

مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها لدي طلبة الفصل العاشر بمدرسة
"أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم



إعداد :

في ديني انجاني

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٨

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : فيّ ديني أنجاني

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها لدي طلبة الفصل العاشر بمدرسة
"أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج "

لا يتضمن الآراء من المتخصصن أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثات إلا
أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة



فيّ ديني أنجاني

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٨

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية و حلها لدي طلبة الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية

سمارنج

الكتابة : في ديني أنجاني

رقم الطلبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة السونغبو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداة إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارنج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

الكتابة

فينا سعادة للماجستير

١٩٦٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيس

الدكتور محمد جعفرين للماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الممتحن الثاني

الدكتور اندوس احو هانج حاسوبنا للماجستير

١٩٦٤٠٢٢٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



الممتحنة الأولى

توني فري العن للماجستير

١٩٧٢١٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المحرر

الدكتور محفوظ صدق للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية التربية وتكوين المدرسين
جامعة البنسحو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصححات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : دِي دِنِي أَنجَانِي

رقم الطلبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٨

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية لدي طلبة الفصل العاشر بـمدرسة 'أسوة حسنة' الثانوية الإسلامية سمارانج و
حلها

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرف

٥
٤

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧ ٢٠٠٠٠٣ ١٠٠١

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية و حلها لدي طلبة الفصل العاشر

بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج

الاسم : فيّ ديني أنجاني

رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٨

الحقيقة اليوم هي أن الكثير من الناس ما زالوا يعتقدون أن تعليم لغة أجنبية أمر صعب نسبيًا. واحد منهم هو تعليم اللغة العربية. المشكلة التي غالبا ما تواجه في تعليم اللغة العربية هي الاختلاف في الخصائص والخلفيات التعليمية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يرجع ذلك إلى قلة خبرة الطلاب في تعليم اللغة العربية ويعتبر اللغة العربية علما مليئا بقواعد القراءة والكتابة الرائعة. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة عملية تعليم اللغة العربية ومشكلاتها وحلولها لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي. مع تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات المقترح هو تحليلات وصفية، أي من خلال وصف البيانات التي تم جمعها للتحليل ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات. أظهرت نتائج أن عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج استخدمت استراتيجيات التعلم المقارن وأساليب تعليم المحاضرة والمناقشة والجشطالت (*gestalt*). ووجدت مشكلات في تعليم اللغة العربية يعني: توجد

اختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب، عدم فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم، انخفاض الطلاب الدافع التعليم، ولا يزال نموذج التعليم المستخدم تقليديًا. والجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية يعني: رفع مستوى الوعي المعلم للطلاب من فهم أقل، كثير من الأحيان تقديم المشورة ومواصلة تطوير استخدام نماذج التعليم والوسائط من خلال مواكبة العصر.

الكلمات المرشدة: مشكلات، تعليم اللغة العربية، حل

الشعار

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ # قَيْدٌ صِيودُكَ بِالْحَبَالِ الْوَائِقَةِ

فَمِنْ الْحِمَاقَةِ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَهُ # وَتَتْرَكَهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً

“Ilmu itu bagaikan binatang buruan, dan tulisan adalah tali untuk menikatnya...maka ikatlah binatang buruanmu dengan tali yang kuat”

“Maka, kebodohan merupakan jika anda sudah mendapatkan kijang sebagai binatang buruan...kemudian anda membiarkannya bebas lari diantara makhluk-makhluk lainnya”

(Syair Imam asy-Syafi'i)¹

¹ Kitab Ihya' Ulumuddin karya Imam Ghazali

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة سولاستري وأبي المحبوب رحمة الله اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي صغيرة نيلا كرونيتي زكيّة وأخي صغير محمد عبد الربّ العزّة. سهل الله أمورهم وبارك فيهم.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التي تكلم بها سيّد الأنبياء ، ويتكلّم بها ملايئ الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ البحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: مشكلات تعليم اللغة العربية و حلها.لدي طلبة الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانويّة الإسلامية سمارانج.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج ، رئيس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير ، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد الدكتور عاقل لطفان الماجستير ، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صدیق الماجستير الحاج ، مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات وإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه بأحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبر ونتائج الحياة.
٧. فضيلة السيد رئيس المدرسة الأستاذة ليلي هداية والأستاذ خيرى أحمد الحاج وجميع المعلمين فيه الذي يساعدون الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم اله أحسن الجزاء.
٨. مربّي معهد الحكمة للبنات لحفظ القرآن توكوريجو، توكو، سمارانج الأستاذ أحمد أمنان مقدم الحاج و الأستاذة رفيقة المكية المحافظة الحاجة مع عائلتهما الذين أرشدوني كمال الإرشاد وأدّبوني أحسن التأديب.
٩. والشكر لاتخص في نطقة لفضيلة المحبوب والذي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

١٠. أصدقائي وزمائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ خاصة أعضاء احتاد

الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته لنا وأن يشيننا

بجسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

الموضوع

- أ التصريح
- ب تصحيح لجنة المناقشة
- ج موافقة المشرف
- د الملخص
- و الشعار
- ز الإهداف
- ح كلمة الشكر والتقدير
- ك محتويات البحث
- ن كشف الجدوال
- س كشف الصورة

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٦

- ج. اهداف البحث ٦
- د. فائدة البحث ٦

الباب الثاني: مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها

- أ. تعليم اللغة العربية ٨
١. تعريف تعليم اللغة العربية ٨
٢. اهداف تعليم اللغة العربية ٩
٣. مواد ومصادر التعليم ١٠
٤. استراتيجيات وطرق التعليم ١٤
٥. وسائل الإعلام التعليمية كأدات لدعم التعليم ١٧
٦. تقييم نتائج التعليم ١٩
٧. مشكلات تعليم اللغة العربية ٢٠
٨. الجهود المبذولة على مشاكل التعليم ٢١
- ب. الدراسات السابقة ٢٢
- ج. الإطار الفكر ٢٧

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ونهج البحث ٣٠
- ب. مكان البحث ووقته ٣١
- ج. مصادر البيانات ٣١
- د. التركيز على البحث ٣٢

- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٢
- و. الإختبار لصحة البيانات ٣٤
- ز. فحص صحة البيانات ٣٥

الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصف البيانات ٣٨
- ب. تحليل البيانات ٤٤
- ج. محدودة البحث ٦٠

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٦١
- ب. الإقتراحات ٦٣

المراجع

الملاحق

بيانات الباحثة

كشف الجدوال

جدول ٤,١ بيانات منشأة المدرسة

جدول ٤,٢ بيانات عملية تعليم اللغة العربية

كشف الصورة

صورة ٣،١ الإطار الفكري

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعى في إعداد الطلاب لتعليم حياة الأمة ونقل القيم النبيلة لثقافة الأمة من أجل تشكيل شخصية الأطفال المتميزين. التعليم الذي يحتاجه الشعب الإندونيسي هو التعليم الذي يمكن أن يطور الإمكانيات، ويكون قادرًا على تنمية الإرادة، ورفع روح جيل الأمة لاستكشاف الإمكانيات المختلفة، والتنمية ككل وشامل. تتسبب العديد من الأشياء في أن يكون التعليم في إندونيسيا أقل فاعلية، أحدها نقص المواد التعليمية، لأن معرفة القراءة والكتابة في إندونيسيا منخفضة مقارنة بالدول الأخرى وعدم وجود مبادرة من المعلم في إيجاد وحدات التعلم أو الوسائط. النهج التقليدي الذي يؤكد على حفظ وتقليد القراءات من المعلم لن يطور مهارات التفكير النقدي والاستقلالية لدى الطلاب. مع هذا، من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في اختيار نماذج التعلم وأساليبهم الأكثر فاعلية.

اللغة تلعب دورا هاما والشيء المشترك في الحياة البشرية. وانتشار هذه الأمور يجعل الناس نادرين ما يولون الاهتمام اللغة ويعتبرونها شيئا طبيعيا ، مثل التنفس والمشى. علي الرغم ان اللغة تؤثر وتشمل الأشياء التي تميز عن الخلقا لأخر. وتُفهم اللغة كأداة اتصال في الحياة الاجتماعية.

بشكل عام، يتم تعريف اللغة على أنها نظام صوت له معنى، ورمز صوتي، ويتم التحدث به في نظام حكم بشري في حالة طبيعية تُستخدم كوسيلة للتواصل.^٢ اللغة والفكر واجتمع هي ظواهر متداخلة تؤدي إلى تطور الحياة وقيام الحضارة الإنسانية الراقية، وتقدم فكري واجتماعي وحضاري وثقافي باهر.^٣

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تم تحديدها بواسطة UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) كلغة دولية في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣ وأصبحت اللغة السادسة في ترتيب اللغات الدولي المكون من ٢٢ لغة أخرى.^٤ اللغة العربية موازية للغتين العالميتين الحديثتين، الإنجليزية والفرنسية.^٥ اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين في جميع أنحاء العالم وتجعلها اللغة الأكثر تأثيراً على مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، من العرب وغير العرب. في كتاب التفسير المنير بواسطة وهبة الزهيلي، وشرح لفظ "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ" أي الحق أنزلنا القرآن على النبي محمد صلى الله عليه وسلم

² Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 1

³ علي عبد السمیع قورة و وجیه المرسي أبولین ، الاستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم اللغة ، (مصر:

ت لطوس) ، ص. ١٠

⁴ <https://iainmadura.ac.id/site/detberita/294-hari-bahasa-arab-sedunia>. Diakses pada tanggal 2 November 2022.

⁵ Moh. Matsna, *Kajian Semantik Arab Klasik dan Kontemporer*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 180

من الأمة العربية و باللغة العربية، والعربية هي اللغة الأكثر فصاحة ووضوحًا وشمولية مقارنة باللغات الأخرى.^٦ من هذا الشرح يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي أنبل لغة عالمية ولغة يجب تعلمها.

ومع ذلك، لا يزال الكثير من الناس يعتقدون أن اللغة العربية لغة يصعب فهمها. تعد الاختلافات في الخصائص والخلفية التعليمية لكل شخص إحدى المشكلات التي غالبًا ما تواجه في التعليم.^٧ وإلى جانب ذلك، لم يتمكن العديد من الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح بسبب افتقارهم إلى القدرة والاستعداد لتعليم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة هو في الأساس عملية تحول وانتقال لمهارات أو قدرات معينة،^٨ خاصة في أربعة جوانب مهمة في إتقان اللغة، وهي مهارة الاستماع والقراءة والكتابة والكلام.

حاليًا واقع اليوم وتعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية، أمر صعب نسبيًا. المعلم يقوم بعدة طرق لخلق جوٍّ يحفز تعلم الطلاب بسهولة. ومع ذلك، فإن العديد من الطلاب يعتبرون اللغة العربية علمًا نظريًا جافًا.

^٦ وهبة الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، (دمشق - سورية: دار

الفكر)، ٢٠٠٥، ص. ٤٥٥

^٧ Agung Setiawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat: Jural Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 No. 2, Desember 2018, hlm. 197

^٨ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: KENCANA Prenadamedia Group, 2016), hlm. 7

وتجريدًا ومليئًا بقواعد القراءة والكتابة المربكة. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة ولغة تعتبر مقدسة ولا يستخدمها إلا الأشخاص الذين يركزون على المعرفة الدينية. هذا بسبب قلة خبرتهم في تعلم اللغة العربية، ولدى الطلاب أفكار سلبية عن اللغة العربية.

لذلك فإن الأشياء التي يمكن القيام بها هي تكوين صورة إيجابية للغة العربية أمام الطلاب، وذلك من خلال: (١) تقديم تفسيرات للطلاب بطريقة موضوعية وواقعية وغير مفرطة حول دور اللغة العربية كلغة مهمة. الإسلام، (٢) شرح فوائد إتقان اللغة العربية للطلاب، (٣) إظهار تدريس اللغة العربية من خلال تكوين صورة لدروس اللغة العربية على أنها ممتعة وليست دروسًا صعبة.^٩

بناءً على تجربة الباحثة التي أجريت في المدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية. نظرًا للخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب، فإن جودة معرفتهم تختلف أيضًا. كما حدث للطلاب الجديد من الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج. بعضهم درس اللغة العربية وبعض الآخر لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق. قلة اهتمام الطلاب، لذلك وجد بعض الطلاب صعوبة في الترجمة والحفظ والتحدث

⁹ Irsal Amin, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) di Ma'had Al-Jami'ah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKIN): Teori dan Aplikasi*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021), hlm. 38

في تعليم اللغة العربية ويعتقد أن اللغة العربية لغة صعبة ومملة. كما وجدت عدة مشكلات أخرى، وهي عدم دقة الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

بناءً على الشرح أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء البحوث ذات الصلة "مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج".

ب. أسئلة البحث

الرجوع إلى المشكلات السابقة، هذا البحث لديه المخطط التفضيلي للمشكلة كما يلي :

١. ما مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج ؟

٢. ما حلول مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة المشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة في الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج.

٢. معرفة حلول مشكلات تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج.

د. فوائد البحث

١. فائدة نظرية

من خلال معرفة مشكلات تعليم اللغة العربية لدي طلبة الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارنج، تنص النظرية على أن مشكلات تعليم اللغة العربية هي عقبات أو مشكلات في عملية التدريس والتعليم يجب حلها من أجل تحقيق أقصى الأهداف. من الناحية النظرية وعملية التطبيق في التعليم هو توفير فهم لمشكلات تعليم اللغة العربية المختصة ، مثل المعلمين والطلاب.

٢. فائدة تطبيقية

(أ) للباحثين، من المأمول أن تعود الأنشطة البحثية بالفوائد على الباحثين، وهي توفير خبرة قيمة للباحثين حتى يعرفوا أكثر فأكثر عن عملية تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.

(ب) للمدرسة، من المأمول أن تعود الأنشطة البحثية بالفائدة على المدرسة التي يجري فيها، على النحو التالي:

- (١) يمكن أن يحفز طلاب من المدرسة أسوة حسنة الثانوية الإسلامية سمارنج على تعليم اللغة العربية بشكل صحيح ، ويمكنهم اتخاذ السياسات الصحيحة.
- (٢) يمكن أن يكون مرجعاً في تحسين مهارات التدريس للمعلمين في تعليم إنشاء فصل دراسي أكثر متعة وليس مملاً ولتحسين تحصيل الطلاب.

الباب الثاني

مشكلات تعليم اللغة العربية وحلّها

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. يمكن تصنيف التعليم على أنه عملية يوجد فيها سلسلة من الأنشطة لتحقيق أهداف معينة.^{١٠} في تعليم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها، وهي الأساليب والطرق والتقنيات.^{١١} يتكون التعليم من العديد من المكونات. لا يعمل كل مكون بشكل مستقل، ولكنه مترابط أو متكامل أو مكمل أو مستمر.^{١٢} مكون التعليم عبارة عن مجموعة من عدة عناصر مترابطة مع بعضها البعض والتي تعتبر مهمة في عملية التدريس والتعليم. في التعليم، هناك مكونات تتعلق بعملية التعليم وهي: المعلمون والطلاب والأهداف والأساليب والمواد وأدوات التعليم (الوسائط) والتقييم.

¹⁰ Teuku Sanwil, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 13

¹¹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2018), hlm. 33

¹² Hamzah, *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif*, (Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka, 2022), hlm. 1

٢. هدف تعليم اللغة العربية

التعليم له هدف، وهو توفير التدريس للطلاب. التعليم له مكونات تدعم تحقيق أهداف التعليم. في عملية التعليم، يجب أن يكون كل مكون تعليمي مترابطاً من أجل تحقيق أقصى أهداف التعليم. ستؤثر عملية التعليم على نتائج التعليم. وسيكون لنتائج التعليم تأثير على الطلاب، لأنها يمكن أن تجعل الطلاب ديمقراطيين ويمكن أن تغير عقلية الطلاب.^{١٣}

لا يمكن فصل الحديث عن أهداف التعليم عن منهج التعليم. المنهج هو مكون تعليمي يمكن استخدامه كمرجع لجميع الأطراف ذات الصلة بعملية التعليم في كل مؤسسة تعليمية، سواء من قبل المديرين والمنظمين، وخاصة من قبل المعلمين ومديري المدارس. المناهج والتعليم لديهما علاقة وثيقة، أي أن يكون لديك هدف يجب تحقيقه.^{١٤} الثعينة والنقا في كتاب "تعليم اللغة يتشليان بين المناهج والاستراتيجيات". الرأي بخصوص أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب وهي:

¹³ Andri Eka Setiawan, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah", *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 11 No. 1, 2021, hlm. 5-7

¹⁴ Ade Risna Sari, *Implementasi Kebijakan Kurikulum K-13*, (Pekalongan: NEM, 2021), hlm. 2-3

أ) فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع بوعي لظروف الحياة بشكل عام.

ب) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

ج) اقرأ اللغة العربية بسهولة وابحث عن المعاني وتفاعل معها.

د) الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.^{١٥}

الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية هو تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة في الحياة اليومية من خلال الكلام والكتابة. أهداف التعليم هي عنصر مهم. مع وجود أهداف التعليم، يمكن أن تعمل عملية التعليم بشكل جيد وموجهة.
٣. مواد ومصادر التعليم

المواد التعليمية هي المواد المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم. يعد الموضوع أهم جزء في عملية التعليم ويصبح جوهر أنشطة التعليم.^{١٦} وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ "المركز الوطني لبحوث التعليم المهني المحدودة" (National Center for Vocational Education Research Ltd)، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد

¹⁵ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", *Jurnal al-Maqoyis*, Vol. 1 No. 1, Januari-Juni 2013, hlm. 142

¹⁶ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm.194

المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المديرين في تنفيذ عملية التعليم في الفصل.^{١٧}

لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة (Kemendikbud) رقم ٨ لعام ٢٠١٦ ، الكتب المدرسية هي الأداة التشغيلية الرئيسية لتنفيذ المناهج الدراسية والكتب غير المدرسية هي أداة داعمة لتسهيل تنفيذ وتقييم وتطوير التعلم للطلاب والمعلمين، لذلك يجب أن تستوفي معايير الكتب المناسبة للاستخدام في الوحدات التعليمية.^{١٨}

مواد لمجموعات الطلاب وهي: جدوى المحتوى، وإمكانية العرض، والجدوى اللغوية، والجدوى الرسومية. وبشكل عام تشمل نقاط أداة التقييم لكتب اللغة العربية في المدرسة العليا جدوى المحتوى وجدوى العرض. يتضمن بند جدوى المحتوى ستة مؤشرات، وهي ملاءمة الوصف مع المادة ذات الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، ودقة المواد، وتحديث المواد، والملاءمة الثقافية، والتدريب والتقييم، والإثراء. ثم يتضمن عنصر الجدوى في العرض التقديمي أربعة مؤشرات، وهي تقنيات العرض، ودعم العرض التقديمي، واستراتيجيات

¹⁷ Tim Penyusun Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Depdiknas, 2008), hlm. 6

¹⁸ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.

عرض المواد، بالإضافة إلى تماسك وترابط خطوط التفكير.^{١٩} لهذا السبب، يجب الانتباه في الكتب المدرسية العربية إلى المواد التالية:

(أ) المفردات/الحوار

لحوار في اللغة أصله من الحور. والحوار اصطلاحاً: هو مراجعة الكلام بين طرفين ولأخذ والردّ فيه. وقيل في معنى الحوار: "هو مراجعة الكلام والحديث بين طرفين، ينتقل من الأول إلى الثاني ثم يعود إلى الأول وهكذا، دون أن يكون بين هذين الطرفين ما يدل بالضرورة على وجوب الخصومة".^{٢٠} هذا الجانب هو وسائل الإعلام من الطلاب في إثراء المفردات لتكون أكثر فعالية في التواصل. لذا فإن المفردات المعروضة في حوار أو قراءة هي شكل من أشكال المفردات حول الأنشطة اليومية.

(ب) القواعد

القواعد جمع قاعدة وهي: أسس الشيء وأصوله، حسياً كان ذلك الشيء أو معنوياً.^{٢١} في كتب المدرسية، يجب الانتباه إلى تعلم

¹⁹ Miftahur Rohman, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madarasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013", *Jurnal An-Nabighoh* Vo. 20 No. 02, 2018, hlm. 232-233

²⁰ عبد الله بن سليمان المشوخي، الحوار وآدابه في الإسلام، (الرياض: العيكان، ١٩٠٢)، ص. ١١

²¹ عبد الرزاق حسين أحمد، المكّي والمدني في القرآن الكريم، (القاهرة: دار ابن عفان، ١٩٩٩)،

القويد، سواء من أنماط الجمل أو الكلمات في الجمل، مثل الاتفاق بين الكلمات والكلمات الأخرى في اللغة العربية، أي التوافق بين الفائل والفلسفة. بين مبتدى والخبر، بين الحرف والموصف، بين عطف و مظف، من حيث المذكر أو المؤنث ومن حيث المفرد والمثن والجمع. يعتبر هذا أحد المشاكل التي يواجهها المتعلمون الإندونيسيون في تعلم اللغة العربية.

ج) تطبق / الممارسة

هذا الجانب هو أداة قياس إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان المواد المقدمة، خاصة فيما يتعلق بمهارات التحدث. لذلك في هذه الحالة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى قدرة المتعلمين على تطبيق المفردات التي تعلموها واكتسبوها. لهذا السبب، يجب أن يكون موجهاً أكثر إلى تمارين المحادثة، واستقصاء الأسئلة، ورواية القصص، وعرض الصور، وما إلى ذلك. بحيث تكون فرصة استخدام اللغة العربية بشكل مباشر أكثر خبرة لدى الطلاب من الكتابة.

عند إعداد الكتب المدرسية، يجب الانتباه إلى جودة مكونات التقييم بناءً على المعايير التي وضعتها BSNP (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم) والتي تتضمن مكونات ملاءمة المحتوى والعرض التقديمي واللغة والرسومات.

٤ . استراتيجيات و طرق التعليم

عامة الإستراتيجية كوسيلة لتحقيق الأهداف . افسراتيجية هي خطة طويلة المدى لتحقيق الأهداف . تصف الإستراتيجية الأهداف الامة التي يجب تنفيذها لتحقيق أهداف معينة . الإستراتيجية عامة بمعنى الخطوط الكبيرة ليفعلها في السعي لنيل الأهداف المعينة.^{٢٢} تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية ، يعنى "Strategos" (ستراتوس) اي بذل جهد لتحقيق النصر في معركة . يستخدم مصطلح الاستراتيجية في مختلف المجالات التي لها نفس الجوهر نسبياً، بما في ذلك اعتمادها في سياق التعلم المعروف باسم استراتيجية التعليم .

يمكن تفسير استراتيجيات التعلم بشكل ضيق وواسع . بشكل ضيق، الإستراتيجية لها أوجه تشابه مع الطريقة التي تعني طريقة تحقيق أهداف التعلم التي تم تحقيقها . بشكل عام، يمكن تفسير الإستراتيجية كطريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم، مثل: التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم.^{٢٣} استراتيجية التعلم هي طريقة يستخدمها المعلم تجاه الطلاب في محاولة لإجراء تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل مستمر .

^{٢٢} أغوس تينا ، "استراتيجية التعلم اللغة العربية لترقية إرادة التلاميذ في مهارة الكتابة بمدرسة الثانوية النظام الإسلامي جامبي" ، رسالة علمية: قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي، ٢٠٢٠، ص. ٥

^{٢٣} Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatra Barat: Insan Cendekian Mandiri, 2021), hlm. 1

طريقة هي وسيلة تسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية. وطريقة التعليم هي وسيلة لتحقيق أهداف التعلم. يحتاج اختصاصي التوعية إلى استخدام الأساليب المناسبة عند تعلم التعامل مع مواقف التعلم الأقل فعالية. إن طرق تعليم اللغة العربية محتلجة عند عملية تعليم والتعم قادرة على اتصال أنواع الطرق.^{٢٤} ومن أهم هذه الطرق خمسة هي:

(١) طريقة القواعد والترجمة

تهدف هذه الطريقة إلى التمكن من قراءة الأعمال الأدبية باللغة العربية وتركز بشكل أكبر على تطوير مهارات القراءة والكتابة والترجمة باستخدام اللغة العربية. اللغة الأم هي وسيل لتعلم اللغة الثانية.

(٢) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي تهدف طريقة إلى تعليم الطلاب كيفية استخدام اللغة العربية للتواصل بطلاقة وللمحادثات اليومية ، ويجب أن يرتبط تعليم اللغة مباشرة بالأشياء والعينات والصور والعروض ولعب الأدوار وما إلى ذلك. لهذا السبب، تتجنب هذه الطريقة استخدام اللغة الأم في التعليم. يتم تدريس عرض القواعد بشكل استقرائي.

^{٢٤} حليلة الخ، "طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين فرندوان، سومنب،

مادورا"، مجلة البحث البهوط، المجلد. ٠٢ العدد. ٠٢، ٢٠٢٠، ص. ٨٠.

بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة، تؤكد هذه الطريقة أيضاً على

تطوير مهارات التحدث والاستماع.^{٢٥}

٣) طريقة القراءة

ظهرت هذه الطريقة عندما أخذ تعلم اللغات مكانه في التعليم النظامي للدول وخصص له وقت أطول قد لا يقل عن عامين وذلك حتى يمكن واقعيًا تحقيق هدف مهم من أهداف تعلم اللغة وهو تنمية القدرة على القراءة حيث بدأت حركة مراجعة أهداف تعليم اللغات وصار ينظر إلى القراءة باعتبارها من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطلاب. بدأت هذه الطريقة بالاهتمام بالترجمة ودقة التعبير والتقليل من الممارسة والتدريب الشفويين.^{٢٦}

٣) طريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية وللطريقة المباشرة معاً. وللطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى مثل "الطريقة الشفوية" و"الطريقة اللغوية". تفترض هذه الطريقة أن اللغة معتادة. سيصبح هذا السلوك عادة إذا تم تكرارها. الهدف من التدريس بهذه الطريقة

²⁵ Diah Rahmawati As'ari, "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, hlm. 118.

^{٢٦} دمنهورى ، " طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراس تحليلية تقويمية)" ، بحث

تكميلي : قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠٠٨ ، ص. ٢٤

هو إتقان أربع مهارات لغوية بطريقة متوازنة مع ترتيب عرض مهارات الاستماع والكلام أولاً ثم مهارات القراءة والكتابة.

(٤) طريقة الإلقاءية

تأتي الطريقة الانتقائية ردًا على الطرق الثلاث السابقة. في أحسن صورها عرض شفهي للمعلمات من جانب المعلم. يكفي في هذا الشرح بالكلمات المنطوقة ثم يستعين بغض الوسائل المعينة كوسائل الإيضاح. استخدمها معلم اللغة العربية للطلاب في المرحلة الثانوية أكثر من المرحلة العالية.^{٢٧}

٥. وسائل الإعلام التعليمية كأداة لدعم التعليم

تأتي كلمة وسائل الإعلام من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. يمكن تقسيم الوسائط التعليمية العربية إلى ثلاثة أشكال، منها:^{٢٨}

^{٢٧} حليلة الخ، "طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين فرندوان، سومب، مادورا"، مجلة البحث البهوط، المجلد. ٠٢. العدد. ٠٢، ٢٠٢٠، ص. ٨٠.

²⁸ Muh. Arif dan Eby Waskito Makalalg, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), hlm. 21

أ) الوسائط الصوتية هي الوسائط التي يمكن سماعها فقط أو الوسائط التي تحتوي على عناصر صوتية فقط. مثل: الراديو والموسيقى والتسجيلات الصوتية.

ب) الوسائط المرئية هي وسائط يمكن رؤيتها فقط، ولا تحتوي على صوت. مثل: الصور أو الرسم، واللوحات، وأشكال مختلفة من المواد المطبوعة مثل الوسائط الرسومية.

ج) الوسائط المرئية والمسموعة، وهي نوع الوسائط التي تحتوي على صوت وتحتوي على عناصر الصورة التي يمكن رؤيتها مثل: تسجيلات الفيديو، والشرائح الصوتية، وما إلى ذلك. يُنظر إلى قدرة هذه الوسائط على أنها أفضل وأكثر إثارة للاهتمام، لأنها تحتوي على كلا النوعين من العناصر.

وفقاً لعبد العالم إبراهيم، هناك عدة وسائل إعلام في تعلم اللغة العربية، وهي: (١) إشياء الأصلية. تستخدم هذه العناصر للمبتدئين والمستويات المبتدئين. مثل: ساعات، فواكه، أزهار، أشياء محيطة، إلخ، (٢) أمثلة على التماثيل / الألعاب مثل: السيارات والمنازل وما إلى ذلك، (٣) صور، (٤) خرائط، (٥) بطاقة، (٦) مسجلات شائظن.^{٢٩}

٦. تقييم نتائج التعلم

^{٢٩} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار

المعارف، ١٩٦٢، ص. ٤٣٣.

يأتي مصطلح التقييم (Evaluasi) من اللغة الإنجليزية ، أي "Evaluation" الذي يعني التقييم. تقييم نتائج التعلم هو عملية لتحديد قيمة التعلم للطلاب من خلال أنشطة التقييم وقياس نتائج التعلم. الغرض الفضيلة من تقييم التعليم هو تحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب.^{٣٠} فإن الغرض الفضيلة من التقييم في التعليم هو الحصول على معلومات دقيقة فيما يتعلق بتحقيق الأهداف التعليمية من قبل الطلاب، بحيث يمكن متابعة إجراءات المتابعة التي هي وظيفة التقييم.

هناك ثلاثة جوانب يمكن رؤيتها لتحديد نتائج التعلم: (١) الجوانب لمعرفية، أي تلك المتعلقة بمعرفة أو فكرة هؤلاء الطلاب، (٢) الجوانب الوجداني، الذي يرتبط بسلوك الطلاب. يمكن رؤية الجوانب العاطفية من السلوك اليومي في المدرسة، (٣) الجوانب النفسية الحركية، وهي قدرات الطلاب. يجب مراعاة هذه الجوانب الثلاثة في معرفة نتائج التعلم لأن هذه الجوانب الثلاثة تحدد نجاح عملية التعلم.

٧. مشكلات تعليم اللغة العربية

³⁰ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana, 2021), hlm. 16

المشاكل هي عوامل أو مشاكل لم يتم إيجاد حلها. تنشأ مشاكل تعلم اللغة العربية بسبب عدة عوامل منها:³¹

(أ) مشكلات اللغوية

تنشأ هذه المشكلة بسبب الخصائص المختلفة للغة العربية كلغة أجنبية مع اللغة الأم. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في المعلمين المحترفين في التدريس ومكونات داعمة محدودة في تعليم اللغة العربية. يمكن التعرف على مشكلات اللغوية، من بين أمور أخرى:³²

(١) مشكلات أصوات ، هي مشكلات المتعلقة بالنظام الصوتي أو علم الأصوات.

(٢) مشكلات المفردات ، هي مشكلات في سياق إتقان المفردات.

(٣) مشكلات القواعد والإعراب ، هي قواعد اللغة العربية من تكون الكلمات (الصرفية) أو تركيب الجمل (النحوية).

(٤) مشكلات التركيب ، هي إحدى المشكلة اللغوية التي غالباً ما تصادف في تعليم اللغة العربية.

³¹ Rosita Ilhami dan Muhammad Fadhil, *Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab*, (Solok: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim, 2022), hlm. 22-23

³² Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 2, Desember 2014, hlm. 163

(ب) مشكلات غير اللغوية (معلم)

تنشأ هذه المشكلة من خارج اللغة والتي يمكن رؤيتها من عدة عناصر وهي: عدم كفاءة اللغة العربية في التدريس، وعدم وجود حافز للطلاب في تعليم اللغة العربية، وعدم وجود صلة بين المواد التعليمية والاحتياجات الحالية، وعملية التعليم غير مدعومة بالمرافق ووسائل الإعلام الكافية.

(ج) مشكلات الطلاب

مشاكل من الطلاب مثل الاختلافات في الخلفية والمدرسة الأصلية للطلاب، ونقص المفردات، والعوامل البيئية التي تجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم وقراءة اللغة العربية نحويا وتواصلها.

٨. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل التعليم

في مواجهة مشكلة تعلم اللغة العربية، هناك عدة جهود للتغلب على البروز بماتات، أحدها دور المعلمين في التعليم. في UUD رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل الحادي عشر، الفقرة ٢ من المادة ٣٩، التي تنص على أن " المعلمون هم مهنيون تتمثل وظيفتهم في التخطيط لعملية التعلم وتنفيذها ، وتقييم نتائج التعلم ، وإجراء التوجيه والتدريب ، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع ، وخاصة للمعلمين في مؤسسات التعليم العالي".

نظرا لأن جهد المعلم في التغلب على هذه المشكلات هو من خلال توفير الدافع للتعلم للطلاب بشكل مكثف، يحتاج الطلاب

كهدف رئيسي إلى تحسين قوة التفكير من أجل التفكير النقدي. يمكن بذل الجهود في توفير الاهتمام والتشجيع على التعلم للطلاب على النحو التالي:³³

(ا) تقديم المشورة حول أهمية التعلم، وخاصة في عصر العولمة.

(ب) تشكيل مجموعة دراسة.

(ج) زيادة ساعات الدراسة.

ب. الدراسات السابقة

البحث ذو الصلة هو البحث الذي تم إجراؤه بواسطة باحثين سابقين، بحيث يمكن استخدامه كمرجع ودعم في بحث جديد. يشرح الباحث في هذا القسم عدة دراسات تتفق مع البحث الذي قام به المؤلف. هناك العديد من عناوين الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك:

³³ Dewi Amalia Ulfa, "Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Sukolilo 01 Jabung Malang", *Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2018, hlm. 28-30

١. مشكلات التعليم اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية هداية الله، داسان ساري، ماتارام للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٢. الباحث سوفراتمان.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ووصف مشكلات تعليم اللغة العربية، والتي تشمل عملية التعليم، والعوامل المثبطة، والحلول للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية التي تحدث في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية هداية الله، داسان ساري، ماتارام. تم جمع البيانات على أساس الملاحظة والمقابلات والتوثيق. هذا البحث وصفي بطبيعته، ويستخدم نوعاً من البحث النوعي. نتائج هذه الدراسة هي ظهور مشكلات في تعليم اللغة العربية في طلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية هداية الله داسان ساري ماتارام والتي تأثرت بعدة عوامل وما زالت هناك حاجة إلى جهود وحلول للتغلب عليها.^{٣٤}

هذه الدراسة لها أوجه تشابه، وهما دراسة مشكلات تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف عن هذه الدراسة هو التركيز البحثي، حيث يركز بحث سوفراتمان على طلاب الفصل الحادي عشر، بينما سيجري المؤلف بحثاً على طلاب الفصل العاشر.

³⁴ Supratman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2022", *skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Mataram*, 2019, hlm. xiv

٢. مشكلات التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو. الباحث صوعيب.

مشكلات التعلم التربوي تهدف في هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو. هذا البحث هو بحث نوعي يستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. تظهر نتائج الدراسة مايلي: (١) تتكون عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو من التخطيط والتنفيذ. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب والمناقشة والألعاب. في نهاية الدرس، يوفر المعلم الدافع للطلاب وقيم نتائج التعلم. (٢) تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو من عدة عوامل، وهي العوامل النفسية للطلاب والعوامل الطريقة والعوامل الوسائط والعوامل التسهيلات والعوامل الإجتماعية (البيئية). (٣) وقد بذلت جهود للتغلب على هذه المشكلات عدة جهات من الطلاب والمعلمين. ان الجهود التي يبذلها الطلاب هو تسأل دائماً من المعلمين ما لا يفهمونه، وممارسة المفردات المحفوظة، والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية كدروس إضافية. الجهود التي يبذلها المعلمون، يعني تحديداً خلق جو فصل دراسي لطيف، ومطالبة

الطلاب بالحصول على قاموس عربي، وتحفيز الطلاب على تعزيز مشاعر الحب لتعلم اللغة العربية، والتعود على استخدام اللغة العربية في التعلم، ومطالبة الطلاب بحفظ المفردات العربية.³⁵

هذه الدراسة لها أوجه تشابه تتمثل في دراسة كلاهما لمشاكل تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك بعض الاختلافات مع البحث الذي كتبه صوعيب، وتحديدًا في بحث صوعيب حيث شملت الموضوعات المدروسة جميع الفصول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماموجو، بينما كانت الموضوعات التي استخدمها الكاتب هي طلاب في الفصل العاشر فقط.

٣. مشكلات التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية سبعة عشر في مدينة بنجكولو. الباحث نوبا أدي فوترا.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مشكلات تعليم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية سبعة عشر في مدينة بنجكولو، ومعرفة جهود المعلمين في التغلب على هذه المشكلات. يستخدم هذا النوع من البحث هو البحث الميداني (*Field Research*) ويستخدم الأساليب الوصفية النوعية. نتائج الدراسة هي: (١) مشكلات التعليم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة

³⁵ Suaib, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta didik MAN Mamuju", *Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare*, 2018, hlm. xi

المتوسطة الحكومية سبعة عشر في مدينة بنجكولو، وهي القدرة المنخفضة على قراءة القرآن، والحد الأدنى من الوقت المخصص لتعلم التربية الدينية الإسلامية، والبيئة المحيطة بالمدرسة التي لا تفضي إلى مشكلة المعلمين الذين يقومون بذلك. التعلم الرتيب دون استخدام أساليب التعلم المختلفة، (٢) جهود المعلم في التغلب على مشاكل التعليم الديني الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية سبعة عشر في مدينة بنجكولو، وهي زيادة قدرة الطلاب على قراءة القرآن، وإجراء تحسينات وإضافة ساعات إضافية لموضوعات التربية الدينية الإسلامية، وتقديم المشورة والبنية التحتية باعتبارها دعم عملية التدريس والتعلم السلسلة. يستطيع المعلمون إنشاء تعاون جيد مع أولياء الأمور للتحكم في تعليم الطلاب بشكل متبادل.³⁶

يشترك هذا البحث في شيء ما، وهو أن كلاهما يدرس مشكلات التعليم. ومع ذلك، في هذه الدراسة باستخدام مواد التربية الدينية الإسلامية وأجريت على طلاب المدارس المتوسطة. وفي الوقت نفسه، سيدرس الكاتب مشكلات التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية.

³⁶ Noda Adi Vutra, "Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah pertama Negeri 17 Kota Bengkulu", *Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Bengkulu*, 2019, hlm. vi

ج. الإطار الفكري

إطار الفكري هو سرد أو بيان حول إطار من مفاهيم حل المشكلات التي تم تحديدها أو صياغتها.³⁷ في البحث النوعي ، هناك حاجة إلى أساس يقوم عليه البحث بحيث يكون البحث أكثر استهدافا. وسيجمع التفسير الذي تم تجميعه بين النظرية والمشكلات التي أثرت في هذه الدراسة. ويجب أن تكون قادرة على شرح وتأكيد شامل لأصل المتغيرات قيد الدراسة، بحيث تكون المتغيرات المدرجة في صياغة المشكلة وتحديد المشكلة أكثر وضوحا.

التعليم هو نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب. في النقل، هناك حاجة إلى عملية بين المعلمين والطلاب والتي يجب أن تسير على ما يرام. سيتم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد عندما يكون المعلم قادرا على المعالجة بشكل جيد، ويجب على المعلم إعداد خطة أو استراتيجية تعليمية، وإتقان جيد للمادة، واستخدام الأساليب والوسائط المناسبة، والإدارة الصفية الجيدة. تؤثر بعض هذه لأشياء بشكل كبير على نتائج تعليم الطلاب.

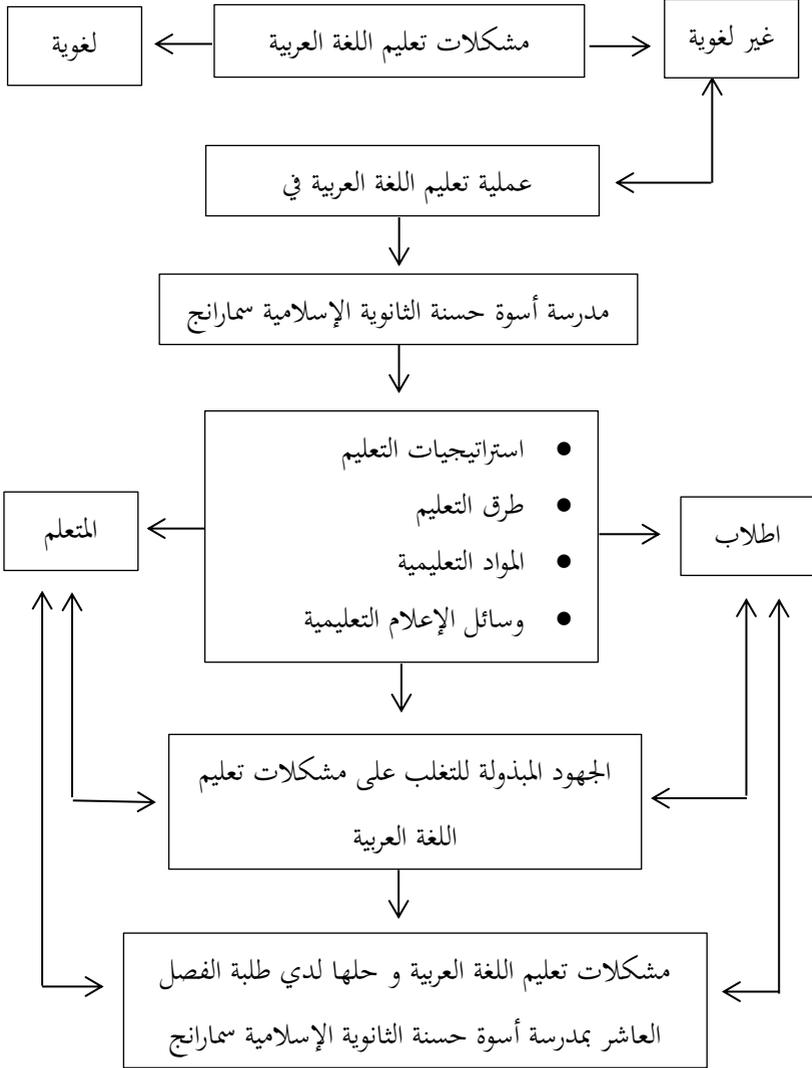
مشكلات التعليم هي شيء يعيق تحقق الأهداف المحددة سلفًا، ولن تتم عملية التعليم بدون المعلمين والطلاب بحيث يلعب كلاهما دورا مهما في

³⁷ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif & mixed metode)*, (Kuningan: Hidayatul Quran, 2019), hlm. 126

عملية التعليم. لدى الطلاب طرق مختلفة للتعلم وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعلم، مثل العوامل البيئية والاهتمامات والمواهب وما إلى ذلك. سيحصل الطلاب الذين يخلون المشكلات في عملية التعليم على نتائج تعليمية أقل من المثلى. لن تتم عملية التعليم بدون المعلمين والطلاب بحيث يلعب كلاهما دورا مهما في عملية التعليم.

بناء على الشرح أعلاه، تم رسم العديد من المفاهيم التي سيتم استخدامها كمرجع للباحثين في تطبيق هذا البحث. تحاول هذه الدراسة وصف إطار الفكري في مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر من المدرسة أسوة حسنة الثانوية الإسلامية سمارانج وحلها، وذلك على النحو التالي:

٢٠١ : كشف الصور الإطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث و منهج البحث

يستخدم هذا النوع من البحث أسلوب بحث نوعي. وفقاً ل
Denzin & Lincoln (١٩٩٤) ينص على أن البحث النوعي هو بحث
يستخدم الإعدادات الطبيعية بهدف تفسير لظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها
من خلال تضمين الأساليب الحالية المختلفة.^{٣٨} طريقة البحث هذه وصفية
- تحليلية وذات مغزى. يتم إجراء البحث النوعي بخصائص تصف موقفاً
فعالياً أو وفقاً للحقائق، والتقارير التي يتم إجراؤها ليست مجرد تقارير عادية
ولكنها تقارير عن حادث بدون تفسير علمي.^{٣٩}

مناسب يبحث الذي قامت بها المؤلفة، وهي باستخدام منهج
وصفي النوعي. هذا المنهج الذي يكشف عن حالة اجتماعية معنية من خلال
وصف الواقع وصفاً صحيحاً، يقوم على كلمات تستند إلى تقنيات جمع
البيانات وتحليل البيانات ذات الصلة المستمدة من الحالات الطبيعية.

³⁸ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7

³⁹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* hlm. 10

ب. . مكان البحث و وقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج مع التركيز البحث على طلاب الفصل العاشر بإجمالي خمسة وعسرون طالبًا. تم إجراء البحث بتوجيه من رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج. موقع هذه المدرسة في قرية منجكنج شرقية، في منطقة توجو، في مدينة سيمارانج. استند اختيار الموقع لهذه الدراسة إلى التجربة الشخصية للباحثة بأن العديد من طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية لم يكونوا على دراية باللغة العربية ووجدوا صعوبة في اللغة العربية، لأن بعض الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق.

وقت استمرار البحث حوالي شهر واحد، من ٢٨ فبراير إلى ١

ابريل سنة ٢٠٢٣.

ج. مصادر البيانات

في هذه الدراسة، تم استخدام نوعين من مصادر البيانات، وهما المصادر الأولية والثانوية، والتي يمكن أن تساعد الكاتب فيما بعد في الحصول على القيمة النوعية للمشكلات المكتوبة.

١. مصادر البيانات لأولية

البيانات الأولية هي لبيانات المأخوذة مباشرة من قبل الباحثين عن طريق الملاحظة والمقابلات مع المخبرين، مثل:

١) رؤس المدارس من المدرسة اسوة حسنة الثانوية الإسلامية سمارنج،
الذي ساعد في شرح تاريخ إنشاء المدرسة، والبيانات المتعلقة
بالمدرسة.

ب) مدرس اللغة العربية الذي يساعد في شرح طرق التدريس المتبعة،
ويشرح بالتفصيل ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية، وكذلك
الحلول للتعامل مع هذه المشكلة.

ج) الطلاب، يساعدون في الحصول على نتائج هذا البحث.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي نتيجة تحليل وتفسير البيانات الأولية أو البيانات
المتعلقة بالبحوث السابقة. تم الحصول على مصادر البيانات من
مراجعة الأدبيات والكتب الداعمة للبحوث والمواد من الإنترنت.

د. التركيز على البحث

محور البحث في هذه الدراسة هو مشكلات تعليم اللغة العربية
في الصف العاشر لطلاب بمدرسة أسوة حسنة الثانوية الإسلامية والجهود
المبذولة للتغلب على هذه المشكلات.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة ، استخدم الباحثات
تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. الملاحظة

يتم تنفيذ أنشطة المراقبة عن طريق الباحثين الذين يقومون بملاحظات مباشرة في هذا المجال. حيث يمكن للمؤلف ملاحظة مباشرة أنشطة تعليم اللغة العربية التي تتم في الفصل. تستخدم الملاحظة للعثور على البيانات في عملية التعليم اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلات هي تفاعلات أو محادثات بين شخصين يجريها باحثان ومخبرين. وفقاً ل Nasution، يتم إجراء المقابلات بشكل عام في شكلين، وهما المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة. يتم تنفيذ التقنيات المنظمة من خلال الأسئلة التي يتم ترتيبها وفقاً للمشكلة المراد دراستها، بينما تنشأ المقابلات غير المنظمة عندما تتطور الإجابات خارج الأسئلة المنظمة ولكنها لا تنفصل عن مشكلة البحث.⁴⁰ تستخدم هذه الدراسة نوعاً من المقابلات المنظمة (المركزة)، وهي الأسئلة في المقابلة التي يحدد الباحثة المشكلة بنفسه وأعد أسئلة ليتم طرحها على المخبرين. في هذه الحالة، يقوم الباحثة بإجراء مقابلة مع مدير المدرسة ومعلم مادة اللغة العربية والعديد من طلاب الصف العاشر للحصول على معلومات دقيقة لاستكمال هذا البحث.

⁴⁰ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 23

تستخدم المقابلة للعثور على البيانات في عملية التعليم اللغة العربية والمشكلات الموجودة في عملية التعليم وحلولها، سواء من المعلمين والطلاب.

٣. التوثيق

الغرض من هذا التوثيق هو الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بملفات تعريف المدرسة، وظروف الطلاب، والمواد التعليمية، وخطط تنفيذ التعليم، ووسائل التعليم، وطرق التعليم، والأشياء الأخرى التي تدعم أو تستخدم أثناء عملية التعليم.

و. اختبار صحة البيانات

يؤكد اختبار صحة البيانات في البحث فقط على اختبار صحة مصداقية البيانات. ستظهر مصداقية نتائج البحث إلى أي مدى يمكن الوثوق بصحة نتائج البحث. اختبار صحة البيانات في هذه البحث تشمل:

١. المصدقية (الصلاحية الداخلية)

اختبار صحة البيانات أو الثقة في نتائج بيانات البحث حول نتائج الجودة. تم الحصول عليها من خلال توسيع الملاحظات ، وزيادة مثابة البحث ، والتثليث ، والمناقشة.

٢. قابلية التغيير (الصلاحية الخارجية)

في البحث النوعي هو مستوى الصلاحية الخارجية لدقة أو تطبيق نتائج البحث المراد أخذ عينات منها. ترتبط قيمة التحويل هذه بهذا السؤال

، إلى أي مدى يمكن تطبيق نتائج البحث أو استخدامها في مواقف أخرى. حتى يتمكن الأشخاص الآخرون من فهم نتائج البحث النوعي بحيث يمكن تطبيق نتائج هذه البحث، يجب على الباحث في إعداد تقريره تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وموثوق. وبالتالي ، يمكن للقارئ أن يفهم نتائج البحث بوضوح ، لذا ما إذا كان بإمكانه تطبيق نتائج البحث في مكان آخر أم لا.

٣. الاعتماد

فحص صحة البيانات في البحث النوعية، واختبار الموثوقية من خلال استعراض عملية التعليم بأكملها. أحيانا، لا يجري الباحثات في كثير من عملية بحث ميداني، ولكن يمكنهم توفير البيانات. هؤلاء الباحثات القضاء على الحاجة إلى اختبار الموثوقية. إذا لم يتم إجراء عملية البحث، ولكن البيانات موجودة، ومن البحث غير موثوق بها أو لا يمكن الاعتماد عليها.

٤. التأكيد (الموضوعية)

في البحوث النوعية، اختبار المطابقة مشابه لاختبار الموثوقية بحيث يمكن الانتهاء من الاختبار في نفس الوقت. اختبار المطابقة يعني نتائج البحوث المتعلقة بعملية الاختبار والتنفيذ. إذا كانت نتائج الدراسة

هي وظيفة من عملية البحث التي أجريت، ثم وصلت البحوث إلى مستوى من الاتساق.^{٤١}

ز. فحص صحة البيانات

كان تحليل البيانات الذي تم تحليليًا وصفيًا ، أي وصف الكاتب البيانات التي تم جمعها في الميدان لتحليلها للعثور على إجابات للمشكلات المطروحة. ثم استخلص استنتاجات من هذه البيانات. يتم تنفيذ الأنشطة تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى اتمامها، بحيث تكون البيانات مشبعة. فيما يلي الأنشطة في تحليل البيانات النوعية وفقًا ل Huberman و Milles ، هناك ثلاثة ، وهي:^{٤٢}

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو التخليص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات.

⁴¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2011 hlm 45

⁴² Umrati dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia jaffray, 2020), hlm. 88-90

٢. عرض البيانات

يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. وما يستخدم غالبًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى.

٣. الاستنتاج أو التحقيق

يمكن يمكن للاستنتاجات في البحث النوعي أن تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية. هذا الاستنتاج هو اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان لا يزال معتَمًا في السابق ، بحيث يصبح واضحًا عند الفحص. يسعى الباحثة في هذا النشاط إلى تقديم بيانات دقيقة ومبتكرة وموضوعية.

تقنية جمع البيانات المستخدمة هي التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا لمقارنة نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق بأغراض البحث.⁴³ يمكن تفسير التثليث أيضًا على أنه عبور للمعلومات التي تم الحصول عليها من المصادر بطريقة يتم فيها الحصول على حقائق ذات مستوى أعلى إذا تمت دراستها بعمق من وجهات نظر مختلفة.

⁴³ Firdaus dan Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 107

في هذه البحوث ، استخدم الباحثات طريقة التثليث للحصول على بيانات مناسبة وحقيقية وصحيحة ، أي باستخدام منهج المنهج ، على النحو التالي:⁴⁴

١. طريقة التثليث

جمع البيانات من مختلف المصادر باستخدام المقابلات والملاحظة والاستطلاعات المباشرة للحصول على المعلومات الصحيحة.

٢. تثليث المصدر

استكشاف حقيقة المصدر باستخدام بيانات المستند والمحفوظات ونتائج المقابلة ونتائج المراقبة.

⁴⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), hlm. 172

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. نظرة عامة على المدرسة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية منجكانج وتان، توكو، سمارانج. مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية LP Ma'arif NU تقع في سمرانج كارانجكايام ، قرية منجكانج وتان، منطقة توكو، مدينة سمارانج. تأسست هذه المدرسة في يوليو سنة ١٩٩٦، في نطاق مؤسسة "دار الحسنى" التي كياهي خسنان الحج.

بدأ تاريخ تطوير مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية جنباً إلى جنب مع تطور عالم التعليم، حيث يعد وجود مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية هي مطلباً من المجتمع لتوافر المؤسسات التعليمية الرسمية القائمة على الرؤى الدينية والتكنولوجيا. بحضور هذه المدرسة وهي تعليم متكامل يتم فيه دراسة العلوم الرسمية والدين. لتحقيق الغرض من هذه المدرسة، تواصل مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية السعي للحصول على مرافق مختلفة لدعم التعليم ، بما في

ذلك: البنية التحتية للمدرسة ، ومؤهلات المعلمين المهنية ، وانضباط الطلاب ، والدعم الأكاديمي الآخر.^{٤٥}

المنهج المستخدم في مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية هي منهج ٢٠١٣ . ويدعم من الكتب المدرسية الإلكترونية (BSE). وكذلك نظام التعليم وفقا لمعايير التعليم الوطنية.

٢. رؤية وبعثة المدرسة

رؤية :

تحقيق الطلاب الذين لديهم صدقة ، يتفوقون في الإنجاز ، أذكاء ، ومستقلون.

بعثة :

١. تنظيم التعليم بتعلم فعال ونوعي في تحقيق التحصيل الدراسي.
٢. تنظيم التعليم الإسلامي الدقيق من خلال خلق بيئة دينية في المدارس الدينية.
٣. تنظيم التدريب والتدريب على المهارات الحياتية لاستكشاف وتطوير اهتمامات ومواهب الطلاب الذين لديهم القدرة على النمو على النحو الأمثل.
٤. تعزيز ثقافة أخلاق كريمة في جميع سكان المدارس.

^{٤٥} توثيق البيانات من المعلمين الإداريين ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

٣. المباني وغرف الدراسة

لترقية جودة الطلاب وزيادة التركيز أثناء التعلّم ، هناك حاجة إلى المباني المناسبة. بيان مباني / غرف المدرسة العالية الاتحاد كمرافق داعمة لأنشطة التدريس والتعليم, فيما يلي :

رقم	مباني / غرف	عدد
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	مكتب المعلم	١
٣	مكتب الإدارة	١
٤	غراف الفصول	٧
٥	المكتبة	١
٦	معمل الكمبيوتر	١
٧	معمل العلوم	١
٨	حمامات	٥
٩	مستودع	١
١٠	مقصف	٢

١	موقف السيارات	١١
---	---------------	----

٤,١ : جدول بيانات منشأة المدرسة

٤ . أحوال الطلاب

الطلبة في هذه المدرسة نوعان، طلاب مقيم وطلاب غير مقيم. يوجد في الفصل العاشر في هذه المدرسة فصل واحد فقط هو فصل X IPS. وعدد الطلاب في الفصل العاشر هناك ٢٥ طلاب. وبعضهم يعيش في معهد أسوة حسنة الإسلامي السلفي مانكانج سمارانج.

٥ . وقت التعليم

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل X IPS بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج التي تدرس من قبل الأستاذ خيرى الحاج الذي يقام كل يوم أربعاء وسبت. الوقت المخصص لكل ساعة درس هو أربعون دقيقة.

٦ . الكتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية

الكتاب الدراسي هو أحد عناصر التعليم الذي يلعب دورا هاما في أنشطة التعليم. في كل مؤسسة تعليمية تستخدم كتب لتقدم مواد التعليم.

الكتاب المدرسي المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية هو وحدة "HIKMAH" التي تستخدم لأوراق عمل الطلاب. وكتاب داعم من وزارة الشؤون الدينية (وزارة الشؤون الدينية) وهو دروس اللغة العربية منهج المنهج العلمي ٢٠١٣. والكتب المدرسية (المناهج المستقلة) التي لا تزال في شكل pdf.

٧. تنفيذ التعليم

بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثون ، فيما يلي عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر:^{٤٦}

رقم	الجوانب المرصودة	وصف الملاحظات
١	نظام التعليم	يستخدم نظام الدرس نظاما غير متصل بالإنترنت بنسبة ١٠٠٪ (وجها لوجه). يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية مع المرافق الكافية.
٢	تبدأ الدراسة	تبدأ عملية التعليم بالتحية وتحية الطلاب وطلب الأخبار ، وكذلك قراءة الفاتحة. ثم يشرع في

^{٤٦} ملاحظة في الفصل العاشر، عملية تعليم اللغة العربية ، في تاريخ ١ ابريل ٢٠٢٣

		قراءة نذر الدراسة مصحوبا بالصلوات ، ويغني شهري محرم وميلادي. ثم يغيب الطلاب.
٤	طرق التعليم	طرق التعليم المستخدمة هي طرق المحاضرة والمناقشة والجشطالت (gestalt).
٥	استخدام اللغة	اللغة المستخدمة أثناء أنشطة التعليم والتعلم هي ٥٠٪ لغة الإندونيسية و ٥٠٪ لغة العربية.
٦	الحركة	يراقب المعلم الطلاب في الفصل أثناء الدرس. يقترب المعلمون من الطلاب الذين يميلون إلى النعاس أو النوم أو حتى عدم الاستماع إلى المعلم ، بحيث ينتبه الطلاب إلى الدرس مرة أخرى.
٧	تقنية الاستجواب	سيوفر المعلم فرصا للطلاب لطرح أسئلة حول المواد غير المفهومة.
٨	تقنيات إتقان الفصول الدراسية	يراقب المعلم كل طالب في الفصل ويتجول للتحقق من عمل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، مهارات الاتصال تجاه الطلاب جيدة أيضا.

٩	ختم الدرس	يختتم المعلم الدرس بتلخيص الموضوع الذي تمت مناقشته ، وتوفير التحفيز ، والدعاء ، وإلقاء التحيات.
---	-----------	---

٤,٢ : جدول بيانات عملية تعليم اللغة العربية

٨. مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة "أسوة حسنة"

الثانوية الإسلامية سمارانج

من مقابلات مختلفة مع المعلمين والطلاب من الفصل العاشر مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج حول المشكلات التي يواجهها الطلاب ، بما في ذلك:

نتائج مقابلة مع الأستاذ خيرى الحاج أن هناك العديد من العقبات التي تواجه الطلاب، بما في ذلك: القدرات الأساسية للطلاب ليست هي نفسها، فبعضها من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTS) وبعضها من المدرسة المتوسطة (SMP)، وقلة ساعات المواد العربية، وبيئة التعليم غير كافية.^{٤٧}

سابرينا صحيح. من نتائج المقابلة، تم تحديد أن سابيننا تحب اللغة العربية قليلا، لأن المعلم علمها أنها لذيذة ومضحكة ولأن اللغة العربية هي لغة الآخرة. هناك العديد من المشكلات التي تواجهها سابيننا في

^{٤٧} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

تعليم اللغة العربية. أحدها هو خلفيته التعليمية لأنه تخرج من المدرسة المتوسطة (SMP) ولم يتلق دروسا في اللغة العربية، لكنه درس اللغة العربية الأساسية في مدرسة الإبتدائية ومدرسة الدينية. "كانت العقبة التي واجهتها في تعليم اللغة العربية هي صعوبة حفظ المفردات وحفظ مادة المشرف. وعندما يكون هناك طلاب يجدون صعوبة في قراءة الخط العربي ، فسيقوم السيد تشويري بكتابة نموذج النص العربي بالأحرف اللاتينية وإذا كان هناك مفردات لا يعرف المعنى يمكنه أن يسأل السيد تشويري على الفور "شرح من سايرينا".^{٤٨}

ريفالينا سلسايبلا. من نتائج المقابلة، تم تحديد أن رفالينا تحب اللغة العربية ، لأنها تريد أن تكون أكثر قدرة على استكشاف اللغة العربية والمعلمين الذين يعلمون لذيد وممتع، وليس مملة. هناك العديد من المشكلات التي تواجهها رفالينا في تعليم اللغة العربية. أحدها هو خلفيته التعليمية لأنه تخرج من المدرسة المتوسطة (SMP) ولم يتلق دروسا في اللغة العربية، لكنه درس اللغة العربية الأساسية في مدرسة إبتدائية ومدرسة دينية. "العقبات التي أواجهها في تعليم اللغة العربية

^{٤٨} سايرينا صحيب، نتائج المقابلة مع الطالبة ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

هي صعوبة حفظ أجزاء من مادة التشریف وصعوبة الترجمة الفورية"

شرح من رفالينا.^{٤٩}

أيو كورنياواوي. من نتائج المقابلة، تم الكشف عن أن أيو يجب اللغة العربية قليلا ولكن فقط عندما تكون هناك مواد مصنوعة من الأغاني. تواجه أيو عقبة تعتقد أنها أن اللغة العربية لغة أجنبية للغاية ويصعب فهمها، وتجذ دائما صعوبة في القيام بمهام اللغة العربية. "كنت أتعلم اللغة العربية منذ مدرسة الإبتدائية الإسلامية، مدرسة المتوسطة الإ سلامية، والآن في مدرسة الثانوية الإسلامية. لكن معظمهم يحبون ذلك عند المدرسة الثانوية الإسلامية لأنّ المعلم ممتع والمواد عبارة عن الكثير من الأغاني. يعجبني عندما تكون هناك أغان إلى جانب أنني لا أحبها خاصة عندما يطلب مني القيام بالمهام. لكن الأستاذ خيرى يجب طرح الأسئلة على الطلاب الذين نادرا ما يسألون، أو الذين نادرا ما يقومون بالمهام، أو الذين لا تزال درجاتهم مفقودة. سيتم تعيينهم واحدا تلو الآخر، لذلك حتى لو كان هناك أولئك الذين لا يحبون اللغة العربية حقا، فسيظلون يحصلون على درجات ، إلى جانب أنهم مدربون أيضا حتى نحب اللغة العربية".^{٥٠}

^{٤٩} رفالينا سلساييلا، نتائج المقابلة مع الطالبة ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

^{٥٠} ايو كورنياواوي، نتائج المقابلة مع الطالبة ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

إمام مولانا. من نتائج المقابلة ، تم تحديد أن إمام يجب اللغة العربية حقا ، لأنه أراد أن يكون أكثر قدرة على استكشاف اللغة العربية وكان يحلم بالرغبة في الدراسة في القاهرة ، مصر. "العقبة التي أواجهها عند تعليم اللغة العربية هي النعاس، وأحيانا النوم، لأنني أحيانا أشعر بالملل من الدروس". سرح من إمام.^{٥١}

محمد رافي. محمد رافع ، من نتائج المقابلة ، تم تحديد أن رافع يجب اللغة العربية حقا ، لأنه يريد أن يكون أكثر قدرة على استكشاف اللغة العربية وأن يكون قادرا على تعليم المزيد من المفردات، حتى يفهم أكثر عند دراسة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي. "العقبات التي أواجهها هي نفس الإمام ، وهي النعاس والنوم لأن أطفال الكوخ عادة ما يحبون النوم". سرح من رافي.^{٥٢} لذا فإن العقبة في تعلم اللغة العربية يواجهها إمام و رافي، والتي ليست قوية بما يكفي لتحمل النعاس وسوف تغفو في النهاية ، لأنه ربما يعاني معظم الأطفال الذين يعيشون في معهد الإسلامي من نفس المشكلة.

راتنا فطر رمضان. من نتائج المقابلة ، من المعروف أن راتنا تحب اللغة العربية ، لأنها منذ مدرسة إبتدئية تحب قراءة القصص العربية وتحب

^{٥١} إمام مولانا، نتائج المقابلة مع الطلاب ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

^{٥٢} محمد رافي، نتائج المقابلة مع الطلاب ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

تفسير الكتابات العربية. ووفقا لراتنا ، فإن المعلم ممتع وروح الدعابة ، وطريقة شرح المادة سهلة الفهم. العقبات التي تواجهها راتنا في تعليم اللغة العربية هي صعوبة في فهم مادة النهو والشوروف ، وأحيانا صعوبة عند الترجمة. "في الماضي، عندما كنت في مدرسة الإبتدئية كنت أحب دروس اللغة العربية ولكن لأنه بعد تخرجي من مدرسة الإبتدئية، لم أحصل على دروس في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (SMP)، لذلك كنت أتعلم اللغة العربية. إذا أعجبك ذلك مرة أخرى الآن لأنه إذا كانت هناك مادة لم تكن أو يصعب فهمها ، شرحها مرة أخرى مع المعلم وأحيانا يتم عمل أغنية ". سرح من راتنا.^{٥٣}

ب. تحليل البيانات

١. عملية تعلم اللغة العربية مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية

سمارنج

(١) تخطيط التعليم

التخطيط هو عملية الإعداد المنهجي للإنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق اهداف معينة. يتم تخطيط التعليم عن طريق وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP)، وهو أمر مهم للغاية في تحقيق أهداف التعليم في الكفاءات الأساسية لمنهج التعليم الذي تم إعداده. لعمل

^{٥٣} راتنا فطر رمضاني، نتائج المقابلة مع الطالبة ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

خطة تنفيذ التعلم، راجع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الواردة في الكتيب.

من نتائج المقابلة التي قام بها المعلم بالتخطيط قبل تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية.

(ب) تنفيذ التعليم

من الملاحظات التي قام بها الباحثات، يمكن أن تكون كذلك اختتمت عندما تبدأ عملية التعليم عن طريق التحية والترحيب بالطلاب، غناء عهد التعليم، غناء الأسماء الشهر والغائب من الطلاب.

في عملية التعليم ، يستخدم المعلمون اللغتين العربية والإندونيسية كتسليم ، لكنهم ما زالوا يستخدمون العديد من اللغة الإندونيسية. وفقا الأستاذ خيرى الحاج ، هذا لأنه لم يدرس جميع الطلاب اللغة العربية ، ولا يستطيع جميع الطلاب فهم اللغة العربية والتحدث بها بشكل جيد وبطلاقة. لأن الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا بعض الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النص العربي.^{٥٤}

^{٥٤} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

٢. استراتيجيات وطرق تعليم اللغة العربية

الإستراتيجيات والطرق لها دور مهم في تحقيق نجاح التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرا على فهم ويكون قادرا على اختيار الاستراتيجيات والأساليب الصحيحة ووفقا للظروف في وقت عملية التعليم ، لأن العديد من الطرق تؤثر على استيعاب الطلاب للمادة التعليمية.

من نتائج المقابلة، الإستراتيجيات والطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج، من بين أمور أخرى:^{٥٥}

(أ) استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعليم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج هي استراتيجية مقارنة (*Cooperative*). الاستراتيجية المقارنة هي نموذج تعليمي في شكل العمل معًا. هذا نموذج تعليمي من خلال إعطاء مهام للطلاب الأكثر ذكاء في مجموعة صغيرة يتم بعد ذلك استكشاف نتائجها والاستجابة لها بحيث تحدث عملية تعليم نشطة وديناميكية.

^{٥٥} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

ب) الطرق التعليم

تعتبر طريقة التعليم من أهم المكونات لأن طريقة التعليم هي إحدى طرق تحديد النجاح في تعليم اللغة العربية. من نتائج المقابلة ، الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارنج ، من بين أمور أخرى:

١) طريقة المحاضرة

تستخدم هذه الطريقة لنقل معلومات أو معلومات حول المواد المراد دراستها شفهيًا.

٢) طريقة المناقشة

تستخدم هذه الطريقة لتطوير وفهم المواد التي تم تدريسها من قبل المعلمين. في المناقشات ، يتم تقسيم الطلاب عادة إلى مجموعات ، ثم يعمل الطلاب معًا لمناقشة المهام التي يقدمها المعلم.

٣) طريقة الجشطالت (*gestalt*)

طريقة الجشطالت هي نموذج تعليمي من خلال تشكيل الظروف المعتادة للمتعلمين. كما هو الحال في مدرسة "أسوة حسنة" افتتانية الإسلامية سمارنج، يقوم المعلمون بتعريف الطلاب على غناء أسماء الأشهر الهجية والماسحي في بداية تعليم اللغة العربية.

٣. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو نشاط لتقييم شيء ما بهدف معرفة تطور نتائج تعليم الطلاب. يمكن استخدام التقييم للمعلمين كميّار للنجاح في التعليم لتحسين جودة وجودة التعليم.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثات، هناك عدة أشكال لتقييم تعليم اللغة العربية يستخدمها المعلمون، بما في ذلك:

(أ) المهام الفردية

بعد الانتهاء من فصل واحد، سيتم إعطاء الطلاب أسئلة من القبعات التي تمت دراستها ويطلب من الطلاب الإجابة عليها على ورقة الإجابة.

(ب) إعادة التشغيل اليومية البرمجية

UHT (الاختبار اليومي البرمجي) هو برنامج من المدارس التي يتم تنفيذها كل ٢ أشهر. هذا البرنامج يشبه الاختبار اليومي المنتظم، ولكن في مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج يتم تنفيذه في وقت واحد وهو إلزامي لجميع المواد.

(ج) تقييم منتصف المدة

أجريت كل منتصف الفصل الدراسي الفردي / الزوجي.

(د) تقييم نهاية الفصل الدراسي

أجريت في نهاية كل فصل دراسي فردي / زوجي.

٤ . مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة "أسوة حسنة"

الثانوية الإسلامية سمارانج

في هذا البحث، فحص الباحثات العوامل المختلفة الموجودة في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج. هذه العوامل يُعتبرها المعلمون والمتعلمون. يتم تشغيل تعليم اللغة من خلال عدة عوامل ، وهي المعلمين والمتعلمين والأساليب والمواد والمرافق والبيئة.

(١) عوامل المعلم

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثات، يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية بارعون جدا وذوي خبرة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يستخدم المعلمون اللغة العربية بشكل كامل في عملية التعليم. يستخدم المعلمون اللغة العربية فقط في بداية التعليم ، وأحيانا يستخدم المعلمون اللغة العربية في عملية التعليم ، ولكن ليس بشكل كامل.

"لغة التدريس التي أستخدمها هي ٥٠٪ العربية و ٥٠٪ الإندونيسية. في افتتاح التعليم باستخدام اللغة العربية الكاملة ، ولكن في تقديم المواد في كثير من الأحيان استخدام الإندونيسية. يتم ذلك لأن ليس كل الطلاب يفهمون ما أقوله عند استخدام

اللغة العربية، لأن قدراتهم لا تزال مفقودة والخلفيات التعليمية للطلاب مختلفة". شرح الأستاذ خيرى الحاج.^{٥٦}

والمشكلة التي يواجهها المعلمون هي أن ساعات تعليم دروس اللغة العربية قليلة أو أقل وهي ٤ × ٤٠ دقيقة في أسبوع واحد ، مما يجعل المادة لا يمكن تسليمها بالكامل.

ب) عوامل المتعلم

في عملية تعليم اللغة العربية ، لا يستطيع العديد من الطلاب في الفصل العاشر مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج، التحدث باللغة العربية بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ، وبعضهم يأتي من المدرسة المتوسطة (SMP) او المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTS) او المعهد الإسلامي، والبعض الآخر لم يتعلم اللغة العربية على الإطلاق. هناك بعض الاعتراف من الطلاب بأنهم لم يدرسوا اللغة العربية أبدا، لذلك يجدون صعوبة في تعليم المواد العربية.

من مقابلات مختلفة مع المعلمين والطلاب من الفصل العاشر مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج حول المشكلات التي يواجهها الطلاب ، بما في ذلك:

^{٥٦} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

ج) عوامل الإعلام

نادرا ما يستخدم المعلمون في تعليم اللغة العربية وسائل الإعلام ، في حين أن الوسائط المستخدمة لا تزال تقليدية لأنها لا تزال تستخدم الكتب المدرسية / الكتب المدرسية بحيث يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية.

د) عوامل المرفق

المرافق أو البنية التحتية هي كل ما يمكن أن يسهل ويسهل تنفيذ التعليم. لا تزال المرافق التي تملكها المدرسة محدودة، بما في ذلك شاشات LCD والكتب المدرسية العربية. مختبرات اللغة غير موجودة حتى الآن بسبب المساحة المحدودة. ومن نتائج المقابلة مع الأستاذ خيرى الحاج، اي "هناك عدد قليل من الكتب المدرسية من وزارة الشؤون الدينية (Kemenag)، لذلك إذا تم توزيعها على الطلاب فإنها ليست كافية".^{٥٧}

د) عوامل البيئة

لا يركز التعليم على البيئة المدرسية فحسب، بل حتى البيئات غير المدرسية يمكن أن تؤثر على عملية ونجاح تعليم اللغة العربية. ستلعب البيئة الاجتماعية دورا في تحديد نجاح أو فشل التعليم، لأن نمو الأطفال يتأثر بشكل كبير بالبيئة التي هم فيها، من البيئة يمكن

^{٥٧} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

أن تشكل عادات الطلاب (جيدة أو سيئة). من هذه الدراسة، وجد أن خلفيات الطلاب تختلف، وبعضهم يعيش في المعهد الإسلامي، والبعض الآخر يعيش في المنزل.

إنّ البيئة المعهد للطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامي لها تأثير إيجابي على تنمية اهتمام الطلاب باللغة العربية. لأنه إذا اعتاد الطلاب في المعهد على تنبي القراءات العربية، مثل القرآن الكريم والكتب الصفراء وغير ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، يحصلون أيضا على دروس إضافية تتعلق بعلم اللغة العربية. وفي المعهد يطلب منهم أيضا أن يكونوا قادرين على قراءة وكتابة اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه ، إذا كنت تعيش في المنزل ، فهناك العديد من العوامل البيئية ، وهي البيئة المجتمعية والبيئة الأسرية. البيئة المجتمعية الأقل تدينا مؤثرة جدا ليست جيدة لتنمية اهتمام الطلاب بالدروس الدينية ، وخاصة اللغة العربية ونقص الممارسة الميدانية. في البيئة الأسرية ، تولى الأسر المشغولة جدا بعملها والآباء اهتماما أقل لحالة تعليم أطفالهم ، ويتضح ذلك من خلال غياب السيطرة في التعلم والنتائج المحققة في المدرسة.

لذلك ، يمكن استنتاج أنه في هذه الدراسة ، أصبحت العوامل البيئية واحدة من المشكلات في عملية تنمية اهتمام الطلاب

بدروس اللغة العربية. خاصة للطلاب المقيمين في المنزل ، لأنهم غير معتادين على سماع أو قراءة الأشياء المتعلقة باللغة العربية. وهناك نقص في التواصل المتبادل بين البيئات المؤسسية الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية حول أهمية تعليم اللغة العربية.

٥. الجهود المبذولة على مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل

العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج

من المشكلات المختلفة التي واجهتها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج. لذلك يجب أن تبذل عدة أطراف جهودا للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك:

(١) الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية

(١) تقديم التشجيع والتحفيز للطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية.

الدافع الذي الأستاذ خيرى الحاج، وهي : "اللغة العربية ليست لغة عاملية فحسب، بل يتم حملها حتى الغد في الآخرة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنّة عربي". بما في ذلك وقت لاحق جعل الأسئلة في القبر أيضا باستخدام اللغة العربية".^{٥٨}

^{٥٨} نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٣

٢) يستخدم المعلمون أساليب التعود تجاه الطلاب مثل تلخيص

المواد في شكل أغان ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٣) مع خلفيات وقدرات مختلفة بين الطلاب عن بعضهم

البعض. مثل الاهتمام بالطلاب الكسالي أو من المدرسة

المتوسطة (SMP) بشكل أساسي من خلال تقديم

المساعدة من قبل الأصدقاء القادرين بالفعل ، ويكون

المعلمون دائما على استعداد لتقديم التوجيه للطلاب الذين

يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية.

٤) يحاول المعلمون العثور على مواد يسهل من قبل الطلاب

ووفقا لقدرات الطلاب.

٥) يحاول المعلمون دائما تشجيع الطلاب على الاستفادة من

المرافق الموجودة في المكتبة مثل الكتب والقواميس الداعمة

التي يمكن استخدامها كمرافق يمكن أن تدعم تحقيق التعليم.

ب) الجهود التي يبذلها الطلاب

١) حاول دائما أن تسأل المعلمين أو الأصدقاء عما إذا كانت

هناك مواد غير مفهومة.

٢) تعلم دائما وحاول حفظ المفردات العربية التي تم فهمها.

٣) ممارسة المفردات التي تم حفظها في الحياة اليومية حتى لا تنسى بسهولة.

٤) تعلم دائماً قراءة وكتابة الخاط العربي من أجل الإلمام بالقراءة العربية.

من بين الجهود العديدة التي بذلها المعلمون في التغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية لم يتم تأهيلها بالكامل ، لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب غير القادرين على فهم اللغة العربية.

ج) الجهود التغلب على المشكلات الإعلامية في استخدام وسائل الإعلام، سيواصل المعلمون السعي لتطوير استخدام وسائل الإعلام في تعليمي اللغة العربية.

د) الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات المنشأة يحاول المعلمون دائماً تشجيع الطلاب على الاستفادة من المرافق الموجودة في المكتبة مثل الكتب والقواميس الداعمة التي يمكن استخدامها كمرافق يمكن أن تدعم تحقيق التعليم. وللتغلب على العدد المحدود من الكتب المدرسية / حزم الكتب من وزارة الشؤون الدينية ، يقوم المعلمون بتوزيع كتاب واحد لطفلين.

هـ) الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات البيئية

الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات التي تحدث في البيئة الطلابية، أي من خلال التعاون بين السر والمدرسة. ستعقد المدرسة اجتماعات أولياء الأمور مع المعلمين في المدرسة مرتين في السنة يكني في وقت توزيع بطاقات تقرير الطلاب. بهذه الطريقة يمكن للوالدين معرفة مدى التطور التعليمي لأطفالهم. من بين الجهود العديدة التي بذها المعلمون في التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية لم يتم تأهيلها بالكامل ، لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب غير القادرين على فهم اللغة العربية.

ج. محدودة البحث

في عملية إجراء هذا البحث هناك قيود قد تؤثر على نتائج الدراسة وهي:

١. يوجد وقت بحث محدود وموظفون وقدرات باحثين.
٢. تم إجراء البحث خلال شهر رمضان بحيث تم تقليل وقت التعليم عن الوقت المعتاد ، ولم تكن النتائج مثالية.
٣. حدود معرفة المؤلف في إجراء هذا البحث وتجميعه.
٤. تستند الاستنتاجات المستخلصة فقط إلى الحصول على تحليل البيانات، ومن المؤمل أن يكون هناك مزيد من البحث حول عملية تعلم اللغة العربية بنماذج أو طرق بحث مختلفة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد وصف نتائج البحث على طلاب مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج حول مشكلة تعليم اللغة العربية وحلها لدي طالبة الفصل العاشر مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج.

١. تتكون مشكلات التعليم لطالبة الفصل العاشر مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج من عدة عوامل، بما في ذلك عوامل المعلم وعوامل الطلاب وعوامل الوسائط وعوامل المنشأة.

عوامل المعلم الذي يتكون من استخدام اللغة العربية في عملية التعليم أقل ونادرا ما يستخدم وسائط التعليم. عوامل الطالبة يتكون من خلفية الطلاب ، ونقص مفردات المفردات يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية. عوامل الإعلام هي أن الوسائط المستخدمة لا تزال تقليدية والكتب المدرسية من وزارة الدين صغيرة جدا ، لذلك لا يكفي توزيعها على جميع الطلاب. عوامل التسهيل هو عدم وجود مختبر لغوي ، إلى جانب أن الوقت لتعليم اللغة العربية أقل.

٢. تبذل عدة أطراف جهودا للتغلب على بعض المشاكل القائمة وهي: المعلمون، من خلال توفير الحماس والتحفيز للطلاب دائما ، وخلق جو لطيف في الفصل الدراسي ، ويحاول المعلمون العثور على مواد

يسهل فهمها من قبل الطلاب ويحاول المعلمون دائما تقديم المساعدة للطلاب الكسالى أو الذين لا يفهمون المواد التي يتم تدريسها. **الطالبة**، من خلال القدرة على طرح الأسئلة التي لم يتم فهمها بعد ، ومحاولة زيادة المفردات العربية دائما ، وممارسة المفردات المحفوظة دائما في الحياة اليومية.

مشكلات وسائل الإعلام والمرافق، في محاولة لاستخدام وسائل التعليم الصحيحة. وينقسم استخدام الكتب المدرسية من وزارة الشؤون الدينية إلى كتاب واحد لطفلين.

مشكلات البيئة، تعقد الدراسة اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين مرتين في السنة، أثناء توزيع بطاقات تقرير الطلاب.

ب. الاقتراحات

بعد وصف نتائج الدراسة، تقدم الباحثات بعدة اقتراحات تتعلق بالجهود المبذولة للتغلب على المشكلات في تعليم اللغة العربية، ومنها:

١. **من جهة المعلم**، من أجل زيادة استخدام أساليب التعليم التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا. تدريب الطلاب من خلال التعود على استخدام اللغة العربية. وإعطاء الهدف تحفيز المفردات.
٢. **من جهة الطلبة**، يجب أن يكون الطلاب أكثر اجتهادا ونشاطا عند التعليم. لا تحجل من سؤال المعلم ، إذا كانت هناك مواد لم يتم فهمها. تدرب دائما على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية.

٣. من جهة المدرسة، يجب على المدرسة إعداد البنية التحتية التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة، مثل مختبرات اللغة، والكتب المدرسية الأكثر اكتمالاً. ويجب أن توفر المدرسة ساعات إضافية للطلاب ، مثل دروس اللغة.

المراجع

مراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف،

١٩٦٢.

أحمد، عبد الرزاق حسين. *المكي والمدني في القرآن الكريم*. القاهرة: دار ابن

عفان. ١٩٩٩.

أغوس تينا. "استراتيجية التعلم اللغة العربية لترقية إرادة التلاميذ في مهارة الكتابة

بمدرسة الثانوية النظام الإسلامي جامبي". رسالة علمية: قسم تعليم

اللغة العربية جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية

جامبي. ٢٠٢٠.

حليمة الخ. "طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين فرندوان، سومب،

مادورا". *مجلة البحث البهوط*. المجلد. ٠٢. العدد. ٠٠٢. ٢٠٢٠.

دمنهوري. "طرق تدريس اللغة العربية بمعهد كونتور الحديث (دراس تحليلية

تقويمية)". *بحث العلمي*: قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية

الحكومية مالانج. ٢٠٠٨.

الرّحيلي، وهبة. *التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج*. دمشق - سورية:

دار الفكر. ٢٠٠٥.

قورة، علي عبد السميع و وجيه المرسي أبولبن. *الاستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم*

اللغة. مصر: ت لطوس.

المشوخى، عبد الله بن سليمان. *الحوار وآدابه في الإسلام*. الرياض: العيكان.
.٩٠٠٢

مراجع الإندونيسي

Amin, Irsal. *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) di Ma'had Al-Jami'ah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKIN): Teori dan Aplikasi*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi. 2021.

Amrullah, Ahmad Fikri. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Kencana. 2021.

Anggito, Albi dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak. 2018.

Arif, Muh. Dan Eby Waskito Makalalg. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri. 2020.

As'ari dan Diah Rahmawati. "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab". *Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*.

Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Depok: Rajawali Pers. 2017.

- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 2, Desember 2014.
- Firdaus dan Fakhry Zamzam. *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.
- Hamzah. *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka. 2022.
- Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekian Mandiri. 2021.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif & mixed methode)*. Kuningan: Hidayatul Quran. 2019.
- <https://iainmadura.ac.id/site/detberita/294-hari-bahasa-arab-sedunia>. Diakses pada tanggal 2 November 2022.
- Ilhami, Rosita dan Muhammad Fadhil. *Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab*. Solok: Yayasan Pendidikan Cendekia Muslim. 2022.
- Matsna, Moh. *Kajian Semantik Arab Klasik dan Kontemporer*. Jakarta: Kencana. 2016.

- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA Prenadamedia Group. 2016.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia”. *Jurnal al-Maqoyis*, Vol. 1 No. 1. Januari-Juni 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendiidkan.
- Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana. 2017.
- Rohman, Miftahur. “Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum 2013”. *Jurnal An-Nabighoh* Vo. 20 No. 02. 2018.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2018.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.

- Sanwil, Teuku, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 2021.
- Sari,Ade Risna. *Implementasi Kebijakan Kurikulum K-13*. Pekalongan: NEM. 2021.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta. 2011.
- Setiawan, Agung. “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab”. *Arabiyat: Jural Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol. 5 No. 2. Desember 2018.
- Setiawan, Andri Eka. Dkk. “Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah”. *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 11 No. 1. 2021.
- Suaib. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta didik MAN Mamuju”. *Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Parepare*. 2018.
- Supratman. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2022”. *Skripsi:*

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Mataram.
2019.

Tim Penyusun Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Depdiknas. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas. 2008.

Ulfa, Dewi Amalia. “Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Sukolilo 01 Jabung Malang”. *Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. 2018.

Umрати dan Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia jaffray. 2020.

Vutra, Noda Adi. “Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah pertama Negeri 17 Kota Bengkulu”. *Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Bengkulu*. 2019.

Yendra. *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.

أدوات الملاحظة الصفية

1. Strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab.
2. Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
4. Interaksi anatara guru dengan peserta didik, peserta didik dan peserta didik, dan lainnya.
5. Langkah-langkah prose pembelajaran bahasa Arab.
6. Problematika yang ditemukan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
7. Upaya yang dilakukan oleh guru dalam menghadapi problematika dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

إرشادات المقابلة

A. WAWANCARA DENGAN KEPALA BIDANG TATA USAHA MA USWATUN HASANAH SEMARANG

1. Dimana letak geografis MA Uswatun Hasanah Semarang ?
2. Bagaimana sejarah berdiri dan berkembangnya MA Uswatun Hasanah Semarang ?
3. Apa visi dan misi MA Uswatun Hasanah Semarang ?
4. Apa tujuan berdirinya MA Uswatun Hasanah Semarang ?
5. Bagaimana struktur organisasi MA Uswatun Hasanah Semarang ?
6. Bagaimana kondisi fasilitas, sarana, dan prasarana penunjang pembelajaran yang tersedia di MA Uswatun Hasanah Semarang ?
7. Bagaimana latar belakang guru bahasa Arab di MA Uswatun Hasanah ?

B. WAWANCARA DENGAN GURU MA USWATUN HASANAH SEMARANG

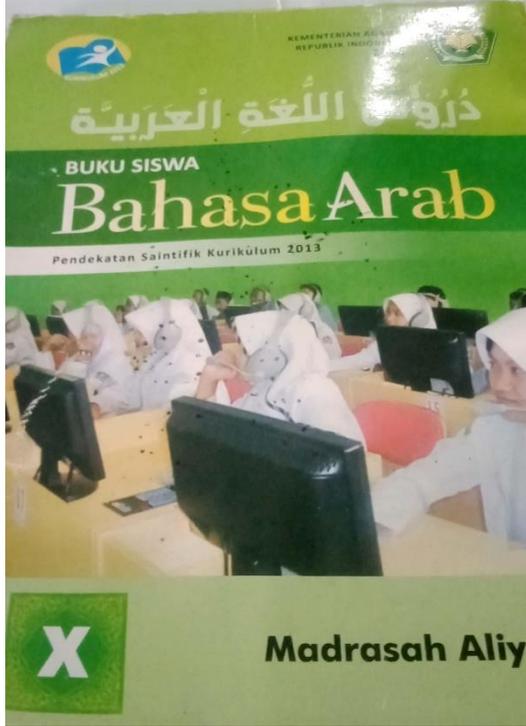
1. Riwayat pendidikan anda !
2. Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan motivasi kepada peserta didik agar peserta didik semangat dan minat untuk belajar bahasa Arab ?
3. Bahasa pengantar Apa yang anda gunakan dalam menyampaikan pelajaran ?
4. Apa pendekatan, metode & strategi yang anda gunakan dalam mengajar mata pelajaran bahasa Arab ?
5. Bagaimana cara anda memulai atau membuka pelajaran di kelas ?
6. Media apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran di kelas ?
7. Bagaimana cara anda melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Arab ?
8. Apa saja kendala/kesulitan anda ketika mengajar mata pelajaran bahasa Arab ?
9. Apa solusi yang anda lakukan untuk menghadapi kendala tersebut ?

10. Apa saja kendala yang dihadapi peserta didik saat pembelajaran bahasa Arab ?
11. Upaya apa yang anda lakukan untuk mengatasi kendala yang dihadapi peserta didik tersebut ?

**C. WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK MA
USWATUN HASANAH SEMARANG**

1. Apakah anda sudah pernah belajar bahasa Arab sebelumnya ?
2. Apakah anda suka dengan pelajaran bahasa Arab ? Kenapa !
3. Apa yang memotivasi anda untuk belajar bahasa Arab ?
4. Apa saja kendala yang anda rasakan ketika pembelajaran bahasa Arab ?
5. Apa yang dilakukan guru ketika anda mengalami kendala dalam pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab ?

توثيق



كتب مدرسية من وزارة الدين



عملية تعليم اللغة العربية من فصل عاشر (٠١ أبريل ٢٠٢٣)



تخرج المعلم إلى الطلاب



المقابلة بمشرفة اللغة العربية





المقابلة بطلاب الفصل العاشر





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat - Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang

Semarang, 15 November 2022

Nomor : 5289/Un.10.3/02/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth :

1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc. MA

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Fiya Dini Anjani

NIM : 1903026088

Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA USWATUN HASANAH SEMARANG DAN ALTERNATIF PEMECAHANNYA.**

مشكلات تعليم اللغة العربية لدي طلبة الفصل العاشر بمدرسة 'أسوة حسنة' الثانوية الإسلامية Semarang و حلها

Dan menunjuk saudara :

1. Pembimbing I : Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc. MA

(/)

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

a.n. Dekan

Jurusan PBA



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: 544/Un.10.3/D1/TA.00.01/02/2023

13 Februari 2023

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Semarang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Fiya Dini Anjani

NIM : 1903026088

Alamat : Dsn. Bedono, Ds. Pengkol, Kec. Tanon, Kab. Sragen

Judul Skripsi :

مشكلات تعليم اللغة العربية لدي طلبة الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية Semarang وحلها

Pembimbing :

I. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc. MA

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama kurang lebih 1 bulan.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



SURAT KETERANGAN

Nomor: 2448/ MA. UH/ IV /2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat nomor 544/Un.10.3/DI/TA.0.01.02/2023 dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tentang permohonan Ijin Riset.

Bersama ini, Kepala MA Uswatun Hasanah Kota Semarang menerangkan bahwa telah diadakan penelitian oleh

Nama : Fiya Dini Anjani

NIM : 1903026088

Judul :

مشكلات تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بمدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمراڨ
و حنھا

Tanggal : 8 Maret – 1 April 2023

Tempat : MA Uswatun Hasanah Semarang

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 7 April 2022

Kepala Madrasah,


TUCU
Laili Hidayah, S.Pd

بيانات الباحثة

١. السيرة الذاتية

إسم	: في ديني أنجاني
رقم الطالبة	: ١٩٠٣٠٢٦٠٨٨
مكان و التاريخ الميلاد	: سراكن، ١٩ من فبراير ٢٠٠٢
العنوان	: فنجكول، تانون، سراكن
الكلية/ القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٦٧٦٣٥٢٠٢٠
البريد الإلكتروني	: fiyadini1902@gmail.com

٢. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال فرتيوي ١ فنجكول
- (٢) مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ سراكن
- (٣) مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية ١ تانون
- (٤) مدرسة "أسوة حسنة" الثانوية الإسلامية سمارانج
- (٥) جامعة والبسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٣. التربية الإضافية

- (١) مدرسة الدينية المشاركة تانون سركن
- (٢) المعهد الإسلامي السلفي الفرقان سمارانج
- (٣) المعهد البنات تحفيظ القرآن الحكمة سمارانج