

تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغأ

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد

الطالبة

نادى نافلة سلسيلا

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٠

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : نادى نافلة سلسيلا

رقم الطالبية : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٠

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدقة و الأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والى ساغنا

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

تواريخ، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

المصرحة



نادى نافلة سلسيلا

رقم الطالبية: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٠

تصحیح لجنة المناقش

تصحیح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي

الإسم : نادی نائلة مسليلا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٧٠٨٠

الموضوع : تنفيذ البينة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغأ

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والدراس بعامرة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠٢٣ م.
سمارنج، ١٥ من يونيو ٢٠٢٣

الكاتب


أحمد يوسف إكشان سنيوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المتحنة الثانية


الدكتورة هاري الماجستير
١٩٦٩٠٤١٣١٩٩٥٠٣٢٠٠٢



الرئيس


الشيخ عائشة، الماجستير
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتحنة الأولى


مهباندا الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف


أحمد يوسف إكشان سنيوان، الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالبة:

الإسم : نادى نافلة سلسبيلا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٠

الموضوع : تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي سانشا

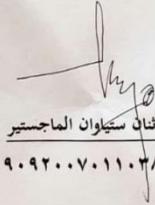
نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١ يوليو ٢٠٢٣

المشرف



أحمد يوسف إثنان ستيالوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد
الجامعة والي ساغما

الكاتبة : نادى نافلة سلسبيلا

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٠ :

نظام تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام ، من الماضي وحتى الآن ، لا يزال هناك العديد من المؤسسات التعليمية ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية ، تستخدم نفس الأساليب والمهارات ، وليس تطوير. لذلك البيئة هي عاملاً مهمًا للغاية لتحسين المهارات اللغوية ، وخاصة التحدث. كذلك معهد الجامعة والي ساغما التي قد نفذ هذه البيئة العربية منذ بدايته. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية تبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغما.

يستخدم منهج البحث المنهج الوصفي النوعي مع عينة بحث من طلبات معهد الجامعة والي ساغما بلغ مجموعهن ٧٠ شخصا. سيتم للحصول على البيانات المطلوبة من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبار.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى بعض الطالبات أن بيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغما هي فعال. تجاد الأنشطة المساعدة في بيئة العربية منها الخطابة والحلقة، المحادثة، الإذاعة. وهناك الوسائل في تنفيذ

البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الجامعة والي ساعنا منها ضوع
التعبيرات العربية في الجدار, و النظام اللغوي, و دور المشرفات .

كانت العوامل العائقة في تطبيق البيئة العربية هي اختلاف قدرة
الطلبة في اللغة العربية لأن اختلاف خلفية التربية قبل دخول هذا المعهد, قلة
ثقة على نفس الطالبات لممارسة المحادثة باللغة العربية لأنها تخاف من الخطيئة
في كلامها, استخدام اللغة العربية الذي لاتستخدم ولا تجب في الغرفة, ليس
هناك فئة محدثة إضافية في الليل.

الشعار

أُذْفَنُ وَجُودَكَ فِي أَرْضِ الْحُمُولِ. فَمَا نَبَتَ بِمَا لَمْ يُدْفَنَ لَا يَتِمُّ نِتَاجُهَا

“Tanamlah dirimu dalam tanah kerendahan, sebab tiap sesuatu yang tumbuh namun tidak ditanam, maka tidak sempurna hasil buahnya”

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة أسوة حسنة وأبي المحبوب مسطور. هما قد رتياني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب و هما لا ينسيان بذكر اسمي في كلّ دعائهما وهما قد جدّا في تلبية جميع حاجاتي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.

٢. أخان صغيران دينا زهدا شوقيا و إرفع زكا أحمد. سهل الله أمورهما وبارك فيهما في الدين والدنيا والآخرة.

. كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللّغة التي تكلمّ بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ النّاس جمعا. الصلاة والسلام على سيدنا محمد سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغما

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدي الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويمجزه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. فضيلة السيد أمير تجرد الماجستير مدير المعهد الجامعة والي ساعًا الذي يساعد الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨. والشكر لاتخصي في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩

أشكركم شكرا جزيلًا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن

يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء

محتويات البحث

- أ. التصريح.....
- ب. تصحيح لجنة المناقشة.....
- ج. موافقة المشرف.....
- د. الملخص.....
- و. الشعار.....
- ز. الإهداء.....
- ح. كلمة الشكر والتقدير.....
- ي. محتويات البحث.....
١. الباب الأول : مقدمة.....
- أ. خلفية البحث.....
- ب. أسئلة البحث.....
- ج. اهداف البح.....
- د. فوائد البحث.....
٩. الباب الثاني : الهيكل النظري.....
- أ. الهيكل النظري.....

- ب. الدراسات السابقة ٢١
- ج. الإطار الفكري ٢٣
- الباب الثالث : مناهج البحث ٢٦**
- أ. نوع البحث ٢٦
- ب. مكان البحث ووقته ٢٦
- ج. مصادر البيانات ٢٧
- د. بؤرة البحث ٢٨
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٩
- و. خطوات تحليل البيانات ٣١
- ز. فحص صحة البيانات ٣٢
- الباب الرابع : نتائج البحث ٢٨**
- أ. لمحة عامة ٣٤
- ب. تنفيذ البئة العربية ٣٧
- ج. العوامل المؤثرة في تنفيذ البيئة العربية ٤٤
- الباب الخامس : الاختتام ٤٧**

٤٧ الخلاصة

٤٨ ١. الاقتراحات

٥٠ المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص لتلبية احتياجاته وحل جميع مشاكله. بناءً على هذه الوظائف اللغوية، فإن الغرض من تعلم اللغة يعني ممارسة العادة أو أتمتة الوظيفة السمعية، وفهم ما يُسمع ويقرأ، والتعبير عن الآراء وكذلك تدوينها.¹ يختلف تعلم اللغة و اكتساب اللغة. تعلم اللغة هو عملية مصنوعة. وفي الوقت نفسه، اكتساب اللغة هو عملية إتقان لغة ثانية بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.²

يرتبط اكتساب اللغة الأولى ارتباطاً وثيقاً بالتنمية الاجتماعية للأطفال، وبالتالي فهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتشكيل الهوية الاجتماعية. يتم منح البشر هدية في شكل الطبيعة أو القدرة على التطور. التطور البشري المعني هو التطور المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي للبشر. يتطور جانب اللغة أيضاً جنباً إلى جنب مع تطور هذه الجوانب الثلاثة.

¹ Madkur, Ali Ahmad, *Tadriis Funuun Al-Lughah Al-Arabiyya*, (Riyadh: Daar Al-Syawwaf. 1991), hlm 45

² Neli Putri, "BI'AH 'ARABIYAH," *Al-Ta lim Journal* 20, no. 2 (2013).hlm 146

في موسوعة اللغويات ، يشار إلى اكتساب اللغة على أنه دراسة تطور لغة الشخص (دراسة تطور الشخص) ، وعادة ما يكون المرجح هو لغته الأم (لغته الأم) ، أو لغته الثانية ، أو غيرها. بشكل أكثر تحديداً ، اكتساب اللغة له تعريف ، وهو عملية إتقان وتطوير لغة أولى أو ثانية أو لغة أخرى يقوم بها الطفل بشكل طبيعي أو عن غير قصد. اكتساب اللغة بحد ذاته له موضوعان رئيسيان للمناقشة. أولاً ، اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم) والثاني اكتساب لغة ثانية. اكتساب اللغة الأولى هو العملية التي يكتسب فيها الطفل لغته الأم.

لغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات شهرة لدى المسلمين ، وخاصة في إندونيسيا. تم تدريس اللغة العربية كموضوع في المؤسسات التعليمية من المستوى الابتدائي (الصف الرابع) إلى مؤسسات التعليم العالي ، أما جامعة الدين الإسلامي أو الجامعات العامة.³ لكن في الواقع ، تعتبر اللغة العربية مادة مخيفة للطلاب. بسبب عدة عوامل.

نظام تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام ، من الماضي وحتى الآن ، لا يزال هناك العديد من المؤسسات التعليمية ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية ، تستخدم نفس الأساليب والمهارات ، وليس تطوير. ومن الطرق المستخدمة هي طريقة القواعد والترجمة. نقص من هذه الطريقة أنها لا تلتفت إلى مهارات اللغة العربية الأربع وهي: الاستماع ، والكلام ، والقراءة ،

³ Ahmad Muradi, "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA," (*AL-MAQOYIS* I, no. 20 2013).

والكتابة. هذه الطريقة تزيد من حدة مهارات القراءة فقط.⁴ في الواقع ، لكي تتقن لغة العربية ، يجب أن تتقن هذه المهارات الأربع. المهارة اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب أولاً هي الاستماع ، لأنه من الطبيعي أن تكون المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع. بعد إتقان مهارات الاستماع ، فإن المهارة التالية التي يجب إتقانها هي مهارة التحدث أو مهارة الكلام.

بعد الاستماع إلى الكثير من اللغات الأجنبية ، ستعتاد آذاننا تلقائياً على الاستماع إلى تلك اللغة ، لذلك لن يكون من الصعب على الطالب التحدث أو النطق باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن العقبة التي يواجهها متعلمي اللغة هي نقص المواد أو المرافق الداعمة التي تؤثر على نجاح مهارة الكلام. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى مرافق مبتكرة وبيئة داعمة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. مثل بيئة العربية الذي تم تنفيذه في العديد من

المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة في إندونيسيا. بل إن هناك كثير من سلفية نفذت بيئة لغوية. التعارض اللغوي هي عامل مهم في تسريع اكتساب اللغة. هذا يعني أن المتعلم يرمي بنفسه في بيئة مستخدم اللغة الذي يتعلمه. قال د.ر صالح ، أن البيئة اللغوية - في هذه الحالة لغة العربية - من نوعين. أولاً ، البيئة الأصلية. ثانياً ، البيئة المبنية. تعني البيئة الأصلية أن البيئة

⁴ Sandi Sudirman, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān," Rayah Al-Islam 5, no. 01 (2021). Hal 203

التي يعيش فيها تستخدم نفس اللغة مثل اللغة التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه ، تعني البيئة المبنية بيئة تم إنشاؤها لتسهيل تعلم لغة ثانية.

البيئة هي عاملاً مهمًا للغاية لتحسين المهارات اللغوية ، وخاصة التحدث. يقسم *Krashen* بيئة تعلم اللغة إلى قسمين ، هما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. تشمل على البيئة الرسمية المدارس والجامعات والمؤسسات الرسمية الأخرى. في هذه البيئة الرسمية ، ينصب معظم التركيز على معرفة عناصر اللغة والعناصر اللغوية ولكن التركيز أقل على جوانب مهارات التحدث.⁵

ومع ذلك ، إذا تم التعلم في معمل اللغة ، فإنه يسمح باكتساب سريع للغة من حيث المعرفة والنطق والسمع. يتم فهم البيئة غير الرسمية على نطاق واسع من خلال البيئة الموجودة خارج بيئة الفصل الدراسي. توفر هذه البيئة إمكانية الوصول إلى اتصالات أكثر طبيعية وواسعة. من خلال التواجد خارج الفصل الدراسي ، من المأمول الحصول على مهارات لغوية أكثر من المعرفة اللغوية. يتم الحصول على اكتساب اللغة من التواصل مع المعلمين والمدرسين والطلاب الآخرين ومديري المدارس وأولياء الأمور وقراءة الكتب والصحف والمجلات والبث الإذاعي والتلفزيوني في الشارع والملاعب والأفلام وما إلى ذلك. البيئة غير الرسمية الحقيقية هي الدولة العربية نفسها ، أي باستخدام الطريقة المباشرة. إذا كنت بالفعل في اللغة العربية ، فمن الطبيعي أن يتعلم شخص ما فهم اللغة العربية وإتقانها. وحاول التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.

⁵ Putri, "BI'AH 'ARABIYAH." hlm 148

و في هذا الوقت توجد العديد من البيئات الاصطناعية التي تهدف إلى تسريع اكتساب المتعلمين للغة. كما هو الحال مع المهاجع أو المدارس الداخلية الإسلامية التي نفذت برنامجًا ثنائي اللغة. يُطلب من الطلاب الذين يعيشون في السكن استخدام اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في أنشطتهم اليومية. ولكن في تطبيقها تواجه لمسائل الآتية:

١. وجود الخوف للتكلم في نفس الطلبة من الخطيئات والحياء واحتجاج من غيرهم.
٢. عدم المقول، أم لا يستطيعون تفكير ما تقولون وعدم التشجيع لتعبير ما في شعورهم.
٣. عدم الدور من الآخرين على التكلم بسبب ميلهم على قليلة الكلام.
٤. استخدام لغة الأم، وشعروا لصعوبة لتكلم اللغة الأجنبية.^٦

معهد الجامعة والي ساعًا الذي نفذ هذا البرنامج أي بيئة العربية منذ بدايته. يقع سكن الطلاب ، الذي تم افتتاحه لاستخدامه في عام ١٩٩٥ ، تحت رعاية الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سمارنج. يقع معهد الجامعة والي سونجو في الداخل من الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج. جميع الطلاب في معهد هم طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج. هذا النزله مخصص للطلاب الجدد الذين يسجلون ويجتازون الاختبار.

⁶ Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2012), hlm 91-92

ومع ذلك ، عندما أصبح الباحثة الطالبة في معهد الجامعة والي ساغأ ، وجد العديد من أوجه القصور التي كان لا بد من تصحيحها في تطبيق "الحياة العربية". مثل المناطق المطلوبة لاستخدام لغة أجنبية فقط في بيئة السكن الجامعي ولكن عندما يكون الطلاب في الغرفة ، لا يُطلب منهم استخدام لغة أجنبية. على حسب البيان القصير عن مشكلة السابقة يريد الباحث أن يبحث عن "تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغأ".

ب. أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث, فالباحثة يريد أن تجيب أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف يتم تنفيذ البيئة العربية في معهد الجامعة والي ساغأ؟
٢. ما هي العوامل المؤثرة في تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة كلام لدى طالبات معهد الجامعة والي ساغأ ؟

ج. أهداف البحث

اعتماد على أسئلة البحث السابقة, فأهداف البحث كما يلي :

١. لمعرفة كيفية تنفيذ البيئة العربية في معهد الجامعة والي ساغأ
٢. لمعرفة العوامل المؤثرة في تنفيذ البيئة العربية في لترقية مهارة كلام لدى طالبات معهد الجامعة والي ساغأ

د. فوائد البحث

تبحث الباحثة هذا البحث عن تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغما. وترجي الباحثة أن يعود هذا البحث من الناحية النظرية والتطبيقية فيما يلي:

١. الفائدة النظرية:

تريد أن تجعل نتائج هذا البحث تستطيع لتكثير المعلومات في علم التربية خصوصا في مهارة الكلام باللغة العربية ومصادر المعلومات للباحثة الذي يبحث أو يتطور هذه الطريقة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرس

(١) لتفكير في عملية التعليم خصوصا في عزم الاستراتيجية وطريقة التعليم حتى يستطيع أن يزيد اشتراك الطلاب في المعهد.
(٢) يعطي هذا البحث معرفة جديدة في المادة الجديدة عن بيئة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد الجامعة والي ساغما.

ب) للطلبات

(١). هذا البحث يجعل الطلاب يجروون على التحدث باللغة العربية حتى تصبح عادة جيدة.
(٢). يكون هذا البحث زيادة من المفردات الذي تعرفون الطالبات.

ج) لمعهد

(١) يكون هذا البحث تقويما لتنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغما.

٢) يكون هذا البحث مدلوله تحفة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية

د) للباحثة

١) يعطي هذا البحث معرفة جديدة عن تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والى سائغاً.
٢) تمكن للباحثة أن تكون لديها خبرة جديدة عن هذا البحث, وزيادة المعرفة الجديدة ومعرفة أنواع البحوث ومعرفة خصائص الطلاب عن مهارة الكلام ولزيادة محبتها ورغبتها في هذه اللغة العربية كلغة الإسلام ولغة القران الكريم و لغة الجنة.

الباب الثاني

الهيكل النظري و الدراسة السابقة

١. مفهوم تنفيذ

أ. تعريف تنفيذ

التنفيذ في الأساس هو تحريك الناس لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة. يتم تعريف التنفيذ على أنه عمل أو نشاط معين يتم تنفيذه لتحقيق خطة أو برنامج في الواقع. وبحسب عبد الله "التنفيذ هو عملية سلسلة من أنشطة المتابعة المدرسية ، يتم وضع برنامج أو سياسة ، تتكون من اتخاذ القرارات والخطوات الاستراتيجية والتشغيلية أو السياسات التي تصحح حقيقة واقعة من أجل تحقيق أهداف البرنامج التي تم تعيينها في الأصل.

صرح *Georgri R Terry* أن "التنفيذ هو محاولة لتحريك أعضاء المجموعة بطرق مختلفة بحيث يكونون مستعدين ويحاولون تحقيق أهداف الشركة وأعضاء الشركة المعنية حتى يتم تحريكهم لتحقيق هذا الهدف".^٧

من الفهم السابقة يمكن أن نستنتج أن التنفيذ هو نشاط تقوم به وكالة أو منظمة بطريقة مخططة ومنظمة وموجهة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ،

⁷ R Terry, Prinsip-Prinsip Manajemen, (Jakarta: Bumi Askara, 2013), hlm. 17

وكذلك العمليات أو السياسات لتصبح حقيقة واقعة من أجل تحقيق أهداف البرنامج المحددة.

ب. وظيفة التنفيذ

تشمل وظائف التنفيذ ما يلي:

- (١). للتأثير على شخص ما (الناس) ليكونوا على استعداد لأن يصبحوا تابعين.
- (٢). تليين قوة المقاومة في الإنسان أو المجتمع.
- (٣). لجعل الشخص أو الناس يحبون القيام بمهمة بشكل جيد
- (٤). للحصول على الولاء والعاطفة وحب القيادة والواجبات والتنظيم الذي يعملون فيه والمحافظة عليه.
- (٥). غرس الشعور بالمسؤولية الكاملة في نفوسهم تجاه إلههم والوطن والواجبات التي يتحملونها.^٨

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ **Anggowo** ، تشمل وظائف التنفيذ ما يلي:

- أ). تنفيذ عمليات القيادة والتوجيه وتحفيز الموظفين للعمل بفعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف.

ب). قدم مهام وشروحات روتينية حول العمل.

⁸ Djati Julitriarsa dan Jhon Suprihanto, Loc. Cit.

ج). اشرح مجموعة السياسات.

د). عملية تنفيذ البرنامج بحيث يمكن إدارته من قبل جميع الأطراف المنظمة.⁹

ج. مبادئ التنفيذ

وفقًا لكورنياوان، فإن مبادئ التنفيذ هي كما يلي التالي :

(١). تعامل مع الموظف مع الأفضل.

(٢). تعزيز النمو البشري والتنمية

(٣). غرس نتائج جيدة ومثالية.

(٤). اسع لتحقيق العدالة دون محاباة.

(٥) توفير الفرص المناسبة والمساعدة الكافية.

(٦). قدم التشجيع لتطوير إمكاناته^{١٠}

ووفقًا لدارياتو ، فإن مبادئ التنفيذ هي كما يلي:

أ). التزامن بين أهداف المنظمة وأهداف الأعضاء.

⁹ Anggowo, Actuating Dalam Pendidikan, (Bandung: Rosda Karya Press, 2008), hlm. 40

¹⁰ Ernie Trisnawati dan Kurniawan Saifulah, Pengantar Manajemen, (Jakarta: SalembaEmpat, 2009), hlm. 87

- (ب). جو عمل لطيف.
- (ج). علاقة عمل متناغمة.
- (د). عدم معاملة المرؤوسين كآلات.
- (هـ). تنمية قدرة المرؤوسين إلى أقصى حد.
- (و). التنسيب المناسب للموظفين.
- (ز). التعويض وفق الخدمات التالية¹¹

د. العوامل المؤثرة في التنفيذ

يعتمد نجاح التنفيذ على العوامل التالية:

(١). قيادة.

(٢). الموقف والمعنويات.

(٣). العلاقة (التواصل)

(٤). منبه

(٥). إشراف

¹¹ Daryanto, Administrasi dan Manajemen Sekolah, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 88

٦). تأديب^{١٢}

٣. مفهوم البيئة العربية.

أ. تعريف البيئة العربية

البيئة اسم مصدر من بؤأ بيوء.^{١٣} والبيئة والباء والمباءة : المنزل، وقيل منزل القوم حيث يتبوؤون من قبل واد، أو سند أو جبل. وفي الحديث "من كذب علي متعمدا، فليتبوأ مقعده من النار."^{١٤} وتكررت هذه اللفظة في الحديث ومعناها. لينزل منزله من النار وتلك هي التعريفات من البيئة عند الصطلحات.

وفقاً لعالم فورونتوا ، تشمل البيئة جميع الظروف في هذا العالم والتي يمكن أن تؤثر بطرق معينة على سلوكنا أو نمونا أو تطورنا أو عمليات حياتنا. البيئة حقيقة هي مصدر طبيعي للتعلم. البيئة هي الوسيلة الأولى لأي شخص لاكتساب أي لغة ، سواء اللغة الأم أو اللغة الثانية. بيئة العربية هي بيئة للغة العربية وهي مكان يتفاعل فيه الشخص مع الآخرين من خلال استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل.^{١٥} يتم الحصول على اللغة العربية كلغة ثانية (أجنبية)

¹² Sukarna, Dasar-Dasar Manajemen, (Bandung: Manda Maju, 2011), hlm. 83

١٤ محمد فؤد عبد الباقي، سنن الحافظ عبد الله محمد بن يزيد القزويني "ابن مجاه" (دار الفكر:دون السنة) ص ١٤

١٥ خير النساء، تطبيق البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال كونيروندودادى باليتار (بحث علمي : ٢٠٢١)

للطلاب في إندونيسيا من خلال بيئة اللغة العربية أو ما يعرف بالبيئة العربية. البيئة مهمة للغاية ، لا سيما في إدراك مهارات التحدث في الاتصال اليومي. يمكن الحصول على هذا البياه رسميًا أو غير رسمي في مستوى تعليمي معين. في حالة عدم وجود هاتين البيئتين ، سيكون من الصعب اكتساب المهارات اللغوية.

ب. أنواع البيئة العربية

تنقسم بيئة تعلم اللغة إلى قسمين ، هما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية.^{١٦}

١) تشمل البيئة الرسمية المدارس والجامعات والمؤسسات الرسمية الأخرى. في هذه البيئة الرسمية ، ينصب معظم التركيز على معرفة عناصر اللغة والعناصر اللغوية ولكن التركيز أقل على جوانب مهارات التحدث. ومع ذلك ، إذا تم التعلم في مختبر لغوي مكثف ، فإنه يسمح باكتساب سريع للغة من حيث المعرفة والنطق والسمع.

٢) البيئة غير الرسمية مفهومة على نطاق واسع من قبل البيئة الموجودة خارج بيئة الفصل الدراسي. توفر هذه البيئة إمكانية الوصول إلى اتصالات أكثر طبيعية وواسعة. من خلال التواجد خارج الفصل

¹⁶ Neli Putri, *Bi'ah Arabiyah*, (Jurnal Al Ta'lim: Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2013) hlm 410

الدراسي ، من المأمول الحصول على مهارات لغوية أكثر من معرفة اللغة نفسها.

وفقًا لأفندي ، هناك ثلاثة شروط يجب استيفاؤها ليصنع بيئة لغوية¹⁷ ، وهي:

(١) هناك موقف إيجابي من الأطراف ذات الصلة ، مثل: مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب وجميع طلاب المدارس ، سواء الموظفين التربويين أو غير التربويين ، يدعمونها أيضًا.

(٢) هناك شخصية مركزية قادرة على التواصل باللغة العربية ،

(٣) هناك تخصيص كاف للأموال لتوفير التسهيلات اللازمة.

في تطبيق بيئة لغوية عدة مبادئ في تنفيذها ، وهي:

أ) مبدأ تكامل الرؤية والرسالة والتوجه لتعلم اللغة العربية البرنامج الجيد هو الذي له رؤية ورسالة منهجية حتى لا ينحرف عن أهدافه. الرؤية كهدف طويل المدى ومهمة كخطوة لإنشاء هذا الهدف. بهذه الطريقة ، يمكن لأهداف البرنامج تحقيق أقصى قدر من النتائج ووفقًا للخطة.

ب) مبدأ سلم الأولويات وتدرج البرنامج يجب أن يتم تنفيذ تكوين بيئة لغوية على مراحل. في هذه العملية ، يجب أن يكون هناك تقسيم لمقاييس

¹⁷ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm: 14

الأولوية لتسهيل الأمر في الممارسة العملية. على سبيل المثال ، بدء عادات بسيطة مثل التحية والتحية وما إلى ذلك ، وهي الأولويات الأساسية. ثم انتقل إلى المستوى الأعلى مثل محادثة يومية.

ج) مبدأ التآزر والمشاركة الفعالة لجميع الأطراف عملية متكاملة ويد بيد من جميع الأطراف المشاركة في تكوين بيئة لغوية ، بحيث يدعم التآزر والمشاركة الفعالة هذا النجاح.

د) مبدأ التناسق والاستدامة. يعد الاتساق في بيئة اللغة أمرًا صعبًا للغاية لأن هناك يحتاج إلى نظام متنوع وخلاق يسمح لبعضنا البعض بالتحكم في بعضنا البعض وتنمية الاستخدام الفعال للغة.

هـ) مبادئ استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة. يجب تحسين وسائل الإعلام الداعمة كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، لأنها تسهل عملية تعلم الطلاب. على سبيل المثال ، من خلال عرض مقاطع فيديو عربية على جهاز كمبيوتر ، سيؤدي ذلك إلى إضافة مرجع للطلاب لإضافة المفردات أو معرفة النطق الصحيح.¹⁸

ج. أهمية البيئة العربية

¹⁸ M. Rizal Risqi, Alfazuna, *Peran Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab*, (Lamongan: Darul ulum, 2016) hal 23

تصبح بيئة عربية مهمة عندما يريد شخص أن يتعلم لغة ثانية. لأن هذا البيئة يجعل عملية تعلم شخص ما للغة الثانية سريعة. تعليم اللغة العربية من حيث البيئة اللغوية مهم لأنها التعليم الطبع أفضل من

التعليم الرسمي. هذا الحال يفهم حينما يتعلم الطلاب لغير الناطقين بها في جزيرة الصحراء يستطيع الطلاب لغير الناطقين بها محادثة جيدة في الوقت القصير لكن إذا نريد المحاورة بالطلاب في الاندونيسية هم يتعلمون اللغة العربية منذ صغارهم إلى مستوى الجامعة لكنهم لم يستطيعوا أن يسلطوا اللغة العربية لذلك إصطناع البيئة اللغوية مصنوعة على إفتراض و إعتقاد يسلط الطلاب لغير الناطقين بها اللغة التي يتعلمها بالسرعة.

وأما البيئة اللغوية هي كل ما يسمع و يراه متعلم اللغة عن اللغة المكتسبة لدى متعلم اللغة. أن عملية اللغة تحتاج إلى الطبيعة الرمزية لأنها هي الأكثر أهمية، واستخدام اللغة يعني فوق كل شيء أن نرسم. ¹⁹ مقارنة بتعلم اللغة العربية فقط في الفصل ، فإن بياعة عربية جداً في تسريع اكتساب اللغة. لأنه كان تدرس في الفصل فقط ، النظرية بدون ممارسة غير مجدية.

د. عناصر البيئة العربية

19. Mabruroh, "البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2018).Hal 7

يتم تحديد نجاح بيئة عربية في تطبيقها من خلال عدة عناصر يجب أن تكون موجودة فيها. وتلك العناصر هي :

١. المجتمع أو البيئة

وفقًا لماكلفر ، فإن تعريف المجتمع هو نظام من عادات وإجراءات السلطة والتعاون بين مختلف المجموعات والطبقات المختلفة والتحكم في السلوك والحريات الفردية (الإنسانية). في هذه الحالة ، المجتمع أو البيئة المعنية هي بيئة تدعم اكتساب اللغة. إذا كنت بالفعل في بيتك الأم ، على سبيل المثال ، يستخدم الأشخاص بالفعل اللغة التي تتم دراستها أو يتحدثون العربية ، فهذا مفيد جدًا للمتعلم. ومع ذلك ، إذا لم يكن الأمر كذلك ، فإن البيئة المبنية هي الحل الثاني لتسريع اكتساب اللغة. تعني البيئة المبنية أن هناك اتفاقًا داخل مجموعة من الأشخاص على التواصل باستخدام لغة معينة.

٢. الثقافة

وفقًا لـ *Taylor* ، الثقافة نظام معقد يتضمن المعرفة والمعتقدات والفن والأخلاق والقوانين والعادات والقدرات والعادات التي اكتسبها البشر كأعضاء في المجتمع. الثقافة مؤثرة جدًا في حدوث البيعة العربية. لا يمكن فصل اللغة عن ثقافة مجتمع معين. يذكر *Masinambouw (1985)*

أن اللغة والثقافة نظامان "متصلان" بالبشر لأن الثقافة نظام ينظم التفاعل الإنسان.²⁰

٤. مفهوم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

المهارة هي مصدر من فعل (مهر-يمهر-مهارة) التي يمكن تفسيرها على أنها مهارة أو براعة أو ذكاء أو خبرة أو حرفة. و إسم فاعله هي (ماهر) وهي ما يعني شخص ذكي. مهارة لغوية هي: المهارات اللازمة لاستخدام اللغة وممارستها وهي: الفهم والتحدث والقراءة والكتابة. إن التحدث وفقاً لـ *Tarigan* هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها. وأما مهارة الكلام هي القدرة التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.²¹ في جوهر مهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة الأكثر تعقيداً ، والمقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجملة الصحيحة ، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي ، بالإضافة إلى جانب المهرة.

²⁰ Ahmad Mujib, *HUBUNGAN BAHASA DAN KEBUDAYAAN (PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK)*, (Jurnal Bahasa dan Sastra UIN Sunan Kalijaga vol 8, 2017) hal 2009

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). h.135

لغات أخرى ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة.

ب. أهداف تعلم مهارة كلام

- ١) حتى يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة العربية
- ٢) كلما تدربت على التحدث ، كلما اتسعت معرفة المفردات
- ٣) مطالبة الطلاب باستخدام اللغة العربية بطريقة عفوية ومبتكرة
- ٤) تنمية الثقة بالنفس من خلال مقابلة الأصدقاء في الفصل أو المدرسة أو خارج المدرسة

ج. مبادئ تدريس مهارة كلام

من أجل تعلم مهارة كلام جيد لغير العرب ، من الضروري الانتباه إلى الأمور التالية:

- ١) ينبغي معلم أن يملك قدرة عالية على هذه المهارة.
- ٢) يجب على المعلم الانتباه إلى مراحل تعليم مهارة كلام ، مثل التلاوات السهلة المكونة من جملة واحدة.
- ٣) ابدأ بمفردات سهلة.
- ٤) التركيز على قسم المهارة في مهارة الكلام ، أي كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح ، والتمييز بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة ، والتعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بقواعد النحو الموجودة ، والتدريب على كيفية البدء

وإنهاء المحادثات مع اليمين ، قم بمزيد من التدريبات ، مثل التمارين
لتمييز نطق الأصوات ، وممارسة التعبير عن الأفكار.^{٢٢}

د. عناصر مهارة الكلام

للحصول على مهارات الكلام ، هناك عناصر يجب مراعاتها قبل
البدء. لأن مهارة الكلام يجب أن تصدر صوتًا ، فإن العناصر التي يجب أن
تكون موجودة هي الشفاه أو الفم. ثم يجب أن يكون هناك متكلم أو
أشخاص يتحدثون وأشخاص يتحدثون إليهم أو يسمى ب مخاطب. المفردات
أهم شيء في مهارة الكلام. لأنه بدون المفردات ، لن تكون هناك جملة جيدة
يمكن نقلها بوضوح إلى المخاطب.

٥. الدراسات السابقة

بعد أن بحثت الباحثة عن موضوع الجاذب، وجدت الباحثة المبحوث العملية
المتعلقة بالموضوع يعني من فعالية تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام، كما
يلي:

(١) البحث علمي الذي كتبه محمد معتصم بالله هو الطالب من الجامعة
الإسلامية الحكومية واليسونجو سمارنج عن "فعالية البيئة اللغوية على قدرة
المحادثة لدى التلاميذ بمعهد تزكي باندر باتانج". هذا البحث هو بحث

²² Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011) Hal 91

نوعي باستخدام منهج وصفي. أما نتائج هذا البحث هي (١) قد على المحادثة لطلاب في معهد تزكى باتانج بإيجاد بيئة اللغوية خصوصا في اللغة العربية (٢) أن إحدى من جوانب مهمة في تعليم الكلام هي مفردات (٣) إحدى من الأنشطة البيئية العربية هي واجبة الطلاب لاستخدام اللغة العربية من استقائهم من النوم حتى النوم.

المساواة بين بحثها وهذا البحث هي تقع في نوع البحث وهو بحث نوعي وصفي. والفرق بينهما تقع في مكان البحث. البحث الذي كتبه محمد معتصم بالله في معهد تزكى باندر باتانج. و أما مكان البحث الذي كتبه الباحثة في معهد الجامعة واليسونجو سمانج.^{٢٣}

(١) البحث علمي الذي كتبه أدرك فضلا من ريك عن "البيئة اللغوية ودورها في تنمية مهارة الكلام في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بوميديو برييس جاو الوسطى". هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام منهج وصفي. أما خلاصة هذا البحث هي كانت كثيرة الأنشطة اليومية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة لتنمية مهارة الكلام منها المحادثة اليومية، حلقة المحادثة المسائية، تشجيع اللغة، إلقاء المفردات.

المساواة بين بحثها وهذا البحث هي تقع في نوع البحث وهو بحث نوعي وصفي. والفرق بينهما تقع في بؤرة البحث ومكان

٢٣. محمد معتصم بالله، فعالية البيئة اللغوية على قدرة المحادثة لدى التلاميذ بمعهد تزكى

باندر باتانج، (مكتبة تربية جامعة واليسونجو: بحث علمي، ٢٠١٩)

البحث. وهذا البحث تبحث عن تطبيق بيئة عربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة واليسونجو.^{٢٤}

(٢) البحث علمي الذي كتبه أكما جنيتا عن "العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة كلام الطلاب في المدرسة الثانوية سومطرى الطوالب فرائى بوكيت تنجي". هذ البحث هو بحث كمي وصفي. وأما نتائج هذ البحث هي توجد العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة الكلام لدى الطلاب بقيمة الدلالة (٠.٢٠٤ > ٠.٠٥). العلاقة بين البيئة اللغوية العربية ومهارة الكلام الطلاب ليست قوية، با الرغم من أن هناك علاقة إيجابية بينهما.

المساواة بين بحثها وهذا البحث هي البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام. والفرق بينهما تقع في منهج البحث. البحث الذي كتبه جنيتا هو بحث كمي وصفي. و أما هذ البحث الذي كتبه الباحثة هو بحث نوعي وصفي.^{٢٥}

٦. إطار الفكري

٢٤ أدرك فضلا من ربك، البيئة اللغوية ودورها في تنمية مهارة الكلام في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بوميابو برييس جاو الوسطى، (مكتبة تربية جامعة واليسونجو: بحث علمي، ٢٠٢١)

25 Akma Jenita, "Al-‘Alaqah Baina Al-Biah Al-Lugawiyah Al-‘Arabiyah Wa Maharatu Kalami Al-Tullab Fi Al-Madrasah Al-Sanawiyah Sumatra Al-Tawalib Parabek Bukit Tinggi," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 18, 2021): 71–88, <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/1807>.

الإطار الفكري هو عقلية الباحث كأساسيات الفكر لتقوية التركيز الفرعي الذي يمثل خلفية هذا البحث. لذلك هناك حاجة إلى إطار عمل لتطوير المزيد من سياقات ومفاهيم البحث لتوضيح سياق البحث ومنهجيته واستخدام النظرية في البحث. الغرض من تعريف الإطار السابقة هو تشكيل مسار بحث واضح ومقبول للعقل.²⁶ إن الفهم في إطار فكري يكمن وراء المفاهيم الأخرى التي تم إنشاؤها مسبقًا. سيصبح إطار الفكر هذا في النهاية فهمًا أساسيًا وأساسًا لكل فكرة أخرى. بناءً على الشرح الموضح أعلاه ، يتم رسم عدة مفاهيم تستخدم كمرجع للباحثين في تطبيق هذا البحث. سيتم تطبيق الإطار النظري أعلاه في إطار مفاهيمي وفقًا للبحث الذي سيتم فحصه ، وهو "تطبيق بيئة عربية لترقية مهارة الكلام لدى طالبات معهد الجامعة واليسونجو سمارنج".

وبناء على النظريات الأحوال المعالقة به فستبحث الباحثة باختصار فيما يلي:

(أ) بيئة العربية هي مكان يتفاعل فيه الشخص مع الآخرين من خلال استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. لمفهوم المستخدم لدعم الباحثة هنا هو كيفية تنفيذ وتنفيذ بيئة عربية فعالة من أجل تحقيق هدف لترقية مهارة الكلام عند الطلاب.

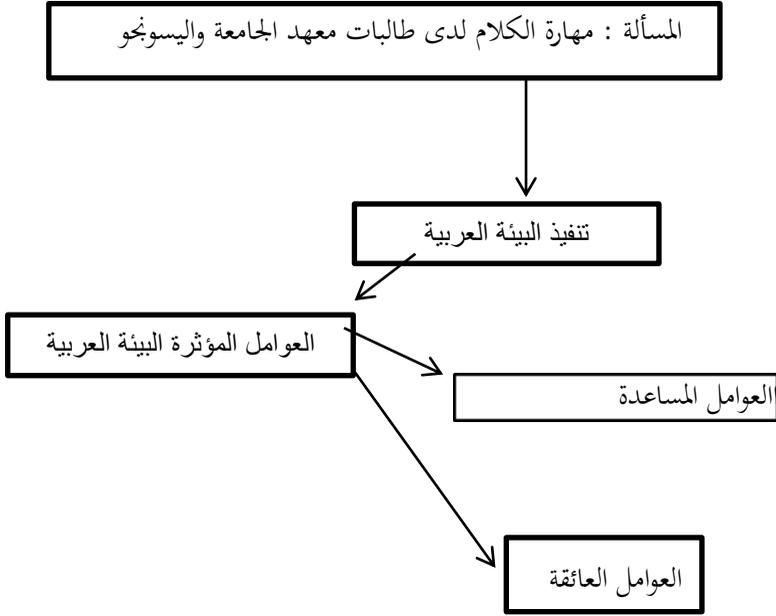
²⁶ Sugiyono, metode penelitian kualitatif, kuantitatif, R&D,(Bandung, Alfabeta,2013) HAL 60

(ب) الكلام هو أهم مهارة في مهارة اللغوية. لأن الناس يستخدمون أكثر مما يستخدمون الكتابة في حياتهم. وأنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم فهمنا أن الكلام هو شكل الرئيسي للإتصال اللغوي بالنسبة للإنسان فلذلك يعتبر الكلام أهم جزء في ممارسة اللغوية واستخداماتها. ولهذا السبب ، يحتاج الطلاب إلى طريقة تدعم الكلام بلغة ثانية ، وهي اللغة العربية. مثل بيئة عربية مع العديد من القواعد والنظام المعين ، فإنه يفتح أيضاً فرصاً كبيرة للطلاب لتحقيق النجاح في مهارة الكلام.

للوائح الصارمة هي العامل الرئيسي الذي يؤثر على نجاح تطبيق اللغوية. وكذلك تطبيق العقوبات على الطلاب الذين ينتهكون عدم استخدام اللغة العربية. لأنه بدون قواعد ربما يتجاهلها بعض الطلاب. يجب أيضاً تطبيق اللوائح بالتساوي بغض النظر عن الحالة. في هذه الدراسة ، سيرى الباحثة كيف يتكلمون الطلاب باللغة العربية وفقاً للقواعد التي تم تطبيقها.

انطلاقاً مما سبق، ستنالت الباحثة على حصيلة أو نتيجة عن تطبيق بيئة عربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة واليسونجو.

بناء على هذا الغرض فشكل إطار الفكر لهذا البحث فيما يلي :



بناء على ذلك تعليم كلام في لغة العربية بطريقة بيئة عربية, يستطيع الطلاب أن يتكلمون بالغة العربية جيدا.

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هو الطريقة أو الأنشطة أو القواعد العامة في عملية البحث التي استخدمها الباحثة لكشف صحة العلمية. فالمنهج هو أدوات العلمية بما يحصل على صحة العلم.

١. نوع البحث

المناهج جمع من المنهج هو الطريقة الواضحة والخطة المرسومة, ومعظم معاجم اللغة العربية هذا النوع من الأبحاث المستخدمة هو النهج النوعي باستخدام مناهج تعليم المسألة ويستخدم هذا البحث المقارنة. والبحث الوصفي البحث المقصود لجمع المعلومات عن وضع العرض الموجود وهي عن فعالية تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة واليسونجو. هذا البحث يسمى بالبحث النوعي الوصفي لأن في تقوير البيانات تقدم الباحثة الأحوال الموجودة في الميدان.

وفي هذا البحث تشاهد و يصف وتلقي الباحثة كل أحوال الإجتماعي الموجودة ابتداء من المكان والواسطة والنظام عن بيئة عربية المستخدمة في معهد الجامعة واليسونجو.

٢. مكان البحث ووقته

أ. مكان هذ البحث في معهد الجامعة والي ساغأا التي تقع في الداخمل الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سماراتج.

ب. وسجری هذ البحث في شهر أبريل ٢٠٢٣. لأن تستخدم الطالبات لغة عربية واحد أسبوع فقط. و في الأسبوع الإستمرار تستخدم باللغة الإنجليزية.

٣. مصادر البيانات

تستخدم الباحثة الميدانية لحصول على المعلومات المتعلقة بهذا البحث. مصادر البيانات هي الشخص المستطيع أن يعطي المعلومات عن الحال و وضع خلفية المسألة للبحث. ولذلك المخبر في البحث الذين يعتبر عليهم عليهم قطعاً عن تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغأا.

أ. المصدر الأساسية

هذا المصدر الذي اتخذته الباحثة خاصة لتنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغأا . يتم الحصول على البيانات من قبل المعلمون وبعض الطالبات ومن يتعلق بالبحث.

ب. المصدر الثانوية

أي المصدر الذي استخدمته الباحثة لتكملة المصادر الأساسية. وبناء على ذلك فإن المصادر موضوع بحث. وهي من الكتب والمجلات وغيرها.^{٢٧} لحصول البيانات عن بيئة عربية. وفي هذا البحث يحتاج إلى البيانات من مدير المعهد الجامعة والي ساعًا عن تاريخ المعهد ووسائله وإدارته وتنظيمه.

٤. بؤرة البحث

تجب على الباحثة أن تركز بحثها ومجالاتها حتى لا تخرج من الأبحاث حول هذا المسألة، وتركيز هذا البحث هو تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساعًا سنة ٢٠٢٣

٥. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي ستستخدمها الباحثة لجمع البيانات بالمقارنة نظرية الأرض هي جمع البيانات بمصادر الميدانية، ودفتري اليومية، وثيقة، وغيرها. وطريقتها كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة رؤية على الموضوع المبحوث مباشرة أو غيرها^{٢٨}. وستستخدم الباحثة الملاحظة الاشتراكية لأن الباحثة تورطت في الأنشطة اليومية المبحوث أو مصدر البيانات في البحث. وادخال الميدان لتقييم

²⁷ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal 145.

²⁸ Djam'an Satori dan A'an Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (ALFABETA: Bandung, 2017), hlm105

الحال من الإعداد والسياق ولتعريفه تطبيق بيئة عربية فيه. هل هناك المشكلة المتعلقة بهذا البحث من الفرضية أو النظرية الموضوعية.

ب. المقابلة

المقابلة إحدى من الطرق المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات لأهداف البحث إلى وسيلة المحاورة بين السائل والمسؤول مباشرة.²⁹ المقابلة هي عملية المكاملة وإجابة الأسئلة بين الباحث مع شخص آخر مباشرة أو غيرها. وعند محمد علي المقابلة جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة أو غير مباشرة من مصادر البيانات.³⁰ وعند Esterberg في كتاب سوكي يونو المقابلة هي إلقاء شخصين لتبادل المعلومات و الفكرة بسؤال والجواب, حتى يستطيع تشديد معنى في المبحث الخاص.³¹ المقابلة المقصودة هي المقابلة التي قامت الباحثة مع مدير المعهد الجامعة والي ساعًا, بعض المعلمين/ المعلمات, و بعض الطالبات في المعهد الجامعة والي ساعًا.

ج. التوثيق

²⁹ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005) hlm. 193

³⁰ M. Ali, *Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Angkas, 1982), hlm. 83

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (ALFABETA: Bandung, 2016), hlm. 231

التوثيق مصدر من وثيقة, و التي تعني البضائع المكتوبة. التوثيق أصله من كلمة الوثيقة من اللغة اللاتينية *decore* المعنى علم-يعلم. الوثيقة تقرير مكتوب عن الحادثة الماضية في شكل اللسان, الكتابة, ومحاولة الشكل³² كالرسم والفيديو وغير ذلك. وذلك بالبحث عن البيانات لأموال الأخرى كنسخات والكتب والجرائد والمجلات ودفتري التلاميذ والجدول وغيرها التي يدل على البيانات الواقعة³³

وستستخدم الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات عن تاريخ المعهد ووسائله وإدارته وتنظيمه وصورة المعلمين والطلاب والمنهج الدراسي فيه. وأداة المستخدمة الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة الوثائق كما في صحة الملاحق.

٦. اختبار صدقية البيانات

في البحث طرق متنوعة لختبار صدقية البيانات. لبحث النوعي أربعة معايير في صدقية البيانات وهي: الأصالة (*credibility*), وقابلية التغيير (*transferability*), والموثوقية (*dependability*) والإثبات (*confirmability*).³⁴

³² Djam'an Satori dan A'an Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (ALFABETA: Bandung, 2017), hlm146-148

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Jakarta, 2006), hlm.231

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (ALFABETA: Bandung, 2016), hlm. 270

ستستخدم الباحثة اختبار لتصديق البيانات في هذا البحث, وهو التثليث.

التثليث هو مراجعة البيانات من متنوع المصادر والطرق والوقت. ولذلك توجد تثليث المصادر وتثليث الطريقة وتثليث الوقت.³⁵ وتستخدم الباحثة التثليث لحصول على البيانات الصحيحة وهي تثليث المصادر.

التثليث المصادر لاختبار صحة البيانات الموجودة من خلال المصادر. وتفصح البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين في مصادر البيانات المختلفة. على سبيل المثال: الملاحظة و الوثائق وملخصات المقابلات من أكثر من ونظر شخص واحد مع الآخر مختلفة. في البحث طرق متنوعة لختبار صدقية البيانات. لبحث النوعي أربعة معايير في صدقية البيانات وهي: الأصالة (*credibility*), وقابلية التغيير (*transferability*), والموثوقية (*dependability*) والإثبات (*confirmability*).

٧. طريقة تحليل البيانات

في هذه المرحلة تبين الباحثة عن تحليل البيانات وتفسيرها, وبيانهما متفرقة لتسهيل البحث. ستستخدم الباحثة في تحليل البيانات التحليل النوعي, وهو التحليل الذي تستخدمه الكلمات المركبة في الجملة الموسعة. وتحليل البيانات هو عملية طلب البيانات وتركيبها نظامية من المقابلة وتخطيط الميدان وغيرها حتى يستطيع لتسهيل فهمها, واكتشافها يمكن المعلومات إلى اخر أما

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm 273

بالنسبة إلى *Miles and Huberman* تحليل البيانات النوعية هي تخفيض البيانات (*Data Reduction*) وعرض البيانات (*Data Display*) واستخلاص النتائج (*Conclusion*). وهي:

(أ) تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

هو تخلص واختيار الحالات الأساسية المهمة وحذف البيانات غير المحتاجة. وفي هذه الطريقة لتجعل الخلاصة من نتيجة جمع البيانات من طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق المفتعلة.

(ب) عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية عرض البيانات. في البحث النوعي يتم عرض البيانات على شكل رسم توضيحية للجدوال والرسوم و رسم تخطيطي وغير ذلك. وعرض البيانات في البحث النوعي في شكل النصوص القصصية. والبيانات الموجودة نتيجة من الملاحظة والمقابلات والوثائق حتى يحصل البيانات المقدمة عن كيف فعالية طريقة سوروكان لتعليم قراءة كتب التراث

(ج) استخلاص النتائج (*Conclusion*)

قال *Miles and Huberman* أن الخطوة الثالثة من تحليل البيانات في البحث النوعي استخلاص النتائج و المراجع.

استخلاص الأول مبدئي إذا لم توجد الحجج القوية فغير الاستخلاص.³⁶ في البحث النوعي اكتشاف جديد الذي خفت قبله من شكل وصفي داكن أو مظلم حتى صار صريحا.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm 253.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليله

١. لمحة عامة عن معهد الجامعة والي ساغا

معهد في الواقع ليس شيئاً جديداً بالنسبة لجامعة الإسلامية الحكومية واليسولسو سمارنج. تم افتتاح سكن طلبات في عام ١٩٩٥ من قبل الدكتور ترمزي طهر وزير الدين في ذلك الوقت. أن هذه المؤسسة الداعمة رسمياً لا تستخدم باسم معهد ، ولكنها تستخدم باسم السكن ولا يمكن الاستمتاع بها إلا من قبل عدد قليل من الطلاب ، لأن سعتها ٣٦ طالبات فقط ، لذا فهي مأهولة فقط من قبل طالبات مختارينات.^{٣٧} ثم في العام التالي ، أجرى المعهد اختبارات تحريرية ومقابلات بحيث كانت الطالبات التي تعيشون في المعهد طلاباً اجتازوا الاختبارات التي أجراها المعهد. ومع ذلك ، لا يسمح للطالبات بالبقاء إلا لمدة مستوى دراسيين أو عام واحد. هناك أيضاً بعض الطالبات التي يتم الاحتفاظ بمن ويسمح لهن بالبقاء في معهد حتى تخرجهن من الجامعة، وهن الطالبات المثاليون والمتفوقون. لكن لا توجد الكثير منهن.

كان أول نواب معهد هو الدكتور فضلان مشفع الحاج
المجيستر. اعتني الدكتور فضلان مشفع لفترة طويلة. أصبح مديراً

³⁷ Selayang pandang Ma'had Al Jami'ah Walisongo Semarang

الدكتور فضلان مشفع حتى أسس آخر ا معو معهد فضل الفضلان التي كانت في ميغن. تم استبدال مقدم الرعاية بأستاذ طلحة الخير . في نهاية عام ٢٠١٩ تم استبدال مقدم الرعاية الدكتور إسماعيل المحيستر الحاج. لانه عين عميد كلية علوم التربية والتدريس ,ثم في عام ٢٠٢٠ تم استبدالو بأستاذ أمر تجريد كرئيس المعهد ، لكن الأستاذ إسماعيل ظل في منصبو حتى الآن.^{٣٨}

أ. أحوال المعلمين

المعلم وسيلة عامة في تنمية الأكاديمي من المؤسسة . هو العنصر الأساسي لنجاح التدريس لكي يفهم الطلاب في دراستهم. هذه الفكرة يهتم به معهد الجامعة والي ساغا سماراغ بدلالة المحاضر والمعلم الأهلي. تختار معهد الجامعة والي ساغا سماراغ خمس معلمين كتب الطراس الذين هم المحاضر في جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سمارنج. بالاضافة إلى المحاضر، في المعهد إثنا عشر مشرفات و سبعة عشرة مساعدة عامة. و عشرين هيئة التحكيم. هن يعلمن الطالبات عن اللغة العربية واللغة الإنجليزية في فصل المحادثة في الصباح واشراف الطالبات في جميع الأنشطة اليومية لأنهن قدرة في اللغة العربية واللغة الانجليزية وكذلك لهن الأخلاق الكريمة وقدرة افكرجيدا.

ب . أحوال الطالبات

^{٣٨} المقابلة مع مدير المعهد الجامعة والي ساغا الأستاذ أمير تجرد

الطالبات في معهد الجامعة والي ساغما هي الطالبات في جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج في مستوى واحد أو إثنين. جميع الطالبات في معهد الجامعة والي ساغما سبع مائة وخمسين طالبة. في هذه السنة أكثر من السنة الماضية بوجود المعهد الجديد. هناك الطالبات الجديدة والطالبات القديمة اللاتي قد اخترن لتكون الطالبات المثالية.

طالبات معهد الجامعة والي ساغما هي طالبات الجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية سمارانج من القسم المختلف. بعض من الطالبات أن تتخرج من المدرسة الاسلامية و المعهد التي تتعلمن عن المادة اللغوية وكذلك تتخرجن في المعهد الحادثة الذي تطبق اللغتين (اللغة العربية واللغة الانجليزية). سوى ذلك، بعض منهن تتخرجن من المدرسة العامة الحكومية أو المدرسة التي تتعلمن عن اللغة العربية إلا قليلا في عملية تعليمهن.

وفقاً لرواية رئيس معهد الأستاذ أمر تجريد ، فإن الطالبات في معهد هن طلبات يتلقون منحا من KIP و بعضهن هي طلبات الذين يحصلن على درجات أقل والتي يسجلن في جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سمارانج من خلال الطريق الأتوماتيكي (UMPTKIN) و على طريق الإمتحان الذاتي (UM).

٢. تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغما

تنفيذ البيعة العربية مع التعود والإكراه. لأن شيئاً واحداً يمكن أن يكون لأنهم اعتادوا عليه وأجبروا في البداية. فالمشريفات تقوم بالإكراه أولاً. بالإضافة إلى ذلك ، توفر المشرفات أيضاً أساسيات المفردات لدعمهم في التحدث عن التطبيق اليومي للبيئة العربية مع التعود والإكراه.

برنامج البيئة اللغوية موجود منذ بداية معهد. الهدف من هذا البرنامج هو إعداد الطلاب على المسرح الدولي. مثل شعار معهد أي العلوم مستوى الدولي والتطبيق وفق الوطن. يطلب طالبات معهد الجامعة والي ساعاً سماراغ استخدام لغة أجنبية في أنشطتهن اليومية ، باللغتين الإنجليزية والعربية. بدأ من الإستيقاظ حتى الليل قبل النوم.

المكان الواجب باللغة العربية هو حول المعهد حتى مقصف ومسجد الفطرة في الجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج الثانية حينما تنفذ الطالبات الأنشطة فيه .وكذلك اذا كانت طالبات معهد الجامعة والي ساعاً تتعلم الكتب مع مربّي المعهد فوجب على جميع الطالبات أن يتحادثن باللغة العربية مع أصدقاءها .لكنهن لا تجب للمحادثة باللغة العربية في غرفتهن و عملية التعليم كالحلقة بعد الصباح .لأن في عملية التعليم يحتاج الى فهم في قبول المادة .النظام اللغوي بمعهد الجامعة والي ساعاً سماراغ ينفذ في الأنشطة اليومية لترقية المهارة الكلام لدى طالبات معهد الجامعة والي ساعاً.

أ. الأنشطة اللغوية

(١) الخطابة

تطلب الطالبة أن تكون لديك دور أو جدول زمني للكلمات باللغتين الإنجليزية والعربية وفقاً للغة المستخدمة في ذلك الأسبوع ويجب عليهم حفظ النص. هن أحرار في اختيار موضوع نص الخطبة حسب رغبتهم. قبل إلقاء الخطبة ، يجب عليهم أولاً إيداع لقب النص الخطبة إلى المشرفة. ثم إذا تم تأكيده من قبل المشرفة ، تجب على الطالبة أن تصنع محتويات الخطبة. وخضع مرة أخرى لمشرفة. قد تستخدم الطالبة المواد بعد تأكيدها وتصحيحها عند المشرفة.

قامت الخطابة كل يوم ما عدا يوم الجمعة بعد صلاة الفجر جماعة في مسجد الفطرة الذي يستمر حوالي ١٠-١٥ دقيقة. في هذا النشاط تم تقسيم طلبات المعهد إلى عدة مجموعات حسب فئة المحدثّة. في كل مجموعة هناك ١ أو ٢ مشرفة. ثم قامت واحد من الطلبات التي كانت لها دورة وألقى خطبتها باللغتين العربية أو الإنجليزية. تستمع الطالبات الأخرين ويسجلن ما يسمعونها.

وبعد انتهاء الخاطبة من إلقاء الخطبة عينت مشرفة أحد الطلاب على إعادة ما سمعوه. ثم تساعد المشرفة في شرح ما تنقله الخاطبة بوضوح. في هذه الحالة، قد تستخدم المشرفة باللغة الإندونيسية لأنها تسهل على الطالبات على فهم التفسير.

وبعد الشرح ، أشارت المشرفة إلى أحد الطلبة ليقف ويروي ما ألقته الخاطبة وشرحته المشريفة. الغرض من هذا النشاط هو أن تحتمل الطالبات مسؤولية الحفظ والبحث عن النصوص والشجاعة لتقديم المواد أمام العديد من الأشخاص.

٢) المحادثة

بعد انتهاء الحلقة الخطبة، واصل الطالبات إلى أنشطة المحادثة. قامت المحادثة كل اليوم سوى يوم الجمعة و يوم الأحد. والمحادثة في الساعة الخامسة إلى الساعة السادسة. مكان المحادثة هي في ساحة المعهد. يقسم الطالبات إلى المجموعات التي تم تحديدها منذ بداية العام الدراسي الجديد مع وجود مشريفة واحدة لكل مجموعة كمدرس لغة. تتكون كل مجموعة محدثة من ٢٠-٣٠ طالبة. يتم تقسيم مجموعة الطلاب حسب قدرة الطلاب على الكلام. يتم تجميع الطلاب الأذكياء بالفعل في الطبقة العليا وهكذا.

تقوم كل مشريفة بتدريس اللغة وفقاً لكتاب تم تجميعه بناءً على منهج المعهد. بدءاً من إلقاء المفردات تكتب المفردات في كتبهن. وتكرر الطالبات المفردة التي قالت مشريفة. يتم تشجيعهم على حفظها ، أو شرح قواعد اللغة بإعطاء المثال في الكلمات، أو ممارسة الحوار اليومية، أو الألعاب اللغوية ، أو التقديم القصة. تجب على الطالبات أن تكوني نشطين في هذا النشاط حتى يعتادن على تطبيقه في أنشطتهن اليومية.

٣) الإذاعة

تقام الإذاعة كل يوم الإثنين ليلاً. تخصيص الأسبوع. استخدم اللغة العربية في الأسبوع العربي واللغة الإنجليزية في الأسبوع باللغة الإنجليزية. كل أسبوع هناك شخصان أصبحا مديعين. هذا تحده المديفة في الفصل الحديثة. وأولئك الذين يختزن المشاركون والمواضيع المراد بثها هم مشرفة. قاموا ببث هذا في مكتب المعهد واستخدموا مكبر الصوت في المركزي حتى يتمكن جميع الطلاب الموجودين في مبنى المعهد من سماعه.

الإذاعة العربية لتدريب مهارة الكلام كانت الطالبة مديفة الراديو التي تبحث في الموضوع المعين ثم تناقش مع الطالبة الأخرى. المديفة توفير رقم هاتف يمكن الاتصال به لطلب الأغنية باللغة العربية. أو إرسال رسائل إلى أصدقاء آخرين. يمكن للطلاب أيضاً إرسال أعمالهم في شكل شعر ، وكذلك مقالات قصص بلغة أجنبية لتقرأها المديفة في هذا النشاط. هذا النشاط ينفذه في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثامنة والنصف ليلاً.

الإذاعة العربية وسيلة لتحقيق كفاءة الكلام بالغة الأجنبية لطلاب. هذا البرنامج للطلاب اللاتي يملكن استعاب اللغة الجيدة. لأنهن الوظيفة لإلقاء الأخبار فتحتاج الى الكلام الكثير والجيد لكي تستطيع أن تدعو المستمعة لمشاركة هذه الإذاعة حتى توجد المؤثر والاستجابة بين المديفة والمستمعة.

٤ . *Ma'had Language Club*

MLC هو احدى البرنامج الدافعة في برامج اللغة تشكل الحلقة لكل البرنامج المراد كخطابة وتقديم القصة والمناظرة وغير ذلك .فيه تشرفه المشرفات والطالبة القادمة الأهلية في مجال اللغة. لكل طالبة الحرية في اختيار الفرع الذي يحب ويريد الدراسة. ولهن خبرة في مسابقة اللغة لأنهن الفائزون منها. قامت هذه البرنامج في كل يوم الأحد ليلا. ومع ذلك ، هذا البرنامج ليس إلزامياً لجميع الطلبة. الطالبة تعلمها المشرفات عن الطرائق الجيدة لإلقاء الخطابة وتقديم القصة والمناظرة لكي يملك الطالبة الزاد لتطبيقها جيدة.

والأكثر تأثيراً في تنفيذ البيئة العربية هي أنشطة المحدثّة وتعويد الطلاب كل يوم على التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية خارج الغرفة. يتمتع طالبة بحرية استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في أنشطتهم اليومية. طالما أنهم لا يستخدمون اللغة الإندونيسية الإقليمية ، فلن تتم معاقبة هؤلاء الطلاب.

٢ . الوسائل في تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في

معهد الجامعة والي ساغنا

أ . ضوع التعبيرات العربية في الجدار

يعد وضع بعض الدفردات أو التعبيرات على الحائط أداة مفيدة جداً للطلاب. يتم وضع الأشكال على الجدران في الغرف المهمة. على سبيل المثال في الحمام والمطعم واللوبي والقاعات.

عندما ينسون أو لا يعرفون المفردات ، يمكن أن يساعدهم في التعبير عما يريدون. الغرض من وضع على الجدران الأخرى هو أنه عندما يمرون من خلال هذه العبارات الغرف، سيراهم الطلاب تلقائياً. بحيث يصبح الطلاب بمرور الوقت على دراية بالمفردات أو المقاطع ثم يحفظونها.

ب. النظام اللغوي

يجب على كل طالبات اتباع نظام اللغوي التي تم إجراؤها. وهي استخدام اللغة الإنجليزية أو العربية عند القيام بالأنشطة ما عدا في الغرفة. بالنسبة لأولئك الذين لا يستخدمون اللغة سيكون هناك عقاب. يتم إعلان العقوبة من قبل المسؤولين في الطابق كل ليلة جمعة بعد صلاة المغرب.

عادة عند قراءة كتاب التراث وانتظار وصول معلمهم، يتحدث الكثر منهم إلى أصدقائهن باللغتين الإندونيسية والجاوية، سواء كان ذلك عن قصد أو بغير قصد. كثير منهن حصلن على تعزيز. تختلف حصلن على التعزيز. نناك من تحفظ الدفردات ، وتحكم ، وتحفظ قوايد العربية. تم تنفيذ كل هذه العقوبات حتى يتم ردع الطالبات وتحديثهم دائماً بلغة أجنبية.^{٣٩}

ج. دور المشرفات

المشرفات لها دور كبير في أنشطة معهد الجامعة والي ساغا لأن المشرفات يشرفن ويراقبن كل أنشطة الطالبات خاصة في

^{٣٩} المقابلة مع هيئة التحكيم معهد الجامعة والي ساغا

الأنشطة اللغوية. تعطي المشرفات الحث الى الطالبات لتجريب المحادثة اليومية باللغة العربية بدون الخوف والحياء لكي تستطيع الطالبات الفعال في المحادثة اليومية باللغة العربية حول المعهد. قبل أن تطبق في المحادثة اليومية، تزيد المشرفات المفردات و التعبيرات التي تستطيع أن تساعد الطالبات في المحادثة اليومية باللغة العربية.

٤. العوامل المؤثرة في تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الجامعة والي ساغا

أ. العوامل المساعدة في تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في ما يلي :

(١) رغبة الطالبات في كل الأنشطة اليومية باللغة العربية لان الرغبة لذا أثر كبير على نشاط التعلم من الطلبة. اذا كانت الطالبات لا يملكن الرغبة في كل الانشطة فلا يملكن الحماسة ولا تردن التعلم أيضا.

(٢) الحث الداخلي لانه يستطيع أن يعطى الدافع لفعل النشاط. كل الطالبات اللاتي ترغبن في الكلام فلا يحتاج الى أمر الآخرين للكلام لان الكلام نشاط مرغوب. بوجود الحث الداخلي، طالبات معهد الجامعة والي ساغا لا يخاف ولا تستحيي لتكلم باللغة العربية مع الآخرين.

(٣) الجسوسة. كان كل طالبات معهد الجامعة والي ساغا جاسوسة. من منكن تجدن الآخرين لا يستخدمن أو لاتتكلمن باللغة العربية أو الانجليزية حول المعهد، فطبعاً وجب عليهن أن تخبرن هذه المخالفة الى هيئة التحكيم. تستطيع

الجاسوسة أن تشكل من هيئة التحكيم نفسهن أو المشرفات أو الشخص الذي قد خلف اللغة في الاسبوع الماضي .الجاسوسة سرية و للمحافظة والمقاربة على تطبيق مهارة الكلام بطريقة المحادثة اليومية في هذا المعهد. تستطيع جميع الطالبات أن تكون جاسوسة، لذلك الطلبة اللاتي تخالفن اللغة معلومة و تمكن أن تتحذر في المحادثة اليومية مع الآخرين.

ب . العوامل العائقة في تطبيق البيئة العربية

(١) اختلاف قدرة الطلبة في اللغة العربية لأن اختلاف خلفية التربية قبل دخول هذا المعهد.

(٢) قلة ثقة على نفس الطالبات لممارسة المحادثة باللغة العربية لأنها تخاف من الخطيئة في كلامها.

(٣) قلة فعال الطالبات في المحادثة اليومية باللغة العربية مع الآخرين

(٤) قلة التعبيرات العربية من المشرفات التي تستطيع أن تستخدم للحياة اليومية في حول معهد الجامعة والي ساعاً. التعبيرات تعرضن في كل مسكن فقط و لا تزيد فيها.

(٥) استخدام اللغة العربية الذي لا تستخدم ولا تجب في الغرفة. الطالبة الذي لا تستطيع أن تتكلم باللغة العربية تختار في الغرفة فقط وإذا خرجت من الغرفة فتسكت.

٦) لا يوجد التزام باستخدام لغة واحدة في أسبوع واحد أو عدة أيام مثلا وجب على طالبات باستخدام لغة العربية فقط في تلك الأسبوع . يجد معظمهم صعوبة في استخدام المفردات والقواعد العربية ، لذا اختارن استخدام اللغة الإنجليزية.

٧) ليس هناك فئة محدثة إضافية في الليل. لذلك يجدن صعوبة في العثور على مفردات جديدة.

الباب الخامس

الإختام

١. الخلاصة

إن تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغًا هو يقوم بها معهد الجامعة والي ساغًا كالاسلوب المستخدمة في تدريب مهارة الكلام لدى طالبات معهد الجامعة والي ساغًا.

المكان الواجب باللغة العربية هو حول المعهد حتى مقصف ومسجد الفطرة في الجامعة واليسونجو الاسلامية الحكومية الثانية سمارنج حينما تنفذ الطالبات الأنشطة فيه. الأنشطة اللغوية التي تساعد طالبات لترقية مهارة الكلام منها الخطابة, المحادثة اليومية, الإذاعة, *MLC*.

الوسائل في تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الجامعة والي ساغًا منها ضوع التعبيرات العربية في الجدار, و النظام اللغوي, و دور المشرفات .

العوامل المساعدة في تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام هي رغبة الطالبات في كل الأنشطة اليومية باللغة العربية, الحث الداخلي لانه يستطيع أن يعطى الدافع لفعل النشاط, الحسوسة. وأما العوامل العائقة في تطبيق البيئة العربية هي اختلاف قدرة الطلبة في اللغة العربية لأن اختلاف خلفية التربية قبل دخول هذا المعهد, قلة ثقة على نفس الطالبات لممارسة المحادثة باللغة العربية

لأنها تخاف من الخطيئة في كلامها، استخدام اللغة العربية الذي لا تستخدم ولا تجب في الغرفة، ليس هناك فئة محدثة إضافية في الليل.

٢. الإقتراحات

بعد الباحثة أن تعرض في هذا البحث، تحاول الباحثة على تقديم الاقتراحات لعلها نافعة لمساعدة الوصول إلى معرفة.

- أ. ينبغي للمشرفات أن تنمي رغبة الطالبات لتكلم اللغة العربية لكي لا تخاف ولا تستحي الطالبات في المحادثة العربية في المعهد ولو كانت لا تستطيع اللغة العربية. مع الخلفيات التعليمية المختلفة للطلبة، فإن المشرفات تتسامح مع لغة الطلاب أو تتسامح معها ، إذا كان الطلاب يفضلون اللغة الإنجليزية ، فمن المستحسن استخدام اللغة الإنجليزية. وإذا فضل الطلاب استخدام اللغة العربية ، فمن المتوقع أن يستخدموا اللغة اللغتين ، فمن الأفضل تقليل التحدث خارج الغرفة. بل وأكثر نشاطا في التعلم مع مصيرفتهم على التوالي
- ب. ينبغي للمشرفات أن تعطي العبارات العربية عن أنشطة اليومية أكثر لسهل الطالبات في المحادثة اليومية مع الآخرين.
- ج. ينبغي للطالبات أن تزيد المفردات .لاتعتمد على المفردات اللاتي قد أعطيت المشرفات في برنامج المحادثة في الصباح.

د . ينبغي للطالبات أن لا تخاف ولا تستحي لتكلم العربية ولو كان في تكلمهن خطيئات في القاعدة.

هـ . نظام اللغة تستخدم في الغرفة أيضا لكي تتكلم الطالبات في أي مكان والطالبات سوف تستطيع أن تتكلم باللغة العربية بسرعة لأن الطالبات تكرهها احتياجهن في حياة اليومية في المعهد.

و . عندما ينظم فصل المحادثة في الصباح ، ينبغي على المشرفة التتكملم باللغة العربية والقيام بالمزيد من الحوار.

ح . التأكيد على المزيد من الأنشطة اللغوية الشيقة والتواصل الاجتماعي مع المزيد من الأنشطة اللغوية

٣. الإختتام

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات . والصلاة والسلام على سيد السادات سيدنا لزمذ رسوله وعبداه وعلى اله الطيبين وأصحابه الطارين أفضل الفضائل والكرامات . أما بعد .
قد تم بعون الله تعالى وتوفيقه حتى تستطيع الباحثة أن تكتب هذ البحث تحت الموضوع فعالية تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة والي ساغا

المراجع

المراجع العربية

امام العلامة جمال الدين أبي فضل محمد بن مكرم ابن منظور الأنصوري الإفريقي المصري، ٢٠٠٥، لسان العرب الجزأ أول، لبنان : دار الكتب العلمية.

محمد فؤد عبد الباقي، سنن الحافظ عبد الله محمد بن يزيد القزويني "ابن مجاه"، دار الفكر: دون السنة.

خير النساء، تطبيق البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال كونير ونودادى باليتار، ٢٠٢١، بحث علمي.

محمد معتصم بالله، ٢٠١٩، فعالية البيئة اللغوية على قدرة المحادثة لدى التلاميذ بمعهد تزكى باندر باتانج، مكتبة تربية جامعة واليسونجو: بحث علمي.

أدرك فضلا من ريك، ٢٠٢١، البيئة اللغوية ودورها في تنمية مهارة الكلام في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بوميديو برييس جاو الوسطى، مكتبة تربية جامعة واليسونجو: بحث علمي.

- Abdu al-Majid al-‘arabi, Salah ,1981, *Ta'allum al-Lughat al-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-Nazriyah wa al-Tatbiq*, Bairut: Maktabah Libnan.
- Ahmad Muradi. “TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA.” *AL-MAQOYIS I*, no. 20 (2013).
- Ali, M, 1982, *Penelitian Kependidikan*, Bandung: Angkasa.
- Anggowo, 2008, *Actuating Dalam Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya Press.
- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka
- Armai, Arief, 2002, *Pengantar Ilmu dan metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Intermedia.
- Daryanto, 2013, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fuad Efendy, Ahmad, 2005, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

- Hermawan, Acep, 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Jenita, Akma. “Al-‘Alaqah Baina Al-Biah Al-Lugawiyah Al-‘Arabiyah Wa Maharatu Kalami Al-Tullab Fi Al-Madrasah Al-Sanawiyah Sumatra Al-Tawalib Parabek Bukit Tinggi.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 18, 2021): 71–88.
<https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/1807>.
- Mabruroh. “البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2018)
- Madkur, Ali Ahmad, 1991, *Tadriis Funuun Al-Lughah Al-Arabiyy*, Riyadh: Daar Al-Syawwaf.
- Mujib, Ahmad, 2009, **HUBUNGAN BAHASA DAN KEBUDAYAAN (PERSPEKTIF SOSIOLINGUISTIK)**, Jurnal Bahasa dan Sastra UIN Sunan Kalijaga vol 8.
- Mulyasa, 2004, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muradi, Ahmad. “Pemerolehan Bahasa Dalam Perspektif

Psikolinguistik Dan Alquran.” *Jurnal Tarbiyah :
Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 2 (2018).

Nasution, 2009, *Metode Research*, Jakarta: Bumi
Aksara.

Nazir, Moh, 2005, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia
Indonesia.

Putri, Neli. “BI’AH ‘ARABIYAH.” *Al-Ta lim Journal*
20, no. 2 (2013).

Rizal Risqi, M dkk, 2016, *Peran Bi’ah Lughowiyah
Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa
Arab*, Lamongan: Darul ulum.

Sudirman, Sandi, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung
Al-Hamat. “Strategi Penerapan Keterampilan
Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān
Ibn Ibrahim Al-Fauzān.” *Rayah Al-Islam* 5, no.
01 (2021).

Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif,
Kuantitatif, R&D*, Bandung : Alfabeta.

Satori, Djam'an dan A'an Komariah, 2017, *Metodologi
Penelitian Kualitatif*, : Bandung ALFABETA.

Suralaga, Fadhilah, 2021, *Psikologi pendidikan : Implikasi dalam Pembelajaran*, Depok : PT Rajagrafindo Persada.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 2006, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.

Thonthowi, Thonthowi. “BI’AH ARABIYAH DAN PEMEROLEHAN BAHASA.” *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra* 2, no. 2 (2011).

Usman, Nurdin , 2012, *Konteks Implementasi*, Jakarta : PT Grasindo.

Wahab Rosyidi, Abdul, 2001, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press

الملاحق

الملحق ١ : المقابلة

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة للمدير المعهد

1. Bagaimana sejarah awal berdirinya ma'had al jami'ah walisongo?
2. Apa yang melatarbelakangi terciptanya lingkungan berbahasa di ma'had al jamiah walisongo
3. Bagaimana gambaran umum lingkungan bahasa di ma'had al jami'ah walisongo
4. Apa saja fasilitas yang membantu dalam program lingkungan berbahasa di ma'had al jamiah walisongo?
5. Mengapa lingkungan bahasa dipilih untuk membantu pembelajaran maharoh kalam santri

إرشادات المقابلة لمشرفات و هيئة التحكيم

1. Bagaimana pelaksanaan bi'ah arabiyah di ma'had ini?
2. Apa saja kegiatan-kegiatan bi'ah di pondok ini? Dan apakah yang paling memberikan dampak terhadap kemampuan berbicara santri?

3. Apakah santri diwajibkan berkomunikasi menggunakan bahasa arab?
4. Bagaimana peraturan dalam bi'ah arabiyah di ma'had ini? Apakah ada sanksi jika ada santri yang melanggar?
5. Apa saja faktor kelebihan dan kekurangan pelaksanaan bi'ah arabiyah?
6. Dengan latar belakang santri yang berbeda-beda tentunya kemampuan berbahasa santri juga berbeda. Bagaimana menghadapi keberagaman tersebut?
7. Selama penerapan program lingkungan berbahasa ini bagaimana hambatannya dan evaluasi apa yang di dapatkan?

إرشادات المقابلة لطالبات

1. Kegiatan apa saja yang ada di pondok ma'had al jami'ah walisongo ini?
2. Apakah dalam setiap kegiatan tersebut anda menggunakan bahasa arab?
3. Menurut anda apakah kegiatan yang paling membantu maharoh kalam anda? Apa alasannya?
4. Menurut anda apakah sanksi yang diberikan oleh pengurus dapat memotivasi anda untuk meningkatkan maharah kalam anda? Apa alasannya?

5. Ketika di luar kegiatan berbahasa apakah anda juga menggunakan bahasa arab seperti di kantin, atau jalan? Mengapa?
6. Menurut anda hal apa yang harus di kuasai untuk dapat berbicara dengan bahasa arab?
7. Kendala apa yang anda alami dalam mempelajari bahasa arab khususnya maharoh kalam?
8. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan maharoh kalam diluar kegiatan berbahasa?
9. Dalam melakukan kegiatan berbahasa apakah ada kerjasama dengan teman anda? Kerjasama dalam bentuk apa?

التعبيرات في الجدار



الأنشطة المحادثة



مقابلة مع مدير المعهد



مقابلة مع مشرفة



مقابلة مع هيئة التحكيم





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 907/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2023 Semarang, 24 Maret 2023
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Nada Nafila Salsabila
NIM : 1903026080

Kepada Yth.
Pengasuh Ma'had Al Jami'ah Walisongo
di tempat

Assalamu'alaikum Wr,Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan tugas akhir, atas nama mahasiswa :
Nama : Nada Nafila Salsabila
NIM : 1903026080
Alamat : Gebang RT 01 RW 05, Gemuh, Kendal
Judul tugas akhir :

**فعالية تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة
واليسونجو**

Pembimbing :
1. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.S.I.
2.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul tugas akhir sebagaimana tersebut diatas selama 3 minggu, mulai tanggal 27 Maret 2023 sampai dengan tanggal 15 April 2023.
Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr,Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademik
Muhid Junaedi

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
MA'HAD AL-JAMI'AH WALISONGO

Jalan Prof. Dr. Hamka Kampus II UIN Walisongo Ngaliyan Semarang - 50185

Nomor : 172/Un.10.0/P4/TA.00.1/03/2023

Semarang, 27 Maret 2023

H a l : **Balasan Permohonan Izin Riset**

Kepada
Nada Nafila Salsabila (1903026080)
di tempat

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. H. Amir Tajrid, M.Ag.

Jabatan : Kepala Mahad al-Jamiah UIN Walisongo Semarang

Merujuk pada surat dengan nomor: 907/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2023 perihal permohonan izin penelitian, menerangkan bahwa:

Nama : Nada Nafila Salsabila

NIM : 1903026080

Program studi: S-1 Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian pada lembaga kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul:

فعالية تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة واليسونجو

Demikian surat ini kami sampaikan, harap dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Kepala Pusat Mahad al-Jamiah,





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 9 November 2022

Nomor : 5141/Un.10.3/J2/DA.04.09/11/2022

Lamp :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.
Ahmad Yusuf Isnain Setiawan, M.Pd.
di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nada Nafila Salsabila

NIM : 1903026080

Judul : تطبيق بيئة عربية لرقعة مهارة الكلام في معهد الجامعة والسونجو
"Implementasi B'ah Arabiyah dalam Meningkatkan Maharoh Kalam al wa had Al Jam'ah Walisongo".

dan menunjuk Bapak:

1. Pembimbing : Ahmad Yusuf Isnain Setiawan, M.Pd.
- 2.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA


Dr. H. Ahmad Mbehrudin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

- إسم : نادى نافلة سلسببلا
- رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٠:
- المكان والتاريخ الميلاد : كندال، ٢٤ من نوفمبر ٢٠٠١
- العنوان : كباغ، كموه، كندال
- الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨٨٢٢٦٩١٧٤٢٢ :
- البريد الإلكتروني : nafilasalsabila17@gmail.com :

ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال فامكار بودي
٢. مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ كباغ
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٢ كندال
٤. مدرسة العالية الإسلامية مفضة العلماء بنات قدس
٥. معهد الإسلامي نور القرآن فاتبوان كندال
٦. معهد ينابيع العلوم والرحمة بنات قدس