الباب الخامس

الإختتام

وبعد أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع فى الأبواب السّابقة، لا يصلح للباحث إلاّ أن يقدّم النّتائج منه، ولذلك فى هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث والإقتراحات الّتي يمكن أن تعطي الإستفادة.

أ. النّتائج

١. أن هذا الكتاب يعني كتاب "Fasih Berbahasa Arab" لدارسونو وتتانج إبراهيم مناسب بمنهج الدراسي من ناحية المادة لأنها تستعمل المنهج الدراسي Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) وهي منهج الدراسي سنة ٢٠٠٨ .

٢. مميّزات الكتاب ونقصانه

أمّاالمزايا لكتاب "Fasih Berbahasa Arab" لدارسونو وتتانج إبراهيم فهي كما يلى :

١. هذا الكتاب يستخدم باللّغة الإندونيسية الصّريحة حتّى يسهّل التلاميذ في فهمه.

٢. كانت التدريبات فى هذا الكتاب كثيرا ليساعد ويمارس التلاميذ فى القواعد و الكتابة.

٣. كانت المادة الّتى قدّمها هذا الكتاب تشمل على المهارات اللّغوية الأربعة وهي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة.

٤. وجد المفردات في كل الدرس وهذه تساعد التّلاميذ على فهم ما يتعلّموه من المواد فهما عميقا، وهم لايحتاجون أن يطالبوا معناها في القاموس.
٥. تكمل القراءة بالصورة المناسبة التي تفرح التلاميذ في عملية التعليم.
٦. وجد المقدمة وإرشاد استعمال الكتاب وإرشاد الإستعمال للمعلم وتحليل برنامج التعلم وفهرس الكتاب حتى كانت عملية التعليم تجري مناسبة بما يرجى من الهدف

وأمّاالنّقائص لهذا الكتاب يعنى كتاب " Fasih Berbahasa Arab" لدارسونو وتتانج إبراهيم فهي كما يلى:

١. ليس في هذا الكتاب درس إضافي للمراجعة الذي يزيد التلاميذ في ذكر التراكيب حتي يكونوا لا ينسون على المادة المقدمة.
٢. وليست هناك المحفوظات المدفعة التي تزيد همة التلاميذ في التعلم.
٣. كثير الأخطاء في كتابة حرف الهمزة حتى يكون التلاميذ لايستطيع أن يفرق بين همزة القطأ وهمزة الوصل.
٤. كثير من النصوص والقصص والقراءات الموجودة في هذا الكتاب تجعل السأم على التلاميذ في عملية التعليم.

ب. الإقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث عن دراسة تحليلية عن كتاب " Fasih Berbahasa Arab" لدارسونو و تتانج إبراهيم من ناحية المادة يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات، وهي كما يلى :

١. ينبغي للمعلم أن يتقدم عملا خاصا بالطريقة المفرحة على التلاميذ في إعطاء المادة الدراسية حتى يكونوا فارحون في عملية تعليم اللغة العربية أو يمكن أن يتقدم الألعاب اللغوية مثل استخدام وسيلة بطاقة صنادف القصاص في تعلّم القراءة.

٢. ينتغي للمعلم أن يقوم التعليم الخاصة أو التعليم خارج الفصل وهذا سيساعد التلاميذ في فهم المادة عاما والتلاميذ الذين يشعرون بنقص في اللغة العربية.

٣. ينبغى للمعلّم أن يهتمّ بضعف التّلاميذ في تعليم اللغة العربية ، لأنّ الإهتمام به يسهل له إلقاء مادّة اللغة العربية.

٤. ينبغى للمعلّم أن يهتمّ بالمادّة التّعلمية، لأنّ لكلّ مرحلة مادّة تعليمية ولكلّ المادّة التعليمية مرحلة التي تطابق بها.

ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله الّذي أعطى الباحث نعمة الإسلام وقوّة الإيمان ووفّق الباحث إلى دين الإسلام ورزق الباحث العقل السّليم حتّ تستطيع أن يتمّ هذا البحث بكلّ الطّاقة والاستطاعة.

وإنّما الباحث يقوم بالتّحليل من البيانات الّتي نقلها من كتب أهل العلم والعرفان، كما أنّ الباحث إنسان عاديّ فلا يخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتّمام. فيرجوا الباحث أن يستفيد متعلّم اللّغة العربية بهذا البحث وعسى الله أن يوفّقنا إلى رشد السّبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصّواب.