

تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

هيكال العزيز ألمات

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٥٠

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٣

التصريح

الموقفة أدى هذا البحث العلمي :

الإسم : هيكال العزيز الماز

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٠ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

تنفيذ طريقة أمثلتي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

لا يتضمن الآراء من المشخصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و

مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

المصرح



هيكال العزيز الماز

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٥٠

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

للموضوع : تنفيذ طريقة أمطلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

الكاتب : هيكال العزيز الماز

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٠

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجوي الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة
الأداء احدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج, ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

كاتب لجنة المناقشة



محمد عاتق لطفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٤١

رئيس لجنة المناقشة



احمد يوسف عثمان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

للمتصح بنان



احمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

للمتصح الأول



توني فزة العبد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠١



للمتصح



احمد يوسف عثمان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتحصیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الإسم : هيكال العزيز الماز

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٥٠

الموضوع : تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف



احمد يوسف إيدريس إيدريس

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج
(هيكال العزيز الماز, ١٩٠٣٠٢٦٠٥٠)

يهدف هذا البحث الى الإجابة على المشكلات التالية كيف تنفيذ
طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج ؟ ما هي
العوامل الدافعة و العائقة من تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة
القرآن العزيزية سمارانج ؟

نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. ومكان البحث بمعهد
مدرسة القرآن العزيزية سمارانج. و الطرائق المستخدمة في هذا البحث هي
الملاحظة و المقابلة و التوثيق. واستخدم الباحث التثليث لحصول البيانات
الصحيحة. وأما طريقة تحليلها فهي تخفيض البيانات وعرض البيانات و
استخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث فهي أن تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد
مدرسة القرآن العزيزية سمارانج منها قبل ان يبدأ التعليم يجب على حضرة سورة
الفاحة الى مصنف كتاب أمثلي و الى مربى هذا المعهد. و بعد ذلك الطلاب
يقرأ نظم خلاصة حسب مستواهم. ثم يسأل الأستاذ عن المادة التي سبق
دراستها. ثم يقدم الأستاذ شرحًا للمادة وفقًا لتوزيعها. سيقدم الأستاذ أيضًا
المثال لتسهيل فهم الطلاب للمواد ذات الصلة. بين إعطاء هذا الشرح، سوف
يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالشرح الذي يعطيه. سيمنح الأستاذ أيضًا الطلاب

الفرصة لطرح أسئلة حول فهمهم للمواد الذي يعطيه. ثم الأستاذ ان يختتم المادة أمثلي و أعطى الأستاذ القليل من الحافز للطلاب ثم ذلك قراءة الدعاء معا. تعليم النحو بطريقة أمثلي في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج كان مختلفًا عما تم تطبيقه في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا. يتم إجراء التقييم في غضون ٦ أشهر ، والتقييم الذي تم في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج هو اختبار لزيادة جلد كل ٦ أشهر يختلف عن ما تم تنفيذه في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا أنه عندما أكمل الطلاب حفظه في كل مجلد ، اختبار زيادة جلد.

استنتج الباحث أن من تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج هناك العوامل الدافعة و العائقة. أما عوامل الدافعة منها: التذكرة من الأصدقاء، عملية البيئة، أحوال المعلم و المرافق. وأما عوامل العائقة منها: قلة عدد المعلم، أمثلي هي مجرد وسيلة دعم لأن أمثلي في حد ذاتها ليست محور التركيز الرئيسي في تعلم بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج، قلة الوعي لدى الطلاب، فهم الطلاب الذين ما زالوا علمانيين فيما يتعلق بعلم النحو، و في هذا المعهد القليل من الوقت لدراسة امثلي.

الكلمة الرئيسية: تنفيذ، طريقة أمثلي، تعليم النحو.

الشعار

بِالْحَجْرِ وَالْتَّنُونِ وَ النَّدَا وَ أَلْ # وَ مُسْنَدِ لِإِسْمِ تَمَيِّزُ حَصَلْ^١

^١مُحَمَّدُ ابْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَالِكِ الْأَنْدَلُسِيِّ، نَظْمُ أَلْفِيَّةِ ابْنِ مَالِكٍ: ١٠

الاهداء

أهدى هذا البحث البسيط

إلى نفسي, وجسمي, وبذل جهدي.

إلى والدي أبي محزوم وأمي ستي أولي العزم أسعدهما الله في الدارين و اللذين

رباني أحسن التربية و أدبني التأديب صغارا ولم يزلا يشجعاني بحسن

الاهتمام وجميل الصبر حتى اتمم الدراسة في جامعة والي سونجوا الاسلامية

الحكومية سمارانج.

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين نبينا مُحَمَّد صلى الله عليه و سلم وعلى اله واصحابه والتابعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, اما بعد.

قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى و توفيقه تحت الموضوع " تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج". اذا يريد الباحث إلقاء الشكر و التقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير الحاج كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس و السيد الأستاذ مُحَمَّد عاقل لطفان الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٤. فضيلة السيد الأستاذ أحمد يوسف اثنان ستياوان الماجستير الحاج كمشرف للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولتهما.

٥. سائر فضائل السادات المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٦. فضيلة السيد خاتب الأمام صالح محلي كمرابي المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج الذي يعطى ورقة الاستئذان للباحث في البحث.
٧. فضيلة السيد مُجَّد نلزام يحيى كمدبر المدرسة الدينية المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج والسيد عبد الحق كمعلم أمثلي في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج الذين يساعد الباحث في البحث.
٨. أما أسرتي خاصة والذي الكريمين أبي محزوم و أمي ستي أولي العزم وكذلك أختي الكبيرة نسيكا عورفا ألمان و أخي الصغير هيدار أفضال ألمان الذين منحوا الباحث كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
٩. وزملائي وأصدقائي قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة ٢٠١٩ الذين يدافعونني خاصة الفصل "ب".
١٠. حبيبي عليا زلفى فاطمة و أصدقائي إخوان و أكمال و فاقه و زمزوري الذين رافقوني دائما في محاضرات من الماضي و شجعوني دائما في كتابة هذا البحث
١١. وجميع أصدقائي في فرقة ممارسة خبرة الميدان (PPL) في المدرسة الثانوية سونان كاتونج وفرقة كلية العمل الواقع (KKN) في قرية تونتانج سيمارانج الذي ينمي معنى الشركة.

١٢. وجميع ناحية أخرى الذي يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي وانتهائه.
فمن لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزاء حسنا
ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن
يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا لكل من يحتاجو. والأخير أحمد الله على
كل حال ونعمة.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر و التقدير
ل	محتويات البحث
الباب الأول: المقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٦	ب . أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
الباب الثاني: الهيكل النظري	
٩	أ. مفهوم أمثلي
٩	١ . تعريف أمثلي

٢. وظائف و أهداف أسلوب أمثلي ١٠
٣. تنفيذ طريقة أمثلي ١٣
٤. مزايا طريقة أمثلي ١٤
- ب. تعليم النحو ١٥
١. تعريف تعليم ١٥
٢. تعريف النحو ١٨
٣. أهداف تعليم النحو ٢١
- و. الدراسات السابقة ٢٣
- ز. الهيكل الفكري ٢٥
- باب الثالث: مناهج البحث
- أ. نوع البحث ٢٦
- ب. مكان البحث ووقته ٢٧
- ج. مصادر البيانات ٢٧
- د. تركيز البحث ٢٨
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٩
- و. طريقة صدق البيانات ٣١
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣٣

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ٣٥
- ب. تحليل البيانات ٤٢
- ج. الحدودات في البحث ٤٩

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ٥١
- ب. الإقتراحات ٥٢
- ج. الاختتام ٥٣

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نافذة الدنيا و آلة الفتح او المفتاح من العلوم.^٢ و اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة، وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد و صلت الينا من طريقة النقل، و حفظه لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب و منظومهم.^٣

اللغة العربية هي مهمة على كل مسلمين و مسلمات، هذه اهمية خلفية على أسباب، الأول لغة العربية لغة القرآن الكريم و الحديث الشريف وهما اصل الأساس و الفرع على كل مسلمين و مسلمات، و الثاني لغة العربية لغة الصلاة المفروضة والثالث كثير من أحكام الإسلام بالغة العربية.^٤ لغة العربية مهمة على كل الطلاب اندونيسيا، ليس تعلم اللغة العربية شيئاً سهل على الطلاب اندونيسيا، لأن لغة العربية ليس لغة الأم لكن لغة الثاني أو لغة الاجنبية عليهم. قال الحديد مشكلة تعلم اللغة العربية لغير العرب : تعلم اللغة الاجنبية

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.1

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دارالفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٧٠

⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm.3

ليس شيئاً سهل أو يسير لأن كثير الإختلاف بين لغة الأم و الاجنبية من وجه
بثة أو قواعد لغته^٥.

ولابد على الطلاب أن يفهم القواعد العربية كي يستطيع و يعرف ما
معنى الحديث و الكتاب لإتقنا باللغة العربية، تعلم اللغة العربية و الكتاب الذي
دون الحركات يمتلج الطلاب اجتهداد و العلوم كمثل النحوية و الصرفية و
غير ذلك.^٦ وهما علم الة.

قواعد النحو كالعلم ستطور مناسباً للمنظور واستخدام طرق البحث.
شكل دراسة النحو والصرف في اللغة العربية يجب ان يكون عملياً ومعقولاً
واقعيلاً ملائماً للمدخل الذي يستخدمه مستخدمو هذه اللغة. أول من عرف
قواعد النحو الأولى أبو الاسود الدولي وهو يجي في قرن معاوية ابن أبي صفيان
زمان بني معاوية. يبحث علم النحو في أحكام الأحرف والكلمات والجمل
وكيف صوت الأخير من الكلمات.^٧

يمكن القول إن قواعد النحو والصرف وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق
والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها لذا يجب على المعلمين ألا يبالغوا في
تدريسهم لذا والتأكيد على جميع تفاصيلها لأن في ذلك إتقال على التلاميذ.^٨

^٥ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكتب

العربي للطباعة و النشر، دون تاريخ)، ص. ٣.

^٦ Ali Hasan AlAridl, *Sejarah dan Metodologi Tafsir*,
(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994), cet II hlm. 4-5

^٧ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 92

^٨ حسين راضي عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربية، الخبتي الثقافية،

بيشة، ٢٠٠٠، ص ١١٣.

النحو هو قواعد اللغة التي نشأت بعد اللغة. وقد نشأت هذه القواعد لظهور الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك فإن النحو معلم لكي يقدر مستخدم اللغة على تعبير اللغة وفهمه جيدا في الشكل المكتوب (القراءة والكتابة) أم شكل الكلام. لذلك فتعلم هذه المهارات لم يكف بحفظ التلاميذ قواعد النحو دون غيره، وإنما يجب عليهم أن يقدرروا على تطبيقها في قراءة وكتابة العربية.⁹

تعليم القواعد النحوية له علاقة قوية في تفهيم العلوم الدينية لا سيما في تسهيل الفهم على نصوص القرآن و الحديث و الكتب الدينية, و كانت القواعد النحوية تساعد على عصمة اللسان و القلم عن الخطاء و الزلل في بناء الكلمات و ضبط أواخرها و على فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعد الطلاب على استيعاب المعاني بسرعة و غير ذلك.¹⁰

وكان الاسلام يحث على تعليم القواعد النحوية لفهم القرآن الكريم و العمل على امتثال أوامره والانتهاؤ بنواهيه و فهم بيان رسول الله صلى الله عليه و سلم بجميع رسالته. و مع ذلك, استمر اللغويون و الباحثون و العلماء عربا و عجمًا لتقيد الألفاظ ووضع القواعد لسلامة النطق و الكتابة الصحيحة والفهم السليم, خصوصا لفهم القرآن و كتب التراث. و ظهرت الكتب و المؤلفات العديدة و لكل منها منهج و طريق خاص لإثبات القواعد والألفاظ.¹¹

⁹ M Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 64

¹⁰ الدكتور عبد القادر أحمد, *طرق تعليم اللغة العربية*, الطبعة الثالثة, (القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية, ١٩٧٦), ص. ١٧٨

¹¹ رشدي احمد طعيمة, *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهاجه و أسالبه*,

(مصر: منشورات المنطقة الاسلامية للتربية و العلوم و الثقافة, ١٩٨٩), ص. ٢٠١

لأجل ذلك, لاشك أن تعليم القواعد النحوية في حياتنا اليوم تلعب دورا هاما في نشر العلوم الدينية خاصة و المعلومات و غير ذلك, خصوصا لتسهيل فهم القرآن و كتب التراث بين الناس في أنحاء العالم. ولأجل ذلك كانت القواعد النحوية في عالمنا المعاصر من أهمية أدوات الإتصالات لفهم القرآن و كتب التراث بأقصر وقت و بأقل جهد.

وفي تعليم القواعد النحوية في المدرسة الإندونيسية له مشكلات كثيرة, قد تكون في حال المنهج الدراسي, و المواد التعليمية التي لم يعدها المعلم إعداد كاملا, وعدم الوسائل التعليمية التي يتوسل بها المعلم للوصول إلى الغاية المقصودة و الطريقة المستخدمة الفاسدة و خطوات التعليم الخطيئة كلها هي سبب من أسباب الملل و التعب.

معهد الإسلام هو الشخص الذي يعرف الكتب المقدسة للهندوسية , أو عالم الكتب الدينية الهندوسية.¹² يفهم بعض التعريفات في الأعلى أن معهد الإسلام هي المؤسسة التعليمية والدينية التي تعليم طلابها العلوم الإسلامية. وفيها تعليم فهم القرآن والحديث والنصوص العربية الإسلامية التي تتعلق بهذا الزمان. تقع هذا المعهد في برنجين, عاليان, سيمارانج.

تعليم النحو في هذا المعهد باستخدام طريقة أمثلي. أمثلي هو طريقة اختصار يعمق القرآن قراءة الكتاب الذي مؤلف من توفيق الحكيم¹³, هذه

¹² Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi, Esai-esai Pesantren*, (Yogyakarta: LKIS, 2001), hlm. 17

¹³ Taufiqul Hakim, *Rumus Qoidah*, (Jepara: Al Falah Offset,2003). iii

طريقة اختصار كتاب ألفية ابن مالك جملتها الف بيت الشعر يجعل مائة و اربعة و ثمنون بيت الشعر بهتمام بيت الشعر.

وأما حصول تعليم النحو فيحتاج إلى التفكير والإهتمام العميق, لأن تعليمها ليس من الأمر السهل. وإذا نظر الباحث في الواقع كثير من الناس هم يشعرون الصعوبة في تعليم القواعد النحوية خصوصا من ناحية المادة و الطريقة. فلذلك كان الباحث يريد أن يبحث من إحدى كتب طريقة النحوية يعني طريقة "أمثلي" في تعليم النحو الطلاب المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج سنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

وأساسا على الفقرة السابقة كان تعليم النحو له علاقة قوية في تفهيم العلوم الدينية يعني ليصل الى كل ما يتمناه من العلوم الدينية و فهم القرآن و كتب التراث بأقصر وقت و بأقل جهد, مثل كتاب "طريقة أمثلي" لفهم القرآن و كتب التراث بأقصر وقت و بأقل جهد.

لأن كثيرا من الطلاب الذين صعوبة في قراءة اللغة العربي و دراستها و فهمها جيدا, ما الامر النحو والصرف على سبيل المثال, من حيث الصوت أو النطق, يبدأ مناقشة قواعد اللغة العربية في مقدمة الناصر كلمة اللغة العربية, و قواعد كل كلمة مرتبة في كلمة, وأنواع المثال مرتبطة اللغة العربية.

من المشاكل المذكورة أعلاه, يجاد المحلول أن تساعد الطلاب في تعليم النحو, وهي استخدام نظم طريقة أمثلي. هذا النظم قادر على تقديم محلول

^{١٣} جمال الدين عبد الله بن هشام الأنصاري, شرح قطر الندى وبل الصدى,

(لبنان: دار الفكر), ص.٤٠

لاحتياجات التدريس التي يجب أن يكيف جميع اهتمام و قدرات الطلاب, مع ملك المائدة ما أخير لتسهيل في فهم اللغة العربية لطلاب. لأنه في هذا النظم يمكن الكشف مباشرة عن الخطاء و صحيح أو شك عند قراءة النصوص العربية لأن طريقة أمثلي تعليم النحو.

يعتبر هذا الطريقة أمثلي في الواقع أصعب جزء من نظام التعليم الإسلامي التقليدي بأكمله. لأن هذا النظام يتطلب الصبر و الاجتهاد والطاعة والانضباط لطلاب. من ذلك خلاصة ألفية ابن مالك هي إحدى النظام السلفية لستخدام الطلاب عن طريقة أمثلي في تعليم النحو و فهم النصوص اللغة العربية جيدا و يزال حقيق لتنفيذه حتى الآن, خاصة تنفيذ طريقة أمثلي لتعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج. ينظر نظامه على طريقة الممتاز.

ب . أسئلة البحث

انطلاقا من الخلفية التي سبق ذكرها. حدد الباحث بحثه على المسألة الأساسية لأن لا يخرج هذا البحث عن الموضوع منها:

١. كيف تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية

سمارانج ؟

٢. ما هي العوامل الدافعة و العائقة من تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو

بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج ؟

ج. أهداف البحث

انطلاقاً من الخلفية التي سبق ذكرها. هدف الباحث ببحثه منها:

١. لمعرفة تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج.
٢. لمعرفة العوامل الدافعة و العائقة من تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج.

د. فوائد البحث

يبحث الباحث هذا البحث عن تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج. ويرجي الباحث أن يعود هذا البحث من الناحية النظرية والتطبيقية فيما يلي:

١) الفائدة النظرية

سينفع البحث للباحث بزيادة المعرفة والتفكير الجديد عن تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج.

٢) الفائدة التطبيقية

(أ) للمعهد

أن تكون نتائج هذا البحث مصدراً في استخدام طريقة أمثلي الذي يجب على المعلم تنفيذه نحو التلاميذ، حتى يستطيع أن يزيد كيفية المعهد في تطوير نفس التلاميذ خاصة.

(ب) للمعلم

أن يكون هذا البحث توجيهها للمعلم في إرشاد ومساعدة التلاميذ
فهم النحو.

(ج) للطلاب

أن ينهض هذا البحث حماسة التلاميذ في إنجاز تعلمهم بأعلى درجة
ممكنة.

(د) للباحث

أن توسع معرفتها في علوم النحو وتنفيذها في التدريس.

الباب الثاني الهيكال النظري

أ. مفهوم طريقة أمثلي

١. تعريف طريقة أمثلي

في هذا البحث سيبحث الباحث عن الطريقة. الطريقة لغة معناها السبيل أو السيرة أو المذهب.^{١٤} عند القاموس اندونيسيا الطريقة هي كيفية مرتبة الذي استخدمها لأداء عمل لتحقيق مطلوب, كيفية العملة نظامة لتسهيل أداء النشاط كي تحقيق مؤكد. الطريقة يعني سبيلا الذي اجتاز لتحقيق هدف^{١٥}, قيل أن الطريقة كيفية مرتبة و فكرة جيدة لتحقيق المقصود في دراية و غير ذلك^{١٦}. من ذلك تحديد فامؤكد أن الطريقة كيفية أو الة لمبلغة الهدف.

أمثلي هو طريقة اختصار يعمق القراءان قراءة الكتب الذي مؤلف من توفيق الحاكم^{١٧}, هذه طريقة اختصار كتاب الفية ابن مالك التي جملتها الف بيت الشعر يجعل مائة و اربعة و ثمنون بيت الشعر بهتمام بيت الشعر.

^{١٤} حسن جعفر الخليفة, مدخل الى المناهج و طرق التدريس, ناشرون: مكتبة

الرشد, ٢٠٠٧ و ٢٤٣.ص

^{١٥} M. Arifin, *Ilmu Pedidikan Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 1996), hlm. 61

^{١٦} Tri Rama K. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya, Karya Agung, tt) hlm. 331

^{١٧} Taufiqul Hakim, *Rumus Qoidah*, (Jepara: Al Falah Offset, 2003), iii.

أمثلي هو كلمة الإسم الجمع, و لكن مفردته "مثل" الذي منعه, لكلمة الأمثلي في اخره حرف "ت" كطريقة القرائي, بل عن ذلك استوحى من الكتاب كيفية قراءة القرآن, قرائتي, واجتماع بالياء متكلم وحدة. هذه الطريقة يسمى أمثلي ما الفكر من طريقة التعليم الخفيف قراءة القرآن, يعني قرائتي, اذن في الطريقة القرائي الناس لتسهيل القراءة القرآن خفيفا و لكن في الطريقة الأمثلي الناس ان يقرأ و يفهم الكتاب التراث. طلع الطريقة الأمثلي الذي معناه "كنت المثال بعضا" ماسواء بالأخيار حرف "ت" من كلمة قرائتي.¹⁸

الذي يحتج في قراءة الكتابة مالا الحركة, كان جميع المثال في أمثلي يأخذ من القرآن الكريم لتسهيل ممارسة¹⁹. بفعالية طريقة الأمثلي مساعدة الطلاب ما هذا الآن طالب العلم يجد يفهم الكتاب و القرآن لعدة السنوات يكفي لعدة ستة أشهر.²⁰

٢. وظائف وأهداف أسلوب أمثلي

(أ) تأسيس نظام التعليم القوي

قوي الإعتماد على الأرقام هو أكبر نقطة ضعف في المعهد (سلف) كان الشيخ يصبح معهد مع شخصية قوية, يضعف معهد عندما يموت الرقم من الشيخ الحرمة و ليس هناك خليفته. هذا النوع من التبعية هو ما حول

¹⁸ Fikri, W. N. (2018). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 4(2), 126-137.

¹⁹ Jamal Ma'mur Asmani, *Sang Pembaru Pendidikan Pesantren KH. Thaufiqul Hakim*, (Jepara: Percetakan El-Falah, 2019), hlm. 127.

²⁰ Tempo Volume 36 isu 32-35, (Badan Usaha Jaya Press Jajasan Jaya Raya, 2007), hlm. 95.

تجنبه في الأسلوب. (الأمثلي) بدلا من الإعتماد على شخصية الشيخ, سيكون من الأفضل تعزيز نظام المعهد على أفضل وجه ممكن بحيث يمكن أن تبقى المعهد حتى لو اختفت شخصية محترمة.²¹

طريقة أمثلي التي يمكن تعلمها من قبل أي شخص دون باستخدام نظام الدبلوم. هذا الأسلوب من السهل أن نفهم مع هذا العملية. هذا قصير بهذه الطريقة يمكن للمدرسة الداخلية البقاء على قيد الحياة دون الشخص قوي ولكنه نظام قوي.

(ب) ألف نظام التعليم المركز

إلتقان حقل علمي يتطلب مستوى تركيز عال. مطلوب من المتعلمين لتعلم الأساليب الأمثلي في كل الأوقات, بحيث يمكن إتقان المواد و حفظها فيخارج الرأس في غضون فترة 3-12 شهرا يتم إعطاء المتعلمين فقط, الأمثلي المواد و التركيز حتى اكتمالها تماما و قادرة على علم الآخرين.

(ج) إنشاء تعليم الشخصية بالإستقامة

خلاف بـاتكرار شعر الفية بطريقة الأمثلي, يوجب الطلاب أن يتكررا الشعر هداية المتعلم ملخص كتاب تعليم المتعلم. الطلاب الذين لما يدرس لهم تعلم كتابه بل يفهم معنى الكتاب من خلال الشعر و ندرك أهمية أكرام المعلمين و العلوم, مثله:

كذلك أيضا هو لم يتفع # بعلمه الا قليلا أطلع

“Lan ora bisa manfaat ilmu kejobo sitik mongko taato guru”²²

²¹ Jamal Ma'Mur Asmani, *Sang Pembaru Pendidikan Pesantren KH. Thaufiqul Hakim*, (Jepara: Percetakan El-Falah, 2019), hlm.118.

يتم ترديد هذين الكتابين كل يوم قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم، مما يغرس تعليمًا أخلاقيًا وشخصيًا قويًا لدى الطلاب.

(د) طريقة paikem (التعلم النشط الإبداعي المبتكر فعال وممتع) ما سهل حفظها

طريقة paikem هو تعليم نشطة و مبتكرة و خلافة، أهداف أن يخلق بيئة تعليم الجذب على المتعلمين.

كان صعوبة التعلم النحو هو كثيرا من الحفظ، وخاصة اللغة العربية عمادة في استماع المتعلمين. في طريقة أمثلي يترجمة الفية باللغة الجاوي والإندونيسي في شكل الشعر. بالأشعر العربية، تطبيق تحرك حماسة التعليم طلاب. المتعلمين أحرار في التعبير عن طريق لهجة او أغنية التي يجوبونها، بحيث عملية الحفظ أشبع ولا بشما.

(هـ) تعليم القائم على الكفاءة والمنافسة

المنافسة هي دفعة نفسية اكتسبتها دراسة البيئة و الثقافة فيها. ٥٢ البيئة التعلم بطريقة أمثلي يدعم بقوة المنافسة الصحية بين المتعلمين. في الدراسة، يتم تنظيم الفصول الدراسية على أساس العمر او الوقت ولكن القدرة على التعامل مع المواد لكل الحجم، لذلك لا عجب أن اوقات التعلم مختلفة نسيبا بين الطلاب مع بعضهم البعض. تخفير المتعلمين السريع روح المنافسة المتعلمين الآخرين، وفي حين أن المتعلمين الذين بطيئة، ناضجة في استخدام المواد، و قدرات المنافسة (سينبع).

²² Taufiqul Hakim, *Hidayatul Mutaalim Mandhumah Talim Mutaalim*, (Jepara: PP Darul Falah, 2012), hlm.21.

٣. تنفيذ طريقة أمثلي

(أ) مقدمة

- ١) يفتح الأستاذ بقراءة البسملة
- ٢) يسبح الأستاذ الطلاب لقراءة سورة الفاتحة لمن ألف و مساعد ان ينتشر الطريقة أمثلي

(ب) تمثيل المادة

- ١) قبل أن يبدأ الدراسة, أمر الأستاذ الطلاب ليكرر الصغة و قواعد اتفاق حجاتهم
- ٢) يبدأ الأستاذ الدراسة بقراءة الموضوع ثم يقرأ أمثلة المسئلة بتقرير كفاي
- ٣) يقرأ الطلاب كل الأمثلة من الآية مرتين, قراءة الأولى كامل بدون الوقف اتفاق بالنحو, اما قراءة الثاني وقف بالتجويد
- ٤) يكرر الطلاب التقرير الذي تحته و قراءة أساس شعر في كتاب خلاصة
- ٥) يستمر الأستاذ المادة على الخريطة جانبه أو تحته ذلك بكيفية سواء
- ٦) قبل ان اختتام الدراسة, يحفظ الطلاب صغة و قواعد أولاً اتفاق بالمادة التي تعلمهم
- ٧) يستأجير الأستاذ تقويم على الطلاب بالدور لقراءة الآية مع الأساس الخلاصة

٨) يتجه الأستاذ الطلاب ليملا النقطة في الآية دون

الحركات بالسان

٩) لمعرفة شميلة الكتابة, امر الأستاذ ان يكتب المادة

١٠) يعطي الأستاذ الفرصة على الطلاب ليسأل الذي

الذي لم يضح

١١) يبلغ الأستاذ الخلاصة تأثير بالتأكيد الدراسة

١٢) يجتتم الأستاذ الدراسة بقراءة حمدلة مع أخره

بالسلام.^{٢٣}

٤. مزايا طريقة أمثلي

كانت مازاية الطريقة أمثلي يعني:^{٢٤}

أ) توضيح الصيغة تترتب بنظامية

ب) تأخذ الأمثلة من القرآن و الحديث

ج) وجب الطلاب ناشط و حماسة و صريحة و حوارية

د) يستطيع الطلاب ان يكون الأستاذ لغيرهم

هـ) انتهى قواعد العرب بتصفية و ترجيح

و) تعلم الصيغة بالمحافضة في كتاب الخلاصة و صيغة

القواعد.

²³ H. Taufiqul Hakim, *Progam Pemula Membaca Kitab Kuning, Amtsilati Metode Praktis Mendalami Al Quran dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: PP Darul Falah 2004), hlm v.

²⁴ Aminudir Yusuf Putra, *Penerapan Metode Amtsiati Dalam Pemebentukan Karaketr Islami Siswa pp Darul Falah Jepara*, Skripsi Fakultas tarbiyah UIN Malang.

ب. تعليم النحو

١. تعريف تعليم

التعليم هو مصدر من علم - يعلم - تعليماً.^{٢٥} وأما اصطلاحاً فهو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان المتعلم بطريقة قويمه و هي طريقة البسيطة التي توافر لكل من المعلم و المتعلم الوقت و الجهد في سبيل الحصول الى العلم و المعرفة.^{٢٦} التعليم في أبسط تعريفه هو تنبيه النفس لتصور و المعاني, و يكون التعليم بالتكرار حتى يصل يحصل منه أثر من نفس لتصور المعاني.^{٢٧} والتعليم تعريف آخر عملية المعلم للتعليم أو التدريس أو ترشيد المتعلم إلى تقدم سن المتعلم. بمعنى التعليم ليس إرسال العلم و المعلومات فقط, ولكن لا بد في عملية التعليم أن توصل القيمة و الحكمة من العلم و المعلومات التي علمها معلم كي ينفع العلم و المعلومات في تقدم سن المتعلم.

و قال سوكيهرطانا وغيرها في تعريف التعليم, أنه محاولة المعلم عمد لإيصال العلم و المعرفة و المعلومات بكيفية تكوين البيئة الدراسية و استخدام الطرق الدراسية المتنوعة حتي يستطيع المتعلم أن يتعلم جيداً. و الفكرة لذلك التعريف هو التركيز على عملية التعليم كأحد العمل دبره و فعله و قومه المعلم.

^{٢٥} لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, (الطبعة الثامنة والعشرون, دار

المشرق, بيروت: ١٩٨٦) ص. ٥٢٦١

^{٢٦} محمود على السمان, التوجه في التدريس اللغة العربية, (دار المعارف: ١٩٨٢)

ص. ١٢٠.

^{٢٧} علي عبد الحليم محمود, التربية الإسلامية في المتعلمة, (القاهرة: دار التوزيع و

النشر الإسلامية, ٢٠٠٤) ص. ١٢٠.

التعليم مفتعل لترشيد المتعلم و تحويله في تعليم ما من يئته في صورة العلم والمعرفة و المعلومات لإثناء إمكانيته, إما من ناحية مجال المعرفي, السلوكي, او الوجدانية لتقديم سن المتعلم. للتعليم أهداف خاص ظفرت باستعمال البيئة كالوسيلة للتعليم.^{٢٨}

فالتعليم هو مساعدة للتلاميذ لإنما قواهم العقلية و الخلفية و تنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهن التلاميذ و صك حواظ النشاء بمسائل الفنون و العلوم.^{٢٩} إن التعليم عامل من عوامل التربية و ينحصر في إيصال المعلومات الى الذهن و صك حواظ النشاء بمسائل الفنون و العلوم.^{٣٠} يأخه التعليم أعلى مراتب عملية التربية خاصة في التربية الإسلامية فغرض التعليم فيه يعني تذهب أخلاق التلاميذ, والترقية أرواحهم, و بث الفضيلة في نفوسهم, و تعويضهم الآدب السامية, و إعدادهم لحياة طاهرة كلها اخلاص و طهارة.^{٣١}

²⁸ Sugihartono dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm.81

^{٢٩} سوترسونو احمد, *أصول التربية و التعليم* ٣ (فونوروكو, دار السلام الطبعة و

النشر, ٢٠١٤) ص ١٠

^{٣٠} محمد يونس و محمد قاسم بكر, *التربية و التعليم الجزء الأول* ج, (فونوروكو, دار

السلام الطبعة و النشر, دون السنة) ص ٣٠

^{٣١} سوترسونو احمد, *أصول التربية و التعليم* ٣ (فونوروكو, دار السلام الطبعة و

النشر, ٢٠١٤) ص ٢٠

التعليم هو عملية مهمة و منظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية.
وتعليم علم النحو يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم و المتعلم و المادة
والطريقة و الوسائل.
(أ) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية و التعليم أو المرشاد للمسلمين
الى التعليم الذاتي الذي تشتتره التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{٣٢}
(ب) المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم- يتعلم- تعلما متعلما- فهو
متعلم والمتعلم". هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية
للحصول على العلم النافع في حياته و معيشتة.^{٣٣}
(ج) المادة

المادة التعليمية في المعلومات التي يقصد بها المعلم أن
يوصلها الى التلاميذ.^{٣٤}

^{٣٢} سحن حافظ و آخريين, أصول التربية و علم النفس, (بدون مكان: دار

الجهاد, ١٩٥٦), ص.٧٢

^{٣٣} لويس معلوف, المنجد.....ص.٥٢٢

^{٣٤} محمد عبد القادر أحمد, طرق التعليم اللغة العربية, (القاهرة: مكتبة النهضة

المصرية, ١٩٧٠), ص.٢١

د) الطريقة

الطريقة بمعنى العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحققها بها هدفا مغينا من عمل من الأعمال بأقل جهد و في أقصر وقت. الطريقة هي طرق التدريس المستخدم لتنفيذ العمل كي يناله ناسب بمطلوب.^{٣٥}

هـ) الوسائل

الوسائل في تعليم علم النحو هي كل ما يتعلمه المرء من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجيدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ الى حواسهم فيعرض عليهم شتا يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول.^{٣٦}

٢. تعريف النحو

لنحو (لغة) معان كثيرة، أهمها: القصد والجهة كَنَحَوْت نحو المسجد ، و المقدار كعندي نحو الف دينار، و المثل و الشبه كسعد نحو كسعيد (اي مثله او شبهه). و النحو في الاصطلاح العلماء هو: قواعد يعرف بها احوال او اخر الكلمات العربية التي حصلت بتراكيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعهما.^{٣٧}

^{٣٥} مُجَّد علي السمان ، التوجه في التدريس اللغة العربية ، (دار المعارف، ١٩٨٢)

ص١٩٠

^{٣٦} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode*.....hal.75

^{٣٧} السيد احمد الهاشمي . قواعد الأساسية اللغة العربية ، لبنان، ١٩٧١، ص٦٠.

النحو - كما يقول أهل اللغة - قانون تأليف الكلام وبيان لما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة، والجملة مع الجملة، حتى تتسق العبارة وتؤدي معناها. من هذا يمكن القول بأن النحو يهتم بدراسة العلاقة بين الكلمات داخل الجمل، أي بتحديد موقعه هذه الكلمات وصلتها ببعضها بعضاً. ولهذا فهو يعني بضبط أو آخر الكلمات، بينما يهتم الصرف بدراسة التغيرات التي تطرأ على بنية الكلمة ذاتها. ويكون الصرف والنحو معا ما يسمى بقواعد اللغة (Grammer).^{٢٨}

أما الغاية الأساسية من تعليم النحو فتتمثل في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا خاليا من اللحن في الكلام والخطأ في الكتابة، ومن ثم فأية قواعد تؤدي إلى غير ذلك تعد تطويلا وحشوا يصرف المتعلم عن الهدف المبتغى والغاية المنشودة.^{٢٩}

النحو كالعلم ستتطور مناسبا للمنظور واستخدام طرق البحث. شكل دراسة النحو والصرف في اللغة العربية يجب أن يكون عمليا ومعقولا وواقعيًا ملائما للمدخل الذي يستخدمه مستخدمو هذه عمليا ومعقولا وواقعيًا ملائما للمدخل الذي يستخدمه مستخدمو هذه اللغة. أول من عرف قواعد النحو الاولى أبو الأسود الدولي وهو يحيى في قرن معاوية ابن أبي سفيان زمان بني

^{٢٨} جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم

العام، جامعة عمّة المخنار، بدون سنة، ص ٢٣٨.

^{٢٩} جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم

العام، جامعة عمّة المخنار، بدون سنة، ص ٢٣٨.

معاوية. يبحث علم النحو في أحكام الأحرف والكلمات والجملة وكيف صوت
الاخير من الكلمات.^{٤٠}

يمكن القول إن قواعد النحو والصرف وسيلة لضبط الكلام وصحة
النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها لذا يجب على المعلمين ألا يبالغوا
في تدريسهم لذا والتأكيد على جميع تفاصيلها لأن في ذلك إتقال على
التلاميذ.^{٤١}

النحو هو القواعد لمعرفة أشكال الكلمات في اللغة العربية مع قواعده
عند الكلمة مجردة ومنظمة في الجملة.^{٤٢} يكون قد اتفق علماء اللغوي ان توكيل
القواعد النحو ولم يكن هدفا لتعليم اللغة, وإنما وسيلة لمساعدة التلاميذ على
أن يقدروا الكلام والقراءة مع الكتابة جيدة.^{٤٣}

النحو هو قواعد اللغة التي نشأت بعد اللغة. وقد نشأت هذه
القواعد لظهور الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك فإن النحو معلم لكي يقدر
مستخدم اللغة على تعبير اللغة وفهمو جيدا في الشكل المكتوب (القراءة
والكتابة) أم شكل الكلام. لذلك فتعلم هذه المهارات لم يكف بحفظ التلاميذ

⁴⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 92

^{٤١} حسين راضي عبد الرحمن عبيد, طرق تدريس اللغة العربيّ, الحبتي الثقافية, بيشة,

٢٠٠٠, ص ١١٣.

⁴² Hifni Bek Dayyab dkk, *Kaidah Tata Bahsa Arab*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 1997), hlm. 13

⁴³ M Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 64

قواعد النحو دون غيره، وإنما يجب عليهم أن يقدرُوا على تطبيقها في قراءة وكتابة العربية.^{٤٤}

ومن المعروف أن علم النحو هي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالتها إذا وجدت، مقرونة بسماحتها الجوهرية. ودورها يكمن في مساعدة الطلبة على التمييز بين التركيب الصحيح والمنحرف.^{٤٥}

٣. أهداف تعليم النحو

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي:^{٤٦}

(أ) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

⁴⁴ M Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 64

^{٤٥} عطاء إبراهيم مجّد. المرجع في تدريس اللغة العربية، مصر الجديدة، القاهرة، ٢٠٠٥،

ص. ٢٦٨

^{٤٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، لدار المصرية اللبنانية،

البنان، بدون سنة، ص ٢٠١-٢٠٢.

ب) تحمل التلاميذ على التفكير, وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

ج) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ, بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم, وتعبير عن ميولهم..

د) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها, ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض, وأسباب الركافة في هذه الأساليب.

هـ) وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي, لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب, والتمييز بين صوابها وخطئها, ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها, والبحث فيما طرأ عليها من تغير.

و) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً, بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية, كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل, أو مبتدأ وخبر, زمن بعض المكملات الأخرى, كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة, حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

ح) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرّج على تمييز الخطأ من الصواب.

ج. الدراسات السابقة

هناك كثير من البحوث التي بحثت في الكتب التعليمية, وبعد أن بحثت الباحث عن الموضوع الجاذب, وجدت البحوث العلمية المتعلقة بهذا البحث . ومن البحوث السابقة هي:

١. البحث بالموضوع "تطبيق طريقة أمثلتي في تأسيس الخليقة الإسلامية الطلاب في المعهد دار الفلاح باعسري جافارا". الذي كتبه أمين الدور يوسف فوترار, هو طالب بجامعة الإسلامية شارييف هدية الله جاكرتا في كلية التربية سنة ٢٠٢٠.٧^{٤٧} هذا البحث يهدف لمعرفة تطبيق طريقة أمثلتي في تأسيس الخليقة الإسلامية الطلاب في المعهد دار الفلاح باعسري جافارا, استخدم هذا البحث نوعي وصفي يهدف ان يبحث طريقة أمثلتي من جهة عملية التطبيقها حتى يستطيع أن يولد أو تشكيل خلق الطلاب الإسلام. المستوى لهذا البحث هو طريقة المستخدم طريقة أمثلتي. وأما اختلافه فهذا البحث لتأسيس الخلفية الإسلامية واستخدام الباحث في تعليم النحو.

٢. البحث بالموضوع "تطبيق طريقة أمثلتي لترجمة القرآن تعليم الخصوص في المؤسسة المعهد دارالفلاح باعسري جافارا". الذي كتبه لطيفة انتان مهريديكا, هي طالبة بجامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية سورابايا

⁴⁷ Aminuddur Yusuf Putra. *تطبيق طريقة أمثلتي في تأسيس الخليقة الإسلامية الطلاب في المعهد دار الفلاح باعسري جافارا*, Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.

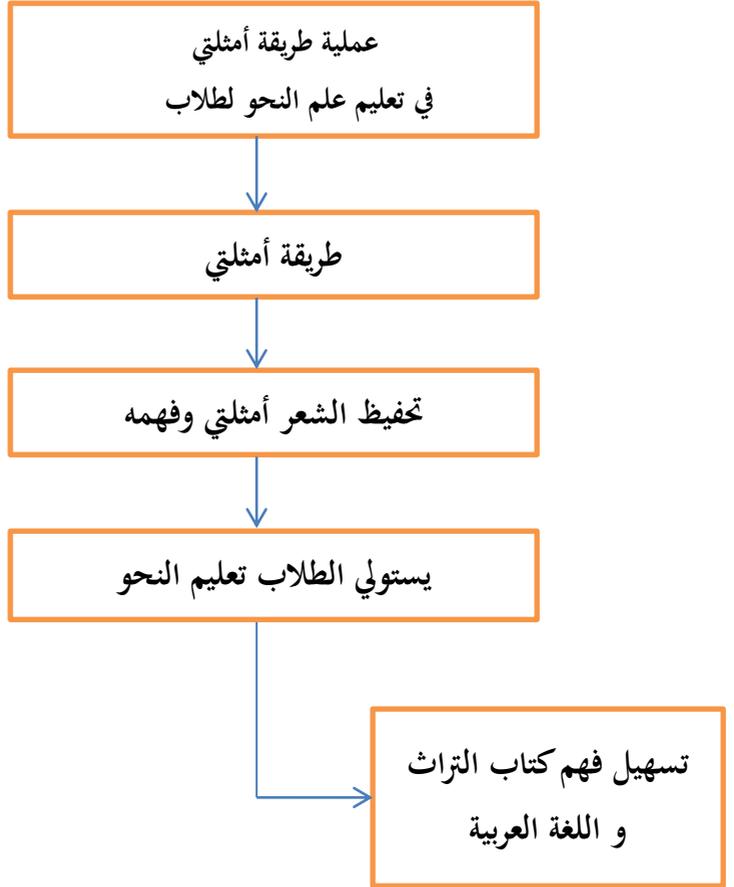
قسم الدينية الإسلامية في كلية التربية و التدريس سنة ٢٠١٩.٢٨ من نتيجة البحث يوضح تطبيق طريقة أمثلي في ترجمة القرآن. و معادلة الموضوع البحث, بالموضوع أعلاه عفوا الأمثلي و لكن اختلف مكان الباحث أعلاه.

٣. البحث بالموضوع " تطبيق الطريقة أمثلي في فهم القواعد العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بستان عشاق القرآن بتعان ديماك", الذي كتبه شمس البحر هو طالب بجامعة والي سنجوا الإسلامية الحكومية سمارانج قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس سنة ٢٠٢٢.٢٩ وفي هذا البحث ركز الباحث المسئلة على فهم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي. وقصد هذا البحث ليكون المدرسون يستخدمون الطريقة الأمثلي في فهم قواعد اللغة العربية للطلاب, حتى يقدر الطلاب قراءة العربية بجيدة وصحيحة مناسبة بالقواعد النحوية. المستوى لهذا البحث هو الطريقة المستخدم طريقة أمثلي. وأما اختلافه فهذا البحث لفهم القواعد العربية واستخدم الباحث في تعليم علم النحو.

⁴⁸ Latifah Intan Mahardika, "تطبيق طريقة أمثلي لترجمة القرآن تعليم, Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019.

⁴⁹ Syamsul Bahri, "تطبيق الطريقة أمثلي في فهم القواعد العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بستان عشاق القرآن بتعان ديماك, Skripsi UIN Walisongo Semarang, 2022.

د. الهيكل الفكري



عملية تنفيذ طريقة أمثلي يأخذ تحفيظ الشعر أمثلي والفهمه لأنه يسرا بطريقة الإختصار في النحو و الصرف بل يستولى الطلاب على أمثلي حتى تسهيل في مهارة القراءة كتاب التراث.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث طريقة نوعية حيث يتم تحليل الظواهر الموجودة ووصفها بالتفصيل من وجهة نظر أو تفسير المخبرين في بيئة تحدث بشكل طبيعي. يمكن أيضاً تفسير الأساليب النوعية على أنها بحث يهدف إلى فهم كيف يرى الفرد أو يفسر أو يصف عالمه الاجتماعي.⁵⁰ يتم إجراء البحث النوعي بهدف فهم الظواهر في سياق اجتماعي تحدث بشكل طبيعي من خلال إعطاء الأولوية لعملية التفاعل والتواصل التي تتم بشكل متعمق بين الباحث والظاهرة التي يدرسها.⁵¹

يتم تضمين البحوث التي أجراها الباحث في البحث الميداني ، باستخدام الأساليب الوصفية النوعية. تحاول هذه الطريقة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث بطريقة سردية ، سواء على شكل صور أو سلوك موصوف بالكلمات. الأوصاف المقدمة معدة بشكل موضوعي حتى لا يؤدي التفسير إلى التحيز.⁵²

⁵⁰ Sudaryono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hal. 91.

⁵¹ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2019), hal. 9.

⁵² Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), hal. 43.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

أجري هذا البحث في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج.

٢. وقت البحث

أما وقت البحث من التاريخ ١٧ نوفمبر – ٢ ديسمبر ٢٠٢٣.

ج. مصادر البيانات

استخدم الباحث دراسة ميدانية لنيل المعلومات المتعلقة بهذا البحث, عن تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج لجمع المستندات و المعلومات المتعلقة بالبحث. البيانات هي كل شئ مكتوب.^{٥٣} ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات منها:

المخبر في هذا البحث كما يلي:

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هي البيانات الرئيسية التي يتم الحصول عليها مباشرة من المخبرين الذين يتم استخدامهم كمواضيع بحث في شكل ملاحظات سلوكية ومقابلات متعمقة مع المخبرين. تحتوي البيانات على حقائق وبيانات متعلقة بالبحوث تم

⁵³ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2014), hal. 121.

تسجيلها أو تسجيلها من قبل الباحثين من النتائج الميدانية.^{٥٤}
كانت مصادر البيانات الأولية في هذا البحث من المعلمين
والطلاب في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج.
٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هي جميع البيانات في شكل وثائق سواء في
شكل مكتوب أو في شكل صور.^{٥٥} لا يمكن تجاهل البيانات
الإضافية ، لأنها يمكن أن تدعم البيانات الأولية بشكل غير
مباشر. في هذا البحث تم الحصول على مصادر البيانات الثانوية
من خلال المصادر ذات الصلة من الكتب والمجلات والمقالات
وأرشيف الوثائق الشخصية والوثائق الرسمية ، والتي ترتبط ارتباطاً
وثيقاً بدعم الوالدين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
المعلومات من المعلم هي أيضاً البيانات الداعمة في هذه الدراسة.

د. تركيز البحث

يركز هذا البحث على دراسة تنفيذ طريقة أمثلتي في تعليم
النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج. يمكن أن يختلف تنفيذ
الطريقة اعتماداً على احتياجات كل مؤسسة والموارد البشرية
(الطلاب) الذين هم هدف التدريس. لذلك يمكن تقييم شكل تنفيذ

⁵⁴ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 69-70.

⁵⁵ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 70.

هذه الطريقة إلى جانب العوامل الدافعة و العائقة من أجل تطوير تطبيق أفضل لطريقة أمثلتي.

هـ. طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في الحصول على بيانات البحث.^{٥٦} يمكن أن يتم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من التقنيات ، وهناك ثلاث طرق لتقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها من قبل الباحث في عملية جمع البيانات الميدانية ، بما في ذلك:

١. الملاحظة

وفقاً لساتوري ، فإن الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لكائنات معينة لمعرفة العديد من الشروط والمواقف والسياقات والمسافات ومعانيها في محاولة لجمع البيانات.^{٥٧} يقسم ستافعة فيسال الملاحظات إلى عدة أنواع ، هناك ملاحظات تشاركية وملاحظات علنية أو سرية وملاحظات غير منظمة.^{٥٨} واستخدم الباحث الملاحظة التشاركية لأن الباحث تورطت في الأنشطة اليومية المبحوث أو مصدر البيانات في البحث. و إدخال الميدان لتقييم الحال من الإعداد و السياق و لمعرفة

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 224.

⁵⁷ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 81.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 226.

تطبيق طريقة أمثلتي فيه. هل هناك المشكلة المتعلقة بهذا البحث من
الفرضية أو النظرية الموضوعية.

٢. المقابلة

وفقاً لموليونغ ، فإن المقابلة هي محادثة بين طرفين بين المحاور
والمقابل في مناقشة معينة وتبادل المعلومات التي تم الحصول عليها من
خلال السؤال والجواب.⁵⁹ بالإضافة إلى جمع البيانات من الملاحظة ،
استخدم الباحث المقابلة المباشرة مع الموضوعات ، وجهاً لوجه وطرحوا
الأسئلة على الموضوعات لاستكشاف معلومات وبيانات متعمقة تتعلق
بتنفيذ طريقة أمثلتي في تعليم النحو.

قسّم إبراهيم أنواع المقابلات إلى ثلاثة ، وهي المقابلة المنظمة
والمقابلة شبه المنظمة والمقابلة غير المنظمة. استخدم هذه البحث المقابلة
شبه المنظمة ، حيث أعد الباحث مبادئ توجيهية للمقابلة على أساس
النظرية وعملياً يمكن تطوير الأسئلة وفقاً للظروف المطروحة.⁶⁰ ولذلك ،
ستقابل الباحث بهذه الطريقة الى:

(أ) مدير المعهد مدرسة القرآن العزيرية سمارانج

لنيل المعلومات عن تاريخ المعهد ووسائله و إدارته و

تنظيمه.

⁵⁹ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal.88.

⁶⁰ Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 89.

ب) المعلم

لنيل المعلومات من أنشطة الطلاب في أثناء الدرس بتنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو.

ج) بعض الطلاب

الهدف تلك المقابلة يعني معرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يطبق المدرس, و معرفة ما صعوبة الطلاب في تعلم أمثلي.
٣. التوثيق

التوثيق هو عملية نشاط جمع ومعالجة وفرز وتخزين المستندات المختلفة. الوثيقة هي مصدر للبيانات التي تشمل شكل سجلات الأحداث السابقة أو الكتابات أو الصور أو المحفوظات أو عمل شخص شخصي أو مؤسسي ، رسمي أو غير رسمي ، والتي يمكن أن توفر البيانات والمعلومات والحقائق التي تتم دراستها.⁶¹

واستخدم الباحث هذه الطريقة لحصول البيانات عن تاريخ المعهد ووسائله وإدارته و تنظيمه و صورة المعلمين و الطلاب و المنهج الدراسي فيه. وأداة المستخدمة الباحث لجمع البيانات بهذه الطريقة الوثائق كما في صحة الملاحق.

و. طريقة صدق البيانات

تعين صدق البيانات يحتاج الى طريقة التفتيش. و طريقة التفتيش تستند الى عدة مقاييس خاصة. هناك اربعة مقاييس في طريقة صدق البيانات

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 96.

و هي درجة المصدقية (*credibility*), و درجة قبول النقل (*transferability*), و درجة الموثوقية (*dependability*) ودرجة الحقوق (*confirmability*).⁶²

المقياس الأول، درجة المصدقية (*credibility*) لها فائدة لتنفيذ صيغة التحقيق حتى تبلغ درجة مصداقية ونتائج الاكتشاف من طريقة التدريب الذي أقامته الباحثة في الواقعية المضاعفة المبحوثة. والمقياس الثاني، درجة قبول النقل (*transferability*) لها فائدة تعميم الاكتشاف الذي يمكن نفاذ للسكاني أم لا في هذا البحث. والمقياس الثالث، درجة الموثوقية (*dependability*) فهي استعرضت الباحثة بحثا تكرارا. والمقياس الرابع، درجة الحقوق (*confirmability*) لتحقيق البيانات الموضوعية وغير الموضوعية⁶³.

استخدم الباحث اختبار ليصدق البيانات في هذا البحث, وهو التثليث. التثليث هو مراجعة البيانات مع متنوع المصادر و الطرق و الوقت. ولذلك توجد تثليث المصادر و تثليث الطريقة و تثليث الوقت.⁶⁴ واستخدم الباحث التثليث لحصول على البيانات الصحيحة و هي تثليث المصادر.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 270.

⁶³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 324-325.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 273.

التلخيص المصادر لاختبار صحة البيانات الموجودة من خلال المصادر. و تفصح البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين في مصادر البيانات المختلفة. على سبيل المثال: الملاحظة و الوثائق و ملخصات المقابلات من أكثر من و نظر شخص واحد مع الاخر مختلفة. التلخيص المصادر لاختبار ثقة البيانات بطريقة فصح البيانات التي حصلت عليها من خلال عدة المصادر. كانت المتحدثون بموضوع البحث مدير المعهد و المعلم و الطلاب.

ز. طريقة تحليل البيانات

في هذه المرحلة يبين الباحث عن تحليل البيانات و تفسيرها, و بياهما متفرقة لتسهيل البحث. استخدم الباحث في تحليل البيانات التحليل النوعي, و هو التحليل الذي تستخدمه الكلمات المركبة في الجملة الموسعة. و تحليل البيانات هو عملية طلب البيانات و تركيبها نظامية من المقابلة و تخطيط الميدان و غيرها حتي يستطيع لتسهيل فهمها, واكتشافها يمكن المعلومات إلى اخر.⁶⁵ أما بالنسبة إلى *Mile and Huberman* تحليل البيانات النوعية هي تخفيض البيانات (*Data Reduction*) و عرض البيانات (*Data Display*) و استخلاص النتائج (*Conclution*). وهي:

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 244.

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

هو تخلص واختيار الحالات الأساسية المهمة و حذف البيانات غير المحتاجة. و في هذه الطريقة لتجعل الخلاصة من نتيجة جمع البيانات من طريقة الملاحظة و المقابلات و الوثائق المفتعلة.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية عرض البيانات. في البحث النوعي يتم عرض البيانات على شكل رسم توضيحية للجدول و الرسوم و رسم تخطيطي و غير ذلك. و عرض البيانات في البحث النوعي في شكل النصوص القصصية. و البيانات الموجودة نتيجة من الملاحظة و المقابلات و الوثائق حتى يحصل البيانات المقدمة عن كيف تطبيق طريقة أمثلي.

٣. استخلاص النتائج (*Conclusion*)

قال *Miles and Huberman* أن الخطوة الثالثة من تحليل البيانات في البحث النوعي استخلاص النتائج و المراجع. استخلاص الأول مبدئي إذا لم توجد الحجج القوية فغير الإستخلاص.^{٦٦}

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 253.

الباب الرابع نتائج البحث

شرح الباحث في هذا الباب نتائج البحث "تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج" من خلال جمع البيانات باستخدام تقنيات المشاهدة و المقابلة و التوثيق. في جزء الأول هذا الباب سيقدم الباحث معلومات عن معهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج.

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن معهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

إسم المعهد	: معهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج
العنوان	: الشارع برينجين رايا, عاليان, سمارانج, جاوى الوسطى
الهاتف	: ٧٦٢١٠٠٤ (٠٢٤)

أ) تاريخ تأسيس معهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

إن بداية إنشاء معهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج أو ما يُختصر عادة باسم "PPMQA" كان الدافع وراءها نية القائم المعهد هو كياهي مُجد صالح محالي الحاج ومجتمع قرية برينجين لتأسيسها مؤسسة تعليمية يمكن أن تؤوي جيل القرآن العاني أو تطبع هذا الجيل كحامل للقرآن. ويستند هذا إلى مخاوف مقدمي الرعاية في المعهد بشأن انقراض الأشخاص الذين يحفظون القرآن ويحفظونه في إندونيسيا. تأسس هذا المعهد في ٢٠ مارس ١٩٩٠ م

ليترافن مع ٢٣ شعبان ١٤١٠ هـ على يد كياهي مُجد صالح محالي الحاج مع عدد قليل جداً من الطلاب، أي ٥ طالبات فقط. في البداية، لم تفتح هذا المعهد سوى التسجيل والقبول الخاص للطلاب، أو ما نسميه غالباً "بوندوك بوتري". بالنسبة لأنشطة التدريس والتعلم، استخدم معهد للطلاب سابقاً مبنى أساسياً، حيث تم إيواء ٥ طالبات في بيت كياهي مُجد صالح محالي الحاج . ثم مع مرور الوقت، كان هناك المزيد من الطلاب الذين لديهم الرغبة في تعلم حفظ القرآن الكريم معه، وأخيراً في عام ١٩٩١ تم تشكيل مؤسسة تسمى "معهد مدرسة القرآن العزيزية". وبعد تشكيل المؤسسة تم إنشاء مبنى خاص للطلاب مكون من طابقين. ثم في عام ١٩٩٧ بدأ معهد مدرسة القرآن العزيزية بقبول الطلاب الذكور، وفي النهاية قام القائمون على الرعاية بتوفير مكان للطلاب الذكور. في البداية لم يكن لسكن الرجال مبنى خاص به بل كان يقع في القصر، وبعد جهود متعددة وعمل شاق، أضاف المعهد أخيراً مبنى للطلاب الذكور في عام ٢٠٠٢ بمبنى من طابق واحد. ثم بعد مرور بعض الوقت تمت ترقية المبنى أخيراً إلى ٣ طوابق في عام ٢٠٠٦. تبلغ مساحة هذا المعهد ٩٦٨ متراً مربعاً ومساحة البناء ٤٨٨ متراً مربعاً. في النهاية، هذا المعهد جاهزة لإنتاج حامل القرآن حتى الآن.^{٦٧}

بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا يتلقون التعليم الرسمي مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة، لا يُطلب منهم حفظ ٣٠ سورة من القرآن، ولكن يحفظون فقط السورة ٣٠ ويستمرّون في الحروف الهائلة مثل الواقعة،

^{٦٧} المقابلة مع مدير المعهد

الملك، الرحمن، يس، الكهف ثم يستمر في الحفظ ابتداء من الجزء الأول وهكذا حتى الجزء ٣٠. وفي الوقت نفسه للطلاب، من الذكور والإناث، الذين يدرسون أو هم حالياً يُطلب من الخاضعين لعملية التعلم في الجامعة (الطلاب الجامعة) حفظ القرآن مباشرة دون الحاجة إلى البدء بالجزء ٣٠ مع الحروف المألوفة. يوجد في معهد مدرسة القرآن العزيزية ٢ (اثنين) من مقدمي الرعاية الذين يوجهون ويكونون مسؤولين عن هذا المعهد، وهم؛ أم ياهي نور عزيزة الحاجة الحافظة، وجوس خطيبول إمام، أعلى شخص مسؤول عن معهد مدرسة القرآن العزيزية هي أم ياهي نور عزيزة الحاجة الحافظة بصرف النظر عن تدريس تعليم علوم القرآن، يقوم معهد مدرسة القرآن العزيزية أيضاً بتدريس العديد من دراسات الكتاب الأصفر التي تناقش علوم النحو والصرف والفقه والأخلاق والتوحيد وما إلى ذلك. المدرسة الدينية التكميلية العزيزية هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تحت رعاية معهد مدرسة القرآن العزيزية المكلفة بتسيير الطلاب في الدراسات المختلفة. كان الدافع وراء تاريخ تشكيل المدرسة الدينية هو رغبة كياهي مُجَّد صالح المحلي الحاج لإنتاج جيل من الحفاظ ولكن في نفس الوقت جيل قادر في مجال الدين، ويكون حامل للقرآن بالإضافة إلى كونه شخصاً مؤهلاً في مجالات الفقه، النحو والصرف والتوحيد. جيل مختص في المجال الديني بعمق بهدف تعزيز انتشار الإسلام في المجتمع الأوسع في المستقبل.^{٦٨}

^{٦٨} المقابلة مع مدير المعهد

ب) رؤية المعهد وبعثته^{٦٩}

١) رؤية

أ) إنتاج طلاب القرآن، ذوي أخلاق الكريمة، متفوقين، مطيعين، ذوي

مهارات

ب) نشر القرآن الكريم وتحسين المجتمع

٢) بعثة

أ) تنمية نية الحب والحماس لتعلم علوم الدين والعلوم والتكنولوجيا

ب) إجراء تعلم متسق ونشط وفعال وغير ممل

ج) تطبيق النظرية العلمية بطريقة محكمة

د) الاستفادة من الأنشطة اللامنهجية لاستكشاف إمكانيات الطلاب

ج) أحوال المعلمين

عدد المعلمين بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج خمسة عشرة (١٥)

معلما.^{٧٠}

الجدوال ١، ٤ دفتر المعلم بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

الأساتيد	النمرة	الأساتيد	النمرة
سلحان حبيب	٩	خاتب الأمام	١

^{٦٩} الوثائق المكتوبة، البيانات من المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

^{٧٠} الوثائق المكتوبة، البيانات من المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

٢	مسلمين	١٠	مُجد رفيق مفاقه
٣	هشام جيلاني	١١	أحمد خليل
٤	أحمد ناظر	١٢	أبو الحسن
٥	صاحب الجميل	١٣	محتدي
٦	أحمد راسحين	١٤	هاشم محمودي
٧	شمس المعارف	١٥	عبد الحق
٨	نلزام يحيى		

(د) أحوال المتعلمين

وأما عدد التلاميذ من المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج منها ٧٩

الطالبون و ١١٩ الطالبات ثم انقسم إلى سبعة فصولات, بتفصيله فيما يلي:^{٧١}

الجدوال ٢, ٤

رقم	فصل	جملة
١	فصل الأولى ١	٦ طالبون, ١٠

^{٧١} الوثائق المكتوبة, البيانات من المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

طالبات		
٥ طالبون, ١٠ طالبات	فصل الأولى ٢	٢
٣ طالبون, ١٦ طالبات	فصل الأولى ٣	٣
٨ طالبون, ١٥ طالبات	فصل الوسطى ١	٤
١ طالبون, ١٢ طالبات	فصل الوسطى ٢	٥
٢٨ طالبون, ٥٦ طالبات	فصل تخصص	٦
٢٨ طالبون	فصل شريك الجامعة	٧

هـ) حال المرافق و البنية التحتية

كالمعهد العام معهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج يملك المرافق و

البنية التحتية المؤيدة في سهولة عملية التعليم.^{٧٢}

^{٧٢} الوثائق المكتوبة, البيانات من المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

الجدوال ٣, ٤ قائمة المرافق و البنية التحتية:

العدد	المرافق	النمرة
١	مسكن الرجال	١
١	مسكن النساء	٢
١	مسجد	٣
١	مبنى خاص لمراجعة القرآن	٤
٧	حمام	٥
٢	التقاط السيارة	٦
٢	هاتف	٧
١	حاسوب	٨
١	الدوائر التلفزيونية المغلقة	٩
٢	نظام الصوت	١٠

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ طريقة أمثلي لتعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج من غيرها من المعهد الأخرى اما من ناحية المنهج الدراسي أو الأهداف أو المادة أو الكتاب الدراسي المستخدم.

أ. أهداف تعليم النحو بطريقة أمثلي

الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة. والأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة و المادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية. أما الهدف الأول في تعليم النحو بطريقة أمثلي هو تحقيق رغبة المرحوم مربي المعهد نفسها في إقامة هذه الأمثلي. الهدف الثاني هو ليتمكن الطلاب عن فهم القرآن و الكتب الصفراء.^{٧٣}

ب. الكتاب الدراسي المستخدم في تعليم النحو بطريقة أمثلي

إن في عملية التعليم كتابا يحتوي على المواد الدراسية التي سيوصلها المعلم الى المتعلم. والكتب المستخدمة في تعليم النحو بطريقة أمثلي هو نظم خلاصه، وقاعدتي، وتتمه، والصرفية، وكتاب أمثلي مقسم إلى ٥ مجلدات. " خلاصه نظم ١٨٤ بيتا من ألفية ابن مالك مترجمة إلى الجاوية والإندونيسية قاعدتي أمثلي الرئيسية من المجلدات ١ - ٥ مزودة بتعليمات نظم في الخلاصة تبدأ الصرفية عند دخول المجلد الرابع الذي يعمل على اكتشاف التغيرات في الكلمات اللغوية والمصطلحات تتألف تتمه من مجلدين يحتويان

^{٧٣} المقابلة والموجهة مع مدير المعهد

على كيفية ممارسة الصيغ التي تم تعلمها في أمثلي على كل كلمة تمت
مواجهتها.^{٧٤}

ج. الطريقة و الوسيلة في تعليم النحو بطريقة أمثلي

نجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. والطريقة التي
يستخدمها المعلم في عملية التعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية
سماذج هي طريقة أمثلي.^{٧٥}

واللغة المستخدمة في عملية التعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن
العزيزية سماذج هي اللغة الإندونيسية كاللغة القومية للتلاميذ و ربما يستخدم
اللغة الغربية الإتصالية و لو قليلاً.^{٧٦}

وأما الوسائل في تعليم النحو فهي ما يلجأ اليه المدرس من أدوات و
أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعلم و التعليم و تحسينها و تعزيزها. و هي
تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله, و هي تعليمية لأن التلاميذ يتعلم
بواسطتها.^{٧٧} والوسيلة هي الأشياء التي تساعد المعلم على إيصال المعرفة و
العلم إلى المتعلم.

^{٧٤} المقابلة والموجهة مع معلم أمثلي

^{٧٥} المقابلة والموجهة مع معلم أمثلي

^{٧٦} المقابلة والموجهة مع معلم أمثلي

^{٧٧} نايف مُجدّ معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، ص. ٢٤٣

والوسيلة التي يستخدمها معلم في عملية تعليم النحو بطريقة أمثلي
بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج هي السبورة.^{٧٨} وهذه كلها لتسهيل
التلاميذ في فهم المواد التعليمية.

(د) عملية التعليم النحو بطريقة أمثلي

محور التعلم امثلي هنا هو استخدام الحفظ والقراءة. في هذا المعهد، يتم
التركيز بشكل أكبر على دراسة نظرية أمثلي وهي مجهزة بدائع التحفيظ وفقاً
للفصل الذي تم تدريسه. لم يتم تحديد الوقت المستهدف لأنه في عملية التنفيذ
الأولية. يتم تنفيذ التعلم الخاص بأمثلي كل يوم من الساعة ٨ ليلا حتى ٩ ليلا
ويتم تقسيمه بعد ذلك إلى جزأين. على وجه التحديد، أول ٤٥ دقيقة مخصصة
لتقديم المواد و ١٥ دقيقة أخرى مخصصة للحفظ. يتم تنفيذ تسليم المواد وفقاً
للجدول الزمني المحدد. يتم تنفيذها بشكل عام وتتكون من ثلاث مراحل.
مقدمة، خلاصة، خاتمة.

(١) عملية المقدمة

عملية المقدمة هي عملية الأول في تعليم الذي ان ينظر الحماسة و
ينتبه الطلاب لتتبع خطوات التعليم بالجد. و لكن عملية أن يعمل المعلم و
الطلاب على عملية المقدمة في خطوات طريقة أمثلي في المعهد مدرسة القرآن
العزيزية سمارانج ان يبحث مدير مع معلم تطبيق طريقة أمثلي:

^{٧٨}المقابلة والموجهة مع معلم أمثلي

"قبل ان يبدأ التعليم يجب على حضرة سورة الفاتحة على مصنف كتاب أمثلي و الى مربي هذا المعهد. و بعد ذلك الطلاب يقرأ نظم خلاصة حسب مستواهم. ثم سأل الأستاذ عن المادة التي سبق دراستها."
(٠٢) عملية الخلاصة

هذه أنشطة الخلاصة هي خطوات في تعليم الأمثلي. ان يريد الأستاذ لتعليم النحو لطلاب بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج. يقدم الأستاذ شرحاً للمادة وفقاً لتوزيعها. سيقدم الأستاذ أيضاً المثال لتسهيل فهم الطلاب للمواد ذات الصلة. بين إعطاء هذا الشرح، سوف يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالشرح الذي يعطيه. سيمنح الأستاذ أيضاً الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول فهمهم للمواد الذي يعطيه.
(٠٣) عملية الخاتمة

عملية الخاتمة هي عملية ان يعمل اختتام التعليم فيما الخلاصة و تحليل التعليم، ولكن الخاتمة طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج منها:
الأستاذ ان يختتم المادة أمثلي و أعطى الأستاذ القليل من الحافز للطلاب ثم ذلك قراءة الدعاء معاً.^{٧٩}

بعد أن يلاحظ الباحث فيما يتعلق بتنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو، وجد الباحث أن تعليم النحو بطريقة أمثلي في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج كان مختلفاً عما تم تطبيقه في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا. في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج ، لا يتم التعلم إلا

^{٧٩} المقابلة والموجهة مع معلم أمثلي

مرة واحدة في اليوم لمدة ساعة واحدة. أهداف مختلفة ، لأنه في المعهد مدرسة القرآن العزيمية سمارانج نفسها ، طريقة أمثلي ليس التركيز الرئيسي ، فإن الهدف الذي يجب أن يكون من ٣-٦ أشهر من الطلاب يمكن أن يقرأ الكتب الصفراء بالتأكيد سيكون أطول لأن طريقة أمثلي ليس التركيز الرئيسي. إن نوح التعلم الذي يركز أكثر على المواد ، في المعهد مدرسة القرآن العزيمية سمارانج طريقة أمثلي يركز بشكل أكبر على مواد التعلم ولا يركز للغاية على الحفظ. يتم إجراء التقييم في غضون ٦ أشهر ، والتقييم الذي تم في المعهد مدرسة القرآن العزيمية سمارانج هو اختبار لزيادة جلد كل ٦ أشهر يختلف عن ما تم تنفيذه في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا أنه عندما أكمل الطلاب حفظه في كل مجلد ، اختبار زيادة جلد.

٢. العوامل الدافعة و العائقة تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد

مدرسة القرآن العزيمية سمارانج

العوامل الدافعة و العائقة تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد

مدرسة القرآن العزيمية سمارانج.

عوامل الدافعة منها:

خلفية من الطلاب مختلفة, كان الطلاب دراسة السابق عن مدرسة السلفية و مدرسة العامة بل يملك اشتغل الوقت الآخر كمثل عملية الجامعة, عامل الدراسة و غيره ولكن يكون تطبيق طريقة أمثلي في تعليم النحو لطلاب لتسهيل الفهم كل منهم ثم عند تعليم يكون عوامل الدافعة.

أ. التذكرة من الأصدقاء

التذكرة من الأصدقاء في تعلم اللغة العربية مهمة لأنه احد مفتاح الحماسة لتعليم النحو كتاب التراث. يجب ان يبدأ الحماسة على نفس و خاصة الحماسة لدى الأقارب مثل الوالدين الذين يحامسون أطفالها دائما الذين يتعلمون اللغة العربية (أمثلي).

كما قال ويقا عادتيا هو طالب بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج: أن يأتي الكسل الينا أحيانا, إنه من رأبيه, كل من يتعلم اللغة العربية ذلك, لكني أذكر نفسي بتذكير أن اللغة العربية هي لغة الجنة و اللغة المستخدمة لفهم القرآن الكريم و الكتاب التراث. للرد على الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية و خاصة يتذكرون دائما رسالة الوالدين بمعهد حتى يجد الحماسة عند التعليم.^{٨٠}

ب. عملية البيئة

عملية البيئة هي أحد العوامل المهمة في تعلم أمثلي. لأنه سيستطيع التسهيل فهم اللغة العربية إذا كنتم من ذلك.

كما قالت فنيا فترتي هي طالبة بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج: في رأبي, أحد العوامل الدافعة هو بيئة الراحة كان الفرق عندما في البيت و المعهد. عندما أكون في البيت, لعل جدت على تعليم الأمثلي, لأنه في بعض الأحيان من الأنشطة مثل تنظيف البيت و البيت مشغول دائما مما يجعل من العسر لطالب مكان بيئة الراحة لتعلم اللغة العربية. في المعهد كثيرا

^{٨٠} المقابلة والموجهة مع طالب فصل الأولى ١

الطلاب فهم اللغة العربية, لأنها يوجد الحماسة طريقة أمثلي في تعليم النحو.^{٨١}

ج. أحوال المعلم و المرافق

كما قالت فنيا فتري هي طالبة بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج: يوجد في هذا المعهد الأستاذ ذو مصداقية كبيرة. مصداقية الأستاذ الذي يشرح بسهولة ويقدم الفهم فيما يتعلق بأمثلي للطلاب. وأيضا يوجد في المعهد مرافق كاملة إلى حد ما مثل الأماكن والكتب التي تم توفيرها من قبل المعهد.^{٨٢}

عوامل العائقة منها:

لعل كل الطلاب مسألتهم حين تعلموا دراسة السابق عن مدرسة السلفية و مدرسة العامة بل يشتغل الوقت الآخر كمثل عملية الجامعة, عامل الدراسة و غيره و لكن يكون تطبيق تعليم الأمثلي على الطلاب لتسهيل الفهم كل منهم ثم عند تعليم يكون عوامل العائقة.

كما قال الأستاذ عبد الحق هو معلم أمثلي بمعهد مدرسة القرآن العزيزية

سمارانج:^{٨٣}

أ. قلة عدد المعلم

ب. أمثلي هي مجرد وسيلة دعم لأن أمثلي في حد ذاتها ليست محور التركيز الرئيسي

في تعلم بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

^{٨١} المقابلة والموجهة مع طالبة فصل الأولى ١

^{٨٢} المقابلة والموجهة مع طالبة فصل الأولى ١

^{٨٣} المقابلة والموجهة مع معلم أمثلي

ج. قلة الوعي لدى الطلاب

د. فهم الطلاب الذين ما زالوا علمانيين فيما يتعلق بعلم النحو

وأما قال ويقا عادتيا هو طالب أمتلتي بمعهد مدرسة القرآن العزيزية

سمارانج هي " هناك القليل من الوقت لدراسة امثلتي".^{٨٤}

بالنسبة تعليم النحو بطريقة أمتلتي في المعهد مدرسة القرآن العزيزية

سمارانج فهو ليس فعالا. لأنه لا يزال في المراحل الأولى من التنفيذ. الحل للتغلب

على هذه المشكلة هو البحث عن الإستراتيجية الصحيحة لتطبيق طريقة أمتلتي في

تعلم علم النحو في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج وإضافة المزيد من الوقت

لتعلم علم النحو في هذا المعهد.^{٨٥}

ج. المحدودات في البحث

توجد المحدودات في هذا البحث ما يلي:

١. قدر الباحث المحدود

هذا البحث يتعلق بالنظرية, حتى يكون في هذا البحث القدر المحدود

للباحث, خصوصا عما يتعلق بمعرفة بحث علمي. وقد جد الباحث كل

جهده لعمل البحث حسب قدر معرفة الباحث و ايضا التوجيه من

الأساتيد.

^{٨٤} المقابلة والموجهة مع طالب فصل الأولى ١

^{٨٥} المقابلة والموجهة مع معلم أمتلتي

٢. الوقت في هذا البحث المحدود

يجب أن يكون الوقت اللازم كثيرا, في حين أن الباحث لديها وقت محدود فقط لهذا البحث. يحتاج الباحث أسبوعين في البحث, و لكن يقطع تدريس أمثلي في الفصل الأولى ١ بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج بسبب يعقد البحث في تلك التدريس.

٣. محدود المكان

يعقد هذا البحث إلا في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج, فإذا يعقد في مكان الآخر فيمكن ينتاج بالنتائج المختلفة. رغم أن هناك المحدودات الكثيرة في البحث إما من الباحث أو المادة أو المكان, يشكر الباحث لأن البحث يعقد و يمشي بشكل جيد و حسن.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

واستنادا الى البحث المستخدم بموضوع " تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج " بعد جمع البيانات وتحليلها فخلاصة هذا البحث فيما يلي:

١. تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج منها قبل ان يبدأ التعليم يجب على حضرة سورة الفاتحة الى مصنف كتاب أمثلي و الى مربي هذا المعهد. و بعد ذلك الطلاب يقرأ نظم خلاصة حسب مستواهم. ثم يسأل الأستاذ عن المادة التي سبق دراستها. ثم يقدم الأستاذ شرحاً للمادة وفقاً لتوزيعها. سيقدم الأستاذ أيضاً المثال لتسهيل فهم الطلاب للمواد ذات الصلة. بين إعطاء هذا الشرح، سوف يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالشرح الذي يعطيه. سيمنح الأستاذ أيضاً الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول فهمهم للمواد الذي يعطيه. ثم الأستاذ ان يختتم المادة أمثلي و أعطى الأستاذ القليل من الحافز للطلاب ثم ذلك قراءة الدعاء معا. تعليم النحو بطريقة أمثلي في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج كان مختلفاً عما تم تطبيقه في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا. يتم إجراء التقييم في غضون ٦ أشهر ، والتقييم الذي تم في المعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج هو اختبار لزيادة جلد كل ٦ أشهر يختلف عن ما تم تنفيذه في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا أنه عندما أكمل الطلاب حفظه في كل مجلد ، اختبار زيادة جلد.

٢ . من تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج هناك العوامل الدافعة و العائقة. أما عوامل الدافعة منها: التذكرة من الأصدقاء، عملية البيئة، أحوال المعلم و المرافق. وأما عوامل العائقة منها: قلة عدد المعلم، أمثلي هي مجرد وسيلة دعم لأن أمثلي في حد ذاتها ليست محور التركيز الرئيسي في تعلم بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج، قلة الوعي لدى الطلاب، فهم الطلاب الذين ما زالوا علمانيين فيما يتعلق بعلم النحو، و في هذا المعهد القليل من الوقت لدراسة أمثلي.

ب. الاقتراحات

- بعد ان يقدم الباحث استنتاج البحث عن "تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج" قدم الباحث الاقتراحات وهي:
١. ينبغي لمعلمي اللغة العربية ان يملكوا الكفاءة الأساسية لقراءة القرآن و الكتب الصفراء و كتابتهما.
 ٢. ينبغي لمعلمي اللغة العربية ان يستخدموا و يطبقوا الطريقة المناسبة للنشاط و الفعالة تسهل التلاميذ على فهم المواد التعليمية، والأخص على فهم القرآن و الكتب الصفراء.
 ٣. ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يرفع كفاءتهم اللغوية و الحرفية دائما بالاشتراك في الدورات التدريبية أو ورسة العمل.
 ٤. ينبغي للمدرسة التي تدرس فيها اللغة العربية ان توفر الوسائل المحتاجة في تعليمها و تهتم بهذه المادة اهتماما كبيرا.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحث نعمًا كثيرًا وهداية ووقفنا إلى دين السلام ورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث أن تتم هذا البحث بكل الطاعة والاستطاعة. وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صل الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور.

و قد اتم الباحث على كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج "

وأخير الكلام يقدم الباحث هذا البحث فلا تنكر ان فيه نقائص وأخطاء. فلذلك يرجو الباحث من سادة القراءة تقجيم الاقتراحات و الصتطالاحات حيث يعم النفع بها. والله يسأل الباحث ان يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم. وان ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة. وعسى الله ان يوقفنا إلى سبيل الرشاد. وكما هو المعلوم. إن الله أعلم بالصواب.

المراجع

الدكتور عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦

السيد احمد الهاشمي . قواعد الأساسية للغة العربية، لبنان، ١٩٧١

جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة ، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم

العام ، جامعة عمّة المخنار، بدون سنة

جمال الدين عبد الله بن هشام الأنصاري، شرح قطر الندى وبل الصدى، لبنان:

دار الفكر، بدون سنة

حسن جعفر الخليفة، مدخل الى المناهج و طرق التدريس، ناشرون: مكتبة

الرشد، ٢٠٠٧

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، لدار المصرية اللبنانية،

لبنان، بدون سنة

حسين راضي عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربي، الخبتي الثقافية،

بيشة، ٢٠٠٠

رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أسالبه،

مصر: منشورات المنطقة الاسلامية للتربية و العلوم و

الثقافة، ١٩٨٩

سحن حافظ و آخرين, أصول التربية و علم النفس, بدون مكان: دار الجهاد,

١٩٥٦

سوترسونو احمد, أصول التربية و التعليم, فونوروكو, دار السلام الطبعة و النشر,

٢٠١٤

عطاء إبراهيم مُجّد. المرجع في تدريس اللغة العربية, مصر الجديدة, القاهرة,

٢٠٠٥

علي الحديدي, مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب, القاهرة: دار الكتب

العربي للطباعة و النشر, دون تاريخ

علي عبد الحليم محمود, التربية الإسلامية في المتعلمة, القاهرة: دار التوزيع و

النشر الإسلامية, ٢٠٠٤

لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, الطبعة الثامنة والعشرون, دار

المشرق, بيروت: ١٩٨٦

مُجّد ابن عبد الله بن مالك الأندلسي, نظم ألفية ابن مالك: ١٠

مُجّد يونس و مُجّد قاسم بكر, التربية و التعليم الجزء الأول ج, فونوروكو, دار

السلام الطبعة و النشر, دون السنة

محمود علي السمان, التوجه في التدريس اللغة العربية, دار المعارف: ١٩٨٢

مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, بيروت: دارالفكر, ٢٠٠٧

- Abdul Hamid, M dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Al Aridl, Ali Hasan. 1994. *Sejarah dan Metodologi Tafsir*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aminuddur Yusuf Putra. 2020. *تطبيق طريقة أمثلتي في تأسيس الخليقة الإسلامية الطلاب في المعهد دار الفلاح "باعسري جافارا"*. Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Arifin. M. 1996. *Ilmu Pedidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2019. *Sang Pembaru Pendidikan Pesantren KH. Thaufiqul Hakim*. Jepara: Percetakan El-Falah.

- Darwis, Amir. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dayyab, Hifni Bek, dkk. 1997. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. Jakarta: Darul Ulum Press.
- Hakim, Taufiqul. 2012. *Hidayatul Mutaalim Mandhumah Talim Mutaalim*. Jepara: PP Darul Falah.
- Hakim, Taufiqul. 2003. *Rumus Qoidah*. Jepara: Al Falah Offset.
- Herdiansyah, Haris. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ibrahim. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- K, Tri Rama. Tt. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Agung.

Latifah Intan Mahardika. 2019. "تطبيق طريقة أمثلتي لترجمة"

القرءان تعليم الخصوص في المؤسسة المعهد دارالفلاح باعسري

"جافارا". Skripsi UIN Sunan Ampel

Surabaya.

Mustofa,Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran*

Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN

Maliki Press.

Nazir, Moh. 2017. *Metode Penelitian*. Bogor:

Ghalia Indonesia.

Sudaryono. 2017. *Metode Penelitian*. Jakarta :

Rajawali Pers.

Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*.

Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif,*

Kualitatif dan R&D. Bandung:

Alfabeta.

Syamsul Bahri. 2022. " تطبيق الطريقة أمثالي في فهم القواعد "

العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بستان

عشاق القراءان بتعان ديماك". Skripsi UIN

Walisongo Semarang.

Tempo Volume 36 isu 32-35. 2007. Badan

Usaha Jaya Press Jajasan Jaya Raya.

Wahid,Abdurrahman. 2001. *Menggerakkan*

Tradisi, Esai-esai Pesantren.

Yogyakarta: LKIS.

Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran*

Bahasa Arab Teori dan Aplikasi.

Yogyakarta: Teras.

W. N, Fikri. 2018. Implementasi Metode

Amsilati Dalam Membaca Kitab

Kuning Di Pondok Pesantren

Hidayatul Muftadiin Demak.

POTENSIA: Jurnal Kependidikan

Islam, 4(2).

Zulhannan. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Gedung Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah Semarang
2. Sarana dan prasarana pondok pesantren
3. Proses belajar dan mengajar di kelas Ula I
4. Penerapan metode amtsilati dalam pembelajaran nahwu

HASIL OBSERVASI

Kelas : Ula I
Materi : حرف جبر , إضافة , إسم ضمير
Hari dan tanggal : Senin, 4 Desember 2023

No.	Uraian Observasi	Keterangan
1.	Ustadz membuka pelajaran	Ustadz mengucapkan salam kemudian ustadz bersama para santri mengirimkan hadiah al fatihah kepada pengarang kitab amtsilati dan pengasuh PPMQA

2.	<p>Ustadz memulai pembelajaran dengan mengajak para santri membaca nadhom khulashoh sesuai dengan tingkatan mereka kemudian ustadz menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya</p>	<p>Para santri membaca nadhom dan menjawab pertanyaan ustadz dengan penuh semangat</p>
3.	<p>Ustadz menjelaskan materi amtsilati sesuai dengan pembagiannya</p>	<p>Para santri menyimak materi pelajaran dengan baik</p>
4.	<p>Ustadz memberikan contoh untuk memudahkan para santri dalam memahami materi tersebut</p>	<p>Para santri memahami contoh yang telah diberikan ustadz.</p>
5.	<p>Ustadz memberikan pertanyaan terkait penjelasan yang telah</p>	<p>Para santri menjawab dengan sangat antusias</p>

	diberikan	
6.	Sebelum ustadz menutup pembelajaran, ustadz memberikan kesempatan kepada para santri untuk bertanya terkait materi yang belum difahami	Para santri bertanya terkait materi yang belum difahami
7.	Ustadz menutup pembelajaran	Ustadz menutup pembelajaran dengan memberi kesimpulan serta memberi motivasi kepada para santri, kemudian diakhiri dengan do'a bersama

الملحق ٢ : أسئلة المقابلة

الأسئلة لمدير المعهد مدرسة القرآن العزيزية

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
2. Bagaimana visi dan misi Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
3. Berapa jumlah asatidz di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
4. Berapa jumlah santri di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
5. Bagaimana penerapan metode amtsilati dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
6. Apa tujuan penerapan metode amtsilati amtsilati dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
7. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses penerapan metode amtsilati?

Jawaban

1. Awal mula berdirinya Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyah Semarang atau yang biasa disingkat dengan "PPMQA" ini dilatarbelakangi oleh niat dari pengasuh pondok

pesantren (KH. M. Sholeh Mahali) dan masyarakat desa Bringin guna mendirikan lembaga pendidikan yang dapat menaungi para generasi qur'ani atau mencetak generasi tersebut sebagai hafidz Qur'an. Hal tersebut dilandaskan oleh kekhawatiran pengasuh pondok pesantren akan punahnya orang-orang yang menghafalkan dan menjaga Al-Qur'an di negeri Indonesia ini. Pondok pesantren ini yang didirikan pada 20 Maret 1990 M bertepatan 23 Sya'ban 1410 H oleh KH. M. Sholeh Mahali dengan jumlah mula santri yang sangat minim, yaitu hanya 5 orang santri putri. Pada awalnya pondok pesantren ini hanya membuka pendaftaran dan penerimaan khusus bagi santri putri, atau yang sering kita sebut dengan istilah "Pondok Putri". Untuk kegiatan belajar mengajar Pondok Putri ini dahulunya pun masih menggunakan Gedung yang alakadarnya, dimana 5 santri putri bertempat di ndalem (rumah) KH. M. Sholeh Mahali Alm. Kemudian seiring berjalannya waktu bertambah semakin banyak santri yang punya keinginan

belajar menghafalkan Al-Qur'an bersama beliau, dan pada akhirnya ditahun 1991 dibentuklah yayasan yang bernama "Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyyah". Setelah terbentuknya yayasan tersebut maka didirikanlah gedung khusus untuk santri putri dengan bangunan dua lantai. Kemudian pada tahun 1997 Pondok Pesantren Madrosatul Qur'anil Aziziyyah mulai menerima santri putra, dan pada akhirnya pengasuh membuatkan tempat untuk santri putra. Awalnya asrama putra belum berbentuk gedung sendiri tetapi bertempat di ndalem beliau, setelah dengan berbagai usaha dan kerja keras akhirnya pesantren menambah bangunan Gedung untuk santri putra pada tahun 2002 dengan gedung satu lantai. Kemudian selang beberapa waktu akhirnya bangunan tersebut di upgrade menjadi 3 lantai pada tahun 2006. Pondok pesantren ini memiliki luas keseluruhan 968 m² dan luas bangunan 488 m². Pada akhirnya pondok pesantren ini siap mencetak para hafidz qur'an hingga sekarang.

2. **VISI :**

- Mencetak santri yang Qur'ani berakhlakul karimah, berprestasi, taat dan berketerampilan
- Memasyarakatkan Al-Qur'an dan meng-Qur'an kan masyarakat

MISI :

- Menumbuhkan niat kecintaan dan semangat belajar IPTAG (ilmu pengetahuan agama) dan IPTEK (ilmu pengetahuan teknologi)
- Melaksanakan pembelajaran yang konsisten, aktif, efektif, dan tidak membosankan
- Mengamalkan teori keilmuan secara terkontrol
- Memanfaatkan ekstrakurikuler untuk menggali potensi santri

3. Jumlah asatidz di PPMQA ada 15 ustadz.

4. Jumlah santri di PPMQA yakni santri putra ada 79, sedangkan santri putri ada 119.

5. Fokus pembelajaran amtsilati di sini menggunakan hafalan dan membaca. Di PPMQA sendiri lebih berfokus pada kajian teori amtsilati dan dilengkapi dengan setoran hafalan sesuai dengan kelas atau jilid yang ditempuh. Untuk target waktu tidak ditentukan karena sedang dalam proses awal penerapan. Pembelajaran amtsilati sendiri dilaksanakan setiap hari pada jam 8 malam sampai jam 9 malam yang kemudian dibagi menjadi 2 bagian. Yaitu, 45 menit pertama untuk pemberian materi dan 15 menit selanjutnya untuk setoran hafalan. Untuk pelaksanaan pemberian materi dilaksanakan sesuai jadwal yang tertera. dilaksanakan seperti pada umumnya terdiri dari tiga tahapan. Pendahuluan, inti, penutup. Untuk pendahuluan, ustad beserta santri mengirimkan hadiah alfatihah kepada pengarang kitab amtsilati dan pengasuh pondok PPMQA. Dilanjutkan dengan membaca nadhom khulashoh sesuai dengan tingkatan mereka. Kemudian ustad menanyakan terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya. Kegiatan inti, ustadz

memberikan penjelasan materi sesuai dengan pembagiannya. Ustadz juga akan memberikan contoh untuk memudahkan santri memahami materi terkait. Di sela-sela pemberian penjelasan tersebut ustadz akan memberikan pertanyaan terkait penjelasan yang telah diberikan. Ustadz juga akan memberikan kesempatan pada santri untuk bertanya mengenai kepehaman materi yang telah diberikan. Kegiatan penutup, ustadz memberikan kesimpulan materi yang telah diberikan kepada santri. Kemudian ustadz memberikan sedikit motivasi kepada para santri.

6. Tujuan yang pertama sendiri untuk merealisasikan keinginan dari almarhum pengasuh PPMQA sendiri untuk diadakannya amtsilati ini. Tujuan yang kedua adalah untuk mencetak santri muda yang bisa membaca kitab kuning.
7. Faktor pendukungnya yakni fasilitas yang terbilang lengkap seperti tempat dan kitab yang sudah disediakan pondok. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain: kurangnya tenaga

pengajar, amtsilati yang hanya menjadi penunjang karena amtsilati sendiri bukan menjadi fokus utama dalam pembelajaran PPMQA, kurangnya kesadaran santri, dan pemahaman santri yang masih awam terkait ilmu nahwu.

الأستئلة لمعلم أمثلي في المعهد مدرسة القرآن العزيزية

1. Buku apa saja yang digunakan dalam pembelajaran nahwu dengan metode di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
2. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran nahwu dengan metode amtsilati di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
3. Apakah sudah efektif pembelajaran nahwu dengan metode amtsilati di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
4. Problem apa saja yang muncul dalam pembelajaran nahwu dengan metode amtsilati di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
5. Bagaimana solusi anda untuk mengatasi problem tersebut?
6. Bagaimana upaya anda memotivasi santri dalam pembelajaran nahwu dengan metode amtsilati?

Jawaban

1. Buku yang digunakan dalam pembelajaran amtsilati ini yaitu nadhom khulasoh, qoidati, tatimmah, shorfiyah, dan kitab amtsilati itu sendiri yang terbagi menjadi 5 jilid. Khulasoh madhom 182 bait dari alfiyah ibn malik yang diterjemahkan dalam bhs jawa dan bhs indonesia. Qoidati pokok amtsilati dari jilid 1 – 5 dilengkapi dg petunjuk nadham yang ada di khulasoh. Sharfiyah dimulai pada saat memasuki jilid 4 yang berfungsi untuk mengetahui perubahan kata baik secara lughowi maupun istilahi. Tatimmah terdiri dari 2 jilid berisikan tentang bagaimana mempraktekkan rusum yang telah dipelajari dala amtsilati pada setiap kata yang dijumpai.
2. Media yang digunakan yaitu buku ajar atau kitab amtsilati dan papan tulis
3. Untuk pembelajaran amtsilati di PPMQA belum efektif. Karena masih dalam tahap awal penerapan.

4. Problem yang ada yaitu belum ditemukannya strategi yang pas untuk pembelajaran ilmu nahwu dengan metode amtsilati di PPMQA ini.
5. Solusinya yaitu dengan mencari strategi yang pas untuk menerapkan metode amtsilati dalam pembelajaran ilmu nahwu di PPMQA.
6. Cara untuk memotivasi santri yaitu dengan bercerita tentang tokoh amtsilati dan memberitaukan untuk apa dan bagaimana manfaat amtsilati nantinya.

الأَسْئَلَةُ لَطَلَابِ الْمَعْهَدِ مَدْرَسَةِ الْقُرْآنِ الْعَرَبِيَّةِ

1. Bagaimana pendapat anda mengenai nahwu?
2. Apakah yang anda rasakan ketika mempelajari metode amtsilati?
3. Bagaimana pendapat anda mengenai penerapan metode amtsilati dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?
4. Apakah anda merasakan perubahan sejak belajar metode amtsilati? Jika ada, perubahan apakah yang anda rasakan dalam kemampuan memahami nahwu?
5. Menurut anda apa kelebihan dan kekurangan penerapan metode amtsilati dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?

6. Apa harapan anda bagi pengembangan pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Al-Aziziyah?

Jawaban

1. Pendapat mengenai nahwu, nahwu adalah ilmu yang sangat sulit dipahami.
2. Yang dirasakan ketika belajar amtsilati, kesulitan dalam menghafal.
3. Pendapat mengenai amtsilati, dengan diterapkannya metode ini saya sangat terbantu dalam memahami nahwu karena metode amtsilati itu mudah dipahami.
4. Perubahan yang dirasakan yaitu lebih memahami nahwu dengan metode amtsilati ini.
5. Kelebihan :
kredibilitas ustadz yang dengan mudah menjelaskan dan memberikan pemahaman terkait amtsilati kepada para santri.

Kekurangan :

waktu yang sangat kurang dalam mempelajari
amtsilati

6. Harapan, mungkin lebih ditambahkan lagi waktu untuk pembelajaran nahwu di PPMQA ini.

الملحق ٣: التوثيق



مبنى المعهد مدرسة القرآن العزيزية



تنفيذ طريقة أمثلي في تعليم علم النحو



المقابلة مع مدير المعهد مدرسة القرآن العزيزية



المقابلة مع معلم أمتلتي



المقابلة مع طالب المعهد



المقابلة مع طالبة المعهد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 16 Mei 2023

Nomor : 2338/Un.10.3/J2/DA.04.09/05/2023

Lamp :

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth:

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Haikalul Azizi El Maz

NIM : 1903026050

Judul :

تنفيذ طريقة اثنتي لتعليم علم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية سمارانج

Dan menunjuk bapak :

1. Pembimbing 1 : Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA
NIP. 19750120200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Website: <http://fik.walisongo.ac.id>

Nomor : 3576/Un.10.3/D1/TA.00.01/09/2023

Semarang, 8 September 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Haikalul Azizi El Maz

NIM : 1903026050

Y'th. Pengasuh Pondok Pesantren Madrosatil Quran Aziziyah
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Haikalul Azizi El Maz

NIM : 1903026050

Alamat : Kp. Ngrembel, Rt 03/07, Gunungpati, Semarang

Judul skripsi : Penerapan Metode Amrsilati pada Pembelajaran Ilmu Nahwu di
Pondok Pesantren Madrosatil Quran Aziziyah Semarang

تنفيذ طريقة التثني لتعليم علم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية Semarang

Pembimbing : Achmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 15 hari, mulai tanggal 17 November 2023 sampai dengan tanggal 2 Desember 2023

Demikian atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



YAYASAN PONDOK PESANTREN MADROSATUL QUR'ANIL AZIZIYAH
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AL-AZIZIYAH SEMARANG

Sekretariat : Kantor PP. Madrosatul Qur'anil Aziziyah Jln. Bringin RT 01/01 Ngalyan Kota Semarang, Telp. (024) 7621004

SURAT KETERANGAN
Nomor : 144/MDT/SKet/XI.5/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Aziziyah Ngalyan Semarang menerangkan bahwa:

Nama : Hikalul Azizi El Maz
Nim : 1903026050
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang
Judul Skripsi : Penerapan Metode Amrsilati pada Pembelajaran Ilmu Nahwu di Pondok Pesantren Madrosatil Quran Aziziyah Semarang

تنفيذ طريقة التلثي لتعليم علم النحو بمعهد مدرسة القرآن العزيزية Semarang

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut benar-benar melakukan penelitian di Madrasah Diniyah Takmiliah Al-Aziziyah Ngalyan Semarang pada tanggal 17 November 2023 – 2 Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Semarang, 05 November 2023

Kepala Madrasah Diniyah



Muhammad Nilzam Yahva, S.H

ترجمة الباحث

الإسم	: هيكال العزيز الماز
المكان وتاريخ الميلاد	: سمارانج, ١٧ يوليو ٢٠٠١
العنوان الحالي	: عرمبيل, كونونج باقي, سمارانج
اسم ألاب	: محزوم
اسم الأم	: ستي أولي العزم
رقم الطالب	: ١٩٠٣٠٢٦٠٥٠
الكلية و القسم	: علوم التربية و التدريس/ تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٩٥٣٨٣٠٩٩٩٢٢

السيرة التربوية الرسمية :

١. روضة الأطفال الزهري سمارانج (٢٠٠٧-٢٠٠٥)
٢. المدرسة الابتدائية الإسلام كونونج باقي سمارانج (٢٠١٣-٢٠٠٧)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة جفارا (٢٠١٦-٢٠١٣)
٤. المدرسة الثانوية المهنية السعودية قدس (٢٠١٩-٢٠١٦)
٥. قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس (٢٠٢٣-٢٠١٩)

السيرة التربوية غير الرسمية :

١. معهد دارالفلاح أمثلتي جفارا
٢. معهد مزرعة العلوم الشرعى بقعة القرآن قدس