

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas yang dimaksud adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.¹

B. Waktu dan tempat

Dalam penelitian ini, waktu yang digunakan peneliti untuk mulai mengadakan penelitian sampai menyelesaikannya adalah selama satu bulan, mulai tanggal 20 April 2011 sampai dengan 20 Mei 2011. Adapun yang digunakan sebagai tempat penelitian adalah kelas V MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak tahun ajaran 2010/2011 dengan jumlah siswa 32 orang yang terdiri atas 16 orang siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki.

C. Obyek, Subyek dan Kolaborator

Obyek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak tahun ajaran 2010/2011 dengan jumlah siswa 32 orang yang terdiri atas 16 orang siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki.

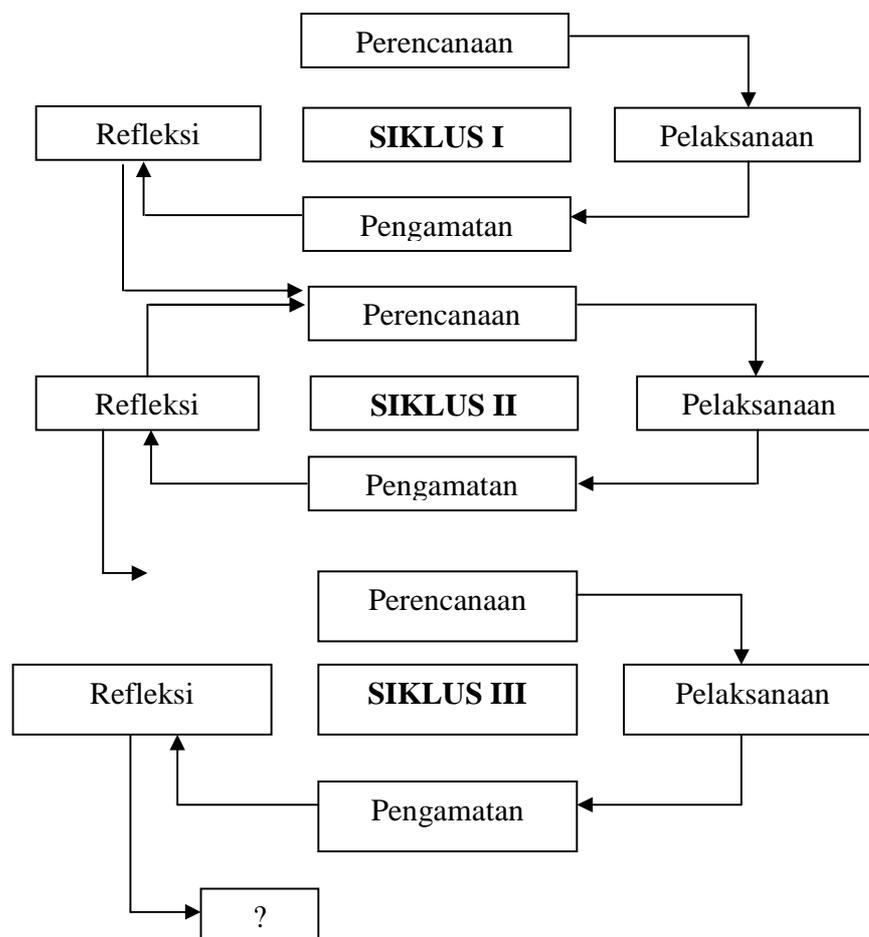
Peneliti bekerja sama dengan Mursyidin A. Ma, selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak Terkait penerapan metode *Card Sort* bagi peningkatan

¹ Rochiarti Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), cet. 2 hlm. 12

hasil belajar bahasa arab materi pokok Hadiqatul Bait di kelas V MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak tahun ajaran 2010/2011.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 3 siklus. Setiap siklus meliputi 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Refleksi pada siklus pertama digunakan sebagai patokan untuk pelaksanaan siklus selanjutnya, sebagai perbaikan dari siklus sebelumnya. Adapun alur siklus dari penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:²



² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 16

Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ini dipilih model spiral dari *Kemmis* dan *Taggart* yang terdiri dari beberapa siklus tindakan pembelajaran berdasarkan refleksi mengenai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya. Setiap siklus tersebut terdiri dari empat tahapan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi.

E. Langkah-langkah Penelitian

Persiapan pelaksanaan tindakan yang akan peneliti lakukan dengan tahapan-tahapan tindakan sebagaimana yang tercantum dalam skenario pembelajaran. Tindakan yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

a. Persiapan

- 1) Peneliti melakukan observasi awal untuk mengidentifikasi masalah dan menganalisis akar penyebab masalah dengan melakukan pengamatan proses pembelajaran di kelas.
- 2) Peneliti bersama guru bahasa arab berkolaborasi untuk menentukan dan menetapkan tindakan apa yang akan digunakan untuk mengatasi masalah.
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 4) Membuat Lembar Observasi Siswa (LOS)
- 5) Penyusunan instrumen.

Instrumen ialah alat bantu yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian. Instrumen yang digunakan adalah soal-soal yang dibuat peneliti sendiri. Langkah-langkah penyusunan instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Menentukan materi Hadiqatul Bait
- b) Menyusun kisi-kisi soal Hadikqatul bait.

- c) Menyusun soal sesuai dengan kisi-kisi yang telah ditentukan, yaitu sejumlah 20 soal untuk tiap siklus.

F. Pelaksanaan tindakan

Siklus I

Dalam penelitian tindakan (*action research*) tiap siklusnya terdiri dari :

a) Perencanaan

Dalam tahap ini penelitian bersama-sama dengan guru

- Merencanakan permasalahan apa yang akan diteliti
- Merencanakan model atau metode apa yang akan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
- Membuat RPP
- Membuat LOS (lembar observasi siswa)

b) Pelaksanaan

- Guru menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario dan LOS.

c) Observasi

- Peneliti bersama guru melakukan observasi saat berlangsungnya proses pembelajaran.

d) Refleksi

- Peneliti bersama guru melakukan evaluasi terhadap tindakan yang telah dilakukan.
- Peneliti bersama guru bahasa arab membahas hasil evaluasi yang telah dilakukan, serta merencanakan perbaikan yang akan digunakan pada siklus II.

Siklus II

1. Perencanaan

Dari hasil evaluasi pada tindakan siklus I, peneliti bersama guru

merencanakan kembali tindakan yang akan dilakukan pada siklus ini.

2. Pelaksanaan

Guru menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario dan LOS.

3. Observasi

Peneliti bersama guru melakukan observasi saat berlangsungnya pembelajaran

4. Refleksi

Peneliti bersama guru melakukan evaluasi terhadap tindakan yang telah dilakukan. Membahas hasil evaluasi pada siklus ini, bila hasilnya memuaskan maka penelitian dapat dihentikan.

Siklus III

Pada siklus ini guru akan mengoptimalkan penerapan metode sort card pada pelajaran Bahasa Arab materi Hadiqatul Bait. Tahap siklus ini juga merupakan penyempurnaan siklus II. Kemudian guru mengadakan evaluasi akhir dan memberikan angket kepada siswa, untuk mengetahui tingkat keberhasilan penerapan metode *Card Sord* pada materi Hadiqatul Bait secara keseluruhan.

G. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi indikator hasil belajar adalah:

- 1) Peserta didik dapat membaca dengan intonasi yang benar dan fasih.
- 2) Peserta didik dapat menterjemahkan kosa kata dengan benar.
- 3) Peserta didik dapat menunjukkan benda di sekitar dengan menggunakan bahasa arab.

H. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data antara lain:

- a. Metode Observasi

Observasi adalah mencari dan mengumpulkan data-data fakta mengenai gejala tertentu secara langsung dengan menggunakan alat-alat pengamatan indera, dan mencatat fakta-fakta itu menurut teknik tertentu, di sepanjang waktu tertentu.³

Metode ini digunakan untuk mengobservasi proses pembelajaran yang dilakukan pada proses pembelajaran Bahasa Arab materi pokok Hadikhotul Bait dengan metode *Card Sort* di kelas V MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak. Analisis tindakan yang dilakukan guru pada proses pembelajaran Bahasa Arab materi Hadiqatul Bait dengan metode *Card Sort* di kelas V MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak.

b. Metode Tes

Metode tes adalah berupa pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi dan kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁴

Metode ini digunakan untuk mendapatkan nilai dari hasil belajar siswa kelas V MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak, dengan diadakan tes pada tiap akhir siklus.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya.⁵

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mencari data-data berupa tulisan-tulisan yang berhubungan dengan obyek penelitian

³ HM. Hati Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm. 13

⁴ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm 132

⁵ *Ibid.*, hlm. 236

yang akan dibahas dalam penelitian ini, di antaranya untuk mengetahui data berupa nama siswa, jumlah siswa dan dokumen yang berkaitan dengan proses pembelajaran Bahasa Arab dengan metode *Card Sort* di kelas V MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak.

I. Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola kategori dan satuan uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan ide yang disarankan oleh data. Data-data yang diperoleh dari penelitian baik melalui pengamatan, tes atau dengan menggunakan metode yang lain kemudian diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan tiap siklus dan untuk menggambarkan keberhasilan dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan *Card Sort* pada materi Hadiqatul Bait Kelas V MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak.

Semua data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan deskriptif prosentase. Di mana hasil penelitian dianalisis dua kali, yaitu analisis ketuntasan belajar secara individu dan ketuntasan belajar secara klasikal.

1. Ketuntasan belajar secara individu

Rumus yang digunakan untuk mengetahui ketuntasan belajar secara individual adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Ketuntasan belajar secara klasikal

Nilai post test diperoleh dari nilai tes yang diadakan pada tiap akhir siklus, kemudian dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa. Rumus yang digunakan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa secara klasikal adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum n_1}{\sum n} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = nilai ketuntasan belajar

$\sum n_1$ = jumlah siswa tuntas belajar secara individual

$\sum n$ = jumlah total siswa

J. Indikator Kinerja

Siklus penelitian ini akan dianggap cukup berhasil apabila peserta didik mampu memperoleh nilai 85 dan mencapai ketuntasan belajar 85 %.

K. Jadwal pelaksanaan Penelitian

Berikut ini adalah jadwal rencana kegiatan penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di kelas V di MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Kecamatan Bonang Demak :

No.	Rencana Kegiatan	Waktu (minggu) ke-			
		1	2	3	4
1.	Observasi Awal	X			
2.	Menyusun konsep pelaksanaan	X			
3.	Menyepakati jadwal dan tugas	X			
4.	Menyusun Instrumen	X			
5.	Diskusi konsep pelaksanaan	X			
6.	Pelaksanaan pra siklus	X			

7.	Pelaksanaan Siklus I		X	X	
8.	Pelaksanaan Siklus II			X	X
9.	Pembuatan Laporan				X
10.	Menyusun konsep laporan				X