

المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية
العالية الحكومية مدينة سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث العلمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد:

مُحَمَّد فرحاً حبيبي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨١

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي

الإسم : محمد فرحان حبيبي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨١

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في

المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

لا يتضمن الآراء من المنحصرين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا

أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٣

المصرح
فرحان
محمد فرحان حبيبي
MILITERA
TEMPER
74E5AKX505004587

تصحيح لجنة المناقشة

أول نسخة هذا البحث العملي :

الموضوع : المشكلات غير العموية في علم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية العالية الحكومية بمدينة سمارانج

السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢

الباحث : محمد فرحان حبيبي


رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨١١

القسم : تعليم اللغة العربية

مناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس

سمارانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٣


الكاتب


أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٦٠٤١٠٣

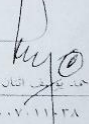
الرئيس


الدكتور محمد بن ماجستير الحاج
١٩٦٩٠٧٠٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المتصححة الثانية

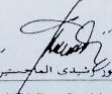

توفى قرة العين الماجستير الحاجه
١٩٧٢١٠٦١٩٩٧٠٣٢

رئيس الأول


أحمد طه عبد اتان ماجستير
١٩٧٤٠٩٠٢٠٠٧٠١١٠٣٨



المشرف


الدكتور أكشيدى الماجستير
١٩٧٧٠٣١٢٠٦٠٤١٠١١

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد علوم التربية والتدريس
جامعة الواسطو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالنصحجات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلاب:

الإسم : محمد فرحان حبيبي
رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨١
الموضوع : المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية
مدينة سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢١... يونيو ٢٠٢٣
المشرف

الدكتور رشدي الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤٠١١

الملخص

الموضوع : المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف
العاشر في المدرسة الثانوية العالية الحكومية مدينة سمارانج
الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

الكاتب : مُحَمَّد فرحا حبيبي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨١

اللغة العربية احدى اللغات في العالم بلغة القران والحديث صارا مصدر
الشريعة بحيث سنصعب على عرفهما وفهمهما.

المدرسة هي المؤسسات التعليمية التي تنظمها مستويات التعليم الرسمي
تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية اندونيسيا. لا تختلف المدرسة بالمدرسة العامة، لها
وظيفة المدرسة ايضا حيث يكونان مكاناً للتعليم. واحد من مواد الاجبارية في
المدرسة هي اللغة العربية.

اذا كان الباحث التربية العملية لاعداد المعلمين (PPL) في المدرسة
الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج. ووجد الباحث مشاكل وهي صعوبة تعليم
اللغة العربية، كثير من الطلبة لم يتقنوا دروس اللغة العربية الاساسية مثل صعوبة
القراءة والاستماع والكلام والكتابة باللغة العربية وحفظ المفردات حتى يشعر الطلبة
صعوبة في تكوين الكلمة او الجملة البسيطة. ثم الباحث مدفوع عمل البحث
بموضوع: المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر

في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج السنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢٣.

يستخدم هذا البحث البحث الميداني (*field research*)، وهو
البحث الذي يتم اجراؤه في مجال الاعراض. النهج نصح نوعي. البحث النوعي هو
البحث الذي يهدف الى الوصف و تحليل الظواهر والاحداث و الانشطة
الاجتماعية و المواقف و المعتقدات و التصورات و افكار الناس بفردي او
مجموعات.

دلت هذا نتائج البحث ان المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية
عند طلبة الصف العاشر عوامل، العوامل عن المعلم : الطريقة والسائل غير الجاذبية
والمتمتع لطلبة، العوامل عن الطلبة : عدم الدوافع والاهتمام عند الطلبة لتعليم اللغة
العربية و قليل اهتمام الاسرة للطلبة في دروس اللغة العربية، العوامل عن المدرسة :
مرافق المدرسة وكل فصل غير كافٍ لتعليم اللغة العربية، مخصصات الوقت لتعليم
اللغة العربية غير كاف، لا موجود البيئة اللغوية، عوامل تغيير تخطيط الدراسة بسبب
جائحة كوفيد-١٩.

الكلمات المفتاحية : المشكلات، غير اللغوية، تعليم اللغة العربية

الشعار

سَافِرٌ بَجِدِّ عَوْضًا عَمَّنْ تُفَارِقُهُ # وَأَنْصَبُ فَإِنَّهُ لَذِيذُ الْعَيْشِ فِي النَّصَبِ

“Pergilah, maka akan kamu temukan orang seperti yang kamu tinggalkan. Bersungguh-sungguhlah, karena kenikmatan hidup itu muncul setelah adanya kepayahan.”¹

¹ Muhammad Ibrahim Salim, *Syarah Diwan Imam Syafi'i*, (Yogyakarta: Diva Press, 2019), hlm. 66.

الاهداء

اهدى هذا البحث العلمي الى:

١. امي المحبوبة نور النساء واي المحبوب رجيجان بن جاكى اللذان قد رتباني منذ صغيري بكمال الصبر وكثرة الحب واللدان دعواني دائما واعطاني الوافع حتى اقدر على اختتام هذا البحث العلمي. عسى الله ان يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. لاختي الكبيرة نديا زلفى مزدلفة وزوجها احمد مجيب الدعوة وولدهما مُجَد ابيزار سيوطي عبقرى الذين اعطاني زيادة الدوافع على اختتام هذا البحث.
٣. المحبوبة عناية الفريجان التي حفزتني بالكلام والفعل والحب حتى استطيع لاكمال هذا البحث العلمي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي انعم علينا وعلى دين الاسلام والى صراط المستقيم. والصلاة والسلام على نبينا الكريم واصحابه ومن تبعه باحسان الى يوم الدين.

لقد تم هذا البحث بالرضاء الله تعالى حتى يحصل الباحث نهاية في كتابته لاكمال الامتحان النهائي للحصول على درجة الليسانس في قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج. وشعر الباحث ان في هذا البحث يوجد النقائص والخطيئات الكثيرة. واختص القاء الشكر الى:

١. فضيلة السيد الاستاذ الدكتور امام توفيق الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيد الدكتور احمد اسماعيل الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيد الدكتور احمد مغفورين الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.

٥. فضيلة السيد الدكتور رشيدى الماجستير المرحوم وفضيلة السيدة الدكتورة نائفة الماجستير وهما قد اعطيانى علومهما وارشادانى الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبهما لتبرع الوقت والفكر مثل كتابة هذا البحث. اكثر شكري على جميع التوجيهات والارشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله ان يحفظهما ويجزيهما باحسان الجزاء.
٦. سماحة الاساتيد المعلمين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٧. اصدقائي قسم التعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٩ الذين يدافعوني، خاصة في الفصل "ج".
٨. اصدقائي في برنامج خدمة المجتمع (KKN) في القرية لانجان سومونو. فمن الباحث لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله ان يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم امورهم جميعا ويجعل لهم الاجر ماقاموا به. يسال الله تعالى ان يجعل هذا البحث نافعا لنا.

محتويات البحث

i	التصريح
ا	تصحيح لجنة المناقشة
ب	موافقة المشرف
ج	الملخص
هـ	الشعار
و	الاهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
١	الباب الاول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. اسئلة البحث
٥	ج. اهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٧	الباب الثاني : الهيكل النظري
٧	١. الهيكل النظري
٢٨	٢. الدراسات السابقة
٣١	٣. الاطار الفكري
٣٤	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٤	أ. نوع البحث

ب. مكان ووقت البحث	٣٥
ج. مصادر البيانات	٣٥
د. بؤرة البحث	٣٥
هـ. طريقة جمع البيانات	٣٦
و. طريقة تحليل البيانات	٣٧
ز. اختبار تصحيح البيانات	٣٩
الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها	٤٠
أ. وصف البيانات	٤٠
ب. تحليل البيانات	٤٢
ج. قيود البحث	٧٦
الباب الخامس : الاختتام	٧٨
أ. الخلاصة	٧٨
ب. الاقتراحات	٨١
ج. الاختتام	٨٣
المراجع	٨٤

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو كلمة قريب لجميع المجتمع. للطلبة، ان كلمة "التعلم" هي كلمة مالوفة، بل جزء لا يتجزأ من جميع أنشطة الدراسة في المؤسسات الرسمية اوغير الرسمية. يتم أنشطة تعلمهم في اي مكان وزمان والتعلم لا يعرف العمر.^٢

كل الطالب مستحقّ على تحقيق انجازات جيدة اذا كان بإمكانه التعليم بشكل طبيعي، محمي من العوائق والاضطرابات. ومع ذلك في الواقع، يواجه الطلبة العقبات والاضطرابات حتى يجدو صعوبة في التعلم. في مستوى ذلك، بعض الطلبة يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم دون اشراك اشخاص اخرين. ولكن في حالات معينة، لم يتمكنوا الطلبة من التغلب على صعوبات التعلم، فمساعدة المعلم او اشخاص اخرين يحتاجون اليها.^٣

المدرسة هي المؤسسات التعليمية التي تنظمها مستويات التعليم الرسمي تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية اندونيسيا. لا تختلف المدرسة بالمدرسة العامة، لها وظيفة المدرسة ايضا حيث يكونان مكانا للتعليم. بيد

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hlm. 12.

³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi...*, hlm. 233.

ان استخدام كلمة مدرسة في المدارس له دالة خاصة، وهي المدرسة الدينية. لان في المدرسة دروس دينية اسلامية غير موجودة في المدارس العامة.⁴

واحد من مواد الاجبارية في المدرسة هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين، واحدى الديانات الرئيسية التي تضمها الكثير من اتباعها وتنتشر في جميع انحاء العالم تقريبا. ان اللغة العربية مهما في الحياة، واهمية هذه اللغة العربية في الحياة اليومية لكونها لغة تعم العالم. وكانت هذه اللغة للتراث الاسلامي منذ زمان الماضي لما صدرت مجال العلوم والمعارف في بدع القرن الاخر. حتى وجدناها في بعض الكتب العربية والكتب العلمية كالنحو وعلوم التفسير والفقہ والحديث والنحو والصرف والبلاغة وغيرهم من العلوم الدينية . ولا نخاف باللغة العربية لانها لغة اليومية او السهلة، واذا اردنا ان نفهم اللغة العربية وجب علينا ان نحب هذه اللغة بتعليمها كي نفهم معاني القران والحديث لانهما باللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القران والحديث وهي مصدر الشريعة الاسلامية بحيث سيصعب على المسلم دون فهمها و فهم محتويات القران والحديث. كما قال الله تعالى : اِنَّا انزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢).⁵

⁴ Reza Hardia Putra, "Apa itu Madrasah dan Bagaimana Pengembangan Madrasah?", <http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2020/03/apa-itu-madrasah/> , diakses 10 November 2022.

⁵ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Depag RI, 2019), hlm. 325.

امرت تلك الاية بان يتعلم و يفهم المسلمون اللغة العربية. لا علة على المسلمين لم يتعلموا تعليم اللغة العربية و فهمها. ولكن في تعليم اللغة العربية وفهمها، يحتاج اهتماما كبيرا وحماسة في التعليم. فهذه من وظائف المعلم ان يحل مشكلة تعليم اللغة العربية بتطوير الاحتراف والابداع في عملية التعليم.

بلد اندونيسيا اكثرها من المسلمين، نظرة الرعاية سلبية الذي يجعله تعليم اللغة العربية وتدرسيها في البلاد يسير ببطء شديد ولا يواجه العديد من التغييرات الاساسية. ولو ان جهود التنمية في اندونيسيا ليست مشكلة جديدة، لكن الوسائط والانظمة تقليدية للغاية بانماط في الماضي. هذا الواقع اكثر تاثير على تطور تعليم اللغة العربية وتدرسيها في هذا البلد.

بشكل عام، فان تعليم اللغة العربية اهداف، لاتقان الطلبة والقدرة على ممارسة اربعة المهارات اللغوية، اما اربعة المهارات اللغوية هي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. ولكن كثير من الطلبة صعوبة في فهمهم لان اللغة العربية لهم لغة اجنبية ولو في الواقع نستخدم اللغة العربية غالبا، عندما نصلي ونقرأ القران في الحياة اليومية. لذلك ان يكون عملية التوجيه لتغيير عقلية الطلبة بحيث يكون لهم الحافز لتعليم اللغة العربية، خاصة لطلبة الصف العاشر في الدرجة الاولى و يمكنهم حماسة

كبيرة للتعليم في المستوى الجديد بعد المدرسة الثانوية/المدرسة الثانوية
الاسلامية.

إذا كان الباحث التربية العملية لاعداد المعلمين (PPL) في
المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج. ووجد الباحث مشاكل
وهي صعوبة تعليم اللغة العربية، كثير من الطلبة لم يتقنوا دروس اللغة
العربية الاساسية مثل صعوبة القراءة والاستماع والكلام والكتابة باللغة
العربية وحفظ المفردات حتى يشعر الطلبة صعوبة في تكوين الكلمة او
الجملة البسيطة. لذلك، جعل الباحث المدرسة الثانية العالية الحكومية
مدينة سمارانج موضع البحث للبحث العلمي.

والعلة الاخرى عن سبب صعوبة تعليم اللغة العربية، فقد تنشأ
مشكلاتهم بسبب العوامل الداخلية من الطلبة والعوامل خارجية مثل
العوامل البيئية، البيئة الاسرية والاجتماعية او المدرسية. يمكن المشكلات
النفسية وبيولوجية عند بلوغ سن الرشد، وهذا يستغرق كثير من الوقت
والافكار التي يمكن ان تصرف الانتباه عن الدراسة. استنادا على الوصف
العام للمشكلات في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج، ثم
الباحث مدفوع عمل البحث بموضوع: المشكلات غير اللغوية في تعليم
اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية
الحكومية مدينة سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. اسئلة البحث

انطلاقاً من الخلفية التي ذكرها. وتحديد المسألة لهذا البحث

وهو:

١. ما المشكلات غير اللغوية عند طلبة الصف العاشر في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارنج؟

٢. كيف حلول المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية غير اللغوية

عند طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة

سمارنج؟

ج. اهداف البحث

من المشكلة السابقة، فيهدف هذا البحث الى :

١. لمعرفة المشكلات غير اللغوية عند طلبة الصف العاشر في تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارنج.

٢. لمعرفة حلول المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية عند طلبة

الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارنج.

د. فوائد البحث

١. للباحث، ليزيد دراية الى العلوم والة للتحفيز الذاتي في فهم

مشكلات التعليم على اكمل وجه.

٢. للطلبة، ان يوفر حلولاً عند الطلبة الذين يجدون المشكلات في تعليم

اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد العربية التي يقدمها

المعلم.

٣. للمعلمين، معرفة العوامل التي تعيق العملية المستمرة لتعليم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة مبتكرة للتغلب على صعوبات الطلبة عند فهم اللغة العربية.
٤. للمدرسة، ان توفر معلومات للمدرسة حول شروط واستدامة عملية تعليم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها الطلبة بالفعل عند تعليم اللغة العربية.
٥. للمسلمين، دراسة اساسيات الدين بشكل اعمق ومساعدة المجتمع في الحصول على المعرفة الاسلامية.

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. الهيكال النظري

١. تعريف التعلم والتعليم

ان كلمة "تعلم" و "تعليم" اصطلاحان لا يمكن فصلهما. في التعليم الرسمي اوغير الرسمي، هناك موجود عملية التعلم والتعليم. فلذلك، سنبحث تعريف التعلم والتعليم.

التعلم هو كلمة قريب لجميع المجتمع. للطلبة، ان كلمة "التعلم" هي كلمة مالوفة، بل جزء لا يتجزأ من جميع أنشطة الدراسة في المؤسسات الرسمية اوغير الرسمية. يتم أنشطة تعلمهم في اي مكان وزمان والتعلم لا يعرف العمر.^٦

التعلم هو المحاولة لاتقان المعرفة. حصل على هذه المعرفة من شخص يعرف او نشير اليها غالباً كمعلم او من مصادر اخرى لان المعلم في هذا الوقت ليس المصدر الوحيد للتعلم.^٧ من هذا الفهم، ان حقيقة التعليم عملية لاكتساب المعرفة. حصل هذه المعرفة من المعلم لان المعلم يجب ان يفهم مجال المعرفة التي يتقنه او يمكن الحصول على مصادر المعرفة من مصادر اخرى مثل القدرة في الوقت

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi..*, hlm. 12.

⁷ Sri Hayati, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, (Magelang : Graha Cendekia, 2017), hlm. 1

الحاضر على القراءة من خلال الكتب والانترنت ومصادر اخرى في هذا العصر. عند محمود عبد الحليم منسي الاساسة للتعلم ثلاثة و هي :

أ.) التعلم هو عملية التذكر.

ب.) التعلم هو عملية التدريب للعقل.

ج.) التعلم هو عملية التعديل في السلوك.^٨

التعلم فريضة على المؤمنين والمسلمين لينالوا العلوم حتى يشتد درجة حياتهم وجعل لهم مزية من الاشخاص الذين لا يدرسون. كما قال سبحانه وتعالى في سورة المجادلة اية ١١، كما يلي :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ؕ وَاِذَا قِيلَ اُنشُرُوا فَاُنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ اٰوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ؕ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.^٩

التعلم هو المفتاح الرئيسي لتحقيق التربية. التعليم هو عملية تحظى دائماً بمكانة واسعة في مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية بعملية. لاهمية التعلم، فان الجزء الاكبر من جهود البحث والتجريب لتحقيق فهم اوسع واعمق يتعلق بعملية التغيير الانساني.^{١٠}

^٨ محمود عبد الحليم منسي، التعلم المفهوم-النماذج-التطبيقات، (القاهرة : المكتبة الأنجلو المصرية،

٢٠٠٣)، ص. ٢٦.

^٩ Departemen Agama RI, Al-Qur'an..., hlm. 803.

^{١٠} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Press, 2013), hlm. 59

لديميائي محمود، ان "التعلم هو تغيير في الانسان يحدث بسبب الخبرة".^{١١} من رايه، يعني اذا كان الشخص بالفعل في عملية التعليم، فيجلب له تغييرات جيدة طبعاً. من لا يعرف عن العلم اصلاً، عند التعليم باجتهاد، سيكتسب المعرفة بالتاكيد. و المعرفة تجعله تغيراً في التفكير والتصرف.

علامة التغيير اذا كان من جادا في التعليم كما ذكر
سوجيهارتونو واصدقائه، وهي:

١. التغيير في السلوك بوعياً.
٢. التغيير المستمر و العملي.
٣. التغيير بايجابي و نشط.
٤. التغيير بصفة المستديم.
٥. التغيير في التعليم هادفة وموجهة.
٦. التغيير يشمل جميع جوانب السلوك.^{١٢}

من ستة علامات التي شرحها سوجيهارتونو واصدقائه،
استنتاجه اذا كان الشخص يدرس بجيدة، فيحصل على التغيير
البوعي وتستمره في التحقيق في اتجاه ايجابي وموجه وباستمرار.

¹¹ Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Jogjakarta : Javalitera, 2011), hlm. 12.

¹² Nini Subini, *Mengatasi Kesulitan...*, hlm. 13.

¹² محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (قاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

ثم في هذه الفقرة نبحت تعريف التعليم. التعليم ايصال المعلم العلوم و المعرفة الى اذهان التلاميذ بطريقة صادقة، والطريقة الاقتصادية توفر لكل من المعلم و المتعلم الوقت و الجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

وقال سوجهارتونو، تعريف التعليم محاولة المعلم عمدا لايصال العلم والمعرفة والمعلومات بكيفية تكوين البيئة الدراسية واستخدام طريقة التعليم المتنوعة كي يستطيع المتعلم ان يتعلم جيدا. والفكرة من التعريف هو التركيز على عملية التعليم كاحد العمل دبره وفعله وقومه المعلم. التعليم جعل لترشيد الطلبة وتحويله وما من بيئته العلم والمعرفة والمعلومات لانماء امكانيته، اما من ناحية المعرفي السلوكي او وجدانية سن المتعلم. للتعليم اهداف خاصة ظفرت باستعمال البيئة بوسيلة التعليم.¹³

والتعليم تعرف اخر يشمل معنى جهدا لانشاء الظروف او انظمة البيئة التي تدعمه ولحصول عملية التعليم. اذا قيل ان التعلم للطلبة، فالتعليم للمعلمين. بالاضافة الى ذلك فان معنى التعليم عرّف للطلبة.¹⁴

¹³ Sugihartono dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm. 81.

¹⁴ Uswatun Hasanah dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Depok: Rajawali Press, 2019), hlm. 54.

فالتعليم مساعدة عند الطلبة لانماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالاخلاق الكريمة ويستعدوا مستقبلهم. فالتعليم ليس ايصال المعلومات الى اذهان التلاميذ واعطاء اسئلة مسائل الفنون والعلوم. فغرض التليم تذهيب اخلاق الطلبة، و ترقية ارواحهم، وتعويدهم بالاخلاق الكريمة، واعدادهم لحياة طاهرة كلها اخلاص وطهارة.^{١٥}

من التعريفان المذكورتان يدرك ان التعلم هو عملية من حصول المعرفة حتى تغييره من قبل. والتعليم عملية بين الطلبة ومصادر التعلم. اذا غُرض طالب، يتم التعلم من طالب جامعي، وطالب مدرسي وغيرهم من الاشخاص التربويين. ويتم التعليم من طالب العلم والمعلم او المدرس وغيرهم الذين يدعمون عملية التعليم.

٢. مشكلات التعلم

أ. تعريف مشكلات التعلم

كما علمنا، في عملية التعليم يجب ان يكون الطلبة يواجهون المشكلات في التعليم. هذه المشكلات لا تواجهه المدرسة الرسمية الحكومية او الاهلية فقط. ومع ذلك، فان هذه

^{١٥} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم ٣، (فنوروكو : دار السلام الطبعة و النشر، ٢٠١٤)، ص.

المشكلة تعاني ايضا من المدرسة غير الرسمية مثل المعهد والدورة
ومؤسسات التدريب الخاصة وغيرها.

توجد انواع مختلفة من مشكلات التعليم في المدرسة
دوما. توجد في المدرسة الحديثة لها مرافق كاملة، والمدرسون
المؤهلون في مجالاتهم، والطلبة الذين يدخلون عن طريق الاختيار
يواجهون مشكلات. لا سيما المدرسة ذات المرافق غير المكتملة،
وموظفي المعلمين، والطلبة الذين يتجاوزون الحدود، هناك
مشكلات صعوبات التعلم لدى الطلبة أكبر كثيرا طبعاً.

مشكلة التعلم شان او حال يجعلان الطلبة غير قادرين
على الدراسة بصحيح كما ينبغي.¹⁶ وبحسب صبري مشكلة
التعليم مشكلة يواجهها الطلبة في تلقي واستيعاب الدروس في
المدرسة.¹⁷ هناك كثير من الشؤون التي تجعلها الطلبة يواجهون
المشكلات في التعليم، كما ذكر ابيّن شمس الدين م، وهي: (١)
خلفية الطلبة بعدم وجود الحافز والاهتمام بالتعلم. (٢) الموقف
السلبية الى المعلمين والدروس وحال التعلم. (٣) المشكلة بخلفية
عادات الدراسة الخاطئة. (٤) المشكلة بخلفية لم تناسب بين

¹⁶ Dalyono, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rineka cipta, 2015), hlm. 228.

¹⁷ Alisuf, Sabri M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1995), hlm. 7-8.

ظروف الشخصية الموضوعية والظروف الموضوعية لعاداته وبيئته.^{١٨}

ومن ثمّ، يُستنتج ان مشكلات التعليم شيء يجعله بطيئًا او يمنع شخصًا من التعليم والفهم واتقان شيء لتحقيق الاهداف. بدا من قلة الحافز والاهتمام بالتعليم، ثم جعل الصعبة على الطلبة استيعاب المادة التي يقدمها المعلم حتى يكونوا كسالى عن التعليم، ولا يتقنوا الدرس، ويتجاهلون الواجبات التي كلفهم المعلم.

ب.) عوامل مشكلة التعلم

العوامل التي تسبب الطلبة مشكلات التعليم كثيرة ومتنوعة في المدرسة. لذلك، نسق مشكلات التعليم جزاين رئيسيين، وهما العوامل من داخل الطلبة (داخلية) والعوامل من خارج الطلبة (خارجية).

وفقًا لدليونو، اوضح العوامل التي تسبب مشكلات في التعليم، العوامل الداخلية من داخل الطلبة والعوامل الخارجية خارج من الطلبة.^{١٩}

أ) العوامل الداخلية

¹⁸ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Rosada, 2003), hlm. 45-46.

¹⁹ Dalyono, *Psikologi...*, hlm. 229-245.

١) اسباب جسدية: بسبب المرض والاعاقة الجسدية والعاجز.

٢) الاسباب الروحية: الذكاء والموهبة، والاهتمام والدفاع.

ب) العوامل الخارجية

١) العوامل الاسرية، خاصة في كيفية تربية الابناء والعلاقة بين الوالدين والابناء. عامل البيئة: يكون الجو صاحبًا جدًا او مزدحمًا. العوامل الاقتصادية للأسرة، وهي الظروف كثير من النواقص.

٢) عوامل المدرسة، كعوامل المعلم، والمعلمين غير المؤهلين، والعلاقة بين المعلمين والطلبة غير متناغمة، وطرق التدريس لا يجبهها الطلبة. للطريقة اهداف مهمة لنيل اهداف التدريس، لان الطريقة احدى سبيل منتظم في المنهج لا يصل المعلومات. بدون الطريقة، لا يستطيع المعلم ان يوصل المادة في عملية التدريس فعالا. و الطريقة لا فعال لها مانعة في رشاقة عملية التدريس. فلذلك، تصير الطريقة المستخدمة في عملية التدريس نافعة و ناجحة عندما يستطيع استخدامها لنيل الاهداف التربوية المعينة.^{٢٠} عوامل المعدات: ادوات

²⁰ Syahrudin, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis, *Jurnal Shaut Al-'Arabiyyah*, (vol. III, No.2, Januari-Juni 2015), hlm. 56.

التعلم غير مكتملة. الموقع او التطوير. عوامل المنهج:
المنهج غير جيد، مثال المواد المرتفعة والتوزيع غير
متوازن. قلة الوقت المدرسي والانضباط.

(٣) عوامل الوسائل والبيئية الاجتماعية، الافلام والتلفزيون
والصحف والمجلات والكتب المصورة. البيئة الاجتماعية
هي الاصدقاء والجيران والانشطة المجتمعية.

٣. اللغة العربية

(أ) تعريف اللغة العربية

قبل ان نعرف تعريف اللغة العربية خاصة، اولا نعرف
تعريف اللغة. اللغة شيء مهم في جميع جوانب حياة الانسان.
مع اللغة، يتصل الانسان وتبليغ رايه وتفكيره. يعرف علماء
المنطق الانسان "حيوان ناطق". اي الانسان قادر على استعمال
لغة صوتية ذات مقاطع وكلمات وجمل، لاتصال مع غيره من بني
جنسه.^{٢١} يختلف معنى اللغة، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي
معنى للغة و دوافع المراد تحقيقها من اجلها.^{٢٢}
يقدم اسيب هرماوان في كتابه للغة تشمل ما يلي:

^{٢١} عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية و طرق تدريسها، (مصر: دار المعارف، ١٩٦١)،

²² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2017), hlm. 27.

١) بحسب الخولي ، فان اللغة نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية (ماناسوكا) يستخدمها شخص او مجموعة من الناس لتبادل الافكار او تبادل المشاعر.

٢) بحسب عبد المجيد، اللغة مجموعة من الاشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الافكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف اخر، اللغة هي اداة تستخدم لوصف الافكار او الاهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن ان يفهمها الآخرون.

٣) لرونالد واردهاوا، اللغة نظام رموز الكلام يستخدمه البشر للتواصل.^{٢٣}

اللغة لسيف المصطفى اداة الاتصال للتفاعل مع الآخرين ولاصدار الافكار في الفكر اما بالكلام او بالكتابة.^{٢٤}
من التعاريف المختلفة السابقة، يستنتج ان اللغة وسيلة الاتصال بين البشر في انظمة صوتية او محكمين (رموز) حتى ان تكون في مجموعة من الاشارات التي يستخدمها شخص او مجموعة من الناس لتبادل الافكار او مشاركة المشاعر لان يفهمها الناس. الآخرين من الكلام او الكتابة.

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 9.

²⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2017), hlm. 3.

ثم سنبحث اللغة العربية. اللغة العربية لغة تنمو وتتطور في دول الشرق الاوسط. الى جانب ذلك، اللغة العربية هي لغة الاسلام ولغة وحدة المسلمين حول العالم. اللغة العربية لغة القران والحديث ايضا وهما توجيهان الرئيسيان للمسلمين.

وفقا للغلايين، اللغة العربية جمل يستخدمها العربي للتعبير عن اهدافهم (افكارهم ومشاعرهم).^{٢٥} وتعددت في معنى اللغة العربية، عند احمد الهاشمي اللغة العربية هي الصوت احتوى على بعض الحروف الحجاجية.^{٢٦} التعريف الاخرى قد شرح اللغة العربية لغة القران و الحديث. هما اساس دين الاسلام و لغة ثقافة الاسلام مثل الفلسفة و علم الكلام و علم الحديث و علم التفسير و غير ذلك.^{٢٧}

تعاريف اللغة السابقة، من اختلاف التحرير، لكن الاهداف والغايات واحدة، هي اللغة العربية لغة التواصل للعربي المكونة من حجاجية تعرض شفها وكتابيا.

اللغة العربية لغة اجنبية درست عند اجيال المسلمين في العالم من الفترة الماضية. في اندونيسيا، درست اللغة العربية منذ سن مبكرة، لان مجتمعه من المسلمين، و لهم القران الذي نزل

^{٢٥}مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، (بيروت : المكتبة العصرية،

١٩٩٤)، ص. ٧.

^{٢٦} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية)، ص. ٧.

²⁷ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 1.

باللغة العربية.²⁸ في اندونيسيا، اذا نظرنا الى استخدامها في المجتمع، فتكون لغة اجنبية او لغة ثانية. للبيئة او المجتمعة العامة، اللغة العربية لغة اجنبية، لانها ليست لغة الحياة اليومية. نشاهد في المدارس الاسلامية من روضة الاطفال الى الجامعة عاما. وضع اللغة العربية بلغة اجنبية، في مكان المناهج. الحال الاخر يجعل العربية لغة اجنبية هي اللغة العربية لا تستخدم بلغة التدريس، بل تستخدم المواد الدراسية.²⁹ ومع ذلك، التحريض لكل مسلم ان يتعلموا اللغة العربية واجب. لان العربي يحفظون تماما على نقاء اللغة العربية من الاخطاء ايضا.

ولما خاف العربيون من فقدان لغة العربية بعد اختلاطهم بغير العرب، كتبوا اللغة العربية في قواميس العربية و محصنة باساس يحميهم من الاخطاء. وهذا يسمى العلوم العربية. العلوم العربية هي العلوم الاتجاه الى عصمة النطق والكتابة.³⁰ ثم ذكر الغلايين اللغة العربية لها فروع متنوعة. اذا كنت تريد ان تتقن وخبيرا في هذا المجال الشامل، فهناك ثلاثة عشر فروعا منها: الصرف والاعرب (النحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي والقرض الشعر والانشاء

²⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 26.

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 56-57.

³⁰ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، (بيروت : المكتبة العصرية،

والخطابة وتاريخ الادب ومتمن اللغة.^{٣١} واضاف الغلايين من فروع العلوم المذكورة، اهمها الصرف والاعراب. لا ينفصلا لتجميل ترتيب الكلمات او الجمل باللغة العربية، كما يتطلب الجمال في الكتابة، او يسمى علم البلاغة.

سيقدم الباحث عن ثلاثة تعريفات المذكورة. الاول، تعريف علم النحو. علم النحو علم يدرك حال الكلمة في الجملة وصيغة الحروف او الحركة الاخيرة.^{٣٢} والثاني، علم الصرف. علم الصرف علم لادراك صيغة الكلمات العربية التي تتضمن الحروف الاصلية وازاداتها، وكذلك التغييرات لها عواقب على التغييرات في المعنى.^{٣٣} من هذين التعريفين مرتبطان. و الاخير، علم البلاغة. علم البلاغة علم يناقش جمال اللغة، وكيف نعبر، ونسمع، ونلتقط خطابًا حقيقيًا ، وكيف نصنع جملة باناشيد جميلة. علم البلاغة اعلى محلا بعد علم النحو وعلم الصرف.^{٣٤}

^{٣١} مصطفى الغلايين، جامع الدروس...، ص. ٨.

^{٣٢} Abu Yusuf Akhmad J, *Belajar Bahasa Arab Dari Nol*, (Tanpa kota terbit : Dar Al-Furqon, 2020), hlm. 8.

^{٣٣} Alis Asikin, *Pengantar Ilmu Sharf Untuk Mahasiswa*, (Semarang : CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 6.

^{٣٤} Efranjy Agratama, *Express Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana, 2016), hlm. 3.

الهدف الرئيسي من تعليم اللغة الاجنبية، المراد اللغة العربية تنمية قدرة الطلبة على اللغة شفهيًا او كتابيًا. هذه القدرة تسمى القدرة اللغوية.³⁵

في تعليم اللغة العربية اربع المهارات لان يتقنها الطلبة، و هن مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. (١ مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم او فهم الكلمات او الجمل من المتكلم او الوسائل المخصصة.³⁶ هدف تعليم الاستماع ان يقدر الطلبة على جميع العبارات ويستجيبونها عند تعليم اللغة العربية عند عملية التعليم في الفصل او خارج الفصل واينما كانوا، مثل الاستماع من المذيع او الاستماع من التلفزيون وغيرهما.³⁷ مهارة الاستماع واحد من المهارة المتفتحة لانها عنصر يتقنه الطلبة. يفهم البشر اللغة من خلال السمع بالطبع، ففي اللغة الاجنبية واجب ان تقدم مهارة الاستماع. (٢ مهارة الكلام

³⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 129.

³⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 130.

³⁷ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Prenada Media, 2016), hlm. 39-40.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الاصوات او الكلمات المفصلة التي تعبرها عن الفكر كالخاطر او الراي او الرغبة او الشعور للمتكلم.³⁸

ومهارة الكلام تنقسم الى قسمين، اولها التعبير الشفهي و ثانيهما المحادثة او الحوار، فاهداف تعليم الكلام الاول هي اكثر بساطة، و لكن يجب ان تكون منهجية، لان اختيار الجملة و اسلوب اللغة المستخدمة يحدّد على جودة وجاذبية المستمع. واهداف تعليم الكلام الثاني هي اكثر صعوبة، لانّها مطلوب المواضيع المتنوعة و الذكاء لفهم المخاطب. و لكنّ ليس دائما منهجيا، لان اهم الشيء في الحوار هو فهم في مضمون المحادثة. هذه الاهداف اكثر تحقّقا اذا فيها مناصرا من البيئة اليومية المواتية. و اما اهداف التعبير الشفهي تحتاج الى تدريب الخاص من اللغويين والثقفيين او غيرهم.³⁹

٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف و الفهم على محتويات الشيء مكتوب (رموز) بقراءته او هضمه في القلب.⁴⁰ في هذه مهارة القراءة، لا يركز القارئ على انشطة

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 135.

³⁹ Munir, *Perencanaan Sistem...*, hlm. 40-41

⁴⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 143.

القراءة وفهم القراءة جيداً فقط، ولكنّ تحريك محتويات القراءة.

وتنقسم مهارة القراءة الى قسمين، و هما القراءة الجهرية لفهم مضمون القراءة، والقراءة الصامتة لفن القراءة. اهداف القراءة الصامتة هي ان يمكن الطلبة على فهم كل الكلمات والاساليب والعبارات فيها، و اما اهداف القراءة الجهرية هي ان يفهم الطلبة عن طبيعة الحروف و مخارجها، و الاسلوب، و الترتيل، والقراءة الصحيحة مناسبة بقواعد النحو.^{٤١}

٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف او التعبير عن الافكار، من جانب البسيطة ككتابة الكلمات الى جانب المعقدة، اي الانشاء.^{٤٢}

الهدف من هذه المهارة ان يكون الطلبة قادرين على تدوين جميع الكلام الذي يسمعونه والتعبير عن الافكار كتابياً وفقاً لقواعد اللغة العربية الصحيحة.^{٤٣}

ب) مشكلات تعليم اللغة العربية

⁴¹ Munir, *Perencanaan Sistem...*, hlm. 41-42.

⁴² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm.151.

⁴³ Munir, *Perencanaan Sistem...*, hlm. 42.

بشكل عام، تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية الى قسمين، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعليم والتي تسببها خصائص اللغة العربية نفسها كلغة اجنبية.⁴⁴ ثم المشكلات غير اللغوية مشكلات تؤثر ايضاً، بل ان يحبط نجاح عملية التعليم المنفذ غالباً.⁴⁵ هنا الموضوع الرئيسي غير اللغوية. ومن المشكلات غير اللغوية وهي :

(١) عدم وجود الحافز والاهتمام عند الطلبة لتعليم اللغة العربية. الدافع جزا مهم من اهتمام الطالب بالدرس. اذا لم يجد الدافع لدى الطلبة، ففهم الدرس صعبة ايضا. مثل في تعليم اللغة العربية. التعليم بدون الدافع لم توصل اقصى النتائج، لا سيما اذا كان الشخص الذي يتعلم كره للمادة والمعلم الذي درّسه. التعليم الناجح يشمل الطلبة كامل، جسدياً ونفسياً. لذلك، يجب على المعلم تشجيع الطلبة

⁴⁴ Noor Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Gresik: *Tamaddun Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Agama*, 2017) hlm. 6.

⁴⁵ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab : Permasalahan dan Solusi*, (Jakarta : *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban*, 2014), hlm. 162.

على الاعجاب باللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية.^{٤٦}

(٢) مرافق التعليم.

سيصير مرافق التعليم مشكلة اذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والحارة وغير المريحة. المرافق القليل من جيدة اساءت على حصول تعليم اللغة العربية. العكس من ذلك هو الجو اللطيف سيصير الطلبة يشعرون مطمئن في غرفة الفصل يدعم تحقيق اقصى من نتائج التعليم.

(٣) طريقة التعليم المستخدمة

طريقة التعليم المستخدمة (اختيارها بصحيح حسب الغرض، وحسب المادة، وحسب التسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم). اختيار الطريقة دون بدقة وقليل معرفة الطريقة المستخدمة يؤثر على نجاح التدريس والتعليم.

(٤) الوقت المتاح.

الوقت الكافي للحصول على الخدمة ، داخل الفصل او خارجه. الوقت المتاح الذي توفره المدرسة سيساعد المعلم لنجاح شرح مادة الدراسة الى الطلبة ام لا.

(٥) البيئة اللغوية.

⁴⁶ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 165.

تساعد البيئة اللغوية في المدرسة للطلبة على التعويد اللغة الاجنبية، خاصة العربية. وبيئة لغوية ستشجع الطلبة على الجراة على الكلام دون الخجل او الخوف من الخطا. كلما زاد خجل الطلبة، فقلّت البيئة اللغوية في المدرسة.

(٦) وسائل التعليم

بخلاف العوامل الستة المذكورة بالمشكلات غير لغوية، وُجدت المشكلات غير اللغوية في وسائل التعليم ايضا. فعالية وسائل التعليم احد التاثيرات من بيئة التعليم اثناء عملية التعليم. الموقف السلي للطلبة يُغلب بالوسائل التعليم المناسب في عملية التعليم.^{٤٧}

(٧) عامل جائحة كوفيد ١٩.

المشكلات غير اللغوية هي تعليم اللغة العربية بعد جائحة كوفيد ١٩، وبحسب حميدة ولطفية خير النساء، هناك مشكلتان في تعليم اللغة العربية بعد الجائحة، وهما مشكلات انشطة التدريس والتعليم ومشكلات البشرية

⁴⁷ Afifah Umudini, Irvan Iswandi, Moh.Mas'ud Arifin, Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri, (Indramayu: *Journal On Education*, 2023), hlm. 9352.

(SDM). فيما يلي بعض المشكلات التي تحدث عند

تدريس أنشطة التعليم، وهي⁴⁸ :

أ. نمط التفاعل

بدءًا من نمط التفاعل، عندما المعلمون

التعليم عبر الانترنت رقب مواقف الطلبة عبر

الانترنت فقط، حتى لا يرقب المعلم الحالة النفسية

للطلبة. ثم في التعليم وجهًا لوجه، يسير التفاعل بين

المعلم والطلبة جيدا. لاقى التفاعل شدةً حتى لا

يستمتع الطلبة على شرح المعلم مليا.

ب. نماذج وتقنيات التعليم

يجعل التعليم بعد الجائحة معلمي اللغة

العربية حيرة لتمثيل التعليم في المدرسة. لان المعلم

درس اللغة العربية تتدفق، حتى لا تفكر كثيرًا في

انموذج التعليم التطبيقي. تقنية التعليم التي يستخدمها

معلمو اللغة العربية غير متنوعة وبسيطة. التعليم يركز

على المعلمين وبعض المتعلمين لم يفعلوا نشيطةً في

التعليم. تعليم اللغة دار على الفصل ولا يتم ممارستها

⁴⁸ Humaidah, Nisa', Problematika Non-Linguistik

Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pascapandemi Covid-19

di MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang, (*Alsina: Journal of Arabic Studies*, vol. 4, 2022), hlm. 198-204.

في الفصل المفتوح او خارجه نادرا، بسبب الوقت
المحدود لعملية التعليم.

ج.) وسائل التعليم

وسائل التعليم من الاشياء المهمة لتحصيل
نجاح التعليم. لتغلب مشكلة قصر الوسائل فتعليم
المعلم عميقًا. يستخدم تعليم اللغة العربية الوسائل
التي انشاها عن المعلم لتسهيل فهم الطلبة للغة
العربية.

د.) التقييم

التقييم في منهج ٢٠١٣ صعوبة لكثير من
الجوانب، والطلبة كثير. يجعل المعلم ان يحققوا الكثير
من القيمة. لا سيما اللغة العربية اربع مهارات
(الاستماع والكلام والقراء والكتابة) يجب ان تغطي
كل منها ثلاثة جوانب التقييم.

ه.) المواد التعليمية

المشكلات عند انشطة التدريس والتعليم
بسبب نقل المواد التعليمية المستخدمة. في البداية،
بالكتب المدرسية ثم تحولوا الى الكتب وزارة الدين.
هذا يدفع المعلمي لمزامنة المواد التعليمية على الطلبة.

و.) عملية التعليم

ثم المشكلة في عملية التعليم عبر الانترنت هي ان الطلبة لا يسال مباشرة للمعلمين عند مواجهة صعوبات في عملية التعليم. ثم بعد الجائحة، تم اجراء التعليم من خلال اجتماعات محدودة وجهًا لوجه. المشكلة هي تحير الطلبة على المواد عن المعلم

٨) البيئة الاسرية

المشكلة غير لغوية التالية هي البيئة الاسرية، وفقًا لسوبانطو، م هاشم و م مسعود.

العائلة او الاءاء لا يهتمون بالاطفال الذين يدرسون احيانا، لا يدعمهم في الاكمال دروس اللغة العربية. العامل الاخر، الطلبة يكررون دروس اللغة العربية في المنزل نادرا. اذا كان الوجبة، لا يمكن من البيئة الاسرية ان يساعد في اكمالها.^{٤٩}

ب. الدراسات السابقة

كثير من البحوث التي بحثت في الكتب التعليمية، و بعد ان بحث الباحث عن الموضوع الجاذب، وجدت البحوث العلمية المتعلقة بهذا البحث. و من البحوث السابقة هي :

⁴⁹ Supanto, Moch. Hasyim F, & Moch. Mas'ud A, Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Indramayu, (Indramayu: *Jurnal Pendidikan Mandala*, vol. 8, 2023), hlm. 30.

١. البحث العلمي الذي كتبه فتي نور فاطمة (١٤٤٢٢١٢١) هو طالبة بالجامعة الاسلامية الاندونيسية تحت الموضوع تحليل صعوبة التعليم اللغة العربية لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سليمان مدينة يوجياكارتا السنة ٢٠١٨، معادلة الباحث مع هذا البحث هو البحث العلمي الذي يهدف للتعرف والكشف عن المشكلات التي تنشأ في تدريس اللغة العربية الصحيحة، و المشكلات التي يواجههن المعلمون والطلبة. في بحث فتي نور فاطمة، تظهر نتائج البحث ان العوامل التي يسببها الصعب على الطلبة لتعليم اللغة العربية، اولاً، عدم الاهتمام والتحفيز من داخل الطلبة لتعليم اللغة العربية. وثانياً، صعوبة القراءة والفهم لدى الطلبة في كل المفردات. ثالثاً، اهتمام الوالدين على الطلبة خارج المدرسة، والرابع طريقة المعلم واستخدام الوسائل باستخدام طريقة المحاضرة و بالكتب فقط. حتى يشعر الطلبة بعدم اهتمامهم بتعليم اللغة العربية اعمق. بعد معرفة العوامل التي تسبب مشكلات التعليم لدى الطلبة، تقدم اقتراحات ايضاً، وهي:

- أ. يعطي المعلم دافعاً للطلبة و الوالدين حول الوعي باهمية تعليم اللغة العربية وفهمها بمسلم.
- ب. يجب ان يكون المعلمون اكثر نشاطاً وابتكاراً في الطريقة والوسائل التعليمية ليهتم الطلبة بتعلمها.

ج. تحتاج المدرسة الى توفير مختبر لغة لممارسة الاستماع او النطق باللغة العربية والتعويد على تكرار المفردات مثل عقد ايام اللغة، المثال يوم الاثنين باستخدام اللغة العربية، يوم الثلاثاء باللغة الانجليزية وما الى ذلك.⁵⁰

٢. البحث العلمي بتحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية فدارجا سمارانج" السنة ٢٠١٧ التي كتبها رمضان، النتائج وجود العديد من المشكلات من خلال الملاحظة الميدانية والمقابلة المتعمقة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية فدارجا سيمارانج، وهي :

أ. المشكلات اللغوية هي: الصوت والمفردات والقواعد والكتابة.

ب. المشكلات غير من المعلمين والطلبة والطرق والوسائط والبيئة.

توضح هذا البحث ان المشكلات في تعليم اللغة العربية ليست من العوامل الداخلية والخارجية فقط، ولكن المشكلات الناشئة من اللغة والمشكلات خارج اللغة العربية او غير اللغوية.⁵¹

⁵⁰ Veti Nur Fatimah, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs N 2 Sleman Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2018).

⁵¹ Romdonah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Islamiyyah Podorejo Semarang*, Skripsi, (Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017).

٣. البحث العلمي بتحت الموضوع "تحليل الصعوبات في تعليم اللغة العربية (نظرة طرق تدريس المعلم في المدرسة العالية الاولى Parepare)" السنة ٢٠١٨ التي كتبها سوهرًا تظهر نتائج البحث :

أ. الصعوبات في تعليم اللغة العربية للطلبة من حيث نهج مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الاولى Parepare. يتعلق بنهج المعلمي اللغة العربية في المدرسة، تم تنفيذه صحيح. الاساليب التي يستخدمها المعلمون مثل المنهج الهيكلي و النهج السمعي الشفهي. ومع ذلك، هناك صعوبات التعليم يواجهها الطلبة من حيث النهج الذي يستخدمه المعلم عند التدريس، وهي النهج الهيكلي، لان المعلم يطلب فهم الصيغة ومصطلحات اللغة لكن يختلف مستوى فهم الطلبة عن بعضهم الاخر.

ب. الصعوبات في تعليم اللغة العربية للطلبة من نظرة طريقة المعلم في المدرسة العالية الاولى Parepare، من طرق الحفظ، تسبب الى قلة الذاكرة لدى الطلبة. هذه الصعوبة التي تحتاجه الاهتمام.

ج. الجهود للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المدرسة العالية الاولى Parepare منها ان يركز المعلم على الطلبة بطريقة ممارسة المفردات اعطاؤه لهم. بالاضافة الى

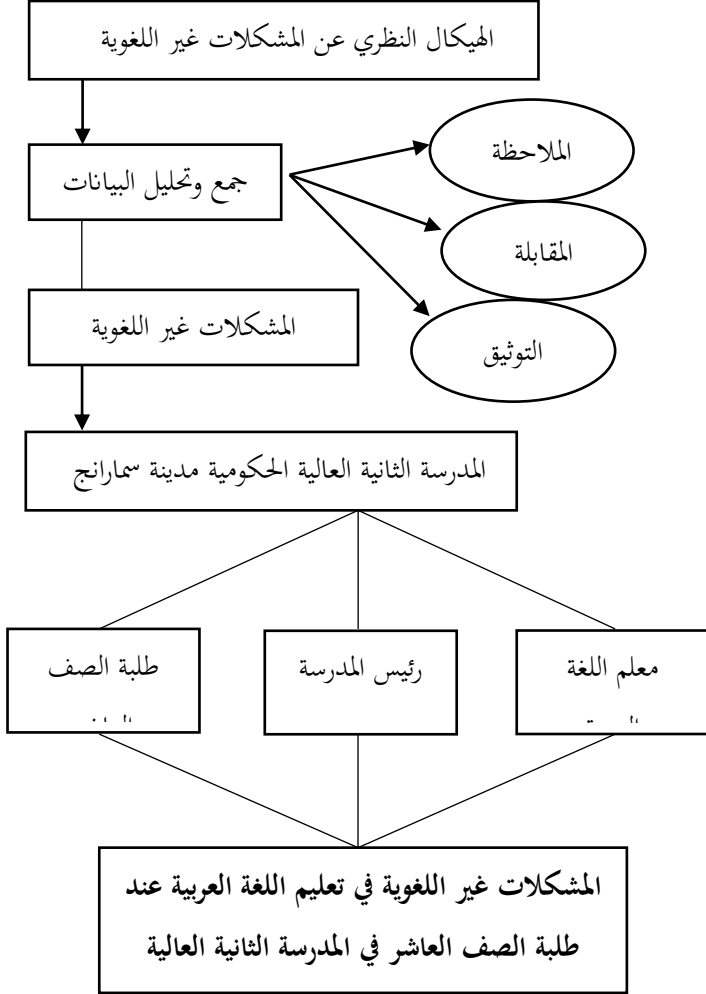
ذلك، يثير المعلم اهتمام الطلبة ايضا، يعني ان المعلم يوفر طرقًا مختلفة حتى يكون الطلبة اكثر حماسًا في تعليم اللغة العربية، ويقدم ردودًا للطلبة لاستعداد للتعليم، و يساعد المعلم الطلبة ايضا في فهم المواد. بالاضافة الى توفير المواد في الفصل، يقوم المعلمون بتحفيز الطلبة، وتوفير الفهم للطلبة لمعرفة الغرض من تعليم اللغة العربية. يفحص سوهرتا تدرّيس المعلمين في المدرسة العالية الاولى Parepare. انطلاقًا من منهج المعلم للطلبة، والوسائط المستخدمة والجهود للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الاولى Parepare.⁵²

ج. الاطار الفكري

في هذا البحث سيبحث الباحث عن المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمانج الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ :
فالحاجة المحتجة :

انطلاقا مما سبق، سينال الباحث على حصيلة او نتيجة عن مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمانج. بناء على هذا الغرض فشكل هيكل الفكري لهذا البحث فيما يلي :

⁵² Suhra, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)*, Skripsi, (Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2018).



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث البحث الميداني (*field research*)، وهو البحث الذي يتم إجراؤه في مجال الاعراض.⁵³ او معنى البحث الميداني ايضاً ان البحث الميداني (*field research*) هو الباحث يتوجه المكان مباشرة لاستكشاف المشكلات المضبوطة.⁵⁴

هذا البحث للحصول على بيانات من المشكلات الملموسة في الميدان كالمعلومات بالكلمات الصورة وموقفًا وحماسًا عند عملية التعليم. حصول مصدر البيانات الرئيسي من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان الى معلمين و طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارنج.

النهج نَحج نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف الى الوصف و تحليل الظواهر والاحداث و الانشطة الاجتماعية و المواقف و المعتقدات و التصورات و افكار الناس بفردي او مجموعات. للبحث النوعي هدفان رئيسيان، اولهما للوصف والكشف (*to describe and*

⁵³ M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 11.

⁵⁴ Nur Indriantoro dan Bambang Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi Dan Manajemen*, (Jakarta : BPFE, 2002), hlm. 92.

(to describe and explore) و الثاني للوصف والشرح (to describe and explain).

ب. مكان ووقت البحث

اجرى هذا البحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية

مدينة سمارنج السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ثم نفذ هذا البحث من التاريخ ٦-١٨ مارس ٢٠٢٣.

ج. مصادر البيانات

استخدم هذا البحث مصدرين للبيانات، وهما مصادر البيانات الاساسية و الثانوية، اينما كانت مصادر البيانات الاساسية لهذا البحث طلبة الصف العاشر و معلمي مادة اللغة العربية. ثم المصادر البيانات الثانوية امن خلال المقابلة و الملاحظة المباشرة في الميدان، ثم حصل مصادر البيانات الثانوية لهذا البحث من التوثيق بمساعدة الوسائل المطبوعة الالكترونية.

د. بؤرة البحث

في هذا البحث، يركز الباحث على المشكلات في تعليم اللغة العربية التي يواجهها طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارنج. في هذه الحالة حدد الباحث المشكلة المضبوطة فيما يلي :

⁵⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 60.

١. المشكلات غير اللغوية التي يواجهها طلبة الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمانج.

٢. حلول المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمانج

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث بملاحظة و مقابلة و توثيق.

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة مراقبة وتسجيل منهجي على الاعراض تظهر في اغراض البحث.^{٥٦} تُستخدم طريقة الملاحظة لرؤية ومراقبة الوضع في الميدان صريحاً، جاء الباحث الى الموقع و أتبع جميع الانشطة التي تجري ثم سجل كل ما يتعلق بمعلومات المدرسة و خاصة، في اثناء عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية.

٢. طريقة المقابلة

تعريف المقابلة محادثة ذات غرض محدد. تمت هذه المحادثة بين الطرفين، وهما المحاور طرح الاسئلة والمحاور اعطاء اجابات على

⁵⁶ Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Penerbit Deepublish, 2018), hlm. 31.

الاسئلة.^{٥٧} في الحالة، يستخدم الباحث المقابلة المنظمة، تعني اعد الباحث اداة البحث في اجراء المقابلة الاسئلة.

اما المقابلة سيتم من الاطراف المعلقة، كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر وطلبة الفصل العاشر للحصول على مصادر البيانات عن المشكلات غير اللغوية التي يواجهها طلبة الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانية العالية الحكومية.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق تسجيل الاحداث الماضية، سيكون البحث موثوق اذا كان تايدا بهذه الوثيقة، و هدفه بالدعم والتكملة من البيانات الاساسية التي تُحصَلُ عليه، ثم استعمل البيانات من هذا التوثيق بالبيانات الثانوية بعد الملاحظة والمقابلة.^{٥٨}

تجمع الباحث التوثيق الصورة و الفيديو اثناء عملية التعليم، وفي المقابلة بالطلبة و المعلمون.

و. طريقة تحليل البيانات

وفقاً لBogdan، تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تتم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية و المواد الاخرى حتى يسهل فهمها، وسيلغ النتائج للاخرين.^{٥٩}

⁵⁷ Mayang Sari L, *Metodologi...*, hlm. 33.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 240.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 244.

تتكون تحليل بيانات البحث النوعي من ثلاثة الانشطة التي تحدث معا، وهي: تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

١. تخفيض البيانات

قبل ان يبدأ في عملية تحليل البيانات، يجب اولا على تخفيض البيانات. تخفيض البيانات تلخيص، و اختيار الاشياء الرئيسية وتركيز على الاشياء المهمة والبحث عن موضوع النمط. و هكذا تتصوّر البيانات المختصرة الاوضح وتسهل على الباحث من جمع البيانات التالية و طلبه اذا لزم.⁶⁰

قام الباحث في موقف الاجتماعي بتخفيض البيانات للفقراء وعملهم اليومي و منازلهم. ثم في الموقف الادارة، يركز الباحث على الاشراف، اي النظر في سلوك الاشخاص الذين يصبحون المشرفين، وطريقة العمل، ومكان العمل، واتصال بين المشرف والمشرف، ونتائج الاشراف. وفي التربية، بعد ان يدخل الباحث اعداد المدرسة بمكان البحث، سيركز الباحث في تخفيض البيانات على الطلبة الذين تملّكوا بذكاء عالٍ من تصنيف الجوانب وانماط التعليم و السلوك الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي بين الاسرة و البيئة و السلوك في الفصل.⁶¹

٢. عرض البيانات

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 247.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 247-248.

مقصود عرض البيانات لتبليغ فكرة البيانات اعترفت
بمعلومات منظمة واستخلاص النتائج بتحليلي.⁶² اذا كان في
البحث الكمي في شكل جداول ورسوم بيانية و
pictograms و phiecards و ما شابه ذلك، ففي
البحث النوعي تقديم البيانات في شكل اوصاف موجزة،
ومخططات، وعلاقة الفئة والمخططات الانسيابية، وما شبه
ذلك.⁶³

٣. استخلاص النتائج

وفقاً لـ Miles و Huberman، استخلاص
النتائج في تحليل بيانات البحث النوعي استخلاص النتائج و
التحقق. النتائج الاول المقدمة انتقالي وسيخضع للتغيير اذا لم
توجد الادلة القوية لدعم في مرحلة جمع البيانات التالية.⁶⁴

ز. اختبار تصحيح البيانات

للتأكيد من صحة البيانات التي تجمعها في هذا البحث، فطريقة
التنمية في البحث النوعي هي طريقة التثليث. معنى طريقة التثليث جمع
البيانات باتحاد عن طريقة جمع البيانات ومصادر البيانات المتواحد. معنى
طريقة التثليث هو يستخدم الباحث بطريقة جمع البيانات المختلفة

⁶² Mayang Sari L, *Metodologi...*, hlm. 45

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 249.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm 252.

لتحصيل البيانات عن المصادر المتساوي.^{٦٥} في هذه الحالة، استخدم الباحث الملاحظة و المقابلة المعمّقة والتوثيق بالمصادر المتساوي معا.

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 241.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب نتائج البحث عن المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية سمارانج. كما ذكر في السابق، ان هذا البحث يدل على الدراسة الميدانية باستخدام النهج النوعي. فاستخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات و تحليلها. و نتائج البحث الاخيرة فيما يلي :

أ. وصف البيانات

١. الموقع التاريخي

ان المدرسة الثانية العالية الحكومية سمارانج هي المدرسة التي اسست تحت رعاية وزارة الدين في اندونيسي. المدرسة الثانية العالية الحكومية سمارانج مدرسة عالية عامة ذات خصائص اسلامية تنظمها وزارة الدين بنفس المناهج الدراسة. منهج العالية بالاضافة الى منهج الدين.

بداية انشائها في عام ١٩٦٨ م، تسمى هذه المدرسة تعليم المعلمين الدينين (PGA) التي تقع في الشارع سيسينجامانجارجا سيمارانج، والان ذلك المكان هو المكتب الاقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى. ثم في تاريخ ٢٥ من ابريل سنة ١٩٩٠ م،

انتقل PGA الى شارع باتيمورا و في عام ١٩٩٢ انتقل PGA مرة اخرى الى شارع بانجيت ايو رايا، حتى الان.

في تاريخ ٢٥ من ابريل سنة ١٩٩٠ م، بسبب الوزاري و متطلبات العصر و التطور السريع للتعليم الديني، غيرت PGA اسمها الى المدرسة الثانية العالية سمارانج و افتتحها وزير الدين في ذلك الوقت، الدكتور ترمذي طاهر. و هنا في السنة ٢٠٢٣ م تقاد المدرسة الثانية العالية سمارانج لاستاذ جنيدي.

٢. الكتب المستخدمة لتعليم اللغة العربية

استخدمت المدرسة الثانية العالية سمارانج احد كتب المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي اعدتها الحكومة. تمّ تجميع هذا الكتاب و مراجعته من الجهات المختلفة بتنسيق من وزارة الدين و يستخدم في تنفيذ منهج ٢٠١٣.

٣. عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانية العالية الحكومية

أ. المقدمة

تبدأ عملية تطبيق تعليم اللغة العربية من الصف العاشر بالافتتاح من المعلمة التي تستخدم اللغة العربية. قبل ان يبلغ المعلم المادة، اولا يراجع المعلم القليل من المواد في الاسبوع الماضي لاختبار ذكريات الطلبة للدروس المستفادة في الاجتماع السابق و يستمر عطية المواد الجديدة مع تعارف المواد للمتعلمين.

ب. ايصال المادة

في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم الوسائل التي توفرها المدرسة مثل السبورات، لان التعليم الذي يقوم به المعلم ليس شفويا فقط، ولكن المعلم يكتب المادة على السبورة ايضا. ثم هناك الوسائل الالكترونية مثل جهاز عرض، ولكن ذلك الجهاز لا يستخدم دائما لانه واحد فقط و يجب ان يتناوب مع الفصل اخرى. استعملت وسائل الكتب هو كتاب اللغة العربية او صحيفة عمل الطلاب الذي يستخدمه كل الطلبة.

ج. الاختتام

في نهاية كل التعليم، يتحقق المعلم من فهم الطلاب للمادة التي تعلموها. واستنادا الى الملاحظات التي ابدتها الباحثة عادة ما يقوم المدرسون باجراء الفحوصات شفويا وكتابيا ثم يختتم التعليم بالدعاء والسلام.^{٦٦}

ب. تحليل البيانات

١. المشكلات غير اللغوية عند طلبة الصف العاشر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمانج.

أ. المشكلات غير اللغوية من المعلم

١) الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قليل الجاذبية للطلبة.

^{٦٦} ملاحظة الباحث في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣.

الطريقة التي يستخدمها معلم اللغة العربية للصف العاشر في التدريس هي طريقة القواعد والترجمة والمحاضرة.^{٦٧} يعطي المعلم ايضاً العائاً لاثارة ذاكرتهم وحماسهم للتعليم احياناً. قالت الاستاذة اكراما، للطريقة تولعت ان تدرس كتابة المادة في السبورة ثم قراءة المادة او النصوص ثم يترجم معا.^{٦٨}

قال رئيس المدرسة انه طالب دائماً بان يقدم المعلم طريقة التدريس التي تجذب انتباه الطلبة. هذا ليس في دروس اللغة العربية فقط ولكن في جميع المواد الدراسية ايضاً. ولكن في تنفيذ تدريس المعلم في الفصل، لا يزال هناك من يقدم موضوعاً مثل طريقة المعلمين القدامى، اي التدريس عن طريقة القراءة، وتسجيل المواد، واعطاء المهام بمواعيد نهائية. على الرغم يجب على المعلم في هذا الوقت بان يكونوا مبدعين قدر الامكان في شرح المادة الى الطلبة.^{٦٩}

^{٦٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ٧

مارس ٢٠٢٣.

^{٦٨} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ٧

مارس ٢٠٢٣.

^{٦٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ جنيدي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج) في التاريخ

٩ مارس ٢٠٢٣.

البيان من عمر شريف انه شعر ان طريقة الالتقاء هذه وجدت صعوبة في فهم شرح المعلم لانه مهتمًا أكثر بفهم المفردات العربية بالصور او غيرها من الحافز.^{٧٠}

بالإضافة الى ذلك، ذكر مغني لبيب ان المعلم قليل من استخدام الوسائل التعليمية جدا. في الواقع، اذا تم تطبيقه بصحيح، فبالإضافة الى ان الطلبة هم ايضًا أكثر اهتمامًا وليس رتابة ، فان قوة التفكير وفهم الطلبة ستكون اعمق.^{٧١}

لطف الحكيم هو طالب في الصف العاشر كان خلفيته المدرسية عندما كان في المدرسة الثانوية بيئة المعهد. لذلك بالنسبة لقواعد النحو، لديه اساس جيد للفهم لمزيد من التحسين. لذلك ، ذكر لطف الحكيم ان معلومات المعلم المتعلقة بشرح قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف لم يفهم. عنده، عدم الممارسة في تطبيق قواعد النحو والصرف.^{٧٢}

لم يجد الباحث ايضًا استخدام الطريقة التي لم يتم تعظيمها بسبب عدم كفاية المرافق المدرسية. في الملاحظة، تم اجراؤها اثناء درس اللغة العربية، كثيرا من استخدم المعلم

^{٧٠} نتائج المقابلة مع طالب الصف العاشر في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣ .
^{٧١} نتائج المقابلة مع طالب الصف العاشر في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣ .
^{٧٢} نتائج المقابلة مع طالب الصف العاشر في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣ .

طريقة الخطابة. يشرح المعلم المادة امام الفصل والطلبة ليسوا متحمسين للاستماع الى المادة المقدمة، ويميل الطلبة الى التحدث مع اقربائهم. بعد شرح المادة، اعطى المعلم الطلبة لطرح الاسئلة ولكن لم يطرح الطلبة اسئلة. يُطلب من الطلبة التمارين في كتاب الحزمة في وقت محدد ثم جمعها.^{٧٣}

لذلك بشكل عام، ما يمكن ان يستنتجه الباحث اولاً، يجب الطلبة عمومًا الطريقة التي تشجعهم على نشيطين. انهم يدركون لم يتمكنوا من القيام بنفسهم. ثانيًا ، لان طريقة تعليم النحو والصرف لا تزال تعتبر صعبة للغاية بين الطلبة، فان احد الحلول التي يمكن ان يتخذها المعلم هو تعديل طريقة التسليم للطلبة.

(٢) الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية اقل تنوعًا

اما العوامل المثبطة في وسائل تعليم اللغة العربية قيود الوسائل وانتفاعها في مرافق المدرسة غير كافية، حتى يلاقي المعلم المشكلة في توفير تنوع وسائل التعليم في انتفاعها ومع ميل المعلم ايضا لاختيار الوسائل.^{٧٤}

^{٧٣} ملاحظة الباحث في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣

^{٧٤} ملاحظة الباحث في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣

قالت الاستاذة اكراما انها تحب استخدام وسائل السبورة في تعليمها لانها اذا استخدمت جهاز عرض LCD ، فان كثيرا من الطلبة للنعاس لانهم يحدقون في الشاشة لفترة طويلة.^{٧٥}

كنتيجة ملاحظة الباحث عي عملية تعليم اللغة العربية، اعتاد المعلم على قراءة مادة قراءة النص العربي في الكتاب، ثم ترجمتها معًا. ثم شرح المادة العربية حول قواعد النحو والصرف، تكتب وتشرح على السبورة.^{٧٦}

بنسبة ليزا رحيمداني، فانها تولي اكبر اهتمامًا للمعلم باستخدام وسائل السبورة. لانه بنسبتها، فان انتباه الى الشرح باستخدام powerpoint من عرض LCD سواء مشاهدة التلفزيون وهذا يشعرها بالكسل في كتابة المواد.^{٧٧}

بحسب اسحاق، اراد في احدي الالتقاء مشاهدة فيلم فيه محادثة باللغة العربية وترجمته. لقد اراد ذلك حتى

^{٧٥} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ٧

مارس ٢٠٢٣.

^{٧٦} نتائج ملاحظة الباحث عند عملية التعليم في الصف العاشر في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣.

^{٧٧} نتائج المقابلة مع طالبة الصف العاشر في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

يتمكن من فهم القليل من لهجات المحادثة العربية وكذلك عند مشاهدة الافلام باللغة الانجليزية وترجمتها.^{٧٨}

كما ذكر رئيس المدرسة، في الوقت الان، الوسائل التي تعطى المدرسة لتعليم اللغة العربية هي استخدام الوسائل الالكترونية، وهي اجهزة عرض LCD. المختبر الغوية لا يوجد عن المدرسة. بل نعلم ان الوسائل ليس اجهزة عرض LCD فقط. المخلص البسيط كثير لتنوع وسائل تعليم اللغة العربية. لذلك هذه المشكلة كما قال رئيس المدرسة في بيان الوسائط قليل الجاذبية في تعليم اللغة العربية.^{٧٩}

الاستنتاج من الشرح السابق اولا، يجعل المعلم القليل من الوسائل الاضافية بعوامل الطلبة اقل اهتمامًا بالوسائل Powerpoint و LCD Proyektor. ثانيًا، لنقص مرافق المدرسة.

ب.) المشكلات غير اللغوية من الطلبة

١) عدم الدوافع والاهتمام عند الطلبة لتعليم اللغة العربية ستتم عملية التعليم جيدا، اذا كان الافراد اهتماما كبيرا بتعليم اللغة العربية. في الواقع، لا يزال طلبة الصف

^{٧٨} نتائج المقابلة مع طالب الصف العاشر في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

^{٧٩} نتائج المقابلة مع الأستاذ جندي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة

سمارانج) في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣.

العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج
صعبة جيداً لقبول مادة اللغة العربية، لأنهم واجهوا لغة
جديدة، وطريقة الكتابة الجديدة يكونون من اليسار الى
اليمن عادة ولكن كتابة العربية من اليمين الى اليسار،
ومفردات جديدة معروفة. والذين صعبة لقراءة حتى بسبب
عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية.^{٨٠}

وفقاً لرئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة
سمارانج، قليل الرغبة والاهتمام عند الطلبة لتعليم اللغة العربية
كل عام. ان في كل عام قبول الطلبة الجديد وكثير من
الطلبة خلفيات مختلفة. ذاق الطلبة دروس اللغة العربية ولم
يذوقونها. ويسبب رئيس المدرسة فهما لعدم اهتمام الطلبة
بتعليم اللغة العربية.^{٨١}

تنشأ الحماسة او دوافع تعليم الطالب من داخل
الطلبة، حيث يجد الطلبة أشياء جديدة لا يزال صعبة قبولها،
تسبب عدم وجود دافع لتعليم اللغة العربية. كما طرحت
اوراليتا نساء اللجنة لا اهتمام باللغة العربية. ثم لم تكن الرغبة

^{٨٠} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في

التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

^{٨١} نتائج المقابلة مع الأستاذ جنيدي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة

سمارانج) في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣.

منها في الدراسة والاتقان على تعليم اللغة العربية. لان اللغة العربية عنده، أكثر صعوبة في الفهم من اللغة الانجليزية.^{٨٢} عوامل عدم اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية خلفية تعليمهم. بعضهم تخرج من المدرس الحكومية والاخر من المدرسة الاسلامية. تختلف الاهتمام من تنوع خلفياتهم المختلفة.^{٨٣}

من ملاحظة الاستاذة اكرما مستقيمة، يواجه الطلبة تقلبات في الدافع غالبا. هذا أكثر من عوامل خارجية. اذا يمتلئ حول الطلبة بالجوانب اللغوية مثلا، يزداد دافعهم شديدا، اذا يواجه الطلبة احداثا لغوية كمسابقة الخطابة باللغة العربية بين الفصول، وصنع ملصقات بالمحفوظات العربية، واعمال الصقل العربية، وغير ذلك. ثم اقرب الطلبة ويعرفون اللغة اعمق واخيرا يهتمون باللغة العربية.^{٨٤} فيما يلي اسماء الطلبة واسباب قلة الدافع لتعليم اللغة العربية.

^{٨٢} نتائج المقابلة مع طالب الصف العاشر في التاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣.

^{٨٣} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في

التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

^{٨٤} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في

التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.

NO	NAMA	KELAS	PENYEBAB KURANGNYA MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB
1.	Umar Syarif	Siswa Kelas XG	1. Belum pernah belajar Bahasa Arab 2. Malas menghafal mufrodat.
2.	Mughni Labib	Siswa Kelas XG	1. Belum lancar membaca dan menulis Arab. 2. Sulit menghafal mufrodat
3.	M. Luthfi Khakim	Siswa kelas XG	1. Tidak tertarik Bahasa Arab. 2. Belum lancar dalam menulis dan membaca arab 3. susah dalam menghafal kosakata/ <i>mufrodat</i>
4.	M. Ishaq	Siswa Kelas XJ	1. Belum pernah belajar Bahasa Arab 2. Belum lancar membaca dan menulis Arab.
5.	Auralita Nisaul Jannah	Siswa Kelas XJ	1. Karena tidak suka Bahasa Arab. 2. Lebih tertarik Bahasa Inggris.
6.	Wahyu Rahma Aulia	Siswa Kelas XJ	1. Belum lancar dalam menulis dan

			membaca arab 2. susah dalam menghafal kosakata/ <i>mufrodat</i>
7.	Qurin Nabila	Siswa Kelas XK	1. Belum lancar dalam menulis dan membaca arab 2. susah dalam menghafal kosakata/ <i>mufrodat</i>
8.	Imam Syafi'i	Siswa Kelas XK	1. bel um lancar dalam menulis dan membaca arab 2. Lebih tertarik Bahasa Inggris.
9.	Khoirun Nisa	Siswa Kelas XK	1. Belum pernah belajar Bahasa Arab 2. Belum lancar membaca dan menulis Arab
10.	Sarah Andini	Siswa Kelas XI	1. Belum lancar dalam menulis dan membaca arab 2. susah dalam menghafal kosakata/ <i>mufrodat</i>
11.	Raka Deviano	Siswa Kelas XI	1. Belum pernah belajar Bahasa Arab 2. Lebih menyukai Bhasa Inggris
12.	Indah Astuti	Siswa Kelas XI	1. Tidak ada yang membantu dalam pengerjaan tugas-tugas
13.	Ulya Khoirun Nadliroh	Siswa Kelas XH	1. Bahasa Arab kurang menarik dipelajari

			2. Belum lancar membaca dan menulis Arab
14.	Katon Suryo	Siswa Kelas XH	1. Membosankan 2. Sulit menghafal mufrodat/ <i>kosa kata</i>
15.	Erika Nurul Hidayah	Siswa Kelas XH	1. Lingkungan yang kurang mendukung 2. Sulit menghafal mufrodat/ <i>kosa kata</i>
16.	Centauri Ahmad Ramdhani	Siswa Kelas XH	1. Belum pernah belajar Bahasa Arab 2. Belum lancar membaca dan menulis Arab

الاستنتاج السابق، دوافع الطلبة واهتمامهم بتعليم اللغة العربية لا يزال في الواقع ضئيلاً ومحدوداً، بالإضافة الى الخلفيات التعليمية المختلفة للطلبة. لذلك، يُحتاج تحرك ناشط اما من الطلبة واما من الناحية الاخرى للعمل، خاصة للمعلم كي يتمكنوا من استعادة حماسهم لتعليمهم وانشاء سحنة الرونق اللغوي الجاذبة حتى يكون الطلبة اكثر تحفيزاً. كما ذكر عزيز فخر الرازي ، ان "التعلم الناجح الذي يشمل الطلبة، جسدياً ونفسياً"⁸⁵.

(٢) قليل اهتمام الاسرة للطلبة في دروس اللغة العربية

⁸⁵ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa...*, hlm. 162.

نجاح المعلم في فهم الطلبة يُحتاج باهتمام الوالدين ودعاءهما ايضا. المعلم في المدرسة بتسهيل الطلبة للتعليم فقط عندما يكونون في المدرسة. ولكن العائلات خاصة لآباء وامهات مراقبة فيما بعد عندما يكون الطلبة في المنزل.^{٨٦}

علمت الاستاذة اكراما كثير من الخلفيات العائلية للطلبة. منها وجدت عائلة مشغولين بالعمل لذلك لم ياخذوا الوقت الكافي للاهتمام باطفالهم. ثم وجدت الوالد ايضا انزعجوا عند تكليف ابنائهم بوجبات اللغة العربية عن المعلم. لانه عندما يكون هناك تكليف باللغة العربية ، يطلب الطفل المساعدة لاكمال المهمة من والدته ، اذا استعان الولد الى والدته لاكمال الوجبة. ولكن عامل الارهاق ليعملون طوال اليوم يجعل الآباء لا ياخذون الوقت الكافي للمساعدة في اكمال وجبة اطفالهم.^{٨٧}

وفقاً لرئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج، فقد اقر ايضا بعدم اهتمام الاسرة بالطلبة في دروس اللغة العربية. لانه ليس فقط في دروس اللغة العربية ، بالنسبة لجميع مواد الطلبة وكيف يتصرف الطلبة في المدرسة ، لا

^{٨٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ٧

مارس ٢٠٢٣ .

^{٨٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ٧

مارس ٢٠٢٣ .

يعرف الكثير من اولياء الامور هذا. حتى مدرس *BK* اتصل ذات مرة باباء الطلبة الذين تعرض اطفالهم لانتهاكات في المدرسة ، ولكن كان هناك اباء لم يكونوا موجودين في المدرسة للوفاء بالاستدعاء لاسباب تتعلق بالعمل ، وغير ذلك.^{٨٨}

قالت وحي رحمة اولياء انه لا يوجد احد في عائلتها يمكنه مساعدتها في اكمال وجبة اللغة العربية. في كثير عندما تكون هناك وجبة دروس اللغة العربية ، نظرت الى YouTube او في Google. في اسريتها ، غالبًا ما يسيطر عليها حتى تستمر الى TPQ في قريتها. اهتمام الوالديها في دروس اللغة العربية قليل.^{٨٩}

ثم قال قرين نبيلة انه في اسريتها، كان من متخرج المعهد، اي والدتها، اصبح من الاسهل عليها تعليم مادة اللغة العربية واكمال وجباتها. شاركت في أنشطة المدرسة الدينية ايضا هناك دروس في اللغة العربية مثل النحو والصرف والكتب الاخرى.^{٩٠}

^{٨٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ جنيدي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج) في التاريخ

٩ مارس ٢٠٢٣.

^{٨٩} نتائج المقابلة مع طالبة الصف العاشر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣.

^{٩٠} نتائج المقابلة مع طالبة الصف العاشر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣.

قال مُجَّد شريف ان العامل المانع في الاسرة كان عندما كان ذاهبًا لاداء مهامه او عندما اراد تعليم مادة عربية تعليميها، اتصل به والديه. سواء طلبت التسوق او لمجرد شراء هذا وذلك. بالنسبة له ، كانت عقبة امام الدراسة في المنزل. غالبًا ما يغادر سياريف المنزل ويلعب مع اصدقائه ويتعلم في الوقت نفسه المواد العربية التي تعلمها.⁹¹

ثم من المعلومات الواردة السابقة، يستخلص الباحث استنتاجات، اي من خلفيات عائلية مختلفة، حيث يسهل على الطلبة فهم دروس اللغة العربية. اذا كان العامل الاسري قادرًا على التحفيز او الدعم الكامل او حتى السؤال عن موضوع اللغة العربية، فهذا هو المكان الذي تظهر فيه رغبة الطلبة وحماسهم. يختلف الامر اذا كانت المعرفة الاساسية لعائلات الطلبة باللغة العربية صغيرة، فان دافع الطفل لتعليم اللغة العربية يمكن ان ينخفض ايضًا. هذا كما قال سوبانطو واخوانه في الهيكل النظري.

ج. (المشكلات غير اللغوية من المدرسة.

١) مرافق المدرسة وكل فصل غير كافٍ لتعليم اللغة العربية
وبحسب معلمة الصف العاشر للغة العربية الاستاذة
اكراما، فان مرافق المدرسة لا تزال مقيدة بسبب التطورات

⁹¹ نتائج المقابلة مع طالب الصف العاشر في التاريخ ٩ مارس ٢٠٢٣.

الحالية في المدرسة. حيث سيكون هناك اصلاح وتجديد للمبنى الذي يمكن استخدامه لاحقاً بشكل اكبر للعام الدراسي الجديد. وازافت الاستاذة اكراما ايضا، ان التسهيلات التي قدمها المعلمون كانت كافية. مثل جهاز عرض LCD ، يتوفر في مكتب المعلم ولاي فصل تحتاجه، يرجى استعارته في مكتب المعلم.^{٩٢}

ثم قام الباحث بطرح اسئلة على المدرسة بخصوص التسهيلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، مثل مختبرات اللغة، وكتيبات اللغة العربية الخاصة، والوسائل البصرية. ثم اجاب بانه لا توجد مختبرات لتعليم اللغة العربية في هذا الوقت. وفي تجديد المبنى الجديد في هذه المدرسة ، من المخطط انشاء غرفة دراسة لتعليم اللغة العربية حيث توجد وسائل تعليمية باللغة العربية وكتب عربية بالاضافة الى كتب مدرسية من المدرسة.^{٩٣}

قال الامام الشافعي طالب الصف العاشر ان العقبة التي شعرها الامام الشافعي ارتفاع درجة الحرارة في الفصل. كالمروحة الموجودة في الفصل الدراسي لا يمكنها تبديد

^{٩٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ٧

مارس ٢٠٢٣.

^{٩٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ جنيدي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج) في التاريخ

٩ مارس ٢٠٢٣.

الحرارة. خاصة اذا سقط وقت دروس اللغة العربية نهارًا،
فاكثر من الطلبة لا يركزون بسبب ارتفاع درجة الحرارة في
الفصل.^{٩٤}

ثم في نظام تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، لا يوجد
للمعلم كتباً اخرى للغة العربية الى جانب الكتب المدرسية
العربية. طبعاً، بدعم من الكتب المرجعية الاخرى الى جانب
الكتب المدرسية العربية في الفصل، سيتمكنون من تحسين
مهاراتهم اللغوية.^{٩٥}

في النهاية، الاستنتاج هي المشكلة الاولى، مرافق التعليم
للمدرسين متاحة، مثل اجهزة عرض LCD ولكن المعلمين
غير قادرين على زيادة وجود هذه المرافق. ثم تم تقييد مختبر
اللغة بسبب تجديد مبنى المدرسة. ثانياً، نظراً لان موقع
المدرسة على ارض منخفضة ، فانه يجعل الجو الحرارة،
خاصةً عندما يبدأ وقت النهر. ثم تعتبر المرافق الداعمة
للتعليم السلس، اي المروحة، ضرورية جداً للطلبة. ثالثاً،
المعلم اقل تنوعاً في تقديم مواد اللغة العربية، لعدم كتب اللغة
العربية الاخرى في المدرسة الى جانب كتب اللغة العربية.
(٢) مخصصات الوقت لتعليم اللغة العربية غير كاف.

^{٩٤} نتائج المقابلة مع طالب الصف العاشر في التاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٣.

^{٩٥} ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣.

لوقت تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في اسبوع واحد، هناك اربعة ساعات.^{٩٦} وفقاً للاستاذة اكراما، مع الوقت المتاح من المدرسة ، شعرت انها لا تزال غير مثالية في التعليم. الى جانب تدريس المواد العربية، درّست ايضاً بتدريس Proyek PPP. مع هذا الدرس، تقليل عدد ساعات دروس اللغة العربية كل اسبوع. مقروناً بالموضوع الذي يجب متابعته واتمامه قبل حلول العيد. لانه بعد العيد سيبدأ المعلمون في ممارسة الاسئلة للتحضير لامتحان الاخير.^{٩٧}

واضاف الاستاذ جنيدي، ان مسالة تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية متاحة بالفعل ٤ ساعات في الاسبوع. لانه كان هناك مواد اضافية من مشروع Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Proyek PPP) والتي تم تدريسها ايضاً معلم الصف العاشر للمواد العربية، وهي الاستاذة اكرام مستقيمة. كما شعر ان ذلك كان بسبب عدم تخصيص الوقت في دروس اللغة العربية. ومع ذلك ، فقد شدد ايضاً على معلم اللغة العربية في

^{٩٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ٧

مارس ٢٠٢٣ .

^{٩٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ٧

مارس ٢٠٢٣ .

الصف العاشر على استخدام هذا الوقت لنقل مادة اللغة العربية الى اقصى حد، بحيث يمكن نقل جميع المواد الى الطلبة.^{٩٨}

من رحمة اولياء، ارادت دروسًا اضافية في اللغة العربية خارج ساعات المدرسة او ما يُعرف عمومًا بالخصوصية. الهدف هو العودة تكرر مادة العربية التي لم تفهمها. يريد ايضا ان يتعلم بشكل خاص كيفية قراءة الكتاب الاصفر، لانها بنسبتها اللغة العربية متعلقة بالكتاب الاصفر.^{٩٩}

واضافت خير النساء ان عملية التعليم التي استمرت ساعتين بالسرعة الشديدة. هذا مؤشر على انه خلال مدة الدرس، لا يضيع الوقت او بعبارة اخرى يتم ملؤه بالانشطة اثناء العملية.^{١٠٠}

انه استنادًا الى ملاحظة الباحث فقط، لا تزال ظروف الفصل غالبًا ما تكون صاحبة، على سبيل المثال بعد تقديم عدد قليل من دروس المواد الرئيسية، يقوم المعلم بارشاد جميع الطلبة، ويتناوبون على القدوم الى مقدمة الفصل لايداع المفردات وحفظها. يستمع الطلبة الاخرون. في هذا الوقت

^{٩٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ جنيدي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج) في التاريخ

٩ مارس ٢٠٢٣ .

^{٩٩} نتائج المقابلة مع طالبة الصف العاشر في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٣ .

^{١٠٠} نتائج المقابلة مع طالبة الصف العاشر في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٣ .

بدأت الاصوات في الظهور من الطلبة الذين اصابوا بالذعر وما زالوا يحفظون لانهم كانوا خائفين اذا طُلب منهم الحضور الى مقدمة الفصل ولم يحفظوه، وكذلك الطلبة الذين انخوا و انصب اهتمام المعلم ايضاً على الطلبة الذين كانوا يحفظون ويجلسون، ولكن لانهم شعروا انهم انتهوا وان انتباه المعلم تركز ايضاً على الطلبة الذين كانوا يحفظون في المقدمة، لذلك اشغل بعضهم هذه الفرصة للدردشة. ربما تكون هذه احدى الحالات العديدة التي يجب على المعلمين تقييمها عند اختيار طرق التدريس.^{١٠١}

من المعلومات الواردة السابقة، الاستنتاج هو تخفيض ساعات دراسة اللغة العربية مع Proyek PPP. وملاحظة مهمة للمعلمين لتقييم طرق التدريس بشكل مستمر بحيث يمكن تحقيق رؤية ورسالة التعليم ونقل القيم الواردة في كل مادة.

(٣) لا موجود البيئة اللغوية

قالت الاستاذة اكراما ان خلق بيئة لغوية لا يزال صعباً بالنسبة لها. لانه في هذه المدرسة لا توجد ايضاً بيئة لغوية قياسية مثل مدرسة لغوية. ومع ذلك، من اجل خلق بيئة عربية دقيقة قليلاً ، قام بتطبيقها على فصله الخاص

^{١٠١} ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣.

حيث تصادف ان يكون معلم الصف ليقدم الزخرفة المتعلقة بالمفردات العربية. ثم زخرفة الجدار هي ترتيب من القواعد العربية. وكذلك توفير كلمات تحفيزية باللغة العربية.^{١٠٢}

سواء للاستاذة اكراما مستقيمة، اعترف رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج ايضاً انه لا يزال من الصعب انشاء بيئة لغوية ، خاصة في هذه الحالة باللغة العربية. بالنظر الى ان طلبة الصف العاشر لديهم خلفيات تعليمية مختلفة قبل دخول المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج. والمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج ليست مثل مدرسة Go International او المدارس ثنائية اللغة او المدارس الاخرى حيث توجد قواعد لاستخدام اللغات الاجنبية في حياتهم اليومية. بالنسبة له، فان الطلبة النشطين في الفصل عند تعليم اللغة العربية هو بالفعل نجاح المعلم في تدريس الطلبة للمواد العربية.^{١٠٣}

قالت سارة انديني انها لا تزال تشعر صعوبة في التحدث باللغة العربية في البيئة المدرسية. لانها تخاف ان

^{١٠٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ٧

مارس ٢٠٢٣.

^{١٠٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ جنيدي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج) في التاريخ

٧ مارس ٢٠٢٣.

يعتقد اصدقائهم انهم اذكياء لاحقاً. ثم اختبر الباحث قدرة الطلبة على النطق العربي قليلاً. من خلال طرح الاخبار ، من اين اتيت ، واين متخرجة. من اجابات سارة ، فهي جيدة جداً في نطق اللغة العربية. اذا تم تطويره فستكون ذلك خير لها. ١٠٤

نظر الباحث مرتبطاً ببيئة لغوية الى انشطتهم اللغوية في المدرسة سواء الطلبة للمعلمين والطلبة لاصدقائهم. بممارس الطلبة الحد الادنى من المحادثة باستخدام اللغة العربية الى معلمهم او زملائهم. ١٠٥

ثم هناك ايضاً طالب ويعيش في المعهد حول المدرسة، لذلك يبحث الباحث عن تعليم اللغة العربية هناك. في الواقع ، هناك تعليم اللغة العربية مثل النحو والصرف الذين يتمان تدريسه ايضاً، هناك التدريس الذي يتمه ليس الامثل. تم توفير هذه المعلومات من رাকা دفيانو طالب في الصف العاشر. ١٠٦

ثم توصلت الباحثة الى استنتاج من المشكلة السابقة انه على الرغم من وجود زخارف باللغة العربية في الفصل ، الا انها لم تكن قادرة بعد على دعم خلق بيئة لغوية جيدة.

^{١٠٤}نتائج المقابلة مع طالبة الصف العاشر في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٣.

^{١٠٥}ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣.

^{١٠٦}نتائج المقابلة مع طالب الصف العاشر في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٣.

١٩-١٠٧) تغيير تخطيط الدراسة بسبب جائحة كوفيد-١٩.

كما نعلم ان جائحة كوفيد-١٩ قد غيرت تقريبًا جميع الانظمة في اندونيسيا. مثل الاقتصاد والتربية والمكاتب. في التعليمية، يتم التعليم لمدة عامين تقريبًا عبر الانترنت. في تنفيذ التعليم عبر الانترنت مشكلات كثيرة طبعًا كما في تعليم اللغة العربية.

التفاعل في تنفيذ التعليم عبر الانترنت اثناء الوباء بين المعلم والطلبة احباطًا من المواقف او السلوك او الاخلاق لدى الطلبة الى المعلمين. يميل معظم طلبة المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج الى ارتداء ملابس غير مرتبة، ولا يتم تطبيق ثقافة الابتسام والتحية والتحيات غالبًا، وينسى كثير من الطلبة اناقة الشعر وقلة الاهتمام في تفاعل الطلبة مع المعلمين او زملائهم. بالاضافة الى ذلك، درجة فهم الطلبة بطيء جدًا في فهم المواد التي يقدمها المعلم^{١٠٧}.

قالت الاستاذة اكراما انما جعل صعبًا عند التعليم عبر الانترنت لا تستطيع الانتباه جيدا الى كل طلبة لان المكان والزمان يفصلان بينهما. في تعليم المباشرة وجها لوجه، ولكن لا يمكن اتبته جميع الطلبة من ذلك اذ. علاوة على ذلك، فان شكل التعليم عبر الانترنت، حيث لا يرى المعلم مباشرة، يعتمد التواصل الى الاشارة

^{١٠٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ١٣

قوية في ذلك الوقت. لهذا غير فعال للغاية في تعليم اللغة العربية.^{١٠٨}

وفقاً لانداه استوتي، فإن أكثر العقبات شيوعاً التي تواجهها في التعليم عبر الانترنت هي مشكلات الاشارة والحصص. من المؤكد ان العديد من الطلبة في ذلك الوقت كانوا لا يعملون وبالطبع جاءت اموال حصتهم من ابائهم. ودخل كل شخص مختلف ايضاً. من المؤكد ان شكل حصتهم مختلف ايضاً.^{١٠٩}

وفقاً لانداه استوتي، فإن أكثر العقبات شيوعاً في التعليم عبر الانترنت مشكلات الاشارة والحصص. كثير من الطلبة في ذلك الوقت لا يعملون طبعاً وحصتهم من ابائهم. وكل شخص مختلف ايضاً. وحصتهم مختلف ايضاً.^{١١٠}

بالاضافة الى ذلك، وفقاً للمعلومات من عليا خير الناظرة، فإن نمط التعليم عبر الانترنت يجعل الطلبة راكد في التعليم. اولاً، يمكن إيقاف تشغيل الكاميرا والصوت اذا كانوا بالملل والنعاس. ثانياً، عدم دخول غرفة الدراسة ولكن الغياب في رهط الفصل. وثالثاً،

^{١٠٨}نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ١٣

مارس ٢٠٢٣.

^{١٠٩}نتائج المقابلة مع طالبة الصف العاشر في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣.

^{١١٠}نتائج المقابلة مع طالبة الصف العاشر في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣.

معظم الطلبة في المنزل لا يجعلون الطلبة ان يتذكرون الوجبات عن المعلم ايضا.^{١١١}

بالاضافة الى الصعوبات المتعلقة بالاشارة والخصص، استخدام المفرط للانترنت يقلل من جودة تعليم الطلبة ايضا. يثير استخدام المفرط للانترنت الى انواع مختلفة سلبية في التواصل والمهارات الاجتماعية والاكاديمية.

احد استخدامة المفرطة للانترنت استخدام تطبيقات الالعاب عبر الانترنت للطلبة. هذا من معلومات احد الطلبة يُدعى كاتون صوريا، انه احد الطلبة لعب الالعاب عبر الانترنت لفترة طويلة مع انماط نوم محدودة. والآخر، عادة نمط الطلبة التي تشكلت في عملية التعليم في المنزل او عبر الانترنت (عبر الانترنت) وان لا تكون بعيدة عن الادوات والانضباط الزمني الفوضوي، يتم نقل هذه العادة الى التعليم وجهًا لوجه (دون اتصال بالانترنت).^{١١٢}

لذلك، يحتاج طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية العالية الحكومية التطبيق والتكليف في عملية التعليم عبر الانترنت. لانهم يشعرون ما يفرق بين تنظيم القديم والجديد في المدرسة وسلوكهم محمول الى اسلوب المدرسة الثانوية. على الرغم من تنفيذ أنشطة التعليم دون اتصال بالانترنت، لا يزال هناك طلبة متاخرون في

^{١١١} نتائج المقابلة مع طالبة الصف العاشر في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣.

^{١١٢} نتائج المقابلة مع طالب الصف العاشر في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣.

اداء مهام المهام. يحاول المعلمون التعامل مع المشكلات التي تواجههم في عملية التعلم من خلال تحفيز الطلبة وتقديم حالات اجتماعية حقيقية لتعزيز التفكير النقدي وتشجيع القراءة الجادة للكتب.^{١١٣}

من المشكلات المذكورة السابقة، تتمثل المشكلات الرئيسية للتعلم اثناء كوفيد-١٩ في الحصص والاشارات والمكان الدراسة للطلبة. لا يحصل الطلبة دائماً على الحصص. ثم تختلف الاشارة في كل منطقة، ولا تعد مساحات التعلم عبر الانترنت لتفاعل الطلبة والمعلم.

من المشكلات المذكورة السابقة، تتمثل المشكلات الرئيسية للتعلم اثناء كوفيد-١٩ في الحصص والاشارات ومساحات الدراسة للطلبة. لا يحصل الطلبة دائماً على نفس الحصص. ثم تختلف الاشارة في كل منطقة طلبة، ومكان التعليم عبر الانترنت ليست مثالية للتفاعل بين الطلبة وزملائهم. وهناك سلوك او موقف الطلبة الذين ينحرفون في اسلوب التعليم الثانوي ايضا. بالاضافة الى ذلك ، استخدام الالعب عبر الانترنت ايضاً الى عدم انضباط الطلبة في ادارة وقتهم.

^{١١٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ جنيدي (رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج) في التاريخ

من المعلومات الواردة السابقة، تنشأ مشكلات غير لغوية بسبب عوامل المعلمين والطلبة والمدارس ووجود جائحة كوفيد-١٩. المشكلات غير اللغوية من المعلم، وهي الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية اقل جاذبية للطلبة. شرح المعلم المادة بأساليب القديمة، مثل التدريس عن طريقة قراءة المادة، وتسجيل المواد المراد، واعطاء الوجبة مع المواعيد النهائية. ثم المشكلة من المعلم افتقار المعلم الى الابداع في استخدام وسائل التعلم. احب المعلم استخدام وسائل السبورة في التدريس لان عرض LCD ، فكثير من الطلبة نعاس ليحدقون في الشاشة لفترة طويلة. ثم لم يتم العثور على الحل من المعلم.

ثم المشكلات غير اللغوية من الطلبة عدم تحفيز الطلبة واهتمامهم بتعليم اللغة العربية، وعدم اهتمام الاسرة بالطلبة لدروس اللغة العربية. من عدم الدوافع لتعليم اللغة العربية يهتم الطلبة باللغة الانجليزية عن اللغة العربية. عدم الحافز والاهتمام يسببان صعوبة الطلبة في حفظ اللغة العربية وقراءتها وكتابتها، وكذلك الى اختلاف خلفية التعليم. المشكلات بسبب عدم اهتمام الوالدين بالطلبة ايضا. تختلف خلفية الاسرة للطلبة، ويختلف انتباه الوالدين. الطلبة صعوبة لاكمال الوجبة الماخوذة لان في البيئة الاسرية لا تقدر المساعدة في اكمالها. وتؤثر حالة المنزل او الجو للطلبة مرتاحين ام لا.

مشكلات غير اللغوية من المدرسة بسبب المرافق غير الكافية، ومخصصات الوقت غير الكافي، والبيئة اللغوية التي لم يتم انشاؤها. سبب عدم مرافق البنية هو المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج بصدد تجديد مبنى المدرسة، حتى تخصيص الاموال من المدرسة لبناء وتجديد المباني المدرسية.

الوقت غير الكافي بسبب زيادة المادة. ولما موجود البيئة اللغوية على المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج لان منها صعوبة باستخدام تنظيم لازم اللغة الاجنبية، بالنظر ان المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج ليس المدرسة الثنائية اللغة والمدارس دوليًا. والمشكلات غير اللغوية التي وجدها الباحث كالمشكلات غير اللغوية عن المعلم والمدرسة سواء كان في الهيكل النظري كما ذكر ايفافا واخوانها في صحيفة ٢٤.

ثم المشكلات غير اللغوية الاخرى تغيير تخطيط الدراسة بسبب جائحة كوفيد-١٩. تنفيذ التعليم المباشرة يحتاج التطبيق والتكييف، لان الطلبة يشعرون بالاختلاف مع النظام الجديد في المدرسة وسلوك الطلبة او مواقفهم يتاثرون باسلوب التعليم في المرحلة الاعدادية. وهذا النتائج كما ذكر حميدة ونساء في الهيكل النظري صحيفة ٢٥.

٢. حلول المشكلات تعليم اللغة العربية غير اللغوية عند طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج

بعد ان نعرف المشكلات غير اللغوية لتعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج، يشرح الباحث هنا الحلول لتغلب المشكلات المذكورة. وحصل هذا الحل من رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج ومعلم اللغة العربية للصف العاشر. الحل التي يصفها الباحث هو الحل للمعلم والطلبة والمدرسة والحلول عند تغيير تخطيط الدراسة بسبب جائحة كوفيد-١٩.

أ. (حلول المشكلات غير اللغوية من المعلم

يحفز المعلم للطلبة دائماً قبل الدروس وبعدها، للممارسة دائماً، وليس الاستسلام، وستكون المعرفة الحصول بثمن بامداد في المجتمع وزاد لعبادة الله سبحانه وتعالى. يعزز المعلم دوافع الطلبة من تشجيع الطلبة دائماً على عدم فهم تعلم اللغة العربية عبء، يوضح ايضاً ان تعليم اللغة العربية مهم لهم في عصر العالمية، اما الحاجة علاقة مع الاخرين او للعبادة، المثال الصلاة، والدعاء، وغير ذلك. بالاضافة الى ذلك، في عملية التعلم، لا ينسى المعلم ايضاً اعطاء المكافآت او التقدير ايضاً للطلبة الذين حصلوا على درجات جيدة او تشجع الاجابة على الاسئلة. ومع المعلم، في هذا العصر يجب ان يكونوا

نشطتين ومتنوعين في استخدام الوسائط والوسائل حتى لا يشعر الطلبة بالملل ولا يبدو نموذج التدريس رتيباً.^{١١٤}

ب.) حلول المشكلات غير اللغوية من الطلبة

الدافع والرغبة والتصميم موجودون على الطلبة فقط. نعم نجاح المعلم في اعطاء الدافع، سيكون عدم الفائدة لم يأخذ الطلبة هذا الدافع. لذلك، يجب على الطلبة:

(١) غرس الدافع العالي ورفع الكسل من داخله.

(٢) ثم ركز على تعليم اللغة العربية وقلل من الانشطة غير الضرورية.

(٣) تعويد على سماع الاحاديث باللغة العربية. ثم ممارستها في الانشطة اليومية.

(٤) اسال معلم اللغة بنشاط اذا كانت صعوبات في تعليم اللغة العربية في الفصل واسال الاصدقاء الذين يفهمون ذلك خارج ساعات الدوام المدرسي.

(٥) المشاركة في الانشطة الدينية او دورات اللغة العربية في القرية / خارج المدرسة.^{١١٥}

^{١١٤} نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج (الأستاذ جندي) في التاريخ

٩ مارس ٢٠٢٣.

^{١١٥} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ١٧

مارس ٢٠٢٣.

ثم الحلول لتغلب البيئة الاسرية خاصة للوالدين، في هذه الحالة يقدم رئيس المدرسة الحلول للوالدين اطفالهم من صعوبات التعليم، خاصة في دروس اللغة العربية ، وهي:

- ١) يستل للاطفال في الدروس التي شرحها المعلم.
 - ٢) يجب على الوالدين لحد استخدام الهاتف.
 - ٣) مرافقة الابناء للدراسة او اكمال وجباتهم. اذا شعر غير كافٍ، يمكن للوالدين توفير مرافق تعليمية خاصة للاطفال.
 - ٤) يحفز الوالدان دائماً اطفالهم بالتعليم، خاصة في دروس اللغة العربية وغيرها من المواد.
 - ٥) من المناسب للوالدين عدم مقارنة الاطفال مع الاطفال الاخرين. يهتم ان قدرة معرفة الاطفال مختلفة من الاطفال الاخر.^{١١٦}
- ج.١) حلول المشكلات غير اللغوية من المدرسة
- ١) مرافق المدرسة

كما اوضح معلم اللغة العربية السابق، هناك نقص في المرافق في المدرسة والصف بسبب تجديد

^{١١٦}نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمرانج (الأستاذ جندي) في التاريخ

مبنى المدرسة. لذلك، بالنسبة للاموال المخصصة لبناء المدرسة.

لهذا السبب، تبذل المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج جهدها لتوفير المرافق التي يمكن ان تدعم نجاح تعلم الطلبة، مثل توفير مرافق الفصول الدراسية وغرف المختبرات وغير ذلك.^{١١٧}

لتغلب الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية بسبب الاختلافات في الخلفية، قدمت المدرسة كتباً للطلبة تحتوي على ادعية يومية، وصور قصيرة، وعملية اهل السنة والجماعة ، ويقراها الطلبة كل صباح. بالاضافة الى ذلك، بالنسبة للطلبة الذين يواجهون صعوبات، هناك ايضاً اضافات، وهي ارشادات قراءة وكتابة القران والتي تسهل على الطلبة لقراءة النصوص العربية وكتابة اللغة العربية.^{١١٨}

(٢) البيئة اللغوية

لانشاء البيئة اللغوية، ليست مباشرة الى الاشياء الكبيرة، مثل استخدام المحادثة باللغة العربية

^{١١٧} نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج (الأستاذ جندي) في التاريخ

٩ مارس ٢٠٢٣ .

^{١١٨} نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج (الأستاذ جندي) في التاريخ

٩ مارس ٢٠٢٣ .

في أنشطة اليومية. ومع ذلك، لإنشاء بيئة لغوية، يكفي أن نبدأ بأشياء بسيطة، مثل تزيين الفصول باللغة العربية، وإثراء جو الفصل باستخدام المفردات العربية. هناك الطلبة كثير من الأحيان رؤية هذه الزخارف لتسهيل حفظ مفرداتهم.^{١١٩}

(٣) محضرات الوقت غير كاف

يجب على المعلم أن يشرح المعلم إلى المادة راية وقت التعليم والتقييم الأكاديمي وفعال وسائط التدريس. كما قال رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج.

الحلول لتغلب محضرات الوقت غير كاف، الأول حلل المعلم التقييم الأكاديمي بعناية قدر الامكان. إذا كان هناك كثير من العطلات الوطنية او الأنشطة المدرسية، فيجب عليه زيادة اسبوع الاحتياطي الفعلي عن الاسبوع الماضية.

الثاني يجب عليه ان يكون قادرًا على التحكم في الوقت. هناك ساعة في الفصل.

^{١١٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة أكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ١٧

يرتدي المعلمون ايضاً الساعات في الغالب. من خلال استخدام هذه المرافق، يمكن للمدرسة مراقبة والتحكم في تخصيص التعلم بحيث يكون في الوقت المناسب. بالاضافة الى هذه الاساليب ، فان ثقافة الانضباط في تنفيذ التعلم كافية في الواقع لدعم تحقيق اهداف المنهج وفقاً لتخصيص وقت التعلم الذي تم اعداده في اعداد التدريس. هذه حلول من رئيس المدرسة.^{١٢٠}

ثم زادت الاستاذة اكراما مستقيمة الحلول لوقت غير كاف توفير الوقت لاتاحة الفرص للطلبة ليكونوا قادرين على تعلم دروس اللغة العربية خارج ساعات المدرسة.^{١٢١}

(د. الحلول لتغيير تخطيط الدراسة بسبب جائحة كوفيد-١٩. قالت الاستاذة اكراما مستقيمة عندما تغير التعلم عبر الانترنت الى التعلم المباشرة (وجها لوجه)، لاحظت ان العديد من الطلبة يتعلمون اللغة العربية من الاساسيات. لذلك مع مشكلات الطلبة هذه، خصصت

^{١٢٠} نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج (الأستاذ جنيدي) في التاريخ

٩ مارس ٢٠٢٣.

^{١٢١} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ١٧

مارس ٢٠٢٣.

الاستاذة اكراما ساعات خاصة او اضافية لتعلم اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي. يهدف هذا الى مساعدة الطلبة الذين لا تفهم فصولهم او الطلبة الذين يفهمون بالفعل على فهم المزيد في تعلم المواد العربية. وهذا يشمل ايضًا حلاً لقلّة تخصيص الوقت في تعلم اللغة العربية.^{١٢٢}

من الحلول السابقة، استنتج الباحث انه بالنسبة للحلول المتعلقة بالمعلمين الاقل جاذبية وابداعًا في استخدام اساليب التعلم والوسائط ، يجب على المعلمين دائمًا مواكبة التطورات الحالية. مثل استخدام اساليب ووسائل تعليمية أكثر نشاطًا وتنوعًا.

ثم الحل للطلبة والبيئة الاسرية هو ان الطلبة يجب ان يبدوا من انفسهم. عليهم ان يبنوا حماسهم وان يبنوا تصورًا إيجابيًا بان اللغة العربية هي لغة ليس من الصعب تعلمها بل انها تستحق العبادة لانها لغة القرآن ايضًا. بالنسبة للبيئة الاسرية ، يجب ان تكون قادرة على اعطاء الطلبة ادنى اهتمام. صحيح ان الانشطة والاهتمامات تختلف ، ولكن من حيث الاولويات ، فان قضاء بعض

^{١٢٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة اكراما مستقيمة (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) في التاريخ ١٧

الوقت مع الوالدين ليس خطأ ايضاً. اصغر شيء على الاقل هو الحد من استخدام الاطفال للهواتف المحمولة ، او اشياء اخرى يسهل على الاباء القيام بها. ثم الحلول المدرسية المتعلقة بالمشكلات غير اللغوية السابقة، حتى الان لم يتم العثور عليها ولم يتم حلها. في اطار جهودها، لا تزال المدرسة تخطط لايجاد حلول للمستقبل.

والحلول لتنفيذ المنهج بسبب كوفيد-١٩ ، يمنح مدرس اللغة العربية بمبادرته الوقت لاي طالب يريد تعلم اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي.

ج. قيود البحث

تم تنفيذ نتائج هذا البحث من الباحث على الامثل، ولكن تم ادراك ان هناك القيود. ومع ذلك، يمكن استخدام نتائج البحث التي تم الحصول عليها كمرجع اولي لمزيد من البحث. القيود المعنية هي:
أ. قيود مكان البحث

تم اجراء هذا البحث فقط في الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج. لذلك لا تنطبق هذه الدراسة الا على طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج ولا تنطبق على الطلبة في المدرسة الاخرى. كما ان نعلم وجود بناء المدرسة في ذلك الوقت ايضاً قيوداً على هذا البحث. لطلبة

ب. قيود البيانات من الطلبة

عند اجراء المقابلة، يجب ان تتطلب افصاحًا واضحًا من الطلبة. ومع ذلك، كان هناك طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية خجولين ولم يرغبوا في الاجابة عند اجراء المقابلة. على الرغم من وجود العديد من العقبات والتحديات التي يجب مواجهتها في اجراء هذا البحث، الا ان الباحث ممتنٌ لاكمال هذا البحث بسلاسة.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات وتوفيقه تحقق الغايات، صلاة وسلاما على نبينا مُحَمَّدٍ صاحب الخيرات والحسنات. اما بعد. فقد تم بحمد الله تعالى وحببيه صلى الله عليه وسلّم، سهّل الله على جميع امور الباحث في كتابة هذا البحث حتي يستطيع الباحث ان تتم كتابتها وتحصل على اخر دراستها في الدرجة الليسانس. وبعد ان تتم هذا البحث، سيرعرض الباحث الخلاصة والاقتراحات في هذا الباب.

أ. الخلاصة

بعد ان يحلل الباحث البيانات المجموعة، هناك عدد من المشكلات التي يمكن للباحث تحديدها من خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات المتعمقة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية و طلبة الصف العاشر. فالخلاصة فيما تلي:

١. المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج، هي:

(أ) المشكلات غير اللغوية من المعلم هي : الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قليل الجاذبية للطلبة والوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية اقل تنوعًا.

(ب) المشكلات غير اللغوية من الطلبة، هي : عدم الدوافع والاهتمام عند الطلبة لتعليم اللغة العربية وقليل اهتمام الاسرة للطلبة في دروس اللغة العربية.

ج. المشكلات غير اللغوية من المدرسة، هي : مرافق المدرسة وكل فصل غير كافٍ لتعليم اللغة العربية، مخصصات الوقت لتعليم اللغة العربية غير كاف، ولا موجود البيئة اللغوية.

د. المشكلات غير اللغوية لتغيير تخطيط الدراسة بسبب جائحة كوفيد-

.١٩

٢. الحلول لتغلب مشكلات تعليم اللغة العربية غير اللغوية عند طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارنج.

أ. حلول المشكلات غير اللغوية من المعلم هي يحفز المعلم للطلبة دائماً قبل الدروس وبعدها للممارسة دائماً، يعزز المعلم دافع الطلبة من خلال تشجيع الطلبة دائماً على عدم فهم تعليم اللغة العربية عبء، و ومع المعلمين ، في هذا العصر الحديث يجب ان يكونوا نشيطين ومتنوعين في استخدام الوسائط والاساليب حتى لا يشعر الطلبة بالملل ولا يبدو نموذج التدريس رتيباً.

ب. حلول المشكلات غير اللغوية من الطلبة واسرهم هي لطلبة :

١. غرس الدافع العالي والقضاء على مشاعر الكسل بداخله.

٢. ثمركز على تعليم اللغة العربية وقلل من الانشطة غير الضرورية.

٣. اقرأ المزيد الامثال العربية حتى يسهل الحصول على المفردات العربية.

٤. تعتاد على سماع الاحاديث باللغة العربية. ثم حتى يمكن

ممارستها في الانشطة اليومية.

٥. اسأل معلم اللغة بنشاط اذا كانت هناك صعوبات في تعليم اللغة العربية في الفصل واسأل الاصدقاء الذين يفهمون ذلك خارج ساعات الدوام المدرسي.

٦. المشاركة في الانشطة الدينية او دورات اللغة العربية في القرية / خارج المدرسة.

وتحب على اسرهم :

١. ادعُ الاطفال للمشاركة في مناقشة الدروس التي تعلموها.

٢. يجب ان يكون الاباء قادرين على الحد من استخدام الاطفال للهواتف المحمولة.

٣. مرافقة الابناء للدراسة او اكمال مهامهم. اذا شعرت ان هذا غير كافٍ، يمكن للوالدين توفير مرافق تعليمية خاصة للاطفال.

٤. يحفز الوالدان دائمًا اطفالهم على ان يكونوا شغوفين بالتعليم، خاصة في دروس اللغة العربية وغيرها من المواد.

٥. من المناسب للوالدين عدم مقارنة الاطفال مع الاطفال الاخرين. وتجدد الاشارة الى ان قدرة الاطفال المعرفية تختلف من طفل الى اخر.

ج. حلول المشكلات غير اللغوية من المدرسة هي تبذل المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارانج :

١.٠) جهدها لتوفير المرافق التي يمكن ان تدعم نجاح تعليم الطلبة، مثل توفير مرافق الفصول الدراسية وغرف المختبرات وغير ذلك.

٢.٠) لانشاء بيئة لغوية، يكفي ان نبدا باشياء بسيطة مثل تزيين الفصول باللغة العربية واثراء جو الفصل باستخدام المفردات العربية.

٣.٠) قام المعلم بتحليل التقويم الاكاديمي بعناية قدر الامكان وتوفير الوقت لاتاحة الفرص للطلبة ليكونوا قادرين على تعليم دروس اللغة العربية خارج ساعات المدرسة.

د.٠) حلول المشكلات غير اللغوية لتغيير تخطيط الدراسة بسبب جائحة كوفيد-١٩ هي خصص المعلم ساعات خاصة او اضافية لتعليم اللغة العربية خارج ساعات الدوام المدرسي. يهدف هذا الى مساعدة الطلبة الذين لا تفهم فصولهم او الطلبة الذين يفهمون بالفعل على فهم المزيد في تعليم المواد العربية.

ب. الاقتراحات

بعد ان يبحث الباحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمانج ، قدّمها الباحث بعض الاقتراحات وهي:

١. للباحث

ينبغي للباحث ان يكتب بحثا باحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الان، لأنّ لا يخلو هذا البحث من الاعطاء والعيوب الكثيرة.

٢. للطلبة

لازم على الطلبة ان يقووا جهودهم في تعليم اللغة العربية باي مهاراتها. وان يمتنعوا انفسهم بلذة عملية التعليم كي يترسخ العلم في اذهانهم وقلوبهم، وان يعرف حقيقة التعليم الصحيحة مع كيفيته لتكون زيادة كبيرة لدراساتهم في المستقبل.

٣. للمعلّم

أ. يفهم المعلم العملية التعليمية الجيدة.
ب. قدرة المعلم على معرفة المشكلة الواقعة في العملية التعليمية.
ج. قدرة المعلم على مساعدة الطلبة في كشف الحلول عن المشكلة التعليمية الواقعة.

٤. لرئيس المدرسة

أ. نظرًا لاهمية القدرة على التحدث باللغة العربية للطلبة، يجب على رئيس المدرسة محاولة استكمال المرافق والوسائل لتعليم اللغة العربية.
ب. الاشراف على المعلمين على اعداد التدريس وعملية التعليم.
ج. مراقبة اداء المعلمين لتحسين جودة التدريس والتعاون مع المؤسسات ذات الصلة والتحكم في مسار التعليم.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد اعطى الباحث نعمة وهداية ورزق العقل السليم حتى تستطيع الباحث ان يتم هذا البحث. الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الجاهلية الى الاسلامية.

قد اتم الباحث على كتابة هذا البحث تحت الموضوع "المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية عند طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة سمارنج". واخير الكلام تقدّم الباحث هذا البحث، فلا ينكر ان فيه نقائص واخطاء. فلذلك يرجو الباحث من سادات لبقراء تقويم الاقتراحات والاصطلاحات حيث يعمّ النفع بها. ويسال الباحث ان يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم، وان ينفع بهذا البحث لي ولنا ولجميع الاصدقاء الاعزاء، امين.

المراجع

المراجع العربية

السمان، محمود علي، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف

الغلايين، مصطفى، ١٩٩٤، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة اجزاء، بيروت : المكتبة العصرية

الهاشمي، احمد، ١٣٥٤ هـ، القواعد الاساسية للغة العربية، بيروت : دار الكتب العلمية

سوترسنو احمد، ٢٠١٤، اصول التربية و التعليم ٣، فنوروكو : دار السلام الطبعة و النشر

عبد المجيد، عبد العزيز، ١٩٦١، اللغة العربية اصولها النفسية و طرق تدريسها، مصر: دار المعارف

منسي، محمود عبد الحليم، ٢٠٠٣، التعلم المفهوم-النماذج-التطبيقات، القاهرة : المكتبة الانجلو المصرية

Afifah Umudini, Irvan Iswandi, Moh.Mas'ud Arifin, 2023, *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kephurejo Kediri*, Indramayu: Journal On Education.

- Agratama, Efranjy, 2016, *Express Mudah Belajar Bahasa Arab*, Jakarta: Gramedia Widiasarana, 2016
- Akhmad J, Abu Yusuf, 2020, *Belajar Bahasa Arab Dari Nol*, Tanpa kota terbit : Dar Al-Furqon.
- Amirudin, Noor, 2017, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Gresik: Tamaddun Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Agama.
- Asikin, Alis, 2015, *Pengantar Ilmu Sharf Untuk Mahasiswa*, Semarang : CV. Karya Abadi Jaya.
- Dalyono, 2015, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka cipta.
- Departemen Agama RI, 2019, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Depag RI.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka cipta.
- Fahrurrozi, Aziz, 2014, *Pembelajaran Bahasa Arab : Permasalahan dan Solusi*, Jakarta : Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban.
- Hasan, M. Iqbal, 2002, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Hasanah dkk, Uswatun., 2019, *Psikologi Pendidikan*, Depok: Rajawali Press.
- Hayati, Sri, 2017, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, Magelang : Graha Cendekia.
- Hermawan, Acep, 2014 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

- Humaidah, Nisa', 2022, *Problematika Non-Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pascapandemi Covid-19 di MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang*, Alsina: Journal of Arabic Studies, vol. 4.
- Indriantoro, Nur, dan Bambang Supomo, 2002, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi Dan Manajemen*, Jakarta : BPFE.
- Lubis, Mayang Sari, 2018, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Penerbit Deepublish.
- M, Alisuf Sabri, 1995, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Madjidi, Busyairi, 1994, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Makmun, Abin Syamsuddin, 2003, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Rosada.
- Munir, 2016, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Prenada Media, 2016.
- Musthofa, Syaiful, 2017, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press.
- Nuha, Ulin, 2017, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press.
- Nur Fatimah, Veti, 2018, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs N 2 Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Putra, Reza Hardia, “*Apa itu Madrasah dan Bagaimana Pengembangan Madrasah?*”,

<http://pena.belajar.kemdikbud.go.id/2020/03/apa-itu-madrasah/>

- Romdonah, 2017, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Islamiyyah Podorejo Semarang*, Skripsi, Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Salim, Ibrahim Salim, 2019, *Syarah Diwan Imam Syafi'i*, Yogyakarta: Diva Press.
- Subini, Nini, 2011, *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, Jogjakarta : Javalitera.
- Sugihartono dkk., 2007, *Psikolgi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suhra, 2018, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)*, Skripsi, Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin, 2013, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rajawali Press.
- Syahrudin, 2015, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis*, Jurnal, vol. III, No.2, Januari-Juni.

LAMPIRAN 1

الملاحق

ارشادات المقابلة

A. Wawancara Kepada Siswa.

1. Seberapa anda tertarik untuk belajar Bahasa Arab?
2. Apakah guru memberikan motivasi setiap kali akan memulai pelajaran Bahasa Arab?
3. Bentuk kesulitan apa yang anda hadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4. Apakah sarana-prasarana dikelas memadai untuk mendukung anda Belajar Bahasa Arab? Seperti ruang kelas, fasilitas kelas, dan kelengkapannya.
5. Apakah disekolah ada buku pegangan khusus untuk pelajaran Bahasa Arab?
6. Apakah ada penerapan praktik dari guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?
7. Apakah metode guru dalam pembelajaran Bahasa Arab mudah memahamkan anda?
8. Apakah guru menyiapkan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran?
9. Apakah ada variasi mengajar dari guru? Seperti game, kuis, LCD Proyektor, dll.
10. Apakah waktu pelajaran Bahasa Arab cukup membuat anda memahami pelajaran Bahasa Arab?
11. Apakah anda menginginkan untuk ada tambahan waktu pelajaran Bahasa Arab diluar jam sekolah (privat)?

12. Apakah kesulitan untuk menciptakan lingkungan berbahasa?
13. Apakah diri anda terbiasa untuk berbicara dengan Bahasa Arab dalam sehari-hari?
14. Apakah anda merasa kesulitan dengan adanya perubahan dari pembelajaran online menuju pembelajaran offline dalam mempelajari Bahasa Arab?
15. Bagaimana pola belajar anda dirumah ketika pembelajaran online?
16. Apakah dikeluarga anda sendiri ada yang bisa membantu dalam mempelajari Bahasa Arab?
17. Apakah anda merasa susah untuk belajar Bahasa Arab dirumah?
18. Apakah anda mengikuti kegiatan TPQ, MADIN atau lembaga keagamaan lainnya dirumah?

B. Wawancara Kepada Guru.

1. Apakah rendahnya motivasi siswa masih dialami didalam kelas?
2. Apa yang membuat kurangnya motivasi siswa belajar Bahasa Arab?
3. Solusi apa yang anda berikan untuk meningkatkan motivasi ketertarikan siswa pada pelajaran Bahasa Arab?
4. Apakah sarana-prasarana dikelas dan sekolah memadai untuk mendukung anda dalam mengajar Bahasa Arab?
5. Apa penyebab sarana-prasarana tersebut kurang mencukupi?
6. Apa solusi anda untuk mengatasi problematika sarana-prasarana ini?

7. Apakah metode yang anda gunakan untuk mengajar Bahasa Arab?
8. Apakah anda menggunakan permainan, kuis, dll dalam pengajaran anda?
9. Apakah anda menyiapkan buku-buku lain yang berkaitan dengan pelajaran anda?
10. Apakah media proyektor dan powerpoint anda gunakan dalam pengajaran?
11. Berapa durasi waktu pembelajaran Bahasa Arab secara keseluruhan?
12. Apakah waktu pelajaran Bahasa Arab cukup untuk menyelesaikan materi Bahasa Arab?
13. Apakah tambahan waktu pelajaran Bahasa Arab diluar jam sekolah menjadi solusi untuk mengatasi problematika ini?
14. Apakah bentuk lingkungan berbahasa yang anda ciptakan dikelas?
15. Bagaimana solusi anda untuk mengatasi problematika ini?
16. Apakah pandemi Covid-19 mempengaruhi semangat belajar Bahasa Arab pada siswa?
17. Apakah anda merasa kesulitan dengan adanya perubahan dari pembelajaran online menuju pembelajaran offline dalam mengajar Bahasa Arab?
18. Bagaimana solusi anda untuk mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab siswa pada saat awal pembelajaran tatap muka?
19. Bagaimana pendapat anda tentang peran keluarga siswa dalam menunjang semangat belajar Bahasa Arab?

C. Wawancara kepada kepala sekolah.

1. Apakah anda mengetahui ada siswa yang kurang tertarik dalam pelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah di MAN 2 ada sarana-prasarana pembelajaran Bahasa Arab seperti laboratorium Bahasa Arab, buku-buku khusus Bahasa Arab?
3. Apakah anda menemui guru dengan metode pengajaran kurang menarik?
4. Apa fasilitas dari sekolah yang bisa digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
5. Apakah ada guru yang kurang kreatif dalam pemanfaatan media?
6. Apa yang menjadi penyebab alokasi waktu pembelajaran Bahasa Arab disekolah kurang mencukupi?
7. Apa yang menjadi sebab disekolah sulit untuk menerapkan lingkungan berbahasa?
8. Bagaimana sikap siswa ketika pembelajaran online?
9. Apa yang membuat siswa sulit menyesuaikan dari pembelajaran online menuju offline?
10. Bagaimana pendapat anda tentang peran keluarga siswa dalam menunjang semangat belajar Bahasa Arab?
11. Apa solusi anda untuk mengatasi siswa yang kurang tertarik dengan pelajaran Bahasa Arab?
12. Bagaimana upaya madrasah untuk mengatasi sarana-prasarana yang kurang mencukupi?
13. Apa solusi anda untuk mengatasi adanya guru yang kurang menarik dalam metode pengajarannya?
14. Apa solusi anda untuk mengatasi guru yang kurang variatif dalam memanfaatkan media?

15. Apa solusi anda untuk mengatasi waktu pelajaran Bahasa Arab yang kurang mencukupi?

LAMPIRAN 2

DAFTAR NAMA INFORMAN

NO	NAMA INFORMAN	SEBAGAI
1.	Drs. H. Djunaidi, M.Pd.	Kepala Madrasah
2.	Ikrama Mustaqimah, S.Pd.	Guru Bahasa Arab Kelas X
4.	Umar Syarif	Siswa Kelas XG
5.	Mughni Labib	Siswa Kelas XG
6.	M. Luthfi Khakim	Siswa kelas XG
7.	M. Ishaq	Siswa Kelas XJ
8.	Auralita Nisaul Jannah	Siswa Kelas XJ
9.	Wahyu Rahma Aulia	Siswa Kelas XJ
10.	Qurin Nabila	Siswa Kelas XK
11.	Imam Syafi'i	Siswa Kelas XK
12.	Khoirun Nisa	Siswa Kelas XK
13.	Sarah Andini	Siswa Kelas XI
14.	Raka Deviano	Siswa Kelas XI
15.	Indah Astuti	Siswa Kelas XI
16.	Ulya Khoirun Nadliroh	Siswa Kelas XH
17.	Katon Suryo	Siswa Kelas XH
18.	Erika Nurul Hidayah	Siswa Kelas XH
19.	Centauri Ahmad Ramdhani	Siswa Kelas XH

LAMPIRAN 3



ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر



مقابلة مع معلمة درس اللغة العربية في الصف العاشر





مقابلة مع رئيس المدرسة الثانية العالية الحكومية مدينة



مقابلة مع طلبة الصف العاشر

LAMPIRAN 4

SURAT SELESAI RISET PENELITIAN

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA SEMARANG
Jalan Bangkayu Raya Dukuh Semarang
Telepon: (024) 6595440 Faksimil: (024) 6595440
e-mail: ma2@kamtas2semarang.com Website: www.man2wng.sch.id 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 505/Ma.11.33.02/TL.00/03/2023

Berdasarkan surat permohonan izin riset dari UIN Walisongo Semarang, Nomor : 733/Un.10.3/D/1/TA.00.01/03/2023, Tanggal : 3 Maret 2023, Kepala MAN 2 Kota Semarang

Nama	Drs. H. Junaedi, M.Pd
Jabatan	Kepala Madrasah
Pangkat / Golongan	Pembina Tingkat I / IV b
Unit Kerja	MAN 2 Kota Semarang

Menerangkan bahwa mahasiswa atas


Nama	: Muhammad Farhan Habibi
NIM	: 190302601
Universitas	: UIN Walisongo Semarang
Prodi	: S1 Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian sesuai dengan prosedur untuk keperluan penulisan skripsi di MAN 2 Kota Semarang pada tanggal 6 s.d. 18 Maret 2023 dengan judul :

مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانوية
مدينة Semarang

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 18 Maret 2023
Kepala,


Drs. H. Junaedi, M.Pd
NIP. 196508021996031001

بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

اسم	: مُجَّد فرحان حبيبي
رقم الطالب	: ١٩٠٣٠٢٦٠٨١
مكان و التاريخ الميلاد	: سمارانج، ١٧ سبتمبر ٢٠٠١
العنوان	: سيدومفيونج ٣، كمجن، سمارانج
الكلية / القسم	: كلية علوم التربية و التدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٦٤٨١١٩٧٠٦
البريد الالكتروني	: Farhanhabibi325@gmail.com

ب. السيرة التربية

التربية الرسمية :

- (١) تربية الاطفال ١٤
- (٢) المدرسة الابتدائية الاسلامية سلطان اكونج ٤
- (٣) المدرسة المتوسطة فتوحية مراتجين
- (٤) المدرسة العالية فتوحية الاولى مراتجين

التربية غير الرسمية :

معهد فتوحية الاسلامي مراتجين