

**PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DHUHA TERHADAP  
PENINGKATAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS IV  
DI MI MIFTAHUL HUDA KANGKUNG MRANGGEN DEMAK  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Oleh : Miftakhul Huda**

**NIM : 2003096023**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
2024**

# PERNYATAAN KEASLIAN

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftakhul Huda  
NIM : 2003096023  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : S1

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DHUHA TERHADAP  
PENINGKATAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI  
MIFTAHUL HUDA KANGKUNG MRANGGEN DEMAK TAHUN  
AJARAN 2023/2024**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 25 September 2024

Pembuat Pernyataan,

  
MIFTAKHUL HUDA  
NIM. 2003096023

# PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

## PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV Di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024**

Penulis : Miftakhul Huda  
NIM : 2003096023  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam ujian *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 2 Oktober 2024

### DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I,

Sekretaris/Penguji II,

**Titik Rahmawati, M.Ag.**  
NIP. 197101222005012001

**Achmad Muchammad Kamil, M.Pd**  
NIP. 199202172020121003

Penguji III,

Penguji IV,



**Zuanita Adriyani, M.Pd**  
NIP. 198611222023212024

**Dr. Ninit Alfianika, M.Pd**  
NIP. 199003132020122008

Pembimbing,

**Dr. Ubaidillah Achmad Tamam, M.Ag**  
NIP. 197308262002121001

# NOTA DINAS

## NOTA DINAS

Semarang, 6 Agustus 2024

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DHUHA TERHADAP  
PENINGKATAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI  
MIFTAHUL HUDA KANGKUNG MRANGGEN DEMAK TAHUN  
AJARAN 2023/2024**

Penulis : MIFTAKHUL HUDA

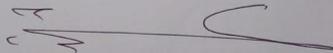
NIM : 2003096023

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



**Dr. Ubaidillah Achmad Tamam, M.Ag.**  
NIP. 197308262002121001

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung, Mranggen, Demak, pada tahun ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan survei dan observasi. Data dikumpulkan melalui angket dan wawancara yang melibatkan 30 siswa kelas IV sebagai responden.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan shalat dhuha memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa. Siswa yang secara rutin melaksanakan shalat dhuha menunjukkan peningkatan dalam hal keteraturan belajar, kepatuhan terhadap aturan, serta keaktifan di kelas. Pembiasaan ibadah ini terbukti memberikan dampak signifikan dalam membentuk karakter disiplin yang kuat pada siswa. Temuan ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi lembaga pendidikan lain dalam menerapkan pembiasaan shalat dhuha sebagai upaya meningkatkan kedisiplinan dan kualitas belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Pembiasaan, Shalat Dhuha dan Disiplin Belajar*

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdulillah skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik. Salawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk dapat menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya, namun mengingat keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar skripsi ini benar-benar dapat menjadi sumbangan pemikiran yang bermanfaat, terutama bagi guru dan calon guru. Kemudian peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang Bapak Prof. Nizar, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Bapak Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Walisongo Semarang Ibu Kristi Liani Purwanti, S,Si,M.Pd. yang sudah mempermudah akses dalam pengerjaan karya ilmiah ini.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Ubaidillah Achmad Tamam, M.Ag yang telah menyediakan waktu serta ilmunya untuk peneliti mampu menuntaskan skripsi ini.
5. Para Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) FITK UIN Walisongo Semarang yang sudah memberikan ilmu serta pengajarannya selama peneliti menempuh pendidikan S1.
6. Kepala Madrasah MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Bapak Bisri Mustofa, S.Pd.I, dan guru-guru MI Miftahul Huda

Kangkung Mranggen Demak yang memberikan banyak arahan dari sebelum penelitian hingga penelitian ini selesai.

7. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Zaenal Arifin dan Ibu Juwariyah atas kasih sayang, motivasi, dukungan serta doa yang tidak pernah berhenti.
8. Kepada saudara peneliti, Muhammad Farkhan dan M. Mufid yang tak hentinya memberikan support hingga peneliti mampu mendapatkan pendidikan yang berkualitas.
9. Terimakasih kepada, Naelul Author Fajrul Falah, Fergi Fardana Yuwono, Oriza Fadhlu Muntoya yang telah dengan tulus membantu dan mendukung saya untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman teman angkatan PGMI 2020 khususnya kelas PGMI (A) terimakasih atas kenangan yang telah diberikan selama perkuliahan. Bagi mereka, tiada balasan yang bisa diberikan oleh peneliti terkecuali doa. Semoga hal baik selalu kebersamai setiap langkah kehidupan orang-orang terkasih diatas. Peneliti menyadari bahwasannya realisasi skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, namun demikian penelitian berharap penelitian ini bisa memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca sekalian.

Semarang, 25 September 2024,

Miftakhul Huda

2003096023

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>9</b>
<b>C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....</b>	<b>10</b>
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>10</b>
<b>BAB II PEMBIASAAN SHALAT DHUHA DAN KEDISIPLINAN</b>	
<b>BELAJAR SISWA .....</b>	<b>12</b>
<b>A. Deskripsi Teori .....</b>	<b>12</b>
<b>1. Pembiasaan .....</b>	<b>12</b>
<b>2. Solat Dhuha.....</b>	<b>20</b>
<b>3. Pembiasaan Solat Dhuha .....</b>	<b>25</b>
<b>4. Kedisiplinan Belajar Siswa.....</b>	<b>27</b>
<b>B. Kajian Pustaka Relevan.....</b>	<b>39</b>
<b>C. Rumusan Hipotesis.....</b>	<b>41</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
<b>A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....</b>	<b>43</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>	<b>45</b>
<b>D. Variabel dan Indikator Penelitian .....</b>	<b>46</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>50</b>
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>51</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
<b>A. DESKRIPSI DATA .....</b>	<b>54</b>
1. <b>Habituaasi .....</b>	<b>54</b>
2. <b>Sholat Duha.....</b>	<b>56</b>
3. <b>Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuda .....</b>	<b>57</b>
4. <b>Pengaruh Kedisiplinan Belajar Siswa .....</b>	<b>59</b>
<b>B. ANALISIS DATA.....</b>	<b>62</b>
1. <b>Analisis Deskriptif.....</b>	<b>62</b>
2. <b>Analisis Uji Prasyarat .....</b>	<b>66</b>
3. <b>Analisis Uji Hipotesis .....</b>	<b>68</b>
a. <b>Analisis Korelasi Sederhana.....</b>	<b>68</b>
b. <b>Analisis Regesi Sederhana .....</b>	<b>70</b>
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>73</b>
1. <b>Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa.....</b>	<b>74</b>
2. <b>Keterbatasan Penelitian.....</b>	<b>75</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>76</b>

<b>B. Saran.....</b>	<b>77</b>
<b>C. Penutup .....</b>	<b>78</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>107</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data Tabel Pembiasaan Shalat Dhuha.....	64
Tabel 4. 2 Kedisiplinan Belajar Siswa .....	65
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas.....	66
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas .....	67
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Korelasi Sederhana X dan Y .....	68
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Regresi Sederhana X dan Y .....	70
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Koefisien Determinasi .....	73

## LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing.....	85
Lampiran 2 Surat Riset.....	86
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	87
Lampiran 4 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	88
Lampiran 5 Nama Responden Uji Coba Penelitian.....	93
Lampiran 6 Angket Pembiasaan Solat Dhuha.....	95
Lampiran 7 Angket Kedisiplinan Belajar.....	100
Lampiran 8 Wawancara Dengan Kepala Sekolah.....	102
Lampiran 9 Kegiatan Shalat Dhuha Berjamaah Di Masjid.....	103
Lampiran 10 Kedisiplinan Belajar Di Kelas.....	105
Lampiran 11 Profil dan visi misi Sekolah.....	106

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kedisiplinan merupakan salah satu aspek penting yang harus dimiliki oleh setiap siswa dalam mencapai prestasi belajar yang optimal. Disiplin dalam belajar mencakup ketepatan waktu, keteraturan, dan konsistensi dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab. Namun, fenomena yang sering terjadi di berbagai lembaga pendidikan, termasuk di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen, menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum mampu mempraktikkan kedisiplinan secara baik. Banyak siswa yang terlambat hadir ke sekolah, tidak tepat waktu dalam mengerjakan tugas, serta kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran.<sup>1</sup>

Salah satu upaya untuk meningkatkan kedisiplinan belajar adalah melalui pembiasaan kegiatan keagamaan yang dapat membentuk karakter siswa. Shalat dhuha, misalnya, merupakan ibadah sunnah yang tidak hanya memiliki nilai spiritual, tetapi juga dapat dijadikan sarana pembentukan karakter, seperti kedisiplinan dan tanggung jawab. Pembiasaan shalat dhuha secara teratur diyakini dapat membantu siswa menginternalisasikan nilai-nilai positif, seperti ketekunan, ketepatan

---

<sup>1</sup> Fatimah, R. (2021). Pengaruh Pembiasaan Shalat Terhadap Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 142-150.

waktu, dan rasa tanggung jawab.

Berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa pembiasaan ibadah, termasuk shalat dhuha, dapat berkontribusi pada peningkatan kedisiplinan dan perilaku positif siswa bahwa ada hubungan yang signifikan antara pembiasaan shalat dengan tingkat kedisiplinan siswa di sekolah. Melalui ibadah ini, siswa dilatih untuk lebih teratur dalam menjalankan aktivitas sehari-hari, sehingga diharapkan dapat meningkatkan disiplin mereka dalam belajar.<sup>2</sup>

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak pada tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan karakter siswa serta menjadi acuan bagi sekolah dalam menerapkan program-program keagamaan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa.

Dalam penelitian ini peneliti hendak mendalami tentang Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV Di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024. Dalam pembiasaan shalat dhuha dengan rutinitas pembiasaannya siswa dan siswi kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak dapat membentuk kebiasaan positif dengan

---

<sup>2</sup> Ramadhan, A. (2020). Hubungan Pembiasaan Ibadah dengan Perilaku Disiplin Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 85-95.

mengerjakan shalat dhuha yang berpotensi memperkuat disiplin belajar siswa. Alasan peneliti mengambil penelitian ini ialah untuk memahami secara lebih mendalam tentang pembiasaan shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa agar dapat melatih kepribadian yang disiplin dalam menjalankan ibadah shalat dhuha dan disiplin dalam kegiatan belajar sehingga siswa dapat menjadi pribadi yang disiplin dan berakhlak mulia.

Permasalahan dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui tentang pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa. Dengan sikap disiplin dalam menjalankan shalat dhuha siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024 dapat berpengaruh dengan meningkatnya kedisiplinan belajar siswa. Melalui penelitian ini, diharapkan siswa dapat membiasakan shalat dhuha dengan disiplin, karena dengan sikap disiplin dapat meningkatkan kualitas belajar siswa, yang dapat berdampak positif pada prestasi akademis mereka.

Pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa di MI dengan jurusan PGMI dapat dijelaskan melalui beberapa relevansi. Pertama, shalat Dhuha sebagai aktivitas keagamaan membantu siswa membangun kedisiplinan diri melalui rutinitas ibadah, yang dapat menciptakan pola hidup teratur dan terorganisir. Kedua, praktik shalat Dhuha memberikan siswa kesempatan untuk merenung dan memfokuskan pikiran, yang dapat meningkatkan konsentrasi serta ketenangan dalam belajar. Hal ini berkontribusi pada

peningkatan efisiensi waktu belajar dan pemahaman materi.

Selain itu, keahlian dalam jurusan PGMI mengandung unsur keagamaan yang kuat. Pembiasaan shalat Dhuha dapat menjadi wujud nyata dari penerapan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari, yang pada gilirannya memperkuat integritas dan kedisiplinan siswa dalam mengejar pengetahuan terkait dengan keahlian PGMI. Dengan demikian, pembiasaan shalat dhuha di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak dengan jurusan PGMI dapat menjadi aspek penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik, memadukan aspek keagamaan, akademis, dan kedisiplinan belajar siswa.

Dalam konteks pendidikan formal di Madrasah Ibtidaiyah memiliki peran penting dalam membentuk karakter anak. Sekolah memiliki peran tidak hanya agar anak memiliki pengetahuan yang luas, namun juga harus mampu membentuk nilai-nilai karakter pada anak. Oleh karenanya pendidikan karakter penting diintegrasikan dalam setiap kegiatan pembelajaran. Pendidikan karakter ini merupakan pendidikan yang berhubungan dengan pembentukan moral dan etika. Pendidikan karakter bertujuan membentuk suatu kepribadian seseorang yang berkeutamaan di sekolah pengembangan kepribadian seorang anak tidak hanya menyangkut ada satu aspek kognitif saja, melainkan aspek afektif dan psikomotorik.<sup>3</sup> Pendidikan karakter dilakukan di lingkungan pendidikan MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen

---

<sup>3</sup> Sujatmiko, dkk., (2019). “Penguatan Pendidikan Karakter di Madrasah”. *Jurnal Kependidikan*, 4(8),1113–1119. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.2109>

Demak Tahun Ajaran 2023/2024 untuk membentuk dan membangun siswa agar tumbuh menjadi individu yang positif, pola pikir yang bagus, serta berakhlakul karimah dan punya rasa tanggung jawab yang tinggi.<sup>4</sup>

Dalam pengembangan program kedisiplinan berbasis nilai-nilai Islam kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak adalah langkah yang strategis untuk membentuk karakter siswa yang disiplin dan berakhlak mulia. Dengan merangkul nilai-nilai Islam, diharapkan siswa dapat menginternalisasi kedisiplinan sebagai bagian integral dari kehidupan mereka. Disiplin sangatlah penting dalam proses pendidikan, maka dari itu sekolah pasti memiliki sebuah aturan yang harus diikuti serta diterapkan oleh setiap guru, siswa dan seluruh aparat sekolah, contoh kedisiplinan yang diterapkan pada siswa yaitu selalu hadir tepat waktu. Aturan yang diberlakukan bagi siswa, guru, serta aparat sekolah menjadi landasan kedisiplinan di sekolah.

Islam mengajarkan pemeluknya agar senantiasa menghadirkan spirit penghambaan dalam wujud ibadah atau amalan-amalan, baik wajib maupun sunnah. Pemahaman tersebut penting untuk ditumbuhkan agar manusia tidak keluar dari fitrahnya dan menyebabkan kerusakan di bumi.<sup>5</sup> Dengan spirit penghambaan yang kuat, manusia akan lebih sadar diri betapa hidup hanya sementara dan segala yang ada di alam semesta ialah milik Allah

---

<sup>4</sup> Fatmah, N. (2018). "Pembentukan Karakter Dalam Pendidikan". 29(2), 369–387. Retrieved from <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id/index.php/tribakti/article/view/602/402>

<sup>5</sup> Khalifi Elyas Bahar, *Akibat-Akibat Meremehkan Shalat Dhuha* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 13

SWT. Karena itu, pengabdian yang terwujud dalam kepatuhan beribadah tentu akan menghadirkan semangat untuk menjalani kehidupan.

Shalat dhuha adalah Shalat sunnah yang dilakukan setelah terbit matahari sampai menjelang masuk waktu zhuhur. Afdhalnya dilakukan pada pagi hari disaat matahari sedang naik (kira-kira jam 9.00). Shalat dhuha lebih dikenal dengan shalat sunnah untuk memohon rizki dari Allah, berdasarkan hadits Qudsi, “Allah berfirman: “Wahai anak Adam, jangan sekali-kali engkau malas mengerjakan empat rakaat pada waktu pemulang siang (Shalat Dhuha) niscaya pasti akan aku cukupkan kebutuhanmu pada akhir harinya” (HR. Hakim dan Thabrani).<sup>6</sup>

Shalat dhuha terdiri dari dua kata, yakni “shalat” dan “dhuha”. Di dalamnya tidak hanya terkandung pengertian materialistis, tetapi juga pengertian spiritualistis. Perpaduan pandangan antara materialistic minded dan spirituality minded. Pandangan materialistis lebih memahami shalat sebagai gerakan badan saja, sedangkan pandangan spiritualistis menekankan shalat sebagai kegiatan ruhani. Menyatukan kedua pandangan ini berarti memahami shalat sebagai kegiatan raga dan ruh.<sup>7</sup>

Lembaga yang menerapkan pembiasaan shalat dhuha salah satunya adalah MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak. Sekilas tentang profil dan sejarah MI Miftahul Huda Kangkung Kangkung Kecamatan

---

<sup>6</sup> Arif Rahman, dkk., *Keberkahan Shalat Dhuha* (Jakarta: Shahih, 2016), vi + 93 hlm. 20.

<sup>7</sup> Yadi Saeful Hidayat, dkk., *Dahsatnya Shalat Dhuha* (Bandung: Sabil el-Ma'rufie, 2010).

Mranggen Kabupaten Demak adalah madrasah swasta yang keberadaannya di bawah naungan Yayasan Al Asy'ari Kangkung Mranggen Kabupaten Demak, berdiri sejak tahun 1955. Madrasah Ibtidaiyah merupakan suatu lembaga pendidikan Islam di tingkat dasar yang sejajar dengan sekolah dasar (SD). Sebagai lembaga pendidikan formal, kebutuhan masyarakat kepada MI sangat besar demi memenuhi kebutuhan pendidikan setara yang berlandaskan Islam. Untuk itu sumbangsih masyarakat terhadap berdirinya MI Miftahul Huda Kangkung sangat besar.

Awal pendirian madrasah merupakan tanah wakaf yang diberikan kepada Pimpinan Lembaga Al-Aasy'ari Kangkung Mranggen Kabupaten Demak seluas 1.280m<sup>2</sup>. Hingga saat ini telah 58 tahun lamanya Madrasah Ibtidaiyah berdiri, dan selama itu pula telah mengalami beberapa kali pemugaran yang didanai secara swadaya maupun bantuan dari pemerintah. Hasil pengamatan dari tokoh desa setempat, anakanak masih kurang dalam hal penguasaan pemahaman Islam, terutama tentang Baca Tulis Al-Quran. Masyarakat Kangkung yang memahami keadaan ini, setuju dengan pendirian MI di lingkungannya sekaligus mendukung dengan swadaya, baik biaya maupun tenaga.

Madrasah ini didirikan atas inisiatif Bapak KH. Bahri dan berkat dorongan masyarakat. Beliau adalah salah satu ulama setempat yang disegani. Didirikan pada tahun 1955, pada awalnya pembelajaran dilaksanakan di samping Masjid dan masuk malam hari karena belum memiliki gedung permanen, dengan status Madrasah Wajib Belajar (MWB). Karena beberapa pertimbangan, akhirnya waktu sekolah dialihkan menjadi

sore.

Karena adanya kemajuan dalam kegiatan pembelajaran dan peningkatan statuskemadrasahan, maka lokasi madrasah dipindahkan ke tanah wakaf sebelah selatan masjid yang lebih luas, dengan Bapak KH.Hamdun sebagai Kepala Madrasah hingga tahun 1975. Jumlah murid waktu itu mencapai 110 siswa yang terdiri dari anak dua pedukuhan, yaitu Dukuh Kangkung Timur dan Dukuh Kangkung Utara. Pada tahun 1967 kegiatan pembelajaran dialihkan masuk pagi dengan status Madrasah Ibtidaiyah (MI) Miftahul Huda Kangkung Kangkung Mranggen Demak, yang disetujui oleh Departemen Agama pada tanggal 1 Januari 1967.<sup>8</sup>

Dengan adanya program pembiasaan ini diharapkan dapat menciptakan perilaku yang beriman, bertaqwa, berakhlakul kharimah, serta melatih mereka untuk selalu taatdisiplin dalam hal beribadah. Tidak hanya disiplin dalam melaksanakan Shalat dhuha saja, melainkan disiplin dalam melaksanakan kegiatan belajar dan terutama Shalat lima waktu juga,

Berdasarkan analisis lapangan, kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024. Siswa dan siswi yang melaksanakan shalatdhuha adalah kelas 4 dan 6 pada hari selasa dan rabu. Siswa dan siswi tersebut juga disiplin dalam melaksanakan Shalat dhuha, selebihnya mereka ada yang shalatnya khushyu dan ada yang shalatnya kurang kushyu ketika melaksanakan shalat dhuha, karena masih ada

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Bisri Mustofa, tanggal 23 Januari 2024 di Ruang Kepala Sekolah MI Miftahul HudaKangkung Mranggen Demak.

beberapa siswa yang suka bergurau dan bercanda dengan temannya. Selain itu, masih ada beberapa siswa dan siswi kelas IV yang ketika melaksanakan Shalat dhuha tanpa diperintahkan, tetapi ada yang dalam pelaksanaan shalat dhuha adayang telat. Dan bagi yang telat dalam menjalankan shalat dhuha maka ia harus shalat sendiri. Meskipun sudah diterapkan pembiasaan shalat dhuha untuk mendisiplinkan peserta didik, namun kenyataannya ada beberapa siswa dan siswi masih sering diperintah dan diawasi dalam shalat dhuha oleh guru.<sup>9</sup>

Melihat pembiasaan Shalat Dhuha, khususnya bagi siswa kelas IV di MIMiftahul Huda Kangkung Mranggen Demak. Maka berdasarkan dari latar belakang yang telah penulis paparkan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian skripsi dengan judul **“PENGARUH PEMBIASAAN SHALAT DHUHA TERHADAP PENINGKATAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI MIFTAHUL HUDA KANGKUNG MRANGGEN DEMAK TAHUN AJARAN 2023/2024”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pembiasaan shalat dhuha siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024?
2. Apakah ada pengaruh shalat dhuha terhadap peningkatan

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan Yarofik, tanggal 6 November 2023 di Rumah Guru Kelas 1 MI Miftahul HudaKangkung Mranggen Demak.

kedisiplinan belajar siswakeselas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana pembiasaan shalat dhuha siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka peneliti ini diharapkan mampumemberi manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan yang baru dalam bidang pendidikan spiritual, khususnya tentang pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan dan masukan serta informasi bagi kepala sekolah, guru, maupun siswa dan siswi dalam meningkatkan pembiasaan shalat

dhuha dengan kedisiplinan belajar dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Guru

Memberikan wawasan kepada guru agar dapat memberikan dorongan kepada siswa dan siswi agar termotivasi untuk lebih meningkatkan pembiasaan shalat dhuha dengan kedisiplinan belajar dalam diri siswa siswi dan diri sendiri.

c. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan kesadaran bagi peserta didik agar perilaku keagamaannya lebih baik lagi. Dan dapat meningkatkan pembiasaan ibadah shalat dhuha dan disiplin dalam belajar

d. Bagi Peneliti

Untuk mengetahui adakah pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024.

## **BAB II**

### **PEMBIASAAN SHALAT DHUHA DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Pembiasaan**

###### **a. Pengertian Pembiasaan**

Secara etimologi, pembiasaan asal katanya adalah biasa. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, “biasa” adalah 1) Lazim atau umum; 2) Seperti sedia kala; 3) Sudah merupakan yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari; 4) Sudah seringkali. Pembiasaan juga dapat diartikan dengan proses pembuatan sesuatu/seseorang menjadi terbiasa. Dalam kaitannya dengan metode pengajaran dalam metode pengajaran dalam pendidikan Islam, dapat dikatakan bahwa pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk anak didik berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran agama Islam. Pembiasaan merupakan cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang, yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.<sup>10</sup>

Teknik pembiasaan shalat Dhuha melibatkan kedisiplinan dan kesadaran waktu. Beberapa langkah yang dapat membantu:<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa Ed. 3, Cet. 3, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 146.

<sup>11</sup> HR. Muslim, Kitab Shalat al-Musafirin wa Qasr al-Musafirin, Hadis 747

- 1) Tentukan Waktu Tetap: Pilih waktu tetap setiap hari untuk shalat Dhuha, seperti setelah matahari terbit atau sebelum waktu Dzuhur.<sup>12</sup>
- 2) Rutinitas Harian: Integrasikan shalat Dhuha ke dalam rutinitas harian. Misalnya, setelah menyelesaikan tugas pagi atau sebelum istirahat siang.
- 3) Pengingat: Gunakan pengingat, baik secara manual atau melalui aplikasi, untuk memberi tahu Anda saat waktunya shalat Dhuha.
- 4) Persiapan Psikologis: Persiapkan diri secara psikologis dengan menyadari manfaat spiritual dan keberkahan shalat Dhuha.

أَتْلُ مَا أَوْحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ  
 الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

“Dan dirikanlah shalat, sungguh, shalat itu mencegah dari perbuatan keji dan munkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah SWT, shalat adalah lebih besar keutamaannya dari pada mengerjakan dan Allah SWT mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Ankabut: 45).

---

<sup>12</sup> HR. Bukhari, Kitab Waktu Shalat, Hadis 1065

بُصِيحٌ عَلَى كُلِّ سَلَامَى مِنْ أَحَدِكُمْ صَدَقَةٌ، فَكُلُّ تَسْبِيحَةٍ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ  
تَحْمِيدَةٍ صَدَقَةٌ، وَكُلُّ تَكْبِيرَةٍ صَدَقَةٌ، وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ صَدَقَةٌ، وَنَهْيٌ  
عَنِ الْمُنْكَرِ صَدَقَةٌ، يَرْكَعُهُمَا مِنَ الضُّحَى وَيُجْزَى مِنْ ذَلِكَ رَكْعَتَانِ وَكُلُّ هَلِيلَةٍ

Artinya: “Setiap ruas dari anggota tubuh di antara kalian pada pagi hari, harus dikeluarkan sedekahnya. Setiap tasbih adalah sedekah, setiap tahmid adalah sedekah, setiap tahlil adalah sedekah, setiap takbir adalah sedekah, menyuruh kebaikan adalah sedekah, dan mencegah kemungkaran adalah sedekah. Dan semua itu dapat disepadankan dengan mengerjakan sholat dhuha dua rakaat.” (HR Muslim).

Imam AI-Ghazali, seorang tokoh ulama dan filosof Islam terkenal, memberikan pandangan yang kaya terkait ibadah, termasuk shalat Dhuha. Meskipun tidak secara khusus membahas shalat Dhuha, pemikirannya dapat memberikan inspirasi untuk pembiasaan positif dalam ibadah. Berikut adalah beberapa aspek yang mungkin relevan:

- 1) Niat yang Tulus: Menurut Imam AI-Ghazali, niat yang tulus merupakan kunc utama dalam setiap ibadah. Membiasakan diri untuk menyucikan niat saat melaksanakan shalat Dhuha, dengan tulus karena Allah, merupakan langkah awal yang penting.
- 2) Konsistensi dan Kesabaran: Imam AI-Ghazali menekankan pentingnya konsistensi dan kesabaran dalam beribadah. Membiasakan diri untuk tetap konsisten melaksanakan shalat

Dhuha, meskipun dalam kesibukan sehari-hari, merupakan bentuk ketekunan dan kesabaran.

- 3) Khusyu' dan Khudhu' (Kehadiran Hati): Imam Al-Ghazali menyoroti pentingnya khusyuk dan kehadiran hati dalam shalat. Pembiasaan untuk memperdalam kualitas shalat Dhuha dengan merenungkan makna dan meresapi kehadiran Allah dalam setiap gerakan.
- 4) Pengembangan Aspek Spiritual: Menurut Imam Al-Ghazali, ibadah tidak hanya sebatas gerakan fisik, tetapi juga melibatkan pengembangan aspek spiritual. Membiasakan diri untuk menggabungkan dzikir, doa, dan kontemplasi spiritual dalam shalat Dhuha. Dengan mengadopsi nilai-nilai ini, pembiasaan shalat Dhuha menurut pandangan Imam Al-Ghazali dapat menjadi sarana untuk memperdalam hubungan spiritual dan mencapai keberkahan dalam kehidupan sehari-hari.

Metode pembiasaan adalah suatu cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak berfikir. Metode ini sangat praktis dalam pembinaan dan pembentukan karakter anak usia dini dalam meningkatkan pembiasaan-pembiasaan dalam melaksanakan suatu kegiatan di sekolah. Inti dari pembiasaan adalah pengulangan. Dalam pembinaan sikap, metode ini sangat efektif digunakan karena akan melatih kebiasaan-kebiasaan yang baik kepada anak sejak dini. Pembiasaan merupakan penanaman kecakapan-kecakapan berbuat dan mengucapkan sesuatu, agar cara-cara yang

tepat dapat disukai oleh anak. Pembiasaan pada hakikatnya mempunyai implikasi yang lebih mendalam dari pada penanaman cara-cara berbuat dan mengucapkan.<sup>13</sup>

Dalam bidang psikologi, metode pembiasaan dikenal dengan istilah *opera conditioning*, mengajarkan peserta didik untuk membiasakan perilaku terpuji, disiplin, giat belajar, bekerja keras, ikhlas, jujur, dan bertanggung jawab atas setiap tugas yang diberikan. Pembiasaan adalah suatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman, yang dibiasakan adalah sesuatu yang diamalkan. Pembiasaan menentukan manusia sebagai sesuatu yang diistimewakan, yang dapat menghemat kekuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk berbagai kegiatan dalam setiap pekerjaan dan aktivitas lainnya.<sup>14</sup>

Pembiasaan dinilai sangat efektif jika penerapannya dilakukan terhadap anak usia dini karena memiliki rekaman ingatan yang kuat dan kondisi kepribadian yang belum matang, sehingga mereka mudah terlarut dengan kebiasaan-kebiasaan yang mereka lakukan sehari- sehari. Dan lebih bagus lagi jika di

---

<sup>13</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputar Pers, 2002), hlm. 110.

<sup>14</sup> Nurul Ihsani, dkk., “Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini”, *Jurnal Ilmiah Potensia*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2018), hlm. 52.

teruskan pada usia remaja agar pembiasaan ini bisa tertanam dalam diri mereka. Oleh karena itu, sebagai awal dalam proses pendidikan, pembiasaan merupakan cara yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai moral ke dalam jiwa anak, nilai-nilai yang tertanam dalam dirinya ini kemudian akan termanifestasikan dalam kehidupannya.<sup>15</sup>

Dalam kehidupan sehari-hari, pembiasaan merupakan hal yang sangat penting, karena banyak dijumpai orang berbuat dan berperilaku hanya karena kebiasaan semata-mata, pembiasaan dapat mendorong mempercepat perilaku, dan tanpa pembiasaan hidup seseorang akan berjalan lamban, sebab sebelum melakukan sesuatu harus memikirkan terlebih dahulu apa yang akan dilakukannya. Metode pembiasaan perlu diterapkan oleh guru dalam proses pembentukan karakter, untuk membiasakan peserta didik dengan sifat-sifat terpuji dan baik, sehingga aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik terekam secara positif.<sup>16</sup>

#### **b. Landasan Teori Pembiasaan**

Dalam Pembinaan akhlak melalui keteladanan dan pembiasaan, berpendapat bahwa pentingnya penanaman pembiasaan ini sejalan dengan sabda Rasulullah sebagai berikut:

---

<sup>15</sup> Muhammad Fadlilah dan Latif Mualifatu Khorida, Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD, (Jokjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 172-174.

<sup>16</sup> H.E. Mulyasa, ed. Dewi Ispurwati, Manajemen Pendidikan Karakter, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 166.

Dari Umar bin Syuaib, dari bapaknya, dari kakeknya berkata Rasulullah saw bersabda: “Suruhlah anak- anak kalian untuk melaksanakan shalat ketika mereka berumur tujuh tahun; dan pukullah mereka apabila meninggalkannya ketika mereka berumur sepuluh tahun, dan pisahkanlah tempat tidur mereka”. (HR. Abu Dawud)<sup>17</sup>

### c. Syarat Penggunaan Metode Pembiasaan

Ditinjau dari segi ilmu psikologi, kebiasaan seseorang erat kaitannya dengan figur yang menjadi panutan dalam perilakunya. Seperti halnya seorang anak terbiasa shalat karena orang tuanya yang menjadi figurnya selalu menjaga dan memberi contoh kepada anak tentang shalat yang mereka laksanakan setiap waktu shalat. Demikian pula kebiasaan-kebiasaan lainnya. Oleh karena itu, ada beberapa syarat yang harus dilakukan dalam mengaplikasikan pendekatan pembiasaan dalam pendidikan.<sup>18</sup>

Ada beberapa syarat yang perlu diperhatikan dalam melakukan metode pembiasaan kepada anak-anak, yaitu:

- 1) Mulailah pembiasaan itu sebelum terlambat, jadi sebelum anak itu mempunyai kebiasaan lain yang berlawanan dengan hal-hal yang akan dibiasakan.

---

<sup>17</sup> Abu Dawud Sulaiman bin Al-Ash'ath Al-Sijistani, Sunan Abi Dawud, Juz 1, (Beirut: Darul Fikr, 1990), hlm. 119.

<sup>18</sup> Asmaul Husna, “Pembiasaan Sholat Dhuha Sebagai Pembentukan Karakter Siswa di MAN Tlogo Blitar Tahun Ajaran 2014/2015”, Skripsi, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2015), hlm. 115.

- 2) Pembiasaan itu hendaklah terus-menerus (berulang-ulang) dijalankan secara teratur sehingga akhirnya menjadi suatu kebiasaan yang otomatis.
- 3) Pendidikan hendaklah konsekuen, bersikap tegas dan tetap teguh terhadap pendiriannya yang telah diambilnya. Jangan memberi kesempatan kepada anak untuk melanggar yang mula-mulanya mekanis itu harus makin menjadi pembiasaan yang disertai kata hati anak sendiri.

**d. Kelebihan Dan Kekurangan Pembiasaan**

Berikut beberapa kelebihan maupun kekurangan metode pembiasaan, antara lain:

- 1) Kelebihan
  - a. Dapat menghemat tenaga dan waktu dengan baik.
  - b. Pembiasaan tidak hanya berkaitan dengan aspek lahiriyah tetapi juga berhubungan dengan aspek batiniah.
  - c. Pembiasaan dalam sejarah tercatat sebagai metode yang paling berhasil dalam pembentukan kepribadian anak didik.
- 2) Kekurangan
  - a. Apabila telah tertanam kebiasaan buruk, sulit untuk dihilangkan.
  - b. Memerlukan pengawasan, supaya kebiasaan yang dilakukan tidak menyimpang.
  - c. Membutuhkan stimulus atau rangsangan, agar anak

melakukan kebiasaan baiknya dengan istiqomah.<sup>19</sup>

1) Indikator Pembiasaan

- a. Kesiapan Shalat Dhuha
- b. Siswa melaksanakan shalat dhuha dengan senang hati.

**2. Solat Dhuha**

**a. Pengertian Solat**

Secara bahasa, kata shalat berasal dari bahasa Arab **صَلَّى** yang berarti “doa”. Dari Abu Darda, ia berkata bahwa Rasulullah SAW menjelaskan hadits Qudsi, Allah SWT berfirman:

يا ابنِ آدَمَ ارْكَعْ لِي مِنْ أَوَّلِ النَّهَارِ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ أَكْفِكَ آخِرَهُ

Artinya: "Wahai anak Adam, rukuklah (sholatlah) karena Aku pada awal siang (sholat dhuha) empat rakaat, maka Aku akan mencukupi (kebutuhan)mu sampai sore hari." (HR Tirmidzi)

Sedangkan secara istilah syara', shalat ialah: sebuah peribadahan kepada Allah SWT yang didalamnya ada perkataan dan perbuatan yang dilakukan secara khusus seperti ruku', sujud, berdiri tegak, dan menghadap kiblat, dibuka dengan takbir dan ditutup dengan salam.<sup>20</sup>

Shalat pada dasarnya merupakan pendekatan diri kepada Allah SWT. Nabi saw. bersabda, “Shalat adalah pendekatan diri setiap

---

<sup>19</sup> Asmaul Husna, “Pembiasaan Sholat ...”, hlm. 20.

<sup>20</sup> Abdullah bin Abdul Hamid Al-Atsari, Sholat; Definisi, Anjuran, dan Ancamannya, terj., Syafiq Fauzi Bawazier, hlm. 5.

mukmin kepada Allah.” Pendekatan diri (qurb) disini artinya pendekatan diri bersifat ruhaniah, bukan yang bersifat jasmaniah. Shalat adalah ibadah yang diwajibkan kepada setiap pemeluk agama Islam, tanpa memandang kepada negeri, bangsa dan bahasanya.

Shalat merupakan komunikasi langsung secara vertikal antara makhluk dan khaliknya. Komunikasi tersebut dapat berlangsung dalam arti sesungguhnya, manakala kita ummat Islam yang melakukan komunikasi dengan mengerti, memahami dan menghayati bacaan yang di ucapkan dalam shalat itu. Secara syariat, shalat berarti ucapan dan perbuatan tertentu yang di mulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam.

#### **b. Pengertian Solat Dhuha**

Dalam kamus bahasa Arab, الضحى berasal dari kata ضحا diartikan sebagai waktu matahari terbit/naik, dan diartikan pula sebagai tampak jelas.<sup>21</sup>

Shalat dhuha adalah shalat sunnah dua rakaat (atau sebanyak-banyaknya) yang dikerjakan pada waktu dhuha, yaitu mulai dari matahari sepenggal naik (+ 07.00) sampai menjelang matahari tegak lurus di atas bumi (sebelum waktu dzuhur datang). Shalat sunnah ini termasuk yang muakkad (sangat dianjurkan) karen

---

<sup>21</sup> Ahmad Warson Munawwir, Al-Munawwir;...”, hlm. 813.

Rasulullah saw. senantiasa mengerjakannya dan menasehati sahabat-sahabatnya untuk ikut menjalankan.

**c. Waktu Solat Dhuha**

Shalat dhuha adalah shalat sunnah yang dikerjakan pada pagi hari. Dimulai ketika matahari mulai naik sepenggalah atau setelah terbit matahari (sekitar jam 07.00 WIB) sampai masuk waktu dzuhur ketika matahari belum naik pada posisi tengah-tengah. Namun, lebih baik dikerjakan setelah terik matahari.

**d. Bilangan Rokaat Solat Dhuha**

Para ulama berbeda pendapat mengenai berapa rakaat yang paling utama shalat dhuha itu dikerjakan. Ada yang mengatakan, dua rakaat, empat rakaat, delapan rakaat, dan ada pula yang mengatakan, dua belas rakaat. Sebagian ulama mengatakan, bahwa shalat dhuha itu tidak ada batasannya. Artinya, orang bebas melakukan berapa rakaat saja. Diantara mereka yang berkata seperti itu adalah Abu Ja'far Ath-Thabari, Al-Hulaimi, dan Ar-Rauyani dari kalangan madzhab Asy-Syafi'i.<sup>22</sup>

**e. Niat Solat Dhuha**

Niat dari hati untuk melaksanakan shalat dhuha, hal ini berdasarkan sabda Rasulullah saw. bahwa sesungguhnya segala amal perbuatan itu tergantung pada niatnya (Muttafaq 'alaih). Niat

---

<sup>22</sup> Syaikh Hasan Ayyub, Fikih Ibadah, terj., Abdul Rasyid Shiddiq, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2002), hlm. 444.

itu dilakukan bersamaan dengan melaksanakan takbiratul ikhram dan mengangkat kedua tangan, tidak mengapa kalau niat itu sedikit lebih dahulu dari keduanya. Adapun niat shalat dhuha adalah sebagai berikut:

أَصَلَّى سُنَّةَ الصَّحِيِّ رَكَعَتَيْنِ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ آدَاءً لِلَّهِ تَعَالَى

“Aku niat shalat dhuha dua rakaat karena Allah Ta’ala.”<sup>23</sup>

#### f. Bacaan Surat Solat Dhuha

Tidak ada keterangan dari Rasulullah mengenai surat tertentu yang harus dibaca ketika shalat Dhuha. Kita dipersilahkan membaca surat apapun sesuai dengan kemampuan dan keinginan kita. Ahmad Sultoni berpendapat bahwa cara pelaksanaan rakaat pertama shalat dhuha ini setelah membaca al-Fatihah dilanjutkan dengan membaca surat asy- Syams, dan untuk rakaat yang ke dua setelah membaca surat al-Fatihah dilanjut dengan membaca surat adh-Dhuha.<sup>24</sup>

#### g. Doa Setelah Solat Dhuha

اللَّهُمَّ إِنَّ الصُّحَاءَ ضُحَاءَكَ وَالْبَهَاءَ بَهَاءَكَ وَالْجَمَالَ جَمَالَكَ وَالْقُوَّةَ قُوَّتَكَ وَالْقُدْرَةَ قُدْرَتَكَ وَالْعِصْمَةَ عِصْمَتَكَ لِلَّهِمَّ إِنْ كَانَ رِزْقِي فِي السَّمَاءِ فَأَنْزِلْهُ وَإِنْ كَانَ فِي الْأَرْضِ فَأَخْرِجْهُ وَإِنْ كَانَ مُعَسَّرًا فَيَسِّرْهُ وَإِنْ كَانَ حَرَامًا فَطَهِّرْهُ وَإِنْ كَانَ بَعِيدًا فَقَرِّبْهُ بِحَقِّ ضُحَاءِكَ وَبَهَاءِكَ وَجَمَالَكَ وَقُوَّتِكَ وَقُدْرَتِكَ آتِنِي مَا آتَيْتَ عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ ُ

Artinya: “Ya Allah, bahwasanya waktu dhuha itu adalah

---

<sup>23</sup> Muahmmad Rajin, Sehat Dengan Sholat Dhuha, (Yogyakarta: Lentera Kreasindo, 2016), hlm. 5.

<sup>24</sup> Ahmad Sultoni, Tuntunan Sholat; Wajib dan Sunnah, (Bandung: Nuansa Aulia, 2007), hlm. 147-148.

waktu dhuha Mu, keindahan itu adalah keindahan-Mu, kecantikan ialah kecantikan-Mu, kekuatan itu kekuatan-MU, kekuasaan itu kekuasaan- Mu, dan perlindungan itu perlindungan-Mu. Ya Allah, jika rezekiku masih di atas langit, turunkanlah dan jika ada di dalam bumi keluarkanlah, jika sukar mudahkanlah, jika haram sucikanlah, jika masih jauh dekatkanlah, berkat waktu dhuha, keagungan, keindahan, kekuatan, dan kekuasaan-Mu, limpahkanlah kepada hamba-hamba-Mu yang shalih”.

#### **h. Keutamaan Fadilah Solat Dhuha**

Shalat sunnah dhuha mengandung sejumlah keutamaan, di antaranya:

1. Melapangkan rezeki
2. Sebagai amalan sedekah
3. Menghapus dosa-dosa dan kesalahan-kesalahan
4. Membangun istana di surga
5. Olahraga secara fisik dan rohani

Shalat dhuha dapat berfungsi sebagai olahraga untuk menjaga fisik dan rohani kita agar tetap segar dan kuat. Maksudnya, gerakan-gerakan shalat dhuha juga dapat berperan sebagai olahraga di pagi hari. Selain itu, shalat dhuha juga berfungsi sebagai olahraga batin. Karna dengan shalat, akan mendekatkan hati dan pikiran kita dengan Sang Pencipta dan hidup menjadi tentram.

### 3. Pembiasaan Solat Dhuha

Metode pembiasaan adalah cara yang dilakukan dalam pembentukan akhlak dan rohani yang memerlukan latihan yang kontinue setiap hari.<sup>25</sup> Pembiasaan adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan-kebiasaan yang telah ada. pembiasaan selain menggunakan hukuman dan ganjaran. Tujuannya agar siswa memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu (kontekstual). Selain itu, arti tepat dan positif di atas ialah selaras dengan norma dan tata moral yang berlaku, baik yang bersifat religius maupun tradisional dan kultural.<sup>26</sup>

Sedangkan shalat dhuha atau disebut shalat al- awwabin adalah shalat sunnah yang dikerjakan saat matahari sudah naik kira-kira sepenggal (setinggi tonggak) dan berakhir saat tergelincirnya matahari di waktu dzuhur.<sup>27</sup> Mengerjakan shalat dhuha sangat dianjurkan/disunatkan dan para ulama sepakat bahwa hukum shalat dhuha termasuk sunah muakkad. Oleh karenanya, dipersilahkan

---

<sup>25</sup> Chatib Toha, dkk., Metodologi Pengajaran Agama, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 125.

<sup>26</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 123.

<sup>27</sup> Syakir Jamaluddin, Shalat Sesuai Tuntunan Nabi SAW, hlm. 223

untuk melaksanakan, namun bagi yang tidak menginginkan, tidak melaksanakannya pun tidak apa- apa artinya tidak berdosa.<sup>28</sup>

Membiasakan seorang anak agar melaksanakan shalat terlebih dilakukan secara berjamaah itu penting. Karena dengan kebiasaan ini akan membangun karakter yang melekat dalam diri mereka. Dengan cara menanamkan nilai- nilai positif kedalam diri peserta didik, baik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan pendekatan pembiasaan juga dinilai sangat efektif dalam mengubah kebiasaan negatif menjadi positif. Namun demikian, pendekatan ini jauh dari keberhasilan jika tidak diiringi dengan contoh tauladan yang baik dari si pendidik dan orangtua.<sup>29</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pembiasaan shalat dhuha yang dilakukan secara kontinue dari waktu ke waktu lebih bisa melatih kebiasaan-kebiasaan positif serta dapat menanamkan sikap sadar diri yang tinggi. Sehingga dengan adanya pembiasaan yang dilakukan berulang-ulang dapat membentuk sikap kepribadian peserta didik untuk lebih disiplin mematuhi peraturan yang telah ditetapkan di sekolah dan dapat di amalkan dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>28</sup> Muhammad Maskub, *Tuntunan Shalat Wajib dan Sunat ‘Ala Aswaja*, (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2016), hlm. 503

<sup>29</sup> Muhammad Ubaidillah Syafiq, “Efektivitas Pembiasaan Shalat Dhuha dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo”, skripsi, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2017), hlm. 25.

#### **4. Kedisiplinan Belajar Siswa**

##### **a. Pengertian Disiplin Siswa**

Kata disiplin secara etimologis berasal dari bahasa Inggris *discipline*, berasal dari akar bahasa Latin yang sama (*discipulus*) dengan kata *disciple* dan mempunyai makna yang sama yaitu mengajari atau mengikuti pemimpin dihormati.<sup>30</sup> Sedangkan secara terminologis Laura M. Ramirez mengatakan bahwa, disiplin adalah praktik melatih siswa untuk mematuhi aturan dengan menggunakan hukuman untuk memperbaiki ketidakpatuhan.<sup>31</sup>

Disiplin adalah struktur yang membantu anak masuk ke dalam dunia nyata dengan gembira dan efektif. Ini adalah fondasi untuk pengembangan disiplin diri anak sendiri. Efektif dan disiplin positif adalah tentang mengajar dan membimbing anak tidak hanya memaksa mereka untuk patuh.

##### **b. Pengertian Belajar Siswa**

Secara umum belajar siswa dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku, akibat interaksi individu dengan lingkungan.<sup>32</sup> Menurut Evelin dan Hartini, belajar siswa merupakan sebuah

---

<sup>30</sup> Jane Elizabeth Alled, *Disiplin Positif*, (Jakarta: Anak Prestasi Pustaka, 2005), hlm. 24.

<sup>31</sup> Laura M. Ramirez, *Mengasuh Ana dengan Visi*, (Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer, 2004), hlm. 121.

<sup>32</sup> Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), hlm. 14.

proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).

Dalam kehidupan sehari-hari, istilah belajar digunakan secara luas. Hal ini disebabkan karena aktivitas yang disebut belajar itu muncul dalam berbagai bentuk. Membaca buku, menghafal ayat al- Qur'an, mencatat pelajaran, hingga menirukan tokoh dalam televisi, semua disebut belajar. Oleh karena itu, para ahli memberikan definisi yang berbeda-beda tentang belajar. Beberapa definisi yang dapat dikemukakan di sini adalah:

1. Mustaqim dan Abdul Wahab mengemukakan bahwa belajar adalah suatu aktivitas yang menuju ke arah tujuan tertentu.
2. Nana Syaodih Sukmadinata dalam bukunya Landasan Psikologi Proses Pendidikan mengemukakan bahwa belajar merupakan perubahan dalam kepribadian, yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan.

Dari pengertian-pengertian di atas tampak bahwa esensi dari pengertian belajar adalah 'perubahan'. Perubahan dimaksud

menyngkut perubahan pengetahuan, sikap, perilaku, kebiasaan, kecakapan, keterampilan, dan kepribadian yang terjadi sebagai akibat interaksi dengan lingkungan seperti guru, bahan belajar, dan lain-lain.<sup>33</sup>

### **c. Tujuan Kedisiplinan Belajar**

Menurut Ahmad Syarifuddin, tujuan belajar adalah sebagai berikut:

1. Belajar bertujuan mengadakan perubahan dalam diri antara lain perubahan tingkah laku.
2. Belajar bertujuan mengubah kebiasaan buruk menjadi baik.
3. Belajar bertujuan mengubah sikap dari negatif menjadi positif, tidak hormat menjadi hormat, benci menjadi sayang dan sebagainya.
4. Dengan belajar dapat memiliki keterampilan.
5. Belajar bertujuan menambah pengetahuan dalam berbagai bidang ilmu.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan belajar adalah terjadinya perubahan dalam diri seseorang terhadap cara berfikir, mantalis dan perilakunya yang meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (pemahaman) dan psikomotorik

---

<sup>33</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, Teori ..., hlm. 6.

(keterampilan).<sup>34</sup>

#### **d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar**

Secara garis besar, Dirman dan Cicih menyatakan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu:

1. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri pembelajar, yang meliputi: (a) faktor-faktor fisiologis, dan (b) faktor-faktor psikologis.
2. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri pembelajar, yang meliputi: (a) faktor-faktor sosial, dan (b) faktor-faktor non sosial.<sup>35</sup>

Lebih rinci lagi, kedisiplinan belajar dapat dipengaruhi beberapa faktor, antara lain:

##### 1) Teladan Pemimpin

Dalam hal ini pemimpin yang dimaksud adalah kepala sekolah, dewan guru, dan para staf lainnya. Pada dasarnya setiap orang cenderung untuk mengikuti sikap dan tingkah laku pimpinan. Dalam kepemimpinan itu sendiri terdapat proses saling mempengaruhi. Selain itu kepala sekolah, dewan guru, dan staf lainnya adalah orang-orang

---

<sup>34</sup> Ahmad Syarifuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya". Jurnal Ta'dib, (Palembang: Vol. 16, No. 1, 2011), hlm. 116.

<sup>35</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 58.

yang bertugas menjalankan disiplin sesuai dengan peraturan yang dibuatnya. Sebab salah satu syarat terjadinya internalisasi nilai-nilai adalah adanya model, maka model-model disini adalah staf akademik, staf administrasi, dan orang-orang yang menjalankan disiplin itu.<sup>36</sup>

Dari contoh sikap keteladanan bisa diambil dari keteladanan seorang pemimpin yang perbuatannya kerap diikuti oleh bawahannya. Teladan pemimpin ini dapat dicontohkan mulai dari kedatangan, pembelajaran, adab berpakaian, dan lainnya. Misalnya saja seorang kepala sekolah yang sangat mengesankan kepada siswa akan pentingnya kehadiran di sekolah sebelum bel dibunyikan maka begitupun dengan kepala sekolah yang harus berada di sekolah sebelum bel berbunyi. Selain itu rasa segan atau wibawa akan muncul jika pemimpin mempunyai adab dan sopan santun yang baik seperti cara berpakaian yang rapih dan sopan, tutur kata yang halus dan ramah, dan saling menghormati. Jika kepala sekolah melakukan teladan pemimpin ini dnegan baik maka bukan hanya siswa yang termotivasi untuk melakukan hal yang dama tetapi guru

---

<sup>36</sup> Hasan Langgulung, Pendidikan dan Peradaban Islam, (Jakarta: PT. Maha Grafindo, 1985), Cet. II, hlm. 160.

dan staf lainnya pun juga akan ikut termotivasi untuk memperlihatkan keteladanan meskipun secara bertahap.

## 2) Pengawasan

Pengawasan merupakan tindakan nyata yang efektif untuk mewujudkan kedisiplinan. Dengan adanya pengawasan yang konsisten maka akan mempengaruhi juga terhadap disiplin siswa karena tentunya siswa akan merasa selalu mendapat perhatian dan pengarahan apabila berbuat kesalahan.

Pengawasan dapat dilakukan oleh kepala sekolah kepada para guru dan juga siswa, pengawasan guru kepada siswa, dan pengawasan siswa kepada siswa lainnya. Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada para guru dapat dilaksanakan dengan memperhatikan kehadiran guru dalam melaksanakan jadwal pembelajaran yang telah ditetapkan, memperhatikan adab berpakaian dan tutur kata yang baik. Pengawasan yang dilakukan kepada siswa dapat dilaksanakan dengan mengawasi langsung kebersihan kelas, kerapian berpakaian siswa dan lain sebagainya.. Sedangkan pengawasan siswa terhadap siswa lainnya dapat dilakukan dengan cara melaksanakan pemilihan ketua kelas yang nantinya akan

bertanggung jawab dengan kedisiplinan dalam kelas.<sup>37</sup>

### 3) Sanksi dan Hukuman

Sanksi dan hukuman diperlukan dalam memelihara kedisiplinan. Pemberian sanksi dan hukuman dimaksudkan disini tidak seperti hukuman penjara. Tetapi hukuman yang bersifat mendidik, hukuman yang bersifat mendidik inilah yang diperlukan dalam pendidikan. Kesalahan anak didik dalam melanggar disiplin dapat diberikan hukuman berupa sanksi menyapu lantai, mencatat bahan pelajaran yang ketinggalan atau apa saja yang bersifat mendidik.<sup>38</sup>

Dari beberapa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa yang telah diuraikan diatas, sikap kedisiplinan itu muncul tidak hanya dari diri sendiri tapi juga dari orang lain maupun lingkungan sekitar. Sikap disiplin sangatlah penting dalam kehidupan, setiap kegiatan yang kita lakukan menunjukkan arti kedisiplinan, maka dari itu disiplin haruslah dibiasakan dari dini.

### 4) Pembiasaan Shalat Dhuha

Secara tersirat kedisiplinan merupakan bagian dari

---

<sup>37</sup> Ahmad Karim Amirullah, "Pengaruh Shalat Dhuha Berjamaah Terhadap Kedisiplinan Siswa di MTs Tahdzibun-Nufus Jakarta Barat", Skripsi, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018), hlm. 34.

<sup>38</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 156.

tujuan pendidikan di Indonesia. Dalam mendidik kedisiplinan perlu sebuah sistem atau metode yang tepat agar proses internalisasi dapat berjalan dengan baik, lebih penting adalah anak mampu menerima konsep kedisiplinan dengan baik serta mampu mewujudkan dalam perilaku kehidupan sehari-hari. Pembiasaan mempunyai peranan yang sangat besar dalam kehidupan manusia, karena dengan kebiasaan, seseorang mampu melakukan hal-hal penting dan berguna tanpa menggunakan energy dan waktu yang banyak.

Pembiasaan berasal dari kata “biasa” yang berarti sebagai sedia kala, sebagai yang sudah- sudah, tidak menyalahi adat, atau tidak aneh. Kata “membiasakan” berarti melazimkan, mengadatkan, atau menjadikan adat. Jadi, kata pembiasaan berasal dari kata “biasa” yang memperoleh imbuhan prefiks “pe” dan sufiks “an”, yang berarti proses membiasakan, yang pada akhirnya akan menghasilkan suatu kebiasaan atau adat.<sup>39</sup>

Pembiasaan shalat dhuha menjadikan kebiasaan itu sebagai salah satu teknik atau metode dalam pembentukan kedisiplinan. Lalu ia mengubah seluruh sifat-sifat baik

---

<sup>39</sup> Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 153.

menjadi kebiasaan, sehingga jiwa dapat menunaikan kebiasaan ini tanpa menemukan banyak kesulitan. Proses pembiasaan harus dimulai dan ditanamkan kepada anak secara terus menerus. Potensi ruh keimanan manusia yang berada dalam pribadi bisa berubah-ubah, sehingga potensi ruh yang diberikan oleh Allah harus senantiasa dipupuk dan dipelihara dengan memberikan pelatihan-pelatihan dalam ibadah.<sup>40</sup> Jika pembiasaan sudah ditanamkan, maka anak tidak akan merasa berat lagi untuk menunaikan suatu ibadah, bahkan ibadah akan menjadi bingkai amal dan sumber kenikmatan dalam hidupnya karena mereka bisa berkomunikasi langsung dengan Allah dan sesama manusia. Agar anak dapat melaksanakan shalat dengan benar dan rutin maka mereka perlu dibiasakan shalat sejak masih kecil, dari waktu ke waktu.

**e. Macam-macam Kedisiplinan Belajar**

1. Dapat mengatur waktu belajar

Mengatur waktu sama halnya dengan membuat jadwal belajar sendiri. Jadwal belajar di sekolah sudah diatur di sekolah sedangkan perlu adanya jadwal belajar tambahan di rumah. Karena itu perlunya siswa untuk membuat

---

<sup>40</sup> Ahmad Zayadi dan Abdul Majid, *Tadzkiyah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 64.

jadwal belajar yang baik dengan cara berikut ini,; memperhitungkan waktu setiap hari, menyelidiki dan menentukan penggunaan belajar dengan menetapkan jenis-jenis mata pelajarannya dan urutan-urutan yang harus dipelajari.<sup>41</sup>

## 2. Rajin dan teratur belajar

Kegiatan belajar telah dianggap sebagai kewajiban, tugas bahkan kebutuhan bagi seorang siswa. Melalui belajar, dapat mengembangkan potensi diri, mencapai hasil yang baik sekaligus membanggakan diri dan mempersiapkan diri. Agar kerajinan dan ketentuan belajar memberi hasil optimal, perlu dikembangkan cara, gaya dan strategi belajar.<sup>42</sup>

## 3. Perhatian di kelas

Dalam pembelajaran di kelas, perhatian siswa sudah semestinya tertuju pada pelajaran yang sedang berlangsung. Apabila tidak diikuti dengan perhatian yang baik, kegiatan pembelajaran tidak dapat mencapai hasil optimal. Ketika pembelajaran berjalan, peserta didik memiliki kecenderungan yang besar pada pelajaran,

---

<sup>41</sup> Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 82-83.

<sup>42</sup> Tulus Tu'u, Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 105.

disertai perhatian yang baik. Sehingga nantinya akan memberi hasil yang baik.

4. Ketertiban diri saat belajar di kelas

Kelas yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran adalah kelas yang tenang dan tertib. Peserta didik yang ada di kelas diharapkan agar masing-masing menjaga ketertiban dan ketenangan kelas. Apabila peserta didik tertib di dalam kelas, kelas menjadi tenang dan kondusif bagi pembelajaran. Hal itu memberi kontribusi bagi tercapainya hasil belajar yang baik. Tanpa pengaturan tata tertib yang baik di kelas, kelas akan terganggu kegiatan pembelajarannya.

**f. Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa**

Shalat menanamkan rasa dalam hati selalu diawasi oleh Allah dan menaati batas-batas yang ditetapkan Allah dalam segala urusan hidup. Seperti halnya, ia menanamkan semangat untuk menjaga waktu, mengesampingkan godaan bersikap malas dan mengikuti hawa nafsu, dan aspek-aspek buruk lainnya.<sup>43</sup>

Pembiasaan shalat dhuha merupakan salah satu upaya yang dilakukan lembaga sekolah dalam meningkatkan

---

<sup>43</sup> Abdoellah Rafie Aoenillah, Bukalah Pintu Rezeki Anda dengan Shalat Dhuha, (Surabaya: Delta Prima Press, 2011), hlm. 193.

kesadaran siswa agar lebih bertanggung jawab dan disiplin dalam mentaati aturan atau tata tertib yang ada di sekolah. Merutinkan shalat dhuha akan membuat hati menjadi tenang dan pikiran menjadi jernih. Hati yang tenang dan pikiran yang jernih dapat memberikan pengaruh positif dalam kehidupan sehingga siswa menjadi disiplin dalam kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah.

Disiplin merupakan salah satu sarana dalam upaya pembentukan kepribadian, baik di lingkungan keluarga, maupun sekolah berperan mempengaruhi, mendorong, mengendalikan, mengubah, membina dan membentuk perilaku-perilaku tertentu sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan dan diteladankan.<sup>44</sup> Kedisiplinan siswa dalam belajar sangatlah penting, oleh karena itu adanya sikap disiplin yang tertanam pada diri siswa mempunyai tujuan agar dapat menjaga hal-hal yang menghambat atau mengganggu kelancaran proses belajar mengajar, juga dapat membuat anak didik terlatih dan mempunyai kebiasaan yang baik serta bisa mengontrol setiap tindakannya. Setiap tindakan yang dilakukan siswa akan berdampak pada perkembangan mereka sehingga mereka akan menyadari bahwa hakikat segala apa

---

<sup>44</sup> Ali Imron, Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 172.

yang diperbuat akan kembali kepada diri mereka sendiri.

Shalat dhuha mempunyai aturan-aturan tertentu yang harus terpenuhi sebelum melakukannya, termasuk adanya ketentuan waktu sehingga secara langsung pembiasaan shalat dhuha mempunyai korelasi yang real terhadap kedisiplinan belajar seorang siswa. Dengan diadakannya shalat dhuha, maka melatih siswa untuk menjadi siswa yang disiplin mematuhi segala peraturan, yaitu sikap yang dengan kesadarannya mematuhi peraturan- peraturan atau larangan terhadap suatu hal karena mengerti tentang pentingnya perintah dan larangan tersebut.

Indikator Kedisiplinan:

- a. Disiplin dalam masuk sekolah
- b. Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah
- c. Disiplin dalam mengerjakan tugas

## **B. Kajian Pustaka Relevan**

Kajian Pustaka adalah bahasan atau bahan-bahan bacaan yang terkait dengan suatu topik atau temuan dalam penelitian. Kajian pustaka disebut juga dengan kajian literatur atau literature review.<sup>45</sup> Berikut penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

---

<sup>45</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 117-118.

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Lilis Nur Khasanah, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang 2017, Pengaruh Motivasi Pelaksanaan Shalat Dhuha Terhadap Kecerdasan Spiritual di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang. Tujuan penelitian ini adalah, untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh motivasi pelaksanaan shalat dhuha terhadap kecerdasan spiritual peserta didik di SMP Islam Al- Azhar 29 BSB Semarang. Dari hasil penelitian menunjukkan pengaruh positif antara motivasi pelaksanaan shalat dhuha terhadap kecerdasan spiritual. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan regresi yang signifikan. Hasil perhitungan regresi diperoleh  $F_h > F_t$  ( $4,93217 > 4,00$ ).82 Persamaan dari skripsi ini adalah variabel X tentang shalat dhuha. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y tentang kecerdasan spiritual juga subjek dan objek penelitian yaitu siswa SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang.
- 2) Jurnal Qathruna Vol. 8 No. 1-Juni 2021 ISSN Online: 2776-5563 & ISSN Cetak: 2406-954X berjudul Pembiasaan Shalat Dhuha Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan disiplin belajar siswa melalui pembiasaan shalat Dhuha di SD Negeri Kadingding Kecamatan Kibin. Jenis data penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan menggunakan tiga analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang

termasuk penelitian lapangan (Field Research) dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini siswa-siswi SD Negeri Kadingding Kecamatan Kibin. Pengambilan data dari siswa-siswi kelas V yang berjumlah 33, siswa putra berjumlah 17 orang dan siswa putri berjumlah 16 orang. Kelas V diambil sebagai sampel karena anak kelas V berada dalam tingkatan kelas tinggi antara kelas IV,V,VI. Penelitian ini dilakukan selama 40 hari dimulai dari tanggal 23 bulan Juli sampai tanggal 8 bulan Oktober 2019. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) bahwa dengan pelaksanaan pembiasaan shalat Dhuha di SD Negeri Kadingding Kecamatan Kibin yang dilaksanakan setiap hari Selasa sampai Jum'at pada jam 06.30 - 07.00, shalat Dhuha dilaksanakan secara berjama'ah mulai dari kelas I sampai kelas VI, jumlah rakaat shalat dhuha dari pihak sekolah menganjurkan minimal 2 raka'at terlebihdahulu untuk meningkatkan disiplin waktu dan terbiasa dalam melaksanakan shalat dhuha. 2) persentase pelaksanaan pembiasaan shalat Dhuha ini berpengaruh terhadap peningkatan kedisiplinan siswa dalam belajar; 3) Kondisi tempat yang digunakan untuk shalat Dhuha ini kurang memadai, karena menggunakan lapangan halaman sekolah dengan cara menghamparkan tikar, sehingga perlu waktu untuk persiapan shalat Dhuha tersebut.

### **C. Rumusan Hipotesis**

Hipotesis bisa diartikan sebagai stelling, patokan, pendirian, dalil yang dianggap benar. Juga berarti persangkaan, dugaan yang

dianggap benar untuk sementara waktu dan perlu dibuktikan kebenarannya. Jadi hipotesis itu merupakan jawaban sementara dari suatu penelitian.<sup>46</sup> Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ha = Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024.

Ho = Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024.

---

<sup>46</sup> Usman Rianse & Abdi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi (Teori dan Aplikasi)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 87.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis deskriptif penelitian survei sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu sistem pemikiran, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.<sup>47</sup> Sedangkan survei merupakan studi yang bersifat kuantitatif yang digunakan untuk meneliti gejala suatu kelompok atau perilaku individu. Pada umumnya survei menggunakan kuesioner sebagai alat pengambil data. Survei menganut aturan pendekatan kuantitatif, yaitu semakin besar sampel, semakin mencerminkan populasi hasilnya.<sup>48</sup>

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Metode kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu.

---

<sup>47</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), hlm. 43.

<sup>48</sup> Jonathan Sarwo, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 16.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen dengan sampel penelitian sebanyak 30 siswa kelas IV dengan sistem pengambilan sampel menggunakan angket. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket atau kuesioner secara tertutup dan dokumentasi. Kemudian analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana yang digunakan untuk mencari seberapa besar pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak. Arti dari regresi sederhana tentang pengaruh pembiasaan shalat Dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa adalah analisis statistik yang mempelajari hubungan antara dua variabel: frekuensi pembiasaan shalat Dhuha dan tingkat kedisiplinan belajar siswa. Melalui regresi sederhana, kita dapat menentukan seberapa besar pengaruh pembiasaan shalat Dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa, serta arah dan kekuatan hubungan antara kedua variabel tersebut.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak yang berada di Desa Kangkung RT 05 RW 03 Mranggen Demak. Alasan mengambil tempat penelitian di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak adalah sekolah tersebut memiliki data atau informasi yang diperlukan untuk penelitian, seperti catatan disiplin siswa atau data mengenai kebiasaan beribadah.

## 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan satu bulan, mulai tanggal 15 Januari sampai dengan 13 Februari 2024.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan unit analisis yang akan diselidiki karakteristik atau ciri-cirinya maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak yang berjumlah 30 siswa dan siswi. Arti penting dari populasi penelitian merupakan seluruh kelompok individu yang menjadi objek penelitian. Dalam konteks ini, populasi adalah semua siswa yang berpotensi terpengaruh oleh pembiasaan shalat dhuha dan memiliki kedisiplinan belajar yang dapat diamati.

### 2. Sampel

Adapun sampel penelitian ini adalah sebagian dari unit-unit yang ada dalam populasi yang ciri-ciri atau karakteristiknya benar-benar diselidiki. Adapun yang menjadi sampel pada penelitian ini, yaitu 30 Siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Stratified analisis secara statistik. Dimana satu kelas ini akan di uji sebelum dan sesudah terhadap penelitian apakah ada perbedaan. Arti penting dari sampel penelitian merupakan subset dari populasi yang diambil untuk diobservasi dan diuji. Dalam penelitian ini, sampel dapat menjadi kelompok siswa yang secara aktif melakukan shalat

dhuha dan kelompok siswa yang tidak, sehingga perbedaan dalam kedisiplinan belajar mereka dapat diukur.

Pemilihan sampel yang representatif dari populasi sangat penting untuk memastikan generalisabilitas hasil penelitian. Dengan memilih sampel yang sesuai, peneliti dapat membuat inferensi yang lebih kuat tentang pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa.<sup>49</sup> Peneliti memilih kelas IV karena merupakan kelas atas dalam proses pembelajaran dan guru belum menggunakan pendekatan Open-Ended dalam pembelajarannya.

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel berasal dari bahasa Inggris *Vary* berarti berubah-ubah dan *able* berarti dapat. Variabel berarti sesuatu yang dapat berubah-ubah, atau sesuatu yang sifatnya dapat berubah-ubah. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas (*independent variable*) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel terikat (*dependent variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembiasaan shalat dhuha (X) sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah kedisiplinan belajar siswa (Y).

---

<sup>49</sup> Azriani Ab Rahman, dkk., “Pengaruh Pembiasaan Sholat Subuh dan Dhuha Terhadap Disiplin Belajar Mahasiswa Universitas Muslim”, *Jurnal Pengembangan Bakat dan Keunggulan*, (Vol. 11, tahun 2019), hlm. 231-244.

## **1. Variabel bebas adalah pembiasaan shalat dhuha (X)**

### **a. Definisi Konseptual**

Pembiasaan dapat diartikan proses pembuatan sesuatu/seseorang menjadi terbiasa. Sedangkan shalat dhuha adalah shalat sunnah yang dikerjakan pada waktu dhuha, yaitu menjelang matahari sepenggal naik ( $\pm 07.00$ ) sampai menjelang matahari tegak lurus di atas bumi (sebelum waktu dzuhur datang).

### **b. Definisi Oprasional**

Pembiasaan shalat dhuha merupakan upaya yang dilakukan sekolah untuk menjadikan siswa terbiasa melaksanakan shalat dhuha. Dalam penelitian ini, pembiasaan shalat dhuha meliputi pembiasaan shalat dhuha, makna shalat dhuha, memahami fiqh shalat dhuha dan keutamaan shalat dhuha

### **c. Indikator Pembahasan Solat Dhuha**

#### 1) Kesiapan Shalat Dhuha

- a. Siswa melaksanakan shalat dhuha dengan khusus
- b. Suasana masjid terkondisikan dengan baik
- c. Tidak bercanda di saat shalat dhuha
- d. Kerapihan/kebersihan pakaian siswa

#### 2) Siswa melaksanakan shalat dhuha dengan senang hati

- a. Bersegera ke masjid ketika disuruh guru
- b. Tetap khusu meskipun guru tidak mengontrol pelaksanaan shalat dhuha
- c. Merasa bosan dengan pelaksanaan shalat dhuha

- d. Melaksanakan shalat dhuha karena peraturan di sekolah
- 3) Siswa melaksanakan shalat dhuha dengan kesadaran sendiri
  - a. Kesungguhan siswa dalam melaksanakan shalat dhuha
  - b. Melaksanakan shalat dhuha tepat waktu pada waktu yang dianjurkan
- 4) Siswa memahami hukum, tata cara, dan doa
  - a. Hukum shalat dhuha
  - b. Urutan dan tata cara shalat dhuha
  - c. Hafal doa shalat dhuha

## **2. Variabel terikat adalah kedisiplinan belajar (Y)**

### **a. Definisi Konseptual**

Disiplin adalah alat untuk mewujudkan tujuan pendidikan yang tinggi yang mengarah pada pertumbuhan dan kemajuan siswa di setiap dimensi. Sedangkan belajar adalah proses perubahan perilaku akibat interaksi individu dengan lingkungan.

### **b. Definisi Operasional**

Kedisiplinan belajar adalah kepatuhan siswa terhadap peraturan di sekolah, rumah dan masyarakat yang berlaku sesuai dengan keputusan-keputusan dan norma-norma yang ditetapkan bersama baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru di sekolah. Dalam penelitian ini kedisiplinan belajar yaitu disiplin dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti

pelajaran di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin belajar di rumah dan disiplin dalam mentaati tata tertib di sekolah.

**c. Indikator Kedisiplinan Belajar**

- 1) Disiplin dalam masuk sekolah
  - a. Aktif masuk sekolah
  - b. Ketepatan waktu masuk sekolah dan kelas
- 2) Disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah
  - a. Aktif mengikuti pelajaran
  - b. Mengerjakan soal latihan yang diberikan guru
- 3) Disiplin dalam mengerjakan tugas
  - a. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru
  - b. Disiplin dalam mengikuti ulangan
  - c. Mengumpulkan tugas tepat waktu
- 4) Disiplin belajar di rumah
  - a. Aktif dan mandiri belajar di rumah
  - b. Mengerjakan PR yang diberikan guru
  - c. Meluangkan waktu belajar di rumah secara optimal
- 5) Disiplin dalam mentaati tata tertib di sekolah
  - a. Memakai seragam sesuai aturan
  - b. Mengikuti upacara
  - c. Membawa peralatan sekolah
  - d. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan

sekolah

e. Mengerjakan tugas piket

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah suatu aktivitas atau proses sistematis dalam melakukan pengumpulan, pencarian, penyelidikan, pemakaian, dan penyediaan dokumen untuk mendapatkan keterangan, penerangan pengetahuan dan bukti serta menyebarkannya kepada pengguna. Dokumentasi artinya sebagai kegiatan peneliti dalam menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturanperaturan,

notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Dokumen digunakan untuk melengkapi dari hasil wawancara dan observasi. Studi ini berupaya mengumpulkan data melalui dokumen-dokumen, arsip maupun catatancatatan penting.

Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan sebagai sumber data adalah perangkat pembelajaran, foto-foto kegiatan belajar mengajar. Dan berbagai item yang ada pada dokumentasi yaitu guru, siswa, keadaan kelas, sarana dan prasarana sekolah, dan lingkungan sekolah. Teknik pengumpulan data dokumentasi memiliki arti penting dalam penelitian tentang pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa karena memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data dari dokumen atau catatan yang ada, seperti catatan absensi, laporan tugas, atau hasil tes.

Dengan menggunakan teknik ini, peneliti dapat mengumpulkan informasi yang objektif dan terperinci tentang kedisiplinan belajar siswa tanpa memerlukan interaksi langsung dengan subjek penelitian. Dokumentasi juga dapat memberikan data historis yang memungkinkan peneliti untuk melacak perubahan dalam perilaku siswa seiring waktu.<sup>50</sup>

## 2. **Angket**

Angket, yang sering juga disebut kuesioner, adalah salah satu instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara memberikan serangkaian pertanyaan tertulis kepada responden. Angket merupakan alat yang sangat umum digunakan dalam penelitian sosial dan pendidikan karena efisiensinya dalam mengumpulkan data dari sejumlah besar responden dalam waktu yang relatif singkat.

## **F. Teknik Analisis Data**

Adapun peneliti menggunakan beberapa analisis dalam penelitian ini, yaitu:

### **1. Statistika Deskriptif**

Statistik deskriptif adalah bagian dari statistika yang mempelajari cara pengumpulan data dan penyajian data sehingga mudah dipahami. Statistika deskriptif hanya berhubungan dengan hal menguraikan atau

---

<sup>50</sup> Ali Hasan, dkk., “Analisis Dokumenter Dampak Shalat Dhuha Terhadap Disiplin Akademik Siswa“, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, (Vol. 7, tahun 2023), hlm. 78-93.

memberi keterangan mengenai suatu data atau keadaan. Dengan kata statistik deskriptif berfungsi menerangkan keadaan, gejala, atau persoalan. Penarikan kesimpulan pada statistik deskriptif (jika ada) hanya ditujukan pada kumpulan data yang ada. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan SPSS untuk mengetahui tabel distribusi frekuensi.

## **2. Analisis Normalitas**

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Adapun teknik yang digunakan dalam uji normalitas adalah uji Kolmogorov Smirnov dihitung menggunakan software program SPSS 16. Peneliti menginterpretasikan hasil output SPSS dengan taraf signifikansi uji  $\alpha = 0,05$ . Jika signifikansi (Asymp. Sig. (2 tailed)) yang diperoleh  $> \alpha$  maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sebaliknya, jika signifikansi (Asymp. Sig. (2-tailed)) yang diperoleh  $< \alpha$  maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal.

### **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel, serta untuk mengetahui apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Kriteria pengujian ini adalah dikatakan linear, jika taraf signifikan dari Linearity kurang dari 0,05. Sebaliknya, apabila taraf signifikan dari Linearity lebih dari 0,05,

maka variabel bebas terhadap variabel terikat dikatakan tidak linear.

### **3. Analisis Hipotesis**

Analisis uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus analisis regresi linear sederhana dengan tujuan mengadakan pendugaan atau peramalan. Hubungan antara variabel yang telah diketahui dengan variabel yang akan diramalkan dan diformulasikan dalam bentuk persamaan matematis. Regresi dapat juga diartikan sebagai usaha memperkirakan perubahan dan dapat dianalisis karena didasari oleh hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat (kausal).

### **4. Sumbangan $R^2$ , dengan persamaan**

Uji ini digunakan untuk mengetahui prosentase perubahan tidak bebas (Y) yang disebabkan oleh variabel bebas (X). Jika  $R^2$  semakin tinggi maka prosentase perubahan variabel Y yang disebabkan oleh variabel X semakin tinggi.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. DESKRIPSI DATA**

##### **1. Habitiasi**

Habitiasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia merupakan suatu proses pembiasaan melalui sebuah penyesuaian dengan harapan agar dapat menjadi terbiasa serta terlatih dalam kehidupan sehari-hari. Habitiasi ialah suatu proses penciptaan kondisi yang memungkinkan individu dapat membiasakan diri untuk berperilaku sesuai dengan nilai yang telah menjadi karakter dirinya.<sup>51</sup>

Secara etimologi, pembiasaan berasal dari kata “biasa”. Adapun dalam kamus besar Bahasa Indonesia kata “biasa” berarti lazim, umum atau sesuatu yang sudah menjadi rutinitas dan tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan sehari-hari. Jadi pembiasaan berarti suatu proses menjadikan suatu hal menjadi kebiasaan dengan tujuan agar dapat membentuk peserta didik yang berakhlak terpuji serta dapat meningkatkan kualitas spiritual peserta didik.<sup>52</sup>

Menurut pendapat salah satu pakar yakni Pierre Bourdieu, Habitus atau pembiasaan ini dapat menciptakan sebuah produksi sosial dalam lingkungan masyarakat. Dengan diadakannya

---

<sup>51</sup> Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), diakses pada 11 Juni, 2022

<sup>52</sup> Al Fauzan Amin, *Metode Pembelajaran Agama Islam* (Bengkulu: Vanda Marcom, 2015), diakses pada 15 November 2022, <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3021/>

pembiasaan dapat di jadikan sebagai cahaya dalam lingkungan masyarakat dalam membentuk kolektifitas kelompok tertentu.<sup>53</sup> Dengan begitu habituasi atau pembiasaan diharapkan peserta didik dapat menjalankan seluruh aktivitasnya yang telah dijadikan sebagai rutinitas keseharian dengan tanpa adanya keterpaksaan, karena sesuatu yang sudah dibiasakan akan berjalan mengalir tanpa adanya berat sebelah. Seperti halnya yang telah dituturkan oleh Ramayulis yakni metode pembiasaan merupakan sebuah cara untuk menciptakan suatu kebiasaan atau tingkah laku tertentu bagi peserta didik.<sup>54</sup>

Rasulullah SAW sebagai suri tauladan bagi umatnya juga menggunakan metode pembiasaan dalam rangka membiasakan diri beliau agar selalu dalam kebaikan di jalan Allah SWT. Pembiasaan merupakan salah satu alat yang penting sekali dan sangat memiliki pengaruh besar terhadap peserta didik, karena segala sesuatu yang telah menjadi kebiasaan akan sukar sekali untuk dapat diubah, dengan begitu kita harus membiasakan yang baik-baik, karena hal tersebut akan berpengaruh dan sifatnya berkepanjangan.<sup>55</sup>

---

<sup>53</sup> Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, 7.

<sup>54</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2019), diakses pada 8 Desember, 2021.

<sup>55</sup> Khalifatul Ulya, "Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak usia dini Bina Generasi Tembilaan Kota," *Asatiza Jurnal Pendidikan* 1, no.1 (2020): 53, diakses pada 20 November 2021, <https://www.neliti.com/id/publications/318947/pelaksanaan-metode-pembiasaan-di-pendidikan-anak-usia-dini-bina-generasi-tembila>

Pembiasaan merupakan suatu tingkah laku yang sifatnya otomatis. Dengan pembiasaan pendidikan maka akan dapat memberikan kesempatan siswa-siswi agar dapat terbiasa mengamalkan ajaran agamanya. Berawal dari pembiasaan, maka akan dapat membiasakan siswa-siswi dengan akhlak terpuji. Apabila hal tersebut telah menjadi budaya maka akan sulit sekali untuk berubah.<sup>56</sup>

## **2. Sholat Duha**

Sholat Duha merupakan salah satu sholat sunnah yang dilaksanakan oleh orang muslim pada saat memasuki waktu duha. Adapun waktu duha sendiri yakni waktu ketika matahari mulai naik kurang lebih tujuh hasta setelah waktu terbitnya matahari, yakni sekitar pukul enam atau tujuh pagi sampai memasuki waktu dzuhur. Jumlah rakaat Sholat Duha minimal dua rakaat dan maksimal dua belas rakaat dengan ketentuan dilakukan tiap dua rakaat salam. Hukum melaksanakan Sholat Duha ialah sunnah, tidak diwajibkan akan tetapi sangat dianjurkan untuk dikerjakan.<sup>57</sup> Sholat Duha ialah sholat sunnah yang memiliki banyak keistimewaan di dalamnya. Di antara keistimewaannya yakni Sholat Duha dapat dijadikan sebagai jalan permohonan ampunan kepada Allah SWT, memperoleh ketenangan atau ketentrangan dalam menjalani kehidupan serta dilapangkan

---

<sup>56</sup> Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, 15.

<sup>57</sup> Desi Suniarti, "Pembinaan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Duha Dan Tahfidz Al- Quran Pada Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Bengkulu", (Tesis, IAIN Bengkulu, 2019), 52.

rezeki.

Tujuan diciptakannya manusia dimuka bumi ini yakni agar manusia dapat menjalankan seluruh perintah Allah dan menjauhi seluruh larangan Nya. Sholat merupakan rukun islam yang pertama, kelak yang akan dihisab pertama kali ialah sholat kita, sholat dapat dijadikan sebagai pemisah antara iman dan kufur, antara mukmin dan kafir. Seperti yang telah dijelaskan dalam salah satu hadits yakni *baina ar-rajuli wa baina al-kufri tarku ash-shalati* (HR. Muslim) yang berarti batas antara seseorang dengan kekufuran adalah meninggalkan shalat.<sup>58</sup>

### **3. Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuda**

Shalat dhuha merupakan salah satu ibadah sunnah yang dianjurkan dalam Islam. Selain memiliki dimensi spiritual, pembiasaan shalat dhuha diyakini dapat memberikan dampak positif terhadap karakter siswa, seperti kedisiplinan, kesabaran, serta peningkatan konsentrasi. Oleh karena itu, MI Miftahul Huda telah mengimplementasikan program pembiasaan shalat dhuha bagi siswa kelas IV untuk membentuk perilaku religius serta mengembangkan prestasi akademik mereka.

#### **a. Dampak Positif Pembiasaan Shalat Dhuha**

- 1) Peningkatan Kedisiplinan: Shalat dhuha dilakukan pada

---

<sup>58</sup> Hadist, Sahih Muslim (Surabaya: Riyadh Al-shalihin, 1078). 116.

waktu tertentu, sehingga melatih siswa untuk mengatur waktu dan disiplin dalam menjalankan ibadah secara konsisten.

- 2) Pengembangan Karakter Religius: Dengan membiasakan diri melaksanakan shalat dhuha, siswa akan semakin dekat dengan nilai-nilai spiritual dan keagamaan, yang dapat membentuk karakter religius dan berakhlak mulia.
- 3) Peningkatan Konsentrasi dan Ketenangan: Shalat dhuha dapat membantu menenangkan pikiran dan jiwa, sehingga siswa lebih mudah berkonsentrasi dalam belajar dan kegiatan lainnya.
- 4) Motivasi Diri: Pembiasaan shalat dhuha dapat meningkatkan motivasi diri siswa karena percaya bahwa ibadah ini mendatangkan keberkahan dan kemudahan dalam menjalani aktivitas sehari-hari.
- 5) Meningkatkan Kesehatan Fisik dan Mental: Gerakan shalat memberikan manfaat fisik berupa peregangan otot, sementara kekhusyukan dalam beribadah membantu mengurangi stres dan menjaga keseimbangan emosi.
- 6) Meningkatkan Rasa Syukur: Shalat dhuha, yang sering dikaitkan dengan memohon rezeki, mendorong siswa untuk lebih bersyukur dan berserah diri atas segala nikmat yang diberikan.

**b. Dampak Negatif Pembiasaan Shalat Dhuha**

- 1) Potensi Keterpaksaan: Jika shalat dhuha dilakukan sebagai

kewajiban yang dipaksakan, siswa bisa kehilangan esensi spiritualnya, sehingga shalat dilakukan hanya karena tekanan eksternal tanpa memahami tujuan ibadah tersebut.

- 2) Penurunan Kualitas Ibadah: Jika shalat dhuha dilakukan terburu-buru hanya untuk memenuhi rutinitas, hal ini dapat menurunkan kualitas kekhayusan dalam beribadah, sehingga nilai spiritual dan manfaat dari shalat tidak tercapai.
- 3) Waktu Belajar Berkurang (Jika Tidak Dikelola dengan Baik): Jika waktu untuk shalat dhuha tidak dikelola secara tepat, bisa mengurangi waktu belajar yang sebenarnya. Hal ini bisa terjadi jika durasi pelaksanaan shalat atau waktu istirahat yang digunakan terlalu lama.
- 4) Kemungkinan Terjadi Kebosanan: Jika siswa tidak memahami tujuan dan manfaat dari shalat dhuha, rutinitas tersebut bisa menimbulkan kebosanan atau rasa jenuh, yang pada akhirnya membuat ibadah tersebut terasa membebani.
- 5) Terjadi Pola Ketergantungan: Jika shalat dhuha hanya dianggap sebagai cara instan untuk mendapatkan rezeki atau kelancaran, tanpa diimbangi dengan usaha nyata dan ikhtiar, bisa menimbulkan pola pikir yang tidak seimbang dalam diri siswa.

#### **4. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Siswa**

Kedisiplinan belajar merupakan faktor penting dalam menentukan keberhasilan akademik siswa. Siswa yang disiplin cenderung lebih

mampu mengatur waktu, fokus pada tugas-tugas pembelajaran, dan mematuhi aturan-aturan sekolah. Di MI Miftahul Huda, kedisiplinan belajar menjadi salah satu aspek yang ditekankan untuk meningkatkan mutu pendidikan, terutama di kelas IV, yang merupakan masa transisi penting dalam proses belajar anak-anak.

**a. Dampak Positif Kedisiplinan Belajar Siswa**

1. Peningkatan Prestasi Akademik: Siswa yang disiplin dalam belajar cenderung memiliki waktu belajar yang teratur dan fokus yang lebih baik, yang secara langsung dapat meningkatkan hasil akademik mereka.
2. Pengembangan Karakter Tanggung Jawab: Kedisiplinan belajar membantu siswa mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas sekolah dan kewajiban akademik lainnya. Mereka lebih mampu menyelesaikan pekerjaan tepat waktu dan mematuhi aturan.
3. Manajemen Waktu yang Baik: Siswa yang disiplin cenderung lebih baik dalam mengatur waktu, membagi antara waktu belajar, bermain, dan istirahat, yang berdampak pada keseimbangan kehidupan mereka.
4. Meningkatkan Konsentrasi dan Fokus: Siswa yang disiplin biasanya lebih fokus saat belajar. Mereka dapat menghindari gangguan eksternal dan lebih berkonsentrasi pada materi yang dipelajari, sehingga memahami materi dengan lebih baik.
5. Membangun Kebiasaan Belajar Positif: Kedisiplinan dalam

belajar membentuk kebiasaan positif seperti belajar secara teratur, mengulang pelajaran, dan bersikap proaktif dalam mencari pengetahuan tambahan.

6. Meningkatkan Rasa Percaya Diri: Dengan rutinitas belajar yang teratur dan hasil yang baik, siswa akan lebih percaya diri menghadapi ujian atau tantangan akademik lainnya.

#### **b. Dampak Negatif Kedisiplinan Belajar Siswa**

1. Tekanan Berlebihan: Jika kedisiplinan belajar diterapkan secara berlebihan tanpa adanya keseimbangan dengan istirahat dan rekreasi, siswa dapat merasa tertekan, lelah, atau bahkan mengalami stres akademik.
2. Kehilangan Kreativitas dan Fleksibilitas: Kedisiplinan yang kaku dapat mengurangi kesempatan siswa untuk berpikir kreatif atau fleksibel dalam pendekatan mereka terhadap masalah. Mereka mungkin hanya fokus pada rutinitas dan aturan yang ada tanpa berinovasi.
3. Risiko Burnout: Siswa yang terlalu disiplin tanpa memperhatikan kebutuhan fisik dan emosional mereka bisa mengalami burnout, yang ditandai dengan kelelahan fisik dan mental akibat beban belajar yang berlebihan.
4. Kurangnya Waktu Sosial dan Aktivitas Non-Akademik: Kedisiplinan belajar yang berlebihan dapat membuat siswa kehilangan waktu untuk bersosialisasi, bermain, atau mengembangkan minat di bidang non-akademik, yang penting

untuk perkembangan pribadi dan sosial mereka.

5. Pengabaian Aspek Kesehatan: Siswa yang terlalu fokus pada disiplin belajar seringkali kurang memperhatikan kesehatan fisik, seperti kurang tidur atau kurangnya aktivitas fisik, yang dapat berdampak negatif pada kesehatan mereka dalam jangka panjang.
6. Resistensi atau Kejenuhan: Terlalu menekankan disiplin belajar dapat membuat siswa merasa jenuh atau bahkan memberontak terhadap aturan yang diterapkan, yang bisa mengurangi minat belajar mereka secara keseluruhan.

## **B. ANALISIS DATA**

### **1. Analisis Deskriptif**

Data penelitian diperoleh dari pengisian angket yang telah diberikan kepada siswa dan siswi kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak yang dilaksanakan pada tanggal 15 Januari sampai dengan 13 Februari 2024 dengan subjek penelitian yang berjumlah 30 siswa.

Pada bab 4 dijelaskan mengenai hasil penelitian dan pembahasan. Peneliti melakukan penelitian tentang bagaimana pembiasaan shalat dhuha serta bagaimana pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024. Data yang diperoleh selama penelitian kemudian dihitung, diolah, dan dianalisis menggunakan bantuan program SPSS versi 25.

Pengambilan data dilakukan dengan tujuan mengetahui pembiasaan shalat dhuha dan ada tidaknya pengaruh antara pembiasaan shalat dhuha terhadap peningkatan kedisiplinan belajar siswa. Pembahasan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, uraiannya sebagai berikut.

**a. Statistika Deskriptif (Deskripsi Data Hasil Penelitian)**

Pada penelitian ini, deskripsi data yang akan dipaparkan meliputi deskripsi pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar siswa yang diambil dari data angket siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak.

Teknik pengumpulan data pembiasaan shalat dhuha diambil menggunakan teknik angket. Angket disebar kepada sampel sejumlah 30 siswa sebagai responden. Selanjutnya data ditabulasikan dengan bantuan *Microsoft excel* yang kemudian diolah menggunakan bantuan program SPSS versi 25 untuk dianalisis secara deskriptif. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: *Analyze – Descriptive Statistic – Frequencies*. Isikan variabel pola asuh orang tua, gaya belajar, dan hasil belajar, pilih *Statistic*. Pada kotak dialog *Frequencies: Statistic*, beri tanda centang pada statistik yang ingin dianalisis (*Mean, Median, Mode, Sum, Std Deviation, Variance, Range, Minimum, Maximum*). Kemudian klik *Continue* lalu *OK*. Hasil perhitungan analisis deskriptif variabel pola asuh orang tua (X1), gaya belajar (X2), dan hasil belajar IPAS (Y) diuraikan sebagai berikut.

**b. Analisis Deskriptif Variabel Pembiasaan Shalat Dhuha**

Data variabel pembiasaan shalat dhuha diperoleh melalui angket yang terdiri atas 30 butir pernyataan dan dibagikan kepada 30 responden yaitu siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak. Berdasarkan perhitungan dari analisis deskriptif diperoleh data yakni mean atau rata-ratanya sebesar 93,47; standar deviasi sebesar 12,439; dan varian data sebesar 154,740; range atau rentang nilai sebesar 45; minimum atau nilai terendahnya yaitu 67; maximum atau nilai tertingginya yaitu 112; sum atau penjumlahan keseluruhan data sebesar 2.804. Agar lebih jelas perhatikan tabel berikut.

**Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data Tabel Pembiasaan Shalat Dhuha**

N	30
Mean	93,47
Standar Deviasi	12,439
Varian Data	154,740
Rentang Data	45
Nilai Terendah	67
Nilai Tertinggi	112
Jumlah keseluruhan Data	2.804

Sumber: Data Penelitian 2024

**c. Analisis Deskriptif Variabel Kedisiplinan Belajar Siswa**

Data variabel kedisiplinan belajar siswa diperoleh melalui hasil angket pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak dengan responden sebanyak 30 siswa. Berdasarkan perhitungan dari distribusi data didapat *mean* atau rata-ratanya sebesar 108,80; standar deviasi sebesar 11,657; dan varian data sebesar 135,890; *range* atau rentang nilai sebesar 49; *minimum* atau nilai terendahnya yaitu 88; *maximum* atau nilai tertingginya yaitu 137; *sum* atau penjumlahan keseluruhan data sebesar 3.264. Agar lebih jelas perhatikan tabel berikut.

**Tabel 4. 2 Kedisiplinan Belajar Siswa**

N	30
Mean	108,80
Standar Deviasi	11,657
Varian Data	135,890
Rentang Data	49
Nilai Terendah	88
Nilai Tertinggi	137
Jumlah Keseluruhan Data	3.264

Sumber: Data

Penelitian 2024

## 2. Analisis Uji Prasyarat

### a. Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Adapun teknik yang digunakan dalam uji normalitas adalah uji Kolmogorov Smirnov dihitung menggunakan software program SPSS 25. Peneliti menginterpretasikan hasil output SPSS dengan taraf signifikansi uji  $\alpha = 0,05$ . Jika signifikansi (Asymp. Sig. (2 tailed)) yang diperoleh  $> \alpha$  maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sebaliknya, jika signifikansi (Asymp. Sig. (2-tailed)) yang diperoleh  $< \alpha$  maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel dan gambar berikut.

**Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas**

Variabel	Nilai Sig	Taraf Sig. (5%)	Keterangan
Pembiasaan Shalat Dhuha	0,200	0,05	Normal
Kedisiplinan Belajar Siswa	0,200	0,05	Normal

Berdasarkan Tabel 4.12, dihasilkan data bahwa kedua variabel, yaitu pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar

lebih tinggi dari taraf signifikansi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebaran data dari kedua variabel tersebut berdistribusi normal.

**b. Linearitas**

Uji linearitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dan variabel, serta untuk mengetahui apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Kriteria pengujian ini adalah dikatakan linear, jika taraf signifikan dari Linearity kurang dari 0,05. Sebaliknya, apabila taraf signifikan dari Linearity lebih dari 0,05, maka variabel bebas terhadap variabel terikat dikatakan tidak linear.

**Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Linearitas**

Variabel		Sig. liniaritas	Sig. deviation from linearity	Taraf Sig.	Keterangan
Pembiasaan Shalat	Kedisiplinan Belajar	0,000	0,071	0,05	Linear

Berdasarkan Tabel , yang diperoleh dari hasil perhitungan program SPSS versi 25 maka dapat disimpulkan bahwa masing-masing variabel memiliki nilai *sig. linearity* lebih kecil dari 0,05 dan

nilai *sig. deviation from linearity* lebih besar dari 0,05.

### 3. Analisis Uji Hipotesis

Pada bagian ini akan diuraikan tentang analisis korelasi sederhana, analisis regresi sederhana dan analisis koefisien detrminasi. Berikut uraian selengkapnya.

#### a. Analisis Korelasi Sederhana

Analisis korelasi sederhana digunakan untuk mencari hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dan untuk mengetahui arah hubungan yang terjadi. Penelitian ini menggunakan teknik korelasi pearson product moment dengan menggunakan program SPSS versi 25. Korelasi antara dua variabel dapat diketahui dengan melihat nilai signifikansi dan nilai *Pearson Correlation*. Dasar pengambilan keputusan korelasi yaitu jika nilai Sig. > 0,05, maka  $H_0$  diterima. Namun jika nilai Sig. < 0,05, maka  $H_0$  ditolak. Hasil perhitungan analisis korelasi *pearson product moment* selengkapnya sebagai berikut.

**Tabel 4. 5 Hasil Analisis Korelasi Sederhana X dan Y**

	Pembiasaan Shalat Dhuha	Kedisiplinan Belajar
--	----------------------------	-------------------------

Pembiasaan Shalat Dhuha	Pearson Correlation	1	.667**
	Sig (2-tailed)		.000
	N	30	30
Kedisiplinan Belajar	Pearson Correlation	.667**	1
	Sig (2-tailed)	.000	
	N	30	30

Berdasarkan Tabel, dapat diketahui bahwa variabel pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa memiliki korelasi positif. Variabel pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar memiliki korelasi positif, dapat dilihat dari *Pearson Correlation* sebesar 0,667 dan tingkat signifikansi

sebesar 0,000, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak artinya terdapat korelasi positif antara variabel pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar ( $0,000 < 0,05$ ). Variabel pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar terjadi hubungan yang kuat karena berada dalam rentang 0,60 – 0,80.

**b. Analisis Regesi Sederhana**

Analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linear antara suatu variabel independent dengan suatu variabel dependen. Hasil analisis regresi sederhana dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4. 6 Hasil Analisis Regresi Sederhana X dan Y  
Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Tandardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error			
Constant)	50.381	12.438		4.050	.000
Pembiasaan Shalat Dhuha	.625	.132	.667	4.737	.000

Berdasarkan hasil dari pengolahan data menggunakan SPSS versi 25 maka dapat dianalisis sebagai berikut:

### **1.Hipotesis**

$H_0$  : Tidak terdapat pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak ( $p = 0$ )

$H_a$  : Terdapat pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak ( $p \neq 0$ )

### **2.Kriteria Pengambilan Keputusan**

Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Namun jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

### **3.Pengambilan Keputusan**

Berdasarkan kolom sig. pada tabel Coefficients diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak.

Langkah selanjutnya memasukkan data ke dalam persamaan regresi linear sederhana dapat dilihat pada tabel *Coefficients* pada *Unstandardized Coefficients B: Constant*

dan pembiasaan shalat dhuha. Persamaan regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + Bx$$

$$\hat{Y} = 50.381 + 0,625 X$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = kedisiplinan belajar siswa yang diperoleh

X = variabel pembiasaan shalat dhuha

a = konstanta

b = koefisien regresi

Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Konstanta sebesar 50.381 berarti jika pembiasaan shalat dhuha (X) nilainya 0, maka kedisiplinan belajar siswa (Y) nilainya 0,62.
2. Koefisien regresi variabel pembiasaan shalat dhuha (X) sebesar 0,625, artinya jika pembiasaan shalat dhuha mengalami kenaikan sebesar 1, maka kedisiplinan belajar siswa (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,625. Sebaliknya, jika pembiasaan shalat dhuha mengalami penurunan sebesar 1, maka kedisiplinan belajar siswa diprediksi mengalami penurunan sebesar 0,625. Tanda koefisien korelasi positif (+) menyatakan arah hubungan yang searah di mana kenaikan atau penurunan variabel independent (X) akan mengakibatkan

kenaikan atau penurunan variabel dependen (Y). Koefisien regresi bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara pembiasaan shalat dhuha dengan kedisiplinan belajar siswa. Semakin baik pembiasaan shalat dhuha, maka semakin baik pula kedisiplinan belajar yang dimiliki siswa.

#### 4. Analisis Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi digunakan untuk menyatakan seberapa besar variabel X mempunyai sumbangan atau ikut menentukan seberapa besar nilai variabel Y. Berdasarkan hasil perhitungan dengan bantuan SPSS versi 25, diperoleh koefisien determinasi sebagai berikut.

**Tabel 4. 7 Hasil Analisis Koefisien Determinasi Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.667*	.445	.425	8.839

Koefisien determinasi dapat dilihat pada output R Square pada tabel model summary. Nilai R Square pada variabel pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar siswa sebesar 0,445 maka besarnya sumbangan adalah 44,5 %.

#### C. Pembahasan

Pada bagian pembahasan akan dibahas mengenai pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa. Berikut

penjelasannya.

## **1. Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa**

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak. Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan di atas, diperoleh temuan-temuan yang merupakan jawaban atas masalah-masalah penelitian. Dimana permasalahan penelitian telah terjawab, yaitu pembiasaan shalat dhuha berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak.

Berdasarkan hasil analisis korelasi ( $R$ ) diperoleh angka  $R$  sebesar 0,667. Karena nilai korelasi terletak diantara 0,60 – 0,80, dapat dikatakan bahwa terjadi hubungan yang kuat antara pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar siswa. Kemudian uji regresi yang dilakukan menunjukkan ada pengaruh yang positif antara pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan melihat kolom sig. pada tabel *Coefficients* yang diketahui signifikansinya 0,000. Selanjutnya pada analisis koefisien determinasi yang dapat dilihat pada kolom *R Square* yang membuktikan bahwa pembiasaan shalat dhuha dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dengan pengaruh sebesar 44,5 %. Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar siswa tidak hanya

dipengaruhi oleh pembiasaan shalat dhuha saja, melainkan terdapat beberapa faktor lain yang memengaruhi kedisiplinan belajar siswa.

## **2. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari dalam penelitian ini pasti banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, tetapi karena adanya keterbatasan dalam penelitian. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

### **a. Keterbatasan Waktu**

Penelitian ini dilakukan secara offline dalam pengisian angket. Penelitian berusaha mengumpulkan data yang diperlukan sesingkat mungkin, jika terlalu lama dikhawatirkan bisa mengganggu proses belajar mengajar di madrasah.

### **b. Keterbatasan Tempat**

Penelitian ini fokus pada satu tempat saja, yaitu MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak yang dijadikan tempat penelitian.

### **c. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari sebagai manusia biasa, masih mempunyai banyak kekurangan dalam penelitian ini. Khususnya dalam membuat karya tulis ilmiah. Namun, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Terdapat pembiasaan shalat dhuha yang dilakukan oleh siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak. Hal ini bertujuan untuk membentuk tingkat moralitas, dan kedisiplinan peserta didik. Pembiasaan shalat dhuha diperuntukan untum siswa-siswi dari kelas I sampai kelas VI. di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak. Pada siswa kelas IV, pembiasaan shalat dhuha dilakukan secara teratur. Pembiasaan shalat dhuha dimulai pukul 07.00 WIB sebelum pembelajaran dimulai yang dilanjutkan dengan dzikir bersama dan berakhir pada pukul 07.30 WIB . Pembiasaan shalat dhuha dilakukan secara rutin oleh warga sekolah MI Mifathul Huda Kangkung Mranggen Demak khususnya pada peserta didik kelas IV. Pembiasaan shalat dhuha mampu untuk membentuk dan meningkatkan sikap moralitas dan kedisiplinan peserta didik.
2. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak. Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan di atas, diperoleh temuan-temuan yang merupakan jawaban atas masalah-masalah penelitian. Dimana permasalahan penelitian telah terjawab, yaitu pembiasaan shalat dhuha berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak.

Berdasarkan hasil analisis korelasi (R) diperoleh angka R sebesar 0,667. Karena nilai korelasi terletak diantara 0,60 – 0,80, dapat dikatakan bahwa terjadi hubungan yang kuat antara pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar siswa. Kemudian uji regresi yang dilakukan menunjukkan ada pengaruh yang positif antara pembiasaan shalat dhuha dan kedisiplinan belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan melihat kolom sig. pada tabel Coefficients yang diketahui signifikansinya 0,000. Selanjutnya pada analisis koefisien determinasi yang dapat dilihat pada kolom R Square yang membuktikan bahwa pembiasaan shalat dhuha dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dengan pengaruh sebesar 44,5 %. Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh pembiasaan shalat dhuha saja, melainkan terdapat beberapa faktor lain yang memengaruhi kedisiplinan belajar siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang menyatakan adanya pengaruh pembiasaan shalat dhuha terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah diharapkan dapat memfasilitasi, meningkatkan, mengawasi dan mempertahankan pembiasaan shalat dhuha melalui peraturan di sekolah.
2. Bagi guru sebaiknya selalu berupaya untuk menumbuhkan dan meningkatkan pembiasaan shalat dhuha dengan cara memberikan

pemahaman terkait shalat dhuha pada siswa.

3. Bagi siswa sebaiknya lebih meningkatkan pembiasaan shalat dhuha tanpa perlu ada paksaan dari siapapun. Karena disiplin belajar yang diperoleh siswa bukan hanya faktor gurunya akan tetapi faktor yang paling utama adalah dalam diri siswa sendiri.
4. Bagi peneliti berikutnya sebaiknya populasi dan sampel penelitian ini bisa diperbesar di beberapa sekolah untuk meningkatkan validitas hasil penelitian dan desain penelitian bisa menggunakan penelitian experiment atau PTK.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah wa syukurillah tidak ada ungkapan yang pantas untuk mengakhiri kata-kata penulisan skripsi ini. Hambatan dan rintangan yang menghadang tidak mampu menyurutkan langkah penulis untuk tetap tabah dan sabar dalam mengharapkan Ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa apa yang telah penulis tuangkan dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis butuhkan dari pembaca sekalian.

Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca dan semoga kita masih senantiasa dalam Ridha-Nya Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arif Rahman, dkk., *Keberkahan Shalat Dhuha* (Jakarta: Shahih, 2016), vi + 93 hlm. 20.
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputar Pers, 2002), hlm. 110.
- Abu Dawud Sulaiman bin Al-Ash'ath Al-Sijistani, *Sunan Abi Dawud*, Juz 1, (Beirut: Darul Fikr, 1990), hlm. 119.
- Asmaul Husna, "Pembiasaan Sholat Dhuha Sebagai Pembentukan Karakter Siswa di MAN Tlogo Blitar Tahun Ajaran 2014/2015", Skripsi, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2015), hlm. 115.
- Asmaul Husna, "Pembiasaan Sholat ...", hlm. 20.
- Abdullah bin Abdul Hamid Al-Atsari, *Sholat; Definisi, Anjuran, dan Ancamannya*, terj., Syafiq Fauzi Bawazier, hlm. 5.
- Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir;...*, hlm. 813.
- Ali Hasan, dkk., "Analisis Dokumenter Dampak Shalat Dhuha Terhadap Disiplin Akademik Siswa", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, (Vol. 7, tahun 2023), hlm. 78-93.
- Amina Khalid, dkk., "Pengaruh Shalat Subuh Terhadap Disiplin Akademik: Sebuah Studi di Kalangan Siswa SMA", *Jurnal Psikologi Pendidikan*, (Vol. 15, tahun 2023), hlm. 112-127.

- Aisha Ahmed, dkk., “Pengaruh Shalat Subuh dan Dhuha Terhadap Disiplin Akademik Mahasiswa: Sebuah Kerangka Konseptual”, *International Journal of Islamic Education*, (Vol. 5, tahun 2021), hlm. 78-94.
- Ahmad Sultoni, *Tuntunan Sholat; Wajib dan Sunnah*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2007), hlm. 147-148.
- Ahmad Syarifuddin, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya”. *Jurnal Ta’dib*, (Palembang: Vol. 16, No. 1, 2011), hlm. 116.
- Ahmad Karim Amirullah, “Pengaruh Shalat Dhuha Berjamaah Terhadap Kedisiplinan Siswa di MTs Tahdzibun-Nufus Jakarta Barat”, Skripsi, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018), hlm. 34.
- Azriani Ab Rahman, dkk., “Pengaruh Pembiasaan Sholat Subuh dan Dhuha Terhadap Disiplin Belajar Mahasiswa Universitas Muslim”, *Jurnal Pengembangan Bakat dan Keunggulan*, (Vol. 11, tahun 2019), hlm. 231-244.
- Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 172.
- Abdoellah Rafie Aoenillah, *Bukalah Pintu Rezeki Anda dengan Shalat Dhuha*, (Surabaya: Delta Prima Press, 2011), hlm. 193.
- Ahmad Zayadi dan Abdul Majid, *Tadzkiyah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 64.
- Chatib Toha, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 125.

- Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa Ed. 3, Cet. 3, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 146.
- Dirman dan Cicih Juarsih, Teori ..., hlm. 6.
- Dirman dan Cicih Juarsih, Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 58.
- Dokumentasi di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak, tanggal 20 Januari 2024.
- Dokumentasi di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak, tanggal 22 Januari 2024.
- Fatmah, N. (2018). Pembentukan Karakter Dalam Pendidikan. 29(2), 369–387. Retrieved from <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id/index.php/tribakti/article/view/602/402>
- Fatima Ali, dkk., “Dampak Pembiasaan Shalat Dhuha Terhadap Disiplin Akademik Siswa: Studi Kasus Sekolah XYZ”, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, (Vol. 15, tahun 2020), hlm. 45-60.
- Fatimah, R. (2021). Pengaruh Pembiasaan Shalat Terhadap Kedisiplinan Siswa. Jurnal Pendidikan Karakter, 10(2), 142-150.
- H.E. Mulyasa, ed. Dewi Ispurwati, Manajemen Pendidikan Karakter, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 166.
- Hasan Langgulung, Pendidikan dan Peradaban Islam, (Jakarta: PT. Maha Grafindo, 1985), Cet. II, hlm. 160.
- HR. Muslim, Kitab Shalat al-Musafirin wa Qasr al-Musafirin, Hadis 747
- HR. Bukhari, Kitab Waktu Shalat, Hadis 1065

- Jane Elizabeth Alled, *Disiplin Positif*, (Jakarta: Anak Prestasi Pustaka, 2005), hlm. 24.
- Jonathan Sarwo, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 16.
- Khalifi Elyas Bahar, *Akibat-Akibat Meremehkan Shalat Dhuha* (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 13.
- Laura M. Ramirez, *Mengasuh Ana dengan Visi*, (Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer, 2004), hlm. 121.
- Muhammad Fadlilah dan Latif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, (Jokjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 172-174.
- Muhammad Rajin, *Sehat Dengan Sholat Dhuha*, (Yogyakarta: Lentera Kreasindo, 2016), hlm. 5.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 123.
- Muhammad Maskub, *Tuntunan Shalat Wajib dan Sunat „Ala Aswaja*, (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2016), hlm. 503
- Muhammad Ubaidillah Syafiq, “Efektivitas Pembiasaan Shalat Dhuha dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo”, skripsi, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2017), hlm. 25.
- Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), hlm. 14.
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), hlm. 43.

- Nurul Ihsani, dkk., “Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini”, *Jurnal Ilmiah Potensia*, (Vol. 3, No. 1, tahun 2018), hlm. 52.
- Nurul Huda, dkk., “Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Terhadap Disiplin Belajar Siswa: Mengoperasionalkan Konsep”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, (Vol. 8, tahun 2022), hlm. 112-127.
- Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 153.
- Pakih Sati, *Amalan Shalat-Shalat Khusus Kala Didera Kesulitan Hidup* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 116.
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 117-118.
- Ramadhan, A. (2020). Hubungan Pembiasaan Ibadah dengan Perilaku Disiplin Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 85-95.
- Sujatmiko, dkk., (2019). Penguatan Pendidikan Karakter di Madrasah. *Jurnal Kependidikan*, 4(8), 1113–1119.  
<https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.2109>
- Syaikh Hasan Ayyub, *Fikih Ibadah*, terj., Abdul Rasyid Shiddiq, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2002), hlm. 444.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 156.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 82-83.
- Syakir Jamaluddin, *Shalat Sesuai Tuntunan Nabi SAW*, hlm. 223

- Sarah Abdullah, dkk., “Memahami Disiplin Akademik: Kerangka Konseptual Penelitian”, *Jurnal Internasional Psikologi Pendidikan*, (Vol. 10, tahun 2022), hlm. 78-93.
- Tulus Tu‘u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 105.
- Usman Rianse & Abdi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi (Teori dan Aplikasi)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 87.
- Wawancara dengan Bisri Mustofa, tanggal 23 Januari 2024 di Ruang Kepala Sekolah MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak.
- Wawancara dengan Yarofik, tanggal 6 November 2023 di Rumah Guru Kelas 1 MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak.
- Wawancara dengan Bisri Mustofa, tanggal 20 Januari 2024 di Ruang Guru MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak.
- Yadi Saeful Hidayat, dkk., *Dahsatnya Shalat Dhuha* (Bandung: Sabil el-Ma‘rufie, 2010).

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km.2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fik.walisongo.ac.id>

Semarang, 15 November 2023

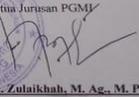
Nomor : 4003/Un.10.3/J5/DA.04.09/11/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penunjukkan Pembimbing**

Kepada Yth  
**Bapak Ubaidillah, M.Ag**  
Ditempat

*Assalamu'alaikum Wr,Wb.*  
Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Menyetujui judul skripsi mahasiswa:  
Nama : Miftakhul Huda  
NIM : 2003096023  
Judul : Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuha Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV Di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024

Dan menunjuk :  
Bapak Ubaidillah, M.Ag sebagai pembimbing

Demikian penunjukkan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr,Wb.*

A.n. Dekan  
Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI  
  
**Hi. Zulaikhah, M. Ag., M. Pd**  
NIP. 197601302005012001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## Lampiran 2 Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 2836/Un.10.3/D1/TA.00.01/07/2024

Semarang, 12 Januari 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Miftakhul Huda

NIM : 2003096023

Yth. Kepala MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak

Di tempat,

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Miftakhul Huda

NIM : 2003096023

Alamat : JL. Prigi IV RT 06 RW 06 Kec. Mranggen Kab. Demak

Judul skripsi : Pengaruh Pembiasaan Shalat Dhuhu Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV Di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024

Pembimbing : Dr. Ubaidillah Achmad, M.Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 5 hari, mulai tanggal 19 Agustus 2024 sampai dengan tanggal 23 Agustus 2024

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian

  
مؤسسة الأشمري  
YAYASAN "AL-ASY'ARI"  
**MI MIFTAHUL HUDA KANGKUNG**  
DK. SENGGROG RT.05/03 KANGKUNG KEC. MRANGGEN KAB. DEMAK

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 039.01/YPIA /MI.MH/ II /2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	Bisri Mustofa, S.Pd.I
Jabatan	Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Kangkung Mranggrm Demak
Alamat Madrasah	Jl.Senggrog RT 05/RW 03 desa Kangkung kec.Mranggen kab.Demak

Menenerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	<b>Miftakul Huda</b>
NIM	2003096023
Program Studi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah UIN Walisongo Semarang

Telah melaksanakan riset/penelitian di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak pada tanggal 15 Januari s/d 13 Februari 2024 dengan judul "**Pengaruh Pembiasaan Sholat Dhuha Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak Tahun Ajaran 2023/2024**".

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Demak, 13 Februari 2024

Kepala Mf  
  
Bisri Mustofa, S.Pd.I



#### Lampran 4 Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Sumber Data/Narasumber : Bisri Mustofa, S.Pd.I  
Waktu : Pukul 08.00-09.00 WIB  
Hari, Tanggal Wawancara : Selasa, 16 Januari 2024  
Lokasi Wawancara : Ruang Kepala Sekolah MI Miftahul Huda  
Kangkung

	<b>Materi Wawancara</b>
Penulis	Bagaimana latar belakang/sejarah berdirinya MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak?
Informan	MI Miftahul Huda Kangkung Kangkung Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak adalah madrasah swasta yang keberadaanya di bawah naungan Yayasan Al Asy'ari Kangkung Mranggen Kabupaten Demak, berdiri sejak tahun 1955. Madrasah Ibtidaiyah merupakan suatu lembaga pendidikan Islam di tingkat dasar yang sejajar dengan sekolah dasar (SD). Sebagai lembaga pendidikan formal, kebutuhan masyarakat kepada MI sangat besar demi memenuhi kebutuhan

	<p>pendidikan setara yang berlandaskan Islam. Untuk itu sumbangsih masyarakat terhadap berdirinya MI Miftahul Huda Kangkung sangat besar. Awal pendirian madrasah merupakan tanah wakaf yang diberikan kepada Pimpinan Lembaga Al Aasy'ari Kangkung Mranggen Kabupaten Demak seluas 1.280 m<sup>2</sup>. Hingga saat ini telah 58 tahun lamanya Madrasah Ibtidaiyah berdiri, dan selama itu pula telah mengalami beberapa kali pemugaran yang didanai secara swadaya maupun bantuan dari pemerintah. Hasil pengamatan dari tokoh desa setempat, anak-anak masih kurang dalam hal penguasaan pemahaman Islam, terutama tentang Baca-Tulis Al-Quran. Masyarakat Kangkung yang memahami keadaan ini, setuju dengan pendirian MI dilingkungannya sekaligus mendukung dengan swadaya, baik</p>
--	---

	<p>biaya maupun tenaga. Madrasah ini didirikan atas inisiatif Bapak KH.Bahri dan berkat dorongan masyarakat. Beliau adalah salah satu ulama setempat yang disegani. Didirikan pada tahun 1955, pada awalnya pembelajaran dilaksanakan di samping Masjid dan masuk malam hari karena belum memiliki gedung permanen, dengan status Madrasah Wajib Belajar (MWB). Karena beberapa pertimbangan, akhirnya waktu sekolah dialihkan menjadi sore.</p>
Penulis	<p>Bagaimana latar belakang adanya pembiasaan Shalat Dhuha di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak?</p>
Informan	<p>MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak merupakan sekolah berbasis agama yang mempunyai sikap disiplin dalam melakukan pembiasaan shalat dhuha di masjid dengan berjamaah.</p>
Penulis	<p>Bagaimana pelaksanaan shalat dhuha di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak?</p>

Informan	Pelaksanaan shalat dhuha di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak bergantian antara kelas 1-6 ketika shalat dhuha. MI Miftahul Huda sendiri pelaksanaannya pada pukul 07.00 WIB, jadi pada pukul 6.50 siswa harus sudah di masjid.
Penulis	Bagaimana hukuman bagi siswa yang melanggar pembiasaan shalat dhuha di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak?
Informan	Bagi siswa yang telat melaksanakan shalat dhuha akan dikenai sanksi dengan membuat shaf sendiri dan melaksanakan shalat dhuha 4 rakaat yang biasanya hanya 2 rakaat, tujuannya untuk memberikan efek jera dan membiasakan siswa untuk disiplin.
Penulis	Bagaimana dampak dari penerapan pembiasaan shalat dhuha di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak?

Informan	Dampak pembiasaan shalat dhuha bisa dilihat dari kelas 4 yang masih kurang disiplin dibandingkan dengan kelas 5 dan kelas 6 yang sudah terbiasa melaksanakan shalat dhuha. Serta membentuk karakter siswa yang berakhlak karimah
Penulis	Bagaimana harapan ke depan dengan adanya pembiasaan shalat dhuha di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak?
Informan	Harapannya dengan dilaksanakan shalat dhuha secara terus menerus, siswa tidak hanya melaksanakan shalat dhuha saat di sekolah saja tapi juga melaksanakan shalat dhuha saat di rumah. Kemudian siswa bisa lebih disiplin lagi terutama ketika masuk sekolah. Dan siswa bisa melaksanakan shalat fardhu maupun sunnah dengan baik.

### Lampiran 5 Nama Responden Uji Coba Penelitian

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KELAS</b>
1	Kenzo Al-Varo Fahlewi	IV
2	Arganta Ahza	IV
3	M. Daffa Hafidz Maulana	IV
4	Fahes Khoiru Rendi	IV
5	Muhammad Hisyam	IV
6	M. Adira Kayana	IV
7	Nisma Syahira Arif	IV
8	Zahra Kamila	IV
9	Muhammad Alwi Zuhri	IV
10	Muhammad Alvian Rizqi	IV
11	M. Akhsin Maulana Huda	IV
12	Daru Aji Nugroho	IV
13	Muhammad Azzam	IV
14	Ocha Yaningrum	IV
15	Muhammad Mustaiin	IV
16	Atha Putra Pratama	IV
17	Khalisa Fatimah	IV
18	M. Akbar Maulana Ibrahim	IV
19	Muhammad Iqbal Akmalludin	IV

20	Labib Izza Maulana	IV
21	Ghibthan Athira Y A	IV
22	Azkania Badriyatun Nisa	IV
23	Myra HanaRosyidah	IV
24	Ilham Aldrik Azka	IV
25	Aditya Kenzi	IV
26	Andika Pratama	IV
27	Faiza Ifani	IV
28	Muhammad Al-Vino	IV
29	Sabrina Maharani	IV
30	Nisa Aulia Al-Azzahra	IV

**Lampiran 6 Angket Pembiasaan Solat Dhuha**

**ANGKET PEMBIASAAN SHALAT DHUHA  
DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS  
IV DI MI MIFTAHUL HUDA KANGKUNG  
MRANGGEN DEMAK TAHUN AJARAN  
2023/2024**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Bacalah setiap pernyataan dalam lembar soal ini dengan baik.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan jawaban anda, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Dengan keterangan sebagai berikut:

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

3. Bila terjadi kesalahan dalam menjawab dapat diganti dengan cara melingkari jawaban yang salah, kemudian mencentang lagi jawaban yang dianggap benar.
4. Kejujuran anda dalam menjawab pernyataan-pernyataan sangat membantu penulisan skripsi kami.
5. Anda tidak perlu ragu dengan jawaban anda, karena kerahasiaannya dijamin oleh penulis.
6. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai dalam raport.
7. Sebelumnya saya ucapkan banyak terimakasih atas bantuannya.

No	Pernyataan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya melaksanakan shalat dhuha secara rutin					
2	Meskipun dirumah, saya tetap melaksanakan shalat Dhuha					
3	Saat libur sekolah, saya tidak melaksanakan shalat Dhuha					
4	Saya mengikuti kegiatan shalat dhuha berjamaah di sekolah					

5	Saya telat berangkat sekolah agar tidak mengikuti shalat dhuha berjamaah					
6	Saat dirumah, saya mengajak orang lain shalat dhuha berjamaah					
7	Saya melaksanakan shalat dhuha atas kemauan sendiri					
8	Saya merasa malas untuk shalat dhuha					
9	Saya dihukum oleh guru karena telat melaksanakan shalat dhuha					
10	Saya termotivasi untuk bersikap disiplin di dalam kelas setelah melaksanakan shalat dhuha					
11	Hati dan pikiran saya menjadi tenang untuk menerima pelajaran setelah melaksanakan shalat Dhuha					
12	Saya merasa gelisah setelah melaksanakan shalat Dhuha					
13	Saya termotivasi untuk menjadi lebih baik setelah melaksanakan shalat dhuha					
14	Hati saya merasa tidak tenang ketika tidak melaksanakan shalat dhuha					

15	Saya jadi malas belajar setelah melaksanakan shalat dhuha					
16	Saya melaksanakan shalat dhuha sebelum waktu shalat dhuha berjamaah					
17	Saat jam istirahat pertama, saya melaksanakan shalat Dhuha					
18	Saya melaksanakan shalat dhuha berjamaah tepat Waktu					
19	Saya melaksanakan shalat dhuha dua rakaat					
20	Saya melaksanakan shalat dhuha empat rakaat					
21	Saya melaksanakan shalat dhuha lebih dari dua rakaat					
22	Saya membaca doa setelah shalat dhuha					
23	Saya tidak membaca doa setelah shalat dhuha					
24	Saya membaca doa setelah shalat dhuha beserta artinya					

25	Ketika saya mendapatkan sesuatu, saya langsung teringat bahwa ini adalah pemberian Allah					
26	Saya berusaha terus menerus untuk memperbaiki diri					
27	Saya senang ketika dapat bermanfaat bagi orang lain					
28	Saya mengucapkan terimakasih atas pemberian orang lain					
29	Ketika saya mendapatkan rezeki, saya biasa menyisihkan untuk bersedekah					
30	Saya merasa bahwa rezeki yang saya peroleh hanya sedikit					

### Lampiran 7 Angket Kedisiplinan Belajar

No	Pernyataan	S	L	R	K	K	J	R	T	P
1	Saya membuat surat ijin ketika tidak dapat hadir ke sekolah									
2	Saya terlambat masuk sekolah									
3	Saya masuk ke dalam kelas sebelum pelajaran Dimulai									
4	Saya memperhatikan ketika guru menerangkan									
5	Saya bertanya ketika tidak paham dengan Pelajaran									
6	Saya mencatat materi yang diterangkan guru									
7	Saya mengerjakan tugas-tugas sekolah dari guru tepat waktu									
8	Saya menunda-nunda dalam mengerjakan tugas									
9	Saat ada tugas kelompok, saya akan mengandalkan teman-teman untuk mengerjakannya									
10.	Saya sendiri yang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru									
11	Saya mengerjakan sendiri soal ulangan dengan tenang dan teliti									
12	Apabila ada ulangan, saya akan meminta jawaban teman agar tidak mendapatka nilai yang jelek									
13	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditetapkan guru									
14	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas									

15	Saya menepati jadwal belajar di rumah yang saya Buat					
16	Saya belajar dengan sungguh-sungguh ketika ada ulangan					
17	Saya mengerjakan PR dirumah					
18	Saya meminta jawaban teman ketika saya belum mengerjakan PR					
19	Saya belajar setiap malam untuk mengulang pelajaran di sekolah					
20	Saya membaca materi pelajaran ketika ada waktu luang di rumah					
21	Saya memakai seragam sekolah sesuai aturan					
22	Saya memotong rambut/ mengenakan jilbab sesuai Aturan					
23	Saya tidak mengikuti upacara dan lebih suka di UKS					
24	Saya memakai topi ketika upacara bendera					
25	Dalam mengikuti pelajaran saya akan mempersiapkan semua perlengkapan agar saya bisafokus dalam belajar					
26	Saya mengembalikan buku perpustakaan ketika tiba waktunya					
27	Saya membuang sampah pada tempatnya					
28	Saya mentaati peraturan dan tata tertib di sekolah					
29	Saya merusak fasilitas sekolah					
30	Saya melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab					

## ampiran 8 Wawancara Dengan Kepala Sekolah



## Lampiran 9 Kegiatan Shalat Dhuha Berjamaah Di Masjid





## Lampiran 10 Kedisiplinan Belajar Di Kelas





## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri:**

1. Nama Lengkap : Miftakhul Huda
2. TTL : Demak, 06 Juni 2001
3. Alamat Rumah : JL. Prigi IV RT 06/RW 06 Kec. Mranggen Kab. Demak
4. No. HP : 085842088665
5. Email : mhuda7293@gmail.com

### **B. Riwayat Pendidikan**

#### **1. Pendidikan Formal**

- a. TK AL-Firdaus Batusari Mranggen Demak
- b. SD Negeri Mranggen 4
- c. MTS NU Mranggen
- d. MA Futuhiyyah 1 Mranggen
- e. UIN Walisongo Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan angkatan 2020.

#### **2. Pendidikan Non-Formal**

- a. TPQ Baitul Anwar

Semarang, 25 September 2024

**Miftakhul Huda**

**Nim: 2003096023**