تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو

بحث علمي

مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة الربية

إعداد:

ويدا إلفيا

رقم دفتر القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠١٠

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : ويدا إلفيا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

"تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

المصرحة

ويدا إلفيا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٠

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : **تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو**

الكاتبة : وبدا إلفيا

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء لإحدى الشروط المقررة للحصول على دراجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارنج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الرئيسة

توّتي قرة العين الماجستيرة

١٩٧٢١١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الكاتب

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الممتحنة الأول

الدكتورة ميسواري الماجستيرة

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

الممتحن الثاني

الدكتوراندوس احمد هاشمي حاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠

Dipindai dengan CamScanner

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذاالبحث العلمي للطالبة:

الإسم : ويدا إلفيا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠١٠

الموضوع : **تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو**

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ٤ ديسمبير ٢٠٢٣

المشرف

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠

الملخص

الموضوع : **تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو**

الاسم : ويدا إلفيا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠١٠

كان الدافع وراء هذا البحث هو العدد الكبير من الطلاب ذوي في تحصيل تعلم اللغة العربية المنخفض. ويرجع ذلك إلى تصورات كل طالب لبيئة التعلم سيئة وانخفاض الإهتمام بتعلم الطلاب. تركز هذه الدراسة على القضايا التالية: ١) معرفة تأثير التصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو؟ ٢) معرفة تأثير إهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو؟ ٣) معرفة تأثير متزامن التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو؟.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي باستخدام أساليب البحث بأثر رجعي. بلغ عدد طلاب هذه الدراسة ١٣٦ طالبا وطالبة، وكانت طريقة أخذ العينات لهذه الدراسة باستخدام أخذ العينات العشوائية

وبلغت عينة هذه الدراسة ٢ فصل من ٤ فصل من طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو، والتي كانت ٧٧ طالبا. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. يتم إجراء الملاحظة للعثور على مصادر البيانات مثل الظروف البيئية وظروف التعلم وعدد الطلاب وغيرها. تم الحصول على نتائج الاستبيان من استبيان التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم، بينما تم الحصول على توثيق لتحديد تحصيل تعلم اللغة العربية من قيمة اختبار اللغة العربية اليومية للطلاب.

بناء على نتائج تحليل البيانات (١) يوجد تأثير معنوي بين تصورات بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية مع $F_{hitung} > F_{tabel}$ الحاصلين عليها وهي ٣٥,٢١١ > ٣,٩٦٨ بنسبة ٥٪ مما يعني معنويا. لذلك تم رفض الفرضية المقترحة .H وتم قبول H_1، مع معادلة الانحدار البسيطة Y = −١٨,٩٤٧ + X١,٤٨٨ وحجم مساهمة تأثير التصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب بنسبة ٣١,٩٢٪. (٢) يوجد تأثير معنوي بين الإهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب $F_{hitung} > F_{tabel}$ وهي ٢٢,١٥٧ > ٣,٩٦٨ بمستوى ٥٪ مما يعني معنويا. لذلك تم رفض الفرضية المقترحة .H وتم قبول H_2، مع معادلة الانحدار البسيطة Y = ٦,٥٨٤ + X١,٠٤٢ وحجم مساهمة يوجد تأثير الإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب بنسبة ٢٢,٨٤٪. ٣) يوجد تأثير معنوي بين التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية الطلاب من خلال الحصول على $F_{hitung} > F_{tabel}$ وهي ١٨,١٣٧ > ٣,١٣٠ بنسبة ٥٪ مما يعني معنويا. لذلك تم رفض الفرضية

المقترحة .H وتم قبول H_3، مع معادلة الانحدار المزدوج Y = −٢٠,٥٨٦ + ١,٢١٧X١ + ٠,٣٠٩X٢، وحجم مساهمة تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بنسبة ٣٢,٨٣٪.

الكلمات الرئيسية : تحصيل تعلم اللغة العربية، التصورات عن بيئة التعلم، الإهتمام التعلم

الشعار

مَنْ خَرَجَ فِيْ طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِيْ سَبِيْلِ اللهِ حَتَّى يَرْجِعَ. (رواه الترمذى)

“Barangsiapa yang pergi untuk menuntut ilmu, maka dia telah termasuk golongan sabilillah (orang yang menegakkan agama Allah) hingga ia pulang kembali.”

(HR. Tirmidzi)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

والدين وأبي ناسيكين وأمي سوجي ياتمي. الذي يعطي دائما صلواته ودعمه. شكرا جزيلا لتذكيري في كل مرة، شكرا لك على صحتي العقلية التي انزعجت قليلا بسبب أسئلة منك حول الأطروحة ، وشكرا جزيلا لأنك, طفلك الوحيد تمكنت من إكمال هذه الأطروحة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين كل شكر على الله دائما يمنح الرحمة والهداية والعنايته والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اليه وأصحابه اجمعين. اما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع :" تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو".

وهذا البحث شرط لينل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج . غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلّية علوم الرتبية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم الرتبية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم الرتبية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد الأستاذ الدوكتور ابن حجر الماجستير, مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني والحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت

والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإلرشادات الدافعة لهذا البحث.

٥. جميع المحاضرين بكلية التربية وتدريب المعلمين الذين خلصوا في تدريس العلوم.

٦. المحبوب والداي، أبي ناسيكين وأمي سوغي ياتمي، يقدمان دائما دعمهما وصلواتهما في كل خطوة على الطريق ويقدمان دائما عاطفتهما.

٧. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩ الذين هم دائما هناك، مشجعون دائما، ويصلون دائما من أجل الكاتب.

٨. الأصدقاءي، وخاصة تيمور دوي أنتارا الذين يشجعون دائما ويستمعون إلى جميع الشكاوى ومن أجل سابرينا مولينا زهرة ومهمة العليا وليلة عائشة أميني وأيضا إلما فترياني الذين قاتلوا معا وساعدوا كثيرا ورافقوا منذ البداية الكلية حتى الآن.

٩. جميع الأطراف التي لا يستطيع المؤلف ذكرها واحدة تلو الأخرى والتي ساعدت في إكمال هذا البحث.

محتويات البحث

صفحة التصريح ..... أ

تصحيح لجنة المناقشة.....ب

موافقة المشرف.....ج

الملخص ..... د

الشعار ..... ز

الإهداء.....ح

كلمة الشكر والتقدير .....ط

محتويات البحث .....ك

كشف الجدول .....ع

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث.....١

ب. أسئلة البحث ٨

ج. أهداف البحث.....٩

د. فوائد البحث.....٩

الباب الثاني: الأسس النظرية

أ. توصيف النظريات ١١

١. تحصيل تعلم اللغة العربية ١١

٢. تصورات عن بيئة التعلم ١٩

٣. إهتمام التعلم ٢٥

٤. تأثير تصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية ٢٨

٥. تأثير إهتمام التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية ٢٩

٦. تأثير تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية ٣٠

ب. مراجعة الأدبيات ذات الصلة ٣١

ج. صياغة الفرضية ٣٤

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع ومناهج البحث ٣٥

ب. مكان ووقت البحث ٣٦

ج. المجتمع والعينة البحث ٣٦

١. المجتمع ٣٦
٢. العينة..... ٣٧
د. متغير وأدوات البحث ٣٨
١. متغير البحث..... ٣٨
٢. التعريف المفاهيمي ٣٩
٣. التعريف التشغيلي..... ٤٠
٤. شعرية أدوات البحث..... ٤١
هـ. طريقة جمع البيانات..... ٤٣
١. نوع البيانات ٤٤
٢. طريقة جمع البيانات ٤٤
أ. الملاحظة ٤٤
ب. الاستبيان..... ٤٤
ج. التوثيق..... ٤٥
و. طريقة تحليل البيانات ٤٥
١. اختبار قيادة الصك..... ٤٥

أ. صلاحية أداة الاختبار ٤٥

ب. اختبار البحث ٤٦

٢. اختبار الفرضية ٤٧

الباب الرابع: تحصيل البحث

أ. توصيف البيانات..... ٥٧

١. وصف البيانات تصورات عن بيئة التعلم ٥٨

٢. وصف البيانات تأثير إهتمام التعلم..... ٦١

٣. وصف البيانات تحصيل تعلم اللغة العربية..... ٦٥

ب. اختبار الفرضية..... ٦٩

ج. مزيد التحليل ٨٢

د. المباحثة ٨٣

هـ. قيود البحث ٨٥

الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة..... ٨٧

ب. الاقتراحات ٨٨

المراجع

الملاحق

كشف الجدول

٣.١ مجتمع الدراسة

٣.٢ شعرية الاستبيان لتصورات عن بيئة التعلم

٣.٣ شبكة استبيان إهتمام التعلم

٤.١ توزيع تردد درجة البيانات المتغيرة X_1

٤.٢ الجودة المتغيرة X_1

٤.٣ توزيع تردد درجة البيانات المتغيرة X_2

٤.٤ الجودة المتغيرة X_2

٤.٥ توزيع تردد درجة البيانات المتغيرة Y

٤.٦ الجودة المتغيرة Y

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نجاح التعلم يعني اكتمال التعلم واكتمال عملية التعلم. إنه يعني اكتمال التعلم هو تحقيق الكفاءات التي تشمل المعرفة والمهارات، المواقف، أو القيم المتجسدة في عادات الفكر والعلم.[١] يمكن قياس النجاح في التعلم من خلال تحقيق تحصيل التعلم طالب. يمكن معرفة مؤشرات نجاح تعلم الطالب من خلال القدرة الطلاب على الاستيعاب الطلاب للمواد التي تم تدريسها في الفصل. واحد من مؤشرات النجاح المهمة في الفصل الدراسي هو تحصيل التعلم. تحصيل التعلم هو واحد من المؤشرات التي العروض نجاح الطالب في التعلم. تحصيل التعلم كمعيار في تحديد نجاح الطالب في التعلم ويمكن استخدامه أيضا كمعيار لنجاح المعلم في إداردة أنشطة التعلم.

بحسب محمد زيفول راشيد، والأصدقاء (٢٠١٩)، تحصيل التعلم هو نتيجة نشاط تعليمي مصحوبة بالتغييرات المحققة شخص (طلب) معبر عنه في شكل رموز أو أرقام أو أحرف أو الجمل كمقياس لمعدلات نجاح الطلاب مع التوحيد القياسي الذي تم وضعه وأصبح الكمال للطلاب في كل من

[١] Dirjen PMPTK Depdiknas Direktorat Tenaga Kependidikan, 'Kriteria Dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran', ٢٠٠٨, ١–٤٩.

التفكير وتفعل.[٢] تحصيل التعلم الذي حققه الطلاب هو في الأساس انعكاس لجهود التعلم. للمعلمين، يمكن استخدام تحصيل التعلم باعتباره انعكاسًا لتقييم النجاح في أنشطة تعلم الطلاب. بينما بالنسبة للاطلاب، يعمل تحصيل التعلم تعرف على اكتمال الإنجاز على تحديد اكتمال الإنجاز. تعد قيمة تحصيل التعلم أحد المعايير التي يمكن رؤيتها ليعرف مدى نجاح الطلاب في أنشطة التعلم في الفصل.[٣] تحصيل التعلم هو دليل على نجاح التعلم أو القدرة الطالب في القيام بأنشطته التعليمية حسب وزنه الذي حققه. تحصيل التعلم هو القدرة التي يمتلكها الطلاب بعد أن حصل على خبرته التعليمية. تحصيل التعلم هو نجاح الطلاب في تعلم المادة الدراسية في المدرسة والتي يتم التعبير عنها في شكل درجات أو نتيجة من نتائج الاختبار في عدد معين من الموضوعات.[٤] الإنجاز الجيد سيظهر النجاح في التعليم. على العكس من ذلك، يشير ضيف تحصيل التعلم إلى عدم النجاح في التعلم.

---

[٢] Moh. Zaiful Rosyid, dkk, *Prestasi Belajar,* (Malang: Literasi Nusantara, ٢٠١٩), hlm. ٩-١٠. https://id.scribd.com/document/٤٤٧٧٣٦٣٢٨/Prestasi-Belajar diakses tanggal ٢٩ Desember ٢٠٢٢

[٣] Budiyanto and Sumaryoto, 'Pengaruh Persepsi Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial', *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, ٤,٥٨ (٢٠٢١), ١٤٣ <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/١٢٤٧>.

[٤] Maman Achdiyat, 'Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan Sekolah Dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial', *Jurnal Ilmu Kependidikan*, ١,١ (٢٠٢٠), ٥٧٦.

لإنشاء بشر يتمتعون بجودة وإنجازات عالية، من المتوقع أن يحقق الطلاب إنجازات تعليمية جيدة أثناء فترة التعلم. يرغب جميع الطلاب والمعلمين كمعلمين في تحقيق تحصيل التعلم عال، لأن تحقيق تحصيل التعلم عال يعني تحقيق النجاح في التعلم. ولكن في الواقع، لا يمكن لجميع الطلاب الحصول على تحصيل التعلم مرتفع، فهناك طلاب يحصلون على تحصيل التعلم منخفض. لتحقيق الإنجاز التعلم الأمثل وفقا للأهداف والخطط الموضوعة، هناك حاجة إلى عملية تعليم وتعلم جيدة. لذلك، يجب توجيه التعلم لجعل الطلاب يتعلمون في موافق حقيقية وممتعة مثل أحداث التعلم (*event of learning*) التي يتم الشعور بها مباشرة في سياق التكوين وتغيير السلوك.[٥]

يتأثر الإنجاز العالي والمنخفض الذي يحققه الشخص في التعلم بعدة عوامل، حيث ترتبط هذه العوامل ببعضها البعض. الإنجاز التعلم الذي يحققه الفرد هو نتيجة التفاعل بين العوامل المختلفة التي تؤثر عليه داخل الذات (العوامل الداخلية) ومن خارج الذات (العوامل الخارجية) للفرد.[٦] أما بالنسبة للعوامل الخارجية، فأحدها هو بيئة التعلم في المدرسة. بيئة التعلم في المدرسة أي حالة المدرسة حيث يؤثر التعلم أيضاً على نجاح التعلم. حالة المبنى المدرسة

---

[٥] Dadan Hendrianto and Mamiek Suendarti, 'Pengaruh Persepsi Atas Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi', *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, ٥,٥٨ (٢٠٢٢), ٣٦.

[٦] Ni Putu Dian Ayu Anggraeni; Ni Nengah Arini Murni, '*The Factor Analysis Which Affects Student's Learning Achievemen Semester at Diploma Iii of Midwifery Study Program Mataram Health Polytechnic*', I.١ (٢٠١٧), ١٨–٢٧.

وموقعها، وكذلك أدوات التعلم التي تحدد أيضاً نجاح التعلم، وهي تحصيل التعلم. ستزيد بيئة التعلم الجيدة والكافية من حماس الطلاب للتعلم. بيئة التعلم الجيدة هي بيئة تدعم بشكل كبير نجاح الطلاب في التعلم. البيئة المعنية هي بيئة التعلم مريحة، بعيدا عن الضوضاء، والفصول الدراسية النظيفة، وتهويه الهواء الجيدة، وكذلك العلاقات الجيدة مع المعلمين وزملائهم الطلاب. تدعم بيئة التعلم في المدرسة خلق جو هادئ للطلاب للتعلم دائما في المدرسة. من المؤكد أن الجو البيئي الداعم سيولد اهتماماً قوياً بالطلاب للتعلم وسيؤثر على نتائج تعلم الطلاب التي ستزداد.[٧]

سيكون لتصورات بيئة التعلم مواتية تأثير على تحصيل التعلم اللغة العربية بشكل جيد. ستجعل البيئة الفعالة الطلاب منتجين مثل التفكير والقدرة على التعلم بنشاط بسبب بيئة داعمة للغاية. مثل الأمثلة الأخرى، يشعر الطالب بالسعاده عندما يأتي إلى مدرسته، لأنه في ذهنه توجد صوره لفصل دراسي مريح، ومعلمين جيدين، وأصدقاء حميمين، ومرافق كاملة وداعمة، حتى يتمكن من التفكير بشكل منتج. يمكن لبيئة مدرسية آمنة ومريحة وهادئة ونظيفة أن تزيد من الحماس في التعلم. موقع المدرسة البعيدة عن الزحام احتفال والضجيج سيجعل الطلاب يدرسون بهدوء، وعدم تشتيت انتباههم والتركيز بسهولة على التعلم. ستشكل بيئة التعلم في المدرسة

---

[٧] هيلينا دونا لراساتي ، راباني ، ودارسونو ، "علاقة الاهتمام بالتعلم ، تصورات الطلاب لبيئة التعلم في المدارس ، نتائج التعلم" ، مجلة العلمية ، ٧،١١ (٢٠١٥) ، ١-١٢ <http://jurnal.fitk.uinril.ac.id/index.php/pgsd/article/view/١٩٣٩٦>

أيضاً شخصية الطلاب بسبب الارتباط اليومي للطلاب الذين يقومون دائما بتعديل عادات البيئة المحيطة. يمكن أن تشجع بيئة التعلم الطلاب على أن يكونوا جيدين وتغيير الطلاب الذين لم يكونوا جيدين في البداية ليكونوا جيدين. ذلك يعتمد على بيئة التعلم. إذ كان الطالب في بيئة أصدقاء مجتهدين، فمن المحتمل أن يؤثر ذلك على الطالب، بحيث يتابعون أثناء دراسة أصدقائهم.

ولكن على الرغم من أن البيئة المدرية مشروطة بطريقة تعدم إهتمام بالتعلم الطلاب، إلا أنها لا تنفصل أيضاً عن تصورات كل طالب. لأن وفقا لأحد الطلاب يتم ينظر إلى البيئة المدرسية بشكل جسد تماما، ليس بالضرورة وفقا لتصورات الطلاب الآخرين جيدا أيضاً. لذلك يتفاعل الأفراد بشكل مختلف على الرعم من أن الظروف هي نفسها، وكذلك الظروف المتعلقة بيئة التعلم. يعتمد ذلك على كل طالب في التصورات بيئة التعلم. لذلك يمكن الافتراض أن الطلاب الذين لديهم تصورات عال لبيئتهم التعليمية لديهم إهتمام كبير بالتعلم. وفي الوقت نفسه، الطلاب الذين لديهم تصورات منخفض لبيئة التعلم لديهم إهتمام منخفض أيضاً بالتعلم. سيجعل الإهتمام الكبير بالتعلم من السهل على الطلاب التقاط المواد المقدمة أثناء التعلم، لذلك هناك احتمال أن يكون تحصيل تعلم الطلاب أفضل. سيؤدي الجو البيئي غير الداعم بالتأكيد إلى تقليل الحماس والإهتمام بتعلم المشاركة الدروس في الفصل. النجاح في التعلم ناتج أيضاً عن عوامل داخلية، أحدها إهتمام الطلاب بالتعلم. وفقا لأكريم (٢٠٢١)، فإن الإهتمام بالتعلم هو

طريقة يميل شخص ما إلى اختيار ها أو القيام بها في تنفيذ أنشطة التفكير، واستيعاب المعلومات، ومعالجة أو جهز المعلومات، وفهم المعلومات وتذكرها في الذاكره على أنها اكتساب المعلومات من المعرفة أو المهارات أو الموافق في معالجة المعلومات من خلال التعلم أو الخبرة.[٨] الإهتمام هو بؤرة انتباه التي تحتوي على عناصر المشاعر والمتعة والميول قلب والرعبات اللاإرادية التي تنشط في الطبيعة لتلقي شيء من الخارج (البيئة).[٩] الفائدة هي القوة الدافعة التي تجعل الشخص ينتبها إلى شخص أو نشاط معين مثل تعلم اللغة العربية. الإهتمام هو سمة مستقرة نسبياً في الشخص. هذا الإهتمام له تأثير كبير على التعلم لأنه بإهتمام شخص ما سيفعل شيئاً يهتم به. على العكس من ذلك، بدون إهتمام شخص ما من المستحيل أن يفعل شيئا ما.[١٠]

بناء على ملاحظات الباحثين عند إجراء ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو، لا يزال تحصيل التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر منخفضا نسبيا، والذي لا

---

[٨] Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*, ed. by Emilda Sulasmi, Cetakan I, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢١), IV.

[٩] Andi Achru P., 'Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, ٣,٢ (٢٠١٩), ٢٠٧ <https://doi.org/١٠,٢٤٢٥٢/idaarah.v٣i٢,١٠٠١٢>.

[١٠] Emilda Sulasmi and Akrim, 'Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ditinjau Dari Aspek Manajemen Minat Belajar Siswa', *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi (JMP-DMT)*, ١,١ (٢٠٢٠), ١١ <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/JMP-DMT/article/view/٣٩٢٠>.

يزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM). العوامل التي تؤثر على تحصيل التعلم والتي لا يمكن تحقيقها تأتي من داخل الطلاب، وهي قلة الإهتمام بتعلم اللغة العربية. عندما تكون عملية تعلم اللغة العربية جارية، يكون العديد من الطلاب أقل جدية في القيام بالواجبات، وأقل نشاطا أثناء عملية التعلم، وأقل تركيزا ويميلون إلى إيلاء إهتمام أقل لتفسيرات المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن ملاحظة ذلك من خلال وجود الطلاب المشغولين باللعب بمفردهم، والنعاس أثناء الدراسة، والدردشة مع الأصدقاء بجانبه، ويريح رأسه على الطاولة.

حصلت المزيد من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون على أن تصورات الطلاب لبيئة التعلم في المدرسة التي يعتقدون أنها أقل جاذبية بحيث يميل الطلاب إلى الشعور بالكسل وأقل نشاطا في عملية التعلم. معظم طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو لديهم إهتمام منخفض بتعلم المواد العربية لأنهم يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية ونطقها وترجمتها. غالبا ما توصف اللغة العربية بأنها درس صعب وممل وحتى غير مهم. لأن هذا الافتراض يجعل الطلاب يكرهون دروس اللغة العربية. إن صعوبة هذه المادة العربية تجعل فهم الطلاب منخفضا، مما يؤدي إلى تحصيل تعلم غير مرض للطلاب.

قد يحدث انخفاض تحصيل الطلاب لأن الطلاب ليس لديهم إهتمام كبير بتعلم اللغة العربية لذلك هناك رغبة أقل في محاولة فهم الدرس. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال تصورات الطلاب لبيئة التعلم غير جيدة في وقت التعلم.

من المتوقع أن تجذب بيئة التعلم الجيدة في المدارس انتباه الطلاب ليكون لديهم إهتمام كبير بالتعلم بحيث يكون تحصيل التعلم الذي تم الحصول عليه هو الحد الأقصى وكما هو متوقع. بناء على وصف مشكلة الخلفية أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "**تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو**". هذا لأن مسألة تحصيل التعلم هي شيء مثير للإهتمام للغاية للبحث.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة تحديد المسألة، وهو:

١. هل يوجد تأثير التصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو؟

٢. هل يوجد تأثير إهتمام التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو؟

٣. هل يوجد تأثير متزامن التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث، هي:

١. معرفة تأثير التصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو؟

٢. معرفة تأثير إهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو؟

٣. معرفة تأثير متزامن التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو؟

د. فوائد البحث

١.الفائدة النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة والبصيرة في بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم في تحصيل التعلم، وخاصة في المواد العربية.

٢.الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسة

مواد مدخلات للمدرسة لتحسين بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم للطلاب، وذلك لتحسين الجودة ونتائج التعلم للطلاب.

ب). للمعلمين

كمادة إعلامية لزيادة فهم المعلم فيما يتعلق بتأثير بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب بحيث تصبح مدخلات للمعلمين في تحسين بيئة التعلم وإهتمام التعلم لطلاب. المعلمون قادرون على خلق بيئة التعلم مثالية وإهتمام بالتعلم لزيادة تحصيل تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد.

ج). للطلاب

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب كمدخلات حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة المثلى من بيئة التعلم وزيادة إهتمام التعلم لدى الطلاب.

د). للباحثين

هذا البحث مفيد للباحثين بما في ذلك، زيادة المعرفة والخبرة حول تأثير بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع استخدام هذا البحث كمادة مرجعية لإجراء المزيد من البحوث المتعلقة بتأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية الطلاب.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. توصيف النظريات

١. تحصيل تعلم اللغة العربية

أ. تعريف تحصيل التعلم

تحصيل التعلم هو القدرة التي يحصل عليها الطلاب بعد قيامهم بعملية التعلم. تحصيل التعلم هو دليل على نجاح التعلم أو قدرة الطلاب على تنفيذ عملية التعلم وفقا للوزن الذي يحققونه. وفقا دجاماراه (Djamarah)، فإن تحصيل التعلم هو نتيجة نشاط تم القيام به، تم إنشاؤه إما بشكل فردي أو في مجموعات.[١] بينما ذكر سري حبساري (Sri Habsari) أن تحصيل التعلم هو النتيجة التي تتحقق في جهد التعلم لإجراء تغييرات أو تحقيق الأهداف.[٢] من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إنجاز التعلم هو نتيجة تم الحصول عليها أو تحقيقها بعد القيام بأنشطة لتحقيق الأهداف المستهدفة المرجوة.

كما طرح محمد سوريا (Mohammad Surya) فهم تحصيل التعلم، وهو أن تحصيل التعلم هو نتيجة التعلم أو التغييرات في السلوك فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات والمواقف بعد المرور بعملية معينة، نتيجة

---

[١] Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤). P.٢٤

[٢] Sri Habsari, *Bimbingan Dan Konseling SMA Untuk Kelas XI* (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٥). p.٧٥

للتجربة الفردية في التفاعل مع بيئتهم.[٣] تحصيل التعلم هو نتيجة يحصل عليها الطلاب أثناء متابعة موضوع مكتوب بدرجات الاختبار أو الأرقام التي قدمها المعلم.[٤]

لا يمكن فصل تحصيل التعلم عن إجراءات التعلم، لأن التعلم عملية، في حين أن تحصيل التعلم هو نتيجة لعملية التعلم. يتم تعريف إنجاز التعلم على أنه مستوى نجاح التعلم. يتم الحصول على هذا الإنجاز من خلال تقييم نتائج تعلم الطلاب. في حين أن عملية معرفة تحصيل التعلم تتم من خلال إتقان المعرفة والمهارات التي يشار إليها عادة بدرجات الاختبار أو الأرقام. تحصيل التعلم هو تقييم لنتائج تعلم الطلاب التي يتم إجراؤها لتحديد مدى تحقيقهم لأهداف التعلم. تنتج عملية التعلم التي يمر بها الطلاب تغييرات في مجالات المعرفة والقيم والمواقف والمهارات. يظهر التغيير في تحصيل التعلم الذي ينتجه الطلاب في الأسئلة أو المشكلات أو المهام التي يقدمها المعلم.

من البيان أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن تحصيل التعلم هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب بعد القيام بأنشطة التعلم التي تشمل التغييرات في السلوك، وإتقان المعرفة، وأسئلة الأسئلة، وإكمال المهمة، والمواقف والمهارات التي يتم إجراؤها في شكل قيم يقدمها المعلم. النتيجة المبلغ

---

[٣] Mohammad Surya, *Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤). p.٧٥

[٤] Nisa Fadlilah, 'Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Sekolah MAN ٣ Sleman Yogyakarta' (Universitas Islam Indonesia, ٢٠١٨). p.٣٣

عنها في بطاقة التقرير هي الصياغة النهائية التي قدمها المعلم فيما يتعلق بتقدم أو تحصيل التعلم الطلاب خلال فترة معينة.

ب. مؤشرات تحصيل التعلم

مؤشرات تحصيل التعلم أو نتائج التعلم هي أهداف التعلم التي يتوقع من الطلاب الحصول عليها بعد تنفيذ عملية تعلم معينة. المؤشرات الرئيسية لنتائج تعلم الطلاب هي كما يلي:

١) تحقيق استيعاب المادة التعليمية التي يتم تدريسها، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. عادة ما يتم قياس تحقيق الاستيعاب من خلال تحقيق الحد الأدنى من معايير اكتمال التعلم (KKM).

٢) تم تحقيق السلوك المبين في أهداف التعلم من قبل الطالب. سواء بشكل فردي أو في مجموعات.[٥]

لذا، فإن المؤشرات الرئيسية لتحصيل الطلاب وفقا للمؤلف هي تحصيل التعلم الذي تم الحصول عليه من KKM، والسلوك الموضح أثناء عملية التعلم، واستيعاب الطالب نفسه.

لمعرفة تحصيل التعلم، هناك حاجة إلى معيار أو مؤشر كمؤشر على نجاح الطلاب في تحقيق إنجازات على مستوى معين. تنقسم مؤشرات تحصيل التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي كما يلي:

---

[٥]Nisa Fadlilah, *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Aqidah…..,* p. ٣٧.

١) المجال المعرفي

يشمل المجال أو البعد المعرفي: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقييم، الإبداع، وهي كما يلي:

أ) التذكر، أي أخذ المعرفة اللازمة من الذاكرة طويلة المدى.

ب) الفهم، أي بناء معنى من المادة التعليمية، بما في ذلك ما يقال ومكتوب وموصوف.

ج) تطبيق، أي تطبيق أو استخدام إجراء في ظروف معينة.

د) تحليل، أي تقسيم المادة إلى الأجزاء المكونة لها وتحديد العلاقات بين الأجزاء وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء ببعضها البعض.

هـ) التقييم، أي اتخاذ القرارات بناء على معايير ومقاييس معينة.

و) إنشاء، وهو الجمع بين الأجزاء لتشكيل شيء جديد أو لصنع منتج أصلي.

٢) المجال العاطفي

يتعامل المجال العاطفي مع المواقف والقيم التي تتكون من خمسة مؤشرات. مؤشرات التحصيل التعلم في المجال العاطفي هي كما يلي:

أ) القبول

القبول هو نوع من الحساسية في تلقي المحفزات الخارجية التي تأتي للطلاب في سياق المواقف أو الأعراض.

ب) إجابة

الجواب هو رد فعل شخص ما في هذه الحالة للطلاب على التحفيز الذي يأتي من الخارج. تشمل الأشياء دقة ردود الفعل والمشاعر والرضا في الاستجابة للمحفزات الخارجية التي تأتي إليه.

ج) التقييم

يهتم التقييم بالقيمة والثقة في الحافز. يتضمن هذا التقييم الاستعداد لقبول القيم أو الخلفية أو الخبرة لقبول القيم والاتفاق مع تلك القيم.

د) التنظيم

التنظيم هو تطوير قيمة حالة النظام التنظيمي، بما في ذلك علاقة قيمة واحدة تم امتلاكها.

هـ) خصائص القيمة أو استيعاب القيمة

خصائص القيمة هي تكامل جميع أنظمة القيم التي تم امتلاكها وتؤثر على شخصية الشخص وأنماط سلوكه.

٣) المجال النفسي الحركي

يتعامل المجال النفسي الحركي مع المهارات الفردية والقدرة على التصرف. مؤشرات تحصيل التعلم في المجال النفسي الحركي هي كما يلي:

أ) الحركات المنعكسة، وهي مهارات في الحركات اللاإرادية.

ب) المهارات في الحركات الأساسية

ج) المهارات الإدراكية

د) القدرات البدنية، مثل القوة والانسجام والدقة. تتراوح حركات المهارات من المهارات البسيطة إلى المهارات المعقدة.

هـ) القدرات المتعلقة بالتواصل غير الاستطرادي، مثل الحركات التعبيرية (اللفظية وغير اللفظية) والتفسيرية.[٦]

ج. العوامل المؤثرة في تحصيل التعلم

وفقا لسلاميتو (Slameto)، فإن العوامل التي تؤثر على تحصيل التعلم هي كما يلي:[٧]

١) العوامل الداخلية، تتكون من:

---

[٦] Meliana, 'Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri ٥ Palu' (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, ٢٠١٩). p.١٨

[٧] Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Cetakan Ke (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣). p.٥٤

أ) العوامل المادية.

يرتبط هذا العامل الجسدي بحالة أعضاء جسم الإنسان التي تؤثر على صحة الإنسان. الطلاب الذين لديهم تشوهات، مثل عيوب الجسم، تشوهات في وظيفة غدد الجسم التي تجلب تشوهات سلوكية وتشوهات في الحواس، خاصة في حواس البصر والسمع سيجدون صعوبة في استيعاب المعلومات التي يقدمها المعلم في الفصل الدراسي.

ب) العوامل النفسية

يرتبط هذا العامل النفسي بالذكاء والانتباه والإهتمام والموهبة والدافع والنضج والاستعداد. سيجد الطلاب الذين يفتقرون إلى العوامل النفسية صعوبة في استيعاب المعلومات التي ينقلها المعلم.

ج) عامل التعب

يمكن تقسيم التعب لدى الطلاب إلى نوعين، وهما:

(١) التعب الجسدي

ينظر إلى التعب البدني مع ضعف الجسم والميل إلى الاستلقاء.

(٢) التعب الروحي

يمكن رؤية التعب الروحي في وجود الخمول والملل، بحيث يتم فقدان الإهتمام والدافع لإنتاج شيء ما.

٢) العوامل الخارجية، تتكون من:

أ) العوامل العائلية

الأسرة هي واحدة من أكثر العوامل تأثيرا في تطوير عالم التعليم. لأن الأسرة هي بداية التفاعل بين الوالدين والأطفال، بحيث التعليم الأول هو البيئة الأسرية. لذلك، تلعب الأسرة دورا كبيرا في تطوير التعليم.

ب) عوامل المدرسة

المدرسة هي مكان لنقل المعرفة وكذلك للتسكع مع الأصدقاء. في تطوير التعليم حتى الآن، قام الآباء بتسليم جميع مسؤولياتهم بشكل غير مباشر إلى المدرسة. مشاركة الآباء في المدارس مفيدة جدا في تحسين نوعية التعليم.

ج) عوامل المجتمع

المجتمع هو الذي تمتزج فيها جميع المكونات، سواء من الدين أو العرق أو الوضع الاقتصادي والاجتماعي. التأثير الموجود في المجتمع يمكن أن يؤثر على الأطفال في عالم التعليم. وبالتالي، في الارتباط اليومي بين الأطفال والأطفال في المجتمع،

هناك أيضا متساوون وأكثر نضجا في المجالات معينة. في الختلط، يجب على الأطفال اختيار أصدقاء للتسكع معهم، وليس اختيار أصدقاء غير أخلاقيين وغير محترمين وفقا للأعراف المطبقة في المجتمع.

العاملان المذكوران أعلاه، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، مترابطان وداعمان بشكل متبادل، بحيث إذا لم يسير أحد هذه العوامل على ما يرام، فسوف يتداخل مع تحقيق تحصيل التعلم الطلاب.

٢. تصورات عن بيئة التعلم

أ. تعريف التصورات

يعرف التصورات بأنه استجابة مباشرة (قبول) لعملية معرفة الشخص لبعض الأشياء من خلال حواسه الخمس. التصورات هو عملية الشخص في فهم بيئته التي تنطوي على تنظيم وتفسير كمحفزات في تجربة نفسية. يعرف التصورات أيضا بأنه العملية التي ينظم بها الأفراد ويفسرون انطباعاتهم الحسية من أجل إعطاء معنى لبيئتهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا رؤية التصورات من العمليات المعرفية التي يمر بها

كل شخص في فهم المعلومات حول بيئته، سواء البصر أو السمع أو التقدير أو الشعور أو الشم.[٨]

وفقا لسلاتيتو (Slameto) في هرلينا (Herlina) تنص على أن التصورات هو عملية تنطوي على دخول الرسائل والمعلومات إلى الدماغ البشري. تظهر المعلومات والرسائل في شكل محفزات تحفز الدماغ على المعالجة بشكل أكبر مما يؤثر بعد ذلك على الشخص في السلوك.[٩] بينما ينص ولغيتو (Walgito) في ارلينا (Herlina) على أن التصورات هو استجابة الشخص أو تقييمه يتجلى في السلوك لأن هناك توقعا في شخص ما للكائن.[١٠] هذا يتماشى مع هاسيبوان (Hasibuan)، التصورات هو تجربة تنتج من خلال الحواس الخمس، كل إنسان لديه تصورات مختلف على الرغم من مراقبة نفس الشيء.[١١]

من بعض الآراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التصورات هو تقييم الشخص أو رؤيته لعملية إدخال المعلومات الناتجة عن حواسه الخمس،

---

[٨] Dadan Hendrianto and Mamiek Suendarti. Pengaruh Persepsi Atas Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar….., p.٣٧ .

[٩] Betri Herlina and Yulhendri, 'Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siklus Akuntansi Siswa SMK Bidang Bisnis Manajemen Di Kota Solok.', *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*, Vol ٢, No (٢٠١٥), ٨ <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/mpe/article/view/٥٤١٦/٤٢٩٤>.

[١٠] Betri Herlina and Yulhendri, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah…..*, p.٨.

[١١] Malayu Hasibuan S.P, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩). p.٢١

إما من خلال البصر والسمع والشعور والتقدير والشم أو هو عملية الشخص في تفسير التقاطه الحسي لشيء ما في فهم بيئته التي تتحقق من خلال سلوكه.

كلما كانت الحواس الخمس أفضل في إدراك عملية إدخال المعلومات التي تم الحصول عليها، كانت استجابة الحواس الخمس لجسم ما أفضل. الشخص الذي يؤدي السلوك الذي تلتقطه الحواس الخمس هو نوع من السلوك الجيد، سيكون له تلقائيا تأثير إيجابي على هذا الشخص. لكن على العكس من ذلك، إذا قام شخص ما بسلوك غير سار وتم القبض عليه من قبل الحواس الخمس، فسوف يجعل افتراضات أو استجابات حواسنا الخمس تصبح سلبية تجاه هذا الشخص. كل من هذه الأشياء ستؤثر على استجابة حواسنا الخمس بحيث يمكن أن يكون لها تأثير جيد والعكس صحيح، ويمكن أن تؤثر أيضا على عقلية الشخص حيال ذلك.

ب. بيئة التعلم

١. تعريف بيئة التعلم

البيئة هي كل ما هو موجود يؤثر على السلوك. مثل البيئة التي هي جزء من الحياة الطلابية. تؤثر البيئة بشكل مباشر على سلوك الطلاب وموقفهم وشخصيتهم، لأن الطلاب من حولهم. لذلك، لا يمكن فصل الطلاب عن البيئة. البيئة هي المكان الذي يتفاعل فيه الطلاب. تعرف البيئة بشكل عام بأنها وحدة الفضاء مع

جميع الأشياء والقوى والظروف والكائنات الحية، بما في ذلك البشر وسلوكهم الذي يؤثر على استمرارية الحياة ورفاهية البشر والكائنات الحية الأخرى.[١٢]

البيئة في عالم التعليم تسمى بيئة التعلم. بيئة التعلم هي بيئة تحيط بالطلاب وتؤثر على عملية التعلم. بيئة التعلم هي المكان الذي تجري فيه أنشطة التعلم التي تؤثر على استدامة هذه الأنشطة. من الفهم أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن بيئة التعلم هي مكان لأنشطة التعلم التي تؤثر على عملية التعلم. تلعب البيئة دورا مهما في استدامة نشاط التعلم. ستنتج البيئة الجيدة نتائج تعليمية جيدة أيضا. بيئة التعلم الجيدة هي بيئة تحفز الطلاب على التعلم وتوفر شعورا بالراحة والرضا وتحقق الأهداف المرجوة.[١٣]

---

[١٢] Amalia Khoirunisa, 'Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Menggambar Siswa Kelas V SD Se-Dabin III Kota Tegal' (Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٩). P.٢٥

[١٣] محمود سميمان احمد دابود, 'تبلطل يمدبكلاا ليصحتلا في تيسردلما تيميلعتلا تئيبلا يرثأت تهجو هم ملعلا ةديم في تيودرلاا تيمكلحا سرادلما تبلط لا رظو داد ـــ عما دبهاد دحما نبميلس دممح / د ا إدارة: البحوث والنشر العلمي ,'م ٢٠٢٣ وينوي – سداسل ا ددعلا – نو ثلاثلاو عسات لا دمجملا و ٧ ,٢٠٢٣,), المجلة العلمية) <https://doi.org/https://doi.org/١٠,٢١٦٠٨/mfes..<٢٠٢٣,٣١٥٥٩٧

وفقا لجمال (Jamal) في نساء فاضلة (Nisa Fadlilah)، تتضمن بيئة التعلم ٢ أشياء رئيسية، وهي البيئة المادية والبيئة الاجتماعية.[١٤]

١) بيئة المادية

بيئة المادية هي بيئة المحيطة بتعلم الطلاب، في شكل مرافق مادية، سواء داخل المدرسة أو حول المدرسة، بما في ذلك المجتمع. في هذه الحالة، يتم التركيز بشكل أكبر على بيئة المادية في الفصل الدراسي، وأدوات/وسائط التعلم الحالية، وأدوات التعلم/الوسائط.

٢) بيئة الاجتماعية

ترتبط بيئة الاجتماعية بنمط التفاعل بين الأشخاص الموجود في بيئة المدرسية بشكل عام. لا يمكن تحقيق ظروف التعلم التفضي إلا إذا حدث هذا التفاعل الاجتماعي بشكل جيد.

في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن هناك ٢ أشياء رئيسية في بيئة التعلم، وهي بيئة المادية وبيئة الاجتماعية. والتي في جانب بيئة المادية نفسها تتأثر بيئة التعلم بالمرافق وبنية التحتية في المدرسة. وفي جانب بيئة الاجتماعية، تكمن بيئة التعلم في العلاقات الاجتماعية

[١٤] Nisa Fadlilah, *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Aqidah….*, p٢٤.

أو التفاعلات التي تحدث أثناء المدرسة، أثناء عملية التعلم. يجب أن يدعم كلا جانبي البيئة بعضهما البعض، بحيث يشعر الطلاب بالراحة عندما يكونون في المدرسة ويتابعون عملية التعلم بشعور من المتعة وليس بسبب الضغط والإكراه.

ستزيد بيئة التعلم الجيدة والكافية في المدارس من شغف الطلاب بالتعلم. عندما نتحدث عن بيئة التعلم، سنناقش القضايا المتعلقة بالمكان وأدوات التعلم والجو والوقت والارتباط. بيئة التعلم المواتية هي العمود الفقري والعامل الدافع الذي يمكن أن يوفر جاذبيته الخاصة لعملية التعلم. على العكس من ذلك، فإن بيئة التعلم الأقل متعة ستسبب الملل.

ج. تصورات عن بيئة التعلم

التصورات هو وجهة نظر الشخص أو تقييمه لشيء يراه من خلال حواسه. الفرق في التصورات المرء مثير للإهتمام، لأن كل شخص لديه تصورات مختلف لنفس الكائن. الطالب الذي لديه تصورات إيجابي سيؤدي إلى عملية تعلم جيدة. وبالمثل، فإن تصورات عن بيئة التعلم، إذا كان لدى الطلاب تصورات إيجابي عن بيئة التعلم الخاصة بهم، فإن أنشطة التعلم ستشعر بالراحة والرضا.

سيؤثر التصورات عن بيئة التعلم المواتية على تحصيل الطلاب. لذلك، يجب ترتيب البيئة بشكل منهجي من أجل جعل

تصورات عن بيئة التعلم إيجابيا.[١٥] إذا كانت بيئة التعلم جيدة، فيمكن للطلاب الدراسة بشكل مريح وهادئ، والقيام بالمهام بجدية، ويمكن تحقيق تحصيل التعلم بشكل جيد.

٣. إهتمام التعلم

أ. تعريف إهتمام التعلم

الإهتمام هو الشعور بالإهتمام والإعجاب بشيء أو نشاط دون أن يجبره أحد. الإهتمام هو الرغبة في القلب لتحقيق شيء متوقع بحيث يسبب المزيد من العاطفة أو الرغبة في هذا الشيء. وفقا لها جالي (H. Djaali)، الإهتمام هو الشعور بالإعجاب والإهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يأمر أحد. الإهتمام هي في الأساس قبول علاقة بين الذات وشيء خارجي، وكلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الإهتمام.[١٦]

كما في الأوضح سابقا أن الإهتمام هو رغبة تتعلق بالإعجاب أو الشعور بالرضا عن شيء ما أو نشاط دون أي إكراه من أي شخص. شيء ما بإهتمام سيؤدي إلى شيء جيد.

---

[١٥] Dadan Hendrianto and Mamiek Suendarti, *Pengaruh Persepsi Atas Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar……,* p.٣٧.

[١٦] H. Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٨). p.١٢١

إهتمام التعلم هو المشاركة الكاملة للشخص بكل عقله وإهتمامه لاكتساب المعرفة وتحقيق فهم المعرفة العلمية التي يطلبها.[١٧] إهتمام التعلم هو في الأساس قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الإهتمام.[١٨]

من التفاهمات المختلفة أعلاه، يمكن استنتاج أن إهتمام التعلم هو الإهتمام هو الشعور بالإعجاب والإهتمام بشيء أو نشاط لتعلم التي تشجع شخصا ما على مواجهة أنشطة في التعلم دون أن يأمر أحد. يمكن ملاحظة الإهتمام من الطلاب الذين يحبون شيئا أكثر من الآخر. يميل الطلاب الذين لديهم إهتمام بموضوع معين إلى إيلاء إهتمام أكبر لهذا الموضوع. وجود هذا الإهتمام سيكون له تأثير إيجابي على الطلاب، مثل الحماس في المشاركة في التعلم والاستمتاع بعملية التعلم. التعلم بإهتمام يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم بشكل أفضل من التعلم بدون إهتمام.

إهتمام التعلم مؤثر جدا، لأنه إذا لم يكن الطلاب مطلوبين من المواد التعليمية، فلن يتعلم الطلاب بكل إخلاص. لن يتعلم الطلاب

---

[١٧] Desi Rafliani, 'Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri ١ Matur Tahun Pelajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢' (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi, ٢٠٢٢). p.٣٩

[١٨] Hariyana, 'Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Yang Berbasis K-١٣ Siswa Kelas VII Di SMP N ١ Purwosari Tahun Ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩' (Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Bojonegoro, ٢٠١٩). p.١٢

في أفضل حالاتهم لأنه لا يوجد جاذبية في الدرس. المواد التعليمية التي تهم الطلاب، ستكون أسهل في الفهم والتعلم. إذا كان هناك طلاب غير مهتمين بالتعلم، فيمكن البحث عن الإهتمام من خلال شرح الأشياء المثيرة للإهتمام والمفيدة للحياة المتعلقة بالموضوع الذي تمت دراسته.

ب. جوانب إهتمام التعلم

كما ذكرنا سابقا، فإن إهتمام التعلم هو الإهتمام هو الشعور بالإعجاب والإهتمام بشيء أو نشاط لتعلم التي تشجع شخصا ما على مواجهة أنشطة في التعلم دون أن يأمر أحد.وفقا لهورلوك (Hurlock)، هناك جانبان إهتمام التعلم، بما في ذلك:

١) الجوانب المعرفية

يعتمد هذا الجانب على المفهوم الذي يطوره الشخص فيما يتعلق بالمجال المتعلق بالإهتمامات. تستند المفاهيم التي تبني الجوانب المعرفية إلى الخبرة ودون تعلمها من البيئة.

٢) الجانب العاطفي

هذا الجانب العاطفي هو مفهوم يبني المفاهيم المعرفية ويتم التعبير عنه في المواقف تجاه النشاط أو الكائن الذي يولد الإهتمام. هذا الجانب له دور كبير جدا في تحفيز تصرفات الناس.[١٩]

بناء على الوصف أعلاه، فإن إهتمام التعلم الطلاب في الموضوعات التي يمتلكها الشخص ليس فطريا منذ الولادة، ولكن يتم تعلمه من خلال عملية التقييم المعرفي والتقييم العاطفي للشخص المعبر عنه في الموقف. بمعنى آخر، إذا كانت عملية التقييم المعرفي والعاطفي للشخص تجاه موضوع إهتمامه إيجابية، فإن تناول الطعام سينتج موقفا إيجابيا ويمكن أن يولد الإهتمام.

٤. تأثير تصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية

الإهتمام هو حكم الشخص أو وجهة نظره لشيء يراه. يتعلق الإهتمام بشكل أساسي بالعلاقة بين الطلاب وبيئتهم. الطالب الذي لديه تصورات إيجابي سيخلق أنشطة تعليمية جيدة ويحاول تحقيق نتائج تعليمية جيدة. وكذلك تصورات عن بيئة التعلم الطلاب التي يقوم فيها الطلاب بأنشطتهم التعليمية. إذا كان لدى الطلاب تصورات إيجابي عن بيئة التعلم الخاصة بهم، فسيقوم الطلاب بأنشطة التعلم بشكل جيد وبالطبع سيحققون أيضا نتائج تعليمية جيدة أيضا.

---

[١٩] Hurlock, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Erlanggga, ١٩٩٠). p.٤٢٢

سيؤثر تصورات عن بيئة التعلم المواتية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب بشكل جيد. ستجعل بيئة التعلم الفعالة الطلاب منتجين كتفكير وقادرين على التعلم بنشاط. يمكن لبيئة التعلم المريحة أيضا زيادة الحماس في التعلم. يمكن أن تشجع بيئة التعلم الطلاب على أن يكونوا جيدين وتغيير الطلاب الذين لم يكونوا جيدين في البداية ليكونوا جيدين. ذلك يعتمد على بيئة التعلم.

لا يمكن فصل بيئة التعلم التي كانت بهذه الطريقة مشروطة لدعم تحصيل التعلم الجيد عن تصورات كل طالب. لأنه وفقا لأحد الطلاب، يتم تأثير بيئة التعلم بشكل جيد تماما، وليس بالضرورة وفقا لتصورات الطلاب الآخرين جيدا أيضا. لذلك يتفاعل الأفراد بشكل مختلف على الرغم من أن الفضاء هو نفسه، وكذلك المحفزات عن بيئة التعلم. يعتمد ذلك على كل طالب في تأثير بيئة التعلم الخاصة به. إذا كان لدى الطلاب تصورات جيد أثناء تعلم اللغة العربية، فسيكون لدى هؤلاء الطلاب حماس كبير أثناء التعلم. بحيث تكون تحصيل التعلم التي تم الحصول عليها جيدة أيضا. في حين أن الطلاب الذين لديهم تصورات ضعيف عند تعلم اللغة العربية سيؤثرون أيضا على تحصيلهم في التعلم.

٥. تأثير إهتمام التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية

الإهتمام هو أحد العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على التعلم والنتائج، لذلك يمكن أن يؤثر إهتمام التعلم على جودة تحصيل الطلاب في مجالات معينة. وفقا لداليونو في كتاب سيايفول بحري جمعارة، فإن

إهتمام كبير بالتعلم يميل إلى إنتاج تحصيل التعلم عالية. على العكس من ذلك، فإن قلة إهتمام التعلم ستؤدي إلى انخفاض تحصيل التعلم.[٢٠] لذلك إذا كان لدى الطلاب إهتمام كبير بمجال واحد من الدراسة، فسوف يركزون إهتماما أكبر من المجالات الأخرى. هذا هو ما يسمح للطلاب بالتعلم بجدية أكبر وتحقيق تحصيل عالية في نهاية المطاف في مجال الدراسة. وبالمثل، مع إهتمام التعلم الطلاب في مجال الدراسات العربية، إذا كان لدى الطلاب إهتمام كبير بدروس اللغة العربية، فسوف يركز الطالب انتباهه ويكون أكثر نشاطا في التعلم هذا الدرس وسيكون تحصيل التعلم مرضيا.

٦. تأثير تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية

تم أخذ تحصيل التعلم المواد العربية في هذه الدراسة من خلال قائمة درجات الاختبار اليومي للفصل الدراسي الزوجي للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. يتأثر تحصيل التعلم بعدة عوامل، أحدها عوامل الطلاب الداخلية. العوامل الداخلية التي تؤثر على تحصيل التعلم في هذه الدراسة هي تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم الطلاب. يمكن تحقيق تحصيل تعلم اللغة العربية بشكل جيد إذا كان تصورات الطلاب لبيئة التعلم جيدا. لأن الإهتمام الجيد يمكن أن

[٢٠] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥). p.١٩١

يكون له تأثير على الطلاب أثناء التعلم. تصورات الطالب للبيئة جيد، ثم سيشعر الطالب بالراحة والهدوء.

بالإضافة إلى ذلك، يتأثر تحصيل التعلم أيضا بإهتمام التعلم الطلاب. سيؤثر إهتمام التعلم الكبير على تحصيل التعلم الذي تم الحصول عليه. الطلاب الذين لديهم إهتمام التعلم المواد العربية سيكونون طلاب متحمسي في الفصل وسيجعلون الطلاب قادرين على إتقان المادة بشكل جيد.

ب. مراجعة الأدبيات ذات الصلة

في مراجعة الأدبيات هذه، هناك العديد من البحث علمي ذات الصلة مع عناوين تمت مناقشتها حول تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو، بما في ذلك:

أولا، البحث علمي ديسي رافلياني (Desi Rafliani) في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير البيئة المدرسية والإهتمام بالتعلم على تحصيل التعلم الرياضيات لطلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية المهنية ١ ماتور للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١". ذكرت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أن هناك تأثير كبيرا للبيئة المدرسية والإهتمام بالتعلم على تحصيل التعلم الرياضيات لطلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية المهنية ١ ماتور للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بنسبة ١٦،٩٨٪ وتأثرت نسبة ٨٣،٠٢٪ المتبقية بعوامل أخرى.

وتكون معادلة البحث الحالي مع هذا البحث السابق على المتغير المستقل الذي تم اختباره وهو إهتمام التعلم والمتغير التابع الذي هو محور الدراسة وهو تحصيل التعلم. يكمن الاختلاف في متغير مستقل آخر في الدراسة الحالية، وهو تصورات عن بيئة التعلم. بينما في هذا البحث السابق، كانت البيئة المدرسية.

ثانيا، البحث علمي نساء فضلة (Nisa Fadlilah) في عام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير بيئة التعلم على تحصيل التعلم لطلاب الفصل العاشر في المدرسة ثانوية الحكومية ٣ سليمان يوجياكارتا". ذكرت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أن هناك تأثيرا معنويا بين بيئة التعلم على تحصيل التعلم لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكمية ٣ سليمان يوجياكارتا مع تحليل بيانات لحجم تأثير بيئة التعلم يتضح بقيمة ٢١٪، بينما تأثرت نسبة ٧٩٪ المتبقية بجوانب أخرى مثل عوامل الذكاء والعوامل الصحية وعوامل الانتباه وعوامل الإهتمام والموهبة، وهكذا.

إن تشابه البحث الحالي مع هذا البحث السابق هو على المتغير التابع الذي هو محور الدراسة، وهو تحصيل التعلم. كلاهما يستخدم البحث الكمي والبحث على مستوى المدرسة الثانوية. يكمن الاختلاف في المتغير المستقل الذي تم اختباره في هذه الدراسة السابقة، وهو بيئة التعلم. في حين أن المتغير المستقل للبحث الحالي هو التصورات عن بيئة التعلم وكذلك إهتمام التعلم.

ثالثا، البحث علمي ميني أرديلا في عام ٢٠١٨ بعنوان "تأثير إهتمام بالتعلم على تحصيل التعلم التربية الإسلامية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية سانودين بانغكالان بالاي". ذكرت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أن إهتمام التعلم الطلاب كان له تأثير على نتائج التعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية سانودين بانغكالان بالاي، والتي كانت ٠,٨١٢، والتي كانت ذات تأثير معتدل أو كاف. هذا يدل على أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا بين إهتمام التعلم ونتائج التعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية سانودين بانغكالان بالاي.

إن معادلة البحث الحالي مع هذا البحث السابق هي على المتغير المستقل الذي تم اختباره، وهو إهتمام التعلم. بينما يكمن الاختلاف في المتغيرات المستقلة الأخرى التي تم اختبارها في الدراسة الحالية، وهي تصورات عن بيئة التعلم وفي المتغيرات التابعة، في الدراسة الحالية وهي تحصيل التعلم بينما البحث السابق هو مخرجات التعلم.

رابعا، البحث علمي ميليانا (Meliana) في عام ٢٠١٩ بعنوان "تأثير إهتمام التعلم على تحصيل التعلم الطلاب في الدروس الدينية التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بالو". ذكرت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أن تأثير إهتمام التعلم على تحصيل الطلاب في الدروس الدينية التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بالو كان إيجابيا لأنه زاد بنسبة ١١،٢٪.

وتكون معادلة البحث الحالي مع هذا البحث السابق على المتغير المستقل الذي تم اختباره وهو إهتمام التعلم والمتغير التابع الذي هو محور

الدراسة وهو تحصيل التعلم. بينما يكمن الاختلاف في متغير مستقل آخر في الدراسة الحالية، وهو تصورات عن بيئة التعلم.

ج. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية تعتبر نظريا المستوى الأكثر احتمالا أو الأعلى من الحقيقة حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. بناء على المناقشة السابقة، فإن الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي:

H_1= يوجد تأثير التصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو

H_2= يوجد تأثير إهتمام التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو.

H_3= يوجد تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣سونان كاتونج كالي ونجو.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ومناهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث الكمي. هذا البحث هو البحث الكمي لأن هذا البحث يستخدم الكثير من الأرقام، بدءا من جمع البيانات وتفسير البيانات وعرض نتائج البحث تتجلى أيضا في الأرقام.

استخدمت هذه البحث أساليب البحث *Ex post facto*. *Ex post facto* هو البحث الذي يجري تحقيقات تجريبية منهجية، حيث لا يتمتع الباحث بسيطرة مباشرة على المتغيرات المستقلة لأن الظواهر يصعب التلاعب بها.[١] تهدف هذه الدراسة إلى اختبار الفرضية التي تم اقتراحها من خلال البحث عن حجم تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد التأثير بين المتغير المستقل وهو تصورات عن بيئة التعلم (X_1) والإهتمام بالتعلم (X_2) على المتغير التابع وهو تحصيل تعلم اللغة العربية (Y).

[١] Sugiyono, *Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤). p.١٤

ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو الواقعة في طريق سواه جاتي، قرية بلانتاران، منطقة كالي ونجو، كندال ريجنسي. مدرسة ثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية مؤسسة معارف نهضة العلماء التعليمية في كندال ريجنسي، والتي تم تضمينها في توجيهات وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. هذا البحث هو أن هذه الدراسة أجريت لمدة أسبوع واحد بدءا من ٢٥ مايو وتنتهي في ٣١ مايو ٢٠٢٣.

ج. المجتمع والعينة البحث

١. المجتمع

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من كائنات / موضوعات لها كميات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلاص الاستنتج.[٢] ما هو المقصود بالمجتمع هنا ليس فقط ثابتا على الكائنات الحية، ولكن أيضا على جميع كائنات البحث التي يمكن البحث عنها. لا يشمل المجتمع الكائن قيد الدراسة فحسب، بل يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الكائن.

[٢] Sandu Sitoyo and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. by Ayup, Cetakan ١ (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥). p.٥٤

المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو بإجمالي ١٥٥ طالبا.

الجدول ٣.١ مجتمع الدراسة.

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٣٩
٢	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٣٨
٣	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١	٣٩
٤	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ٢	٣٩
	المجموع	**١٥٥**

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع.[٣] يمكن أيضا الإشارة إلى العينة على أنها جزء صغير من أحد أفراد المجتمع مأخوذ وفقا لإجراء معين يمكن أن يكون ممثلا للمجتمع المجتمع. يتم استخدام العينات إذا كان عدد المجتمع قيد الدراسة كبيرا، ومن غير المرجح أن يدرس الباحثون جميع المجتمع. يمكن أن تحدث هذه العقبات بسبب

[٣] Garaika Darmanah, *Metodologi Penelitian* (Lampung Selatan: CV. Hira Tech, ٢٠١٩). p.٥٤

التكاليف المحدودة والطاقة والوقت الذي يملكه الباحثون. يجب أن تكون العينة التي سيتم استخدامها من المجتمع ممثلة حقا للمجتمع قيد الدراسة.[٤]

في هذه المعاينة، يستخدم المؤلف تقنيات المعاينة الاحتمالية باستخدام المعاينة العشوائية البسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هو أخذ أفراد العينة من المجتمع عن طريق التوزيع العشوائي دون النظر إلى الطبقات.[٥] يجب أن يكون لكل عنصر من عناصر المجتمع فرصة متساوية في اختياره كعينة.

تم مفضل العينة وفقا للمجموعة، وبلغت العينة في هذه الدراسة ٤ فصل، تم مفضل في ٢ فصل بطريقة عشوائية وتم أخذ عينة من جميع الطلاب في الفصل المختار. بلغت عينة الدراسة ٧٧ طالبا.

د. متغير وأدوات البحث

١. متغير البحث

المتغيرات هي كل ما سيكون كائنات الملاحظة البحثية أو العوامل التي تلعب دورا في الحدث أو الأعراض المراد دراستها.[٦] هناك متغيران في هذه الدراسة وهما:

---

[٤] Sandu Sitoyo and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian.....,* p.٦٤.

[٥] Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, ed. by Try Koryati, Cetakan I (Yogyakarta: KBM Indonesia, ٢٠٢١). p.٣٤

[٦] Sukiati, *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*, Cetakan Pe (Medan: CV. Manhaji, ٢٠١٦). p.١٥٣

أ. المتغير المستقلة هي المتغير التي تسبب أو لديها إمكانية نظرية للتأثير على المتغير الأخرى.[٧] تمثلت المتغير المستقلة في هذه الدراسة في التصورات عن بيئة التعلم (X_1) والإهتمام بالتعلم (X_2).

ب. المتغير التابعة هي المتغير التي تفكر هيكليا علميا في المتغير الناجمة عن التغير في المتغير الأخرى.[٨] المتغير التابع في هذه الدراسة هو تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو(Y) .

٢. التعريف المفاهيمي

أ. تحصيل تعلم اللغة العربية هو النتيجة التي يحصيل عليها الطلاب بعد القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية والتي تشمل التغييرات في السلوك، وإتقان المعرفة، وأسئلة الأسئلة، وإكمال المهمة، والمواقف والمهارات التي يتم إجراؤها في شكل قيم يقدمها المعلم.

ب. تصورات عن بيئة التعلم هو وجهة نظر الشخص أو تقييمه لبيئة التعلم التي ستؤثر على أنشطته التعلمية.

---

[٧] Hardani and others, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. by Husnu Abadi, Cetakan I (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠). p.٣٠٥

[٨] Hardani and others, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*....., p.٣٠٥-٣٠٦.

ج. إهتمام التعلم هو شعور بالإهتمام أو التفضيل لأنشطة التعلم التي تشجع شخصا ما على مواجهة أنشطة في التعلم دون أن يخبره أحد أو يجبره.

٣. التعريف التشغيلي

أ. تحصيل تعلم اللغة العربية هو نتيجة التعلم أو الإنجاز من أنشطة تعلم المواد العربية التي يشار إليها بدرجات الاختبار اليومية التي يقدمها المعلمون في مجال الدراسة المعني.

ب. تصورات عن بيئة التعلم هو درجة من نتائج القياس باستخدام الاستبيانات في قياس تصورات الطلاب لبيئتهم التعلمية، والراحة في التعلم. وفاق لسلاميتو (Slameto)، يتكون تصورات عن بيئة التعلم من المؤشرات التالية:[٩]

١. طرق تدريس المعلم

٢. العلاقة بين الطالب والمعلم

٣. العلاقات بين الطلاب والطلاب

٤. الانضباط المدرسي

٥. وقت المدرسة

[٩]Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Cetakan II (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣). p. ٦٥

٦. حالة البيئة والبناء

٧. كيف تدرس

ج. تم قياس إهتمام التعلم في هذه الدراسة بناء على استجابات الطلاب لإهتمام ومشاعر الإعجاب أو المتعة تجاه دروس اللغة العربية، وكذلك الرغبة في التعلم الجيد. وفقا لسافاري (Safari)، يتكون الإهتمام بالتعلم من المؤشرات التالية:

١. شعور جيد

٢. الانتباه

٣. الجذب

٤. المشاركة[١٠]

٤. شعرية أدوات البحث

الجدول ٣.٢ شعرية الاستبيان لتصورات عن بيئة التعلم

متغير	المؤشرات	بيان		عدد الأسئلة
		إيجابي	سلبي	
	طرق التدريس	١	٢	٢

[١٠] Safari, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣). p.٦٠

تصورات عن بيئة التعلم	العلاقة بين الطالب والمعلم	٣، ٤	٥	٣
	العلاقة بين الطالب والطالب	٧	٦	٢
	الانضباط المدرسي	٨	٩، ١٠	٣
	وقت المدرسة	١١	١٢	٢
	حالة البيئة والبناء	١٤، ١٦	١٣، ١٥	٤
	كيف تدرس	١٨، ٢٠	١٧، ١٨، ١٩	٥
مجموع				٢١

الجدول ٣.٣ شبكة استبيان إهتمام التعلم

متغير	المؤشرات	معلومات	بيان		مجموع
			إيجابي	سلبي	
	شعور جيد	رأي الطلاب في تعلم اللغة العربية	١، ٣، ٥، ١٤	٢، ٤، ٦	٧
		انطباعات الطلاب عن معلمي اللغة العربية			
		مشاعر الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية			

إهتمام التعلم	إهتمام	انتباه الطلاب عند المشاركة في دروس اللغة العربية	٨، ٩، ١٠، ١١	٧، ١٢، ١٣، ١٤	٨
		انتباه الطلاب خلال مناقشات درس اللغة العربية			
	جذب	فضول الطلاب عند حضور دروس اللغة العربية	١٥، ١٨	١٦، ١٧، ١٩	٥
	تورط	قبول الطلاب عند إعطاء الواجبات / الواجبات المنزلية من قبل المعلمين	٢٠، ٢١،٢٢	٢٣	٤
		الوعي حول التعلم في المنزل			
		رغبات الطالب بعد وقبل دخول المدرسة			
مجموع					٢٤

هـ. طريقة جمع البيانات

١. نوع البيانات

نوع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي البيانات الكمية. البيانات الكمية هي بيانات في شكل أرقام أو أرقام. في هذه الدراسة، البيانات الكمية هي البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والنتائج من الإجابات على الاستبيانات. من الأرقام التي تم الحصول عليها سيتم تحليلها بشكل أكبر في تحليل البيانات.

٢. طريقة جمع البيانات

يمكن استخدام تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات اللازمة. التقنيات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات هي كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظات كائنات البحث. تستخدم الملاحظة أو الملاحظة كأداة بحث لقياس السلوك الفردي.[١١] في هذه الحالة، يزور الباحثة مكان البحث لإبداء ملاحظات حول الظروف البيئية لموضوع البحث. الغرض من هذه الملاحظة هو العثور على مصادر البيانات مثل الظروف البيئية وظروف التعلم وعدد الطلاب وغيرها.

ب. الاستبيان

[١١] Meliana. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi……,* p.٣٧.

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو كتابيا للمستجيبين للإجابة عليها.[١٢] تم استخدام الاستبيان الذي تم تقديمه للطلاب للكشف عن بيانات حول تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو.

ج. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.[١٣] يتم استخدام الوثائق لاسترداد البيانات الموثقة بالفعل. يتم الحصول على البيانات من معلمي المواد حول مخرجات التعلم، وحالة بيئة تعلم الطالب في الأدلة وتوثيق (صورة)، سواء في عملية التعليم والتعلم، وكذلك حالة بيئة التعلم، ونتائج التعلم مثل درجات الاختبار اليومي لمواد اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو.

و. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار قيادة الصك

[١٢] Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, Edisi I, C (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠٢٠). p.٨٣

[١٣] Fenti Hikmawati, *Metode Penelitian……,* p.٨٤.

أ. صلاحية أداة الاختبار

تستخدم اختبارات الصلاحية لقياس مستوى صلاحية أو حقيقة الأداة. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس شيء ما ليتم قياسه ويمكن أن تكشف عن البيانات المتغيرة التي تمت دراستها بدقة. اختبار صلاحية الأداة في شكل استبيان باستخدام *Product Moment*، أي حساب معامل الارتباط بين درجة عنصر الاستبيان والنتيجة الإجمالية للأداة باستخدام المعادلة:[١٤]

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[\mathrm{n}\sum X^{٢} - (\sum X)^{٢}][\, n\sum Y^{٢} - (\sum Y)^{٢}]}}$$

معلومات:

r_{xy} = قيمة معامل ارتباط درجة الحبوب (X) والنتيجة الإجمالية (Y)

n = عدد العينات (المستجيبون)

X = عدد درجات الإجابة

Y = إجمالي عدد الدرجات

ب. اختبار الثبات

[١٤] Rusydi Ananda and Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*, ed. by Syarbaini Saleh, Cetakan Pe (Medan: Widya Puspita, ٢٠١٨). p.١٢٠

يهدف اختبار موثوقية الأداة هذا إلى اختبار وتحديد الدرجة الثابتة لأداة القياس. الموثوقية هي مؤشر يشير إلى مدى اتساق أداة القياس بمعنى أن النتائج التي تم الحصول عليها تظل عند اختبارها في أوقات مختلفة. لذلك، يقال إن أداة القياس موثوقة إذا كان القياس متسقا ودقيقا بعناية. يتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام معادلة ألفا معبرا عنها بواسطة:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

معلومات:

r_{11} = موثوقية الأداة

k = عدد عناصر الأداة

$\sum \sigma_i^2$ = عدد التباين العناصر

σ_t^2 = التباين الكلي[١٥]

٢. اختبار الفرضية

تم استخدام اختبار الفرضيات للإجابة على ٣ فرضيات مقترحة في هذه الدراسة.

[١٥] Ali Anwar, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel*, Cetakan Pe (Kediri: IAIT Press, ٢٠٠٩). p.٢١

أ. تأثير التصورات عن بيئة التعلم (X_1) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y)

١) حساب قيمة الارتباط

لأغراض معامل الارتباط r بناء على مجموعة من البيانات (X_1, Y) من الحجم n، يمكن استخدام المعادلة كما في كتاب غيتو سوبيري أدي (Gito Supriadi):[١٦]

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][\, n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

r_{xy} = معامل الارتباط

n = حجم البيانات

X_1 = المتغير المستقل التصورات عن بيئة التعلم

Y = متغير مرتبط تحصيل تعلم اللغة العربية

٢) حساب قيمة معامل التحديد

[١٦] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Edisi Pert (Yogyakarta: UNY Press, ٢٠٢١). p.١١١

لحساب مساهمة متغير تأثير التصورات عن بيئة التعلم (X_1) إلى متغير تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) يمكن تحديده بمعادلة معامل التحديد على النحو التالي:[١٧]

$$R^2 = r^2 \times ١٠٠٪$$

معلومات:

R^2 = مقدار معامل التحديد

r= معامل الارتباط

٣) ابتغى معادلات الانحدار

باستخدام معادلة الانحدار البسيطة، يتم استخدام معادلة الانحدار البسيطة لمتغير مستقل واحد فقط ومتغير تابع واحد. تحديد علاقة تأثير التصورات عن بيئة التعلم (X_1) على تحصيل التعلم اللغة العربية (Y)، باستخدام المعادلة:

$$Y = a + bX$$

معلومات:

Y = الموضوع في المتغير التابع التوقع

[١٧] Gito Supriadi. *Statistik Penelitian Pendidikan, ….p.112*.

a = قيمة Y عندما x =٠ (قيمة ثابت)

يتم البحث عن القيمة a بالمعادلة التالية:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^{٢})-(\sum X)(\sum XY)}{n\,(\sum X^{٢})-(\sum X)^{٢}}$$

b = معامل الانحدار الذي يشير إلى عدد الزيادة أو النقصان للمتغير التابع بناء على المتغير المستقل. إذا كانت b (+) فهناك زيادة، وإذا كانت b (−) فهناك انخفاض.
تم العثور على القيمة b بالمعادلة التالية:

$$b = \frac{n\,(\sum XY)-(\sum X)(\sum Y)}{n\,(\sum X^{٢})(\sum X)^{٢}}$$

X = الموضوع على متغير مستقل له قيمة معينة (متنبئ).[١٨]

٤) حساب معنى الانحدار
بالمعادلة:[١٩]

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-٢}}{\sqrt{١-r^{٢}}}$$

معلومات:

[١٨] Rusydi Ananda and Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan Teori……,* p.٢٥٤.
[١٩] Ricki Yuliardi and Zuli Nuraeni, *Statistika Penelitian* (Yogyakarta: Innosain, ٢٠١٧). p.١٩٩

r = قيمة معامل الارتباط

n = عدد العينات

ب. تأثير إهتمام بالتعلم (X_2) على تحصيل التعلم للغة العربية (Y)

١) حساب قيمة الارتباط

لأغراض معامل الارتباط r بناء على مجموعة من البيانات (X_2، Y) من الحجم n، يمكن استخدام المعادلة على النحو التالي:[٢٠]

$$r_{xy} = \frac{n\sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2][\, n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

r_{xy} = معامل الارتباط

n = حجم البيانات

X_2= متغير مستقل إهتمام التعلم

Y = متغير مرتبط تحصيل التعلم اللغة العربية

٢) حساب قيمة معامل التحديد

[٢٠] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan……*, p.١١١.

لحساب حجم مساهمة متغير إهتمام بالتعلم (X_2) في المتغير تحصيل التعلم العربية (Y) يمكن تحديده بمعادلة معامل التحديد على النحو التالي:[٢١]

$$R^2 = r^2 \times ١٠٠\%$$

معلومات:

R^2 = مقدار معامل التحديد

r= معامل الارتباط

٣) ابتغى معادلات الانحدار

باستخدام معادلة الانحدار البسيطة، يتم استخدام صيغة معادلة الانحدار البسيطة لمتغير مستقل واحد فقط ومتغير تابع واحد. تحديد علاقة إهتمام بالتعلم (X_2) على تحصيل التعلم اللغة العربية (Y)، باستخدام المعادلة:

$$Y= a + bX$$

معلومات:

Y = الموضوع في المتغير التابع التوقع

a = قيمة Y عندما X = ٠ (قيمة ثابت)

[٢١] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan……*, p.١١٢.

يتم البحث عن القيمة a بالمعادلة التالية:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

b = معامل الانحدار الذي يشير إلى عدد الزيادة أو النقصان للمتغير التابع بناء على المتغير المستقل. إذا كانت b (+) فهناك زيادة، وإذا كانت b (−) فهناك انخفاض.

تم العثور على القيمة b بالمعادلة التالية:

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2)(\sum X)^2}$$

X = الموضوع على متغير مستقل له قيمة معينة (متنبئ).[٢٢]

٤) حساب معنى الانحدار

بالمعادلة:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

معلومات:

r = قيمة معامل الارتباط

n = عدد العينات[٢٣]

[٢٢] Rusydi Ananda and Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori……,* p.٢٥٤.

[٢٣] Ricky Yuliardi and Zuli Nuraeni, *Statistika Penelitian…..,* p.١٩٩.

الفرضية:

ج. تأثير التصورات عن بيئة التعلم (X_1) والإهتمام بالتعلم (X_2) على تحصيل التعلم اللغة العربية (Y)

١) حساب قيمة الارتباط

أ) يحديد قيمة الارتباط الجزئي بين X_1 على X_2

$$r_{x_1 x_2} = \frac{n\,(\sum X_1 X_2) - (\sum X_1)(X_2)}{\sqrt{\{n \sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\}\{n\,(\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

ب) علاوة على ذلك، يتم بعد ذلك إدخال نتائج الارتباط في المعادلة الارتباط المزدوج (R)

$$R_{X_1 X_2 Y} = \sqrt{\frac{r_{X_1 Y}^2 + r_{X_1 Y}^2 - 2\left(r_{X_1 Y}\right).\left(r_{X_1 Y}\right).\left(r_{X_1 X_2}\right)}{1 - r_{X_1 X_2}^2}}$$

٢) حساب قيمة معامل التحديد

لحساب حجم مساهمة متغير التصورات عن بيئة التعلم (X_1) ومتغير إهتمام التعلم (X_2) على متغير تحصيل التعلم اللغة العربية (Y) يمكن تحديده بمعدلة معامل التحديد على النحو التالي:[٢٤]

$$R^2 = r^2 \times ١٠٠\%$$

معلومات:

R^2 = مقدار معامل التحديد

[٢٤] Gito Supriadi. *Statistik Penelitian Pendidikan……,* p. ١١٢.

r= معامل الارتباط

٣) ابتغى معادلات الانحدار

باستخدام معادلة الانحدار المزدوج، فإن معادلة الانحدار المتعدد المستخدمة هي معادلة الانحدار الخطي مع اثنين من المتنبئين حيث يكون متغيران مستقلين ومتغير واحد مرتبط. يحديد العلاقة بين تصورات عن بيئة التعلم (X_1) والإهتمام بالتعلم (X_2) على تحصيل التعلم اللغة العربية (Y)، باستخدام المعادلة:

$$Y= \boldsymbol{a} + b_1X_1 + b_2X_2$$

أين:

Y = القيمة المتوقعة للمتغير التابع (Y)

أ = قيمة ثابتة اعتراض

b = قيمة معامل الانحدار

X = درجة متغيرة مستقلة[٢٥]

(أ) حساب قيمة الثابت b_1

$$b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1 Y)-(\sum X_2 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2)-(\sum X_1 X_2)^2}$$

(ب) حساب قيمة الثابت b_2

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y)-(\sum X_1 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2)-(\sum X_1 X_2)^2}$$

[٢٥] Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, Edisi ١ (Semarang: Pustaka Zaman, ٢٠١٤). p. ٢٢٧

(ج) حساب قيمة الثابت $\boldsymbol{a}$

$$\boldsymbol{a} = \frac{(\sum Y - b_1 \sum X_1 - b_2 \sum X_2}{n}$$

٤) حساب معنى الانحدار

بالمعادلة:

$$F_{hitung} = \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1-R)}{(n-k-1)}}$$

معلومات:

R^2 = معامل الارتباط المتعدد

k = عدد المتغيرات المستقلة

n = عدد أزواج البيانات / العينات[٢٦]

[٢٦] Ananda and Fadhli.

الباب الرابع

تحصيل البحث

أ. توصيف البيانات

البيانات التي يقدمها الباحثة في هذه الأطروحة هي نتيجة توزيع الاستبيانات المتعلقة بتصورات بيئة التعلم وإهتمام التعلم. يتم إعطاء الاستبيان الذي قام به الباحثة وتعبئته للطلاب، لأن الطلاب يعرفون بشكل مباشر وفي نفس الوقت يشاركون في أنشطة التدريس والتعلم للمواد العربية. في جمع البيانات، استخدم الباحثة تقنيات الملاحظة، ووزعوا الاستبيانات التي تم يعها على طلاب الفصل الحادي عشر عن طريق أخذ عينات من ٧٧ طالبا من جميع السكان. تم توزيع الاستبيانات مباشرة من خلال القدوم إلى المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو ليتم ملؤها من قبل الطلاب. بالإضافة إلى وثائق للحصول على معلومات حول تحصيل الطلاب تم الحصول عليها من خلال النظر في بيانات درجات اختبار اللغة العربية اليومية.

لتحديد التصورات حول بيئة التعلم وإهتمام التعلم، يصف الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال توزيع الاستبيانات باستخدام نظام الجدولة، أي عرض البيانات الناتجة عن إجابات الاستبيان في شكل جداول. تم إعداد الاستبيان الذي تم توزيعه على الطلاب ب ٤٠ عبارة،

كل منها عبارة عن ٢٠ نقطة من البيانات المتعلقة بتصورات بيئة التعلم و ٢٠ نقطة من البيانات المتعلقة بإهتمام التعلم الطلاب.

في هذه الدراسة هناك ثلاثة متغيرات، وهي تأثير بيئة التعلم على أنها X_1، والإهتمام بالتعلم كمتغير X_2، وتحصيل تعلم اللغة العربية كمتغير Y. يمكن رؤية وصف كل متغير بالتفصيل في الوصف التالي:

١. وصف البيانات تصورات عن بيئة التعلم

تم الحصول على بيانات تصورات عن بيئة التعلم من خلال استبيان تأثير تصورات عن بيئة التعلم الذي يتكون من ٢٠ نقطة من البيانت وتم ملؤها من قبل ٧٧ طالبا من الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. الدرجة المثالية المعطاة هي ٤ كحد أقصى و ١ كحد أدنى. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، فإن أقل قيمة هي ٤٢ وأعلى قيمة هي٦٦. طريقة تحديد جودة قيمة المتغير X_1 هي كما يلي:

أ) طلب المتوسط والانحراف المعياري

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{n} = \frac{٤١٦٦}{٧٧} = ٥٤,١٠٤$$

الانحراف المعياري (S_{X_1}) :

$$S = \frac{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{n\,(n-1)} = \frac{(٧٧ \text{ x } ٢٢٨٢٢٦) - (٤١)^2}{٧٧\,(٧٧-١)} = ٦,١٠١$$

ب) طلب عن واسع الفاصل الزمني لتحديد جودة المتغير X_1 من خلال:

١) طلب عدد فئات الفاصل الزمني

$$K = ١ + ٣,٣ \log n$$
$$= ١ + ٣,٣ \log ٧٧$$
$$= ١ + ٣,٣ (١,٨٨٦٤)$$
$$= ١ + ٦,٢٢٥$$
$$= ٧,٢٢٥ \text{ (مدور الى) } ٧$$

٢) طلب عن النطاق

R = أعلى قيمة – أقل قيمة

= ٦٦ – ٤٢

= ٢٤

٣) طول الفاصل الزمني

$$I = \frac{R}{K}$$
$$= \frac{٢٤}{٧,٢٢٥}$$
$$= ٣,٣٢١ \text{ (مدور الى) } ٤$$

الجدول ٤.١ توزيع تردد درجة البيانات المتغيرة X_1

الرقم	الفاصل الزمني للفئة	التردد	التردد النسبي (٪)
١	٤٢ – ٤٥	٦	٪٧،٧٩
٢	٤٦ – ٤٩	١٠	٪١٢،٩٩
٣	٥٠ – ٥٣	٢٢	٪٢٨،٥٧
٤	٥٤ – ٥٧	١٤	٪١٨،١٨
٥	٥٨ – ٦١	١٣	٪١٦،٨٨
٦	٦٢ – ٦٥	١١	٪١٤،٢٩
٧	٦٦ – ٦٩	١	٪١،٣٠
	المجموع	٧٧	٪١٠٠

بناء على الحساب أعلاة، كانت أكبر نسبة بيانات حول متغير التصورات عن بيئة التعلم ٢٨,٥٧٪ مع أعلى تكرار بقيمة ٥٠ – ٥٣ بإجمالي ٢٢ مستجيبا. في حين أن النسبة الأصغر هي ١,٣٠٪ والتي في القيمة ٦٦ – ٦٩ بإجمالي مستجيب واحد.

٤) جودة متغيرة X_1

تم تحديد جودة متغيرات تصورات عن بيئة التعلم في ٥ فئات *(stafive)*، وهي جيد جدًا، جيد، متوسط، تفتقر، وتفتقر جدًا.

الجدول ٤.٢ الجودة المتغيرة X١

المتوسط	الفاصل الزمني	الجودة	المعيار
٥٤,١٠٤	٦٣ وما فوق	جيد جدًا	متوسط
	٥٧ — ٦٢	جيد	
	٥١ — ٥٦	متوسط	
	٤٥ — ٥٠	تفتقر	
	٤٤ وما دون	تفتقر جدًا	

بناء على البيانات المذكورة أعلاة، يمكن الاستنتاج أن متوسط قيمة تصورات عن بيئة التعلم البالغ ٥٤,١٠٤ يتم تقريبه إلى ٥٤، والذي يتم تضمينه في الفئة المتوسطة، والتي هو في الفاصل الزمني القيم ٥١ – ٥٦.

٢. وصف البيانات إهتمام التعلم

تم الحصول على بيانات إهتمام التعلم من خلال استبيان إهتمام التعلم الذي يتكون من ٢٠ نقطة من البيانت وتم ملؤها من قبل ٧٧ طالبا من الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان

كاتونج كالي ونجو. الدرجة المثالية المعطاة هي ٤ كحد أقصى و ١ كحد أدنى. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، فإن أقل قيمة هي ٣٤ وأعلى قيمة هي ٧٥. طريقة تحديد جودة قيمة المتغير $X_٢$ هي كما يلي:

أ) طلب المتوسط والانحراف المعياري

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x_٢}{n} = \frac{٤٠٦٥}{٧٧} = ٥٢,٧٩٢$$

الانحراف المعياري $(S_{X_٢})$:

$$S = \frac{n\,\Sigma x_i^{٢} - (\Sigma x_i)^{٢}}{n\,(n-١)} = \frac{(٧٧ \text{ x } ٢١٨٧٢٣) - (٤٠٦٥)^{٢}}{٧٧\,(٧٧-١)} = ٧,٣٦٥$$

ب) طلب عن واسع الفاصل الزمني لتحديد جودة المتغير $X_٢$ من خلال:

١) طلب عدد فئات الفاصل الزمني

$$K = ١ + ٣,٣ \log n$$
$$= ١ + ٣,٣ \log ٧٧$$
$$= ١ + ٣,٣\ (١,٨٨٦٤)$$
$$= ١ + ٦,٢٢٥$$
$$= ٧,٢٢٥ \text{ (مودر الى) } ٧$$

٢) طلب عن النطاق

R = أعلى قيمة – أقل قيمة

$$= ٧٥ - ٢٤$$

$$= ٤١$$

٣) طول الفاصل الزمني

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{٤١}{٧,٢٢٥}$$

= ٥,٦٧٤ (مودر الى) ٦

الجدول ٤.٣ توزيع تردد درجة البيانات المتغيرة X_2

الرقم	الفاصل الزمني للفئة	التردد	التردد النسبي (٪)
١	٣٤ – ٣٩	١	٪١,٣٠
٢	٤٠ – ٤٥	١٠	٪١٢,٩٩
٣	٤٦ – ٥١	٢٧	٪٣٥,٠٦
٤	٥٢ – ٥٧	١٩	٪٢٤,٦٨
٥	٥٧ – ٦٣	١٢	٪١٥,٥٨
٦	٦٤ – ٦٩	٧	٪٩,٥٩
٧	٧٠ – ٧٥	١	٪١,٣٠

	المجموع	٧٧	٪١٠٠

بناء على الحساب أعلاة، كانت أكبر نسبة بيانات حول متغير إهتمام التعلم ٣٥,٠٦٪ مع أعلى تكرار بقيمة ٤٦ – ٥١ بإجمالي ٢٧ مستجيبا. في حين أن النسبة الأصغر هي ١,٣٠٪ والتي في قيمة ٣٤ – ٣٩ و قيمة ٧٠ – ٧٥ بإجمالي ١ مستجيبا.

٤) جودة متغيرة X_2

تم تحديد جودة متغيرات إهتمام التعلم في ٥ فئات *(stafive)*، وهي جيد جدًا، جيد، متوسط، تفتقر، وتفتقر جدًا.

الجدول ٤.٤ الجودة المتغيرة X_2

المتوسط	الفاصل الزمني	الجودة	المعيار
٥٢,٧٩٢	٦٤ وما فوق	جيد جدًا	متوسط
	٥٦ — ٦٣	جيد	
	٤٩ — ٥٥	متوسط	

	٤٢ – ٤٨	تفتقر	
	٤١ وما دون	تفتقر جدًا	

بناء على البيانات المذكورة أعلاة، يمكن الاستنتاج أن متوسط قيمة الإهتمام التعلم البالغ ٥٢,٧٩٢ يتم تقريبه إلى ٥٣، والذي يتم تضمينه في الفئة المتوسطة، والتي تقع في الفاصل الزمني للقيم ٤٩ – ٥٥.

٣. وصف بيانات تحصيل تعلم اللغة العربية

تم الحصول على بيانات عن تحصيل تعلم للغة العربية من خلال بيانات من مدرسة فيما يتعلق بنتائج اختبار اللغة العربية اليومية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. الحد الأدنى من الدرجات الممكنة في نتائج اختبار اللغة العربية اليومية هو ٠، والحد الأقصى للدرجة الممكنة هو١٠٠. من هذه البيانات، أقل قيمة هي ٣٠ وأعلى قيمة هي ٩٠. طريقة تحديد جودة قيمة المتغير Y هي كما يلي:

أ) طلب المتوسط والانحراف المعياري

$$\bar{x} = \frac{\sum x_{٢}}{n} = \frac{٤٧٤١}{٧٧} = ٦١,٥٧١$$

الانحراف المعياري (S_Y) :

$$S = \frac{n\sum x_i^{٢} - (\sum x_i)^{٢}}{n\,(n-١)} = \frac{(٧٧ \text{ x } ٣٠٩٩٤٨) - (٤٧٤١)^{٢}}{٧٧\,(٧٧-١)} = ١٦,٠٦٤$$

ب) طلب عن واسع الفاصل الزمني لتحديد جودة المتغير Y من خلال:

١) طلب عدد فئات الفاصل الزمني

$$K = ١ + ٣,٣ \log n$$

$$= ١ + ٣,٣ \log ٧٧$$

$$= ١ + ٣,٣\ (١,٨٨٦٤)$$

$$= ١ + ٦,٢٢٥$$

$$= ٧,٢٢٥$$ ٧ (مودر الى)

٢) طلب عن النطاق

R = أعلى قيمة – أقل قيمة

= ٩٠ — ٣٠

= ٦٠

٣) طول الفاصل الزمني

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{٦٠}{٧,٢٢٥}$$

٩ (مودر الى) ٨,٣٠٤ =

الجدول ٤.٥ توزيع تردد درجة البيانات المتغيرة Y

الرقم	الفاصل الزمني للفئة	التردد	التردد النسبي (٪)
١	٣٠ – ٣٨	٦	٪٧,٧٩
٢	٤٩ – ٤٧	١٢	٪١٥,٥٩
٣	٤٨ – ٥٦	١٣	٪١٦,٨٨
٤	٥٧ – ٦٥	١٥	٪١٩,٤٨
٥	٦٦ – ٧٤	٧	٪٩,٠٩
٦	٧٥ – ٨٣	١٥	٪١٩,٤٨
٧	٨٤ – ٩٢	٩	٪١١,٦٩
	المجموع	٧٧	٪١٠٠

بناء على الحساب أعلاة، كانت أكبر نسبة بيانات حول متغير تحصيل تعلم اللغة العربية ١٩,٤٨٪ مع أعلى تكرار بقيمة ٥٧ – ٦٥ و في قيمة ٧٥ – ٨٣ بإجمالي ١٥ مستجيبا. في حين أن النسبة الأصغر هي ٧,٧٩٪ والتي في قيمة ٣٠ – ٣٨ بإجمالي ٦ مستجيبا.

٤) جودة متغيرة Y

تم تحديد جودة متغيرات إهتمام التعلم في ٥ فئات *(stafive)*، وهي جيد جدًا، جيد، متوسط، تفتقر، وتفتقر جدًا.

الجدول ٤.٦ الجودة المتغيرة Y

المتوسط	الفاصل الزمني	الجودة	المعيار
٦١,٥٧١	٨٦ وما فوق	جيد جدًا	متوسط
	٧٠ – ٨٥	جيد	
	٥٤ – ٦٩	متوسط	
	٣٧ – ٥٣	تفتقر	
	٣٦ وما دون	تفتقر جدًا	

بناء على البيانات المذكورة أعلاة، يمكن الاستنتاج أن متوسط قيمة تحصيل تعلم اللغة العربية البالغ ٦١,٥٧١ يتم تقريبه إلى ٦٢، والذي يتم تضمينه في الفئة المتوسطة، والتي تقع في الفاصل الزمني للقيم ٥٤ – ٦٩.

ب. اختبار الفرضية

تم استخدام اختبار الفرضيات للإجابة على ٣ فرضيات مقترحة في هذه الدراسة.

١. تأثر التصورات عن بيئة التعلم (X_1) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y)

أ) حساب قيمة الارتباط

لأغراض معامل الارتباط r بناء على مجموعة من البيانات (X_1, Y) من الحجم n، يمكن استخدام المعادلة كما في كتاب غيتو سوبيري أدي (Gito Supriadi):[١]

$$r_{x_1 y} = \frac{n\sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][\, n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{x_1 y} = \frac{٧٧\, x\ ٢٦٠٧١٧ - (٤١٦٦)(٤٧٤١)}{\sqrt{[٧٧\ x\ ٢٢٨٢٢٦ - (٤١٦٦)^2][\ ٧٧\, x\ ٣١١٥٢٣ - (٤٧٤١)^2]}}$$

$$r_{x_1 y} = ٠,٥٦٥$$

معلومات:

r_{xy} = معامل الارتباط

n = حجم البيانات

[١] Supriadi. p.١١١

X_1 = المتغير المستقل التصورات عن بيئة التعلم

Y = متغير مرتبط تحصيل التعلم اللغة العربية

بعد إجراء العمليات الحسابية تم التوصل إلى علاقة بين تصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية بقيمة $r_{x_1 y} = ٠,٥٦٥$. وهذا يعني أن العلاقة بين تصورات بيئة التعلم غلى تحصيل تعلم اللغة العربية هي في الفئة الكافية.

ب) حساب قيمة معامل التحديد

لحساب مساهمة متغير تأثير التصورات عن بيئة التعلم (X_1) إلى متغير تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) يمكن تحديده بمعادلة معامل التحديد على النحو التالي:[٢]

$$R^2 = r^2 \times ١٠٠٪$$
$$R^2 = (٠,٥٦٥)^2 \times ١٠٠\%$$
$$R^2 = ٣١,٩٢\%$$

معلومات:

R^2= مقدار معامل التحديد

r= معامل الارتباط

[٢] Gito Supriadi. *Statistik Penelitian Pendidikan, ….p.112*.

بعد إجراء الحساب، تم الحصول على $r_{x_1 y} = ٠,٥٦٥$.
إذن $R^2 =$ ٣١,٩٢ ٪. توضح النتيجة أن تصورات عن بيئة التعلم يؤثر على ٣١,٩٢٪ على تحصيل تعلم اللغة العربية، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

ج) طلب معادلة الانحدار

باستخدام معادلة الانحدار البسيطة، يتم استخدام معادلة الانحدار البسيطة لمتغير مستقل واحد فقط ومتغير تابع واحد. تحديد علاقة تأثير التصورات عن بيئة التعلم (X_1) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y)، باستخدام المعادلة:

$$Y = a + bX$$

معلومات:

Y = الموضوع في المتغير التابع التوقع

a = قيمة Y عندما X = ٠ (قيمة ثابت)

يتم البحث عن القيمة a بالمعادلة التالية:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(٤٧٤١)(٢٢٨٢٢٦) - (٤١٦٦)(٢٦٠٧١٧)}{٧٧(٢٢٨٢٢٦) - (٤١٦٦)^2}$$

$$a = - ١٨,٩٤٧$$

b = معامل الانحدار الذي يشير إلى عدد الزيادة أو النقصان للمتغير التابع بناء على المتغير المستقل. إذا كانت b (+) فهناك زيادة، وإذا كانت b (−) فهناك انخفاض.

تم العثور على القيمة b بالمعادلة التالية:

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2)(\sum X)^2}$$

$$b = \frac{٧٧\,(٢٦٠٧١٧) - (٤١٦٦)(٤٧٤١)}{٧٧\,(٢٢٨٢٢٦)(٤١٦٦)^2}$$

$$b = ١,٤٨٨$$

X = الموضوع على متغير مستقل له قيمة معينة (متنبئ).[٣]

من نتائج الحساب، يتم الحصول على قيمة −١٨,٩٤٧ = a وقيمة ١,٤٨٨ = b، بحيث يتم الحصول على معادلة الانحدار البسيطة Y = −١٨,٩٤٧ + ١,٤٨٨X.

د) اختبار الأهمية

يتم إجراء اختبار دلالة الارتباط عبر اختبار t، باستخدام الصيغة:[٤]

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-٢}}{\sqrt{١-r^2}} = \frac{٠,٥٦٥\sqrt{٧٧-٢}}{\sqrt{١-٠,٥٦٥^2}} = ٥,٩٣٤$$

معلومات:

r = قيمة معامل الارتباط

[٣] Rusydi Ananda and Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan Teori……,* p.٢٥٤.

[٤] Yuliardi and Nuraeni. p.١٩٩

n = عدد العينات

بعد إجراء الحساب، تم الحصول على القيمة المحسوبة ٥,٩٣٤. بما أن t_{hitung} = ٥,٩٣٤ > t_{tabel} (٠,٠٥ = ١,٩٩٢) يعني أن العلاقة بين تصورات عن بيئة التعلم (X_1) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) معنوية.

٢. تأثير إهتمام التعلم (X_2) على تحصيل تعلم للغة العربية (Y)

أ) حساب قيمة الارتباط

لأغراض معامل الارتباط r بناء على مجموعة من البيانات (X_2، Y) من الحجم n، يمكن استخدام المعادلة على النحو التالي:[٥]

$$r_{x_2 y} = \frac{n\sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{x_2 y} = \frac{٧٧\ x\ ٢٥٤٥٨٢ - (٤٠٦٥)(٤٧٤١)}{\sqrt{[٧٧\ x\ ٢١٨٧٢٣ - (٤٠٦٥)^2][\ ٧٧\ x\ ٣١١٥٢٣ - (٤٧٤١)^2]}}$$

$$r_{x_2 y} = ٠,٤٧٨$$

معلومات:

r_{xy} = معامل الارتباط

[٥] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan……,* p.١١١.

n = حجم البيانات

X_2= متغير مستقل إهتمام التعلم

Y = متغير مرتبط تحصيل التعلم اللغة العربية

بعد إجراء العمليات الحسابية تم التوصل إلى علاقة بين إهتمام التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية بقيمة ٠,٤٧٨ = $r_{x_1 y}$. وهذا يعني أن العلاقة بين إهتمام التعلم غلى تحصيل تعلم اللغة العربية هي في الفئة الكافية.

ب) حساب قيمة معامل التحديد

لحساب حجم مساهمة متغير إهتمام التعلم (X_2) في المتغير تحصيل تعلم العربية (Y) يمكن تحديده بمعادلة معامل التحديد على النحو التالي:[٦]

$$R^2 = r^2 \times ١٠٠٪$$
$$R^2 = (٠,٤٧٨)^2 \times ١٠٠\%$$
$$R^2 = ٢٢,٨٤\%$$

معلومات:

R^2= مقدار معامل التحديد

[٦] Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan……,* p.١١٢.

r= معامل الارتباط

بعد إجراء الحساب، تم الحصول على $r_{x,y} = ٠,٤٧٨$.
إذن R^2 = ٢٢,٨٤٪. توضح النتيجة أن إهتمام التعلم يؤثر على ٢٢,٨٤٪ على تحصيل تعلم اللغة العربية، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

ج) طلب معادلة الانحدار

باستخدام معادلة الانحدار البسيطة، يتم استخدام صيغة معادلة الانحدار البسيطة لمتغير مستقل واحد فقط ومتغير تابع واحد. تحديد علاقة إهتمام التعلم (X_2) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y)، باستخدام المعادلة:

$$Y= a + bX$$

معلومات:

Y = الموضوع في المتغير التابع التوقع

a = قيمة Y عندما x = ٠ (قيمة ثابت)

يتم البحث عن القيمة a بالمعادلة التالية:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2)-(\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2)-(\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(٤٧٤١)(٢١٨٧٢٣)-(٤٠٦٥)(٢٥٤٥٨٢)}{٧٧(٢١٨٧٢٣)-(٤٠٦٥)^2}$$

$$a = ٦,٥٨٤$$

b = معامل الانحدار الذي يشير إلى عدد الزيادة أو النقصان للمتغير التابع بناء على المتغير المستقل. إذا كانت b (+) فهناك زيادة، وإذا كانت b (−) فهناك انخفاض.

تم العثور على القيمة b بالمعادلة التالية:

$$b = \frac{n\,(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n\,(\sum X^{٢})(\sum X)^{٢}}$$

$$b = \frac{٧٧\,(٢٥٤٥٨٢) - (٤٠٦٥)(٤٧٤١)}{٧٧\,(٢١٨٧٢٣)(٤٠٦٥)^{٢}}$$

$$b = ١,٠٤٢$$

X = الموضوع على متغير مستقل له قيمة معينة (متنبئ).[٧]

من نتائج الحساب، يتم الحصول على قيمة ٦,٥٨٤ = a وقيمة ١,٠٤٢ = b، بحيث يتم الحصول على معادلة الانحدار البسيطة Y = ٦,٥٨٤ + ١,٠٤٢X.

د) اختبار الأهمية

يتم إجراء اختبار دلالة الارتباط عبر اختبار t، باستخدام الصيغة:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-٢}}{\sqrt{١-r^{٢}}} = \frac{٠,٤٧٨\sqrt{٧٧-٢}}{\sqrt{١-٠,٤٧٨^{٢}}} = ٤,٧٠٧$$

معلومات:

[٧] Rusydi Ananda and Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori……*, p.٢٥٤.

r = قيمة معامل الارتباط

n = عدد العينات[٨]

بعد إجراء الحساب، تم الحصول على القيمة المحسوبة ٤,٧٠٧. بما أن t_{hitung} ٤,٧٠٧ = t_{tabel} (١,٩٩٢ = ٠,٠٥) يعني أن العلاقة بين تصورات عن بيئة التعلم ($X_١$) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) معنوية.

٣. تأثير التصورات عن بيئة التعلم ($X_١$) والإهتمام بالتعلم ($X_٢$) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y)

أ) حساب قيمة الارتباط

(١) يحديد قيمة الارتباط الجزئي بين $X_١$ على $X_٢$

$$r_{x_١ x_٢} = \frac{n\,(\sum X_١ . X_٢) - (\sum X_١)(X_٢)}{\sqrt{\{n \sum X_١^{٢}) - (\sum X_١)^{٢}\}\{n\,(\sum X_٢^{٢}) - (\sum X_٢)^{٢}\}}}$$

$$= \frac{٧٧\,(٢٢٢٤١٤) - (٤١٦٦)(٤٠٦٥)}{\sqrt{\{٧٧\,(٢٢٨٢٢٦) - (٤١٦٦)^{٢}\}\{٧٧\,(٢١٨٧٢٣) - (٤٠٦٥)^{٢}\}}}$$

$$= ٠,٧٢٧$$

(٢) علاوة على ذلك، يتم بعد ذلك إدخال نتائج الارتباط في المعادلة الارتباط المزدوج (R)

$$R_{X_١ X_٢ Y} = \sqrt{\frac{r_{X_١ Y^{٢}} + r_{X_١ Y^{٢}} - ٢(r_{X_١ Y}).(r_{X_١ Y}).(r_{X_١ X_٢})}{١ - r_{X_١ X_٢^{٢}}}}$$

[٨] Ricky Yuliardi and Zuli Nuraeni, *Statistika Penelitian…..*, p.١٩٩.

$$R_{X_1X_2Y} = \sqrt{\frac{(٠,٥٦٥)^٢+(٠,٤٧٨)^٢ - ٢\ (٠,٥٦٥)(٠,٤٧٨)(٠,٧٢٧)}{١-(٠,٧٢٧)^٢}}$$

$$R_{X_1X_2Y} = ٠,٥٧٣$$

تنتج نتائج الحساب أعلاه قيمة $R_{X_1X_2Y} = ٠,٥٧٣$، وهذا يعني أن العلاقة بين تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية هي في الفئة المتوسطة.

ب) حساب قيمة معامل التحديد

لحساب حجم مساهمة متغير التصورات عن بيئة التعلم ($X_١$) ومتغير إهتمام التعلم ($X_٢$) على متغير تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) يمكن تحديده بمعدلة معامل التحديد على النحو التالي:[٩]

$$R^٢ = R_{X_1X_2Y}{}^٢ \text{ x } ١٠٠٪$$

$$R^٢ = (٠,٥٧٤)^٢ \text{ x } ١٠٠\%$$

$$R^٢ = ٣٢,٨٣\%$$

معلومات:

$R^٢$ = مقدار معامل التحديد

r= معامل الارتباط

[٩] Gito Supriadi. *Statistik Penelitian Pendidikan…….,* p. ١١٢.

بعد إجراء الحساب، تم الحصول على ٠,٥٧٣ = $R_{X_1X_2Y}$. إذن ٣٢,٨٣٪ = R^2. توضح النتيجة أن تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم يؤثر على ٣٢,٨٣٪ على تحصيل تعلم اللغة العربية، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

ج) طلب معادلة الانحدار

باستخدام معادلة الانحدار المزدوج، فإن معادلة الانحدار المتعدد المستخدمة هي معادلة الانحدار الخطي مع اثنين من المتنبئين حيث يكون متغيران مستقلين ومتغير واحد مرتبط. يحديد العلاقة بين تصورات عن بيئة التعلم (X_1) والإهتمام بالتعلم (X٢) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y)، باستخدام المعادلة:

$$Y = \boldsymbol{a} + b_1X_1 + b_2X_2$$

أين:

Y = القيمة المتوقعة للمتغير التابع (Y)

أ = قيمة ثابتة اعتراض

b = قيمة معامل الانحدار

X = درجة متغيرة مستقلة[١٠]

(١) حساب قيمة الثابت b_1

$$b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1Y)-(\sum X_2Y)(\sum X_1X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2)-(\sum X_1X_2)^2}$$

[١٠] Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, Edisi ١ (Semarang: Pustaka Zaman, ٢٠١٤). p. ٢٢٧

$$b_1 = \frac{(٤١٢٢,٦٧٥)(٤٢١٠,٤٢٩)-(٤٢٩٤,١٤٣)(٢٤٨١,٦٦٢)}{(٢٨٢٩,١٦٩)(٤١٢٢,٦٧٥)-(٢٤٨١,٦٦٢)^2}$$

$$b_1 = ١,٢١٧$$

(٢) حساب قيمة الثابت b_2

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y)-(\sum X_1 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2)-(\sum X_1 X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(٢٨٢٩,١٦٩)(٤٢٩٤,١٤٣)-(٤٢١٠,٤٢٩)(٢٤٨١,٦٦٢)}{(٢٨٢٩,١٦٩)(٤١٢٢,٦٧٥)-(٢٤٨١,٦٦٢)^2}$$

$$b_2 = ٠,٣٠٩$$

(٣) حساب قيمة الثابت $\boldsymbol{a}$

$$\boldsymbol{a} = \frac{(\sum Y - b_1 \sum X_1 - b_2 \sum X_2}{n}$$

$$\boldsymbol{a} = \frac{٤٧٤١-(١,٢١٧ \text{ x } ٤١٦٦)-(٠,٣٠٩ \text{ x } ٤٠٦٥)}{٧٧}$$

$$\boldsymbol{a} = -٢٠,٥٨٦$$

بعد إجراء العملية الحسابية تكون معادلة الانحدار لتصورات عن بيئة التعلم والإهتمام باتعلم على تحصيل تعلم للغة العربية كما يلي:

$$Y = \boldsymbol{a} + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

$$Y = -٢٠,٥٨٦ + ١,٢١٧X_1 + ٠,٣٠٩X_2$$

يمكن تفسير معادلة الانحدار أعلاه على النحو التالي:

أ) ثابت -٢٠,٥٨٦ يعني أنه إذا كان تنفيذ التصورات عن بيئة التعلم (X_1) والإهتمام بالتعلم (X_2) هو ٠، فإن تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) هو -٢٠,٥٨٦.

ب) معامل الانحدار لمتغير التصورات عن بيئة التعلم (X_1) هو ١,٢١٧ بمعنى أنه إذا كان المتغير المستقل X_1 موجبا، فهناك علاقة إيجابية بين تصورات عن بيئة التعلم (X_1) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y)، فكلما زاد تصورات عن بيئة التعلم (X_1)، زاد تحصيل تعلم اللغة العربية (Y).

ج) معامل الانحدار لمتغير الإهتمام بالتعلم (X_2) البالغ ٠,٣٠٩ يعني أنه إذا كان المتغير المستقل X_2 موجبا، فهناك علاقة إيجابية بين الإهتمام بالتعلم (X_2) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y)، فكلما زاد الإهتمام بالتعلم (X_2)، زاد تحصيل تعلم اللغة العربية (Y).

د) اختبار الأهمية

يتم إجراء اختبار دلالة الارتباط عبر اختبار t، باستخدام الصيغة:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{٠,٥٧٣\sqrt{٧٧-٢}}{\sqrt{١-٠,٥٧٣^2}} = ٦,٠٥٥$$

معلومات:

r = قيمة معامل الارتباط

n = عدد العينات[١١]

بعد إجراء الحساب، تم الحصول على القيمة المحسوبة ٦,٠٥٥. بما أن t_{hitung} = ٦,٠٥٥ > t_{tabel} (٠,٠٥ = ١,٩٩٢) يعني أن العلاقة بين تصورات عن بيئة التعلم ($X_١$) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) معنوية.

ج. مزيد التحليل

لمعرفة وجد ام لا إذا كان هناك تأثير التصورات عن بيئة التعلم ($X_١$) والإهتمام بالتعلم ($X_٢$) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) أم لا، بعد معرفة نتائج الانحدار، يتم الرجوع إلى النتائج جيدا عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ***a*** أو ٠,٠١ ***a***.

إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ عند مستوى ٥٪، فهذا كبيرة ويتم قبول الفرضية المقترحة. وفي الوقت نفسه، إذا كانت $F_{hitung} < F_{tabel}$ عند مستوى ٥٪ بدا تافه وتم رفض الفرضية المقترحة. من نتائج الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة ما يلي:

أ. هناك تأثير كبير بين تصورات عن بيئة التعلم ($X_١$) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. أظهرت البحث من خلال قيمة F_{hitung} = ٣٥,٢١١ الذي تم

[١١] Ricky Yuliardi and Zuli Nuraeni, *Statistika Penelitian…..*, p.١٩٩.

التشاور معه مع F_{tabel}، وأظهرت النتائج عند مستوى $F_{tabel\ (٠,٠٥)}$ = ٣,٩٦٨ وكانت النتائج جيدة $F_{hitung} > F_{tabel}$ عند مستوى ٥٪ مما يعني معنويا. ثم يتم رفض الفرضية المقترحة .H ويتم قبول $H_١$.

ب. هناك تأثير الكبير بين الإهتمام بالتعلم ($X_٢$) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) في المدرسة الثاتوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. وأظهرت البحث أن قيمة F_{hitung} = ٢٢,١٥٧ قد تم التشاور معه F_{tabel}، وأظهرت النتائج عند مستوى $F_{tabel\ (٠,٠٥)}$ = ٣,٩٦٨ وكانت النتائج جيدة $F_{hitung} > F_{tabel}$ عند مستوى ٥٪ مما يعني معنويا. ثم يتم رفض الفرضية المقترحة .H ويتم قبول $H_٢$.

ج. يوجد تأثير معنوي بين تصورات عن بيئة التعلم ($X_١$) والإهتمام بالتعلم ($X_٢$) على تحصيل تعلم اللغة العربية (Y) في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. وأظهرت البحث أن قيمة F_{hitung} = ١٨,١٣٧ قد تم التشاور معه F_{tabel}، وأظهرت النتائج عند مستوى $F_{tabel\ (٠,٠٥)}$ = ٣,١٢٠ وكانت النتائج جيدة $F_{hitung} > F_{tabel}$ عند مستوى ٥٪ مما يعني معنويا. ثم يتم رفض الفرضية المقترحة .H ويتم قبول $H_٣$.

د. المباحثة

تم الحصول على جمع البيانات في هذه الدراسة حول تأثير التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي

ونجو من نتائج الاستبيانات التي أعطيت لطلاب المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كاليونجو مع ما مجموعه ٧٧ طالبا كمستجيبين. بعد جمع البيانات، ثم معالجتها وتحليلها باستخدام تحليل الانحدار البسيط والانحدار المتعدد. بالنسبة للمرحلة الأولى من هذا التحليل، يقوم الباحثون بإدخال البيانات التي تم جمعها في جدول التوزيع التكراري لمتوسط الدرجة لمعرفة من كل متغير (المتغير X_1، المتغير X_2، والمتغير Y). من جدول توزيع التردد لمتوسط الدرجة، يمكن ملاحظة أن متوسط المتغير التصورات عن بيئة التعلم هو ٥٤,١٠١ على فترات ٥١ – ٥٦، وهذا يعني أن تصورات عن بيئة التعلم التي يملكها طلاب في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو الفئة المتوسطة.

المتوسط من متغير الإهتمام بالتعلم هو ٥٢,٧٩٢ على فترات ٤٩ – ٥٥، وهذا يعني أن إهتمام التعلم الممنوح لطلاب مدرسة ثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو كان في الفئة المتوسطة. في حين أن متوسط متغير تحصيل تعلم اللغة العربية هو ٦١,٥٧١ على فترات ٥٤ – ٦٩، فإن هذا يعني أن تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة ثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو يقع في الفئة المتوسطة.

الخطوة التالية هي معالجة بيانات درجة تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطالب في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو حسابات بصيغة الانحدار المزدوج.

نتائج حساب تحليل الانحدار المتعدد التي تم الحصول عليها F_{hitung} = ١٨,١٣٧ عند مستوى معنوي α ٠,٠٥ درجة من حرية البسط ٢ ودرجات المقام ٧٤ التي تم الحصول عليها F_{hitung} = ٣,١٢٠. إذا المقارنة بين F_{hitung} مع F_{tabel}، إذن $F_{hitung} > F_{tabel}$ أو ١٨,١٣٧ > ٣,١٢٠.

بناء على تحليل اختبار فرضية المتغير X_1 والمتغير X_2 على المتغير Y عند مستوى دلالة ٠,٠٥ أظهرت نتائج معنوية بمعنى أن متغيري تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم يؤثران على تحصيل تعلم اللغة العربية طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو.

يمكن استنتاج نتائج التحليل أعلاه أن هناك تأثيرا إيجابيا بين تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو، أين ذلك يتم تعزيز مع كلما كبير على تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم، إذن كلما تعظيم تحصيل تعلم اللغة العربية للطالب.

هـ. قيود البحث

يدرك الباحثون أنه في تنفيذ هذا البحث يجب أن يكون هناك العديد من العقبات والعقبات. هذا ليس بسبب عوامل مقصودة، ولكن بسبب القيود في التنفيذ من ذوي الخبرة في تنفيذ البحث. القيود التي تواجه عند إجراء البحوث هي كما يلي:

١. وقت البحث محدود للغاية لأنه مخصص فقط للأغراض المتعلقة بالبحث، لذلك يستخدم الباحثون الوقت فقط وفقا للاحتياجات.

٢. تم إجراء هذا البحث على مكان واحد فقط، وهو مدرسة ثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. لذلك إذا تم إجراء البحث في مكان آخر ، فمن الممكن الحصول على نتائج مختلفة.

٣. المستجيبون ليسوا هادئين في ملء الاستبيانات ولا يزال هناك الكثير ممن يسألون المستجيبين الآخرين عند ملء الاستبيانات، لذلك هناك احتمال أن يكون المستجيبون غير جادين في ملء الاستبيانات.

٤. المؤلف غير قادر على تتبع صدق المستجيبين في تقديم إجابات على الاستبيان المقدم بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أقل من الأمثل.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يوجد تأثير كبير بين تصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. ويتضح ذلك من خلال اختبار الفرضيات أي أن H_1، أظهرت من خلال قيمة F_{hitung} = ٣٥,٢١١ الذي تم التشاور معه مع F_{tabel}، وأظهرت النتائج عند مستوى $F_{tabel\ (٠,٠٥)}$ = ٣,٩٦٨ وكانت النتائج جيدة $F_{hitung} > F_{tabel}$ عند مستوى ٥٪. وبلغ حجم مساهمة تأثير تصورات عن بيئة التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ٣١,٩٢٪، بينما تأثر ٦٨,٠٨٪ بعوامل أخرى.

٢. يوجد تأثير كبير بين الإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. ويتضح ذلك من خلال اختبار الفرضيات أي أن H_2 وأظهرت أن قيمة F_{hitung} = ٢٢,١٥٧ قد تم التشاور معه F_{tabel}، وأظهرت النتائج عند مستوى $F_{tabel\ (٠,٠٥)}$ = ٣,٩٦٨ وكانت

النتائج جيدة $F_{hitung} > F_{tabel}$ عند مستوى ٥٪. وبلغ حجم مساهمة الإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ٢٢,٨٤٪، بينما تأثر ٧٧,١٦٪ بعوامل أخرى.

٣. يوجد تأثير كبير بين تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو. ويتضح ذلك من خلال اختبار الفرضيات أي أن $H_٣$ وأظهرت أن قيمة F_{hitung} = ١٨,١٣٧ قد تم التشاور معه F_{tabel}، وأظهرت النتائج عند مستوى $F_{tabel\ (٠,٠٥)}$ = ٣,١٢٠ وكانت النتائج جيدة $F_{hitung} > F_{tabel}$ عند مستوى ٥٪. وبلغ حجم مساهمة تأثير تصورات بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ٣٢,٨٣٪، بينما تأثر ٦٧,١٧٪ بعوامل أخرى.

ب. الاقتراحات

واستنادا إلى نتائج البحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه، تم اقتراح عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. للطلاب

أ. لتحسين تحصيل تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يتم تعزيز إهتمام التعلم الطلاب اللغة العربية. بسبب الإهتمام بتعلم اللغة العربية فإن الطلاب مؤثرون في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية.

ب. ينبغي أن تكون قادرة على تغيير التصورات بأن اللغة العربية هي مادة صعبة، لأننا إذا رأينا اللغة العربية سهلة وممتعة، فإن تعلم اللغة العربية جزء ممتع من الحياة وسيكون من الأسهل علينا فهمه. على سبيل المثال، من خلال إعطاء أمثلة تتعلق بالحياة اليومية.

٢. للمدرسة

أ. هناك حاجة إلى تعاون جيد بين المدرسة من خلال خلق بيئة التعلم مواتية حتى تتمكن من تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية الطلاب.

ب. يجب على المعلمين دائما الانتباه وتطوير موقف التعلم لطلابهم في اتجاه أفضل، من خلال تعزيز علاقة متناغمة دائما مع طلابهم، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو لطيف لتعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين الآخرين

قدمت هذه البحث معلومات تفيد بأن تصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم تؤثر على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو مع تحديد معامل ٣٢,٨٣٪. لهذا السبب، من المأمول أن يتم العثور في البحث المستقبلية على عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على تحصيل تعلم اللغة العربية.

المراجع

Achdiyat, Maman, 'Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan Sekolah Dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial', *Jurnal Ilmu Kependidikan*, ١،١ (٢٠٢٠), ٥٧٦

Achru P., Andi, 'Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, ٣،٢ (٢٠١٩), ٢٠٧ <https://doi.org/١٠،٢٤٢٥٢/idaarah.v٣i٢،١٠٠١٢>

Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*, ed. by Emilda Sulasmi, Cetakan I, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢١), IV

Ananda, Rusydi, and Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*, ed. by Syarbaini Saleh, Cetakan Pe (Medan: Widya Puspita, ٢٠١٨)

Anwar, Ali, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel*, Cetakan Pe (Kediri: IAIT Press, ٢٠٠٩)

Budiyanto, and Sumaryoto, 'Pengaruh Persepsi Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial', *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, ٤،٥٨ (٢٠٢١), ١٤٣ <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/١٢٤٧>

Darmanah, Garaika, *Metodologi Penelitian* (Lampung Selatan: CV. Hira Tech, ٢٠١٩)

Direktorat Tenaga Kependidikan, Dirjen PMPTK Depdiknas, 'Kriteria Dan Indikator Keberhasilan Pembelajaran', ٢٠٠٨, ١–٤٩

Djaali, H., *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara,

٢٠٠٨)

Djamarah, Saiful Bahri, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٤)

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥)

Fadlilah, Nisa, 'Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Sekolah MAN ٣ Sleman Yogyakarta' (Universitas Islam Indonesia, ٢٠١٨)

Habsari, Sri, *Bimbingan Dan Konseling SMA Untuk Kelas XI* (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٥)

Hafni Sahir, Syafrida, *Metodologi Penelitian*, ed. by Try Koryati, Cetakan I (Yogyakarta: KBM Indonesia, ٢٠٢١)

Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, and others, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. by Husnu Abadi, Cetakan I (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠)

Hariyana, 'Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Yang Berbasis K-١٣ Siswa Kelas VII Di SMP N ١ Purwosari Tahun Ajaran ٢٠١٨/٢٠١٩' (Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Bojonegoro, ٢٠١٩)

Hasibuan S.P, Malayu, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩)

Hendrianto, Dadan, and Mamiek Suendarti, 'Pengaruh Persepsi Atas Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi', *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, ٥,٥٨ (٢٠٢٢), ٣٦

Herlina, Betri, and Yulhendri, 'Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siklus Akuntansi Siswa SMK Bidang Bisnis Manajemen Di Kota Solok.', *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*, Vol ٢, No (٢٠١٥), ٨ <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/mpe/article/view/٥٤١٦/٤٢٩٤>

Hikmawati, Fenti, *Metodologi Penelitian*, Edisi I, C (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠٢٠)

Hurlock, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Erlanggga, ١٩٩٠)

Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, Edisi ١ (Semarang: Pustaka Zaman, ٢٠١٤)

Khoirunisa, Amalia, 'Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Menggambar Siswa Kelas V SD Se-Dabin III Kota Tegal' (Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٩)

Meliana, 'Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri ٥ Palu' (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, ٢٠١٩)

Murni, Ni Putu Dian Ayu Anggraeni; Ni Nengah Arini, 'The Factor Analysis Which Affects Student's Learning Achievemen Semester at Diploma Iii of Midwifery Study Program Mataram Health Polytechnic', I.١ (٢٠١٧), ١٨–٢٧

Rafliani, Desi, 'Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri ١ Matur Tahun Pelajaran ٢٠٢١/٢٠٢٢' (Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Bukittinggi, ٢٠٢٢)

Safari, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣)

Sitoyo, Sandu, and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. by Ayup, Cetakan ١ (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥)

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Cetakan II (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣)

———, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Cetakan Ke (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣)

Sugiyono, *Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤)

Sukiati, *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*, Cetakan Pe (Medan: CV. Manhaji, ٢٠١٦)

Sulasmi, Emilda, and Akrim, 'Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ditinjau Dari Aspek Manajemen Minat Belajar Siswa', *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi (JMP-DMT)*, ١,١ (٢٠٢٠), ١١ <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/JMP-DMT/article/view/٣٩٢٠>

Supriadi, Gito, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Edisi Pert (Yogyakarta: UNY Press, ٢٠٢١)

Surya, Mohammad, *Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤)

Yuliardi, Ricki, and Zuli Nuraeni, *Statistika Penelitian* (Yogyakarta: Innosain, ٢٠١٧)

دابود, محمود سميمان احمد, 'تبلطل ييمدبكلاا ليصحتلا في تيسردلما تيميلعتلا تئييلا يرثأت تهجو هم ملعلا ةدبم في تيودرلاا تيمكلحا سرادلما تبلط لا

م ٢٠٢٣ رظو داد ـــ عإ دبهاد دحما نبميلس دبممح / د ا و
إدارة: ,' وينوي – سداسل ا ددعلا – نو ثلاثلاو عسات لا دمجملا
البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية), ٢٠٢٣, ٧
<https://doi.org/https://doi.org/١٠,٢١٦٠٨/mfes.٢٠٢٣,٣١
٥٥٩٧>

هيلينا دونا لراساتي، رابابي، ودارسونو، "علاقة الاهتمام بالتعلم، تصورات الطلاب لبيئة التعلم في المدارس، نتائج التعلم"، مجلة العلمية، ٧,١١ (٢٠١٥) ، ١٢-١
<http://jurnal.fitk.uinril.ac.id/index.php/pgsd/article/view/١٩٣٩٦>

قائمة الملاحق

Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 2710/Un.10.3/D1/TA.00.01/05/2023 Semarang, 26 Mei 2023
Lamp : -
Hal : Permohonan Izin Riset
a.n. : Wida Elvia
NIM : 1903026010

Yth.
Kepala MA NU 03 Sunan Katong
Kaliwungu
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama	: Wida Elvia
NIM	: 1903026010
Alamat	: Jl. Segaran II, RT 1/RW 04 Tambakaji, Kec. Ngaliyan, Semarang.
Judul Skripsi	:

"Pengaruh Persepsi Tentang Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu"

Pembimbing :
1. Prof. Dr. Ibnu Hajar, M.Ed.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama .... hari, mulai tanggal ..... 2023 sampai dengan tanggal ..... 2023.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfud Junaedi

Tembusan :
Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)

لمحة عن المدرسة

المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية معهد معارف نهضة العلماء التعليمي في كدال ريجنسي، والذي تم تضمينه في توجيه وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، والذي ينظم التعليم العام مع التركيز على الإسلام على مستوى التعليم الثانوي كاستمرار لمدرسة المتوسطة / ما يعادل المدرسة الإعدادية.

تأسست منذ عام ١٩٨١ وتقع في الشارع سواه جاتي، قرية بلانتاران، منطقة جنوب كالي ونجو، كندال ريجنسي، جاوة الوسطى. يستخدم المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية ٣ سونان كانونج كالي ونجو حاليا منهج ٢٠١٣. ويستخدم المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو بالفعل الاختبارات القائمة على الكمبيوتر. يمكن رؤية لمحة عن المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونغج كالي ونجو على النحو التالي:

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو
رقم المدرسة الوطنية الرئسي	: ١٣١٢٣٣٢٤٠٠٠٢
العنوان	: الشارع سواة جاتي
القرية	: بلانتاران
المدينة	: كندال

الولابة	: جاوى الوسطى
تاريخ إقامتها	: ٥١٣٧٢
رقم الهاتف	: ٣٦٨٦٨٨(٠٢٩٤)
شهادة المدرسة	: أ
رئيس المدرسة	: الحاجة نور إزّة المستفرحة الماجستير

١. رؤية و بعثة المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج

أ) رؤية لمدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج

كشكل من أشكال التعليم الرسمي الذي يلتزم بتطوير العلوم، فإن المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج لديه الرؤية التالية : "تحقيق جيل مسلم ذكي، متفوق، مبدع، ومستقل"

ب) بعثة المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج

بناء على الرؤية أعلاه، فإن مهمة المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج هي كما يلي:

١) تنمية الشخصية الدينية بالطاعة والتقدير في العبادة حسب دياناتهم ومعتقداتهم.

٢) تنمية مهارات التفكري النقدي والإبداع والقدرة على التواصل والتعاون في حل مشاكل الحياة والمعيشة.

٣) تطوير القدرات الأكاديمية والمهارات الحياتية بالشكل الأمثل وفقا لمواهبهم وإهتماماتهم وزيادة قدرتهم التنافسية في الالتحاق بالتعليم العايل.

٤) تطوير شخصية الطلاب في التصرف المنضبط والديني والتصرف الجاد والصارم والقومية والتعاون المتبادل والنزاهة والمسؤولية في التمثيل.

٥) تنمية مواقف وسلوكيات الأخلاق في العلاقات الاجتماعية الجيدة داخل المدرسة والأسرة والمجتمع والسعي للحفاظ على الوظائف البيئية و / أو منع الأضرار البيئية.

Sampel Uji Coba

الرقم	اسم الطلاب	الفصل
١	عبد الهاريس ويجاكسونو	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢	أفريزال أدي سوسانتو	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣	أنغاراييني فوسفيتا سانتي	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٤	أنفيا راستيا ويندياني	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٥	جاندرا أرديانشاه	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٦	ديماس رزقي عبد الله	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٧	إيكا ليلة الفطرية	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٨	فاضيلة في امان الله	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٩	فيري أرديانشاه	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
١٠	هيازهرا حلمي لبيبة	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
١١	إيفا سافيتري	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١

١٢	خيرينا إيفاناة الأفواة	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
١٣	لوكماني الحكيم	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
١٤	م. أغوس شيف الدين أرديانشاه	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
١٥	م. شافاعة الأزما	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
١٦	مولانا ألفا خيكام	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
١٧	محمد إيفان مولانا رمضاني	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
١٨	محمد لابيبودين	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
١٩	محمد نور فاصا سابوترا	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢٠	محمد فاهريزا يودا سابوترا	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢١	نبيلة أنانتا زينة الأنوار	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢٢	نفيسا ليلى	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢٣	نورا زكية رمضاني	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١

٢٤	نيزا أماليا بوتري	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢٥	نور حياة فاطمة فلابيبا	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢٦	أوكتافيا رحمداني	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢٧	روضة الأوليا	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢٨	ريفيانا	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٢٩	رزكا راتنا سافيتري	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣٠	سلمى رحمة الهداية	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣١	سيلفياني إيدا سالسا	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣٢	صافيور رهمان	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣٣	صراجول منير روشادي	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣٤	سيتي فاطمة	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣٥	شافا أزهرا	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣٦	فيكا نور إستقامة	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١

٣٧	نيزيراة رحمان	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣٨	نور أنيسا فيبريانتي	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١
٣٩	ديماس آريا فيبريانشاه	الحادي عشر للعلوم الاجتماعية ١

Sampel Penelitian

الرقم	اسم الطلاب	الفصل
١	اهدى نيلا فوزية	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢	أنهف رافا براديتا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣	آنا ماريسا صوفيا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٤	أنيتا سكينا بوتري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٥	أرينا عائشال حسنا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٦	برليانا أهداني رزقي جاي ساناندا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٧	جاحيا كيلولا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٨	ديسكانيا فاريدايابي بوتري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٩	زيكرو مولى فكري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
١٠	إرنا فيتاساري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
١١	فيريسكا أميليا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
١٢	إنتان فاطماتوز زهرا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
١٣	إيفان سابوترا رماضونا أريفين	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
١٤	لنتانج رحمانينج تياس	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
١٥	م. حوسنا فضلونيعام	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
١٦	م. لطفي فطور رحمان	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١

١٧	ماس رافا فالح زدا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
١٨	مهنس عبد الغفار	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
١٩	محمد مصطفى حافيفي	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢٠	محمد آريا هيدانا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢١	محمد فتخون نعام	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢٢	موتيارا أهداني رزقي جاي ساناندا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢٣	نالا أولاة الزهرة	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢٤	نيلي كريستنا نينسيه	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢٥	نور فجرية العلامعاة	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢٦	رحمة إنتان سوفيانا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢٧	رحمة سلسابيلا أغوستين	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢٨	ريمادا حكمة دارانينتياس	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٢٩	ريسكا بوتري أنغريني	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣٠	ريزا دياناتا ساري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣١	روضة النعمة	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣٢	سايدة المغفيراة	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣٣	سناة العائدا بورناما بوتري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣٤	تيغار بانجيستو	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣٥	ثابيتا أوليا دانيفا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣٦	فينا يوحانيد مولودية	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١

٣٧	زاسكيا عائد الفيتري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣٨	فرانسيسكا دينا أوليفيا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٣٩	أحمد ماهيل هودايا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١
٤٠	أحمد دافيد عارف الدين	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٤١	أجوا لاداسانايا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٤٢	أريسنا فيتا إسنيني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٤٣	أزكا نورا جهياني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٤٤	بريليانتو سابوترا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٤٥	دينا يوليانتي سابوتري	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٤٦	دوي ليلى سافيتري	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٤٧	فاريدا سيف الدين الزهراء	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٤٨	إلما يوليانتي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٤٩	إستماة الخسانة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٥٠	جناتورحمة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٥١	م. أدريان مولانا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٥٢	م. عمار إسلامي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٥٣	مغفوري سافار الدين جافر	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٥٤	موقياة الموكارامة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٥٥	ميلاني فيبريانتي أيو ديان أستوتيك	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٥٦	محمد عير الفتح	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢

٥٧	محمد فاجر رضو حافظ	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٥٨	نزوى دامايانتي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٥٩	نيشا التافيا ساستي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦٠	رحما غلبيانا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦١	رحما موليديا نيلاواتي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦٢	ريفا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦٣	ريرين بوتري واهيوني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦٤	ريتا ليلي أسيه	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦٥	روبعاه نورهافني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦٦	سلشابيلا عزهراة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦٧	سيجاتي سيديق	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦٨	سيكار مولينا أبريلياني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٦٩	سري موليديا أنجارساري	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٧٠	تاشا أوليا أروم	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٧١	تري أتامي زاكية الكريمة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٧٢	فالنتينا زهرة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٧٣	وردا راماضاني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٧٤	يوغي أري برايوغا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٧٥	زينابيلابقاه	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٧٦	ديدي برايوغو	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٧٧	زهرا رحماتينا زاتيك الواني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢

Nilai Ulangan Harian Bahasa Arab

الرقم	اسم الطلاب	الفصل	قيمة
١	اهدى نيلا فوزية	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٨٥
٢	أنهف رافا براديتا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٤٨
٣	آنا ماريسا صوفيا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٦٥
٤	أنيتا سكينا بوتري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٧٥
٥	أرينا عائشال حسنا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٨٠
٦	برليانا أهداني رزقي جاي ساناندا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٨٥
٧	جاحيا كيلولا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٦٨
٨	ديسكانيا فاريدايايني بوتري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٥٥
٩	زيكرو مولى فكري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٦٨
١٠	إرنا فيتاساري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٤٨
١١	فيريسكا أميليا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٥٥
١٢	إنتان فاطماتوز زهرا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٧٥
١٣	إيفان سابوترا رماضونا أريفين	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٤٨
١٤	لنتانج رحمانينج تياس	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٨٥
١٥	م. حوسنا فضلونيعام	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٤٥
١٦	م. لطفي فطور رحمان	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٤٠

١٧	ماس رافا فالح زدا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٣٠
١٨	مهنس عبد الغفار	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٤٥
١٩	محمد مصطفى حافيفي	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٥٨
٢٠	محمد آريا هيدانا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٧٨
٢١	محمد فتخون نعام	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٣٥
٢٢	موتيارا أهداني رزقي جاي ساناندا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٧٠
٢٣	نالا أولاة الزهرة	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٨٥
٢٤	نيلي كريستنا نينسيه	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٦٥
٢٥	نور فجرية العلامعاة	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٤٥
٢٦	رحمة إنتان سوفيانا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٨٠
٢٧	رحمة سلسابيلا أغوستين	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٦٨
٢٨	ريمادا حكمة دارانينتياس	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٥٨
٢٩	ريسكا بوتري أنغريني	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٦٥
٣٠	ريزا دياناتا ساري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٥٥
٣١	روضة النعمة	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٧٥
٣٢	سايدة المغفيراة	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٥٥
٣٣	سناة العائدا بورناما بوتري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٥٨
٣٤	تيغار بانجيستو	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٤٥
٣٥	ثابيتا أوليا دانيفا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٥٠

٣٦	فينا يوحانيد مولودية	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٧٥
٣٧	زاسكيا عائد الفيتري	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٤٠
٣٨	فرانسيسكا دينا أوليفيا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٧٨
٣٩	أحمد ماهيل هودايا	الحادي عشر للعلوم الطبيعية ١	٣٨
٤٠	أحمد دافيد عارف الدين	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٤٨
٤١	أجوا لاداسانايا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٨٨
٤٢	أريسنا فيتا إسنيني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٤٥
٤٣	أزكا نورا جهياني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٥٠
٤٤	بريليانتو سابوترا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٤٠
٤٥	دينا يوليانتي سابوتري	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٦٥
٤٦	دوي ليلى سافيتري	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٨٨
٤٧	فاريدا سيف الدين الزهراء	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٦٠
٤٨	إلما يوليانتي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٨٥
٤٩	إستماة الخسانة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٦٨
٥٠	جناتورحمة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٨٥
٥١	م. أدريان مولانا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٤٠
٥٢	م. عمار إسلامي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٣٨
٥٣	مغفوري سافار الدين جافر	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٤٥
٥٤	موقياة الموكارامة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٨٠

٥٥	ميلاني فيبريانتي أيو ديان أستوتيك	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٦٠
٥٦	محمد عير الفتح	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٣٨
٥٧	محمد فاجر رضو حافظ	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٤٠
٥٨	نزوى دامايانتي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٨٠
٥٩	نيشا التافيا ساستي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٥٠
٦٠	رحما غلبيانا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٧٠
٦١	رحما موليديا نيلاواتي	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٧٥
٦٢	ريفا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٦٠
٦٣	ريرين بوتري واهيوني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٨٠
٦٤	ريتا ليلي أسيه	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٧٨
٦٥	روبعاه نورهافني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٦٥
٦٦	سلشابيلا عزهراة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٦٠
٦٧	سيجاتي سيديق	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٤٥
٦٨	سيكار مولينا أبريلياني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٦٥
٦٩	سري موليديا أنجارساري	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٥٨
٧٠	تاشا أوليا أروم	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٥٠
٧١	تري أتامي زاكية الكريمة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٧٨
٧٢	فالنتينا زهرة	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٥٥
٧٣	وردا راماضاني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٨٠
٧٤	يوغي أري برايوغا	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٥٨

٧٥	زينابيلابقاه	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٩٠
٧٦	ديدي برايوغو	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٣٨
٧٧	زهرا رحماتينا زاتيك الواني	الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	٧٠

ANGKET PERSEPSI TENTANG LINGKUNGAN BELAJAR

A. Pendahuluan

Terlebih dahulu peneliti mendo'akan semoga Ananda dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamin. Angket ini diberikan kepada Ananda dengan harapan Ananda bersedia meluangkan waktu untuk mengisinya. Angket ini bukanlah sebuah tes atau ujian, melainkan alat ungkap untuk mendapatkan gambaran tentang kondisi ananda terkait dengan minat belajar Bahasa Arab.

Ananda diharapkan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut dengan jujur dan sungguh-sungguh. Tidak ada jawaban yang salah, melainkan semua jawaban benar, karena itu pilihan jawaban yang sesuai dengan diri ananda sendiri pada salah satu kolom alternatif jawaban yang tersedia. Semua jawaban yang anda berikan benar-benar akan dijaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk pengisian

a. Mulailah dengan membaca Basmalah.
b. Isilah identitas di kolom yang telah disediakan.

c. Bacalah pernyataan berikut dengan seksama dan teliti.
d. Beri tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yaitu:
   SS : Sangat Setuju S : Tidak Setuju
   S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
e. Periksalah kembali seluruh pernyataan sebelum diserahkan, dan diharapkan semua terjawab berdasarkan kondisi ananda sebenarnya.
f. Jika ada hal yang diragukan, silahkan untuk bertanya kepada peneliti, atas kerja sama ananda peneliti ucapkan terima kasih. Selamat bekerja.

C. Contoh Pengisian

١. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (√).
Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
١	Saya menaati peraturan-peraturan yang ada di sekolah		√		

٢. Jika jawaban yang Anda pilih ternyata tidak sesuai dan anda ingin menggantinya maka berikan tanda (-)
Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
١	Saya menaati peraturan-peraturan yang ada di sekolah		~~√~~		

D. Item Pernyataan

Nama :
Kelas :
Hari / Tanggal :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
١	Guru Bahasa Arab menyampaikan materi dengan cara yang menarik				
٢	Saya enggan mengikuti pelajaran Bahasa Arab karena disampaikan dengan cara yang membosankan				
٣	Saya berinteraksi dengan bapak/ibuk guru ketika di sekolah				
٤	Saya menghormati dan menghargai setiap nasehat yang diberikan oleh guru				
٥	Saya sering dimarahi oleh bapak/ibuk guru yang ada di sekolah				
٦	Saya sering bertengkar dengan teman sekelas saya.				
٧	Saya membantu teman jika mengalami kesulitan tentang pembelajaran Bahasa Arab				
٨	Saya menaati peraturan-peraturan yang ada di sekolah				

٩	Saya mengerjakan PR Bahasa Arab di sekolah.				
١٠	Saya tidak berpakaian seragam lengkap pada saat upacara bendera.				
١١	Saya mudah memahami materi pembelajaran Bahasa Arab apabila pembelajaran Bahasa Arab di mulai pagi hari				
١٢	Materi pembelajaran Bahasa Arab yang diberikan oleh guru saat siang hari sulit untuk dipahami karena mengantuk				
١٣	Lingkungan sekolah yang ramai suara kendaraan membuat belajar Bahasa Arab menjadi tidak tenang dan kondusif				
١٤	Ruang kelas tempat saya belajar, selalu bersih dan rapi.				
١٥	Sirkulasi udara dan pencahayaan di dalam kelas tidak mendukung kegiatan pembelajaran Bahasa Arab				
١٦	Lengkapnya sarana dan prasarana membuat saya senang belajar Bahasa Arab didalam kelas.				
١٧	Saya belajar Bahasa Arab pada malam hari dengan membaca materi untuk pelajaran besok.				

١٨	Saya tidak membaca materi Bahasa Arab kembali sepulang sekolah.				
١٩	Saya mempelajari materi Bahasa Arab tidak hanya dari buku yang di sediakan sekolah				
٢٠	Saya merasa kesulitan mencari materi pembelajaran Bahasa Arab di internet.				

Angket Penelitian Minat Belajar

ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

A. Pendahuluan

Terlebih dahulu peneliti mendo'akan semoga Ananda dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamin. Angket ini diberikan kepada Ananda dengan harapan Ananda bersedia meluangkan waktu untuk mengisinya. Angket ini bukanlah sebuah tes atau ujian, melainkan alat ungkap untuk mendapatkan gambaran tentang kondisi ananda terkait dengan minat belajar Bahasa Arab.

Ananda diharapkan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut dengan jujur dan sungguh-sungguh. Tidak ada jawaban yang salah, melainkan semua jawaban benar, karena itu pilihan jawaban yang sesuai dengan diri ananda sendiri pada salah satu kolom alternatif jawaban yang tersedia. Semua jawaban yang anda berikan benar-benar akan dijaga kerahasiaannya.

B. Petunjuk pengisian

g. Mulailah dengan membaca Basmalah.
h. Isilah identitas di kolom yang telah disediakan.
i. Bacalah pernyataan berikut dengan seksama dan teliti.

j. Beri tanda checklist (√) pada salah satu pilihan jawaban yaitu:
   SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
   S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
k. Periksalah kembali seluruh pernyataan sebelum diserahkan, dan diharapkan semua terjawab berdasarkan kondisi ananda sebenarnya.
l. Jika ada hal yang diragukan, silahkan untuk bertanya kepada peneliti, atas kerja sama ananda peneliti ucapkan terima kasih. Selamat bekerja.

C. Contoh Pengisian

٣. Jawablah pada tempat yang sudah tersedia dengan memberi tanda centang (√).
Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
١	Saya sangat suka belajar Bahasa Arab		√		

٤. Jika jawaban yang Anda pilih ternyata tidak sesuai dan anda ingin menggantinya maka berikan tanda (-)
Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
١	Saya sangat suka belajar Bahasa Arab		~~√~~		

D. Item Pernyataan

Nama :
Kelas :
Hari / Tanggal :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
١	Saya menyukai pembelajaran Bahasa Arab				
٢	Saya enggan belajar Bahasa Arab karena gurunya kurang menyenangkan dalam menerangkan				
٣	Saya suka belajar Bahasa Arab karena mengetahui kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari				
٤	Bahasa Arab sulit bagi saya karena terlalu banyak menghafal dan kosakatanya asing.				
٥	Saya bersemangat belajar Bahasa Arab karena guru mengajar dengan menyenangkan				
٦	Saya kurang senang ketika pembelajaran Bahasa Arab sudah dimulai				
٧	Ketika guru sedang menjelaskan materi Bahasa Arab saya enggan mencatat				

٨	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi Bahasa Arab				
٩	Saya senang berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi Bahasa Arab				
١٠	Saya suka mencatat semua materi Bahasa Arab yang telah dijelaskan guru				
١١	Saya senang ketika mengungkapkan pendapat saya ketika berdiskusi dalam pelajaran Bahasa Arab				
١٢	Ketika diskusi kelompok, saya suka berbicara dengan teman diluar materi pelajaran Bahasa Arab				
١٣	Saya suka berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan pelajaran Bahasa Arab				
١٤	Saya tidak malu untuk bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Arab				
١٥	Saya senang mencoba mengerjakan soal Bahasa Arab				
١٦	Saya enggan mengerjakan tugas/PR Bahasa Arab yang diberikan guru				
١٧	Jika tidak diperintah guru, saya tidak tertarik				

	mengerjakan soal-soal Bahasa Arab				
١٨	Saya hanya belajar Bahasa Arab ketika sedang menghadapi ujian				
١٩	Lebih menyenangkan bermain dari pada mengikuti bimbingan/les Bahasa Arab				
٢٠	Saya suka melamun ketika pembelajaran Bahasa Arab berlangsung				

Tabulasi Angket Penelitian Persepsi Tentang Lingkungan Belajar

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	60
2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	51
3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	57
4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	53
5	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	58
6	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	59
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57
8	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	50
9	2	2	2	3	3	4	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	47
10	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	56
11	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	51
12	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	47
13	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	53
14	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	54
15	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	1	3	2	2	4	2	57
16	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	51
17	3	2	4	4	4	4	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	4	1	3	2	57
18	2	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	50
19	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	46
20	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	63
21	2	2	4	3	3	3	1	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	48
22	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	62
23	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	66
24	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	60
25	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	49
26	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	55
27	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	50
28	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
29	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	49
30	1	1	3	4	3	4	2	4	1	2	1	1	3	4	4	3	1	4	1	4	51
31	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	58
32	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	52
33	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	51
34	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	50
35	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	56
36	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	48
37	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	56
38	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	61
39	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	43
40	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	42
41	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	63
42	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	63
43	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	52
44	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	1	1	1	2	3	43
45	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	54
46	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	62
47	2	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	53
48	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	62
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	59
50	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	59
51	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	42
52	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	44
53	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	4	3	1	2	3	46
54	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	61
55	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	59
56	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	46
57	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	44
58	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	63
59	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	54
60	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	48
61	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	52
62	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	59
63	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	4	4	1	4	2	2	2	3	52
64	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	63
65	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	65
66	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	50
67	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	50
68	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	1	3	2	4	1	1	56
69	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	63
70	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	55
71	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	59
72	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	52
73	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	2	3	4	3	3	1	63
74	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	50
75	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	53
76	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	50
77	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	54

Tabulasi Angket Penelitian Minat Belajar

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	55
2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	46
3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	49
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	56
5	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	4	54
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	54
8	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	51
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	55
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	60
11	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	49
12	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	47
13	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	49
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	57
15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55
16	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	49
17	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	4	2	3	1	52
18	3	1	2	4	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	2	43
19	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	42
20	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65
21	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	51
22	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	65
23	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
24	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	49
25	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	48
26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
27	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	45
28	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	47
29	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	46
30	1	3	1	2	2	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	34
31	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	54
32	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	49
33	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	45
34	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	49
35	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	54
36	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	49
37	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
38	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	53
39	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	40
40	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	49
41	3	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	63
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	64
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	61
44	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	49
45	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	53
46	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64
47	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	49
48	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	65
49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
50	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	54
51	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	45
52	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	40
53	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	45
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
55	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	75
56	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	46
57	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	50
58	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	62
59	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	54
60	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	49
61	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	48
62	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	50
63	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	52
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
65	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	4	66
66	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	49
67	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	51
68	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	58
69	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	59
70	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
71	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	51
72	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	55
73	3	3	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	1	4	4	61
74	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	46
75	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	53
76	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	43
77	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	54

Uji Validitas Angket Uji Coba Persepsi Tentang Lingkungan Belajar

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	Total
X01	Pearson Correlation	1	1.000**	.371**	.507**	.552**	.529**	.540**	.457**	.754**	.545**	.404**	.775**	.251	.642**	.558**	.570**	.320*	.665**	.654**	.677**	.488**	.824**
	Sig. (2-tailed)		.000	.020	<.001	<.001	<.001	<.001	.003	<.001	<.001	.011	<.001	.123	<.001	<.001	<.001	.047	<.001	<.001	<.001	.002	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X02	Pearson Correlation	1.000**	1	.371*	.507**	.552**	.529**	.540**	.457**	.754**	.545**	.404**	.775**	.251	.642**	.558**	.570**	.320*	.665**	.654**	.677**	.488**	.824**
	Sig. (2-tailed)	.000		.020	<.001	<.001	<.001	<.001	.003	<.001	<.001	.011	<.001	.123	<.001	<.001	<.001	.047	<.001	<.001	<.001	.002	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X03	Pearson Correlation	.371*	.371*	1	.300	.283	.271	.462**	.419**	.549**	.466**	.307	.349*	.252	.325*	.326*	.176	.215	.359*	.407*	.338*	.199	.502**
	Sig. (2-tailed)	.020	.020		.064	.081	.095	.003	.008	<.001	.003	.057	.030	.121	.044	.043	.285	.189	.025	.010	.035	.225	.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X04	Pearson Correlation	.507**	.507**	.300	1	.560**	.705**	.696**	.418**	.529**	.453**	.501**	.442**	.310	.575**	.554**	.379*	-.039	.560**	.556**	.510**	.531**	.695**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.064		<.001	<.001	<.001	.008	<.001	.004	.001	.005	.055	<.001	<.001	.018	.815	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X05	Pearson Correlation	.552**	.552**	.283	.560**	1	.575**	.462**	.536**	.613**	.518**	.397*	.474**	.341*	.463**	.519**	.640**	-.040	.596**	.554**	.597**	.531**	.704**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.081	<.001		<.001	.002	<.001	<.001	<.001	.013	.002	.034	.003	<.001	<.001	.807	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X06	Pearson Correlation	.529**	.529**	.271	.705**	.575**	1	.592**	.509**	.606**	.664**	.503**	.409**	.453**	.544**	.546**	.544**	.037	.575**	.514**	.559**	.574**	.730**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.095	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	.001	.010	.004	<.001	<.001	<.001	.823	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X07	Pearson Correlation	.540**	.540**	.462**	.696**	.462**	.592**	1	.506**	.621**	.573**	.606**	.614**	.566**	.615**	.671**	.698**	.026	.612**	.546**	.597**	.529**	.777**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.003	<.001	.002	<.001		.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.874	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X08	Pearson Correlation	.457**	.457**	.419**	.418**	.536**	.509**	.506**	1	.701**	.569**	.564**	.518**	.396*	.553**	.581**	.443**	.141	.606**	.496**	.606**	.650**	.730**
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.008	.008	<.001	.001	.001		<.001	<.001	<.001	<.001	.013	<.001	<.001	.005	.392	<.001	.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X09	Pearson Correlation	.754**	.754**	.549**	.529**	.613**	.606**	.621**	.701**	1	.704**	.532**	.699**	.415**	.465**	.680**	.629**	.298	.674**	.678**	.709**	.642**	.877**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	.009	.003	<.001	<.001	.065	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X10	Pearson Correlation	.545**	.545**	.466**	.453**	.518**	.664**	.573**	.569**	.704**	1	.489**	.529**	.581**	.479**	.431**	.409**	.078	.518**	.592**	.645**	.539**	.739**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.003	.004	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		.002	<.001	<.001	.002	.006	.010	.636	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X11	Pearson Correlation	.404**	.404**	.307*	.501**	.397**	.503**	.606**	.564**	.532**	.489**	1	.544**	.474**	.502**	.543**	.469**	.264	.642**	.514**	.564**	.559**	.696**
	Sig. (2-tailed)	.011	.011	.057	.001	.013	.001	<.001	<.001	<.001	.002		<.001	.002	<.001	<.001	.004	.104	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X12	Pearson Correlation	.775**	.775**	.349*	.442**	.474**	.409**	.614**	.518**	.699**	.529**	.544**	1	.414**	.495**	.559**	.529**	.175	.716**	.726**	.610**	.571**	.790**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.030	.005	.002	.010	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		.009	.001	<.001	<.001	.286	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X13	Pearson Correlation	.251	.251	.252	.310	.341*	.453**	.566**	.396*	.415**	.581**	.474**	.414**	1	.283	.545**	.448**	-.012	.341*	.496**	.422**	.529**	.585**
	Sig. (2-tailed)	.123	.123	.121	.055	.034	.004	<.001	.013	.009	<.001	.002	.009		.081	<.001	.004	.942	.034	.001	.007	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X14	Pearson Correlation	.642**	.642**	.325*	.575**	.463**	.544**	.615**	.553**	.465**	.479**	.502**	.495**	.283	1	.533**	.383*	.189	.586**	.444**	.593**	.526**	.716**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.044	<.001	.003	<.001	<.001	<.001	.003	.002	.001	.001	.081		<.001	.016	.249	<.001	.005	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X15	Pearson Correlation	.558**	.558**	.326*	.554**	.519**	.546**	.671**	.581**	.680**	.431**	.543**	.559**	.545**	.533**	1	.646**	.324*	.579**	.646**	.678**	.694**	.805**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.043	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.006	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	.044	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X16	Pearson Correlation	.570**	.570**	.176	.379*	.640**	.544**	.496**	.440**	.629**	.409**	.469**	.529**	.448**	.383*	.646**	1	.199	.457**	.540**	.502**	.598**	.707**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.285	.018	<.001	<.001	.001	.005	<.001	.010	.004	<.001	.004	.016	<.001		.226	.003	<.001	.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X17	Pearson Correlation	.320*	.320*	.215	-.039	-.040	.037	.026	.141	.298	.078	.264	.175	-.012	.189	.324*	.199	1	.110	.298	.331*	.144	.293
	Sig. (2-tailed)	.047	.047	.188	.815	.807	.823	.874	.392	.065	.636	.104	.286	.942	.249	.044	.226		.506	.065	.039	.380	.071
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X18	Pearson Correlation	.665**	.665**	.359*	.560**	.598**	.575**	.612**	.608**	.674**	.518**	.642**	.716**	.341*	.588**	.579**	.457**	.110	1	.554**	.697**	.648**	.805**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.025	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.034	<.001	<.001	.003	.506		<.001	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X19	Pearson Correlation	.654**	.654**	.407*	.556**	.554**	.514**	.546**	.499**	.678**	.592**	.514**	.726**	.496**	.444**	.646**	.540**	.298	.554**	1	.512**	.555**	.788**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.010	<.001	<.001	<.001	<.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.001	.005	<.001	<.001	.065	<.001		<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X20	Pearson Correlation	.677**	.677**	.338*	.510**	.507**	.559**	.597**	.606**	.709**	.645**	.564**	.610**	.422**	.593**	.678**	.502**	.331*	.697**	.512**	1	.646**	.819**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.035	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.007	<.001	<.001	.001	.039	<.001	<.001		<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X21	Pearson Correlation	.488**	.488**	.199	.531**	.531**	.574**	.529**	.650**	.642**	.539**	.555**	.571**	.529**	.526**	.694**	.598**	.144	.648**	.555**	.646**	1	.769**
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.225	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.380	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Total	Pearson Correlation	.824**	.824**	.502**	.695**	.704**	.730**	.777**	.730**	.877**	.739**	.696**	.796**	.585**	.716**	.805**	.707**	.293	.805**	.788**	.819**	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.071	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Realibilitas Angket Uji Coba Persepsi Tentang Lingkungan Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٣٩	١٠٠,٠
	Excluded[a]	٠	.٠
	Total	٣٩	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٥٨	٢٠

Uji Validitas Angket Uji Coba Minat Belajar

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	Total
X01	Pearson Correlation	1	.538**	.544**	.680**	.513**	.401*	.625**	.530**	.474**	.524**	.576**	.522**	.400*	.354	.553**	.544**	.560**	.247	.582**	.311	.262	.240	.546**	.658**	.755**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	.011	<.001	<.001	.002	<.001	<.001	<.001	.012	.027	<.001	<.001	<.001	.130	<.001	.054	.107	.141	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X02	Pearson Correlation	.538**	1	.474**	.678**	.491**	.491**	.680**	.680**	.629**	.505**	.526**	.679**	.616**	.552**	.663**	.736**	.654**	.072	.712**	.162	-.028	.115	.498**	.581**	.803**
	Sig. (2-tailed)	<.001		.002	<.001	.002	.001	<.001	<.001	<.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.663	<.001	.323	.868	.484	.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X03	Pearson Correlation	.544**	.474**	1	.496**	.498**	.419**	.468**	.501**	.492**	.477**	.262	.522**	.444**	.500**	.464**	.560**	.405*	.074	.536**	.020	.221	-.047	.439**	.537**	.646**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002		.001	.001	.008	.003	<.001	.001	.002	.107	<.001	.005	.001	.003	<.001	.011	.652	<.001	.903	.177	.777	.005	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X04	Pearson Correlation	.680**	.678**	.496**	1	.469**	.462**	.739**	.552**	.497**	.595**	.344*	.674**	.528**	.453**	.596**	.619**	.605**	.323*	.637**	.156	.172	.157	.399*	.599**	.778**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.001		.003	.003	<.001	<.001	.001	<.001	.032	<.001	<.001	.004	<.001	<.001	<.001	.045	<.001	.343	.297	.340	.012	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X05	Pearson Correlation	.513**	.491**	.498**	.469**	1	.514**	.437**	.653**	.474**	.404*	.385*	.532**	.503**	.313	.302	.520**	.516**	.045	.426**	.007	-.079	-.072	.264	.460**	.596**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.002	.001	.003		<.001	.005	<.001	.002	.011	.016	<.001	.001	.052	.062	<.001	<.001	.785	.007	.967	.634	.663	.105	.003	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X06	Pearson Correlation	.401*	.491**	.419**	.462**	.514**	1	.535**	.595**	.491**	.602**	.488**	.567**	.650**	.629**	.534**	.456**	.353*	.057	.570**	.046	.049	-.031	.419**	.514**	.679**
	Sig. (2-tailed)	.011	.001	.008	.003	<.001		<.001	<.001	.002	<.001	.002	<.001	<.001	<.001	<.001	.004	.026	.732	<.001	.779	.766	.850	.009	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X07	Pearson Correlation	.625**	.680**	.468**	.739**	.437**	.535**	1	.589**	.364*	.438**	.429**	.535**	.398*	.474**	.586**	.589**	.461**	.198	.580**	.074	.062	.133	.435**	.609**	.716**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.003	<.001	.005	<.001		<.001	.023	.005	.006	<.001	.012	.002	<.001	<.001	.003	.228	<.001	.653	.708	.419	.006	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X08	Pearson Correlation	.530**	.680**	.501**	.552**	.653**	.595**	.589**	1	.527**	.363*	.401*	.637**	.588**	.595**	.534**	.648**	.492**	.016	.598**	.266	.149	.137	.381*	.497**	.754**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	.023	.002	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.001	.921	<.001	.102	.365	.407	.017	.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X09	Pearson Correlation	.474**	.629**	.492**	.497**	.474**	.491**	.364*	.527**	1	.468**	.526**	.606**	.520**	.582**	.595**	.576**	.595**	.161	.636**	.127	.215	.197	.640**	.557**	.749**
	Sig. (2-tailed)	.002	<.001	.001	.001	.002	.002	.023	<.001		.003	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.327	<.001	.442	.189	.230	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X10	Pearson Correlation	.524**	.505**	.477**	.595**	.404*	.602**	.438**	.363*	.468**	1	.524**	.641**	.633**	.519**	.512**	.462**	.416**	.203	.479**	.055	.127	-.058	.501**	.523**	.682**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.001	.002	<.001	.011	<.001	.005	.023	.003		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.003	.009	.215	.002	.739	.442	.726	.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X11	Pearson Correlation	.576**	.526**	.262	.344*	.385*	.488**	.429**	.401*	.526**	.524**	1	.551**	.539**	.493**	.609**	.460**	.541**	.200	.461**	.219	.136	.206	.465**	.562**	.686**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.107	.032	.016	.002	.006	.002	<.001	<.001		<.001	<.001	.001	<.001	.003	<.001	.223	.003	.181	.408	.209	.003	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X12	Pearson Correlation	.522**	.679**	.522**	.674**	.532**	.567**	.535**	.637**	.606**	.641**	.551**	1	.848**	.668**	.677**	.652**	.600**	.229	.540**	.062	.121	.175	.480**	.558**	.826**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.161	<.001	.708	.461	.287	.002	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X13	Pearson Correlation	.400*	.616**	.444**	.528**	.503**	.650**	.398*	.588**	.520**	.633**	.539**	.848**	1	.757**	.717**	.498**	.644**	.121	.520**	.024	.011	.010	.370*	.523**	.756**
	Sig. (2-tailed)	.012	<.001	.005	<.001	.001	<.001	.012	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	.001	<.001	.464	<.001	.885	.947	.952	.020	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X14	Pearson Correlation	.354*	.552**	.500**	.453**	.313	.629**	.474**	.595**	.582**	.519**	.493**	.668**	.757**	1	.638**	.369*	.490**	.222	.465**	.126	.208	.053	.510**	.445**	.719**
	Sig. (2-tailed)	.027	<.001	.001	.004	.052	<.001	.002	<.001	<.001	<.001	.001	<.001	<.001		<.001	.021	.002	.174	.003	.446	.203	.749	<.001	.004	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X15	Pearson Correlation	.553**	.663**	.464**	.596**	.302	.534**	.596**	.534**	.585**	.512**	.609**	.677**	.717**	.638**	1	.601**	.735**	.288	.628**	.303	.270	.366*	.498**	.730**	.845**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.003	<.001	.062	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	.076	<.001	.060	.097	.022	.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X16	Pearson Correlation	.644**	.736**	.560**	.619**	.520**	.456**	.589**	.648**	.576**	.462**	.460**	.652**	.498**	.369*	.601**	1	.525**	.259	.735**	.125	.113	.238	.520**	.623**	.783**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.004	<.001	<.001	<.001	.003	.003	<.001	.001	.021	<.001		<.001	.111	<.001	.447	.497	.144	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X17	Pearson Correlation	.560**	.654**	.405*	.605**	.516**	.353*	.461**	.492**	.595**	.416**	.541**	.600**	.644**	.490**	.735**	.525**	1	.253	.589**	.272	.071	.337*	.387*	.657**	.771**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.011	<.001	<.001	.028	.003	.001	<.001	.009	<.001	<.001	<.001	.002	<.001	<.001		.120	<.001	.094	.669	.036	.015	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X18	Pearson Correlation	.247	.072	.074	.323*	-.045	.057	.198	.016	.161	.203	.200	.229	.121	.222	.288	.259	.253	1	.069	.161	.351*	.160	.303	.112	.309
	Sig. (2-tailed)	.130	.663	.652	.045	.785	.732	.228	.921	.327	.215	.223	.161	.464	.174	.076	.111	.120		.679	.327	.028	.331	.060	.496	.056
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X19	Pearson Correlation	.582**	.712**	.536**	.637**	.426**	.570**	.580**	.598**	.636**	.479**	.461**	.540**	.520**	.465**	.628**	.738**	.589**	.069	1	.104	.028	.096	.652**	.687**	.777**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	.007	<.001	<.001	<.001	<.001	.002	.003	<.001	<.001	.003	<.001	<.001	<.001	.679		.527	.868	.563	<.001	<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X20	Pearson Correlation	.311	.162	.020	.156	.007	.046	.074	.266	.127	.055	.219	.062	.024	.126	.303	.125	.272	.161	.104	1	.383*	.504**	.152	.096	.287
	Sig. (2-tailed)	.054	.323	.903	.343	.967	.779	.653	.102	.442	.739	.181	.708	.885	.446	.060	.447	.094	.327	.527		.016	.001	.356	.560	.076
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X21	Pearson Correlation	.262	-.028	.221	.172	-.079	.049	.062	.149	.215	.127	.136	.121	.011	.208	.270	.112	.071	.351*	.028	.383*	1	.562**	.338*	.105	.285
	Sig. (2-tailed)	.107	.868	.177	.297	.634	.766	.708	.365	.189	.442	.408	.461	.947	.203	.097	.497	.669	.028	.868	.016		<.001	.036	.524	.079
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X22	Pearson Correlation	.240	.115	-.047	.157	-.072	-.031	.133	.137	.197	-.058	.206	.175	.010	.053	.366*	.238	.337*	.160	.096	.504**	.562**	1	.162	.235	.297
	Sig. (2-tailed)	.141	.484	.777	.340	.663	.850	.419	.407	.230	.726	.209	.287	.952	.749	.022	.144	.036	.331	.563	.001	<.001		.324	.150	.066
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X23	Pearson Correlation	.546**	.498**	.439**	.399*	.264	.419**	.435**	.381*	.640**	.501**	.465**	.480**	.370*	.510**	.498**	.520**	.387*	.303	.652**	.152	.338*	.162	1	.510**	.676**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.001	.005	.012	.105	.008	.006	.017	<.001	.001	.003	.002	.020	<.001	.001	<.001	.015	.060	<.001	.356	.036	.324		<.001	<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
X24	Pearson Correlation	.658**	.581**	.537**	.599**	.460**	.514**	.600**	.497**	.557**	.523**	.562**	.558**	.523**	.445**	.730**	.623**	.657**	.112	.687**	.096	.105	.235	.510**	1	.779**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	.003	<.001	<.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.004	<.001	<.001	<.001	.496	<.001	.560	.524	.150	<.001		<.001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Total	Pearson Correlation	.755**	.803**	.646**	.778**	.596**	.679**	.716**	.754**	.749**	.682**	.686**	.826**	.756**	.719**	.845**	.783**	.771**	.309	.777**	.287	.295	.297	.676**	.779**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.056	<.001	.076	.079	.066	<.001	<.001	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Minat Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٣٩	١٠٠,٠
	Excluded[a]	٠	.٠
	Total	٣٩	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٥٨	٢٠

Surat Telah Melakukan Penelitian

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN KENDAL
MA NU 03 SUNAN KATONG
Jl. Sawahjati Plantaran Kaliwungu Selatan Kendal 51372 Telp. (0294) 3686880
Email : manusuka03@gmail.com Website : manusuka.sch.id

LP MA'ARIF NU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 165/MANU.03/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	:	NUR IZATUL MUSTAFROKHAH, S.Ag.
Jabatan	:	Kepala MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
Alamat	:	Trompo Kendal

menerangkan bahwa :

N a m a	:	Wida Elvia
N I M	:	1903026010
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Keterangan Pokok : Bahwa nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi, di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu, tanggal 03 Juni 2023

Keterangan Lain : Judul Skripsi "Pengaruh Persepsi Tentang Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa adanya.

Kaliwungu, 03 Juni 2023

Kepala Madrasah

MA NU 03 SUNAN KATONG MADRASAH ALIYAH KALIWUNGU

Nur Izatul Mustafrokhah, S.Ag.

Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Variabel Persepsi Tentang Lingkungan Belajar

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL		N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
Prestasi	(Y)	77	90,000	30,000	61,571	258,064	16,064	1,831
Persepsi	(X)	77	66,000	42,000	54,104	37,226	6,101	0,695

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	*t-Kritis pd taraf sign. 5,0%*	Kesimpulan
Konstan (a)	-18,947				
X	1,488	0,565	5,934	1,992	Signifikan

PERSAMAAN REGRESI

Y'= a + bX

= -18,947 + 1,488 X

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

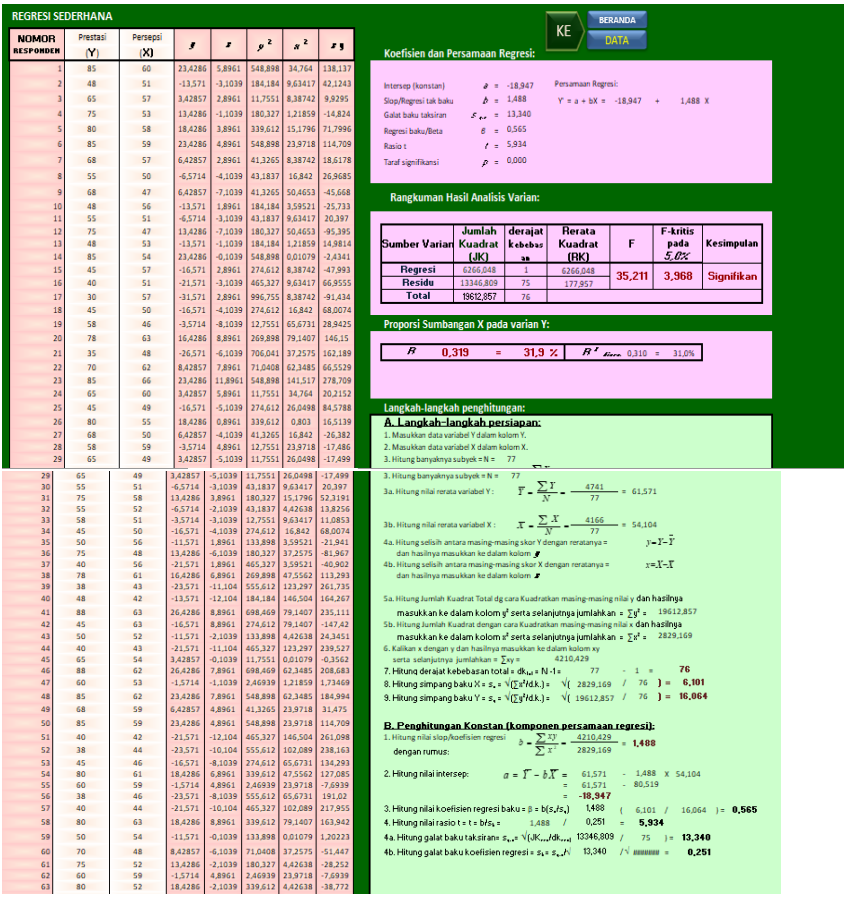
SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TARAF SIGN. 5,0%	KESIMPULAN
REGRESI	6266,048	1	6266,048	35,211	3,968	Signifikan
RESIDU	13346,809	75	177,957			
TOTAL	19612,857	76				

Variabel dependen (Y): Prestasi

SUMBANGAN PADA VARIAN Prestasi

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISESUAIKAN
Persepsi	0,319	**0,310**

Tutorial Perhitungan Regresi Sederhana Variabel Persepsi Tentang Lingkungan Belajar



NOMOR RESPONDEN	Prestasi (Y)	Persepsi (X)	y	x	y²	x²	xy
1	85	60	23,4286	5,8961	548,898	34,764	138,137
2	48	51	-13,571	-3,1039	184,184	9,63417	42,1243
3	65	57	3,42857	2,8961	11,7551	8,38742	9,9295
4	75	53	13,4286	-1,1039	180,327	1,21859	-14,824
5	80	58	18,4286	3,8961	339,612	15,1796	71,7996
6	85	59	23,4286	4,8961	548,898	23,9718	114,709
7	68	57	6,42857	2,8961	41,3265	8,38742	18,6178
8	55	50	-6,5714	-4,1039	43,1837	16,842	26,9685
9	68	47	6,42857	-7,1039	41,3265	50,4653	-45,668
10	48	56	-13,571	1,8961	184,184	3,59521	-25,733
11	55	51	-6,5714	-3,1039	43,1837	9,63417	20,397
12	75	47	13,4286	-7,1039	180,327	50,4653	-95,395
13	48	53	-13,571	-1,1039	184,184	1,21859	14,9814
14	85	54	23,4286	-0,1039	548,898	0,01079	-2,4341
15	45	57	-16,571	2,8961	274,612	8,38742	-47,993
16	40	51	-21,571	-3,1039	465,327	9,63417	66,9555
17	30	57	-31,571	2,8961	996,755	8,38742	-91,434
18	45	50	-16,571	-4,1039	274,612	16,842	68,0074
19	58	46	-3,5714	-8,1039	12,7551	65,6731	28,9425
20	78	63	16,4286	8,8961	269,898	79,1407	146,15
21	35	48	-26,571	-6,1039	706,041	37,2575	162,189
22	70	62	8,42857	7,8961	71,0408	62,3485	66,5529
23	85	66	23,4286	11,8961	548,898	141,517	278,709
24	65	60	3,42857	5,8961	11,7551	34,764	20,2152
25	45	49	-16,571	-5,1039	274,612	26,0498	84,5788
26	80	55	18,4286	0,8961	339,612	0,803	16,5139
27	68	50	6,42857	-4,1039	41,3265	16,842	-26,382
28	58	59	-3,5714	4,8961	12,7551	23,9718	-17,486
29	65	49	3,42857	-5,1039	11,7551	26,0498	-17,499
30	55	51	-6,5714	-3,1039	43,1837	9,63417	20,397
31	75	58	13,4286	3,8961	180,327	15,1796	52,3191
32	55	52	-6,5714	-2,1039	43,1837	4,42638	13,8256
33	58	51	-3,5714	-3,1039	12,7551	9,63417	11,0853
34	45	50	-16,571	-4,1039	274,612	16,842	68,0074
35	50	56	-11,571	1,8961	133,898	3,59521	-21,941
36	75	48	13,4286	-6,1039	180,327	37,2575	-81,967
37	40	56	-21,571	1,8961	465,327	3,59521	-40,902
38	78	61	16,4286	6,8961	269,898	47,5562	113,293
39	38	43	-23,571	-11,104	555,612	123,297	261,735
40	48	42	-13,571	-12,104	184,184	146,504	164,267
41	88	63	26,4286	8,8961	698,469	79,1407	235,111
42	45	63	-16,571	8,8961	274,612	79,1407	-147,42
43	50	52	-11,571	-2,1039	133,898	4,42638	24,3451
44	40	43	-21,571	-11,104	465,327	123,297	239,527
45	65	54	3,42857	-0,1039	11,7551	0,01079	-0,3562
46	88	62	26,4286	7,8961	698,469	62,3485	208,683
47	60	53	-1,5714	-1,1039	2,46939	1,21859	1,73469
48	85	62	23,4286	7,8961	548,898	62,3485	184,994
49	68	59	6,42857	4,8961	41,3265	23,9718	31,475
50	85	59	23,4286	4,8961	548,898	23,9718	114,709
51	40	42	-21,571	-12,104	465,327	146,504	261,098
52	38	44	-23,571	-10,104	555,612	102,089	238,163
53	45	46	-16,571	-8,1039	274,612	65,6731	134,293
54	80	61	18,4286	6,8961	339,612	47,5562	127,085
55	60	59	-1,5714	4,8961	2,46939	23,9718	-7,6939
56	38	46	-23,571	-8,1039	555,612	65,6731	191,02
57	40	44	-21,571	-10,104	465,327	102,089	217,955
58	80	63	18,4286	8,8961	339,612	79,1407	163,942
59	50	54	-11,571	-0,1039	133,898	0,01079	1,20223
60	70	48	8,42857	-6,1039	71,0408	37,2575	-51,447
61	75	52	13,4286	-2,1039	180,327	4,42638	-28,252
62	60	59	-1,5714	4,8961	2,46939	23,9718	-7,6939
63	80	52	18,4286	-2,1039	339,612	4,42638	-38,772

64	78	63	16,4286	8,8961	269,898	79,1407	146,15
65	65	65	3,42857	10,8961	11,7551	118,725	37,3581
66	60	50	-1,5714	-4,1039	2,46939	16,842	6,44898
67	45	50	-16,571	-4,1039	274,612	16,842	68,0074
68	65	56	3,42857	1,8961	11,7551	3,59521	6,50093
69	58	63	-3,5714	8,8961	12,7551	79,1407	-31,772
70	50	55	-11,571	0,8961	133,898	0,803	-10,369
71	75	59	13,4286	4,8961	180,327	23,9718	65,7477
72	55	52	-6,5714	-2,1039	43,1837	4,42638	13,8256
73	80	63	18,4286	8,8961	339,612	79,1407	163,942
74	58	50	-3,5714	-4,1039	12,7551	16,842	14,6568
75	90	53	28,4286	-1,1039	808,184	1,21859	-31,382
76	38	50	-23,571	-4,1039	555,612	16,842	96,7347
77	70	54	8,42857	-0,1039	71,0408	0,01079	-0,8757
78							

C. Penghitungan nilai F:

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(\ 4210,429\ )^2}{2829,169} = \frac{\#\#\#\#\#\#\#\#}{2829,169} = 6266,048$$

1b. Hitung derajat kebebasan regresi =jumlah variabel independen (k) = 1

$dk_{reg} = k = 1$

1c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$RK_{reg} = JKreg/dk_{reg} =$ 6266,048 / 1 = 6266,048

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} =$ ######### - 6266,048 = #########

2b. Hitung derajat kebebasan Residu:

$dk_{res} = N - k - 1 =$ 77 - 1 - 1 = 75

2c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

$RK_{res} = JKres / dk_{res} =$ ######### / 75 = 177,957

2d. Hitung rerata kuadrat total:

$RK_{tot} = JK_{tot} / dk_{tot} =$ ######### / 76 = 258,064

3. Hitung nilai F: $\frac{RK_{reg}}{Rk_{res}} = \frac{6266,05}{177,957} =$ 35,211

D. Penghitungan Proporsi Sumbangan X pada Varian Y

$$R^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(\ 4210,429\ )^2}{2829,169 \quad X \quad 19612,857} = \frac{17727708,76}{55488084,119}$$

$= 0,319$

$R^2_{disesuaikan} = 1 - RK_{res} / RK_{tot} = 1 -$ 177,957 / 258,064 = **0,310**

Hasil Perhitungan Regresi Sederhana Variabel Minat Belajar

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL		N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
Prestasi	(Y)	77	90,000	30,000	61,571	258,064	16,064	1,831
Minat	(X)	77	75,000	34,000	52,792	54,246	7,365	0,839

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	*t-Kritis pd taraf sign.* 5,0%	Kesimpulan
Konstan (a)	6,584				
X	1,042	0,478	4,707	1,992	Signifikan

Tutorial Perhitungan Regresi Sederhana Variabel Minat Belajar

REGRESI SEDERHANA

KE | BERANDA | DATA

NOMOR RESPONDEN	Prestasi (Y)	Minat (X)	y	x	y^2	x^2	xy
1	85	55	23,4286	2,2078	548,9	4,8743	51,725
2	48	46	-13,571	-6,7922	184,18	46,134	92,18
3	65	49	3,42857	-3,7922	11,755	14,381	-13,002
4	75	56	13,4286	3,2078	180,33	10,29	43,076
5	80	54	18,4286	1,2078	339,61	1,4588	22,258
6	85	60	23,4286	7,2078	548,9	51,952	168,87
7	68	54	6,42857	1,2078	41,327	1,4588	7,7644
8	55	51	-6,5714	-1,7922	43,184	3,212	11,777
9	68	55	6,42857	2,2078	41,327	4,8743	14,193
10	48	60	-13,571	7,2078	184,18	51,952	-97,82
11	55	49	-6,5714	-3,7922	43,184	14,381	24,92
12	75	47	13,4286	-5,7922	180,33	33,55	-77,781
13	48	49	-13,571	-3,7922	184,18	14,381	51,466
14	85	57	23,4286	4,2078	548,9	17,706	98,583
15	45	55	-16,571	2,2078	274,61	4,8743	-36,586
16	40	49	-21,571	-3,7922	465,33	14,381	81,803
17	30	52	-31,571	-0,7922	996,76	0,6276	25,011
18	45	43	-16,571	-9,7922	274,61	95,887	162,27
19	58	42	-3,5714	-10,792	12,755	116,47	38,544
20	78	65	16,4286	12,208	269,9	149,03	200,56
21	35	51	-26,571	-1,7922	706,04	3,212	47,622
22	70	65	8,42857	12,208	71,041	149,03	102,89
23	85	65	23,4286	12,208	548,9	149,03	286,01
24	65	49	3,42857	-3,7922	11,755	14,381	-13,002
25	45	48	-16,571	-4,7922	274,61	22,965	79,414
26	80	57	18,4286	4,2078	339,61	17,706	77,544
27	68	45	6,42857	-7,7922	41,327	60,719	-50,093
28	58	47	-3,5714	-5,7922	12,755	33,55	20,686
29	65	46	3,42857	-6,7922	11,755	46,134	-23,288
30	55	34	-6,5714	-18,792	43,184	353,15	123,49
31	75	54	13,4286	1,2078	180,33	1,4588	16,219
32	55	49	-6,5714	-3,7922	43,184	14,381	24,92
33	58	45	-3,5714	-7,7922	12,755	60,719	27,829
34	45	49	-16,571	-3,7922	274,61	14,381	62,842
35	50	54	-11,571	1,2078	133,9	1,4588	-13,976
36	75	49	13,4286	-3,7922	180,33	14,381	-50,924
37	40	44	-21,571	-8,7922	465,33	77,303	189,66
38	78	53	16,4286	0,2078	269,9	0,0432	3,4137
39	38	40	-23,571	-12,792	555,61	163,64	301,53
40	48	49	-13,571	-3,7922	184,18	14,381	51,466
41	88	63	26,4286	10,208	698,47	104,2	269,78
42	45	64	-16,571	11,208	274,61	125,61	-185,73
43	50	61	-11,571	8,2078	133,9	67,368	-94,976
44	40	49	-21,571	-3,7922	465,33	14,381	81,803
45	65	53	3,42857	0,2078	11,755	0,0432	0,7124
46	88	64	26,4286	11,208	698,47	125,61	296,21
47	60	49	-1,5714	-3,7922	2,4694	14,381	5,9592
48	85	65	23,4286	12,208	548,9	149,03	286,01
49	68	58	6,42857	5,2078	41,327	27,121	33,479
50	85	54	23,4286	1,2078	548,9	1,4588	28,297
51	40	45	-21,571	-7,7922	465,33	60,719	168,09
52	38	40	-23,571	-12,792	555,61	163,64	301,53
53	45	45	-16,571	-7,7922	274,61	60,719	129,13
54	80	60	18,4286	7,2078	339,61	51,952	132,83
55	60	75	-1,5714	22,208	2,4694	493,19	-34,898
56	38	46	-23,571	-6,7922	555,61	46,134	160,1
57	40	50	-21,571	-2,7922	465,33	7,7964	60,232
58	80	62	18,4286	9,2078	339,61	84,783	169,69
59	50	54	-11,571	1,2078	133,9	1,4588	-13,976
60	70	49	8,42857	-3,7922	71,041	14,381	-31,963
61	75	48	13,4286	-4,7922	180,33	22,965	-64,353
62	60	50	-1,5714	-2,7922	2,4694	7,7964	4,3878
63	80	52	18,4286	-0,7922	339,61	0,6276	-14,599

Koefisien dan Persamaan Regresi:

Intersep (konstan)	a	=	6,584
Slop/Regresi tak baku	b	=	1,042
Galat baku taksiran	$s_{y.x}$	=	14,208
Regresi baku/Beta	β	=	0,478
Rasio t	t	=	4,707
Taraf signifikansi	p	=	0,000

Persamaan Regresi: $Y' = a + bX =$ 6,584 + 1,042 X

Rangkuman Hasil Analisis Varian:

Sumber Variar	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat kebebasan	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada 5,0%	Kesimpulan
Regresi	4472,742	1	4472,742	22,157	3,968	Signifikan
Residu	15140,115	75	201,868			
Total	19612,857	76				

Proporsi Sumbangan X pada varian Y:

R = 0,228 = 22,8 % $R^2_{Adj.}$ = 0,218 = 21,8%

Langkah-langkah penghitungan:

A. Langkah-langkah persiapan:

1. Masukkan data variabel Y dalam kolom Y.
2. Masukkan data variabel X dalam kolom X.
3. Hitung banyaknya subyek = N = 77

3a. Hitung nilai rerata variabel Y: $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{4741}{77} =$ 61,571

3b. Hitung nilai rerata variabel X: $\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{4065}{77} =$ 52,792

4a. Hitung selisih antara masing-masing skor Y dengan reratanya = $y = Y - \bar{Y}$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom **y**

4b. Hitung selisih antara masing-masing skor X dengan reratanya = $x = X - \bar{X}$ dan hasilnya masukkan ke dalam kolom **x**

5a. Hitung Jumlah Kuadrat Total dg cara Kuadratkan masing-masing nilai y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom y^2 serta selanjutnya jumlahkan = $\sum y^2$ = 19612,857

5b. Hitung Jumlah Kuadrat dengan cara Kuadratkan masing-masing nilai x dan hasilnya masukkan ke dalam kolom x^2 serta selanjutnya jumlahkan = $\sum x^2$ = 4122,675

6. Kalikan x dengan y dan hasilnya masukkan ke dalam kolom xy serta selanjutnya jumlahkan = $\sum xy$ = 4294,143

7. Hitung derajat kebebasan total = $dk_{tot} = N - 1 =$ 77 - 1 = **76**

8. Hitung simpang baku X = $s_x = \sqrt{(\sum x^2/d.k.)} = \sqrt{(}$ 4122,675 / 76 $) =$ **7,365**

9. Hitung simpang baku Y = $s_y = \sqrt{(\sum y^2/d.k.)} = \sqrt{(}$ 19612,857 / 76 $) =$ **16,064**

B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

1. Hitung nilai slop/koefisien regresi dengan rumus: $b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{4294,143}{4122,675} =$ **1,042**

2. Hitung nilai intersep: $a = \bar{Y} - b\bar{X} =$ 61,571 - 1,042 X 52,792 = 61,571 - 54,988 = **6,584**

3. Hitung nilai koefisien regresi baku = $\beta = b(s_x/s_y =$ 1,042 (7,365 / 16,064 $) =$ **0,478**

4. Hitung nilai rasio t = $t = b/s_b =$ 1,042 / 0,221 = **4,707**

4a. Hitung galat baku taksiran= $s_{y.x} = \sqrt{(JK_{res}/dk_{res}} =$ 15140,115 / 75 $) =$ **14,208**

4b. Hitung galat baku koefisien regresi = $s_b = s_{y.x} /$ 14,208 /√ ####### = **0,221**

64	78	60	16,4286	7,20779	269,898	51,9523	118,414
65	65	66	3,42857	13,2078	11,7551	174,446	45,2839
66	60	49	-1,5714	-3,7922	2,46939	14,3808	5,95918
67	45	51	-16,571	-1,7922	274,612	3,21201	29,6994
68	65	58	3,42857	5,20779	11,7551	27,1211	17,8553
69	58	59	-3,5714	6,20779	12,7551	38,5367	-22,171
70	50	62	-11,571	9,20779	133,898	84,7834	-106,55
71	75	51	13,4286	-1,7922	180,327	3,21201	-24,067
72	55	55	-6,5714	2,20779	43,1837	4,87435	-14,508
73	80	61	18,4286	8,20779	339,612	67,3679	151,258
74	58	46	-3,5714	-6,7922	12,7551	46,1341	24,2579
75	90	53	28,4286	0,20779	808,184	0,04318	5,90724
76	38	43	-23,571	-9,7922	555,612	95,8873	230,816
77	70	54	8,42857	1,20779	71,0408	1,45876	10,18
78							

C. Penghitungan nilai F:

1a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{(\ 4294,143\ )^2}{4122,675} = \frac{\#\#\#\#\#\#\#\#\#}{4122,675} = \mathbf{4472,742}$$

1b. Hitung derajat kebebasan regresi =jumlah variabel independen (k)= **1**

$dk_{reg} = k =$ **1**

1c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

RK_{reg} =JKreg/dk_{reg} = 4472,742 / 1 = **4472,742**

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} = \#\#\#\#\#\#\#\#\#\ - \ 4472,742 = \#\#\#\#\#\#\#\#\#$$

2b. Hitung derajat kebebasan Residu:

$$dk_{res} = N - k - 1 = \ 77 \ - \ 1 \ - \ 1 \ = \ 75$$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

RK_{res} =JKres /dk_{res} = ######### / 75 = **201,868**

2d. Hitung rerata kuadrat total:

RK_{tot} =JK_{tot} /dk_{tot} = ######### / 76 = **258,064**

3. Hitung nilai F: $\frac{RK_{reg}}{Rk_{res}} = \frac{4472,74}{201,868} =$ **22,157**

D. Penghitungan Proporsi Sumbangan X pada Varian Y

$$R^2 = \frac{\left(\sum xy\right)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(\ 4294,143\ )^2}{4122,675 \ \ X \ \ 19612,857} = \frac{18439662,88}{80857442,189}$$

$= 0,228$

$R^2_{disesuaikan} = 1 - RK_{res} / RK_{tot} = 1 -$ 201,868 / 258,064 = **0,218**

Hasil Perhitungan Regresi Ganda Variabel Persepsi Tentang Lingkungan Belajar dan Variabel Minat Belajar Terhadap Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

VARIABEL		N	Tertinggi	Terendah	Rerata	Varian	Simpang Baku	Galat Baku
Prestasi	(Y)	77	90,000	30,000	61,571	258,064	16,064	1,831
Persepsi	(X1)	77	66,000	42,000	54,104	37,226	6,101	0,695
Minat	(X2)	77	75,000	34,000	52,792	54,246	7,365	0,839

KOEFISIEN REGRESI

MODEL	b	β	t	*t-Kritis pd taraf* 5,0%	Kesimpulan
Konstan (a)	-20,594				
X1	1,217	0,462	3,336	1,993	Signifikan
X2	0,309	0,142	1,021	1,993	Tidak Sign.

PERSAMAAN REGRESI

Y' = a + b1X1 + b2X2

= -20,594 + 1,217 X1 + 0,309 X2

RANGKUMAN HASIL ANALISIS VARIAN

SUMBER	JUMLAH KUADRAT (JK)	DERAJAT KEBEBASAN (DK)	RERATA KUADRAT (RK)	F	F-KRITIS PD TARAF SIGN. *5,0%*	KESIMPULAN
REGRESI	6451,602	2	3225,801	18,137	3,120	Signifikan
RESIDU	13161,255	74	177,855			
TOTAL	19612,857	76				

Variabel dependen (Y) Prestasi

SUMBANGAN PADA VARIAN Prestasi

SUMBANGAN VARIABEL	R KUADRAT	R KUADRAT DISESUAIKAN
Persepsi	0,319	
Minat	0,228	
Persepsi dan Minat	0,329	0,311
Minat setela Persepsi	0,009	
Persepsi setela Minat	0,101	

Koefisien Korelasi

Antara Variabel	*r*
Persepsi dan Prestasi	0,565
Minat dan Prestasi	0,478
Persepsi dan Minat	0,727

Koefisien Korelasi Parsial

Antara Variabel						*r*
Persepsi dan Prestasi	setelah pengar	Minat	dihilangkan =	ry1.2	=	0,362
Minat dan Prestasi	setelah pengar	Persepsi	dihilangkan =	ry2.1	=	0,118

Tutorial Perhitungan Regresi Ganda Variabel Persepsi Tentang Lingkungan Belajar dan Variabel Minat Belajar Terhadap Variabel Prestasi Belajar Bahasa Arab

REGRESI GANDA

NOMOR RESPONEDEN	Prestasi (Y)	Persepsi (X_1)	Minat (X_2)	Y^2	X_1^2	X_2^2	YX_1	YX_2	X_1X_2
1	85	60	55	7225	3600	3025	5100	4675	3300
2	48	51	46	2304	2601	2116	2448	2208	2346
3	65	57	49	4225	3249	2401	3705	3185	2793
4	75	53	56	5625	2809	3136	3975	4200	2968
5	80	58	54	6400	3364	2916	4640	4320	3132
6	85	59	60	7225	3481	3600	5015	5100	3540
7	68	57	54	4624	3249	2916	3876	3672	3078
8	55	50	51	3025	2500	2601	2750	2805	2550
9	68	47	55	4624	2209	3025	3196	3740	2585
10	48	56	60	2304	3136	3600	2688	2880	3360
11	55	51	49	3025	2601	2401	2805	2695	2499
12	75	47	47	5625	2209	2209	3525	3525	2209
13	48	53	49	2304	2809	2401	2544	2352	2597
14	85	54	57	7225	2916	3249	4590	4845	3078
15	45	57	55	2025	3249	3025	2565	2475	3135
16	40	51	49	1600	2601	2401	2040	1960	2499
17	30	57	52	900	3249	2704	1710	1560	2964
18	45	50	43	2025	2500	1849	2250	1935	2150
19	58	46	42	3364	2116	1764	2668	2436	1932
20	78	63	65	6084	3969	4225	4914	5070	4095
21	35	48	51	1225	2304	2601	1680	1785	2448
22	70	62	65	4900	3844	4225	4340	4550	4030
23	85	66	65	7225	4356	4225	5610	5525	4290
24	65	60	49	4225	3600	2401	3900	3185	2940
25	45	49	48	2025	2401	2304	2205	2160	2352
26	80	55	57	6400	3025	3249	4400	4560	3135
27	68	50	45	4624	2500	2025	3400	3060	2250
28	58	59	47	3364	3481	2209	3422	2726	2773
29	65	49	46	4225	2401	2116	3185	2990	2254
30	55	51	34	3025	2601	1156	2805	1870	1734
31	75	58	54	5625	3364	2916	4350	4050	3132
32	55	52	49	3025	2704	2401	2860	2695	2548
33	58	51	45	3364	2601	2025	2958	2610	2295
34	45	50	49	2025	2500	2401	2250	2205	2450
35	50	56	54	2500	3136	2916	2800	2700	3024
36	75	48	49	5625	2304	2401	3600	3675	2352
37	40	56	44	1600	3136	1936	2240	1760	2464
38	78	61	53	6084	3721	2809	4758	4134	3233
39	38	43	40	1444	1849	1600	1634	1520	1720
40	48	42	49	2304	1764	2401	2016	2352	2058
41	88	63	63	7744	3969	3969	5544	5544	3969
42	45	63	64	2025	3969	4096	2835	2880	4032
43	50	52	61	2500	2704	3721	2600	3050	3172
44	40	43	49	1600	1849	2401	1720	1960	2107
45	65	54	53	4225	2916	2809	3510	3445	2862
46	88	62	64	7744	3844	4096	5456	5632	3968
47	60	53	49	3600	2809	2401	3180	2940	2597
48	85	62	65	7225	3844	4225	5270	5525	4030
49	68	59	58	4624	3481	3364	4012	3944	3422
50	85	59	54	7225	3481	2916	5015	4590	3186
51	40	42	45	1600	1764	2025	1680	1800	1890
52	38	44	40	1444	1936	1600	1672	1520	1760
53	45	46	45	2025	2116	2025	2070	2025	2070
54	80	61	60	6400	3721	3600	4880	4800	3660
55	60	59	75	3600	3481	5625	3540	4500	4425
56	38	46	46	1444	2116	2116	1748	1748	2116
57	40	44	50	1600	1936	2500	1760	2000	2200
58	80	63	62	6400	3969	3844	5040	4960	3906
59	50	54	54	2500	2916	2916	2700	2700	2916
60	70	48	49	4900	2304	2401	3360	3430	2352
61	75	52	48	5625	2704	2304	3900	3600	2496
62	60	59	50	3600	3481	2500	3540	3000	2950
63	80	52	52	6400	2704	2704	4160	4160	2704

KE BERANDA
DATA

Persamaan Regresi

$Y'' = a + b_1X_1$ #### + 1,217 X + 0,309 X_2

Keterangan

Y'' = Skor Y yang diprediksikan

a = Intersep = ####

b_1 = Slop Variabel X_1 1,217 β_1 = 0,462

b_2 = Slop Variabel X_2 0,309 β_2 = ######

X_1 = Skor Variabel X_1 yang dijadikan sebagai Prediktor 1

X_2 = Skor Variabel X_2 yang dijadikan sebagai Prediktor 2

Rangkuman Hasil Analisis Varian

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat (JK)	derajat kebeb	Rerata Kuadrat (RK)	F	F-kritis pada 5%	Kesimpulan
Regresi	6451,602	2	3225,801	18,137	3,120	Signifikan
Residu	13161,255	74	177,855			
Total	19612,857	76				

0,3108

Proporsi sumbangan X_1 dan X_2 pada varian Y:

1. Proporsi sumbangan X_1 dan X_2 pada varian Y secara individual/terpisah:

a. Proporsi sumbangan X_1 pada varian Y:

$$R^2_{y1} = \frac{(\sum yx_1)^2}{\sum x_1^2 \sum y^2} = \frac{(\text{########})^2}{\text{########} \times \text{#######}} = \frac{17727709}{55488084} = 0{,}319 = \text{##}$$

b. Proporsi sumbangan X_2 pada varian Y:

$$R^2_{y2} = \frac{(\sum yx_2)^2}{\sum x_2^2 \sum y^2} = \frac{(\text{########})^2}{\text{########} \times \text{#######}} = \frac{18439663}{80857442} = 0{,}228 = \text{##}$$

2. Proporsi sumbangan bersama X_1 dan X_2 pada varian Y:

$$R^2_{y.12} = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} = \frac{6451{,}602}{19612{,}857} = 0{,}329 = \text{###}$$

3. Proporsi sumbangan disesuaikan bersama X_1 dan X_2 pada varian Y:

$$R^2_{y.12\text{-disesuaikan}} = 1 - \frac{RK_{res}}{RK_{tot}} = 1 - \frac{\text{#######}}{\text{#####}} = 0{,}311 = 31{,}1\%$$

4. Peningkatan proporsi varian Y yang ditambahkan oleh X2 setelah X1 :

$$R^2_{y.12} - R^2_{y1} = 0{,}329 - 0{,}319 = 0{,}009 = 0{,}9\%$$

5. Peningkatan proporsi varian Y yang ditambahkan oleh X_1 setelah X_2 :

$$R^2_{y.12} - R^2_{y2} = 0{,}329 - 0{,}228 = 0{,}101 = \text{###}$$

Koefisien Korelasi

1. Koefisien Korelasi antara Y dan X_1 :

$$r_{y1} = \frac{\sum yx_1}{\sqrt{\sum x_1^2 \sum y^2}} = \frac{\text{#######}}{\sqrt{\text{########} \times \text{#######}}} = \frac{\text{#####}}{\text{#####}} = 0{,}565$$

2. Koefisien Korelasi antara Y dan X_2 :

$$r_{y2} = \frac{\sum yx_2}{\sqrt{\sum x_2^2 \sum y^2}} = \frac{\text{#######}}{\sqrt{\text{########} \times \text{#######}}} = \frac{\text{#####}}{\text{#####}} = 0{,}478$$

3. Koefisien Korelasi antara X_1 dan X_2 :

$$r_{12} = \frac{\sum x_1x_2}{\sqrt{\sum x_1^2 \sum x_2^2}} = \frac{\text{#######}}{\sqrt{\text{########} \times \text{#######}}} = \frac{\text{#####}}{\text{#####}} = 0{,}727$$

4. Koefisien Korelasi Parsial antara Y dan X_1 setelah efek X_2 dihilangkan:

$$r_{y1\cdot 2} = \frac{r_{y1} - (r_{12} \cdot r_{y2})}{\sqrt{(1-r_{12}^2)(1-r_{y2}^2)}} = \frac{0{,}565 - \text{###} \cdot \text{###}}{\sqrt{(1-0{,}727^2)(1-\text{###}^2)}} = \frac{0{,}218}{0{,}604} = 0{,}362$$

5. Koefisien Korelasi Parsial antara Y dan X_2 setelah efek X_1 dihilangkan:

$$r_{y2\cdot 1} = \frac{r_{y2} - (r_{12} \cdot r_{y1})}{\sqrt{(1-r_{12}^2)(1-r_{y1}^2)}} = \frac{0{,}478 - \text{###} \cdot \text{###}}{\sqrt{(1-0{,}727^2)(1-\text{###}^2)}} = \frac{0{,}067}{0{,}567} = 0{,}118$$

63	80	52	52	6400	2704	2704	4160	4160	2704
64	78	63	60	6084	3969	3600	4914	4680	3780
65	65	65	66	4225	4225	4356	4225	4290	4290
66	60	50	49	3600	2500	2401	3000	2940	2450
67	45	50	51	2025	2500	2601	2250	2295	2550
68	65	56	58	4225	3136	3364	3640	3770	3248
69	58	63	59	3364	3969	3481	3654	3422	3717
70	50	55	62	2500	3025	3844	2750	3100	3410
71	75	59	51	5625	3481	2601	4425	3825	3009
72	55	52	55	3025	2704	3025	2860	3025	2860
73	80	63	61	6400	3969	3721	5040	4880	3843
74	58	50	46	3364	2500	2116	2900	2668	2300
75	90	53	53	8100	2809	2809	4770	4770	2809
76	38	50	43	1444	2500	1849	1900	1634	2150
77	70	54	54	4900	2916	2916	3780	3780	2916

Langkah-langkah Penghitungan:

A. Langkah Persiapan:

1. Masukkan data variabel Y dalam kolom Y, kemudian jumlahkan=$\sum Y$ = **4741**
2. Masukkan data variabel X_1 dalam kolom X_1, kemudian jumlahkan =$\sum X_1$ = **4166**
3. Masukkan data variabel X_2 dalam kolom X_2, kemudian jumlahkan =$\sum X_2$ = **4065**
4. Hitung banyaknya subyek = N **77**
5. Hitung nilai rerata Y, dengan Rumus:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{4741}{77} = \mathbf{61{,}571}$$

6. Hitung nilai rerata X_1, dengan Rumus:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{4166}{77} = \mathbf{54{,}104}$$

7. Hitung nilai rerata X_2, dengan Rumus:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{4065}{77} = \mathbf{52{,}792}$$

5. Kuadratkan skor variabel Y dan masukkan ke dalam kolom Y^2, kemudian jumlahkan =$\sum Y^2$ = **311523**
6. Kuadratkan skor variabel X_1 dan masukkan ke dalam kolom X_1^2, kemudian jumlahkan =$\sum X_1^2$ **228226**
7. Kuadratkan skor variabel X_2 dan masukkan ke dalam kolom X_2^2, kemudian jumlahkan =$\sum X_2^2$ **218723**
8. Kalikan skor variabel Y dengan Skor variabel X_1 dan masukkan ke dalam kolom YX_1, kemudian jumlahkan =$\sum YX_1$ = **260717**
9. Kalikan skor variabel Y dengan Skor variabel X_2 dan masukkan ke dalam kolom YX_2, kemudian jumlahkan =$\sum YX_2$ = **254582**
10. Kalikan skor variabel X_1 dengan Skor variabel X_2 dan masukkan ke dalam kolom X_1X_2, kemudian jumlahkan =$\sum X_1X_2$ = **222414**
11. Hitung Jumlah Kuadrat Y dengan rumus:

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} =$$

$$= 311523 - \frac{(4741)^2}{77} = 311523 - \frac{22477081}{77}$$

$$= 311523 - 291910{,}143 = \mathbf{19612{,}857}$$

12. Hitung Jumlah Kuadrat X_1 dengan rumus:

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}$$

$$= 228226 - \frac{(\ 4166\ )^2}{77} = 228226 - \frac{17355556}{77}$$

$$= 228226 - 225396{,}831 = \mathbf{2829{,}169}$$

13. Hitung Jumlah Kuadrat X_2 dengan rumus:

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$= 218723 - \frac{(\ 4065\ )^2}{77} = 218723 - \frac{16524225}{77}$$

$$= 218723 - 214600{,}325 = \mathbf{4122{,}675}$$

14. Hitung Jumlah x_1 dengan rumus:

$$\sum y x_1 = \sum YX_1 - \frac{(\sum Y)(\sum X_1)}{N}$$

$$= 260717 - \frac{(\ 4741\ )(\ 4166\ )}{77}$$

$$= 260717 - \frac{19751006}{77} = 260717 - 256506{,}571 = \mathbf{4210{,}429}$$

15. Hitung Jumlah x_2 dengan rumus:

$$\sum y x_2 = \sum YX_2 - \frac{(\sum Y)(\sum X_2)}{N}$$

$$= 254582 - \frac{(\ 4741\ )(\ 4065\ )}{77}$$

$$= 254582 - \frac{19272165}{77} = 254582 - 250287{,}857 = \mathbf{\#\#\#\#\#\#}$$

16. Hitung Jumlah x_1x_2 dengan rumus:

$$\sum x_1x_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X)(\sum X_2)}{N}$$

$$= 222414 - \frac{(\ 4166\ )(\ 4065\ )}{77}$$

$$= 222414 - \frac{16934790}{77} = 222414 - 219932{,}338 = \mathbf{\#\#\#\#\#\#}$$

B. Penghitungan Konstan (komponen persamaan regresi):

1. Hitung nilai slop 1 (b_1) dengan rumus:

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum yx_1) - (\sum x_1x_2)(\sum yx_2)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} =$$

$$= \frac{(\ 4122,675\ )(\ 4210,429\ ) - (\ 2481,662\ )(\ 4294,143\ )}{(\ 2829,169\ )(\ 4122,675\ ) - (\ 2481,662\ )^2}$$

$$= \frac{\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\# - \#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#}{\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\# - \#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#} = \frac{\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#}{\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#} = \mathbf{1,217}$$

2. Hitung nilai slop 2 (b_2) dengan rumus:

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum yx_2) - (\sum x_1x_2)(\sum yx_1)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} =$$

$$= \frac{(\ 2829,169\ )(\ 4294,143\ ) - (\ 2481,662\ )(\ 4210,429\ )}{(\ 2829,169\ )(\ 4122,675\ ) - (\ 2481,662\ )^2}$$

$$= \frac{\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\# - \#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#}{\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\# - \#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#} = \frac{\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#}{\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#\#} = \mathbf{0,309}$$

3. Hitung nilai intersep, dengan rumus:

$$a = \bar{Y} - b_1\bar{X}_1 - b_2\bar{X}_2 =$$

$$= 61,571 - (\ 1,217\ )(\ 54,104\ ) - (\ 0,309\ )(\ 52,792\ )$$
$$= 61,571 - 65,863 - 16,302 = \mathbf{-20,594}$$

C. Penghitungan nilai F:

1. Jumlah Kuadrat Total: $JK_{t-t} = \sum$ **\#\#\#\#\#\#**

2a. Hitung Jumlah Kuadrat Regresi:

$JK_{reg} = b_1\sum yx_1 + b_2\sum yx_2 =$

$= 1,217 \times 4210,429 + 0,309 \times 4294,143$

$= 5125,556 + 1326,046 =$ **6451,602**

2b. Hitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen (k=2) = $dk_{reg} = 2$

2c. Hitung Rerata Kuadrat Regresi:

$RK_{reg} = JKreg/dk_{reg} :$ 6451,602 / 2 = **3225,801**

3a. Hitung Jumlah Kuadrat Residu:

$JK_{res} = JK_{t-t} - JK_{reg} =$ 19612,857 − 6451,602 = **13161,255**

3b. Hitung derajat kebebasan Residu:

$dk_{res} = N - k - 1 =$ 77 − 2 − 1 = 74

3c. Hitung Rerata Kuadrat Residu:

$RK_{res} = JK_{res}/dk_{res} :$ 13161,255 / 74 = 177,855

. Hitung nilai F $\frac{RK_{reg}}{Rk_{res}} = \frac{\#\#\#\#\#\#\#\#}{177,855} =$ **18,137**

Dokumentasi

ترجم الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم	: ويدا إلفيا
رقم الطالبة	: ١٩٠٣٠٢٦٠١٠
مكان والتاريخ الميلاد	: غيري بورنو، ٢٩ اكتوبير ٢٠٠٠
العنوان	: ريمبو إلير، تيبو، جامبي
الكلية / القسم	: كلية علوم الرتبية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
البريد الإلكتروني	: widaelvia٨٦٤@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠٧ غيري بورنو

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ١٢ تيبو

٣. المدرسة الثانوية الحكومية ٧ تيبو

٤. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية مسارانج