

مناهج البحث

وبعد شرح الباحثة النظرية عن تعليم مهارة الاستماع بوسيلة لينغوافون فأخذ الباحثة المناهج المخصصة لمحاصلة على البيانات بمدرسة فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرتجين دماك. وكان هذا الباب يبحث عن نوع البحث، الوقت والمكان لجمع البيانات، مصادر البحث، بؤرة البحث، طريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

من هذا البحث يـرجو الباحثة أن يحصل على الأهداف كما يلي:

١. معرفة تعليم مهارة الاستماع بوسيلة لينغوافون بمدرسة فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرجين دماك.

٢. معرفة مشكلات تعليم مهارة الاستماع بوسيلة لينغوافون بمدرسة فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرنجين دماك.

٣. معرفة حل المشكلات تعليم مهارة الاستماع بوسيلة لينغوافون بمدرسة فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرنجين دماك.

أ. نوع البحث

أشار بغداد و تيلور (١٩٧٥:٥) إلى أن البحث النوعي هو إجراء البحوث التي تنتج إلى البيانات الوصفية في شكل الكلمات كلمة مكتوبة أو منطوقة من الشعب والسلوكيات التي تمكن ملاحظتها^{٣٨}. إذا، كان نوع البحث في هذا البحث فهي نوعية الوصفية.

إن دراسة الوصفية بمعنى الأخرى هي عملية حل المشكلات تتحرى بوصف الحال الفرد والمحسوسة البحث على أساس الحقوق أو في الواقع، ولا مقصور إلى جمع ونظم البيانات فحسب لكن يحتوي على تحليل وتفسير البيانات، وبالإضافة إلى ذلك كانت البيانات التي تم جمعها هي الجواب عن المشكلات المبحوثة.

اما نهج البحث يستخدمه الباحثة فهو

هو جمع البيانات بأكثر ما يمكن عن العوامل دعمت على الجودة التعليم، ثم يحلل البيانات لأجل دوره على نجاح التعلم^{٣٩}.

¹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), edisi revisi, hlm. 4

العالية من قبل العاملين في مجال التعليم أي المعلم المحاضرين بتدريهم.
 أغلبهم وضعوا المعلم الدائمين، ويشمل العاملون في المدرسة عامل الإداري أو الإدارة.
 خلال روح التعاون وثقافة عمل متناغم والمربين العامة والعاملين في مجال التعليم هو
 الأشخاص كمقيمين في المنطقة. مع المحاضرين تدريب المعلم العليا، المعلم القائمة مجالات
 الدراسة وفقا لمجالات تخصصهم.

وتوضيح أحول يمكن للباحثة أن تعرضها في الجدول الآتي.

المرحلة	المجال	العدد	الوقت
المرحلة الأولى	المجال الأول	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثاني	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثالث	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الرابع	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الخامس	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال السادس	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال السابع	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثامن	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال التاسع	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال العاشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الحادي عشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثاني عشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثالث عشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الرابع عشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الخامس عشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال السادس عشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال السابع عشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثامن عشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال التاسع عشر	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال العشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الحادي والعشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثاني والعشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثالث والعشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الرابع والعشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الخامس والعشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال السادس والعشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال السابع والعشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثامن والعشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال التاسع والعشرون	١٠	١٠
المرحلة الأولى	المجال الثلاثين	١٠	١٠

تتكون المباني الموجودة بمدرسة
 وعشرين مبنى بالتفصيل:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.
٧.
٨.
٩.
١٠.

البرنامج الرئيسي للمدرسة :

١.

٢.

٣.

٤.

٥.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

(١)

(٢)

(١) لا يمكن إجراء البحوث النوعية إلا في مجالات محددة

(٢) البحوث النوعية لا يمكن إجراؤها إلا في مجالات محددة

د. بؤرة البحث

البحوث النوعية هي بحوث بؤرة البحث ومجاله، لأن لا يخرج البحث عن الموضوع. البؤرة البحث ومجاله لهذا البحث هو البؤرة البحثية التي يدرسها الباحث. ومعنى هذا تقوم الباحثة بالبحث عن مفهم مشكلات تعليمية محددة في مجال معين. البؤرة البحثية هي البؤرة البحثية التي يدرسها الباحث. ومعنى هذا تقوم الباحثة بالبحث عن مفهم مشكلات تعليمية محددة في مجال معين.

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات فهي:

(١) الملاحظة

هي طريقة التي يلاحظ فيها الباحث مشاهدات موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة. وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات. وهي طريقة يلاحظ فيها الباحث مشاهدات موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة. وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات. وهي طريقة يلاحظ فيها الباحث مشاهدات موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة. وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات.

(٢) المقابلة

هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أم غير مباشرة من الباحث. وقامت الباحثة بالمقابلة إلى:

(١) المقابلة المباشرة: وهي التي يجري فيها الباحث المقابلة مع الشخص الذي يدرس في مجال معين.

(٢) المقابلة غير المباشرة: وهي التي يجري فيها الباحث المقابلة مع شخص آخر يروي عن الشخص الذي يدرس في مجال معين.

(٣) المقابلة الجماعية: وهي التي يجري فيها الباحث المقابلة مع مجموعة من الأشخاص الذين يدرسون في مجال معين.

(٤) المقابلة الهاتفية: وهي التي يجري فيها الباحث المقابلة مع الشخص الذي يدرس في مجال معين عبر الهاتف.

(٥) المقابلة البريدية: وهي التي يجري فيها الباحث المقابلة مع الشخص الذي يدرس في مجال معين عبر البريد.

٤٢Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa, 1993), hlm.72

٤٣Muhammad Ali, *Strategi*, hal. 83

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم
بـصد حفظها وإيصالتها.^[١] وهذه الطريقة هي البحث في البيانات لأمر أو المتغيرات
تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتري
الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^[٢] هذه الطريقة
التي تستخدم في المدارس والجامعات والهيئات الحكومية والمنظمات المختلفة.

٤٨. ^{٤٨} مجموعة من الأسئلة التي تضع بعناية ووضوح واحتصار بحيث إذا أجاب عليها أي شخص

□. طريقة تحليل البيانات

في تحليل البيانات الى التحليل الوصفي، وتقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.

.(Reduksi data)  .

البيانات الخام إلى حقل
في . في
استراتيجيات تعلم عنصر

(Display data) □□□□□□ □□□.

هو وسيلة لترتيب البيانات في المنظمة التي تساهم في صنع الاستنتاجات والتدابير المقترحة. **البيانات** هي عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات في شكل

⁂ Winarno Surakhmadi, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215

¹⁰ Sumardi Surybrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 188

□□ Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajahmada University, 1996), hlm. 190.

□□ Muhammad Ali, *strategi*, h. 167

نصوص السرد التي تم إعدادها وتنظيمها وتلخيصها في شكل فئات بحيث المعنى الوارد أنه
 في شكل فئات.

في البحث، كانت البيانات المقدمة هي البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة في
 شكل فئات:

البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة.

البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة. البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة.
 البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة.

ج. (Konklusi) البيانات المقترنة

البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة. البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة التي أجراها الباحث
 لكن أن يجتلب إلى أن البيانات الذي كسب الكاتب وصفها في هذا وصفها في هذا
 البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة التي توجد فيها التطبيقات في استراتيجيات
 اللغة العربية، سواء عن الاستراتيجيات المقترنة بالبيانات المقترنة في
 استراتيجيات التعلم من مدرس اللغة العربية.

ثم بعد التعرض في اختزال البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة ثم
 يحتاج إلى البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة. البيانات المقترنة بالبيانات المقترنة
 البيانات، وأسلوب التفكير المقترنة بالبيانات المقترنة.