

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI NU Tlahab

1. Sejarah Berdirinya

Madrasah yang berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Ma'arif NU ini berdiri sejak 16 September 1967. Sebagai perintisnya yaitu KH. Abdul Hamid beserta isteri Nyai Hj. Maryam Zakiyah. Mereka berdua dibantu oleh tokoh masyarakat desa lainnya. MI Tlahab terdaftar di Dirjen Bimas Islam Kementerian Agama dengan Surat Keputusan bernomor Wk/5.C/113/pgm/MI/1990. Madrasah ini terarediatsi B dengan piagam bernomor Kw.11.4/4/PP/.03.2/623.24.13/2006. Sekarang Madrasah ini mengalami kemajuan yang pesat baik dalam segi pembelajaran akademik maupun non akademik. Hal ini terbukti dengan banyaknya perolehan prestasi pada ajang-ajang lomba antarsiswa SD/MI baik di tingkat kecamatan maupun pada tingkat kabupaten.

2. Visi, Misi, dan Tujuan

a) Visi

MI NU Tlahab sebagai lembaga pendidikan dasar berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, lembaga pengguna lulusan madrasah, dan masyarakat dalam merumuskan visinya. MI NU Tlahab juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, era informasi, dan gelombang globalisasi yang sangat cepat bergulir. MI NU Tlahab ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi **“Unggul dalam Prestasi, Mandiri, dan Berakhlak Terpuji”**

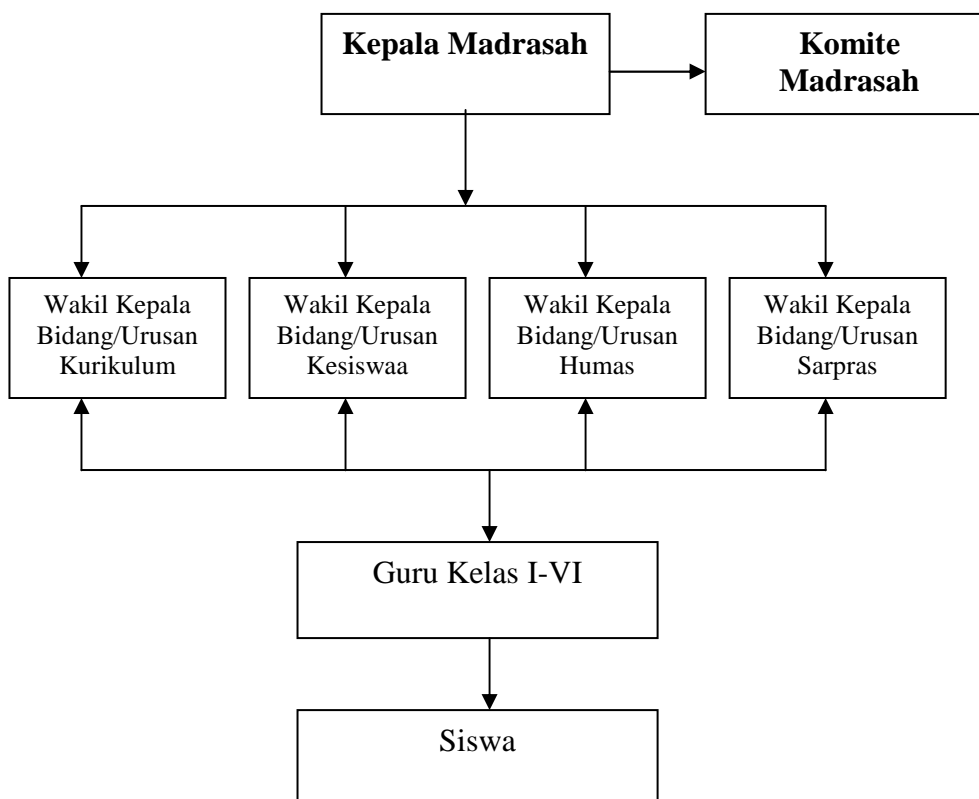
b) Misi

1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan baik umum maupun agama secara efektif, guna menumbuhkembangkan potensi akademik secara maksimal

- 2) Membantu dan mendorong siswa mengenali bakat dan keterampilan yang dimiliki secara baik
- 3) Menyelenggarakan praktik-praktik kegiatan keterampilan secara langsung dan bersama-sama dengan bimbingan guru dan instruktur yang telah disiapkan
- 4) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama untuk meningkatkan akhlak yang sesuai dengan Al-Qur'an

3. Struktur Organisasi

Gambar 4.1
Struktur Organisasi MI NU Tlahab



B. Pra Siklus

Sebelum diadakan penelitian banyak sekali siswa yang mengaku jenuh terhadap materi pelajaran yang akan disampaikan oleh guru. Kejenuhan ini terlihat ketika banyak siswa yang meminta memilih untuk pulang sebelum waktunya meskipun jam pelajaran yang tersisa masih banyak. Di samping

permintaan pulang lebih awal itu banyak juga siswa yang meminta izin ke belakang (kamar mandi/toilet) dengan alasan buang air besar ataupun kecil. Kasus kejenuhan siswa yang lebih parah lagi masih ada siswa yang tidur di kelas meskipun guru sedang menjelaskan materi pembelajaran. Dan yang paling biasa terjadi yaitu suasana kelas gaduh, banyak siswa yang bermain, berlarian di kelas, bernyanyi sendiri, atau juga mengobrol dengan teman sebangkunya.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar tentunya keadaan kelas semacam ini menjadi penghambat utama ketercapaian tujuan pembelajaran pada saat pembelajaran. Setelah peneliti mengadakan observasi dan bertanya kepada salah siswa pelaku kasus-kasus seperti yang di atas, peneliti mendapatkan gambaran semua ini berawal dari metode pembelajaran yang menjenuhkan. Sehingga kaktifan dalam belajar siswa dan motivasi belajar pada saat proses pembelajaran berlangsung sangat rendah. Berikut lebih detailnya kondisi yang terjadi sebelum menggunakan metode *card sort*.

1. Keaktifan dalam belajar

Saat pembelajaran dengan metode ceramah banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan materi pokok yang disampaikan oleh guru. Langkah pembelajaran yang dilakukan guru pertama-tama guru menyampaikan materi yang berkaitan dengan materi pokok zakat secara lisan. Materi yang diajarkan antara lain, pengertian zakat, ketentuan zakat fitrah, hikmah pelaksanaan zakat fitrah, membiasakan mengeluarkan zakat fitrah, cara mengeluarkan zakat fitrah, orang-orang yang berhak menerima zakat fitrah. Guru secara lisan menjelaskan kepada siswa untuk kemudian guru menuliskannya di papan tulis dan siswa diminta membacanya bersama-sama. Saat guru menjelaskan materi tersebut siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Tidak aktifitas belajar yang dilakukan siswa selain mendengarkan, mencatat, dan membaca ringkasan yang dituliskan guru di papan tulis.

Akhirnya hanya guru yang aktif menjelaskan sedangkan siswa pasif dalam kegiatan pembelajaran. Konsentrasi belajar siswa tidak terkontrol

dengan baik. Banyak siswa yang jenuh atau bosan. Apalagi untuk proses pembelajaran siswa seusia Sekolah Dasar. Padahal pikiran mereka hanya untuk bermain. Yang terjadi siswa kurang maksimal dalam menangkap materi yang disampaikan guru. Karena tidak semua fungsi penginderaan siswa tidak dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran. Situasi semacam ini tentu menjadi masalah krusial hubungannya dengan ketercapaian tujuan pendidikan yang dirumuskan dalam kurikulum. Apakah mungkin siswa dapat memahami pelajaran secara tuntas apabila konsentrasi belajar mereka buyar karena mereka lebih asyik bermain sendiri daripada mendengarkan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh gurunya. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan didapatkan hasil data sebagaimana tabel berikut ini.

Tabel 4.2
Indikator Kinerja Keaktifan Siswa

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Jumlah Penguasaan | Prosentase (%) |
|-----|-------------------|-----------------|---|---|---|-------------------|----------------|
| | | A | B | C | D | | |
| 1 | Zaenur Rohim | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 2 | Fatkhudin | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 3 | Sifaurohman | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 4 | Safari | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 5 | Sabilul Huda | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 6 | Dimas Ulin | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 7 | Afiyatul Uyun | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 8 | Adi Bakharudin K. | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 9 | Daimatul Khosiah | 4 | 4 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 10 | Hanuf Al-Mubarak | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 11 | Fiki Durotun N. | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 12 | Fatimah | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 13 | Irham Nurudin | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 14 | M. Rouf | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 15 | M. Yusuf | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 16 | M. Rifqiansyah | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 17 | M. Mu'in | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 18 | Nur Rohim | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 19 | M. Imam Riyadi | 4 | 5 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 20 | Nur Khasanah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 21 | Nur Wakhidah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 22 | Nur Anisah | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 23 | Nur Azizah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|----|-------------------|
| 24 | Rifqi Assaifi | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 25 | Riswanto | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 26 | Roanah | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 27 | Romadonah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 28 | Siti Nadiroh | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 85 |
| 29 | Siti Wakhidah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 30 | Siti Malikha | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 31 | Zaenal Abidin | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 70 |
| 32 | Zakiyah | 5 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| | Jumlah | | | | | | Rerata: 71.25% |

Keterangan:

- A. Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- B. Siswa tidak ada yang mengantuk atau jenuh dalam proses pembelajaran
- C. Siswa merasa senang dalam pembelajaran dibuktikan senyum dan tertawa kecil
- D. Siswa memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi

Melihat tabel indikator di atas terbaca keaktifan siswa hanya mencapai 71.25%. Padahal pada dasarnya keberhasilan atau ketercapaian tujuan pembelajaran dipengaruhi banyak oleh keaktifan siswa selama mengikuti proses belajar bersama guru. Proses belajar tidak akan berhasil jika siswa tidak dilibatkan secara aktif dalam kegiatan edukatif tersebut. Rendahnya keaktifan tentu juga ikut mendukung ketidaktercapaian kegiatan pembelajaran yang selama ini dilakukan di MI NU Tlahab. Sehingga hasil belajar siswa menjadi rendah (masih di bawah nilai KKM). Dengan demikian masih banyak yang mendapatkan nilai yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditentukan oleh saat awal tahun pembelajaran.

2. Motivasi dan semangat belajar

Dalam mendapatkan informasi atau data yang berhubungan dengan motivasi dan semangat belajar di MI NU Tlahab ini peneliti menggunakan alat bantu tabel observasi. Indikator yang ditentukan dalam pengisian lembar observasi terdiri atas 4 aspek. Selengkapnya baca tabel di bawah ini.

Tabel 4.3
Indikator Kinerja Motivasi dan Semangat Belajar Siswa

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Jumlah Penguasaan | Prosentase (%) |
|--------|-------------------|-----------------|---|---|---|-------------------|------------------|
| | | A | B | C | D | | |
| 1 | Zaenur Rohim | 3 | 2 | 1 | 2 | 8 | 40 |
| 2 | Fatkhudin | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 55 |
| 3 | Sifaurohman | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 55 |
| 4 | Safari | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 50 |
| 5 | Sabilul Huda | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 55 |
| 6 | Dimas Ulin | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 50 |
| 7 | Afiyatul Uyun | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 |
| 8 | Adi Bakharudin K. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 9 | Daimatul Khosiah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 10 | Hanuf Al-Mubarak | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 50 |
| 11 | Fiki Durotun N. | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 50 |
| 12 | Fatimah | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 |
| 13 | Irham Nurudin | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 50 |
| 14 | M. Rouf | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 50 |
| 15 | M. Yusuf | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 16 | M. Rifqiansyah | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 55 |
| 17 | M. Mu'in | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 18 | Nur Rohim | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 75 |
| 19 | M. Imam Riyadi | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 20 | Nur Khasanah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 21 | Nur Wakhidah | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 65 |
| 22 | Nur Anisah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 23 | Nur Azizah | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 70 |
| 24 | Rifqi Assaifi | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 25 | Riswanto | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 55 |
| 26 | Rozanah | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 55 |
| 27 | Romadonah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 28 | Siti Nadiroh | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 29 | Siti Wakhidah | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 70 |
| 30 | Siti Malikha | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 |
| 31 | Zaenal Abidin | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 50 |
| 32 | Zakiah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| Jumlah | | | | | | | Rerata 56.09% |

Keterangan:

A. Tugas terselesaikan dengan baik.

B. Terjadi kerjasama antarkelompok.

C. Siswa dapat mempraktikkan kegiatan pembelajaran dengan metode *card sort*.

D. Kemampuan berinteraksi melalui bertanya dan menjawab pertanyaan dalam pembelajaran

Dalam tahapan pra siklus motivasi dan semangat belajar siswa hanya didapatkan rata-rata sebesar 56.09 %. Nilai ini masih jauh dengan hasil yang diharapkan (kurang ideal) untuk meraih standar pembelajaran yang berkualitas. Adanya angka rata-rata motivasi yang rendah ini memungkinkan terjadinya nilai hasil belajar yang rendah pula. Karena motivasi merupakan penggerak dari dalam hati untuk melakukan sesuatu. Tanpa motivasi belajar yang kuat yang muncul dari siswa mustahil kegiatan pembelajaran akan berhasil dengan sempurna. Maka yang terjadi yaitu nilai hasil belajar yang rendah. Untuk melihat nilai hasil belajar siswa baca selengkapnya pada materi setelah ini.

3. Refleksi

Dengan adanya prosentase keaktifan dan motivasi yang rendah seperti yang terungkap dalam tabel kerja di atas maka dihasilkan nilai hasil belajar seperti yang tegambar dalam tabel di bawah. Nilai hasil belajar siswa yang diperoleh pada pra siklus ini yaitu:

Tabel 4.4
Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi Siklus I

| No. | Nama | Nilai | Keterangan | |
|-----|-------------------|-------|------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Zaenur Rohim | 57 | | X |
| 2 | Fatkhudin | 69 | X | |
| 3 | Sifaur Rohman | 56 | | X |
| 4 | Safari | 47 | | X |
| 5 | Sabilul Huda | 50 | | X |
| 6 | Dimas Ulin | 35 | | X |
| 7 | Afiyatul Uyun | 43 | | X |
| 8 | Adi Bakharudin K. | 75 | X | |
| 9 | Daimatul Khosiah | 58 | | X |
| 10 | Hanuf Al-Mubarok | 45 | | X |
| 11 | Fiki Durotun N. | 48 | | X |
| 12 | Fatimah | 41 | | X |
| 13 | Irham Nurudin | 63 | | X |
| 14 | M. Rouf | 45 | | X |
| 15 | M. Yusuf | 69 | X | |
| 16 | M. Rifqiansyah | 74 | X | |

| | | | | |
|----|----------------|----|---|---|
| 17 | M. Mu'in | 49 | | X |
| 18 | Nur Rohim | 34 | X | |
| 19 | M. Imam Riyadi | 45 | | X |
| 20 | Nur Khasanah | 73 | X | |
| 21 | Nur Wakhidah | 57 | | X |
| 22 | Nur Anisah | 68 | X | |
| 23 | Nur Azizah | 43 | | X |
| 24 | Rifqi Assaifi | 76 | X | |
| 25 | Riswanto | 71 | X | |
| 26 | Roanah | 46 | | X |
| 27 | Romadonah | 52 | | X |
| 28 | Siti Nadiroh | 54 | | X |
| 29 | Siti Wakhidah | 78 | X | |
| 30 | Siti Malikha | 57 | | X |
| 31 | Zaenal Abidin | 65 | | X |
| 32 | Zakiyah | 50 | | X |

Melihat data ini siswa yang mampu lulus KKM hanya 10 anak. Selebihnya mendapatkan nilai di bawah KKM atau tidak tuntas, yaitu berjumlah 22 anak. Hal ini tentu menjadi problem pembelajaran yang harus dipecahkan karena siswa yang tuntas hanya 8%. Dengan demikian keaktifan dan motivasi yang rendah mengakibatkan nilai hasil belajar yang rendah juga.

C. Siklus 1

1. Perencanaan

Mendasarkan hasil pengamatan dan test yang dilakukan pada pra siklus didapatkan kesimpulan bahwa jika hanya dengan metode ceramah keaktifan dan semangat belajar siswa tidak akan meningkat. Yang pada gilirannya nilai hasil belajar siswa tetap rendah. Hal ini disebabkan tidak adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga otak mereka tidak bekerja selama pembelajaran berlangsung. Siswa hanya diminta untuk mendengarkan dan mencatat materi yang telah dituliskan di papan tulis. Setelah itu tidak ada tindak lanjutnya. Dalam tahapan perencanaan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi masalah yang terjadi pada siswa sehingga nilai hasil belajar rendah, keaktifan dan motivasi siswa kurang.
- b. Mengkaji teori pembelajaran yang sekiranya dapat meningkatkan nilai hasil belajar, keaktifan, dan motivasi belajar siswa.
- c. Merumuskan hipotesis tindakan.
- d. Setelah hipotesis disusun kemudian membuat RPP. Dalam hal ini peneliti menggunakan skenario pembelajaran dengan metode *card sort*.

2. Pelaksanaan

Pada tahapan ini peneliti mempraktikkan skenario yang telah dibuat dalam tahap perencanaan, yaitu mempraktikkan RPP yang menggunakan metode *card sort*. Proses pelaksanaan siklus I diadakan pada 12 April 2011. Kegiatan yang dilakukan dalam tahapan ini antara lain:

- a. Guru melakukan appersepsi dan motivasi untuk menumbuhkan semangat belajar siswa.
- b. Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari hasil pembelajaran.
- c. Guru menjelaskan materi pembelajaran, yaitu materi zakat.
- d. Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan diterapkan.
- e. Guru membagikan kartu yang terdiri dari kartu induk dan kartu rincian. Kartu induk bertuliskan jenis-jenis zakat, mushonif, harta yang wajib dizakati, hewan yang dikenakan zakat, dan syarat wajib zakat harta. Guru memastikan setiap siswa hanya mendapatkan satu kartu.
- f. Seluruh kartu diacak atau dikocok agar campur
- g. Guru memerintahkan setiap siswa bergerak mencari kartu induknya dengan mencocokkan kepada kawan sekelasnya.
- h. Setelah kartu induk beserta seluruh kartu rinciannya ketemu, guru memerintahkan masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di dinding secara urut.
- i. Guru melakukan koreksi bersama siswa setelah semua kelompok menempelkan hasilnya.

- j. Guru meminta salah satu penanggung jawab kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya. Kemudian guru meminta komentar dari kelompok lainnya.
 - k. Guru memberikan apresiasi setiap hasil kerja siswa.
 - l. Guru melakukan klarifikasi, penyimpulan, dan tindak lanjut.
3. Pengamatan

Pengamatan atau *Observing* adalah kegiatan pengamatan untuk memotret sejauh mana efektifitas kepemimpinan atau tindakan telah mencapai sasaran. Efektifitas kepemimpinan atasan dari suatu intervensi terus dimonitor secara reflektif. *Observing* dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan siklus. Pada saat observasi peneliti mendasarkan pada pedoman instrumen penelitian yang telah ditentukan pada saat perencanaan. Dalam hal ini peneliti mengamati keaktifan siswa, motivasi belajar, dan hasil belajar. Kegiatan observasi diselenggarakan pada saat pembelajaran mata pelajaran fiqih materi zakat. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap pengamatan ini yaitu antara lain:

- a. Guru mengobservasi apakah keaktifan, motivasi, semangat, dan hasil belajar belajar siswa bisa meningkat dengan metode *Card sort* yang dilaksanakan pada siklus 1.
- b. Guru mengobservasi setiap kegiatan yang dilakukan siswa dan mencermati setiap permasalahan yang muncul selama pembelajaran berlangsung.

Dalam kegiatan ini peneliti mengobservasi indikator kerja yaitu, keaktifan dan motivasi belajar siswa. Kegiatan ini sama dengan yang dilakukan pada tahapan pra siklus. Hal ini bertujuan untuk mengukur apakah ada peningkatan yang signifikan keaktifan dan semangat belajar siswa pada tahapan pra siklus dan siklus I. Hasil pengamatan yang diperoleh dalam kegiatan ini yaitu:

- a. Keaktifan siswa

Dalam kegiatan siklus I keaktifan siswa kelas IV di MI NU Tlahab meningkat ketimbang pada kegiatan pra siklus atau ketika

menggunakan metode ceramah yang cenderung berorientasi *teacher centered*. Meskipun pada tindakan siklus I ini metode *card sort* belum berjalan sempurna akan tetapi keaktifan siswa sudah dapat meningkat. Hal ini disebabkan adanya pelibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan metode *card sort*. Dalam kegiatan ini siswa terlibat secara aktif untuk mencari pasangan kartu yang dibawanya. Tugas siswa yaitu mencari pasangan kelompok kartunya masing-masing yang dibawa temannya. Saat mencari kartu pasangan tersebut siswa secara tidak sadar telah melakukan kegiatan pembelajaran. Pengamatan dilaksanakan dengan instrumen observasi. Di bawah ini adalah hasil tabel pengamatan yang dilakukan pada siklus I:

Tabel 4.5
Indikator Kinerja Keaktifan Siswa

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Jumlah Penguasaan | Prosentase (%) |
|-----|-------------------|-----------------|---|---|---|-------------------|----------------|
| | | A | B | C | D | | |
| 1 | Zaenur Rohim | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 2 | Fatkhudin | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 3 | Sifaurohman | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 4 | Safari | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 5 | Sabilul Huda | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 6 | Dimas Ulin | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 7 | Afiyatul Uyun | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 8 | Adi Bakharudin K. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 9 | Daimatul Khosiah | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 10 | Hanuf Al-Mubarak | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 70 |
| 11 | Fiki Durotun N. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 12 | Fatimah | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 13 | Irham Nurudin | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 14 | M. Rouf | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 15 | M. Yusuf | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 16 | M. Rifqiansyah | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 17 | M. Mu'in | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 18 | Nur Rohim | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 19 | M. Imam Riyadi | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 20 | Nur Khasanah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 21 | Nur Wakhidah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 22 | Nur Anisah | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 23 | Nur Azizah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 24 | Rifqi Assaifi | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|----|-------------------|
| 25 | Riswanto | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 26 | Roanah | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 27 | Romadonah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 28 | Siti Nadiroh | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | 85 |
| 29 | Siti Wakhidah | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 30 | Siti Malikha | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 31 | Zaenal Abidin | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 32 | Zakiyah | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| | Jumlah | | | | | | Rerata: 76.56% |

Pada tahapan pra siklus didapatkan hasil pengamatan keaktifan yaitu sebesar 71.25%. Artinya keaktifan siswa pada siklus I meningkat menjadi 76.56% meningkat 5.31%. Peneliti menilai peningkatan keaktifan ini disebabkan adanya penggunaan metode pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk belajar secara berkelompok. Berbeda ketika hanya menggunakan metode ceramah yang cenderung tidak memungkinkan siswa untuk melakukan pembelajaran secara berkelompok. Selain itu juga dengan metode *card sort* yang dianggap betul-betul metode baru karena belum pernah dilakukan menjadikan siswa merasa tertarik mengikuti prosedur yang harus dijalankan dalam pembelajaran. Sehingga karena hal inilah keaktifan siswa bisa ditingkatkan.

b. Motivasi belajar siswa

Dalam tindakan siklus I motivasi belajar siswa untuk mengikuti mata pelajaran materi zakat meningkat. Adanya peningkatan motivasi siswa dimungkinkan dipengaruhi banyak faktor. Peneliti menilai faktor-faktor itu antara lain yaitu, rasa keingintahuan siswa dalam mengikuti prosedur pembelajaran yang menggunakan *card sort*. Faktor yang lain yaitu adanya semangat kompetensi antarkelompok siswa yang diciptakan guru. Yaitu bagaimana guru meminta siswa untuk berlomba secepat mungkin untuk mencari pasangan kartu induknya yang telah dibawanya. Data observasi motivasi siswa yang dihasilkan dari tahapan siklus I ini sebagaimana tabel di bawah.

Tabel 4.6
Indikator Kinerja Motivasi dan Semangat Belajar Siswa

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Jumlah Penguasaan | Prosentase (%) |
|--------|-------------------|-----------------|---|---|---|-------------------|------------------|
| | | A | B | C | D | | |
| 1 | Zaenur Rohim | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 2 | Fatkhudin | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 3 | Sifaurohman | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 4 | Safari | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 5 | Sabilul Huda | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 70 |
| 6 | Dimas Ulin | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 7 | Afiyatul Uyun | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 8 | Adi Bakharudin K. | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 9 | Daimatul Khosiah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 10 | Hanuf Al-Mubarak | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 11 | Fiki Durotun N. | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 12 | Fatimah | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 13 | Irham Nurudin | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 14 | M. Rouf | 3 | 4 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 15 | M. Yusuf | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 16 | M. Rifqiansyah | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 17 | M. Mu'in | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 |
| 18 | Nur Rohim | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 19 | M. Imam Riyadi | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 20 | Nur Khasanah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 21 | Nur Wakhidah | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 22 | Nur Anisah | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 23 | Nur Azizah | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 24 | Rifqi Assaifi | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| 25 | Riswanto | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 26 | Rozanah | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 70 |
| 27 | Romadonah | 3 | 3 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 28 | Siti Nadiroh | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 | 80 |
| 29 | Siti Wakhidah | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 30 | Siti Malikha | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 31 | Zaenal Abidin | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 |
| 32 | Zakiyah | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 |
| Jumlah | | | | | | | Rerata 63.47% |

Motivasi belajar siswa sebagaimana yang tertulis dalam hasil tabel kerja observasi di atas mengindikasikan adanya peningkatan daripada hasil observasi pada tahapan pra siklus. Dalam tindakan siklus I

didapatkan hasil rata-rata 63.47 % sedangkan pada saat tahapan pra siklus hanya 56.09 %. Peningkatan angka yang cukup drastis yaitu 7.38 %. Menurut peneliti peningkatan ini dipengaruhi karena guru yang bertindak sebagai sebagai pengarah permainan pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa. Peneliti menilai dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan card sort ini siswa tidak hanya diajak untuk belajar akan tetapi ada muatan permainan sehingga memungkinkan siswa tidak merasa tegang saat proses belajar mengajar berlangsung. Siswa akan merasa senang dalam mengikuti arahan yang disampaikan guru. Guru tidak hanya menyampaikan materi secara lisan semata-mata. Sehingga yang bekerja pada saat pembelajaran berlangsung adalah siswa.

4. Refleksi

Setelah melakukan pengamatan dengan menggunakan perangkat lembar observasi di atas selanjutnya peneliti melakukan refleksi. Refleksi di sini bertujuan memperbaiki proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap tahapan siklus. Dalam kegiatan tahapan refleksi siklus I ini peneliti merefleksikan dengan mendasarkan pada nilai hasil belajar siswa yang juga didukung dengan hasil observasi keaktifan dan motivasi atau semangat belajar siswa. Berikut adalah hasil belajar siswa selepas mengikuti pembelajaran tindakan siklus I.

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi Siklus I

| No. | Nama Siswa | Nilai | Keterangan | |
|-----|-------------------|-------|------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Zaenur Rohim | 60 | | X |
| 2 | Fatkhudin | 74 | X | |
| 3 | Sifaurohman | 60 | | X |
| 4 | Safari | 55 | | X |
| 5 | Sabilul Huda | 64 | | X |
| 6 | Dimas Ulin | 61 | | X |
| 7 | Afiyatul Uyun | 57 | | X |
| 8 | Adi Bakharudin K. | 79 | X | |
| 9 | Daimatul Khosiah | 69 | X | |

| | | | | |
|----|------------------|----|---|---|
| 10 | Hanuf Al-Mubarak | 67 | | X |
| 11 | Fiki Durotun N. | 68 | X | |
| 12 | Fatimah | 68 | X | |
| 13 | Irham Nurudin | 76 | X | |
| 14 | M. Rouf | 69 | X | |
| 15 | M. Yusuf | 78 | X | |
| 16 | M. Rifqiansyah | 80 | X | |
| 17 | M. Mu'in | 69 | X | |
| 18 | Nur Rohim | 67 | | X |
| 19 | M. Imam Riyadi | 70 | X | |
| 20 | Nur Khasanah | 90 | X | |
| 21 | Nur Wakhidah | 75 | X | |
| 22 | Nur Anisah | 79 | X | |
| 23 | Nur Azizah | 65 | | X |
| 24 | Rifqi Assaifi | 84 | X | |
| 25 | Riswanto | 89 | X | |
| 26 | Rozanah | 68 | X | |
| 27 | Romadonah | 74 | X | |
| 28 | Siti Nadiroh | 75 | X | |
| 29 | Siti Wakhidah | 90 | X | |
| 30 | Siti Malikha | 80 | X | |
| 31 | Zaenal Abidin | 87 | X | |
| 32 | Zakiyah | 70 | X | |

Dalam kegiatan refleksi pada siklus I dihasilkan jumlah siswa yang telah tuntas memenuhi nilai KKM sebanyak 21 siswa. Jumlah ini meningkat dibandingkan pada saat pra siklus. Pada tahapan pra siklus jumlah siswa yang lulus KKM hanya berjumlah 10 siswa. Peningkatan hasil belajar ini berjalan seiring dengan hasil perolehan tabel observasi yang juga mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I. Adapun hasil refleksi yang didapat dalam siklus I yaitu antara lain:

- a. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat mengkondisikan diri dalam mempraktikkan metode pembelajaran *card sort*.
- b. Dalam hal ini guru diharapkan dapat mengatur waktu dengan lebih baik lagi sehingga proses pembelajaran tidak mengalami keterlambatan waktu dan dapat belajar sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

- c. Pengelolaan kelas harus bisa ditingkatkan kualitasnya. Pengelolaan kelas bisa dikatakan sebagai ruh dalam pembelajaran. Pengelolaan yang baik yaitu bagaimana siswa bisa dengan senang mengikuti pembelajaran. Dan juga bagaimana guru mengatur agar konsentrasi belajar anak tidak buyar pada saat menjalani kegiatan pembelajaran di kelas.
- d. Guru memberikan pengarahan tentang bagaimana pelaksanaan teknis pembelajaran yang menggunakan metode *card sort*. Hal ini bertujuan agar siswa pada saat melaksanakan pembelajaran siklus II bisa lebih memahami maksud dan tujuan serta bagaimana praktik pembelajaran yang ideal dalam pembelajaran dengan metode *card sort*.
- e. Guru agar lebih menciptakan proses diskusi atau umpan balik yang diberikan guru kepada siswa. Ketika siswa dapat menjalankan kegiatan diskusi secara baik maka proses pembelajaran bisa dikatakan berlangsung dua kali dengan sumber yang berbeda. Sumber pertama berasal dari guru dan yang kedua yaitu teman-temannya sendiri.

D. Siklus 2

1. Perencanaan

Tahapan perencanaan pada siklus II terdiri dari kegiatan berikut ini:

- a. Menyusun RPP dengan menggunakan metode *card sort* yang telah diadakan perbaikan pada siklus I
- b. Menyiapkan lembar observasi
- c. Menyusun instrumen penilaian hasil belajar
- d. Menyiapkan alat, bahan, dan materi pembelajaran zakat

2. Pelaksanaan

Kegiatan pelaksanaan tindakan diselenggarakan pada 19 April 2011.

Dalam proses pelaksanaan siklus II meliputi kegiatan di bawah:

- a. Guru melakukan appersepsi dan motivasi untuk menumbuhkan semangat belajar siswa.
 - b. Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari hasil pembelajaran.
 - c. Guru menjelaskan materi pembelajaran, yaitu materi zakat
 - d. Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan diterapkan.
 - e. Guru membagikan kartu yang terdiri dari kartu induk dan kartu rincian. Kartu induk bertuliskan jenis-jenis zakat, mushonif, harta yang wajib dizakati, hewan yang dikenakan zakat, dan syarat wajib zakat harta. Guru memastikan setiap siswa hanya mendapatkan satu kartu.
 - f. Seluruh kartu diacak atau dikocok agar campur
 - g. Guru memerintahkan setiap siswa bergerak mencari kartu induknya dengan mencocokkan kepada kawan sekelasnya.
 - h. Setelah kartu induk beserta seluruh kartu rinciannya ketemu, guru memerintahkan masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di dinding secara urut.
 - i. Guru melakukan koreksi bersama siswa setelah semua kelompok menempelkan hasilnya.
 - j. Guru meminta salah satu penanggung jawab kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya. Kemudian guru meminta komentar dari kelompok lainnya.
 - k. Guru memberikan apresiasi setiap hasil kerja siswa.
 - l. Guru melakukan klarifikasi, penyimpulan, dan tindak lanjut.
3. Pengamatan
- Kegiatan pengamatan pada siklus II ini yaitu:
- a. Guru mengobservasi apakah keaktifan, motivasi dan semangat, dan hasil belajar belajar siswa bisa meningkat dengan metode *Card sort* yang dilaksanakan pada siklus 2.
 - b. Guru mengobservasi setiap kegiatan yang dilakukan siswa dan mencermati setiap permasalahan yang muncul selama pembelajaran berlangsung.

1) Keaktifan siswa

Tingkat keaktifan siswa dalam siklus II lebih meningkat lagi dibandingkan pada tahapan pra siklus dan siklus I. hal dimungkinkan adanya pemahaman siswa terhadap prosedur pembelajaran dengan metode *card sort*. Pada saat tahapan siklus I siswa masih banyak yang kurang memahami dengan betul bagaimana praktik pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort*. Namun setelah siswa mengikuti pembelajaran *card sort* pada siklus I dan guru mengadakan refleksi dengan melakukan perbaikan maka di tahapan siklus II ini siswa semakin mampu menjalankan langkah-langkah pembelajaran metode *card sort*. Tabel berikut berisi hasil observasi keaktifan yang dilaksanakan pada siklus II.

Tabel 4.8
Indikator Kinerja Keaktifan Siswa

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Jumlah Penguasaan | Prosentase (%) |
|-----|-------------------|-----------------|---|---|---|-------------------|----------------|
| | | A | B | C | D | | |
| 1 | Zaenur Rohim | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 2 | Fatkhudin | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 3 | Sifaurohman | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 90 |
| 4 | Safari | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 5 | Sabilul Huda | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 6 | Dimas Ulin | 5 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 7 | Afiyatul Uyun | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 8 | Adi Bakharudin K. | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 9 | Daimatul Khosiah | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 10 | Hanuf Al-Mubarak | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 11 | Fiki Durotun N. | 5 | 3 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 12 | Fatimah | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 13 | Irham Nurudin | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 14 | M. Rouf | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 15 | M. Yusuf | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 16 | M. Rifqiansyah | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 17 | M. Mu'in | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 18 | Nur Rohim | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | 85 |
| 19 | M. Imam Riyadi | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 20 | Nur Khasanah | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 85 |
| 21 | Nur Wakhidah | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 95 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|----|-------------------|
| 22 | Nur Anisah | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 23 | Nur Azizah | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 24 | Rifqi Assaifi | 4 | 4 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 25 | Riswanto | 4 | 4 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 26 | Rozanah | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 27 | Romadonah | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 100 |
| 28 | Siti Nadiroh | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 29 | Siti Wakhidah | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |
| 30 | Siti Malikha | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 31 | Zaenal Abidin | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 32 | Zakiyah | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| | Jumlah | | | | | | Rerata: 89.53% |

Tabel di atas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan yang terjadi pada siklus II ini. Peningkatan dari 76.56% menjadi 89.53%. Lonjakan angka sebesar 12.97%. Menurut analisis peneliti keaktifan siswa mampu meningkat dengan tajam dibandingkan pada siklus I dikarenakan siswa sudah semakin paham dengan skenario pembelajaran dengan menggunakan metode *card sort*. Di samping itu guru selalu memunculkan topik permasalahan baru dalam kegiatan pembelajaran siklus II.

Adanya dorongan yang kuat yang diberikan kepada siswa menjadi penyemangat siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Dorongan ini diberikan guru dengan cara memberikan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada siswa yang sudah mahir mempraktikkan metode *card sort*. Sehingga hal ini semakin memacu siswa yang lain untuk melakukan skenario pembelajaran *card sort* dengan sebaik-baiknya. Munculnya semangat ini menjadikan mereka saling bertanya dengan kawan sebaya bagaimana cara mengikuti prosedur *card sort* yang sebenarnya.

Hal yang menjadi pelajaran penting dari data ini untuk dapat meningkatkan keaktifan siswa sebetulnya berasal dari dua faktor. Pertama, bagaimana guru dapat menjelaskan prosedur pelaksanaan metode belajar yang hendak dijalankan siswa dengan sebaik-

baiknya. Sehingga siswa akan menjadi cekatan dalam mempraktikkan metode pembelajaran. Tidak ada siswa satu pun yang tidak tahu harus berbuat apa dalam kegiatan pembelajaran. Ketika siswa telah betul-betul memahami prosedur tersebut bisa dipastikan siswa akan menikmati pembelajaran dan merasa senang menyerap materi yang disampaikan oleh guru.

Kedua, guru harus selalu memberikan apresiasi penuh kepada siswa selama pembelajaran berlangsung. Ini bisa dilakukan dengan adanya ganjaran (*reward*) dan hukuman (*punishment*). Reward diberikan bisa dengan berbagai cara seperti acungan jempol, senyuman, tepuk tangan, menepuk pundak, mengelus kepala, dan menyebut nama. Adapun pemberian punishment bisa dilakukan dengan mendekati secara personal mengapa ia tidak bisa menjalankan prosedur pembelajaran dengan baik seperti siswa yang lain.

Dari kesimpulan di atas ada dua hal yang perlu mendapatkan perhatian. Untuk bisa meningkatkan keaktifan siswa tidak cukup dengan pengaplikasian metode baru akan tetapi juga dibutuhkan keterampilan guru dalam mengelola kelas dan mempraktikkan prosedur skenario pembelajaran yang hendak digunakan bersama siswa. Jadi keduanya harus berjalan bersamaan dalam rangka meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.

2) Motivasi dan semangat belajar

Dalam tahapan siklus II ini motivasi dan semangat belajar siswa pun ikut mengalami peningkatan dibandingkan pada saat siklus I. Dari hasil observasi dan catatan peneliti didapatkan hasil data sebagaimana tertera dalam tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.9
Indikator Motivasi dan Semangat Belajar Siswa

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Jumlah Penguasaan | Prosentase (%) |
|--------|-------------------|-----------------|---|---|---|-------------------|------------------|
| | | A | B | C | D | | |
| 1 | Zaenur Rohim | 4 | 5 | 5 | 3 | 18 | 90 |
| 2 | Fatkhudin | 4 | 4 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 3 | Sifaurohman | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 4 | Safari | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 | 85 |
| 5 | Sabilul Huda | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 | 85 |
| 6 | Dimas Ulin | 4 | 5 | 5 | 3 | 17 | 85 |
| 7 | Afiyatul Uyun | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 8 | Adi Bakharudin K. | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 9 | Daimatul Khosiah | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 10 | Hanuf Al-Mubarak | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 11 | Fiki Durotun N. | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 12 | Fatimah | 4 | 5 | 5 | 3 | 17 | 85 |
| 13 | Irham Nurudin | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 14 | M. Rouf | 4 | 5 | 5 | 3 | 17 | 85 |
| 15 | M. Yusuf | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 16 | M. Rifqiansyah | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 85 |
| 17 | M. Mu'in | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 18 | Nur Rohim | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 19 | M. Imam Riyadi | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 90 |
| 20 | Nur Khasanah | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 21 | Nur Wakhidah | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 95 |
| 22 | Nur Anisah | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 23 | Nur Azizah | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 |
| 24 | Rifqi Assaifi | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 25 | Riswanto | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 80 |
| 26 | Rozanah | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 27 | Romadonah | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 95 |
| 28 | Siti Nadiroh | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 95 |
| 29 | Siti Wakhidah | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 90 |
| 30 | Siti Malikha | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 80 |
| 31 | Zaenal Abidin | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| 32 | Zakiah | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 90 |
| Jumlah | | | | | | | Rerata 87.81% |

Dari tahapan siklus II didapatkan perubahan motivasi siswa yang pada pra siklus yang hanya 56.09 %, siklus I yaitu 63.47 %, sedangkan pada siklus II ini mencapai 87.81%. Peningkatan yang cukup

signifikan. Adanya peningkatan angka prosentase ini menurut analisis peneliti dipengaruhi oleh semakin pahamnya anak dengan metode *card sort*. Ditambah lagi suasana kompetitif yang diciptakan guru dalam pembelajaran. Semangat kompetitif di sini diciptakan oleh guru dengan cara memberikan *reward* dan *punishment*. *Reward* diberikan kepada kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugas dalam metode *card sort*. Adapun *punishment* diberikan kepada kelompok yang paling lambat dalam menyelesaikan tugasnya. Dengan begitu semangat dan motivasi siswa mengikuti pembelajaran kian meningkat.

4. Refleksi

Pada tahap refleksi siklus II peneliti mengadakan langkah-langkah kegiatan seperti halnya yang dilakukan pada refleksi siklus I yaitu antara lain:

- a. Guru kembali menganalisis hasil observasi dan hasil evaluasi siswa. Selanjutnya membuat kesimpulan terhadap ketercapaian semua indikator. Diharapkan dalam siklus ini indikator ketercapaian telah terpenuhi.
- b. Guru kembali mendiskusikan hasil analisis berdasarkan hasil evaluasi dan menyusun kesimpulan. Selanjutnya guru menganalisis setiap permasalahan yang terjadi ketika siklus 1 dan siklus 2 setelah itu guru membuat rencana tindak lanjut terkait dengan pembelajaran zakat yang menggunakan metode *card sort*. Berikut di bawah adalah tabel perolehan nilai hasil evaluasi siklus II.

Tabel 4.10
Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi Siklus 2

| No. | Nama Siswa | Nilai | Keterangan | |
|-----|--------------|-------|------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Zaenur Rohim | 82 | V | |
| 2 | Fatkhudin | 80 | V | |
| 3 | Sifaurohman | 80 | V | |
| 4 | Safari | 64 | | V |
| 5 | Sabilul Huda | 80 | V | |
| 6 | Dimas Ulin | 54 | | V |

| | | | | |
|----|-------------------|-----|---|---|
| 7 | Afiyatul Uyun | 82 | V | |
| 8 | Adi Bakharudin K. | 92 | V | |
| 9 | Daimatul Khosiah | 56 | | V |
| 10 | Hanuf Al-Mubarak | 68 | | V |
| 11 | Fiki Durotun N. | 88 | V | |
| 12 | Fatimah | 55 | | V |
| 13 | Irham Nurudin | 96 | V | |
| 14 | M. Rouf | 65 | | V |
| 15 | M. Yusuf | 96 | V | |
| 16 | M. Rifqiansyah | 70 | V | |
| 17 | M. Mu'in | 88 | V | |
| 18 | Nur Rohim | 100 | V | |
| 19 | M. Imam Riyadi | 82 | V | |
| 20 | Nur Khasanah | 92 | V | |
| 21 | Nur Wakhidah | 100 | V | |
| 22 | Nur Anisah | 84 | V | |
| 23 | Nur Azizah | 100 | V | |
| 24 | Rifqi Assaifi | 74 | V | |
| 25 | Riswanto | 70 | V | |
| 26 | Rozanah | 72 | V | |
| 27 | Romadonah | 100 | V | |
| 28 | Siti Nadiroh | 100 | V | |
| 29 | Siti Wakhidah | 100 | V | |
| 30 | Siti Malikha | 74 | V | |
| 31 | Zaenal Abidin | 84 | V | |
| 32 | Zakiyah | 83 | V | |

Dari keterangan data yang tercantum di tabel ini menggambarkan memang penggunaan metode card sort dalam pembelajaran materi zakat dapat meningkatkan nilai hasil belajar siswa. Terbukti adanya kenaikan nilai dari tahap pra siklus sampai siklus II. Nilai hasil belajar siswa kelas IV MI NU Tlahab pada pra siklus tidak sebaik dengan siklus I. Pada pra siklus siswa yang tuntas KKM berjumlah 10 anak, sedangkan pada siklus I meningkat menjadi sebanyak 21 anak. Adapun pada siklus II siswa yang lulus KKM bertambah lagi menjadi 26 siswa. Peningkatan jumlah siswa yang lulus ini mencerminkan dengan sesungguhnya bahwa metode card sort memang teruji ampuh dalam meningkatkan nilai hasil belajar kelas IV MI NU Tlahab.

Namun dalam kegiatan refleksi ini peneliti perlu mengkritisi sedikit tentang pelaksanaan pembelajaran dari siklus I dan siklus II. Refleksi ini diberikan dalam rangka perbaikan kegiatan pembelajaran dengan metode card sort. Refleksi itu antara lain:

- a. Usahakan tidak ada siswa yang tidak serius dalam mengikuti pembelajaran. Dalam tahapan siklus II masih banyak siswa yang kurang serius. Dengan kata lain banyak siswa hanya berlarian saja tanpa mengerti apa yang mesti dilakukan. Dalam hal ini guru sebaiknya memberikan instruksi dan arahan yang sejelas-jelasnya sehingga tidak ada siswa yang tidak mengerti apa yang mesti dilakukannya dengan kartu yang dibawanya.
- b. Sebaiknya guru bisa tetap mengarahkan siswa ketika siswa mencari pasangan kelompok kartu yang dibawanya. Guru tidak membiarkan merekam kesulitan dalam mencari pasangan kelompok. Setidaknya guru menjelaskan bagaimana cara mencari kelompok kartunya dengan cepat dan benar. Jika siswa tidak tahu bagaimana cara mencari kartu yang paling maka dipastikan mereka akan jenuh bahkan putus asa.
- c. Saat presentasi siswa masih kurang aktif dalam menjalankan tugasnya untuk menjelaskan hasil kelompok kerjanya. Ketika salah satu kelompok melakukan presentasi kelompok yang lain malah tidak memperhatikan apa yang disampaikan temannya yang sedang presentasi. Solusi yang perlu dilakukan yaitu sebaiknya guru menjelaskan apa saja yang perlu disampaikan oleh ketua kelompok yang sedang presentasi di hadapan kelompok yang lainnya. Setidaknya guru mengarahkan outline untuk kegiatan presentasi siswa. Ketika proses presentasi tidak berjalan dengan baik maka proses diskusi pun tidak akan berjalan sesuai yang diinginkan.
- d. Dalam kegiatan diskusi antarsiswa banyak siswa yang kurang aktif dalam mengeluarkan gagasan-gagasannya atau paling tidak memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi zakat.

Untuk merangsang keaktifan siswa dalam diskusi sebaiknya guru memberikan *reward* bagi siswa yang mengajukan pertanyaan atau siswa yang mampu menjawab pertanyaan siswa lain. Demikian uraian dari bab IV ini.