وبيانات الإختبار الأخر لفصل التجريبي والفصل الضبط لهما البيانات متجانس.

ت) اختبار الفرضية

إستعمل إختبار الفرضية بإختبار للعينة المستقلة T (*Independent Sample T-Test*) بمساعدة الإصدار ٢٦ من SPSS.

يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية في الجدول التالي.

١) إختبار الفرضية من البيانات الإختبار الأول في الفصل التجريبي و الفصل الضبط

جدول ٤.١٥ نتائج إختبار الفرضية من البيانات الإختبار

الأول

إختبار T (في الإختبار الأول)		إحصاء
الفصل الضبط	الفصل التجريبي	
٢٠	٢٠	N
٠,٠٥		α
٠,٢٠٥	تم افتراض تباينات متجانسة	Sig. (2-tailed)

٠,٢٠٥	تم افتراض تباينات غير متجانسة	
-------	----------------------------------	--

بناء على البيان في إختبار التجانس بأن البيانات متجانسة، يمكن أخذ قيمة معنوية الأولى (افتراض تباينات متساوية)، وهي قيمة معنوية (*sig-2 tailed*) = ٠,٢٠٥. عند مقارنتها بالنتيجة هي قيمة معنوية (*sig-2 tailed*) < ٠,٠٥، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين قيمة الإختبار الأول في الفصل التجريبي وقيمة الإختبار الأول في الفصل الضبط.

(٢) إختبار الفرضية من البيانات الإختبار الأخر في الفصل التجريبي و الفصل الضبط

جدول ٤.١٦ نتائج إختبار الفرضية من البيانات الإختبار الأخر

إختبار T (في الإختبار الأخر)		إحصاء
الفصل الضبط	الفصل التجريبي	
٢٠	٢٠	N
٠,٠٥		α
٠,٠٠١	تم افتراض الفروق المتجانس	Sig. (2-tailed)
٠,٠٠١	تم افتراض الفروق غير متجانس	

بناء على البيان في إختبار التجانس بأن البيانات متجانسة، يمكن أخذ قيمة معنوية الأولى (افتراض تباينات متساوية)، وهي قيمة معنوية (*sig-2 tailed*) = 0.001. عند مقارنتها بالنتيجة هي قيمة معنوية (*sig-2 tailed*) > 0.05، ويمكن استنتاج أنه يوجد فرق كبير بين قيمة الإختبار الأخر في الفصل التجريبي وقيمة الإختبار الأخر في الفصل الضبط.

٤ . مباحثة

يقيس إنجاز التعلم التلاميذ في المادة عن الإسم الضمير المنفصل، صلاة الجمعة، و الهواية باستخدام الإختبار الموضوعي بشكل الإختبار الخيار الضعف الذي يُعطى قبل التعليم وبعده. أعطى الإختبار الموضوعي بشكل الإختبار الخيار الضعف للفصل التجريبي والفصل الضبط. يهدف هذا إلى تحديد الإختلافات في إنجاز التعلم التلاميذ.

في هذا البحث، إستعملت الباحثة طريقة أخذت العينة، وهي طريقة العينات الهادف (*purposive sampling*) مع تصميم مجموعة الضبط غير متكافئ (*nonequivalent control group*) (*desain*). عمل هذا البحث لمدة ثلاثة إجتماعات. عمل البحث الأول في الفصل التجريبي وهو الفصل العاشر إبن سينا. دخلت الباحثة إلى الفصل ثم عرفت نفسها وبلغت أهداف و غايات الباحثة في إعمالا هذا البحث. و بعد ذلك، أعطت الباحثة إختبارا أولا

لقياس القدرات الأولية لتلاميذ الفصل التجريبي. الإختبار الأول أجرى في ٢٥ دقيقة. وبعد إعمال بالإختبار الأول، أعطت الباحثة عن المادة الضمير المنفصل، وصلاة الجمعة، وهواية من أحدهم باستخدام وسيلة قويزيز فيها. أعطت الباحثة المادة في شكل تعريف من الضمير المنفصل وأنواعه. ثم بعد شرحت المادة، وبسبب الوقت المحدود، إستمرت الباحثة في إعطاء الإختبار الأخر في اليوم التالي. في الفصل التجريبي، عمل إختبار باستخدام غوغل إستمارة (*google form*)، يهدف إلى تحديد فهموا التلاميذ بعد إعطاء المادة وقياس القدرة النهائية للتلاميذ بعد إعطاء المعاملة. في اليوم التالي عملت الباحثة البحث في الفصل الضبط وهو الفصل العاشر إبن هيتام. عملت الباحثة بنفس الشيء كما في الفصل التجريبي. أما في الفصل الضبط، عند شرح المادة عن الإسم الضمير المنفصل، صلاة الجمعة بدون استخداما وسيلة قويزيز فيها.

بعد نال البيانات، عملت الباحثة تحليل البيانات. بناء على نتائج تحليل من نتائج الإختبار الأول في البحث، يعني في جدولين ٤.٤ و ٤.٦، وقد عرف أن متوسط قيمة الإختبار الأول للفصل التجريبي كان ٧١,٧٥ بينما في الإختبار الأول للفصل الضبط ٦٨,٧٥. وبعد ذلك، بناء على نتائج إختبار قبل الشرط الإحصائي البارامتري (*parametrik*)، أي إختبار الحالة الطبيعية بإختبار كولموغروف سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*)، عرفت أن البيانات من نتائج الإختبار الأول للفصلين يتم توزيعها عادة بقيمة

أهمية من الإختبار الأول للفصل التجريبي هي ٠,١٠٦ و بقيمة أهمية من الإختبار الأول للفصل الضبط ٠٠,٠٥٨. ثم قبل الشرط الإحصائي البارامتري (*parametrik*) بعده، وهو إختبار التجانس الذي عمله بإختبار لافيني (*Lavene Test*)، عرفت أن البيانات من الإختبار الأول من فصلين كان متجانس بقيمة معنوية هي ٠٠,٦٩٦. ثم عملت الباحثة لتحليل بيانات الإختبار الأول باستخدام إختبار *T* للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*) كإختبار الفرضية لمعرفة إختلافات في القدرات الأولية للعينات التي بحثها. نتائج إختبار *T* للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*) في الجدول ٤.١٥ أنه يدل على قيمة معنوية للبيانات (*sig* *tailed-2*) متجانس، بقيمة ٠٠,٢٠٥، حيث $٠,٢٠٥ < ٠٠,٠٥$. فهذا بمعنى أنها لا يوجد فرق كبير في المتوسط بالإختبار الأول بعد استخدامها وسيلة قوايزيز.

بناء على البيانات نتائج الإختبار الأخر، في جدولين ٤.٤ و ٤.٦، وقد عرف أن متوسط قيمة الإختبار الأخر للفصل التجريبي هي ٧٨,٢٥ بينما كان متوسط الإختبار الأخر للفصل الضبط هي ٦٧,٠٠. بناء على نتائج إختبار قبل الشرط الإحصائي البارامتري (*parametrik*)، أي إختبار الحالة الطبيعية بإختبار كولموغوروف سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*)، عرفت أن البيانات من نتائج الإختبار الأخر للفصلين يتم توزيعها بقيمة معنوية من الإختبار الأخر في الفصل التجريبي هي ٠,١٨٢، و قيمة معنوية من الإختبار

الأخر في الفصل الضبط هي ٠,٠٧٨, ثم قبل الشرط الإحصاء البرامتري (*parametrik*) التالي، وهو إختبار التجانس عمله بإختبار لافيني (*Lavene test*)، حيث وجد أن بيانات الإختبار الأخر من الفصلين كانت متجانسة أيضاً بقيمة معنوية ٠,٠٨٠٩, ثم تحليل البيانات من الإختبار الأخر باستخدام إختبار T للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*) كإختبار الفرضية بمساعدة SPSS الإصدار ٢٦ لمعرفة الاختلافات في القدرات النهائية للعينات الذي بحثها. إختبارا الفرضية باستخدام الإحصائيات البارامترية (*statistika parametrik*)، أي إختبار T للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*) بمساعدة الإصدار ٢٦ من SPSS. و نتائج إختبار T للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*) في الإختبار الأخر على قيمة معنوية $\alpha > ٠,٠٠١$ (*tailed*) بقيمة معنوية ٠,٠٠١, يعني أن القيمة هي $\alpha > ٠,٠٠١$ ، حتى في بيانات الإختبار الأخر يوجد فرق كبير المتوسط في بيانات الإختبار الأخر. هذا يعني أنه مرفض H_0 و مقبول H_1 . هذا الحال، استخلص أن هناك فرق متوسط كبير بين قيمة الإختبار الأخر للفصل التجريبي و قيمة الإختبار الأخر للفصل الضبط بسبب يوجد تأثير بعد استخداما وسيلة قوايزيز (*quizziz*) كأداة لتحسين إنجاز التعلم التلاميذ.

ج. قصر البحث

١. قصر الوقت

هناك توجد الوقت المحدودة في إعمالا البحث حتى لا تحصل الباحثة على النتائج القصوى. . يقترب وقت البحث من شهر رمضان حيثما في المدرسة الأزهر الإسلامية السادسة العشرة BSB سمارانج صلدا جدا بأنشطة الدينية مثل معهد في الشهر رمضان، حتى الوقت التي ملكها للباحثة قليلاً جداً.

٢. قصر القدرة

هناك توجد على قدرة الباحثة في إستعدادا البحث حتى السؤال في الإختبار الأول والإختبار الآخر الذان صنعهما أقل من مثالية وشاملة عن المادة التي يتم تدريسها. وكذلك الاختلافات في قدرة المستجيبين الذين لا يفهمون أسئلة الإختبار، حتى تكون على نتائجه الذى أقل.

٣. قصر البحث

كان قصر البحث هو أنه عمل البحث في مدرسة واحدة فقط. لا يدخل من الممكن جداً ناله لنتائج مختلفة إذا عملت الباحثة البحث في الأماكن الذي مختلفة. ولو وجود كثير النقائص، لكن إعمالا هذا البحث كان يسير بطلاقة و إستطاعا النتائج الجيد، لأن الباحثة كانت مجتهدين في إستكمال بحثها.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على البحث الذي عملت الباحثة، إستخلص أن الباحثة عملت البحث أربعة مرات. مرة واحدة لإختبار الأداة التي تم تحليلها بعد ذلك لإختبار الصلاحية، و إختبار الموثوقية، و مستوى الصعوبة، و مسألة قوة الصعوبة للسؤالها. ثم ثلاثة مرات لإعمال الإختبار الأول و إختبار الأخر في الفصل التجريبي والفصل الضبط. الباحثة لديها وقت محدود، أي من التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣ إلى ١٧ مارس ٢٠٢٣.

بناء على النتائج والمباحثة في هذه البحث، استخدام الباحثة إختبار كولموغوروف سمرنوف (*Kolmogorov Smirnov*) لإختبار الحالة الطبيعية مع نتائج التحليل التي ينال عليها، وهي بيانات الإختبار الأول و الإختبار الأخر في الفصل التجريبي، توزيعها بشكل طبيعي، بقيمة معنوية ٠,١٠٦، للإختبار الأول و قيمة معنوية ٠,١٨٢، للإختبار الأخر. ثم في بيانات الإختبار الأول والإختبار الأخر للفصل الضبط بشكل طبيعي بقيمة معنوية ٠,٠٥٨، للإختبار الأول و قيمة معنوية ٠,٠٧٨، للإختبار الأخر. عندما تكون قيمة معنوية في إختبار الحالة الطبيعية أكثر من ٠,٠٥، فيقال إن البيانات طبيعية كلهم. ثم في الإختبار التالي، أي إختبار التجانس باستخدام إختبار لافيني (*Lavene Test*)، إستخلص أن كلا من بيانات الإختبار الأول و

الإختبار الآخر في الفصل التجريبي والفصل الضبط لهما الإختلاف المتجانس بقيمة معنوية ٠,٦٩٦، للإختبار الأول و قيمة معنوية ٠,٨٠٩، للإختبار الآخر. عندما تكون قيمة معنوية في إختبار التجانس أكثر من ٠,٠٥، فيقال أن البيانات متجانسة كلهم.

ثم في اختبار الفرضية الذي تم تحليله باستخدام اختبار T للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*)، استخلص أن وسيلة قوإيزيز (*quizizz*) لها تأثير على إنجاز التعلم التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج. هذا الحال، نظر من إنجاز التعلم التلاميذ الذي كما أثبت من نتائج لتعلم في الفصل التجريبي بعد استخداما وسيلة قوإيزيز (*quizizz*) التي تدل النتيجة العالية من الفصل الضبط التي لم يستخدم وسيلة قوإيزيز (*quizizz*). مع قيمة الإختبار النهائية (إختبار الفرضية من البيانات الإختبار الآخر) هي ٠,٠٠١، حيث ٠,٠٠١ $> (\alpha = 0.05)$. مما يعني مرفض H_0 و مقبول H_a أو H_1 .

لذلك، فإن الفرضية التي أفصح على أن هناك يوجد تأثيرا بعد استخداما وسيلة قوإيزيز (*quizizz*) على إنجاز التعلم التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج "مقبولة". نتائج الإختبار الآخر الذي يدل أن التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام وسيلة قوإيزيز (*quizizz*)، لها تأثير على إنجاز التعلم التلاميذ مقارنة بالتلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام وسيلة قوإيزيز (*quizizz*).

ب. الإقتراحات

- من هذا البحث، تطيع الباحثة الإقتراحات كما يالي.
1. استخدام وسيلة قوايزيز (*quizizz*) يؤثر كثير على إهتمام التعلم في الفصل العاشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة BSB سمارانج، حتى سيحسن إنجاز التعلم التلاميذ. لهذا السبب، من خلال وسيلة قوايزيز (*quizizz*)، متوقع أن يطيع السهولة للمدرسين على تحسين الإهتمام، و الحماس، و إنجاز التعلم التلاميذ في المستقبل.
 2. فريق من المدرسة قادرة على تحسين وسائل التعلم وتصلحين وسائل التربية في المدرسة غير مناسبة للاستخدام، حتى يقدموا وسائل التعليم أكثر تشويهاً حتى التعليم باستخدام وسيلة قوايزيز (*quizizz*) بسلاسة.
 3. نتائج هذا البحث متوقع أن تطيع مساعدة، خاصة في تعليم في المادة الدراسية اللغة العربية لتطوير وسائل التعليم كسهولة للمدرسين و التلاميذ.
 4. للباحثين في المستقبل، يجب أن يوجده على البحث التالي الذي مساوى من هذا البحث ليستطيع على تحسينا في أعمال التعليم باستخدام وسيلة قوايزيز (*quizizz*).

ج. كلمة الإختتام

هذا ما يمكن أن شرحت الكاتبة عن البحث الذي عملت في المدرسة العالية الإسلامية الأزهار السادسة عشرة BSB سمانج مع النتائج الذي حله في هذا البحث، بالطبع كثير من القصور و الضعف بسبب قصر القدرة، و الوقت، و الطاقة في إكمال هذا البحث. تأمل الكاتبة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للقراء الأعزاء. إن وجود النقد والاقتراحات البناءة تطيع جدا للكاتبة لإكمال العمل العلمي في الفرصة القادمة.

المراجع

أ. المراجع العربية

- قاموس عرب إندونيسي (متصل)
عزمي جاد نبيل، "تطور التصميم التعليمي"، الجزء: ٢، مصر: دكتور نبيل
جاد عزمي، ٢٠٠٠ م.
بحر الدين أوريل، "فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة"،
مالانغ: الجامعة مالكي الإسلامية الحكومية مالانغ، ٢٠١٧.
مجموعة مؤلفين، "اللغة والهوية في الوطن العربي: إشكاليات تاريخية وثقافية
وسياسية"، قطر: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات،
٢٠١٣ م.
مُجد ناصر الدين الألباني أبو عبد الرحمن، "الحديث سنن الترمذي"، الطبعة
الأولى، عمان: مكتب التربية العربي لدول الخليج،
١٤٠٦ هـ.
متولي لطيف فكري، وشتوي مبارك القحطاني، "صعوبات التعلم للمبتكرين
والموهوبين"، القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية،
٢٠١٦ م.
نورهادي، "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها"، الجزء: ٢،
مالانغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية، مالانغ، ٢٠١٧.

وعلي بوجمة، "اللغة العربية والتمنية: المسيرات والمعيقات"، الجزء ١، لندن:

E-Kutub Ltd، شركة بريطانية مسجلة في إنجلترا، ٢٠١٨

٠م

رحلاشيتا ولدا، وأخرون، "فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ

المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبأساري

كراطان باسروان"، اللوحة:مجلة التعليم، واللغة العربية،

ودراسات اللغوية العربية، ج. ٦، ن. ١، ٢٠٢٣.

سيف المصطفي، "اللغة العربية ومشكلات تعليمها"، الجزء: ١، مالانغ:

مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

مالانغ، ٢٠١٤ م.

شحاتة حسن، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، القاهرة: الدار

المصرية البنانية والنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م.

واحدة بيسي، وسائدة، "تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا"، ديوان:

مجلة اللغة والادب العربية، ج. ٦، ن. ٢، ٢٠٢٠.

زين الدين دروين، "نشأة اللغة العربية وتطورها في التاريخ الإسلامي"، إحياء

العربية: مجلة التعليم اللغة والادب العربية، ج. ٨، ن. ١،

٢٠٢٢.

- Abduloh, dkk., “Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik”, Jilid I, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.
- Abdul Qadir, “Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pedagogik*, Vol. 4, No. 2, 2017.
- Al-Haddar, Gamar dan Maulana Adam Julianto, “Analisis Media Pembelajaran Quizizz dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 6, 2021.
- Al-Mawaddah, Wardah, Ashimatul, dkk., “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 5, 2021.
- Amiruddin, “Jejak-jejak Praktik Baik Sang Pengajar”, Banten: Pascal Books: PT. Mediatama Digital Cendekia, 2021.

Anshori, Muslich dan Sri Iswati, Buku Ajar: “Metodologi Penelitian Kuantitatif”, Jilid I, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR (AUP), 2009.

Aprizal, Pera, Ambo, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol. 2, No. 2, 2021.

Darani, Putri, Nurlia, “Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Perspektif Hadits”, *Jurnal Riset Agama*, Vol. 1, No. 1, 2021.

Dewi, Utami, Lathifa, “Pengaruh Quizizz sebagai Media Penilaian Formatif Berbasis Web 2.0 terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur”, *Skripsi* (Jakarta: UIN Jakarta, 2020), hlm. 5.

Ghony, Djunaidi, M., dan Fauzan Al-Manshur, “Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif”, Jilid II, Malang: UIN Malang Press, 2016.

- Harahap, Mon, Feby, Olivia, dkk., “Media Pembelajaran: Teori, dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris”, Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2022.
- Ilhami, Rosita dan Muhammad Fadhil, “Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab”, Sumatera Barat: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2022.
- Kurniawan, Heru, “Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian”, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021.
- Kusumastuti, Adhi, “Metode Penelitian Kuantitatif”, Jilid I, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Lusiani, “Penggunaan Aplikasi Online Quizizz dalam Menganalisis Hasil Tes Kognitif Siswa pada Materi Energi”, *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*, Vol. 4, No. 1, 2020.
- Magdalena, Ina, dkk., “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD N Meruya Selatan 06 Pagi”, *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. 3, No. 2, 2021.

Mujahidin, Agus, Arif, dkk., “Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Worldwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti”, *Journal Of Social Science Research*, Vol. 1, No. 2, 2021.

Muliya, “Penerapan Media Quizizz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Busana 2 SMK Negeri 3 Palangka Raya”, *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, Vol. 3, No. 1, 2022.

Mustofa Abi Hamid, dkk., “Media Pembelajaran”, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

Nizaruddin, dkk., “Pelatihan Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring”, *E-DIMAS: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 12, No. 2, 2021.

Pane, Akhiril, “Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi Agama Islam”, *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, Vol. 2, No. 1, 2018.

- Piqri, Hairul, Muhammad, “Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional”, Bogor: Guepedia, 2021.
- Prasetia, Indra, “Metodologi Penelitian: Pendekatan Teori dan Praktik”, Jilid I, Medan: Umsu Press, 2022.
- Purba, Nirmala, Oktaviana, dkk., “Media Pembelajaran Quizizz Untuk Guru dan Dosen”, Jilid I, Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022..
- Rafika, “Pengaruh Game Edukasi Quizizz terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP AL-Rifa’ie Gondanglegi”, *Skripsi* (Malang: UIN Malang, 2021), hlm. 20.
- Ramadhani, Rahmi, dan Nuraini Sri Bina, “Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS”, Jilid I, Jakarta: Kencana, 2021.
- Sauri, Sofyan, “Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia”, *Journal of Islamic*

Studies in Indonesia and Southeast Asia, Vol. 5,
No. 1, 2020.

Soesana, Abigail dkk., “Metodologi Penelitian Kuantitatif”, Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2023.

Sudijono, Anas, “Pengantar Statistika Pendidikan”, Jilid XXII, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.

Sugiyono, “Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, Jilid XXIII, Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukmah, Nurul, dkk., “Pengaruh Media “Quizizz” dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa”, *Jurnal Binomia*, Vol. 4, No. 2, 2021.

Supriadi, Nunung, dkk., “Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Daring di Era Covid-19”, *Jurnal Cakrawala Mandarin*, Vol. 5, No. 1, 2021.

Susilana, Rudi dan Cepi Riyana, “Media Pembelajaran: Hakikat, Pemanfaatan, dan Penilaian”, Bandung: CV Wacana Prima, 2009.

Swarjana, Ketut, I, “Populasi—Sampel, Teknik Sampling&Bias dalam Penelitian”, Jilid I, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022.

Ulandari, Ayu, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Rahmatul Asri Enrekang”, *Skripsi* (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022), hlm. 7.

الملحق

الملحق ١

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. H. M. N. (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7501285 Fax. 024-7615387 Semarang 50186

Nomor : 751/Uh.10.3/D1/TA.00.01/02/2023

Semarang, 06 Maret 2023

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Oktafia Setyanani

NIM : 1903026064

Yth,

Kepala Sekolah SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang
di Tempat

Wassalamu'alaikum Wa.Wh.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka peralihan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Oktafia Setyanani

NIM : 1903026064

Alamat : Jl. Segaran IV Gang XLI, RT. 1/RW. 4, Kelurahan Tambakaji, Kecamatan
Ngaliyan, Semarang, Jawa Tengah

Judul skripsi :

الدراسة واسئلة الفوائذ على مدار التعليم طلاب في الفصل الثاني بمدرسة العامة الحكومية الأعداد ستة عشر مدرابع

(Pengaruh Penggunaan Media Quizizz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab
Siswa Kelas X SMA Islam Al-Azhar 16 Semarang)

Pembimbing :

I. Dr. Rosidi, M.Si.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 25 hari, mulai tanggal 13 Maret 2023 sampai dengan tanggal 6 April 2023.

Demikian atas perhatian dan kerabahnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wa.Wh.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Surat Keterangan Riset dari Sekolah



YAYASAN AL-HIMSYA
SMA ISLAM AL AZHAR 16

Kampus KH-1K-SIS-SMP-SMA Islam Al Azhar DSH City Semarang
Jl. RM Hadisacheni Surowardoyo, Mijen, Semarang
Telp. 024-76576876 - Email: smaia.alazhar16@yahoon.com



SURAT KETERANGAN

No. 033/SK.ev/SMAIA16.SMG/IV/1444.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Islam Al Azhar 16 menerangkan bahwa :

Nama : Oktafia Setyarani
NIM : 1903026064
Alamat : Jl. Segaran IV Gang XLI RT 1 RW 4, Kelurahan Wonosari Kecamatan Ngaliyan, Semarang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
Judul Skripsi : تأثير وسائل التواصل على محضر المعلم للتلاميذ في الفصل العاشر لإسلامية الأعمار السابعة عشر بمدينة العنيفة - صنعاء
(Pengaruh Media Quizizz Terhadap Prestasi Belajar Kelas X di SMA Islam Al Azhar 16)

Nama yang tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMA Islam Al Azhar 16 dari tanggal 13 Maret - 6 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk kepentingan penelitian yang bersangkutan dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 4 April 2023

Kepala Sekolah

Widyayana, S.Pd., MM

الملحق ٣ كشف الحضور التلاميذ في الفصل آدات البحث، والفصل
التجريبي، والفصل الضبط

KIRSEN KELAS XI MIPA 1

No.	nama	jenis
1	4410112080	Amalia Nurul Rizka Pratiwi
2	4410112081	Alvinia Alvinia Kharid
3	4410112082	Alvinia Alvinia Kharid
4	4410112083	Alvinia Alvinia Kharid
5	4410112084	Alvinia Alvinia Kharid
6	4410112085	Alvinia Alvinia Kharid
7	4410112086	Alvinia Alvinia Kharid
8	4410112087	Alvinia Alvinia Kharid
9	4410112088	Alvinia Alvinia Kharid
10	4410112089	Alvinia Alvinia Kharid
11	4410112090	Alvinia Alvinia Kharid
12	4410112091	Alvinia Alvinia Kharid
13	4410112092	Alvinia Alvinia Kharid
14	4410112093	Alvinia Alvinia Kharid
15	4410112094	Alvinia Alvinia Kharid
16	4410112095	Alvinia Alvinia Kharid
17	4410112096	Alvinia Alvinia Kharid
18	4410112097	Alvinia Alvinia Kharid
19	4410112098	Alvinia Alvinia Kharid
20	4410112099	Alvinia Alvinia Kharid
21	4410112100	Alvinia Alvinia Kharid

KELAS XI IPSI HAYTHAM

No.	Nama Maud
1	Alvinia Alvinia Kharid
2	Alvinia Alvinia Kharid
3	Alvinia Alvinia Kharid
4	Alvinia Alvinia Kharid
5	Alvinia Alvinia Kharid
6	Alvinia Alvinia Kharid
7	Alvinia Alvinia Kharid
8	Alvinia Alvinia Kharid
9	Alvinia Alvinia Kharid
10	Alvinia Alvinia Kharid
11	Alvinia Alvinia Kharid
12	Alvinia Alvinia Kharid
13	Alvinia Alvinia Kharid
14	Alvinia Alvinia Kharid
15	Alvinia Alvinia Kharid
16	Alvinia Alvinia Kharid
17	Alvinia Alvinia Kharid
18	Alvinia Alvinia Kharid
19	Alvinia Alvinia Kharid
20	Alvinia Alvinia Kharid

KELAS XI IPSI BINA

No.	Nama Maud
1	Alvinia Alvinia Kharid
2	Alvinia Alvinia Kharid
3	Alvinia Alvinia Kharid
4	Alvinia Alvinia Kharid
5	Alvinia Alvinia Kharid
6	Alvinia Alvinia Kharid
7	Alvinia Alvinia Kharid
8	Alvinia Alvinia Kharid
9	Alvinia Alvinia Kharid
10	Alvinia Alvinia Kharid
11	Alvinia Alvinia Kharid
12	Alvinia Alvinia Kharid
13	Alvinia Alvinia Kharid
14	Alvinia Alvinia Kharid
15	Alvinia Alvinia Kharid
16	Alvinia Alvinia Kharid
17	Alvinia Alvinia Kharid
18	Alvinia Alvinia Kharid
19	Alvinia Alvinia Kharid
20	Alvinia Alvinia Kharid

الملحق ٤ شخصية المدرسة

أ- نظرة والبعث من المدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة

BSB سمارانج

Mewujudkan cendikiawan muslim yang bertaqwa dan berakhlakul karimah, terampil dan berprestasi, berwawasan global serta memiliki kepedulian terhadap lingkungan.

ب- قائمة المدرسين والمدرسات المدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية

السادسة عشرة BSB سمارانج

وظائف	الإسم	ثمرة
Kepala Sekolah	Titan Ajiyana, S.Pd.	١
Wakil Kepala Sekolah	Much. Imam Guritno, S.Pd.	٢
Guru Geografi dan Sosiologi	Sandi Faizal Akbar, S.Pd.	٣
Tata Usaha (TU)	Yolanda Ayu Chandra Dewi, S.E.	٤
PSB	Mohafic, S.Hum.	٥

Guru PKWU	Akhmad Amin, S.Kom.	٦
Guru Matematika	Ita Mursyidah, S.Pd.	٧
Guru Bhs. Indonesia	Herlina Firdiasari, S.Pd.	٨
Guru Biologi	Nor Hidayah, S.Pd.	٩
Guru Ekonomi	Desi Puspitasari, S.Pd.	١٠
Guru BK	Dinda Surya Pratiwi, S.Psi.	١١
Guru Bahasa Jawa	Nanik, S.S.	١٢
Guru PAI	Warid Aditya, S.Pd.	١٣
Guru Bahasa Arab	Alif Hidayatullah, S.Pd.	١٤
Guru Kimia	Rama Ananda Pricianto, S.Si.	١٥
Guru Matematika	Dedi Kurniawan, S.Pd.	١٦
Guru Seni Budaya	Fauziatuz Zilmi, S.Pd.	١٧
Guru Sejarah	Mellya Naelal Husna, S.Pd.	١٨

Guru PKn	Rizka Aristyaningsih, S.Pd.	١٩
Guru Bahasa Inggris	Wahid Kurniadi Setiawan, S.Pd.	٢٠
Guru PJOK	Muhammad Nowaf Azizi, S.Pd.	٢١
Tatat Usaha (TU)	Muhammad Yusuf P., S.Si.	٢٢
Cleaning Service (CS)	Sulani	٢٣
Cleaning Service (CS)	Eddy Wijanarko	٢٤

الملحق ٥ الشبكة من الأسئلة آدات البحث

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
YES PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
PADA MATERI الحرف، الحركات، والتعريف، وموزة التسمية**

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Sebaran Soal
1.	Memahami kewajiban shalat jum'at, serta tempat yang digunakan untuk melaksanakan shalat jum'at	1.1. Menjelaskan hukum pelaksanaan shalat jum'at 1.2. Menarrangkan pelaksanaan shalat jum'at	Menyebutkan shalat yang dipanggil dengan shalat jum'at.	14
			Menerjemahkan kalimat dalam bahasa arab tentang shalat jum'at.	1, dan 11
			Melengkapi kalimat bahasa arab yang berhubungan dengan shalat jum'at.	19
			Menguraikan pertanyaan dalam kalimat bahasa arab tentang shalat jum'at.	22
			Menyebutkan jumlah rukun dalam bahasa arab.	25
2.	Memerapkan isim dhamir marfiahil (اسماء مرفعية) dalam setiap kalimat.	2.1. Menentukan isim dhamir yang digunakan dalam sebuah kalimat. 2.2. Melengkapi kalimat dengan menggunakan isim dhamir marfiahil. 2.3. Mengklasifikasikan kata yang termasuk dalam isim dhamir marfiahil	Menentukan arti dari macam-macam isim dhamir marfiahil dalam sebuah kalimat.	2, 4, dan 18
			Menyebutkan pengertian isim dhamir berdasarkan macam-macamnya.	13
			Mendefinisikan isim dhamir marfiahil.	3 dan 24
			Memutuskan isim dhamir marfiahil yang tepat untuk melengkapi suatu kalimat.	6
			Menunjukkan kata/kalimat yang termasuk dalam isim dhamir marfiahil.	15, 16, 20, dan 21
			Menyebutkan jumlah dari macam-macam isim dhamir marfiahil.	9
			Menjelaskan kalimat yang didalamnya terdapat isim dhamir marfiahil.	7 dan 8

3.	Mengingat hobi (هوايات) yang dimiliki oleh seseorang	3.1. Menyebutkan macam-macam hobi yang dimiliki oleh seseorang	Menjelaskan kata/kalimat ke dalam bahasa arab tentang hobi (هوايات) seseorang.	5, 17, dan 25
		3.2. Menyusun cerita berdasarkan hobi seseorang	Menggunakan kata/kalimat yang bermata hobi (هوايات).	10, dan 12

الملحق ٦ السؤال من أدوات البحث

SOAL UJI INSTRUMEN
PENGARUH MEDIA QUIZIZZ TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengerjaan:

1. Siapkan alat-alat yang dibutuhkan saat melaksanakan tes
2. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum memulai pengerjaan.
3. Pilihlah soal yang mudah terlebih dahulu.
4. Kerjakan soal dengan baik dan benar dan tidak diperbolehkan untuk bekerjasama.
5. Jika sudah selesai, segera kumpulkan kepada peneliti.
6. Selamat mengerjakan!

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG TEPAT DIBAWAH INI!

1. مَنْ يُؤجِبُ لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟

- A. رَجُلٌ B. بِنْتٌ C. نِسَاءٌ D. مَرَأَةٌ
2. Kata ganti untuk "kami laki-laki atau perempuan" adalah....
- A. نَحْنُ B. هُمَا C. أَنْتُنَّ D. هُمْ
3. Apa yang dimaksud dengan isim dhamir munfashil?....
- A. Isim dhamir yang terpisah, berdiri sendiri, dan tidak bersambung dengan kata lain
- B. Isim dhamir yang tidak mempunyai bentuk dalam sebuah kalimat tetapi mengandung dhamir didalamnya
- C. Isim dhamir yang bersambung dengan kata lain
- D. kata ganti dalam bahasa arab yang tertulis pada lafadz
4. Arti dari isim dhamir munfashil هُمْ adalah....
- A. dia laki-laki (satu orang)
- B. dia laki-laki (lebih dari dua orang/mereka laki-laki)
- C. dia perempuan (lebih dari dua orang/mereka perempuan)
- D. kamu laki-laki (dua orang)

5. "Saya Yusuf, hobi saya adalah berenang". Kalimat bahasa arab yang tepat untuk kalimat tersebut adalah....
- A. أَنَا سُلَيْمَانُ، هَوَايَتِي السِّبَاحَةُ
 B. هُوَ يُوسُفُ، هَوَايَتِكَ السِّبَاحَةُ
 C. هُوَ سُلَيْمَانُ، هَوَايَتِكَ السِّبَاحَةُ
 D. أَنَا يُوسُفُ، هَوَايَتِي السِّبَاحَةُ
6. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut هَذِهِ طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى كَرِيَادِي سَمَارَانغِ adalah....
- A. هِيَ B. هُو C. هُنَّ D. هُمَا
7. مَنْ أَنْتِ؟
- A. هُوَ مِنْ سَمَارَانغِ C. أَيْلَى تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 B. أَلْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ D. أَنَا زَيْنَبُ
8. Arti dari kalimat berikut هِيَ مِنْ مَدِينَةِ سَمَارَانغِ adalah....
- A. dia (perempuan) dari kota Semarang
 B. dia (perempuan) dari kota Salatiga
 C. saya dari kota semarang
 D. kami dari kota semarang
9. Berapakah jumlah isim dhamir munfashil?....
- A. 10 B. 15 C. 11 D. 14
10. Urutkanlah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar!

(١) هُوَ أَيَّتِي غِنَاءَ

(٢) إِسْمِي فَاطِمَةُ، أَنَا مِنْ بَنَجَارَ مَاسِينِ. أَنَا طَالِبَةٌ

(٣) فِي الْجَامِعَةِ وَالْإِسْتَوْنَعُو

A. 1, 2, dan 3

C. 3, 1, dan 2

B. 3, 2, dan 1

D. 2, 3, dan 1

11. أَنَا/صَلَّى صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي الْمَسْجِدِ. Arti kata yang bercetak miring pada kalimat tersebut adalah....

A. dia melaksanakan sholat

B. saya melaksanakan sholat

C. kami melaksanakan sholat

D. kamu melaksanakan sholat

12. Urutkanlah kalimat berikut dengan benar!

إِبْرَاهِيمَ - هُوَ أَيَّتَهُ - هُوَ - كُرَّةُ السَّلَّةِ

A. هُوَ إِبْرَاهِيمَ، كُرَّةُ السَّلَّةِ هُوَ أَيَّتَهُ

B. هُوَ أَيَّتَهُ كُرَّةُ السَّلَّةِ، إِبْرَاهِيمَ هُوَ

C. هُوَ إِبْرَاهِيمَ، هُوَ أَيَّتَهُ كُرَّةُ السَّلَّةِ

D. هُوَ أَيَّتَهُ إِبْرَاهِيمَ هُوَ كُرَّةُ السَّلَّةِ

13. Berdasarkan susunan katanya, Isim dhamir dibagi menjadi tiga, yaitu isim dhamir muttashil, isim dhamir mustatir dan isim dhamir.....

A. isim dhamir manshub

C. isim dhamir marfu'

B. isim dhamir majrur

D. isim dhamir munfashil

14. Sholat jum'at adalah pengganti dari sholat....

- A. Dhuhur
B. Sunnah
C. Dhuhur dan Ashar
D. Shubuh

15. هَذَا عَبْدُ الرَّحِيمِ، هُوَ شَرَطِي فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ. Dalam lafadz tersebut yang termasuk dalam isim dhamir munfashil adalah...

- A. هَذِهِ
B. هَذَا
C. هُوَ
D. عَبْدُ الرَّحِيمِ

16. هُمْ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ. Dari lafadz tersebut yang merupakan isim dhamir munfashil yaitu....

- A. هُمْ
B. كُرَّةَ الْقَدَمِ
C. يَلْعَبُونَ
D. هُمْ يَلْعَبُونَ

17. Pada gambar tersebut termasuk contoh dari الهَوَايَةِ (hobi).
Apa hobi dalam gambar tersebut?



- A. مُرَاسَلَةٌ
B. رَسْمٌ
C. كُرَّةُ الْقَدَمِ
D. قِرَاءَةٌ

18. Arti dari نَحْنُ adalah....

- A. dia laki-laki
B. kami/kita
C. saya
D. dia perempuan

19. Lengkapilah kalimat berikut!

أَحْمَدُ يُصَلِّي صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي.....

- A. الْمَسْجِدِ
B. الْمُصَلَّى
C. السُّوقِ
D. الْمَدْرَسَةِ

20. Dibawah ini yang termasuk dalam dhamir munfashil yaitu...

- A. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْجَوَالَةِ C. تَدْرِسِينَ دَرَسَ اللَّعَةَ الْعَرَبِيَّةَ
B. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ D. الْأُسْتَاذُ يُعَلِّمُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

21. Dibawah ini yang bukan termasuk isim dhamir munfashil adalah....

- A. أَنَا، نَحْنُ، هُوَ C. نَا، هُوَ، كُمْ
B. هِيَ، أَنْتَ، أَنْتِ D. نَحْنُ، هُوَ، هِيَ

22. urutan kalimat tersebut, تُصَلِّي - أَيْنَ - صَلَاةَ الْجُمُعَةِ - ؟ yang baik dan benar adalah....

- A. صَلَاةَ الْجُمُعَةِ أَيْنَ تُصَلِّي؟ C. أَيْنَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ تُصَلِّي؟
B. تُصَلِّي صَلَاةَ الْجُمُعَةِ أَيْنَ؟ D. أَيْنَ تُصَلِّي صَلَاةَ الْجُمُعَةِ؟

23. كُرَّةَ الْقَدَمِ, هُمْ يَلْعَبُونَ, arti kata yang bergaris bawah yaitu....

- A. basket B. sepak bola C. bulutangkis D. voli

24. Kata ganti dalam bahasa arab disebut dengan....

- A. isim B. dhamir C. fa'il D. fi'il

25. كَمْ رَكْعَةً فِي الصَّلَاةِ الْجُمُعَةِ؟

- A. رَكْعَتَيْنِ B. ثَلَاثَ رَكْعَاتٍ C. رَكْعَةً D. أَرْبَعَ رَكْعَاتٍ

الملحق ٧ سؤال الإختبار الأول

SOAL PRETEST
PENGARUH MEDIA QUIZIZZ TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengerjaan:

1. Siapkan alat yang dibutuhkan saat melaksanakan tes
2. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum memulai pengerjaan.
3. Pilihlah soal yang mudah terlebih dahulu.
4. Kerjakan soal dengan baik dan benar dan tidak diperbolehkan untuk bekerjasama.
5. Jika sudah selesai, segera kumpulkan
6. Selamat mengerjakan!

JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI
DENGAN BAIK DAN BENAR!

1. مَنْ يُوجِبُ لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟
A. رَجُلٌ B. بِنْتُ C. نِسَاءٌ D. مَرَأَةٌ

2. Berdasarkan susunan katanya, Isim dhamir dibagi menjadi tiga, yaitu isim dhamir muttashil, isim dhamir mustatir dan isim dhamir.....
 - A. isim dhamir manshub C. isim dhamir marfu'
 - B. isim dhamir majrur D. isim dhamir munfashil

3. Apa yang dimaksud dengan isim dhamir munfashil?....
 - A. isim dhamir yang terpisah, berdiri sendiri, dan tidak bersambung dengan kata lain
 - B. isim dhamir yang tidak mempunyai bentuk dalam sebuah kalimat tetapi mengandung dhamir didalamnya
 - C. isim dhamir yang bersambung dengan kata lain
 - D. kata ganti dalam bahasa arab yang tertulis pada lafadz

4. Kata ganti untuk "mereka (dua) laki-laki atau perempuan" adalah....
 - A. نَحْنُ B. هُمَا C. أَنْتُمْ D. هُمْ

5. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut طَيِّبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى كَرِيْمَةٌ سَمَاءُ زَانِعَةٌ هَذِهِ مَرْيَمُ، adalah....
 - A. هِيَ B. هُوَ C. هُنَّ D. هُمَا

6. Arti dari isim dhamir munfashil هُمْ adalah....
 - A. dia laki-laki (satu orang)

- B. dia laki-laki (lebih dari 2 orang/mereka laki-laki)
 C. dia perempuan (lebih dari 2 orang/mereka perempuan)
 D. kamu laki-laki (dua orang)
7. Kata ganti dalam bahasa arab disebut dengan....
 A. isim B. dhamir C. fa'il D. fi'il
8. مَنْ أَنْتِ؟
 A. هُوَ مِنْ سَمَارَنْغِ C. لِنَلِي تَذَهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 B. الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِحَيْرٍ D. أَنَا زَيْنَبُ
9. Arti dari kalimat berikut مِنْ مَدِينَةِ سَمَارَنْغِ adalah....
 A. dia (perempuan) dari kota Semarang
 B. dia (perempuan) dari kota Salatiga
 C. saya dari kota semarang
 D. kami dari kota semarang
10. Berapakah jumlah isim dhamir munfashil?....
 A. 10 B. 15 C. 11 D. 14
11. أَنَا أُصَلِّي صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي الْمَسْجِدِ. Arti kata yang bercetak miring pada kalimat tersebut adalah....
 A. dia melaksanakan sholat
 B. saya melaksanakan sholat
 C. kami melaksanakan sholat
 D. kamu melaksanakan sholat
12. Sholat jum'at adalah pengganti dari sholat....

- A. Dhuhur C. Dhuhur dan Ashar
 B. Sunnah D. Shubuh

13. هَذَا عَبْدُ الرَّحِيمِ، هُوَ شَرَطِي فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ. Dalam lafadz tersebut yang termasuk dalam isim dhamir munfashil adalah...

- A. هَذِهِ B. هَذَا C. هُوَ D. عَبْدُ الرَّحِيمِ

14. هُمْ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ. Dari lafadz tersebut yang merupakan isim dhamir munfashil yaitu....

- A. هُمْ B. كُرَةَ الْقَدَمِ C. يَلْعَبُونَ D. هُمْ يَلْعَبُونَ

15. Pada gambar berikut termasuk contoh dari الهَوَايَةِ (hobi). Apa hobi dalam gambar tersebut?



- A. مُرَاسَلَةٌ C. كُرَةُ الْقَدَمِ
 B. رَسْمٌ D. قِرَاءَةٌ

16. Arti dari نَحْنُ adalah....

- A. dia laki-laki C. saya
 B. kami/kita D. dia perempuan

17. Lengkapilah kalimat berikut!

أَحْمَدُ يُصَلِّي صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي.....

- A. الْمَسْجِدِ B. الْمُصَلَّى C. السُّوقِ D. الْمَدْرَسَةِ

18. Dibawah ini yang termasuk dalam dhamir munfashil yaitu.....

- A. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَوَالَةِ C. تَدْرِسِينَ دَرَسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
 B. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ D. الْأُسْتَاذُ يُعَلِّمُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

19. كَمْ رُكْعَةً فِي الصَّلَاةِ الْجُمُعَةِ؟

- A. رُكْعَتَيْنِ B. ثَلَاثَ رُكْعَاتٍ C. رُكْعَةً D. أَرْبَعَ رُكْعَاتٍ

20. Urutkanlah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar!

(١) هُوَالْتِي غِنَاءَ

(٢) إِسْمِي فَاطِمَةُ، أَنَا مِنْ بَأْنَجَارْمَاسِينِ. أَنَا طَالِبَةٌ

(٣) فِي الْجَامِعَةِ وَالْإِسْتَوْنَغُو

Urutan kalimat yang benar dibawah ini adalah.....

A. 1, 2, dan 3

C. 3, 1, dan 2

B. 3, 2, dan 1

D. 2, 3, dan 1

الملحق ٨ سؤال الإختبار الأخر

SOAL POSTTEST
PENGARUH MEDIA QUIZIZZ TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengerjaan:

1. Siapkan alat yang dibutuhkan saat melaksanakan tes
2. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum memulai pengerjaan.
3. Pilihlah soal yang mudah terlebih dahulu.
4. Kerjakan soal dengan baik dan benar dan tidak diperbolehkan untuk bekerjasama.
5. Jika sudah selesai, segera kumpulkan
6. Selamat mengerjakan!

JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI
DENGAN BAIK DAN BENAR!

1.أَنْتِ
A. رَيْنَبُ B. يُوسُفُ C. مُحَمَّدُ D. كَامِلُ
2. مَا مَعْنَى سِمَاعِ الْمَوْسِيقِي؟
A. menonton TV C. bermain bola basket

- B. mendengarkan musik D. mendaki gunung
3. مَا الْحُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ؟
 A. wajib B. haram C. Sunnah D. makruh
4. Apa bahasa arab dari “jalan-jalan”?
 A. سَبَاحَةٌ B. كُرَّةُ الْقَدَمِ C. الرَّسَامُ D. تَمَشَّى
5. هُوَ.....
 A. طَالِبَةٌ B. تَلْمِيذٌ C. طَیْبَةٌ D. مُهَنْدِسَةٌ
6. اِسْمِي حَدِيْجَةٌ، اَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ الْاَزْهَرِ التَّنَاوِيَّةِ الْاِسْلَامِيَّةِ ١٦ سَمَارَانَج. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah....
 A. تَلْمِيذٌ B. تَلْمِيذَةٌ C. طَیْبَةٌ D. طَيِّبٌ
7. Saya **membaca buku** di perpustakaan. Apa bahasa arab dari kata yang dicetak tebal?
 A. سَبَاحَةٌ B. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ C. تَمَشَّى D. كُرَّةُ السَّلَةِ
8. اَيْنَ يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ؟
 A. فِي الْمَدْرَسَةِ B. فِي الْبَيْتِ C. فِي الْمَسْجِدِ D. فِي الْمَكْتَبَةِ
9. Apa yang dimaksud dengan "Isim Dhamir"?
 A. Kata sambung C. Kata kerja
 B. Kata ganti D. Kata tanya
10. Siapa yang berkewajiban untuk khutbah pada sholat jum'at?
 A. Bilal B. Imam C. MC D. Khatib
11. هُوَ طَيِّبٌ ؟

Apa kata yang tepat untuk mengisi titik-titik tersebut?

- A. مَنْ هُوَ؟ B. مَنْ أَنَا؟ C. مَنْ هِيَ؟ D. مَنْ هُمْ؟

12.أَنْتُمْ

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas adalah....

- A. طَالِبٌ B. طَالِبَةٌ C. طَالِبَانِ D. طَالِبَاتٌ

13. Berikut dalil yang menyerukan terhadap sholat jum'at adalah.....

- A. Q.S. Al-Baqarah Ayat 2
B. Q.S. Al-Jumu'ah Ayat 9
C. Q.S. Al-Ikhlash Ayat 4
D. Q.S. At-Takwir Ayat 6

14. Arti kata نَسَلَقُ الْجِبَالَ adalah....

- A. mendengarkan musik C. menulis
B. bermain bulutangkis D. mendaki gunung

15. Hukum sholat jum'at adalah tidak wajib, kecuali pada....

- A. perempuan C. laki-laki
B. orang sakit D. Musafir

16. مُنْشِدٌ، تَمَشَّى، سِبَاحَةٌ dan الرَّسَامُ adalah macam-macam....

- A. Hobi B. Pekerjaan C. Profesi D. Jabatan

17. Bahasa arab dari kata kamu (laki-laki banyak/lebih dari dua orang) adalah....

- A. هُوَ B. أَنَا C. نَحْنُ D. كُمْ

18. Terjemahkan kalimat dibawah ini dengan benar!
Mereka (laki-laki banyak/lebih dari dua orang) bermain sepak bola di lapangan

- A. هُوَ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ
B. هُمَا يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ
C. هُنَّ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ
D. هُمْ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ

19. Dibawah ini yang termasuk isim dhamir munfashil, kecuali.....

- A. أَنَا، نَحْنُ، هِيَ C. هِيَ، نَحْنُ، هُمَا
B. كُمْ، نَا، هُوَ D. هُمْ، هِيَ، هُنَّ

20. Apa yang dimaksud dengan isi dhamir munfashil?....

- A. isim dhamir yang terpisah, berdiri sendiri, dan tidak bersambung dengan kata lain
B. isim dhamir yang tidak mempunyai bentuk dalam sebuah kalimat tetapi mengandung dhamir didalamnya
C. isim dhamir yang bersambung dengan kata lain
D. kata ganti dalam bahasa arab yang tertulis pada lafadz

الملحق ٩ خطة إجراء التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: 10/Genap
Materi Pokok	: صَلَاة الْجُمُعَةِ، الضَّمَائِرُ الْمُتَفَصِّلَةُ، وَهَوَايَةُ
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami kewajiban sholat jum'at, serta tempat yang digunakan untuk melaksanakan sholat jum'at.
2. Menerapkan isim dhamir munfashil (إسم الضمائر المنفصلة) dalam setiap kalimat.
3. Mengingat hobi (هواية) yang dimiliki oleh seseorang.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:

صلاة الجمعة

yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dengan memperhatikan:

الإسم الضمائر المنفصلة

2. Mendemonstrasikan hal yang disukai oleh seseorang seperti pekerjaan, tindak tutur, hobi (الهواية) dengan memperhatikan:

الإسم الضمائر المنفصلة

baik lisan maupun tulisan.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1. Menceritakan isi teks yang berkaitan dengan tema صلاة الجمعة.
- 1.2. Mengartikan mufrodad yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan tema صلاة الجمعة.
- 1.3. Menunjukkan yang termasuk dalam الإسم الضمائر المنفصلة pada teks yang berkaitan dengan tema صلاة الجمعة.
- 1.4. Memberi contoh kata atau kalimat yang termasuk dalam الإسم الضمائر المنفصلة.
- 2.1. Mengulangi bunyi kosakata tentang hobi (الهواية).

2.2. Mempraktikkan percakapan dengan menggunakan hobi yang dimiliki dari siswa.

2.3. Membuat kalimat tentang hobi (الهواية) dengan memperhatikan susunan kalimat الإسم الضمائر المنفصلة.

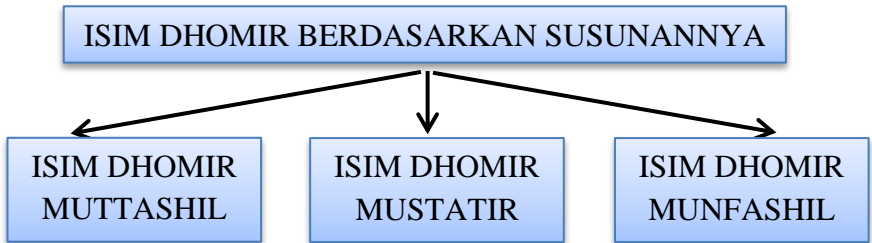
E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan bahasa asing (kosakata) yang berkaitan dengan tema صلاة الجمعة.
2. Siswa mampu menjelaskan makna bunyi dari bahasa asing (kosakata) tentang hobi (الهواية)
3. Siswa mampu menguraikan kalimat yang merupakan الإسم الضمائر المنفصلة
4. Siswa mampu menyusun kata/kalimat yang didalamnya terkandung susunan الإسم الضمائر المنفصلة.

F. MANFAAT PEMBELAJARAN

1. Menambah pengetahuan siswa tentang bahasa asing (kosakata) yang berkaitan dengan tema صلاة الجمعة.
2. Meningkatkan wawasan siswa dalam menentukan dhomir yang tepat untuk digunakan pada kata tertentu.
3. Meningkatkan kosakata siswa yang berkaitan dengan tema hobi (الهواية).

G. MATERI PEMBELAJARAN



➤ **Pengertian**

Isim dhomir munfashil adalah isim dhomir yang terpisah, berdiri sendiri, dan tidak bersambung dengan kata lain. Artinya penulisan isim dhomir harus terpisah dari isimnya.

➤ **Macam-Macam Isim Dhomir Munfashil**

Isim dhomir munfashil dibagi menjadi 14 macam, yaitu sebagai berikut.

أَنَا Saya	أَنْتِ Kamu (pr) satu	أَنْتَ Kamu (lk) satu	هِيَ Dia (pr) satu	هُوَ Dia (lk) satu
نَحْنُ Kami/ kita	أَنْتُمَا Kamu (pr) dua	أَنْتُمَا Kamu (lk) dua	هُمَا Dia (pr) dua	هُمَا Dia (lk) dua

	أَنْتَ	أَنْتُمْ	هُنَّ	هُمَّ
	Kamu	Kamu	Dia	Dia
	(pr) >	(lk) >	(pr)	(lk) >
	dua	dua	>	dua
			dua	

H. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab

I. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Papan tulis
2. Buku ajar kelas X

J. SUMBER BELAJAR

Buku paket Bahasa Arab Kelas X Semester Genap

K. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberi salam, memperkenalkan diri, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa. 2. Peneliti mengajak siswa 	20 menit

	<p>untuk berdoa bersama sebelum penelitian dimulai.</p> <p>3. Peneliti menyampaikan secara garis besar maksud dari penelitian yang dilakukan.</p> <p>4. Peneliti memberikan soal awal pretest kepada siswa.</p> <p>5. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal pretest dengan benar dan setelah selesai, siswa mengumpulkan kepada peneliti</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan media pembelajaran yang di sediakan oleh peneliti.</p> <p>2. Siswa menyimak dan memperhatikan</p>	10 menit

	<p>penjelasan peneliti tentang صَلَاة الْجُمُعَةِ، الضَّمَائِرُ الْهَوَائِيَّةُ.</p> <p>3. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p>	
Penutup	<p>1. Peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Kemudian peneliti memberikan tindak lanjut dengan memberikan soal akhir (soal posttest) berkaitan dengan materi صَلَاة الْجُمُعَةِ، الضَّمَائِرُ الْهَوَائِيَّةُ، untuk mengetahui kemampuan akhir dari siswa.</p> <p>3. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal posttest dengan benar dan setelah selesai, siswa</p>	15 menit

	<p>mengumpulkan kepada peneliti.</p> <p>4. Peneliti menutup penelitian, ucapan terimakasih, berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

L. PENILAIAN

1. Hasil pretest
2. Hasil posttest

Mengetahui,

SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang

Kepala Sekolah

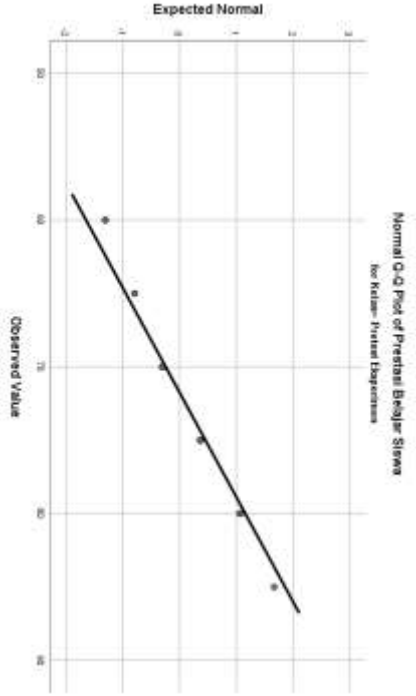
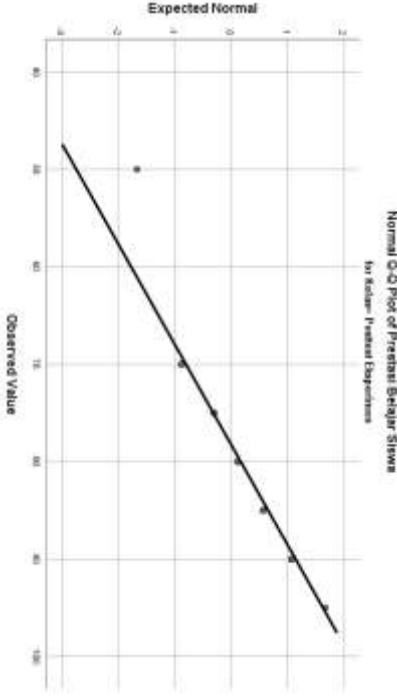
Mahasiswa Peneliti

Titan Ajiyana, S.Pd., M.M.

Oktafia Setyarani

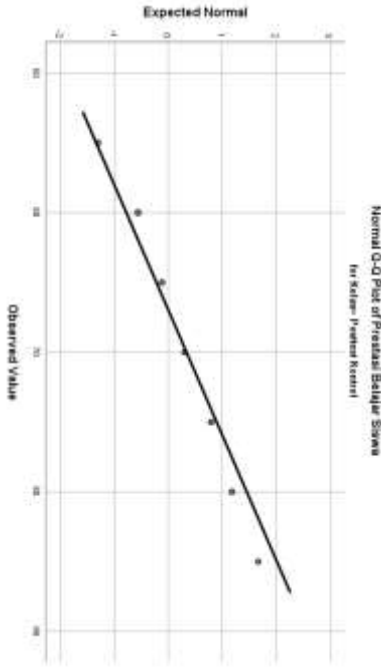
الملحق ١٠ نتائج من SPSS

١- إختبار الحالة الطبيعي

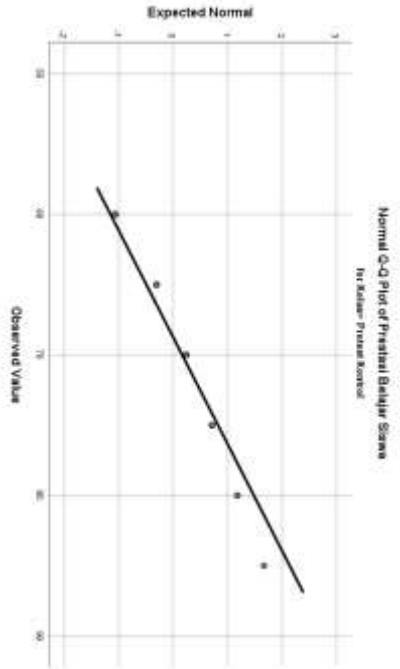


الصورة ٢ خط بياني من إختبار الحالة الطبيعي في الإختبار الأخر للفصل التجريبي

الصورة ١ خط بياني من إختبار الحالة الطبيعي في الإختبار الأول للفصل التجريبي



الصورة ٤ خط بياني من إختبار الحالة الطبيعي في الإختبار الآخر للفصل الضبط



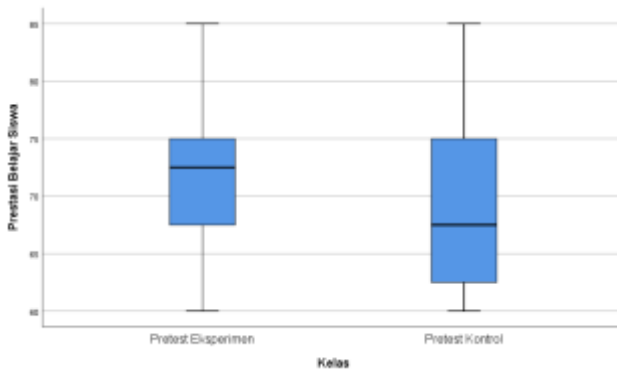
الصورة ٣ خط بياني من إختبار الحالة الطبيعي في الإختبار الأول للفصل الضبط

٢- إختبار التجانس

أ- الإختبار الأول

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi Belajar	Based on Mean	,١٥٤	١	٣٨	,٦٩٦

Siswa	Based on Median	,144	1	38	,706
	Based on Median and with adjusted df	,144	1	37,921	,706
	Based on trimmed mean	,104	1	38	,697

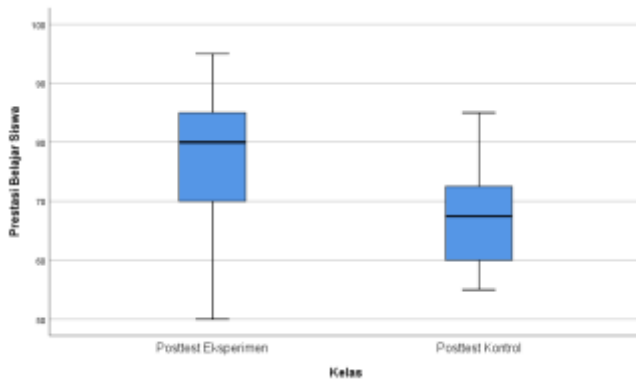


الصورة ٥ رسم بياني من فصلين للإختبار الأول

ب-الإختبار الآخر

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi Belajar	Based on Mean	,060	1	38	,809

Siswa	Based on Median	,٠١٩	١	٣٨	,٨٩٢
	Based on Median and with adjusted df	,٠١٩	١	٣٣,٣٨٢	,٨٩٢
	Based on trimmed mean	,٠٤٢	١	٣٨	,٨٣٩



الصورة ٦ رسم بياني من فصلين للإختبار الأخر

٣- إختبار الفرضية

أ- الإختبار الأول

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
إنجاز التعم	Equal variances assumed	,1٥٤	,٦٩٦	١,٢٨٩	٣٨	,٢٠٥	٣,٠٠٠	٢,٣٢٧	-١,٧١١	٧,٧١١
	Equal variances not assumed			١,٢٨٩	٣٧,٨٤٩	,٢٠٥	٣,٠٠٠	٢,٣٢٧	-١,٧١١	٧,٧١١

ب- الإختبار الأخر

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
إنجاز التعم	Equal variances assumed	,060	,809	3,689	38	,001	11,250	3,049	5,077	17,423
	Equal variances not assumed			3,689	37,372	,001	11,250	3,049	5,073	17,427

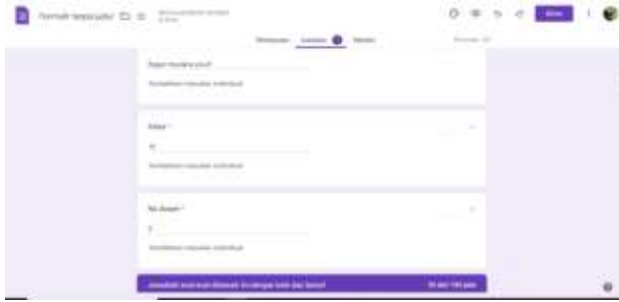
الملحق ١١ صور



الصورة ٧. الإختبار الأول لقياس القدرة الأولى من التلاميذ في الفصل التجريبي



الصورة ٨. شرحت الباحثة مدة عن صَلَاة الْجُمُعَةِ، الصَّمِيمِ الْمُنْفَصِلِ، وَهَوَايَةَ إِلَى الفصل التجريبي بإستخدام وسيلة قوايزيز فيها



الصورة ٩ . الإختبار الآخر لقياس القدرة الأخرى من تلاميذ الفصل التجريبي باستخدام غوغل إستمارة (google form)



الصورة ١٠ . الإختبار الأول لقياس القدرة الأولى من تلاميذ الفصل الضبط



الصورة ١١ . شرحت الباحثة المدة عن صلاة الجمعة، الضمير المنفصل،
وهواية إلى الفصل المضط بدون وسيلة قوايز فيها

الصورة ١٢ . الإختبار الأخر لقيس القدرة الأخرى من تلاميذ الفصل
الضبط باستخدام غوغل إستمارة (google form)

ترجمة الباحثة

أ- السيرة الذاتية

الإسم : أوكتافيا ستياراني
رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٦٤ :
المكان و التاريخ : فمالانج، ٣ أكتوبر ٢٠٠٠
العنوان : طريق كيمبونج، قرية كراساك، منطقة فمالانج،
جاوى الوسطى
الكلية/القسم : كلية التربية والتعليم/قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٥٣٦٥٧٧١ :
البريد الإلكترونيكية : setyarani72@gmail.com

ب- السيرة التربوية

١- التربية الرسمية

أ) المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تانجونجساري فمالانج
ب) المدرسة الثانوية مطلع الأنوار فمالانج
ت) المدرسة العالية الحكومية ٣ فمالانج

٢- التربية غير الرسمية

أ) بستان الأطفال القرآن سوغيه وارس فمالانج
ب) المدرسة الدينية الأولية تصوير الأفكار فمالانج
ت) المدرسة الدينية الوسطى مطلع الأنوار فمالانج
ث) المدرسة الدينية العالية مطلع الأنوار فمالانج