

**PENGARUH KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP  
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V MI NU 09  
KAUMAN BOJA TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyyah



oleh:

**Sani Lailatul Maghfiroh**

NIM: 1503096089

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2022**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sani Lailatul Maghfiroh  
NIM : 1503096101  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program Studi : S1

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

### **PENGARUH KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V MI NU 09 KAUMAN BOJA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Semarang, 27 Desember 2022

Pembuat Pernyataan,



Sani Lailatul Maghfiroh

NIM. 1503096089



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **PENGARUH KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V MI NU 09 KAUMAN BOJA TAHUN AJARAN 2020/2021**

NIM : 150309089

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 30 Desember 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua

Sekretaris

  
Dra. Hj. Ani hidayati, M.Pd.  
NIP. 196112051993032001

  
Zuanita Adrivani, M.Pd  
NIP. 198611222016012901

Penguji I

Penguji II

  
Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd  
NIP. 197601302005012001

  
Netti Liani Purwanti, S.Si, M.Pd  
NIP. 198107182009122002

Pembimbing

  
Dra. Hj. Ani hidayati, M.Pd.  
NIP. 196112051993032001

## NOTA DINAS

Semarang, 27 Desember 2022

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang  
*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **PENGARUH KEPEDULIAN ORANG TUA  
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V MI NU  
09 KAUMAN BOJA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Penulis : Sani Lailatul Maghfiroh

NIM : 1503096089

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam siding Munaqosyah.

*Wassalamu 'alaikum wr,wb*

Pembimbing



**Dra, Hj, Ani Hidayati, M.Pd**  
NIP. 196112051993032001

**ABSTRAK**

Judul : **PENGARUH KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS V MI NU 09 KAUMAN BOJA TAHUN AJARAN 2020/2021**

Penulis : Sani Lailatul Maghfiroh

NIM : 1503096101

Keterampilan sosial siswa diperlukan untuk membantu siswa berinteraksi dengan orang lain dan lingkungan sekitar. Namun, anak usia sekolah dasar masih terkendala mengontrol diri dalam bersosialisasi dikarenakan cenderung masih sulit menunjukkan rasa empati. Kepedulian orang tua dalam hal ini merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung perkembangan keterampilan sosial siswa di samping adanya peran guru. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini berusaha mengungkap pengaruh kepedulian orang tua terhadap keterampilan sosial anak pada siswa kelas V di MI NU 09 Kauman Boja tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini bersifat kuantitatif. Teknik pengambilan data menggunakan observasi dan kuisioner, dengan sampel yaitu 19 siswa kelas V MI NU 09 Kauman Boja tahun ajaran 2020/2021. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif, uji asumsi klasik, koefisien determinasi, analisis regresi linear sederhana, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepedulian orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan sosial siswa di kelas V MI NU 09 Kauman Boja tahun ajaran 2020/2021. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p-value yang kurang dari taraf nyata 0,05, dan nilai koefisien regresi yang positif. Sehingga hasil ini memenuhi hipotesis awal yang telah ditetapkan. Selain itu, terdapat hubungan yang kuat antara kepedulian orang tua dengan keterampilan sosial, yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi yang positif. Artinya, semakin tinggi nilai kepedulian orang tua, maka semakin tinggi pula keterampilan sosial siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang betapa pentingnya kepedulian orang tua terhadap keterampilan sosial anak dalam kehidupannya.

**Kata kunci:** kepedulian orang tua, keterampilan sosial, anak

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

| Huruf Arab | Latin | Huruf Arab | Latin |
|------------|-------|------------|-------|
| ا          | A     | ط          | ṭ     |
| ب          | B     | ظ          | ẓ     |
| ت          | T     | ع          | ‘     |
| ث          | ṡ     | غ          | G     |
| ج          | J     | ف          | F     |
| ح          | ḥ     | ق          | Q     |
| خ          | Kh    | ك          | K     |
| د          | D     | ل          | L     |
| ذ          | Ẓ     | م          | M     |
| ر          | R     | ن          | N     |
| ز          | Z     | و          | W     |
| س          | S     | ه          | H     |
| ش          | Sy    | ء          | ‘     |
| ص          | ṡ     | ي          | Y     |
| ض          | ḍ     |            |       |

### Bacaan Mad:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Huruf Diftong:

au = اَوْ

ai = اَيَّ

iy = اِيَّ

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah swt, Tuhan pencipta dan pemelihara semesta alam. Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarganya, sahabat- sahabatnya dan para pengikutnya yang setia hingga hari pembalasan.

*Alhamdulillah* atas izin dan pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. Selanjutnya peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah berkenan membantu dalam penyelesaian pembuatan skripsi ini, antara lain:

1. Dr. Ahmad Ismail, M. Ag, M. Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Hj. Zulaikhah, M.Ag ,M.Pd dan Sekretaris Program Studi PGMI, Kristi Liani Purwanti, S. Si., M. Pd.
3. Dra. Hj, Ani Hidayati, M.Pd selaku Dosen Wali dan Pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan motivasi dan arahan dalam penyusunan skripsi
4. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
5. Shobirin S.Pd selaku kepala madrasah yang telah memberikan waktu, izin, dan data guna penyusunan skripsi ini.
6. Nurul amala sari, S.Pd.I selaku wali kelas V yang telah berkenan memberi bantuan, informasi, dan kesempatan waktu untuk melakukan penelitian.

7. Keluarga besar khususnya Bapak Khamdani dan ibu tercinta Sofiatun yang dengan segala perjuangan, doa, ketulusan, cinta dan kasih sayangnya telah memberikan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan studi strata satu (S1).
8. Kakakku terkasih Luluk Fikhusni Laila dan adik tercinta ku Muhammad Wildan Mustofa serta, Nurul Chotimatus Sa'adah yang selalu memberikan bantuan, semangat dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Rekan-rekan seperjuangan PGMI dan khususnya kelas PGMI C 2015, yang selalu memberikan semangat dan doa. Serta menjadi teman belajar yang luar biasa selama masa studi
10. Sahabat-sahabatku Srikandi (Farida, Sani Lailatul Maghfiroh, Rustini, Amalia Afrida, dan Uswatun Hasanah), Maratus Syarifah, Kikin nurhidayah, Kholifatun Aliyah, Milda, Junita, mbak Arik yang telah memberikan semangat dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
11. Keluarga Anisa Moslem yang telah memberikan bantuan, semangat dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Serta segenap pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya disini.

Penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan dorongan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan amal dan jasa baik mereka diterima oleh Allah SWT dan di balas-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Amiin. Mudah-mudahan pula skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis, dan bagi para pembaca yang budiman pada umumnya.

Semarang, 27 Desember 2022

**Sani Lailatul Maghfiroh**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sani' followed by a stylized 'L' and 'M'.

NIM: 1503096089

## DAFTAR ISI

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                                                        | i   |
| PERNYATAAN KEASLIAN .....                                                  | ii  |
| PENGESAHAN .....                                                           | iii |
| NOTA DINAS .....                                                           | iv  |
| TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....                                             | vi  |
| KATA PENGANTAR .....                                                       | vii |
| DAFTAR ISI .....                                                           | x   |
| DAFTAR TABEL .....                                                         | xii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                    | 1   |
| A.    Latar Belakang Masalah .....                                         | 1   |
| B.    Rumusan Masalah .....                                                | 5   |
| C.    Tujuan Penelitian .....                                              | 5   |
| D.    Manfaat Penelitian .....                                             | 5   |
| BAB II PENGARUH KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP<br>KETERAMPILAN SOSIAL ..... | 7   |
| A.    Deskripsi Teori .....                                                | 7   |
| 1.    Kepedulian Orang Tua .....                                           | 7   |
| 2.    Keterampilan Sosial Anak .....                                       | 16  |
| B.    Kajian Pustaka Relevan .....                                         | 28  |
| C.    Rumusan Hipotesis. ....                                              | 31  |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                                            | 33  |
| A.    Jenis Penelitian .....                                               | 33  |

|                                               |                                        |           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| B.                                            | Tempat dan Waktu Penelitian.....       | 33        |
| C.                                            | Populasi dan Sampel.....               | 34        |
| D.                                            | Variabel dan Indikator Penelitian..... | 35        |
| E.                                            | Teknik Pengumpulan Data. ....          | 36        |
| F.                                            | Instrumen Pengumpulan Data. ....       | 39        |
| G.                                            | Teknik Analisis Data. ....             | 45        |
| <b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISI DATA.....</b> |                                        | <b>52</b> |
| A.                                            | Deskriptif Data.....                   | 52        |
| B.                                            | Pembahasan.....                        | 67        |
| C.                                            | Keterbatasan Penelitian. ....          | 70        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                    |                                        | <b>71</b> |
| A.                                            | Simpulan.....                          | 71        |
| B.                                            | Saran.....                             | 72        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                    |                                        | <b>73</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b>                        |                                        |           |

## DAFTAR TABEL

|             |                                               |    |
|-------------|-----------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1  | Kisi-kisi angket kepedulian orang tua.....    | 39 |
| Tabel 3. 2  | Kisi-Kisi Angket Keterampilan Sosial.....     | 40 |
| Tabel 3. 3  | Hasil Uji Validitas Kepedulian Orang Tua..... | 42 |
| Tabel 3. 4  | Hasil Uji Validitas Ketrampilan Sosial.....   | 43 |
| Tabel 3. 5  | Hasil Reliabilitas.....                       | 45 |
| Tabel 4. 1  | Hasil Angket Kepedulian Orangtua.....         | 52 |
| Tabel 4. 2  | Hasil Angket Keterampilan Sosial.....         | 53 |
| Tabel 4. 3  | Descriptive Statistics.....                   | 54 |
| Tabel 4. 4  | Hasil Uji Normalitas .....                    | 56 |
| Tabel 4. 5  | Anova table.....                              | 57 |
| Tabel 4. 6  | Hasil Uji Heteroskedastisitas .....           | 59 |
| Tabel 4. 7  | Hasil Koefisien Determinasi .....             | 60 |
| Tabel 4. 8  | Hasil Regresi Linier Sederhana .....          | 61 |
| Tabel 4. 9  | Hasil Uji Parsial .....                       | 63 |
| Tabel 4. 10 | Hasil Koefisien Korelasi.....                 | 65 |
| Tabel 4. 11 | Hasil Uji Korelasi .....                      | 65 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan bertujuan mengembangkan ilmu pengetahuan dan membentuk budi pekerti yang luhur sesuai dengan cita-cita yang diinginkan oleh setiap siswa. Pengenalan anak pada budaya nilai dan norma-norma kehidupan masyarakat dimulai dalam keluarga.

Untuk kepribadian anak-anak sempurna dan serasi, mereka harus tumbuh dan berkembang dalam lingkungan keluarga, dalam suatu kebahagiaan kasih sayang.<sup>1</sup>

Orang tua mempunyai peran penting pada pembentukan perilaku anak. Lingkungan pertama bagi anak adalah keluarga, di keluarga, anak bisa belajar banyak hal, termasuk perilaku yang akan membentuk sikapnya kelak setelah dewasa anak akan meniru perilaku orang tua yang dilihatnya pada kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu orang tua diharapkan memberikan contoh perilaku yang baik sehingga anak meniru perilaku yang baik pula.

Kepedulian orang tua merupakan salah satu faktor penting dalam mendukung tumbuh dan perkembangan anak terutama dalam dunia pendidikan. Upaya mendidik dan membimbing anak merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dari serangkaian kewajiban yang harus dilaksanakan oleh orang tua.

---

<sup>1</sup> Sugih Panuntun, "Pengaruh Kepedulian Orang Tua terhadap Perilaku Belajar Siswa", *Jurnal Ikip Veteran Semarang*, (Vol. 01, No.01, 2013), Hal 92

Kepedulian orang tua merupakan hal yang sangat penting dalam mendidik anak karena perhatian membuat jiwa anak menjadi kaya dan merasa dihargai dan dianggap penting, dalam mendidik anak untuk berbuat baik, menaati peraturan dan sopan satun dalam kehidupan sosial.<sup>2</sup>

Plato mengungkapkan bahwa manusia dilahirkan sebagai mahluk sosial, sehingga selama hidupnya manusia tidak terlepas dari berhubungan dengan orang lain dan membutuhkan orang lain dalam menjalani kehidupannya, tidak terkecuali anak usia sekolah dasar. Oleh karena itu, supaya dapat bersosialisasi dan dapat diterima oleh kelompoknya tersebut anak harus memiliki sejumlah keterampilan. Salah satu keterampilan yang diterima oleh anak adalah keterampilan sosial. Keterampilan sosial merupakan dasar bagi manusia untuk beradaptasi dan berhubungan dengan orang lain sangatlah penting dimiliki oleh setiap anak. Hal tersebut tercermin dalam tujuan pendidikan yang secara umum mengharuskan seseorang memiliki keterampilan sosial.

Keterampilan sosial merupakan keterampilan berkomunikasi, penyesuaian diri, dan keterampilan menjalin hubungan baik dengan orang lain. Dalam rangka bersosialisasi, anak harus berlatih menyukai orang lain dan aktivitas sosial. Apabila mereka mampu melakukannya maka anak tersebut dapat dikatakan berhasil dalam

---

<sup>2</sup>Latifah Hanum, *Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas VII SMP Tembung*”, Skripsi (Sumatra: Universitas Islam Negeri Sumatra, 2018) hlm. 64

penyesuaian sosial yang baik dan dapat diterima oleh anggota kelompoknya dan masyarakat sekitar.<sup>3</sup>

Penyesuaian sosial diartikan sebagai keberhasilan seseorang untuk menyesuaikan diri terhadap kelompok. Orang yang dapat menyesuaikan diri dengan baik akan mempelajari berbagai keterampilan sosial seperti kemampuan menjalin hubungan dengan orang lain. Jadi keterampilan sosial dipelajari dan dikuasai melalui proses penyesuaian diri yang baik dengan proses sosialisasi yang baik. Keterampilan sosial anak akan terlatih melalui lingkungan sehingga anak cepat menyesuaikan dengan lingkungan sosial sekitar.<sup>4</sup>

Kemampuan ini sangatlah penting untuk dimiliki dan dikembangkan oleh anak karena dengan keterampilan sosial anak dapat memiliki kontrol diri dalam bergaul untuk berperilaku yang dapat diterima lingkungan dan senantiasa patuh terhadap tata norma yang berlaku. Selain itu anak dapat menjalankan aktivitas sosial, mengontrol aktivitas sosial, dan mendapatkan cara penyesuaian yang lebih baik, sehingga dapat melakukan aktivitas sosial di keluarga, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat.

---

<sup>3</sup>Febry Fahreza Rabiatul Rahmi, *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Role Playing Pada Pembelajaran Ips Di Kelas Iv Sd Negeri Pasi Pinang Kabupaten Aceh Barat*, Jurnal Bina Gogik Volume 5 No 1, Maret 2018, ISSN: 2355-3774 hlm 82

<sup>4</sup> Dian Ikawati Rahayuningsih, *Peningkatan Keterampilan Social Dengan Menggunakan Metode Sosiodrama Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Vb Sd Negeri Panambangan Kecamatan Cilongok*, skripsi( Yogyakarta: universitas negeri Yogyakarta, 2013) hlm.14

Anak lebih senang bermain keluar dari pada bermain dengan saudara ataupun keluarga. Beberapa anak cenderung masih bermain dengan teman yang rumahnya berdekatan, dan anak ingin bersama teman kelompoknya karena dengan demikian terdapat cukup teman untuk bermain, baik di rumah maupun di sekolah sehingga memberikan rasa senang bagi mereka. Sebagai orang tua harus tetap memberikan kepedulian dan perhatian kepada anak ketika anak sedang bermain diluar.<sup>5</sup>

Keterampilan sosial siswa diperlukan untuk membantu siswa berinteraksi dengan orang lain dan lingkungan sekitar. Interaksi yang positif akan mendukung siswa untuk mengoptimalkan potensi dalam diri siswa. Pada kenyataan yang dijumpai di lapangan terkait dengan keterampilan sosial yang mencakup keterampilan berkomunikasi, keterampilan penyesuaian diri, dan keterampilan. Hal ini berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada saat melakukan observasi, ditemukan beberapa beberapa fakta antara lain : ada kecenderungan siswa hanya bergaul dan berkelompok dengan siswa-siswa itu saja, terdapat beberapa siswa yang masih melanggar peraturan sekolah, tetapi siswa yang melanggar peraturan biasanya tidak mendengarkan bahkan terkesan menantang atau mengabaikan.

Anak usia sekolah dasar terkadang masih sulit untuk menunjukkan rasa empati karena pada umumnya pada saat melakukan hubungan sosial dengan orang lain sering kali dikuasai

---

<sup>5</sup>Ebook: Elizabet B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 1978) hlm. 156

emosi dari pada logika.<sup>6</sup> Oleh karena itu agar anak mampu membangun hubungan baik dengan orang lain maka anak diajarkan untuk terbuka tentang hal-hal yang terjadi dan menjalin komunikasi yang baik antar sesama.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan, penulis merasa perlu untuk mengadakan penelitian tentang **Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Keterampilan Sosial Anak Pada Siswa Kelas V Di MI NU 09 Kauman Boja Tahun ajaran 2020/2021**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

Apakah ada pengaruh kepedulian orang tua terhadap keterampilan sosial anak kelas V di MI NU 09 Kauman Boja Tahun Ajaran 2020/2021?

## **C. Tujuan Penelitian**

Mengacu pada rumusan masalah yang telah peneliti kemukakan diatas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui pengaruh dari kepedulian orang tua terhadap keterampilan social siswa pada kelas V MI NU 09 Kauman Boja Tahun Ajaran 2020/2021?

## **D. Manfaat Penelitian.**

1. Manfaat Teorotis

---

<sup>6</sup>Nandang Budiman, *Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*, ( Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006) hlm. 22

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang betapa pentingnya keterampilan sosial anak dalam kehidupannya sekitar.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Madrasah.

Penelitian ini diharapkan sarana untuk mengembangkan keterampilan sosial pada siswa agar mendukung keterampilan setiap individu dalam proses pembelajaran, dan menciptakan lingkungan sosial yang menyenangkan.

### b. Orang tua

Dapat membantu orang tua agar memerhatikan perilaku anak baik di rumah atau di luar rumah dalam lingkungan sosialnya.

### c. Bagi peneliti

Sebagai tambahan ilmu pengetahuan tentang keterampilan sosial pada anak dalam kehidupan sehari-hari

### d. Bagi peserta didik

Melatih siswa untuk meningkatkan keterampilan sosial dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas, dan siswa dapat menerapkan di kehidupan sosial.

## **BAB II**

### **PENGARUH KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Kepedulian Orang Tua**

###### **a. Pengertian Kepedulian**

Kepedulian berasal dari kata peduli. Peduli adalah memperhatikan, menghiraukan, mengindahkan.<sup>1</sup> Peduli juga sering dihubungkan dengan kehangatan, positif, penuh makna serta hubungan.

Kepedulian adalah aspek dalam diri seseorang yang mencerminkan sikap dan tindakan yang mengandung makna adanya perhatian, dan tanggung jawab, serta nilai acuan dalam memperlakukan suatu objek tertentu.<sup>2</sup>

Kepedulian sebagai perasaan yang menunjukkan sebuah hubungan dimana kita mempersoalkan kehadiran orang lain, terhadap hubungan pengabdian, bahkan mau menderita demi orang lain. *Dedication, mattering, dan*

---

<sup>1</sup> KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ( KBBI)* [http:// Kkbi.Web.Id/Pusat](http://Kkbi.Web.Id/Pusat). Online diakses 25 oktober 2021

<sup>2</sup> Halim K. Malik dan Sumarno, *Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Untuk Menyelesaikan Program Wajar 9 Tahun*, Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat Volume 3 – Nomor 1, Maret 2016, (36-47)

*concern* menjadi elemen-elemen penting dalam kepedulian.

Kepedulian bermula dari perasaan, bukan hanya perasaan kepedulian juga mendorong untuk muncul sebagai wujud dari perasaan tersebut.<sup>3</sup>

Kepedulian adalah aspek dalam diri seseorang yang mencerminkan sikap dan tindakan yang mengandung makna adanya perhatian, dan tanggung jawab, serta nilai acuan dalam memperlakukan suatu objek tertentu.

Menurut Darmiyanti Zuchdi yang menjelaskan bahwa kepedulian merupakan sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan kepada seseorang terlebih lagi kepada orang terdekat.<sup>4</sup>

Kepedulian orang tua adalah perhatian dari orang tua yaitu ayah dan ibu. Perhatian yang diberikan dalam bentuk kebutuhan biologis, sosial, psikologis, ekonomi, serta pendidikan anak dalam keluarga.

Orang tua yang baik adalah orang tua yang memberi perhatian pada anaknya, salah satunya yaitu memperhatikan anaknya dalam belajar, baik ketika anak

---

<sup>3</sup>Hana Rizki Aditia, dkk, *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kepedulian Social Remaja, Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan*, Vol .03 No.02 (2016), hlm.91

<sup>4</sup> Darmiyati zuchdi, *Pendidikan Karekter Dalam Perspektif Teori Dan Praktek*, (Yogyakarta:Uny Press, 2011) hlm 23

sedang belajar maupun saat anak mendapatkan hasil belajarnya.

Bentuk dari kepedulian orang tua yang diberikan pada anaknya dalam belajar berupa memotivasi anak belajar, membimbing anak belajar, memperhatikan kesehatan anak, memenuhi kebutuhan belajar anak, menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mengetahui kehidupan sosial anak.<sup>5</sup>

Kepedulian orang tua merupakan bentuk perhatian yang diberikan kepada anak, dengan memperhatikan pendidikan anak dengan baik dengan mengetahui masalah-masalahnya dan mengetahui apa yang dilakukan anak-anaknya, dan menunjukkan kepedulian dalam proses sosial anak.

Kepedulian orang tua sangat penting dalam menentukan keberhasilan Pendidikan anak-anaknya. Bentuk kepedulian yang diberikan oleh orang tua berupa sikap yang ditunjukkan kepada anak maupun yang tidak langsung ditunjukkan kepada anak. Dengan adanya rasa peduli yang diberikan maka dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap perkembangan anak, baik perkembangan secara lahiriah dan jasmaniah. Disamping itu sikap peduli yang diberikan kepada anak juga dapat

---

<sup>5</sup> Latifah Hanum, *Pengaruh Kepedulian .....* ", hlm. 67

berpengaruh terhadap Pendidikan dan sosial anak dalam masyarakat.<sup>6</sup>

Slameto menyatakan bahwa bentuk dari kepedulian orang tua yang diberikan kepada anaknya dalam belajar berupa memotivasi anak belajar, membimbing anak belajar, memperhatikan kesehatan anak, memenuhi kebutuhan belajar anak, menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mengontrol kemajuan belajar anak.

1) Memotivasi anak belajar

Secara umum dapat dikatakan bahwa tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan dan menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Semakin jelas tujuan yang akan dicapai, maka makin jelas pula tindakan motivasi yang dilakukan.

2) Membimbing anak belajar

Setiap orang tua berkewajiban memberikan bimbingan dan pengajaran yang baik pada anaknya

---

<sup>6</sup> Fahriati, Syur'ani, *Hubungan Kepedulian Orang Tua dengan Keberhasilan Pendidikan Anak*, Jurnal Pendidikan luar sekolah ( PLS) volume 6, no 3, september 2018 hlm 266

mulai dari cara bersikap, bertindak, dan berinteraksi dengan orang lain.

Artinya seorang anak terlahir dalam kondisi bersih, sehingga bimbingan dan pengarahan yang diberikan oleh orang tua merupakan torehan tinta yang menjadi dasar kehidupan anak dimasa yang akan datang, terutama membantu dalam menghadapi keterasingan pada hal-hal yang baru.

Orang tua hendaknya memberikan bimbingan sesuai dengan ajaran agama Islam sehingga anak terbiasa hidup sesuai dengan norma akhlak yang diajarkan oleh agama. Dalam membantu proses pembentukan kepribadian keterampilan yang menjadi motivasi keberhasilan anak.

Tanggung jawab orang tua perlu diarahkan pada pencapaian prestasi di sekolah dan mampu mengarahkan masa depannya kelak. Penanaman sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan sekolah juga sangat menentukan keberhasilan anak.<sup>7</sup>

### 3) Memperhatikan kesehatan anak

Sebagai orang tua sudah seharusnya memperhatikan bagaimana kondisi anak yang baik

---

<sup>7</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010. Hlm 59

dalam mengikuti pelajaran disekolah. Orang tua harus memahami kondisi dan kebiasaan anaknya saat anaknya sakit atau sedang mempunyai suatu masalah.

4) Memenuhi kebutuhan belajar anak

Pemenuhan kebutuhan belajar anak seperti, pensil, penghapus, penggaris, buku pelajaran dan lain-lain akan membentuk kelancaran dalam belajar. Kurangnya kebutuhan belajar anak akan menghambat kemajuan perilaku belajar anak.

5) Menciptakan suasana belajar yang nyaman

Dalam mengikuti proses pembelajaran, perlu di perhatikan bagaimana kondisi, cuaca, lingkungan yang kondusif, peralatan kebutuhan pelajaran yang lengkap agar bisa tercipta suasana belajar yang nyaman dengan begitu siswa juga dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan nyaman.<sup>8</sup>

6) Mengontrol kemajuan belajar anak

Pengawasan atau mengontrol merupakan salah satu metode pendidikan yang tidak bisa diabaikan oleh orang tua. Anak tidak akan selalu berada ditengah-tengah keluarganya dan berhubungan dengan orang-orang didalamnya.

---

<sup>8</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*,... hlm 60

Makin besar anak makin besar dunianya, dan prestasi serta perilakunya juga berubah-ubah. Diantara kesempurnaan tanggung jawab orang tua, terkait pendidikan anak-anaknya adalah adanya sikap mawas diri atau sikap lalai keduanya dalam menunaikan kewajibannya.<sup>9</sup>

Orang tua merupakan tempat utama seorang anak memperoleh pendidikan. Perhatian dan kepedulian orang tua dapat memberikan bantuan pada anak dalam beberapa hal. Baik di sekolah maupun di rumah. Berikut ini manfaat perhatian orang tua pada anak :

- 1) Mendapatkan pengarahan, bimbingan atau nasehat sehingga segala bentuk perilaku dapat dikendalikan dengan baik sesuai dengan norma-norma ajaran Islam.
- 2) Dapat membentuk kepribadian anak sejak dini, karena sejak kecil seorang anak akan mengikuti apa saja yang dikatakan orang tuanya. Sehingga orang tua mengajarkan anak untuk selalu menjalankan perintah agama dan larangan agama.
- 3) Komunikasi antara orang tua dengan anak berjalan lancar. Dengan perhatian orang tua yang diberikan kepada anaknya, maka sang anak akan berusaha

---

<sup>9</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor....* Hlm 61

jujur dan akan mengungkapkan keluhan- keluhan yang ada baik di rumah atau di sekolah kepada orang tuanya juga.

- 4) Mendapatkan perlindungan dari orang tua. Perlindungan ini dapat berupa keamanan atas apa yang dimakan, dipakai dan dimana ia bersekolah atau dia tinggal.<sup>10</sup>

b. Faktor-Faktor Mempengaruhi Kepedulian

Kepedulian merupakan sebuah perasaan yang secara alami menimbulkan pikiran dan mendorong perilaku yang ada di kehidupan. Bisa jadi semua orang mengalami perasaan yang mirip ketika peduli dengan orang lain. Bagaimanapun kepedulian itu dipikirkan dan diwujudkan dalam bentuk perilaku, kepedulian itu dipengaruhi oleh kondisi budaya dan variabel tertentu.<sup>11</sup>

Menurut Leininger bahwa pengalaman dari perasaan peduli melalui proses intepretasi dari bahasa dan tindakan yang merupakan simbol dan perwujudan dari perasaan yang hanya bisa diekspresikan secara sosial.

---

<sup>10</sup> Helmawati, “*Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, , 2014), hlm. 45-48

<sup>11</sup> Abdulsyani, “*Sosial Keluarga*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kepedulian sebagai berikut:

- 1) Budaya mempengaruhi bagaimana kepedulian tersebut diekspresikan dan diwujudkan dalam tindakan.
- 2) Nilai yang dianut oleh individu berpengaruh terhadap proses pengambilan keputusan bagi seseorang, seperti menentukan prioritas, mengatur keuangan, waktu dan tenaga.
- 3) Harga apa yang kita dapatkan ketika kita bersedia untuk memberikan waktu, tenaga, bahkan uang, harus sesuai dengan nilai dari hubungan kita dengan orang lain.
- 4) Faktor keeksklusifan pada sebuah hubungan, hal ini bisa saja dialami. Jika hal ini terus terjadi, maka faktor ini akan memberikan pengaruh yang negatif dan oleh karena itu bukan lagi merupakan wujud dari kepedulian.
- 5) Level kematangan dari keprihatinan seseorang dalam sebuah hubungan kepedulian dapat berpengaruh terhadap kualitas dan tipe hubungan kepedulian tersebut.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>Sandhi Amalatun Zaedun, “Meningkatkan Kepedulian Sosial antar siswa kelas XI IS 1 SMAN 1 Karangrayung Melalui layanan informasi”, Jurnal FKIP Universitas Muria Kudus. Vol 2, No 3 ( 2012) hlm. 85-87

Penerimaan sosial dan harapan sosial juga mempengaruhi bagaimana kepedulian diberikan di tempat tertentu. Motivasi juga berpengaruh terhadap kepedulian dalam arti bahwa maksud dan tujuan bergantung pada niat yang dianut.

Kemudian faktor kebutuhan untuk kondisi manusia seperti untuk tumbuh, stimulasi, memperdulikan, tetapi untuk hubungan yang eksklusif, hal ini tidak akan diberikan juga, karena mempunyai pengaruh terhadap kepedulian. Kepedulian membutuhkan kesatuan dari kepedulian yang dilengkapi dengan keintegritas dari kepribadian seseorang.

## **2. Keterampilan Sosial Anak**

### **a. Pengertian Keterampilan Sosial.**

Sebagai makhluk sosial, manusia senantiasa membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia melalui akalnya menciptakan pengetahuan sebagai alat untuk beradaptasi dengan lingkungan.

Keterampilan berpikir dan berdaya nalar, keterampilan hidup bersama, keterampilan bekerja, dan keterampilan pengendalian diri (emosi, perasaan) merupakan keterampilan dasar untuk bertahan dan menjalani kehidupan. Keterampilan tersebut dimiliki semua orang, hanya dalam pengembangannya masing-masing individu berbeda. Usaha untuk mengembangkan

keterampilan sosial secara optimal dan efektif dilakukan melalui proses pendidikan.<sup>13</sup>

Keterampilan sosial adalah kemampuan untuk menciptakan hubungan sosial yang serasi dan memuaskan berbagai pihak, dalam bentuk penyesuaian terhadap lingkungan sosial dan keterampilan memecahkan masalah sosial. Dalam keterampilan sosial tercakup kemampuan mengendalikan diri, adaptasi, toleransi, berkomunikasi, berpartisipasi dalam kehidupan masyarakat. Sebagaimana diterangkan dalam firman Allah dalam Al-Qur'an surat An-Nisa ayat 1:

وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا

Artinya: Dan bertaqwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama Nya kamu saling meminta satu sama lain dan (periharalah) hubungan silaturahmi. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasi kamu. (Q.S An-Nisa: 1).<sup>14</sup>

Ayat diatas mengajarkan manusia untuk membina hubungan dengan orang lain. Manusia ini adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan dan saling berinteraksi. Maka disini tersirat makna bahwa manusia dapat menggunakan alat komunikasi untuk berinteraksi dengan

---

<sup>13</sup>Enok Maryani, "Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa", Jurnal Penelitian, Vol. 9, No. 1, April 2019, hlm. 7

<sup>14</sup> Departemen Agama RI, "Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan Juz 1-10", (Jakarta, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), hlm 104

sesama manusia sebagaimana yang dijelaskan oleh para pakar psikologi bahwa salah satu cakupan dari keterampilan sosial adalah kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain

Cartledge dan Milburn dalam kutipan Enok Maryani menyatakan bahwa keterampilan sosial merupakan perilaku yang perlu dipelajari, karena memungkinkan individu dapat berinteraksi, memperoleh respon positif atau negatif, karena itu keterampilan sosial merupakan kompetensi yang sangat penting untuk dimiliki setiap orang termasuk di dalamnya peserta didik, agar dapat memelihara 3 hubungan sosial secara positif dengan keluarga, teman sebaya, masyarakat dan lingkungan yang lebih luas.<sup>15</sup>

Keterampilan sosial adalah sikap suatu individu dalam berinteraksi dengan lingkungan sosialnya melalui tindakan kerja sama, tanggung jawab, dan perilaku yang sesuai norma sehingga mampu menghadapi persaingan dalam masyarakat dan diterima di lingkungannya.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Enok Maryani, “*Pengembangan Program...*”, hlm. 8

<sup>16</sup> R.andini dkk, “*Analisis keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran tematik berbasis model cooperative learning kelas V sekolah dasar*”, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2019).

Menurut Mahabbati lingkungan sosial merupakan salah satu bentuk dari keterampilan sosial yang sangat berpengaruh bagi setiap orang dalam beradaptasi terhadap lingkungan disekitarnya.

Hal ini juga sesuai dengan pendapat Rahmawati yang dikutip oleh Eka Kurnia bahwa manusia merupakan salah satu makhluk sosial yang memiliki peran dalam berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya serta lingkungan tempat mereka tinggal. Sehingga, selalu berdampingan dengan sesama manusia lainnya.<sup>17</sup>

Dalam keterampilan sosial memiliki peran yang sangat penting diantaranya dalam kegiatan bersosialisasi, berinteraksi dengan antar individu lainnya baik dari segi cara berkomunikasi ataupun bertingkah laku dengan individu yang lainnya.

Sehingga keterampilan sosial ini dapat diartikan sebagai kemampuan berinteraksi dengan individu lain atau orang lain dengan cara yang baik sehingga dapat diterima oleh individu lainnya.

---

<sup>17</sup>Eka Kurnia Wati dkk, “Aspek Kerjasama Dalam Keterampilan Sosial Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 4 No. 2*, (Madiun: Universitas PGRI Madiun, 2020) hlm.101

Membahas mengenai keterampilan sosial pada siswa sekolah dasar dalam hal ini mengenai bagaimana cara untuk menilai apa yang terjadi dalam keadaan sosial, serta untuk memahami dan mengoreksi tindakan sesuai dengan kebutuhan siswa dalam kegiatan belajar mengenai keterampilan sosial yang mana sebagai tindakan sebagai salah satu yang terjadi dan yang paling sesuai.<sup>18</sup>

Mengenai pembahasan keterampilan sosial diatas, maka dapat diartikan bahwa suatu keterampilan sosial yang diharapkan dapat dimiliki oleh setiap siswa baik dalam segi kemampuan intrapersonal ataupun interpersonal sebagai perangkat yang harus dimiliki setiap individu atau siswa. Dengan adanya keterampilan sosial siswa dapat memunculkan suatu kemampuannya yang berhubungan dengan sosial sehingga dapat mencapai berbagai prestasi dari siswa.

Dengan demikian, ketrampilan sosial bukan sesuatu yang dibawa dari lahir tetapi perilaku yang dipelajari dari kehidupan sehari-hari anak. Pelajaran yang diperoleh baik dari lingkungan keluarga maupun lingkungan sekitar, seperti teman sebaya, orang dewasa disekitarnya yang mendorong anak untuk beradaptasi dengan lingkungan

#### b. Aspek-Aspek Keterampilan Sosial

---

<sup>18</sup> Syafrida, R, “Regulasi Diri dan Intensitas Penggunaan Smartphone Terhadap Keterampilan Sosial”. Jurnal Pendidikan Usia Dini, 2014, 8(2), 353-362

Anak masih sangat butuh bimbingan orang tua untuk mengenalkan berbagai aspek kehidupan, baik norma-norma yang berlaku di lingkungan, serta memberikan contoh penerapan norma kepada anak ke dalam kehidupan sehari-hari. Proses bimbingan yang dilakukan oleh orang tua biasanya disebut sosialisasi.

Sosialisasi sebagai hubungan antar manusia yang saling membutuhkan. Semakin dewasa kebutuhan manusia semakin kompleks sehingga tingkat hubungan sosial yang berkembang juga semakin kompleks.

Sosialisasi merupakan proses aktivitas belajar dari seseorang untuk menjadi anggota masyarakat, dan sosialisasi merupakan proses interaksi sosial yang mana seorang individu mengenal cara berfikir, berperasaan dan bertingkah laku yang akan membuatnya berperan dalam suatu lingkungan masyarakat.<sup>19</sup>

Pada saat anak mulai memasuki usia sekolah dasar, maka anak mulai belajar untuk berinteraksi, baik dengan orang tua, teman sebaya, maupun berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Dalam kehidupannya, anak lebih sering bermain dengan teman sebayanya dibandingkan ketika mereka

---

<sup>19</sup> Dian Herdiana, “*Sosialisasi Kebijakan Publik: Pengertian dan Konsep Dasar*”, Jurnal Ilmiah Wawasan Insan Akademik Volume I, Nomor 3; November 2018, hlm, 15

berada di luar rumah. Kegiatan yang dilakukan di rumah dengan keluarga pun semakin berkurang. Anak merasa lebih senang untuk bermain dengan teman sebaya dibandingkan dengan anggota keluarga di rumah.

Jadi, dapat diartikan bahwa sosialisasi adalah proses belajar seorang individu dalam menjalin hubungan dengan orang lain sehingga dapat menjadi anggota masyarakat yang bertanggung jawab dalam lingkungan sosialnya.

Menurut Caldarella & Merrel terdapat lima aspek keterampilan sosial, meliputi:

- 1) Hubungan dengan teman sebaya (Peer relationship), yaitu perilaku yang menunjukkan hubungan yang positif dengan teman sebaya. Dimensi ini ditunjukkan dengan beberapa perilaku, sebagai berikut: memberikan pujian terhadap teman sebaya, menawarkan bantuan atau pertolongan ketika dibutuhkan, mengundang atau mengajak teman untuk bermain atau berinteraksi.
- 2) Manajemen diri (Self-management), yaitu kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri serta dapat mengontrol emosinya dengan baik. Hal ini dapat ditunjukkan melalui perilaku sebagai berikut : tetap bersikap tenang ketika ada masalah dan dapat mengontrol emosi ketika marah, mengikuti peraturan-peraturan, menerima batasan-batasan yang diberikan.

- 3) Kemampuan akademis (Academic), yaitu kemampuan atau perilaku individu yang mendukung prestasi belajar di sekolah. Bentuk – bentuk perilaku tersebut misalnya: mengerjakan tugas secara mandiri, menunjukkan keterampilan untuk belajar secara mandiri, mampu menyelesaikan tugas individual.
- 4) Kepatuhan (Compliance), yaitu kemampuan individu untuk memenuhi permintaan orang lain. Dimensi ini ditunjukkan dengan karakteristik sebagai berikut: mengikuti petunjuk atau instruksi, mematuhi dan mentaati aturan, memanfaatkan waktu luang dengan baik ,menggunakan fasilitas bersama, memberikan respon yang tepat terhadap kritik.
- 5) Perilaku asertif (Assertion), yaitu perilaku yang didominasi oleh kemampuan-kemampuan yang membuat individu dapat menampilkan perilaku yang tepat dalam situasi yang diharapkan. Perilaku-perilaku yang termasuk di dalamnya adalah: mengawali percakapan, memperkenalkan diri, menerima atau memberikan pujian, mengundang teman untuk bermain.<sup>20</sup>

Elksnin & Elksnin (2007: 3) mengidentifikasi aspek keterampilan sosial menjadi lima hal, yaitu:

- 1). Perilaku interpersonal, yaitu perilaku yang menyangkut keterampilan selama melakukan interaksi sosial,

---

<sup>20</sup> Aina vegelaras , Wisnu Sri, *Perbedaan Keterampilan Sosial Ditinjau dari Sistem Pendidikan*”, *Jurnal Ilmiah Psikologi*, ( Surakarta : Universitas Muhamadiyah, 2020). hlm. 37

misalnya memperkenalkan diri, menawarkan bantuan, dan memberikan atau menerima pujian.

2). Perilaku yang berhubungan dengan diri sendiri, yaitu perilaku yang menyangkut keterampilan mengatur diri sendiri dalam situasi sosial, misalnya keterampilan menghadapi stres, memahami perasaan orang lain, mengontrol kemarahan dan lainnya.

3). Perilaku yang berhubungan dengan kesuksesan akademis, yaitu perilaku atau keterampilan yang dapat mendukung prestasi belajar di sekolah, misalnya mendengarkan dengan tenang saat guru menerangkan pelajaran, mengerjakan pekerjaan sekolah dengan baik, melakukan apa yang diminta oleh guru, dan semua perilaku yang mengikuti aturan kelas.

4). Peer acceptance, yaitu perilaku yang berhubungan dengan penerimaan teman sebaya, misalnya memberi salam, memberi dan meminta informasi, mengajak teman terlibat dalam suatu aktivitas, dan dapat menangkap dengan tepat emosi orang lain.

5). Keterampilan komunikasi, yaitu kemampuan individu dalam berkomunikasi baik secara verbal maupun non verbal terhadap orang lain. Kemampuan ini dapat dilihat dalam beberapa bentuk perilaku, antara lain menjadi pendengar yang

responsif, mempertahankan perhatian dalam pembicaraan, dan memberikan umpan balik (feedback) terhadap lawan bicara.<sup>21</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa aspek- aspek keterampilan sosial adalah keterampilan yang berhubungan dengan teman sebaya, keterampilan yang berhubungan dengan diri sendiri, keterampilan yang berhubungan dengan kesuksesan akademik, keterampilan yang berhubungan dengan kemampuan dalam memenuhi permintaan orang lain, dan perilaku asertif.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Keterampilan Sosial.

Banyak faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial. Hasil studi Davis dan Forsythe), yang meneliti tentang remaja, terdapat beberapa aspek yang mempengaruhi keterampilan sosial dalam kehidupan remaja, yaitu sebagai berikut:

1) Keluarga.

Keluarga merupakan tempat pertama dan utama bagi anak dalam mendapatkan pendidikan. Kepuasan psikis yang diperoleh anak dalam keluarga akan sangat menentukan bagaimana ia akan bereaksi terhadap lingkungan. Anak-anak yang dibesarkan

---

<sup>21</sup> Eprilia Kusuma Dewi, *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Bimbingan Kelompok Berbasis Cooperative Learning di SMPN 2 Pakem Kelas vii*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013)

dalam keluarga yang tidak harmonis (broken home) di mana anak tidak mendapatkan kepuasan psikis yang cukup maka anak akan sulit mengembangkan ketrampilan sosialnya.

Hal yang paling penting diperhatikan oleh orang tua adalah menciptakan suasana yang demokratis di dalam keluarga sehingga remaja dapat menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua maupun saudara-saudaranya. Dengan adanya komunikasi timbal balik antara anak dan orang tua maka segala konflik yang timbul akan mudah diatasi. Sebaliknya komunikasi yang kaku, dingin, terbatas, menekan, penuh otoritas, dsb. hanya akan memunculkan berbagai konflik yang berkepanjangan sehingga suasana menjadi tegang, panas, emosional, sehingga dapat menyebabkan hubungan sosial antara satu sama lain menjadi rusak.

## 2) Lingkungan

Sejak dini anak-anak harus sudah diperkenalkan dengan lingkungan. Lingkungan dalam batasan ini meliputi lingkungan fisik (rumah, pekarangan) dan lingkungan sosial (tetangga). Lingkungan juga meliputi lingkungan keluarga (keluarga primer dan sekunder), lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat

luas. Dengan pengenalan lingkungan maka sejak dini anak sudah mengetahui bahwa dia memiliki lingkungan sosial yang luas, tidak hanya terdiri dari orang tua, saudara, atau kakek dan nenek saja.<sup>22</sup>

3) Kepribadian.

Secara umum penampilan sering diidentikkan dengan manifestasi dari kepribadian seseorang, namun sebenarnya tidak. Karena apa yang tampil tidak selalu menggambarkan pribadi yang sebenarnya. Dalam hal ini amatlah penting bagi remaja untuk tidak menilai seseorang berdasarkan penampilan semata, sehingga orang yang memiliki penampilan tidak menarik cenderung dikucilkan.

Di sinilah pentingnya orang tua memberikan penanaman nilai-nilai yang menghargai harkat dan martabat orang lain tanpa mendasarkan pada hal-hal fisik seperti materi atau penampilan.<sup>23</sup>

4) Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri.

---

<sup>22</sup>Zainun Mutadin, *Mengenal Kecerdasan Emosional Remaja* ,  
[Http://www.E- Psikologi.com](http://www.E-Psikologi.com). diakses pada tanggal 25 Mei 2023

<sup>23</sup> Dian Rahmawati, dkk, *Branstroming Method and Discusion To Incresing Social Skill By Students Learing Environment*, Jurnal Tesis Pasca Sarjana Studi Pendidikan IPS FKIP Universita Lampung..

Untuk membantu tumbuhnya kemampuan penyesuaian diri, maka sejak awal anak diajarkan untuk lebih memahami dirinya sendiri (kelebihan dan kekurangannya) agar anak mampu mengendalikan dirinya sehingga dapat bereaksi secara wajar dan normatif.

Agar anak dan remaja mudah menyesuaikan diri dengan kelompok, maka tugas orang tua atau pendidik adalah membekali diri anak dengan membiasakannya untuk menerima dirinya, menerima orang lain, tahu dan mau mengakui kesalahannya, dsb.

Dengan cara ini, remaja tidak akan terkejut menerima kritik atau umpan balik dari orang lain atau kelompok, mudah membaur dalam kelompok dan memiliki solidaritas yang tinggi sehingga mudah diterima oleh orang lain / kelompok.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan sosial dipengaruhi berbagai faktor, antara lain faktor keluarga, lingkungan, kepribadian serta kemampuan dalam penyesuaian diri.<sup>24</sup>

## **B. Kajian Pustaka Relevan**

---

<sup>24</sup>Ika Fauziah dan Agustina E, *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja*, Jurnal Soul, Vol 1, No 2, September 2008

Berdasarkan kajian peneliti terhadap peneitian- penelitian sebelumnya terdapat beberapa uraian :

Pertama penelitian yang dilakukan oleh Munawarotul Fauziyah dalam skripsinya “Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kepedulian Santri Kelompok Q” menyimpulkan terdapat pengaruh keterampilan sosial dan kepedulian yang cukup tinggi yaitu, sebesar 46,4%. Bedarsarkan hasil perhitungan regresi, keterampilan sosial berpengaruh kepada kepdulian santri sebesar 24% pada kenaikan sebesar 1% dan nilai *R Square* sebesar 49%. Persamaan dari penelitian sama-sama menggunakan analisis regresi dalam penelitian. Perbedaanya, yaitu, jika pada penelitian terdahulu menggunakan keterampilan sosial sebagai variabel independen (X), sedangkan peneliti keterampilan sosial sebagai variabel dependen (Y).<sup>25</sup>

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Sugih Panuntun, dalam judulnya Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas menyatakan bahwa Hasil uji hipotesis dengan uji didapat nilai thitung = 11,768 dan nilai ttabel = 1,658, karena thitung > ttabel maka HO ditolak dan Ha diterima, yang kepedulian orang tua mempunyai pengaruh positif terhadap perilaku belajar siswa pada SMK 17 Agustus Bangsri Kabupaten

---

<sup>25</sup> Munawarotul Fauziyah, *Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kepedulian Santri Kelompok Q*, skripsi, (Yogyakarta: Uin Sunan kalijaga, 2013) hlm 29

Jepara. Persamaan dalam penelitian adalah sama-sama menggunakan kepedulian orang tua sebagai variabel Independen. Perbedaannya yaitu, jika peneliti terdahulu menggunakan penelitian komparatif dalam penelitiannya, sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian korelasi.<sup>26</sup>

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Feli Apriani, dalam judulnya Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Dalam Keluarga Desa Nelan Indah Kecamatan Terawang Jaya Kabupaten Mukomuko yang menyatakan Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kepedulian orang tua terhadap Pendidikan Agama Islam Anak dalam keluarga di desa Nelan Indah kecamatan Terawang Jaya Kabupaten Mukomuko tahun ajaran 2016/2017 adalah sebesar 7,84% sedangkan sisanya 91,0% % di pengaruhi oleh variabel lain selain variabel kepedulian orang tua. Persamaan dalam penelitian, sama-sama menggunakan Kepedulian orang tua sebagai variabel independen (X) dalam penelitian. Perbedaannya yaitu, jika peneliti terdahulu pada uji normalitas

---

<sup>26</sup>Sugih Panuntun, "Pengaruh Kepedulian Orang Tua terhadap Perilaku Belajar Siswa", *Jurnal Ikip Veteran Semarang*, (Vol. 01, No.01, 2013), Hal 96

menggunakan rumus *chi kuadrat*, sedangkan peneliti menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* pada penelitiannya.<sup>27</sup>

### C. Rumusan Hipotesis.

Hipotesis merupakan suatu asumsi atau anggapan yang bisa benar atau bisa salah mengenai suatu hal dan dibuat untuk menjelaskan suatu hal sehingga memerlukan pengecekan.<sup>28</sup>

Hipotesis juga merupakan jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya melalui penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris antara dua variabel. Dalam hipotesis terdapat beberapa komponen penting yakni dugaan sementara, hubungan antar variabel dan uji kebenaran. Dalam mencari hipotesis mencakup 3 proses utama, yakni

- a. Mencari media landasan menyusun hipotesis.
- b. Menyusun dalil atau teori terkait yang menjadi jembatan antara variabel dependen dan variabel independen, dalam rangka membangun analisis.
- c. Memilih statistika yang tepat sebagai alat uji.<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> Feli Apriani,” *Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Dalam Keluarga Desa Nelan Indah Kecamatan Teramang Jaya Kabupaten Mukomuko*, (Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri). hal 50

<sup>28</sup> Ma’aruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif Cetakan 1*, (Sleman: Aswaja Pressindo, 2015) hlm. 297

<sup>29</sup> Jim Hoy Yam, Ruhayat Taufik, “*Hipotesis Penelitian Kuantitatif*”, *Jurnal Ilmu Administrasi E-ISSN : 2685-2527 Vol 3, No 2 (2021)* hlm.97

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah:

Ha: Adakah pengaruh antara kepedulian orang tua terhadap keterampilan sosial siswa Kelas V MI NU 09 Boja Tahun Ajaran 2020/2021

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian.**

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya, dengan pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, yang dimana analisis data yang berbentuk angka dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>1</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian korelasi. Penelitian korelasi bertujuan untuk menemukan ada atau tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan atau tidak ada hubungan dalam penelitian tersebut. Penelitian ini mencari ada atau tidaknya pengaruh kepedulian orang tua terhadap keterampilan sosial siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V di MI NU Kauman Boja Tahun pelajaran 2020/2021.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian.**

Dalam rangka memperoleh data yang diperlukan untuk Menyusun laporan penelitian di MI NU 09 Kauman Boja. Sedangkan penelitian dimulai dari 15 Maret- 15Mei 2020

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2016) hlm. 13

### C. Populasi dan Sampel.

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas, obyek atau subyek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI NU 09 Kauman Boja tahun ajaran 2020/2021.

#### 2. Sampel.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karekteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>2</sup> Dinamakan peneilitian sampel apabila kita mengangkat kesimpulan penelitian sebagai suatu yang berlaku bagi populasi.<sup>3</sup>

Menurut Arikunto apabila subyek kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika subyeknya besar (lebih dari 100 orang ) dapat menggunakan sampel. Sampel diantara 10%-15% hingga 20%-25% atau bahkan boleh lebih dari 25% dari jumlah populasi yang ada. Dalam penelitian jumlah populasi kurang

---

<sup>2</sup>Sugiyono, *Stastitika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 61-62

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hlm 174

dari 100, maka semua siswa diambil sebagai responden.<sup>4</sup> Dengan demikian sampel dalam penelitian ini adalah 19 responden. Sampel dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI NU 09 Boja tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah sebanyak 19 siswa.

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian.**

Variabel adalah obyek penelitian yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga memperoleh informasi tentang hal yang diteliti, dan ditarik sebuah kesimpulan.<sup>5</sup> Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas (X) atau variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Dalam penelitian ini variabel bebasnya yaitu: Kepedulian Orang tua (X). Adapun Indikator kepedulian orang tua (X) (Slameto), yaitu:
  - a. Memperhatikan anak saat dirumah.
  - b. Memberi umpan balik ketika anak berperilaku baik.
  - c. Memberitahu kewajiban anak.
  - d. Memperhatikan Kesehatan anak.
  - e. Memenuhi kebutuhan belajar anak.

---

<sup>4</sup>Faisal Hosbi dkk, *Pengaruh Motivasi Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Ud. Cjdw Meteseh Kota Semarang*, e – Jurnal Riset Manajemen Prodi Manajemen Fakultas Ekonomi Unisma, hlm.153- 154

<sup>5</sup>Ebook: Ratna Wijayati Daniar, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi dan Manajemen*, (Lumajang: Widya Gama Press, 2021) hlm. 13

- f. Menyiapkan suasana belajar anak.
  - g. Mengontrol kemajuan belajar anak.
  - h. Mencontohkan perilaku positif.
2. Variabel terikat (Y) atau variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>6</sup>

Dalam penelitian ini variabel terikatnya yaitu: Keterampilan Sosial Siswa (Y). (Gwendolyn Cartledge dan Milburn). Adapun indikator keterampilan sosial siswa yaitu:

- a. Menunjukkan perilaku peduli lingkungan.
- b. Menunjukkan perilaku peduli terhadap teman.
- c. Kemampuan mengungkapkan perasaan.
- d. Menunjukkan perilaku tanggung jawab.
- e. Perilaku mengikuti pelajaran.
- f. Mampu melakukan kerjasama.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data.**

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, menggunakan beberapa Teknik penelitian sebagai berikut:

##### **1. Observasi.**

Observasi merupakan salah satu varian pilihan metode pengumpulan data yang memiliki karakter kuat secara metodologis. Observasi bukan hanya sebagai proses kegiatan

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi, dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2011) hlm.39-40

pengamatan dan pencatatan, namun lebih dari itu observasi memudahkan kita mendapatkan informasi.<sup>7</sup>

Observasi merupakan suatu pengamatan atau teknik yang dilakukan dengan mengadakan suatu pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.

Menurut Sangadji dan Sopiah, Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan indra sehingga tidak hanya dengan pengamatan menggunakan mata, mendengarkan, mencium, mengecap, dan meraba termaksud bentuk observasi. Instrumen yang digunakan dalam observasi adalah panduan pengamatan dan lembar pengamatan.<sup>8</sup>

## 2. Angket (Kuesioner).

Angket atau kuesioner adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden untuk dijawab.<sup>9</sup>

Angket atau kuesiner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> Hasyim Hasanah, *Teknik-Teknik observasi, Jurnal at-taqaddum, Volume 8 No 1*, (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2016) hlm.42

<sup>8</sup>Husnul Khaatimah, Restu Wibawa, *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 2 Nomor 2 Edisi Oktober 2017, (Mataram, FIP IKIP ) hlm. 80

<sup>9</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*”, hlm. 199.

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian.....*”, hlm.162

Dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup, dimana setiap item sudah terdapat pilihan jawaban dan tidak memberikan penjelasan, sehingga responden tinggal memilih jawaban yang tersedia yang dianggap tepat.<sup>11</sup>

Dalam penelitian ini angket diberikan kepada responden yaitu, seluruh siswa kelas V MI NU 09 Kauman Boja untuk dijawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Angket yang berupa pernyataan digunakan untuk memperoleh data variabel X dan variabel Y.

Pilihan jawaban yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

| <b>Alternatif Jawaban</b> | <b>Skor Jawaban</b> |
|---------------------------|---------------------|
| Selalu                    | 4                   |
| Sering                    | 3                   |
| Jarang                    | 2                   |
| Tidak Pernah              | 1                   |

### 3. Dokumentasi.

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi atau wawancara lebih dapat dipercaya atau mempunyai kredibilitas yang tinggi jika

---

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian....*’, hlm 194

didukung oleh foto-foto atau karya tulis akademik yang sudah ada.<sup>12</sup>

## F. Instrumen Pengumpulan Data.

Pada umumnya penelitian akan berhasil apabila dalam penelitian menggunakan instrument. Instrument yaitu sebagai alat pengumpulan data yang harus dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data yang empiris. Sebelum menyusun angket terlebih dahulu dibuat konsep alat ukur yang sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan. Konsep ini berbentuk kisi-kisi angket yang dijabarkan ke dalam indikator yang disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai<sup>13</sup>. Masing-masing indikator diwakili beberapa butir pernyataan sebagai alat ukurnya.

**Tabel 3. 1**  
**Kisi-kisi angket kepedulian orang tua.**

| Variabel             | Indikator                                         | Nomor soal       | Jumlah soal |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------|-------------|
|                      | Memperhatikan anak saat dirumah                   | 1,12,22          | 3           |
| Kepedulian Orang Tua | Memberi umpan balik Ketika anak berperilaku baik. | 4,5,6            | 3           |
|                      | Memberitahu kewajiban anak                        | 2,7              | 2           |
|                      | Memperhatikan Kesehatan anak                      | 9,10,11,12,13,14 | 6           |
|                      | Memenuhi kebutuhan anak                           | 15,16            | 2           |

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*..... hlm 476

<sup>13</sup>Dian Ikawati Rahayuningsih, *Peningkatan Keterampilan*..... ”, hlm.57

|  |                                                            |            |   |
|--|------------------------------------------------------------|------------|---|
|  | Menyiptakan suasana belajar anak                           | 17,18      | 2 |
|  | Mengontrol kemampuan belajar anak                          | 8,19,20,21 | 4 |
|  | Mencontohkan perilaku positif dan bertutur kata yang sopan | 23,24,25   | 3 |

**Tabel 3. 2**  
**Kisi-Kisi Angket Keterampilan Sosial.**

| Variabel            | Indikator                                | Nomor soal     | Jumlah soal |
|---------------------|------------------------------------------|----------------|-------------|
| Keterampilan sosial | Menunjukkan perilaku peduli lingkungan   | 1, 17          | 2           |
|                     | Menunjukkan perilaku peduli kepada teman | 5, 6, 12,14    | 4           |
|                     | Kemampuan mengungkapkan perasaan         | 7,8,9,10,13    | 5           |
|                     | Menunjukkan perilaku tanggung jawab      | 2,4,6,11,15,16 | 6           |
|                     | Perilaku mengikuti pelajaran.            | 3,21,22,23,24  | 5           |
|                     | Mampu melakukan kerjasama.               | 18,19,20       | 3           |

Instrumen angket atau kuesioner kepedulian orang tua dan keterampilan sosial anak kemudian dilakukan uji instrument terlebih dahulu yaitu validitas dan uji reabilitas.

a. Uji Validitas.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrument. Instrument dikatakan valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Begitu juga sebaliknya jika instrument kurang valid, memiliki validitas yang rendah.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan korelasi *produk moment pearson* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2) - (\sum x)^2} (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
- $\sum xy$  : Jumlah perkalian antara variabel x dan y
- $\sum x^2$  : Jumlah dari kuadrat nilai X
- $\sum y^2$  : Jumlah dari kuadrat nilai Y
- $(\sum x)^2$  : Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan
- $(\sum y)^2$  : Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

Pengujian validasi digunakan untuk mengukur tingkat valid atau sah nya pertanyaan suatu kuesioner. Kuesioner dianggap valid apabila pertanyaan tersebut dapat mengungkapkan sesuatu yang diukur dari kuesioner. Uji validitas pada penelitian ini diolah menggunakan SPSS Version 26. Uji validitas pada penelitian digunakan untuk

---

<sup>14</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosuder ...* ", hlm 211

mengukur sah atau tidak suatu kuesioner dengan skor total pada tingkat signifikansi 5% dan jumlah sampel sebanyak 19 responden.

Untuk pengujian validitasnya, maka peneliti membandingkan pearson correlation setiap butir soal dengan table r produk moment. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka item pernyataan tersebut dinyatakan valid. Hasil uji validitas dapat disajikan pada Tabel dibawah ini dengan  $n = 19$ , maka didapatkan  $df$  sebesar  $19 - 2 = 17$  dan  $\alpha = 5\%$  maka nilai  $r_{tabel}$  sebesar 0.4555.

$r_i > 0.4555$  maka item pernyataan kuesioner valid

$r_i < 0.4555$  maka item pernyataan kuesioner tidak valid

Berikut merupakan hasil dari perhitungan uji validitas :

**Tabel 3. 3**  
**Hasil Uji Validitas Kepedulian Orang Tua**

| Kepedulian Orangtua (X) | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Status |
|-------------------------|--------------|-------------|--------|
| 1                       | 0.859        | 0.4555      | Valid  |
| 2                       | 0.884        | 0.4555      | Valid  |
| 3                       | 0.855        | 0.4555      | Valid  |
| 4                       | 0.842        | 0.4555      | Valid  |
| 5                       | 0.862        | 0.4555      | Valid  |
| 6                       | 0.768        | 0.4555      | Valid  |
| 7                       | 0.884        | 0.4555      | Valid  |
| 8                       | 0.624        | 0.4555      | Valid  |
| 9                       | 0.786        | 0.4555      | Valid  |
| 10                      | 0.797        | 0.4555      | Valid  |
| 11                      | 0.811        | 0.4555      | Valid  |
| 12                      | 0.721        | 0.4555      | Valid  |
| 13                      | 0.884        | 0.4555      | Valid  |
| 14                      | 0.792        | 0.4555      | Valid  |
| 15                      | 0.798        | 0.4555      | Valid  |
| 16                      | 0.863        | 0.4555      | Valid  |
| 17                      | 0.543        | 0.4555      | Valid  |

|    |       |        |       |
|----|-------|--------|-------|
| 18 | 0.668 | 0.4555 | Valid |
| 19 | 0.794 | 0.4555 | Valid |
| 20 | 0.676 | 0.4555 | Valid |
| 21 | 0.771 | 0.4555 | Valid |
| 22 | 0.594 | 0.4555 | Valid |
| 23 | 0.780 | 0.4555 | Valid |
| 24 | 0.686 | 0.4555 | Valid |
| 25 | 0.798 | 0.4555 | Valid |

Sumber : *Output SPSS 26*

**Tabel 3. 4**  
**Hasil Uji Validitas Ketrampilan Sosial**

| Ketrampilan Sosial (Y) | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Status |
|------------------------|--------------|-------------|--------|
| 1                      | 0.797        | 0.4555      | Valid  |
| 2                      | 0.810        | 0.4555      | Valid  |
| 3                      | 0.724        | 0.4555      | Valid  |
| 4                      | 0.662        | 0.4555      | Valid  |
| 5                      | 0.860        | 0.4555      | Valid  |
| 6                      | 0.791        | 0.4555      | Valid  |
| 7                      | 0.883        | 0.4555      | Valid  |
| 8                      | 0.620        | 0.4555      | Valid  |
| 9                      | 0.856        | 0.4555      | Valid  |
| 10                     | 0.815        | 0.4555      | Valid  |
| 11                     | 0.875        | 0.4555      | Valid  |
| 12                     | 0.756        | 0.4555      | Valid  |
| 13                     | 0.779        | 0.4555      | Valid  |
| 14                     | 0.951        | 0.4555      | Valid  |
| 15                     | 0.864        | 0.4555      | Valid  |
| 16                     | 0.858        | 0.4555      | Valid  |

|    |       |        |       |
|----|-------|--------|-------|
| 17 | 0.641 | 0.4555 | Valid |
| 18 | 0.775 | 0.4555 | Valid |
| 19 | 0.575 | 0.4555 | Valid |
| 20 | 0.770 | 0.4555 | Valid |
| 21 | 0.629 | 0.4555 | Valid |
| 22 | 0.621 | 0.4555 | Valid |
| 23 | 0.613 | 0.4555 | Valid |
| 24 | 0.645 | 0.4555 | Valid |
| 25 | 0.582 | 0.4555 | Valid |

Sumber : *Output SPSS 26*

Berdasarkan hasil uji validitas koefesiensi korelasi butir pertanyaan pada tabel diatas, didapatkan informasi bahwa semua item pertanyaan pada masing-masing variabel memiliki nilai rhitung > r tabel berdasarkan hal tersebut maka dapat diputuskan bahwa masing-masing item pertanyaan telah valid dan dapat lanjut ke uji realibilitas.

b. Uji Reliabilitas.

Realibilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>15</sup> Rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas menggunakan rumus *alpha Cronbach*, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : reliabilitas yang dicari
- N : jumlah item pernyataan yang diuji
- $\sum \sigma_t^2$  : jumlah varian butir
- $\sigma_t^2$  : varian total

---

<sup>15</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian...*, hlm 221

Perhitungan reliabilitas adalah perhitungan terhadap konsistensi data kuesioner dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus ini disesuaikan dengan teknik scoring yang dilakukan pada setiap item dalam instrumen. Nilai correlated item-total correlation dalam suatu indikator agar dinyatakan handal adalah minimal 0.70. Berikut merupakan hasil dari uji realibilitas dari masing-masing variabel

**Tabel 3. 5**  
**Hasil Reliabilitas**

| No | Variabel            | Cronbach's Alpha | Keputusan       |
|----|---------------------|------------------|-----------------|
| 1  | Kepedulian Orangtua | 0.972            | <b>Reliabel</b> |
| 2  | Ketrampilan Sosial  | 0.966            | <b>Reliabel</b> |

Sumber: *Output SPSS 26*

Berdasarkan hasil uji realibilitas pada tabel diatas, didapatkan informasi bahwa seluruh variabel memiliki nilai Cronbach's Alpha sebesar  $> 0.70$ . Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel tersebut reliabel.

### **G. Teknik Analisis Data.**

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Menggunakan teknik sebagai berikut:

#### **1. Statistik Deskriptif.**

Statistika deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau

menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya.<sup>16</sup>

a. Mencari rata-rata (Mean) dihitung dengan rumus:

1) Mean variabel X:  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$

2) Mean variabel Y:  $\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$

b. Mencari standar deviasi ( SD).

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum x)^2}{n-1}}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fy^2 - \frac{(\sum y)^2}{n-1}}{n-1}}$$

Keterangan :

SD : Standar Deviasi  
X : Mean variabel X  
Y : Mean variabel Y  
N : Jumlah responden

## 2. Uji Aumsi Klasik

a. Uji normalitas.

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data variabel dalam diistribusi normal atau tidak. Perhitungan menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov*. Dengan batuan

---

<sup>16</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi....* ', hlm.169

program SPSS. Data dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi  $> 0,05$ <sup>17</sup> Dengan Rumus:

$$KD: 1,36 \frac{\sqrt{n_1 + n_2}}{n_1 n_2}$$

Keterangan:

Kd : jumlah *Kolmogorov Smirnov* yang dicari

$n^1$  : jumlah sampel yang diperoleh

$n^2$  : jumlah sampel yang diharapkan

b. Uji linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan variabel Y memiliki hubungan linear atau tidak. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan *test of linierity* dengan program SPSS. Variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier apabila memiliki nilai *sig linierity* dibawah 0,05 dan nilai *Sig.Deviation of linearity* di atas 0,05.<sup>18</sup>

c. Uji Heteroskedastisitas.

Uji Heteroskedastisitas merupakan bagian dari asumsi klasik yang bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terdapat ketidaksamaan variansi.

---

<sup>17</sup> Ebook : Wayan widana, Putu Lia Muliani, *Uji Prasyaratan Analisis*,(Lumajang : Kill Media, 2020). hlm 19

<sup>18</sup> Ebook : Wayan widana, Putu Lia Muliani, *Uji Prasyaratan Analisis...*”, hlm 52

Cara mendeteksi gejala heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan metode Park Gleyser, gejala heteroskedastisitas akan ditunjukkan oleh koefisien dari masing-masing variabel bebas terhadap nilai mutlak residualnya. Jika nilai probabilitas lebih besar nilai alpha-nya ( $\text{Sig.} > \alpha$ ), maka model dikatakan tidak mengandung gejala heteroskedastis<sup>19</sup>

### 3. Koefisien Determinasi.

Dalam analisis korelasi terdapat suatu angka yang disebut dengan koefisien Determinasi, yang besarnya adalah kuadrat dari koefisien korelasi ( $r^2$ ). Koefisien ini disebut dengan koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.<sup>20</sup> Dengan rumus:

$$KD = r^2 = (r)^2 \times 100\%$$

### 4. Analisis Regresi Linear Sederhana.

Analisis Regresi Sederhana adalah sebuah metode pendekatan untuk pemodelan hubungan antara satu variabel dependen dan satu variabel independen. Dalam Analisis Regresi Sederhana, hubungan antara variabel bersifat linier, dimana

---

<sup>19</sup>Sahid Raharjo, *Tutorial Uji Heteroskedastisitas dengan Glejser SPSS*, <http://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-heteroskedastisitas-glejser-spss.html>, diakses pada 23 November 2022

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm 231

perubahan pada variabel X akan diikuti oleh perubahan pada variabel Y secara tetap.<sup>21</sup>

Dengan Rumus:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

- $Y$  : Variabel dependen (variabel terikat).
- $X$  : Variabel independen (variabel bebas)
- $a$  : Konstanta (nilai dari Y apabila  $X = 0$ )
- $b$  : Koefisien regresi (pengaruh positif atau negatif)

## 5. Uji hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan perlakuan yang dilaksanakan untuk menemukan kebenaran atau dengan kata lain menentukan keputusan menerima atau menolak hipotesis.

### a. Uji Parsial (Uji-t)

Uji t dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian mengenai pengaruh dari masing-masing variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat. Uji t adalah salah satu test statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis yang menyatakan bahwa diantara dua mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Pengujian uji  $t$  dengan cara

---

<sup>21</sup>Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian...*, hlm 261

membandingkan nilai Sig. t dengan nilai alpha 0.05 dan juga thitung dengan ttabel.<sup>22</sup> Rumus uji -t:

$$t = \frac{r\sqrt{r-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

- T : nilai t-hitung
- R : nilai koefisien korelasi
- N : jumlah data pengamatan

b. Korelasi Person.

Korelasi pearson digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara 2 variabel, yaitu variabel bebas dan variabel tergantung yang berskala interval atau rasio (parametrik). Asumsi dalam korelasi Pearson, data harus berdistribusi normal. Korelasi dapat menghasilkan angka positif (+) dan negatif (-). Jika angka korelasi positif berarti hubungan bersifat searah. Searah artinya jika variabel bebas besar, variabel tergantung semakin besar. Jika menghasilkan angka negatif berarti hubungan bersifat tidak searah. Tidak searah artinya jika nilai variabel bebas besar, variabel

---

<sup>22</sup>Meiryani, *Memahami Uji T Dalam Regresi Linea*,  
<https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-uji-t-dalam-regresi-linear/> , diakses pada 23 November 2022

tergantung semakin kecil. angka korelasi berkisar antara 0-1.<sup>23</sup> Dengan rumus :

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\right)\left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}\right)}}$$

Keterangan

|   |                  |
|---|------------------|
| R | : nilai korelasi |
| X | : variabel x     |
| Y | : variabel y     |

---

<sup>23</sup> Suseno Bimo, *Korelasi Pearson*,  
<http://www.statistikolahdata.com/2010/11/korelasi-pearson.html>, diakses  
pada 24 November 2022

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISI DATA.**

#### **A. Deskriptif Data.**

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas V MI NU 09 Kauman Boja Tahun Ajaran 2020/2021”. Dalam penelitian populasi berjumlah 19 siswa yang berasal dari kelas V di MI NU 09 Boja. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini seluruh siswa yang ada dikelas V dengan jumlah 19 siswa. Dalam penelitian ini diperoleh data-data sebagai berikut:

##### **1. Data Kepedulian Orang Tua**

**Tabel 4. 1**  
**Hasil Angket Kepedulian Orangtua.**

| Responden | X   |
|-----------|-----|
| 1         | 96  |
| 2         | 94  |
| 3         | 95  |
| 4         | 100 |
| 5         | 89  |
| 6         | 96  |
| 7         | 88  |
| 8         | 94  |
| 9         | 59  |
| 10        | 81  |
| 11        | 80  |
| 12        | 86  |
| 13        | 73  |
| 14        | 65  |
| 15        | 56  |
| 16        | 88  |
| 17        | 35  |
| 18        | 61  |
| 19        | 86  |

|       |      |
|-------|------|
| Total | 1522 |
|-------|------|

## 2. Data Keterampilan sosial

**Tabel 4. 2**  
**Hasil Angket Keterampilan Sosial**

| Responden | Y    |
|-----------|------|
| 1         | 96   |
| 2         | 96   |
| 3         | 95   |
| 4         | 97   |
| 5         | 92   |
| 6         | 99   |
| 7         | 81   |
| 8         | 76   |
| 9         | 55   |
| 10        | 86   |
| 11        | 82   |
| 12        | 81   |
| 13        | 82   |
| 14        | 91   |
| 15        | 71   |
| 16        | 70   |
| 17        | 40   |
| 18        | 75   |
| 19        | 86   |
| Total     | 1551 |

## 3. Statistika Deskriptif.

Statistik deskriptif bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai data penelitian sehingga dapat memberikan penjelasan dan juga gambaran suatu data, yang dilihat dari nilai rata-rata (*mean*), maksimum, minimum dan standar deviasi. Berikut merupakan hasil pengujian statistik deskriptif yang tersaji pada Tabel dibawah ini.

**Tabel 4. 3**  
**Descriptive Statistics**

| Descriptive Statistics |    |             |             |       |                   |
|------------------------|----|-------------|-------------|-------|-------------------|
|                        | N  | Mini<br>mum | Maxi<br>Mum | Mean  | Std.<br>Deviation |
| Kepedulian Orangtua    | 19 | 35          | 100         | 80.11 | 17.461            |
| Ketrampilan Sosial     | 19 | 40          | 99          | 81.63 | 15.148            |
| Valid N (listwise)     | 19 |             |             |       |                   |

Berdasarkan hasil statistika deskriptif pada Tabel diatas, diperoleh informasi bahwa jumlah observasi (n) adalah 19 yang mana dari masing-masing variabel penelitian menggunakan sampel sebanyak 19. Dengan rincian nilai dari masing-masing variabelnya sebagai berikut:

- a. Pada variabel kepedulian orangtua diperoleh nilai minimum atau nilai terkecil sebesar 35 dan nilai maksimum atau nilai tertinggi sebesar 100 dengan *mean* sebesar 80.11 dan standar deviasi sebesar 17.461. Nilai standar deviasi lebih kecil daripada nilai *mean* yang artinya data kurang bervariasi.
- b. Pada variabel ketrampilan sosial diperoleh nilai minimum atau nilai terkecil sebesar 40 dan nilai maksimum atau nilai tertinggi sebesar 99 dengan *mean* sebesar 81.63 dan standar deviasi

sebesar 15.148. Nilai standar deviasi lebih kecil daripada nilai *mean* yang artinya data kurang bervariasi.

#### 4. Uji Asumsi Klasik.

Uji ini dilakukan pada tahap awal setelah data diperoleh yang tujuannya untuk memperoleh perkiraan serta syarat awal agar uji regresi linier dapat dilakukan. Tahapan yang dilaksanakan pada uji ini yakni:

##### a. Uji Normalitas.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah residual data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Ada dua cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak dalam uji normalitas, yaitu dengan cara analisis grafik dan analisis statistik. Pada penelitian ini, uji normalitas secara analisis statistik menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov karena data  $> 30$ , untuk melakukan pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogorov smirnov dapat dilakukan dengan membandingkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed), dengan signifikansi yang digunakan  $\alpha=0,05$ . Dasar pengambilan keputusan adalah melihat angka probabilitas  $p$ , dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $> 0.05$  maka asumsi normalitas terpenuhi.
- 2) Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $< 0.05$  maka asumsi normalitas tidak terpenuhi.

Berikut merupakan hasil uji Normalitas dengan menggunakan analisis statistik yang tersaji pada Tabel dibawah ini.

**Tabel 4. 4**  
**Hasil Uji Normalitas**

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test     |                |                         |
|----------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                        |                | Unstandardized Residual |
| N                                      |                | 19                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>       | Mean           | .0000000                |
|                                        | Std. Deviation | 8.99501526              |
| Most Extreme Differences               | Absolute       | .195                    |
|                                        | Positive       | .175                    |
|                                        | Negative       | -.195                   |
| Test Statistic                         |                | .195                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                 |                | .054 <sup>c</sup>       |
| a. Test distribution is Normal.        |                |                         |
| b. Calculated from data.               |                |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction. |                |                         |

Sumber: *Output SPSS 26*

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov pada tabel diatas, diketahui nilai probabilitas p atau Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,054. Karena nilai probabilitas p, yakni 0.054 lebih besar dibandingkan tingkat signifikansi, yakni 0,05. Hal ini berarti asumsi normalitas dipenuhi.

b. Uji Linieritas.

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Apakah fungsi yang digunakan dalam suatu studi empiris sebaiknya berbentuk linear, kuadrat atau kubik. Dengan uji linearitas dapat diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat atau kubik, dasar pengambilan keputusan uji linearitas sebagai berikut.

- 1) Jika nilai Sig. *Deviation From Linearity*.  $> 0.05$  maka asumsi linearitas terpenuhi.
- 2) Jika nilai Sig. *Deviation From Linearity*.  $< 0.05$  maka asumsi linearitas tidak terpenuhi.

Berikut merupakan hasil dari Uji Linieritas yang tersaji pada Tabel dibawah ini.

**Tabel 4. 5**  
**Anova table**

| ANOVA Table |                   |    |                |   |      |
|-------------|-------------------|----|----------------|---|------|
|             | Sum of<br>Squares | Df | Mean<br>Square | F | Sig. |
|             |                   |    |                |   |      |

|                                          |                |                          |          |    |          |        |      |
|------------------------------------------|----------------|--------------------------|----------|----|----------|--------|------|
| Ketrampilan Sosial * Kepedulian Orangtua | Between Groups | (Combined)               | 3852.921 | 14 | 275.209  | 3.967  | .096 |
|                                          |                | Linearity                | 2674.036 | 1  | 2674.036 | 38.545 | .003 |
|                                          |                | Deviation from Linearity | 1178.885 | 13 | 90.683   | 1.307  | .433 |
|                                          | Within Groups  |                          | 277.500  | 4  | 69.375   |        |      |
|                                          | Total          |                          | 4130.421 | 18 |          |        |      |

Nilai probabilitas (*Sig. Deviation From Linearity*) sebesar  $0.433 > 0.05$ . Karena nilai probabilitas (*Sig. Linearity*) lebih kecil dari signifikansi 0.05 atau 5% maka dapat disimpulkan asumsi linearitas terpenuhi.

#### c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heterokedastisitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah tidak adanya heterokedastisitas. Deteksi ada tidaknya heterokedastisitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji glesjer. Uji glesjer dilakukan dengan meregresikan nilai absolute residual (AbsRes) terhadap variabel independen, berikut merupakan dasar

pengambilan keputusan uji heteroskedastisitas melalui uji glesjer.

- 1) Jika nilai Sig. > 0.05 maka Tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.
- 2) Jika nilai Sig. < 0.05 Terjadi gejala heteroskedastisitas.

Berikut merupakan hasil dari Uji Heteroskedastisitas yang tersaji pada Tabel dibawah ini.

**Tabel 4. 6**  
**Hasil Uji Heteroskedastisitas**

| Coefficients <sup>a</sup>  |                     |                             |            |                           |        |      |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model                      |                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
|                            |                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1                          | (Constant)          | 15.174                      | 5.977      |                           | 2.539  | .021 |
|                            | Kepedulian Orangtua | -.103                       | .073       | -.325                     | -1.418 | .174 |
| a. Dependent Variable: ABS |                     |                             |            |                           |        |      |

Sumber: *Output SPSS 26*

Nilai probabilitas (Sig) dari variabel Kepedulian Orangtua sebesar 0.174. Karena nilai probabilitas (Sig) dari semua variabel lebih dari signifikansi 0.05 atau 5% maka dapat disimpulkan asumsi homoskedastisitas terpenuhi yang artinya tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

5. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh model dalam rangka menerangkan variansi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi antara nol dan satu. Jika angka koefisien determinasi semakin mendekati 1, maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen semakin tinggi. Berikut merupakan hasil dari koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang tersaji pada Tabel dibawah ini.

**Tabel 4. 7**  
**Hasil Koefisien Determinasi**

| <b>Model Summary<sup>b</sup></b>               |          |                 |                          |                                   |
|------------------------------------------------|----------|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>Model</b>                                   | <b>R</b> | <b>R Square</b> | <b>Adjusted R Square</b> | <b>Std. Error of the Estimate</b> |
| 1                                              | .805a    | .647            | .627                     | 9.256                             |
| A. Predictors: (Constant), Kepedulian Orangtua |          |                 |                          |                                   |
| B. Dependent Variable: Ketrampilan Sosial      |          |                 |                          |                                   |

Sumber: Output SPSS 26

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi diatas, nilai  $R^2$  (R Square) dari model regresi digunakan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel bebas (independen) dalam menerangkan variabel terikat (dependen). Berdasarkan Tabel diatas diketahui bahwa nilai  $R^2$  sebesar 0,647, hal ini berarti bahwa 64.7% variasi dari variabel dependent Ketrampilan Sosial dapat dijelaskan oleh variasi dari variabel independen yaitu Kepedulian Orangtua. Sedangkan sisanya sebesar (100% -

64.9% = 35.1%) dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

#### 6. Analisis Regresi Linear Sederhana.

Analisis regresi linear sederhana merupakan suatu analisis yang digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan antara satu variabel independent dengan variabel dependen, juga menunjukkan arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen. Berikut merupakan hasil analisis regresi linear sederhana yang tersaji pada Tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 8**  
**Hasil Regresi Linier Sederhana**

| Coefficients <sup>a</sup>                 |            |                             |            |                           |       |      |
|-------------------------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                                     |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                                           |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                                         | (Constant) | 25.714                      | 10.231     |                           | 2.513 | .022 |
|                                           | Kepedulian | .698                        | .125       | .805                      | 5.587 | .000 |
|                                           | Orangtua   |                             |            |                           |       |      |
| a. Dependent Variable: Ketrampilan Sosial |            |                             |            |                           |       |      |

Sumber: *Output SPSS 26*

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana pada Tabel diatas, diperoleh model regresi sebagai berikut:

$$Y = 25.714 + 0.698X$$

Dimana:

X = Kepedulian Orangtua

Y = Ketrampilan Sosial

Berdasarkan model regresi linear sederhana diatas, didapatkan informasi sebagai berikut.

- a. Konstanta sebesar 25.714 yang berarti apabila tidak terdapat perubahan pada nilai variabel independen (Kepedulian Orangtua) maka variabel dependent (Ketrampilan Sosial) nilainya adalah 25.714
- b. Koefisien regresi pada variabel Kepedulian Orangtua (X) sebesar 0.698 dan positif artinya jika variabel Kepedulian Orangtua mengalami kenaikan sebesar 1 poin secara signifikan, dan variabel independen lainnya bernilai tetap. Maka variabel Kepedulian Orangtua akan meningkatkan nilai dari variabel Ketrampilan Sosial sebesar 0.698.

## 7. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari variabel independen terhadap variabel dependen baik secara parsial. Dalam penelitian ini menggunakan uji analisis regresi linear sederhana untuk memprediksi pengaruh antara Kepedulian Orangtua dengan Ketrampilan Sosial. Perhitungan uji ini dilakukan dengan bantuan SPSS 26, berikut merupakan hasil dari pengujian hipotesis.

### a. Uji Parsial (Uji-t).

Uji parsial dilakukan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen secara

parsial. Uji parsial dapat dilakukan melalui statistik uji  $t$  dengan cara membandingkan nilai Sig.  $t$  dengan nilai alpha 0.05 dan juga  $t_{hitung}$  dengan,  $< t_{tabel}$ , dasar pengambilan keputusan sebagai berikut.

- 1) Jika Sig.  $< 0.05$ , atau jika positif ketika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sedangkan jika negative ketika  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  maka variabel independent berpengaruh secara parsial terhadap variabel dependen.
- 2) Jika Sig.  $> 0.05$ , atau jika positif ketika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , sedangkan jika negatif ketika  $-t_{hitung} > -t_{tabel}$  maka variabel independent tidak berpengaruh secara parsial terhadap variabel dependen.

Dengan menggunakan sampel sebanyak 19, variabel independen 1 dan taraf nyata 5%, maka didapatkan  $t_{tabel}$  sebesar  $(\alpha/2; n-k-1) = (0.025; 17) = 2.109$

**Tabel 4. 9**  
**Hasil Uji Parsial**

| Coefficients <sup>a</sup> |            |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|                           |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1                         | (Constant) | 25.714                      | 10.231     |                           | 2.513 | .022 |
|                           | Kepedulian | .698                        | .125       | .805                      | 5.587 | .000 |

|                                           |          |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|
|                                           | Orangtua |  |  |  |  |  |
| A. Dependent Variable: Ketrampilan Sosial |          |  |  |  |  |  |

Sumber: *Output SPSS 26*

Berdasarkan hasil uji t, yang tersaji pada Tabel diatas diperoleh informasi bahwa variabel Kepedulian Orangtua memiliki nilai signifikansi sebesar 0.000, nilai tersebut lebih kecil dari 0.05. Sedangkan  $t_{hitung}$  didapatkan nilai sebesar  $5.587 > t_{tabel}$  2.109 maka variabel Kepedulian Orangtua berpengaruh terhadap variabel Ketrampilan Sosial. Sehingga hipotesis pertama,  $H_1$ : variabel Kepedulian Orangtua berpengaruh signifikan secara parsial terhadap variabel Ketrampilan Sosial “diterima”.

b. Korelasi *Pearson*.

Pada penelitian ini menggunakan korelasi *Pearson*. Uji korelasi *Pearson* merupakan bagian dari statistika parametrik, dimana uji ini menggunakan data yang memiliki skala rasio, berikut merupakan hasil dari uji korelasi *Pearson*, yang tersaji pada tabel dibawah ini.

Pengujian dilakukan pada tingkat signifikansi (nilai  $\alpha$ ) 0.05

1) Hipotesis.

$H_0$  = Tidak terdapat hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen.

$H_1$  = Terdapat hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen

2) Dasar Pengambilan Keputusan.

- a) Jika nilai Sig. (2-tailed) < 0.05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
- b) Jika nilai Sig. (2-tailed) > 0.05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

Selain itu, pada korelasi juga terdapat nilai koefisien korelasi. Koefisien korelasi adalah pengukuran statistik kovarian atau asosiasi antara dua variabel yang besarnya berkisar antara -1 s/d +1. Jika koefisien korelasi positif, maka kedua variabel memiliki hubungan searah, namun jika bernilai negatif maka kedua variabel memiliki hubungan terbalik. Berikut merupakan nilai dari koefisien korelasi.

**Tabel 4. 10**  
**Hasil Koefisien Korelasi**

| <b>Koefisien Korelasi</b> | <b>Keputusan</b> |
|---------------------------|------------------|
| 0.00-0.199                | Sangat Rendah    |
| 0.20-0.399                | Rendah           |
| 0.40-0.599                | Sedang           |
| 0.60-0.799                | Kuat             |
| 0.80-1                    | Sangat Kuat      |

**Tabel 4. 11**  
**Hasil Uji Korelasi**

| Correlations |            |             |
|--------------|------------|-------------|
|              | Kepedulian | Ketrampilan |
|              | Orangtua   | Sosial      |

|                                                              |                     |        |        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------|--------|--------|
| Kepedulian<br>Orangtua                                       | Pearson Correlation | 1      | .805** |
|                                                              | Sig. (2-Tailed)     |        | .000   |
|                                                              | N                   | 19     | 19     |
| Ketrampilan<br>Sosial                                        | Pearson Correlation | .805** | 1      |
|                                                              | Sig. (2-Tailed)     | .000   |        |
|                                                              | N                   | 19     | 19     |
| **. Correlation Is Significant At The 0.01 Level (2-Tailed). |                     |        |        |

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh informasi bahwa pada hubungan Kepedulian Orang Tua dengan Ketrampilan Sosial diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.000 nilai tersebut  $< 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang artinya terdapat hubungan antara Kepedulian Orang Tua dengan Ketrampilan Sosial. Pada angka koefisien korelasi sebesar 0.805, artinya tingkat keeratan hubungan (korelasi) antara variabel Kepedulian Orang Tua dengan Ketrampilan Sosial adalah sebesar 0.805 atau masuk dalam kriteria sangat kuat. Nilai koefisien korelasi sebesar 0.805, dimana nilai tersebut positif yang artinya hubungan kedua variabel tersebut searah. Dengan demikian dapat disimpulkan semakin tinggi nilai dari variabel Kepedulian Orangtua maka semakin tinggi pula Ketrampilan Sosial.

## B. Pembahasan.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kepedulian orang tua terhadap keterampilan sosial anak pada kelas V di MI NU 09 Kauman Boja Tahun ajaran 2020/2021. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan keterampilan sosial pada siswa agar mendukung keterampilan setiap individu dalam proses pembelajaran, dan menciptakan lingkungan sosial yang menyenangkan. Terdapat dua variabel yang terdiri dari kepedulian orang tua dan variabel keterampilan sosial. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menyebarkan kuisioner dengan skala likert siswa kelas V di MI NU Kauman Boja pada tahun ajaran 2020/2021. Instrumen-instrumen penelitian yang menggambarkan variabel perlu diuji validitas dan reliabilitasnya untuk memeriksa item pertanyaan memenuhi kriteria yang valid dan reliabel. Selanjutnya, analisis regresi dengan metode pendugaan *ordinary Least Square (OLS)* yang dilakukan telah memenuhi asumsi antara lain: normalitas galat, homoskedastisitas, non-multikolinieritas, dan non-autocorrelation pada galat. Pemenuhan prasyarat ini akan menyebabkan parameter yang telah diduga bersifat *Best Linear Unbiased Estimator (BLUE)*, sehingga hasil pendugaan parameter dan model yang dihasilkan dapat mewakili kondisi yang sesungguhnya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Aditya, dkk, *Analisis Masalah Heteroskedastisitas Menggunakan Generalized Least Square dalam Analisis Regresi*. *Eigen Mathematics Journal*, 02(02). 2019 hlm 61–72.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa kepedulian orang tua berpengaruh signifikan terhadap keterampilan sosial anak yang ditunjukkan dengan  $p$ -value pada signifikansi parameter adalah 0.000 yang kurang dari taraf nyata 0.05. Koefisien regresi memiliki nilai 0.698 (bertanda positif). Artinya, semakin tinggi kepedulian orang tua terhadap anak, maka akan semakin tinggi pula keterampilan sosial seorang siswa. Hasil analisisnya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap keterampilan sosial anak.

Menurut Bahfen keterampilan sosial seseorang bukan bawaan sejak lahir, melainkan diperoleh melalui beberapa proses belajar dari lingkungan terdekat, seperti orang tua, lingkungan keluarga, dan teman sebaya.<sup>2</sup> Peran keluarga tidak hanya terkait dengan pemenuhan kebutuhan biologis saja, melainkan juga kebutuhan psikologis dan sosiologi dengan adanya kelekatan antara orang tua dan anak. Hal ini dikarenakan orang tua memiliki peran sebagai pendidik pertama dan utama bagi anak.<sup>3</sup>

Kadangkala tanpa disadari seorang anak melihat dan menerima sikap, reaksi, dan tingkah laku orang di sekitarnya yang akan membentuk kepribadian dalam diri anak. Hal inilah juga yang

---

<sup>2</sup>M Bahfen, *Meningkatkan Keterampilan Sosial Melalui Permainan Logico: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak* 9(1) 2020. Hlm 36–49.

<sup>3</sup>Rahmatunnisa, S, *Kelekatan antara anak dan orang tua dengan kemampuan sosial*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(2), (2019). hlm97–107.

membuat interaksi dan perhatian orang tua terhadap anak menjadi aspek penting dalam keterampilan sosial anak.<sup>4</sup> Menurut Deni & Ismaniar mengatakan bahwa orang tua dapat memberikan dukungan terhadap keterampilan sosial anak adalah dengan cara memberikan perhatian terhadap pemenuhan kebutuhan psikis anak antara lain dengan cara memberi pengawasan, memberikan penghargaan dan hukuman, memberikan contoh berupa tindakan, dan membantu apabila anak mengalami kesulitan. Selain itu, orang tua juga berperan sebagai pengarah anak terkait dengan nasihat, batasan-batasan aturan sosial, dan menunjukkan hal yang positif dan negatif secara baik.<sup>5</sup>

Anak-anak yang merasa kesulitan dalam mengontrol sosial emosional yang dikarenakan oleh kurangnya perlakuan dari keluarga. Dukungan terhadap keterampilan sosial menjadi aspek penting pada keterampilan sosial, sehingga perlu diperhatikan sejak usia dini. Keterlibatan orang tua dalam perkembangan anak dapat memivu keterampilan sosial, Maka dari itu, keterampilan sosial khususnya bagi anak usia 3 hingga 6 tahun juga akan semakin meningkat. Jika anak memiliki keterampilan sosial yang baik tentunya akan membantu anak dalam berteman serta menjadi bekal

---

<sup>4</sup>Pahenra, *Description of Parenting Parents Who Worked on Early Childhood in. JURNAL Smart PAUD*1(2). , (2018).

<sup>5</sup>Deni, T. D. A., & Ismaniar, I, *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Perkembangan Karakter Tanggungjawab Belajar Anak Usia 7-8 Tahun Selama Masa Pandemi Di RW 12 Kelurahan Pasie Nan Tigo. Jurnal Family Education*, 2(1), (2022). hlm 83–94.

kehidupan selanjutnya untuk menjalani hidup didalam lingkungan sekitar. Begitu pula menurut Kusuma et al yang mengungkapkan bahwa kepedulian orang tua terhadap keterampilan sosial anak memiliki persentase yang tinggi, sehingga orang tua memiliki peran dalam menstimulasi keterampilan sosial anak.<sup>6</sup>

### **C. Keterbatasan Penelitian.**

Dalam penelitian ini mempunyai beberapa keterbatasan dalam penelitian, Antara lain:

1. Penelitian ini hanya didasarkan pada pendapat anak dan tidak ditunjang pendapat dari orang tua

2. Keterbatasan waktu

Waktu dalam pelaksanaan penelitian ini sangat terbatas yaitu menyebarnya covid 19 di Indonesia. Sehingga menjadi salah satu hambatan dalam penelitian.

3. Keterbatasan proses

Dalam proses penelitian ini peneliti menyiapkan segala sesuatu yang di butuhkan sendiri, sehingga dalam penelitian ini masih kurang maksimal.

---

<sup>6</sup>Kusuma, L., Dimiyati, D., & Harun, H, *Perhatian Orang tua dalam Mendukung Keterampilan Sosial Anak selama Pandemi Covid-19. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 2021. hlm 373–491. dhj

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepedulian orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan sosial siswa di kelas V MI NU 09 Kauman Boja tahun ajaran 2020/2021. Hal ini ditunjukkan dengan nilai p-value yang kurang dari taraf nyata 0,05, dan nilai koefisien regresi yang positif. Sehingga hasil ini memenuhi hipotesis awal yang telah ditetapkan. Selain itu, terdapat hubungan yang kuat antara kepedulian orang tua dengan keterampilan sosial, yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi yang positif. Artinya, semakin tinggi nilai kepedulian orang tua, maka semakin tinggi pula keterampilan sosial siswa.

Keterampilan sosial seseorang diperoleh melalui proses belajar dari lingkungan terdekat seperti orang tua, lingkungan keluarga, dan teman sebaya. Interaksi dan perhatian orang tua terhadap anak merupakan aspek penting dalam perkembangan keterampilan sosial anak. Anak-anak yang merasa kesulitan dalam mengontrol sosial emosional disebabkan karena kurangnya perlakuan dari keluarga. Sehingga, dalam hal ini orang tua memiliki peran penting dalam mendidik anak, termasuk dalam menstimulasi

keterampilan sosial anak. Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap agar orang tua memperhatikan anak sejak usia dini agar anak dapat memiliki keterampilan sosial yang baik.

## **B. Saran**

### **1. Bagi siswa**

Siswa sebaiknya meningkat keterampilan sosial baik di lingkungan madrasah dan di lingkungan rumah.

### **2. Bagi orang tua**

Orang tua sebaiknya memberikan bentuk perhatian yang diberikan kepada anak, dengan memperhatikan pendidikan anak dengan baik dengan mengetahui masalah-masalah yang dihadapi oleh anak dan mengetahui apa yang di lakukan anak-anaknya, serta menunjukkan kepedulian dalam proses sosial anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'aruf, *Metode Penelitian Kuantitatif Cetakan 1*, Sleman: Aswaja Pressindo, 2015.
- Abdulsyani, "Sosial Keluarga", Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Aditia, Hana Rizki, dkk, *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kepedulian Sosial Remaja, Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan*, Vol .03 No.02 2016.
- Aditya, dkk, *Analisis Masalah Heteroskedastisitas Menggunakan Generalized Least Square dalam Analisis Regresi. Eigen Mathematics Journal*, 02(02). 2019 .
- Ardho, Roid Ismail, *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Model Pembelajaran Outbond Berbasis Multiple Intelligensi Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV*, Skripsi, Magelang: Universitas Muhamadiyah : 2019.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Apriani, Feli, *Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Dalam Keluarga Desa Nelan Indah Kecamatan Terawang Jaya Kabupaten Mukomuko*, Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri: 2018
- Bahfen, M, *Meningkatkan Keterampilan Sosial Melalui Permainan Logico : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak* 9(1) 2020.
- Budiman, Nandang, *Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006.
- Departemen Agama RI, "Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan Juz 1-10", (Jakarta, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- Dimiyati, Kusuma, L., D., & Harun, H, *Perhatian Orang tua dalam Mendukung Keterampilan Sosial Anak selama Pandemi Covid-*

19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 2021.
- Fahriati, Syur'ani, *Hubungan Kepedulian Orang Tua dengan Keberhasilan Pendidikan Anak*, Jurnal Pendidikan luar sekolah ( PLS) volume 6, no 3, september 2018.
- Fauziyah, Munawarotul, *Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kepedulian Santri Kelompok Q*, skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan kalijaga, 2013.
- Halim K. Malik dan Sumarno, *Kepedulian Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Untuk Menyelesaikan Program Wajar 9 Tahun*, Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat Volume 3 – Nomor 1, Maret 2016.
- Hanum,Latifah, *Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas VII SMP Tembung*”, Skripsi (Sumatra: Universitas Islam Negeri Sumatra, 2018.
- Hasanah, Hasyim, *Teknik-Teknik observasi*, *Jurnal at-taqaddum*, Volume 8 No 1, Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2016.
- Helmawati, “*Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, , 2014.
- Herdiana,Dian, “*Sosialisasi Kebijakan Publik: Pengertian dan Konsep Dasar*”, Jurnal Ilmiah Wawasan Insan Akademik Volume I, Nomor 3; November 2018.
- Hosbi, Faisal dkk, *Pengaruh Motivasi Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Ud. Cjdw Meteseh Kota Semarang*, e – Jurnal Riset Manajemen Prodi Manajemen Fakultas Ekonomi Unisma.
- KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI)* [http:// Kkbi.Web.Id/Pusat](http://Kkbi.Web.Id/Pusat). Online diakses 25 oktober 2021
- Khaatimah, Husnul, Restu Wibawa, *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 2 Nomor 2 Edisi Oktober 2017, Mataram, FIP IKIP.

- Kurnia Wati, Eka dkk, “*Aspek Kerjasama Dalam Keterampilan Sosial Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 4 No. 2*, Madiun: Universitas PGRI Madiun, 2020.
- Kusuma Eprilia De’’*Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Bimbingan Kelompok Berbasis Cooperative Learning di SMPN 2 Pakem Kelas vii*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013
- Maryani, Enok, “*Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa*”, *Jurnal Penelitian*, Vol. 9, No. 1, April 2019.
- Pahenra, *Description of Parenting Parents Who Worked on Early Childhood in. JURNAL Smart PAUD1(2).*, 2018.
- Panuntun, Sugih, ”*Pengaruh Kepedulian Orang Tua terhadap Perilaku Belajar Siswa*”, *Jurnal Ikip Veteran Semarang*, Vol. 01, No.01, 2013.
- R.andini dkk, “*Analisis keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran tematik berbasis model cooperative learning kelas V sekolah dasar*”, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2019.
- Rahayuningsih, Dian Ikawati, “*Peningkatan Keterampilan Social Dengan Menggunakan Metode Sosiodrama Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Vb Sd Negeri Panambangan Kecamatan Cilogok*”, *skripsi*, Yogyakarta: universitas negeri Yogyakarta, 2013.
- Rahmatunnisa, S, *Kelekatan antara anak dan orang tua dengan kemampuan sosial. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 2019.
- Rahmi, Febry Fahreza Rabiatul, *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Role Playing Pada Pembelajaran Ips Di Kelas Iv Sd Negeri Pasi Pinang Kabupaten Aceh Barat*, *Jurnal Bina Gogik Volume 5 No 1*, Maret 2018, ISSN: 2355-3774.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2016.
- Sugiyono, *Stastistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Syafrida, R, “*Regulasi Diri dan Intensitas Penggunaan Smartphone Terhadap Keterampilan Sosia’l*”. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 2014, 8(2).
- T. D. A., Deni, & Ismaniar, I, *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Perkembangan Karakter Tanggungjawab Belajar Anak Usia 7-8 Tahun Selama Masa Pandemi Di RW 12 Kelurahan Pasie Nan Tigo*. *Jurnal Family Education*, 2(1), 2022.
- Vegelaras Ainda , Wisnu Sri, “*Perbedaan Keterampilan Sosial Ditinjau dari Sistem Pendidikan*”, *Jurnal Ilmiah Psikologi*, Surakarta : Universitas Muhamadiyah, 2020
- Yam, Jim Hoy, Ruhiyat Taufik, “*Hipotesis Penelitian Kuantitatif*”, *Jurnal Ilmu Administrasi E-ISSN : 2685-2527 Vol 3, No 2* 2021.
- Zaedun, Sandhi Amalaturun, “*Meningkatkan Kepedulian Sosial antar siswa kelas XI IS 1 SMAN 1 Karangrayung Melalui layanan informasi*”, *Jurnal FKIP Universitas Muria Kudus*. Vol 2, No 3 , 2012.
- Zuchdi, Darmiyati, *Pendidikan Karekter Dalam Perspektif Teori Dan Praktek*, Yogyakarta:Uny Press, 2011.
- Ebook: Elizabet B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, 1978.
- Ebook: Ratna Wijayati Daniar, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif Buku Ajar Perkulihan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi dan Manajemen*, Lumajang: Widya Gama Press, 2021.
- Ebook: Wayan widana, Putu Lia Muliani, *Uji Prasyaratan Analisis*, Lumajang : Kill Media, 2020.

Meiryani, *Memahami Uji T Dalam Regresi Linea*,  
<https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-uji-t-dalam-regresi-linear/> , diakses pada 23 November 2022

Psychologi mania, *Manfaat Keterampilan Sosial*, dikases pada 22 Juni 2021, <https://www.psychologymania.com/2013/05/manfaat-keterampilan-sosial.html>

Raharjo, Sahid, *Tutorial Uji Heteroskedastisitas dengan Glejser SPSS*,  
<http://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-heteroskedastisitas-glejser-spss.html>, diakses pada 23 November 2022

Suseno Bimo, *Korelasi Pearson* ,  
<http://www.statistikolahdata.com/2010/11/korelasi-pearson.html> , diakses pada 24 November 2022

## Lampiran 1

### **PROFIL MI NU 09 KAUMAN BOJA**

1. Nama Madrasah : MI NU 09 Kauman
2. Akreditasi : Akreditasi B
3. Alamat : Jl. Pemuda No 109 RT 03 RW 05
4. Kodepos : 51381
5. Nomer Telepon : 0294571190
6. Email : mikaumanboja@gmail.com
7. Jenjang : SD
8. Status : Swasta
9. Lintang : -7.104051754204605
10. Bujur : 110.277339220047
11. Ketinggian : 293
12. Nama Kamad : Shobirin S.Pd.I

### **Daftar Guru dan karyawan**

| No | Nama             | Jabatan        |
|----|------------------|----------------|
| 1. | Shobirin, S.Pd.I | Ketua Madrasah |
| 2. | Jumiatus, S.Pd.I | Gr kelas 3A    |

|     |                                     |              |
|-----|-------------------------------------|--------------|
| 3.  | Siti Amidah, S.Pd.I                 | Gr Kelas 2A  |
| 4.  | Hanik Mualifah, S.Pd.I              | Gr. Kelas 1B |
| 5.  | Siti Musyarofah, S.Pd.I             | Gr. Kelas 1A |
| 6.  | Nurul amala sari, S.Pd.I            | Gr. Kelas 6  |
| 7.  | Ahmad fadli, S.Pd.I                 | Gr. Kelas 5  |
| 8.  | Luddy chyntia hawa S,<br>S.Kom      | Gr. Kelas 2B |
| 9.  | Dewi Rahma ardiyani,<br>S.Pd.I      | Gr. Kelas 4  |
| 10. | Ifah Mardiana, S.Pd.I               | Gr. Kelas 3B |
| 11  | Diski oktaviana<br>wulansari, S.Pd. | Gr. olahraga |

**DAFTAR SISWA KELAS V**

| No  | Nama Siswa                         | L/P |
|-----|------------------------------------|-----|
| 1.  | Aan Rizqi Arianto                  | L   |
| 2.  | Arzha Adzim Rafif                  | L   |
| 3.  | Ashfana Nuzula Ni'amik             | P   |
| 4.  | Azka Habib Al- Hakim               | L   |
| 5.  | Denis Keandre Adhvara              | L   |
| 6.  | Fitri Ramadhani Laelatul Khoeriyah | P   |
| 7.  | Hafidza Choerunnisa                | P   |
| 8.  | Mochammad Hanafi Choirul Anam      | L   |
| 9.  | Muhammad Ardian Saputra            | L   |
| 10. | Muhammad Faisal Syarifudin         | L   |
| 11. | Muhammad Ifatul Anam               | L   |
| 12. | Muhammad Mahdum Ibrahim            | L   |
| 13. | Nafi'ul Mujadid                    | L   |
| 14. | Revaa Faoziah                      | P   |
| 15. | Reyga Vini Valencia                | L   |
| 16. | Rumaisha Lutfia                    | P   |
| 17. | Umar Abdillah An                   | L   |
| 18. | Virdara Adelia Rahma               | P   |
| 19. | Wahyu Bagus Prasetyo               | L   |

## ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

**Nama** :

**Kelas** :

### Pentunjuk Pengisian:

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas.
2. Jawablah pernyataan-pertanyaan di bawah ini dengan seksama dan memberi tanda centang (✓) sesuai dengan jawaban anda.
3. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan
4. Hasil jawaban dari angket yang anda berikan, tidak mempengaruhi nilai.

| No  | Pernyataan                                                                 | Pilihan Jawaban |        |        |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------------|
|     |                                                                            | Selalu          | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| 1.  | Saya membuang sampah pada tempatnya                                        |                 |        |        |              |
| 2.  | Saya membereskan alat-alat tulis pada tempatnya setelah selesai pelajaran  |                 |        |        |              |
| 3.  | Saya menggunakan alat belajar untuk bermain                                |                 |        |        |              |
| 4.  | Saya tidak mengerjakan tugas piket secara teratur                          |                 |        |        |              |
| 5.  | Saya membiarkan teman yang sakit ketika pelajaran                          |                 |        |        |              |
| 6.  | Saya meminjamkan alat tulis apabila ada teman yang lupa membawa alat tulis |                 |        |        |              |
| 7.  | Saya senang apabila teman saya mendapat pujian dari guru                   |                 |        |        |              |
| 8.  | Saya senang mengejek teman                                                 |                 |        |        |              |
| 9.  | Saya bertanya apabila ada teman terlihat sedih ketika pelajaran            |                 |        |        |              |
| 10. | Saya tidak senang apabila ada teman yang mendapat nilai bagus              |                 |        |        |              |

|     |                                                                                          |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 11. | Saya meminta maaf kepada teman apabila saya melakukan kesalahan                          |  |  |  |  |
| 12. | Saya membiarkan teman yang melakukan kesalahan kepada teman lain                         |  |  |  |  |
| 13. | Saya memberikan pujian kepada teman saya yang mendapatkan nilai bagus                    |  |  |  |  |
| 14. | Saya menolak ajakan teman untuk melakukan hal yang merugikan orang lain                  |  |  |  |  |
| 15. | Saya meminta izin apabila saya meminjam barang milik teman saya                          |  |  |  |  |
| 16. | Saya tidak mengembalikan ke tempat semua setelah menggunakan peralatan yang ada di kelas |  |  |  |  |
| 17. | Saya senang mencoret-coret meja kelas dengan bolpoin                                     |  |  |  |  |
| 18. | Saya sebagai ketua kelompok memimpin kelompok saya supaya mendapatkan hasil yang terbaik |  |  |  |  |
| 19. | Saya bekerjasama dengan kelompok saya                                                    |  |  |  |  |
| 20. | Saya mengerjakan tugas kelompok sendirian tanpa meminta teman sekelompok saya            |  |  |  |  |
| 21. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik                                   |  |  |  |  |
| 22. | Saya mendengarkan penjelasan guru ketika pelajaran berlangsung                           |  |  |  |  |
| 23. | Saya mengganggu teman yang sedang mendengarkan penjelasan guru                           |  |  |  |  |
| 24. | Saya mendengarkan teman yang sedang menyampaikan hasil diskusi kelompok didepan kelas    |  |  |  |  |
| 25. | Saya mendengarkan penjelasan guru ketika menjelaskan                                     |  |  |  |  |

#### Lampiran 4

### ANGKET KEPEDULIAN ORANG TUA

Nama :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas.
2. Jawablah pernyataan-pertanyaan di bawah ini dengan seksama dan memberi tanda centang (✓) sesuai dengan jawaban anda.
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan
4. Hasil jawaban dari angket yang anda berikan, tidak mempengaruhi nilai.

| No | Pernyataan                                                                     | Pilihan Jawaban |        |        |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------------|
|    |                                                                                | Selalu          | Sering | Jarang | Tidak pernah |
| 1. | Ketika saya sedang Lelah dengan tugas sekolah orang tua saya menyemangati saya |                 |        |        |              |
| 2. | Orang tua saya mengingatkan dan mengajak untuk shalat                          |                 |        |        |              |
| 3. | Orang tua memberikan kebebasan kepada saya dalam penggunaan ponsel             |                 |        |        |              |
| 4. | Orang tua saya memuji ketika saya berhasil melakukan sesuatu hal yang baik     |                 |        |        |              |
| 5. | Orang tua saya mengucapkan terimakasih setelah saya membantunya                |                 |        |        |              |
| 6. | Orang tua saya acuh ketika saya berprestasi dalam bidang nonakademik           |                 |        |        |              |
| 7. | Orang tua saya mengajarkan tanggung jawab terhadap tugas di rumah              |                 |        |        |              |
| 8. | Orang tua memotivasi saya untuk giat dalam belajar                             |                 |        |        |              |

|     |                                                                                                          |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 9.  | Orang tua menyediakan makanan sehat dan bergizi setiap hari                                              |  |  |  |  |
| 10. | Orang tua menyuruh saya sarapan sebelum berangkat ke sekolah                                             |  |  |  |  |
| 11. | Orang tua membawa ke Dokter/Puskesmas/Rumah Sakit ketika saya sakit                                      |  |  |  |  |
| 12. | Orang tua mengingatkan jika saya melupakan waktu makan                                                   |  |  |  |  |
| 13. | Orang tua membiarkan saya istirahat saat saya sakit                                                      |  |  |  |  |
| 14. | Orang tua melarang saya belajar saat saya sakit                                                          |  |  |  |  |
| 15. | Orang tua membelikan alat tulis yang saya butuhkan                                                       |  |  |  |  |
| 16. | Orang tua membelikan buku-buku yang saya butuhkan                                                        |  |  |  |  |
| 17. | Orang tua mengobrol dengan keras saat saya belajar                                                       |  |  |  |  |
| 18. | Orang tua menyalakan televisi dengan keras saat saya belajar                                             |  |  |  |  |
| 19. | Orang tua menanyakan hasil ulangan saya                                                                  |  |  |  |  |
| 20. | Orang tua menanyakan kesulitan belajar yang saya alami                                                   |  |  |  |  |
| 21. | Orang tua memberikan teguran jika nilai saya menurun                                                     |  |  |  |  |
| 22. | Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah                                        |  |  |  |  |
| 23. | Orang tua saya mengajarkan dan mencontohkan kepada saya bagaimana bersikap terhadap orang yang lebih tua |  |  |  |  |
| 24. | Orang tua saya bertutur kata halus Ketika berbicara kepada saya                                          |  |  |  |  |
| 25. | Orang tua saya menggunakan bahasa yang kasar ketika marah                                                |  |  |  |  |

## Lampiran 5

### Hasil skor Angket Kepedulian Orang Tua

| X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | X1.11 | X1.12 | X1.13 | X1.14 | X1.15 | X1.16 | X1.17 | X1.18 | X1.19 | X1.20 | X1.21 | X1.22 | X1.23 | X1.24 | X1.25 | KEPEDULIAN ORANGTUA |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|
| 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 4     | 4     | 96                  |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 3     | 1     | 4     | 94                  |
| 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 95                  |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 100                 |
| 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 89                  |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 96                  |
| 4    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 88                  |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 94                  |
| 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 59                  |
| 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 81                  |
| 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 80                  |
| 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 86                  |
| 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 2     | 73                  |
| 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3     | 1     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 3     | 4     | 2     | 2     | 2     | 3     | 65                  |
| 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 1    | 2    | 2    | 3    | 1     | 3     | 4     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1     | 4     | 3     | 1     | 2     | 4     | 2     | 1     | 2     | 56                  |
| 4    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 88                  |
| 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 3    | 1    | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 4     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 35                  |
| 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 4    | 2    | 1     | 3     | 2     | 1     | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     | 4     | 61                  |
| 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4     | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 86                  |

## Lampiran 6

### Hasil skor Angket Keterampilan Sosial

| Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 | Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | KETRAMPILAN SOSIAL |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|----|
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 96                 |    |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 96                 |    |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 4   | 4   | 95                 |    |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 97                 |    |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 92                 |    |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 99                 |    |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3                  | 81 |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                  | 76 |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2                  | 55 |
| 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4                  | 86 |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                  | 82 |
| 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4                  | 81 |
| 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4                  | 82 |
| 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                  | 91 |
| 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3                  | 71 |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3                  | 70 |
| 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1                  | 40 |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3                  | 75 |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 86                 |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                    |    |

## Uji Validitas Kepedulian Orang Tua

<sup>\*\*</sup>. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
<sup>\*</sup>. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

RELIABILITY  
 /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10 X1.11 X1.12 X1.13 X1.14 X1.15 X1.16  
          X1.17 X1.18 X1.19 X1.20 X1.21 X1.22 X1.23 X1.24 X1.25  
 /SCALE ('ALL VARIABLES') ALL.

### Item-Total Statistics

|       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X1.1  | 76,79                      | 280,953                        | 0,846                            | 0,970                            |
| X1.2  | 76,95                      | 277,942                        | 0,872                            | 0,969                            |
| X1.3  | 76,68                      | 280,561                        | 0,841                            | 0,970                            |
| X1.4  | 76,79                      | 283,398                        | 0,829                            | 0,970                            |
| X1.5  | 76,95                      | 276,942                        | 0,847                            | 0,970                            |
| X1.6  | 76,89                      | 281,099                        | 0,745                            | 0,970                            |
| X1.7  | 76,74                      | 276,316                        | 0,871                            | 0,969                            |
| X1.8  | 76,63                      | 291,912                        | 0,602                            | 0,971                            |
| X1.9  | 76,84                      | 281,696                        | 0,766                            | 0,970                            |
| X1.10 | 77,11                      | 276,655                        | 0,773                            | 0,970                            |
| X1.11 | 77,00                      | 279,222                        | 0,792                            | 0,970                            |
| X1.12 | 76,74                      | 284,649                        | 0,697                            | 0,971                            |
| X1.13 | 77,16                      | 274,251                        | 0,870                            | 0,969                            |
| X1.14 | 77,05                      | 280,497                        | 0,772                            | 0,970                            |
| X1.15 | 76,79                      | 279,398                        | 0,777                            | 0,970                            |
| X1.16 | 76,89                      | 281,766                        | 0,851                            | 0,970                            |
| X1.17 | 76,89                      | 288,322                        | 0,504                            | 0,972                            |
| X1.18 | 76,53                      | 286,041                        | 0,640                            | 0,971                            |
| X1.19 | 76,89                      | 278,766                        | 0,772                            | 0,970                            |
| X1.20 | 76,89                      | 285,433                        | 0,648                            | 0,971                            |
| X1.21 | 76,95                      | 281,497                        | 0,749                            | 0,970                            |
| X1.22 | 77,00                      | 286,333                        | 0,557                            | 0,972                            |

|       |       |         |       |       |
|-------|-------|---------|-------|-------|
| X1.23 | 77,32 | 279,228 | 0,757 | 0,970 |
| X1.24 | 77,26 | 280,427 | 0,652 | 0,971 |
| X1.25 | 76,79 | 279,398 | 0,777 | 0,970 |

## Lampiran 8

### Uji Validitas Keterampilan Sosial

|     |                     | Y1    | Y2     | Y3     | Y4     | Y5     | Y6     | Y7     | Y8     | Y9     | Y10    | Y11    | Y12    | Y13    | Y14    | Y15    | Y16    | Y17    | Y18    | Y19    | Y20    | Y21    | Y22    | Y23    | Y24    | Y25    | KETRAMPILAN SOSIAL |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|
| Y1  | Pearson Correlation | 1     | .571   | .627   | .577   | .672   | .617   | .760   | .489   | .719   | .621   | .577   | .642   | .464   | .823   | .662   | .700   | .552   | .719   | .0.440 | .0.444 | .0.201 | .517   | .0.406 | .550   | .499   | .797               |
|     | Sig. (2-tailed)     |       | 0.011  | 0.004  | 0.010  | 0.002  | 0.005  | 0.000  | 0.034  | 0.001  | 0.005  | 0.010  | 0.003  | 0.046  | 0.000  | 0.002  | 0.001  | 0.014  | 0.001  | 0.060  | 0.007  | 0.409  | 0.023  | 0.085  | 0.015  | 0.029  | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y2  | Pearson Correlation | .571  | 1      | .666   | .665   | .792   | .793   | .732   | 0.375  | .613   | .0.391 | .817   | .701   | .462   | .792   | .625   | .710   | .340   | .567   | .538   | .599   | .515   | .497   | .0.304 | .666   | .404   | .810               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.011 |        | 0.002  | 0.002  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.113  | 0.005  | 0.098  | 0.000  | 0.001  | 0.047  | 0.000  | 0.004  | 0.001  | 0.155  | 0.008  | 0.018  | 0.007  | 0.024  | 0.030  | 0.206  | 0.002  | 0.086  | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y3  | Pearson Correlation | .627  | .666   | 1      | .514   | .608   | .618   | .643   | .673   | .591   | .469   | .593   | .574   | .446   | .698   | .772   | .574   | .338   | .580   | .0.165 | .517   | .605   | .0.371 | .560   | .0.283 | .0.234 | .724               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.004 | 0.002  |        | 0.024  | 0.006  | 0.005  | 0.003  | 0.002  | 0.008  | 0.043  | 0.007  | 0.010  | 0.056  | 0.001  | 0.000  | 0.010  | 0.157  | 0.009  | 0.500  | 0.023  | 0.006  | 0.118  | 0.013  | 0.240  | 0.234  | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y4  | Pearson Correlation | .577  | .665   | .614   | 1      | .763   | .595   | .510   | 0.220  | .0.329 | .0.405 | .653   | .710   | .314   | .628   | .478   | .0.404 | .0.453 | .0.287 | .0.361 | .506   | .0.361 | .0.384 | .0.210 | .0.436 | .483   | .662               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.010 | 0.002  | 0.024  |        | 0.000  | 0.007  | 0.026  | 0.366  | .0.170 | .0.085 | .0.002 | .0.001 | .0.191 | .0.004 | .0.038 | .0.086 | .0.052 | .0.234 | .0.129 | .0.027 | .0.129 | .0.105 | .0.388 | .0.062 | .0.036 | 0.002              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y5  | Pearson Correlation | .672  | .792   | .608   | .763   | 1      | .656   | .766   | .520   | .722   | .594   | .860   | .637   | .591   | .743   | .740   | .642   | .487   | .540   | .558   | .656   | .558   | .0.434 | .471   | .521   | .490   | .860               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.002 | 0.000  | 0.006  | 0.000  |        | 0.002  | 0.000  | 0.022  | 0.000  | 0.008  | 0.000  | 0.003  | 0.008  | 0.000  | 0.000  | 0.003  | 0.034  | 0.017  | 0.013  | 0.002  | 0.013  | 0.063  | .0.042 | .0.022 | .0.033 | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y6  | Pearson Correlation | .617  | .793   | .618   | .595   | .656   | 1      | .881   | .0.430 | .569   | .642   | .595   | .498   | .0.443 | .755   | .582   | .569   | .0.370 | .793   | .517   | .771   | .491   | .484   | .0.290 | .517   | .0.360 | .791               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.005 | 0.000  | 0.005  | 0.007  | 0.002  |        | 0.000  | 0.066  | 0.011  | 0.003  | 0.007  | 0.030  | 0.058  | 0.000  | 0.009  | 0.011  | 0.119  | 0.000  | 0.023  | 0.000  | 0.033  | 0.036  | .0.228 | .0.023 | .0.130 | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y7  | Pearson Correlation | .760  | .732   | .643   | .510   | .766   | .881   | 1      | .574   | .816   | .779   | .652   | .510   | .631   | .845   | .684   | .702   | .0.450 | .810   | .578   | .789   | .0.432 | .541   | .0.435 | .562   | .0.453 | .883               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.000 | 0.000  | 0.003  | 0.026  | 0.000  | 0.000  |        | 0.010  | 0.000  | 0.000  | 0.002  | 0.026  | .0.004 | 0.000  | 0.001  | 0.001  | 0.053  | 0.000  | 0.009  | 0.000  | 0.065  | .0.017 | .0.063 | .0.012 | .0.052 | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y8  | Pearson Correlation | .489  | 0.375  | .673   | 0.220  | .520   | .0.430 | .574   | 1      | .520   | .628   | .0.401 | .0.428 | .519   | .520   | .732   | .528   | .0.358 | .672   | .0.232 | .0.313 | .472   | .0.235 | .576   | .0.157 | .0.152 | .620               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.034 | 0.113  | 0.002  | 0.366  | .0.022 | .0.056 | .0.010 |        | 0.005  | 0.004  | .0.089 | .0.068 | .0.023 | .0.022 | 0.000  | 0.020  | .0.132 | .0.002 | .0.340 | .0.192 | .0.041 | .0.334 | .0.010 | .0.520 | .0.535 | 0.005              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y9  | Pearson Correlation | .719  | .613   | .591   | .0.329 | .722   | .569   | .816   | .620   | 1      | .745   | .692   | .528   | .758   | .802   | .796   | .863   | .0.405 | .772   | .536   | .663   | .472   | .484   | .596   | .591   | .0.408 | .856               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.001 | 0.006  | 0.008  | 0.170  | 0.000  | 0.011  | 0.000  | 0.005  |        | 0.000  | 0.001  | 0.020  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.085  | 0.018  | 0.002  | 0.041  | 0.008  | 0.007  | 0.008  | 0.063  | 0.000  |                    |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y10 | Pearson Correlation | .621  | .0.391 | .469   | .0.405 | .594   | .642   | .779   | .628   | .745   | 1      | .554   | .518   | .785   | .760   | .690   | .665   | .681   | .717   | .0.455 | .738   | .564   | .487   | .557   | .0.384 | .520   | .815               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.005 | 0.098  | 0.043  | 0.085  | 0.007  | 0.003  | 0.000  | 0.004  | 0.000  |        | 0.014  | .0.023 | .0.000 | 0.000  | 0.001  | 0.002  | .0.001 | .0.001 | .0.051 | .0.000 | .0.012 | .0.035 | .0.104 | .0.022 | 0.000  |                    |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y11 | Pearson Correlation | .577  | .817   | .693   | .653   | .860   | .696   | .652   | .0.401 | .692   | .554   | 1      | .710   | .728   | .793   | .803   | .724   | .543   | .544   | .685   | .687   | .520   | .593   | .593   | .544   | .876   |                    |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.010 | 0.000  | 0.007  | 0.002  | 0.000  | 0.007  | 0.002  | 0.089  | 0.001  | 0.014  |        | 0.001  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | .0.016 | .0.024 | .0.016 | .0.001 | .0.023 | .0.007 | .0.007 | .0.016 | 0.000  |                    |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y12 | Pearson Correlation | .642  | .701   | .574   | .710   | .637   | .498   | .510   | .0.428 | .528   | .518   | .710   | 1      | .563   | .807   | .600   | .761   | .610   | .0.449 | .0.317 | .0.399 | .0.385 | .0.444 | .0.272 | .574   | .520   | .756               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.003 | 0.001  | 0.010  | 0.001  | 0.003  | 0.030  | 0.026  | 0.068  | 0.020  | 0.023  | 0.001  |        | 0.000  | 0.000  | 0.007  | 0.000  | 0.006  | .0.054 | .0.050 | .0.104 | .0.057 | .0.258 | .0.010 | .0.022 | 0.000  |                    |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y13 | Pearson Correlation | .464  | .462   | .0.446 | .0.314 | .591   | .0.443 | .631   | .519   | .758   | .785   | .728   | .583   | 1      | .683   | .781   | .777   | .586   | .552   | .0.389 | .762   | .662   | .0.381 | .608   | .0.446 | .0.442 | .779               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.046 | .0.047 | .0.056 | .0.191 | .0.008 | .0.058 | .0.004 | .0.023 | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.009  |        | 0.001  | 0.000  | 0.000  | .0.008 | .0.014 | .0.120 | 0.000  | .0.002 | .0.107 | .0.006 | .0.056 | .0.058 | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y14 | Pearson Correlation | .823  | .792   | .696   | .628   | .743   | .755   | .845   | .520   | .802   | .760   | .793   | .807   | .693   | 1      | .740   | .879   | .697   | .708   | .558   | .656   | .467   | .561   | .471   | .596   | .525   | .951               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.000 | 0.000  | 0.001  | .0.004 | 0.000  | 0.000  | 0.000  | .0.022 | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.001  |        | 0.000  | 0.000  | .0.001 | .0.001 | .0.013 | .0.002 | .0.044 | .0.002 | .0.042 | .0.001 | .0.004 | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y15 | Pearson Correlation | .662  | .625   | .772   | .478   | .740   | .582   | .684   | .732   | .796   | .690   | .803   | .600   | .781   | .740   | 1      | .756   | .497   | .713   | .0.398 | .686   | .754   | .0.386 | .746   | .0.403 | .0.324 | .864               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.002 | .0.004 | 0.000  | .0.038 | 0.000  | .0.009 | .0.001 | 0.000  | 0.000  | 0.001  | 0.000  | 0.007  | 0.000  | 0.000  |        | 0.000  | .0.030 | .0.001 | .0.094 | .0.001 | .0.006 | .0.183 | .0.000 | .0.087 | .0.176 | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y16 | Pearson Correlation | .700  | .710   | .574   | .0.404 | .642   | .569   | .702   | .528   | .863   | .665   | .724   | .751   | .777   | .878   | .755   | 1      | .616   | .710   | .475   | .569   | .475   | .490   | .0.428 | .695   | .475   | .858               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.001 | 0.001  | 0.010  | 0.086  | 0.003  | .0.011 | 0.001  | .0.020 | 0.000  | 0.002  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  | 0.000  |        | .0.005 | .0.001 | .0.040 | .0.011 | .0.040 | .0.033 | .0.068 | .0.001 | .0.040 | 0.000              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y17 | Pearson Correlation | .552  | 0.340  | .0.338 | .0.453 | .487   | .0.370 | .0.450 | .0.356 | .0.406 | .681   | .543   | .610   | .586   | .687   | .497   | .610   | 1      | .340   | .0.296 | .0.370 | .0.427 | .0.403 | .0.282 | .0.338 | .612   | .841               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.014 | .0.155 | .0.167 | .0.052 | .0.034 | .0.119 | .0.053 | .0.132 | .0.085 | .0.001 | .0.016 | .0.006 | 0.008  | 0.001  | .0.030 | 0.005  |        | .0.155 | .0.219 | .0.119 | .0.068 | .0.087 | .0.243 | .0.157 | .0.005 | 0.003              |
| N   |                     | 19    | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19     | 19                 |
| Y18 | Pearson Correlation |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |                    |

### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y1  | 78,42                      | 208,146                        | 0,773                            | 0,964                            |
| Y2  | 78,32                      | 210,006                        | 0,791                            | 0,964                            |
| Y3  | 78,42                      | 212,813                        | 0,698                            | 0,965                            |
| Y4  | 78,26                      | 212,316                        | 0,627                            | 0,965                            |
| Y5  | 78,37                      | 209,135                        | 0,845                            | 0,963                            |
| Y6  | 78,16                      | 213,251                        | 0,773                            | 0,964                            |
| Y7  | 78,37                      | 206,912                        | 0,869                            | 0,963                            |
| Y8  | 78,26                      | 217,094                        | 0,591                            | 0,966                            |
| Y9  | 78,42                      | 208,035                        | 0,839                            | 0,963                            |
| Y10 | 78,26                      | 209,649                        | 0,795                            | 0,964                            |
| Y11 | 78,26                      | 206,538                        | 0,860                            | 0,963                            |
| Y12 | 78,53                      | 211,596                        | 0,731                            | 0,964                            |
| Y13 | 78,32                      | 212,339                        | 0,759                            | 0,964                            |
| Y14 | 78,37                      | 206,912                        | 0,945                            | 0,963                            |
| Y15 | 78,47                      | 210,041                        | 0,850                            | 0,963                            |
| Y16 | 78,32                      | 214,673                        | 0,847                            | 0,964                            |
| Y17 | 78,21                      | 216,509                        | 0,612                            | 0,965                            |
| Y18 | 78,32                      | 210,895                        | 0,752                            | 0,964                            |
| Y19 | 78,47                      | 212,819                        | 0,528                            | 0,967                            |
| Y20 | 78,16                      | 213,696                        | 0,750                            | 0,964                            |
| Y21 | 78,26                      | 215,538                        | 0,598                            | 0,965                            |
| Y22 | 78,58                      | 213,146                        | 0,582                            | 0,966                            |

|     |       |         |       |       |
|-----|-------|---------|-------|-------|
| Y23 | 78,74 | 215,094 | 0,578 | 0,966 |
| Y24 | 78,42 | 214,702 | 0,613 | 0,965 |
| Y25 | 78,47 | 212,596 | 0,535 | 0,967 |

Lampiran 9

Uji Statistika Deskriptif

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| KEPEDULIAN ORANGTUA    | 19 | 35      | 100     | 80,11 | 17,461         |
| KETRAMPILAN SOSIAL     | 19 | 40      | 99      | 81,63 | 15,148         |
| Valid N (listwise)     | 19 |         |         |       |                |

## Lampiran 10

### Angket Kepedulian Orang Tua.

**ANGKET KEPEDULIAN ORANG TUA**

Nama : Reva Faotiah  
Kelas : V

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas.
2. Jawablah pernyataan-pertanyaan di bawah ini dengan seksama dan memberi tanda centang (✓) sesuai dengan jawaban anda.
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan
4. Hasil jawaban dari angket yang anda berikan, tidak mempengaruhi nilai.

| No  | Pernyataan                                                                     | Pilihan Jawaban |        |        |              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------------|
|     |                                                                                | Selalu          | Sering | Jarang | Tidak pernah |
| 1.  | Ketika saya sedang Lelah dengan tugas sekolah orang tua saya menyemangati saya | ✓               |        |        |              |
| 2.  | Orang tua saya mengingatkan dan mengajak untuk shalat                          | ✓               |        |        |              |
| 3.  | Orang tua memberikan kebebasan kepada saya dalam penggunaan ponsel             |                 |        | ✓      |              |
| 4.  | Orang tua saya memuji ketika saya berhasil melakukan sesuatu hal yang baik     |                 |        | ✓      |              |
| 5.  | Orang tua saya mengucapkan terimakasih setelah saya membantunya                | ✓               |        |        |              |
| 6.  | Orang tua saya acuh ketika saya berprestasi dalam bidang nonakademik           |                 | ✓      |        |              |
| 7.  | Orang tua saya mengajarkan tanggung jawab terhadap tugas di rumah              |                 |        | ✓      |              |
| 8.  | Orang tua memotivasi saya untuk giat dalam belajar                             |                 |        | ✓      |              |
| 9.  | Orang tua menyediakan makanan sehat dan bergizi setiap hari                    |                 |        |        | ✓            |
| 10. | Orang tua menyuruh saya sarapan sebelum berangkat ke sekolah                   |                 | ✓      |        |              |

|     |                                                                                                          |   |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 11. | Orang tua membawa ke Dokter/Puskesmas/Rumah Sakit ketika saya sakit                                      |   | ✓ |   |  |
| 12. | Orang tua mengingatkan jika saya melupakan waktu makan                                                   |   |   | ✓ |  |
| 13. | Orang tua membiarkan saya istirahat saat saya sakit                                                      |   |   | ✓ |  |
| 14. | Orang tua melarang saya belajar saat saya sakit                                                          |   |   | ✓ |  |
| 15. | Orang tua membelikan alat tulis yang saya butuhkan                                                       | ✓ |   |   |  |
| 16. | Orang tua membelikan buku-buku yang saya butuhkan                                                        |   |   | ✓ |  |
| 17. | Orang tua mengobrol dengan keras saat saya belajar                                                       |   | ✓ |   |  |
| 18. | Orang tua menyalakan televisi dengan keras saat saya belajar                                             |   | ✓ |   |  |
| 19. | Orang tua menanyakan hasil ulangan saya                                                                  | ✓ |   |   |  |
| 20. | Orang tua menanyakan kesulitan belajar yang saya alami                                                   |   |   | ✓ |  |
| 21. | Orang tua memberikan teguran jika nilai saya menurun                                                     |   | ✓ |   |  |
| 22. | Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah                                        |   | ✓ |   |  |
| 23. | Orang tua saya mengajarkan dan mencontohkan kepada saya bagaimana bersikap terhadap orang yang lebih tua |   |   | ✓ |  |
| 24. | Orang tua saya bertutur kata halus Ketika berbicara kepada saya                                          | ✓ |   |   |  |
| 25. | Orang tua saya menggunakan bahasa yang kasar ketika marah                                                |   | ✓ |   |  |

## Lampiran 11.

### Angket Keterampilan Sosial

**ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL**

Nama : Hafidza Choerunnisa  
Kelas : V

**Pentunjuk Pengisian:**

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas.
2. Jawablah pernyataan-pertanyaan di bawah ini dengan seksama dan memberi tanda centang (✓) sesuai dengan jawaban anda.
3. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan
4. Hasil jawaban dari angket yang anda berikan, tidak mempengaruhi nilai.

| No  | Pernyataan                                                                  | Pilihan Jawaban |        |        |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------------|
|     |                                                                             | Selalu          | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| 1.  | Saya membuang sampah pada tempatnya                                         | ✓               |        |        |              |
| 2.  | Saya membereskan alat-alat tulis pada tempatnya setelah selesai pelajaran ✓ | ✓               |        |        |              |
| 3.  | Saya menggunakan alat belajar untuk bermain                                 |                 |        | ✓      |              |
| 4.  | Saya tidak mengerjakan tugas piket secara teratur ✓                         |                 |        |        | ✓            |
| 5.  | Saya membiarkan teman yang sakit ketika pelajaran ✓                         |                 | ✓      |        |              |
| 6.  | Saya meminjamkan alat tulis apabila ada teman yang lupa membawa alat tulis  |                 |        | ✓      |              |
| 7.  | Saya senang apabila teman saya mendapat pujian dari guru                    |                 | ✓      |        |              |
| 8.  | Saya senang mengejek teman                                                  |                 | ✓      |        |              |
| 9.  | Saya bertanya apabila ada teman terlihat sedih ketika pelajaran             |                 |        |        | ✓            |
| 10. | Saya tidak senang apabila ada teman yang mendapat nilai bagus               |                 |        | ✓      |              |
| 11. | Saya meminta maaf kepada teman apabila saya melakukan kesalahan             |                 |        | ✓      |              |

|     |                                                                                          |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 12. | Saya membiarkan teman yang melakukan kesalahan kepada teman lain                         |   |   | ✓ |   |
| 13. | Saya memberikan pujian kepada teman saya yang mendapatkan nilai bagus                    |   |   | ✓ |   |
| 14. | Saya menolak ajakan teman untuk melakukan hal yang merugikan orang lain                  |   |   | ✓ |   |
| 15. | Saya meminta izin apabila saya meminjam barang milik teman saya                          |   |   | ✓ |   |
| 16. | Saya tidak mengembalikan ke tempat semua setelah menggunakan peralatan yang ada di kelas | ✓ |   |   |   |
| 17. | Saya senang mencoret-coret meja kelas dengan bolpoin                                     |   |   | ✓ |   |
| 18. | Saya sebagai ketua kelompok memimpin kelompok saya supaya mendapatkan hasil yang terbaik |   | ✓ |   |   |
| 19. | Saya bekerjasama dengan kelompok saya                                                    |   |   |   | ✓ |
| 20. | Saya mengerjakan tugas kelompok sendirian tanpa meminta teman sekelompok saya            | ✓ |   |   |   |
| 21. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik                                   |   |   | ✓ |   |
| 22. | Saya mendengarkan penjelasan guru ketika pelajaran berlangsung                           |   | ✓ |   |   |
| 23. | Saya mengganggu teman yang sedang mendengarkan penjelasan guru                           |   | ✓ |   |   |
| 24. | Saya mendengarkan teman yang sedang menyampaikan hasil diskusi kelompok didepan kelas    |   |   |   | ✓ |
| 25. | Saya mendengarkan penjelasan guru ketika menjelaskan                                     | ✓ |   |   |   |

## Lampiran 12

### Angket Keterampilan Sosial

#### ANGKET KEPEDULIAN ORANG TUA

Nama : *Wahya bagas prasetyo*  
Kelas : *V*

#### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas.
2. Jawablah pernyataan-pertanyaan di bawah ini dengan seksama dan memberi tanda centang (✓) sesuai dengan jawaban anda.
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan
4. Hasil jawaban dari angket yang anda berikan, tidak mempengaruhi nilai.

| No  | Pernyataan                                                                     | Pilihan Jawaban |        |        |              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------|--------------|
|     |                                                                                | Selalu          | Sering | Jarang | Tidak pernah |
| 1.  | Ketika saya sedang Lelah dengan tugas sekolah orang tua saya menyemangati saya | ✓               |        |        |              |
| 2.  | Orang tua saya mengingatkan dan mengajak untuk shalat                          |                 |        | ✓      |              |
| 3.  | Orang tua memberikan kebebasan kepada saya dalam penggunaan ponsel             |                 |        | ✓      |              |
| 4.  | Orang tua saya memuji ketika saya berhasil melakukan sesuatu hal yang baik     |                 |        | ✓      |              |
| 5.  | Orang tua saya mengucapkan terimakasih setelah saya membantunya                |                 |        | ✓      |              |
| 6.  | Orang tua saya acuh ketika saya berprestasi dalam bidang nonakademik           |                 |        | ✓      |              |
| 7.  | Orang tua saya mengajarkan tanggung jawab terhadap tugas di rumah              | ✓               |        |        |              |
| 8.  | Orang tua memotivasi saya untuk giat dalam belajar                             |                 |        | ✓      |              |
| 9.  | Orang tua menyediakan makanan sehat dan bergizi setiap hari                    | ✓               |        |        |              |
| 10. | Orang tua menyuruh saya sarapan sebelum berangkat ke sekolah                   |                 | ✓      |        |              |

|     |                                                                                                          |   |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 11. | Orang tua membawa ke Dokter/Puskesmas/Rumah Sakit ketika saya sakit                                      | ✓ |   |   |  |
| 12. | Orang tua mengingatkan jika saya melupakan waktu makan                                                   |   |   | ✓ |  |
| 13. | Orang tua membiarkan saya istirahat saat saya sakit                                                      |   | ✓ |   |  |
| 14. | Orang tua melarang saya belajar saat saya sakit                                                          |   | ✓ |   |  |
| 15. | Orang tua membelikan alat tulis yang saya butuhkan                                                       |   |   | ✓ |  |
| 16. | Orang tua membelikan buku-buku yang saya butuhkan                                                        |   | ✓ |   |  |
| 17. | Orang tua mengobrol dengan keras saat saya belajar                                                       |   | ✓ |   |  |
| 18. | Orang tua menyalakan televisi dengan keras saat saya belajar                                             | ✓ |   |   |  |
| 19. | Orang tua menanyakan hasil ulangan saya                                                                  |   | ✓ |   |  |
| 20. | Orang tua menanyakan kesulitan belajar yang saya alami                                                   |   |   | ✓ |  |
| 21. | Orang tua memberikan teguran jika nilai saya menurun                                                     |   |   | ✓ |  |
| 22. | Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah                                        |   | ✓ |   |  |
| 23. | Orang tua saya mengajarkan dan mencontohkan kepada saya bagaimana bersikap terhadap orang yang lebih tua | ✓ |   |   |  |
| 24. | Orang tua saya bertutur kata halus Ketika berbicara kepada saya                                          |   | ✓ |   |  |
| 25. | Orang tua saya menggunakan bahasa yang kasar ketika marah                                                |   |   | ✓ |  |

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET



MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) LP MA'ARIF NU 09 KAUMAN BOJA  
KECAMATAN BOJA-KABUPATEN KENDAL  
Alamat : JL. Pemuda No 109 Boja  
NSS : 111233240032  
NPSN : 60713069

---

**SURAT KETERANGAN**

Assalamualaikum wr.wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shohirin S.Pd.I  
Jabatan : Kepala sekolah  
Menerangkan bahwa :

Nama : Sam Lailatul Maghfiroh  
Nim : 1503096089  
Fakultas : FITK  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar-benar telah melakukan penelitian untuk keperluan skripsi dengan judul:  
**PENGARUH KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL  
SISWA KELAS V MI NU 09 BOJA TAHUN AJARAN 2020/2021**  
Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Boja, 25 Agustus 2021

Kepala Madrasah  
  
Shohirin, S.Pd.I

## SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan 024-7601295, Fax 7615387  
Semarang 50185

Nomor : 2961/Un.10.3/D1/TA.00.01/06/2022

Semarang, 14 Juni 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Sani Lailatul Maghfiroh

NIM : 1503096089

Yth.

Kepala Madrasah MI Kauman Boja

ditempat

Assalamu'alaikumWr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, Bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Sani Lailatul Maghfiroh

NIM : 1503096089

Alamat : Ngabean Boja RT03/RW 01

Judul skripsi : Pengaruh Keoedulian Orang Tua Terhadap Keterampilan Sosial Anak V di MI NU 09 Kauman Boja Tahun Ajaran 2020/2021

Pembimbing :

1.Dr. Hj. Ani Hidayati, M.Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1bulan, mulai tanggal 15 mei 2021 sampai dengan tanggal 15 Juni 2021

Demikian atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikumWr.Wb.



aa. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahmud Aunaedi

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyahdan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 15

Surat Pengajuan Dosen Pembimbing.

 **KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus IINgaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

---

Semarang, 14 Juni 2022

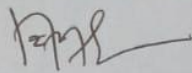
Nomor : 2962/Un.10.3/IJ/DA.04.09/06/2022  
Lamp :-  
Hal : **Pengajuan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.  
1. Dra. Hj, Ani Hidayati, M.Pd  
Di Semarang

Assalamu'allaikum Wr. Wb.  
Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :  
Nama : Sani Lailatul Maghfiroh  
NIM : 1503096089  
Judul skripsi : **PENGARUH KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL ANAK KELAS V DI MI NU 09 BOJA**  
Pembimbing :  
1. Dra. Hj, Ani Hidayati, M.Pd

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'allaikum Wr. Wb.

a.n Dekan  
Ketua Prodi PGMI  
  
Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd  
NIP. 197601302005012001

Tembusan

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

## DOKUMENTASI



### Kisi-kisi Variabel Kepedulian Orang Tua dan Variabel Keterampilan Sosial

| Kepedulian Orang Tua                                       | Nomor soal       | Jumlah soal | Keterampilan sosial                      | Nomor soal     | Jumlah soal |
|------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------------------------------|----------------|-------------|
| Memperhatikan anak saat dirumah                            | 1,12,22          | 3           | Menunjukkan perilaku peduli kepada teman | 5, 6, 12,14    | 4           |
| Memberi umpan balik Ketika anak berperilaku baik.          | 4,5,6            | 3           | Kemampuan mengungkapkan perasaan         | 7,8,9,10,13    | 5           |
| Memberitahu kewajiban anak                                 | 2,7              | 2           | Menunjukkan perilaku tanggung jawab      | 2,4,6,11,15,16 | 6           |
| Memperhatikan Kesehatan anak                               | 9,10,11,12,13,14 | 6           |                                          |                |             |
| Memenuhi kebutuhan anak                                    | 15,16            | 2           |                                          |                |             |
| Menyiptakan suasana belajar anak                           | 17,18            | 2           | Perilaku mengikuti pelajaran.            | 3,21,22,23,24  | 5           |
| Mengontrol kemampuan belajar anak                          | 8,19,20,21       | 4           | Mampu melakukan kerjasama.               | 18,19,20       | 3           |
| Mencontohkan perilaku positif dan bertutur kata yang sopan | 23,24,25         | 3           | Menunjukkan perilaku peduli lingkungan   | 1, 17          | 2           |

## **RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

1. Nama Lengkap : Sani Lailatul Magfiroh
2. Tempat & Tgl.  
Lahir : Kendal, 18 Oktober 1997
3. Alamat Rumah : Desa Ngabean, RT 03/ RW  
01 Boja Kendal
4. HP : 081229703206
5. E-mail : sanimaghfiroh27@gmail.com

### **B. Riwayat Pendidikan .**

1. SDN 3 NGABEAN
2. MTS NU 02 AL-MA'ARIF BOJA
3. MA NU 04 AL- MA'ARIF BOJA
4. UIN WALISONGO SEMARANG

Semarang, 27 Desember 2022  
Penulis



Sani Lailatul Maghfiroh  
1503096089