

الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة اللغة العربية لدى الطلاب في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

سابرينا مولينا زهرا

رقم دفتر القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠٢٤

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

للموقع أدق هذا البحث العلمي :

الإسم : سايرينا مولنا زاهرا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٤

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع:

"الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سولنجو الإسلامية الحكومية سمارانج"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

المصرحة


سايرينا مولينا زاهرا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٤

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : الإرتباط بين نتيجة التعلم والقراءة والمحادثة اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة وائي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

الكاتب : ساريانا موليدا زاهرا

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكاتبه علوم التربية والتدريس جامعة وائي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء لإحدى الشروط المقررة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الكاتب


الدكتور محفوظ صديق للاجسترو
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الرئيسة

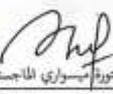

توتّي فرة العين للاجسترو
١٩٧٦٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتضمن الثاني


الدكتور اندوس احمد هاني للاجسترو
١٩٦٤٠٣٠١٩٩٣٠٣١٠٠٢



المتضمن الأول


الدكتور أميسوري للاجسترو
١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

لشرف


الأستاذ الدكتور ابن حجر للاجسترو
١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات علی حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي

للطالبة:

الإسم : سابرنا مولنا زاهرا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٤

الموضوع : الإرتباط بین نتيجة التعلم القراءة واخذائة اللغة العربية لدى الطلاب في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا علی حسن اهتمامكم
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف


الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠

الملخص

الموضوع : الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والحادثة اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

الاسم : سابرينا مولينا زاهرا

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٤

أهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت يوجد الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والحادثة اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. تستخدم الطريقة في هذا البحث طريقة الارتباط مع النهج الكمي. استخدمت هذه الدراسة الأبحاث السكانية، أي طلاب تعليم اللغة العربية الذين تم اختيارهم عشوائيا وبالغ عددهم ٥٠ طالبا كمشاركين في البحث. تستخدم تقنية جمع البيانات هذه الوثائق. استخدم تحليل البيانات لهذه الدراسة تقنية ارتباط عزم المنتج. حصلت نتائج الدراسة مع اختبار ارتباط عزم بيرسون على قيمة دلالة ٠,٠٠١ ، والقيمة $< ٠,٠٥$ ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_1 ، مما يعني وجود علاقة معنوية.

هكذا ، يمكن الاستنتاج يوجد الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة نتيجة التعلم والحادثة اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

الكلمات الرئيسية : نتيجة التعلم القراءة, الحادثة, اللغة العربية

الشعار

وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بُلِغُ أَمْرِهِ ۗ قَدْ
جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾

“dan Dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangka-sangkanya.

Dan barangsiapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu.”

(Q.S. At-Thalaq: ٣)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

والدي وأبي سابري ويجويو وأمي سوكارتي. الذي يعطي دائما صلواته ودعمه. شكرا جزيلاً لتذكيري في كل مرة، شكرا لك على صحتي العقلية التي انزعجت قليلا بسبب أسئلة منك حول الأطروحة ، وشكرا جزيلاً لأنك , طفلك الوحيد تمكنت من إكمال هذه الأطروحة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله ربّ العالمين كل شكر على الله دائماً يمنح الرحمة والهداية والعناية والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اليه وأصحابه اجمعين. اما بعد. لقد تمّ البحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : " الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثّة اللّغة العربيّة لدى الطلاب في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة والي سونجو الإسلاميّة الحكوميّة سمارانج "

وهذا البحث شرط لينل درجة الليسانس في كلية علوم التربيّة والتدريس لقسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة ولي سونجو الإسلاميّة الحكوميّة سمارانج . غير أن البحث تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدّم البحث إلقاء شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كليّة علوم التربيّة والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلاميّة الحكوميّة سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية علوم التربيّة والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلاميّة الحكوميّة سمارانج.

٣. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية علوم التربيّة والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلاميّة الحكوميّة سمارانج.

٤. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير, مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني والحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث.

٥. جميع المحاضرين بكلية التربيّة وتدريب المعلمين الذين بإخلاص في تدريس العلوم.

٦. المحبوب والداي، أبي سايري ويجويو وأمي سوكرتي، يقدمان دائما دعمهما وصلواتهما في كل خطوة على الطريق ويقدمان دائما عاطفتهما.
٧. المحبوب أجدادي، سوكردي وسونتي وكوري وباتمي ، وجميع عائلتي الممتدة الحبيبة.
٨. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩ خاصة في الفصل "أ" الذين هم دائما هناك، مشجعون دائما، ويصلون دائما من أجل الكاتب.
٩. شكرا أصدقاء سامسول أنور الذين يدعمون دائما ونائلة الريفدة وإميليا وأنيسة وليفيا وريبي وعمرواتوس الذين شجعوه دائما. للأصدقاء في جامعة فيكا وديتا ولاراس وويدا الذين يرافقون ويسلونه دائما.
١٠. شكرا لنفسك. سايرينا مولينا زهرا. شكرا لك على وضع غرورك جانبا واختيار النهوض وإنجاز كل هذا. أنت عظيم.
١١. جميع الأطراف التي لا يستطيع المؤلف ذكرها واحدة تلو الأخرى والتي ساعدت في إكمال هذا البحث.

محتويات البحث

أ	صفحة التصريح
ب	تصحيح لجنة المناقشة
ج	موافقة المشرف
د	الملخص
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات البحث
م	كشف الجدول

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث

الباب الثاني: الأساس النظرية

- أ. هيكل النظريات ٦
١. تعريف المحادثة ٦
٢. تعريف القراءة ٩
٣. فوائد القراءة ١٢
٤. تعريف نتيجة التعلم ١٣
٥. أنواع نتيجة التعلم ١٧
٦. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم ١٨
٧. التعلم اللغة العربية ٢٠
٨. الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة و المحادثة ٢١
- ب. مراجعة الأدبيات ذات الصلة ٢٢
- ج. الإطار الفكري ٢٥

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع ومناهج البحث ٢٧
- ب. مكان ووقت البحث ٢٧
- ج. المجتمع والعينة البحث ٢٨
١. المجتمع ٢٨
٢. العينة ٢٩
- د. متغير وأدوات البحث ٣٠
١. متغير البحث ٣٠
٢. التعريف المفاهيمي ٣٠
٣. التعريف التشغيلي ٣١

- هـ. طريقة جمع البيانات ٣١
١. نوع البيانات ٣١
٢. طريقة جمع البيانات ٣١
- أ. التوثيق ٣١
- ب. الاستبيان ٣٢
- و. طريقة تحليل البيانات ٣٢
١. اختبار الحالة الطبيعية ٣٢
٢. اختبار الفرضية ٣٣

الباب الرابع: تحصيل البحث

- أ. نظرة عامة على جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٣٥
- ب. توصيف بيانات البحث ٣٧
١. توصيف بيانات البحث ٣٧
- أ. وصف بيانات نتيجة التعلم القراءة ٤٠
- ب. وصف بيانات نتيجة التعلم المحادثة ٤٢
- ج. تحليل البيانات ٤٣
١. اختبار الحالة الطبيعية ٤٣
٢. اختبار الفرضية ٤٥
- د. المباحثة ٤٧
- هـ. قيود البحث ٤٨

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٤٩

ب. الافتتاحات ٥٠

المراجع

الملاحق

كشف الجدول

- ٣.١ مجتمع البحث
- ٤.١ بيانات قيمة المطالعة والمحادثة
- ٤.٢ الإحصاء الوصف
- ٤.٣ الجودة المتغيرة X
- ٤.٤ الإحصاء الوصف
- ٤.٥ الجودة المتغيرة Y
- ٤.٦ نتائج اختبار كاي المربع
- ٤.٧ نتائج اختبار الفرضية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نظام مترابط مع بعضه البعض. يتم بناء الأنشطة التعليمية في عدة مكونات، وهي المعلمين والمتعلمين وأهداف المعلم والأهداف التعليمية والأدوات التعليمية والبيئة التعليمية. جميع المكونات التي يتكون منها نظام التعليم مترابطة ومترابطة وحاسمة بشكل متبادل مع بعضها البعض. كل مكون له وظيفته الخاصة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. سيتم تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل صحيح إذا كانت مدعومة بهذه المكونات.^١ التعليم الذي يسير على ما يرام يمكن أن يوفر فوائد للبشر في شكل معلومات ومعرفة لم تكن معروفة من قبل. في عالم التعليم هذا الوقت يطلب من المعلمين بشكل متزايد أن يكونوا قادرين لخلق تعلم أكثر فعالية ومتعة. يمكن زيادة تقدم الأمة من خلال الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. التعليم هو أهم شيء في حياة الجميع ، لذلك يتطلب التعليم أساسا من القيم المثالية التي يمكن أن تكون مصدرا للحقيقة والقوة التي يمكن أن تؤدي إلى ما يطمح إليه. يجب أن يكون الأساس أيضا معيارا للقيمة في تقييم الأنشطة التعليمية المنظمة.^٢

^١ Sulaiman Saat, "FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN DALAM PENDIDIKAN," *Jurnal Al-Ta'dib* ٨, no. ٢ (٢٠١٥): ١-١٧, ١.

^٢ Mohammad Syaifuddin, "Implementasi Pembelajaran Tematik Di Kelas ٢ SD Negeri Demangan Yogyakarta" ٠٢, no. ٢ (٢٠١٧): ١٣٩-٤٤, <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2142>, ١.

تطور التعليم هذا الوقت، تقدم بشكل متزايد من حيث وضع وظروف نظام التدريس. في هذه الحالة، سيحقق نظام تعليمي مناسب هدف التعليم الوطني، وهو التربية البشرية للحصول على المعرفة والقدرة على الممارسة في حياتهم اليومية. تلعب اللغة دورا مهما في حياة الإنسان لأن اللغة هي أداة للتواصل البشري في الحياة اليومية. باستخدام اللغة، يمكن للشخص نقل الأفكار أو الأفكار أو المشاعر أو المعلومات إلى الآخرين. وهذا يتماشى مع فكرة أن اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها آلات الكلام البشرية. تستخدم اللغة في معظم الأنشطة البشرية، وبدونها لا يستطيع الإنسان التعبير عن مشاعره، والتعبير عن رغباته، وتقديم الاقتراحات والآراء، حتى إلى مستوى أفكار المرء المتعلقة باللغة. كلما ارتفع مستوى اكتساب الشخص للغة، كان استخدام اللغة أفضل في التواصل.^٣ يهدف تعلم اللغة العربية بشكل أساسي إلى تحقيق واكتساب القدرة اللغوية (الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة) في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية ككل. وذلك لأن القدرة على استخدام اللغة إما بشكل استقبالي (الاستماع والقراءة) أو بشكل منتج (المحادثة والكتابة) ستشمل بالتأكيد هذه المجالات الثلاثة.^٤ وفقا لنظرية البنوية، في الحصول على هذه القدرة الأربع، عادة ما يكون هناك تسلسل منظم، بدءا من الاستماع ثم المحادثة، ثم القراءة، ثم الكتابة. من ناحية أخرى، عند النظر إليها من نظرية

^٣Arif Wicaksana and Tahar Rachman, "KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DAN BAHASA INGGRIS MAHASISWA ALUMNI PIBA (STUDI KASUS PRODI PGMI ANGKATAN ٢٠١٤ FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR)," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952. ٣, no. ١ (٢٠١٨): ١٠-٢٧, <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a٧e٥٧٦e١b٦bf>, ١٥.

^٤M. Yusuf, "PENGARUH KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL QUR ' AN HADITS PADA SISWA," ٢٠١٥, ١٠٧-١٤, ١٠٨.

تطور لغة الأطفال ، يبدأ اكتساب القدرة اللغوية بالاستماع، ثم القراءة، ثم المحادثة، ثم الكتابة. هذا يرجع إلى القدرة المحادثة، ليس فقط من الاستماع، ولكن أيضا من القراءة.^٥ لدعم التطوير الإضافي لمتعلمي اللغة العربية في التعلم، لا يكفي قدرة القراءة وحدها. ومع ذلك، بعد اكتساب قدرة القراءة بشكل جيد، يجب أن يكون متعلم اللغة العربية قادرا على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما اكتسبه في قدرة القراءة. من خلال قدرة القراءة ، سيصبح الطلاب أكثر نشاطا في الجهات الفاعلة اللغوية. يمكن لأي شخص يتعلم قدرة القراءة التعلم من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة سيحصل المتعلمون على مفردات إضافية وأشكال أخرى من اللغة بكميات كبيرة مفيدة في التفاعل التواصلي.^٦

حقيقة أن الشخص يتواصل لفظيا أكثر من الطرق الأخرى. نظرا لأن جزءا من نشاطنا اللغوي هو المحادثة، فإن الباقي هو القراءة والكتابة. ترتبط قدرة القراءة والمحادثة ارتباطا وثيقا في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. يجب أن يمتلك شخص ما القدرة على الكلام، وخاصة الطلاب كمعلمين محتملين، العلماء المحتملون والقادة المحتملون، والأشخاص الذين يجيدون المحادثة يظهرون دائما في المقدمة، وبالتالي يحتاج الطلاب كقادة محتملين إلى إتقان تقنيات المحادثة. لا يمكن إنكار أن الشخص يمكنه المحادثة بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا طلب من الشخص المحادثة رسميا أو في موقف رسمي، فغالبا ما يكون هناك شعور بالتوتر بحيث تصبح الأفكار المنقولة غامضة وغير منتظمة. والأكثر حزنا هو الأشخاص الذين لا يستطيعون التعبير عن آرائهم من خلال أنشطة المحادثة. من ناحية

^٥ Iib Marzuqi, *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, ٢٠١٩, hlm. ٣.

^٦ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, “*KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB*” ١٩, no. ١ (٢٠٢٠): ٥٦-٧١, ٦٦-٦٧.

أخرى، يفترض الكثير من الناس أن كل شخص يمكنه المحادثة بشكل طبيعي. هذا يؤدي إلى إهمال زراعة قدرة الكلام.

قدرة القراءة والمحادثة هي القدرة التي يجب أن يمتلكها طلاب قسم تعليم اللغة العربية. الاثنان مترابطان. يمكن تحقيق فهم شامل للطلاب من خلال تطبيق أساليب التعلم التي تسمح للطلاب بتوفير الفرص للطلاب لتحقيق إنجازات تعليمية جيدة من خلال أنشطتهم وقدراتهم الطلابية. في هذا الصدد، هناك حاجة للتعلم الذي يشروط ويهتم بالاحتياجات الفردية.

ب. تحديد المسألة

١. كيف نتيجة التعلم القراءة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟

٢. كيف نتيجة التعلم المحادثة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟

٣. هل يوجد الارتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة اللغة العربية لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على تحديد المسألة الموضحة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لتعرف نتيجة التعلم القراءة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. لتعرف نتيجة التعلم المحادثة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٣. لتعرف يوجد الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة اللغة العربية لدى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث الطلاب على تطوير نتيجة التعلم القراءة والمحادثة، لأن القدرة اللغوية مهمة جدا، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد العملية

- أ. للجامعات، يمكن أن يحسن جودة التعليم، خاصة في دورات اللغة العربية في الجامعات. بالإضافة إلى ذلك، فهو أيضا مرجع في اختيار وتبسيط التعليم والتعلم وكذلك في تحديد خطوات النجاح في تعلم اللغة العربية.
- ب. للطلاب، يمكن أن يساعد في تحسين قدرتهم على القراءة والمحادثة باللغة العربية.
- ج. كمعلومات للمعلمين حول الإرتباط بين قدرة القراءة والمحادثة باللغة العربية.
- د. للقراء يمكن زيادة المعرفة في تحقيق الأهداف التعليمية.

الباب الثاني الأساس النظرية

أ. هيكل النظري

١. المحادثة

أ. تعريف المحادثة

المحادثة هي قدرة التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، المحادثة هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^٧

المحادثة هو أحد القدرة على التواصل مع الآخرين من خلال اللغة. المحادثة هو شكل من أشكال الكلام في شكل أصوات تنتجها أدوات الكلام مصحوبة بحركات الجسم وتعبيرات الوجه. تم طرح تعريفات مختلفة لإعطاء معنى للمحادثة. وفقا لوظيفتها، الكلام هو وسيلة يستخدمها البشر للتواصل.

يتضمن المحادثة كمنشأ اتصال عملية المحادثة واحدا تلو الآخر بين المحادثة والمحاور. هذا يعني أن الحديث يحدث ذهابا وإيابا مقابل المحادثة. عندما ينطق المحادثة، يعمل المستمع كمنستمع، والعكس صحيح عندما يتولى المستمع نشاط المحادثة، يغير المحادثة السابق وظيفته ليصبح مستمعا. يشكل هذا النموذج المتبادل أنشطة محادثة تعطي وتتلقي استجابات الكلام. يقدم المحادثة المعلومات ويتلقى

^٧ Sri utari Subyakto-Nababan, *Metodologi pengajaran bahasa*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٣), hlm. ١٧٥.

المحاور المعلومات. يحدث هذا الحادث بشكل منهجي في الحادثات التي تشكل رغبة في معادلة تصور الكلام المتناوب. وهذا ما يسمى عملية الاتصال.^٨

بمعنى آخر، المحادثة هو قدرة لغوية تتطور في حياة الطفل، والتي لا تسبقها سوى قدرة الاستماع، وخلال هذا الوقت يتم تعلم قدرة المحادثة. من المؤكد أن المحادثة يرتبط ارتباطا وثيقا بتطوير المفردات التي يتم الحصول عليها من خلال أنشطة الاستماع والقراءة.^٩ اشتقاقيا، تأتي القدرة من كلمة مامبو التي تعني القوة (يمكن، قادر) على فعل شيء ما. وهذا يعني القدرة، أو القدرة على القيام بشيء ما على أفضل وجه ممكن.^{١٠}

قدرة المحادثة هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار والمشاعر وقولها ونقلها.^{١١} تعطي المعلومات فهما بأن المحادثة ليس مجرد المحادثة بدون معنى، ولكن نقل الأفكار غير من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.

قدرة المحادثة هي نوع واحد من القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة. كقدرة لغوية، قدرة المحادثة ليس فقط كتعبير عن النية للمحاور مثل الدردشة (الحوار) أو ببساطة ملء مساحة

^٨ Agus Setyonegoro, "Hakikat, Alasan, Dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangunan Kemampuan Berbicara Mahasiswa)," *Jurnal Pena* ٣, no. ١ (٢٠١٣): ٦٧-٨٠, <https://online-journal.unja.ac.id/pena/articl/view/١٤٥١>. ٢٦.

^٩ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai keterampilan Berbahasa*, (Bandung: CV Angkasa, ٢٠١٥), hlm. ٣.

^{١٠} W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Al-Ma'arif, ١٩٨٢) hlm. ٥٥٣.

^{١١} Henry Guntur Tarigan, *Kemampuan Berbahasa Indonesia di SD*, (Bandung: UPI Press, ٢٠٠٧), hlm. ٦٠.

الاتصال الفارغة. ومع ذلك، أكثر من ذلك، فإن قدرة المحادثة لها مساهمة كبيرة عند مواجهة المواقف التي تتطلب قدرة خاصة، مثل المناقشة والكلام والنقاش وما إلى ذلك. لأنه، ليس كل شخص قادر على تنفيذها. أي أنه بالإضافة إلى الموهبة الطبيعية، يجب على المحادثة الاستعداد إلى أقصى حد.^{١٢}

قدرة المحادثة هي الكفاءة في المحادثة التي يتم الحصول عليها من خلال شحذ هذه الإمكانيات من خلال التمارين أو الروتين للتغلب على الأشياء التي تصبح عقبات بحيث يمكن نقل معنى أو غرض الكلام بشكل صحيح.

يصبح المحادثة نيابة عن البشر وسيلة للتواصل مع الآخرين. كمخلوقات اجتماعية، يحتاج البشر إلى التفاعل مع زملائهم البشر كضرورة لتلبية احتياجات الحياة. يمكن أن يحدث التفاعل بمساعدة اللغة كوسيلة للاتصال. يصبح المحادثة جزءا من الحياة اليومية للبشر الذين يعيشون ككائنات اجتماعية وكائنات مثقفة ودراية. كمخلوقات اجتماعية، يتفاعل البشر مع البيئة. الطلاب كمتقنين يعيشون في بيئة فكرية، يظهرون دائما الكفاءة في المحادثة. تستخدم هذه قدرة المحادثة كتفاعل مع مجتمعات الحرم الجامعي التي تتمتع بمستوى فكري عال.^{١٣} يجب أن يمتلك القدرة بشكل أساسي كل من يتطلب التواصل في أنشطته. الشخص الذي لديه قدرة جيدة في المحادثة سيكون لديه سهولة جيدة في التواصل الاجتماعي سواء في المنزل أو

^{١٢}Lisdwiana Kurniati, "Peningkatan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Debat," Jurnal Pesona ٣, no. ٢ (٢٠١٧): ٢٢٤-٣٢, ٥.

^{١٣} Agus Setyonegoro, ٣٠.

المدرسة أو في أي مكان آخر. من خلال قدرته، سيتم هضم جميع الرسائل التي ينقلها بسهولة بحيث يمكن التواصل مع أي شخص. قدرة المحادثة هي واحدة من القدرة اللغوية التي يحتاجها الشخص في اللغة. في الحياة اليومية، المحادثة هو كلمة نسمعها كثيرا. تساهم قدرة الشخص على الكلام في نجاحه الوظيفي، ولكن المشكلة هي أنه لا يمكن للجميع تحديد كيفية فهم المحادثة بالفعل. الكفاءة اللغوية هي قدرة الشخص على فهم اللغة المنطوقة، والتعبير عن نفسه شفويا، وفهم اللغة المعبر عنها كتابيا، والتعبير عن نفسه كتابة. مع القدرة على الكلام يسمح للشخص بالتعبير عن أفكاره وقلبه للآخرين، وهذا هو الغرض الرئيسي من المحادثة. تدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. القدرة اللغوية حقيقية وتوضح فائدة اللغة الحقيقية، في شكل منطوق مسموع، أو في شكل مكتوب مقروء. جميعهم يخضعون لاختبارات اللغة التي هي جزء من تعلم اللغة وتعليمها وخاصة تعلم اللغة التطبيقي.^{١٤}

٢. القراءة

أ. تعريف القراءة

القراءة وسيلة مهمة للتواصل في اللغة، وهي طريقة تستخدم عند التواصل المباشر من خلال الكلام.^{١٥} وفقا للقاموس، القراءة تعني:

تطبيق طريقة احملاورة لرتقية قدرة الكالم اببلغة العربية لطالب الصف العاشر ابلمدرسة ة^{١٤} ،كوني نافعة^{١٤}
انوي الث معارف^{١٥} كليغو جنعان فونوروغو، ”٢٠٢٢

”حسن الدين، “قدرة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها^{١٥}
(Journal of Chemical Information and Modeling, ٢٠١٣), ٤٦.

١. نظر إلى المحتوى كما هو مكتوب بعناية وافهمه (شفهيا أو بصمت)،

٢. تهجئة أو نطق ما هو مكتوب،

٣. نطق، توقع، معرفة، حساب، تخمين^{١٦}

القراءة هي في جوهرها شيء معقد، والذي يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكتابة، ولكن أيضا تنطوي على الأنشطة البصرية والتفكير واللغويات النفسية وما وراء المعرفية. بينما يقول معنى القراءة في رأي الخبراء، فإن القراءة هي وسيلة للحصول على المعلومات المنقولة شفهيًا وهي نتيجة للجرعات والآراء والأفكار والنظريات ونتائج أبحاث الخبراء لتكون معروفة وتصبح معرفة الطلاب.^{١٧} القراءة هي نشاط أو طريقة معرفية تحاول الحصول على تفسيرات مختلفة تم الحصول عليها يعني. هذا الموقف يعني القراءة، وهي كيفية العمل من أجل معرفة محتوى النص الذي تتم قراءته. لهذا السبب، لا تنظر القراءة فقط إلى مجموعة الحروف التي تخمن أنها تشكل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل والفقرات والخطابات^{١٨}.

القراءة هي عملية يقوم بها القراء للحصول على الرسائل، والتي يجب أن ينقلها المؤلف من خلال كلمات اللغة المكتوبة. العملية التي تتطلب أن مجموعات الكلمات التي تشكل كلاً سينظر إليها من وجهة

^{١٦} Peter Salim, Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Modern English Press, ١٩٩١), hlm. ١١٤.

^{١٧} Martini S Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta : Gaung Persada Press, ٢٠٠٧), hlm. ١٠٦.

^{١٨} Dalman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), hlm. ٥.

نظر ومعنى الكلمات بشكل فردي.^{١٩} القراءة هي مفتاح العلم. يوضح حسن شحانة أن القراءة هي عملية ذهنية وتحفيزية تتضمن تفسير الرموز والصور. يستقبلها القارئ من خلال عينيه، ويفهم المعنى، ويربط التجربة السابقة بالمعنى والاستنتاجات والانتقادات والأحكام والأذواق وحل هذه المشكلات.^{٢٠}

القراءة هي في جوهرها شيء معقد، يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط قراءة الكتابة، ولكن أيضا تنطوي على الأنشطة، والبصرية، والتفكير، وعلم اللغة النفسي، وما وراء المعرفي. قدرة القراءة هي رأس المال الأول والأهم لطالب العلم، وهو مهم جدا لدرجة أن أول آية من القرآن تلقاها النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) هي سورة ١-٥ التي تحتوي على الأمر بالقراءة.

يقول رأي آخر أن القراءة هي عملية اكتساب الفهم من مزيج من عدة أحرف وكلمات. يعرف جويل أن القراءة هي عملية التعرف على الكلمات والجمع بين معنى الكلمات في الجمل وهياكل القراءة.^{٢١} بينما أوضحت فريدة رحيم أن القراءة هي في الأساس شيء معقد ينطوي على أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكتابة، ولكن أيضا تنطوي على أنشطة بصرية وتفكيرية ونفسية لغوية وما وراء معرفية.^{٢٢}

^{١٩} هنري جونتور تاريجان، *القراءة كمهارة لغوية* (باندونغ: أنغكاسا، ٢٠١٥)، ص. ٧.
^{٢٠} حسن شحانة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (لقاهرة: الدار المصرية اللبنانية)، ١٩٩٦

^{٢١} Soejanto Sandjaja, *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan*, (Online), <http://academia.edu>

^{٢٢} Farida rahum, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ٢.

من هذا الرأي، يمكن القول أن القراءة هي عملية للتعرف على الكلمات أو الجمل في شكل مكتوب من خلال حاسة البصر بهدف اكتساب فهم معين للمعلومات (شفهيا وصامتا).

ب. فوائد القراءة

القراءة لا تخلو من الفوائد. يقترح أمير ورقية أن فوائد القراءة هي كما يلي:

١. زيادة خزينة المعرفة والخبرة الحياتية. القراءة هنا تعني وجود وظيفة إعلامية. مع خزينة المعرفة سوف توفر مدخلات بحيث يكون القراء أكثر خبرة.
٢. تحسين الذكاء الفكري وتعميق تقدير المعرفة. القراءة هنا هي أن يكون لها وظيفة فكرية. كلما قرأ الناس في كثير من الأحيان، سيكون مستوى البصيرة والمعرفة أكثر اتساعا وشمولا.
٣. يثري المفردات، ويضيف إلى مفردات التعبيرات المناسبة. على الأرجح سيكون الأشخاص الذين يقرؤون كثيرا أكثر قدرة على التواصل بشكل مباشر مع الكلمات المتنوعة.
٤. توسيع آفاق الفكر والنظرة، وتعزيز حياة أعمق وتعزيز الانفتاح والموضوعية.

٥. استحضرت قوة الإبداع في الإبداع. من خلال قراءة الكثير، نحصل دائما على أفكار جديدة، ونحصل على ما لم يتم التفكير فيه من قبل، شيء فريد، إبداعي، إشكالي، تحفيزي، مبتكر بحيث يتوقع منه إثارة القوة الإبداعية للإبداع.

ترتبط أنشطة القراءة ارتباطا وثيقا بالعرض من القراءة، وهو ما نريد معرفته من الكتابة التي نقرأها. لكي نعرف ما نقرأه، يجب أن نعرف أولا محتوى القراءة، لأن أنشطة القراءة ليست مجرد التعبير عن أصوات اللغة أو البحث عن كلمات صعبة في النص. لكن القراءة تنطوي على الكثير من النشاط، الجسدي والعقلي، بما في ذلك الفهم الفكري لما تتم قراءته، وما يعنيه، وما هي آثاره.^{٢٣}

٣. نتيجة التعلم

أ. تعريف نتيجة التعلم

التعلم هو عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{٢٤} التعلم هو نشاط عملية وهو عنصر أساسي للغاية في تنفيذ نوع

^{٢٣} Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٣٢

^{٢٤} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٢.

ومستوى التعليم، وهذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على نجاح عملية التعلم للطلاب في المدرسة والبيئة المحيطة.^{٢٥}

يعرف التعلم بأنه جهد لاكتساب المعرفة والمهارات والخبرات والمواقف التي يتم تنفيذها من خلال تمكين جميع الإمكانيات الفسيولوجية والنفسية والجسدية والروحية للبشر من خلال الحصول على مصادر من مواد إعلامية مختلفة. يمكن أن يعني التعلم أيضا الجهود المبذولة للحصول على التراث الثقافي والقيم الحية من المجتمع والتي يتم تنفيذها بطريقة مخططة ومنهجية ومستدامة.

نظرية التعلم وفقا ل J. Bruner ، أي أن التعلم ليس لتغيير سلوك الفرد ولكن لتغيير المناهج الدراسية بطريقة يمكن للطلاب من خلالها تعلم المزيد والأسهل.^{٢٦} لذا فإن التعلم هو نشاط يغير السلوك من عدم المعرفة إلى المعرفة. من خلال التعلم، يجب أن يكون هناك تفاعل مع البيئة حتى تنمو وظيفة الذكاء.

وفي الوقت نفسه، فإن نتيجة التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد الذهاب إلى أنشطة التعلم.^{٢٧} نتيجة التعلم هي أرقام حصل عليها الطلاب الذين أكملوا بنجاح مفاهيم المواد وفقا للأهداف التي تم تحديدها. بشكل عام، تكون نتيجة التعلم في شكل قيم، سواء القيم الخام أو القيم المتراكمة. ومع ذلك، فإنه لا يستبعد

^{٢٥} Asep Jihad and Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, ٢٠١٢), hlm. ١.

^{٢٦} Slameto, hlm. ١١.

^{٢٧} Jihad and Haris, hlm. ١٤.

إمكانية نتيجة التعلم في شكل تغييرات في سلوك الطلاب. وفقاً ل
Gagne، فإن نتيجة التعلم هي:

١. المعلومات اللفظية هي القدرة على التعبير عن المعرفة في شكل
لغة، منطوقة ومكتوبة.

٢. المهارات الفكرية هي القدرة على توقع المفاهيم والرموز.

٣. الاستراتيجية المعرفية هي القدرة على قياس وتوجيه الأنشطة
المعرفية للفرد.

٤. المهارات الحركية هي المهارات اللازمة لأداء سلسلة من الحركات
الجسدية في مسائل الحركة والتنسيق، بحيث تتحقق أتمتة الحركة
البدنية.

٥. الموقف هو القدرة على قبول أو رفض الكائن. الموقف هو القدرة
على جعل القيم معياراً للسلوك.^{٢٨}

وفقاً ل A.J. Romizowski، فإن نتيجة التعلم هي نتيجة
نظام معالجة المدخلات. المدخلات من النظام في شكل معلومات
مختلفة في حين أن الإخراج هو فعل أداء.^{٢٩} يذكر بلوم (في سويريجونو)
أن نتيجة التعلم تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والحركية. بينما ذكر
ليندغرين أن نتيجة التعلم تشمل المهارات والمعلومات والفهم
والمواقف.^{٣٠} وفي الوقت نفسه، وفقاً ل S. Nasution، فإن نتيجة

^{٢٨} Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi
PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٦.

^{٢٩} Jihad and Haris, hlm. ١٤.

^{٣٠} Suprijono, hlm. ٦-٧.

التعلم هي تغيير في الأفراد الذين يتعلمون، ليس فقط عن المعرفة، ولكن أيضا عن المهارات والتقدير لدى الأفراد الذين يتعلمون.^{٣١}

يوضح الرأي أعلاه أن نتيجة التعلم هي القيم التي يحصل عليها الطلاب من إجراء التعلم في نهاية عملية التعلم في شكل رقم يحدد نجاح أو فشل الطلاب في التعلم. نتيجة التعلم مهمة جدا لمعرفة مدى إتقان المواد التي يحققها الطلاب. تقييم نتيجة تعلم الطلاب، يجب على المعلم دائما متابعة نتيجة التعلم التي حققها الطلاب باستمرار من وقت لآخر. المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال التقييم هي ملاحظات حول عملية أنشطة التعليم والتعلم التي سيتم استخدامها كنقطة انطلاق لتحسين وتحسين عملية التعليم والتعلم بشكل أكبر. سيتم دائما تحسين عملية التعليم والتعلم بشكل مستمر في تحقيق نتيجة التعلم المثلى.

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن نتيجة التعلم هي ال نتيجة التي تم تحقيقها بعد المشاركة في التعليم والتعلم، ويمكن أن تكون نتيجة التعلم هذه في شكل معرفة، ومواقف الفهم، والمهارات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة وبرامج التعلم في مجالات معينة تشير إليها درجات الاختبار أو الدرجات. في حين أن تغيير السلوك الدائم والمستمر، ينظر إليه بناء على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تم الحصول عليها من عملية التعلم وفي شكل قيم أو تغييرات سلوكية.

^{٣١}Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers), hlm. ٢٤٦.

ب. أنواع نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي جزء من أهداف التعلم التي يجب تحقيقها. في نظام التعليم الوطني، الهدف هو تعليمي، باستخدام تصنيف نتيجة التعلم وبنيامين بلوم الذي يقسمها على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات، وهي:

١. يتعامل المجال المعرفي مع نتيجة التعلم الفكرية التي تتكون من ستة جوانب، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.
 - أ. المعرفة هي قدرة الشخص على تذكر أو إعادة التعرف على الأسماء والمصطلحات والأفكار والصيغ وما إلى ذلك، دون توقع القدرة على استخدامها.
 - ب. الفهم هو قدرة الشخص على فهم أو فهم شيء ما بعد معرفته وتذكره. بمعنى آخر، الفهم هو معرفة شيء ما والقدرة على رؤيته من جوانب مختلفة. الفهم هو مستوى من القدرة على التفكير أعلى من الذاكرة أو الحفظ.
 - ج. التطبيق هو قدرة الشخص على تطبيق أو استخدام الأفكار العامة أو الإجراءات أو الأساليب والمبادئ والصيغ والنظريات وما إلى ذلك، في مواقف جديدة وملموسة.
 - د. التحليل هو قدرة الشخص على تفصيل أو وصف مادة أو موقف وفقا لأجزاء أصغر ويكون قادرا على فهم الارتباط بين الأجزاء أو العوامل مع بعضها البعض.
 - هـ. التوليف هو القدرة على التفكير وهو عكس عملية التفكير التحليلي. التوليف هو عملية تجمع بين الأجزاء أو العناصر

بشكل منطقي، بحيث تتحول إلى نمط منظم أو في شكل نمط جديد.

و. التقييم هو قدرة الشخص على وضع اعتبارات حول شرط أو قيمة أو فكرة، على سبيل المثال إذا واجه الشخص عدة خيارات، فسيكون قادرا على اختيار الخيار الأفضل وفقا للمعايير أو المعايير الحالية.

٢. المجال العاطفي مع المواقف والقيم التي تتكون من خمسة جوانب، وهي القبول والإجابة أو رد الفعل والتقييم والتنظيم والاستيعاب.

٣. يتعامل المجال النفسي الحركي مع نتيجة التعلم للمهارات الفردية وقدرات التمثيل التي تتكون من عدة جوانب، وهي الحركات المنعكسة، ومهارات الحركة الأساسية، والقدرات المتناغمة أو الدقة، وحركات المهارات المعقدة والحركات التعبيرية والتفسيرية. لذلك يجب أن يعرف المعلمون نتيجة التعلم الثلاثة الموضحة أعلاه من أجل صياغة أهداف التدريس وتجميع أدوات التقييم، سواء الاختبارات أو كتب الاختبار.^{٣٢}

ج. العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم، بشكل عام تشمل العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وفقا ل Slameto، فإن العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم هي:

^{٣٢} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosda Karya, ٢٠١٤), hlm. ٢٢.

١ . العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون،

والتي تشمل:

أ. العوامل المادية

(الصحة والعجز) الصحة تعني في حالة جيدة الجسم

كله وأجزائه أو خالية من الأمراض بينما عيوب الجسم شيء

يسبب أقل خيرا أو أقل كمالات في الجسم أو الجسم.

ب. العوامل النفسية (الذكاء، الانتباه، الاهتمامات، المواهب،

الدوافع، النضج، والاستعداد)

ج. عوامل التعب يمكن تقسيم التعب إلى نوعين ، وهما التعب

الجسدي والتعب الروحي. ينظر إلى التعب الجسدي مع

ضعف الجسم والميل إلى الاستلقاء. بينما يمكن رؤية التعب

الروحي في وجود الحمول والملل، بحيث يتم فقدان الاهتمام

والدافع لإنتاج شيء ما.

٢ . العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الفرد الذي يتعلم

وتشمل:

أ. العوامل الأسرية (الطريقة التي يتقن بها الوالدان، والعلاقات

بين أفراد الأسرة، والجو المنزلي، والظروف الاقتصادية للأسرة،

وفهم الوالدين، والخلفية الثقافية)

ب. العوامل المدرسية (طرق التدريس، المناهج الدراسية،

العلاقات بين المعلم والطالب، العلاقات بين الطلاب

والطلاب، الانضباط المدرس أدوات التعلم، وقت المدرسة،

معايير الدرس على الحجم، حالة المبنى، طرق التعلم،

الواجبات المنزلية).

ج. العوامل المجتمعية (الأنشطة الطلابية في المجتمع، وسائل الإعلام، الأصدقاء الاجتماعيون، أشكال الحياة المجتمعية).^{٣٣}

٤. التعلم اللغة العربية

التعلم وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.^{٣٤} وفي الوقت نفسه ، وفقا لميارسو ، الذي يقترح أن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة عمدا بحيث يشكل شخص ما نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.^{٣٥} يمكن تفسير التعلم ببساطة على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي ليرغب في التعلم بإرادته الخاصة.^{٣٦} بينما يتم ذكر فهم اللغة العربية في المعجم الواسط، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياهم.^{٣٧} اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي درستها منذ فترة طويلة أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة أيضا منذ الطفولة المبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث يتم الكشف عن القرآن باللغة العربية.^{٣٨}

^{٣٣} Slameto, hlm. ٥٤.

^{٣٤} Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm. ٢.

^{٣٥} Miarso, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), hlm. ٤.

^{٣٦} Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), hlm. ٨٥.

^{٣٧} Ibrahim Mustafa dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke ٤ Tahun ٢٠٠٤), hlm. ٨٣١.

^{٣٨} Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm. ٢٦.

لذا فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه ، وهو إتقان معرفة اللغة العربية وإتقانها، مثل فهم المواد العربية، وعمل جمل باللغة العربية، وما إلى ذلك. وتشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

٥. الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة اللغة العربية

قدرة اللغوية لها إرتباط بقدرة اللغوية الأخرى، وخاصة قدرة القراءة والمحادثة . تختلف قدرة المحادثة والقراءة في الطبيعة والوسائل والوظيفة. أنشطة المحادثة منتجة ومعبرة من خلال وسائل اللغة المنطوقة وتعمل كناشرين للمعلومات بينما تكون أنشطة القراءة متقبلة من خلال وسائل اللغة المكتوبة وتعمل كمتلقين للمعلومات.

ومع ذلك ، فإننا نعلم أن غالبية مواد الكلام يتم الحصول عليها في الغالب من خلال القراءة. كلما قرأت أكثر، زادت المعلومات التي يحصل عليها الشخص ، بحيث يمكن أن تصبح في النهاية الحكم الرئيسي للشخص المعني للتعبير عن المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المحادثة .

مع قدرة القراءة، سيحصل الطلاب على أحكام على شكل مفردات، وإتقان علامات التقييم في القراءة حتى يتمكن الطلاب من إتقان قدرة المحادثة بسهولة أكبر، خاصة فيما يتعلق باللغات الأجنبية، وخاصة العربية. قدرة المحادثة التي حصل عليها الطلاب الذين يتمتعون بقدرة قراءة جيدة ستجعل الطلاب يفهمون معنى أو نية ما بالمحادثة عنه. ليس ذلك

فحسب، فقدرة القراءة التي تم إتقانها يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على المحادثة بنبرة ونطق جيدين. يتمتع الطلاب الذين طوروا قدرة القراءة بقدرة المحادثة، خاصة في إتقان النطق والتجويد والطلاقة والموقف وفهم محتوى الكلام بشكل أفضل من الطلاب الذين لا يتقنون قدرة القراءة. لذلك، كلما كان فهم الطلاب أعمق في القراءة وكذلك في ممارسة المحادثة، كانت قدرتهم في المحادثة أفضل.

في ممارسة الحياة اليومية، تعد أنشطة المحادثة والقراءة شيئين مرتبطين. دائما ما تكون أنشطة المحادثة مصحوبة بأنشطة القراءة، وكذلك تسبق أنشطة القراءة أنشطة المحادثة، على الرغم من اختلاف موضوع الجاني. هذا يشير إلى أن كلاهما مهم جدا في عملية الاتصال.

ب. مراجعة الأدبيات ذات الصلة

في مراجعة الأدبيات هذه ، هناك العديد من الأطروحات ذات الصلة بالعنوان الذي تمت دراسته حول الارتباط بين قدرة القراءة بقدرة المحادثة اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج:

أولا: دراسة أجرتها إسرادين (٢٠١٦) بعنوان الارتباط بين كثافة القراءة وقدرة المحادثة باللغة العربية لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة انموس ماكاسار. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الارتباط بين كثافة القراءة وقدرة المحادثة باللغة العربية لدى طلبة الصف ٧ المدرسة المتوسطة انموس ماكاسار. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي. تستخدم تقنيات تحليل البيانات صيغ النسبة المئوية البسيطة وجمع البيانات. توضح هذه الدراسة نتائج الاستبيان ، ٣٣ (٨٢,٥٪) مهتم بتعلم اللغة

العربية بالطرق المستخدمة من قبل المعلمين، ٤ (١٠٪) عدم الاهتمام، و ٣ (٧،٥٪) غير مهتم بتعلم اللغة العربية بالطريقة التي يستخدمها المعلم، في عملية التعلم يمكن معرفة ذلك في نتائج المقابلات المباشرة من المعلمين في مجال الدراسات العربية. من هذه الدراسة، يظهر وجود الارتباط بين كثافة القراءة وقدرة المحادثة باللغة العربية للصف ٧ المدرسة المتوسطة انموس ماكاسار.^{٣٩}

إن تشابه الدراسة الحالية مع هذه الدراسة السابقة هو على المتغير المستقل الذي تم اختياره، وهو كثافة القراءة والمتغير التابع الذي هو محور الدراسة، وهو القدرة على الكلام. يكمن الاختلاف في طريقة البحث المستخدمة، ونوع البحثين البحثيين كمي مع تصميم ارتباطي، إذا كان البحث أعلاه يستخدم نوعاً وصفيًا نوعيًا من البحث.

ثانياً، دراسة أجراها نندريان (٢٠١٩) بعنوان الارتباط بين قدرة القراءة بصوت عالٍ وقدرة المحادثة لطلاب الفصل ٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية كاليريجو منطقة لامبونج الوسطى. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الارتباط بين قدرة القراءة بصوت عالٍ وقدرة المحادثة لطلاب الفصل ٣ في مدرسة الابتدائية الحكومية كاليريجو منطقة لامبونج الوسطى. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي مع تصميم الارتباطية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقنيات تحليل الارتباط البسيطة. أظهرت النتائج أن حساب معامل الارتباط حصل على قيمة ٠,٥٣٤، ثم تمت مقارنة القيمة بمستوى معنوي ٥٪ حصل على رقم ٠,٣٢٠ ولوحظ أن أو ٠,٥٣٤ < ٠,٣٢٠ وبالتالي يمكن معرفة أن H_0 تم رفضه بينما تم قبول H_a . من هذا الحساب يعني أن

^{٣٩} Isradin, "Hubungan Intensitas Membaca Dan Kemampuan Bercakap Dalam Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unimush Makassar," Skripsi (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, ٢٠١٦).

هناك إرتباط بين قدرة القراءة والمحادثة لطلاب الفصل ٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية كاليريجو منطقة لامبونج الوسطا.^{٤٠}

إن معادلة البحث الحالي مع هذه الدراسة السابقة هي على المتغير المستقل الذي تم اختباره ، وهو قدرة القراءة والمتغير التابع الذي هو محور الدراسة ، وهو القدرة على الكلام. يكمن الاختلاف في هدف البحث ، إذا كان البحث في نطاق التعليم العالي ، في حين أن البحث أعلاه يقع في نطاق المدرسة الابتدائية.

ثالثا ، بحث من أثار Cahyaningtyas (٢٠٢١) بعنوان الإرتباط بين قدرة القراءة بقدرة الكتابة في درس اللغة الإندونيسية لطلاب الفصل ٢ في المدرسة الابتدائية مفتاح أفكار بوميديو. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك إرتباط بين قدرة القراءة والقدرة على الكتابة في درس اللغة الإندونيسية لطلاب الفصل ٢ في المدرسة الابتدائية مفتاح أفكار بوميديو. ذكرت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أن هناك إرتباط ذات دلالة إحصائية بين قدرة القراءة والقدرة على الكتابة في درس اللغة الإندونيسية لطلاب الفصل ٢ في المدرسة الابتدائية مفتاح أفكار بوميديو، يتضح من نتائج $r_{tabel} = ٠,٣٣٩ < r_{xy} = ٠,٤٨٠$ ^{٤١}.

التشابه مع البحث أعلاه هو أن كلاهما يستخدم التصميم الترابطي للبحث الكمي. الفرق في المتغيرات المستخدمة، المتغير المستقل للباحث هو قدرة

^{٤٠} Nindriani, "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA NYARING DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 3 KALIREJO KAB. LAMPUNG TENGAH," Skripsi (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٩).

^{٤١} Utari Cahyaningtyas, "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II MI MIFTAHUL AFKAR BUMIAYU," Skripsi (Semarang: UIN Walisongo Semarang, ٢٠٢١).

القراءة والمتغير التابع للباحث هو القدرة الكلام. إذا كان البحث فوق المتغير المستقل هو قدرة القراءة والمتغير التابع هو القدرة الكتابة.

رابعاً، بحث من ليلي شوفيانا (٢٠٠٨) بعنوان "الاهتمام والقدرة على قراءة النص العربي" (دراسات ارتباطية في المدرسة المتوسطة مهد إسلامي كوتاغيدي). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك ارتباط أو ارتباط بين الاهتمام والقدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب فصل ٧ في المدرسة المتوسطة مهد إسلامي. النتيجة التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي أنه لا توجد ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الاهتمام وقدرة القراءة النصوص العربية لطلاب فصل ٧ في المدرسة المتوسطة مهد إسلامي، يتضح من نتائج مؤشر ارتباط لحظة المنتج "I" البالغ ٠,٣٤٨، والذي تبين أنه أصغر من السعر الحرج في جدول قيم لحظة المنتج "I" (عند ٣٠ درجة) عند مستوى الأهمية ٥٪ (٠,٣٤٩) ومستوى الأهمية ١٪ (٠,٤٤٩).^{٤٢}

التشابه مع البحث أعلاه هو أن كلاهما يستخدم التصميم الترابطي للبحث الكمي. الفرق في المتغيرات المستخدمة، المتغير المستقل للباحث هو قدرة القراءة والمتغير التابع للباحث هو القدرة على الكلام. إذا كان البحث فوق المتغير المستقل هو الفائدة والمتغير التابع هو القدرة على قراءة النص العربي.

ج. الإطار الفكري

^{٤٢} Nindriani, "HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA NYARING DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 3 KALIREJO KAB. LAMPUNG TENGAH", Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٨)."

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال.^{٤٣} يتم تعريف الفرضية على أنها بديل للإجابة التي يقدمها البحث على المشكلة المطروحة في بحثه. الجواب المزعوم هو حقيقة مؤقتة، والتي سيتم اختبارها للتأكد من صحتها مع البيانات التي تم جمعها من خلال بحثه. بناء على المناقشة السابقة، فإن الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي: "يوجد إرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة اللغة العربية لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج".

^{٤٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٩٦.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ومناهج البحث

نوع البحث المستخدمة في هذه البحث هو البحث الكمي. النهج الكمي هو مناهج البحث تعتمد على الوضعية ، والتي تستخدم لفحص مجموعة أو عينة معينة.^{٤٤}

مناهج البحث المستخدمة اليوم هي أبحاث الارتباط التي تهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك إرتباط ومستوى الإرتباط بين متغيرين أو أكثر. اتجاه الإرتباط سواء في اتجاه إيجابي أو سلبي.^{٤٥}

تناقش هذه البحث الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة مع نتيجة التعلم المحادثة اللغة العربية مع افتراض أن نتيجة التعلم القراءة كمتغير X ونتيجة التعلم المحادثة كمتغير Y.

ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة واليسونجو الحكومية الإسلامية سيمارانج الواقعة في شارع واليسونجو رقم ٣-٥، تامباكاجي، منطقة نغاليان، مدينة سيمارانج، جاو الوسطى. جامعة واليسونجو الحكومية الإسلامية سيمارانج هي جامعة إسلامية حكومية في مدينة سيمارانج بمقاطعة جاو الوسطى. تم إجراء

^{٤٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٩٦.

^{٤٥} Raihan, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Universitas Islam Jakarta, ٢٠١٧) hlm. ٥٥.

هذا البحث لمدة أسبوع واحد بدءا من ٠٧ نوفمبر واكتمل في ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣.

ج. المجتمع والعينة البحث

١. المجتمع

المجتمع عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٤٦} السكان ليسوا فقط الأشخاص، وعدد الأشياء أو الموضوعات التي تمت دراستها، ولكن أيضا الموضوعات الأخرى والأشياء الطبيعية التي تشمل جميع الشخصيات أو السمات التي يمتلكها هذا الموضوع أو الموضوع.^{٤٧}

المجتمع في هذه البحث هم طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الحكومية الإسلامية سيمارانج دفعة ٢٠١٩ والتي بلغت ١٠٤ طلاب.

الجدول ٣٠١ مجتمع البحث

الرقم	الفصل	المجتمع
٠١	تعليم اللغة العربية أ	٣٣
٠٢	تعليم اللغة العربية ب	٣٧

^{٤٦} Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٦١.

^{٤٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ١١٧.

٣٤	تعليم اللغة العربية ج	٣
١٠٤	المجموع	

٢. العينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي.^{٤٨} يمكن أيضا الإشارة إلى العينة على أنها جزء صغير من أحد أفراد المجتمع الإحصائي مأخوذ وفقا لإجراء معين يمكن أن يكون ممثلا للمجتمع الإحصائي. يتم استخدام العينات إذا كان عدد المجتمع قيد الدراسة كبيرا، ومن غير المرجح أن يدرس الباحثون جميع المجتمع. يمكن أن المحادثة هذه العقبات بسبب التكاليف المحدودة والطاقة والوقت الذي يملكه الباحثون. يجب أن تكون العينة التي سيتم استخدامها من المجتمع الإحصائي ممثلة تمثيلا حقيقيا للمجتمع قيد الدراسة.^{٤٩}

في هذا أخذ العينات، يستخدم المؤلف تقنيات أخذ العينات الاحتمالية باستخدام أخذ العينات العشوائية البسيطة. أخذ العينات العشوائية البسيطة هو أخذ أفراد العينة من المجتمع عن طريق التوزيع العشوائي دون النظر إلى الطبقات.^{٥٠} يجب أن يكون لكل عنصر من عناصر المجتمع الإحصائي فرصة متساوية في اختياره كعينة.

^{٤٨} Garaika Darmanah, *Metodologi Penelitian* (Lampung Selatan: CV. Hira Tech, ٢٠١٩). hlm. ٥٤.

^{٤٩} Sandu Sitoyo dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٦٤.

^{٥٠} Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, ed. by Try Koryati, Cetakan I (Yogyakarta: KBM Indonesia, ٢٠٢١), hlm. ٣٤.

تم اختيار العينات وفقا للمجموعات، وبلغت العينات في هذه الدراسة ٣ فصول، ثم تم اختيارها في ٢ فصول بطريقة عشوائية وتم أخذ عينات من جميع الطلاب في الفصل المختار. بلغت عينة هذه الدراسة ٥٠ طلاب.

د. متغير البحث

١. متغير البحث

المتغيرات هي كل ما سيكون موضوع ملاحظة البحث أو العوامل التي تلعب دورا في الحدث أو الأعراض المراد دراستها.^{٥١} هناك متغيران في هذا البحث وهما:

أ. المتغير المستقل هو متغير يسبب أو لديه إمكانية نظرية للتأثير على متغير الأخرى.^{٥٢} كان المتغير المستقل في هذا البحث هو نتيجة التعلم قراءة اللغة العربية (X).

ب. المتغير التابع هو المتغيرات التي تفكر هيكليا علميا في المتغيرات الناجمة عن التغيرات في المتغيرات الأخرى.^{٥٣} كان المتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة التعلم المحادثة اللغة العربية (Y).

٢. التعريف المفاهيمي

أ. نتيجة التعلم القراءة اللغة العربية هي قدرة التي يمتلكها الطلاب في قراءة النصوص العربية بشكل جيد وصحيح.

^{٥١} Sukiati, *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*, Cetakan Pe (Medan: CV. Manhaji, ٢٠١٦). hlm. ١٥٣.

^{٥٢} Hardani and others, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. by Husnu Abadi, Cetakan I (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠). hlm. ٣٠٥.

^{٥٣} Hardani and others. *Metode Penelitian Kualitatif...*. hlm. ٣٠٥-٣٠٦.

ب. نتيجة التعلم المحادثة باللغة العربية هي القدرة التي يمتلكها الطلاب في المحادثة باللغة العربية مع مؤشرات، وهي النطق والتنغيم، وحجم الصوت، والطلاقة، والإيماءات والتقليد.

٣. التعريف التشغيلي

أ. نتيجة التعلم قراءة اللغة العربية هي قيمة مخرجات التعلم أو إنجازات الطلاب من أنشطة التعلم مطالعة.

ب. نتيجة التعلم المحادثة باللغة العربية هي قيمة مخرجات تعلم الطلاب من أنشطة التعلم محدثة على قدرة المحادثة باللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. نوع البيانات

نوع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي البيانات الكمية. البيانات الكمية هي بيانات في شكل أرقام أو أرقام. في هذا البحث، البيانات الكمية هي البيانات التي تم الحصول عليها من درجات دورات الطلاب مطالعة و المحدثة. من الأرقام التي تم الحصول عليها سيتم تحليلها بشكل أكبر في تحليل البيانات.

٢. طريقة جمع البيانات

أ. التوثيق

تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي التوثيق. التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابة

أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٥٤} يتم استخدام الوثائق لاسترداد البيانات الموثقة بالفعل. تم الحصول على البيانات من نتائج التعرف على نتيجة التعلم القراءة والمحادثة باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩ والتي تم تقييمها من قبل محاضري مقررات المطالعة والمحادثة.

ب. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو كتابيا للمستجيبين للإجابة عليها.^{٥٥} الطريقة الكمية المستخدمة هي استبيان من *google form* تمت المشاركة على *WhatsApp*.

و. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار كاي المربع لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يقال إن البيانات موزعة عادة إذا كانت كمية البيانات أعلى وأقل من المتوسط هي نفسها. يمكن استخدام كاي المربع لاختبار ما إذا كانت سلسلة من الدرجات ذات المقياس المستمر موزعة بشكل طبيعي، أي ما إذا كان توزيع الدرجات الذي تم الحصول عليه تجريبيا يختلف اختلافا كبيرا عن التوزيع النظري للمنحنى الطبيعي. إذا أظهرت نتائج الاختبار فرقا كبيرا (بين النتائج التجريبية أو الرصدية والنظرية)، فإن درجات المجموعة لا تنتشر بشكل طبيعي. على

^{٥٤} Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* hlm. ٨٤.

^{٥٥} Hikmawati.hlm. ٨٣.

نحو مفضل، إذا أظهرت النتائج فرقا كبيرا (بين النتائج التجريبية او الرصدية والنظرية)، فإن درجات المجموعة تنتشر بشكل طبيعي. لمعرفة قيمة اختبار الحالة الطبيعية يمكن استخدام تقنية كاي مربع:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(F_i - F_h)^2}{F_h}$$

معلومات:

$$\chi^2 = \text{تشي سكوير}$$

$$f = \text{التردد المرصود}$$

$$f_h = \text{التردد المتوقع}^{\circ 6}$$

معيار تحديد نتيجة تربيع تشي (χ^2) هو مقارنة سعر تربيع تشي (χ^2) مع جدول كاي تربيع (χ^2). إذا كان عدد قيمة كاي التربيعية (χ^2) أصغر أو يساوي قيمة كاي تربيع (χ^2) للجدول، توزيع البيانات بشكل طبيعي، وعلى العكس من ذلك، إذا كانت نتيجة كاي التربيعية (χ^2) أكبر من كاي تربيع (χ^2) من الجدول، فإن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي.^{٥٧}

٢. اختبار الفرضية

يستخدم هذا التحليل لاختبار صحة الفرضية المقترحة. الغرض من هذا التحليل هو تحديد الارتباط أو الإرتباط بين المتغير X

^{٥٦} Ibnu Hadjar, *DASAR-DASAR STATISTIK* (Semarang: Pustaka Zaman, ٢٠١٤), hlm. ٤١٢.

^{٥٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, ٢٠١٣) hlm. ٢٤٣

والمتغير Y. تستخدم هذه التقنية لتحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين متغيرين من الفاصل الزمني للنوع. فيما يلي صيغة تقنية ارتباط لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

r_{xy} = قيمة معامل ارتباط درجة الحبوب (X) والنتيجة الإجمالية (Y)

X = النتائج التي يحصل عليها الموضوع من العنصر بأكمله

$\sum X$ = مجموع النقاط التي تم الحصول عليها من جميع العناصر

$\sum Y$ = مجموع كل الدرجات X

$\sum X^2$ = مجموع كل درجات Y

$\sum Y^2$ = مجموع المربعات في درجة التوزيع X

N = عدد المستجيبين بعد اختبار الارتباط^{٥٨}

^{٥٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.....*, hlm. ٢٥٥.

باب الرابع

تحصيل البحث

أ. نظرة عامة على جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

١. تاريخ جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

تم افتتاح جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج الذي كان سابقا معهد والي سونجو الإسلامية الحكومية من خلال مرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا (KH. M. Dachlan) في ٦ أبريل ١٩٧٠ رقم ٣٠ و ٣١. في البداية، كان لهذه الكلية الإسلامية ٥ كليات منتشرة في مدن مختلفة في جاوة الوسطى، وهي: كلية الدعوة في سمارانج، وكلية الشريعة في بوميابو، وكلية الشريعة في ديماك، وكلية أصول الدين في كودوس، وكلية التربية في سالاتيغا. ومع ذلك، فقد تم تنفيذ الفكرة والجهود الرائدة منذ عام ١٩٦٣، من خلال إنشاء كليات إسلامية في بعض هذه المجالات التي تم تنفيذها بشكل متقطع من قبل العلماء كممثلين للقادة الدينيين والبيروقراطيين الطلابيين. في البداية، لا يمكن فصل وجود جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية عن احتياجات مجتمع الطلاب في جاوة الوسطى لتنفيذ مؤسسات التعليم العالي التي أصبحت منتدى للتعليم ما بعد معهد الإسلامي. هذا يرجع إلى حقيقة أن جاوة الوسطى هي منطقة بها قاعدة معهد الإسلامي كبيرة جدا. وبالتالي، يجب أن تكون مؤسسة التعليم العالي هذه قادرة على وضع نفسها كخليفة لتقليد معهد الإسلامي ويجب أن تصور نفسها كمؤسسة للتعليم العالي تقوم بالنشر العلمي كما يليق بالجامعة. أعطى مؤسسو معهد والي سونجو الإسلامية الحكومية بوعي اسم والي سونجو. هذا الاسم الكبير هو رمز وكذلك روح لديناميكيات التاريخية الأكبر لجامعة إسلامية في جاوة الوسطى. بالطبع، في مشهدها التاريخي، تشارك جامعة

الإسلامية الحكومية في النضال من أجل مواصلة تقاليدھا ومثلھا العليا. الإسلام الشامل على غرار والي سونجو، بينما يبتكر بحیث يمكن أن يكون وجوده فعالا بشكل كبير في الجهود المبذولة لتثقیف حياة الأمة ويخدم بالفعل بناء الحضارة الإنسانية. تم تطوير هذه الروح نحو جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج كمركز للتمیز للجامعات الإسلامية في إندونيسیا.

منذ ١٩ ديسمبر ٢٠١٤ ، أصبحت معهد والي سونجو الإسلامية الحكومية رسمیا جامعة الإسلامية الحكومية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية جنبا إلى جنب مع اثنين آخرين من معهد الإسلامية الحكومية، وهما جامعة الإسلامية الحكومية باليمبانج و جامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة. تم افتتاح وتوقيع النقش من قبل الرئيس جوکو ويدودو في قصر ميرديكا. هذا التحول يجعل جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية تضم الآن ٨ كليات لبرامج البكالوريوس، بما في ذلك: كلية الدعوة والاتصال، كلية الاقتصاد الإسلامي والأعمال، كلية الشريعة والقانون، كلية التربية وتدريب المعلمين، كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية، كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية علم النفس والصحة، وكلية العلوم الاجتماعية والسياسية، بالإضافة إلى برامج الدراسات العليا.

٢. رؤية ورسالة وقصد جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

رؤية

جامعة إسلامية بحثية متقدمة تقوم على وحدة العلوم للإنسانية والحضارة بحلول عام ٢٠٣٨

الرسالة

- أ. تنظيم تعليم وتدرّيس العلوم والتكنولوجيا على أساس الوحدة العلمية لإنتاج خريجين محترفين ولديهم أخلاق كريمة.
- ب. تحسين جودة البحوث لصالح الإسلام والعلوم والمجتمع؛
- ج. تنظيم خدمة مفيدة لتنمية المجتمع.
- د. استكشاف وتطوير وتطبيق قيم الحكمة المحلية ؛
- هـ. تطوير التعاون مع مختلف المؤسسات على المستوى الإقليمي والوطني والدولي.
- و. تحقيق الحوكمة المؤسسية المهنية ذات المعايير الدولية.

قصد

- أ. إنتاج خريجين لديهم قدرات أكاديمية ومهنية وكاريزمية قادرين على تطبيق وتطوير وحدة العلوم ؛
- ب. إنتاج أعمال بحثية مفيدة للإسلام والعلم والمجتمع.
- ج. إنتاج الأعمال الخدمية المفيدة لتنمية المجتمع.
- د. تحقيق استيعاب قيم الحكمة المحلية في Tridharma للتعليم العالي.
- هـ. الحصول على نتائج إيجابية ومثمرة من التعاون مع مختلف المؤسسات على المستوى الإقليمي والوطني والدولي.
- ولادة حوكمة جامعية مهنية بمعايير دولية.

ب. توصيف البيانات

١. توصيف بيانات البحث

البيانات سيقدمها البحث في هذه الرسالة هي نتيجة تقييم دورات المطلعة والمحاضرة. في جمع البيانات، يستخدم البحث تقنيات التوثيق للحصول على

معلومات حول نتيجة التعلم القراءة ونتيجة التعلم المحادثة لدى الطلاب التي تم الحصول عليها من خلال النظر في البيانات قيمة المطالعة والمحادثة.

في هذه البحث، هناك متغيران، وهما قدرة القراءة X والقدرة المحادثة Y . قيمة المطالعة و المحادثة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج دفعة ٢٠١٩ هي كما يلي:

الجدول ٤-١

بيانات قيمة المطالعة و المحادثة

رقم	رقم المستجب	قيمة المطالعة	قيمة المحادثة
١	المستجب ١	٤	٤
٢	المستجب ٢	٤	٤
٣	المستجب ٣	٣,٨	٤
٤	المستجب ٤	٣,٩	٤
٥	المستجب ٥	٤	٤
٦	المستجب ٦	٣,٨	٤
٧	المستجب ٧	٤	٤
٨	المستجب ٨	٤	٤
٩	المستجب ٩	٤	٤
١٠	المستجب ١٠	٤	٤
١١	المستجب ١١	٤	٤
١٢	المستجب ١٢	٣,٦	٣,٥
١٣	المستجب ١٣	٣,٩	٣,٨
١٤	المستجب ١٤	٣,٩	٣,٨

٤	٤	المستجب ١٥	١٥
٣,٨	٣,٨	المستجب ١٦	١٦
٣,٨	٤	المستجب ١٧	١٧
٤	٤	المستجب ١٨	١٨
٤	٤	المستجب ١٩	١٩
٤	٤	المستجب ٢٠	٢٠
٣,٨	٤	المستجب ٢١	٢١
٤	٤	المستجب ٢٢	٢٢
٤	٤	المستجب ٢٣	٢٣
٤	٤	المستجب ٢٤	٢٤
٤	٤	المستجب ٢٥	٢٥
٣,٥	٣,٨	المستجب ٢٦	٢٦
٣,٥	٣,٨	المستجب ٢٧	٢٧
٣,٨	٤	المستجب ٢٨	٢٨
٣,٦	٣,٦	المستجب ٢٩	٢٩
٤	٤	المستجب ٣٠	٣٠
٤	٤	المستجب ٣١	٣١
٤	٣,٤	المستجب ٣٢	٣٢
٤	٤	المستجب ٣٣	٣٣
٤	٣,٨	المستجب ٣٤	٣٤
٤	٣,٧	المستجب ٣٥	٣٥
٤	٤	المستجب ٣٦	٣٦

٣,٩	٣,٧	المستجب ٣٧	٣٧
٤	٤	المستجب ٣٨	٣٨
٣,٢	٣,٨	المستجب ٣٩	٣٩
٤	٣,٩	المستجب ٤٠	٤٠
٤	٤	المستجب ٤١	٤١
٤	٤	المستجب ٤٢	٤٢
٣,٨	٤	المستجب ٤٣	٤٣
٤	٣,٧	المستجب ٤٤	٤٤
٣,٥	٣,٦	المستجب ٤٥	٤٥
٤	٤	المستجب ٤٦	٤٦
٤	٣,٨	المستجب ٤٧	٤٧
٤	٤	المستجب ٤٨	٤٨
٤	٤	المستجب ٤٩	٤٩
٤	٤	المستجب ٥٠	٥٠

أ. وصف بيانات نتيجة التعلم القراءة

تم الحصول على بيانات حول نتيجة التعلم القراءة من خلال درجات
المثولة المكونة من ٥٠ طالبا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية
الحكومية سمارانج ز ٢٠١٩.

الجدول ٤.٢

الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي					
	N	الحد الأدنى	الحد الأقصى	دني	الانحراف الجنسي
قيمة المطالعة	٥٠	٣,٤٠	٤,٠٠	٣,٩٠٦٠	.١٤٤٨٦
قائمة N صالح	٥٠				

في قيمة مطالعة المتغيرة التي تم الحصول عليها القيمة الدنيا أو أصغر قيمة ٣,٤٠ وقيمة أقصى أو أعلى قيمة ٤، بمتوسط ٣,٩٠٦٠، وانحراف معياري ٠,١٤٤٨٦. قيمة الانحراف المعياري أصغر من القيمة المتوسطة، مما يعني أنه يمكن استخدام القيمة المتوسطة لتقديم البيانات.

الجدول ٤.٣

جودة متغيرة X

رقم	الفاصل	الجودة	اتردد
.١	٢,٩٩-٢,٥٠	عكسي	٠
.٢	٣,٤٩-٣,٠٠	مقبول	١
.٣	٣,٩٩-٣,٥٠	جيد	١٨
.٤	٤,٠٠	جيد جدا	٣١
	مجموع		٥٠

بناء على البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك ٣١ طالبا لديهم قدرة القراءة جيد جدا ، و ١٨ طالبا لديهم قدرة جيد و ١ طالب مقبول.

ب. وصف بيانات نتيجة التعلم المحادثة

تم الحصول على بيانات حول نتيجة التعلم المحادثة من خلال درجات المحادثة المكونة من ٥٠ طالبا في تعليم اللغة العربية من فئة بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج لعام ٢٠١٩.

الجدول ٤.٤

الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي					
	N	الحد الأدنى	الحد الأقصى	دني	الانحراف الجنسي
قيمة المحادثة	٥٠	٣,٢٠	٤,٠٠	٣,٩٠٦٠	١,٨٣٤٠
قائمة N صالح	٥٠				

في قيمة المحادثة المتغيرة التي تم الحصول عليها القيمة الدنيا أم أو أصغر قيمة ٣,٢٠ وقيمة ماكسيموم أو أعلى قيمة ٤، بمتوسط ٣,٩٠٦٠ ، وانحراف معياري ١,٨٣٤٠. قيمة الانحراف المعياري أصغر من القيمة المتوسطة ، مما يعني أنه يمكن استخدام القيمة المتوسطة لتقديم البيانات.

الجدول ٤.٥

الجودة المتغيرة Y

التردد	الجودة	الفاصل	رقم
٠	عكسي	٢,٩٩-٢,٥٠	٠.١
١	مقبول	٣,٤٩-٣,٠٠	٠.٢
١٣	جيد	٣,٩٩-٣,٥٠	٠.٣
٣٦	جيد جداً	٤,٠٠	٠.٤
٥٠	مجموع		

بناء على البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك ٣٦ طالبا يتمتعون بقدرق محاثة جيد جدا ، و ١٣ طالبا يتمتعون بقدرق جيد في المحاثة وطالب ١ يتمتع بقدراة مقبول.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

هناك العديد من التقنيات التي يمكن القيام بها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، واحدة منها هي تقنية كاي المربع. يعمل اختبار الحالة الطبيعية مع مربع تشي على رؤية التطابق بين تكرار نتائج المراقبة وتكرار التوقعات. ما إذا كان تواتر المراقبة يختلف كثيرا عن التردد المتوقع. إذا

كانت النسبة بين نتائج كاي تربيع أصغر أو قريبة من التردد المتوقع، فهناك تطابق وتطابق. على العكس من ذلك، إذا كانت نسبة نتائج كاي تربيع أكبر أو بعيدة عن التردد المتوقع، فهناك تطابق ضعيف.

الفرضية

١. $H_0 =$ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. $H_1 =$ البيانات الموزعة العادية

سياسة صنع القرار

١. إذا $sig. < ٠,٠٥$ ، مرفوض H_0 متفق عليه H_1

٢. إذا $sig. > ٠,٠٥$ ، متفق عليه H_0 مرفوض H_1

لتحديد توزيع البيانات حول نتيجة التعلم القراءة ونتيجة التعلم المحادثة بشكل طبيعي أم لا، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمربع كاي باستخدام SPSS ٢٥.

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	٥٧,٨٢٦ ^a	٢٥	.٠٠٠
Likelihood Ratio	٣٨,٧٩٠	٢٥	.٠٣٩

Linear-by-Linear Association	٩,٦٦٦	١	.٠٠٢
N of Valid Cases	٥٠		

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار كاي المربع في الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة احتمال p أو $Sig.$ هي $.٠٠٠٠٠$. لأن قيمة احتمال p ، وهي $.٠٠٠٠٠$ أصغر من مستوى الأهمية ، وهو $.٠٠٠٠٥$. وهذا يعني مرفوض H_0 متفق عليه H_1 ، مما يعني أن افتراض كاي المربع قد تم الوفاء به ويتم توزيع البيانات عادة.

٢. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضية هذا إلى اختبار متغيرين، وهما المتغير X ، أي نتيجة التعلم القراءة، والمتغير Y ، نتيجة التعلم المحادثة. يتم إجراء اختبار الفرضية هذا لإثبات قبول أو عدم قبول الفرضية المقترحة. تم اختبار الفرضية باستخدام تقنية اختبار الارتباطات.

يستخدم الارتباط لقياس درجة قوة الارتباطات الخطية (الإرتباط) بين متغيرين. يمكن أن يكون نوع العلاقة بين المتغيرات إيجابيا وسالبا، في هذه الدراسة باستخدام ارتباط بيرسون. يعد اختبار ارتباط بيرسون جزءا من الإحصائيات البارامترية، حيث يتم استخدامه عندما يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار ارتباط بيرسون، المعروضة في الجدول أدناه.

تم إجراء الاختبار عند مستوى دلالة (قيمة α) $.٠٠٠٥$

الفرضية

١. $H_0 =$ لا يوجد الإرتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع

٢. $H_1 =$ يوجد الإرتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع

سياسة صنع القرار

١. إذا كانت قيمة Sig. (٢ ذيل) $> ٠,٠٥$ ، مرفوض H_0 متفق عليه

H_1

٢. إذا كانت قيمة Sig. (٢ ذيل) $< ٠,٠٥$ ، متفق عليه H_0 مرفوض

H_1

الجدول ٤.٧

نتائج اختبار الفرضية

Correlations

		Nilai Muthola'ah	Nilai Muhadatsah
Nilai Muthola'ah	Pearson Correlation	١	.٤٤٤**
	Sig. (٢-tailed)		.٠٠١
	N	٥٠	٥٠
Nilai Muhadatsah	Pearson Correlation	.٤٤٤**	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠١	
	N	٥٠	٥٠

** . Correlation is significant at the ٠,٠١ level (٢-tailed).

بناء على الجدول أعلاه، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه في الإرتباط بين قيمة المطالعة وقيمة المحادثة، يتم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠١ > ٠,٠٥، مما يعني أن هناك إرتباط بين نتيجة التعلم القراءة ونتيجة التعلم المحادثة.

د. المباحثة

لمعرفة وجد ام لا إذا كان يوجد الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة اللغة العربية لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. استخدمت هذه الدراسة بيانات عن قيمة المطالعة و المحادثة مع ٥٠ طالبا كمستجيبين. بعد جمع البيانات، تتم معالجة البيانات وتحليلها باستخدام تقنيات الارتباط اللحظي للمنتج. بالنسبة للمرحلة الأولى من هذا التحليل، يقوم البحث بإدخال البيانات التي تم جمعها في جدول التوزيع التكراري لمتوسط الدرجة لمعرفة من كل متغير (المتغير X والمتغير Y). من جدول التوزيع التكراري لمتوسط الدرجة، يمكن ملاحظة أن متوسط متغير قدرة القراءة هو ٣,٩٠ على فترات ٣,٥٠-٣,٩٩، وهذا يعني أن قدرة القراءة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج هي في الفئة الجيدة.

متوسط قدرة المحادثة المتغير هو ٣,٩٠ على فترات من ٣,٥٠-٣,٩٩، وهذا يعني أن قدرة المحادثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج هي في الفئة الجيدة.

الخطوة التالية هي معالجة بيانات قيمة المطالعة والمحادثة مع اختبار متطلبات البيانات باستخدام اختبار كاي المربع، لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. وعادة ما يتم توزيع بيانات البحث. ثم تم إجراء الحسابات باستخدام اختبار الفرضية باستخدام تقنيات ارتباط عزم المنتج لتحديد الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة ونتيجة التعلم المحادثة.

بعد المرور بمراحل تحليل البيانات باستخدام طريقة بحث ارتباط عزم المنتج، حصلت قيمة تحليل بيانات الارتباط بين المتغير X والمتغير Y على قيمة دلالة $0,001$ ، والقيمة $> 0,05$. ثم تم مرفوض H . متفق عليه H_1 ، مما يعني وجود إرتباط بين قيمة المطالعة وقيمة المحادثة. لذلك يمكن استنتاج أن يوجد الإرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة اللغة العربية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

هـ. قيود البحث

يدرك الباحثون أن هذه الدراسة لها بعض القيود. هذا ليس بسبب عوامل مقصودة ، ولكن هناك قيود في التنفيذ من ذوي الخبرة في الدراسة. القيود التي تواجهه عند إجراء البحوث هي كما يلي:

١. عامل المكان

تم إجراء هذا البحث في مكان واحد فقط في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. إذا تم القيام به في أماكن مختلفة، فإن فرص النتائج مختلفة.

٢. عامل القدرة

عند إجراء هذا البحث لا يمكن فصله عن المعرفة. وهكذا، يدرك الباحثون حدود القدرة، وخاصة المعرفة في صنع الأوراق العلمية. لكن الباحثون يبذلون قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقا لقدرة وتوجيه المشرف. على الرغم من العديد من العقبات والعقبات التي كان لا بد من مواجهتها في هذه الدراسة، كان الباحثون ممتنين لتمكنهم من إكمال هذه الدراسة بسلاسة.

باب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق، يمكن استنتاج ما يلي:

١. نتيجة التعلم القراءة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج هي في فئة جيدة. كان متوسط درجة المطالعة ٣,٩٠٦. الطلاب الذين لديهم قدرق القراءة جيد جدا يوجد ٣١ طالبا. الطلاب الذين لديهم قدرة القراءة جيد ١٨. الطلاب الذين قدرة القراءة مقبول ١.

٢. نتيجة التعلم المحادثة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج هي في فئة جيدة. كان متوسط درجة قدرة المحادثة ٣,٩٠٦. يوجد ٣٦ طالبا يتمتعون بقدرق المحادثة جيد جدا. الطلاب الذين بمحادثة ون جيد ١٣. الطلاب الذين قدرق المحادثة مقبول ١.

٣. يوجد إرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وقد تبين هذا البحث من خلال نتائج ذات قيمة دلالة ٠,٠٠١، القيمة $> ٠,٠٥$ ثم H_0 مرفوض و متفق عليه H_1 ، مما يعني أن يوجد إرتباط بين نتيجة التعلم القراءة والمحادثة لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الیسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ب. الاقتراحات

واستناد إلى نتائج البحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه، تم اقتراح عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مصدر إلهام في معرفة وفهم أهمية قدرق المطالعة ، بحيث يتوقع من الطلاب تحسين قدرق المحادثة لديهم مع قدرق القراءة الجيدة.

٢. للمعلمين

لتحسين قدرق المطالعة ، يتوقع من المعلمين دائما تدريب الطلاب على إتقان المطالعة من خلال توجيه وغرس ثقافة المطالعة لدى الطلاب دائما. لتحسين قدرق المحادثة ، يتوقع من المعلمين تحفيز الطلاب دائما حتى تزداد ثقة الطلاب حتى تزداد قدرق المحادثة لدى الطلاب.

٣. للباحثين الآخرين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا في إعداد أو تطوير البحوث التي تحمل نفس العنوان من أجل الكمال البحثي ، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أفضل وتصبح أساس البحث.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣).
- Agus Setyonegoro, 'Hakikat, Alasan, Dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa)', *Jurnal Pena*, ٣,١ (٢٠١٣), ٦٧-٨٠ <<https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/١٤٥١>>
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah, 'KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB', ١٩,١ (٢٠٢٠), ٥٦-٧١
- Dalman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤)
- Darmanah, Garaika, *Metodologi Penelitian* (Lampung Selatan: CV. Hira Tech, ٢٠١٩)
- Hadjar, Ibnu, *DASAR-DASAR STATISTIK* (Semarang: Pustaka Zaman, ٢٠١٤)
- Hafni Sahir, Syafrida, *Metodologi Penelitian*, ed. by Try Koryati, Cetakan I (Yogyakarta: KBM Indonesia, ٢٠٢١)
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, cetakan ١٨ (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٤)
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, and others, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. by Husnu Abadi, Cetakan I (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠)
- Hidayat, Ahmad Fadhel Syakir, and Faradilla Zulvanni Anggraini, 'العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة', *Shaut Al Arabiyyah*, ٩,١ (٢٠٢١), ٧٨

<<https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.20830>>

Hikmawati, Fenti, *Metodologi Penelitian*, Edisi I, C (Jakarta: Rajawali Pers, 2020)

Kurniati, Lisdwiana, 'Peningkatan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Debat', *Jurnal Pesona*, 3,2 (2017), 224-32
<<https://doi.org/10.26638/jp.450.2080>>

Marzuqi, Iib, *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2019

تطبيق طريقة احتملاورة لرتقية قدرة الكالم اببلغة العربية لطالب الصف ،كوني نافيةا
العاشر ابلمدرسة ة انوي الـ معارف كليغو جنعان فونوروغو، 2022

Nindriani, 'HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MEMBACA NYARING DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 3 KALIREJO KAB. LAMPUNG TENGAH', 2019

Saat, Sulaiman, 'FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN DALAM PENDIDIKAN', *Jurnal Al-Ta'dib*, 8,2 (2015), 1-17

Shofiana, Laila, 'MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB (Studi Korelasional Di MTs Ma ' Had Islamy Kotagede)', 2008

Sitoyo, Sandu, and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. by Ayup, Cetakan 1 (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2013)

———, 'METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENDEKATAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D', *Alfabeta*, 2006, p. 319
<https://digilib.unigres.ac.id/index.php?p=show_detail%0C>

&id=٤٣>

———, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧)
<<https://doi.org/١٠,٣٥٩٦٨/m-pu.v١٠i١,٣٧١>>

Sukiati, *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*, Cetakan Pe
(Medan: CV. Manhaji, ٢٠١٦)

Syaifuddin, Mohammad, 'Implementasi Pembelajaran Tematik
Di Kelas ٢ SD Negeri Demangan Yogyakarta', ٠٢,٢ (٢٠١٧),
١٣٩–٤٤ <<https://doi.org/١٠,٢٤٠٤٢/tadris.v٢i٢,٢١٤٢>>

Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan
Berbahasa* (Bandung: Angkasa, ٢٠١٥)

Utari Cahyaningtyas, 'HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN
MEMBACA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS II MI MIFTAHUL AFKAR BUMIAYU', ٢٠٢١

Wicaksana, Arif, and Tahar Rachman, 'KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA ARAB DAN BAHASA INGGRIS
MAHASISWA ALUMNI PIBA (STUDI KASUS PRODI
PGMI ANGKATAN ٢٠١٤ FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR)',
Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.,
٣,١ (٢٠١٨), ١٠–٢٧
<[https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-
case-a٧e٥٧٦e١b٦bf](https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a٧e٥٧٦e١b٦bf)>

Yusuf, M., 'PENGARUH KEMAMPUAN BERBAHASA
ARAB TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL QUR ' AN
HADITS PADA SISWA', ٢٠١٥, ١٠٧–١٤

'الدين, حسن', 'مهاراة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها',
Journal of Chemical Information and Modeling, ٢٠١٣,
١٦٨٩–٩٩

Surat Ijin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://iik.walisongo.ac.id>

Nomor : 4244/Un.10.3/D1/TA.00.01/12/2023 Semarang, 07 November 2023

Lamp. : -

Hal : Mohon Ijin Riset

dan : Sabina Maulana Zahra

NIM : 1903028024

Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang.

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Dibertahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Sabina Maulana Zahra

NIM : 1903028024

Alamat : Ds. Karyokalangan 03/04, Kec. Gabus, Kab. Pati, Jawa Tengah

Judul skripsi :

"Hubungan Kemampuan Membaca dengan Kemampuan berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang"

Pendamping :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan ijin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 7 hari, mulai tanggal 07 November 2023 sampai dengan tanggal 14 November 2023

Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr Wb.

dan Dekan,
Bilik Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Sampel Penelitian

No.	Nama Lengkap	Kelas
1	Abida Arlisah Salsabila	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
2	Achmad Rifqi Al Charies	Pendidikan Bahasa Arab 2019 C
3	Aesar Abil Ajda	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
4	Afif Alan Nur Hidayat	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
5	Ahmad Badrul Huda Annadhifi	Pendidikan Bahasa Arab 2019 C
6	Ahmad Izzul Haq B.	Pendidikan Bahasa Arab 2019 B
7	Alim Mujahidin	Pendidikan Bahasa Arab 2019 B
8	Anis Fahmi	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
9	ASA REZA WILDANA	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
10	Athvina Rosyada	Pendidikan Bahasa Arab 2019 C
11	Debby Elvana Ayudya Saputri	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
12	Dewi Wulan Sari	Pendidikan Bahasa Arab 2019 B
13	DIVA FAKIH AS SHKIY THALIB	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
14	Dwi Dian Alvera	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
15	Dwi Sulistiyani	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
16	Fadhil Muhaimin	Pendidikan Bahasa Arab 2019 B
17	Faradisa Akmalia	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
18	Fauziah Miftahul J	Pendidikan Bahasa Arab 2019 C
19	Fithrotun Lu'luatul Fuad	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
20	Haikalul A'zizi El Maz	Pendidikan Bahasa Arab 2019 B
21	Ichwan Cholil Maulana	Pendidikan Bahasa Arab 2019 B
22	Iin Sani Fitriani	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A
23	Indri Salsabila	Pendidikan Bahasa Arab 2019 C
24	Iqbal ahsanul aula	Pendidikan Bahasa Arab 2019 A

٢٥	Isfandiari	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ C
٢٦	Isnaeni Dwi Kurnia	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٢٧	Khoirun niswatin	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٢٨	Laela Farchatin Nisa	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ C
٢٩	Lailatul Aisyah Amini	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ C
٣٠	M. Muslihul Ubay	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ B
٣١	Mas'ullatul Maesyaroh	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٣٢	Moh Agus Miftah	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ B
٣٣	Mufidah	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ B
٣٤	Muhammad luqmanul hakim	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٣٥	Muhimmatul Ulya	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٣٦	Nur Rahma Arum	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ C
٣٧	Qothrunnada	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٣٨	Riki Fahrur Rofiqi	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٣٩	Rofi'atunnisak	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ B
٤٠	Sabrina Maulina Zahro	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٤١	Salisa Nisa'ul Mutmainnah	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٤٢	Syifa Salsabila	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٤٣	Thoriq Muhammad Z	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ C
٤٤	Tri puji lestari	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٤٥	Ulya Zulfa Fatimah	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ B
٤٦	Ummi Ammelia	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ B
٤٧	Wida Elvia	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٤٨	Zakiyul Warda	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٤٩	Zulfa Kamilatun Nuha	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A
٥٠	Zulfiyatul Inayah	Pendidikan Bahasa Arab ٢٠١٩ A

Kuesioner melalui google form via whatsapp



Data Nilai Muthola'ah dan Muhadatsah

Sheet2		Sheet1		+	
	A	B	C	D	
1	Nama Lengkap	Nilai Muthola'ah I	Nilai Muhadatsah I		
2	Abida Artisah Salsabila	4		4	
3	Achmad Rifqi Al Charles		4	4	
4	Aesar Asli Ajda	3.8		4	
5	Aff Alan Nur Hidayat	3.9		4	
6	Ahmad Badrul Huda AmadHil	4		4	
7	Ahmad Izzul Haq B.	3.8		4	
8	Aim Mujahidin	4		4	
9	Anis Fahmi	4		4	
10	ASA REZA WILDANA	4		4	
11	Athvina Rosyada	4		4	
12	Debby Elvana Ayudya Saputri	4		4	
13	Dewi Wulan Sari	3.6		3.5	
14	DIVA FAKH AS SHROY THALIB	3.9		3.8	
15	Dwi Dian Avera	3.9		3.8	
16	Dwi Sulistyani	4		4	
17	Fadhil Muhsinin	3.8		3.8	
18	Faradisa Akmalia	3.9		3.8	
19	Fauziah Miftahul J	4		4	
20	Filhotun Lu'luatul Fuad	4		4	
21	Hakikat A'zizi El Maz	4		4	
22	Ichwan Cholli Maulana	4		3.8	
23	Iin Sani Filiani	4		4	
24	Indri Salsabila	4		4	
25	Iqbal ahsanul aulia	4		4	
26	Istifandian	4		4	
27	Isnaeni Dwi Kumia	3.8		3.5	
28	Khoirun niswatin	3.8		3.5	
29	Laelia Farhatin Nisa	4		3.8	
30	Lakatul Azyah Anini	3.6		3.6	
31	M. Musihul Ubay	4		4	
32	Mae'ulatul Maesyarah	4		4	
33	Moh Agus Miftah	3.4		4	
34	Mufidah	4		4	
35	Muhammad Iqmanul hakim	3.8		4	
36	Muhammad Ulya	3.7		4	
37	Nur Rahma Arum	4		4	
38	Quthunnada	3.7		4	
39	Riki Fahrur Rofiq	4		4	
40	Rofaturnisak	3.8		3.2	
41	Sabrina Maulina Zahro	4		3.9	
42	Salsisa Nisa'ul Mutmainnah	4		4	
43	Syifa Salsabila	4		4	
44	Theoriq Muhammad Z	4		3.8	
45	Tri pugi lesteri	3.7		4	
46	Ulya Zulfah Fatmah	3.6		3.5	
47	Ummi Amnesia	4		4	
48	Wida Elvia	3.8		4	
49	Zakoyul Warsta	4		4	
50	Zulfa Kamilatun Noha	4		4	
51	Zulfiyatul Inayah	4		4	
52					
53					
54					
55					
56					

ترجم البحتة

أ. السيرة الذاتية

إسم : سابرينا مولينا زاهرا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٢٤

مكان والتاريخ الميلاد : بائي, ٢٢ مايو ٢٠٠٢

العنوان : قرية كوريوكالانجان ٠٤/٠٣ منطقة جابوس مدينة بائي

الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : sabriwijoyo24@gmail.com

أ. السيرة التربوية

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٢ كوريوكالانجان

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية أبادياة

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية أبادياة

٤. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج