

## الباب الرابع مباحث النتائج

أ. تحليل النقد عن التنفيذ الاستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (*Empty Outline*) في ترقية

### مهارات القراءة كتب التراث سلم التوفيق

الإستراتيجية تعليم الفعلي هو محال المعلم اللغة العربية لإجعال عملية التعليم يناسب بمعنى الحقيقي. أساس التعليم هو وجب على المعلم أن يجعل سعيدة نفس التلاميذ في التعليم. دور المعلم في التعليم الفعلي ليس كمتكلم أو كمستخدم الوقت الأكثر في الفصل فقط. دور المعلم كمسهل الذي يرشد التلاميذ في تعليمهم ليلغ الأهداف التعليمية. ولكن في حقيقته تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (*Empty Outline*) كثير من المشكلات التي يخرج بعد استخدامها. كما في المعهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرنجين سمارانج في تنفيذ الإستراتيجية التعليم الفعلي *Empty Outline* خرج العوامل أو المشكلات يتعلق مع التنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (*Empty Outline*) أم من وجه طريقة التنفيذ التعليم الفعلي أو الطلاب وكذلك من وجه المعلم. من وجه الطريقة التعليم الفعلي الإستراتيجية التعليم الفعلي هي أن هذه الإستراتيجية ليس لجميع الطلاب، المراد هنا هذه الإستراتيجية يحتاج على مهارات اللغة العربية الأخرى كتكلم، والإستماع، والكتابة. لأن في هذه الإستراتيجية بين المهارات متعلق.

لا ينجح هذه الإستراتيجية لأن الطلاب في المعهد المعرفية ناقص معرفة عن اللغة العربية أم من الأساليب كان (النحو والصرف) وكذا لك من ناحية الأخرى كقدرة على المفردات ومهارات اللغة العربية. هذا الحال ليس من المعهد الذي لا يدرس عن هذا المشكلات ولكن أساس اللغة العربية من كل الطلاب قليل جدا. وأكثر منهم متخرجون من المدرسة الحكومية التي ليس لها المادة الدراسية اللغة العربية. حتى في تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (*Empty Outline*) خرج المشكلات التي يخرج من ظن المعلم، كقاصر الوقت و أكثر الطلاب لاعب في التعلم لأن لا يفهم ماذا تفعل. لجميع المشكلات من طريقة الإستراتيجية

الخطوط العريضة الفريضة (*Empty Outline*) فيذهب حين هذه الإستراتيجية يستعمل مروراً، حتى الطلاب يفهم ويوجد هذه الإستراتيجية وحد من الطريقة التعليم الفعلي في المعهد السلفي. من وجه الطلاب المشكلات التي يخرج هي:

١. تعليل الطلاب في التعليم والتعلم

٢. ميل الطلاب في المادة، حين الطلاب يفرح على المادة المعين، فالمعلم يوجد أن ينفذ الإستراتيجية المتنوعة حين أن يعطي الفرحة في الطلاب.

٣. درجة في ذكية الطلاب

٤. عمر الطلاب وقليل الوقت

بهذه العوامل التي يخرج في استخدام لستراتيجية تعليم الفعلي الخطوط العريضة الفريضة (*Empty Outline*) فالستراتيجية التي أصله لترقية إنجاز القراءة كتب التراث سلم التوفيق لا يجرى كما يريد. وهذا واجبة المعلم في تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (*Empty Outline*)، كيف يوجد الطلاب يسهل على المادة ويفرحه يعني بأن يعطي الشرح عن هذه الإستراتيجية عن اهتمام هذه الإستراتيجية حتى غاية التعليم الفعلي متواصلاً.

أحوال الأخرى على تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (*Empty Outline*):

١. من أحوال الفصل: الطلاب في هذا المعهد على الطبقات. على أساس متخرجون من

المدرسة العامة والمعاهد. ودرجة الأقل، وسوى ذلك خلفية المجتمع والإقتصادية

الطلاب الذي أكثرهم من القرية التي عادة بالطريقة السلفية.

٢. من فرق الشحسية في الفصل: الطلاب يملك القدرة المتنوعة، والطبيعة، والشحسية،

والذكية، وقدرة على الفعال وكذلك العمر. هذا يتعلمون بينهم ويؤثر في إشتراك

الطلاب في التعلم كحين يسئل إلى المعلم، وحين يجب الأسئلة المعلم، وحين أن يعطي

الرأي في المناقشة، وفي يعمل الواجب بتمام.

ولكن هذا ليس مشكلة عظيمة في تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة ( Empty Outline) في المعهد المعرفية الإسلامي السلفي ببرنامج سمارانج، المعلم في هذا المعهد يعرف أن الفرق من شحسية الطلاب وقدرة الطلاب في التعلم ليس المشكلات التي يمتنع عن التعلم في الفصل. وعكسه، بهذه المشكلات ينفع المعلم والحد الأقصى القدرة الطلاب حتى يستطيع القوة والزينة ومتنوعة الإستراتيجية التعلم في الفصل، ويساعد الطلاب ينقص في مهارة المعين ويستطيع الشجاع لطلاب الأخر ليقدر في التعلم والتعليل وفعال في التعلم. وتنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) يجرى كما يريد و أشد المؤثر والكافي.

ولكن العوامل المهمة التي يخرج في مداومة الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) في المعهد المعرفية الإسلامي السلفي هي من المعلم يعني:

ث) المعلم في هذا المعهد مشتغل في المجتمع حتى قليل الوقت في استخدام الإستراتيجية التعليم.

ج) كما عرفنا أن في معهد السلفي ليس لها معاش، وغالبا إذهب مشغولون في خارج

الفصل لكفاية الإقتصادية حتى قليل الوقت لتعلم وهذا يؤثر على التعليل الطلاب

ح) المعلم بطريقة القواعد والترجمة وقليل تعريف عن الإستراتيجية الجديدة.

حتى هذه المشكلات يؤثر على ناتجة الطلاب في استعمال الإستراتيجية الخطوط العريضة

الفريغة (Empty Outline).

وهذا حاصل من أجوبات الطلاب في صف الأول في مهارة القراءة كتب التراث في أول

تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) هي:

١. فرقة الأول

نمرة	اقرأ ثم ترجم على كل فكرة	اسم	فعل
١	Diwajibkan bagi setiap orang mukallaf untuk masuk agama Islam.	المكفين	يجب
٢	Apabila orang tersebut kafir maka harus mengucapkan 2 kalimat syahadat.	الدخول	

	كافر		٣
			٤

في هذه الفرقة رأينا نحن المشكلات عند التعلم، بناء على ينقص قدرة المفردات والقواعد (النحو والصرف). في وجه الإقراء وترجم من نصف فصل الأول من باب الأولى يستطيع الطلاب أن يجب الأسئلة فكرتين فقط. هذا يلهم الطلاب صعوبة في الترجمة لكثير المفردات التي لا يعرفهم. ليخرج من هذه المشكلات وهي بالقاموس. ولوجه القواعد (يبحث عن الاسم والفعل) سيجب الطلاب على أربعة أجوبة ولا يصح جميعاً، هذا الحال يلهم أن الطلاب لا يفهم كثير عن القواعد قبل أن يشرح المعلم إلى المادة وكما عرفنا ان القواعد وحد من عناصر القراءة ويعرف المعنى. وقليل الوقت مافيه لطلاب ان يواصل إلى فرقة الأخر.

## ٢. فرقة الثاني

نمرة	اقرأ ثم ترجم على كل فرقة	اسم	فعل
١	Wajib bagi setiap mukallaf yang masuk Islam....	على كافة	يجب
٢	Tapi apabila kafir tidak diwajibkan, kewajiban yang pertama yaitu membaca dua kalimat syahadat.	المكلفين الدخول	
٣		الثبوت	
٤		على الدزام	

المشكلات التي يخرج في هذه الفرقة ليس بفرق عظيم إلى فرقة الأولى، يعني عن قليل التعريف المفردات الصعبة وناقص قدرة القواعد (النحو والصرف) وقليل الوقت في التعليم والتعلم. حتى عند قرأ المقروؤ وترجم ليعرف المعنى عن اللغة العربية (كتب التراث) يحتاج مزيد

الوقت. المراد هنا المادة التي لا ينتهي فرصة يزيد بفرصة الأتي. ولهذا، ليواصل إلى المنهاج الدرسي وهي كتابا في السنة. وكما في فرقة السابق يحتاج شرح المعلم قبله ويفهم الطلاب إلى المادة.

### ٣. فرقة الثالث

نمرة	اقرأ ثم ترجم على كل فرقة	اسم	فعل
١	Diwajibkan bagi orang mukallaf untuk masuk Islam dan menetapkan Islam sebagai agama selamanya.	على كافة، المكلفين، الدخول،	يجب
٢	Dan menjalankan perintah yang diwajibkan dari beberapa hukum-hukum Islam	الثبوت، الدوام	لزم
٣	Dan itu semua wajib diketahui oleh orang mukallaf dan meyakini secara mutlak dan mengucapkan di setiap tingkah dan keadaan.	علمه، إعتقاده، مطلقا، مافرا.	كان
٤			

هذا وحد من كل الفرقة التي قيمة أكثر من الصحيحة، كل الأجوبة يقرب إلى الكمال. هذا يؤول من صاحب الفرقة التي متخرجون من المعاهد التي قبلهم يعلمون عن اللغة العربية كالقواعد وكثير المفردات يقدر حتى بدون يبدأ شرح المعلم هذه الفرقة يقدر على أن يجب الأسئلة بالصحيحة.

كلهم مشكلات التي يخرج بعد استخدام الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (Empty Outline) بخطوات المذكورة. اكثر الطلاب لا يفهم على المادة قبل وجد شرحا من المعلم، وحينئذ قليل عن القدرة القواعد (النحو والصرف) وقدرة المفردات يؤثر على ناتجة القراءة

وكيف تعريف المعنى المقروءٌ بجيد كما أهداف هذه الإستراتيجية. يزداد عن قليل الوقت في التعليم والتعلم يجد هذا الإستراتيجية لا يجري كما يريد.

من كثير المشكلات التي يخرج بعد استعمالها، رأينا على جدول القيمة الثاني، أن القيمة من كل الطلاب حين التعلم بالإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) أحسن من قبل أن يستخدم هذه الإستراتيجية. بهذه الحالة يدل على أن هذه الإستراتيجية نجاح في استخدامهم. كما في أساس التعليم الفعلي يعنى التعلم بالسعادة، يستطيع الطلاب يجد القيمة التي أحسن يعنى من ٨٠-١٠٠، كما عرفنا في معهد السلفى ليس لها الحد الأدنى لنجاح (KKM) في تعليمهم. ولكن إذا رأينا إلى على إنجاز السابق، قد ظهر أن الطلاب في فصل الأول نجاحا في تعلم مهارة القراءة.

ومن مميزات في استخدام الإستراتيجية تعليم الفعلي الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) ليس في تعليم المهارة القراءة ويستطيع أن يرتقي فهم المعنى التلاميذ على قراءة فقط. سوى ذلك الغيرة الطلاب في التعلم يطلع بعده وعند سيكولوجية يحس الطلاب آمان في التعليم واسعد وليس فيه المغضوط في التعليم بل تعليل لتعليم الفلى.

سوى ذلك هذه الاستراتيجية يؤثر على عملية الطلاب في التعلم، بهذا الاستراتيجية تعليم اللغة لا يهمنى على فهم التي يقول أن المعلم هي عالم وأما الطلاب هو معمول. بل كيف أن يضع الفهم العصر أن الطلاب ليس له المقلید بل هم فاعل التعلم في التعليم. وأما المعلم ليس واحد من إخبار بل هم من مختبر أيضا.

بهذه الإستراتيجية زائد بالمدخل المواصلات وعلى أساس السكولوجية التي يقول أن التعليل الطلاب يتعلق على أحوال المواصلات الأصل الذي يعلموا الطلاب. وبقدر بعيد يشعر الطلاب في التعلم. ولذ لك التعليم والتعلم ليس من حفظ المادة، ويقدر على المفردات والأسلوب فقط، يخرج ذلك يعلم منافعهم في كل منهم يعنى لمهمة المواصلات. المراد هنا، إستعمال اللغة بتلقائيا في الحالة المواصلات. حتى في معهد السلفى التي عادة بطريقة القديمة (طريقة القواعد والترجمة) و الطلاب كمفعول في التعلم ابدل بأن الطلاب من الموردون.

بأن يتورط الطلاب في التعلم يجعل الطلاب حماس في التعلم. يشعر الطلاب أن يملك الواجبات في انتشار التعليمهم. ليس كفى الطريقة القديمة، المعلم يوجب في انتشار التعلم والطلاب يكفى يقبل المادة. وكما عرفنا في جداول القيمة الثاني القيمة القاصرة يعنى ٨٠. من حد الأدنى لنجاح ليس من قيمة السيئة لطلاب التي يبدء في تعليم مهارة القراءة. التي عادة المهارات اللغة العربية يتعلم في الجامعة وقليل معهد السلفي تعليمهم. بخارج ذلك، بهذه الإستراتيجية يستطيع الطلاب أن ينمي اللغة العربية من أي مهارات كان، سوى من مهارة القراءة كمهارة الإستماعية والكلامية والكتابية. لأن في التعليم بالإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) يستعمل كل من المهارات. بكلام الأخرى هذ أخص من خصائص هذه الإستراتيجية، بجانب تعليم مهارة القراءة كتب التراث ويتعلم أيضا مهارة الأخرى(الكتابة والتكلم والإستماع) التي هذه المهارة غير لازمة في استعمالهم في معهد السلفي. وهذه الإستراتيجية لا يفرق كثير مع الطريقة القديمة يستطيع يستعمل الطلاب من أي حالة كان. لأن لا يحتاج المال كثير في التعلم.

هذا الحال يفرق حين التعلم بطريقة القديمة (انظر إلى الجدوال الأول) يجد الطلاب على فصير القيمة. بمهارة القراءة اهتماما كبيرا ولا تعطى الإهتمام لمهارة الكلام والإستماع والكتابة. ليكون الطالب يستطيع أن يستوعب مهارة القراءة استيعابا تاما فيزوده الإستاذ بالقواعد اللغوية من النحو والصرف. ومن أجل ذلك يستطيع الطالب أن يقرأ النصوص العربية قراءة صحيحة معتمدا على القواعد العربية الصيصة بعد تعليمه بالطريقة القواعد والترجمة. وإن كان الطالب يستطيع أن يقرأ النصوص العربية جيدا ولكنه يقتصر على القواعد العربية فحسب ولا ينمي نفسه في مهارة أخرى من مهارة اللغة الأساسية وهي مهارة الإستماع والكلام والكتابة. بعبارة أخرى أن هذه الطريقة تستطيع أن يوصل الطالب يقدر على مهارة القراءة في النصوص العربية ولا يقدر على مهارة الإستماع والكلام والكتابة. وهدف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية بوسيلة هذه الطريقة يقتصر على حفظ القواعد العربية من النحو والصرف وليس باستيعاب مهارة اللغة من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

سوى ذلك أنها تهتم أيضا باستعمال اللغة المحلية في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية ولا سيما في الترجمة من اللغة العربية إلى لغة الهدف، وقد تكون الترجمة تعتبر هدفا من أهداف تعليم

اللغة العربية. لذلك هدف تعليم اللغة كلغة اجنبية بهذه الطريقة يقتصر على الترجمة من النصوص العربية إلى اللغة المحلية وليس باستيعاب مهارة اللغة الأساسية من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

## ب. التقييم

من الباحث المذكور، قد عرف أن تعليم اللغة العربية يحتاج على الطريقة والاستراتيجية المتنوعة، كما الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) لمهارة القراءة. في هذه الإستراتيجية ليس من مهارة وحدة، ولكن يستطيع أن يجر مهارات الأخرى كمهارة الكلام والكتابة الإستماع. ويجعل الطلاب فعلي في التعلم. ولهذا باحث يثبت على أن يحصل تعليم المهارة القراءة بالإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) في الصف الأول بمعهد المعرفة الإسلامي السلفي ببرنجين سمارانج بتقدير جيد جدا. وعرف الباحث هذا التحصيل من القيمة. وهذا يدل على نجاح عملية تعليم مهارة القراءة بالإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*)