

نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد
النور عامبكرجا، غروبوغان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس(S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد

احمد بدر الهدى النظيفي

١٩٠٣٠٢٦٠٩١

كلية التربية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

التصريح

الموقع ادن هذا البحث العلمي:

الاسم : احمد بدر الهدى النظيفي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والامانة ان هذا البحث العلمي بموضوع:

نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

لا يتضمن الراء من المتخصصين او المادة نشرها الناشران او كتيبها الباحث الا ان تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

تاريخ، ٢٠ من مايو ٢٠٢٣



رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٩١

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : "نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبركجا، غروبوغان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢"

الكاتب : احمد بدر احدى التطبيقى

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩١

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والدراس جامعة وائى سوغبو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة البكالوريوس.

سمارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

الكاتب

أحمد زهر الدين الماحستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

الرئيسة

توتى قرة العن الماحستير الحاجة

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٣٢٠١

المتحنة الثانية

معبدة البصلان الماحستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠١

المتحن الأول

الدكتورالدوس احمد هاتيم الماحستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المشرف

أحمد زهر الدين الماحستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة ولى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلاب.

الإسم : احمد بدر الهدى النظيفي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩١

الموضوع : نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

يرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٦ من مايو ٢٠٢٣

المشرف

احمد زهر الدين المحستر

الملخص

الموضوع : نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا
بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان للعام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٢

الكاتب : احمد بدر الهدى النظيفي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩١

فهم الكتاب هو عمل يميل الى ان يكون اكثر صعوبة من قراءته. يحدث هذا لانه بصرف النظر عن وجود الكثير من الصفحات، يحتوي الكتاب على فروق دقيقة في اللغة يصعب فهمها ولديه العديد من الجمل المتشابهة. لذلك لتحقيق الفهم هناك حاجة الى طريقة مناسبة لتحسين فهم الكتاب. هناك علامة واحدة لمعهد النور وهي طريقة سوروكان كطريقة مستمرة لزيادة فهم الكتاب.

الغرض من هذا البحث هو (١) لمعرفة تطبيق طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا في معهد النور. (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة سوروكان في زيادة فهم كتاب سفينة النجا في معهد النور. (٣) لمعرفة نتائج فهم كتاب سفينة النجا في معهد النور بطريقة سوروكان. الطريقة في هذا البحث هي نهج نوعي مع نوع من دراسة الحالة وهو التحليل الوصفي. تقنيات جمع البيانات بتقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات

في هذا البحث ميلس وهوبرمن وهو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج او التحقق.

نتائج هذا البحث هي (١) ان طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا في معهد النور مفيدة لان هذه الطريقة تهدف الى فهم الطلاب وزيادته بالإضافة الى شكل من أشكال الطريقة بين المعلم والطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب على مواصلة الفهم.

(٢) العوامل الداعمة والمثبطة: (أ) العوامل الداعمة: مع وجود المرافق والبنية التحتية بالإضافة الى مرشدي سوروكان في معهد النور يمكن ان يدعموا عملية تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا. (ب) العوامل المثبطة: الوقت في تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا اقل فاعلية لان الانشطة التعليمية لطريقة سوروكان بعد الفجر، بحيث يكون لدى الطلاب القليل من الطاقة لمتابعة تنفيذ طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا.

(٣) نتائج فهم كتاب سفينة النجا في معهد النور بطريقة سوروكان جيدة جدا لان ما يتم تقييمه هو جوانب النحو والصرف وفهم كل جملة.

الشعار

دع الايام تفعل ما تشاء وطب نفسا اذا حكم القضاء (الامام الشافعي)

“Biarlah hari-hari berlalu berbuatlah sesukamu, dan
kala takdir telah ditetapkan lapangkan jiwamu”

الأهداء

أهدى هذا البحث الى:

١. نفسي وجسمي وبذل جهدي.
٢. أبي المحبوب احمد ذالنورى نظيف وأمي المحبوبة ستي نور بصيرة. هما قد رباني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب و هما لا ينسيان بذكر اسمي في كل دعائهما وهما قد جدا في تلبية جميع حاجاتي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله ان يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٣. أخ صغير محمود علوي النظيفي سهل الله اموره وبارك فيه في الدين والدنيا والاخرة.
٤. اختنا في الدين التي تحمسنى و تساعدني على إتمام هذا البحث عطفنا رشدا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوبا وتعبيرا. وهي اللغة التى تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعا. الصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.
٦. جزيلة الشكر لجميع الاساتيد والطلاب بمعهد النور عامبكرجا غروبوكان الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. والشكر لاتخصي في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي وهما قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.
٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
١.....	الملخص
٣.....	الشعار
٤.....	الإهداء
٥.....	كلمة الشكر والتقدير
٧.....	محتويات البحث
١٠.....	الباب الأول : مقدمة
١٠.....	أ. خلفية البحث
١٢.....	ب. أسئلة البحث
١٣.....	ج. اهداف البحث
١٣.....	د. فوائد البحث
	الباب الثاني : نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة
١٤.....	النجا
١٤.....	١. تحليل

١٨	الدراسات السابقة
٢٠	فرضية
٢١	الباب الثالث : مناهج البحث
٢١	أ. مكان البحث وزمانه
٢٢	ب. نوع البحث
٢٣	ج. مصادر البيانات
٢٣	د. تقنية جمع البيانات
٢٦	هـ. تقنية تحليل البيانات
٢٨	و. اختبار صحة البيانات
٢٩	ز. ادوات البحث
٣٢	الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها
٣٢	أ. وصف البيانات
٤٧	ب. تحليل البيانات
٦٠	الباب الخامس : الاختتام
٦٠	أ. الخلاصة
٦١	ب. الاقتراحات
٦٣	المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية طويلة لتغيير قدرة الطالب او سلوكه بسبب المشاركة او التحضير. في تعلم الكتاب، هناك العديد من الاساليب التي يستخدمها المعلم لتحقيق اهداف التعلم، احدها من خلال اختيار الارض واختيار السماء، يعنى اختيار الارض بالتعلم، واختيار السماء بالدعاء.¹ ومن ثم، فإن الطبيعة البشرية هي التي خلقت في العالم لتتعلم من ولادتها حتى نهاية الحياة او الموت. التعلم هو عملية يقوم فيها الشخص القدرة الموجودة في نفسه، وكذلك فهم الكتاب الذي لا يزال امرا محيرا حتى اليوم، خاصة من حيث ترتيب الكلمات وكيفية فهم الكتاب، بالإضافة الى الفهم والتطبيق. يجب ايضا ممارسة قواعد النحو في الحياة اليومية كما هو الحال عند قراءة كتاب، واحد منها بطريقة سوروكان.

عند تدريس الكتاب، وجد الباحث نقصا في الفعالية بسبب وجود اعراض يمكن ان تجعل عملية التعلم لا تتقدم. تم الحصول على هذا من المعلمين الذين ذكروا الاعراض التي عانوا منها. العارض الذي نواجهه هو ان استعجال من جانب المعلم للتدريس واكمال الحدود التي وضعها من

¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 109-110.

المعهد حتى لو لم يفهم الطلاب (إتقان الموضوع) اضطر للانتقال الى الموضوع التالي.

طريقة سوروكان كما هو موضح على فهم الكتاب هي طريقة مناسبة في تلاوة الكتب لطلاب المبتدئين. يأتي طالب الى معلم يقرأ بضعة السلاسل من الكتب العربية ويترجمها الى اللغة الجاوية. ثم يقرأ الطلاب بتكرارها ويرجموها كلمة بكلمة كما يفعل المعلم. يتكون نظام الترجمة بطريقة يتوقع من الطلاب معرفة كل من معنى ووظيفة الكلمات في الجملة العربية. ويمكن للطلاب تعلم القواعد مباشرة من الكتب. يطلب من الطلاب إتقان القراءة والترجمة بشكل صحيح ولا يمكنهم ان تتلقي دروسا اضافية الا اذا كانوا قد تكررروا الدرس السابق تكررًا. وهذا النظام التعليمي التقليدي يسمى نظام سوروكان، ويستخدم هذا النظام على كثير من الاستعمال في المعاهد في اندونيسيا والذي يتم تدريسه لطلابها.

سوروكان يعني سوروك بالاندونيسية. في اللغة العربية يعرف باسم التكرار. طريقة سوروكان هنا ان ما تدريسه من قبل المعلم يتم فحصه مرة أخرى. اذا كان الطالب الذي يشق يعتبر جيدا، فيمكن ترقية الطالب الى نائب للمعلم.² يمكن ان طريقة سوروكان تسمى طريقة التقييم. الطلاب الذين يجيدون القراءة. ثم بطريقة سوروكان ثبت ان الطالب اتقنها جيدا، فمن المحتمل ان المواد التالية من انما لم يتم تدريسه لهم سيتم اتقانها تلقائيا.

² Sadikun Sugihwaras, *Pondok Pesantren dan Pembangunan Pedesaan* (Jakarta: Dharma Bhakti, 2001), hal. 72.

من اجل تعميق فهم طريقة السوروكان، اختار الباحث كتاب سفينة النجا الذي غالبت دراسته من الدراسات ولممارسة قواعد النحو من قراءة الكتاب الاصغر في المعهد، رجاء على هذا البحث في فهم اللغة العربية، وخاصة اللغة العربية خصوصا كتاب سفينة النجا بطريقة السوروكان.

بحث هذا الكتاب اصول الشريعة الاسلامية، فهو مناسب جدا لدراسته من قبل الطلاب المبتدئين، ويحتوي هذا الكتاب على فصول وهي من اركان الاسلام واركان الايمان وباب الطهارة وباب الصلاة وباب الجنائز وباب الزكاة وباب الصيام وغير ذلك. لذلك نحن من المسلمين ان ندرس الفقه، احده في كتاب سفينة النجا، الباحث قد ملك غرضا الى مناقشة تحليل الفقه بطريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بحيث يسهل فهمه وتذكره والاهم من ذلك سهولة عمله.

بناء على ما سبق، اراد الباحث ان يبحث "نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدم الباحث تحديد اسئلة البحث، وهي:

١. كيف تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد

النور عامبكرجا، غروبوغان؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة سوروكان في فهم

كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان؟

٣. ما هي نتائج فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا،

غروبوغان بطريقة سوروكان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد

النور عامبكرجا، غروبوغان.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة سوروكان في فهم

كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان.

٣. لمعرفة نتائج فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا،

غروبوغان باستخدام طريقة سوروكان.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع ان يوفر هذا البحث معلومات، ويزيد من المعرفة

والبصيرة في الجهود المبذولة لزيادة تحفيز الطلاب في مجال دراسة

الكتاب، وخاصة بطريقة سوروكان. وكذلك مناقشة نظرية

للباحثين المستقبليين.

٢. فوائد عملية

أ) للمؤسسات

يمكن تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا

على اعتبار او اساس للمؤسسات بالاضافة الى اطار مرجعي

في تطوير الاشياء المتعلقة بتدريس الكتاب بشكل احسن.

(ب) للمعلمين

ومن المؤمل ان تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا سيسهل تعليم او نقل المدخلات لانها تمارس بشكل مباشر وتحت اشراف خاص.

(ج) للطلاب

ان تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا الذي يطبقه المعلمين يتوقع ان يكون الطلاب اكثر استعدادا لتعميق المعرفة الواردة في الكتاب حتى يتمكنوا من تطوير قدرتهم على التفكير.

(د) للباحث

ان تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا سيسهل على الباحث معرفة قدرة الطلاب على فهم الكتاب بطريقة سوروكان. يكون هذا البحث مرجعا للمجتمع الاوسع في فهم المعنى الوارد في الكتاب.

الباب الثاني

نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا

١. تحليل

أ. تحليل نتائج

قال سوجيونو ان النتائج في البحث النوعي يمكن ان تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ولكن قد لا تجيب لأنه كما قيل أن المشكلات وصياغتها في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستستمر في ذلك التطوير بعد البحث في الميدان. النتائج في البحث النوعي هي نتائج جديدة. يمكن أن تكون النتائج في وصف لشيء لم يكن واضحا في السابق بحيث يكون واضحا بعد البحث.^٣

ب. تحليل التطبيق

التطبيق هو فعل لتطبيق، قال بادودو و زين التطبيق شيء أو طريقة أو نتيجة. وقال لقمان علي فإن التطبيق يمارس. بناء على ذلك الفهم يمكن استنتاج أن التطبيق هو إجراء يتم تنفيذه إما بفرد أو مجموعات بقصد تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. ومن ذلك الفهم يمكن أن يرى أن المقصود الباحث هو تطبيق الإجراءات التي تطبق طريقة في دراسة أجريت في معهد النور عامبكرجا، غروبوغان.^٤

³ Sugiyono *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: CV Alfabeta 2018), hal. 252-253.

⁴ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta : Modern Englis Perss, 2002), hal. 1598.

ت. طريقة سوروكان

١. تعريف الطريقة

تعرف الطريقة في اللغة العربية باسم الطريقة التي تعني الخطوات الاستراتيجية المعدة للقيام بعمله. عندما تكون الطريقة مرتبطة بالتعليم، فإن الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلم في تعليم الطلاب اثناء عملية التعلم.^٥ من حيث المصطلحات، هناك عدة تعريفات للمنهج حسب الخبراء، عبد الرحيم غنينة الطريقة بأنها طرق عملية لتحقيق اهداف وغايات الدرس.^٦ يحدد حسن لانغولوغ الطريقة على انها طريقة او مسار يجب اتباعه لتحقيق الاهداف التعليمية. يعرف احمد تفسير الطريقة بأنها الطريقة الانسب والاسرع لتدريس المواد.^٧ الطريقة هي طريقة تحقق المؤسسة من خلالها اهدافها وفقا للبيئة التي تواجهها.^٨

٢. تعريف سوروكان

سوروكان اصطلاحا من كلمة سوروك يعني دفع كتاب امام الاستاذ او شخص يحصل على مهمة الوثوق به (مساعد الاستاذ)

⁵ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hal. 185.

⁶ Oemar Muhammad Al-Toumy, *Falsafah Pendidikan Islam*, terjemahan. (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), hal. 550.

⁷ Ramayulis, *Ilmu...*hal. 184.

⁸ Suhartini, *Manajemen Pesantren* (Yogyakarta: LKIS Printing Cemerlang, 2009), hal. 115.

⁹ تعتبر طريقة سوروكان اصعب جزء في طريقة التربية الاسلامية التقليدية، لان هذه الطريقة تتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي من الطلاب. ولكن قد ثبتت طريقة سوروكان فعاليتها بالفعل كمرحلة اولى للطلاب الذي يطمح الى ان يصبح تقيا. تسمح هذه الطريقة للمعلم بالاشراف على قدرة الطالب وتقييمها وتوجيهها الى اقصى حد لاتقان الدرس. لانه في هذه الطريقة يتناوب الطلاب على القراءة واحدا ثم الاخر امام الاستاذ.¹⁰

٣. تعريف طريقة سوروكان

طريقة سوروكان هي طريقة تعليمية لا يتم تنفيذها مع استاذ فقط، ولكن بين الطلاب والطلاب الاخرين. بطريقة سوروكان تتم دعوة الطلاب لفهم محتويات الكتاب بالتفصيل من خلال اتباع الافكار او المفاهيم الواردة في الكتاب كلمة بكلمة. هذا ما يسمح للطلاب باتقان محتويات الكتاب من حيث المفاهيم الاساسية والتفصيلية. يعد سوروكان يتم بالتوازي بين الطلاب مهما جدا، لان الطلاب الذين يقدمون سوروكان يحصلون على فرصة لتكرار فهمهم من خلال تقديم تفسيرات للطلاب الاخرين. يساعد

⁹ Sadikun Sugiharas, *Pondok Pesantren...*hal. 72.

¹⁰ Zamaksari Dhofir, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 1982), hal. 29.

الطلاب سوروكان على تعميق الفهم. وهذا يعني ان سوروكان يسمح للطلاب بان يكونوا اكثر نشاطا في عملية التعلم.¹¹

٤ . اساس طريقة سوروكان

ينشاء اسلوب سوروكان من حادثة تلقي الرسول الوحي من الجبريل بين الرسل والملائكة في مواجهة بعضهم البعض. فقال النبي: "ادبني ربي، فاحسن تأديبي". وعلى هذا فقد عمل النبي مع اصدقائه مثل هذه التربية في اىصال الدعوة الاسلامية.¹² في زمن النبي محمد واصحابه، كان التدريس الفردي يعرف باسلوب تعلم الكتاب، حتى ظهر مصطلح سوروكان الذي كان في المعهد. الغرض من طريقة سوروكان هو توجيه الطلاب الى فهم الموضوع والغرض الاخر من العلاقة الوثيقة بين الطلاب والمعلمين. بالاضافة إلى ذلك بطريقة سوروكان يمكن للمدرس استخدامها لحل المشكلات التي يواجهها كل طالب من طلابه، خاصة القدرة على التدخل في استيعابهم للمعرفة. ثم من هذا الغوص يمكن للمدرس اختيار الاستراتيجيات اللازمة لتقديم الحلول لطلابه.

ج . فهم كتاب سفينة النجا

تعريف الفهم من كلمة "فهم" تعني الاستجابة والفهم الحقيقي والاراء والتعاليم. الفهم هو قدرة الشخص على فهم شيء ما بعد معرفة شيء ما أو تذكره. بمعنى اخر الفهم هو معرفة شيء ما

¹¹ Zamaksari Dhofir, *Tradisi...*hal. 29.

¹² Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 51.

والقدرة على رؤيته من زوايا مختلفة. الفهم هو القدرة على تعريف الكلمات الصعبة وصياغتها بأسلوب الخاص. يمكن أيضا هي القدرة على تفسير نظرية أو رؤية النتائج. وقال وعكس الفهم هو القدرة على فهم معنى وأهمية المادة قيد الدراسة. لذلك يمكن استنتاج أن الفهم هو القدرة على تفسير الأشياء الواردة في النظرية أو المفاهيم المدروسة.

ينقسم فهم كتاب سفينة النجا إلى ثلاثة أقسام وهي:

١. فهم الترجمة أي القدرة على فهم المعنى الوارد فيها.
٢. الفهم التفسيري على سبيل التمييز بين مفهومين مختلفين.

٣. فهم الاستقراء أي القدرة على رؤية ما هو مكتوب، ضمنا وصرحا، والتنبؤ بشيء ما وتوسيع افاق المرء.^{١٣}

٢. الدراسات السابقة

تقديم نظرة عامة على هذا البحث، استخدم الباحث المراجعات على اساس للتفكير، حيث كانت مراجعة الادبيات التي استخدمها الباحث نتائج بحث سابق. تشمل المراجعة ما يلي:

- أ. تكتب البحث العلمي عزيزة الحبيبة بجامعة سونان كاليجاك الإسلامية الحكومية ٢٠١٤ تطبيق طريقة سوروكان في فهم الكتاب الأصفر في فصول الصرف في معهد الإسلامي للقمانية يوجياكارتا. هذا البحث من البحث النوعي الوصفي. تشير نتائج

¹³ Tohirin, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Pekanbaru: Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 88.

هذا البحث الى ان التعلم بطريقة سوروكان يسير على ما يرام، وينشط الطلاب في دراسة وفهم الكتاب الاصفر لان انشطة التدريس والتعلم الفردي يمكن ان يزيد من نشاط الطلاب في مناقشة المشكلات وحلها، مع تطبيق طريقة سوروكان سيؤدي الى عملية تعليمية متنوعة.^{١٤}

ب. اللهجة العربية التي كتب امير المؤمنين وخير الانوار وعائشة الهنون بجامعة ابراهيم سيتوبونديو تظهر نتائج هذه الدراسة كفاءة الطلبة في قراءة كتب التراث بطريقة سوروكان بمعهد البدرعة الاسلامي سنداك رانج لوموك الشرقية. هي الجيد، لان الطلبة ينالون في كل تعليمهم تحسين العلوم وزيادته عن قراءة كتب التراث حتى يستكملون اربعة مؤشر مهارة قراءة كتب التراث يعنى قادر ليلفظ الكلمات المقروء، وقادر لمعرفة الاعراب، وقادر ليترجمها، وقادر ليفهم الشامل فيها والطلبة الذين يتعلمون بسوروكان فقد قدر عليهم قراءة الكتب بالجيد.^{١٥}

ج. مجلة كتبها رزقي ومحمد لطف واجوستيني (جامعة جواندا بوجور ٢٠٢٠) هذا البحث من البحث الكمي. وتشير نتائج هذا

¹⁴ Azizatul Habibah, *Penerapan Metode Sorogan dalam Memahami Kitab Kuning di Kelas Shoraf Pondok Pesantren AlLuqmaniyyah Yogyakarta* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

^{١٥} امير المؤمنين، خير الانوار، عائشة الهنون، "تطبيق طريقة سوروكان

في تعليم كتب التراث"، *اللهجة العربية* ٢٠٢١.

البحث الى تعلم رسالة الكتاب الاصفر من خلال طريقة سوروكان التي يتم تدريسها في معهد الاسلامي داروس صفوة بوجونج كيدي بوجور جيدة لان طريقة سوروكان هي طريقة جيدة لمعرفة محتويات الكتاب الاصفر. الرسالة التي ينقلها الاستاذ مفهومة جيدا من قبل الطلاب في تعلم الكتاب الاصفر. يواجه الطلاب استاذا واحدا فواحدا يدفعون كتبهم لقراءة محتويات الكتاب الاصفر وترجمتها بتوجيهات وتصحيح بواسطة الاستاذ.^{١٦}

٣. فرضية

في البحث يتم تعريف الفرضية على انها اجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. من فهم الفرضية صاغ الباحث الفرضية التالية: ان تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا يمكن ان يزيد من فهم الكتاب، بمعنى انه يمكن للمدرس استخدام طريقة سوروكان لقراءة الكتاب في تعليم الطلاب بحيث يمكن زيادة اتقان الطلاب.

^{١٦} رزق، لطف محمد، اجوستيني، "تعلم رسالة الكتاب الاصفر من

خلال طريقة سوروكان للطلاب في معهد دار الصفوة"، مجلة الاتصالات ٢٠٢١

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مكان البحث وزمانه

١. مكان البحث

موقع هذا البحث هو موقع بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان، اتخذ الباحث هذا المكان من خلال النظر في المسافة التي لا تبعد كثيرا عن المكان الذي يعيش فيه الباحث، مما يسهل الطلب على البيانات وفرص الوقت الواسع والموضوعات البحثية المناسبة جدا.

- يفهم الباحث للموقع والتركيبية السكانية وثقافة موقع البحث.
- جدوى الاشياء التي تسمح بالحصول بتحقيق اهداف البحث.

٢. زمان البحث

تم اجراء هذا البحث في الفترة من ٥ يناير ٢٠٢٣ إلى ٥ فبراير ٢٠٢٣، وهو الوقت الذي يلي انتهاء الطلاب من امتحاناتهم النهائية في المعهد وانتهاء اجازتهم. يتم اجراء هذا الاختيار حتى لا يتعارض مع أنشطة تعليم وتعلم الطلاب.

ب. نوع البحث

١. نوع البحث في هذا البحث استخدم الباحث البحث النوعي. البحث النوعي هو أسلوب يستخدم لفحص حالة الاشياء الطبيعية (الاماكن الطبيعية).^{١٧} الطريقة النوعية هي اجراء بحث ينتج بيانات وصفية عن الكلام او الكتابة والسلوك الملحوظ للاشخاص او (الموضوعات) انفسهم.^{١٨} الخصائص الطبيعية للبحث النوعي كمصدر مباشر للبيانات، عملية وصفية اهم من النتائج. هذا البحث من البحث النوعي هو بحث يهدف الى وصف الظواهر الموجودة التي تحدث في الوقت الحاضر او في الماضي.^{١٩} الظروف التي تحدث بشكل طبيعي دون تدخل الباحث. يعتمد هذا البحث بشكل كبير على الظروف والمواقف الموجودة في هذا المجال.

٢. نوع البحث في هذا البحث هو دراسة حالة، وهي عبارة عن وصف وتحليل مكثف لظاهرة معينة او وحدة اجتماعية مثل الفرد. تمكن دراسات الحالة بشكل مناسب في العديد من المجالات. فهو تحقيق مفصل او اعداد موضوع واحد مجموعة من الوثائق او حدث معين. يصف هذا

¹⁷ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2008) hal. 1.

¹⁸ Arif Furhan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992) hal. 22.

¹⁹ Nana Saodih Sukmadinata, *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 54.

البحث نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد
النور عامبكرجا، غروبوغان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات الشائعة في هذا البحث هي الكلمات والافعال.
الباقي هو الاضافات مثل الوثائق وغيرها. فإن مصادر البيانات في هذه
الدراسة هي الكلمات والافعال كمصدر رئيسي للبيانات، في حين ان مصادر
البيانات المكتوبة والصور والاحصاءات هي مصادر بيانات اضافية.^{٢٠}
مصادر البيانات سوف تؤخذ من مصادر البيانات البشرية:

رئيس بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان والجهات ذات العلاقة.

مصادر التوثيق: البنية التحتية والظروف الحقيقية في الميدان.

د. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي، يتم جمع البيانات في
الغالب باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة وتقنيات جمع بيانات
التوثيق.^{٢١} لان الحقائق الواردة في المعنى يمكن فهمها جيدا، اذا كان هناك
تفاعل مع الموضوع من خلال المقابلات والملاحظات، حيث تحدث هذه

²⁰ Lonfland, *Analyzing Social Setting, A Guide to qualitative observation and analyzing* (Belmont: Wadsworth Publishing Company, 1984) hal. 47.

²¹ Sugiono, *Memahami...*hal. 63.

الحقائق. ولاكمال البيانات، يلزم توثيق البيانات المتعلقة بالموضوعات والاشياء. من بين التقنيات المستخدمة ما يلي:

١. تقنيات المقابلة

المقابلات هي شكل من اشكال الاتصال بين شخصين، وتشمل شخصا يريد الحصول على معلومات واخر عن طريق طرح اسئلة بناء على غرض محدد.^{٢٢} يمكن ان تكون المقابلات مرنة جدا او مجازية عندما يتمتع القائم باجراء المقابلة بحرية ترتيب الاسئلة الموجودة في ذهنه حول المشكلة التي سيتم التحقيق فيها. ولكن من ناحية اخرى، يمكن ان تكون المقابلات غير مرنة للغاية، إذا كان على الباحث أن يحتفظ بدقة بجميع الاسئلة التي تم وضعها كتابيا. في هذه الدراسة كانت تقنية المقابلة.

(أ) المقابلات المتعمقة، يعني ان الباحث يطرح عدة اسئلة في العمق تتعلق بتركيز المشكلة. (ب) المقابلة المفتوحة، اي ان الباحث يعرف ان الموضوع قيد المقابلة ويعرف الغرض من المقابلة. (ج) المقابلات المنظمة، بمعنى ان الباحث يضع لنفسه الاسئلة التي يجب طرحها. لمعرفة المزيد عن هذا البحث، اجرى الباحث مقابلات مع رئيس معهد النور ومدرسيه والاطراف ذات الصلة. اجريت المقابلات

²² Restu Kartiko Widi, *Asas Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hal. 241.

للحصول على بيانات حول تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور غروبوغان.

٢. تقنيات الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظاهرة قيد التحقيق.^{٢٣} تم تسجيل نتائج ملاحظات هذا البحث في الملاحظات الميدانية، لأن الملاحظات الميدانية هي اداة مهمة للغاية في البحث النوعي. هذه الملاحظات مفيدة فقط كاداة وسيطة بين ما يراه ويسمع ويشعر بالملاحظات الفعلية في شكل "ملاحظات ميدانية".

تحويل الملاحظات للتو الى ملاحظات كاملة تسمى ملاحظات ميدانية بعد الوصول الى المنزل.^{٢٤} هناك ٤ (اربعة) انواع من الملاحظة، وهي ملاحظة المشاركين، وملاحظة غير المشاركين، والملاحظة المنظمة، والملاحظة غير المنظمة.^{٢٥} من انواع الملاحظات المختلفة يستخدم الباحث ملاحظة المشاركين، اي ان الباحث يشارك في الانشطة التي ينفذها الموضوع محل الملاحظة. ما لاحظه الباحث هو نشاط تبليغ نتائج فهم كتاب سفينة النجا الذي لفت انتباه الطلاب.

²³ Ida Bagoes Matra, *Filsafat Penelitian Metode Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 82.

²⁴ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 153

²⁵ Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Reneka Cipta, 2008), hal. 106.

٣. تقنيات التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات التي يحصولها بغير مباشر من خلال سجلات المستندات في كتابة وارشيفات وصور واشياء متعلقة بحدث. ^{٢٦} هذا المستند على شكل صور مثل صور الحية والرسومات وغيرها. دراسة الوثيقة هي مكمل لأساليب المراقبة والمقابلة في البحث النوعي. التوثيق الماخوذ في هذا البحث هو لمحّة عن معهد النور، وكذلك الصور المتعلقة بتطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات يفسر بتحليل البيانات على انه محاولة لإدارة البيانات وتحويلها الى معلومات، بحيث يمكن فهم خصائص البيانات بسهولة ومفيدة للاجابة على المشكلات المتعلقة بالانشطة البحثية. ^{٢٧} تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث التحليل النوعي للبيانات. التحليل النوعي هو عملية البحث عن البيانات التي تجمع بمنهج البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد لاشخاص اخرين. تقنية تحليل البيانات في هذه الحالة التحليل النوعي للبيانات، يتبع للمفهوم الذي قدمه ميلس و هوويرمن و سفاردي. ذكر ميلس و هوويرمن ان الانشطة في تحليل البيانات

²⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 183.

²⁷ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Angkasa, 2013), hal. 146.

النوعية يتم تنفيذها بتفاعل ومستمر في كل مرحلة من مراحل البحث بحيث تكون كاملة والبيانات مشبعة. تشمل الانشطة في تحليل البيانات ما يلي:

١. تقليل المعلومات

ان تقليل البيانات في سياق البحث هو التلخيص، واختيار الاشياء الرئيسية، والتركيز على الاشياء المهمة، وانشاء الفئات.^{٢٨} فان البيانات المختصرة توفر صورة اوضح وتسهل على الباحث جمع البيانات.

٢. التعرض للبيانات

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات او تقديم البيانات في نمط يتم في شكل اوصاف موجزة ومخططات ورسوم بيانية ومصفوفات وشبكات ومخططات. اذا كانت الانماط التي تم العثور عليها مدعومة بالبيانات اثناء البحث، فان هذه الانماط اصبحت انماطاً قياسية سيتم عرضها بعد ذلك في تقرير البحث النهائي.

٣. رسم الخاتمة والتحقق

الخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق. استخلاص النتائج هو نتيجة البحث الذي يجيب على تركيز البحث بناء على

²⁸ Lexy Moleong, *Metodologi...*hal. 171.

نتائج تحليل البيانات. تقديم الاستنتاجات في شكل كائنات بحثية وصفية تسترشد بالدراسات البحثية.

٩. اختبار صحة البيانات

التحقق من صحة النتائج تعتبر صحة البيانات مفهوما مهما يتم تحديثه من مفاهيم الصلاحية والموثوقية. يمكن التحقق من درجة صحة البيانات بتقنيات المراقبة والتثليث الدؤوبة.

١. الملاحظة الدؤوبة هي إيجاد خصائص وعناصر في المواقف وثيقة الصلة بالمشكلة التي يتم البحث عنها. ملاحظات المتابعة التي قام بها الباحث: (أ) اجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة بشكل مستمر للعوامل البارزة التي لها علاقة بالذكاء الروحي.

(ب) افحص بالتفصيل حتى نقطة معينة، بحيث يظهر في الفحص الاولي ان واحدا او كل العوامل التي تتم دراستها قد تم فهمها بالطريقة المعتادة.

٢. تقنية التثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئا اخر غير البيانات لاغراض التحقق او لمقارنة البيانات. هناك اربع طرق للتثليث في اسلوب فحص: المصدر والطريقة والمحقق والنظرية. في هذا البحث تقنيات التثليث مع المصادر مما يعني المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تحصولها من خلال الادوات والاوقات المختلفة في الاساليب النوعية. يمكن تحقيق ذلك من خلال:

أ) مقارنة نتائج بيانات المراقب مع بيانات المقابلة.

ب) مقارنة ما قيل على انفراد.

ج) مقارنة ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقوله طوال الوقت.

د) مقارنة موقف الشخص ووجهة نظره مع الاراء ووجهات النظر المختلفة للاشخاص ذوي التعليم المتوسط او العالي او الاثرياء او الاشخاص الحكوميين.

هـ) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق ذات الصلة.

ز. ادوات البحث

هناك ثلاث مراحل في هذا البحث وتضاف المرحلة النهائية للبحث وهي مرحلة كتابة تقرير بحثي. مراحل البحث هي: قال بودجان وتيلور تنفيذ تصميم البحث النوعي قبل الذهاب الى الميدان اي حيث يجهز الباحث نفسه قبل الخوض في المجال، تصميم البحث مرن عندما يتعلق الامر بالميدان. ان الباحث يستخدم منهجية معينة الا ان النقاط الرئيسية للنهج يمكن ان تتغير عند اجراء البحث.

١. مرحلة قبل الميدان

قال بودجان وتيلور، اجراء تصميم بحث نوعي قبل الذهاب الى الميدان اي حيث يعد الباحث انفسهم قبل الذهاب الى الميدان. تصميم

البحث مرن عندما يتعلق الأمر بالميدان. حتى اذا استخدم الباحث منهجية معينة، فلا يزال من الممكن تغيير النقاط الرئيسية للنهج عند اجراء البحث. تشمل مراحل ما قبل الحقل: اعداد تصاميم البحث واختيار مجالات البحث وترتيب التصاريح واستكشاف وتقييم الظروف الميدانية واختيار واستخدام المخبرين واعداد معدات البحث والتعامل مع المشاكل اثناء البحث.^{٢٩}

٢. مرحلة العمل الميداني

من خلال احضار تصميم تصميمه بهذه الطريقة، قد لا يكون متوافقا مع الوضع الحقيقي. الاسئلة التي تم اعدادها مسبقا قد لا تكون ذات صلة بحالة الكائن قيد البحث. عند التعامل مع هذا، يجب على الباحث البدء في صياغة صيغ تصميم جديدة او تكتيكات جديدة مرة اخرى، ووضع اسئلة مختلفة بطرق مختلفة وترك موقف الى اخر. تشمل هذه المرحلة: فهم خلفية البحث والاعداد الذاتي، ودخول المجال والمشاركة اثناء جمع البيانات.^{٣٠}

٣. مرحلة تحليل البيانات

تنفيذ هذه المرحلة من قبل المؤلف بالترادف مع مرحلة العمل الميداني. في هذه المرحلة يجمع المؤلف نتائج المقابلات والملاحظات

²⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi...*hal. 85-93.

³⁰ Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif* (Malang: Kalimasahada, 1996), hal. 40-41.

والتوثيق. فصاعد المؤلف على الفور بتحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات وتنظيمها ووصفها في وحدات والتوليف واختيار اي منها مهم والتوصل الى نتائج.

٤ . مرحلة كتابة نتائج تقرير البحث

كتابة تقرير بحثي لا ينفصل عن جميع مراحل النشاط وعناصر البحث. تعد القدرة على الابلاغ عن نتائج البحث مطلباً مطلقاً للباحث. في هذه الحالة يجب على الباحث الالتزام باخلاقيات البحث بحيث يقدمون التقارير، ولو سيواجه صعوبات في كثير من الحالات.³¹

³¹ Lexy J Moleong, *Metodologi...*hal. 215-216.

الباب الرابع

وصف البيانات و تحليلها

أ. وصف البيانات

١. ان عملية تنفيذ انشطة اسلوب سوروكان في كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان تنفيذ الانشطة هو اجراء لضمان محاولة جميع اعضاء المجموعة تحقيق الاهداف التي تتوافق مع تخطيط وجهود المنظمة او حشد الناس للعمل بمفردهم او بوعي معا لتحقيق الاهداف المرجوة بشكل فعال. يتطلب تشغيل برنامج او حدث التخطيط الدقيق والتنفيذ والتقييم لمعرفة ما يجب تحسينه من التنفيذ. هناك حاجة الى التخطيط الدقيق كدليل لتشغيل الطريقة. فإن طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا الذي اصبح طريقة المعهد النور عامبكرجا غروبوغان. كانت طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا طريقة رائدة لتحسين فهم الطلاب، بحيث يتم تسليمه مباشرة من التخطيط إلى الاستاذ لقراءة الطلاب. نتائج المقابلة بخصوص تحليل تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا هي العرض التالي من الاستاذ ذانوري^{٣٢} : فيما يتعلق ببدء تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا وتبرير قراءة الطلاب، فقد بدأ بعد حوالي ٣ سنوات من اول معهد النور، وكان وجود هذه الطريقة مبنيا على فهم غير دقيق وكان هناك كثير من القراءات الخاطئة.

^{٣٢} انظر رقم نسخة المقابلة: ١٠-٥ / ٢٠٢٣

تعتبر طريقة سوروكان مفيدة جدا وفعالة لتحسين قدرة الطلاب على الفهم لان الطلاب مطالبون بان يكونوا نشيطين. فيما يتعلق بتطبيق سوروكان لكتاب سفينة النجا في معهد النور عامبكرجا غروبوغان لتحسين جودة القراءة وفهم الكتاب من نتائج المقابلات. ثم ما يلي من عرض الاستاذ مشفع زين الحج^{٣٣}:

تطبيق سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان يعنى الجمع بين طريقتين في وقت واحد لتسهيل قراءة الكتاب مع تقويته وزيادة فهمه، وهما طريقة باندونغان وطريقة سوروكان. وعن توقيت تطبيق طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا اضاف الاستاذ فيصل عدي جاهيونو^{٣٤}:

فيما يتعلق بتوقيت تنفيذ طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان، تنفيذ طريقة سوروكان في ساعات الصباح بعد قراءة القران حوالي الساعة ٠٥,٣٠ - ٠٦,٣٠ مع تحدف الى تعزيز الفهم لكتاب سفينة النجا، من خلال مواجهة الاستاذ او الرفيق بالتناوب. فيتعلق بوقت السوروكان فانه يعتمد على كل طالب فبالنسبة للطلاب المستعدين يمكنهم مواجهة سوروكان مباشرة، او يمكن ايضا الاتصال بهم من قبل الاستاذ او المشرف لقراءة الكتاب. اذا حدث شيء يجعل الطلاب غير قادرين على السوروكان في ذلك اليوم

٣٣ انظر رقم نسخة المقابلة ١١-٥ / ٢٠٢٣

٣٤ انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

فيمكن ان يستمر في اليوم التالي لان تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا يتم تنفيذه كل يوم ما عدا الجمعة وهو عطلة معهد النور. و معنى طريقة سوروكان في قراءة كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان كما اوضحه الاستاذ فيصل عدي جاهيونو^{٣٥}: ان طريقة سوروكان في تعلم الكتاب هو احد الاساليب التي يستخدمها الاستاذ او المرشد لتسهيل التدريس او ان يكون الطلاب اكثر طلاقة في قراءة كتاب سفينة النجا وفقا لقواعد النحو و الصرف ثم المتابعة. قاله الاستاذ احمد زبي لباب النهى في المقابلة التالية^{٣٦}:

طريقة التعلم لكتاب سفينة النجا بسوروكان هو عملية تعلم وتدرّس الكتاب عن طريق الاستاذ او معلم يقدم المواد ثم يقدم الطلاب قراءات يفهمونها. مقتطف اخر من المقابلة مع الاستاذة ستي نور بصيرة^{٣٧}:

في رأيي فإن تنفيذ طريقة سوروكان هنا يحوج الوضع الخاص يتقدم الطلاب واحدا تلو الاخر بالتناوب في مواجهة الاستاذ او المشرف حتى يتمكن الاستاذ او المشرف من اكتشاف اخطائهم وتصحيح قراءة الطلاب. لذلك يحتاج الاستاذ الى مزيد من الصبر لان هذا الطريقة يستغرق وقتا طويلا. تؤدي طريقة سوروكان هذه الى تشغيل طريقة المعهد لان بعض الاستاذ يرشد بعض اماكن تناول الطعام مع

^{٣٥} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

^{٣٦} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

^{٣٧} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

هذه الطريقة الذي يؤدي الى تنفيذها. نفس الشيء عبر عنه احد مشرفي طريقة السروكان^{٣٨}: هناك تقدم كبير وان كان مطلوباً الكثير من الصبر في ارشاد الطلاب واحدا تلو الاخر، كما انه يستغرق وقتاً طويلاً. ثم تعزيبها مرة اخرى من قبل احد طلاب معهد النور عامبكرجا غروبوغان الذين شاركوا في تعلم قراءة الكتب بطريقة سوروكان :

في رأيي يا اخي اذا حدث خطأ فيمكننا تصحيحه على الفور بداء من النحو ثم احرف العلة في كلمة واحدة فإننا نقرب من استاذ او معلمنا. بناء على عرض نتائج المقابلات يمكن توضيح انه لزيادة قراءة كتاب سفينة النجا تستخدم معهد النور عامبكرجا طريقتين وهما باندونغان بهدف تسهيل قراءة الطلاب المصحوبة بواسطة استاذ او مشرف بحيث يمكن التعرف على النطق الصحيح للفظ والقراءات الصحيحة وفقاً لقواعد النحو والصرف.

تعتبر طريقة سوروكان مفيدة جداً لأنها تتعلق أكثر بالطلاب وتخلق علاقة جيدة بين الاستاذ او المشرف والطلاب وتجعل الطلاب أكثر نشاطاً من المقابلة، يمكن ملاحظة ان التعلم بطريقة سوروكان فعال للغاية ويساعد الطلاب حقاً على فهم معنى كل لفظ ومراجعة اللفظ في الحفظ. نتائج المقابلة مع الاستاذة اشف محين الحسني فيما يتعلق باهداف التعلم باستخدام طريقة سوروكان هي^{٣٩}: المزيد عن الهدف (الطلاب) أكثر صلابة لان الطلاب سيفهمون الكلمات التي

^{٣٨} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

^{٣٩} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

يقروؤها بسرعة أكبر. يكون الاستاذ او المشرف اقرب ويتفهم الطلاب بسرعة أكبر من خلال التعلم بطريقة سوروكان وتسهيل القراءة ويكون الاستاذ أكثر قدرة على الاشراف على كل طالب وتوجيهه. من الاسرع معرفة القواعد الصحيحة والخاطئة وحروف العلة حتى يمكن ان تكون القراءة احسن.

نتائج المقابلة مع الاستاذ احمد زبي لباب النهى^{٤٠} بخصوص اهداف التعلم بطريقة سوروكان كما يلي. من خلال هذه المقابلات، يمكن ملاحظة ان الغرض من التعلم بطريقة سوروكان هو اقامة علاقة متناغمة بين الاستاذ او المشرف والطلاب بحيث يفهم الطلاب بسرعة أكبر حتى يتمكنوا من تسهيل قراءة الطلاب ليكونوا قادرين على ذلك. الاشراف بشكل افضل على الطلاب وتوجيه كل طالب في عملية القراءة.

٢. العوامل الداعمة والمنتبطة لتطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا

العوامل الداعمة لتطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا هي وجود مرافق مناسبة، ودعم كامل من اسرة معهد وزملائها وكذلك الدعم المباشر من المشرفين.

هذا مشابه لنتائج مقابلة مع الاستاذة اشف محيان الحسني وهي^{٤١}: نعم فهذه هي لمساعدة الطلاب على قراءة وفهم بطريقة

^{٤٠} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

^{٤١} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

سوروكان ويمكن دعمها بمرفق مختلفة مثل كتاب سفينة النجا وكتاب قواعد نحو والصرف. هذه التسهيلات يمكن تكييف الطلاب لان المرفق شيء مهم يمكن ان يدعم عملية التدريس والتعلم.

نتائج مقابلة اخرى مع استاذ فيصل عدي جاهيونو وهي ٨٥: هذه التسهيلات سيكون ما يعلمه الاستاذ اكثر قابلية للفهم وهذا يدعم قراءة الطلاب. مثل كتاب سوروكان يتم اعطاء الطلاب بشكل فردي لدعم القراءة والفهم. لذلك يمكن للطلاب ايداع قراءات ويمكنهم الدراسة بمفردهم بتسهيلات الكتاب المتوفرة لديهم. وبهذه الطريقة يمكن ان تسهل القراءة والمشرف اكثر قدرة على الاشراف على طلابهم وصبر الاستاذ او المشرف في توجيه طلابهم ومتابعة الطلاب في المشاركة في سوروكان، والطلاب اكثر نشاطا واكثر اتقانا من قواعد النحو والصرف وفهم المساعدة المباشرة من استاذ سوف يفهم الطلاب بسرعة اكبر حول القراءة ويتقنون القواعد المودعة بسرعة اكبر.

اجعل الطلاب اكثر نشاطا في التعلم وفهمهم بسرعة لان الطلاب يودعون بطريقة سوروكان حيث يمكن الاشراف عليهم مباشرة من قبل استاذ او المشرف. المزيد من العملية (في الممارسة العملية) اذا كان بإمكان طالب او طالبين القيام بذلك قدر الامكان من كل استاذ يعرف ايضا قدرات كل طالب وانصاره على معرفة قراءة كل طالب من نتائج هذه المقابلات يمكن ملاحظة ان فوائد التعلم بطريقة سوروكان هي جعل الطلاب اكثر نشاطا، وفهم المزيد عن المعنى وتسريع

نطق الكلمات باستخدام حرف العلة الصحيح وانشاء علاقة متناغمة بين الاستاذ او المعلم والطلاب يفهمون بسرعة اكبر في اتقان قراءته. بالإضافة إلى التسهيلات الداعمة بمعهد النور عامبكرجا في تحسين طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا، فإن العامل الابوي ايضا داعم جدا لعملية انشطة التعلم. تشمل العوامل الابوية في زيادة قراءة الطلاب السيطرة والتوجيه. في تحسين القدرة على قراءة الكتاب، لدى الاباء خطوات لتسهيل تعلم اطفالهم قراءة كتاب سفينة النجا. الخطوات: الاول تعرف على الطريقة المناسبة لطريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا الثاني الحث الثالث خلق بيئة مواتية. وفقا لنتائج مقابلة مع الاستاذ احمد زبي لباب النهى على النحو^{٤٢}: زادت اسباب تحفيظ الاطفال بعيدا عن مرافق معهد، كما ان العوامل الابوية داعمة جدا. لان الاباء يحفزهم ايضا على التعلم يزداد حماسهم ايضا لمواصلة التعلم. ونتائج مقابلة مع رحمة احدى الطالبات بمعهد النور عامبكرجا هي^{٤٣}: اتلقى دعما كبيرا من والدي عندما اكون في المنزل. لان والدي يريدونني ان اكون قادرا على قراءة الكتاب وفهمه وغالبا ما يحفزوني على مواصلة صقل قراءتي للكتاب. سيواجه كل برنامج يتم تشغيله بالتأكيد عقبات ستعيق تشغيل البرنامج. يحتوي طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا على عوامل تؤثر على كل من العوامل الداعمة والمثبطة.

^{٤٢} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

^{٤٣} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

من نتائج المقابلات التي اجريت مع الاستاذة اشف محيان الحسنى فيما يتعلق بالعوامل المثبطة في التعلم بطريقة سوروكان فهي مواجهتها حتى تستغرق وقتا اطول فان القيود هي الوقت والطاقة، بالاضافة الى المدخلات من الطلاب انفسهم على سبيل المثال من حيث طلاقة القراءة لدى الطلاب المختلفين والقدرة على فهم كل طالب بشكل مختلف. يجب احضار الطلاب يستطيعون تحمل التكاليف بسرعة ولكن اذا كان الطلاب بطيئين فيجب احضارهم الى الاسترخاء لقدرة الطلاب^{٤٤}.

من شرح نتائج مقابلة اخرى مع الاستاذ فيصل عدي جاهيونو وهي^{٤٥}: قلة نشاط الاستاذ او المشرف والطلاب في المشاركة في سوروكان ولان تعلم كتاب سفينة النجا بطريقة سوروكان في ساعات الصباح غالبا ما يكون ليس على الوقت قد يكون وقت الدخول المتأخر من استاذ المشرف او ربما من الطلاب. من نتائج هذه المقابلات فان القيود التي غالبا ما يتم مواجهتها هي الوقت والطاقة.

من مقابلة مع الاستاذ فيصل عدي جاهيونو بخصوص الحلول المتخذة للتغلب على عقبات التعلم بطريقة سوروكان على النحو والمشرفون والطلاب لديهم المزيد من الوقت الكافي مع فرض عقوبات على الطلاب الذين لا يشاركون في التعلم بحيث يكونون رادعين وتذكير الطلاب بالمشاركة بنشاط في كل عملية تعلم.

^{٤٤} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

^{٤٥} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

من نتائج هذه المقابلات يمكن ملاحظة ان الحل للتغلب على عقبات التعلم باستخدام طريقة سوروبكان هو اضافة مدرسين وتذكير الطلاب ليكونوا اكثر نشاطا.

نتائج المقابلات الخاصة بالعقبات التي تحدث اثناء عملية التعليم والتعلم بهذه الطريقة تتوافق مع ما نقلته الاستاذة اشف محيان الحسنى وهي^{٤٦}: لان قراءة كتاب سفينة النجا بطريقة السوروبكان تكون في الصباح، والنتيجة هي ان طاقة الطلاب لا تزال غير متحمسة كما يسهل النوم لانه كانت هناك انشطة تمجد في السابق والجوع وانخفاض النشاط الطلاب. من نتائج المقابلات كانت اهم المعوقات هي الطلاب انفسهم حيث نشاطهم وانخفاض حماسهم مما اثر على عملية التعلم وعامل الوقت ولكل طالب خلفية مختلفة فيما يتعلق بالقدرة على القراءة و فهم كتاب سفينة النجا.

فيما يتعلق بالجهود التي تبذلها المدارس لتجاوز معوقات طريقة السوروبكان، من الاستاذة اشف محيان الحسنى وهي^{٤٧}: بسبب هذه المعوقات فيما يتعلق بوقت التنفيذ يعمل المشرف على حلها من خلال تسريع طريقة السوروبكان من خلال ايجاد مشرف اخر بحيث تتم قراءة كل طالب في ذلك اليوم وتكتمل بسرعة. اذا كانت المشكلة هي افتقار الطلاب للطلاقة في قراءة الكتاب فان الاستاذ او المشرف سيعطي الحوافز او يعطي الاولوية للطلاب غير القادرين على القراءة

^{٤٦} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

^{٤٧} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

والفهم وكذلك الموجهين لتشجيع الطلاب على مواصلة الفهم. من نتائج المقابلة المتعلقة بالجهود المبذولة للتغلب على عقبات التعلم بطريقة سوروكان اي من خلال تشجيع او تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم. كان العامل الذي اعاق بعض الطلاب هو وجود خلفيات عائلية مختلفة لانه كان هناك طلاب لم يكن خريجوها من المدرسة الثانوية الاسلامية ولكن من المدرسة الثانوية حيث لا توجد طريقة كتاب هناك لذلك كان على الطلاب من المدرسة الثانوية الكفاح من البداية لتحقيق عملية قراءة الكتب كان هناك طلاب يجب عليهم المشاركة في كسب لقمة العيش او بمعنى اخر العمل حتى يتم تقليل وقت الدراسة وهناك ايضا من ينشغل اباؤهم في العمل لذلك يفتقرون الى الدعم منهم وهناك ايضا اولئك الذين الالباء كبار السن اى الشيخ لذا فهم يفتقرون الى الدافع لفهم الكتاب.

فيما يتعلق بجهود تحسين الحفظ بهذه الطريقة فان ما يلي هو نتيجة مقابلة مع الاستاذة اشف محيان الحسنى وهى^{٤٨}: فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحسين القراءة والفهم بالطبع مراقبتها بالشكل الامثل وتقديم الدعم لكل طالب. من نتائج المقابلات المتعلقة بكيفية تحسين القراءة والفهم لدى الطلاب اي من خلال عدم الملل من تشجيع الطلاب على مواصلة التعلم.

^{٤٨} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

٣. نتائج سوروكان كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان
طريقة سوروكان هي وسيلة لتقييم الطلاب لانه عندما يرسل
الطلاب قراءتهم سيقوم المشرف بتقييم قراءتهم مباشرة. وفقا لما ورد في
مذكرات سوروكان من كتاب سفينة النجا. في ملاحظات سوروكان
للطلاب يتم سرد عدد القراءات التي يجب على الطلاب قراءتها وتاريخ
الايذاع والدرجات وايضا معلومات حول ما اذا كان الطلاب قد حققوا
القراءة والفهم ام لا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان.

لمعرفة نتائج نشاط ما وتطوره يلزم اتخاذ اجراء او عملية
لتحديد قيمة شيء ما ومدى نجاح العملية. فيما يلي بعض التفسيرات
من المعلمين المعنيين: فيما يلي ما قاله الاستاذ ذالنوري فيما يتعلق
بنتائج طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا^{٤٩}: لمعرفة مدى نجاح
الطالب، تمكن رؤيته من سجل انجازات كل طالب. تم استهداف
القراءة والفهم وهناك اهداف يجب تحقيقها لمدة عام واحد. في وقت
لاحق، يتم تنفيذ نظام التسجيل في نشاط سوروكان لكتاب سفينة
النجاء في نهاية منتصف العام ونهاية العام التعليمي في نتيجة نهائية
للدراجات في بطاقة التقرير.

تشمل الجوانب التي تم تقييمها خلال سوروكان جوانب
الطلاقة وتطبيق قواعد النحو والصرف وفهم المعنى. في ملاحظات
سوروكان في كتاب سفينة النجا، توجد معلومات يقوم فيها المشرف

^{٤٩} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

بملاء ما اذا كانت قراءة الطالب في فئة الطلاقة ويمكن ان تستمر او ما اذا كان على الطلاب التكرار لانهم لم يستوفوا جانب التقييم. فيما يلي سرد للاستاذ فيصل عدي جاهيونو في طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا^{٥٠}: طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا يتوافق مع الاتفاقية التي حددها جميع التربويين. في سوروكان وجود ما يتم تقييمه عادة هو جوانب القراءة وقواعد النحو والصرف ومواقف الطلاب.

يقوم الاستاذ او المشرف بمراقبة الطلاب مباشرة لذلك اذا حدث خطأ ما في وقت لاحق يتم تقديم التبرير على الفور حتى يفهم الطفل ولا ينسى بعد ذلك. من نتائج مقابلة مع عائشة طالبة ابتداء في الصف الثاني بخصوص فوائد طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا كان عرضها كما يلي بهذه الطريقة الفائدة التي احصل عليها هي تسهيل قراءتي وتعميق قراءتي فهم الكتاب لانني لم ابدأ في فهمه لكنني بدأت من كتاب مناسب للمبتدئين ومفهوم الى جانب ان تصميمي مرتفع جدا على مواصلة التعلم حتى اتمكن من الاستمرار في الكتب الاكبر وقواعد النحو والصرف اكثر صعوبة وكذلك الفهم.

بناء على عرض نتائج المقابلة اعلاه، يمكن توضيح ان نظام التقييم لنتائج طريقة سوروكان كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا يقوم على جوانب محددة مسبقا سواء من حيث القراءة والقواعد والفهم، فعادة ما يكون لكل جانب نسبته المئوية في التقييم وفقا

^{٥٠} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

للاستاذ او المشرف الذي يجري التقييم يساعد استخدام طريقة سوروكان الطلاب على تسريع قراءتهم بتوجيه من الاستاذ. من مقابلة مع استاذ زبي لباب النهى فيما يتعلق بما اذا كانت طريقة سوروكان يمكن ان يساعد الطلاب على تحسين فهم كتاب سفينة النجا يكون التفسير على النحو^{٥١}: طريقة سوروكان في تعلم فهم الكتاب هي بالفعل فعالة جدا ومفيدة جدا في زيادة الفهم لان هذه الطريقة تتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي. التعلم الذي يتم من خلال مراحل منهجية بدءا من التخطيط والتنفيذ وحتى التقييم او عملية التقييم. من هذه المراحل ينتج عملية تعلم متنوعة مما يجعل أنشطة التدريس والتعلم فعالة وفعالة، احدها هي طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان.

تأثير طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا مع رواية الاستاذ احمد زبي لباب النهى وهي^{٥٢}: من المؤكد ان طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا تأثير ايجابي وعادة ما يكون للطلاب الكثير. من وقت الفراغ عند اخذ فترات راحة او عند الانتهاء من الدراسة. لذلك يمكن للاطفال ملء اوقات فراغهم من خلال تذكر القواعد غير الناضجة ويمكن ان يصبحوا متحمسين للتعلم ويشعرون ان وقتهم يمكن ان يكون مفيدا.

^{٥١} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

^{٥٢} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

وعندما يحين وقت الإيداع عبر طريقة سوروكان يمكنك الحصول على أقصى قدر من القراءة والفهم. اضافات من استاذ فيصل عدي جاهيونو فيما يتعلق بتأثير طريقة سوروكان كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان: طريقة سوروكان ستجعل الطلاب معتادون على نطق الكلمات بشكل صحيح.

سوروكان في كتاب سفينة النجا يمارس هذا الفهم عادة في الحياة اليومية. من نتائج المقابلات مع طلاب حنيف من الصف الثاني ابتكار حول فوائد كتاب سوروكان كتاب سفينة النجا^{٥٣}: قراءتي لا تزال في الفصول الاولى لكن لدي هدف لاتمكن من حفظه وفهمه جيدا لانني اعلم ان لها العديد من الفوائد احدها انا طفل قرية يعرف الناس في الحي الذي اعيش فيه انني تخرجت من معهد النور عامبكرجا غروبوغان عندما اكبر في السن سيطلب مني بالتأكيد اصبح كاهنا شئنا ام لا يجب ان اكون جاهزا ومن المؤيدين لفهم الكتاب وخصوصا كتاب سفينة النجا.

لتجميع تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا هناك حاجة الى حد اقصى من الهدف. ولو ان الطريقة بسيطة للغاية الا ان هذه الطريقة تعمل للغرض الاصلي من تطبيق هذه الطريقة. يستطيع الطلاب قراءة وفهم كتاب سفينة النجا حتى عن طريق الحفظ والفهم شيئا فشيئا. هذا يتوافق مع رواية الاستاذة اشف محيان الحسني فيما

^{٥٣} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

يتعلق بالنتيجة النهائية لطريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان: بعض الطلاب قادرون على فهم كتاب سفينة النجا بشكل صحيح وبشكل روتيني يذهبون الى استاذ او المشرف لإيداع نتائج فهمهم. وهناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من تنفيذه بسبب ضعفهم في عملية الفهم.

في هذه الحالة يفهمها الاستاذ او المرشد ويحاول تقويتها بعملية طريقة سوروكان. مع تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان الى قياس مدى حصول الطلاب على النتائج وتحديد النجاح في تحقيق الاهداف المحددة مسبقا. ثم سيتم اجراء اصلاحات لاحقة ومتابعة فيما يتعلق بطريقة بحيث تظل كفاءات فهم الطلاب. ومع ذلك فإن معهد النور عامبكرجا غروبوغان تطبق اهدافا يجب ان يحققها الطلاب وهي تحسين القراءة وغيرها.

كما قال استاذ انفع الهدى^{٥٤}: للطلاب الذين يتخرجون من مدرسة ابتدئية اسلامية لديهم مزية انه يمكنهم مواصلة فهمهم لمدرسة ابتدئية اسلامية ولكن الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية ولا يفهمون قراءة الكتب لديهم برنامج منفصل اي قبل البدء في الفهم يقرؤون بصوت عال ويستمترون في الفهم شيئا فشيئا.

من نتائج مقابلة مع نوفيتا خير النساء اى طالبة في الصف الثاني ابتداء بخصوص سوروكان كتاب سفينة النجا، كان تفسيرها

^{٥٤} انظر رقم نسخة المقابلة: ١١-٥ / ٢٠٢٣

تخرجت من مدرسة ابتدائية اسلامية وقد تمكنت من مواصلة فهمي بينما كنت لا ازال في مدرسة ابتدائية اسلامية لذلك اكملت الان كتاب سفينة النجا وبدأت افهم الكتب الاخرى. فيما يتعلق بفوائد حفظ ما اقوم به اي انني استطيع معرفة معنى كل قراءة اقرأها فانا قادر على فهم الكتاب بدون حركة ومعنى.

من الشرح اعلاه يمكن توضيح ان التطبيق لطلاب الدراسات العليا في مدرسة ابتدائية اسلامية يمكن ان يستمر في فهمهم اثناء وجودهم في مدرسة ابتدائية اسلامية لانه في المدرسة السابقة كان هناك بالطبع طريقة لفهم الكتاب ومع تطبيق هذه الطريقة تمكنهم مواصلة فهم دراستهم.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات حول عملية تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان بناء على بحث فيما يتعلق بعملية تطبيق انشطة طريقة سوروكان كتاب سفينة النجا يمكن للطلاب فهمها بطلاقة، بالطبع يجب ان يكونوا قادرين اولا على قراءة كتاب سفينة النجا بشكل صحيح لقواعد النحو والصرف. ويوضح في نظرية الفصل الثاني ان النحو والصرف تخصصا علم لهما قواعد معينة يجب أن يسترشد بها في نطق الحروف وحركة بالإضافة إلى العلاقة بين كل كلمة وكلمة قبلها وبعدها. يجب مراعاة الطريقة التي يتم نطقها بها.

طريقة سوروكان هي طريقة تعليمية لا يتم تنفيذها مع استاذ فقط ولكن بين الطلاب والطلاب الاخرين. بطريقة سوروكان تتم دعوة الطلاب

لفهم محتويات الكتاب ببطء وبالتفصيل من خلال اتباع الافكار او المفاهيم الواردة في الكتاب كلمة بكلمة. هذا ما يسمح للطلاب باتقان محتويات الكتاب من حيث المفاهيم الاساسية والمفاهيم التفصيلية. في معهد النور عامبكرجا غروبوغان اشارت نتائج البحث الى انه لا تزال هناك اخطاء فيما يتعلق بفهم الطلاب، لان خلفياتهم التعليمية السابقة كانت مختلفة وبعضهم من مدرسة ابتدائية وبعضهم من مدارس ابتدائية اسلامية بالاضافة الى ذلك لم يتمكن البعض منهم من نطق الاحرف الهجائية بشكل صحيح ولم يتمكن البعض الاخر من تطبيق قواعد النحو والصرف في قراءة الكتب ولو من تشجيع الطلاب على حفظ وفهم كتاب سفينة النجا.

وهكذا في معهد النور عامبكرجا غروبوغان تطبيق طريقة سوروكان لفهم كتاب سفينة النجا بشكل صحيح. وفقا للمعلومات الواردة يمكن تحليل ان تطبيق طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا في معهد النور عامبكرجا غروبوغان مفيد جدا في زيادة فهم كتاب سفينة النجا لان هذه الطريقة تهدف الى التحسين وزيادة فهم الطلاب وكذلك شكل من اشكال النهج بين الاستاذ او المشرف والطلاب من اجل تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم.

يهدف وجود هذه الطريقة إلى تحسين وتحميل قراءة وفهمهم حتى يتمكن الطلاب اخيرا من قراءة الكتاب وفهمه بطلاقة ووفقا لقواعد النحو والصرف وفي النهاية تمكنوا من فهم كتاب سفينة النجا وفقا للاهداف المحددة وحتى تمكنوا من تجاوز اهداف القراءة التي حددتها. التعلم بطريقة

سوروكان يمكن للطلاب الالتقاء وجها لوجه والسؤال والاجابة مباشرة والتحاوّر قدر الامكان مع المعلم. بحيث يتطلب ذلك الطالب مع الآخر وقتا مختلفا لان سرعة فهم المادة لكل طالب مختلفة.

يعد تطبيق أنشطة طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان شكلا من اشكال المسؤولية من معهد في التعامل مع الوظيفة التي تحدث في المجتمع بعد طلاب يتخرجون من معهد. يتضمن تطبيق طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا بمعهد عدة عمليات تبدأ من اعداد سوروكان من خلال تفسيره من كبار السن والتنفيذ والتقييم. بناء على المعلومات الواردة أعلاه، يمكن تحليل أن تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان مع جميع مفاهيم الطلاب المختلفة يمكن ان يتقن المادة بسرعة لان تطبيق هذه الطريقة يتم نقلها الى الطلاب وجها لوجه بحيث تساعد الطلاب على اتقان المادة مع الاختلافات في الفهم التي يعرفونها وتمكن معرفة القدرات المختلفة لكل طالب مباشرة من قبل المعلم بحيث يكون الاهتمام المقدم لقدرات طلاب. وهو تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا كل يوم في ساعات الصباح.

تطبيق طريقة سوروكان لتحسين الفهم لا ينسى المشرفون توجيه ومراقبة التطورات بهذه الطريقة اي من خلال ملء كتاب تقييم يسمى كتاب سوروكان للطلاب. يعمل هذا على معرفة ما اذا كان من المناسب للطلاب مواصلة القراءة وتسجيل المدى الذي وصلت اليه قراءة الطالب.

الغرض من طريقة سوروكان هو توجيه الطلاب الى فهم الموضوع والعلاقة الوثيقة بين الطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك بطريقة سوروكان يمكن للمدرس استخدامها لحل المشكلات التي يواجهها كل طالب من طلابه خاصة لديها القدرة على التدخل في استيعابهم للمعرفة. ثم من هذا الغرض يمكن للمدرس اختيار الاستراتيجيات اللازمة لتقديم الحلول لطلابهم بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان كشفت نتائج الدراسة ان الغرض من التعلم هو استخدام طريقة سوروكان اي عن طريق اخذها ببطء حتى يعتاد الطفل عليها اذا عجلت الاطفال فلن اتقانها.

٢. الفعالية اظهر تحقيق الاهداف

يمكن ان الجهود فعالة إذا تمكنت الجهود من تحقيق الاهداف المرجوة. وقال الدكتور ادوس مظفر ان مقياس الفعالية يمكن قياسه من خلال عدد الطلاب الذين نجحوا في تحقيق اهداف التعلم في الوقت المحدد خصوصا في هذا البحث تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غروبوغان.

مفهوم التقييم الذي يحدده الباحث هو القدرة على قراءة كتاب سفينة النجا وفهمه عند إجراء اختبار القراءة. اما ما يتم تقييمه فهو الدقة في القراءة والفهم العميق والقدرة على كشف محتوى القراءة. تستخدم معايير تقييم الباحث الأرقام، وهي: (١) ٨٠-٩٠: جيد (٢) ٧٠-٨٠: مقبول (٣) ٦٠-٧٠: ضعيف.

مؤشرات القدرة على قراءة الكتاب وفهمه هي:

(أ) الدقة في القراءة أما بالنسبة للفتحات في دقة القراءة فهي تستند إلى قواعد قواعد القراءة.⁵⁵ معنى الدقة في القراءة هنا هو أن الطلاب قادرون على قراءة الكتاب بناء على القواعد يعني الطلاب الذين يعرفون ويتقنون القواعد النحوية أو الصرفية. على سبيل المثال:

"أركان الصلاة سبعة عشر: الأول النية الثاني تكبيرة الإحرام" تقرأ هذه الكلمة أَرْكَانُ الصَّلَاةِ (مبتدأ لأن في بداية الجملة يقرأ رفعا بدون تنوين لأنه مضاف والثاني يقرأ جراً لأنه مضافا إليه) من ملاحظات الاختبارات الشفوية ونتائجها التي تم إجراؤها يمكن استنتاج أن طلاب معهد النور جيدون جدا في قراءة الكتاب وفهمه. يعتمد هذا على نشاط الطلاب وقدرة الطلاب على معرفة وإتقان قواعد النحو أو الصرف.

(ب) الفهم المتعمق لفهم محتويات الكتاب بالتفصيل المدعوم بالنحو والصرف وبطريقة غير مباشرة يمكن للطلاب الارتقاء الى الذوق العربية مما يؤثر على الفهم في هذا الكتاب. الفهم المتعمق للمحتوى هو نشاط قراءة مصحوب بفهم النص الذي تتم قراءته إما في شكل افكار او نقاط رئيسية. عند دراسة الكتاب الأصفر لا يُطلب من الطلاب فقط أن يكونوا قادرين

⁵⁵ Taufiqul Hakim, Amsilati : *Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*, (Jebara: Al-Falah, 2003), hal. 16.

على القراءة ولكن يجب أيضا أن يعرف الطلاب أو يفهموا ما يقرؤون. مثال: "أركان الصلاة سبعة عشر: الأول النية الثاني تكبيرة الإحرام" هناك ١٧ ركنا من أركان الصلاة، وأولها النية والثاني تكبيرة الإحرام". من نتائج الاختبارات أعلاه يمكن الاستنتاج أن طلاب معهد النور يجيدون فهم المحتوى الذي يقرؤونه، وذلك بناء على دقتهم في القراءة وإتقان الطلاب للمفردات العربية.

ج) يمكن أن يكشف معنى، الطلاب القادرون على قراءة الكتاب للقواعد المعيارية ولكنهم ضعيفون في التعبير عن المحتويات أو العكس يحدث بسبب اشياء معينة، على سبيل المثال فهم فقط يفهمون القواعد للغة العربية ولكن ليس لديهم مهارات قراءة الكتاب وغيره. من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث بعد ان يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح، يطلب من الطلاب ان يكونوا قادرين على التعبير عن محتويات القراءة بلغتهم الخاصة. لان المثالي هو أن تكونوا قادرين على قراءة الكتاب مع القدرة على الفهم عن محتويات القراءة. يمكن الاستنتاج أن طلاب معهد النور الذين اتبعوا طريقة السروكان كانوا جيدين في التعبير عن محتويات القراءة، وذلك بناء على نشاطهم وفهمهم لتعميق المحتوى وشجاعتهم في التحدث أمام الطلاب الاخرين لشرح ما قرأوه.

من هذا الوصف، يمكن أن طريقة سوروكان فعالة في زيادة القدرة على قراءة كتاب سفينة النجا وفهمه إذا تمكن الطلاب من تحقيق هذه المؤشرات الثلاثة لأن الثلاثة مترابطة. بناء على نتائج الاختبار أعلاه، كان هناك ٣٦ طالبا من بين ٤٥ طالبا قرأوا كتاب سفينة النجا جيدا، وكان هناك ٥ طلاب قرأوا وفهموا كتاب سفينة النجا الذي كانوا مقبولين، وكان هناك ٤ طلاب لم يكونوا جيدين يعني ضعفين في قراءة كتاب سفينة النجا وفهمه. بناء على نتائج الاختبار، خلص الباحث الى ان ٨٠٪ من الطلاب يقرؤا الكتاب وفهمه جيدين، وأن ١١٪ من الطلاب يقرؤا الكتاب وفهمه مقبولين، و ٩٪ من الطلاب يقرؤا الكتاب وفهمه ضعيفين.

ان الطلاب في معهد النور الذين اتبعوا طريقة سوروكان الخاص بهم بنشاط من شأنه تحسين قدرتهم على قراءة كتاب سفينة النجا وفهمه، سواء من حيث الدقة في القراءة وفهم تعميق محتويات القراءة والقدرة على التعبير. بناء على نتائج الملاحظات، رأى الباحث ان بعض الطلاب لم يكونوا جيدين في قراءة كتاب سفينة النجا لأنهم كانوا أقل نشاطا في اتباع طريقة السوروكان ويفتقرون الى التعلم.

بناء على المعلومات الواردة اعلاه يمكن تحليل ان الغرض من طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان هو مساعدة الطلاب على اتقان المادة وفهم معنى كتاب سفينة النجا لانه مع يمكن تبرير طريقة سوروكان هذه للطلاب بشكل مباشر اذا كان هناك خطأ في قراءة وفهم كتاب سفينة النجا. لان طريقة السوروكان دور مهم

لان الطلاب مطالبون بقرأة كتابهم اولا قبل تقديمهم الى مشرف لقدرة كل طالب.

٣. تحليل البيانات حول العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان. لإنقاذ طريقة علاوة على ذلك فإن طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا بالتأكيد عوامل مثبطة وداعمة تصاحب تنفيذ الطريقة.

استنادا الى البحث الذي تم اجراؤه على تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان وهناك عوامل داعمة في عملية تطبيق طريقة سوروكان. في تسريع تطبيق طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا من الممكن ان يقوم استاذ بالاشراف على الطلاب وكتابته وتوجيهه الى اقصى حد. بالإضافة الى ذلك تتم دعوة كل طالب مباشرة حتى يمكن معرفة قدراته على وجه اليقين واذا كانت صعوبات سيتم التعامل معها على الفور.

المراقق والبنية التحتية الكاملة والداعمة مثل تلك الموجودة بمعهد النور عامبكرجا غروبوكان تجعل عملية تطبيق طريقة سوروكان تسير بسلاسة. بناء على هذه البيانات يمكن تحليل ان تطبيق طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا يحظى بدعم المعهد كلاهما المشرف على طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا والطلاب الذين يتابعون كتاب سوروكان من سفينة النجا لأن طريقة سوروكان تجعل أنشطتها يسير كتاب سفينة النجا بسلاسة.

سيؤدي التعاون بين المشرف او الاستاذ والطلاب الى انشاء عملية نشاط سلسة وجيدة. بالاضافة الى ذلك بعد ان تبين ان الطلاب اسرع في فهم نطق القراءة، شارك جميع اعضاء المعهد في تطبيق طريقة سوروكان وقدموا التسهيلات التي يمكن ان تدعم عملية تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان مثل الكتب اللازمة لتسهيل فهم الطلاب النحو والصرف وكذلك تسهيل فهم الكتاب. مع وجود سكان المدرسة الذين يدعمون تطبيق طريقة سوروكان يأمل كتاب سفينة النجا في تحسين وزيادة فهم الطلاب من خلال بنية تحتية مناسبة. يعد تقديم القراءات الى مستشاري سوروكان امرا مهما وفهم الكتاب دون حضور المعلم غير مكتمل. وظيفة المعلم هنا هي اكتشاف الاخطاء في القراءة والفهم. يمكن لمرشد سوروكان بالإضافة إلى ذلك تقديم التشجيع عند مواجهة الفترات المستقبلية.

في معهد النور عامبكرجا غروبوغان فان نتائج بحثه الاساسي فيما يتعلق بايداع القراءات لدى مشرف او استاذ تجعل الطلاب اكثر نشاطا في التعلم، ويفهمون بسرعة لان الطلاب يودعون القراءات بطريقة سوروكان بحيث يمكن الاشراف عليهم مباشرة من قبل الاستاذ او المشرف. بناء على هذه البيانات يمكن تحليل ان مشرف كتاب سوروكان يمكن ان يكون عاملا داعما لفهم الطالب لان الاستماع الى قراءة الكتاب وفهمه لمشرف سوروكان يهدف الى تقليل الاخطاء في القراءة سواء كان ذلك خطأ بسيطا او فادحا او ربما هناك جملة مفقودة. هناك عوامل مثبطة في

تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان.

كانت العوائق التي كانت موجودة اثناء عملية التعلم بطريقة سوروكان موجودة في وقت تطبيقها. لان الطلاب الذين يواجهون مشرف او استاذ واحدا تلو الاخر بسبب ذلك بعض الطلاب الذين لا يرغبون في الدراسة بمفردهم وينتهي بهم الامر الى ان يكونوا نشطين بمفردهم لان الاستاذ لا يهتم بهم. فإن الطلاب الذين يجعلون الاشياء غير مواتية سوف يزعمون اصدقاءهم الذين يدرسون بمفردهم قبل مواجهة مشرفهم، فان المشرف ليس جيدا في الوقت. يمكن تحليل ان الوقت الذي يقضيه في تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا اقل فعالية لان هذا النشاط يكون في الصباح فإن الطاقة التي يجب على الطلاب اتباعها لتطبيق طريقة السوروكان في كتاب سفينة النجا لا تزال غير مستقرة وتميل الى النعاس. يعد الوقت والطاقة من العوامل المهمة في عملية النشاط لانه اذا لم يتم التحكم فيهما بين وقت وطاقة الطلاب والمشرف فسيؤدي الى عدم الراحة في التعلم مثل الطلاب الذين يفضلون تخطي المدرسة بدلا من حضور السوروكان او قد يكون هناك طلاب الذين ليس لديهم وقت للايداع.

يتمثل ضعف طريقة سوروكان في انها تتطلب ادارة مكثفة مع نظام مراقبة طلابي منهجي وتتطلب الصبر والاجتهاد والانضباط لكل من المشرف والطلاب، ولا يمكن تحديد المادة جنبا الى جنب مع مستوى تحقيق اكتمال التعلم. العقبات في المعهد فيما يتعلق بوقت تطبيق طريقة سوروكان يعمل المشرف على حلها من خلال تسريع طريقة سوروكان من

خلال ايجاد مشرف اخر للمساعدة في ايداع القراءات والفهم. اذا كانت المشكلة هي نقص الطلاقة في القراءة لدى بعض الطلاب، فان الاستاذ او المشرف سيعطي الحوافز او يعطي الاولوية للاطفال غير القادرين على القراءة والفهم. وكذلك الموجهين لتشجيع الطلاب على مواصلة التعلم. بناء على هذه البيانات يمكن تحليل ان نقاط الضعف في طريقة السوروكان يمكن التغلب عليها من معهد النور بشكل صحيح لأن مرشدين خرين يمكنهم المساعدة في تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا بحيث تتم قراءة وفهم كل طالب في ذلك اليوم ويتم الانتهاء منه بسرعة. ويمكن التغلب على العقبات المتعلقة بعدم اجادة القراءة من بعض الطلاب بشكل لان ساعات تحفيزية لمساعدة الطلاب على قراءة كتاب سفينة النجا بطلاقة.

٤. تحليل البيانات لنتائج كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان بطريقة سوروكان هو قراءته بشكل متكرر حتى يتم حفظه من كلمة الى اخرى من جملة الى جملة اخرى وهكذا حتى يكتمل في فهم كتاب سفينة النجا. استنادا الى بحث تم اجراؤه على كتاب سفينة النجا بطريقة سوروكان لتحديد نجاح فهم الطلاب، يمكن رؤيته من سجل تحصيل كل طالب. الاحتفاظ بسوروكان في كتاب سفينة النجا لان المشرف الحفظ يمكنه التحقق من السوروكان السابق ليس على السوروكان الذي سيتم ايداعه بحيث يكمل الطلاب بهذه الطريقة المواد التعليمية للمراحل التي تمت دراستها. بالاضافة الى ذلك اذا لم يكن الطلاب يجيدون القراءة وفهم المشرف، فيمكن ان يكتشف استاذ كيفية القراءة والفهم بشكل صحيح

وكذلك اتقان حفظ الطلاب بشكل مباشر. بناء على نظرية الفصل الثاني فان فهم كتاب سفينة النجا فوائد تتعلق بالروح. يؤدي فهم كتاب سفينة النجا الى فوائد روحية واخروي ومنها الفهم الذي يجلب عبادة افضل ويرضي الله ويأمل في الحصول على الشرف في الجنة. فوائد سوروكان كتاب سفينة النجا لطلاب المعهد هي القدرة على فهم معنى كل جملة يتم تلاوتها، والقدرة على قراءة الكتاب وفهمه دون الحاجة الى الحركة والمعنى. يجب في التعلم ان يكون تقييم يهدف الى معرفة تحقيق الطريقة في عملية التعلم. استنادا إلى البحث الذي تم إجراؤه بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان فيما يتعلق بنتائج فهم كتاب سفينة النجا بطريقة سوروكان، وذلك وسيلة لتقييم فهم الطلاب لانه عندما يودع الطلاب قراءتهم سيقوم المشرف بتقييم قراءتهم مباشرة. كمثال مذكرات سوروكان للطلاب. في ملاحظات سوروكان للطلاب ذكر عدد التفاهات التي يجب فهمها ووصف اذا كان الفهم قد تحقق من قبل الطلاب بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان ام لا. بناء على هذه البيانات ان فهم الطالب يتقن كل طالب لانه اذا كان فهم الطالب الجديد يمكن ان يكون سلسا فتمكن للطلاب اضافة المزيد من الفهم للاجتماع التالي، ولكن اذا لم يكن الايداع السابق سلسا فيجب تكراره حتى تصبح ناعمة. عندها يمكنك اضافة قراءات للاجتماع التالي. يمكن رؤيته بالجهود التي يمكن للطلاب بذلها لفهم كتاب سفينة النجا يجب على الطلاب التركيز على سوروكان من خلال تركيز العقل على الجملة المقروءة، سيكون من الاسهل على الطلاب فهمها. طريقة سوروكان لكتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان فيما يتعلق بالجوانب

التي تم تقييمها خلال سوروكان هي النحو والصرف وفهم الحروف ونطقها. يقوم الاستاذ اوالمشرف بمراقبة الطلاب مباشرة من خلال طريقة سوروكان بهدف معرفة مستوى اخطاء الحفظ لدى الطلاب.

بناء على هذه البيانات تمكن نتائج تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان جيدة جدا لزيادة فهم الكتاب لقواعد النحو والصرف لانه من حيث جوانب القراءة وفهمه قيمت انما ستجعل الطلاب يفهمون قانون القراءة من كل ما يقرؤونه. من بين جميع الجوانب التي قام المعلم بتقييمها، فان لها تأثيرا جيدا على تقييم فهم الطالب لان ما يتم استخدامه للودائع لقراءة الكتاب وفهمه هو طريقة سوروكان بحيث عندما يكون هناك شيء غير صحيح تماما يتم تصحيحه على الفور بواسطة المعلم حتى يفهمه الطالب.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث عن "نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" يمكن استنتاج نتائج البحث على التالي:

١. يعد تطبيق طريقة سوروكان في زيادة فهم الطلاب بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان مفيدا للغاية لان هذه الطريقة يهدف الى تحسين وزيادة قراءة وفهم الطلاب، بالاضافة الى هذه الطريقة تتقرب بين المعلم والطلاب. يهدف وجود هذه الطريقة الى تحسين قراءتهم وفهمهم. حتى يتمكن الطلاب احسن من قراءة كتاب سفينة النجا بسلاسة ووفقا لقواعد النحو والصرف.

٢. العوامل التي تدعم وتحول دون تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان:

(أ) العوامل الداعمة مع وجود مرافق وبنية تحتية كاملة وداعمة مثل المرافق الموجودة بمعهد النور عامبكرجا غروبوغان يمكن ان تدعم عملية تطبيق طريقة سوروكان لكتاب سوروكان. بالاضافة الى ذلك يمكن لعامل الدعم من استاذ ان يساعد الطلاب على فهم كتاب سفينة النجا.

(ب) العوامل المثبطة، فالوقت في تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا اقل فعالية لأنه يستغرق وقتا طويلا. لان

الانشطة التعليمية لطريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا هي في ساعات الصباح، فان طاقة الطلاب لا تزال غير مستقرة وتميل الى النعاس لمتابعة تنفيذ طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا.

٣. نتائج فهم كتاب سفينة النجا بطريقة سوروكان بمعهد النور عامبركجا غروبوغان جيدة جدا لان ما يتم تقييمه هو جوانب النحو والصرف. من خلال قواعد النحو والصرف التي يتم تقييمها سيفهم الطلاب قانون القراءة من كل جملة ينطقونها. كان هناك ٣٦ طالبا من بين ٤٥ طالبا قرأوا كتاب سفينة النجا جيدا، وكان هناك ٥ طلاب قرأوا وفهموا كتاب سفينة النجا الذي كانوا مقبولين، وكان هناك ٤ طلاب لم يكونوا جيدين يعني ضعيفين في قراءة كتاب سفينة النجا وفهمه. بناء على نتائج الاختبار، خلص الباحث الى ان ٨٠٪ من الطلاب يقرأوا الكتاب وفهمه جيدين، وأن ١١٪ من الطلاب يقرأوا الكتاب وفهمه مقبولين، و ٩٪ من الطلاب يقرأوا الكتاب وفهمه ضعيفين.

ب. الاقتراحات

اقتراحات من بحث حول التعليم الإسلامي نتائج تطبيق طريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبركجا غروبوغان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، يقدم الباحث بعض الاقتراحات لمعلم وطلاب الذين يمكن ان يكونوا مفيدا :

١. للمدارس الدينية في اجراء التقييمات المتعلقة بطريقة سوروكان لتحسين جودة فهم الطلاب. بحيث يمكن ان تستمر في ان تكون تفوقا للمدرسة.
٢. للمعلم بالنسبة الى تحسين جودة المعلمين بحيث يتم تنفيذ الانشطة في المعهد بشكل صحيح، ويتوقع منها تحفيز الطلاب وتوجيههم ومراقبتهم فيما يتعلق بحمل الطلاب بشكل صحيح.
٣. للطلاب حتى يكون الطلاب متسقين في المراجعة غالبا ما يستمعون اليه او يستمعون الى الطلاب الذين اكثر فهمهم منهم.
٤. للباحث الفهم واتقان التعلم بطريقة سوروكان في كتاب سفينة النجا.

المراجع

المراجع العربية

المؤمنين، امير، خير الانوار، عائشة الهنون، ٢٠٢١، "تطبيق طريقة سوروكان في تعليم كتب التراث"، *اللهجة العربية*.

رزقي، لطف محمد، اجوستيني، ٢٠٢١، "تعلم رسالة الكتاب الاصفر من خلال طريقة سوروكان للطلاب في معهد دار الصفوة"، *مجلة الاتصالات*.

قاموس المعاني (متصل)

قاموس المنور (متصل)

المراجع الاندونيسية

Al-Syaibany, Oemar Mohammad Al-Toumy, 1979, *Falsafah Pendidikan Islam*, terjemahan. (Jakarta: Bulan Bintang).

Arif, Armai, 2002, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press).

Arifin, Imron, 1996, *Penelitian Kualitatif* (Malang: Kalimasahada).

Dhofier, Zamakhsari, 1982, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES).

- Furhan, Arif, 1992, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional).
- Gunawan, Imam, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Angkasa).
- Habibah, Azizatul, 2014, *Penerapan Metode Sorogan dalam Memahami Kitab Kuning di Kelas Shoraf Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Yogyakarta* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga).
- Hakim, Taufiqul, 2003, *Amtsilati : Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: Al-Falah).
- Lonfland, 1984, *Analyzing Social Setting, A Guide to Qulitative Observation an analyzing* (Belmont: Wadsworth Publising Company).
- Mahmud, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia).
- Majid, Abdul, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

- Moleong, Lexy, 2000, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Moleong, 2000, *Metodologi Penelitian* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Ramayulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia), Cet. Ke 8.
- Salim, Peter dan Yenny Salim, 2002, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta : Modern Englis Perss).
- Sugihwaras, Sadikun, 2001, *Pondok Pesantren dan Pembangunan Pedesaan* (Jakarta: Dharma Bhakti).
- Sugiono, 2008, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Alfabeta).
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: CV Alfabeta).
- Suhartini, 2009, *Manajemen Pesantren* (Yogyakarta: PT LKIS Printing Cemerlang).

- Sukmadinata, Nana Saodih, 2007, *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).
- Suwandi, 2008, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Reneka Cipta).
- Tohirin, 2001, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Pekanbaru: Raja Grafindo Persada).
- Widi, Restu Kartiko, 2010, *Asas Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu).

LAMPIRAN 1

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة للأساتيد

1. Bagaimana pelaksanaan sorogan kitab safinatun naja di pondok pesantren An Nur ngambakrejo Grobogan untuk meningkatkan mutu bacaan dan pemahaman kitab?
2. Kapan pelaksanaan metode sorogan kitab safinatun naja?
3. Bagaimana model sorogan dalam membaca kitab safinatun naja?
4. Bagaimana model pembelajaran kitab safinatun naja dengan sorogan?
5. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan metode sorogan?
6. Apa tujuan pembelajaran menggunakan metode sorogan?
7. Apa saja faktor pendukung penerapan metode sorogan dalam memahami kitab safinatun naja di pondok pesantren An Nur?

8. Apa faktor lain yang bisa membuat pemahaman anak meningkat selain fasilitas dari pondok pesantren?
9. Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran menggunakan metode sorogan?
10. Bagaimana solusi yang ditempuh untuk mengatasi hambatan pembelajaran menggunakan metode sorogan?

إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة للطلاب

1. Bagaimana pelaksanaan sorogan kitab safinatun naja di pondok pesantren An Nur ngambakrejo Grobogan?
2. Kapan pelaksanaan metode sorogan kitab safinatun naja?
3. Bagaimana model sorogan di pondok pesantren An Nur ngambakrejo Grobogan?
4. Bagaimana model pembelajaran kitab safinatun naja dengan sorogan?

5. Bagaimana proses pembelajaran menggunakan metode sorogan?
6. Apa saja faktor pendukung penerapan metode sorogan dalam memahami kitab safinatun naja?
7. Adakah faktor lain yang bisa membuat pemahaman meningkat selain fasilitas dari pondok pesantren? Sebutkan!
8. Apa saja faktor penghambat yang anda rasakan dalam pembelajaran menggunakan metode sorogan? Mengapa?
9. Bagaimana solusi yang ditempuh untuk mengatasi hambatan pembelajaran menggunakan metode sorogan?

LAMPIRAN 2



ملاحظة الباحث في مكان البرنامج



مقابلة الباحث مع الاساتيد



مقابلة الباحث مع الطلاب

LAMPIRAN 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387 www.walisongo.ac.id

Nomor : 987/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2023 Semarang, 30 Maret 2023

Lamp. : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Ahmad Badrul Huda Annadhifi
NIM : 1903026091

Kepada Yth.
Pengasuh dan Musryif Pondok Pesantren An Nur Ngambakrejo Tanggunharjo Grobogan di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ahmad Badrul Huda Annadhifi
NIM : 1903026091
Judul skripsi :

نتائج تطبيق طريقة سروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غروبغان
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

Pembimbing :
Dr. Achmad Zuhrudin, M.S.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut di atas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo
(sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 22 September 2022

Nomor : 3611/Un.10.3/J2/DA.04.09/09/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Yth.
Achmad Zuhrudin, M.S.I
di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ahmad Badrul Huda Annadhifi
NIM : 1903026091
Judul :

نتائج تطبيق طريقة سوروكان في فهم كتاب سفينة النجا بمعهد النور عامبكرجا، غرويوكان للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

dan menunjuk Bapak :

1. Pembimbing : Ahmad Zuhruddin, M.S.I.
- 2

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

LAMPIRAN 4



YAYASAN AN NUR

AKTA NOTARIS NO.24 TAHUN 2020
NOMOR AHU-0016135 AH.01.04 TAHUN 2020
PONDOK PESANTREN AN NUR
NSP:510033150287-E-mail: Pondokpesantrenanur2021@gmail.com
NGAMBAKREJO TANGGUNGHARJO GROBOGAN

Sekretariat : RT 01 RW 02 Ngambakrejo Kec. Tanggungharjo Kab. Grobogan 58166 HP. 085729599923

PROFIL PONDOK PESANTREN AN NUR

1. Nama Pondok Pesantren : An Nur
2. Alamat :
 - Desa : Ngambakrejo RT 01 RW 02
 - Kecamatan : Tanggungharjo
 - Kabupaten : Grobogan
 - Provinsi : Jawa Tengah
 - Kode Pos : 58166
3. Nomor Statistik Pesantren : 510033150287
4. Kepala/Pimpinan : K. Danuri, M.Pd
5. No. Hp. : 085729599923
6. Tahun Berdiri : 2020
7. Letak Pon Pes : Pedesaan
8. Jarak Kabupaten/Kota : 40 KM
9. Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi sampai malam
10. Jumlah Pendidik : 9
11. Jumlah Santri dalam 1 tahun terakhir :
 - Mukim : 31
 - Tidak Mukim : 55
12. Data Kegiatan lainnya :
 - a. Praktek Ibadah
 - b. Menghafal Tahlil Dan Surat Yasin
 - c. Manaqib
 - d. Dzibaiyah dan
 - e. Khithobiyah
13. Data Kepemilikan Alat Peraga : Ada (Kurang Baik)

Ngambakrejo, 10 Maret 2022
Pengasuh/Pimpinan Pon Pes An Nur

K. Danuri, M.Pd



TANDA BUKTI UPDATING DATA EMIS
SEMESTER GANJIL TAHUN PENDATAAN 2021-2022
NO REGISTER: 510033150287/EMIS-BAP.PDFONTREN/GANJIL/2021-2022

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI menyatakan bahwa Lembaga tersebut dibawah ini telah melakukan pemutakhiran Data Pendidikan Islam Periode Semester Ganjil Tahun Pendataan 2021-2022, dengan data sebagai berikut :

IDENTITAS LEMBAGA

- 1 Jenis Lembaga : PP
- 2 Nomor Statistik Lembaga : 510033150287
- 3 Nama Lembaga : Pondok Pesantren An Nur
- 4 No. SK Ijin Operasional : 1557
- 5 Tanggal SK Ijin Operasional : 2021-07-16
- 6 No. Akta Pendirian : 1557
- 7 Tanggal Akta Pendirian : 2021-07-16
- 8 Alamat : Jl. KH. Sholeh No. 14 Desa Ngambakrejo Rt. 001 Rw. 002, RT 001, RW 002, Kode Pos null
- 9 Kecamatan : Tanggungharjo
- 10 Kabupaten/Kota : Grobogan
- 11 Propinsi : Jawa Tengah
- 12 Kode Pos : null
- 13 Nomor Telp : 085729599923
- 14 Nomor Fax :
- 15 Email : pondokpesantrenannur2021@gmail.com
- 16 Website :
- 17 Titik Koordinat : Lintang : -7.096904
Bujur : 110.664221
- 18 Akreditasi :

INFORMASI KEPALA SATUAN PENDIDIKAN

- 1 Nama Lengkap : Danuri
- 2 Status Kepegawaian : Non PNS
- 3 Pendidikan Terakhir : S2

Lampiran : Surat Keputusan Ketua Yayasan An Nur.
Nomor : KEP-002/YYAN/X/2020.
Tentang : Pengangkatan Pengurus Pondok Pesantren An Nur masa khidmat 2020-2025

**PENGURUS PONDOK PESANTREN
AN NUR
DESA NGAMBAKREJO KEC. TANGGUNGHARJO KAB. GROBOGAN
MASA KHIDMAT 2020-2025**

Pelindung : Kepala Desa Ngambakrejo
Penasihat : KH. Musyaffa' Zain
Pengasuh/Pimpinan : K. Danuri, M.Pd
Kepala Pondok : Mahmud Alwi Annadhifi
Sekretaris : Misbahul Muarrof, S.Pd.I
Bendahara : Syarif Chusniyanto, S.Pd.I

Seksi-seksi :

A. Seksi Kegiatan : Faisal Eko Cahyono
Daimatul Hasanah
B. Seksi Kebersihan : Uswatun Alfiyah
Ahmad Hanif
C. Seksi Keamanan : Ahmad Syafi'
Nur Aisyah
D. Seksi Perlengkapan : Anfaul Huda
Sipto Abdul Aziz

بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

إسم : احمد بدر الهدى النظيفي

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٩١:

المكان والتاريخ الميلاد : غروبوغان، ١٨ من يونيو ١٩٩٥

العنوان : عامبكرجا، تاغكوغ هارجا، غروبوكان

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٢٠١٤٨٨٨ :

البريد الإلكتروني : Huda.annadhifi@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال الإسلامية عامبكرجا
٢. مدرسة الابتدائية الحكومية ١ عامبكرجا
٣. مدرسة المتوسطة الحكومية ١ غوبوك
٤. مدرسة العالية الإسلامية مرأة المسلمين عامبكرجا
٥. معهد الفلاح فلاصا، ماجا، كديري
٦. معهد مهارة الحياة دار النجاح