

فعالية الوسيلة التعليمية Youtube على إهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في  
الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين

ببحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللسانس

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد :

ليلة العائشة أميني

رقم دفتر القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٩

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٣

## التصريح

الإسم : ليلة العائشة أميني

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق و الأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع

" فعالية الوسيلة التعليمية **Youtube** على إهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية  
في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين "

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلى أن  
تكون مراجعا و مصادرنا لهذا البحث العلمي.



## تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي

الموضوع : فعالية الوسيلة التعليمية **Youtube** على إهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف  
الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين

الكاتبة : ليلة العائشة أميني

القسم : تعليم اللغة العربية

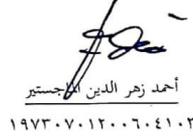
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وكانت مقبولة الأداء  
لإحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٣ م.

سمارانج، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الكاتب

  
احمد يوسف الثاني ستياوان الماجستير  
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الرئيس

  
أحمد زهر الدين الماجستير  
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

المتحنة الثانية

  
الدكتورة نائفة الماجستير  
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



المتحنة الأول

  
الدكتورة ميسواري الماجستير  
١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٢٢٠٠٢

المخرقة

  
الدكتورة نائفة الماجستير  
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي

للطالبة:

الإسم : ليلة العائشة أميني

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٩

الموضوع : فعالية الوسيلة التعليمية **Youtube** على إهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

سمارانج، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف



الدكتورة نالفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## ملخص

الموضوع : فعالية الوسيلة التعليمية **Youtube** على إهتمام الطلاب بتعلم اللغة

العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين

الاسم : ليلة العائشة أميني

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٩

التعلم هو نشاط مخطط له بحيث يحقق الطلاب نتائج التعلم المنهج الدراسي. يتطلب التعلم في المواد اللغوية ، وخاصة اللغة العربية كلغة أجنبية ، اهتمام الطلاب بالتعلم لإبراز التفاعل ثنائي الاتجاه. يميل اهتمام الطلاب بالتعلم إلى التقلب اعتمادا على نموذج تعلم المعلم بحيث يتطلب وسائط أن تزيد من الاهتمام بالتعلم. تتعرف هذه الدراسة على كيفية فعالية وسائط التعلم على **Youtube** على إهتمام الطلاب بالتعلم ، بحيث تنفيذها في التعلم. كان المشاركون في هذه الدراسة ٣٢ طالبا في الفصل الحادي عشر الدين. المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين استخدمت هذه الدراسة تقنيات تجريبية مع استبيانات ذات أهمية تعليمية وقيمة الأسئلة المادية كاختبار قبلي وبعدي. تمت معالجة بيانات البحث عن طريق تحليل الانحدار المزدوج. أظهرت نتائج التحليل أن فعالية **Youtube** على الإهتمام بالتعلم أثبت أهميته. وكانت نتائج أهمية الإهتمام بالتعلم  $0.002 > 0.005$  حيث زاد متوسط إهتمام الطالب بالتعلم بمقدار ٧.٧١ نقطة. في حين أن أهمية قيمة السؤال هي  $0.000 > 0.005$  حيث يزيد المتوسط بمقدار ٢٢.٥ نقطة. التنفيذ الذي أن يقوم المعلمين في التعلم هو استخدام مقاطع فيديو **Youtube** كمقاطع فيديو تمهيدية أو مقاطع فيديو لشرح المواد أو مقاطع فيديو أسئلة أو مقاطع فيديو تجريبية. للمدرسين إعطاء الأسئلة ثم مراجعتها بعد الانتهاء منها من قبل الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدا.

الكلمات الدالة : الإهتمام بالتعلم ، التعليم ، فيديو **Youtube**

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(الإنشراح: ٥-٦)

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والدين أبي ساتوري وأمّي سريني. الذي يعطي دائما صلواته ودعمه. شكرا جزيلًا لتذكيري في كل مرة ، شكرا لك على انزعاج صحتي العقلية قليلا من الأسئلة التي طرحتها منك حول البحث الجامعي ، وشكرا جزيلًا لك ، تمكن طفلك من إكمال هذا البحث الجامعي.
٢. نفسي و جسمي و بذل و جهدي
٣. جدتي ميترو سيم
٤. اختي رحمة إسلاميتي و اخي يحيى أدهاني عزيز و سيفاتو الرحمن مخلص

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين كل شكر على الله دائما يمنح الرحمة والهداية والعناية والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اليه وأصحابه اجمعين. اما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: " فعالية التصورات عن بيئة التعلم والإهتمام بالتعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ٣ سونان كاتونج كالي ونجو".

وهذا البحث شرط لينل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج . غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

- ١ . فضيلة السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٢ . فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٣ . فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٤ . فضيلة الأستاذة الدكتورة نائفة الماجستير مشرفة التي كانت على استعداد لقضاء الوقت و الطاقت والتفكير وبجد و صبر تقديم التوجيه في إعداد هذه البحث. عس الله يعطي عمرا طويلا و صحة ويسر كل الأمور
- ٥ . جميع المحاضرين بكلية التربية وتدريب المعلمين الذين بإخلاص في تدريس العلوم.
- ٦ . المحبوب والداي، أبي ساتوري وأمي سريني ، يقدمان دائما دعمهما وصلواتهما في كل خطوة على الطريق ويقدمان دائما عاطفتهما.

٧. الأصدقاء، وخاصة فوزية مفتاح الجنة و ويدا إلفيا أيضا ريسما أميليا الذين قاتلوا معا وساعدوا كثيرا ورافقوا منذ البداية الكلية حتى الآن.
٨. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩ الذين هم دائما هناك، مشجعون دائما، ويصلون دائما من أجل الكاتب.

## محتويات البحث

|    |                           |
|----|---------------------------|
| أ  | صفحة التصريح .....        |
| ب  | تصحيح لجنة المناقشة ..... |
| ج  | موافقة المشرف .....       |
| د  | الملخص .....              |
| هـ | الشعار .....              |
| و  | الإهداء .....             |
| ز  | كلمة الشكر والتقدير ..... |
| ط  | محتويات البحث .....       |
| م  | كشف الجدول .....          |

### الباب الأول: مقدمة

|   |                     |
|---|---------------------|
| أ | خلفية البحث .....   |
| ب | تحديد المسئلة ..... |
| ج | أهداف البحث .....   |
| د | فوائد البحث .....   |

### الباب الثاني: الهيكل النظري

|   |                      |
|---|----------------------|
| أ | توصيف النظريات ..... |
|---|----------------------|

١. فهم التعليم والتعلم ..... ٨
٢. أهداف التعليم والتعلم ..... ٨
٣. فهم وسيلة التعليمية ..... ٩
٤. وظائف و فوائد وسيلة التعلم..... ١٣
٥. فهم يوتيوب..... ١٤
٦. العوامل الداعمة والعائقة لوسيلة Youtube ..... ١٥
٧. قناة Youtube المقناوي (Al-Maknawi) ..... ١٦
٨. جهود للتغلب على حواجز وسيلة التعليمية يوتيوب..... ١٦
٩. فهم اهتمامات التعلم..... ١٧
١٠. دور ووظيفة الاهتمام بالتعلم ..... ١٨
١١. العوامل المؤثرة في الاهتمام بالتعلم..... ١٩
١٢. فهم تعلم اللغة العربية..... ٢٠
١٣. فهم اللغة العربية ..... ٢٢
١٤. تعريف العدد والمعدود ..... ٢٢
١٥. أنواع العداد ..... ٢٣
١٦. عناصر العداد ..... ٢٤
١٧. خصائص العداد..... ٢٥
- ب. الدراسات السابقة ..... ٢٥
- ج. فرضية البحث ..... ٢٩

### الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. أنواع ومناهج البحث..... ٣٠
- ب. مكان و وقت البحث..... ٣٠

- ج. السكان والعينة..... ٣٠
- د. المتغيرات والمؤشرات..... ٣١
- هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٣٢
- و. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٣

### الباب الرابع: وصف البيانات و تحليلها

أ. يتم تعليم اللغة العربية استخدام وسيلة **Youtube** لطلاب المدرسة

#### الثانوية الحكومية ١ كلاتين

١. موقع البحث..... ٣٦
٢. تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة يوتيوب..... ٣٦
٣. خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام Youtube..... ٤٢

ب. اهتمام طلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية

#### الحكومية ١ كلاتين

١. نتائج تحليل بيانات اهتمام..... ٤٣
٢. اهتمام الطلاب بتعلم..... ٤٦

ج. فعالية استخدام وسيلة **Youtube** على اهتمام الطلاب بتعلم دروس

اللغة العربية في الصف الحادي عشر مادة العدد والمعدود في المدرسة الثانوية

#### الحكومية ١ كلاتين

١. اختبار الفرضية..... ٥٣
٢. فعالية التعلم باستخدام..... ٥٤
- د. قيود البحث..... ٥٩

### الباب الخامس: الإختتام

|    |       |               |
|----|-------|---------------|
| ٦٠ | ..... | أ. الخلاصة    |
| ٦١ | ..... | ب. الاقتراحات |
| ٦١ | ..... | ج. الاختتام   |
| ٦٣ | ..... | المراجع       |
| ٧٣ | ..... | الملاحق       |

## كشف الجدول

٢.١ عناصر العداد

٤.١ تفاصيل تنفيذ التعلم

٤.٢ نتائج التحليل الوصفي

٤.٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

٤.٤ نتائج اختبار التجانس

٤.٥ تصنيف اهتمامات التعلم

٤.٦ تصنيف المشاكل

٤.٧ نتائج اختبار T المزدوج

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط تفاعلي مخطط يتضمن مكونات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.<sup>1</sup> يؤثر التواصل التفاعلي أثناء عملية التعلم بشكل كبير على تنفيذ التواصل الجيد أو التفاعل بين الطلاب والمعلمين ، بحيث قبول الموضوع من قبل الطلاب. في عملية التعلم ، الطلاب هم المادة التي تتعلم والمعلم هو المادة التي تدرس.<sup>2</sup> لذلك عندما يكون هناك في عملية التعلم معلم أو طالب فقط ، لا تسميته بالتعلم لأن جوهر التعلم يتطلب الطلاب والمعلمين كمواد.

التعلم هو تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب ، حيث يحدث كلاهما اتصالا مكثفا وموجها لتحقيق هدف محدد مسبقا. يعتمد نجاح أو فشل التعلم بشكل كبير على التواصل أو التفاعل الذي يقوم به المعلمون والطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يؤثر الاهتمام بالتعلم أيضا بشكل كبير على الطلاب في فهم التعلم بما في ذلك تعلم اللغة العربية وهو أحد الدروس التي تتطلب حقا اهتمام الطلاب بالتعلم. اللغة العربية ليست لغة معروفة من قبل عامة الناس في إندونيسيا ولا يزال هناك نقص في الأشخاص الذين يفهمون أهمية اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك العديد من المجتمعات المسلمة التي لا تعرف هذه اللغة، ولهذا السبب يحتاج تعلم اللغة العربية إلى جدية الطلاب أنفسهم. يجب أن يكون لدى الطلاب النية والتصميم في تعلم هذه اللغة الأجنبية.

---

<sup>1</sup> Rizka Utami, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 1

<sup>2</sup> Cecep Kustandi ,Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 1

نتائج التعلم وإجراءات التعلم في تعلم اللغة هي أنشطة مترابطة. هذا يعني أنه لا القول إن الطلاب ناجحون إذا لم يكونوا مصحوبين بأفعالهم التعليمية. يجب أن يكون الطلاب نشطين في أنشطة التعلم مثل سؤال المعلم بنشاط عندما لا يفهمون المواد المقدمة أو البحث عن تفسيرات مادية من خلال الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل، والمشاركة في التعلم الذي تعقده مؤسسات الدورة التدريبية أو من خلال وسيلة التعليمية عبر الإنترنت مثل اليوتوب و غيرها. تنعكس نتائج التعلم التي يحققها الطلاب في إجراءات التعلم الخاصة بهم.<sup>3</sup> لهذا السبب ، من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة، يحتاج الطلاب إلى الدراسة بجد وشغف واجتهاد ، وفهم اهتماماتهم ليتم تطويرها في عملية التعلم. الاهتمام هو الشعور بالإعجاب بشيء ما أو أنشطة أو أنشطة معينة. أيضا تفسير الاهتمام على أنه ذكاء وشغف أو رغبة قوية في شيء ما. الطلاب الذين لديهم شعور بالاهتمام بشيء ما أو مجال معين سيكونون أكثر اجتهادا في متابعة مجال معين. يلعب الاهتمام دورا مهما للغاية في أنشطة تعلم الطلاب وتطويرهم.<sup>4</sup> سيكون من الصعب جدا على الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام بالتعلم قبول التعلم الذي يقدمه المعلم. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعزيز الاهتمام بالتعلم والحماس للتعلم لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول التعلم الذي يتم تقديمه.

---

<sup>3</sup> Hasrati, dkk, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Ma’arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar.” Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2 No. 1 (Juni, 2021), 17.

<sup>4</sup> Risanosanti, dkk, *Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), hlm. 13

في التعلم ، يلعب الاهتمام دورا مثل القوة الدافعة، أي كقوة دافعة للتعلم.<sup>5</sup> سيكون الطلاب الذين لديهم اهتمام بموقفهم من الدرس سعداء وسيواصلون التعلم. أما بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم اهتمام ، فإن موقفهم هو فقط قبول الدروس المقدمة. يتعلم الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة وسيكون من الصعب فهم المواد التي قدمها المعلم.

الاهتمام بالتعلم مهم جدا للنمو لدى الطلاب. سيركز الطلاب أكثر على التعلم عندما يكون لديهم اهتمام بالتعلم المضمن فيهم. لن يتمكن الطالب من تلقي وهضم المواد التعليمية عندما لا يكون لديه اهتمام بالتعلم فيه. لتعزيز الاهتمام بالتعلم ، هناك حاجة إلى دور المعلمين والطلاب أنفسهم. لأنه على الرغم من أن المعلم يحاول تعزيز الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب ، إلا أن الطالب يرفض الأمر الذي ليس له نتائج. إن تنمية الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب ليس بالأمر السهل ، يجب على المعلمين إيجاد طريقتهم الخاصة. مثل دعوة الطلاب للتعلم من خلال ، وسيلة أخرى غير كتب الحزمة و أوراق عمل الطلاب (LKS) وطرق المحاضرات ، على سبيل المثال ، ، وسيلة Youtube .

الموضوعات العربية هي الموضوع الرئيسي في هذه المناقشة. وذلك لأن اللغة العربية لها مستوى صعوبة خاص بها للطلاب والمعلمين في أنشطة التعليم والتعلم لأن اللغة العربية ليست اللغة المستخدمة من قبل شعب إندونيسيا. لذلك ، فإن الاهتمام بالتعلم من الطلاب يؤثر بشكل كبير على عملية التعلم. يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام كبير بالتعلم من أجل معرفة المواد التعليمية.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Hanifal, dkk, “Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab.” Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.12 No. 1 (Juni, 2019), 115

<sup>6</sup> Shoffan Shoffa, dkk, *Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Bojonegoro: CV Agrapana Media, 2021), hlm. 1

من الملاحظات التي أدلى بها باحث ، واحدة من المشاكل في اللغة العربية التي تحدث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين هي ١) معظم الطلاب يعتبرون دروس اللغة العربية صعبة الفهم، ٢) الطلاب (غير المهتمين) في تعلم اللغة العربية وهذا قاتل لأنه سيجعل الطلاب لن يتعلموا اللغة العربية. ولكن في الواقع ، يجعل معظم المعلمين الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة ويعتمدون فقط على الكتب المدرسية أو أوراق عمل الطلاب (LKS)، ٣) وأحياناً التفسير الذي قدمه المعلم يربك الطلاب. هذا بالطبع له فعالية على فهم مواد الطلاب.

وسيلة التعليمية هي أداة تعليمية يستخدمها ويستخدمها المعلمون في أنشطة التعلم. وسيلة التعلم هي أداة في شكل مادي وغير مادي مفيدة كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية لتكون أكثر فعالية وكفاءة. بحيث يتلقى الطلاب المواد التعليمية بشكل أسرع وجذب الطلاب لمعرفة المزيد.<sup>٧</sup> لذلك، يحتاج المعلمون إلى استخدام ال، وسيلة القادرة على إثارة الطلاب في تعلم اللغة العربية. واحدة من وسيلة التعليمية التعليمية التي استخدمها هي يوتيوب. إن بروز Youtube كواحد من أكثر المواقع زيارة يشجع المؤسسات التعليمية على استخدامه كوسيلة تعليمية.<sup>٨</sup> وسيلة Youtube هي أسهل ال، وسيلة وأكثرها عملية في الحصول على الموضوع عن طريق إدخال الكلمات الرئيسية في حقل البحث، وستظهر مواد مختلفة مختلفة.<sup>٩</sup> Youtube هو

---

<sup>7</sup> Septy Nur, *Media Pembelajaran*, ( Tangerang: CV Jejak, 2021) hlm. 13

<sup>8</sup> Agus Budiman, Moh Al-Ahyar, “*Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab.*” *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4 No. 6 (2022), 5827.

<sup>9</sup> Iis Susiawati, dkk, “*Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube.*” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 5 No. 1 (Februari, 2023), 673

أحد، وسيلة التعلم التي للمدرسين استخدامها في تقديم المواد التعليمية التي تعتبر صعبة. تحتوي هذه ال، وسيلة على الكثير من القنوات التي تحتوي على مواد عربية ، واحدة منها هي قناة "قناة مكناوي". تحتوي القناة على إحدى المواد العربية وهي العداد والمعدود من ١-١٠٠٠. في هذه الحالة ، استخدام Youtube لزيادة فهم الطلاب للمادة.

بناء على هذا الوصف ، يهتم باحث بإجراء دراسات حول: " فعالية الوسيلة التعليمية Youtube على إهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين".

#### ب. تحديد المسئلة

بناء على هذه الخلفية، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم تعليم اللغة العربية استخدام وسيلة Youtube لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين؟
٢. كيف اهتمام طلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين؟
٣. هل فعالية استخدام وسيلة Youtube على اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية في الصف الحادي عشر مادة العدد والمعدود في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين؟

#### ج. أهداف البحث

من الأسئلة السابقة تهدف هذه الدراسة إلى:

١. معرفة إتمام تعليم اللغة العربية استخدام وسيلة Youtube لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين
٢. معرفة اهتمام طلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين

٣. معرفة فعالية استخدام وسيلة Youtube على اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية في الصف الحادي عشر مادة العدد والمعدود في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين

د. فوائده البحث

#### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة المعرفة بفعالية، وسيلة التعلم القائمة على Youtube على الاهتمام بتعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين.

#### ٢. الفوائد الممارس

من الناحية العملية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة:

(أ) كمرجع إضافي للقراء الذين يرغبون في فهم الاهتمامات التعليمية لطلاب الصف الحادي عشر في المواد العربية باستخدام، وسيلة التعلم القائمة على Youtube.

(ب) كمظهر أكاديمي، يقوم باحث بتطوير رؤاهم العلمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

(ج) زيادة إبداع المعلم في اختيار وسيلة لتعليمية التي تتوافق مع المادة بحيث أن تجعل التعلم ممتعا وممتعا.

(د) مساعدة معلمي اللغة العربية على إيجاد واختيار الطريقة المناسبة أو وسائل التعلم المناسبة للطلاب. بمعنى آخر ، يعتبر هذا البحث

مههما لتقديم المساهمات والحلول المناسبة للتغلب على تعلم مادة  
العدد والمعدود.

## الباب الثاني

### الهيكـل النظري

#### أ. توصيف النظريات

##### ١. فهم التعليم والتعلم

عملية التعلم والتعليم هي في الأساس تطبيق أساليب أو مناهج مختلفة في أنشطة التدريس والتعلم. التعلم هو عملية تغييرات دائمة نسبيا في المعرفة والقدرات والمهارات والسلوك التي تحدث نتيجة للجهود المتعمد والخبرة الخاضعة للرقابة وغير المنضبطة.<sup>١٠</sup> في عملية التعلم ، يتم تعريف التجربة على أنها التفاعل بين الأفراد والبيئة.

التدريس هو عملية يخلق فيها المعلمون والطلاب بيئة جيدة ، بحيث تحدث أنشطة التعليم والتعلم الفعالة ، والتي تتم من خلال ترتيب مجموعة من القيم والمعتقدات التي تلون نظرتهم للواقع المحيط.<sup>١١</sup> الأنشطة التي تتطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة التعلم بحيث يتطلب التدريس اهتماما خاصا حتى يصبح الطلاب بشرا بالغين يدركون مسؤولياتهم تجاه أنفسهم ، ولديهم شخصية وأخلاق.

##### ٢. أهداف التعليم والتعلم

المكونات التي أن تؤثر على مكونات التدريس الأخرى ، مثل المواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم واختيار الأساليب والأدوات

---

<sup>10</sup> Bety Diana Serly Hetharion, *Strategi Belajar Mengajar*, (Sumatra Barat: CV Azka Pustaka, 2023), hlm. 1

<sup>11</sup> Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hlm. 2

والموارد وأدوات التقييم هي تعريفات للأهداف. لذلك ، لا للمعلم تجاهل مشكلة صياغة أهداف التعلم إذا كان يريد برحمة تدريسه. عند النظر إليها من جانب نطاقها ، تقسيم أهداف التعلم إلى قسمين ، وهما: (١) الأهداف التي صاغها على وجه التحديد المعلمون المبتعدون عن المواد التي سيتم تقديمها، (٢) أهداف التعلم العامة ، والتي تم سردها بالفعل في الخطوط العريضة لإرشادات التدريس الموضحة في خطة التدريس التي أعدها المعلم. يجب أن تستوفي الأهداف المحددة التي يصوغها المعلم الشروط التالية:

(أ) اذكر على وجه التحديد السلوك المراد تحقيقه.

(ب) الحد من الظروف التي يتوقع أن تحدث فيها المعرفة السلوكية (ظروف تغيير السلوك).

(ج) اذكر على وجه التحديد معايير تغيير السلوك بمعنى وصف الحد الأدنى من معايير السلوك التي قبولها كنتيجة محققة<sup>١٢</sup>

### ٣. فهم وسيلة التعليمية

من حيث المصطلحات، تأتي كلمة وسيلة التعليمية من الكلمة اللاتينية "وسيط" التي تعني وسيط، بينما في اللغة العربية تأتي من كلمة "وسيلة" التي تعني تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.<sup>١٣</sup> تعرف جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصال (AECT) وسيلة التعليمية بأنها أي شكل يستخدم لعملية توزيع المعلومات. تشير الرابطة الوطنية

---

<sup>12</sup> Annisa Nidaur Rohmah, "Belajar dan Pembelajaran." Cendekia, Vol. 9 No. 2 (2017), 199

<sup>13</sup> Rudy Sumiharsono, Hisbiyatul Hasana, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV Pustaka Abadi, 2018), hlm. 9

للتعليم (NEA) إلى وسيلة التعليمية على أنها أشياء التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها جنبا إلى جنب مع الأدوات التي تستخدم بشكل جيد في أنشطة التدريس والتعلم وأن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية. بشكل مترادف ، غالبا ما يستخدم مصطلح ال، وسيلة مع تكنولوجيا التعلم. هذا أمر مفهوم لأنه في تطوير تكنولوجيا التعلم يؤكد على ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي المعلمين والطباشير والكتب المدرسية التي هي جوهر ، وسيلة التعلم.<sup>14</sup>

واحدة من القضايا الهامة في عملية التعلم هي وسيلة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسيلة التعليمية هي أيضا الرابط الرئيسي في توسط المتعلمين بمراكز وموارد التعلم. غالبا ما تكون وسيلة التعليمية هي الاعتماد الرئيسي في عملية التعلم التقليدية. عملية التعلم التقليدية هي عملية تتمحور فيها استراتيجية التعلم مباشرة حول المعلم أمام الطلاب حيث يكون المعلم هو المصدر والمركز في التعلم.<sup>15</sup>

كلمة التعلم هي مزيج من كلمتين ، وهما أنشطة التدريس والتعلم. حيث تستهدف الأنشطة التعليمية الأنشطة التي يقوم بها المعلمون، بينما تستهدف أنشطة التعلم الأنشطة التي يقوم بها الطلاب.<sup>16</sup> التعلم هو في الأساس جهد من المعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم وفقا لاهتماماتهم واحتياجاتهم. التعلم هو نشاط له هدف. الهدف التعليمي

---

<sup>14</sup> Muhammad Yamin, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Rawamangun: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 6

<sup>15</sup> Gde Putu Arya Oka, *Media dan Multimedia Pembelajaran*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), hlm. 9

<sup>16</sup> Yenny Suzana, Imam Jayanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: Literasi Nusantara, 2021), hlm. 19

للطلاب هو تحقيق التطور الأمثل ، والذي له جوانب معرفية وعاطفية ونفسية. وبالتالي فإن الهدف التعليمي هو أن الطلاب هم تحقيق التطور الأمثل في هذه الجوانب الثلاثة. لتحقيق هذا الهدف نفسه ، يقوم الطلاب بأنشطة تعليمية ، ويقوم المعلمون بالتعلم.

النشاط الذي ينطوي على شخص ما في محاولة لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال استخدام مصادر مختلفة للتعلم هو تعريف التعلم. يتم التعلم من خلال إشراك طرفين ، وهما الطلاب كمتعلمين والمعلمين كميسرين. أهم شيء في أنشطة التعلم هو حدوث عملية التعلم (عملية التعلم). الرابط الذي يتطلب التعلم التفاعل، فهذا يدل على أن عملية التعلم هي عملية تواصل، بمعنى أنه يحدث فيها عملية توصيل الرسائل من شخص ما (مصدر الرسالة) إلى شخص ما أو مجموعة من الأشخاص (مستلمي الرسالة).<sup>١٧</sup>

يقصد باستر اتيجية التعلم كما قال منى إبراهيم على أنها أدوات خاصة يقوم بها المتعلم ليجعل عملية التعلم أسرع و أسهل و أكثر ذاتية في التوجيه، و أكثر قابلة للتطبيق في مواقف جديدة.<sup>١٨</sup>

يعتمد التعلم الجيد على تحفيز الطلاب وإبداع المعلم. التعلم الذي لديه دافع عال يدعمه المعلمون القادرون على تسهيل هذا الدافع سيكون له فعالية على نجاح تحقيق أهداف التعلم. تقاس أهداف التعلم من خلال التغيرات في مواقف الطلاب وقدرتهم في عملية التعلم.

---

<sup>17</sup> Cepy Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2012), hlm. 5

<sup>18</sup> منى إبراهيم البوطي، الحوار والفنانية و استير اتيجيته و تعليمه، ( القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)،

تصميم تعليمي جيد ، مدعوم بمرافق كافية ، ومعلمون لديهم إبداع سيسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم.<sup>١٩</sup>

في أنشطة التعلم، تفسير الوسيلة على أنها شيء أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات المستمرة بين المعلمين والطلاب. وبالتالي، فأن وسيلة التعلم هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى الى تحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>٢٠</sup>

وسيلة التعلم هي مجموعة من الأدوات التي يستخدمها المعلمون للتواصل مع الطلاب. تتضمن ، وسيلة التعلم الأدوات المستخدمة فعليا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تتكون من الكتب ومسجلات الأشربة والأشربة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.<sup>٢١</sup>

يجب أن تتماشى ، وسيلة التعلم مع تطور التكنولوجيا والبيئة والطلاب ، أي التطور بسرعة وديناميكية. وهذا يتطلب من اختصاصيي التوعية متابعة التطورات التكنولوجية حتى يتمكنوا من تقديم ، وسيلة تعليمية جيدة وليس فقط استخدام الكتب أو الدعائم المؤقتة.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>19</sup> Muhammad Faturrohman, *Belajar dan Pembelajaran Modern*, (Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca, 2017), hlm.34

<sup>20</sup> سمير حلف جلوب، "الوسيلة التعليمية"، (دار من المحيط إلى الخليج للنشر و التوزيع : مكة ٢٠٢٢)، مكة، (٢٠٢٢)،

<sup>21</sup> Sutriyono Hariadi, *Media Presentasi Pembelajaran: dari Teori ke Praktik*, (Probolinggo: Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kota Probolinggo, 2018), hlm.3

<sup>22</sup> Aria Indah Susanti, *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021), hlm.24

#### ٤ . وظائف و فوائد وسيلة التعلم

مكونات نظام التعلم ، وهي ال، وسيلة ، لها وظيفة مختلفة عن وظيفة المكونات الأخرى، وهي كمكون يحتوي على رسائل تعليمية ليتم نقلها إلى الطلاب. في عملية التسليم، أن تعمل ، وسيلة التعلم بشكل جيد إذا كان من الممكن استخدام ال، وسيلة بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٢٣</sup>

يتم استخدام ، وسيلة التعلم لأن لها وظيفة أن تدعم التعلم بحيث تصبح واحدة من الاستراتيجيات التي استخدامها لتحسين جودة عملية التعلم للأفضل. لل، وسيلة عدة وظائف<sup>٢٤</sup>، وهي:

أ) وسيلة التعليمية كمورد للتعلم ، أثناء عملية التعلم ، يستخدم الطلاب ال، وسيلة للحصول على المعلومات ، حيث يستخدم الطلاب ال، وسيلة كوسيط لحفر المعلومات ، إلى جانب أنه للطلاب إجراء تجارب على ال، وسيلة بحيث تصبح نتائج التجربة موردا للتعلم الخاص بهم.

ب) الوظيفة الدلالية ، تعني كلمة دلالي "معنى" حيث للمعلمين استخدام ال، وسيلة كصيغ ورموز ومعاني كلمات وغيرها. على سبيل المثال ، عند تعلم لغة، بالطبع، سيكون القاموس هو الوسيلة الأكثر استخداما والمطلوبة للعثور على معنى الكلمات أو الجمل.

ج) وظيفة التلاعب ، هنا التلاعب يعني عرض. هنا تكون ال، وسيلة قادرة على عرض كائن كبير جدا أو صغير جدا ، والعمليات الطبيعية

---

<sup>23</sup> Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran*, ( Tangerang: CV Jejak, 2021) hlm. 29

<sup>24</sup> Ajeng Rizki Safira, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Gresik: Caremedia Communication, 2020), hlm. 15

، والأحداث التي حدثت. مثال على ذلك هو الطفولة المبكرة التي تستخدم ، وسيلة المجهر لتكبير مظهر النمل بحيث ملاحظتها.

## ٥. فهم يوتيوب

ينمو عالم الإبداع في إندونيسيا الآن ، أحدها تطوير الإبداع في محتوى Youtube. المقصود بالإبداع هو نتيجة التفاعل بين الأفراد وبيئتهم، والقدرة على تكوين تركيبات جديدة، بناء على بيانات أو معلومات أو عناصر موجودة بالفعل أو معروفة من قبل، وهي كل الخبرات والمعارف التي اكتسبها الشخص خلال حياته سواء كانت البيئة المدرسية أو الأسرية أو من البيئة المجتمعية.<sup>٢٥</sup>

في العصر الحديث مثل اليوم ، يواجه الناس تطورات تكنولوجية سريعة للغاية. ملاحظة ذلك من الاستخدام المتزايد للأدوات وعدد مستخدمي خدمة الإنترنت. بالطبع ، استخدام هذا لدعم أنشطة التعلم. الشبكات الاجتماعية مثل Youtube هي واحدة من نتائج التطورات التكنولوجية في العصر الرقمي.<sup>٢٦</sup> إحدى الخدمات من Google التي توفر تسهيلات للمستخدمين لتحميل مقاطع الفيديو والوصول إليها من قبل مستخدمين آخرين من جميع أنحاء العالم مجاناً هي Youtube.

في التقدم العصر يتوجب من المعلم تجنيب أفراد التلاميذ الذين يتحصلون على علامة في هذا المدا، التعلم و التدريس بالوسيلة المتواقة

---

<sup>25</sup> Wardah, Muh Jamil Reza, "Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Youtube sebagai Media Konten Video Kreatif." Jurnal Komunikasi dan Organisasi, Vol. 3 No. 1 (2021), 41

<sup>26</sup> Ahmad Azhari, "Penggunaan Youtube dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI." Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 11 No. 1 (2022), 33

مع المصدر الإدراكي الحالي، مؤقتا على الأقل حتى يتم تدريبهم و تعويدهم على استخدامها.<sup>٢٧</sup>

تأسس Youtube في عام ٢٠٠٥. المؤسسون هم تشاد هيرلي وستيف تشين وجاويد كريم حيث هم موظفون سابقون في PayPal. بعد ذلك، اشترت Google إلى Youtube وكذلك أعيد تقديمه في عام ٢٠٠٦. استنادا إلى استطلاع أجراه Youtube، فإن لديه أكثر من ١ مليار مستخدم، مما يعني ما يقرب من ثلث جميع مستخدمي الإنترنت. تتراوح أعمار غالبية المستخدمين بين ١٨ و ٣٤ عاما وأكثر من ٧٠٪ من وقت مشاهدة الفيديو على Youtube يأتي من الأجهزة المحمولة. هناك ١ مليار ساعة من المحتوى تتم مشاهدتها كل يوم.<sup>٢٨</sup>

## ٦. العوامل الداعمة والعائقة لوسيلة Youtube

Youtube هو وسيلة تعليمية يختارها المعلمون لأن Youtube من ال، وسيلة المناسبة في تطبيق عملية التعليم والتعلم. يتمتع المعلمون بمزايا عند استخدام Youtube كوسيلة تعليمية، وهي الموارد التعليمية الجيدة، وأدوات التعلم التحفيزية التي تشرك الطلاب وأساليب التعلم الحديثة، وموارد التعلم المجانية مع مراعاة

---

محمد زياد حمدان، "وسيلة و تكنولوجيا التعليم"، (عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٧ م)، ١٥ .<sup>27</sup>

<sup>28</sup> Fransisca Hermawan, "Analisis Minat Masyarakat Pengguna Platform Youtube Sebagai Media Komunikasi Digital Masa Kini," *Jurnal Manajemen*, Vol. 14 No. 3 (2022), 566

الميزانيات التعليمية.<sup>29</sup> بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلمون فقط إلى نسخ عنوان URL للفيديو المحدد ومشاركته مع الطلاب. بصرف النظر عن العوامل الداعمة المذكورة أعلاه ، فإن استخدام ، وسيلة Youtube يواجه أيضا عقبات في تنفيذه كوسيلة تعليمية. هذه حصة مهدرة وأحيانا شبكة إنترنت ضعيفة.

#### ٧. قناة Youtube المكناوي (Al-Maknawi)

قناة المكناوي على Youtube هي قناة تناقش تعلم اللغة العربية. هذه القناة لديها ١٤٢ ألف متابع وتنمو كل يوم. من السهل جدا على الطلاب فهم شرح المادة. للطلاب تعلم المواد العربية على قناة مكناوي كل يوم. مواد تعليمية باللغة العربية على قناة المكناوي تتراوح بين نحو وشرف وغيرها.

#### ٨. جهود للتغلب على حواجز وسيلة التعليمية يوتيوب

بعض الحلول للتغلب على العقبات التي تحول دون استخدام Youtube وفقا للمؤلف تمنع الطلاب من فتح مقاطع فيديو أخرى على Youtube وتنزيل مقاطع الفيديو التعليمية التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المدارس تثبيت wifi حتى لا يحتاج الطلاب إلى استخدام الحوص والشبكات غير الضعيفة. في الخارج ، تم استخدام Youtube على نطاق واسع كوسيلة تعليمية من قبل الطلاب.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Riska Ulandari, dkk. "Youtube Sebagai Media Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19," Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol 19 No.1 (2021), 26

<sup>30</sup> Fransisca, dkk. "Efektivitas Youtube sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa (Studi di Fakultas FISIP UNIVERSITAS BENGKULU)," Record and Library Journal, Vol. 4 No. 2 (2018), 83

## ٩. فهم اهتمامات التعلم

الفائدة لها معنى كميل قوي نحو شيء ما. يعمل الاهتمام كمحرك لرغبة الفرد ومحرك في السلوك الذي ينشأ من داخل الشخص للقيام بشيء ما. الاهتمام الذي لديه شعور بالميل والاهتمام مصحوبا بشعور إيجابي بالمتعة تجاه شيء يعتبر مثيرا للاهتمام أو مهما يتمشى مع احتياجاته وقادر على إعطاء شعور بالرضا لذلك الشخص. بالطبع ، في عملية التعلم ، يجب أن يكون لدى الأفراد مصلحة في المشاركة في التعلم ليكونوا أكثر تركيزا على الموضوع.<sup>٣١</sup>

التعلم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد للحصول على تغييرات في السلوك ، سواء في شكل مهارات ومعرفة وقيم ومواقف إيجابية كتجربة للمواد المختلفة التي تم تعلمها. أيضا تفسير التعلم على أنه جميع الأنشطة النفسية التي يقوم بها كل فرد بحيث يختلف سلوكه بين التعلم قبل وبعد التعلم. تغييرات في السلوك أو الاستجابات ، بسبب التجارب الجديدة ، وامتلاك الذكاء أو المعرفة بعد التعلم ، وممارسة الأنشطة. التعلم هو عملية وهو عنصر أساسي في كل مستوى من مستويات التعليم.<sup>٣٢</sup>

أحد العوامل الداخلية للجوانب النفسية التي لها فعالية كبير وتلعب دورا مهما في عملية أنشطة التعلم وتطوير تعلم الطلاب وكذلك نجاح الطالب في التعلم هو تعريف الاهتمام بالتعلم. الاهتمام بالتعلم

---

<sup>31</sup> Muhammad Haykal, dkk. "Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021," Borneo Journal of Language and Education, Vol. 1 No. 2 (2021), 182

<sup>32</sup> Ahdar Djamaluddin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019, hlm. 12

هو جانب حيث أن أحد الدوافع في عملية التعلم لا ينشأ من تلقاء نفسه ، ولكن هناك العديد من العوامل التي تجعل الطلاب لديهم اهتمام بالتعلم. لا ينشأ الاهتمام فجأة أو بشكل عفوي ولكنه ينشأ من المشاركة أو الخبرة أو العادات أثناء الدراسة أو العمل. بشكل عام ، تنقسم هذه العوامل إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.<sup>33</sup>

في عملية التعلم ، تلعب عناصر أنشطة التعلم دورا حيويا. لذلك ، من المهم جدا أن يفهم كل معلم قدر الإمكان عملية التعلم للطلاب من أجل توفير التوجيه وتوفير بيئة التعلم المناسبة والمتناغمة.

#### ١٠. دور ووظيفة الاهتمام بالتعلم

الاهتمام هو أحد العوامل التي ستؤثر على الجهد الذي يبذله الشخص. الاهتمام بالتعلم له دور كبير جدا. الاهتمام القوي سيعزز الجهود الجادة وليس اليأس في مواجهة التحديات. الطلاب الذين لديهم اهتمام بالتعلم سوف يفهمونه ويتذكرونه بسرعة.

في تعلم وظيفة الاهتمام الأكبر كقوة تدفع الطلاب للتعلم. الطلاب الذين لديهم اهتمام بالتعلم سوف يدرسون بجد ، على عكس الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام بالتعلم أو يتلقون الدروس فقط ، سيتم نقلهم فقط للتعلم ولن يكونوا مجتهدين لأنه لا يوجد اهتمام بالطلاب. للحصول على نتائج جيدة في التعلم ، يجب أن يكون لدى

---

<sup>33</sup> Hanifal Fauzy, dkk. "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 12 No. 1 (2019), 117

الطلاب اهتمام بالدرس حتى يتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر.

يخدم الاهتمام بحيث يكون لدى الشخص دافع رغبة ، ومعزز للرغبة ، ويتم إنشاء سائق في القيام بذلك في شخص للقيام بشيء ما لغرض واتجاه السلوك اليومي . وظائف مختلفة ذات أهمية ، <sup>٣٤</sup> هي :  
أ. تشجيع البشر على التصرف ، أي كمحرك أو محرك يطلق الطاقة  
ب. تحديد اتجاه العمل ، أي نحو الهدف المراد تحقيقه  
ج. اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات المتوافقة لتحقيق الأهداف.

في حين أن وظيفة الاهتمام المتعلقة بتنفيذ التعلم هي :

(أ) الفائدة تولد الاهتمام الفوري.

(ب) الفائدة تسهل تحقيق التركيز.

(ج) الفائدة تمنع تشتيت الانتباه الخارجي

(د) الاهتمام يقوي ارتباط الموضوع في الذاكرة.

(هـ) الاهتمام يقلل من الملل في التعلم في النفس.

## ١١ . العوامل المؤثرة في الاهتمام بالتعلم

يتأثر الاهتمام بالتعلم الموجود في الطلاب بعوامل مختلفة. لن ينشأ الاهتمام من تلقاء نفسه ولكن هناك العديد من العوامل التي تسبب ظهور الاهتمام، وهناك عدة عوامل تتسبب في ظهور الطلب، بما في

---

<sup>34</sup> Andi Achru P. "Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran," Jurnal Idaarah, Vol. 3 No. 2 (2019), 212

ذلك: الدوافع، الانتباه، المواد التعليمية، مواقف المعلم، الدافع، الأسرة ، المرافق المدرسية ، الأصدقاء الاجتماعيين.<sup>٣٥</sup>

بشكل عام ، تتكون العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم من عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب، مثل السعادة والنشاط عند المشاركة في التعلم، بما في ذلك أشكال الاهتمام بالتعلم بسبب رغبات الطلاب الخاصة دون أي إكراه من الآخرين. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تتأثر من الخارج ، على سبيل المثال دعم الوالدين ، والبيئة المحيطة.<sup>٣٦</sup>

## ١٢ . فهم تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية. هذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المعمول بها. في حين أن الغرض من تعلم اللغة هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة.<sup>٣٧</sup>

القدرات التي تم تطويرها هي القدرة على التقاط المعنى والتفسير والحكم والدور والتعبير عن أنفسهم باللغة. وفي الوقت نفسه ، في منهج

---

<sup>35</sup> Salim Korompot, dkk. "Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar," *Jambura Guidance and Counseling Journal*, Vol. 1 No. 1 (2020), 42

<sup>36</sup> Rina Dwi Mulian, Arusman. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik," *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2 No. 2 (2022), 138

<sup>37</sup> Ambo Pera Aprizal. "Urgensi Pembelajaran Islam dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol. 2 No.2 (2021), 90

٢٠٠٤ للمرحلة الثانوية والماجستير ، يذكر أن أهداف التعلم (العملية ، الطريقة ، فعل التعلم) اللغة العربية وآدابها بشكل عام تشمل:

أ) يعتز المتعلمون ويقدرّون اللغة العربية كلغة الوحدة (الوطنية) ولغة البلاد.

ب) يفهم المتعلمون اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة ويستخدمونها.

ج) اللغة هي في الأساس صوت ، وهو في شكل موجات هوائية تخرج من الرئتين عبر أنبوب الصوت وتعبّر أجهزة الكلام أو الآلات الصوتية.

د) إبداع لمجموعة متنوعة من الأغراض والاحتياجات والظروف.

هـ) يتمتع الطلاب بالانضباط والتفكير واللغة (التحدث والكتابة).

و) يتمتع الطلاب بالقدرة على استخدام اللغة العربية في تحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي.

ز) عملية حدوث أي لغة في العالم هي نفسها. لذلك ليس من غير المألوف إذا كانت هناك بعض أصوات اللغة التي تملكها تقريبا عدة لغات في العالم مثل أصوات م، ن، ل، ك، و ث.

ح) يقدر المتعلمون الأدب العربي ويتباهون به ككنز ثقافي وفكري.

ط) للطلاب الاستمتاع بالأعمال الأدبية واستخدامها لتطوير الشخصية وتوسيع آفاق الحياة وتحسين المهارات اللغوية والمعرفة.

### ١٣ . فهم اللغة العربية

اللغة هي واحدة من الأشياء المهمة في حياة الإنسان. لأنه مع اللغة للبشر التواصل ونقل الأفكار ومحتويات أفكارهم. يختلف معنى

اللغة ، اعتمادا على المنظور الذي يعطي معنى للغة ودافع الأهداف التي تريد تحقيقها.

النظر إلى فهم اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. تعريف "العربية" لغويا هو الصحراء الكبرى ، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء وتنمو عليها الأشجار. في حين أن تعريف "اللغة" هو أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بالدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم.<sup>38</sup> من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من البشر الذين يعيشون فوق الصحراء الكبرى ، شبه الجزيرة العربية.

اللغة العربية حسب أحمد مهتدي أنشور هي أداة اتصال ، و هي أداة للتعبير عن الرغبات في قلب الفرد للآخرين. في حين أن اللغة العربية حسب الشيخ مصطفى الغليبي هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم و غاياتهم.<sup>39</sup>

#### ١٤ . تعريف العدد والمعدود

العدد اشتقاقي يعني الإحساء (العد). بينما في المصطلحات يعني إظهار قائمة أو عدد بعض الأشياء. ويسمى العداد العداد الأصيلية. في بعض الأحيان أيضا يشير العداد إلى موضع شيء ما في قائمة المستويات، هذا العداد يسمى العداد الترتيبية.<sup>40</sup>

---

<sup>38</sup> Asna Andriani. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," Ta'allum, Vol. 3 No. 1 (2015), 40

<sup>39</sup> نور البيوليانا. تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدسة الثانوية الحكومية فالوفو. الرسالة (٢٠٢١)، ١٢،

<sup>40</sup> Abudzar Al Qifari. "Al-'Adad Wa Al-Ma'dud." Shaut Al-'Arabiyah,63

الأرقام أو في المصطلحات النحوية العربية المشار إليها باسم "العدد" ، هي كلمة تستخدم للإشارة إلى عدد شيء ما أو تسلسله. من المعروف أن اللغة العربية لها قواعد " العدد (أرقام) فريدة ومعقدة للغاية ، خاصة مع الأسماء التي تليها.

تعريف " العدد" هو الإسم الذي يشير إلى مجموع الأسماء الإملائية (المعدود) وتسلسلها. ينقسم العدد باللغة العربية إلى قسمين ، وهما أداد أشلي وأداد ترطبيي. "عداد أشلي هو عداد للتعبير عن المبلغ. في حين أن عداد الترطبي هو "أداد" الذي يستخدم للتعبير عن ترتيب أو مستوى المعود.

مثال في الجملة: اشترت عشرين قلاما

## ١٥. أنواع العداد

العداد نوعان:

أ. العداد العسلي

هذا ما يشير مقابل مجموع شيء محسوب. العداد

الاصلي هناك أربعة أنواع وهي:

١. مفرد، الذي يغطي الأرقام من واحد إلى عشرة،

ويشمل الأرقام المماثلة مثل المليون والمليار.

٢. المرقاب، ويغطي الأرقام من أحد عشر إلى تسعة

عشر.

٣. عقاد، أي الرقم عشرون ، ثلاثون ، حتى تسعون.

٤. معتوف، أي العدد من واحد وعشرون إلى تسعة

و تسعون.

ب. العداد الترطبي

هذا ما يظهر رقما متداخلا. ومن أنواع العداد الترطبي

أربعة أنواع :

١. مفرد، تغطي الأرقام من الأول إلى عاشر.
٢. المرقاب، تغطي الأرقام من حادي عشر إلى تاسع عشر.
٣. عقاد، تغطي الأرقام من عشرون إلى تسعون، وملزمة أيضا المليون، الألف، المئة، المليار.
٤. معطف، يغطي الأرقام من حادي وعشرون إلى تاسع و تسعون.

#### ١٦. عناصر العداد

تنقسم العناصر في العداد إلى قسمين ، وهما المذكر والمؤنس ،

وهما:

#### الجدول ٢.١ عناصر العداد

| مؤنث |       | مذكر |       |
|------|-------|------|-------|
| ١    | واحدة | ١    | واحد  |
| ٢    | اثنان | ٢    | اثنان |
| ٣    | ثلاثة | ٣    | ثلاث  |
| ٤    | أربعة | ٤    | أربع  |
| ٥    | خمسة  | ٥    | خمس   |

#### ١٧. خصائص العداد

خصائص العداد هي كما يلي:

أ. بالنسبة للعددین الأول والثانی ، تتوافق أنواع الكلمات  
(مذكر أو مؤنث) مع الأشياء التي تم عدّها أو المدود.  
ب. تختلف الأرقام من ثلاثة إلى عشرة في النوع عن الكائن  
الذي يتم عدّه أو المعود.

ج. تتكون الأرقام من أحد عشر إلى اثني عشر من كلمتين.  
الكلمتان في الرقم من نفس نوع الكائن المحسوب أو المعود.

د. بالنسبة للأعداد من ثلاثة عشر إلى تسعة عشر ، يختلف  
الأول في النوع عن الكائن الذي يتم عدّه. أما بالنسبة  
للکلمة الثانية ، فهي تتوافق مع الكائن المحسوب.

## ب. الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث ، يجب على باحث البحث عن المعلومات التي استخدمها  
كبيانات داعمة في بحثه لاحقاً. للعثور على هذه المعلومات ، يجب على الباحثين  
قراءة نتائج بحث شخص ما يتطابق مع موضوع البحث. تسمى هذه المعلومات  
مراجعة الأدبيات.

مراجعة الأدبيات هي المعلومات المرجعية الأساسية المستخدمة في البحث. الغرض  
من ذلك هو عدم حدوث الانتحال والتكرار في البحث.

بناء على المسح الذي أجراه باحث ، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة  
بالبحث بعنوان: " فعالية الوسيلة التعليمية Youtube على إهتمام الطلاب  
بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١  
كلايتين" ، من بين هذه الدراسات:

١. البحث الجامعي بعنوان " فعالية وسيلة التعلم على مخرجات تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بيرتوي المترو النموذجي بوسات.

كتبته وولان كورنيا حكمة، كلية التربية وتدريب المعلمين برنامج دراسة تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية، عام ٢٠٢٠.١<sup>٤١</sup>

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات ، الاستنتاج أن استخدام وسائط التعلم يستخدم بشكل فعال لتحسين نتائج تعلم الطلاب في كل من الجوانب المعرفية والحركية.

التشابه مع البحث الجامعي التي كتبها باحث هو أن كلاهما يدرس فعالية وسائط التعلم.

في حين أن الاختلاف يكمن في تركيز البحث. تبحث هذه الدراسة في نتائج التعلم ، في حين أن ما يكتبه باحث هو الاهتمام بالتعلم

٢. مقالة علمية بعنوان " فعالية وسائط التعلم Videoscribe Connected على اهتمامات تعلم الطلاب"

كتبها ني بوتو ماندا يونبارتي وغوستي أبو بوتو سوكما تريشنا ، جامعة بينديديكان غانيسا سينجاراجا في مجلة التربية والتعلم ، عام ٢٠٢٢.٤٢

استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات ، الاستنتاج أن هذه الوسائط Videoscribe Connected توفر فهما أعمق لحجم

---

<sup>41</sup> Wulan Kurnia Hikmah (1601050034), "Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa V SD PERTIWI TELADAN METRO PUSAT", Skripsi , Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung tahun 2020

<sup>42</sup> Ni Putu Manda Yuniarti, Sukma Trisna, "Efektivitas Media Pembelajaran Videoscribe Connected Terhadap Minat Belajar Siswa," Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran, Vol. 5 No. 1 (2022)

المواد الخاصة ببناء المساحات الجانبية المنحنية ، وخاصة بناء المساحات المخروطية والكرة للطلاب. من خلال استخدام وسيلة التعليمية في عملية التعلم ، أن تضيف إلى تجربة التعلم لطلاب الصف السادس مدرسة ابتداءية بشكل فعال لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

التشابه مع البحث الجامعي التي كتبها الباحثون هو أن كلاهما يدرس فعالية وسائط التعلم على اهتمامات تعلم الطلاب.

بينما يكمن الاختلاف في وسائط التعلم المستخدمة. استخدمت هذه الدراسة وسائط التعلم Videoscribe Connected ، بينما كان ما استخدمه الباحثون هو وسائط التعلم على Youtube.

٣. مقالة علمية بعنوان " فعالية استخدام وسيلة Prezi لتحسين اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في مواضيع المحاكاة والاتصال الرقمي في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٥ سوراكارتا.

أعمال دينتا أيو ميلاني ، إندار سوربه ويهدايت ، ويوسف حفيظ أريستياجاما ، جامعة سيبيلاس ماريت في المجلة العلمية للتعليم التقني والمهني ، عام ٢٠٢١.٣

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات ، الاستنتاج أن هناك زيادة في التعلم لدى الطلاب. من الدراسة ، فإنه يدل على أن فعالية استخدام وسائط التعلم Prezi أعلى.

التشابه مع البحث الجامعي التي كتبها الباحثون هو أن كلاهما يدرس فعالية وسائط التعلم.

---

<sup>43</sup> Denta Ayu M, Endar Suprih W, dan Yusfia Hafid A. "Efektivitas Penggunaan Media Prezi Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMK Negeri 5 Surakarta." JIPTEK, Vol. 14 No. 1 (2021)

بينما يكمن الاختلاف في وسائط التعلم المستخدمة. استخدمت هذه الدراسة وسائط التعلم Prezi ، بينما كان ما استخدمه الباحثون هو وسائط التعلم على Youtube.

### ج. فرضية البحث

الفرضية هي استنتاج مؤقت يجب إثبات صحته أو القول إنه اقتراح مبدئي حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر.<sup>44</sup> الفرضية هي بيان أو تخمين مؤقت حول مشكلة بحثية لا تزال حقيقتها ضعيفة والتي تستخدم كمبدأ توجيهي في تنفيذ البحث حتى يتم الحصول على اليقين من خلال الأدلة.<sup>45</sup> الفرضية تعني تحت الحقيقة. الحقيقة التي لا تزال أدناه ليست صحيحة بالضرورة ويتم تعيينها لتكون صحيحة إذا كانت مصحوبة بأدلة. بحيث تكون الفرضيات بمثابة إجابات مؤقتة للموضوع الذي يحتاج إلى اختبار تجريبي للحقيقة من خلال البحث. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك ، التعبير عن الفرضيات كإجابات نظرية لصياغات مشكلة البحث، وليس الإجابات التجريبية بعد القائمة على البيانات. بناء على النظرية المذكورة أعلاه ، تجميع الفرضية التالية:

H1 : استخدام الوسيلة التعليمية على Youtube فعال لاهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين.

---

<sup>44</sup> Masyhuri dan M. Zainuddin, *Metode Penelitian* (Bandung: PT Refika Ditama, 2008), hlm. 136

<sup>45</sup> M.Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Bandung: Bumi Aksara, 2008), hlm.30

H0 : استخدام الوسيلة التعليمية على Youtube غير فعال لاهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية  
١ كلاتين.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. أنواع ومناهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج بحث وصفي ذو منهج كمي. الوصفي الكمي هو تحليل البيانات في شكل أرقام تستخدم لمعرفة ووصف الظواهر الموجودة بهدف البحث عن العلاقات أو التأثيرات بين ٢ متغيرات وذلك للحصول على استنتاجات من نتائج البحث.<sup>46</sup>

نهج البحث هو تصميم لكيفية إجراء الدراسة. سيتم استخدام التصميم للحصول على إجابات لأسئلة البحث التي تمت صياغتها. نوع البحث الذي يستخدمه باحث في هذه الدراسة هو البحث النوعي ، وهو البحث الذي يحلل العلاقة بين متغيرات البحث والفرضيات التي يجب إثباتها.

#### ب. مكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين وتم إجراؤه في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في نوفمبر ٢٠٢٣ ، بتوجيه من رئيس المدرسة ، ومعلم الصف ، ومساعد مدرس اللغة العربية ١١ المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين. يركز هذا البحث على الفصول الدراسية ١١ دين ١ بإجمالي ٦٠ طالبا. تقع هذه المدرسة في شارع دكتور سوتومو رقم ٥ ، مارديريجو ، كارانجانوم ، منطقة شمال كلاتين ، كلاتين ريجنسي ، جاوة الوسطى.

#### ج. المجتمع والعينة

---

<sup>46</sup> Ijus Jayusman, Oka Agus Kurniawan. "Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah," Jurnal Artefak, Vol. 7 No. 1 (2020), 15

## ١. المجتمع

المجتمع هو موضوع الدراسة بأكمله الذي يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصدر للبيانات التي لها خصائص معينة في الدراسة. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين.<sup>٤٧</sup>

## ٢. العينة

العينة هي جزء من المجتمع المأخوذ باستخدام تقنيات أخذ العينات. وفقا لسوجيونو، تقنية أخذ العينات التي توفر فرصا أو فرصا متساوية لكل عضو أو عنصر من المجتمع تم اختيارهم ليصبحوا عضوا في عينة.<sup>٤٨</sup> العينة في هذه الدراسة هي طالب من الصف الحادي عشر الدين ١ المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين.

## د. المتغيرات والمؤشرات

متغيرات البحث هي سمات أو سمات أو قيم للأشخاص أو الأنشطة أو الأشياء التي لها اختلافات معينة يحددها باحث لدراستها واستخلاص النتائج. في هذه الدراسة ، استخدم باحث متغيرين ، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). المتغيرات في الدراسة هي:

## ١. المتغيرات الحرة

---

<sup>47</sup> Ainul Mufidah, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*". (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 9

<sup>48</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 92

المتغير المستقل هو متغير يسبب أو يؤثر على تغيره أو حدوثه  
كمتغير تابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو فعالية ، وسيلة التعلم  
القائمة على Youtube.

## ٢. المتغيرات المنضمة

المتغير التابع هو متغير يتأثر بعرض أو متغير تابع بسبب وجود  
متغير مستقل. كان المتغير المرتبط بهذه الدراسة هو الاهتمام بتعلم اللغة  
العربية.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية مراقبة البيانات وهو أيضا خطوة مهمة جدا في  
الدراسة ، لأن البيانات التي تم جمعها ستستخدم لحل المشكلة قيد الدراسة واختبار  
الفرضية التي تم استخدامها.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

### ١. المراقبة

الملاحظة هي نشاط لجمع البيانات من خلال إجراء بحث مباشر  
حول الظروف البيئية لكائن البحث الذي يدعم الأنشطة البحثية ،  
وذلك للحصول على صورة واضحة لحالة كائن البحث.<sup>٤٩</sup> تستخدم  
هذه التقنية كمراقبة وجمع البيانات التي تمت ملاحظتها مباشرة ، من  
خلال تسجيل المعلومات اللازمة وفقا للمشكلة قيد الدراسة. تستخدم  
هذه الملاحظة لمراقبة الطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية ومعرفة  
اهتمامهم بالتعلم.

### ٢. استبيان

---

<sup>49</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 19

الاستبيان هو تقنية لجمع المعلومات تسمح للتحليل بمعرفة المواقف والمعتقدات والسلوكيات وخصائص بعض الأشخاص الرئيسيين في المنظمة الذين أن يتأثروا بالنظام المقترح أو بالنظام الحالي. الاستبيان المستخدم في الدراسة هو في شكل أسئلة تم تطويرها بناء على مؤشرات اهتمام الطلاب بالتعلم والتي تشمل الانتباه ومشاعر المتعة وأنشطة التعلم والوعي بالتعلم.

### ٣. الاختبار

الاختبار هو شكل من أشكال أداة التقييم لقياس مدى تحقيق هدف التدريس، وبالتالي تقييم نتائج التعلم. يجب أن يفني الاختبار الجيد بالعديد من المتطلبات، أي يجب أن يكون فعالاً، ويجب أن يكون قياسياً، وله معايير ، وموضوعي، وصالح (صالح)، وموثوق (موثوق). يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد البيانات المتعلقة بقيمة تقييم تعلم الطلاب. في هذه الدراسة ، كان الاختبار المستخدم هو اختبار الاختيار من متعدد. لذلك في أسئلة الاختيار من متعدد ، يجب على الطلاب اختيار إجابة واحدة صحيحة للسؤال المعطى. يتم إعطاء الأسئلة للفصل المستخدم للبحث.

### ٤. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال جمع الوثائق المختلفة المتعلقة بمشاكل البحث.<sup>50</sup> يتم استخدام هذه الوثائق للحصول على البيانات أو المعلومات التي ترتبط مباشرة بالمشكلة قيد الدراسة. تقنيات جمع الوثائق في شكل بيانات في موقع البحث ، مثل

---

<sup>50</sup> Nanang Martono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, ( Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 87

قوائم القيمة وقوائم الحضور وقوائم الحضور والتوثيق في شكل صور حول المدرسة نفسها.

## و. تقنيات تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة، سيتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي. ثم تمت مقارنة البيانات التي تم جمعها في شكل درجات الاحتجاج وقيم الأقوى. قارن بين القيمتين عن طريق السؤال عما إذا كان هناك فرق بين القيمة التي تم الحصول عليها بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي. يتم اختبار الفرق في القيم فقط على متوسط القيمتين، ولهذا الغرض يتم استخدام تقنية تسمى "uji-t". وبالتالي، فإن خطوات تحليل البيانات التجريبية باستخدام النموذج التجريبي "Nonequivalent Control Group Desain" هي كما يلي:

### ١. التحليل الإحصائي الوصفي

هي إحصائية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها أثناء عملية البحث وهي كمية. خطوات التحضير من خلال هذا التحليل هي كما يلي:

أ. المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n xi}{n}$$

معلومات:

$\bar{x}$  : المتوسط

$$\sum_{i=1}^n xi : \text{مجموع كل قيم البيانات}$$

n : مجموع

ب. النسبة المئوية (٪) متوسط الدرجة

$$P = \frac{f \times 100\%}{n}$$

معلومات :

P : النسبة المئوية (%)

n : عدد درجات إجابة المستجيبين

F : تواتر النسبة المئوية المطلوبة

## ٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضيات البحث باستخدام اختبارات t. تم إجراء اختبار t في هذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS. يتم دعم التطور السريع لاستخدام الإحصاءات من خلال البرامج الإحصائية التي تسهل معالجة البيانات. تم استخدام SPSS كأحد البرامج الإحصائية بشكل شائع من قبل الباحثين لتحليل بيانات البحث.

### أ. اختبار t (uji-t)

يستخدم اختبار t لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف كبير في مستوى احتمال الخيار. على سبيل المثال ، استخدام اختبار t لمقارنة اهتمامات تعلم الطلاب قبل استخدام وسيلة التعلمية على Youtube وبعد استخدام وسيلة التعلمية على Youtube , مع الصيغة :

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s\sqrt{n}}$$

معلومات :

$\bar{x}$  : متوسط العينة

s : الانحراف المعياري (الانحراف المعياري)

$\mu_0$  : متوسط الاختبار

n : الكثير من البيانات



٣) تخصيص الوقت : ٩٠ دقيقة

## ب. شروط تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كالتين

يستخدم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كالتين التفسيرات التي يتحدث بها المعلمون في الفصل. يشرح المعلم المادة من الكتاب باستخدام وسيلة السبورة ثم يكتب الشرح. يطلب من الطلاب التركيز على تفسيرات المعلم وكتابة الملاحظات حتى يتمكنوا من تكرارها في المنزل أو قبل الامتحان. بالإضافة إلى ذلك ، تم أيضا إعطاء الأسئلة التي قدمها المعلم المتعلقة بالمواد في ذلك اليوم لاختبار فهم الطلاب. من هذا يتضح أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كالتين لا يستخدمون وسيلة Youtube في التعلم.

## ج. ترتيب خطط تنفيذ التعلم

### ١) مؤشرات تحقيق الكفاءة

✓ شرح شكل ومعنى ووظيفة العداد والمود

باللغة العربية

✓ البحث عن العدد والمعدود من الجمل

المتاحة

✓ نسخ العدد والمعدود من الأرقام المقدمة

### ٢) أهداف التعلم

✓ الطلاب قادرون على وصف شكل ومعنى

ووظيفة العدد والمعدود باللغة العربية.

✓ للطلاب العثور على العدد والمعدود من

الجمل المقدمة

✓ للطلاب نسخ العدد والمعدود من الأرقام

التي تم توفيرها

### (٣) أساليب التعلم والوسيلة

التعلم العلمي أو طريقة Mo (المراقبة،

الاستجواب، جمع المعلومات، الربط، التواصل)

باستخدام شاشة التلفزيون (فيديو Youtube )

، السبورة البيضاء ، وكتاب الحزمة العربية المدرسة

الثانوية الصف الحادي عشر.

### (٤) المواد التعليمية



| ألف                                          | مليون                                           | مليار                                        | بليون                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ | دَفَعْتُ مِائَتَيْ رُوْبِيَّةٍ إِلَى الْبَائِعِ | دَفَعْتُ الْبَيْتَ بِمِائِيَّاتِ رُوْبِيَّةٍ | سَعْرُ الْفَنْدَقِ بِلْيُونِ رُوْبِيَّةٍ |

4. Jika 'adanya berupa bilangan 100-1000 hingga jutaan atau kelipatannya, maka ma'dudnya berbentuk *mufrod majrur*.

## ٥) تفاصيل تنفيذ أنشطة التعلم

### الجدول ٤.١ تفاصيل تنفيذ التعلم

| رقم | الانشطة                                                                                                                                                                                                                                                                | الوقت       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ١   | مقدمة<br>١) يبدأ المعلم بتحية و يدعو الطلاب للصلاة معا<br>٢) يتحقق المعلم من حضور الطلاب<br>٣) يقوم المعلم بمراجعة مادة المقرر الأسبوع الماضي قبل إدخال المادة الجديدة<br>٤) ينقل المعلمون الموضوعات وأهداف التعلم وفوائد التعلم<br>٥) يقدم باحث أسئلة ما قبل الاختبار | ١٥<br>دقيقة |
| ٢   | الأنشطة الأساسية<br>أ. شاهد<br>١) طلب المعلم من الطلاب مراقبة المادة المتعلقة بعدد و معدود من مقطع فيديو قصير على Youtube<br>٢) طلب المعلم من الطلاب مراقبة المادة على عدد ومعدود فيديو يوتيوب                                                                         | ٦٠<br>دقيقة |

<https://youtu.be/10PZi7TkzZw?si=XgFSliHO8QvxSgdu>

- ٣) يستمع الطلاب إلى المعلم وهو يشرح عن عدد ومعدود  
٤) يقوم الطلاب بعمل ملخصات حول التفسيرات من عدد و معدود المواد سواء  
من شروحات المعلم أو من مقاطع فيديو يوتيوب

#### ب. استفسر

- ١) يسأل المعلم سؤال معنى عدد و معدود  
٢) يقوم المتعلمون بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بعدد و معدود

#### ت. التجريه

- ١) يتقدم الطلاب ويكتبون عن عدد ومعدود  
٢) يجيب المتعلمون على الأسئلة المتعلقة بعدد ومعدود

#### ج. رفيق

- ١) المتعلمون يقارنون بين عدد ومعدود مدركار ومؤنات

#### د. أخبر

- ١) يقوم المتعلم بإحضار عدد ومعدود الذي تم تعلمه ويسأل المعلم الجزء الذي لا يفهمه الطالب

٣ غطاء

١٥ دقيقة

- ١) يحفز المعلمون الطلاب ويدعوهم باستمرار لمواصلة التعلم في المنزل والمدرسة وفي أي مكان  
٢) يستعرض المعلم الدروس المستفادة  
٣) يقوم المعلم بتعيين المهام

### ٣. خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام Youtube

التنفيذ هو تطبيق نتائج البحث الذي تم الحصول عليه ، أي أن وسيلة Youtube تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لتطبيق تعلم Youtube في تعلم اللغة العربية ، الخطوات المتخذة هي كما يلي:

١) يدخل المعلم الفصل ويشغل الفيديو الافتتاحي من Youtube للمواد التعليمية. بالنسبة لجلسة التجربة البحثية ، يقدم باحث أولاً أسئلة ما قبل الاختبار. في هذا النشاط ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على رؤية والاستماع إلى لحظة موجزة عن المواد التي سيتم تعلمها في ذلك اليوم وهم إعداد أنفسهم لتلقي المواد.

٢) يبدأ المعلم بشرح المادة ، وهي في التجربة مادة "عدد معدود" ، ويرافق شرح المعلم فيديو Youtube حتى يسهل على الطلاب فهمه. يحتوي الفيديو المستخدم على رسوم توضيحية ورسوم متحركة حتى يكون الطلاب أكثر انتباهاً وتركيزاً على الاستماع إلى التفسيرات.

٣) يعطي المعلم أسئلة لتحديد مستوى قدرة الطلاب على فهم التفسير الذي تم تقديمه ، في نموذج الفصل التجريبي ، يقدم

باحث أسئلة ما بعد الاختبار. في تطبيق إعطاء الأسئلة ،  
للمدرسين استخدام الأسئلة شفهيًا أو كتابيًا. بالإضافة إلى  
ذلك ، للمدرسين اختياريًا استخدام وسيلة Youtube  
في شكل مقاطع فيديو تفاعلية كوسيلة لطرح الأسئلة.  
٤) يقوم المعلم بمراجعة الأسئلة التي قام بها الطلاب في نفس  
اليوم وتصحيح بعض إجابات الطلاب الخاطئة في الإجابات  
حتى لا يجيب بشكل خاطئ في المستقبل. في هذه الجلسة،  
للمعلمين أيضًا استخدام مقاطع الفيديو اختياريًا لإطلاع  
الطلاب على تطبيق المواد العربية اليومية في الحياة اليومية.  
من التفاصيل أعلاه ، الاستنتاج أن خطوات تنفيذ  
مقاطع فيديو Youtube التي تطبيقها بخلاف مادة " "  
عدد محدود " هي استخدام مقاطع فيديو Youtube  
كمقاطع فيديو تمهيدية أو مقاطع فيديو توضيحية أو مقاطع  
فيديو أسئلة أو مقاطع فيديو تجريبية.

ب. اهتمام طلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة

الثانوية الحكومية ١ كلاتين

١. نتائج تحليل بيانات اهتمام تعلم الطلاب

أ. اختبار التوزيع

## الجدول ٤.٢ نتائج التحليل الوصفي

| قائمة نتائج الاستبيان |                |                |        |                                         |                                    |
|-----------------------|----------------|----------------|--------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| ن                     | نقاط<br>الصغرى | نقاط<br>العظمى | يقصد   | الأمراض<br>المنقولة<br>جنسيا.<br>انحراف |                                    |
| ٣٢                    | ٥٤             | ٨٥             | ٦٣.٣١  | ٦.٢٨٦                                   | الاهتمام بالتعلم قبل<br>الاختبار   |
| ٣٢                    | ٥٣             | ٩٦             | ٧٧.٧٥  | ٧.٣٣١                                   | مصلحة ما بعد<br>الاختبار في التعلم |
| ٣٢                    | ٤٠             | ٧٠             | ٥٧.٥٠  | ٨.٠٣٢                                   | أسئلة ما قبل الاختبار              |
| ٣٢                    | ٦٠             | ١٠٠            | ٨٠.٠٠٠ | ٩.٥٠٤                                   | أسئلة ما بعد<br>الاختبار           |

يوضح الجدول أعلاه أن الاختبار القبلي والبعدي الذي تم

إجراؤه على متغير الاهتمام بالتعلم نتج عنه متوسط ٦٣,٣١

للاختبار القبلي و ٧٧,٧٥ للاختبار البعدي ، بالإضافة إلى انحراف معياري قدره ٦,٢٨٦ للاختبار القبلي و ٧,٣٣١ للاختبار البعدي. أثناء الحديث عن مسألة المواد ، أنتج الاختبار القبلي متوسط درجة ٥٧,٥ وأنتج الاختبار البعدي قيمة ٨٠ وانحرافا معياريا قدره ٩,٥٠٤ .

#### ب. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية المستخدم لتحديد توزيع بيانات نتيجة الاختبار المسبق واللاحق هو اختبار Kolmogorov-Smirnov مع فرضية إذا كانت قيمة الإشارة.  $< ٠,٠٥$  ، القول أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الإشارة.  $> ٠,٠٥$  ، لا يتم توزيع بيانات البحث عادة. و رؤية النتائج في الجدول ٤.٣

الجدول ٤.٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

| Keterangan              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|-------------------------|---------------------------------|----|-------|
|                         | Statistic                       | df | Sig.  |
| Pre-Test Minat Belajar  | .145                            | 32 | .084  |
| Post-Test Minat Belajar | .094                            | 32 | .200* |
| Pre-Test Soal           | .157                            | 32 | .230  |
| Post-Test Soal          | .157                            | 32 | .130  |

تظهر النتائج في العمود أعلاه أن قيمة الأهمية في نتائج الاختبار القبلي لاهتمام التعلم هي ٠,٠٨٤  $< ٠,٠٥$  بحيث استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. بالنسبة لبيانات ما

بعد الاختبار، يظهر الاهتمام بالتعلم قيمة الإشارة.  $0,2 < 0,05$  مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أيضا. وبالمثل ، نتائج الاختبار المسبق والبعدي للأسئلة المادية التي لها قيمة إشارة.  $0,23 < 0,05$  و  $0,13 < 0,05$  لذلك القول أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

### ج. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو معرفة ما إذا كانت بيانات العينة بيانات متجانسة. بناء على الناتج أدناه ، من المعروف أن قيمة الدلالة على أساس المتوسط هي  $0,240 < 0,05$  بحيث استنتج أن تباين بيانات الاختبار البعدي حول الاهتمام بالتعلم وأسئلة المواد بعد الاختبار هو نفسه أو متجانس.

### الجدول ٤.٤ نتائج اختبار التجانس

|          |                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|----------|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| Pengaruh | Based on Mean                           | 1.787               | 1   | 58     | .240 |
| Youtube  | Based on Median                         | 1.750               | 1   | 58     | .191 |
|          | Based on Median and<br>with adjusted df | 1.750               | 1   | 57.618 | .191 |
|          | Based on trimmed mean                   | 1.772               | 1   | 58     | .188 |

٢. اهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية للصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ كالاتين

أ. الملاحظات

بعد أن قدمت باحثة ملاحظات في الفصل مع التعلم بدون وسيلة Youtube ، وجد أن عددا كبيرا من الطلاب لم يركزوا عندما شرح المعلم الموضوع ، خاصة الصف الأوسط إلى الخلف الذين يميلون إلى ممارسة أنشطتهم الخاصة إلى جانب الاستماع إلى المعلم. هناك طلاب مشغولون بالتحدث ولعب الهواتف الذكية بصمت ، ويسمح لبعض الطلاب بمغادرة الفصل الدراسي ، وهناك أيضا طلاب يرسمون ويخربشون على الكتب ، كما يبدو الطلاب الآخرون بالملل والنعاس. هذا يدل على أن عددا قليلا من الطلاب يشعرون بالملل لأنهم أقل اهتماما بشرح المعلم. عندما انتهى المعلم من الشرح ، لم يسأل الطلاب بعد عن المادة التي تم شرحها ، ولكن عندما أعطيت الأسئلة شفويا ، لم يتمكن الطلاب الذين لم ينتبهوا من الإجابة عليها.

علاوة على ذلك ، بالنسبة لنتائج ملاحظات الفصل بعد تجارب التعلم باستخدام وسيلة Youtube ، وجد أن الفصل بأكمله أصبح مهتما بالتعلم. أثناء العملية قبل شرح المادة ، يتم إعطاء الطلاب أولا فيديو تمهيدي حول المحادثات العربية لإثارة الاهتمام. ثم تابع شرح المعلم بمساعدة فيديو Youtube حول المادة. يهتم معظم الطلاب أكثر بالاستماع ، ولا يوجد سوى عدد قليل من الطلاب في الصف الخلفي الذين يدرشون أحيانا أثناء الشرح. أثناء جلسة الأسئلة الشفوية ، لبعض الطلاب الإجابة بشكل جيد و للآخرين الإجابة بقليل من المساعدة.

ب. نظرة عامة على اهتمامات تعلم الطلاب ودرجاتهم

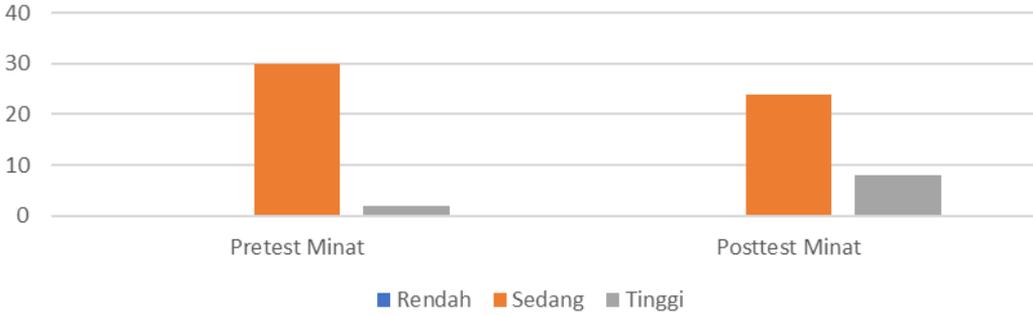
الجدول ٤.٥ تصنيف اهتمامات التعلم

| Pretest Minat Belajar |        |           |       |         |           |
|-----------------------|--------|-----------|-------|---------|-----------|
|                       |        | Frekuensi | %     | Valid % | Kumulatif |
| Valid                 | Sedang | 30        | 93.8  | 93.8    | 93.8      |
|                       | Tinggi | 2         | 6.3   | 6.3     | 100.0     |
|                       | Total  | 32        | 100.0 | 100.0   |           |
| Posttest Minat        |        |           |       |         |           |
|                       |        | Frekuensi | %     | Valid % | Kumulatif |
| Valid                 | Sedang | 24        | 75.0  | 75.0    | 75.0      |
|                       | Tinggi | 8         | 25.0  | 25.0    | 100.0     |
|                       | Total  | 32        | 100.0 | 100.0   |           |

تظهر النتائج في الجدول أعلاه أنه من بين جميع الطلاب في الفصل المكون من ٣٢ شخصا ، كان هناك ٣٠ طالبا في الفئة المتوسطة قبل التجربة و ٢٤ شخصا بعد التجربة ، للفئة العالية السابقة ٢ أشخاص قبل التجربة و ٨ أشخاص بعد التجربة مما يعني أن اهتمامهم بالتعلم يتأثر تماما بوجود وسيلة التعلمية على Youtube.

بعد جمع البيانات باستخدام الاستبيانات ، يقوم باحث بتحليل ومراجعة نتائج البيانات التي تم جمعها. أظهرت النتائج أن هناك فرقا في متوسط درجة الاهتمام بالتعلم التي رؤيتها في جدول التصنيف ، وهي ٦٣,٣١ للاختبار القبلي و ٧٧,٧٥ للاختبار البعدي. من هذا الاختلاف ، ملاحظة أن هناك زيادة في الاهتمام بالتعلم حيث يبلغ متوسط الزيادة ٧,٧١ نقطة.

## Perbandingan Pretest dan Posttest Minat Belajar



### الرسم البياني ١ . مقارنة بين مخرجات اهتمامات التعلم

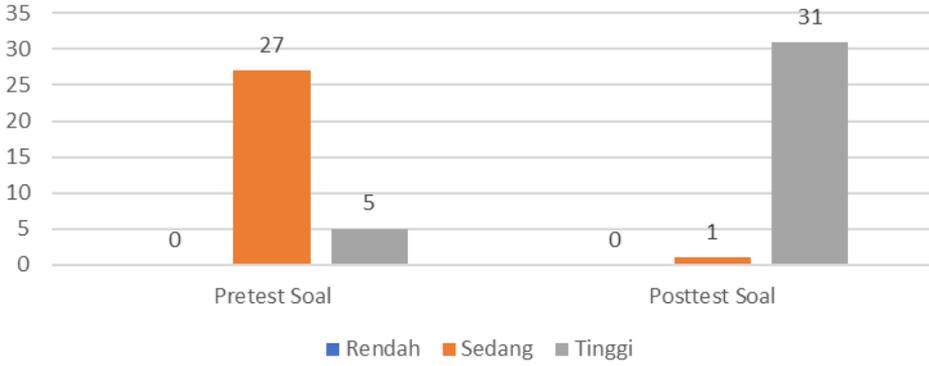
من تصنيف أسئلة المواد قبل الاختبار وبعده ، ملاحظة الفرق في الفئات المتوسطة والعالية. عندما تم إعطاء الطلاب أسئلة قبل التجربة ، كان ما يصل إلى ٢٧ طالبا في الفئة المتوسطة و ٥ طلاب في الفئة العالية. وفي الوقت نفسه ، بعد إجراء التجارب وإعطاء الأسئلة مرة أخرى ، ملاحظة أن ما يصل إلى ٣١ طالبا في الفئة العالية ولم يتبق سوى طالب واحد في الفئة المتوسطة.

الجدول ٤.٦ تصنيف المشاكل

|       |                    | Pretest Soal  |       |         |             |
|-------|--------------------|---------------|-------|---------|-------------|
|       |                    | Frekuensi     | %     | Valid % | Kumulatif   |
| Valid | Sedang<br>(40-60)  | 27            | 84.4  | 84.4    | 84.4        |
|       | Tinggi<br>(70-100) | 5             | 15.6  | 15.6    | 100.0       |
|       | Total              | 32            | 100.0 | 100.0   |             |
|       |                    | Posttest Soal |       |         |             |
|       |                    | Frekuensi     | %     | Valid % | Kumulatif % |
| Valid | Sedang<br>(40-60)  | 1             | 3.1   | 3.1     | 3.1         |
|       | Tinggi<br>(70-100) | 31            | 96.9  | 96.9    | 100.0       |
|       | Total              | 32            | 100.0 | 100.0   |             |

تظهر النتائج أعلاه أن استخدام وسيلة Youtube له فعالية كبير على اهتمامهم بتعلم اللغة العربية لأن معظم الطلاب (٩٦,٩٪) يحصلون على درجات عالية. بالنسبة للأسئلة المادية للاختبار القبلي والبعدي ، نتج عن ذلك علامة ٥٧,٥ للاختبار القبلي و ٨٠ للاختبار البعدي ، وزيادة في متوسط درجة السؤال بمقدار ٢٢,٥ نقطة. لتوضيح هذه النتائج رؤيتها في الرسم البياني ٢ في الصفحة التالية.

## Perbandingan Pre-test dan Post-test Soal



### الرسم البياني ٢. مقارنة نتائج قيمة السؤال

أن نرى في الرسم البياني ٢ أن عدد الطلاب الذين هم في فئة التعلم عالية الاهتمام قد زاد أيضا ، على الرغم من أنه غير مرئي ، ولكن الطلاب الذين هم في فئة التعلم متوسطة الاهتمام يعانون أيضا من زيادة في درجات الاهتمام. في الرسم البياني ٢ ، يصبح غالبية الطلاب من فئة الصف المتوسط كثيرين في الفئة العالية. بناء على نتائج البحث ، يؤثر تعلم Youtube على اهتمامات الطلاب التعليمية ، ويتفق معظم الطلاب على أن استخدام Youtube في الفصل مناسب و أن يجذب الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل. إنهم مهتمون بتعلم اللغة العربية باستخدام مقاطع فيديو Youtube التي يعتقدون أنها ممتعة وممتعة إذا كانت الأنشطة في الفصل تستخدم التكنولوجيا بدلا من مجرد الاستماع إلى شرح المعلم في الفصل. في هذه الحالة ، يجادل الطلاب أيضا بأن تطبيق Youtube مفيد في عملية التعلم. يتفق الطلاب على أن

Youtube أن يقيهم متحمسين في التعلم وأكثر حماسا. أن يساعدهم Youtube أيضا على فهم المادة بشكل أفضل عندما لا هم الحصول على تفسيرات من المعلم. بمساعدة هذا التطبيق ، يصبح الطلاب أيضا أكثر نشاطا في المشاركة في الفصل مثل سؤال المعلمين والمناقشة. بالإضافة إلى ذلك ، الوصول إلى Youtube في أي وقت و تكراره عندما يرغب الطلاب في الدراسة بمفردهم في المنزل.

تتوافق نتائج البحث أعلاه مع نتائج بحث خان وآخرون ، والتي تنص على أن مقاطع فيديو Youtube تلعب دورا مهما في دعم واستكمال عملية التعلم للطلاب. يجد الطلاب مقاطع فيديو Youtube ممتعة ويعتقدون أن هذه الموارد التعليمية تعزز فهمهم للدورات الأكاديمية وتحسن أدائهم. والجدير بالذكر أن الطلاب يتفاعلون بنشاط مع مقاطع فيديو Youtube كأداة تعليمية من خلال تدوين الملاحظات وإظهار دافع قوي لاستخدامها في الفصل.<sup>51</sup> دراسة أخرى من صوفيا وآخرون ، قالت أيضا أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة الإنجليزية زاد لأنهم استخدموا وسيلة فيديو Youtube بحيث أصبح التعلم أكثر تفاعلية وليس رتيبا. يتفق الطلاب على أن Youtube ه تصور خيالهم للمناقشة أو المادة من خلال الفيديو.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Khan, A., Saeed, M., Anwar, M. N., & Kanwar, L. *Unleashing the Potential: A Study of the Effectiveness and Impact of Youtube Educational Content on Student Learning Outcomes*. (2023). 13.

<sup>52</sup> Shopia, K., Sabila, D., & Purnawati. *Students' Interest in Learning English through Youtube (A Case Study in Senior High School of Sekolah Alam Cikeas Bogor)*. Stairs, Vol. 3 No.1 (2022), 10–18

ج. فعالية استخدام وسيلة **Youtube** على اهتمام الطلاب بتعلم دروس

اللغة العربية في الصف الحادي عشر مادة العدد والمعدود في المدرسة

الثانوية الحكومية ١ كلاتين

١. اختبار الفرضية

بعد اجتياز اختبار الافتراض الكلاسيكي ، يستمر مع اختبار

الفرضية. اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار T

للعينة المزدوجة (t-Test). يستخدم اختبار t لتحديد الفرق في

نتائج الاختبار بين قبل وبعد التجربة / العلاج ، حيث إذا كانت

قيمة الدلالة  $> 0,05$  ، تعني وجود فرق كبير والعكس صحيح إذا

كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$  ، فلا يوجد فرق كبير. رؤية المزيد في

الجدول التالي:

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار T المزدوج

|            |          | Paired Samples Test |      |      |         |       |       |    |      |  |
|------------|----------|---------------------|------|------|---------|-------|-------|----|------|--|
|            |          | Paired Differences  |      |      |         |       |       |    |      |  |
|            |          | Mean                | SD   | SEM  | 95% CID |       | t     | df | Sig. |  |
|            |          |                     |      |      | Lower   | Upper |       |    |      |  |
|            |          |                     |      |      |         |       |       |    |      |  |
| Pai<br>r 1 | PEMB -   | -                   | 7.30 | 1.29 | -       | -     | -     | 3  | .00  |  |
|            | POM<br>B | 4.438               | 0    | 0    | 7.069   | 1.806 | 3.439 | 1  | 2    |  |
| Pai<br>r 2 | PES -    | -                   | 9.15 | 1.16 | -       | -     | -     | 3  | .00  |  |
|            | POS      | 22.50               | 8    | 8    | 25.80   | 19.19 | 13.89 | 1  | 0    |  |
|            |          | 0                   |      |      | 1       | 8     | 8     |    |      |  |

POS: Post-test soal

POMB: Post-test minat belajar

PES: Pre-test soal

PEMB: Pre-test minat belajar

SD: Standard Deviaton

SEM: Standard Error Mean

CID: Confidence Interval of the Difference

Sig. 2t: Significance (2-tailed)

بناء على ناتج اختبار متغير اهتمام التعلم  $t$  ، تم الحصول على قيمة دلالة  $0,002 > 0,05$  ، مما يعني أن هناك فرقا في متوسط الاهتمام بتعلم الطلاب قبل التجربة وبعدها. ثم بالنسبة للمسألة المادية ، احصل على قيمة دلالة  $0,000 > 0,05$  ، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين القيمة قبل التجربة والقيمة بعد التجربة. وبالتالي القول أن هناك فرقا كبيرا في اهتمام الطلاب وقيمة واجبات الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة التعليمية القائمة على Youtube وبعدها.

## ٢. فعالية التعلم باستخدام مقاطع فيديو Youtube على اهتمام التعلم

بناء على نتائج اختبار الفرضية الذي تم إجراؤه ، حصلت باحثة على درجة دلالة  $0,002 > 0,05$  لاهتمام التعلم و  $0,000 > 0,05$  للأسئلة المادية مما يعني أنه تم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية بين ما قبل التجربة وبعدها وأظهرت أهمية التجربة بحيث أثبت تعلم Youtube أن له تأثيرا كبيرا على اهتمام الطلاب بالتعلم.

بناء على نتائج البحث، فعلا تعلم Youtube على اهتمامات الطلاب التعليمية ، ويتفق معظم الطلاب على أن استخدام Youtube في الفصل مناسب و أن يجذب الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل. إنهم مهتمون بتعلم اللغة العربية باستخدام مقاطع

فيديو Youtube التي يعتقدون أنها ممتعة وممتعة إذا كانت الأنشطة في الفصل تستخدم التكنولوجيا بدلا من مجرد الاستماع إلى شرح المعلم في الفصل. في هذه الحالة ، يجادل الطلاب أيضا بأن تطبيق Youtube مفيد في عملية التعلم. يتفق الطلاب على أن Youtube أن يقيهم متحمسين في التعلم وأكثر حماسا. أن يساعدهم Youtube أيضا على فهم المادة بشكل أفضل عندما لا هم الحصول على تفسيرات من المعلم. بمساعدة هذا التطبيق ، يصبح الطلاب أيضا أكثر نشاطا في المشاركة في الفصل مثل سؤال المعلمين والمناقشة. بالإضافة إلى ذلك ، الوصول إلى Youtube في أي وقت و تكراره عندما يرغب الطلاب في الدراسة بمفردهم في المنزل. يتطلب تعلم اللغة العربية التفاعل مع الناطقين بها لأنها من أصعب اللغات ، والتي في هذه الدراسة لها نتائج تتوافق مع تجارب يومي وآخرون. نتج عن هذه التجربة حقيقة أن مقاطع فيديو Youtube قد ثبت أنها تحسن بشكل فعال مهارات اللغة العربية لدى الطلاب وتزيد من تركيزهم على التعلم في فصول اللغة.<sup>53</sup> هذا يثبت أن المعلمين في أي مكان تعليمي هم استخدام الوسيلة بما في ذلك Youtube في التعلم لتسهيل استيعاب المواد ، خاصة بالنسبة للغات التي تتطلب متحدثين أصليين.

---

<sup>53</sup> Baioumy, N., Ismail, Z., Ab Rahman, R., Annuar, T., Mohamad, Z., & Haridi, E. *The Effectiveness of a Proposed Strategy Based on Video Stories on Youtube in the Development of Listening and Speaking Skills among the Non-Arabic Speakers*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 8 (2018), 414–436

تدعم نظرية تعلم الوسيلة المتعددة استخدام وسيلة Youtube في تعلم اللغة العربية من خلال اقتراح أن استخدام المرئيات والصوتية والنصية معا أن يحسن فهم المعلومات والاحتفاظ بها.<sup>54</sup> في هذا السياق، اعتبار مقاطع الفيديو العربية على Youtube أدوات وسيلة متعددة قادرة على توفير تجربة تعليمية أكثر ثراء. تظهر مقاطع الفيديو على قنوات Youtube العديد من الرسوم التوضيحية والرسوم المتحركة التي تسهل على الطلاب الحصول على فكرة عن استخدام الجمل العربية وهيكلها بدلا من مجرد رؤية شرح المعلم من خلال السبورة.

ثم وفقا لنظرية قبول التكنولوجيا، تفسير قبول المتعلمين لاستخدام Youtube في تعلم اللغة العربية من خلال مفهوم قبول التكنولوجيا. تنص نماذج قبول التكنولوجيا، مثل نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) الذي قدمه ديفيس في عام ١٩٨٩، على أن قبول التكنولوجيا يتأثر بتصورات سهولة الاستخدام وسهولة الاستخدام. من خلال تطبيق هذا النموذج، نأ فهم كيفية استجابة المتعلمين واعتماد Youtube كأداة تعليمية باللغة العربية. في تعلم اللغة الذي يدرسه المعلمون كمتحدثين غير أصليين، ليس من غير المألوف أن يواجه الطلاب صعوبة في فهم القواعد، وبنية الجملة، والتي تدور في هذه الدراسة حول أداد معود. تشير الأبحاث التي أجراها كيم ولي أيضا إلى نفس النتائج التي يؤدي فيها قبول الطلاب

---

<sup>54</sup> Mayer, R. E. *Multimedia learning. Dalam Psychology of Learning and Motivation*. Academic Press, Vol. 41 (2002), 85-139

للتكنولوجيا عند تعلم لغة باستخدام الوسيلة إلى زيادة في الدرجات الأكاديمية لمواد اللغة الأجنبية.<sup>٥٥</sup>

عند تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام مقاطع فيديو Youtube، يختار المعلمون أولاً وسيلة الفيديو التي سيتم منحها للطلاب. يختار المعلم مقطع فيديو مخصصاً لوظيفة الفيديو في التعلم. تشير الأبحاث مننوفوان وغيرها . إلى أن استخدام Youtube كوسيلة أو مصدر إضافي يتطلب بديلاً وليس الوظيفة الرئيسية للمادة ، حيث يتطلب ذلك استخداماً عرضياً أو لا يتم جعله روتى في عملية التعلم. للمعلمين استخدام منصات أخرى لتخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم والتعلم. في هذه الحالة ، فإن تكرار تعرض الطلاب لمقاطع فيديو Youtube ليس كما كان من قبل. ومع ذلك ، أظهر الطلاب في هذه الدراسة نتائج مماثلة أظهرت أنهم يحبون مشاهدة والقيام بأنشطة التعلم باستخدام مقاطع الفيديو. يستخدم الطلاب Youtube ليس فقط للوصول إلى مقاطع الفيديو الموصى بها من قبل معلمهم ، ولكن أيضاً للوصول إلى مقاطع الفيديو الأخرى ذات الصلة بالموضوع.<sup>٥٦</sup> يتيح لهم ذلك معرفة المزيد من التعمق من خلال مقارنة المواد من محاضريهم والإشارة إليها مع المواد الأخرى ذات الصلة من مقاطع الفيديو الأخرى.

---

<sup>55</sup> Kim, G., & Lee, S. *Korean Students' Intentions to Use Mobile-Assisted Language Learning: Applying the Technology Acceptance Model*. International Journal of Contents, 12 (2016), 47–53

<sup>56</sup> Novawan, A., Alvarez-Tosalem, S. M., Ismailia, T., Wicaksono, J. A., & Setiarini, R. B. *Students' Experiences of Online English Language Learning by Using Youtube*. (2021), 220–226

كما ذكر أعلاه، أن يكون استخدام Youtube لتعليم اللغة العربية مفيدا ومفيدا، على الرغم من أنه لا يزال من غير المؤكد ما إذا كان هذا كافيا كوسيلة إعلام / مورد مستقل لضمان فعالية عملية التعلم. يقدم Youtube بعض الميزات الرائعة لتعلم مهارات الاتصال التي أن تحفز الطلاب بشكل فعال. ومع ذلك ، بدون تصميمها وتوضيحها بشكل جيد مع التقنيات الأخرى ذات الصلة في إطار تعليمي معين ، فإن الفعالية المتوقع على تحفيز الطلاب وتنمية الإنجاز سيكون بلا معنى. لذلك ، يعد هذا تحديا آخر للمعلمين وهو أنهم بحاجة إلى تعلم كيفية استخدام التقنيات المختلفة لتدريس معين مثل المفردات والقواعد والمواد الأخرى ، سواء بطريقة متكاملة أو منفصلة.

#### د. قيود البحث

يدرك باحثة أن نتائج الأبحاث التي أجريت على النحو الأمثل يجب أن تحتوي على أخطاء وأوجه قصور وقيود. القيود التي يعاني منها باحث هي كما يلي:

##### ١. ضيق الوقت

البحث الذي أجراه باحثة هو سباق مع الزمن ، لأن ما يتم استخدامه محدود للغاية. لذلك ليس لدى الباحثين سوى الوقت حسب الحاجة فيما يتعلق بالبحث. على الرغم من أن الوقت المستخدم قصير جدا ، إلا أن هذا الباحث قد استوفى متطلبات البحث العلمي.

##### ٢. مساحة محدودة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين  
واقصر على ذلك المكان. هذا يسمح بالحصول على نتائج مختلفة إذا  
تم القيام به في أماكن مختلفة. ومع ذلك ، فمن المحتمل ألا يختلف كثيرا  
عن نتائج هذه الدراسة.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

تنفيذ التعلم باستخدام مقاطع فيديو Youtube التي تطبيقها في المدارس هو استخدامها كوسيلة تعليمية ثبت أن استخدام وسيلة Youtube في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين يساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية. من التفاصيل أعلاه ، الاستنتاج أن خطوات تنفيذ مقاطع فيديو Youtube التي تطبيقها هي استخدام مقاطع فيديو Youtube كمقاطع فيديو تمهيدية أو مقاطع فيديو توضيحية مادية أو مقاطع فيديو أسئلة أو مقاطع فيديو تجريبية. للمدرسين إعطاء الأسئلة ثم مراجعتها بعد الانتهاء منها من قبل الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدا.

ثم من نتائج الدراسة ، ملاحظة أن غالبية اهتمامات تعلم الطلاب تقع في الفئة المتوسطة ، وقدرتهم على فهم الدروس بدون وسيلة Youtube هي أيضا في الفئة المتوسطة. بعد إجراء التجارب ، كانت هناك زيادة في اهتمام الطلاب ودرجات الأسئلة. كان هناك زيادة في الاهتمام بالتعلم بنسبة ٧,٧١ نقطة بين الاختبار القبلي والبعدي وزيادة في متوسط درجات الأسئلة بمقدار ٢٢,٥ نقطة بين الاختبار القبلي والبعدي.

أثبتت فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام اليوتيوب فعاليتها عند النظر إليها من زيادة الاهتمام بالتعلم وقيمة الأسئلة. ثم في تحليل الانحدار الثنائي ، كانت الفعالية الكبيرة لتعلم YouTube على اهتمام الطلاب بالتعلم  $0.002 >$   $0.05$  ، مما يعني أنه كان هناك اختلاف في متوسط اهتمام الطلاب بالتعلم قبل التجربة وبعد التجربة. ثم بالنسبة للمسألة المادية ، حصل على قيمة دلالة

0,000 > 0,05 ، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين القيمة قبل التجربة والقيمة بعد التجربة.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الوارد في الخاتمة ، فإن الاقتراحات التي تقدمها هي كما يلي:

1. بالنسبة للمعلمين ، إيلاء المزيد من الاهتمام للوسيلة التي استخدمها كوسيلة لتعلم الطلاب بما في ذلك مقاطع فيديو Youtube لتسهيل استيعاب الطلاب للمواد التعليمية وزيادة اهتمامهم بالتعلم.
2. بالنسبة لمكتب التعليم ، لتوفير التطوير و / أو التدريب الذي يسمح لصانعي الفيديو التعليمي على Youtube بعمل مقاطع فيديو تعليمية أفضل وتشجيع معلمي المدارس على استخدامها في عملية التعلم.
3. بالنسبة لأولياء أمور الطلاب ، لتشجيع والإشراف على استخدام الوسيلة مثل Youtube في المنزل ليس فقط للترفيه ولكن أيضا تستخدم للتعلم المستقل أثناء وجود الطلاب في المنزل.
4. لمزيد من البحث ، لإجراء تحليل للعوامل في متغير البحث هذا في الشركات المختلفة أو إجراء تحليل لعوامل أخرى خارج هذه الدراسة للحصول على نتائج بحثية أكثر ملاءمة و تعميمها بحيث استخدام البحث من قبل المجتمع الأوسع وليس التركيز فقط على مدرسة واحدة.

## ج. الاختتام

الحمد لله على كل وفرة ورحمة الله سبحانه وتعالى ، حتى إكمال هذه الرسالة. يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال وأن الاقتراحات البناءة متوقعة دائما لكمال هذه الأطروحة. يأمل المؤلف أن توفر هذه الأطروحة فوائد للمؤلف بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

## المراجع

البوطي, منى إبراهيم, الحوار و الفنانية و استير اتيجيته و تعليمه, القاهرة: مكتبة الوهبة, ٢٠٠٣م.

جلوب, سمير حلف, الوسيلة التعليمية, دار من المحيط إلى الخليج للنشر و التوزيع: مكة المكرمة, ٢٠٢٢م.

حمدان, محمد زياد, وسيلة و تكنولوجيا التعليم, عمان: دار التربية الحديثة, ١٩٨٧م.

اليوليانا, نور, تحليل مواد تعليم اللغة العربية على أساس مجموعة واتساب في أثناء الجائحة بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو, الرسالة, ٢٠٢١م.

Achru, Andi P. (2019). Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, 3 (2), 212

<https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>, diakses pada tanggal 5 Mei 2023, pukul 16.15 WIB

Adriadi, Novawan, Alvarez-Tosalem, S. M., Ismailia, T., Wicaksono, J. A., & Setiarini, R. B. (2021). Students' Experiences of Online English Language Learning by Using Youtube. 220–226

<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210101.048>, diakses pada tanggal 21 November 2023, pukul 22.49 WIB

Al Qifari, Abudzar. *Al-'Adad Wa Al-Ma'dud*. Shaut Al-'Arabiyah

- Andriani, Asna. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum*, 3 (1), 40  
<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>, diakses pada tanggal 23 Februari 2023, pukul 10.15 WIB
- Aprizal, Ambo Pera. (2021). Urgensi Pembelajaran Islam dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2 (2), 90  
<https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>, diakses pada tanggal 23 Februari, pukul 13.35 WIB
- Azhari, Ahmad dan Danial Hilmi. (2022). Penggunaan Youtube dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11 (1), 33  
<http://dx.doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.9679>, diakses pada tanggal 22 Februari, pukul 20.25 WIB
- Budiman, Agus dan Moh Al-Ahyar. (2022). Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (6), 5287  
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9213>, diakses pada tanggal 3 Mei 2023, pukul 08.40 WIB
- Djamaluddin, Ahdar. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center,
- Faturrohman, Muhammad. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca

- Fauzy, Hanifal dkk. (2019). Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12 (1), 117  
<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>, diakses pada tanggal 25 Februari 2023, pukul 21.15 WIB
- Fransisca, dkk. (2018). Efektivitas Youtube sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa (Studi di Fakultas FISIP UNIVERSITAS BENGKULU). *Record and Library Journal*, 4 (2), 83  
<http://dx.doi.org/10.20473/rlj.V4-I2.2018.81-91>, diakses pada tanggal 14 Maret 2023, pukul 22.00 WIB
- G, Kim., & Lee, S. (2016). Korean Students' Intentions to Use Mobile-Assisted Language Learning: Applying the Technology Acceptance Model. *International Journal of Contents*, 12, 47–53.  
<https://doi.org/10.5392/IJoC.2016.12.3.047>, diakses pada tanggal 20 November 2023, pukul 21.37 WIB
- Habibati. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Aceh: Syiah Kuala University Press
- Hariadi, Sutriyono. (2018). *Media Presentasi Pembelajaran: dari Teori ke Praktik*. Probolinggo: Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kota Probolinggo

- Hasan, M Iqbal. (2008). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Bandung: Bumi Aksara
- Hasrati, dkk. (2021). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIS Ma'arif Ambopadang Kecamatan Tubbi Taramanu Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2 (1), 17  
<https://doi.org/10.36915/la.v2i1.22>, diakses pada tanggal 6 Juni 2023, pukul 21.15 WIB
- Haykal, Muhammad dkk. (2021). Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021. *Borneo Journal of Language and Education*, 1 (2), 182  
<https://doi.org/10.21093/benjole.v1i2.5911>, diakses pada tanggal 7 Juni 2023, pukul 11.26 WIB
- Hermawan, Fransisca. (2022). Analisis Minat Masyarakat Pengguna Platform Youtube Sebagai Media Komunikasi Digital Masa Kini. *Jurnal Manajemen*, 14 (1), 566  
<https://doi.org/10.30872/jmmn.v14i3.11565>, diakses pada tanggal 11 Juni 2023, pukul 23.45 WIB
- Hidayatullah, Andi Nurul. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng. *Jurnal Shaut Al- Arabiyah*, 9 (1)

<https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.19114>, diakses pada tanggal 5 Agustus 2023, pukul 22.38 WIB

Jayusman, Ijus dan Oka Agus Kurniawan. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7 (1), 15

<http://dx.doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>, diakses pada tanggal 15 Juli 2023, pukul 13.25 WIB

Khan, A., Saeed, M., Anwar, M. N., & Kanwar, L. (2023). *Unleashing the Potential: A Study of the Effectiveness and Impact of Youtube Educational Content on Student Learning Outcomes*. 13.

Korompot, Salim dkk. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar. *Jambura Guidance and Counseling Journal*, 1 (1), 42

<http://dx.doi.org/10.37411/jgcj.v1i1.136>, diakses pada tanggal 26 Mei 2023, pukul 16.50 WIB

K, Shopia., Sabila, D., & Purnawati. (2022). Students' Interest in Learning English through Youtube (A Case Study in

Senior High School of Sekolah Alam Cikeas Bogor).  
Stairs, 3(1), 10–18

<https://doi.org/10.21009/stairs.3.1.2>, diakses pada tanggal  
23 November 2023, pukul 10.28 WIB

Kurnia, Wulan Hikmah. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD PERTIWI TELADAN METRO PUSAT. (Skripsi, IAIN Metro Lampung)

Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Martono, Nanang. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Press

Mufidah, Ainul dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia

Muliani, Rina Dwi dan Arusman. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 2 (2), 138

<https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>, diakses pada tanggal 25 Juni 2023, pada pukul 19.40 WIB

N, Baioumy., Ismail, Z., Ab Rahman, R., Annuar, T., Mohamad, Z., & Haridi, E. (2018). The Effectiveness of a Proposed

Strategy Based on Video Stories on Youtube in the Development of Listening and Speaking Skills among the Non-Arabic Speakers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8, 414–436  
<http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v8-i10/4745>, diakses pada tanggal 19 November 2023, pukul 19.15 WIB

Nur, Septy. (2021). *Media Pembelajaran*. Tangerang: CV Jejak Oka, Gde Putu Arya. (2021). *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Tangerang: Pascal Books

Risnanosanti dkk. (2022). *Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi

Riyana, Cepy. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI

R, Mayer. E. (2002). Multimedia learning. Dalam *Psychology of Learning and Motivation*. Academic Press, Vol. 41,85–139

[https://doi.org/10.1016/S0079-7421\(02\)80005-6](https://doi.org/10.1016/S0079-7421(02)80005-6), diakses pada tanggal 22 November 2023, pukul 15.58 WIB

Rohmah, Annisa N. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Cendekia*, 9 (2), 199

Safira, Ajeng Rizki. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication

- Serly, Bety Diana Hetharion. (2023). *Strategi Belajar Mengajar*. Sumatera Barat: CV Azka Pustaka
- Shoffa, Shoffan dkk. (2021). *Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Bojonegoro: CV Agrapana Media
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasana. (2018). *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi
- Suprih, Endar, dkk. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Prezi Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMK Negeri 5 Surakarta. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan* 14 (1)  
<https://doi.org/10.20961/jiptek.v14i1.44416>, diakses pada tanggal 1 Desember 2023, pukul 08.46 WIB
- Susanti, Aria Indah. (2021). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management

- Susiawati, Iis dkk. (2023). Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5 (1), 673  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3911>, diakses pada tanggal 27 Juni 2023, pukul 19.25 WIB
- Suzana, Yenny dan Imam Jayanto. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara
- Trisna, Sukma dan Ni Putu Manda Yuniarti. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Videoscribe Connected Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5 (1)  
<https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.47009>, diakses pada tanggal 1 Desember 2023, pukul 10.50 WIB
- Ulandari, Riska dkk. (2021). Youtube Sebagai Media Pembelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 19 (1), 26  
<https://doi.org/10.35905/alishlah.v19i1.1692>, diakses pada tanggal 4 Juli 2023, pukul 21.25 WIB
- Utami, Rizka. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Wardah, Muh Jamil Reza. (2021). Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Youtube sebagai Media Konten Video Kreatif. *Jurnal Komunikasi dan Organisasi*, 3 (1), 41

<https://doi.org/10.26644/jko.v3i1.9081>, diakses pada tanggal 7 Juli 2023, pukul 17.15 WIB

Wulandari, Amalia Rizki. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (6)

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1251>, diakses pada tanggal 7 Agustus 2023, pukul 23.45 WIB

Yamin, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Rawamangun: Prenadamedia Group

Zainuddin, M dan Masyhuri. (2002). *Metode Penelitian*. Bandung: PT Refika Ditama

## الملاحق

Lampiran ١

Daftar Nama Siswa dan Hasil Angket

| الاختبار البعدي<br>للاستبيان | الاختبار المسبق<br>للاستبيان | اسم الطالب            | رقم |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----|
| ٥٩                           | ٦٠                           | عائشة نورجانة         | ١   |
| ٧٦                           | ٧٤                           | عائشة أومي ك          | ٢   |
| ٦٣                           | ٦٤                           | الفياني أسيفة         | ٣   |
| ٦٤                           | ٦٠                           | أنيسا لاتيقاتل        | ٤   |
| ٦٠                           | ٦٢                           | عارفة مفتاح           | ٥   |
| ٥٩                           | ٥٦                           | أسكيا إيكسا سالسابيلا | ٦   |
| ٦٢                           | ٦٠                           | أوليا هاستيكا ف       | ٧   |
| ٦٥                           | ٦٢                           | أوليا نور نيرمالا     | ٨   |
| ٧٣                           | ٧٣                           | عازيفة متسقيفة        | ٩   |
| ٦٩                           | ٧٠                           | ديلوا غوليا س         | ١٠  |
| ٦٠                           | ٦٠                           | إلسا نوفيتا           | ١١  |
| ٧٤                           | ٦٨                           | إلسيا نوفيتاساري      | ١٢  |
| ٥٩                           | ٥٨                           | فاريزا إيكسا ن        | ١٣  |
| ٦٩                           | ٦١                           | فوزية نجوى م          | ١٤  |
| ٨٤                           | ٥٧                           | إنتان سافيتري         | ١٥  |
| ٦٢                           | ٦٣                           | خويرتون هيسان         | ١٦  |
| ٦٣                           | ٦٥                           | لوسيانا               | ١٧  |

|    |    |                     |    |
|----|----|---------------------|----|
| ٥٣ | ٥٩ | مطيارة الصيفة       | ١٨ |
| ٧٤ | ٦٠ | نبيلة فرعة ك        | ١٩ |
| ٦٨ | ٧٠ | نافيق بوتري سريديوي | ٢٠ |
| ٦٥ | ٦١ | ناسيا دايفا ساخي    | ٢١ |
| ٦٦ | ٦٨ | نعمة صباهدة         | ٢٢ |
| ٧٤ | ٦٣ | نوفيا إيكاف         | ٢٣ |
| ٦٨ | ٦٤ | رحمة بوتري ن        | ٢٤ |
| ٧٥ | ٦١ | رينا فييباني        | ٢٥ |
| ٨٦ | ٨٥ | سلمى سيتيا غانديني  | ٢٦ |
| ٧١ | ٦٨ | شوفي حنان أ         | ٢٧ |
| ٧٠ | ٦٠ | ستي فاطمة ن         | ٢٨ |
| ٧١ | ٥٤ | ستي خديجة           | ٢٩ |
| ٦٥ | ٦٥ | سيوي عدي باتولاتيفا | ٣٠ |
| ٦٦ | ٥٩ | تريا عليا سي        | ٣١ |
| ٧٥ | ٥٦ | زوليا نور هداية     | ٣٢ |

Lampiran ٢

Daftar Nama Siswa dan Hasil Nilai

| رقم | اسم الطالب            | اختبار ما قبل النتيجة | النتيجة بعد الاختبار |
|-----|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| ١   | عائشة نورجانه         | ٦٠                    | ٨٠                   |
| ٢   | عائشة أومي ك          | ٧٠                    | ٩٠                   |
| ٣   | الفياني أسيفة         | ٦٠                    | ٨٠                   |
| ٤   | أنيسا لاتيفاتل        | ٦٠                    | ٨٠                   |
| ٥   | عارفة مفتاح           | ٥٠                    | ٨٠                   |
| ٦   | أسكيا إيكسا سالساييلا | ٦٠                    | ٧٠                   |
| ٧   | أوليا هاستيكا ف       | ٥٠                    | ٨٠                   |
| ٨   | أوليا نور نيرمالا     | ٤٠                    | ٨٠                   |
| ٩   | عازيفة متسقيفة        | ٧٠                    | ١٠٠                  |
| ١٠  | ديلوف غوليا س         | ٦٠                    | ٨٠                   |
| ١١  | إلسا نوفيتا           | ٦٠                    | ٩٠                   |
| ١٢  | إلسيا نوفيتاساري      | ٥٠                    | ٧٠                   |
| ١٣  | فاريزا إيكسا ن        | ٥٠                    | ٧٠                   |
| ١٤  | فوزية نجوى م          | ٥٠                    | ٦٠                   |
| ١٥  | إنتان سافيتري         | ٦٠                    | ٧٠                   |
| ١٦  | خويرتون هيسان         | ٦٠                    | ٧٠                   |
| ١٧  | لوسيانا               | ٥٠                    | ٧٠                   |
| ١٨  | مطيارة الصيفة         | ٦٠                    | ٨٠                   |

|     |    |                     |    |
|-----|----|---------------------|----|
| ٨٠  | ٦٠ | نبيلة فرعة ك        | ١٩ |
| ٩٠  | ٦٠ | نافيق بوتري سرديوي  | ٢٠ |
| ٩٠  | ٦٠ | ناسيا دايفا ساخي    | ٢١ |
| ٨٠  | ٥٠ | نعمة صباهدة         | ٢٢ |
| ٧٠  | ٦٠ | نوفيا إيكاف         | ٢٣ |
| ٨٠  | ٧٠ | رحمة بوتري ن        | ٢٤ |
| ٧٠  | ٦٠ | رينا فيباني         | ٢٥ |
| ١٠٠ | ٧٠ | سلمى سيتيا غانديني  | ٢٦ |
| ٨٠  | ٦٠ | شوفي حنان أ         | ٢٧ |
| ٩٠  | ٧٠ | ستي فاطمة ن         | ٢٨ |
| ٨٠  | ٤٠ | ستي خديجة           | ٢٩ |
| ٧٠  | ٥٠ | سيوي عدي باتولاتيفا | ٣٠ |
| ٩٠  | ٥٠ | تريا عليا سي        | ٣١ |
| ٩٠  | ٦٠ | زوليا نور هداية     | ٣٢ |

## **INSTRUMEN PENELITIAN<sup>57</sup>**

### **I. Identitas Responden**

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :

### **II. Petunjuk Mengisi Angket**

1. Isilah angket dengan jujur, berdasarkan pengalaman Anda dalam menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran Bahasa Arab.
2. Jawablah setiap pernyataan atau pertanyaan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom di salah satu alternatif jawaban yang saudara pilih.
3. Gunakan skala Likert dari 1 hingga 5, dengan 1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Netral, 4 = Setuju, 5 = Sangat Setuju.
4. Apabila saudara merasa memberikan jawaban yang salah, maka berikan tanda samadengan ( = ) pada

---

<sup>57</sup> Modifikasi dari instrumen penelitian minat belajar menurut Slameto dalam jurnal *Elementa : Jurnal PGSD STKIP PGRI Banjarmasin* karya Krisca dan Reyhan (2020) “Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Media Monopoli Keragaman Suku (MORASU) Pada Tema 7 Sub Tema 1 Kelas IVB Di SDN 2 SURODAKAN KABUPATEN TRENGGALEK”, Vol. 1. No. 3

jawaban tersebut, selanjutnya berikan tanda (✓) pada kolom di salah satu alternatif jawaban yang saudara anggap benar.

| No                     | Pernyataan                                                                   | SS | S | N | TS | STS |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----|
| <b>Perasaan Senang</b> |                                                                              |    |   |   |    |     |
| 1                      | Saya senang terhadap pelajaran bahasa Arab                                   |    |   |   |    |     |
| 2                      | Saya selalu mempunyai semangat baru ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung |    |   |   |    |     |
| 3                      | Saya antusias ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung                   |    |   |   |    |     |
| 4                      | Saya menunggu-nunggu jam pelajaran bahasa Arab                               |    |   |   |    |     |

|                                |                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5                              | Saya selalu berusaha maksimal dalam mengikuti proses belajar mengajar dalam mata pelajaran bahasa Arab |  |  |  |  |  |
| 6                              | Saya tidak senang mengikuti pelajaran bahasa Arab karena membosankan                                   |  |  |  |  |  |
| <b>Perhatian Peserta Didik</b> |                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 7                              | Saya selalu tertib dalam mendengarkan guru yang sedang menjelaskan di depan kelas                      |  |  |  |  |  |
| 8                              | Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan oleh guru                                                  |  |  |  |  |  |

|                     |                                                                              |  |  |  |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9                   | Saya sering melamun saat pelajaran bahasa Arab                               |  |  |  |  |  |
| 10                  | Saya merasa sangat rugi bila tidak bisa mengikuti mata pelajaran bahasa Arab |  |  |  |  |  |
| 11                  | Saya selalu hadir saat pelajaran bahasa Arab                                 |  |  |  |  |  |
| <b>Ketertarikan</b> |                                                                              |  |  |  |  |  |
| 12                  | Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru                           |  |  |  |  |  |
| 13                  | Saya kurang memahami penjelasan guru yang fokus pada materi                  |  |  |  |  |  |

|                                   |                                                                                      |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 14                                | Saya tertarik dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru                           |  |  |  |  |  |
| 15                                | Saya selalu mempersiapkan diri terlebih dahulu sebelum pelajaran bahasa Arab         |  |  |  |  |  |
| <b>Keterlibatan Peserta Didik</b> |                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 16                                | Ketika guru bertanya saya berusaha untuk menjawab                                    |  |  |  |  |  |
| 17                                | Ketika guru memberikan tugas saya langsung mengerjakan                               |  |  |  |  |  |
| 18                                | Apabila saya merasa belum jelas dengan materi yang disampaikan guru bahasa Arab saat |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                         |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | mengajar, saya<br>langsung bertanya<br>dengan guru yang<br>bersangkutan                 |  |  |  |  |  |
| 19 | Saya sering menunda<br>mengerjakan tugas<br>yang diberikan oleh<br>guru                 |  |  |  |  |  |
| 20 | Apabila ada tugas<br>kelompok saya<br>langsung mengajak<br>teman saya<br>mengerjakannya |  |  |  |  |  |

Lampiran 4

DATA NILAI KUESIONER (XI AGAMA 1) MINAT BELAJAR BAHASA ARAB - PRETEST

| NO     | NAMA RESPONDEN       | PERNYATAAN (NO Item) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JUMLAH |
|--------|----------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|        |                      | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |        |
| 1      | Aisya Nurjanah       | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 60     |
| 2      | Aisyah Umi K         | 4                    | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 74     |
| 3      | Alfiani Asyifah      | 3                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 64     |
| 4      | Annisa Latifatul     | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60     |
| 5      | Arifah Miftakhul     | 4                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 62     |
| 6      | Askia Eka Salsabila  | 3                    | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2  | 3  | 2  | 5  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 56     |
| 7      | Aulia Hastika F      | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60     |
| 8      | Auliya Nur Nirmala   | 4                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 62     |
| 9      | Azifa Mutsaqifah     | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 73     |
| 10     | Dealova Ghohiyah S   | 3                    | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 70     |
| 11     | Elsa Novita          | 3                    | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 60     |
| 12     | Elsya Novitasari     | 4                    | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 68     |
| 13     | Fahriza Eka N        | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 58     |
| 14     | Fauziya Najwa M      | 4                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 61     |
| 15     | Intan Safitri        | 2                    | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 57     |
| 16     | Khoirotun Hisan      | 4                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 63     |
| 17     | Lusiana              | 3                    | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 65     |
| 18     | Mutiara Assyifa      | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 59     |
| 19     | Nabila Phaza K       | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 60     |
| 20     | Nafiq Putri Saridewi | 5                    | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 1  | 1  | 3  | 70     |
| 21     | Nasya Daiva Sakhi    | 4                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 61     |
| 22     | Nimah Syahadah       | 4                    | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 68     |
| 23     | Novia Eka F          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 63     |
| 24     | Rahma Putri N        | 3                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 64     |
| 25     | Rina Febiani         | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 61     |
| 26     | Salma Setia Gandini  | 4                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 1  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 85     |
| 27     | Shofi Hanan A        | 5                    | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 68     |
| 28     | Siti Fatimah N       | 3                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 5  | 3  | 2  | 1  | 60     |
| 29     | Siti Khodijah        | 3                    | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2  | 3  | 2  | 5  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 4  | 1  | 54     |
| 30     | Sivi Adi Batullatifa | 4                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 65     |
| 31     | Tria Alaiya C        | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 59     |
| 32     | Zulya Nur Hidayah    | 2                    | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 5  | 2  | 56     |
| JUMLAH |                      |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2026   |

Lampiran ◦

DATA NILAI KUESIONER (XI AGAMA 1) MINAT BELAJAR BAHASA ARAB - POST TEST

| NO     | NAMA RESPONDEN       | PERNYATAAN (NO Item) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | JUMLAH |      |
|--------|----------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|------|
|        |                      | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |        | 20   |
| 1      | Aisyah Nurjanah      | 3                    | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3      | 59   |
| 2      | Aisyah Umi K         | 4                    | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3      | 76   |
| 3      | Alfiani Asyifah      | 3                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2      | 63   |
| 4      | Annisa Latifatul     | 3                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3      | 64   |
| 5      | Arifah Miftakhul     | 4                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3      | 60   |
| 6      | Askia Eka Salsabilla | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2      | 59   |
| 7      | Aulia Hastika F      | 4                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3      | 62   |
| 8      | Auliya Nur Nirmala   | 4                    | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4      | 65   |
| 9      | Azifa Mutsaqifah     | 5                    | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2      | 73   |
| 10     | Dealova Ghoiyah S    | 3                    | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3      | 69   |
| 11     | Elsa Novita          | 2                    | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3      | 60   |
| 12     | Elsya Novitasari     | 4                    | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4      | 74   |
| 13     | Fahriza Eka N        | 3                    | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3      | 59   |
| 14     | Fauziya Najwa M      | 4                    | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2      | 69   |
| 15     | Intan Safitri        | 4                    | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4      | 84   |
| 16     | Khoiroutun Hisan     | 4                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3      | 62   |
| 17     | Lusiana              | 3                    | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3      | 63   |
| 18     | Mutiara Assyifa      | 3                    | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3      | 53   |
| 19     | Nabila Phaza K       | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5      | 74   |
| 20     | Nafiq Putri Saridewi | 5                    | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 1  | 4  | 1  | 2  | 4      | 68   |
| 21     | Nasya Daiwa Sakhi    | 4                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 4      | 65   |
| 22     | Nimah Syahadah       | 3                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3      | 66   |
| 23     | Novia Eka F          | 3                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3      | 74   |
| 24     | Rahma Putri N        | 3                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4      | 68   |
| 25     | Rina Febiani         | 5                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3      | 75   |
| 26     | Salma Setia Gandini  | 4                    | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4      | 86   |
| 27     | Shofi Hanan A        | 5                    | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3      | 71   |
| 28     | Siti Fatimah N       | 4                    | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4      | 70   |
| 29     | Siti Khodijah        | 3                    | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 5      | 71   |
| 30     | Siwi Adi Batullatifa | 3                    | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3      | 65   |
| 31     | Triya Alaiya C       | 3                    | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3      | 66   |
| 32     | Zulya Nur Hidayah    | 4                    | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 4      | 75   |
| JUMLAH |                      |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        | 2168 |

إختر الجملة الصحيحة من الرقم ١-٢

١. أ. أَحْضَرْتُ ثَلَاثَةَ كُتُبٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ  
ب. أَحْضَرْتُ ثَلَاثَةَ كِتَابٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ  
ج. أَحْضَرْتُ كِتَابَ ثَلَاثَةَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٢. أ. يَأْكُلُ أَحْمَدُ بَيْضَ وَاحِدَةً فِي الْمُقْصَفِ  
ب. يَأْكُلُ أَحْمَدُ وَاحِدٌ بَيْضَ فِي الْمُقْصَفِ  
ج. يَأْكُلُ أَحْمَدُ بَيْضَةً وَاحِدَةً فِي الْمُقْصَفِ

إملاً الفَرَاعَاتِ التَّالِيَةَ بِالْعَدَدِ وَ الْمَعْدُودِ الْمُنَاسِبِينَ ٣-٥

٣. إِشْتَرَيْتُ الْحَبْزَ ب  
أ. مِليَارَ رُوبِيَّةٍ  
ب. تِريليوتَ رُوبِيَّةٍ  
ج. عَشْرَةَ آلَافِ رُوبِيَّةٍ
٤. رَأَيْتُ ..... فِي الْمَدْرَسَةِ  
أ. أَلْفَ رَجُلٍ  
ب. أَلْفَ رَجُلٍ  
ج. أَلْفَ رَجُلَانِ
٥. يَفْرَأُ أَحْمَدُ ..... فِي الْكِتَابِ

- أ. سَبْعَ مِئَةِ صَفْحَةٍ  
 ب. سَبْعَ مِئَةٍ فَلَمْ  
 ج. سَبْعَ مِئَةٍ سُبُورَةٍ

6. Sebelas koran

- أ. إِحْدَى عَشَرَ جَرِيدَةً  
 ب. إِحْدَى عَشْرَةَ جَرِيدَةً  
 ج. إِحْدَةَ عَشْرَةَ جَرِيدَةً

7. Lima ribu buku

- أ. خَمْسَةَ آلَافٍ مِنَ الْكِتَابِ  
 ب. خَمْسُ آلَافِ الْكِتَابِ  
 ج. خَمْسَةُ آلَافٍ كِتَابٍ

8. وَإِشْرَاقُ - وَالرُّسُلُ - الْأَنْبِيَاءُ - خَمْسَةٌ

- |   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١          |
|   |   |   | أ. ٤-١-٣-٢ |
|   |   |   | ب. ١-٤-٢-٣ |
|   |   |   | ج. ١-٢-٣-٤ |

9. الْأَحَادِيثُ - أَرْبَعُونَ - النَّبَوِيَّةُ

- |   |   |          |
|---|---|----------|
| ٣ | ٢ | ١        |
|   |   | أ. ١-٣-٢ |

ب. ١-٢-٣

ج. ٢-٣-١

١٠. التَّهَجُّدِ - رَكْعَةً - وَعِشْرُونَ - صَلَاةً - ثَلَاثُ

٥      ٤      ٣      ٢      ١

أ. ٢-٣-٥-١-٤

ب. ٥-٤-١-٣-٢

ج. ٤-٢-٣-١-٥

Lampiran V

Kunci Jawaban

أ (١)

ج (٢)

ج (٣)

ب (٤)

أ (٥)

ب (٦)

أ (٧)

ب (٨)

ج (٩)

أ (١٠)

Lampiran ^



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 8 November 2023

Nomor : 5220/Un.10.3/J2/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth:

Dr. Naifah, M.S.I

ditempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Lailatul Aisyah Amini

NIM : 1903026079

Judul :

تأثير وسائل الإعلام التعليمية باليوتوب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتين

Dan menunjuk ibu :

Pembimbing

**Dr. Naifah, M.S.I**

NIP. 198009162007102007

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

**Dr. H. Ahmad Maghfurin, M.Ag, MA**  
NIP. 19750120 200603 1 001



Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KLATEN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KLATEN  
Jl. Dr. Sutomo Karanganom Klaten Utara Telp. (0272) 321735 Klaten 57438  
Email : [mankaranganom@kemenag.go.id](mailto:mankaranganom@kemenag.go.id) - Website: [man1klaten.sch.id](http://man1klaten.sch.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 1034/Ma.11.10.01/PN.03.1/12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| Nama              | : Drs.H.Joko Triyono,M.Ag |
| NIP               | : 196903101994031005      |
| Pangkat/Gol.Ruang | : Pembina Tk.I / IV b     |
| Jabatan           | : Kepala Madrasah         |
| Unit Kerja        | : MAN 1 Klaten            |

Berdasarkan surat yang diterima dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, nomor : 3785/Un.10.3/D1/TA.00.01/10/2023, hal : Permohonan Ijin Riset, dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

|         |                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------|
| Nama    | : Lailatul Aisyah Amini                             |
| NIM     | : 1903026079                                        |
| Alamat  | : Tegal Rejo, 01/07, Gumulan, Klaten Tengah, Klaten |
| Prodi   | : Pendidikan Bahasa Arab                            |
| Jenjang | : Sarjana                                           |

Saudara tersebut diatas benar –benar telah melaksanakan Penelitian untuk awal skripsi yang berjudul "**Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di Kelas XI MAN 1 Klaten**" pada tanggal 16 Oktober – 28 Oktober 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 13 Desember 2023  
Kepala,



Tembusan :  
1.Dekan Universitas Islama Negeri Walisongo Semarang  
2.Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11





## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

|                       |                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| إسم                   | : ليلة العائشة أميني                                                           |
| رقم الطلبة            | : ١٩٠٣٠٢٦٠٧٩                                                                   |
| مكان والتاريخ الميلاد | : كلاتن ، ١٩ ديسمبر ٢٠٠٠                                                       |
| العنوان               | : تيجال ريجو ، جومولان ، كلاتن                                                 |
| الكلية / القسم        | : كلية علوم التربية و التدريس / قسم تعليم اللغة العربية                        |
| رقم الهاتف            | : ٠٨٥٣٢٨٧١٤٨٩١                                                                 |
| البريد الإلكتروني     | : <a href="mailto:lailatulaisyah927@gmail.com">lailatulaisyah927@gmail.com</a> |

### ب. السيرة التربوية

#### التربية الرسمية

- (١) مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ جومولان
- (٢) مدرسة المتوسطة المحمدية تروكوك
- (٣) مدرسة الثانوية الحكومية ١ كلاتن
- (٤) جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج