

تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب
بمعهد المعروفة سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

محمد ألف نور فوزي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : محمد ألف نور فوزي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٤ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع :

تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد
المعروفية سمارانج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

المصرح



محمد ألف نور فوزي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٤ :

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والممدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج

الكاتب : محمد ألف نور فوزي

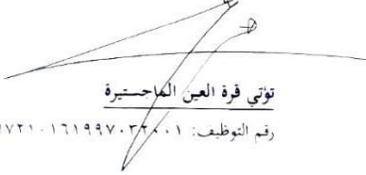
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

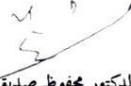
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٣

كاتبة لجنة المناقشة


توتي قرة العين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٦٠٠١

رئيس لجنة المناقشة

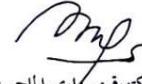

الدكتور محفوظ صديق الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الثاني


الدكتور أندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المتحنة الأولى


الدكتورة مسولوي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرفة


فيينا سعادة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي

للطالب:

الاسم : محمد ألف نور فوزي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٤

الموضوع : تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح

القريب بمعهد المعرفية سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

الموضوع : تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب

فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج

الكاتب : محمد ألف نور فوزي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٤ :

من إحدى قواعد اللغة العربية تراكيب العدد والمعدود أي تراكيب الأرقام. العدد والمعدود لهما قواعد خاصة، وتختلف قواعد العدد من ٣-١٠ عن ١١-٩٩، وهناك تفاصيل أكثر تعقيداً حول كل عدد. لأن العدد والمعدود لهما القواعد الخاصة المختلفة، تبدو المشكلات التي قد تعيق الطلاب في تعلمها. وإذا قرأ الطلاب العدد ومعدوده في الكتب العربية، توجد في قراءتهم عدة أخطاء. لذلك، قام الباحث ببحث علمي في هذه المسألة لمعرفة أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج وأسبابها.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل النوعي، لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحث لا تكون على صورة عددية وكمية بل تكون على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية وهي الأخطاء الواردة من قبل الطلاب عند قراءة العدد والمعدود الموجودة في كتاب فتح القريب.

وأما طريقة جمع البيانات فهي الاختبار والمقابلة والملاحظة والتوثيق. استخدم الباحث الاختبار لمعرفة أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج. والمقابلة، قام بها الباحث مع رئيس المعهد الذي راقب عملية المشاورة لطلب التوضيح عن عملية المشاورة في معهد المعرفية سمارانج وتقام مع طلاب معهد

المعروفية سمارانج الذين سقطوا في الأخطاء عند قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب لكشف أسبابها.

أجرى الباحث الاختبار نحو ٣٥ طالبًا. ونتائج هذا البحث أن من ٣٥ طالبًا، وجد ٢٤ طالبًا خطئوا في قراءة العدد والمعدود. ونتائج البحث عن تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعروفية سمارانج، أن أكثر الأخطاء في العدد ٣-١٠، وأقل الأخطاء في العدد ٢٠-٩٠ و ٢٣-٢٩. ولكن أكثر نسبة مئوية للأخطاء هي العدد ١٣-١٩، والعدد ١١-١٢، والعدد ٣٠٠-٩٠٠. في العدد ١٣-١٩ ظهر ٨ أعداد في القراءة، وفي العدد ١١-١٢ ظهر عددان في القراءة، وفي العدد ٣٠٠-٩٠٠ ظهر عددان في القراءة أيضا. خطئ جميع قراءة الطلاب في هذه الأعداد أي تصل النسبة المئوية إلى ١٠٠%، لأن الطلاب لا يعلمون قواعد هذه الأعداد وليست لهم دقة في تحديد موقف هذه الأعداد ومعدودها في الجمل.

وأما أسباب أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعروفية سمارانج تنقسم إلى سببين: الأسباب اللغوية، والأسباب غير اللغوية. الأسباب اللغوية هي: أحياناً العدد معرب أو مبني، وأحياناً المعدود تمييز أو مضاف إليه من العدد، وأحياناً المعدود يساوي العدد في الجنس أو يختلف عنه. وأما الأسباب غير اللغوية فهي: تختلف خلفيات الطلاب الدراسية أي أن بعضهم من مدارس دينية وبعضها آخر من مدارس عامة، ولم يتعلم بعض الطلاب العدد والمعدود، وكثير من الطلاب ليست لهم دقة في تحديد موضع العدد والمعدود في الجمل، والحركة الآخرة في الكلمة، وفهم قواعد اللغة العربية. ويقدم الباحث بعض اقتراحات وهي أن يركز الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية خاصة في العدد والمعدود، ويحتاج الطلاب إلى كثرة ممارسة العدد والمعدود في القراءة والكتابة.

الشعار

مَنْ جَاءَ بِأَحْسَنَةٍ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ

“Barangsiapa berbuat kebaikan mendapat balasan sepuluh kali lipat amalnya. Dan barangsiapa berbuat kejahatan dibalas seimbang dengan kejahatannya. Mereka sedikit pun tidak dirugikan (dizhalimi).”
(QS. al-An'am: 160)¹

¹ Al-Qur'an Al-Quddus, (Kudus: CV. Mubarakatan Thoyyibah), hlm. 149.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة نور فائزة وأبي المحبوب سوناردي اللذان قد ربباني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل الدعاء واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما بركة ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي الصغيرة لؤلؤ فريد النور. سهل الله أمورها وبارك في علمها.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعا. والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى أله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد أتم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج. وهو شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

لقد يشكر الباحث جزيل الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة الأستاذ عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة الأستاذة فينا سعادة الماجستير المشرفة التي قد أعطتني علومها وأرشدتني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث.

أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظها ويجزيها بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. والشكر لاتخصي في نطقه لفضيلة المحبوبين أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٨. فضيلة الكرام مربي روجي الشيخ الحاج عباس مسروحين مدير معهد المعرفية سمارانج وزوجته أمي ستي ميمونة، عسى الله أن يرزقهما الصحة والعافية.

٩. أصدقائي في معهد المعرفية سمارانج خاصة إلى أصدقائي في غرفة دار الحكمة، الذين يرافقوني في تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.

١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة لأعضاء الفصل (ج) لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم وجزاكم الله أحسن الجزاء. عسى الله أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس. والأخر أقول الحمد لله على كل حال.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

أ..... صفحة التصريح

ب..... تصحيح لجنة المناقشة

ج..... موافقة المشرف

د..... الملخص

و..... الشعار

ز..... الإهداء

ح..... كلمة الشكر والتقدير

ي..... محتويات البحث

م..... كشف الجدول

١..... الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٣

- ج. أهداف البحث وفوائده ٤
- الباب الثاني: العدد وتحليل الأخطاء اللغوية..... ٦
- أ. الهيكل النظري ٦
١. تراكيب العدد والمعدود..... ٦
٢. الأخطاء اللغوية..... ٢٠
٣. القراءة..... ٢٧
٤. كتاب فتح القريب..... ٣٤
- ب. الدراسات السابقة..... ٣٦
- ج. الإطار الفكري..... ٣٨
- الباب الثالث: مناهج البحث..... ٤٠
- أ. مدخل البحث ونوعه ٤٠
- ب. مكان البحث ووقته ٤١
- ج. البيانات ومصادرها ٤١
- د. تركيز البحث..... ٤١
- هـ. طريقة جمع البيانات..... ٤٢
- و. اختبار صحة البيانات..... ٤٦
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ٤٨

الباب الرابع: نتائج البحث ٥٠

أ. توصيف البيانات ٥٠

ب. تحليل البيانات ٥٤

ج. محدود البحث ٧٩

الباب الخامس: الاختتام ٨٠

أ. الخلاصة ٨٠

ب. الاقتراحات ٨١

ج. كلمة الاختتام ٨١

المراجع ٨٢

الملاحق

بيانات الباحث

كشف الجدول

- الجدول ٢,١ : ألفاظ عدد العقود
- الجدول ٢,٢ : ألفاظ العدد المعطوف
- الجدول ٢,٣ : العدد ١-٢
- الجدول ٢,٤ : العدد ٣-١٠
- الجدول ٢,٥ : العدد ١١-١٢
- الجدول ٢,٦ : العدد ١٣-١٩
- الجدول ٢,٧ : العدد ٢٠-٩٠
- الجدول ٢,٨ : العدد ٢١-٢٢ إلى ٩١-٩٢
- الجدول ٢,٩ : العدد ٢٣-٢٩ إلى ٩٣-٩٩
- الجدول ٢,١٠ : العدد ١٠٠ و ١,٠٠٠ و ١٠,٠٠٠,٠٠٠
- الجدول ٢,١١ : العدد ٢٠٠ و ٢,٠٠٠ و ٢,٠٠٠,٠٠٠
- الجدول ٢,١٢ : العدد ٣٠٠-٩٠٠ و ٣,٠٠٠-١٠,٠٠٠ و ٣,٠٠٠,٠٠٠-
- ١٠,٠٠٠,٠٠٠
- الجدول ٢,١٣ : ألفاظ العدد الترتيبي
- الجدول ٤,١ : بيانات الطلاب في الاختبار

- الجدول ٤,٢ : بيانات متخرجي المدارس
- الجدول ٤,٣ : بيانات دراسة العدد والمعدود
- الجدول ٤,٤ : بيانات أخطاء الطلاب
- الجدول ٤,٥ : عرض بيانات الأخطاء للطلاب
- الجدول ٤,٦ : بيانات نسبة مئوية لأخطاء الطلاب

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها قواعد تختلف عن قواعد اللغات الأخرى. وقواعد اللغة العربية هي فرع من فروع علوم اللغة العربية يناقش تكوين الكلمات وتكوين الجمل والقواعد المتعلقة بتكوين كليهما.

من إحدى قواعد اللغة العربية تراكيب العدد والمعدود أي تراكيب الأرقام. تراكيب العدد والمعدود لها عدة المصطلحات أو القواعد اللغوية التي يجب على الطلاب أن يفهموها. الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية أحياناً يواجهون صعوبة في قراءة تراكيب العدد والمعدود وفهمها.

العدد هو الرقم والمعدود هو المرقوم. في كلمة "ثلاثة كتب"، الثلاثة هي العدد والكتب هي المعدود. في علم اللغة العربية، العدد والمعدود لهما قواعد خاصة، لا يشعر عدد قليل من طلاب المعرفة بالارتباك حيال هذه القواعد. كمثال، تختلف قواعد العدد من ٣ إلى ١٠ عن ١١-٩٩ من إعراب المعدود، وهناك تفاصيل أكثر تعقيداً حول كل عدد.^٢

لأن العدد والمعدود لهما القواعد الخاصة، تبدو المشكلات التي قد تعيق الطلاب في تعلمها. وإذا قرأ الطلاب الكتب العربية، توجد في قراءتهم عدة أخطاء، منها عدم القدرة على فهم تراكيب العدد والمعدود وممارستها في قراءة النصوص العربية أو الكتب السلفية. لذلك، يحتاجون إلى كثرة قراءة الكتب التي تبحث عن قواعد تراكيب العدد والمعدود، التي تساعدهم على فهمها حين يتعلمون اللغة العربية في التعليم.

² E-book: Riga, *Cara Mengi'rob 'Adad Ma'dud*, (Pekanbaru: Basis Ummah, t.t.), hlm. 3.

في التعليم، نجد مشاكل في عملية التعلم التي يواجهها كل الطلاب والمعلمين. والمشكلة هي عقبة يجب حلها من أجل تحقيق أقصى نتيجة. وفي تعليم اللغة العربية نوعان من المشكلات، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. تعتبر معرفة المعلم بماتين المشكلتين أمرًا مهمًا حتى يتمكن من تقليل المشكلات التي تحدث وإيجاد حلولها.^٣

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. وأما المشكلات غير اللغوية هي مشكلات تنشأ من خارج اللغة، ويمكن ملاحظة ذلك من عدة عناصر، منها:

١. المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين اللغة العربية، سواء كفاءات تربوية أو مهنية أو شخصية أو اجتماعية.
 ٢. الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي لتعلم اللغة العربية أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.
 ٣. مواد التدريس التي لم تعد ذات صلة بالاحتياجات الحالية للطلاب.
 ٤. عدم توفر وسائل التربية في عملية تعلم اللغة العربية.^٤
- من إحدى المشكلات التي نواجهها هي عدم فهم الطلاب الحركة الآخرة في الكلمة ومواضع الكلمة في الجمل الذي يسبب الأخطاء عند قراءة النصوص العربية. في تعلم اللغة العربية يقال إن الطالب يتقن عندما يتقن مهارات اللغة العربية الأربع وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. القراءة مهمة جدا ويجب أن يتقنها

³ Refdahria Rifngatin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas", *Skripsi* (Purwokerto: Program Sarjana UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022), hlm 1-2.

⁴ Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Tamaddun*, (bulan November/tahun 2015), hlm. 10.

الطلاب حتى يتم تحقيق أهدافهم التعليمية. لن يكون الطلاب ماهرين في التعلم الآخر إذا لم يتمكنوا من القراءة جيداً.

القراءة من إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية. القراءة نشاط يتضمن الحواس الخمس، والأفكار لالتقاط محتويات النصوص المقروءة.⁵ كما ذكر سابقاً، فإن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن تتحقق في تعلم اللغة العربية. فالباحث مستغرق لتحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج. معهد المعرفية هو أحد المعاهد السلفية في مدينة سمارانج التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالكتب السلفية، منها كتاب فتح القريب. ويبحث الباحث في ذلك الكتاب، لأن في ذلك الكتاب كثير من تراكيب العدد والمعدود. هذه هي الخلفية للباحث لإجراء بحث حول أخطاء قراءة تراكيب العدد والمعدود. أراد الباحث بهذا البحث أن يساعد في تعلم اللغة العربية، خاصة عن تراكيب العدد والمعدود.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث الموضحة في الباب السابق يرجى من هذا البحث أن لا يخرج ولا ينحرف عن موضوع ومقاصد كتابة هذا البحث العلمي، فحدد الباحث هذا البحث العلمي على مسألتين:

1. ما هي أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج؟
2. ما هي أسباب أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج؟

⁵ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung", *Jurnal Arabia*, (Vol. 11, No. 1, Jan-Jun 2019), hlm. 137.

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

بناءً على المسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى:

(أ) معرفة أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج.

(ب) معرفة أسباب أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج.

٢. فوائد البحث

من نتائج البحث، من المتوقع أن توفر فوائد، مثل:

(أ) الفوائد النظرية

هذا البحث مفيد لبحث جديد في مجال تطوير تعليم اللغة العربية أن تكون مساهمة متعلمي اللغة العربية عن الأخطاء النحوية خاصة عن تراكيب العدد والمعدود، في الإدخال والفكر وكذلك التصحيحات عليه في قراءة الكتب العربية. فخاصة في القراءة التي تلعب فيها الناطقة باللغة العربية في الفترة المقبلة، هذا البحث مفيد لتسهيل الفهم حين قراءة النصوص العربية أو الكتب العربية، وأيضا كمادة مرجعية للطلاب الذين يحملون على الأخطاء النحوية والأخطاء اللغوية الأخرى.

(ب) الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية، أراد الباحث الفوائد للأطراف المتعلقة

بالبحث:

(١) للباحث

يمكنه زيادة الخبرة والبصيرة والمعرفة المتعلقة بأخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج وأسباجها، وزيادة حب اللغة العربية وزيادة الدراية والعلوم الجديدة في البحث العلمي وزيادة الحب في تعلم اللغة العربية.

(٢) للمعهد

يرجى من هذا البحث أن يتبرّع التفكير ليساعد معهد المعرفية على ترقية تشجيعات الطلاب ودرجات تعلمهم، خاصة لكشف الأخطاء الموجودة في قراءة كتب اللغة العربية. فيمكن أن يفيد هذا البحث خاصة للإعداد ومواجهة التغيرات في ترقية مهارة القراءة، وأن تكون نتائج هذا البحث تدخيلات لتحسين تعلم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة.

(٣) للطلاب

كأن يكون هذا البحث تشجيعا في مهارة القراءة، ولتطوير مهارة القراءة للطلاب بتعلم تراكيب العدد والمعدود، ويساعد الطلاب في قراءة النصوص العربية والكتب العربية، وارتفاع مهارة قراءة الطلاب بفهم تراكيب العدد والمعدود.

الباب الثاني العدد وتحليل الأخطاء اللغوية

أ. الهيكل النظري

١. تراكيب العدد والمعدود

(أ) تعريف تراكيب العدد والمعدود

العدد لغة اسم من عد بمعنى الإحصاء. واصطلاحاً ما دل على كمية الأسماء المعدودة وترتيبها مع نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي السليم،^٦ كلفظ واحد واثنان وثلاثة وعشرة، وأما المعدود اسم مرقوم.

(ب) أنواع تراكيب العدد والمعدود

أنواع العدد اثنان:

(١) العدد الأصلي

العدد الأصلي هو العدد الذي يبين مقدار الشيء الذي

يحسب. العدد الأصلي أربعة أنواع، وهي:

(أ) العدد المفرد

العدد المفرد يشمل العدد من الواحد إلى العشرة ويلحق

به (مائة وألف)

^٦ خيرة الرحمي، "تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص: بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا أتشيه"، البحث العلمي (بندا أتشيه: برنامج الليسانس بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ص. ١٤.

(ب) العدد المركب

العدد المركب هو ما تركب تركيباً مزجياً من عددين والأول يسمى (صدر المركب) والثاني يسمى (عجز المركب).
وينحصر هذا القسم من الأعداد من (أحد عشر إلى تسعة عشر) وما بينهما.

(ج) عدد العقود

عدد العقود ملحقة بجمع المذكر السالم ترفع بالواء وتنصب وتجر بالياء، والتمييز بعدها مفرد منصوب. مثال:
هَذِهِ عِشْرُونَ كِتَابًا، وَقَرَأْتُ ثَلَاثِينَ سَطْرًا.^٧ ويحصر هذا العدد اصطلاحاً من ألفاظ:

الجدول ٢،١: ألفاظ عدد العقود

للمرفوع	للمنصوب والمجرور
عشرون	عشرين
ثلاثون	ثلاثين
أربعون	أربعين
خمسون	خمسين
ستون	ستين

^٧ محمود عبد الرازق جمعة، الأخطاء اللغوية الشائعة: في الأوساط الثقافية، (القاهرة: منشورات

سبعين	سبعون
ثمانين	ثمانون
تسعين	تسعون

(د) العدد المعطوف

العدد المعطوف يشتمل على لفظ (عدد) من ألفاظ العقود الصطلاحية السابقة الذكر من (عدد العقد) وعطف عليه عدد من نوع المفرد،^٨ إذا عطفنا عددا على عدد فإن كلا منهما يحتفظ بخصائصه، والمعدود بعدهما يتأثر بالعدد المذكور قبله منهما فقط. مثال: قَرَأْتُ مِئَةً وَعِشْرِينَ كِتَابًا، وَقَرَأْتُ عِشْرِينَ وَمِئَةَ كِتَابٍ.^٩ وهذا الجدول جدول العدد المعطوف:

الجدول ٢،٢: ألفاظ العدد المعطوف

استعمال العدد للمعدود المؤنث	استعمال العدد للمعدود المذكر
واحدة وعشرون	واحد وعشرون

^٨ خيرة الرحى، "تطبيق طريقة حل المشكلة..."، ص. ١٧.

^٩ جمعة، الأخطاء اللغوية الشائعة ...، ص. ٤١٧.

اثنتان وثلاثون	اثنان وثلاثون
ثلاث وأربعون	ثلاثة وأربعون
أربع وخمسون	أربعة وخمسون
خمس وستون	خمسة وستون
ست وسبعون	سنة وسبعون
سبع وثمانون	سبعة وثمانون
ثمان وتسعون	ثمانية وتسعون

لأن العدد الأصلي كثير جدا وقواعد الأعداد متنوعة في كل عدد، صنع الباحث الجدول في الآتية ليسهل فهم العدد الأصلي:

(أ) العدد ١-٢

قواعد العدد ١-٢ كما في الآتي:

(١) يقع (واحد) بعد الاسم المفرد وعدد (اثنان) يقع بعد

الاسم التثنية

(٢) إذا كان المعدود مؤنثا، فالعدد مؤنث (واحدة)

و(اثنان)^{١٠}

¹⁰ Imam Mul Hakim, “Adad dan Ma’dud dalam Bahasa Arab serta Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Analisis Kontrastif”, *Skripsi* (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 21.

(٣) العدد تابع للمعدود في ثلاثة مواضع: جنسه، وتعريفه أو تنكيهه، وإعرابه

الجدول ٢,٣: العدد ١-٢

المؤنث	المذكر	العدد
سيارة واحدة	قلم واحد	١
سيارتان اثنتان	قلمان اثنتان	٢

(ب) العدد ٣-١٠

قواعد العدد ٣-١٠ كما في الآتي:

- (١) إذا كان المعدود مذكرا فالعدد بناء التأنيث، وإذا كان المعدود مؤنثا فالعدد بلا تاء التأنيث^{١٢}. وينظر المعدود بالاسم المفرد
- (٢) العدد والمعدود بتركيب الإضافة، العدد مضاف والمعدود مضاف إليه
- (٣) والمعدود يجمع عن مفرده، وأما إعرابه مجرور لأنه مضاف إليه^{١٣}

¹¹ Abu Hamzah Yusuf al-Atsary, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Adhwa, 2007), hlm. 135.

¹² Muhammad Aniq Muhammadun, *Tashil al-Salik fi Tarjamah Alfiiyyah ibn Malik*, (Pati: Marhalah Robi'ah, 2015), hlm. 223.

¹³ E-book: Riga, *Cara Mengi'rob 'Adad Ma'dud*, hlm. 7.

الجدول ٢,٤: العدد ٣-١٠-١٤

العدد	المعدود المذكر	المعدود المؤنث
٣	ثلاثة أقلامٍ	ثلاثُ مجلاتٍ
٤	أربعةُ أقلامٍ	أربعُ مجلاتٍ
٥	خمسةُ أقلامٍ	خمسُ مجلاتٍ
٦	ستةُ أقلامٍ	ستُ مجلاتٍ
٧	سبعةُ أقلامٍ	سبعُ مجلاتٍ
٨	ثمانيةُ أقلامٍ	ثمانُ مجلاتٍ
٩	تسعةُ أقلامٍ	تسعُ مجلاتٍ
١٠	عشرةُ أقلامٍ	عشرُ مجلاتٍ

(ج) العدد ١١-١٢

قواعد العدد ١١-١٢ كما في الآتي:

- (١) العدد مبني على فتح
- (٢) إذا كان المعدود مذكرا فالعدد مذكر (أحد / اثنا)،
(عَشْرَ)

¹⁴ Hakim, “Adad dan Ma’dud ...”, hlm. 22.

(٣) إذا كان المعدود مؤنثا فالعدد مؤنث (إحدى / اثنتا)،
(عَشْرَةٌ)

(٤) اثنا / اثنتا) معربان بالاسم التثنية

(٥) المعدود منصوب لأنه تمييز. ^{١٥} وأما تعريف التمييز هو اسم يذكر تفسيرا للمُبهم من ذات أو نسبة. ^{١٦} والتمييز عند البصريين لا يكون إلا نكرة. ^{١٧}

الجدول ٢،٥: العدد ١١-١٢

المعدود المؤنث	المعدود المذكر	العدد
اشْتَرَيْتُ إِحْدَى عَشْرَةَ حَقِيبَةً	عِنْدِي أَحَدَ عَشَرَ قَلَمًا	١١
اشْتَرَيْتُ اثْنَيْ عَشْرَةَ حَقِيبَةً (منصوب)	عِنْدِي اثْنَا عَشَرَ قَلَمًا (مرفوع)	١٢

(د) العدد ١٣-١٩

قواعد العدد ١٣-١٩ ما يأتي:

¹⁵ E-book: Riga, *Cara Mengi'rob 'Adad Ma'dud*, hlm. 8-9.

¹⁶ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية: موسوعة في ثلاثة أجزاء، (بيروت: منشورات المكتبة

العصرية، بدون سنة) ص. ١١٣.

¹⁷ أحمد بن محمد زين بن مصطفى الفطاني، تسهيل نيل الأمان، (فطاني: مطبعة بن هلاي، بدون

سنة)، ص. ٢٤.

- (١) العدد مبني على فتح
 (٢) إذا كان المعدود مؤنثا فالعدد بدون التاء (ثلاث-
 تسع)، وإذا كان المعدود مذكر فالعدد بالتاء (ثلاثة-
 تسعة)^{١٨}
 (٣) المعدود منصوب لأنه تمييز

الجدول ٢,٦: العدد ١٣-١٩

المعدود المؤنث	المعدود المذكر
رَأَيْتُ ثَلَاثَ عَشْرَةَ إِمْرَأَةً	رَأَيْتُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ رَجُلًا

(هـ) العدد ٢٠-٩٠

قواعد العدد ٢٠-٩٠ ما في الآتي:

- (١) صيغة العدد متساوية بين المعدود المذكر والمعدود
 المؤنث^{١٩}
 (٢) العدد معرب بإعراب جمع المذكر السالم
 (٣) المعدود بلفظ مفرد منصوب لأنه تمييز^{٢٠}

الجدول ٢,٧: العدد ٢٠-٩٠

العدد	المرفوع	المنصوب والمجرور
٢٠	عِشْرُونَ	عِشْرِينَ

¹⁸ Muhammadun, *Tashil al-Salik ...*, hlm. 225.

¹⁹ Al-Atsary, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, hlm. 138.

²⁰ E-book: Riga, *Cara Mengi'rob 'Adad Ma'dud*, hlm. 12.

ثلاثون	ثلاثين	٣٠
أربعون	أربعين	٤٠
خمسون	خمسين	٥٠
ستون	ستين	٦٠
سبعون	سبعين	٧٠
ثمانون	ثمانين	٨٠
تسعون	تسعين	٩٠

(و) العدد ٢١-٢٢ إلى ٩١-٩٢

قواعد العدد ٢١-٢٢ إلى ٩١-٩٢ فيما يلي:

- (١) جميع العدد معرب
- (٢) العدد (واحد/واحدة-اثنان/اثنتان) في الأول، والعدد (عشرون/عشرين-تسعون/تسعين) يقع بعده
- (٣) يزداد الواو (و) بينهما^{٢١}
- (٤) يناسب العدد (واحد/واحدة-اثنان/اثنتان) المعدود في الجنس
- (٥) المعدود بلفظ مفرد منصوب لأنه تمييز

²¹ Al-Atsary, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, hlm. 138.

الجدول ٢,٨: العدد ٢١-٢٢ إلى ٩١-٩٢

العدد	المعدود المذكر	المعدود المؤنث
٢١	واحدٌ وعشرون كتابًا	واحدة وعشرون رسالةً
٢٢	اثنان وعشرون كتابًا	اثنان وعشرون رسالةً

(ز) العدد ٢٣-٢٩ إلى ٩٣-٩٩

قواعد العدد ٢٣-٢٩ إلى ٩٣-٩٩ كما في الآتي:

- (١) جميع العدد معرب
- (٢) العدد (ثلاث/ثلاثة-تسع/تسعة) في الأول، والعدد (عشرون/عشرين-تسعون/تسعين) يقع بعده
- (٣) يزداد الواو (و) بينهما
- (٤) يختلف العدد ٣-٩ عن المعدود في الجنس
- (٥) المعدود بلفظ مفرد منصوب لأنه تمييز

الجدول ٢,٩: العدد ٢٣-٢٩ إلى ٩٣-٩٩

العدد	المعدود المذكر	المعدود المؤنث
٢٣	ثلاثة وعشرون كتابًا	ثلاث وعشرون رسالةً
٢٩	تسعة وعشرون كتابًا	تسع وعشرون رسالةً

(ح) العدد ١٠٠ و ١,٠٠٠ و ١,٠٠٠,٠٠٠

قواعد العدد ١٠٠ و ١,٠٠٠ و ١,٠٠٠,٠٠٠ كما في

الآتي:

(١) العدد معرب

(٢) تركيب العدد والمعدود بالتركيب الإضافي

(٣) المعدود مفرد نكرة وإعرابه مجرور لأنه مضاف إليه

الجدول ٢,١٠: العدد ١٠٠ و ١,٠٠٠ و ١,٠٠٠,٠٠٠

المعدود المؤنث	المعدود المذكور	العدد
في المدرسة مائة طالبة	في المدرسة مائة طالب	١٠٠
في المدرسة ألف طالبة	في المدرسة ألف طالب	١,٠٠٠
في المدرسة مليون طالبة	في المدرسة مليون طالب	١,٠٠٠,٠٠٠

(ط) العدد ٢٠٠ و ٢,٠٠٠ و ٢,٠٠٠,٠٠٠

قواعد العدد ٢٠٠ و ٢,٠٠٠ و ٢,٠٠٠,٠٠٠ كما في

الآتي:

(١) العدد معرب

(٢) تركيب العدد والمعدود بالتركيب الإضافي

(٣) المعدود مفرد نكرة وإعرابه مجرور لأنه مضاف إليه

(٤) إذا أضيف العدد المثنى (مَائَتَانِ/أَلْفَانِ) بالمعدود،

فالنون محذوف^{٢٣}

الجدول ٢,١١: العدد ٢٠٠ و ٢,٠٠٠ و ٢,٠٠٠,٠٠٠

المعدود المؤنث	المعدود المذكر	العدد
في المدرسة مَائَتَا طَالِبَةٍ	في المدرسة مَائَتَا طَالِبٍ	٢٠٠
في المدرسة أَلْفَا طَالِبَةٍ	في المدرسة أَلْفَا طَالِبٍ	٢,٠٠٠
في المدرسة مَلْيُونَا طَالِبَةٍ	في المدرسة مَلْيُونَا طَالِبٍ	٢,٠٠٠,٠٠٠

(ي) العدد ٣٠٠-٩٠٠ و ٣,٠٠٠-١٠,٠٠٠

١٠,٠٠٠,٠٠٠-٣,٠٠٠,٠٠٠ و

قواعدها كما في الآتي:

(١) العدد معرب

(٢) تركيب العدد والمعدود بالتركيب الإضائي

(٣) المعدود مفرد نكرة وإعرابه مجرور لأنه مضاف إليه

(٤) إذا أسند العدد (مائة/١٠٠) بالعدد (٣-٩) متصل

ولا تجمع

²³ E-book: Riga, *Cara Mengi'rob 'Adad Ma'dud*, hlm. 17.

الجدول ٢,١٢: العدد ٣٠٠-٩٠٠ و ٣,٠٠٠-١٠,٠٠٠ و ٣,٠٠٠,٠٠٠-

١٠,٠٠٠,٠٠٠

العدد	المعدود المذكور	المعدود المؤنث
٣٠٠	في المدرسة ثلاثمائة طالب	في المدرسة ثلاثمائة طالبة
٣,٠٠٠	في المدرسة ثلاثة آلاف طالب	في المدرسة ثلاثة آلاف طالبة
٣,٠٠٠,٠٠٠	في المدرسة ثلاثة ملايين طالب	في المدرسة ثلاثة ملايين طالبة

(٢) العدد الترتيبي

العدد الترتيبي هو العدد الذي يدل على معنى الترتيب، ويقع

العدد الترتيبي بعد المعدود. أما قواعد العدد الترتيبي:

(أ) المعدود منوعت والعدد نعتة

(ب) تغير إعراب المعدود وفقا لتغير موضعه في الجملة ويتبعه العدد

في التعيين والإعراب والجنس

(ج) العدد بوزن (فاعل).

الجدول ٢,١٣: ألفاظ العدد الترتيبي^{٢٤}

العدد	المذكر	المؤنث
١	الأول	الأولى

²⁴ Hakim, “Adad dan Ma’dud ...”, hlm. 26.

الثانية	الثاني	٢
الثالثة	الثالث	٣
الرابعة	الرابع	٤
الخامسة	الخامس	٥
السادسة	السادس	٦
السابعة	السابع	٧
الثامنة	الثامن	٨
التاسعة	التاسع	٩
العاشرة	العاشر	١٠

وصيغة العدد على وزن فاعِلٍ كما في التالي:

(أ) إذا جاء العدد ٣-١٠ على وزن فاعِلٍ (ثَالِثٌ، رَابِعٌ، خَامِسٌ، إلخ) فإنه يطابق المعدود في العدد والنوع دائما، ويكون في الغالب صفة له. مثال: الْكِتَابُ الْعَاشِرُ، الصَّفْحَةُ التَّاسِعَةُ، قَرَأْتُ الْكَلِمَةَ الْخَامِسَةَ مِنَ السَّطْرِ الرَّابِعِ.

(ب) إذا جاء العدد ١١-١٩ على وزن فاعِلٍ فإنه يطابق المعدود بِجُزْأَيْهِ، ويبقى العدد مبنيا على فتح الجُزْأَيْنِ. مثال: هَذَا كِتَابِي الثَّلَاثِ عَشَرَ وَقِصَّتِي الثَّلَاثَةَ عَشَرَ. فإذا كان أحد الجزأين

منتھيا بياء بُي هذا الجزء على السكون. مثال: هَذَا كِتَابِي

الثَّانِي عَشَرَ وَمَقَالِي الحَادِي عَشَرَ بمد الباء دون تحريكها.

(ج) إذا جاء العدد ١١-١٩ على وزن فَاعِلٍ فَإِنَّ جزؤه الأول هو

الذي يكون على وزن (فَاعِلٍ)، والجزآن يطابقان المعدود في

النوع. مثال: استمعتُ إِلَى الفِقْرَةِ الحَادِيَةِ عَشْرَةَ، حَفِظْتُ

السِّطْرَ الثَّالِثَ عَشَرَ، تُعْجِبُنِي الرِّوَايَةُ الحَامِسَةُ عَشْرَةَ.^{٢٥}

٢. الأخطاء اللغوية

(أ) تعريف الخطأ

فيما يلي تعريفات الخطأ التي قدمها الباحثون:

(١) أوضح كوردر في كتابه الفرق بين زلة اللسان، والأغلاط،

والأخطاء، نزلة اللسان *Lapse* معناها الاخطاء الناتجة من تردد

المتكلم، وما شابه ذلك، أما الاغلاط *Mistakes* فهي الناتجة عن

إتيان المتكلم بكلام غير مناسب للموقف، أما *Error* أي الخطأ

بالمعنى الذي يستعمله فهو ذلك النوع من الأخطاء التي يخالف

فيها المتحدث أو الكاتب قواعد اللغة.

(٢) وعرف سيرفرت الخطأ هو أي استعمال خاطئ للقواعد أو سوء

استخدام القواعد الصحيحة، أو الجهل بالشواذ الاستثناءات من

القواعد مما ينتج عنه ظهور أخطاء تتمثل في الحذف أو الإضافة أو

الإبدال وكذلك في تغيير أماكن الحروف، وهناك اختلاف بين

الأخطاء والأغلاط فالخطأ في التهجي أو الكتابة الذي يحدث

^{٢٥} جمعة، الأخطاء اللغوية الشائعة ،...، ص. ٤١٧.

بانتظام عبر الكتابة يسمى *Error* ربما يرجع إلى نقص في معرفته بطبيعة اللغة وقواعدها.

(٣) وعرف عبد العزيز العصيلي: أن الأخطاء يقصد بها الأخطاء اللغوية أي الانحراف عما هو مقبول في اللغة العربية حسب المقاييس التي يتبعها الناطقون بالعربية الفصحى.

ومن هذه التعريفات تتضح لنا عدة مواصفات للاستجابة اللغوية حتى تعتبر خطأ منها:

(١) مخالفة الاستجابة اللغوية الصادرة من الطالب لما ينبغي أن تكون عليه هذه الاستجابة.

(٢) عدم مناسبة هذه الاستجابة في بعض المواقف.

(٣) تكرار صدور هذه الاستجابات فما يصدر مرة واحدة لا يعتبر خطأ، وإنما يعتبر زلة أو هفوة.

وفي ضوء هذا كله يمكن تعريف الخطأ اللغوي بأنه صيغة لغوية تصدر من الطالب بشكل لا يوافق عليه المعلم، وذلك لمخالفة قواعد اللغة، وهذا النوع هو موضوع الدراسة الحالية.^{٢٦}

(ب) مراحل تحليل الأخطاء

وتمر تحليل الأخطاء بثلاث مراحل هي:

(١) مرحلة التعرف

(أ) قد يأتي الدارس بصياغة جيدة في الظاهر، ولكنه لا يعرف القواعد التي تحكمها.

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م)، ص. ٣٠٦-٣٠٧.

- (ب) إن الصحة النحوية أو عدم الصحة النحوية لتعبير الدارس لا تشكل إلا جزءاً من عملية التعرف فالتعبير قد يكون صحيحاً نحويًا، لكنه غير مناسب في السياق الذي قيل فيه.
- (ج) إن المستمع قد يقبل تعبيراً به أخطاء نحوية، لكنه مناسب للسياق، في حين أنه قد لا يقبل تعبيرات سليمة لكنها غير مناسبة للسياق.
- (د) إن الصياغة السليمة ظاهرياً هي المعبرة في ذات الوقت عن المعنى الذي يقصده الدارس. وبذلك تعتبر صياغة صحيحة ظاهراً وباطناً.^{٢٧}

(٢) مرحلة الوصف

- (أ) وصف الخطأ هو بالأساس عملية مقارنة بين التعبيرات الخاطئة التي صدرت من الدارس وبين نظيراتها المعتمدة في اللغة الهدف.
- (ب) وتسير العملية في خطوات تشبه العمل في التحليل التقابلي. مع الأخذ في الاعتبار أنه قد توجد لدينا دراسات وصفية للغة الهدف، بينما قد لا توجد لدينا دراسة وصفية للغة الدارس، وبالتالي فلن نستطيع عمل ذلك إلا إذا توافرت مادة مناسبة للمقارنة والبحث.
- (ج) إن الخطأ الواحد قد يكون هفوة، لذلك فإن المثال الواحد للخطأ غير كاف لنقرر على أساسه قاعدة معنية، إذ لا بد

^{٢٧} علي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م)، ص. ٣٠٢.

من إطراد الخطأ كلما تردد الموقف، حتى نصف الخطأ وصفاً دقيقاً.

(د) إن الأخطاء الصادرة عن مجموعة متباينة للغات الأصلية تكون أكثر تغييراً من الأخطاء الصادرة عن مجموعة متجانسة، لذلك تتضاءل الفائدة المرجوة من قائمة موحدة للأخطاء الشائعة بين المتحدثين بلغات مختلفة وممن تختلف مستوياتهم في معرفة اللغة المدروسة.

(هـ) إننا ندرس المجموعات ولكن الذي يتعلم هو الفرد. ومع ذلك فإن أخطاء المجموعات هي التي نتمنّا، وذلك لأن مفردات المناهج، وإجراءات التصحيح يتم تصميمها للمجموعات وليس للأفراد.

(و) غير أن دراسة أخطاء المجموعات لا تصح ذات فائدة إلا إذا تجانست المجموعة، أي كانت لغتها الأصلية واحدة، وكان بينهم تماثل في المستويات التعليمية والاجتماعية والذهنية والعمرية.

(ز) ومع ذلك فقد تبين أن أخطاء الدارسين كأفراد قد تكون على درجة كبيرة من عدم الإطراد، ويبدو أن عدم الإطراد وليس الإطراد هو السمة المميزة لتلك الأخطاء.^{٢٨}

(٣) مرحلة التفسير

(أ) إذا كان وصف الخطأ نشاطاً عاماً، فإن تفسير الخطأ هو نشاط لغوي، وعقلي، ونفسي، واجتماعي. لذلك يعتبر

^{٢٨} مذكور وهريدي، تعليم اللغة العربية ...، ص. ٣٠٣-٣٠٤.

التفسير اللغوي مجالات علم اللغة النفسي

.Psycholinguistics

(ب) لا بد من نظرية مقبولة بشكل عام حول كيفية تعلم اللغة الثانية أو الأولى وإلا فإن التفسير سيظل فرضيا بدرجة كبيرة. (ج) تشير الملاحظات الميدانية إلى أن عدداً كبيراً من الأخطاء في تعلم اللغة الثانية يحمل شبهها كبيراً لتعلم الدارس للغة الأم، إلى درجة أن كثيراً من العبارات الخاطئة للدارس يمكننا قراءتها وكأنها ترجمة حرفية من اللغة الأم. فالخطأ في نطق أصوات اللغة الأولى يتكرر في نطق أصوات اللغة الثانية، وكأنها عبارة راسخة.

(د) ولكن عندما يتعلق الأمر بتعلم قواعد اللغة الثانية، فالمسألة أكثر تعقيداً، فالتعلم إذا جهل القاعدة فإنه إما أن يصمت وإما أن يجري التعبير وفقاً لأقرب القواعد شبهها في لغته الأصلية. ويظل كذلك إلى أن يكتشف الخطأ ويكتشف القاعدة الصحيحة من المعلم أو من قبل الآخرين. ويسمى هذا الخطأ في الأصوات وفي القواعد أخطاء النقل من اللغة الأصلية للدارس.

(هـ) الوقوع في الأخطاء أمر لا مفر منه في عملية التعلم. وحتى عند اكتشاف الدارس القاعدة الصحيحة، فإنه يستمر في ارتكاب الأخطاء، لأنه لم يكتشف بعد حدود القواعد المنظمة للاستخدام أي لم يكتشف حدود تطبيق القاعدة. وتسمى الأخطاء الناتجة عن ذلك أخطاء المبالغة في التعميم

أو أخطاء القياس ولا علاقة لهذا النوع من الأخطاء باللغة الأصلية للدارس، لأنها أخطاء متأصلة في عملية التعلم ذاتها. وهذا التفسير يقوم على أساس النظرية المعرفية.

(و) وهناك النوع الثالث من الأخطاء التي يقع فيها الدارسون للغات الأجنبية وهي أخطاء ناتجة عن عدم دقة المواد التعليمية التي يتعلم منها الدارس، أو عدم دقة المدرس، وهذه أخطاء لا يمكن الوقوف عليها إلا من خلال الموقف نفسه وتحليله وتحليل المواد الدراسية. وهذه الأخطاء تمثل خلافا في عملة التدريس، إلا أنها من أكثر الأخطاء التي يمكن تجنبها أولاً بأول، وفي كل موقف على حده، وذلك بتحليل الموقف التدريسي والموقف على جوانب الضعف فيه وجوانب القوة وتطويره ومعالجة الأخطاء قبل الانتظام في الدراسة ومعرفة القواعد يخطئ الدارس أحيانا في استخدام اللغة الهدف، ويصيب بطرائق عشوائية ولا يدري السبب في ذلك، ولا يستطيع تصحيح خطئه، ولا يستطيع تبرير أو تفسير استخداماته، لأنه قبل الانتظام في الدراسة كان يستخدم اللغة الهدف بطريقة المحاولة والخطأ أو المثير والاستجابة وتكوين العادات الغوية.^{٢٩}

^{٢٩} مذكور وهريدي، تعليم اللغة العربية ...، ص. ٣٠٤-٣٠٥.

ج) أنواع الأخطاء

١) الأخطاء النحوية

هذا خطأ يحدث في نطاق اللغة. يمكن أن يكون هذا الخطأ على نطاق واسع على مستوى عالٍ ومستوى منخفض. يمكن تعريف الأخطاء في المستوى العالي بأنها أخطاء ارتكبت في الإعراب الذي يحتاج تفكيراً معقداً، أما الأخطاء في المستوى المنخفض هي أخطاء ارتكبت في الإعراب الذي لا يحتاج تفكيراً معقداً. المقصود باحتياج التفكير المعقد في علم النحو هو الإعراب مثل المفعول المطلق، والمعطوف، والنعت والمنعوت. وأما المقصود بعدم احتياج التفكير المعقد في علم النحو مثل المبتدأ والخبر، ومضاف ومضاف إليه، والفاعل، والمفعول به، وحرف الجر والنصب.

٢) الأخطاء الصرفية

هذا خطأ في تحديد أشكال الكلمات أو الجمل. يمكن أن تكون هذه الأخطاء أيضاً على نطاق واسع في أخطاء المستوى العالي (يحتاج تفكيراً معقداً) وأخطاء المستوى المنخفض (لا يحتاج تفكيراً معقداً). المقصود باحتياج التفكير المعقد في علم الصرف مثل الفعل المزيد ومصدرها. وأما المقصود بعدم احتياج التفكير المعقد في علم الصرف مثل الفعل الثلاثي المجرد.³⁰

³⁰ Sri Pewan Malanuwa, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab dalam Maharah Qira'ah pada Mahasiswa Alumni Pondok Pesantren di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado", *Jurnal al-Mashadir*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2021), hlm. 63-64.

(د) أهمية دراسة الأخطاء

- لتحليل الأخطاء أهمية كبيرة في برامج تعليم اللغات الأجنبية. ومن أبرز مجالات الاستفادة من تحليل الأخطاء ما يلي:
- (١) إن دراسة الأخطاء تزود الباحث بأدلة عن كيفية تعلم اللغة أو اكتسابها وكذلك الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الفرد لاكتساب اللغة.
 - (٢) إن دراسة الأخطاء تفيد في إعداد المواد التعليمية، إذ يمكن تصميم المواد التعليمية المناسبة للناطقين بكل لغة في ضوء ما تنتهي إليه دراسات الأخطاء الخاصة بهم.
 - (٣) إن دراسة الأخطاء تساعد في وضع المناهج المناسبة للدارسين سواء من حيث تحديد الأهداف أو اختيار المحتوى أو طرق التدريس أو أساليب التقويم.
 - (٤) إن دراسة الأخطاء تفتح الباب لدراسات أخرى تستكشف من خلالها أسباب ضعف الدارسين في برامج تعليم اللغة الثانية واقترح أساليب العلاج المناسبة.^{٣١}

٣. القراءة

(أ) تعريف القراءة

القراءة نوع من المهارات اللغوية الأربعة. القراءة مهارة مهمة جدا ويجب أن يتقنها كل فرد، لأن القراءة عملية يتم تنفيذها واستخدامها من

^{٣١} طعيمة، المهارات اللغوية ...، ص. ٣٠٧-٣٠٨.

قبل القراء للحصول على الرسائل، والتي يكتب الكاتب نقلها باللغة المكتوبة.^{٣٢}

ويعرف نوريادي أيضاً أن القراءة عملية تتضمن نشاطاً بدنياً وعقلياً. من الأنشطة البدنية في القراءة عندما يحرك القارئ عينيه على طول خطوط الكتابة في نص قراءة. تتضمن القراءة نشاطاً عقلياً يمكن أن يضمن حاصلاً على الفهم بالغاية. القراءة ليست مجرد تحريك مقلة العين من الهامش الأيسر إلى اليمين، بل نشاط التفكير لفهم الكتابة.^{٣٣}

في الأساس القراءة هي عملية للتواصل بين القراء والكاتب من خلال النصوص التي يكتبها، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. بمعنى أوسع، القراءة لا تركز على القراءة وفهم معنى القراءة جيداً فقط، التي تشمل العناصر المعرفية والنفسية الحركية فقط، ولكن أكثر من ذلك، القراءة ينطوي على إلهام محتويات القراءة.

(ب) أنواع القراءة

لتدريب مهارات اللغة، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي يتم تنفيذها بشكل شائع، وهي ما يلي:

(١) القراءة بصوت عالٍ أو القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة التي تكون بصوت عالٍ يسمعه الحاضرون، وهذا هو النوع الذي يجب أن يُبدأ به في التعلم؛ لأنه يتطلب النطق الصحيح للحروف مع مراعاة مخارجها، ونطق

³² Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 7.

³³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 114.

الكلمات مع ضبط هيئاتها اللفظية تبعا لبنائها المعجمي والصرفي في مثل (مُكْتَسِب) و(مُكْتَسَب)، وأداء الجمل مع مراعاة مواضع الوقف والوصل فيها، وضبط أواخر كلماتها توخيا للحالات مواقعها الإعرابية.

في نشاط هذه القراءة هي القدرة على القراءة عن طريق الحفاظ دقة الصوت العربي، سواء من حيث مخارج الحروف وغيرها من خصائص الصوت والإيقاع الدقيقة والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، بسلاسة غير مبتذلة ومتكررة وإيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم.

القراءة الجهرية تتطلب عددا من القدرات الخاصة التي يجب أن تتوفر لدى الشخص؛ ليستطيع إيصال المعلومات والمعارف التي يتضمنها نص لغوي بطريقة معبرة بالصوت والحركة والإشارة من خلال:

- (أ) تجسيد مشاعر الكاتب ليستطيع السامع تمثيلها.
- (ب) أداء الكلام في وحدات فكرية ذات معنى وتعبير.
- (ج) النطق بوضوح وتنغيم مناسب.
- (د) إجادة التعبير عن علامات الترقيم لتجسيد معانيها للسامع في سياق الكلام المقروء، كعلامات الاستفهام والتعجب والوقف.
- (هـ) تعود النظر إلى المستمعين بين فينة وأخرى.^{٣٤}

^{٣٤} سالم سليمان الخماس، وأصدقاءه، المهارات اللغوية، (جدة: مركز النشر العلمي،

(٢) القراءة في القلب أو القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي لا يصاحبها نطق مسموع وهي أكثر أنواع القراءة ممارسة، سواء للتحصيل العلمي، أو الثقافي أو للقيام بالأعباء الوظيفية والإدارية التي تتطلب قراءة للتقارير والمعاملات والذي يهمننا هنا هو القراءة التي يحتاجها الطالب الجامعي التحصيل المعرفة والاستعداد لأداء الاختبارات الجامعية. وهذا النوع من القراءة يتطلب قراءة صامتة مستوعبة للمادة العلمية. وقد ميّز علماء التربية خطوات معينة لقراءة جزء من كتاب جامعي أو مقالة علمية.^{٣٥}

هذه القراءة تهدف إلى الحصول على فهم، كل من النقاط والتفاصيل. لذلك، فإن هذا النوع من القراءة هو وسيلة لنوع القراءة الأخرى، منها القراءة التحليلية، والقراءة السريعة، والقراءة الاستمتاعية، وغيرها.

(٣) القراءة السريعة

تمثل القراءة السريعة برنامج عقلي جديد يحوى نظاماً متكاملًا يقود الفكر الإنساني إلى التدرج والتطور في استيعاب الحركة السريعة للمعرفة ليس مرة واحدة، ولكن لمرات عديدة قادمة.

إنها طريقة تضمن للطلاب السرعة والجودة في نفس الوقت، وتضمن لهم إشباع حاجاتهم المعرفية التاريخية والاقتصادية والسياسية والعلمية والترفيهية في نفس الوقت.

^{٣٥} الخماس وأصدقاؤه، المهارات اللغوية، ص. ١٩.

إنها برنامج عقلي جديد يحقق للطلاب السرعة في التهام الكلمات والأسطر والفقرات بصورة تساعدهم على مضاعفة مساحة ذاكرتهم وتحتاج القراءة السريعة من الطلاب إلى الالتزام المحدد بالوقت للحصول على نتائج أفضل. ويمكنك استغلال هذه الأوقات لكي تجمع الكثير من المعارف والمعلومات من خلال القراءة السريعة.^{٣٦}

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو شجع الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من عادة. السرعة هي الهدف ولكن لا ينبغي أن لا يكون الفهم.

في القراءة السريعة لا يطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ولكن يكفي المحتوى الرئيسية. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة ليست يحسن إنجازات الوقت فقط ولكنه يضيف الكثير المعلومات التي يمكن أن يستوعبها القارئ.

(٤) القراءة التحليلية

الغرض من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب من أجل الحصول على القدرة على المعلومات من المواد المكتوبة. أيضًا يتم تدريب الطلاب على الحفر وإظهار الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضا على التفكير المنطقي، ويبحث

^{٣٦} محمد عبد الغني حسن هلال، مهارات القراءة السريعة الفعالة: القراءة في عصر الانفجار

المعلوماتي، (مصر الجديدة: مركز تطوير الأداء والتنمية، ٢٠٠٥)، ص. ١٥.

عن العلاقة بين حدث واحد وهذا الحدث الآخر، واستخلاص النتائج لو لم تكن مكتوبة صراحة وكذلك ضمينا في القراءة.^{٣٧}

(٥) القراءة الاستمناعية

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعة الحياة و إيقاعها العنيف. وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة هروبا من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها.^{٣٨}

(ج) نواحي القراءة

كمخطط تفصيلي، هناك ناحيتان مهمتان للقراءة، وهما:

(١) المهارات الميكانيكية (لفظ المقروء)

المهارات التي تعتبر في مرتبة أدنى، له العديد من النواحي التي

تشمل:

(أ) التعرف على نوع الحروف

(ب) إدخال العناصر اللغوية (الصوتيات، والكلمات، والعبارات،

والجمل الأخرى)

³⁷ Raditya Amirul Mu'min, "Problematika Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas X IPA 1 di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016", *Skripsi* (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm 30-31.

³⁸ أحمد عبد الحازم، "استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على المدرسة العالية "الإصلاح" بوبوس شبرون جاوا الغربية"، *البحث التكميلي (مالانج: برنامج الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)*، ص. ١١-١٢.

(ج) التعرف على العلاقة أو المراسلة بين أنماط التهجئة والصوت

(د) سرعة القراءة إلى مستوى بطيء

(٢) المهارات الفهمية (فهم المقروء)

في فهم النص العربي، يجب على القارئ على الأقل فهم علم النحو وعلم الصرف، لأن كلاهما هو العمود الفقري في بناء الجملة، فمن الطبيعي جدا أن حصل كلاهما على لقب "أبو العلوم وأمهات". علم النحو مفيد لمعرفة موضع الكلمة، إعداد قراءة الكلمة، ليتمكن أن يكون معنى الكلمات تغيرا ومختلفا للاختلافات موقف الكلمة. وأما الصرف مفيد في معرفة بناء الكلمة وصغتها التي يمكن أن تؤثر على التغيير معنى الكلمة.³⁹

(د) أهداف القراءة

تشمل أهداف القراءة تدريب الطلاب على إتقان قراءة الحروف العربية، والنصوص العربية، والكتب العربية بالجد والطلاقة وتدريب الطلاب على فهم ما يقرونه، ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب المراعاة وفهم قواعد اللغة في كتب اللغة العربية التي صنفها العلماء والمفكرين الإسلاميين الذين نُكتب كتبهم باللغة العربية. لذلك، مهارة القراءة مهمة جدًا للطلاب حتى يستطيعوا قراءة النصوص العربية والكتب العربية.

يمكن القول إن الشخص ماهر في القراءة إذا كان قادرًا على قراءة النصوص المكتوبة بالتنعيم والمعنى الصحيح والحصول على المعلومات أو فهمها من اللغة المكتوبة أو فهم المحتويات المكتوبة.⁴⁰ لذلك، لا يكفي أن يقال عن الشخص أنه ماهر في القراءة إذا كان يقرأ النصوص أو

³⁹ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik ...", hlm. 143-144.

⁴⁰ Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 114.

الكتب فقط دون أن يكون قادرًا على قراءة النصوص المكتوبة بالتنعيم والمعنى الصحيح والحصول على المعلومات أو فهمها من اللغة المكتوبة أو فهم المحتويات المكتوبة أو الكتب التي يقرأها.

في هذا البحث يبحث الباحث عن قدرة طلاب معهد المعرفية سمارانج في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب، ثم يجمل أخطاء قراءة الطلاب وأسبابها.

٤. كتاب فتح القريب

أ) تعريف كتاب فتح القريب

كتاب فتح القارب كتاب للعلماء المتقدم، وهو من كتب الفقه التي يجب دراستها في المدارس الداخلية الإسلامية السلفية في إندونيسيا. ومؤلف هذا الكتاب العلامة الشيخ محمد بن قاسم الغزي. يحتوي هذا الكتاب كتاب فقهي شافعي على مادة موجزة وبسيطة ومقسمة إلى أقسام كثيرة ومتناسكة لتسهيل التعلم. كتاب فتح القريب من الكتب التي تحتوي على معرفة بأحكام الشريعة المتعلقة بطريقة العمل ومأخوذ من حجج تفصيلية ومحددة.^{٤١}

يعتبر كتاب فتح القريب كتابا الذي تنال باهتمام كبير في المدارس الداخلية الإسلامية، لأن معرفته ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمجتمع بما في ذلك أنشطة العبادات والمعاملات التي تحدث مباشرة مع البشر. يصنف كتاب فتح القريب على أنه كتاب رقيق مثل "وجود الروح" الذي يستمر في

⁴¹ Lena Susanti, *Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Fiqih Pada Kitab Fathul Qorib Di Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-In Kecamatan Rimbo Ulu Kabupaten Tebo*, (Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2021), hlm. 17.

طول الزمان، ومصنفة ليس شخصًا عشوائيًا، ولكنه شخص تقوى حقًا
وقريب من الخالق حتى يفيد علمه في طول الزمان.

(ب) محتويات كتاب فتح القريب

ينقسم كتاب فتح القريب إلى أربعة أقسام، وهي:

(١) العبادة

ينقسم هذا القسم إلى خمسة بحوث، وهي:

(أ) أحكام الطهارة

(ب) أحكام الصلاة

(ج) أحكام الزكاة

(د) أحكام الصيام

(هـ) أحكام الحج

(٢) المعاملات

ينقسم هذا القسم إلى اثنان، وهما:

(أ) أحكام البيوع وغيرها من المعاملات

(ب) أحكام الفرائض والوصايا

(٣) المناكحات

يبحث هذا القسم عن أحكام النكاح وما يتعلق به

(٤) الجنايات

ينقسم هذا القسم إلى ثمانية بحوث، وهي:

(أ) أحكام الجنايات

(ب) أحكام الحدود

(ج) أحكام الجهاد

(د) أحكام الصيد والذبائح والضحايا والأطعمة

(هـ) أحكام السبق والرمي

(و) أحكام الأيمان والندور

(ز) أحكام الأفضية والشهادات

(ح) أحكام العتق^{٤٢}

ب. الدراسات السابقة

قام الباحث بمطالعة البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، منها:

١. البحث العلمي الذي كتبه خيرة الرحمي، طالبة قسم تعليم اللّغة العربية بكلية

التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرايزري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه عام

٢٠١٩ بعنوان "تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال

النصوص: بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا آتشيه". كان موضوع هذا البحث

صعوبات طالبات الصف الأول بمعهد دار العلوم في دراسة العدد والمعدود

وتذكرها وإتقانها. هذه الحالة تبدو من النتائج التي حصلت عليها الطالبات في

الامتحان النهائي. ويدل هذا البحث العلمي تطبيق طريقة حل المشكلة

باستعمال النصوص يرفي قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود.^{٤٣}

٢. البحث العلمي الذي كتبه محمد جزاء الرحمن، طالب قسم تعليم اللّغة العربية

بكلية اللغة والفنون بجامعة سمارانج الحكومية عام ٢٠١٧ بعنوان "Adad

dan Ma'dūd dalam Buku al-Ghâyatu wa at-Taqrīb:

^{٤٢} محمد بن قاسم الغزي، فتح القريب المحيب، (سورابايا: الحرمين، ٢٠٠٥ م) ص. ٧٢.

^{٤٣} خيرة الرحمي، "تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص: بحث

تجريبي بمعهد دار العلوم بندا آتشيه"، البحث العلمي (بندا آتشيه: برنامج الليسانس بجامعة الرايزري

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

”Analisis Sintaksis“. وبين هذا البحث العلمي أنواع العدد في كتاب الغاية والتقريب، ويُنظر العدد والمعدود من التأنيث والتذكير في كتاب الغاية والتقريب، وتحليل علم النحو للعدد والمعدود في كتاب الغاية والتقريب، وصيغة العدد والمعدود في كتاب الغاية والتقريب. ونوع هذا البحث هو البحث النوعي.^{٤٤}

٣. البحث العلمي الذي كتبه إمام الحكيم، طالب قسم تعليم اللّغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا عام ٢٠١٢ بعنوان “Adad dan Ma’dud dalam Bahasa Arab serta Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Analisis Kontrastif”. ونتائج هذا البحث هي أوجه

التشابه والاختلاف بين كلمات العدد باللغتين العربية والإندونيسية والصعوبات التي ظهرت من الاختلافات. ونوع هذا البحث هو البحث النوعي المكتبي.^{٤٥}

٤. البحث العلمي الذي كتبه دوي بركة، طالبة قسم تعليم اللّغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة رادن إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج عام ٢٠٢٠ بعنوان “Analisis Kontrastif al-‘Adad dalam Bahasa Arab dan Indonesia Serta Rencana Pembelajarannya”. وكتب هذا البحث العلمي عن مقارنة العدد بين اللغتين الإندونيسية والعربية من

⁴⁴ M. Jazaur Rohman, “Adad dan Ma’dūd dalam Buku al-Ghāyatu wa at-Taqrīb: Analisis Sintaksis”, *Skripsi* (Semarang: Program Sarjana Universitas Negeri Semarang, 2017).

⁴⁵ Imam Mul Hakim, “Adad dan Ma’dud dalam Bahasa Arab serta Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Analisis Kontrastif”, *Skripsi* (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012).

الاختلافات والتشابهات بينهما وبحث الاستراتيجيات المناسبة لتعليم العدد في اللغة العربية. ونوع هذا البحث بحث مكتبي.⁴⁶

من البحوث العلمية المذكورة يرى الباحث أن هذا البحث يكون التشابه الاختلاف عن الدراسات السابقة. تشابه هذا البحث العلمي من البحوث العلمية المذكورة وجود الصعوبات للطلاب في قراءة العدد والمعدود. لأن العدد والمعدود لهما القواعد الخاصة المختلفة، تبدو المشكلات التي قد تعيق الطلاب في تعلمها. وأما اختلاف هذا البحث العلمي من البحوث العلمية المذكورة يبحث الباحث أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب ويهتم الباحث بتحليل أخطاء قراءة الطلاب وأسبابها.

ج. الإطار الفكري

بناء على دراسة النظرية التي شرحه الباحث سابقا، فإن مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية المهمة لأن القراءة هي آلة أساسية في تعليم اللغة العربية. كمخطط تفصيلي، هناك ناحيتان مهمتان للقراءة، وهما: المهارات الميكانيكية (لفظ المقروء) والمهارات الفهمية (فهم المقروء). المهارات الميكانيكية تشمل على تعرف نوع الحروف، وإدخال العناصر اللغوية، وتعرف على العلاقة أو المراسلة بين أمطاط التهجئة، وسرعة القراءة إلى مستوى بطيء. وأما المهارات الفهمية يجب على القارئ على الأقل فهم علم النحو وعلم الصرف، لأن كلاهما هو العمود الفقري في بناء الجملة.

يبحث هذا البحث العلمي عن أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج. ويحتاج في قراءة الكتب الصفراء القراءة التحليلية والمهارات الفهمية لتدريب الطلاب على الحفر وإظهار الفكرة الرئيسية التي

⁴⁶ Dwi Barokah, "Analisis Kontrastif al-'Adad dalam Bahasa Arab dan Indonesia Serta Rencana Pembelajarannya", *Skripsi* (Lampung: Program Sarjana UIN Raden Intan, 2020).

قدمها المؤلف وفهم القواعد اللغوية منها تراكيب العدد والمعدود. وإذا قرأ الطلاب العدد ومعدوده في الكتب العربية، توجد في قراءتهم عدة أخطاء. وللحصول على معلومات أخطاء قراءة الطلاب وأسبابها ونتائجها الصحيحة، يقوم الباحث بجمع المعلومات من الاختبار والمقابلة والملاحظة والتوثيق.

بمذا البحث يتوقع أن يعطي نظرة للطلاب والباحثين على وجه الخصوص، ويكون مرجعا لتحسين التعليم في المستقبل.

الباب الثالث مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل النوعي، لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحث لا تكون على صورة عددية وكمية بل تكون على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل.

وأما نوع هذا البحث هو دراسة الحالة. تعد دراسة الحالة جزءًا من طريقة نوعية تريد استكشاف حالة معينة بمزيد من العمق من خلال إشراك جمع مصادر المعلومات. يعرف جريسويل (Creswell) دراسة الحالة على أنها استكشاف للأنظمة أو الحالات المقيدة. حالة مثيرة للاهتمام للدراسة بسبب السمات الفريدة للحالة والتي لها معنى لأشخاص آخرين، على الأقل بالنسبة للباحث. يضيف باتون (Patton) أن دراسة الحالة هي دراسة لخصوصية وتعقيد حالة واحدة وتحاول فهم الحالة في سياق ووضع ووقت معينين. في هذا البحث، يبحث الباحث عن أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب باستخدام طريقة الاختبار. من خلال هذه الطريقة، من المتوقع أن يلتقط الباحث مدى تعقيد الحالة. ويجب أن تكون الحالة فردية وخاصة. وأضاف أن هذه الدراسة أجريت لأن القضية كانت فريدة ومهمة ومفيدة للقراء والمجتمع بشكل عام.^{٤٧}

وتصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي الذي يتضمن على العرض والكتابة والتحليل والتفسير عن الوقائع في الحال المستقبل. واختار الباحث المدخل النوعي لأن

⁴⁷ Jozef Richard Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 49.

اعتبر الباحث أن المشكلات التي يجري بحثها معقدة وديناميكية للغاية بحيث تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين باستخدام طريقة المقابلة المباشرة مع المخبرين بحيث يتم الحصول على الإجابات.

ب. مكان البحث ووقته

كان هذا البحث يجري خلال واحد وعشرين يوماً من ٢٤ مايو إلى ١٣ يونيو سنة ٢٠٢٣ في معهد المعرفية سمارانج. يقع هذا المعهد في قرية تامباك أجي، منطقة عاليان، مدينة سمارانج، جاوى الوسطى. اختار الباحث هذا المعهد لأنه أحد المعاهد السلفية في مدينة سمارانج الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالكتب السلفية أو الكتب الصفراء، منها كتاب فتح القريب. ويبحث الباحث في ذلك الكتاب، لأن في ذلك الكتاب كثير من العدد والمعدود.

ج. البيانات ومصادرها

في البحث النوعي يحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة الملاحظة والمقابلة، وهناك توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان، منها من الوثائق المكتوبة، وما أشبه ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي الحصول عليها في حالة طبيعية.

لأن موضوع هذا البحث هو أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج، فالبيانات لهذا البحث طلاب معهد المعرفية سمارانج وأما مصادرها هي الإختبار في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب لدى طلاب معهد المعرفية سمارانج.

د. تركيز البحث

لأن العدد والمعدود لهما القواعد الخاصة، فيمكن أن يسبب الأخطاء إذا قرأهما الطلاب. لذلك، ركز الباحث هذا البحث على أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب

العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج ، يعني هذا البحث يتعلق بأخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج وأسبابها.

هـ . طريقة جمع البيانات

يجب على الباحث استخدام الطرق، أو الأدوات التي تؤمن له البيانات اللازمة لمعالجة المشكلة، ليتمكن من الإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل المشكلة، ولفحص الفرضيات التي صاغها بشكل علمي مستخدماً أساليب البحث العلمية الملائمة. وأما الطرق لجمع البيانات المطلوبة في هذا البحث، وهي:

١ . الاختبار

في هذا البحث، استخدم الباحث الاختبار لمعرفة أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج. عند إجراء الاختبار، أراد الباحث معرفة أنواع الأخطاء في قراءة العداد والمعدود. تم إجراء الاختبار على الطلاب الذين يقرؤون القراءات التي أعدها الباحث التي احتوت على العدد والمعدود في كتاب فتح القريب، ثم يعمل الباحث التسجيل وتحليل الأخطاء التي قرأها الطلاب.

الهدف من الاختبار هو جمع المعلومات للإجابة على المسألة الأولى، وهي أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج.

٢ . المقابلة

تطلب استخدام طريقة المقابلة وقتاً طويلاً لجمع البيانات. بالمقارنة مع توزيع الاستبيانات على المستجيبين، فإن المقابلات معقدة للغاية. عند إجراء المقابلات، يجب على الباحث الانتباه إلى المواقف عند الوصول، ووضعية

الجلوس، وسطوع الوجه، والكلام، والود، والصبر، والمظهر العام، سيؤثر بشكل كبير على محتوى إجابات المستجيبين التي يتلقاها الباحثون. بسبب ذلك، من الضروري الحصول على تدريب مكثف للمحاورين المحتملين.

بشكل عام، هناك نوعان من المبادئ التوجيهية للمقابلة، وهما إرشادات المقابلة غير المنظمة، وهي إرشادات المقابلة التي تحتوي فقط على الخطوط العريضة لما سيُطلب. بالطبع هناك حاجة إلى إبداع المحاور، حتى نتائج المقابلات مع هذا النوع من المبادئ التوجيهية تعتمد أكثر على القائم بإجراء المقابلة. يعمل القائم بإجراء المقابلة كسائق لإجابات المستجيبين. هذا النوع من المقابلات مناسب لأبحاث الحالة. والنوع الثاني هو إرشادات المقابلة المنظمة، وهو إرشادات المقابلة تتم ترتيبه بالتفصيل بحيث يشبه قائمة المراجعة. يحتاج القائم بإجراء المقابلة فقط إلى وضع (v) (الاختيار) على الرقم المناسب.

دليل المقابلة المستخدم على نطاق واسع هو النموذج "شبه المنظم". في هذه الحالة، سأل القائم بإجراء المقابلة أولاً سلسلة من الأسئلة المنظمة، ثم تعمق واحدة تلو الأخرى في البحث عن مزيد من المعلومات. وبالتالي يمكن أن تشمل الإجابات التي تم الحصول عليها جميع المتغيرات، مع المعلومات الكاملة والمتعمقة.⁴⁸

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أسلوب المقابلة شبه المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلات هو العثور على المزيد من القضايا المفتوحة حيث يُطلب من الشخص الذي تتم مقابلته إبداء الآراء والأفكار. الباحثون في هذه

⁴⁸ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 76.

المقابلة رئيس المعهد، وبعض الطلاب. يستخدم الباحث هذه التقنية للحصول على بيانات من المستجيبين، وهي:

أ) المعلومات التي سيتم الحصول عليها من المقابلة مع رئيس المعهد هي المعلومات عن عملية المشاورة في معهد المعرفية سمارنج

ب) المعلومات التي سيتم الحصول عليها من المقابلات مع الطلاب هي المعلومات عن أسباب الأخطاء في قراءة العدد والمعدود

بالمقابلة يسعى الباحث لطلب التوضيح عن عملية المشاورة في معهد المعرفية سمارنج وأسباب أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب. والمقابلة تقوم مع رئيس المعهد الذي راقب عملية المشاورة وتقوم مع طلاب معهد المعرفية سمارنج الذين سقطوا الأخطاء في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب لكشف أسبابها بالمقابلة.

الملاحظة . ٣

في استخدام طريقة المراقبة، فإن الطريقة الأكثر للفعالية هي إكمالها بتنسيق ملاحظة أو فارغة كأداة. يحتوي التنسيق المترجم على عناصر حول الحدث أو السلوك الموصوف حدوثه. أهم دور في استخدام طريقة الملاحظة هو المراقب. يجب أن يكون المراقب متيقظ في المراقبة، أي التحديق في الأحداث أو الحركة أو العمليات. الملاحظة ليست مهمة سهلة لأن البشر يتأثرون باهتماماتهم وميولهم. على الرغم من أن نتائج الملاحظات يجب أن تكون مناسبة، على الرغم من أنها نفذت من قبل عدة أشخاص. بمعنى آخر، يجب أن تكون الملاحظات موضوعية.⁴⁹

⁴⁹ Siyoto dan Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, hlm. 77.

في هذه الدراسة، قام الباحث بصرف النظر عن كونهم مراقبين، بتطبيق ملاحظة المشاركين، مما يعني أن الباحث شاركوا بطريقة تشاركية في هذا المجال. تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بدراسة الحالة وكذلك لنسخ البيانات التي تم الحصول عليها حول:

- أ) عملية المشاورة في معهد المعرفية سمارانج
ب) عملية اختبار قراءة كتاب فتح القريب لدى طلاب معهد المعرفية سمارانج للتوثيق . ٤

لا تقل أهمية طريقة التوثيق عن الطرق الأخرى، حيث تبحث عن بيانات حول مسائل أو متغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وتقويمات، وجداول أعمال، وغير ذلك. مقارنة بالطرق الأخرى، هذه الطريقة ليست الصعبة، بمعنى أنه إذا كان هناك خطأ، فإن مصدر البيانات لا يزال، ولم يتغير. باستخدام طريقة التوثيق، لوحظ عدم وجود كائنات حية بل كائنات جامدة. كما أوضحنا سابقاً، باستخدام طريقة التوثيق، يحتفظ الباحث بقائمة مراجعة للعثور على المتغيرات التي تم تحديدها. إذا كان هناك المتغير الذي يتم البحث عنه، يحتاج الباحث فقط إلى وضع علامة اختيار في المكان المناسب. لتسجيل الأشياء المستقلة أو التي لم يتم تحديدها في قائمة المتغيرات، يمكن للباحث استخدام جمل مستقلة.⁵⁰ والتوثيق في هذه الدراسة لحصول البيانات كما تلي:

- أ) الموقع الجغرافي لمعهد المعرفية سمارانج
ب) غاية معهد المعرفية سمارانج وأهدافه
ج) قائمة الطلاب في معهد المعرفية سمارانج

⁵⁰ Siyoto dan Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, hlm. 77-78.

و. اختبار صحة البيانات

يوضح اختبار صحة البيانات طريقة تحقيق البيانات الصحيحة، كما يلي:

١. المصدقية (*Credibility*)

المصدقية هي مقياس لصحة البيانات التي تم جمعها التي توضح موافقة مفهوم الباحث مع نتائج البحث، وتقوي مصداقية المعلومات. لمعلومات البحث النوعي يتم من خلال طرق متنوعة، منها: إطالة الملاحظة، وزيادة المثابرة (الصبر)، التثليث، والمناقشة مع الأصدقاء، وتحليل الحالة السلبية، وفحص الأعضاء.⁵¹

٢. قابلية التحويل (*Transferability*)

لا تتطلب التعميمات في البحث النوعي افتراضات مثل متوسطات المجتمع ومتوسطات العينة أو افتراضات المنحنى الطبيعي. تولى قابلية التحويل الانتباه إلى ملاءمة المعنى الوظيفي للعناصر الواردة في ظاهرة الدراسة والظواهر الأخرى خارج نطاق الدراسة. تتمثل الطريقة المتبعة لضمان قابلية التحويل في إجراء أوصاف تفصيلية من البيانات إلى النظرية، أو من حالة إلى حالة أخرى، بحيث يمكن للقراء تطبيقها في السياق تقريبًا.

٣. الموثوقية (*Depandability*)

في مفهوم الجدارة، تكون الاعتمادية مرادفة للمصدقية (الموثوقية). في هذه الدراسة، تم بناء الاعتمادية من جمع البيانات وتحليل البيانات الميدانية وكذلك عند تقديم بيانات تقرير البحث. عند تطوير التصميم، يتم بناء صحة البيانات بدءًا من اختيار الحالات والتركيز، وإجراء التوجيه الميداني وتطوير إطار عمل مفاهيمي.

⁵¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 168.

٤ . قابلية التحقق (Confirmability)

تجانست قابلية التحقق لموضوعية البحث أو الصلاحية الوصفية والتفسيرية. تمت مقارنة صحة البيانات والتقارير البحثية باستخدام التقنيات، وهي: استشارة كل خطوة من خطوات النشاط للمروج أو الاستشاري من تطوير التصميم، وإعادة ترتيب التركيز، وتحديد السياق والمصادر، وتحديد تقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات وعرض بيانات البحث. ومن الأشياء التي أصبحت موضوع المناقشة صحة العينة أو المبحث، ومدى ملاءمة منطق الاستنتاجات والبيانات المتاحة، وفحص انحياز الباحث، ودقة خطوات جمع البيانات ودقة البيانات الإطار المفاهيمي، والبنى المبنية على أساس البيانات الميدانية. بالإضافة إلى ذلك، تم إعادة تأكيد كل مقابلة وبيانات ملاحظة للمخبرين الرئيسيين وموضوعات البحث الأخرى المتعلقة بحقيقة الحقائق التي تم العثور عليها. ويمكن رؤية منظور آخر في تحقيق ضمان صحة البيانات ونتائج البحث من صحة البيانات داخليًا وخارجيًا.⁵²

يستخدم هذا البحث إلى تثليث المصدر وتثليث الطريقة. تثليث المصدر هو وسيلة لزيادة مصداقية البحث من خلال جمع البيانات من المصادر المتعلقة بمبحث البحث، وجمع الباحث البيانات في هذا البحث من طلاب معهد المعرفية سمارانج. وأما للاختبار عن تثليث الطريقة هو تدقيق البيانات من المصدر نفسه بطرق مختلفة، وفي هذا البحث للحصول على البيانات حول أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج، استخدم الباحث التثليث بطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق.

⁵² Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm. 168-170.

ز. طريقة تحليل البيانات

خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

١. تقليل البيانات (*Data Reduction*)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً، ولهذا السبب من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا سابقاً، كلما طالت مدة عمل الباحث في الميدان، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوع والأنماط. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهل على الباحث لقيام جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٥٣}

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٥٤}

٣. التحقق (*Verification*)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز (*Miles*) وهوبرمان (*Huberman*) هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور القوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية

⁵³ Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Al-Fabeta, 2013), hlm. 247.

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif ...*, hlm. 249.

مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على تحديد المسألة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما قيل أن المسألة وتحديد المسألة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث في الميدان.⁵⁵

⁵⁵ Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif ...*, hlm. 252.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. عملية المشاورة في معهد المعرفية سمارانج

تقام عملية مشاورة معهد المعرفية سمارانج مرة واحدة في الأسبوع، أي ليلة الأحد بعد صلاة العشاء. بدأت عملية المشاورة بقراءة أحد الطلاب لكتاب فتح القريب باللغة الجاوية، ثم يشرح للطلاب أو المشاورين عن محتويات القراءة باللغة الإندونيسية. ثم تلتها جلسة أسئلة وأجوبة حول المحتوى الذي قرأه، ويمكن أن تكون الأسئلة حول الفقهية واللغوية، وبحث الطلاب عن إجابات باستخدام مراجع من الكتب الصفراء.

وقاد عملية المشاورة رئيس معهد المعرفية سمارانج فائز الفطانا. هو متخرج في معهد تحفيظ القرآن الأشعرية ونوسوبو ومتخرج على درجة الليسانس في قسم التصوف والعلاج النفسي بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في سنة ٢٠٢٢.

ويؤمل عملية مشاورة معهد المعرفية سمارانج أن تحسن مهارة قراءة الكتب الصفراء للطلاب وزيادة المعرفة الفقهية واللغوية.

٢. بيانات الطلاب في اختبار قراءة كتاب فتح القريب

بيانات الطلاب في اختبار قراءة كتاب فتح القريب كالتالي:

الجدول ٤,١: بيانات الطلاب في الاختبار

البيان	متخرج	اسم الطالب	الرقم
درس العدد والمعدود	مدرسة دينية	توفيق علي رمضان	١

٢	مفتوح أسلم خالد	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٣	محمد أردان يسراني	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٤	محمد حنبال	مدرسة دينية	لم يتعلم العدد والمعدود
٥	ألف سيف الدين	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود
٦	محمد أمين صديق	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود
٧	سابق الأولين	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٨	عبد الحميد	مدرسة دينية	لم يتعلم العدد والمعدود
٩	أأن نصف رمضان	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
١٠	فجر أنس	مدرسة دينية	لم يتعلم العدد والمعدود
١١	محمود فكران	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
١٢	أحمد جوارشة	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
١٣	فرقان إيفيندي	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
١٤	أحمد إيكا وحي الدين	مدرسة دينية	لم يتعلم العدد والمعدود
١٥	محمد هيكال الصمداني	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
١٦	لقمان حكيم	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود

١٧	سر الوفي	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
١٨	محمد رزقان فوزي	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود
١٩	فيزر معصوم	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود
٢٠	عبد الرزاق جميل	مدرسة دينية	لم يتعلم العدد والمعدود
٢١	جاندر محمد شهاب	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٢٢	أحمد قمر الدين	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٢٣	جمال الليل	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٢٤	خطيب خيران	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٢٥	كمال الكهف	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٢٦	ريجان ضياء	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود
٢٧	أحمد قيوم	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود
٢٨	فرحان عطاء الله	مدرسة دينية	لم يتعلم العدد والمعدود
٢٩	علي فوزي	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٣٠	أحمد جفري	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٣١	أمم ألف مبارك	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود

٣٢	وحي مرتضى	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٣٣	هنكي شريفين	مدرسة دينية	درس العدد والمعدود
٣٤	فافاتي رحمة	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود
٣٥	نوفل حلمي اللبيب	مدرسة عامة	لم يتعلم العدد والمعدود

تعرف من ذلك الجدول، بيانات متخرجي المدارس وبيانات دراسة العدد والمعدود كالتالي:

الجدول ٤,٢: بيانات متخرجي المدارس

الرقم	متخرجي المدارس	العدد
١	مدرسة دينية	٢٥
٢	مدرسة عامة	١٠
المجموعة		٣٥

الجدول ٤,٣: بيانات دراسة العدد والمعدود

الرقم	دراسة العدد والمعدود	العدد
١	درس العدد والمعدود	١٩

٢	لم يتعلم العدد والمعدود	١٦
المجموعة		٣٥

ب. تحليل البيانات

البيانات مأخوذة من اختبار قراءة العدد والمعدود في كتاب فتح قريب، وأجرى الباحث اختبارات على ٣٥ طالبًا. من ٣٥ طالبًا، قام الباحث بتقليل البيانات وواجه ٢٤ طالبًا خطئوا في قراءة العدد والمعدود بمجموعة أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح قريب بمعهد المعرفية سمارانج هي ٣٠ أخطاء. وأما أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح قريب بمعهد المعرفية سمارانج كما يلي:

١. أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح قريب بمعهد المعرفية سمارانج

في هذا الباب قام الباحث عرض البيانات التي قد جمعها من أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح قريب بمعهد المعرفية سمارانج. وأما عرض البيانات الأخطاء للطلاب وهي:

(أ) أخطاء قراءة العدد والمعدود في باب أحكام الطهارة

(١) (والقلتان خَمْسِمِائَةٌ رَطْلٌ بغدادي تقريباً في الأصح) فيهما^{٥٦}

^{٥٦} الغزي، فتح قريب المجيب، ص. ٤.

قرأ الطالب العدد (حَمْسِمِائَةٍ)، والصحيح (حَمْسِمِائَةٍ). وقرأ
المعدود (رِطْلٌ) بتركيب الفاعل، والصحيح (رِطْلٍ) أي بجر اللام
لأنه مضاف إليه

(٢) والرطل البغدادي عند النووي مائةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ دِرْهَمًا وَأَرْبَعَةٌ
أَسْبَاعٍ دِرْهَمٌ، وترك المصنف قسماً خامساً وهو الماء المطهر الحرام
كالوضوء بماء مغضوب أو مسبل للشرب.^{٥٧}

قرأ الطالب العدد (وَأَرْبَعَةٌ أَسْبَاعٍ)، والصحيح (وَأَرْبَعَةٌ
أَسْبَاعٍ). وقرأ المعدود (دِرْهَمٌ) بتركيب الفاعل، والصحيح (دِرْهَمٍ)
أي بجر الميم لأنه مضاف إليه

(٣) (فصل) في موجب الغسل. والغسل لغة سيلان الماء على الشيء
مطلقاً وشرعاً سيلانه على جميع البدن بنية مخصوصة (والذي
يوجب الغسل سِتَّةُ أَشْيَاءٍ ثلاثة) منها (تتشرك فيها الرجال والنساء
وهي التقاء الختانين) ويعبر عن هذا الالتقاء بإيلاج حي واضح
غيب حشفة الذكر منه، أو قدرها من مقطوعها في فرج، ويصير
الآدمي الموج فيه جنباً بإيلاج ما ذكر، أما الميت فلا يعاد غسله
إيلاج فيه، وأما الخنثى المشكل، فلا غسل عليه بإيلاج حشفته،
ولا بإيلاج في قبله ومن المشترك (إنزال) أي خروج (المني) من
شخص بغير إيلاج، وإن قل المنى كقطرة، ولو كانت على لون
الدم، ولو كان الخارج بجماع أو غيره في يقظة أو نوم بشهوة أو

^{٥٧} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٤.

غيرها من طريقه المعتاد، أو غيره كأن انكسر صلبه، فخرج منه
ومن المشترك (الموت) إلا في الشهيد^{٥٨}

قرأ الطالب المعداد (أشياء) مجرورا بالكسرة، والصحيح
(أشياء) هي الاسم غير المنصرف، وموضعها مضاف إليه مجرور
وعلامه جرهما فتحة

(٤) (فصل) والاعتسالات المسنونة سَبْعَةَ عَشَرَ عُشْرًا (غسل الجمعة)
حاضرها ووقته من الفجر الصادق وغسل (العيددين) الفطر
والأضحى، ويدخل وقت هذا الغسل بنصف الليل (والاستسقاء)
أي طلب السقيا من الله والخسوف للقمر (والكسوف) للشمس
(والغسل من) أجل (غسل الميت) مسلماً كان أو كافراً وغسل
(الكافر إذا أسلم) إن لم يجنب في كفره أو لم تحض الكافرة، وإلا
وجب الغسل بعد الإسلام في الأصح، وقيل يسقط إذا أسلم^{٥٩}
قرأ الطالب العدد (سَبْعَةَ عَشَرَ) معرباً، والصحيح مبني على
فتح (سَبْعَةَ عَشَرَ)

(٥) (وأقل الحيض) زمناً (يوم وليلة) أي مقدار ذلك وهو أَرْبَعَةٌ
وَعِشْرُونَ سَاعَةً على الاتصال المعتاد في الحيض^{٦٠}

^{٥٨} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٦-٧.

^{٥٩} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٧.

^{٦٠} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١١.

قرأ الطالب العدد (أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ)، والصحيح (أَرْبَعَةٌ
وَعِشْرُونَ). وقرأ المعداد (سَاعَةً) مضاف إليه، والصحيح تمييز
(سَاعَةً)

(٦) (وأكثره خَمْسَةٌ عَشْرَ يَوْمًا) بلياليها فإن زاد عليها فهو استحاضة
(وغالبه ست أو سبع) والمعتمد في ذلك الاستقراء^{٦١}

قرأ الطالب العدد (خَمْسَةٌ عَشْرَ) معرباً، والصحيح مبني على
فتح (خَمْسَةٌ عَشْرَ)

(٧) (وأقل النفاس لحظة) وأريد بها زمن يسير وابتداء النفاس من انفصال
الولد (وأكثره ستون يوماً وغالبه أربعون يوماً) والمعتمد في ذلك
الاستقراء أيضاً (وأقل الطهر) الفاصل (بين الحيضتين خَمْسَةٌ عَشْرَ
يَوْمًا)^{٦٢}

قرأ الطالب العدد (خَمْسَةٌ عَشْرَ) معرباً، والصحيح مبني على
فتح (خَمْسَةٌ عَشْرَ)

(٨) (ويحرم بالحيض والنفاس) وفي بعض النسخ ويحرم على الحائض
(تَمَانِيَةَ أَشْيَاءَ) أحدها (الصلاة) فرضاً أو نفلاً وكذا سجدة التلاوة
والشكر (و) الثاني (الصوم) فرضاً أو نفلاً (و) الثالث (قراءة القرآن
(و) الرابع (مس المصحف) وهو اسم للمكتوب من كلام الله بين
الدفنتين (وحمله) إلا إذا خافت عليه (و) الخامس (دخول المسجد)
للحائض إن خافت تلويثه (و) السادس (الطواف) فرضاً أو نفلاً

^{٦١} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١١.

^{٦٢} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١١.

(و) السابع (الوطء) ويسن لمن وطىء في إقبال الدم التصدق بدينار، ولمن وطىء في إدباره التصدق بنصف دينار (و) الثامن (الاستمتاع بما بين السرة والركبة) من المرأة فلا يحرم الاستمتاع بما ولا بما فوقهما على المختار في شرح المهذب. ثم استطرد المصنف لذكر ما حقه أن يذكر فيما سبق في فصل موجب الغسل^{٦٣}

قرأ الطالب العدد (تَمَائِيَّةً) بتركيب المفعول به، والصحيح

(تَمَائِيَّةً) بتركيب الفاعل

(ب) أخطاء قراءة العدد والمعدود في باب أحكام الصلاة

(١) (والسنن التابعة للفرائض) ويعبر عنها أيضاً بالسنة الراتبية وهي

(سَبْعُ عَشْرَةَ رَكْعَةً) ركعتا الفجر وأربع قبل الظهر وركعتان بعده وأربع

قبل العصر وركعتان بعد المغرب وثلاث بعد العشاء يوتر بواحدة

منهن^{٦٤}

قرأ الطالب العدد (سَبْعُ عَشْرَةَ) معرباً، والصحيح مبني على

فتح (سَبْعُ عَشْرَةَ). وقرأ المعدود (رَكْعَةً) مضاف إليه، والصحيح

تمييز (رَكْعَةً)

(٢) (فصل) في أركان الصلاة. وتقدم معنى الصلاة لغةً وشرعاً (وأركان

الصلاة تَمَائِيَّةٌ عَشْرٌ رُكْنًا) أحدها (النية) وهي قصد الشيء مقترناً

بفعله ومحلها القلب، فإن كانت الصلاة فرضاً وجب نية الفرضية

وقصد فعلها، وتعيينها من صبح أو ظهر مثلاً أو كانت الصلاة

نفلًا ذات وقت كراتبة أو ذات سبب كالاستسقاء، وجب قصد

^{٦٣} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١١.

^{٦٤} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١٢.

فعلها وتعيينه لا نية النفلية (و) الثاني (القيام مع القدرة) عليه فإن عجز عن القيام قعد كيف شاء. وعوده مفترشاً أفضل^{٦٥}

قرأ الطالب العدد (تَمَانِيَةٌ عَشْرًا) معرباً، والصحيح مبني على فتح (تَمَانِيَةٌ عَشْرًا)

(٣) (وهيئاتها) أي الصلاة وأراد بهيئاتها ما ليس ركناً فيها، ولا بعضاً يجبر بسجود السهو (خُمْسَةَ عَشْرَ خِصْلَةً: رفع اليدين عند تكبيرة الإحرام) إلى حدو منكبيه (و) رفع اليدين (عند الركوع و) عند الرفع منه ووضع اليمين على الشمال) ويكونان تحت صدره وفوق سرته^{٦٦}

قرأ الطالب المعدود (خِصْلَةً) مضاف إليه، والصحيح تمييز (خِصْلَةً)

(٤) (والذي يبطل به الصلاة أَحَدُ عَشْرَ شَيْئًا الكلام العمدة) الصالح لخطاب الآدميين سواء تعلق بمصلحة الصلاة أو لا. (والعمل الكثير) المتوالي كثلاث خطوات عمداً كان ذلك أو سهواً، أما العمل القليل فلا تبطل الصلاة به (والحدث) الأصغر والأكبر (وحدوث النجاسة) التي لا يعفى عنها، ولو وقع على ثوبه نجاسة يابسة، فنفض ثوبه حالاً لم تبطل صلاته (وانكشاف العورة) عمداً فإن كشفها الريح فسترها في الحال لم تبطل صلاته^{٦٧}

^{٦٥} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١٣.

^{٦٦} الغزي، فتح القريب المجيب، ص ١٤-١٥.

^{٦٧} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١٥-١٦.

قرأ الطالب العدد (أَحَدُ عَشَرَ) معرباً، والصحيح مبني على
فتح (أَحَدُ عَشَرَ)

٥) (وركعات الفرائض) أي في كل يوم وليلة في صلاة الحضر إلا يوم
الجمعة (سَبْعَةَ عَشَرَ رُكْعَةً)^{٦٨}

قرأ الطالب المعدود (رُكْعَةً) مضاف إليه، والصحيح تمييز
(رُكْعَةً)

٦) أما يوم الجمعة فعدد ركعات الفرائض في يومها خَمْسَةَ عَشَرَ رُكْعَةً^{٦٩}
قرأ الطالب المعدود (رُكْعَةً) مضاف إليه، والصحيح تمييز
(رُكْعَةً)

٧) وأما عدد ركعات صلاة السفر في كل يوم للقاصر فِإِحْدَى عَشْرَةَ
رُكْعَةً^{٧٠}

قرأ الطالب المعدود (رُكْعَةً) مضاف إليه، والصحيح تمييز
(رُكْعَةً)

ج) أخطاء قراءة العدد والمعدود في باب أحكام الزكاة

١) (تَجِبُ الزَّكَاةُ فِي خَمْسَةِ أَشْيَاءٍ وهي المواشي) ولو عبر بالنعيم لكان
أولى لأنها أخص من المواشي، والكلام هنا في الأخص (والأثمان)
وأريد بها الذهب والفضة (والزروع) وأريد بها الأقوات (والثمار
وعروض التجارة)^{٧١}

^{٦٨} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١٦.

^{٦٩} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١٦.

^{٧٠} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ١٦.

^{٧١} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٢.

قرأ الطالب المعدود (أَشْيَاءٍ) مجروراً بالكسرة، والصحيح (أَشْيَاءً) هي الاسم غير المنصرف، وموضعها مضاف إليه مجرور وعلامة جرّها فتحة

(٢) (فأما المواشي فتجب الزكاة في ثَلَاثَةِ أَجْنَاسٍ منها وهي الإبل والبقر والغنم) فلا تجب في الخيل والرقيق والمتولد مثلاً بين غنم وظباء^{٧٢}
قرأ الطالب المعدود (أَجْنَاسٍ) مجروراً بالفتحة، والصحيح (أَجْنَاسٍ) مجروراً بالكسرة لأنها جمع التكسير

(٣) (وأما الزروع) وأراد المصنف بما المقنات من حنطة وشعير وعدس وأرز، وكذا ما يقتات اختياريّاً كذرة وحمص (فتجب الزكاة فيها بِثَلَاثَةِ شَرَائِطٍ أن يكون مما يزرعه) أي يستنبته (الآدميون) فإن نبت بنفسه بحمل ماء أو هواء فلا زكاة فيه^{٧٣}

قرأ الطالب المعدود (شَرَائِطٍ) مجروراً بالكسرة، والصحيح (شَرَائِطً) هي الاسم غير المنصرف، وموضعها مضاف إليه مجرور وعلامة جرّها فتحة

(٤) (فصل: وأول نصاب الإبل خمس وفيها شاة) أي جذعة ضأن لها سنة ودخلت في الثانية أو ثنية معز لها سنتان، ودخلت في الثالثة وقوله (وفي عشر شاتان وفي خمسة عشر ثلاث شياه وفي عشرين أربع شياه وفي خمس وعشرين بنت مخاض) من الإبل (وفي ست وثلاثين بنت لبون وفي ست وأربعين حقة وفي إحدى وستين جذعة

^{٧٢} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٢.

^{٧٣} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٣.

وفي ست وسبعين بنتاً لبون وفي إحدى وتسعين حقتان وفي مائة وإحدى وعشرين ثَلَاثُ بَنَاتٍ لَبُونٌ^{٧٤}

قرأ الطالب المعداد (بَنَاتٍ لَبُونٌ)، والصحيح (بَنَاتٍ لَبُونٌ) (٥) (فصل: وأول نصاب البقر ثلاثون فيجب فيها) وفي بعض النسخ وفيه أي النصاب (تبيع) ابن سنة ودخل في الثانية سمي بذلك لتبعيته أمه في المرعى، ولو أخرج تبعة أجزاء بطريق الأولى (و) يجب (في أربعين مسنة) لها سنتان ودخلت في الثالثة، سميت بذلك لتكامل أسنانها، ولو أخرج عن أربعين تبعين أجزاء على الصحيح. (وعلى هذا أبداً فقس) وفي مائة وعشرين ثَلَاثُ مُسِنَّاتٍ أو أَرْبَعَةٌ أَتْبَعَةٌ^{٧٥}

قرأ الطالب العدد (ثَلَاثُ، أَرْبَعَةٌ)، والصحيح (ثَلَاثُ، أَرْبَعَةٌ) لأنهما مضاف. وقرأ المعداد (مُسِنَّاتٌ، أَتْبَعَةٌ) بتركيب النعت، والصحيح (مُسِنَّاتٍ، أَتْبَعَةٍ) لأنهما مضاف إليه مجرور وعلامة جرهما كسرة

(٦) (فصل: ونصاب الذهب عِشْرُونَ مِثْقَالًا) تحديداً بوزن مكة^{٧٦} قرأ الطالب المعداد (مِثْقَالًا) بتركيب الحال، والصحيح (مِثْقَالًا) تمييز

^{٧٤} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٣.

^{٧٥} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٣.

^{٧٦} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٤.

٧) والمتقال درهم وثلثة أسباع درهم (وفيه) نصاب الذهب (ربع العشر وهو نصف مثقال وفيما زاد) على عشرين مثقالاً (بحسابه) وإن قل الزائد^{٧٧}

خطت قراءة الطالب (وثلثة أسباع درهم)، والصحيح (وثلثة أسباع درهم)

٨) (ونصاب الورق) بكسر الراء وهو الفضة (مائتا درهم وفيه ربع العشر وهو خمسة دراهم وفيما زاد) على المائتين (بحسابه) وإن قل الزائد ولا شيء في المغشوش من ذهب أو فضة حتى يبلغ خالصه نصاباً (ولا يجب في الحلبي المباح زكاة) أما المحرم كسوار وخلخال لرجل وخنثى فتجب الزكاة فيه^{٧٨}

قرأ الطالب المعدود (دراهم) مجروراً بالكسرة، والصحيح (دراهم) هي الاسم غير المنصرف، وموضعها مضاف إليه مجرور وعلامة جرّها فتحة

٩) (فصل: ونصاب الزروع والثمار خمسة أوسق) من الوسق مصدر بمعنى الجمع، لأن الوسق يجمع الصيعان (وهي) أي الخمسة أوسق (ألف وستمائة رطل بالعراق) وفي بعض النسخ بالبغدادي (وما زاد فبحسابه) ورطل بغداد عند النووي مائة وثمانية وعشرون درهماً وأربعة أسباع درهم^{٧٩}

^{٧٧} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٤.

^{٧٨} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٤.

^{٧٩} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٤.

خطت قراءة الطالب (أَلْفٌ وَسِتُّمِائَةٌ رِطْلٍ)، والصحيح (أَلْفٌ وَسِتُّمِائَةٌ رِطْلٍ). ولفظ مِائَةٌ مضاف إليه من لفظ سِتُّ وعلامة جر لفظ مِائَةٌ كسرة

١٠) وإذا وجبت الفطرة على الشخص فيخرج (صاعاً من قوت بلده) إن كان بلدياً فإن كان في البلد أقوات غلب بعضها، وجب الإخراج منه، ولو كان الشخص في بادية لا قوت فيها أخرج من قوت أقرب البلاد إليه، ومن لم يوسر بصاع بل ببعضه لزمه ذلك البعض (وقدره) أي الصاع (خَمْسَةُ أَرْطَالٍ وثلاث بالعراقي) وسبق بيان الرطل العراقي في نصاب الزروع.^{٨٠}

قرأ الطالب المعدود (أَرْطَالٍ) مجروراً بالفتحة، والصحيح (أَرْطَالٍ) مجروراً بالكسرة لأنها جمع التكسير

١١) فالفقير في الزكاة هو الذي لا مال له ولا كسب يقع موقعاً من حاجته، أما فقير العرايا فهو من لا نقد بيده، والمسكين من قدر على مال أو كسب يقع كل منهما موقعاً من كفايته، ولا يكفيه كمن يحتاج إلى عَشْرَةِ دَرَاهِمٍ، وعنده سبعة والعامل من استعمله الإمام على أخذ الصدقات ودفعها لمستحقيها، (والمؤلفة قلوبهم) وهم أربعة أقسام: أحدها مؤلفة المسلمين وهو من أسلم، ونيته ضعيفة فيتألف بدفع الزكاة له^{٨١}

^{٨٠} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٤-٢٥.

^{٨١} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٥.

قرأ الطالب المعدود (ذَرَاهِمٍ) مجروراً بالكسرة، والصحيح (ذَرَاهِمٍ) لأنها الاسم غير المنصرف، وموضعها مضاف إليه مجرور وعلامة جرّها فتحة

(د) أخطاء قراءة العدد والمعدود في باب أحكام الصيام

(١) (والذي يفطر به الصائم عَشْرَةَ أَشْيَاءٍ) أحدها وثانيها (ما وصل عمداً إلى الجوف) المنفتح (أو) غير المنفتح كالوصول من مأومة إلى (الرأس) والمراد إمساك الصائم عن وصول عين إلى ما يسمى جوفاً والثالث (الحقنة في أحد السبيلين) وهو دواء يحقن به المريض في قبل أو دبر المعبر عنهما في المتن بالسبيلين^{٨٢}

قرأ الطالب العدد (عَشْرَةَ) بتركيب مفعول به، والصحيح (عَشْرَةً) خبر مرفوع وعلامة رفعها ضمة

(٢) (ويحرم صِيَامُ خَمْسَةِ أَيَّامٍ الْعِيدَانِ) أي صوم يوم عيد الفطر وعيد الأضحى (وأيام التشريق) وهي (الثلاثة) التي بعد يوم النحر (ويكرهه) تحريماً (صوم يوم الشك) بلا سبب يقتضي صومه. وأشار المصنف لبعض صور هذا السبب بقوله (إلا أن يوافق عادة له)^{٨٣} خطت قراءة الطالب (صِيَامُ خَمْسَةِ أَيَّامٍ الْعِيدَانِ)، والصحيح (صِيَامُ خَمْسَةِ أَيَّامٍ الْعِيدَانِ). قرأ الطالب لفظ أَيَّامٍ بتركيب بدل، والصحيح أَيَّامٍ مضاف إليه من لفظ خَمْسَةِ وعلامة جرّها كسرة

^{٨٢} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٥-٢٦.

^{٨٣} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٦.

هـ) أخطاء قراءة العدد والمعدود في باب أحكام الحج

(١) (فصل) في أنواع الدماء الواجبة في الإحرام بترك واجب أو فعل حرام (والدماء الواجبة في الإحرام خمسة أشياء أحدها الدم الواجب بترك نسك) أي ترك مأمور به كترك الإحرام من الميقات. (وهو) أي هذا الدم (على الترتيب) فيجب أولاً بترك المأمور به (شاة) تجزىء في الأضحية (فإن لم يجد) ها أصلاً أو وجدها بزيادة على ثمن مثلها (فَصِيَامٌ عَشْرَةَ أَيَّامٍ ثلاثة في الحج) تسن قبل يوم عرفة فيصوم سادس ذي الحجة وسابعه وثامنه (و) صيام (سبعة) إذا رجع إلى أهله) ووطنه ولا يجوز صومها في أثناء الطريق^{٨٤}

خطئت قراءة الطالب (فَصِيَامٌ عَشْرَةَ أَيَّامٍ) أي قرأ الطالب لفظ عَشْرَةَ بتكبيد النعت، والصحيح (فَصِيَامٌ عَشْرَةَ أَيَّامٍ) أي لفظ صِيَامٌ مضاف ولفظ عَشْرَةَ مضاف إليه من لفظ صِيَامٌ ولفظ أَيَّامٍ مضاف إليه من لفظ عَشْرَةَ.

(٢) (والثاني الدم الواجب بالحلقة والترفة) كالطيب والدهن والحلق إما لجميع الرأس أو لثلاث شعرات (وهو) أي هذا الدم (على التخيير) فيجب إما (شاة) تجزىء في الأضحية (أو صَوْمٌ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ والتصدق بثلاثة آصع على ستة مساكين) أو فقراء لكل منهم نصف صاع من طعام يجزىء في الفطرة^{٨٥}

خطئت قراءة الطالب (صَوْمٌ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ) أي قرأ الطالب لفظ ثَلَاثَةَ بتكبيد النعت، والصحيح (صَوْمٌ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ) أي لفظ صَوْمٌ

^{٨٤} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٩.

^{٨٥} الغزي، فتح القريب المجيب، ص. ٢٩.

مضاف ولفظ ثلاثية مضاف إليه من لفظ صَوْمٌ ولفظ أيام مضاف إليه من لفظ ثلاثة.

بيانات أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب كما في الجدول:

الجدول ٤،٤: بيانات أخطاء الطلاب

الرقم	اسم الطالب	قراءة الطالب	نوع الأخطاء
١	أسلم	والقلتان <u>خَمْسِمِائَةٍ رِطْلٌ</u>	موضع الكلمة في الجملة
٢		مِائَةٌ وَتَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ دِرْهَمًا وَأَرْبَعَةٌ <u>أَسْبَاعٍ دِرْهَمٌ</u>	موضع الكلمة في الجملة
٣	أردان	والذي يوجب الغسل <u>سِتَّةَ أَشْيَاءٍ</u>	الحركة الآخرة في الكلمة
٤	حنبال	والاغتسالات المسنونة <u>سَبْعَةَ عَشَرَ</u> <u>عُسْلًا</u>	الحركة الآخرة في الكلمة
٥	ألف	(وأقل الحيض) زماناً (يوم وليلة) أي مقدار ذلك وهو <u>أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ</u> <u>سَاعَةً</u>	موضع الكلمة في الجملة
٦		(وأكثره) <u>خَمْسَةُ عَشَرَ يَوْمًا</u>	الحركة الآخرة في الكلمة

الحركة الآخرة في الكلمة	(وأقل الطهر) الفاصل (بين الحيضتين <u>خَمْسَةَ عَشْرَ يَوْمًا</u>)		٧
موضع الكلمة في الجملة	(ويحرم بالحيض) وفي بعض النسخ ويحرم على الحائض (<u>ثَمَانِيَةَ أَشْيَاءَ</u>)	أمين	٨
الحركة الآخرة في الكلمة وموضع الكلمة في الجملة	وهي (<u>سَبْعُ عَشْرَةَ رُكْعَةً</u>)	سابق	٩
الحركة الآخرة في الكلمة	(وأركان الصلاة <u>ثَمَانِيَةُ عَشْرَ رُكْنًا</u>)	عبد الحميد	١٠
موضع الكلمة في الجملة	(وهيئتاها) أي الصلاة وأراد بهيئتاها ما ليس ركنًا فيها، ولا بعضاً يجبر بسجود السهو (<u>خَمْسَةَ عَشْرَ حَصَلَةً</u>)	أن	١١
الحركة الآخرة في الكلمة	(والذي يبطل به الصلاة <u>أَحَدُ عَشْرَ شَيْئًا</u>)	أنس	١٢
موضع الكلمة في الجملة	(وركعات الفرائض) أي في كل يوم وليلة في صلاة الحضر إلا يوم الجمعة (<u>سَبْعَةَ عَشْرَ رُكْعَةً</u>)	محمود	١٣
موضع الكلمة في الجملة	أما يوم الجمعة فعدد ركعات الفرائض في يومها <u>خَمْسَةَ عَشْرَ رُكْعَةً</u>		١٤

موضع الكلمة في الجملة	وأما عدد ركعات صلاة السفر في كل يوم للقاصر <u>فَأِحْدَى عَشْرَةَ رَكْعَةً</u>		١٥
الحركة الآخرة في الكلمة	(تجب الزكاة في <u>خَمْسَةِ أَشْيَاءٍ</u>)	إيكا	١٦
الحركة الآخرة في الكلمة	(فأما المواشي فتجب الزكاة في <u>ثَلَاثَةِ أَجْنَاسٍ</u>)	هيكل	١٧
الحركة الآخرة في الكلمة	(فتجب الزكاة فيها <u>بِثَلَاثَةِ شَرَايِطٍ</u>)	رزقان	١٨
الحركة الآخرة في الكلمة	وفي مائة وإحدى وعشرين <u>ثَلَاثُ بَنَاتٍ بُبُونٍ</u>)	عبد الرزاق	١٩
موضع الكلمة في الجملة	وفي مائة وعشرين <u>ثَلَاثُ مُسِنَّاتٍ</u> أو <u>أَرْبَعَةٌ أَتْبَعَةٌ</u> .	جاندرا	٢٠
موضع الكلمة في الجملة	ونصاب الذهب <u>عِشْرُونَ مِثْقَالًا</u>)	جمال	٢١
الحركة الآخرة في الكلمة	والمنقال درهم <u>وَتَلَاثَةُ أَسْبَاغٍ دِرْهَمٍ</u>		٢٢
الحركة الآخرة في الكلمة	وفيه ربع العشر وهو <u>خَمْسَةُ دَرَاهِمٍ</u>	خيران	٢٣
الحركة الآخرة في الكلمة	(وهي) أي الخمسة أوسق <u>(أَلْفٌ وَسِتُّمِائَةٌ رِطْلٌ بِالْعِرَاقِ)</u>	كمال	٢٤
الحركة الآخرة في الكلمة	(وقدره) أي الصاع <u>(خَمْسَةُ أَرْطَالٍ</u>	قيوم	٢٥

الحركة الآخرة في الكلمة	ولا يكفيه كمن يحتاج إلى <u>عَشْرَةَ</u> <u>دَرَاهِمٍ</u>	فرحان	٢٦
موضع الكلمة في الجملة	(والذي يفطر به الصائم <u>عَشْرَةَ</u> <u>أَشْيَاءَ</u>)	جفري	٢٧
موضع الكلمة في الجملة	(ويحرم <u>صِيَامَ</u> <u>خَمْسَةِ</u> <u>أَيَّامٍ</u> <u>الْعِيدَانِ</u>)	أمم	٢٨
موضع الكلمة في الجملة	(فإن لم يجد) ها أصلاً أو وجدها بزيادة على ثمن مثلها (<u>فَصِيَامَ</u> <u>عَشْرَةَ</u> <u>أَيَّامٍ</u>)	فافاتي	٢٩
موضع الكلمة في الجملة	(وهو) أي هذا الدم (على التحجير) فيجب إما (شاة) تجزىء في الأضحية (أو <u>صَوْمَ</u> <u>ثَلَاثَةَ</u> <u>أَيَّامٍ</u>)	حلمي	٣٠

أما عرض بيانات الأخطاء للطلاب كما في الجدول:

الجدول ٤,٥: عرض بيانات الأخطاء للطلاب

الرقم	اسم الطالب	قراءة الطالب	القراءة الصحيحة	تركيب العدد	تركيب المعدود	فئة العدد
١	أسلم	والقلتان <u>خَمْسِمِائَةَ</u> <u>رِطْلٍ</u>	<u>خَمْسِمِائَةَ</u> <u>رِطْلٍ</u>	خبر	مضاف إليه	العدد -٣٠٠ ٩٠٠

العدد - ١٣ ١٩	تمييز	خبر	والاغتسالات ت المسنونة سَبْعَةَ عَشَرَ عُسْلاً	والاغتسالات المسنونة <u>سَبْعَةُ</u> <u>عَشْرِ عُسْلاً</u>	حنبال	٢
العدد - ٢٣ ٢٩	تمييز	خبر	أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً	(وأقل الحيض) زمناً (يوم وليلة) أي مقدار ذلك وهو <u>أَرْبَعَةٌ</u> <u>وَعِشْرُونَ سَاعَةً</u>	ألف	٣
العدد - ١٣ ١٩	تمييز	خبر	خَمْسَةَ عَشَرَ يَوْمًا	(وأكثره) <u>خَمْسَةٌ</u> <u>عَشْرِ يَوْمًا</u>	ألف	٤
العدد - ١٣ ١٩	تمييز	خبر	خَمْسَةَ عَشَرَ يَوْمًا	(وأقل الطهر) الفاصل (بين) الحيضتين <u>خَمْسَةٌ</u> <u>عَشْرِ يَوْمًا</u>	ألف	٥
العدد - ١٣ ١٩	تمييز	خبر	سَبْعَ عَشْرَةَ رَكْعَةً	وهي (سَبْعُ) <u>عَشْرَةَ رَكْعَةً</u>	سابق	٦

العدد ١٣ - ١٩	تمييز	خبر	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ رُكُوتًا	(وأركان الصلاة ثَمَانِيَةَ عَشَرَ رُكُوتًا)	عبد الحميد	٧
العدد ١٣ - ١٩	تمييز	خبر	خَمْسَةَ عَشَرَ حَصَلَةً	(وهيئتها) أي الصلاة وأراد بهيئتها ما ليس ركناً فيها، ولا بعضاً يجبر بسجود السهو (خَمْسَةَ عَشَرَ حَصَلَةً)	أأن	٨
العدد ١٣ - ١٩	تمييز	خبر	سَبْعَةَ عَشَرَ رُكُوتًا	(وركعات الفرائض) أي في كل يوم وليلة في صلاة الحضر إلا يوم الجمعة (سَبْعَةَ عَشَرَ رُكُوتًا)	محمود	٩
العدد ١٣ - ١٩	تمييز	خبر	خَمْسَةَ عَشَرَ رُكُوتًا	أما يوم الجمعة فعدد ركعات الفرائض في	محمود	١٠

				يَوْمَهَا <u>خَمْسَةَ</u> <u>عَشْرَ رَكْعَةٍ</u>		
العدد - ٢٠ ٩٠	تمييز	خبر	عِشْرُونَ مِثْقَالًا	ونصاب الذهب <u>عِشْرُونَ</u> <u>مِثْقَالًا</u>	جمال	١١
العدد - ٣٠٠ ٩٠٠	مضاف إليه	خبر	أَلْفٌ وَسِتْمِائَةٌ رِطْلٍ	(وهي) أي الخمسة أوسق (أَلْفٌ وَسِتْمِائَةٌ رِطْلٍ بالعراق)	كمال	١٢
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	عطف	وَأَرْبَعَةٌ أَسْبَاعٍ دِرْهَمٍ	مِائَةٌ وَتَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ دِرْهَمًا وَأَرْبَعَةٌ أَسْبَاعٍ دِرْهَمٍ	أسلم	١٣
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	خبر	سِتَّةَ أَشْيَاءَ	والذي يوجب الغسل <u>سِتَّةَ</u> <u>أَشْيَاءَ</u>	أردان	١٤
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	فاعل	تَمَانِيَةَ أَشْيَاءَ	(ويحرم بالحيض) وفي بعض النسخ ويحرم على	أمين	١٥

				الحائض (تَمَائِيَّةُ أَشْيَاءُ)		
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	المحور يقع بعد حرف الجر في	حَمْسَةَ أَشْيَاءَ	(تجب الزكاة في حَمْسَةَ أَشْيَاءٍ	إيكا	١٦
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	المحور يقع بعد حرف الجر في	ثَلَاثَةَ أَجْنَسٍ	(فأما المواشي فتجب الزكاة في ثَلَاثَةَ أَجْنَسٍ	هيكل	١٧
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	المحور يقع بعد حرف الجر الباء	بِثَلَاثَةِ شَرَائِطَ	(فتجب الزكاة فيها بِثَلَاثَةِ شَرَائِطٍ	رزقان	١٨
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	مبتدأ مؤخر	ثَلَاثُ بَنَاتٍ لَبُونٍ	وفي مائة وإحدى وعشرين ثَلَاثُ بَنَاتٍ لَبُونٍ)	عبد الرزاق	١٩

العدد ١٠-٣	مضاف إليه	مبتدأ مؤخر	ثَلَاثُ مُسِنَّاتٍ أو أَرْبَعَةٌ أَتَّبَعَةٌ.	وفي مائة وعشرين ثَلَاثُ مُسِنَّاتٍ أو أَرْبَعَةٌ أَتَّبَعَةٌ.	جاندرنا	٢٠
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	عطف	وَتَلَاثَةٌ أَسْبَاعِ دِرْهِمٍ	والمثقال درهم وَتَلَاثَةٌ أَسْبَاعِ دِرْهِمٍ	جمال	٢١
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	خبر	خَمْسَةٌ دَرَاهِمٍ	وفيه ربع العشر وهو خَمْسَةٌ دَرَاهِمٍ	خيران	٢٢
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	خبر	خَمْسَةٌ أَرْطَالٍ	(وقدره) أي الصاع (خَمْسَةٌ أَرْطَالٍ	قيوم	٢٣
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	المجرور يقع بعد حرف الجر إلى	عَشْرَةٌ دَرَاهِمٍ	ولا يكفيه كمن يحتاج إلى عَشْرَةٍ دَرَاهِمٍ	فرحان	٢٤
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	خبر	عَشْرَةٌ أَشْيَاءَ	(والذي يفطر به الصائم عَشْرَةَ أَشْيَاءَ)	جفري	٢٥

العدد ١٠-٣	مضاف إليه	مضاف إليه	صِيَامُ خَمْسَةِ أَيَّامٍ (الْعِيدَانِ)	(ويجزم صِيَامُ خَمْسَةِ أَيَّامٍ الْعِيدَانِ)	أمم ٢٦
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	خبر	فَصِيَامُ عَشْرَةِ أَيَّامٍ	(فإن لم يجد) ها أصلاً أو وجدها بزيادة على ثمن مثلها (فَصِيَامُ عَشْرَةِ أَيَّامٍ)	فافاتي ٢٧
العدد ١٠-٣	مضاف إليه	عطف	صَوْمٌ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ	(وهو) أي هذا الدم (على التخيير) فيجب إما (شاة) تجزئ في الأضحية (أو صَوْمٌ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ)	حلمي ٢٨
العدد ١١- ١٢	تمييز	خبر	أَخَذَ عَشْرَةَ شَيْئًا	(والذي يبطل به الصلاة أَخَذَ عَشْرَ شَيْئًا)	أنس ٢٩
العدد ١١- ١٢	تمييز	خبر	فَأَحَدَى عَشْرَةَ رَكْعَةً	وأما عدد ركعات صلاة السفر في كل يوم للقاصر	محمود ٣٠

				فَإِخْدَى عَشْرَةَ		
				رُكْعَةً		

من ذلك الجدول، يمكن للباحث استخلاص النتائج من البيانات كالتالي:

الجدول ٤,٦: بيانات نسبة مئوية لأخطاء الطلاب

الرقم	فئة العدد	عدد ظهور العدد في القراءة	عدد الأخطاء	نسبة مئوية للأخطاء
١	العدد ٣-١٠	٤٠	١٦	٤٠%
٢	العدد ١٣-١٩	٨	٨	١٠٠%
٣	العدد ١١-١٢	٢	٢	١٠٠%
٤	العدد ٣٠٠-٩٠٠	٢	٢	١٠٠%
٥	العدد ٢٠-٩٠	٣	١	٣٣%
٦	العدد ٢٣-٢٩	٢	١	٥٠%
	المجموعة	٥٧	٣٠	٥٣%

ثم قام الباحث التحقق بمجموعة ٣٠ أخطاء، أن أكثر الأخطاء في العدد ٣-١٠، وأقل الأخطاء في العدد ٢٠-٩٠ و ٢٣-٢٩. ولكن أكثر نسبة مئوية للأخطاء هي العدد ١٣-١٩، والعدد ١١-١٢، والعدد ٣٠٠-٩٠٠. في

العدد ١٣-١٩ ظهر ٨ أعداد في القراءة، وفي العدد ١١-١٢ ظهر عدنان في القراءة، وفي العدد ٣٠٠-٩٠٠ ظهر عدنان في القراءة أيضا. خطئ جميع قراءة الطلاب في هذه الأعداد أي تصل النسبة المئوية إلى ١٠٠%، لأن الطلاب لا يعلمون قواعد هذه الأعداد وليست لهم دقة في تحديد موقف هذه الأعداد ومعدودها في الجمل.

٢. أسباب أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج

أخذ الباحث البيانات حول أسباب أخطاء قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب التي قد جمعها من طلاب معهد المعرفية سمارانج على سببين:

(أ) الأسباب اللغوية

الأسباب اللغوية التي تسبب أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج كما يلي:

- (١) أحيانا العدد معرب أو مبني
- (٢) أحيانا المعدود تمييز أو مضاف إليه من العدد
- (٣) أحيانا المعدود يساوي العدد في الجنس أو يختلف عنه

(ب) الأسباب غير اللغوية

الأسباب غير اللغوية التي تسبب أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج كما يلي:

- (١) تختلف خلفيات الطلاب الدراسية أي أن بعضهم من مدارس دينية وبعضها آخر من مدارس عامة
- (٢) لم يتعلم بعض الطلاب العدد والمعدود

(٣) كثير من الطلاب ليست لهم دقة في تحديد موضع العدد والمعدود في الجمل

(٤) كثير من الطلاب ليست لهم دقة في تحديد الحركة الآخرة في الكلمة

(٥) كثير من الطلاب ليست لهم دقة في فهم قواعد اللغة العربية

ج. محدود البحث

قد تم الباحث كتابة هذا البحث بأكبر جهده، ولكن في إجراء هذا البحث واجه الباحث عدة قصر البحث، منها:

١. وقت محدود، لأن الطلاب مشغولون بأنشطة في المعهد والجامعة. لذلك يقوم الباحث بإجراء البحث في أوقات مختلفة حسب وقت فراغ الطلاب
٢. جمع البيانات من الاختبار التي أجراه الباحث على طلاب معهد المعروفة، بعض الطلاب لا يرغبون في الخضوع للاختبار بعذر، مثل الاجهاد أو الانشغالات
٣. يواجه الباحث أكبر مشكلات من داخل نفسه وهي قليل من معرفة الباحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من خلاصة البحث عن تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج، يستنتج الباحث أن أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج هي ٣٠ خطأ. أكثر الأخطاء في العدد ٣-١٠، وأقل الأخطاء في العدد ٢٠-٩٠ و ٢٣-٢٩. ولكن أكثر نسبة مئوية للأخطاء هي العدد ١٣-١٩، والعدد ١١-١٢، والعدد ٣٠٠-٩٠٠. في العدد ١٣-١٩ ظهر ٨ أعداد في القراءة، وفي العدد ١١-١٢ ظهر عدنان في القراءة، وفي العدد ٣٠٠-٩٠٠ ظهر عدنان في القراءة أيضاً. خطئ جميع قراءة الطلاب في هذه الأعداد أي تصل النسبة المئوية إلى ١٠٠%، لأن الطلاب لا يعلمون قواعد هذه الأعداد وليست لهم دقة في تحديد موقف هذه الأعداد ومعدودها في الجمل.

وأما أسباب أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج تنقسم إلى سببين: الأسباب اللغوية، والأسباب غير اللغوية. الأسباب اللغوية هي: أحياناً العدد معرب أو مبني، وأحياناً المعدود تمييز أو مضاف إليه من العدد، وأحياناً المعدود يساوي العدد في الجنس أو يختلف عنه. وأما الأسباب غير اللغوية فهي: تختلف خلفيات الطلاب الدراسية أي أن بعضهم من مدارس دينية وبعضها آخر من مدارس عامة، ولم يتعلم بعض الطلاب العدد والمعدود، وكثير من الطلاب ليست لهم دقة في تحديد موضع العدد والمعدود في الجمل، والحركة الأخيرة في الكلمة، وفهم قواعد اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

وفي هذه الاختتام يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. من المهم أن يركز الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية، خاصة في العدد والمعدود.

٢. يحتاج الطلاب إلى ممارسة العدد والمعدود في القراءة والكتابة

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي وفق من يشاء من عباده لأداء أفضل الطاعات واكتساب أكمل السعادات. وأشهد أن لا إله إلا الله المتصف بجميع الكمالات، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله أفضل المخلوقات. صلى الله وسلم عليه وعلى آله وأصحابه الأنجم النيرات صلاة وسلاما دائمين مادامت الأرض والسموات.

أما بعد، فقد تم بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكييب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارنج". وأرجو الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا، آمين يارب العالمين.

المراجع

أحمد بن محمد زين بن مصطفى الفطاني، تسهيل نيل الأماني، فطاني: مطبعة بن هلابي، بدون سنة.

أحمد طعيمة، رشدي، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٥ هـ/٢٠٠٤ م.

الغزي، محمد بن قاسم، فتح القريب المحيب، سورابايا: الحرمين، ٢٠٠٥ م.

الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية: موسوعة في ثلاثة أجزاء، بيروت: منشورات المكتبة العصرية، بدون سنة.

خيرة الرحمي، "تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص: بحث تجريبي بمعهد دار العلوم بندا أتشيه"، البحث العلمي (بندا أتشيه: برنامج الليسانس بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

سالم سليمان الخماس، وأصدقاءه، المهارات اللغوية، جدة: مركز النشر العلمي، ١٤٢٨ هـ/٢٠٠٧ م.

عبد الحازم، أحمد، "استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على المدرسة العالية "الإصلاح" بوبوس شيربون جاوا الغربية"، البحث التكميلي (مالانج: برنامج الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩).

عبد الرازق جمعة، محمود، الأخطاء اللغوية الشائعة: في الأوساط الثقافية، القاهرة: منشورات بتانة، ٢٠١٨.

علي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م.

محمد عبد الغني حسن هلال، مهارات القراءة السريعة الفعالة: القراءة في عصر الانفجار المعلوماتي، مصر الجديدة: مركز تطوير الأداء والتنمية، ٢٠٠٥.

Al-Atsary, Abu Hamzah Yusuf, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Adhwa, 2007.

Al-Qur'an Al-Quddus, Kudus: CV. Mubarakatan Thoyyibah.

Amirudin, Noor, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Tamaddun*, bulan November/tahun 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>

Amirul Mu'min, Raditya, "Problematika Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Kelas X IPA 1 di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015/2016", *Skripsi* (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016).

Barokah, Dwi, "Analisis Kontrastif al-'Adad dalam Bahasa Arab dan Indonesia Serta Rencana Pembelajarannya", *Skripsi* (Lampung: Program Sarjana UIN Raden Intan, 2020).

Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Fuad Efendi, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.

Imam Mul Hakim, "Adad dan Ma'dud dalam Bahasa Arab serta Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Analisis Kontrastif", *Skripsi* (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012).

- Jazaur Rohman, M, ““Adad dan Ma’dūd dalam Buku al-Ghâyatu wa at-Taqrīb: Analisis Sintaksis”, *Skripsi* (Semarang: Program Sarjana Universitas Negeri Semarang, 2017).
- Muhammadun, Muhammad Aniq, *Tashil al-Salik fi Tarjamah Alfyyah ibn Malik*, Pati: Marhalah Robi’ah, 2015.
- Pewan Malanuwa, Sri, “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab dalam Maharah Qira’ah pada Mahasiswa Alumni Pondok Pesantren di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado”, *Jurnal al-Mashadir*, Vol. 1, No. 1, tahun 2021. DOI: <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.88>
- Raco, Jozef Richard, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Rifngatin, Refdahria, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas”, *Skripsi* (Purwokerto: Program Sarjana UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022).
- Riga, *Cara Mengi’rob ‘Adad Ma’dud*, E-book, Pekanbaru: Basis Ummah.
- Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Al-Fabeta, 2013.
- Sungkar, Abdullah, “*Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung*”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11, No. 1, tahun 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5001>

Susanti, Lena, “Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Fiqih pada Kitab Fathul Qorib di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-in Kecamatan Rimbo Ulu Kabupaten Tebo”, *Skripsi* (Jambi: Program Sarjana UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2021).

Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

الملاحق

الملحق ١

أ. تاريخ تأسيس معهد المعرفية سمارانج

معهد المعرفية هو إحد المعاهد السلفية في مدينة سمارانج. يقع هذا المعهد في شارع شرق برينجين، قرية تامباك أجي، منطقة عاليان، مدينة سمارانج. إلى جانب تطوير تخطيط مدينة سمارانج وبرنامج الحكومة الإندونيسية، تقع هذا المعهد جغرافيًا بالقرب من طريق رسم سمارانج.

أخذ اسم معهد المعرفية من أرض الوقف التي أعطاها الشيخ الحاج معروف إلى الشيخ الحاج عباس مسروحين (المربي الأول حتى الآن)، لتخليد ذكرى خدمته ووقفه، يسمى هذا المعهد باسم المعرفة ويؤمل أن يصبح هذا المعهد معهدًا شهيرًا لطلاب العلم.

كان في هذا المعهد جاء الطلاب من المجتمع المحلي الذين يدرسون القرآن والعلوم الدينية. في الماضي كان هذا المعهد مدرسة دينية. الدرس في هذه المدرسة الدينية دراسة القرآن والكتب الصغرى ووقتها بعد الظهر وفي الليل. بعد الظهر دراسة الكتب الدينية مثل العقيدة والفقه والأخلاق وفي الليل دراسة القرآن.

مع مرور الوقت، يزداد عدد الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة الدينية، ثم تأسست معهد المعرفية في عام ١٩٨٨. مؤسس هذا المعهد هو الشيخ الحاج عباس مسروحين الذي تخرج في معهد ليربايا، ومعهد فتح العلوم كواجيان كديري. في السند العلمي، درس مع الشيخ الحاج فتاح معين، والشيخ الحاج إدريس مرزوقي، والشيخ الحاج معصوم في ليربايا، والشيخ الحاج حنان معصوم في كواجيان كديري.

في عام ١٩٩٤ افتتح وزير دين سمارانج ومحافظة مدينة سمارانج معهد المعرفية. بمرور الوقت، ينمو معهد المعرفية مع كثير الطلاب. يأتي الطلاب من خلفيات

متنوعة، بعضهم يطلب العلم في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، وبعضهم الآخر يطلب العلم في هذا المعهد فقط.

قام الشيخ الحاج عباس مسروحين بإعطاء رسالة لجميع الطلاب حتى تحصل حياتهم على البركة بأربع ممارسات شخصية، الأول الاستقامة، والثاني الجماعة والتعلم، والثالث الخدمة، والرابع الإخلاص. من هذه الأشياء الأربعة يجب أن يقوم بها جميع الطلاب. قال الشيخ الحاج عباس مسروحين يمكن ممارسة شخصية واحدة على الأقل بشكل جيد إن شاء الله تتحقق البركة أو يزيد الخير، هذا القول ما ينقلها إلى طلابه. ب. غاية معهد المعرفية سمارانج وأهدافه

لمعهد المعرفية سمارانج غاية وهي المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلى. وأما أهدافه فهي:

أ) إعداد الطلاب ذوي القدرات العلمية الدينية العميقة والقادرين على تنمية المعرفة لمواجهة تحديات العصر
ب) تكوين الجيل الذي يتمتع بروح القيادة ويهتم بالناس ويتمتع بمهارات ريادة الأعمال.

ج) بناء روح الانضباط والمهارة والاستقلالية

د) إعداد الطلاب ككوادر الوطنية القوية والأخلاق الكريمة والأعمال الصالحة.

ج. قائمة الطلاب في معهد المعرفية سمارانج

الجدول: قائمة الطلاب في معهد المعرفية سمارانج

الرقم	الحجرة	عدد الطلاب
١	دار البانجونان	١٢
٢	دار المتقين	٤

١١	دار السلام	٣
١٠	دار الشكور	٤
٧	دار السعادة	٥
٥	دار المعارف	٦
١٢	دار الحكمة	٧
١١	دار التقوى	٨
١١	دار النجاح	٩
١١	دار الأمانة	١٠
١١	دار الصالحين	١١
٥	دار الحكم	١٢
٦	دار تفسير بيس	١٣
٣	دار الإقناع	١٤
٥	دار تفسير المنير	١٥
٧	دار درة الناصحين	١٦
١٢	دار سفينة النجاح	١٧

٨	دار شجاعة المعارف	١٨
١٥١	الكمية	

دليل المقابلة

- A. WAWANCARA DENGAN LURAH PONDOK PESANTREN AL-MA'RUFIIYAH SEMARANG
1. Bagaimana keterampilan membaca teks berbahasa Arab atau kitab kuning para santri pondok pesantren Al-Ma'rufiyyah Semarang?
 2. Bagaimana proses kegiatan musyawarah di pondok pesantren Al-Ma'rufiyyah Semarang?
 3. Problem apa yang Anda alami ketika mendampingi musyawarah?
 4. Metode apa yang digunakan dalam kegiatan musyawarah?
 5. Kesulitan apa saja yang dihadapi para santri ketika musyawarah berlangsung?
 6. Upaya apa yang Anda lakukan untuk meminimalisir terjadinya kesalahan dalam membaca teks berbahasa Arab atau kitab kuning?
- B. WAWANCARA DENGAN SANTRI PONDOK PESANTREN AL-MA'RUFIIYAH SEMARANG
1. Apa pendidikan terakhir Anda?
 2. Apakah Anda sebelumnya pernah belajar di pesantren?
 3. Kapan pertama kali Anda belajar Ilmu Nahwu?
 4. Apa yang Anda rasakan ketika membaca teks berbahasa Arab?
 5. Apakah Anda mengalami kesulitan saat membaca teks berbahasa Arab?
 6. Pada bagian mana yang membuat Anda merasa sulit dalam membaca teks berbahasa Arab?

7. Apakah Anda pernah mempelajari Ilmu Nahwu tentang ‘Adad Ma’dud sebelumnya?
8. Kesulitan dalam hal apa yang Anda alami tentang ‘Adad Ma’dud?
9. Mengapa kesulitan-kesulitan itu bisa terjadi?
10. Bagaimana upaya yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof Dr.Hamka Kampus II Ngalyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

Semarang, 06 Desember 2022

Nomor : /Un.10.3/I5/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukkan Pembimbing**

Kepada Yth
Fina Sa'adah, M.P.d

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Mukhammad Alfi Nuur Fauzi

NIM : 1903026084

Judul :

تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية صحاراج

Pembimbing : Fina Sa'adah, M.Pd

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan

Dr. H. Ahmad Machfurin, M.Ag, MA

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295, Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 2605/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023

Semarang, 24 Mei 2023

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Mukhammad Alfi Nuur Fauzi
NIM : 1903026084

Kepada Yth.

Abah K.H Abbas Masrukhin selaku pengasuh pondok pesantren al-Ma'rufiyah. Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Mukhammad Alfi Nuur Fauzi
NIM : 1903026084
Alamat : Desa Bolo RT 02 RW 07, Kec. Demak, Kab. Demak
Judul skripsi :

تحليل أخطاء الطلاب في قراءة تراكيب العدد والمعدود في كتاب فتح القريب بمعهد المعرفية سمارانج

Pembimbing : Fina Sa'adah, M.Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 21 hari, mulai tanggal 24 Mei 2023 sampai dengan tanggal 13 Juni 2023
Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Makil Dekan Bidang Akademik



MAHFUD JUNAEDI

Tembusan:

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

عملية المشاورة



عملية الاختبار



عملية المقابلة



بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

- الاسم : محمد ألف نور فوزي
رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٤ :
المكان وتاريخ الميلاد : دماك ، ١ مايو ٢٠٠٠
العنوان : بولو، دماك، دماك، جاوى الوسطى
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٨٣١١٠٣٠٨ :
البريد الإلكتروني : alfinuurfauzi99@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- (أ) روضة الأطفال "فرتيوي"
(ب) مدرسة بولو الابتدائية الحكومية
(ج) المدرسة الثانوية تشويق الطلاب سلفية قدس
(د) المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس

٢. التربية غير الرسمية

- (أ) المعهد الإسلامي السلفي روضة المتعلمين جكالن قدس
(ب) المعهد الإسلامي السلفي المعروفة عاليان سمارانج