

تطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن
بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج
بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



اعداد :

عافني نور فجريتي

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : عافني نور فجريتي

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى
المتوسطة الإسلامية موجا يمالانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون
مراجع ومصادر لهذا البحث.

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

المصرحة



عافني نور فجريتي

١٧٠٣٠٢٦٠٨٢

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور

الهدى موجا بيمالانج

الكاتبة : عافني نور فجريتي

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم جامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء
إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٩ يوليو ٢٠٢٤

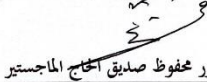
السكرتير



فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المتن الثاني



الدكتور محفوظ صديق الحاج الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١



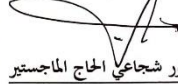
الرئيس



الدكتور الليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

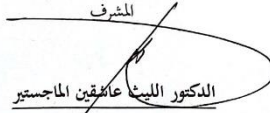
المتن الأول



الدكتور شجاع الحاج الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف



الدكتور الليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونغوا الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم و رحمة الله وبركاته

تحية طيبة, و بعد.

بعد الملاحظة بالنصحيجات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث للطالبة

الاسم : أفني نور فجريتي

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٢ :

الموضوع : تطبيق طريقة المطابقة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة

الإسلامية موجا بيمالانج

نرجوا من لجنة المناقشة هذا البحث بأسرع وقت ممكن و شكر اعالى حسن اهتمامكم

و السلام عليكم و رحمة الله وبركاته

سمارانج, ١٩ يونيو ٢٠٢٤

المشرف

الليث حاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : تطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان المفردات العربية
لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة
الإسلامية موجا بيمالانج

الكاتبة : عافني نورفجريت

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٢ :

الهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان
المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية
موجا بيمالانج. هذا البحث هو بحث تجريبي كلاسيكي (Non Equivalent
Control Group Design) في البحث التجريبي ستقارن الباحثة مجموعة تجريبية
باستخدام طريقة المطابقة و مجموعة مقارنة باستخدام طريقة المحاضرة. كان المجتمع
في هذا البحث من طلاب الصف الثامن إجمالي عدد الطلاب اربعون طالبا,
للصف الثامن أ عشرون طالبا كمجموعة مقارنة, بينما كان عدد الطلاب في
مجموعة تجريبية عشرون طالبا من الصف الثامن ب. وتقنيات جمع البيانات بطريقة
الملاحظة الاختبار والمقابلة والتوثيق . وطريقة تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية
و اختبار التجانس واختبار الفرضية "t". في هذا البحث استخدم المساعدة
MS.EXCEL لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية.

ويتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الإحصائي لمتوسط الفرق، أي تحليل اختبار t . وبناء على نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه فقد بلغ متوسط درجات المجموعة المقارنة ٦٢,٦ وكان الانحراف المعياري = ٨,٢٧. أما متوسط درجات المجموعة التجريبي فقد بلغ ٨٤,٧ وكان الانحراف المعياري = ١٠,٦٨. من تحليل البيانات النهائي، $t_{\text{hitung}} = ٢,٠٢٤٣$ و t_{tabel} = ٨,٠٨٩٩. لأن $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ فإن قبول الفرضية المقترحة. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا في إتقان مفردات اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون طريقة المطابقة والطلاب الذين يستخدمون طريقة المحاضرة. بناء على البيان المذكورة، يمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة المطابقة يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى موغا بيمالانج.

الكلمة الرئيسية : تطبيق, مطابقة, إتقان المفردات

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya.

(Q.S. Al Baqarah: 286)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة منورة وأبي المحبوب محمد عرفان قد رباني منذ صغيري
بجميل الصبر وكثرة الحب، وساعدني بالمال والدعاء وغيرهما. عسى الله
أن يطيل عمرهما وبرك فيهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي الصغيرة أرمي عين نظيفة وأخي الصغير برهان الدين شعباني
وأختي الصغيرة علياء حكمة المولدة. سهل الله أمورهم وبارك فيهم.
٣. جميع المحاضرين والمحاضرات الذين ربوا وعلموا الباحثة بكل إخلاص
التحققتهم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية
الحكومية سمارانج.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا سيدنا ومولانا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم القيامة ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. أما بعد :

فقد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق طريقة

مطابقة تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى

المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج " قدمت هذا البحث شرط لنيل درجة

الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة

واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. في هذه الفرصة السعادة نقدم إلقاء

الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نزار الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور فتاح شكر الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة الأستاذة توتي قرّة العين الحاجة الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الليث عاشقين الحاج الماجستير مشرف التي قد أعطاني علومه وأرشدني وجهني طوال الكتابة البحث العلمي الله يبارك فيه.
٦. جريدة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج خاصة لمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. جريدة الشكر لرئيس المدرسة وجميع الأساتيد والأستاذات والطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى موجا الذين يساعدون الباحثة لحصول البيانات في هذا البحث. عسى الله أن يجعلنا عملا صالحا مقبولا.
٨. مربى روجي احمد أمنا مقدم الحاج (المغفور له) و رفيقة المكية الحاجة لرئيس معهد الكحة البنات سمارانج اللذان صبر في التوجيه والتربية وانتظر دائما بركة العلم والدعاء من الباحثة.
٩. لأمي المحبوبة مناورة وأبي المحبوب محمد عرفان وأختي الصغيرة أرمي عين نظيفة وأخي الصغير برهان الدين شعباني وأختي الصغيرة علياء حكمة المولدة الذين منحوا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
١٠. مع أصدقائي في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ الذين لم يذكرهم الباحثة واحدا فواحدا.
١١. مع أصدقائي خاصة ستي فتريناتي نور شعباني, محمد نور عزام نافعا, عنيق أمنية, رحمة عليفة نافعة, الروضة سقواد الذين يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث العلمي.

١٢. جميع أصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، خاصة الإخوان والأخوات لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧.

١٣. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث العلمي.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب جزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ	صفحة التصريح.....
ب	تصحيح لجنة المناقشة.....
ج	موافقة المشرف.....
د	الملخص.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	محتويات البحث.....
س	كشف الجدول.....

الباب الأول: المقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف وفوائد البحث.....

الباب الثاني: الوصف النظري

أ	الوصف النظري.....
١	٩ طرق التعلم.....
٢	١٠ التعلم التعاوني.....
٣	١٦ طريقة المطابقة.....

٤. جوهر اللغة العربية..... ١٩
- أ. تعريف اللغة..... ١٩
- ب. خصائص اللغة العربية..... ٢١
- ت. وظائف وأهداف تعلم اللغة العربية..... ٢٣
٥. المفردات العربية..... ٢٧
٦. تطبيق طريقة المطابقة في تعلم اللغة العربية..... ٣٥
- ب. الدراسات السابقة..... ٣٦
- ج. الإطار التفكير..... ٣٨
- د. الفرضية..... ٣٩

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٤٠
- ب. مكان البحث ووقته..... ٤٢
- ج. مجتمع البحث وعينة..... ٤٢
- (١) المجتمع البحث..... ٤٢
- (٢) العينة البحث..... ٤٣
- د. المتغيرات البحث..... ٤٣
- هـ. تقنيات أو طريقة جمع البيانات..... ٤٤
- (١) ملاحظة..... ٤٤
- (٢) اختبار..... ٤٤
- (٣) مقابلة..... ٤٥
- (٤) توثيق..... ٤٥

- و. أدوات جمع البيانات..... ٤٦
- أ) أداة الشعرية..... ٤٦
- ب) اختبار الأداة..... ٤٦
- ١) صلاحية..... ٤٦
- ٢) موثوقية..... ٤٨
- ٣) مستوى الصعوبة..... ٤٩
- ٤) قوة المميزة..... ٥٠
- ز. تقنيات تحليل البيانات..... ٥١
- ١) اختبار الحالة الطبيعية..... ٥١
- ٢) اختبار التجانس البيانات..... ٥٢
- ٣) اختبار "t"..... ٥٣

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- أ. وصف البيانات العامة..... ٥٥
١. الموقع الجغرافي..... ٥٥
٢. رؤية المدرسة وبعثة وأهداف تأسيسها..... ٥٥
٣. الهيكل التنظيم..... ٥٨
٤. التسهيلات العامة..... ٥٨
٥. قائمة الموضوعات داخل المناهج الدراسية واللامنهجية..... ٥٩
- ب. عملية تطبيق طريقة المطابقة..... ٦١
- ج. تحليل البيانات..... ٦١
- ١) أدوات التقييم..... ٦١

٦٢.....	أ) اختبار الصلاحية
٦٤.....	ب) اختبار الموثوقية
٦٦.....	ت) مستوى صعوبة
٦٨.....	ث) قوة المميز
	د. نتائج تحليل البيانات
٦٩.....	١) نتائج اختبار الحالة الطبيعية
٧٠.....	٢) نتائج اختبار التجانس
٧٢.....	٣) نتائج الفرضية "t"
٧٣.....	هـ. المناقشة نتائج البحث
٧٤.....	١. قيمة القدرة الأولية
٧٥.....	٢. قيمة القدرة النهائية
٧٦.....	٣. اختبار "t"
٧٧.....	و. قيود البحث

الباب الخامس: الإختتام

٧٨.....	أ. الخلاصة
٧٩.....	ب. الاقتراحات
٨١.....	المراجع
٨٢.....	الملاحق
١١٦.....	ترجمة الباحث

دفاتر الجداول

جدول ٢,١ إطار الفكري

جدول ٣,١ تصميم بحث التجريبي في الإختبار القبلي والبعدي

جدول ٤,١ التسهيلات المادية

جدول ٤,٢ قائمة الموضوعات داخل المناهج الدراسية و اللامنهجية

جدول ٤,٣ صحة استبيان السؤال

جدول ٤,٤ نتائج اختبار الموثوقية

جدول ٤,٥ اختبار مستوى صعوبة السؤال

جدول ٤,٦ نتائج اختبار قوة الميزة

جدول ٤,٧ ملخص نتائج اختبار الحالة الطبيعية

جدول ٤,٨ نتائج تجانس بيانات الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمقارنة

جدول ٤,٩ نتائج اختبار الفرضية (اختبار-t)

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عامل مهم جدا في حياة الإنسان. من خلال التعليم, سينمو الإنسان ويتطور كشخص كامل. يتم تحديد التقدم في عملية تطوير الأمة في جميع المجالات إلى حد كبير من خلال مستوى التعليم للأمة نفسها. لذلك, يجب أن يكون تطوير مجال التعليم من الأولويات.

من المشاكل التي يواجهها عالم في إندونيسيا ضعف عملية التعليم. في عملية التعليم, لا يتم دعم الأطفال لتطوير مهارات التفكير. يتم توجيه عملية التعلم في الفصل الدراسي إلى قدرة الطفل على حفظ المعلومات, ويضطر دماغ الطفل إلى تذكر وتخزين المعلومات المختلفة دون الحاجة إلى فهم المعلومات المحفوظة لربطها بالحياة اليومية.¹

لقد تم احتواء البشر الجيد من حيث التعليم بوضوح في أهداف التربية الوطنية. وبحسن القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣

¹ Makmur Sirait, Putri Adilah Noer, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, INPAFI, (Vol. 1 No. 3, Oktober 2013), hal. 253.

بشأن نظام التعليم الوطني, فإن أهداف التربية الوطنية قد صبغت على النحو التالي:

يهدف التعليم الوطني إلى تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله ويخافونه, ويتمتعون بشخصية نبيلة, يتمتعون بصحة جيدة, ومعرفة, وقادرون, ومبدعون, ومستقلون, ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^٢

واللغة هي وسيلة التفاعل التي تتم استخدامها دائما في الحياة اليومية. سواء كانت في مجال الأعمال التجارية والمحاضرة و غيرها. وظائف مهمة رصدها العلماء و الباحثون. ولعل أهمها مايلي : الأولى, اللغة أداة التفكير, كما أنها وسيلة التعبير يدور في خاطر الإنسان من أفكار. و الثانية, اللغة وسيلة الإتصال و التفاهم بين الناس. وذلك في نطاق الأفراد و الجماعات والشعوب. والثالثة, أداة التعلم والتعليم.^٣

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس في المدرسة. هذه المواد هي مواد صعبة للطلاب, لأن اللغة العربية ليست لغة المحادثة اليومية, واللغة العربية هي لغة أجنبية. لذلك, في المواد

²UU Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No.20 Tahun 2003), (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hal. 7

^٣ محمود معروف. خصائص العربية وطرق تدريسها. (بيروت, دار النفائس, ١٩٩٥), ص. ٣١

العربية التي تدرس في المدرسة, يطلب من الطلاب فهم وحفظ المفردات العربية, مما يجعل التعلم أقل إثارة للاهتمام ومتنوعا. في تعلم اللغة, افهم أولاً ثلاثة مصطلحات للبحث عن إمكانيات تحسين طرق تدريس اللغة العربية, بحيث يمكن تعظيم النتائج المحققة. المصطلحات الثلاثة المعنية هي النهج (approach) والطريقة والتقنية.⁴

في عالم التربية والتعليم, تلعب الطريقة دورا مهما في تحقيق نجاح التعليم والتدريس. غالبا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل تدريس اللغة من حيث الطريقة التي يطبقها المعلم, لأن الطريقة تحدد المحتوى والطريقة التي يعلم بها المعلم. لذلك, يجب أن يكون المعلم جيدا في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في التدريس للوصول إلى الأهداف المواد تحقيقها.

ووفقا لما ذكره وينارنو سوراخمد في سوروسوبروتو, يؤكد أن أساليب التدريس هي طرق للتنفيذ وليست عملية التدريس, أو حول كيفية إعطاء شيء من الناحية الفنية لطلاب المدارس.⁵

⁴Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora, 2007), hal. 77

⁵B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 148

في التدريس, يجب اختيار الطريقة الصحيحة. وهناك أساليب معينة أكثر ملاءمة لتوفير المعلومات عن المواد التعليمية أو الأفكار الجديدة, أو أنها أكثر ملاءمة لوصف وشرح تكوين مجال واسع ومعقد. لذلك, في بعض الحالات, لا يمكن للمعلمين التخلي عن طريقة المحاضرات أو إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب. في عملية التعلم, يجب أن يكون المعلمون جيدين في اختيار طرق التدريس التي تؤدي إلى فهم الطلاب لما يتعلمونه, لأنهم ليسوا مهملين في استخدام الأساليب.

بعض العوامل التي تؤثر وينبغي النظر فيها:

أ. أهداف ذات أنواع مختلفة من الوظائف.

ب. الطلاب من مستويات القدرة المختلفة.

ج. الوضع ظروف مختلفة.^٦

لتحسين عملية التعلم, هناك حاجة إلى طرق تعلم أكثر شمولاً يمكن أن تربط المواد النظرية بالواقع في البيئة المحيطة. وعلى هذا الأساس, حاول الباحثة تطوير نهج التعلم التعاوني باستخدام طريقة صنع المطابقة.

⁶Shaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 184

لتسهيل المعلمين في نقل مواد المفردات العربية, وخاصة إثبات النظرية على مستوى المدرسة, فإن طريقة جعل المطابقة مناسبة للغاية, لأن هذا يجعل طريقة المطابقة هي إحدى الطرق لمساعدة الطلاب على اكتساب خبرات جديدة في التعلم. التعلم يختلف عن التعلم السابق الذي لا يمكن القيام به إلا من خلال أساليب المحاضرات أو الأساليب التقليدية. تطبيق أساليب مختلفة سيجعل عملية التعلم أكثر تنوعا, بحيث الطلاب لن بالملل التعلم. بشكل غير مباشر, فإن الشرط زيادة تحسين فهم المفردات العربية.

استنادا إلى مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى موجا بيمالاج, هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية, أحدها عدم فهم الطلاب للمواد التي يدرسها المعلم. هذه الحالة ناتجة عن عدة أسباب منها: (١) لا يفهم الطلاب المادة المقدمة لأنهم يهيمنون عليها من قبل المعلمين و الطلاب الأذكياء, بينما الطلاب الأقل ذكاء يميلون إلى أن يكونوا سلبين, (٢) في عملية التدريس والتعلم حتى الآن, ما هو إلا جهد لجعل الأطفال قادرين ومهارين على العمل على الأسئلة الحالية, بحيث يشعر الطلاب بالملل في التعلم الذي يحدث. أشياء كهذه إذا سمح لها بالاستمرار ستؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.

استناداً إلى خلفية البحث, حاول الباحثة تطبيق شيء جديد وهو "تطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة, فإن صياغة المشكلة التي اتخذها الباحثة هي:

١. كيف عملية تطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان المفردات

العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة

الإسلامية موجا بيمالانج؟

٢. هل تطبيق طريقة المطابقة يمكن تحسين إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية

موجا بيمالانج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

أ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، صاغ الباحثة أهداف

البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة عملية تطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان المفردات

العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة

الإسلامية موجا بيمالانج

٢. لمعرفة هل تطبيق طريقة المطابقة يمكن تحسين المفردات العربية

لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية

موجا بيمالانج

ب. فوائد البحث

أ) من الفائدة النظرية

١. لإضافة معلومات ورؤية ثاقبة والمعرفة حول تطبيق

طريقة جعل المطابقة، يمكن أن تزيد المفردات

العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى

المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج.

٢. كمرجع أو دعم لمزيد من البحث.

(ب) من الفائدة العلمية

١ للباحثة

إثراء البصيرة والخبرة في عالم التعليم, كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتدريس, جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج.

٢ للمعلم

هناك ابتكار في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلم المطابقة, يمكن للمدرسين تحسين الوقت في التعلم.

٣ للتلاميذ.

تحسين فهم الطلاب للمواد العربية.

٤ للمدرسة

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات جيدة للمدارس من أجل تحسين نظام التعلم بشكل خاص وتطوير برامج المدارس بشكل عام, إضافة مراجع المدرسة في وضع تصور لأساليب التعلم, يمكن استخدامه كمرجع للأبحاث أخرى.

الباب الثاني

الوصف النظري

أ. الوصف النظري

١. طرق التعلم

تتمثل إحدى مهام المدرسة في توفير التعلم للطلاب. بصرف النظر عن تطوير شخصيتهم, يجب عليهم أيضا اكتساب المهارات والمعرفة من المدرسة, يعد تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة عملية تعلم (*learning proses*) يقوم بها مدرسو المدارس باستخدام طرق أو طرق معينة. تهدف هذه الأساليب إلى أساليب التعلم في المدارس.^٧

في اللغة العربية, يتم التعبير عن طريقة الكلمة في كلمات مختلفة مثل كلمات الطريقة والمنهج والوصيلة. والطريقة هي الطريق, والمنهج هي النظام, والوصيلة الوسيط. وهكذا فإن الكلمة العربية الأقرب إلى المعنى هي الطريقة.^٨

بناء على تعريف الطريقة المذكورة, يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لنقل الموضوع لتحقيق الهدف. تتضمن

⁷B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 148

⁸Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. (Semarang: Rasail Media Group, 2009), hal. 7

إحدى الطرق تطبيق المعرفة حول أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب في عملية التعلم. يجب أن تكون طريقة التعلم المقدمة مناسبة مع الموضوع الذي يتم تدريسه أو سيتم تدريسه. يجب أن تكون طرق التعلم المطبقة على الموضوعات مناسبة ويجب أن تتفاعل بشكل جيد مع المعلمين والطلاب والمواد والسياقات والشروط، فضلاً عن الملاءمة. من المتوقع أن يؤدي هذا الموقف إلى زيادة فهم الطلاب.

٢. التعلم التعاوني

Cooperative يعني العمل معاً، *learning* يعني التعلم، لذا التعلم من خلال الأنشطة الجماعية. لكن ليس كل التعلم معاً هو التعلم التعاوني، في هذه الحالة التعلم معاً من خلال تقنيات معينة. التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يستخدم التعاون الجماعي.^٩

التعلم التعاوني هو طريقة تعلم تعتمد على العمل الجماعي لتحقيق أهداف معينة. بالإضافة إلى ذلك، لحل المشكلات في فهم الفاهيم بناء على الشعور بالمسؤولية والرأي القائل بأن جميع الطلاب لديهم نفس الهدف. تحدث أنشطة تعلم الطلاب التواصلية والتفاعلية في مجموعات صغيرة.

⁹Buchari Alma, Dkk., *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Belajar)*. (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 80-81

باستخدام طريقة التعلم التعاوني, سيكون التعلم فعالاً وسيراً وفقاً لطبيعته ككائنات اجتماعية, أي كائنات لا تستطيع الوقوف بمفردها, ولكنها تحتاج دائماً إلى تعاون الآخرين لتعلم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه. من الواضح أن التعلم التعاوني لا يقتصر فقط على غرس الطلاب فيما يتعلق بالمواد التعليمية, ولكن يتم التركيز بشكل أكبر على تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب, أي العمل معاً في مجموعات ويكونون مسؤولين عن زملائهم في المجموعة من أجل تحقيق الأهداف العامة للمجموعة.¹⁰

لذلك يمكن الاستنتاج, التعاون هو التعلم معاً أو مجموعات في عملية إكمال المهام. الهدف هو خلق جو وحماس للتعلم, وتمكين الطلاب من إيجاد وفهم المفاهيم الصعبة من خلال التعاون أو المناقشة المشتركة, حتى يتمكنوا من إكمال المهام.

التعلم التعاوني يختلف عن استراتيجيات التعلم الأخرى. ويمكن رؤية هذه الاختلافات من عملية التعلم التي تركز أكثر على عملية التعاون في المجموعات. والهدف الذي يتعين تحقيقه ليس فقط القدرة الأكاديمية بمعنى إتقان الموضوع, ولكن أيضاً وجود عناصر التعاون

¹⁰M. Nafiur Rofiq, “PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM”, *Jurnal Falasifa*, (Vol. 1, No. 1, Maret 2020), hal. 3-4.

لإتقان المواد. هذا التعاون هو السمة المميزة للتعلم التعاوني. وبالتالي،

فإن خصائص استراتيجيات التعلم التعاوني موصوفة أدناه:

١. التعلم كفريق واحد

التعلم التعاوني هو التعلم الجماعي. الفريق هو المكان

المناسب لتحقيق الهدف. لذلك، يجب أن يكون الفريق

قادرا على جعل كل طالب يتعلم. يجب على جميع أعضاء

الفريق (أعضاء المجموعة) مساعدة بعضهم البعض لتحقيق

أهداف التعلم. كل مجموعة غير متجانسة.

٢. بناء على الإدارة التعاونية

بشكل عام، للإدارة أربع وظائف رئيسية، وهي

وظائف التخطيط، والوظائف التنظيم، ووظائف التنفيذ،

وظائف الرقابة. وكذلك في التعاون.

أ. توضح وظيفة التخطيط أن التعلم التعاوني يتطلب

تخطيطا دقيقا حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال.

ب. توضح وظيفة التنفيذ أنه يجب تنفيذ التعاونية وفقا

للخطة، من خلال خطوات تعلم محددة مسبقا بما في

ذلك الأحكام المتفق عليها متبادل.

ج. توضح الوظيفة التنظيمية أن التعلم التعاوني هو عمل مشترك بين كل عضو في المجموعة, لذلك من الضروري تنظيم واجبات ومسؤوليات كل عضو في المجموعة.

د. توضح وظيفة التحكم أنه في التعلم التعاوني من الضروري تحديد معايير النجاح من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.

٣. الاستعداد للتعاون

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة. لذلك, يجب التأكيد على مبدأ التعاون في عملية التعلم التعاوني. لا يجب على كل عضو في المجموعة تحديد واجباته ومسؤولياته فحسب, بل يجب عليه أيضا غرس الحاجة إلى مساعدة بعضهم البعض. على سبيل المثال, يساعد الذكاء الأقل ذكاء.

٤. مهارات التعاون

ثم يتم وضع هذه الرغبة في التعاون موضع التنفيذ من خلال الأنشطة والأنشطة الموضحة في مهارات التعاون. وبالتالي, يحتاج الطلاب إلى التشجيع ليكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين.

يحتاج الطلاب إلى المساعدة للتغلب على العقبات المختلفة في التفاعل والتواصل, حتى يتمكن كل طالب من نقل الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة في نجاح المجموعة.^{١١}

التعلم التعاوني له مزايا عديدة. مزايا التعلم التعاوني وفقا لهيل &

هيل (١٩٩٣ : ١-٦) هي:

أ. تحسين نتيجة الطلاب

ب. تعميق فهم الطلاب

ج. إفراح الطلاب

د. تطوير موقف القيادة

هـ. تنمية السلوك الإيجابي للطلاب

و. تنمية احترام الذات

ز. جعل التعلم شاملاً

ح. تنمية الشعور بالانتماء

ط. تطوير مهارات المستقبل.

¹¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), hal. 244-246

- بالإضافة إلى المزايا, فإن التعلم التعاوني له أيضا العديد من العيوب. وفقا لديس (١٩٩١: ٤١١) فإن بعض نقاط ضعف التعلم التعاوني هي:
- أ. يستغرق الطلاب وقتا طويلاً, مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المناهج الدراسية
- ب. يستغرق المعلمون وقتاً طويلاً لذلك لا يرغب معظم المعلمين في استخدام الاستراتيجيات التعاونية
- ج. يتطلب قدرات خاصة من المعلمين حتى لا يتمكن جميع المعلمين من أداء أو استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.
- د. المطالبة بصفات معينة من الطلاب, على سبيل المثال طبيعة التعاون.^{١٢}

¹²M. Nafiur Rofiq, “PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM”, *Jurnal Falasifa*, (Vol. 1, No. 1, Maret 2020), hal. 9-10. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM”, *Jurnal Falasifa*, (Vol. 1, No. 1, Maret 2020), hal. 9-10.

٣. طريقة المطابقة

نموذج التعلم *make a match* هو أسلوب تعليمي في نموذج التعلم التعاوني يستخدم البطاقات كوسيلة تعليمية للتفاعل مع المجموعة (الشركاء) بحيث يصبح التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً.^{١٣}

في طريقة عمل المطابقة، يطلب من الطلاب العثور على أزواج من البطاقات التي تمثل الإجابات أو الأسئلة الخاصة بمواد معينة في التعلم. تتمثل إحدى مزايا هذه الطريقة في أن الطلاب يبحثون عن شركاء أثناء التعرف على مادة أو موضوع في جو لطيف.^{١٤} يمكن للمعلمين استخدام طريقة التعلم هذه كأساس لتنفيذ عملية تعلم جيدة وممتعة في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

¹³Malahayati, dkk, “PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN MENGGAMBAR TEKNIK DI SMK NEGERI 4 BANDA ACEH”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, (Vol. 4, No. 2, Agustus 2020), hal. 3-130.

¹⁴Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Cet. II; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal.98.

فيما يلي خطوات تنفيذ نموذج التعلم المطابق (البحث عن شريك):

أ. يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم

أو موضوعات مناسبة لجلسة المراجعة وجزء من بطاقة

السؤال وجزء آخر من بطاقة الإجابة

ب. يحصل كل طالب على بطاقة واحدة

ج. يفكر كل طالب في إجابة أو سؤال من البطاقة التي يحملها

د. يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق بطاقته

(إجابة السؤال)

هـ. يتم منح نقاط لكل طالب يمكنه مطابقة بطاقته قبل المهلة

و. بعد جولة واحدة، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث

يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة قبل، وهكذا

ز. الخلاصة أو الاستنتاج.^{١٥}

مزايا نموذج التعلم المطابق

أ. يشارك الطلاب بشكل مباشر في الإجابة على الأسئلة

المقدمة لهم من خلال البطاقات

¹⁵Makmur Sirait, Putri Adilah Noer, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*, INPAFI, (Vol. 1 No. 3, Oktober 2013), hal. 255.

- ب. تحسين إبداع تعلم الطلاب
- ج. تجنب إشباع الطالب في المشاركة في عملية التعليم والتعلم
- د. تعزيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب
- هـ. سيكون التعلم أكبر متعة لأنه يتضمن وسائط التعلم التي يستخدمها المعلم.¹⁶

من بعض مزايا الطريقة المذكورة، يتم وصف طريقة جعل المطابقة كطريقة يمكن أن تجعل جو الفصل أكثر تشويقاً، ويمكن للطلاب فهم المادة الموصوفة، ويجرؤ الطلاب على الظهور أمام الفصل، بحيث يكون ذلك الفصل يمكن تحقيق الأنشطة بشكل صحيح.

حيث أن الضعف في التعلم التعاوني من نوع المطابقة كما يلي:

أ. يصعب على المعلمين إعداد بطاقات جيدة وجيدة حسب الموضوع

ب. من الصعب ضبط الإيقاع أو مسار عملية التعلم

¹⁶Malahayati, dkk, "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN MENGGAMBAR TEKNIK DI SMK NEGERI 4 BANDA ACEH", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, (Vol. 4, No. 2, Agustus 2020), hal. 130-131.

ج. لا يستوعب الطلاب معنى التعلم الذي يجب نقله لأن

الطلاب يشعرون أنهم يلعبون فقط

من الصعب جعل الطلاب يركزون.^{١٧}

لذلك من نقاط الضعف في الطريقة المذكورة، يجب على

المعلم أن يأخذ الوقت الكافي لإعداد الضروريات والبطاقات

المستخدمة لعمل طريقة مطابقة قبل أن يبدأ المعلم التعلم في

الفصل ويجب على المعلم منع الطلاب من اللعب بمفردهم عند

الدراسة في الفصل قبل باستخدام طريقة جعل المطابقة، حتى

يتمكن الطلاب من فهم الموضوع بسهولة.

٤. جوهر اللغة العربية

أ. تعريف اللغة

كلمة "لغة" في اللغة الإندونيسية هي نفسها كلمة "لغة" في

اللغة العربية، *language* في الإنجليزية، *language* في

الفرنسية، *taal* في الهولندية، *spraceh* في الألمانية، *kokugo*

¹⁷Setyaningsih, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SD NEGERI 006 TRI MULYA JAYA KECAMATAN UKUT", *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, (Vol. 5, No. 3, November 2016), hal. 321-322.

في اليابانية، *bahasa* في السنسكريتية. بناء على الاختلافات في ذكر اللغة لبعض الأشخاص، فإنه لا يزال غير صحيح. حتى الآن، تم تعريف "اللغة" بطرق مختلفة.^{١٨}

تتضمن بعض تعريفات "اللغة" ما يلي:

أ. اللغة هي أداة اتصال تعتبر غالبا نظاما صوتيا، على الرغم من وجود رموز (مكتوبة) أيضا.^{١٩}

ب. اللغة المعرفة بحسب كتاب استراتيجيات التعلم النشط هي الأقوال التي يستخدمها الجميع للتعبير عن نواياهم.^{٢٠}

ج. اللغة مجموعة من الرموز ذات المعاني، التي تتوافق مع الحقائق والواقع. أي أنه لا توجد لغة تتكون فقط من أصوات لا معنى لها. ثم يسمى نظام الرموز لغة.^{٢١}

من التعاريف المختلفة أعلاه، يمكن استنتاج أن اللغة هي وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع، في شكل رمز للصوت الناتج عن الكلام البشري.

¹⁸Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora, 2007), hal. 2.

¹⁹Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2006), hal. 1.

²⁰Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. (Semarang: Need'spress, 2009), hal. 1.

²¹Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010), hal. 2.

ب. خصائص اللغة العربية

كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها، ولا توجد لغة تتفوق على اللغات الأخرى، مما يعني أن اللغة لها مساواة ومكانة كوسيلة للتواصل. كل لغة لها خصائصها الخاصة لتمييزها عن اللغات الأخرى.

اللغة العربية لها خصائص لا تمتلكها اللغات الأخرى. هذه الخصوصية تجعل اللغة مرنة للغاية. فيما يلي بعض خصائص اللغة العربية:

أ. أنماط لغوية مختلفة. يشمل تنوع الأنماط العربية تنوعا اجتماعيا وجغرافيا ولهجيا. التنوع الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر التقسيم الطبقي للمتحدثين. وفي الوقت نفسه، فإن التنوع الجغرافي هو تنوع اللغات الناجم عن الاختلافات في المناطق الجغرافية للمتحدثين. يرتبط تنوع اللهجات بالسماوات الشخصية للناطقين باللغة العربية.

ب. تعتبر اللغة المنطوقة من أهم اللغات البشرية التي يمكنها التعبير شفويا وكتابيا، واللغة المكتوبة هي في الأساس مشتق من اللغة المنطوقة.

ج. لديه نظام وقواعد معينة

تتميز اللغة العربية بخصائص (أ) نظامية، وهي تتكون من عناصر أو أنظمة فرعية للصوت (علم الأصوات)، وقواعد (مورفولوجيا)، ونحو وغيرها، (ب) منهجية، أي أن اللغة العربية لها قواعد محددة، بين الأنظمة الفرعية والأنظمة الفرعية. تكمل أنظمة اللغة بعضها البعض وفقا لوظيفتها.

د. له طبيعة تحكيم

هذا يعني أن كل لغة

هـ. دائما تطوير منتج وخلاق

و. نظام صوتي مميز

منذ ١٥ قرناً مضت، ظلت اللغة العربية متسقة مع

٢٩ صوتاً يرمز إليها برمز صوتي في شكل الحرف الهجائي.

ز. نظام الكتابة المميز

تتمتع اللغة العربية أيضاً بنظام كتابة فريد من نوعه،

سواء في اتجاه الكتابة أو كتابة الرموز الصوتية أو الحروف

وكذلك في لغة السياكل أو أحرف العلة. من حيث اتجاه

الكتابة، تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار، بينما

الكتابة الإندونيسية واللغة الأخرى من اليسار إلى اليمين.

ح. لديه نظام اعرب^{٢٢}

اعرب هو تغيير في الصوت أو الحركات في نهاية كلمة سببها وضع الكلمة في بنية الجملة أو العبارة، أو بسبب وجود العوامل الذي سبقها. يمكن أن تكون الكلمة نفسها صوتا أو حرفا متحركا مختلفا، لأنها تحتل موقع الموضوع أو المسند. يؤثر التغيير في اعرب أيضا بشكل كبير على معنى الجملة العربية بأكملها.

تلك هي بعض الخصائص المميزة للغة العربية والتي يمكن تمييزها أساسا إلى التفرد في علم الأصوات والتشكيل والنحو والإحصاء بناء على المستوى اللغوي.

١. وظائف وأهداف تعلم اللغة العربية

أ. وظائف تعلم اللغة العربية

تتضمن بعض وظائف اللغة في حياة الإنسان ما يلي:

(١) اللغة أداة تفكير

الأفكار التي تظهر في الذهن ليست لغة بعد،

لأنها لا تملك بعد شكلا ما. ومع ذلك، عندما يتم

²²Abdul Munif, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 42-50.

سكب الفكرة وترتيب عناصرها في شكل كلمات أو
جمل منطوقة شفها أو مجلسة برموز (كتابة)، تصبح
الفكرة لغة لأنها بالفعل لها شكل ملموس.

٢) اللغة لتلبية الاحتياجات الأساسية

كل شخص لديه احتياجات أساسية للحياة
الشخصية والاجتماعية. لا يمكن تأجيل الاحتياجات
الأساسية مثل الأكل والشرب والنوم لأنها تنطوي على
البقاء على قيد الحياة. لتحقيق ذلك لا يمكن أن يعمل
بمفرده، ولكنه يتطلب مساعدة الآخرين. في الوقت
نفسه، يحتاج إلى استخدام اللغة كأداة للتعبير عنها.

ب. أدوات اللغة للتعبير

يستخدم الناس اللغة للتعبير عن المشاعر والعواطف
والآمال والرغبات وما إلى ذلك. من ناحية أخرى، تعد اللغة
أيضا أداة لفهم مشاعر الآخرين وآمالهم ورغباتهم وأفكارهم
وعيشها.

أ. لغة وسائل الاتصال بين المجموعات

اللغة وسيلة تواصل بين الناس ووسيلة تواصل بين
شعب أمة وأخرى. في هذه الحالة, تعد اللغة أحد
أهم العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات بين الدول.
ب. اللغة رمز للدين

لا يمكن إنكار أن اللغة وثيقة الصلة بالدين. لأنه
بعد كل شيء, يجب نقل رسالة رب بلغة يمكن أن
يفهمها الأشخاص الذين يلتزمون بهذا الدين. على
سبيل المثال, اللغة العربية هي أداة من أدوات الدعوة
الإسلامية.

ج. اللغة الداعمة الرئيسية للمعرفة
ليس من خلال لغة اللغة, لا يمكن توصيل أي
معرفة بشكل فعال. تجعل معظم مجالات التدريس
اللغة الأداة الأكثر أهمية وضرورية للغاية. الأعمال
العظيمة للبشرية في مجالات العلوم والتكنولوجيا
والفن وغيرها سوف يفهمها الجمهور بسهولة باللغة.

د. لغة الأداة الموحدة

يمكن للأمة التي بنتها مجموعات مجتمعية مختلفة, ومجموعات عرقية مختلفة, وديانات, ومجموعات اجتماعية اقتصادية مختلفة أن تتحد وتترابط إذا كانت مرتبطة ومنسوجة بلغة واحدة.

هـ. لغة الأداة السياسية

أحد الميول البشرية هو السعي وراء القوة على البشر الآخرين. نبحث دائماً عن هذه القوة بطرق مختلفة, وأحياناً تخلق جواً من المنافسة. في بعض الحالات, يمكن أن تؤدي هذه المنافسة إلى حركة تخريبية لتعزيز مصالحهم. في بعض الحالات, يمكن أن تعمل اللغة بشكل أكثر فاعلية من الأسلحة الأخرى.²³

ج. أهداف تعلم اللغة العربية

وبحسب عبد الوهاب, فإن أهداف تعلم المفردات بشكل عام هي كما يلي:

²³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 22-24.

أ. تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال

مواد القراءة أو فهم المسموع.

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل

صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى

مهارات التحدث والقراءة الجديدة والصحيحة.

ج. فهم معنى المفردات, دلاليا أو معجميا (قائمة

بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة

(المعاني الضمنية والنحوية).

د. قادر على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبيرات

الشفهية (التحدثية) والمكتوبة (التأليفية) وفقا

للسياق الصحيح.^{٢٤}

ت. المفردات العربية

١. فهم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات يعرفها شخص أو

مجموعة جزء من لغة معينة. والمفردات في اصطلاح القموس العام

اللغة الإندونيسية هي قائمة الكلمة. كما قيل هورن (Horn)،

²⁴Baiq Tuhfatul Unsi, "MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB", *Jurnal Tafaqquh*, (Vol. 2, No. 1, Juni 2014), hal. 33-34.

المفردات هي مجموعة من الحروف التي تتكون عليها اللغة.
المفردات هي جزء أساسي في تعليم اللغة، وذلك لأن جوهر اللغة
هي مجموعة من المفردات.^{٢٥}

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي
اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بهذه
اللغة. وبحسب هورني نقلا عن عزيز فخرروزي يصف ذلك:
(١) المفردات هي قائمة من الكلمات في كتاب مع التعاريف أو
الترجمات، (٢) المفردات هي مجموع الكلمات التي (مع القواعد
التي تجمع بينهما) تشكيل لغة.^{٢٦}

لذلك يمكن استنتاج أن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي
يجب أن يتقنها متعلمي اللغة تلاًجنية لاكتساب مهارات
الاتصال بتلك اللغة. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة يختلف عن تعلم

^{٢٥} محمد محمود سعيد، "تطبيق حفظ المفردات لترقية مهارة الاملاء لدى طلبة المدرسة

الثانوية الحكومية هداية الله"، الإبرة مجلة تعليم اللغة العربية، ج. ١، (سنة: ٢٠١٨)، ص. ٤.

²⁶Fitri Ayu Amalia, "PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DIKELAS III A MIN 2 BANDAR LAMPUNG", *Skripsi*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017), hal. 34-35

المفردات. هذا يعني أن امتلاك المهارات الغوية بمجرد حفظ المفردات لا يكفي.

٢. أهمية تعلم المفردات

المفردات هي أحد العوامل التي يستفيد منها متعلمي اللغة العربية في إندونيسيا ومعلمي اللغة العربية. حتى الآن، تم استيعاب العديد من المفردات والمصطلحات العربية ودمجها في اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. في الواقع، كلما زاد عدد الكلمات من اللغة العربية التي أصبحت فيما بعد المفردات الإندونيسية (اللغة الأم)، أصبح من الأسهل بناء المفردات وفهمها وتضمينها في الذاكرة.^{٢٧}

الأشياء التي يجب مراعاتها في تعليم المفردات:

أ. حدود المعنى

ب. المفردات في المقام

ج. ترجمة في تدريس المفردات

د. وظائف وأهداف تعلم اللغة العربية

هـ. نطاق تعلم اللغة العربية

²⁷Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora, 2007), hal. 66-67.

و. تقنيات تدريس المفردات.²⁸

٣. طريقة تعلم المفردات العربية

في طريقة تعلم المفردات العربية, يحفظ الطلاب عادة المفردات, وأيضاً من خلال أربعة أنشطة لغوية, وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة, بحيث تزداد مفردات الطالب. فيما يلي وصف قليلاً عن طريقة تعلم المفردات, وحفظ المفردات, والأنشطة اللغوية, أي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة.

أ. حفظ

طريقة الحفظ هي طريقة لعرض موضوع المفردات العربية, من خلال لفظ كلمات وتعابير جديدة مرتبطة بعنوان الدرس بالمخرج الصحيح. يتم النطق بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب تقريبا من حفظ المفردات.

ب. الاستماع

يعد الاستماع نشاطاً مهماً في تدريس اللغة, لأن الطلاب سيحفظون بسهولة كلمة أو جملة واحدة جيداً من خلال ما يسمعون. في هذه المرحلة يتم إدخال اللغة,

²⁸Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, hal. 96-97.

أي من خلال الاستماع إلى عدد من الجمل إما من
خطاب المعلم المباشر أو من خلال وسائل الإعلام مثل
التسجيلات من جهاز التسجيل أو الراديو والتلفزيون
وغيرها.²⁹

ج. يتكلم

د. القراءة

بعد أن يعتاد الطلاب على الاستماع إلى الكلمات
والجمل ذات اللغة الجيدة من خلال الكلام المباشر أو
التسجيل بشكل جيد وطلاقة. ثم الثاني هو تمرين محادثة
بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب مع الطلاب.
يهدف تمرين المحادثة هذا إلى تعريف الطلاب لتكون
جيدة في التحدث باللغة العربية باستخدام تراكيب جمل
بسيطة وفقاً لمستوى قدرة الطلاب. عادة ما يطلب من
الطلاب التحدث أمام الفصل بمفردهم أو في مجموعات
ذات مواضيع مختلفة. يجب على المعلم أولاً أن يشرح
باختصار المحتوى أو القصة في الحوار، لتسهيل فهمهم على

²⁹Tayar Yusuf H., *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1977), hal. 205

الرغم من أن التركيب غير صحيح, وهو أمر مهم لممارسة
حقائق الطلاب الذين يتحدثون بلغة عربية بسيطة.

هـ. الكتابة

كما أن تمرين الكتابة الذي يتم بعد ممارسة القراءة,
بالإضافة إلى غرضه الأساسي كوسيلة للتسجيل بين
الطلاب والروح والعقل, وكذلك كأداة للعلاقة بينهم وبين
العالم الخارجي, له غرض آخر, وهي استيعاب الكلمات
والتعبيرات في نفوس الطلاب في نفس الوقت تحريك
الكتابة من أجل ممارسة الكتابة.

يقول علماء النفس إن ممارسة التدريس تكون أكثر
فاعلية عندما تستخدم أكثر من حاسة واحدة. وفي هذا
الصدد, فإن كتابة الحروف والكلمات يمكن أن تسهل
حفظ أشكالها وتجعلها أسهل, لأن جهود الكتابة تتطلب
تذكر الأشكال. ذا يساعد في الحفاظ على الشكل مرتبطاً
بالذاكرة.³⁰

³⁰Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab
Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Kota Palopo: Depag RI,
1976), hal. 185.

٤. مرحلة تدريس المفردات

عند تدريس المفردات الطلاب, يجب اتخاذ عدة خطوات لتعلم هذه العناصر بنجاح. ينقسم تعليم المفردات التالي إلى عدة مراحل:^{٣١}

أ. من خلال الإشارة مباشرة إلى الشيء الذي يتم تدريسه (المفردات)

ب. من خلال إظهار صورة مصغرة للمادة (المفردات) التي يتم تدريسها

ج. من خلال تقديم صورة من المفردات التي تريد تدريسها

د. من خلال إظهار المفردات التي تريد التعبير عنها

هـ. عن طريق إدخال المفردات التي تدرس في الجملة

و. بإعطاء العكس

ز. من خلال توفير تعريفات المفردات.

٥. مؤشرات إنجاز المفردات

³¹Abdul Wahab Rosyidi. *Media pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN- Malang Press, 2009) hal. 54-55.

لا يمكن فصل تعلم اللغة عما يسمى تعلم المفردات, حيث يعتبر تعلم المفردات من العناصر الملحة في تعلم اللغة نفسها. تعلم المفردات ليس مجرد تدريس مفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها, بل أكثر من ذلك, يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا بعض المؤشرات الموجودة, بينما المؤشرات حسب شيف المصطفى هي:

- أ. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بجيد
- ب. يستطيع الطلاب النطق والكتابة بجيد و صحيح
- ج. يستطيع الطلاب استخدامها في الجمل بصحيح وجيد في شكل منطوق ومكتوب.

وفي الوقت نفسه, وبحسب محمد علي الخولي, فإن مؤشرات فهم الطالب لمعنى المفردات هي كما يلي:

- أ. يستطيع الطلاب فهم معنى الكلمات عندما يسمعون أو يقرؤون الكلمة
- ب. يستطيع الطلاب نطق الكلمات بصحيح عند استخدامها في المحادثة
- ج. يستطيع الطلاب كتابة الكلمة بصحيح

د. يستطيع الطلاب استخدام الكلمة في جمل مثالية في

الكتابة وفي المحادثة

هـ. يستطيع الطلاب قراءة الكلمة إذا رأوها مكتوبة, سواء في

الجملة المثالية أو عند الوقوف بمفردهم.^{٣٢}

٦. تطبيق طريقة التوفيق في تعلم اللغة العربية

من أجل زيادة مشاركة ونشاط الطلاب في الفصل الدراسي,

يقوم المعلمون بتطبيق نموذج التعلم المطابق أو العثور على شريك, وهو

أحد البدائل التي يمكن تطبيقها على الطلاب. نموذج مطابقة (*make*

a match) هو نموذج يطلب من الطلاب العثور على شريك أثناء

التعرف على مفهوم أو موضوع في جو لطيف.^{٣٣}

الخطوات التي يمكن اتباعها في نموذج التعلم هذا هي كما يلي:

أ. قام المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو

موضوعات تناسب جلسة المراجعة, ومن ناحية أخرى جزء من

بطاقة السؤال وجزء آخر من بطاقة الإجابة

³²Fitri Ayu Amalia, “PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI KELAS III A MIN 2 BANDAR LAMPUNG”, *Skripsi*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017), hal. 39-38.

³³Agus Suprijono, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Mandar Maju, 1989), hal. 1.

ب. يحصل كل طالب على بطاقة واحدة

ج. يفكر كل طالب في إجابة السؤال من البطاقة التي يحملها

د. يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق البطاقة (إجابة

السؤال)

هـ. سيحصل كل طالب يمكنه مطابقة بطاقاته قبل الوقت المحدد على

نقاط

و. بعد جولة واحدة، قم بتبديل البطاقات مرة أخرى، بحيث يحصل

كل طالب على بطاقة مختلفة قبل

ز. استنتاج.³⁴

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي وصف موجز لنتائج البحث التي

أجريت سابقا على مشاكل مماثلة، بحيث يكون من المعروف بوضوح

موقف ومساهمة الباحثين. كانت هذه الدراسات السابقة بمثابة أساس

خارجي على صحة البحث. ومع ذلك، هناك بعض الأعمال ذات

الصلة إلى حد ما بما في ذلك.

أولاً: بحث أجراه هداية العزیزة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم

التعاوني من النوع الذي يجعل من نتائج التعلم في حديث القرآن في

³⁴Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, "Konsep Strategi Pembelajaran", (Bandung: PT Refika Aditama 2009-2012), hal. 46.

طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم ريجوساري كاليداوير تولونج أجونج". تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني لجعل نوع مطابق في تعلم حديث القرآن يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم ريجوساري كاليداوير تولونج أجونج.

هذه الدراسة لديها أوجه التشابه حيث يستخدم الباحثة أيضا تطبيق جعل نموذج التعلم المباراة. الفرق بين هذه الباحثة والمؤلفة هو المواضيع التي تمت دراستها والأشياء التي تمت دراستها. في هذه الدراسة المواد التي تمت دراستها هي مواضيع حديث القرآن في حين أن المؤلفة هو المواد اللغة العربية. وكان الهدف في الدراسة طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا ييمالانج.

ثانيا: مجلة ديوا نيومان سوفرافتا بعنوان "استخدام نموذج تعلم المطابقة كمحاولة لتحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية للطلاب الصف الثامن A1 في المدرسة المتوسطة الحكومية عبود الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه يمكن استخدام نموذج التعلم المطابق بشكل فعال لتحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية للطلاب الصف الثامن A1 في المدرسة المتوسطة

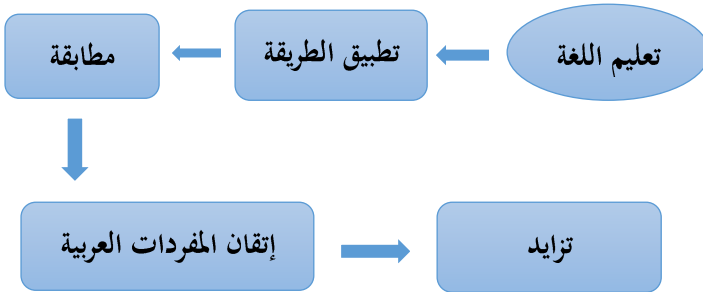
الحكومية عبود الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩ -

٢٠١٨.

هذه الدراسة لها أوجه تشابه حيث يستخدم الباحث أيضا نموذج التعلم المطابق. الفرق بين هذا البحث وبحث الكاتب الدقيق هو الموضوع محل الدراسة وموضوع البحث. في هذه الدراسة، كانت موضوع بحثه هي مواد اللغة الإنجليزية، بينما كان المؤلف مواد اللغة العربية. كانت عناصر في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن A1 من المدرسة المتوسطة الحكومية عبود، بينما كان موضوع البحث طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج.

ج. الإطار التفكير

الجدول ٢،١



إن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيزيد من إتقان المفردات العربية، إذا تم تطبيق طريقة صنع المطابقة، فيعزى ذلك إلى أن طريقة

صنع المطابقة هي طريقة يمكن أن توجه وتساعد وتفعيل الطلاب من خلال العثور على المواد التي تم تسليمها في التعلم.

د. الفرضية

الفرضية هي تخمين أو بيان مؤقت من الباحثة الذي سيتم القيام به, والبيان لا يزال حقيقة ضعيفة ولا يزال بحاجة إلى إثبات الحقيقة.³⁵ هناك نوعان من الفرضية المستخدمة في هذا البحث: فرضية بديلة (H_a) وفرضية فارغة (H_0).³⁶ الفرضية في هذه الدراسة هي:

H_0 : تطبيق طريقة المطابقة لا يمكن تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج.

H_a : تطبيق طريقة المطابقة يمكن تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج.

³⁵Ivan Fanani Qomssudin, *Statistic Pendidikan*, (Yogyakarta:CV Budi Utama.2019), hal.20

³⁶SuharsimiArikunto, *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT RinekaCipta, 2010), hal. 112-113.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي هو التجريبي. البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة للعلاج في الموضوع التحقيق.³⁷ الطريقة لمعرفة ذلك هي مقارنة مجموعة تجريبية التي تعطى علاج بالمجموعة المقارنة لم تعطى العلاج. استخدم نوع البحث في هذه البحث العلمي *quasi experimental design*, بالضبط *nonequivalent control group design*. نوع هذا البحث *nonequivalent control group design* تقريبا نفس *pretest-posttest control group design*, في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة بشكل عشوائي. المجموعة الأولى تعطى العلاج (X) والمجموعة الأخرى لا تعطى العلاج. المجموعة التي تم علاجها كانت تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة التي لم يتم علاجها كانت تسمى المجموعة المقارنة. تأثير العلاج (*treatment*) هو:

³⁷Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 107.

١. O₁ (المجموعة التجريبية)

٢. O₂ (المجموعة المقارنة)

في البحث الفعلي، يتم تحليل تأثير العلاج باختبارات مختلفة،
إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة، فإن
العلاج المعطى له تأثير كبير.^{٣٨}

الجدول ٣،١

تصميم بحث التجريبي في الاختبار القبلي والبعدي

مجموعة	القبلي	العلاج	البعدي
الصف التجريبية	O _١	X	O _٢
الصف المقارنة	O _٣		O _٤

الوصف:

X : طريقة المطابقة

O_١ : الاختبار القبلي لصف التجريبية

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian* ,,,, 112

٥٢ : الاختبار القبلي لصف المقارنة

٥٣ : الاختبار البعدي لصف التجريبية

٥٤ : الاختبار البعدي لصف المقارنة

بحيث يمكن معرفة ما إذا كان لتطبيق طريقة المطابقة تأثير
على تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور
الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج.

ب. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية
المتوسطة نور الهدى موجا بيمالانج, ووقته في شهر فبراير إلى مارس
٢٠٢٢.

ج. مجتمع البحث و عينة

١. المجتمع البحث هو الكائن بأكمله قيد الدراسة في شكل
أشخاص, وأشياء, وأحداث, وقيم و أشياء تحدث.^{٣٩} كان
المجتمع البحث في هذه البحث هم طلاب الصف الثامن بمدرسة
نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج الذي يتكون من
فصلين, وهما الفصل ٨ أ و ٨ ب ٢٠ طالبا. بحيث يبلغ عدد
طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية
اربعون طالبا.

³⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2017), hal. 250-251.

٢. العينة هي جزء من المجتمع البحث يتم أخذها بطرق معينة والتي لها أيضا خصائص معينة وواضحة وكاملة والتي تعتبر ممثلة لمجتمع البحث.^{٤٠} تم تنفيذ تقنية أخذ العينات عن طريق تقنية *cluster random sampling* مع أخذ العينات العشوائية بغض النظر عن الطبقات الموجودة في المجتمع. في هذا البحث, كان إجراء أخذ العينات هو الصف الثامن, والذي يتألف من اربعون طالبا.

د. متغيرات البحث

متغير البحث (كمي). يتكون نموذج البحث هذا من متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد. من أجل وصف ما يعنيه الباحثة بوضوح, فإن المتغيرات في هذا البحث هي^{٤١}

متغير التابع (Y)

إتقان المفردات العربية

$Y = \text{جودة البضائع المنتجة}$

متغير المستقل (X)

تطبيق طريقة المطابقة

$X = \text{جودة العادة}$

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 155.

⁴¹Sumarsidi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hal. 76.

هـ. تقنيات أو طريقة جمع البيانات

في البحث، يعتبر جميع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

١. ملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة من خلال نشاط تركيز الانتباه على شيء ما باستخدام الحواس، أي البصر والشم والسمع واللمس والمثيرات.^{٤٢} تستخدم تقنية هذه الملاحظة للبحث عن البيانات المتعلقة بعملية التعلم المستمر ونتائجها. في استخدام أسلوب المراقبة، تم مساعدة الباحث من قبل مدرسين متخصصين لتسهيل جمع البيانات. لذلك تستخدم هذه التقنية للمراقبة المباشرة للوضع أو الموقف الموجود في المؤسسة التعليمية المراد دراستها.

٢. الاختبار

الاختبار هو إحدى طرق جمع البيانات التي يمكن أن تتخذ شكل الاختيار أو الوصف من متعدد. يجب أن يكون الاختبار الجيد قادراً على قياس ما سيتم قياسه (جانب الصلاحية) وأن يكون متسقاً في قياس ما سيتم قياسه.^{٤٣}

⁴²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal . 146.

⁴³Muri Yusuf, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Kencana,2015), hal. 103

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب. كمواقياس في دراسة. شكل الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار الاختيار من متعدد.

٣. المقابلة

المقابلة هي طريقة علمية لجمع البيانات عن طريق التحدث أو بالحوار المباشر مع مصدر كائن البحث.^{٤٤} تستخدم تقنية البحث للحصول على بيانات حول الوصف العام لموضوع البحث والذي يتضمن تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى موجا بيمالانج وكذلك للحصول على بيانات حول التعلم في المدرسة، ومعلومات تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج كلا المديرين ومعلمي المادة.

٤. التوثيق

التوثيق هو أسلوب أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إدانة الملفات أو الوثائق المهمة المتعلقة بالبحوث التي يجريها الباحثون. تم استخدام على بيانات حول أسماء الطلاب موضوع البحث.

⁴⁴Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), hal.193.

و. أدوات جمع البيانات

أ) أداة الشعرية

في هذا البحث شعرية من الأدوات المستخدمة في شكل أسئلة الاختيار المتعدد لقياس ومعرفة مدى تحسين إتقان طلاب المفردات العربية قبل أن تعطى العلاج وبعد أن تعطى العلاج في شكل جعل طريقة تعلم المطابقة. يمكن استخدام إعداد أداة الشعرية كمبدأ توجيهي لكتابة الأسئلة أو تجميع الأسئلة في الاختبارات. يتم تنظيم أدوات الاختبار المعرفي على أساس موضوع محدد مسبقاً.

ب) اختبار الأداة

أجريت التجربة للحصول على أداة بحث جيدة. لمعرفة ما إذا كانت الأداة جيدة، من الضروري معرفة تحليل الصدق والثبات ومستوى صعوبة الأسئلة ووجود أسئلة متميزة.

١. اختبار الصلاحية

تعني مقياس يوضح صحة الأداة وصحتها. يقال أن الأدوات صالحة أو صحيح عندما تكون ذات صحة عالي. والعكس صحيح، إذا كانت الأداة أقل صحة، فهذا يعني أن صحتها منخفض.^{٤٥} تكون الأداة صحة عندما تكون قادرة على قياس ما يجب على المتغيرات المدروسة

⁴⁵Arikunto, S. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2012) hal. 119.

بشكل مناسب وفقا لفرضية البحث. لتحديد صحة الاختبار باستخدام تقنية النقطة البسيطة. تستخدم هذه التقنية على نطاق واسع لتحليل الصدق أو القوة المتميزة لعناصر الاختبار،^{٤٦} الذي يعامل مع درجة عناصر (مع فئة 0 للإجابة غير الصحيحة أو ١ للإجابة الصحيحة). الصيغة كما يلي:

$$Rp - bis = \frac{M1 - M2}{S_t} \cdot \sqrt{p \cdot q}$$

الوصف:

$Rp - bis$ = معامل الارتباط النقطي البسيطة

$M1$ = متوسط بادرة فاصلة المجموعة ١

$M2$ = متوسط بادرة فاصلة المجموعة ٢

S_t = إجمالي الانحراف المعياري (مجموعة ١ , ٢)

P = نسبة المجموعة ١

$q = 1 - p$

⁴⁶Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2017), hal. 165

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. توضح الثبات إلى أي مدى تظل نتائج القياس متسقة عند إجراء قياسين أو أكثر لنفس الأعراض, باستخدام نفس الأداة.^{٤٧} يقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى الاختبار نتائج ثابتة, مما يعني أنه إذا تم تطبيقه على نفس الكائن, فستبقى النتائج أو كما هي نسبيا. لتحديد ثبات الاختبار الموضوعي, يتم استخدام صيغة KR-20 هي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{St^2 - \sum p_i q_i}{St^2} \right)$$

الوصف:

r_{11} : موثوقية الاختبار الشاملة

n : عدد السؤال

P_i : نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح

Q_i : نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل غير صحيح

⁴⁷Ali Anwar, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*, (Kediri: IAIT Press, 2009), hal. 13.

Σpq : مجموع حاصل p و q

s_t^2 : الانحراف المعياري لاختبار

سعر r_{11} التي تم الحصول عليها هو استشارة r السعر في جدول الارتباط المنتج (*product moment*) مع مستوى كبير من ٥%.

٣. مستوي الصعوبة

ويقال إن السؤال جيد, إذا لم تكن الأسئلة سهلة جدا وليست صعبة للغاية. الصيغة المستخدمة لمعرفة مؤشر صعوبة الأسئلة متعدد الخيارات هي كما يلي:

$$p = \frac{B}{Js}$$

الوصف:

P : أرقام مؤشر الصعوبة

B : عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

Js : عدد الطلاب الذين تابع الاختبار^{٤٨}

⁴⁸Arikunto, S. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : BumiAksara, 2012) hal. 120.

٤. قوة المميّزة

تتمثل قوة المميّزة للسؤال في قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرات المنخفضة. يقال إن الأسئلة جيدة، إذا كان من الممكن الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل الطلاب ذوي القدرات العالية. الرقم الذي يشير إلى حجم القوة المميّزة يسمى مؤشر التمييز، والمختصر باسم D. تم تقسيم جميع الطلاب الذين خضعوا للاختبار إلى مجموعتين، المجموعة الذكية والمجموعة الأقل ذكاءاً.^{٤٩} صيغة تحديد مؤشر التمييز لعناصر الاختيار من متعدد هي:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

الوصف:

D : القوة المميّزة

BA: عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

⁴⁹Nurul Qamariah, *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Menggunakan Google Form Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa Kelas X SMK Negeri 9 Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*, (Padang: Universitas Putra Indonesia, 2019), hal. 45.

BB: عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلية

JA: عدد الطلاب الذين الإجابات غير الصحيحة
في المجموعة العليا

JB: عدد الطلاب الإجابات غير الصحيحة في
المجموعة السفلية

ز. تقنيات تحليل البيانات

هذا البحث عبارة عن بحث كمي سيحلل تحليلها البيانات التي تم جمعها من خلال الاختبار. تم تحليل بيانات البحث بهدف اختبار صحة الفرضية المقترحة في البحث. كان تحليل البيانات الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو متوسط القيمة باستخدام اختبار t الذي سبق اختباره من أجل الوضع الطبيعي وتجانس العينة كاختبار لمتطلبات التحليل.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة توزيع البيانات المراد تحليلها طبعي أم لا. البيانات الجيدة والمناسبة للاستخدام في البحث هي البيانات التي له توزيع طبعي.^{٥٠} تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار $Chi Square$ لتسهيل تحليل

⁵⁰ Bhuono Agung Nugroho, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005), hal 18

البيانات والحسابات الرياضية للباحثة باستخدام مساعدة
MS.Excel.

٢. اختبار تجانس البيانات

تم إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن مجتمع
البحث بدأ من نفس الظروف أو ظروف متجانسة. يمكن
تحليل التجانس باستخدام إحصاء F باستخدام الصيغة التالية:

$$F_{hitung} = \frac{Varian\ Terbesar}{Varian\ Terkecil}$$

معايير الاختبار =

إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ = التباين غير متجانس

إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ = تباين متجانس

مستوى الأهمية هو ٥% رفض H_0 يتم عن طريق مقارنة
 F_{hitung} مع F_{tabel} dk بسط أكبر عدد من البيانات مطروحا
منه واحد. إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ فسيتم قبول H_0 . هذا
يعني أن المجموعتين لهما نفس التباين أو التباين التجانس.^{٥١}

⁵¹Ridwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 186

٣. اختبار الفرضية (اختبار t)

يستخدم اختبار الفرضية للإجابة على فرضية البحث. التقنية المستخدمة هي تقنية t_{test} لاختبار الفرق بين المتوسطين والتي تنص على وجود فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة. فرضية H_0 و H_a هي:

$H_0: \mu_2 = \mu_1$: (لا يوجد فرق في متوسط الزيادة في إتقان

المفردات العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة)

$H_a: \mu_2 = \mu_1$: (هناك فرق متوسط في زيادة التمكن من

المفردات العربية بين المجموعة التجريبية و المجموعة المقارنة)

الوصف:

μ_1 = متوسط المجموعة التجريبية

μ_2 = متوسط المجموعة المقارنة

بعد ذلك، تم اختبار الفرضية الموضوعية من الدلالة بتحليل

اختبار t . شكل صيغة الاختبار كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الوصف:

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط بيانات المجموعة التجريبية}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط بيانات المجموعة المقارنة}$$

$$n_1 = \text{عدد طلاب المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد طلاب المجموعة المقارنة}$$

$$s = \text{الانحراف المعياري المشترك}$$

$$s_1 = \text{الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية}$$

$$s_2 = \text{الانحراف المعياري للمجموعة المقارنة}$$

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات العامة

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية في الشارع سوكا ٥A قرية موجا منطقة موجا مدينة فيمالانج مقاطعة جاوى الوسطى. هذه المدرسة لديها مساحة الأرض حوالي ٢١٤ مترا. لمحة عامة من هذه المدرسة، وهي:

- أ. تقع أرض المدرسة في موقع آمن ومحمي من أي خطر محتمل يهدد سلامة الحياة والصحة.
- ب. لديه سهل الوصول إلى الطريق
- ج. بعيد عن البيئة الصناعية بحيث لا يكون الهواء ملوثا بالتلوث.
- د. موقع مدرسة في البيئة معهد نور الهدى موجا.

٢. رؤية المدرسة وبعثة وأهداف تأسيسها

لمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رؤية وبعثة وأهداف التالية:

أ. الرؤية

تحقيق الطلاب الذين يتفوقون في الجودة وممارسة العبادة مع خاليا أهل السنة والجماعة النهضة

ب. البعثة

- ٢) تحسين جودة إيمان الطلاب من خلال تعريف الأنشطة بالفروق الدقيقة الإسلامية وبثها تحت راية أهل السنة والجماعة.
- ٣) غرس مواقف الطلاب من أخلاق الكريمة في بيئة المدرسة.
- ٤) تكوين متعلمين أكثر مهارة واستقلالية.
- ٥) زيادة الاهتمام بالتعلم وممارسة المتعلمين لتحقيق الإنجاز المتفوق.

ج. الأهداف

- ١) غرس الثقة والوعي لدى الطلاب حول قيم الإيمان والتقوى تجاه الله سبحانه وتعالى والطاعة لأداء العبادة وفقاً للتعاليم الإسلامية، ويتم ذلك بشكل مستمر، من خلال أنشطة التعليم والتعلم أمام الفصل والأنشطة الدينية والاحتفال بالأعياد الدينية وتنفيذ العبادة المشتركة التي تتم بانتظام، العفوية ومثال لجميع الخريجين هم الأشخاص المتدينون، المطيعون للعبادة، بركلاقول كريمة، تيبو سليرو، المهذبون، الذين يهتمون بالآخرين ولديهم بصيرة وطنية.

(٢) غرس القيم التأديبية لجميع الطلاب في المظهر واللباس، بشكل منظم في الوقت المناسب، وتنفيذ الالتزامات كطلاب في المدارس، من خلال الأنشطة الكشفية وتمارين التشكيل المنتظمة لجميع الطلاب، لأنه مع موقف منضبط للغاية، سيتم تحقيق كل شيء مخطط له بشكل جيد وسهل.

(٣) تنفيذ الحياة الإسلامية في بيئة المدرسة.

(٤) إدراك السلوك الذي له عقلة كريمة في جميع مكونات المدرسة.

(٥) خلق متعلمين شخصيين ماهرين ومستقلين في الحياة اليومية.

(٦) تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال تطوير إمكانات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم.

(٧) تحسين جودة الخريجين من خلال التحصيل الدراسي.

شرح دلان رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الصناعية نور الهدى، ويمكن الاستنتاج أن التركيز الرئيسي في أنشطة التعلم والتدريس في هذه المدرسة هو تحسين الإيمان والعلم والخبرة و أخلاق كريمة.

٣. الهيكل التنظيمي

بحيث تعمل الية العمل بشكل فعال وكما هو متوقع هناك حاجة الى اشخاص مسؤولين في كل مجال وفي هذا الصدد يتم تشكيل هيكل تنظيمي اما الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة نور الهدى موجا فهو كالتالي :

- أ. مدير المدرسة : خديجة الفطرية الليسانسي
- ب. نائب رئيس مجال المناهج : عين التحكيم الليسانسي
- ج. نائب رئيس الطلابة : مولانا شريف هدية الله الليسانسي
- د. نائب رئيس مجال العلاقات العامة : أحمد فائق الليسانسي
- هـ. نائب رئيس البنية التحتية الميدانية : عبد الرؤف جند الله الليسانسي

٤. التسهيلات العامة

فيما يلي إجمالي عدد الغرف في مدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية تستخدم كوسيلة والبنية التحتية في أنشطة التعلم. بما في ذلك ما يلي:

الجدول ٤,١

التسهيلات المادية

الرقم	نوع التسهيلات	العدد	الشروط
١	الفصول الدراسية	٧	جيد
٢	المعمل	١	جيد

٣	المكتبة	١	جيد
٤	المسجد	١	جيد
٥	غرفة الضيوف	١	جيد
٦	غرفة المرضى	١	جيد
٧	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٨	غرفة المدرسين	١	جيد
٩	غرفة الفضاء	١	جيد
١٠	غرفة منظمة الطلبة	١	جيد
١١	المرحاض	٧	جيد
مجموع		٢٣	

٥. قائمة الموضوعات داخل المناهج الدراسية و اللامنهجية

أما بالنسبة للقائمة الموضوعات داخل المناهج الدراسية واللامنهجية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية، فهي كما يلي:

الجدول ٤,٢

قائمة الموضوعات داخل المناهج الدراسية و اللامنهجية

الرقم	موضوع المنهج الوطني	موضوع المنهج المحلية	اللامنهجية
١	القرآن الحديث	النحو	المهارات

٢	عقيدة الأخلاق	الصرف	ممارسة تلاوة القرآن
٣	تاريخ الثقافة الإسلامية	عملية أهل السنة والجماعة	تحفيظ القرآن
٤	الفقه	الفقه	الدف
٥	اللغة العربية	الحديث	الكشاف
٦	اللغة الإنجليزية	الأخلاق والتوحيد	الخط
٧	اللغة الإندونيسية		
٨	العلوم الطبيعية		
٩	العلوم الاجتماعية		
١٠	الرياضيات		
١١	تعليم المواطنة		
١٢	الفن والثقافة		
١٣	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		
١٤	حرفة يدوية		
١٥	اللغة الجاوية		

ب. عملية تطبيق طريقة المطابقة

١. يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم أو موضوعات مناسبة لجلسة المراجعة وجزء من بطاقة السؤال وجزء آخر من بطاقة الإجابة
٢. يحصل كل طالب على بطاقة واحدة
٣. يفكر كل طالب في إجابة أو سؤال من البطاقة التي يحملها
٤. يبحث كل طالب عن شريك لديه بطاقة تطابق بطاقته (إجابة السؤال)
٥. يتم منح نقاط لكل طالب يمكنه مطابقة بطاقته قبل المهلة
٦. بعد جولة واحدة، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة قبل، وهكذا
٧. الخلاصة أو الاستنتاج

ت) تحليل البيانات

١. أدوات التقييم

أداة التقييم في الباحث ضروري للغاية لأنها تعمل للحصول على البيانات التي تتوافق مع ما هو مطلوب. توجد أدوات في البحث التربوي بالفعل وتم اختبارها للتأكد من صلاحيتها وموثوقيتها، ولكن يصعب العثور عليها لأن الظواهر الاجتماعية تتغير بسرعة ويصعب العثور على أوجه التشابه. لهذا السبب، فإن الباحث في مجال التعليم،

غالباً ما يتم إعداد أدوات البحث المستخدمة بأنفسهم، بما في ذلك اختبار صلاحيتها وموثوقيتها.⁵²

في هذه البحث، تم استخدام اختبارات الاختيار من متعدد للبحث عن المفردات، وتحديد الجمل الصحيحة والخطأ، والجمع بين الجمل، مع خيارات الأوامر المختلفة. الأداة المستخدمة كنقطة انطلاق لإعداد متغيرات البحث التي تم تحديدها للبحث.

أ. اختبار الصلاحية

تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. الصحة هي أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض أن تقيسه.⁵³ في اختبار صلاحية أداة السؤال، يستخدم الباحثة مساعدة Excel و نتائج اختبار الصلاحية في جدول ٤,٣.

قبل أن يستخدم الباحثة الأداة، تم اختبارها لأول مرة على ٢٠ طالباً من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدى موجاً لتحديد صلاحيتها وموثوقيتها. الأسئلة التي تم اختبارها تتكون من ٢٠ سؤالاً. واستناداً إلى نتائج الاختبار

⁵²Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), Dandung: ALFABET, 2010, hlm 173

⁵³ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D), Dandung: ALFABET, 2010, hlm 173

باستخدام صيغة النقطة بيسيريا، تم الحصول على ١٥ سؤالاً متسقاً (صالحة). يمكن الاطلاع على نتائج تحليل التحقق من صحة أسئلة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجاً بيما لانج في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

صلاحية استبيان السؤال

رقم السؤال	r_{tabel}	r_{hitung}	معلومات
١	٠,٤٦٨	٠,٨٠١	صالحة
٢	٠,٤٦٨	٠,٦٥٠	صالحة
٣	٠,٤٦٨	٠,٧٥٣	صالحة
٤	٠,٤٦٨	٠,٥٤٥	صالحة
٥	٠,٤٦٨	٠,٧٥٠	صالحة
٦	٠,٤٦٨	٠,٦٤٨	صالحة
٧	٠,٤٦٨	٠,٣٠١	غير صالحة
٨	٠,٤٦٨	٠,٥٠٤	صالحة
٩	٠,٤٦٨	٠,٧١٥	صالحة
١٠	٠,٤٦٨	٠,٣٦٠	غير صالحة
١١	٠,٤٦٨	٠,٥٨٦	صالحة
١٢	٠,٤٦٨	٠,٦٦٩	صالحة
١٣	٠,٤٦٨	٠,٣٢٧	غير صالحة

١٤	٠,٤٦٨	٠,٤٨٣	صالحة
١٥	٠,٤٦٨	٠,٣٨٠	غير صالحة
١٦	٠,٤٦٨	٠,٦١٣	صالحة
١٧	٠,٤٦٨	٠,٤٨٣	صالحة
١٨	٠,٤٦٨	٠,٦٧١	صالحة
١٩	٠,٤٦٨	٠,٠٤٧	غير صالحة
٢٠	٠,٤٦٨	٠,٤٧٨	صالحة

يقال أن الأداة صالحة إذا كانت **rhitung** أكبر من **rtabel**. بناء على الجدول يوضح أنه من نتائج الارتباط لكل درجة سؤال يمكن الحصول عليها على النحو التالي:

١. معامل الارتباط للعناصر هناك ١٥ سؤالاً صالحة و ٥ أسئلة غير صالحة.

٢. من خلال ٢٠ سؤالاً مؤشراً يمكن أخذها ، تم الإعلان عن ١٥ سؤالاً من اسئلة المؤشر صالحة ويمكن استخدامها للبحث.

ب. اختبار الموثوقية

الأداة الموثوقة هي أداة عند استخدامها لقياس نفس الكائن، تنتج نفس البيانات. موثوقية الأداة هي شرط لاختبار صلاحية الأداة. لذلك، على الرغم من أن الأداة الصالحة يمكن الاعتماد عليها بشكل عام، فمن الضروري اختبار موثوقية الأداة لجعلها صالحة وموثوقة.

يوضح اختبار الموثوقية فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية
لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل. نتائج
حساب عناصر فقرات السؤال باستخدام معادلة كودر-
ريكادرسون (K-R.20) التالي:

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار الموثوقية

رقم السؤال	P	q	p.q
١	٠,٥	٠,٥	٠,٢٥
٢	٠,٥	٠,٥	٠,٢٥
٣	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٤٧
٤	٠,٧	٠,٣	٠,٢١
٥	٠,٦	٠,٤	٠,٢٤
٦	٠,٧	٠,٣	٠,٢١
٧	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٢٧
٨	٠,٧	٠,٣	٠,٢١
٩	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٤٧
١٠	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٢٧
١١	٠,٣	٠,٧	٠,٢١
١٢	٠,٧	٠,٣	٠,٢١
١٣	٠,٦	٠,٤	٠,٢٤
١٤	٠,٧	٠,٣	٠,٢١
١٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٢٢٧
١٦	٠,٨	٠,٢	٠,١٦
١٧	٠,٧	٠,٣	٠,٢١

٠,١٨٧	٠,٢٥	٠,٧٥	١٨
٠,٢٥	٠,٥	٠,٥	١٩
٠,٢٤٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٠
$\sum pq = ٤,٤٧٢$ $r_{11} = ٠,٨٨$			

بناءً على اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه، تكون الأسئلة موثوقة بحيث يتم الحصول على $r_{11} = 0.88$ ، لأنه يمكن استخدام $r_{11} > ٠,٧$ في البحث بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجاً بيما لانج.

ج. مستوى صعوبة السؤال

حساب مستوى صعوبة السؤال هو قياس لدرجة صعوبة السؤال. إذا كان السؤال ذو مستوى متوازن من الصعوبة (المحترف)، فيمكن القول أن السؤال جيد. يجب ألا يكون سؤال الاختبار صعباً جداً ولا سهلاً جداً. وفيما يلي حساب النتائج مستوى صعوبة السؤال :

جدول ٤,٥

اختبار مستوى صعوبة السؤال

رقم السؤال	مستوى الصعوبة (P)	عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح (B)	المعايير
١	٠,٥	١٠	متوسط

متوسط	١٠	٠,٥	٢
متوسط	٩	٠,٤٥	٣
متوسط	١٤	٠,٧	٤
متوسط	١٢	٠,٦	٥
متوسط	١٤	٠,٧	٦
متوسط	٧	٠,٣٥	٧
متوسط	١٤	٠,٧	٨
متوسط	٩	٠,٤٥	٩
متوسط	٧	٠,٣٥	١٠
صعب	٦	٠,٣	١١
متوسط	١٤	٠,٧	١٢
متوسط	١٢	٠,٦	١٣
متوسط	١٤	٠,٧	١٤
متوسط	٧	٠,٣٥	١٥
سهل	١٦	٠,٨	١٦
متوسط	١٤	٠,٧	١٧
سهل	١٥	٠,٧٥	١٨
متوسط	١٠	٠,٥	١٩
متوسط	١١	٠,٥٥	٢٠

من بين ٢٠ سؤالاً التي تم اختبارها، حصل سؤالان على تفسير سهل، و١٧ سؤالاً حصل على تفسير متوسط، وسؤال واحد حصل على تفسير صعب. لذا فإن البحث حول مستوى صعوبة الأسئلة التي تم إجراؤها لاقى قبولاً جيداً في الغالب من قبل طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة موجا بيمالانج.

د. قوة المميّزة

نتائج حساب اختبار قوة المميّزة للسؤال باستخدام الصيغة

التالية:

جدول ٤,٦

نتائج اختبار قوة المميّزة

رقم السؤال	قوة المميّزة (DP)	تفسير قوة المميّزة
١٩, ١٧, ٧	$0,20 \geq DP$	مرفوض
٦, ٥, ٤, ٣, ٢, ١١, ١٠, ٩, ٨, ١٥, ١٤, ١٣, ١٢, ٢٠, ١٨, ١٦	$0,21 > DP \geq 0,40$	مقبول
١	$0,41 > DP \geq 0,70$	جيد

من بين ٢٠ سؤالاً التي تم اختبار قوته المميّزة، تم إجراؤه في

البحث الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة موجاً بيّمالانج

مقبولاً.

ج. نتائج تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل فصل بحثي، كلا الفصلين التجريبي والمقارن، فإن الخطوة التالية هي اختبار حالة طبيعية البيانات للفصل التجريبي والفصل المقارن لاختبار ما إذا كان توزيع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعا بشكل طبيعي أم لا.

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة MS.Excel يستخدم برنامج اختبار Chi Square الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. ويرد في الجدول التالي ملخص لنتائج اختبار الحالة الطبيعية لفئة البيانات:

جدول ٤,٧

ملخص نتائج اختبار الحالة الطبيعية

مجموعة	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	نتائج	معلومات
المجموعة	٥,٤٥٧	٩,٤٨٨	الاختبار القبلي	موزع طبيعيا
المقارنة	٤,٥٢٧	١١,٠٧٠٥	الاختبار البعدي	موزع طبيعيا

المجموعة	٧,٩٦٦	٩,٤٨٨	الاختبار القبلي	موزع طبيعيا
التجريبية	٨,٥٦٨	٩,٤٨٨	الاختبار البعدي	موزع طبيعيا

يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الملحق. من حسابات البيانات في الملحق نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار الأولي مجموعة تجريبية $\Gamma_{hitung} = ٧,٩٦٦$ ومجموعة مقارنة $\Gamma_{hitung} = ٥,٤٥٧$ ، بينما $\Gamma_{tabel} = ٩,٤٨٨$ ، بحيث يكون $\Gamma_{hitung} > \Gamma_{tabel}$ و $٥,٤٥٧ > ٩,٤٨٨$ ، وبالتالي وجود التوزيع الطبيعي. في الاختبار النهائي للفصل التجريبي $\Gamma_{hitung} = ٨,٥٦٨$ مع $\Gamma_{tabel} = ٩,٤٨٨$ وفي الفصل المقارن $\Gamma_{hitung} = ٤,٥٢٧$ مع $\Gamma_{tabel} = ١١,٠٧٠٥$. وهذا يوضح أنه في الاختبار النهائي للفصل التجريبي والفصل المقارن، كانت البيانات لا تزال موزعة بشكل طبيعي لأن $٨,٥٦٨ > ٩,٤٨٨$ و $٤,٥٢٧ > ١١,٠٧٠٥$.

٢. اختبار التجانس

ويستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان تباين العينتين أي المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة متجانساً أم لا. يمكن رؤية ملخص بيانات الحساب في الجدول التالي:

جدول ٤,٨

نتائج تجانس بيانات الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمقارنة

نتائج	المجموعة	N	S ²	F _{hitung}	F _{tabel}	معلومات
الاختبار القبلي	المقارنة	٢٠	١٠,٨٧٧	٠,٩٥٤٣	٢,١٦٨٢	متجانس
	التجريبية	٢٠	١١,٣٩٧			
الاختبار البعدي	المقارنة	٢٠	١٠,٦٨٣	١,٢٩٠٥	٢,١٦٨٢	متجانس
	التجريبية	٢٠	٨,٢٧٨			

نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي F_{hitung} =

$٠,٩٥٤٣$ والاختبار البعدي F_{hitung} = $١,٢٩٠٥$ مع F_{tabel}

= $٢,١٦٨٢$ بمستوى حقيقي ٥٪ ($٠,٠٥$) مع درجات حرية $١-n$

$١-٢٠ = ١٩$ ، ثم $F_{tabel} > F_{hitung}$ أي $٢,١٦٨٢ > ٠,٩٥٤٣$

و $١,٢٩٠٥ > ٢,١٦٨٢$. وهذا يدل على عدم وجود فرق كبير، مما

يعني أن البيانات المستخدمة متجانسة بحيث يمكن استخدامها

كموضوع لمزيد من البحث.

بناءً على نتائج تحليل البيانات المذكورة، من المعروف أن العينات

تأتي من التوزيع الطبيعي ولها تباين متجانس، أي أن كلا العينتين لهما

نفس القدرة لذلك يمكن استخدامهما كعينات في هذا البحث.

٣. اختبار الفرضية

بعد إجراء الاختبارات الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث. لتحديد تأثير تطبيق طريقة المطابقة على نتائج إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة موجا بيمالانج. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الفرضية على البيانات البعدية باستخدام اختبار (t) بمستوى حقيقي ٠,٠٥ في الجدول التالي:

جدول ٤,٩

نتائج اختبار الفرضية (اختبار-t)

اختتام	T _{tabel}	T _{hitung}	Dk	متوسط	N	المجموعة
يوجد تأثير معنوي بين استخدام أسلوب التعلم المتطابق على نتائج إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في	٢,٠٢٤	٨,٠٨٩	١٩	٦٢,٦	٢٠	فصل بالتعلم طريقة المحاضرة
			١٩	٨٤,٧	٢٠	فصل بالتعلم طريقة المطابقة

المدرسة المتوسطة						
نور الهدى موجا						

تم أخذ الفرضية على أساس معايير الاختبار، وهي إذا كانت $T_{\text{tabel}} > T_{\text{hitung}}$ ، فسيتم قبول H_0 مرفوض H_1 . وفي الوقت نفسه، إذا كانت $T_{\text{tabel}} < T_{\text{hitung}}$ فسيتم مرفوض H_0 ويتم قبول H_1 .

وبناء على هذا الجدول يتبين أن بيانات الطلاب في التعلم حصلت على $T_{\text{hitung}} = 8,089 < T_{\text{tabel}} = 2,024$. ويمكن الاستنتاج أن متوسط نتائج التعلم البعدي لطلاب مجموعة تجريبية أعلى من متوسط نتائج التعلم لمجموعة مقارنة. لذلك تم قبول H_1 . الفرضية في هذا البحث هي:

H_0 : تطبيق طريقة المطابقة لا يمكن تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج.

H_a : تطبيق طريقة المطابقة يمكن تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجا بيمالانج.

٤. مناقشة نتائج البحث

هذا البحث عبارة عن بحث كمي يناقش تطبيق طريقة المطابقة لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة نور الهدى المتوسطة موجا بيمالانج. في هذا البحث، كان عدد

المتجمع من طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة، بإجمالي أربعين طالبا. باستخدام *Teknik random sampling* لتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة، سيتم اختيار فصل واحد كمجموعة مقارنة، وهو الفصل الثامن ب، ومجموعة تجريبية واحد، وهو الفصل الثامن أ. وهنا يطبق الباحثة في المجموعة التجريبية إجراء طريقة المطابقة أثناء التواجد في المجموعة المقارنة باستخدام طريقة المحاضرة.

طريقة إجراء المطابقة أو البحث عن شريك هي طريقة تعليمية تتطلب أدوات على شكل بطاقات تحتوي على أسئلة أو إجابات مطابقة ومحددة بوقت محدد. بطاقة السؤال تحتوي على (مفردات)، بينما الجواب يحتوي على (معنى). وبهذه الطريقة، سيكون الطلاب أكثر اهتماما وتحفيزا للتعليم وتحسين إتقانهم لمواد مهنة المفردات العربية في الفصل الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة موجا ييمالانج.

وتم جمع البيانات باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والاختبار. وفيما يلي نتائج قدرات الطلاب قبل استخدام طريقة "المطابقة" وبعد استخدام طريقة "المطابقة".

١. قيمة القدرة الأولية

كان الشرط الأولي للطلاب قبل التعلم باستخدام أسلوب المطابقة هو أن تحصل الدرجة الأولية (الاختبار القبلي) في المجموعة التجريبية على متوسط ٤٨، بينما حصل المجموعة المقارنة على درجة بمتوسط ٤٩. في اختبار الطبيعية، حصل المجموعة

التجريبية على نتيجة حسابية $\Gamma_{hitung} = 7,966$ بينما $\Gamma_{tabel} = 9,488$ للمجموعة المقارنة نتيجة $\Gamma_{hitung} = 5,457$ بينما $\Gamma_{tabel} = 9,488$. إذا كان $\Gamma_{hitung} > \Gamma_{tabel}$ فإن الفصل له توزيع طبيعي. في هذه البحث، كانت نتائج الحساب Γ_{hitung} للمجموعة التجريبية والمقارنة أصغر من Γ_{tabel} ، مما يعني أن مجموعتين لهما توزيع طبيعي. وفي الوقت نفسه، يقال أن بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة $F_{hitung} = 2,1682$ و $F_{tabel} = 0,9543$ إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ يعني قبول H_0 ، مما يعني أن المجموعة التجريبية والمقارنة لها نفس التباين، أي متجانسة.

٢. قيمة القدرة النهائية

أن تحصل القيمة النهائية (الاختبار البعدي) في المجموعة التجريبية على متوسط $84,7$ بينما حصل المجموعة المقارنة على قيمة بمتوسط $62,6$. في اختبار الطبيعية حصل المجموعة التجريبية على نتيجة حسابية $\Gamma_{hitung} = 8,068$ بينما $\Gamma_{tabel} = 9,488$ للمجموعة المقارنة نتيجة $\Gamma_{hitung} = 4,527$ بينما $\Gamma_{tabel} = 11,0705$. إذا كان $\Gamma_{hitung} > \Gamma_{tabel}$ فإن الفصل له توزيع طبيعي. في هذه البحث كانت نتائج الحساب Γ_{hitung} للمجموعة التجريبية والمقارنة أصغر من Γ_{tabel} ، مما يعني أن مجموعتين لهما توزيع طبيعي. وفي الوقت نفسه، يقال أن بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة المقارنة F_{hitung}

$F_{\text{tabel}} = 2,16825$ و $1,29053 = F_{\text{hitung}}$ يعني قبول H_0 , مما يعني أن المجموعة التجريبية والمقارنة لها نفس التباين، أي متجانسة.

٣. اختبار t

ولمعرفة الفروق الحقيقية تم اختبار فرضية البحث باستخدام الاختبار t على المجموعتين وكانت النتائج المتحصل عليها $t_{\text{hitung}} = 8,0899$ بينما $t_{\text{tabel}} = 38$ عند مستوى حقيقي ٥٪ أي $2,0243$. وبالتالي فإن $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ ($8,0899 < 38$) مما يعني (H_1) في هذه البحث مقبول، أي أن هناك تأثير لتطبيق طريقة المطابقة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة نور الهدى المتوسطة موجا بيما لانج.

٥. قيود البحث

لقد تم إجراء هذا البحث وتنفيذه وفق الإجراءات العلمية، ولكن لا تزال هناك بعض القيود، وهي:

١. وقت محدود

لا يفهم الطلاب بشكل كامل ماهية طريقة التعلم "المطابقة" وكيفية استخدامها. ونظراً لضيق الوقت، لم يكن لدى الباحثة الوقت للشرح بالتفصيل عن طريقة التعلم، إذ لم يتمكن الباحث من إجراء البحث إلا خلال دروس اللغة العربية في الصف الثامن.

لذلك، من المأمول أن يشرح الباحثون المستقبليون للطلاب أولاً
طريقة التعلم "المطابقة".

٢. قدرة محدودة

ويدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال يعاني من العديد من
النقائص، خاصة من الناحية العلمية، ففي إعداد الدراسات
النظرية ليس من السهل على الباحثة العثور على مراجع. إلا أن
الباحثة بذلت ما أمكنها من جهد في إجراء هذا البحث بقدراتها
العلمية من عدة مراجع مستشهد بها بالإضافة إلى توجيهات
المشرف.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى بيانات الدراسة عن "تطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية موجاً ييمالانج"، تمكن أن تنتج كالتالي :

١. يعد أسلوب المطابقة أحد أنواع التعلم الذي ينظم الفصل في أزواج حيث قام الباحث مسبقاً بإعداد بطاقات الأسئلة والأجوبة، ثم يقوم الطلاب بالبحث عن أزواج لكل سؤال وإجابة، بحيث يشارك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم. لن يتقن الطلاب مفاهيم المواد المقدمة فحسب، بل سيتمكن الطلاب من التواصل الاجتماعي بشكل أكبر واحترام آراء أصدقائهم وسيصبح التعلم أكثر تشويقاً وأقل مللاً.

٢. وكان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب المطابقة والمجموعة المقارنة التي لم تستخدم طريقة المطابقة. ويظهر ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها بعد إعطائهم العلاج والاختبارات. ونتيجة لذلك، كان متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية من ٤٨ إلى ٨٤,٧، ومتوسط درجات المجموعة المقارنة من ٤٩ إلى ٦٢,٦. شهدت كل مجموعة

زيادة في مهارات المفردات، المجموعة التجريبية زادت ٣٦,٧ والمجموعة المقارنة ١٣,٦. تم تعزيزه بناء على حساب نتائج اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t على المجموعتين مع الحصول على النتائج $t_{hitung} = ٨,٠٨٩٩$ بينما $t_{tabel} = dk = ٣٨$ عند مستوى حقيقي ٥٪، أي ٢,٠٢٤٣. وبالتالي فإن $t_{hitung} < t_{tabel}$ (٨,٠٨٩٩ < ٢,٠٢٤٣) مما يعني (H_1) في هذه البحث مقبول، أي أن هناك تأثير لتطبيق طريقة مطابقة تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة نور الهدى المتوسطة موحا ييمالانج.

ب. الإقتراحات

من بيانات نتائج البحث واستنتاج الدراسة، تقترح الباحثة بعض الاقتراحات إذا كان يمكن استخدامها كمرعاة للأطراف المعنية، وهي :

١. ينبغي لرئيس المؤسسة تجهيز مرافق التعلم والمرافق والبنية التحتية التي يمكن استخدامها لدعم المعلمين في عملية التعلم، بصرف النظر عن تطبيق طريقة المحاضرة. من أجل خلق التعلم النشط والإبداعي والممتع.

٢. ينبغي للمعلمين في عملية التدريس والتعلم تطبيق طريقة المطابقة على المواد الأخرى المناسبة. ويتوقع من المعلمين دائما طرح أشياء جديدة في عملية التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويظلون مهتمين بالمادة التي سيتم تقديمها.

٣. ينبغي للمتعلمين أن ينتبهوا دائما للدروس التي يقدمها المعلم على محمل الجد، ويتوقع منهم تحفيز أنفسهم بشكل أكبر في عملية تعلم اللغة العربية حتى يمكن محو آراء الطلاب المملة عن اللغة العربية تدريجيا.

٤. ينبغي للباحثين، من المأمول أن يضيف هذا البحث معرفة جديدة للباحثين، وزيادة الخبرة، وزيادة المعرفة والإبداع لدى الباحثين في خلق العمل العلمي.

المراجع

محمود معروف. ١٩٩٥. خصائص العربية وطرق تدريسها. بيروت: دار النفائس.
محمد محمود سعيد. ٢٠١٨. "تطبيق حفظ المفردات لترقية مهارة الاملاء لدى
طلبة المدرسة الثانوية الحكومية هداية الله". الإبرة مجلة تعليم اللغة
العربية.

Alma, Buchari Dkk., 2009. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Belajar)*. Bandung: Alfabeta.

Anwar, Ali. 2009. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*. Kediri: IAIT Press.

Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RinekaCipta.

Arikunto,S, 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Ayu Amalia, Fitri. "PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DIKELAS III A MIN 2 BANDAR LAMPUNG". *Skripsi*. Lampung: Fakultas

- Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Raden Intan Lampung, 2017.
- B. Suryosubroto, 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Shaiful, 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno, 1994. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadjar, Ibnu, 2017. *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*,. Semarang : Pustaka Rizki Putra.
- Hanafiah, Nanang, Cucu Suhana, 2009-2012. *"Konsep Strategi Pembelajaran"*,. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hermawan, Acep, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ismail, 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- Izzan, Ahmad, 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

- Makruf, Imam, 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need'spress.
- Malahayati, dkk, "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN MENGGAMBAR TEKNIK DI SMK NEGERI 4 BANDA ACEH", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 4, No. 2, Agustus 2020.
- Mujib, Fathul, 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi
- Munif, Abdul, 2008. *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Nugroho, Bhuono Agung. 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Nurhayati, Anin, 2006. *Diklat Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Tulungagung: STAIN Tulungagung.

- Qamariah, Nurul. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Menggunakan Google Form Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa Kelas X SMK Negeri 9 Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*. Padang: Universitas Putra Indonesia, 2019.
- Qomssudin, Ivan Fanani, 2019. *Statistic Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ridwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rofiq, M. Nafiur. “PEMBELAJARAN KOOPERATIF (COOPERATIVE LEARNING) DALAM PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM”. *Jurnal Falasifa*, Vol. 1, No. 1, Maret 2020.
- Sanjaya, Wina, 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Setyaningsih, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VI SD NEGERI

- 006 TRI MULYA JAYA KECAMATAN UKUP".
Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Vol. 5, No. 3, November 2016.
- Shoimin, Aris, 2015. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Cet. II; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sirait, Makmur, Adilah Noer, Putri, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa*. INPAFI. Vol. 1 No. 3, Oktober 2013.
- Sugiono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Sumardi, Mulyanto, 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Kota Palopo: Depag RI.
- Suprijono, Agus, 1989. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Mandar Maju.

- Suryabrata, Sumarsidi, 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tuhfatul Unsi, Baiq. “MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB”. *Jurnal Tafaqquh*, Vol. 2, No. 1, Juni 2014
- UU Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No.20 Tahun 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika, 2009.
- Wahab Rosyidi, Abdul, 2009. *Media pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN- Malang Press.
- Yusuf H, Tayar, 1977. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, Muri, 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

الملاحق

بيانات المجموعة التجريبية

(الفصل الثامن أ مدرسة الاسلامية المتوسطة نور الهدى)

رقم	اسم
١	Abi Mut'am
٢	Aditya Dwi Nurohman
٣	Alfia Azkiana
٤	Arif Zidnan Khofifi
٥	Asqia
٦	Dela Oktavia Purnama
٧	Fatihatus Isna Khoeriyah
٨	Firdaus Al Halim
٩	Jihan Deftriyana Saputri
١٠	Joana Wukhfi Priyanti
١١	Khalimatussa`diyah
١٢	Maulana Abdul Aziz
١٣	Mohamad Khoerul Umam
١٤	Mohamad Zain Nativ
١٥	Musrifatul Aulia
١٦	Ning Ramadanis Fatkhuss Solihah
١٧	Ramadari
١٨	Refa Sabrina
١٩	Suma Khoerun Nisa
٢٠	Zahira Audia Cavalera

بيانات مجموعة المقارنة

(الفصل الثامن ب مدرسة الاسلامية المتوسطة نور الهدى)

رقم	اسم
١	Aditya Artina Savannah
٢	Aji Saputra Pratama
٣	Akvina Nailun Nikmah
٤	Alfin S Romadhon
٥	Azka Ma'arif
٦	Dwi Farkhan Ramadani
٧	Fajar Munfarih
٨	Fatur Rizki Maulana
٩	Fitri AtinaAmelia
١٠	Galuh Pertiwi
١١	Ivan Faoji
١٢	Juhdi Auni Ashar
١٣	Muhamad Andika Kurniawan A.
١٤	Muhamad Zaenurroyan
١٥	Nafa Iqbal Khasani
١٦	Neli Naelufar
١٧	Nessya Salsa Bella
١٨	Resiana Putri
١٩	Vania Elsa Fitriana
٢٠	Zahra Nawang Wulan

نتائج اختبار الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي المجموعة التجريبية

</

نتائج اختبار الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي المجموعة المقارنة

Sign in

data nilai 8A dan 8B - Excel

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help Tell me what you want to do

U25

No	Nilai	prettest 8B	n	20	Interval
1	max	73			33 - 40
2	min	33			41 - 48
3	range	40			49 - 56
4	k	5.293398986	5		57 - 64
5	p	7.55658134	8		65 - 73
6					
7	40				
8	40				
9	40				
10	8				
11	8				
12	10				
13	11	47			
14	12	33			
15	13	40			
16	14	40			
17	15	53			
18	16	73			
19	17	60			
20	18	47			
21	19	47			
22	20	60			

	Nilai Prettest	Nilai Observasi	E / O	Bauah	Atas	Bauah	Atas	Z	Tabel Z	Atas	Bauah	Atas	Proporsi	RS	EI	(O-E)^2/E
33	-	40	7	32.5	40.5	-1.9593	-0.66211	0.06182102	0.25392	0.172097	3.44194014	3.678097078				
41	-	48	5	40.5	48.5	-0.66211	0.0685046	0.253938027	0.52731	0.72359	5.467799702	0.04002743				
49	-	56	3	48.5	56.5	0.0685	0.1992201	0.78792	0.266068	0.17406106	5.21211655	0.938934878				
57	-	64	3	56.5	64.5	0.79922	1.12989356	0.787918595	0.83698	0.1490651	2.981301356	0.00011277				
65	-	73	2	64.5	73.5	1.52984	2.35199025	0.936983663	0.99066	0.0536797	1.073554239	0.795936647				5.45559664

Sheet3 Sheet2 Sheet1 norm prettest kon norm post kon norm post kon

نتائج اختبار الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي المجموعة المقارنة

الجدول ٤,٨

الاختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي

data nilai 8A dan 8B - Excel

Tell me what you want to do

Sign in

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help

N3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

A B C D E F G H I J K L M

No	Nilai pretest 8B	Nilai pretest 8A	
1	1	47	53
2	1	47	53
3	1	47	53
4	2	33	40
5	3	33	33
6	4	53	47
7	5	40	40
8	6	67	67
9	7	40	40
10	8	40	47
11	9	60	40
12	10	47	60
13	11	47	53
14	12	33	47
15	13	40	47
16	14	40	33
17	15	53	60
18	16	73	73
19	17	60	40
20	18	47	33
21	19	47	47
22	20	60	60
23	21	47	47

Standar Deviasi	Nilai pretest 8B	Nilai pretest 8A
Hitung	10.87730617	11.39713722
dk	19	19
α	0.05	0.05
Ftabel	2.168251601	2.168251601

Fhitung < Ftabel, maka Ho diterima dan Ha ditolak

kesimpulan: data nilai pretest 8A dan data nilai posttest 8A berasal dari populasi yang sama

homogen ...

homogen pretest

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm posttest kon

norm pretest kon

norm post

الاختبار التجانس لبيانات الاختبار البعدي

data nilai 8A dan 8B - Excel																									
Tell me what you want to do																									
File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help																									
N1																									
A B C D E F G H I J K L M N																									
1																									
2	No	Nilai posttest 8B	Nilai posttest 8A																						
3	1	60	93																						
4	2	47	87																						
5	3	73	67																						
6	4	60	87																						
7	5	53	80																						
8	6	73	93																						
9	7	73	87																						
10	8	53	80																						
11	9	80	73																						
12	10	53	80																						
13	11	53	87																						
14	12	47	80																						
15	13	53	87																						
16	14	53	67																						
17	15	67	93																						
18	16	80	93																						
19	17	67	87																						
20	18	67	93																						
21	19	67	87																						
22	20	73	93																						
23																									

الجدول ١.٤

اختبار "t"

data nilai BA dan BB - Excel									
Tell me what you want to do									
File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Help									
G19 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R									
1									
2	No	kelas kontrol	kelas eksperimen						
3	1	60	95						
4	2	47	87						
5	3	73	67						
6	4	60	87						
7	5	53	80						
8	6	73	93						
9	7	73	87						
10	8	53	80						
11	9	80	73						
12	10	53	80						
13	11	53	87						
14	12	47	80						
15	13	53	87						
16	14	53	67						
17	15	67	93						
18	16	80	93						
19	17	67	87						
20	18	67	93						
21	19	67	87						
22	20	73	93						
23									
24									
25									

Rata-rata	Kontrol	Eksperimen
10.68397718	62.6	84.7
Simpang baku	8.278698092	
Varians	114.14778684	68.53684211
dk	n1+n2-2	38

KRITERIA :	TERIMA Ho APABILA $-2.024 < t \text{ hitung} < 2.024$
------------	---

Selidik Batas	22.1
VAR J/n1	5.197358421
VAR J/n2	3.426842105
Koef Korelasi	0.188566985
2 Koef Korelasi	0.377933969
Simp Baku/ akar n1	2.380009925
Simp Baku/ akar n2	1.85117317
t tabel	8.089958
H0	2.024394
H0	TIDAK ADA PERBEDAAN RATA2 SKOR KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN
HA	ADA PERBEDAAN RATA2 SKOR KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

HIPOTESIS	
norm prtest con	norm post con
homogen prtest	homogen posttest
uji hipotesis	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MTs Nurul Huda Moga
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: المهنة (مفردات)
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami bunyi dan makna ungkapan sederhana terkait materi المهنة baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi bunyi mufrodat materi tentang المهنة dengan benar
- 3.1.2 Mengartikan mufrodat materi tentang المهنة dengan tepat
- 3.1.3 Menentukan gambar yang sesuai materi tentang المهنة dengan tepat
- 3.1.4 Menghafalkan mufrodat materi tentang المهنة dengan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi mufrodat materi tentang المهنة dengan benar
2. Peserta didik dapat mengartikan mufrodat materi tentang المهنة dengan tepat
3. Peserta didik dapat menentukan gambar yang sesuai materi tentang المهنة dengan tepat
4. Peserta didik dapat menghafalkan mufrodat materi tentang المهنة dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Kosakata/mufradat tentang المهنة(profesi) antara lain:

Petani :	فلاح
Guru :	معلم/مدرس
Insinyur :	مهندس
Polisi :	شرطي
Penjahit :	خياط
Chef :	طباخ
Dokter :	طبيب
Pilot :	طيار
Tentara :	جندي
Pedagang :	تاجر

F. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Tanya jawab
- c. Model : Make A Match

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : Kartu Pertanyaan dan Kartu Jawaban
- b. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol, Penghapus

- c. Sumber Pembelajaran : Buku Siswa dan Buku Guru Bahasa Arab Kelas 8
Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengucapkan salam dan mengawali pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru menginformasikan kepada siswa materi pelajaran yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru memberikan soal <i>pretest</i> kepada peserta didik dan dikerjakan sebelum pembelajaran dimulai.	15 menit
Inti	Mengamati - Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan materi tentang المهنة Menanya - Guru memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami - Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi المهنة Eksplorasi / Eksperimen - Guru membagi peserta didik menjadi 2	50 menit

	kelompok dan membagikan kartu pertanyaan untuk kelompok A dan kartu jawaban untuk kelompok B • Guru menyampaikan kepada peserta didik cara mencari pasangan/mencocokkan • Guru memberikan batasan waktu waktu maksimum • Guru mencatat peserta didik yang sudah menemukan pasangan Mengasosiasi • Guru meminta salah satu pasangan untuk mempresentasikan hasilnya Mengkomunikasikan • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari	
Penutup	• Guru melakukan evaluasi berupa soal <i>Posttest</i> • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Teknik yang digunakan dalam penilaian kognitif adalah teknik penugasan tes tertulis (pilihan ganda).

2. Instrumen Penilaian

Penilaian tes tertulis (pilihan ganda)

No.	Nama Siswa	No. Soal					Total Skor	Nilai akhir
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan:

Aspek yang dinilai:

- Penilaian lembar tes pilihan ganda setelah pembelajaran berakhir.

3. Pedoman Penskoran

Penilaian Soal Pilihan Ganda:

Jumlah soal 15 butir

Setiap soal benar skor 1

Setiap soal salah skor 0

Nilai akhir = (Total skor benar x 2) : 3

4. Instrumen Soal

Mengetahui

Kepala Sekolah



Khodziqotul Fitriyah S.Ag

Moga, 18 Maret 2022

Guru B. Arab

Abdur Raut Jundullah

Peneliti

Afni Nur Fajerati

النشاط الأول



الحرف والمهنة

 طبيب أسنان	 معلمة	 عالم	 خياط
 شرطي	 ممرضة	 ميكانيكي سيارات	 ساعي البريد
 طبيب	 حلاق	 حداد	 عامل لحام
 خباز	 رائد فضاء	 جزار	 سباك
 قاضي	 صحفي	 سائق الحافلة	 عامل القمامة



المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة



الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى



الطباخ في المَطبخ لصناعة الأطعمة والمشروبات



الفلّاح يَزرع الرُّزّ والدُّرّة في المَزْرَعَة



الخياطُ يَخوِّك الثَّيابَ الجَديدة



شُرطي الشُّرُور في الشَّارع لتنظيم السَّيارات



SOAL INSTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!

١. من يعلم التلاميذ في المدرسة؟

أ. فلاح ج. مهندس

ب. معلم د. طبيب



٢. ينظم السارات في الشارع. من هو

١. شرطي ج. نجار

٢. خياط د. طباح

٣. إلى أين يذهب الفلاح؟

أ. المدرسة ج. المزرعة

ب. المستشفى د. الشارع

٤. **طَبَّاحٌ** Gambar yang benar untuk menunjukan kata



ج.



أ.



د.



ب.

٥. الخياط يحوك الثياب الجديدة

Arti kata yang bergaris bawah adalah

أ. Tukang Cukur ج. Nelayan

ب. Chef د. Penjahit

٦. يعالج المرضى في المستشفى

أ. المهندس ج. المعلم

ب. الطبيب د. التلميذ

٧. الطباخ يصنع الأطعمة والمشروبات في

أ. الغرفة ج. المستشفى

ب. الملعب د. المطبخ

٨. عمله يكون بين السماء والأرض. من هو ...

أ. النجار ج. المدرس

أ. الطيار د. الطباخ

٩. كان في المزرعة ليزرع الرز والذرة

أ. الممرضة ج. الخياط

ب. شرطي المرور د. الفلاح

١٠. من هو ...



أ. المهندس ج. الجندي

ب. الفلاح د. المعلم

١١. أين يعمل الطبيب؟

أ. المطبخ ج. المستشفى

أ. المزرعة د. المدرسة

١٢. المدرس يدرس

أ. الفصل ج. النباتات

ب. التلاميذ د. الفلاح

١٣. من أنواع المهنة الطبية هي

أ. ممرض ج. فلاح

ب. مهندس د. تاجر

١٤. ذهبنا إلى المستشفى لزيادة بعض المرض

أ. Rumah sakit ج. rumah

ب. Apotek د. Sekolah

١٥. مهنة أبي....

أ. تاجر ج. مدرس

ب. فلاح د. مهندس

SOAL INSTRUMEN PENELITIAN

Nama : Fahrihan Isma K.

Kelas : VIII A

73

Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!

١. من يعلم التلاميذ في المدرسة؟

د. طبيب

ج. مهندس

~~ب. معلم~~

أ. فلاح

٢. ينظم السيارات في الشارع. من هو

ج. نجار

~~ب. شرطي~~

د. طبّاخ

ب. خياط

٣. ماذا يأكل أين يذهب الفلاح؟

~~ب. الشارع~~

ج. المزرعة

ب. المستشفى

أ. المدرسة

٤. Gambar yang benar untuk menunjukan kata طَبَّاخ



ج.



أ.



~~ب.~~



ب.

٥. الخياط يحك الثياب الجديدة

Arti kata yang bergaris bawah adalah

ج. Nelayan

أ. Tukang Cukur

~~ب. Penjahit~~

ب. Chef

SOAL INSTRUMEN PENELITIAN

Nama : Juhdi'auni' ashar

Kelas : VIII B

83

Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!

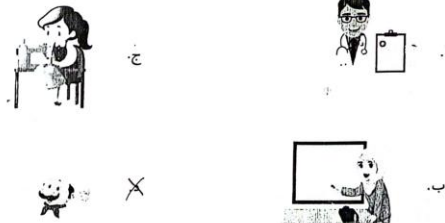
١. من يعلم التلاميذ في المدرسة؟

- أ. فلاح ☒ معلم ☒ مهندس ☒ طبيب ☒
٢. ينظم السيارات في الشارع. من هو ☒ شرطي ☒ نجار ☒ طباط ☒

٣. إلى أين يذهب الفلاح؟

- أ. المدرسة ☒ المستشفى ☒ المزرعة ☒ الشارع ☒

٤. طَبَّاحٌ Gambar yang benar untuk menunjukan kata



٥. الخياط يحك الثياب الجديدة

Arti kata yang bergaris bawah adalah

- أ. Tukang Cukur ☒ ب. Chef ☒
- ج. Nelayan ☒ د. Penjahit ☒

Kartu



Foto Siswa



11.

[illegible]

‘ ‘ ‘

[illegible]



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus 1 Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 1 September 2021

Nomor:

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.:

Alis Asikin, MA.

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Afni Nur Faujriati

NIM : 1703026082

Judul : **"PENERAPAN METODE MAKE A MATCH UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs NURUL
HUDA MOGA PEMALANG."**

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing : Alis Asikin, MA.

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. H. Ahmad Maghfur, M.Ag.,M.A
NIP. 19670208199703100

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor: 1868/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2022

Semarang, 16 Maret 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin

a.n. : Afni Nur Fajeriati

NIM : 1703026082

Kepada Yth.

Ibu Kepala Sekolah MTs Nurul Huda Moga

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Afni Nur Fajeriati

NIM : 1703026082

Alamat : Ds. Kecepit Rt.06/Rw.02 Kec. Randudongkal Kab. Pemalang

Judul Skripsi : "Penerapan Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Nurul Huda Moga Pemalang."

Pembimbing : Alis Asikin, MA.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana diatas selama 1 (satu) bulan mulai tanggal 19 Maret 2022 sampai dengan tanggal 19 April 2022.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan).



**YAYASAN PONDOK PESANTREN NURUL HUDA
MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HUDA MOGA**

TERAKREDITASI "B"

NSM / NPSN / INSTANSI ID : 121233270051 / 69993778 / 20367168

SK. Menkumham RI: C.3083.HT.01.02.TH.2007, Tgl. 21 Sept 2007

Alamat : Jl. Soka No. 5A Desa Moga, Kec. Moga, Kab. Pemalang, Kode Pos 52354

e-mail : mtsnurulhudamoga73@gmail.com , ☎ 082328157344 / 081329304293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 107/MTs.S.NH.Mg/51/V/2022

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : Khadzicotul Fitriyah, S.Ag

Jabatan : Kepala Madrasah

Instansi : MTs Nurul Huda Moga

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Afni Nur Fajerati

NIM : 1703026082

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Walisongo Semarang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul "**PENERAPAN METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS NURUL HUDA MOGA PEMALANG**" dari tanggal 19 Maret s.d 19 April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Moga, 18 Mei 2022

Kepala Madrasah,



Khadzicotul Fitriyah, S.Ag

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الإسم : عافني نور فجريتي
رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٨٢ :
المكان وتاريخ الميلاد : ييمالانج، ١٢ - أكتوبر - ١٩٩٩ م
العنوان : كجفيت - راندودونجكال - ييمالانج
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٧٨١٣٥٣١٦٠٦ :
البريد الإلكتروني : afninf12@gmail.com

ب. السيرة التربية

- مدرسة ٢ وانجكي لانج الابتدائية الحكومية وانجكي لانج خريج سنة ٢٠١١ م.
- مدرسة ١ موجا المتوسطة الحكومية موجا خريج سنة ٢٠١٤ م.
- مدرسة الحكمة العالية سيرامبوج برييس خريج سنة ٢٠١٧ م.
- قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج