

الباب الثالث

نتائج البحث

إن هذا البحث حقيقته لمعرفة عن تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) في ترقية إنجاز القراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرنجين سمارنج سنة ٢٠٠٩. ويقدم هذا الباب بذاته عن نتائج البحث، الذي يقوم به الكاتب في معهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرنجين عاليان سمارنج. وقبل أن يقدم ويبحث عن تنفيذ تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) في ترقية إنجاز القراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرنجين سمارنج سنة ٢٠٠٩، ينبغي على الكاتب أن يقدم الصورة العامة عن تلك المدرسة أولا. أما وصفها كما يلي:

أ. الوقت والمكان للبحث

١. الوقت للبحث

قد فعل الباحث بحثا عميقا عن هذا البحث من شهر ديسمبر لجمع المحتاجة اليه ولاستغلالها في المكتبة وفي مكان آخر. ولجمع التعلقة بالمعهد المقصود فقد فعله الباحث بمعهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرنجين سمارانج مند سنة ٢٠٠٩.

٢. المكان للبحث

أ) صورة عامة من معهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرنجين سمارنج. منذ قديم الزمان أي قبل أن عرفت الهولندا المدرسة, قد كثرت المعاهد الاسلامية الموجودة في أندونيسيا.^{٩٤} وكان المعهد على التطور - ينمو ويتبعثر كثيرا- سواؤ كان سلفيا ام عصريا- في هذا البلد. ومنها معهد المعرفية الإسلامي السلفي بسمارانج الذي قام به الشيخ عباس مسروحين الحاج.

⁹⁴ Mastuhu, *Dimanika Sistem Pendidikan*, (Jakarta: INS, 1994), hal.59

ووقع في الشارع " *Beringin Wetan* " قرية بيرنجين تامباك اجي عاليان سمارانج^{٩٥} وأما خلفية إقامته هي يبدأ من إعتقاد الشيخ عباس مسروحين الحاج عند التعلم في المعهد، إن بعد خرج ويحصل في التعلم من المعهد أن يصنع ويبي معهد الإسلامى السلفى في قريته. الذي مافيه المعهد في ذلك القرية (بيرنجين، عاليان). وفي ذلك العصر، أن النشاط التربية والتعليم الدينية هي إنتقال من مكان وحد إلى مكان الآخر، على هذا الأساس يقوم به معهد الذي يسمى معهد المعروفة الإسلامى السلفى في السنة (٢٥-٢-١٩٩١).^{٩٦} التي أسماء هذا المعهد هي من أسماء عم شيخ عباس مسرحين الحاج لأن معهد المعروفة الإسلامى السلفى يمكن في بيته يعنى شيخ معروف، لإكرام يسمى هذا المعهد بـ-معهد المعروفة الإسلامى السلفى. أما الطلاب في معهد يبدأ من ولد في ذلك القرية، والآن أكثر الطلاب من جمعة ولي سونجو سمارانج.

وأهداف تأسيس هذا المعهد فهي ما يلي:

١. لتفقه الدين الاسلامي.
٢. مركز من مراكز التربية والتعليم والعلوم الاسلامية لسكان القرية وحوها.
٣. لتوصيل الانسان لتناول التسليم والحسنة في الدين والدنيا والآخرة.

ب. الموقع الجغرافي معهد المعروفة الإسلامى السلفى بيرنجين سمارانج

إن المعهد المعروفة الإسلامى السلفى تقع في قرية بيرنجين-عاليان-سمارانج، نمره التلغون (٠٢٤). ٦٥٩٥٤٤٠. وأما تحديدها فهو كما يلي:^{٩٧}

- من جهة الغربية: المجتمع

⁹⁵ انظر الى التوثيق عن مخطط الموقع عن معهد المعرفة الإسلامى السلفى بيرنجين سمارانج

⁹⁶ المقابلة مع مدير المعهد المعروفة الشيخ عباس مسرحين

⁹⁷ نظر الى التوثيق عن مخطط الموقع عن معهد المعرفة الإسلامى السلفى بيرنجين سمارانج

- من جهة الشرقية: المجتمع

- من جهة الشمالية: مدرسة ابتدائية مفتاح الأخلاقية

- من جهة الجنوبية: المجتمع

بموقع الجغرافي بعيدة عن مزدحمة المدينة فتمر عملية التعليم طيبة ومساعدة، لأن التلاميذ لم مشوش بأصوات التي يستطيع يفسد إلى التعلم كالسيارات وأصوات الأخرى. حتى استطاع المعلم أن استخدم استراتيجية تعليم المتنوع مناسباً بحال التلاميذ وأهداف التدريس. حتى لا يشعروا التلاميذ جويفاً على دراستهم ويسهل على فهم الدروس بالجدداً. أما مخطط موقع المعهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرنجين سمارانج هو كما يلي:⁹⁸

جدوال الأوال

١٠	٩	٨	١	٢
٧				
٦	٥	٤	٣	

شرحة:⁹⁹

⁹⁸ مراجع النفس

⁹⁹ نظر إلى التوثيق عن مخطط الموقع عن معهد المعرفة الإسلامي السلفي بيرنجين سمارانج

جدوال الثاني

شرح عن الجغرافي المعهد المعرفية الإسلامي السلفي

رقم	أسماء	الواسع	جملة
٠١	بيت لرئيس المدرسة	-	١
٠٢	مصلى	٧ M ²	١
٠٣	القاعة	٩ M ²	٤
٠٤	غرفة للبين	٥ M ²	١
٠٥	مكتب	٤ M ²	١
٠٦	حمام	٤ M ²	٦
٠٧	مستودع الجولة	١٥ M ²	١
٠٨	غرفة للبنات	٥ M ²	١
٠٩	حمام	٤ M ²	١
٠١٠	مستودع الجولة	٨ M ²	١

ج. أحوال المعلمين والتلاميذ

(١) أحوال المعلمين

للمعلم دور هام في عملية التربية والتعليم، بل هو أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلم بهذا المعهد هو ٣ معلما. المعلمون بهذا المعهد متخرجون من معاهد السلفى و من الجامعات الإسلامية الحكومية وغيرها.

وللمعلمين أمانة لترقية التربية وواجبات لتعليم تلاميذهم مواد الدراسية المناسبة بمجالها. وأما المعلمين في هذه المدرسة لهم وظيفة العظمي لطبع وتكوين التلاميذ الذي يتمكنون من مقابلة المواد الدراسية المقررة في المعهد المعرفية الإسلامي السلفي.^{١٠٠}

¹⁰⁰ مقابلة مع رئيس المعهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرنجين سمارانج الشيخ عباس مسرحين الحاج.

وهذا جدول التعلم المعلمين في معهد المعرفة الإسلامي السلفي سمارانج وهو كما يلي: ١٠١

جدوال الثالث

الأنشطة اليومية والأسبوعية

الأيام	الوقت	المادة	معلم	المكان
	مغرب	٢. امثلة التصريفية	٢. الشيخ عباس مسروحين	القاعة
سبت	عشاء	١. مختصر جدا ٢. فتح القريب	١. استاذ شمس المعارف ٢. الشيخ عباس مسروحين	القاعة مصلى
	صبح	١. امثلة التصريفية ٢. الحكم	١. الشيخ عباس مسروحين ٢. استاذ أحمد نذير	مصلى القاعة
	ظهر	النور البرهان	الشيخ عباس مسروحين	القاعة
احد	عشاء	١. ٢. عمريطى	١. ٢. شيخ عباس مسروحين	القاعة
	صبح	بداية الهداية	شيخ عباس مسروحين	القاعة
اثنين	مغرب	١. منهاج القويم	شيخ عباس مسروحين	القاعة
	عشاء	٢. الفية ابن مالك	استاذ احمد نذير	القاعة
	صبح	٢. حكم	استاذ احمد نذير	القاعة
ثلاثا	عشاء	سلم التوفيق	شيخ عباس مسروحين	القاعة

القاعة	شيخ عباس مسروحين	جواهر البخارى	صبح	
القاعة	استاذ احمد نذير	بلوغ المرام	عشاء	اربعاء
القاعة	شيخ عباس مسروحين	تفسير القرآن الكريم	صبح	
القاعة	١. استاذ شمس المعارف	١. مختصر جدا	عشاء	خميس
مصلى	٢. استاذ احمد نذير	٢. الفية ابن مالك		
القاعة	شيخ عباس مسروحين	تفسير القرآن الكريم	صبح	

النشاطات الأسبوعية

النشاطات	الوقت	اليوم
يسس و التهليل الدييعيه والمناقب قيام الليل	بعد المغرب بعد العشاء	جمعة
خطابة	بعد العشاء	ثلاثا

(٢) أحوال التلاميذ

عدد التلاميذ في المعهد المعروفة الإسلامي السلفي سمارانج للسنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٠، ٧٠ تلاميذ. المنتشرون في ٢ فصول. وهي القاعة والمصلى. أمالتلاميذ في الفصل الأول هي ٣٠ تلاميذ وفصل الثانى هي ٤٠ تلاميذ.^{١٠٢}

وقد اختارات الباحث تلاميذ الصف الأول في السنة ٢٠٠٩ كعينة لهذا البحث، وعددهم ٤٠ تلاميذ. أمالتلاميذ في هذا الفصل هم متخرجون من كثير المدرسة، من مدرسة الثانوية مؤسسة أم حكومية التى لا يستطيع يقرأ اللغة العربية (كتب التراث) بالفصحى. وكثير الطلاب لا يفهم مع الدروس لأن طريقة التعليم لا

¹⁰² مقابلة مع مدير المعهد المعروفة الإسلامي السلفي بيرنجين سمارانج الشيخ عباس مسرحين الحاج.

يقابل مع احوال الطلاب، على هذا الحال أريد الباحث أن يبحث بطريقة الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline).

د. المناهج الدراسية المستخدمة بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي سمارانج

أما المناهج الدراسية المستخدمة بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي سمارانج فهي المناهج التي يصنع على اساس السلفي ولكن على احوال التلاميذ أكثر من طلاب جامعة والى سونجو، المعلم لابد أن يتبع مع ماذ يريد التلاميذ، المراد هنا لا يكفى بالسلفي ولكن يزيد بالعصر أيضا، كما يقال أستاذ سيف الأمر أن المعهد السلفي بمنهاج الدراسية على اساس السلفية، وفي هذا المعهد أكثر طلاب من جامعة لا بد لنا أن يناسب بمنهاج العصر: ١٠٣

المناهج الدراسية^{١٠٤}

جدوال الرابع

المادة أو الكتاب المستخدمة في معهد المعرفة الإسلامية السلفي

رقم	المادة
١	الأمثلة التصريفية
٢	مختصر جدا
٣	فتح القريب
٤	بلوغ المرام
٥	منهاج القويم
٦	سلم التوفيق
٧	الفية ابن مالك
٨	تفسير القرآن الكريم الجلالين
٩	حكم

¹⁰³ مشهدة بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج.

¹⁰⁴ التوثيق بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

جواهر البخاري	١٠
بداية الهداية	١١
النور البرهاني	١٢

٥. الأنشطة خارج الفصل

أهداف من أنشطة خارج الفصل هي لتنمية القدرة غير الأكاديمية ولترقية موهبة التلاميذ مناسباً بموهبة ورغبة التلاميذ فيها. سوى ذلك، أنشطة خارج الفصل كمسليات للتلاميذ على عمل رتيب دائم في المعهد.

قامت أنشطة خارج الفصل بعد عملية التعلم والتعليم. اهدفها لتقوم بما تنمية التعليمية في معهد حتى يستطيعوا أن ينموا إنجاز التلاميذ. كما في معهد السلفى الآخر، أن النشاطات من خارج الفصل يكثر بالمجتمع، يعنى بالتبعية مع أنشطة مجتمع في حوالى المعهد. كأنشطة الجمعية الإستغاثية التي يشرك مع جمعية الخدمة سمارانج، والتابع أنشطة سبان المسجد كتعزية والدعاء القبر، وتختيم القرآن وأنشطة الشهرية والسنوية كأنشطة لذكر يوم الكبير كمولد الرسول، ويوم عاشور، واسراء والمعراج وما أشبهها ذلك.^{١٠٥}

أما أنشطة خارج الفصل التي لا يربط مع المجتمع هي الخطابة، والمناقشة. وفي جميع الأنشطة من خارج الفصل كانا أنشطتان خارجية المساعدة في مهارة اللغة العربية. منها تختيم القرآن والخطابة، تساعد في مهارة القراءة ومهارة الكلام عند تعليم اللغة العربية. تختيم القرآن، يساعد التلاميذ في قراءة القراءة العربي. وأما الخطابة، تساعد التلاميذ لنيل علوم اللغة العربية من مهارة الكلام، لأن الخطابة يستطيع باستخدام اللغة العربية كذلك الإنجليزية والإندونيسيا، ويستطيع زيادة المفردات، الذين هم يساعد الطلاب لترقية مهارة القراءة اللغة العربية (كتب التراث).

¹⁰⁵ المشاهدة والتوثيق بمعهد المعرفة الإسلامية السلفى بيرنجين سمارانج

و. الوسائل التعليمية بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي سمارانج

الوسائل التعليمية الموجودة بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج
فهي كما يلي: ^{١٠٦}

جدوال الخامس

الوسائل التعليم

رقم	أسماء	عدد
٢.	مكاتب و كراسي لمعلمين	٣
٣.	مكاتب و كراسي لتلاميذ	٦
٤.	سبورة	٥
٥.	كومبيوتر	٢
٦	آلة الكتابة: طباشير ممسحة اقلام	١
٧	خزانة	٢

ز. لحة عن تعليم القراءة العربية بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي سمارانج

بعد قام الباحث بالمشاهدة والمقابلة مع رئيس العهد ومعلم اللغة العربية وبعض
التلاميذ ، استطعت على الاستنباط وهو مايلي:

١. الوسائل التعليمية اللغة العربية

ولتحقيق عملية تعليم مهارة القراءة بمعهد المعرفة الإسلامية السلفي
سمارانج. استخدم المعلم الوسائل التعليمية وهي كما يلي: ^{١٠٧}

¹⁰⁶ مشاهدة بعهد المعرفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

¹⁰⁷ مشاهدة الباحثة بعهد المعرفة الإسلامية السلفي بيرنجين سمارانج

أ. كتاب للتعليم. استخدم معلّم في المعهد المعروفة هي كما في جدوال الدراسة يعنى أن يعلم كتب التراث السلفية كفتح القريب، وسلم التوفيق، وجواهر البخارى، والفية ابن مالك وما أشبه ذلك.

ب. المعينات. وأما المعينات المستخدمة هنا هي كآلة الكتابة مثل السبورة والطباشير والمؤشر والدفاتير وما أشبه ذلك.

٢. تنفيذ تعليم مهارة القراءة

قد مر في تاريخ ٩ ديسمبر ٢٠١٠ تعليم مهارة القراءة باستخدام الإستراتيجية تعليم الفعلي الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) بشكل تخطيط تنفيذ التدريس كما يلي:

(١) الوقت

أما الوقت المقررة لتعليم مهارة القراءة هي ساعة (٦٠ دقائق).

(٢) المادة

أما المادة في تعليم مهارة القراءة هي الكتاب الذي لا يبحث عن القراءة كفتح القريب، سلم التوفيق وما أشبه ذلك. لأن في هذه المادة يوجد القراءة التي يستخدم في تدريب مهارة القراءة وكذلك في تدريب قدرة القواعد والمفردات.

(٣) الخطوات

على وقت ومادة المقررة والمذكورة السابقة، أن الخطوات التعليم في معهد ليس كمثل المدرسة. المراد هنا لا يستعمل عدة المدرسة كتخطيط التعليم ولكن أكثر بطريقة الخطابية. وفي هذا البحث أريد أن يعمل بالإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) في ترقية إنجاز مهارة القراءة في هذا المعهد. أما الخطوات كما يلي:

جدوال السادس

الوقت	الأنشطة	رقم
٥ دقائق	مقدمة	١
٥٠ دقائق	أنشطة: ١. قسّم المعلم قطع النص إلى الطلاب. ٢. طلب المعلم لقروؤًا وتفهموا. ٣. طلب المعلم ليحيب الأسئلة أن يدخل في الجدول. ٤. طلب المعلم أن يفرق بفرقة طلبين ثم يشرح مع الطلاب الأخر. ٥. التقويم.	٢
٥ دقائق	١. إختتام: ٢. شرح و ملخص ٣. سلام	٣

ح. مشكلات في تعليم مهارة القراءة بالإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty

Outline)

من المعلوم، أن تدريس القراءة العربية كاللغة الأجنبية، ليس بأمر سهل للإندونيسيين. فيه مشكلات كثيرات سواء كانت مشكلات لغوية أم مشكلات غير لغوية.

وقفا على ما تناولت الباحثة من معلّم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج، فمشكلات تعليم مهارة القراءة في تلك المدرسة تكون في الأمور الآتية، وتقسم الباحث على العاملين:

١. العامل من التلاميذ

قدرة التلاميذ على اللغة العربية مختلفة. لمختلفة في خلفية تربيتهم قبل وصولهم إلى هذا المعهد. كثير منهم متخرجون من المدرسة الثانوية الإسلامية، ومتخرجون من المدرسة الثانوية الحكومية، وكذا لك أيضا متخرجون من المدرسة الحكومية التي ليس لها دروس اللغة العربية. شعر بعض من التلاميذ صعوبة في قراءة المادة (كتب التراث) وكذلك حين يعرف المقاصد من المادة لأن صعوبة في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وكيفية قراءة صحيحة. ولكن في وجه الآخر بعض من الطلاب يسهل على المادة المذكور، وهذا رأي بعض من الطلاب التي متخرجون من المدرسة الثانوية والمعاهد. كما قال إصباح نور حكم: "الإستراتيجية تعليم المستخدمة الممتعة، لكن ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية فأشعر الصعبة فيها، سوى ذلك الإستراتيجية في هذه المعهد لم ينجح لطلاب في التعليم."^{١٠٨}

هذا الحال يؤمر الباحث أن يبحث عن الإستراتيجية في هذا المعهد، من أي متخرجون كان، ومن أي خلفية كان، لا يستطيع أن يستخدم الطريقة واحدة، ولكن ينبغي للمعلم أن يزيد الطريقة جديدة بالإستراتيجية ليجعل الطلاب يفرح ويسهل حين التعلم.

وفي تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) يخرج عوامل التي متعلق كفى تعليل الطلاب في التعليم والتعلم، وميل الطلاب في المادة، وذكية الطلاب، والعمر وما أشبهها ذلك. كما قال وحد من الطلاب المعهد المعروفة عارف مفتاح الرزق في المقابلة كمايلي:^{١٠٩}

¹⁰⁸ مقابلة من الطلاب معهد المعروفة الإسلامي السلفي بيرنجين سمارانج، ٢٧-١٢-٢٠١٠

¹⁰⁹ مقابلة مع الطلاب معهد المعروفة الإسلامي السلفي بيرنجين عسمارانج، ٠١-٠١-٢٠١١

باحث: ثم كيف رأيك عن هذه الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة

(Empty Outline) ؟

عارف: أنا لا أفهم عن هذه السراتيجية، لأن أنا من الطلاب التي يبدأ عن التعليم اللغة العربية. ولا يعرف كثيرا عن القواعد، والمفردة المتنوعة.

باحث: وهل أنت يوافق تنفيذ هذه الإستراتيجية في هذا المعهد؟

عارف: أنا لا أوافق

باحث: ثم كيف طريقة التي يصنعك الفرحة في التعليم والتعلم؟

عارف: أصله أوافق على هذه الإستراتيجية ، وهذا يستطيع يساعدنا في فهم المادة بالصحيحة والسارعة، ولكن أنا لم يفهم عن اللغة العربية.

باحث: فماذا رأيك عن هذه الإستراتيجية حتى يستعمل على جميع

الطلاب؟

عارف: أنا أفرح على هذه الإستراتيجية إذا يبدأ بطريقة القواعد الترجمة. حتى أفهم عن المادة لا في القراءة فقط ولكن في القواعد أيضا و هتم هي يستطيع أن يزيد قدرة في مهارة الأخر كالكلام والإستماع.

في وجه الآخر. بوجود الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (Empty

Outline) ينصر على بعض الطلاب في فهم مهارة القراءة كتب التراث، مثبت يوجد على فعالية الطلاب في التعليم والتعلم. كماقال حارص أنور مصباح في مقابلة كما يلي: ١١٠

باحث: ماذا رأيك عن تنفيذ كتب التراث خص في مهارة القراءة في هذا

المعهد؟

حارص: في هذا المعهد يستعمل طريقة السلفية وهي طريقة القواعد والترجمة

باحث: هل يؤثر على نتائج الدراسية؟

حارص: بعض منا يفهم على المادة ولكن أكثر منهم لا يفهموا لأن سارع المعلم في التعلم.

باحث: ثم كيف رأيك عن هذه الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (Empty Outline)؟

حارص: أوافق على هذه الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (Empty Outline) ، بهذه الإستراتيجية أستطيع أن أزيد على فهم مهارة الأخر كالكلام، والكتابة، والإستماع فطبعاً القراءة.

باحث: وهل أنت يوافق تنفيذ هذه الاستراتيجية في هذا المعهد؟

حارص: نعم، أنا أوافق

٢. العامل من معلم

من مشكلات المذكورة السابقة، فزيد المعلم تنفيذ التعليم بطريقة السلفي يعني يقرأ المعلم النص والمادة ثم يترجم والتلاميذ يكتبون في كتوبهم. شرح المعلم من معان والمراد المادة. حتى من طلاب المتنوعة هذا يجد طلاب يملل على المادة.

بزيادة استراتيجية تعليم فاكسب معلم اللغة العربية أهداف التعليمية خاصة في مهارة القراءة، فهموا المعنى على ما قرأ منها. لكن، بزيادة الاستراتيجية تعليم، فنقص الوقت للتعليمه. فلا عرف المعلم قراءة التلاميذ من كل فرقة، صحيحاً كان أم خطأ.¹¹¹

وعن تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (Empty Outline) كثير المشطلات يخرج و متعلق، من فعلية المعلم في التعلم، ومن إشتغالهم في خارج الفصل، والعادة التي يستعمل طريقة السلفية وما أشبهها ذلك. ولكن أكثر منهم يوافق على هذه الإستراتيجية كما يقال أستاذ هذا المعهد كما في هذه المقابلة:

¹¹¹مقابلة من معلم معهد العروفة الإسلامية السلفي ببرنجين سمارانج

باحث: ماذا الطريقة التي يستعمل في مهارة القراءة كتب التراث في هذا المعهد؟
أستاذ: عادة أستعملت بطريقة السلفية هي طريقة القواعد الترجمة.

باحث: كيف يعرف إنجاز مهارة القراءة الطلاب؟

أستاذ: عادة بأسئلة، لأن في هذا المعهد ما فية الإمتحان.

باحث: ثم ماذا رأيكم عن الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty

Outline)؟

أستاذ: أنا أوافق على هذه الإستراتيجية، على أساس أكثر الطلاب من جامعة أبا بيقين هذه الإستراتيجية يجر كما يريد وينصر الطلاب على فهم مهارات اللغة العربية كالكلام، والكتابة، والإستماع.

باحث: كيف إذا الطلاب شعر الصعبة في هذه الإستراتيجية؟

أستاذ: كل الحال المشكلة، هذه الإستراتيجية يجب على فهم القواعد والمفردات. ولذلك قبل تنفيذها أن أشرح لهم، حتى يستطيع فرقين، القواعد والمفردة. بمذنين الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty

Outline) ما في المشكلة.

باحث: هل يكفي بشرح فقط؟

أستاذ: لا، لأن الطلاب من القدرة الأقل المتنوعة. وفي هذا لحال يجب للمعلم أن يصبر ويجارب بالمداومة ولو بوقت طويل.

وفي حقيقته غيرعاملين يخرج في تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline)، لتنفيذ هذه السترراتيجية العوامل التي يخرج ويجب لمعلم أن يكسر هذه المشكلة حتى هذه المشكلة ليست لها شئ يعوق في تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline)، تلك العوامل هي كما يلي:¹¹²

أ) تعليل الطلاب في التعليم والتعلم.

- (ب) ميل الطلاب في المادة، حين الطلاب يفرح على المادة المعين، فال معلم يوجد أن ينفذ الإستراتيجية المتنوعة حين يعطي الفرحة لطلاب.
- (ت) درجة في الذكاء الطلاب
- (ث) عمر الطلاب وقليل الوقت

بمذه العوامل التي يخرج في استخدام تعليم الفعلي الخطوط العريضة الفريضة (Empty Outline) فالإستراتيجية التي أصله لترقية إنجاز القراءة كتب التراث لا يجري كما يريد. وأحوال الآخر يوجب يهتم بمعلم هي عن أحوال الفصل، في هذ المعهد الطلاب متخرجون من المدسة المتنوعة، حتى قدرة على اللغة العربية قليل. سوى ذلك درجة الفكرية الطلاب وخلفية المجتمع وإقتصادية الطلاب التي أكثرهم من القرية يفرح على الطريقة السلفية. وعوامل عن الشحوصية الطلاب من الطبيعة، والشحوصية، والذكاء الذينهم يتعلقوا بينهم في شتراك التعليم، كحين يسئل والجواب عن الأسئلة المعلم وحين يخرج رأياها في المناقشة.

وعوامل التي يخرج من المعلم هي: ١١٣

- (أ) المعلم في هذا المعهد مشتغل في المجتمع حتى قليل الوقت في استخدام الإستراتيجية التعليم.
- (ب) كما عرفنا أن في معهد السلفي ليس لها معاش، وغالبا إذهم مشغولون في خارج الفصل لكفاية الإقتصادية حتى قليل الوقت لتعلم وهذا يؤثر على التعليل الطلاب
- (ت) المعلم بطريقة القواعد والترجمة وقليل تعريف عن الإستراتيجية الجديدة.

جدوال السابع

القيمة بطريقة القديمة:

قيمة	الإسم	قيمة	قيمة	الإسم	قيمة

٦٥	خير الورى	٩	٦٠	على صدقين	١
-	حسن الحسن	١٠	٦٥	عارف مفتاح الرزق	٢
٥٥	أحمد فوزان	١١	١٠٠	حارص أنور مصباح	٣
٦٠	طلحة منصور	١٢	٦٠	واون ستياون	٤
٧٥	زين المصطفى	١٣	٧٠	عبد المجيد	٥
٦٠	أحمد نافع	١٤	-	أحمد فتيزين	٦
٦٠	حاذق	١٥	٦٠	إرماوان هفيعى الدين	٧
-	فائد الرحمن	١٦	٥٥	شكر مأمون	٨

جدوال الثامن

قيمة بعد استخدام الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline)

قيمة	الإسم	نمرة	قيمة	الإسم	نمرة
١٠٠	خير الورى	٩	٩٠	على صدقين	١
-	حسن الحسن	١٠	٨٥	عارف مفتاح الرزق	٢
٩٠	أحمد فوزان	١١	١٠٠	حارص أنور مصباح	٣
٩٠	طلحة منصور	١٢	٩٠	واون ستياون	٤

١٠٠	زين المصطفى	١٣	١٠٠	عبد المجيد	٥
٩٠	أحمد نافع	١٤	٩٠	أحمد فتيان	٦
١٠٠	حاذق	١٥	٩٠	إرماوان هفيئ الدين	٧
١٠٠	فائد الرحمن	١٦	٩٠	شكر مأمون	٨