

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Pra Siklus**

Sebelum melakukan siklus, peneliti melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional. Siklus ini dilaksanakan pada tanggal 1 April 2011, Siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

###### **a. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- 2) Menyusun Kuis (terlampir)
- 3) Pendokumentasian.

###### **b. Tindakan**

Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a selanjutnya peneliti melakukan apersepsi terhadap materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru menerangkan materi menceritakan kejadian luar biasa yang mengiringi lahirnya Nabi Muhammad SAW dengan sungguh dan dilanjutkan dengan guru melakukan tanya jawab.

Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal yang harus diisi siswa secara pribadi itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Hasil dari kuis sebagai berikut:

- 1) Siswa yang mendapat nilai 86 -100 ada siswa (13%) dengan nilai rata-rata kelas 61,25

- 2) Siswa yang mendapat nilai 70-85 ada 9 siswa (28%) dengan nilai rata-rata kelas 61,25
- 3) Siswa yang mendapat nilai 56-69 ada 6 siswa (19%) dengan nilai rata-rata kelas 61,25
- 4) Siswa yang mendapat nilai 40-55 ada 13 siswa (41%). Data-data tersebut ditunjukkan pada lampiran.

c. Observasi

1) Hasil lembar Observasi terhadap motivasi siswa dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat bagaimana tingkat motivasi setiap siswa dalam pembelajaran, maka diperoleh data sebagai berikut.

- a) Motivasi siswa mendengarkan penjelasan guru ada 6 siswa (19%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .
- b) Motivasi siswa dalam memilih kartu ada 9 siswa (28%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .
- c) Motivasi siswa dalam mencari pasangan ada 12 siswa (38%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .
- d) Motivasi siswa mengomentari hasil pasangan siswa lain ada 5 siswa (16%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .

2) Hasil lembar pengamatan terhadap guru dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat oleh rekan guru pengamat bagaimana tingkat kemampuan dan ketrampilan peneliti dalam kegiatan belajar mengajar, maka diperoleh data sebagai berikut.

- a) Guru menjelaskan materi kurang detail
- b) Guru kurang variatif dalam menggunakan metode
- c) Guru kurang memotivasi siswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran.

d. Refleksi

Selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di pra siklus, mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- 1) Guru menggunakan media kartu
- 2) Guru mencoba menggunakan metode *index card match*
- 3) Mencatat kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- 4) Menjelaskan materi lebih detail

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses pembelajaran dalam mengomentari simulasi teman ini. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus I sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya memotivasi siswa pada pra siklus.

## 2. Siklus I

Pelaksanaan siklus I dilakukan pada tanggal 8 April 2011. Siklus ini dilakukan beberapa dengan tahapan diantaranya:

### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- 2) Menyusun Kuis (terlampir)
- 3) Menyiapkan lembar observasi
- 4) Menyiapkan kartu
- 5) Pendokumentasian.

### b. Tindakan

Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a selanjutnya peneliti melakukan apersepsi terhadap materi yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya.

Selanjutnya guru melakukan apersepsi guru mengingatkan kembali tentang materi pokok sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW. Kegiatan dilanjutkan dengan guru menerangkan materi dan melakukan tanya jawab.

Tindakan dilanjutkan dengan guru mempersilahkan siswa untuk memilih kartu yang ada di depan meja guru, yang berisi kartu pertanyaan dan kartu jawaban, setiap siswa di suruh untuk mencari kartu pertanyaan dan jawaban yang cocok.

Setelah siswa mendapatkan pasangan guru menyuruh tiap pasangan untuk membaca dengan keras di depan dan guru mempersilahkan pasangan lain mengomentari

Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal yang harus di isi siswa secara pribadi itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Hasil dari kuis sebagai berikut :

- 1) Siswa yang mendapat nilai 86 -100 ada 9 siswa (28%) dengan nilai rata-rata kelas 74
- 2) Siswa yang mendapat nilai 70-85 ada 12 siswa (38%) dengan nilai rata-rata kelas 74
- 3) Siswa yang mendapat nilai 56-69 ada 3 siswa (9%) dengan nilai rata-rata kelas 74
- 4) Siswa yang mendapat nilai 40-55 ada 8 siswa (25%) dengan nilai rata-rata kelas 74.

Data-data tersebut ditunjukkan pada lampiran.

c. Observasi

- 1) Hasil lembar Observasi terhadap motivasi siswa dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat bagaimana tingkat motivasi setiap siswa dalam pembelajaran, maka diperoleh data sebagai berikut.

- a) Motivasi siswa mendengarkan penjelasan guru ada 9 siswa (28%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .
- b) Motivasi siswa dalam memilih kartu ada 11 siswa (34%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .

- c) Motivasi siswa dalam mencari pasangan ada 9 siswa (28%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .
- d) Motivasi siswa mengomentari hasil pasangan siswa lain ada 3 siswa (10%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .

2) Hasil lembar pengamatan terhadap guru dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat oleh rekan guru pengamat bagaimana tingkat kemampuan dan ketrampilan peneliti dalam kegiatan belajar mengajar, maka diperoleh data sebagai berikut.

- a) Guru menjelaskan materi kurang detail
- b) Guru kurang jelas dalam menyampaikan metode *index card match* yang di gunakan
- c) Guru kurang memotivasi siswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran.
- d) Guru kurang dapat mengarahkan kegiatan siswa

d. Refleksi

Selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- a. Guru menerangkan lebih jelas lagi metode *index card match* yang di gunakan
- b. Guru Menjelaskan materi lebih detail
- c. Guru menyetting kelas dengan huruf U agar siswa lebih muda berkomunikasi dan guru lebih mudah mengelilingi siswa
- d. Membentuk kelompok kerja siswa
- e. Selain menggunakan metode *index card match* guru memvariasikan dengan metode cerita
- f. Mencatat kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses pembelajaran dalam mengomentari simulasi teman ini. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan

pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya memotivasi siswa pada siklus I.

### 3. Hasil Penelitian Siklus II

Pelaksanaan siklus I dilakukan pada tanggal 15 April 2011. Siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

#### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- 2) Menyusun Kuis (terlampir)
- 3) Menyusun kelompok kerja
- 4) Menyiapkan lembar observasi
- 5) Menyiapkan kartu
- 6) Pendokumentasian.

#### b. Tindakan

Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a selanjutnya peneliti melakukan apersepsi terhadap materi yang di ajarkan pada pertemuan sebelumnya.

Selanjutnya guru melakukan apersepsi guru mengingatkan kembali tentang materi pokok sejarah kelahiran Nabi Muhammad SAW. Kegiatan dilanjutkan dengan guru menerangkan materi dan melakukan tanya jawab.

Selanjutnya guru membentuk kelompok kerja siswa dan tiap kelompok terdiri dari 5 siswa sehingga ada 6 kelompok, setiap kelompok dipersilahkan guru untuk memilih kartu yang ada di depan meja guru untuk kelompoknya, yang berisi kartu pertanyaan dan kartu jawaban, setiap kelompok untuk memasang jawaban yang benar melalui diskusi kelompok.

Pada saat diskusi kelompok guru mengelilingi kelompok untuk memotivasi kerja siswa dengan mengelus maupun mengatakan

bagus, karena setting kelas dengan huruf U maka guru lebih mudah kelilingnya.

Setelah siswa di dapatkan pasangan yang benar guru menyuruh tiap kelompok untuk membaca dengan keras di depan dan guru mempersilahkan kelompok lain mengomentari.

Tindakan dilanjutkan dengan guru mengklarifikasi hasil kerja kelompok dan memberikan tepuk tangan.

Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal yang harus di isi siswa secara pribadi itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Hasil dari kuis sebagai berikut:

- 1) Siswa yang mendapat nilai 86 -100 ada 15 siswa (47%) dengan nilai rata-rata kelas 89
- 2) Siswa yang mendapat nilai 70-85 ada 13 siswa (41%) dengan nilai rata-rata kelas 89
- 3) Siswa yang mendapat nilai 56-69 ada 2 siswa (6%) dengan nilai rata-rata kelas 89
- 4) Siswa yang mendapat nilai 40-55 ada 2 siswa (6%) dengan nilai rata-rata kelas 89.

Data-data tersebut ditunjukkan pada lampiran.

c. Observasi

- 1) Hasil lembar Observasi terhadap motivasi siswa dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat bagaimana tingkat partisipasi dan keaktifan setiap siswa dalam kelompoknya, maka diperoleh data sebagai berikut.

- a) Motivasi siswa mendengarkan penjelasan guru ada 15 siswa (47%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .
- b) Motivasi siswa dalam memilih kartu ada 12 siswa (37%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .

- c) Motivasi siswa dalam mencari pasangan ada 5 siswa (16%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .
- d) Motivasi siswa mengomentari hasil pasangan siswa lain ada 0 siswa (0%) yang diharapkan  $\geq 70\%$ .

2) Hasil lembar pengamatan terhadap guru dalam KBM

Setelah diamati dan dicatat oleh rekan guru pengamat bagaimana tingkat kemampuan dan ketrampilan peneliti dalam kegiatan belajar mengajar, maka diperoleh data sebagai berikut.

- a) Guru dapat menjelaskan materi dengan detail
- b) Guru lebih jelas menerangkan metode yang digunakan
- c) Guru bisa memotivasi kerja kelompok siswa sehingga setiap kelompok bermotivasi untuk aktif belajar

d. Refleksi

Dari penilaian hasil pada siklus II proses penerapan metode *Index Card Match* pada mata pelajaran SKI kelas 3 di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Tugu Semarang sudah dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa hingga mencapai indikator yang telah direncanakan yaitu nilai ketuntasan 70% . Dimana ketuntasan sudah 87%, ini berarti sudah mencapai indikator ketuntasan dan keaktifan diatas 70% yang telah direncanakan. Maka penelitian tindakan kelas ini peneliti hentikan.

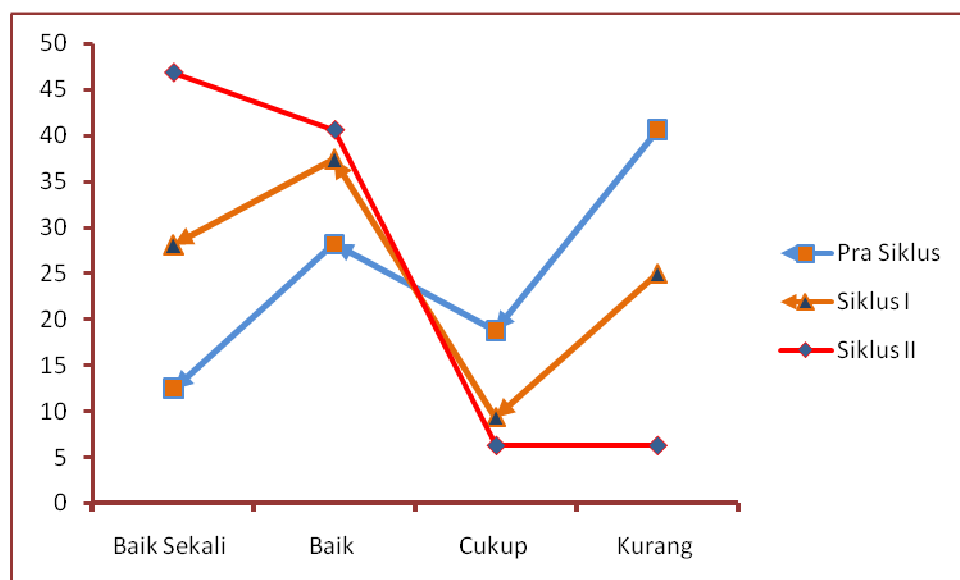
**B. Pembahasan**

Melihat hasil tindakan pada pra siklus, siklus I dan II sebagaimana di jelaskan di atas dapat peneliti gambarkan hasil per siklus dalam tabel berikut



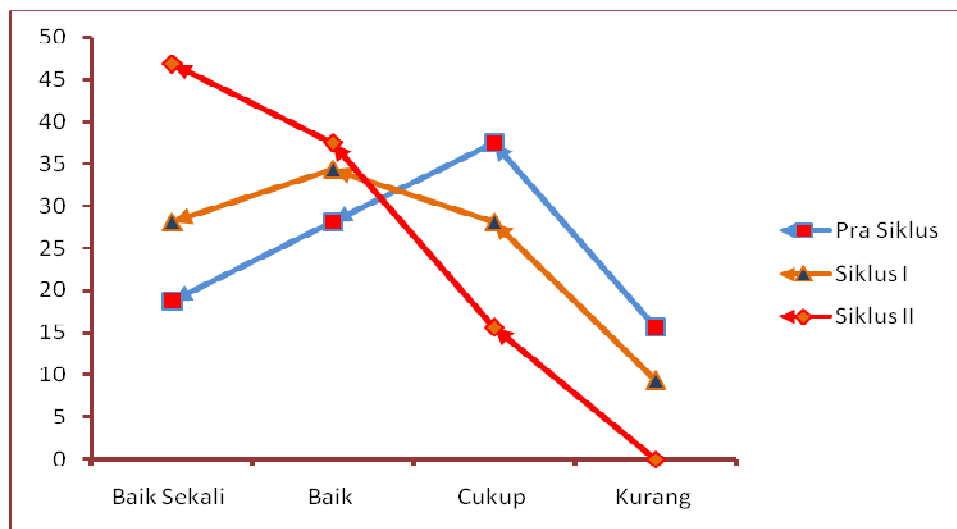
**Tabel 11**  
**Perbandingan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI kelas**  
**3 di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Tugu Semarang**  
**Pra Siklus, Siklus I dan II**

Kategori	Nilai	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
Baik Sekali	86-100	4	13%	9	28%	15	47%
Baik	70 - 85	9	28%	12	38%	13	41%
Cukup	56-69	6	19%	3	9%	2	6%
Kurang	40-55	13	41%	8	25%	2	6%



**Tabel 11**  
**Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas 3**  
**Di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Tugu Semarang**  
**Pra Siklus, Siklus I dan II**

NO	Aspek pengamatan	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Jumlah Siswa	(%)	Jumlah Siswa	(%)	Jumlah Siswa	(%)
1	Motivasi siswa mendengarkan penjelasan guru	6	19%	9	28,1%	15	46,9%
2	Motivasi siswa dalam memilih kartu	9	28%	11	34,4%	12	37,5%
3	Motivasi siswa dalam mencari pasangan	12	38%	9	28,1%	5	15,6%
4	Motivasi siswa mengomentari hasil pasangan siswa lain	5	16%	3	9,4%	0	0%



Berdasarkan hasil penelitian dari hasil tes dan observasi yang telah dikemukakan di atas, pada pelaksanaan tindakan pra siklus, siklus I dan Siklus II dapat diketahui perubahan-perubahan hasil belajarnya, dimana pada pra siklus dengan tanpa menggunakan metode *index card match* motivasi dan prestasi belajar rendah, setelah menggunakan metode *index card match* pada siklus I dan penyempurnaan pada siklus II motivasi dan hasil belajar meningkat dan mencapai indikator yang di tentukan yaitu meningkatkannya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas 3 di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Tugu Semarang setelah diterapkan metode *Index Card Match* pada kategori baik dan baik asekali sebanyak 87% dan meningkatkannya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas 3 di MI Miftahus Sibyan Tugurejo Tugu Semarang setelah diterapkan metode *Index Card Match* dengan KKM 70 sebanyak 70% terpenuhi.