

الباب الخامس

الاختتام

. النتائج

من الاختبارات التي قام بها الباحث لدي تلاميذ المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين ، يلخص الباحث ما يلي :

. . تنفيذ برنامج الخطابة لدي تلاميذ المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان محم دية سراغين كاملا، لأن المعلم و قسم التربية والتعليم و التلاميذ يستعدون كل شئى المتعلق بالتنفيذ بالبرنامج الخطابة . منها بإعطاء الإرسادات و التصحيح الى التلاميذ . الإرسادات و تصحيح من المعلمين و قسم التربية والتعليم لها دور مهمة للتلاميذ في نجاح إلقاءهم . لأن بعض التلاميذ لم يكون ماهرا و متفوقا في اللغ . وهم يحتاجون الى الإرسادات و تصحيح في كتابة النصّ أو في طريقة إلقاء الخطابة السالم . وبدون الإرسادات الأساتيد سيعرون التلاميذ بالصعب، لأنهم لم يعرفوا كيفية و طريقة القاء الخطابة السالم . والدليل أيضا الذي يدل عليه أن تصيل تنفيذ برنامج الخطابة " كاستراتيجية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين بتقدير جيد لأن الفصل بقيمة 7 أما الحد الأدنى للنجاح (KKM) ، وهذه النتيجة أعلى من الحد الأدنى للنجاح (KM) وهذا يدل على نجاح عملية تنفيذ برنامج الخطابة ."

2. برنامج الخطابة هو برنامج الإجابي . لأن يستطيع التلاميذ أن يمرس لتكون خطيبا، أو قارئا، أو رئيس الجلسة، أو متسليا . وهذا التدريب سيفد للتلاميذ عندما يعدون الى قريتهم أو مجتمعهم هذه الإستراتيجية للصف العاش الى صف الثاني عشر . وهذه الإستراتيجية تستطيع ان تساعد التلاميذ لينموا

لغتهم و أفكارهم و ذهنتهم . لأن فيها يمارس التلاميذ لتكلموا باللغة العربية أمام المستمعين بنظام و ترتيب ولو كان خطأ لأن الكلام ليس التعلم ولكن العاد . ويمرس التلاميذ أيضا على تنفيذ البرنامج الرسمية باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية أو باللغة الاندونيسية .

كان تنفيذ برنامج الخطابة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين مناسباً وملائماً بالمادة والهدف التربوي المقر . يشارك المعلم والمتعلم مشاركة متوافقة أثناء العملية التعليم . ويلقي ا . علم الإقتراحات والانتقاد على إلقاء الخطابة التلاميذ . وهذه الإقتراحات يساعد التلاميذ على ترقية مهارتهم و تزويد علومهم .

د . أما العوامل المؤثرة لنجاح تنفيذ برنامج الخطابة " لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين فهي الملم ، اتحاد الطلبة، الطريقة التعليمية، الإقليم الاجتماعي، والوسائل والتسهيلات . وأما العامل المؤثر لفشل تنفيذ برنامج الخطابة " لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة العالية بمعهد دار الإحسان محمديّة سراغين فهي اختلاف مهارة الكلا في نفس الطالب ، خلفية الترية المتعلمين المختلفة من حيث الذكاء ومستوى الاجتماعي ، شعر الطلاب بالتعب، وقلة إهتمام وإنتباه الطلاب على وظيفتهم

ب . الإقتراحات

وبعد أن عرض الباحث البحث، يحاول على تقديم الإقتراحات لعلها نافعة لمساعدة الوصول إلى معرفة تنفيذ برنامج الخطابة كاستراتيجية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا

1. ينبغي على التلاميذ أن يزودوا العلوم والمعارف وكفاءة اللغة العربية بقرأة
المجلات أو الجرائد أو شبكة الإنترنت باللغة العربي .
2. ينبغي على التلاميذ أن يلقي خطابة بجهد و ثق . لأن . هـ و ثقة النفس هما
مفتاح نجاح في الخطا .
3. ينبغي لكل المتعلمين أن ينموا مهارتهم على الكلام باللغة التي يتعلمونها بدون
وساطة لغتهم الأ .
4. أن يكون التعليم ليس محدودا في الفصل أو مسكن الطلاب، بل ربما يخرج
المعلم مع طلابه لتجريب وتدريب مهارة الكلام في البيئة الج ديدة، كرحلة
إلى مكان خاص و يقيمون فيها، ثم يطبقون مهارتهم في اللغة .
5. أن يكون المعلمون والطلاب بالمدرسة العالية بمعهد دار الإحسان محمديّة
سراغين يتعاونوا ويشاركوا في أنماء مهارة الكلام وتقدم .
6. أن يتعلموا اللغة العربية من جميع النواحي من المواد الطرق وغيره .

٢ . لاختتام

حمدا وشكرا لله الذي أعطانا نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووقفنا إلى دين
الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاقة
والاستطاء .

وإنّما الباحث يقوم بالتحليل من البيانات الذي نقلها من كتب أهل
العلم والعرفان، كما أن الباحث إنه ان عاديّة فلا يخلو من خطأ ونسيان ولذلك
هذا البحث بعيد عن الكمال والتما . فيرجو الباحث أن يجد القراء والباحثون في
هذا البحث العلمي ما يعينه على تذوق جانب من تنفيذ برنامج الخطابة بأن
يحملون ما قد يوجهون إليه من نقد واقتراحات وإصلاحات .

أن يستفيد متعلمو اللغة العربية من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا
إلى رشد السبيل . وكما هو المعلوم، إنَّ الله أعلم بالصوار .