

استخدام طريقة امثلى فى تعلم قراءة كتاب التراث بمعهد النداء وونوسوبو

بمآ علمى

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اللىسانسى (S1)

فى قسم تعلم اللغة العربىة بكلية علوم التربىة والتدرىس



اعداد :

ابلى فطرى رآمة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١٠٣

قسم تعلم اللغة العربىة

كلية علوم التربىة والتدرىس

آامعة والى سونآو الإسلامىة الآكومىة سمارانآ

٢٠٢٤

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : ايلي فطري رحمة

رقم الطلبة : 1703026103

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق و الامانة هذا البحث العلمي بموضوع :

استخدام طريقة امثلى في تعلم قراءة كتاب التراث بمعهد الاندء ونوسوبو

لا يتضمن الآراء من المخصصين أو المادة نشرها الناشرون كتابها الباحثون الا أن تكون مراجع كمصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، 26 يونيو 2024 م

الباحثة



ايلي فطري رحمة

1703026103

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : استخدام طريقة أمثلتي في تعلم قراءة الكتاب الأصغر بمعهد اللغلاء ونوسوبو

النداء

الكاتبة : أيلي فطري رحمة

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦١٠٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأذى إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ٩ يوليو ٢٠٢٤

السكرتيرة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المتحن الثاني



الدكتور محفوظ صديق الحاج الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١



الرئيس



الدكتور الليث عاشقين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحن الأول



الدكتور شجاعى الحاج الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرفة



فيينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة المشرفة

صاحب المعالي
عميد كلية التربية وتكوين المدرسين
جامعة وتايسوجو الحكومية سمراج
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيجات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلبة :

الإسم : أهلي فطري رحمة

رقم الطالب : 1703026103

الموضع : استخدام طريقة أمثلي في تعلم قراءة الكتاب الأصفر بمعهد النداء وونوسيو

يرجوا أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمراج، 13 يولي 2024 م

المشرفة



فيينا سعادة

رقم التوظيف : 197807182003122002

الملخص

الموضوع : استخدام طريقة امثلي في تعلم قراءة كتاب

التراث بمعهد النداء ونوسوبو

الكاتب : ايلي فطري رحمة

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦١٠٣

طريقة امثلي هي طريقة عملية لدراسة كتاب التراث الذي كتبه توفيق الحكم وهذه الطريقة امثلي تلخص ألفية مجموع آياتها ١٠٠٠ آية. من خلال تطبيق هذه الطريقة يمكن تسهيل الأمر على الطلاب الذين تعرضوا لهذا الأمر صعوبة في فهم كتاب التراث.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام طريقة امثلي الداخلية قراءة كتاب التراث لطلاب معهد النداء ونوسوبو.

ويستخدم المنهج في هذا البحث النهج النوعي، في حين أن هذا النوع من البحوث هو المستخدمة في هذا البحث هو وصفي نوعي. الوصفي النوعي هو البحث الذي يصف الأعراض والأحداث والظواهر الحقيقية كما هي في الواقع في حين أن البحث مستمر.

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan (6).
Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebijakan),
teruslah bekerja keras (untuk kebijakan yang lain) (7)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي ووالدتي المحبوبين والكريمتين, أمي بسوكية وأبي فتح
رحمن اللذان احبهما. عسى الله أن يباركهما في كل امورهما.
٢. أخي الكبير واختاي الكبير. سهل لله أمورهم وبرك فيهم.
٣. جميع الأساتذات الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم
النافعة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي قد وفقنا للعلم خير خلقه وللتقى حتى نحت قلوبهم لنحوه فمن عظيم شأنه. لم تحوه. صلاة وسلاما دائمين ومتلازمين على حبيبنا و شفيعينا سيدنا محمد ﷺ الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور. أما بعد. بعون الله وبرضاه, قد ختمت الباحثة كتابه البحث العلمي تحت الموضوع " فاعلية تعلم كتاب امثلي في تعلم الكتابة السابع في مدرسة ثناوية معارف سيلوميرتو".

ياتمام هذا البحث العلمي, تتقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. المحترم السيد الأستاذ الدكتور نزار الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. المحترمة السيدة الدكتورة فتاح شكور الماجستير عميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. المحترم الكرام الدكتور تعطي قرّة العين الماجستير رئيس اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٤ . المحترم أحمد زهر الدين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية
بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجو سمارانج

٥ . سعادة فينا سعادة مشرفاً أعطاني علمه وأرشدني بالحلول وشجعتني
بالاجتهاد والصبر الجميل والإخلاص في التبرع بوقته وأفكاره. شكرا
جزيلاً على كل الإرشادات والاقتراحات التي دفعت إلى هذا البحث.
فجزاه الله خير الجزاء.

٦ . جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية
والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني
العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧ . صاحب السعادة أمي وأبي الكريمين. عسى الله أن يجزيهما
احسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

٨ . أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة،
ولأعضاء اتحاد الطلبة لقسم التعليم اللغة العربية. سهل الله أمورهم
أمين.

١٠. وإلى من ساعدوني ونشّطوني في تظيم هذا البحث العلمي,
شكرا جزيلًا لكم.

محتويات البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	التصريح
iii.....	تصحيح لجنة المناقسة
iv.....	موافقة المشرف
v.....	الملخص
vi.....	الشعار
vii.....	الإهداء
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. تحديد البحث
٨.....	ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث ٨.

الباب الثاني : مراجعة الادبيات

أ. طريقة امثلي ١٥.

١. فهم طريقة امثلي ١٥.

٢. تاريخ طريقة امثلي ١٦.

٣. كتاب امثلي ١٨.

٤. طريقة التعلم امثلي ٢١.

ب. كتاب أصفر ٢٢.

١. فهم كتاب التراث ٢٢.

٢. تسكيلة من كتاب التراث ٢٦.

ج. الدراسات السابقة ٢٩.

د. إطارالتفكر ٣٤.

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. مناهج البحث ٣٦.

ب. حضور الباحثين ٣٩.

ج. موقع البحث ٣٩.

د. مصادر البيانات ٣٩.

- هـ. التركيز البحثي ٤١
- و. جمع البيانات ٤٢
١. المراقبه ٤٢
٢. القابل ٤٣
٣. التوثيق ٤٤
- ي. تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع : نتيجة البحث

- أ. تعريف معهد ٤٦
- ب. وصق البيانات ٤٨
١. تنفيذ امثلى في معهد النداء ٤٨
٢. خطوات استخدام طريقة امثلى ٥٢
٣. تحليل البيانات المتعلقة باستخدام طريقة امثلى في معهد النداء ونوسوبو ٥٣
٤. نتائج تعلم امثلى في مهارات قراءة الكتب التراث ٥٤

الباب الخامس : الإختتام

- أ. الخلاصة ٥٧

ب. الإقتراحات.....٥٨

المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كلمة "لغة" في الإندونيسية لها نفس المعنى أو نفس الكلمة باللغة العربية. يتم تعريف اللغة بطرق مختلفة.¹ اللغة هي نظام عشوائي من الرموز الصوتية التي تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع الذين يستخدمون نفس اللغة.² وفقا لعلماء اللغة هو شكل من أشكال التفاعل والاعتراف بالذات في محادثة جيدة وحسن الأخلاق والسلوك أي من خلال التواصل ونقل نوايا معينة مع أشخاص آخرين حتى يتم فهمها وفهمها. وبالتالي فإن اللغة من أهم العوامل في حياة الإنسان. لأنه بهذه اللغة يمكن للبشر التواصل ونقل كل أفكارهم ومشاعرهم.³ إن وظيفة ودور اللغة مهمان للغاية وذو مغزى لكل أمة ، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربية.

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول

¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 2

² Muhammad Ali Al-Khuliy, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Subang: Royyan Press, 2016), hlm. 1

³ Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 27.

على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها أنفسهم والمجتمع. يشمل التعليم تعليم مهارات محددة ، والشيء الذي لا يمكن رؤيته ولكنه أكثر عمقا هو توفير المعرفة والاعتبار والحكمة. أحد الأسس الرئيسية للتعليم هو تعليم الثقافة عبر الأجيال.⁴ من خلال التعليم ، يجب أن نكون قادرين على خلق بشر أخلاقيين ويجب أن نتحقق من صحة طلابنا ليصبحوا بشرا ومقيمين عاديين وقواعد وقيم اجتماعية واجتماعية عالية من قبل المجتمع ، ويجب أن تنتمي هذه المعايير والجمل إلى كل فعل وسلوك لكل إنسان وأن يتم تجسيدها دائما.⁵

تعليم اللغة العربية هو أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات الاتصال والفهم للطلاب حتى يتمكنوا لاحقا من إتقان وفهم قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم أيضا محاولة لرعاية البشر ليكونوا قادرين على تحقيق الغرض من خلقهم. الغرض من مواد اللغة العربية هو أن يكون

⁴ Ilham Kamaruddin, Sri Hapsari, dkk, *Penggunaan Konsep Ilmu Pendidikan*, (Batam: CV.REY MEDIA GRAFIKA, 2022), hlm. 13

⁵ Iham amaruddin, Sri Hapsari, dkk, *Penggunaan Konsep Ilmu Pendidikan*, (Batam: CV.REY MEDIA GRAFIKA, 2022), hlm. 8

الطلاب قادرين على فهم تعاليم الإسلام والإيمان بها وممارستها ، وخاصة تلك المنقولة باللغة العربية ، وبالتالي يصبحوا بشرا يؤمنون بالله ويخشونه.⁶

لا يمكن فصل الحديث عن التعليم عن وجود مؤسسة. المؤسسة هي المكان الذي تتم فيه العملية التعليمية لا يمكن فصل الحديث عن التعليم عن وجود مؤسسة. المؤسسة هي المكان الذي تتم فيه العملية التعليمية. وجود المؤسسات التعليمية مهم جدا لأنه يمكن أن يزيد من عملية التعلم. في زمن النبي صلى الله عليه وسلم ، كانت هناك أنواع من المؤسسات التعليمية ، وهي بيت الأصدقاء ، وكتاب (مبنى صغير او غرفة من المنزل او غرفة مجاورة للمسجد) ، ومسجد ، وشوفات (غرفة او مبنى متصل بالمسجد).⁷ في الوقت الحاضر هناك ثلاثة أنواع من المؤسسات التعليمية بما في ذلك المؤسسات التعليمية الرسمية (المدارس او المعهد) ، وغير الرسمية

⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hlm.4.

⁷ Samsul Nizar dan Zainal Efendi Hasibuan, *Hadis Tarbawi: Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), hlm.23

(الأُسْر) ، وغير الرسمية (المدارس الداخلية الإسلامية او المجتمعات).⁸

المدارس الداخلية الإسلامية وفقا للجذور التاريخية لإنشائها في إندونيسيا ، تم العثور على نسختين من الآراء. أولاً ، الرأي القائل بأن المدارس الداخلية الإسلامية متجذرة في التقاليد الإسلامية نفسها ، أي تقليد الطريقة. ترتبط المدارس الداخلية الإسلامية ارتباطاً وثيقاً بأماكن التعليم التي ينفرد بها الصوفيون. معهد حسب معناه الأساسي هو "مكان للطلاب للدراسة" ، بينما معهد تعني "منزل بسيط أو مكان للعيش مصنوع من الخيزران". بالإضافة إلى ذلك ، قد تأتي كلمة "كوخ" من كلمة "فندوك" العربية والتي تعني "فندق أو نزل".⁹

المدارس الدينية كمؤسسات تعليمية إسلامية الأولى في إندونيسيا، ساهمت بشكل كبير في إنتاج أجيال ذهبية. فقد وضعت المدارس الدينية بصمات ذهبية في تاريخ حضارة إندونيسيا.¹⁰ المدارس الدينية ليست مجرد مؤسسات للبحث

⁸ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm. 318

⁹ Kholis Tohir, *Model Pendidikan Pesantren Salafi*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019), hlm. 3

¹⁰ Sonhaji Saleh, *Dinamika Pesantren* (Jakarta: CV Guna Aksara, 1988), 46

واكتساب المعرفة بل هي أيضاً مراكز لتنمية الشخصية للطلاب. عندما يتخرج الطلاب من المدارس الدينية، يُأمل أن يتمكنوا من تطبيق المعرفة وإعطاء مثال ونموذج للمجتمع. هذا ما لا يوجد في التعليم العام والمدارس والجامعات.

في البداية تم إنشاء معهد لتعليم الإسلام ، لأنه ليس من الخطأ جدا أن ينظر بعض الناس خارج معهد كمكان لتعليم الإسلام. لقد تغير معهد كثيرا لفترة طويلة. إذا كان البيسانترين في الماضي يدرس كتاب التراث فقط ، والآن اعتمد منهج بيسانترين منهج المعهد ، فإن العديد من البيسانترين يتبنون أيضا المناهج الدراسية ، حتى أن العديد من البيسانترين الذين يجمعون مناهجهم الخاصة من خلال الجمع بين المعهد والمناهج المدرسية في وقت واحد.¹¹

إن إمكانات تنمية المجتمع وإمكانات التعليم لها تأثير محتمل كبير على نجاح معهد في القطاع الاجتماعي. العبارة أعلاه تتفق مع كلام الله, في القرآن الكريم الرعدو الآية ١١

¹¹ Achmad Muchaddan Fahham, *Pendidikan Pesantren Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, dan Perlindungan Anak*, (Depok: Publica Institute Jakarta, 2020). Hlm. 2

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَ ۗ مِنْ
أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوهُمَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا
أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ ۗ مِنْ وَالٍ

يعرف كتاب السلامة التراث باسم الأدب (المراجعي أو الماخاذز) الإلزامي للطلاب في النهضة بيسانترين في جميع أنحاء البلاد. مع كتاب التراث ، يحاول معهد التصرف والتفسير والإجابة "تقريبا" على جميع المشكلات التي تنشأ وتتطور. حتى لو اتبعنا بجد هتلاقه بهتمسل الوسائل السلاف ، فيبدو أن جميع المشاكل موجودة بالفعل ويتم الرد عليها من خلال كتاب التراث. هذا لا يتعلق فقط بالقضايا السابقة ، ولكن حتى القضايا الحالية موجودة بالفعل أو على الأقل يفترض أنها موجودة.¹²

كتاب التراث مهم جدا ل معهد لتسهيل الفهم الديني العميق حتى يتمكنوا من صياغة تفسيرات جديدة ولكن ليست غير تاريخية للتعاليم الإسلامية والقرآن وحديث

¹² Irwan Fathullah, *Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning di Pesantren Al-Hikmah Malang*. Hlm. 16

النبي. يعكس كتاب التراث التقديرات الدينية التي ولدت وتطورت عبر تاريخ الحضارة الإسلامية.¹³

يجب أن يتعلم المرابي كيفية توفير الحقوق والواجبات بشكل جيد ، ويجب أن يعرف التطورات الجديدة للأساليب التعليمية الجيدة ووسائل الإعلام للقيام بواجباته من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج.

طريقة امثلى هي أحد البدائل المستخدمة في دراسة كتاب التراث. هذه طريقة عملية لقراءة كتاب التراث بحيث تسهل هذه الطريقة على الطلاب. قام بتجميع طريقة امثلى توفيق الحكيم، وهو مؤسس مدرسة دار الفلاح، بانغسري، جيبارا، في عام ٢٠٠٣. يتكون كتاب امثلى من خمسة مجلدات من امثلى.

في هذا البحث، سيركز الباحثون على المؤسسات التعليمية غير الرسمية، وتحيدا المعهد. المعهد هي أقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا. ويرافق وجودها وجود الإسلام كقناة للدعوة تعتبر فعالة جدا في تحفيز الطلاب على تكوين معرفة دينية راسخة حتى يتمكنوا لاحقا من تدريسها للاخرين. توفر

¹³ Said Agil Siroj, *Pesantren Masa Depan Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah 1999), hlm 236

التقاليد المعهد فارقا بسيطا عن التقاليد خارج المعهد . يوفر
التقليد العلمي القوي في المعهد للطلاب المستقبليين القدرة
على إتقان كتاب التراث.

ب. القيود و صياغة المسألة

١. قيود المسألة

في ضوء حدود المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن صياغة
مشكلة هذا البحث على النحو كيف يتم استخدام طريقة
امثلي في تعلم قراءة كتاب التراث بمعهد النداء ونوسوبو.

٢. صياغة المسألة

كيف يتم استخدام طريقة امثلي في تعلم قراءة
كتاب التراث بمعهد النداء ونوسوبو؟

ج. أهداف البحث

ومن الصياغة أعلاه، ذكر الباحث أن أهداف الدراسة
هي معرفة استخدام طريقة امثلي في تعلم قراءة كتاب التراث
بمعهد النداء ونوسوبو.

د. فوائد البحث

تشمل الفوائد البحثية المتوقعة ما يلي:

١). زيادة الخبرة والمعرفة وتقديم لمحة عامة للباحثين كمعلمين محتملين حول المشاكل المحتملة التي ستواجه في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية.

٢). كوسيلة لتطوير العلوم ، من خلال البحوث التي أجريت يمكن العثور على شيء جديد أو صقل المعرفة الموجودة.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. طريقة امثلي

١. فهم طريقة امثلي

مفهوم الطريقة أذكر كثير من العلماء تعريفات متعددة للطريقة أذكر منها ما يلي عرفت الطريقة لغة بأنها "المنهج والمسلك ، ومنه مسلك الطائفة من المتصوفة ، والجمع طرق".^{١٤} كلمة طريقة تأتي من اليونانية، وهي ميتا وهودوس. Meta تعني "من خلال" و "hodos" تعني المسار أو الطريق. في اللغة العربية، تُعرف كلمة "طريقة" باسم "الطريقة"، وهو ما يعني الخطوات التي يتخذها المعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف معينة.^{١٥} تُعرف كلمة الطريقة في القاموس الإندونيسي الكبير بأنها طريقة منظمة تُستخدم لتنفيذ العمل بحيث يتم إنجازه على النحو المرغوب فيه؛ طريقة منظمة للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما لتحقيق أهداف محددة.^{١٦}

¹⁴ ربيع محمدي معرفة التصوف الحق ٢٦-٤-٢٠١٨

¹⁵ Novan Ardy Wiyani & Barnawi, Ilmu Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) hlm. 185

¹⁶ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002) hlm. 740

تُعرف أساليب التعليب بأنها الطريقة المرجو منها إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم، حيث تختلف أساليب التعليم باختلاف المعلومة المراد إيصالها، بالإضافة للأشخاص المراد تعليمهم إيّاها، فأساليب تعليم الطفل مثلاً تختلف عن أساليب التعليم في الجامعات، ومن أهم أساليب التعليم.^{١٧}

ومن التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن الطريقة هي أداة أو طريق لتحقيق الأهداف في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، كلمة "امثلي" تأتي من كلمة "امتسيله" والتي تعني عدة أمثلة، واللاحقة "تي" هي اداهاهان (اتصال) لافاذز امتسيله مع يا متكلم وحدة.^{١٨} إذن المقصود بالطريقة امثلي هي أداة أو طريقة يستخدمها المعلمون في عرض المواد في كتاب امثلي حيث يركز الكتاب بشكل أكبر على زيادة الأمثلة والممارسة بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم القواعد جيداً. إن طريقة امثلي ليست مجموعتين منفصلتين من الكلمات بل هي سلسلة واحدة ذات معنى واحد يشمل معناها القصد والمضمون. إذن المقصود بتطبيق طريقة امثلي هو أسلوب أو طريقة عملية لتعلم قراءة كتاب التراث. لذلك تعتبر طريقة امثلي

صهيب خزاولة, طرق التعليم والتعلم ٦ يناير ٢٠١٩ ¹⁷

Taufiqul, Hakim, . "Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional, (berbasis kompetensi dan kompetensi)." (Jepara: PP Darul Falah, 2004) ¹⁸

هذه طفرة جديدة تسهل على الطلاب أن يتمكنوا من قراءة كتاب التراث في فترة زمنية قصيرة نسبياً (٣ إلى ٦ أشهر)، وهذه الطريقة مغلفة بطريقة مثيرة للاهتمام وعملية للغاية بحيث فمن السهل التعلم، حتى بالنسبة للأطفال الصغار قدر الإمكان.

الأمثلي هو أسلوب يستخدم لقراءة وفهم الكتب التراث، وهي كتب مبرمجة ومنظمة تمثل ابتكاراً جديداً في تسهيل قراءة الكتب التراث. الهدف من طريقة الأمثلي هو تسهيل الفهم والقراءة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم أو قراءة الكتب التراث، والذين يرون أن دراسة النحو والصرف صعبة. من المتوقع أن تساهم طريقة الأمثلي في تسهيل فهم وقراءة الكتب التراث للطلاب.

امثلي هو كتاب يتم تعليمه بأسلوب امثلي، وهو أسلوب عملي لاستكشاف القرآن وقراءة الكتب التراث للمبتدئين، مع التركيز على الأمثلة والممارسة في الحفظ. في الماضي، كان تعليم الكتب الكلاسيكية خاصة تلك التي كتبها علماء ينتمون إلى المذهب الشافعي هو الدرس الرسمي الوحيد المقدم في بيئة المدارس الدينية. هدف هذا التعليم هو تأهيل وتعليم المرشحين ليصبحوا علماء في المستقبل.¹⁹

¹⁹ Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai (Jakarta: LP3ES, 2007), 151

الطريقة التعليمية في امثلي هي الطريقة المستخدمة لتدريس كتاب امثلي، حيث يكون هذا الكتاب مبرمجاً بنظام يسهل عملية تعلم قراءة الكتب التراث. الميثاقية ("الامثلي") وُضعت بناءً على الصعوبات التي تواجه تعلم علم النحو والصرف المنفذ في قراءة الكتب التراث للمبتدئين، سواءً كانوا أطفالاً أو بالغين. هذا التعلم يُعرف باسم التعليم المبني على المهارات (القدرات). الطريقة تُستخدم استناداً إلى (المنهج القائم على الكفاءات)، مما يعني أن البرنامج يركز بشكل أكبر على تطوير كفاءة الطلاب في قراءة الكتب التراث وفق معايير إتقان قواعد اللغة وتنفيذ عمليات التفسير (النجاح) باللغة الجاوية والإندونيسية.

النموذج التعليمي المعتمد في طريقة امثلي هو نموذج التعليم الكلاسيكي. يتمثل هذا النموذج في التعلم الجماعي الذي يهدف إلى خلق بيئة مناسبة في عملية التعليم والتعلم. يتم تطبيق النموذج التعليمي الكلاسيكي في طريقة امثلي من خلال تشكيل مجموعات تناسب مع كل جزء من الكتب وفقاً لمستواها. باستخدام نموذج التعليم الكلاسيكي هذا، يتم القيام بعملية التعلم والتدريس بشكل فعال ومواتٍ، مما يساعد على تحقيق أهداف التعلم بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك، مع وجود عدد مثالي من الجماعات، يمكن للمعلم مراقبة قدرات كل طالب مباشرة. على الرغم من أن عملية

التعلم تُنفذ بشكل كلاسيكي، إلا أن هذا التعلم يؤكد أكثر على قدرات الفرد في اكتساب الكفاءة (المادة) المطلوبة. في هذا التعلم الفردي، يتاح لكل طالب فرصة اكتساب طريقة أمتسيلاطي وفقاً لسرعته وقدراته الفردية. بمعنى آخر، يجب أن يكون الطلاب الذينون نشطين في حضور الدروس وألا يعتمدوا على الآخرين. ولتيسير عملية التعليم، يقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد، وتصحيح الطلاب في حال ارتكابهم أخطاء في فهم المواد التي يتعلمونها.

الفكرة من وراء طريقة امثلي هي أن هناك قلقاً من صعوبة قراءة كتاب التراث أو الكتب التي تكون خالية من المهني. اراد شخص ما قراءة كتاب التراث، فيجب على الأقل أن يكون قادراً على فهم كتاب الجرمية في المستوى الأساسي، ثم في المستوى التالي فهم وحفظ كتاب الإمبريبي وألف آية من نظام ألفية، مثل النظام الديني. في معهد السلف، والتي تستغرق ما لا يقل عن سنة إلى سنتين أو حتى ثلاث سنوات. حتى بعد حفظه، لا يستطيع الشخص قراءة كتاب التراث على الفور لأن ما يتم حفظه هو الصيغ فقط، لذلك لا تزال هناك حاجة لتطبيق الصيغ.

من هذا الحالة، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول طريقة امثلي التي توفر التعلم العملي و الفعال في قراءة كتاب التراث في فترة

زمنية قصيرة إلى حد ما، على الرغم من أن غالبية الطلاب في المعهد يشكون من الصعوبة قراءة وفهم كتاب التراث فترق طويلة من الوقت، حتى سنوات وهذا أمر غير معتاد مما يجعل من المثير للاهتمام استكشاف كيفية تنفيذ طريقة امثلي بشكل أكثر عمقا. بناء على استنتات المقابلات التي أجراها العديد من المعلمين والإداريين والطلاب الذين شاركوا بشكل مباشر، قلوا إن طريقة امثلي هذه يمكن أن توفر حلاً لفهم الطلاب لقراءة كتاب التراث في فترة زمنية قصيرة إلى حد ما للمبتدئين الذين يرغبون في الفهم كتاب التراث وفهم قواعد اللغة العربية كأساس للاستمرار في مؤسسات التعلم العالي في إندونيسيا أو الشرق الأوسط أو الاستمرار في المدارس الدخلية الإسلامية الإندونيسية المعروفة مثل معهد ليربويو، معهد بلوسو، معهد سيدوجيري، ومعهد سارانغ. ومع ذلك، فإن تطبيق طريقة امثلي في معهد النداء ليس عمليا وسهلا فحسب، ومن ناحية أخرى، فإنه يعاني أيضا من عيوب، بما في ذلك ممارسة تحديد الشوت والمتوباكوه والوزن ومعنى الجمل، ولا يزال هناك نقص في المفردات للطلاب المسلمين وهذه الطريقة مخصصة أيضا للمبتدئين، إذا كنت تريد التعمق أكثر فعليك الاستمرار في تلاوة القرآن والدراسة إلى المستوى التالي.

٢. تاريخ طريقة امثلي

وفقال توفيق الحكيم, طريقة امثلتي ما وجده تم الحصول عليه بعد خضوعه بشق الأنفس لممارسة حركات خطيرة للغاية. ما وجده تم الحصول عليه بعد خضوعه بشق الأنفس لممارسة حركات خطيرة للغاية. وفي الثرقوه الذي أعترف به هناك صلاة خاصة ، والتي إذا تمت بصدق ، إن شاء الله ، ستوفر الراحة ومخرجا من أي مشكلة خطيرة في أقل من ٤ أيام. كل يوم أؤدي مجاهداه بشكل مستمر حتى ١٧ رمضان الذي يتزامن مع مصحف نزول، كما هو موضح في كتيبه عن خلفية ولادة امثلتي.

بغض النظر عما إذا كان يؤمن بذلك أم لا ، عندما يعتقد أنه كان كما لو التقى الشيخ محمد بهاء الدين النقشبندي والشيخ أحمد متمكين وابن مالك في حالة بين النوم والوعي. منذ ذلك الحين بدا أن هناك دافعا قويا للغاية دفعه لمواصلة الكتابة والكتابة. ليلا ونهارا فعل ذلك بلا كلل. حتى النهاية ، تمكن من إكمال كتاباته ببراعة. بالتحديد في ٢٧ رمضان عام ٢٠٠١ م. في عشرة أيام فقط ، أنهى كتابته بخط اليد العادي. من خلال يد اليد العزيزة ، تم استنساخ المخطوطة الأصلية المكتوبة بخط اليد مرة أخرى في شكل كتابة بالكمبيوتر. استغرقت عملية الحوسبة نفسها من خلاصة الى امثلتي ما يقرب من عام. ثم طبع ما يصل إلى ٣٠٠ مجموعة. متابعة لهذا الاكتشاف ، بمبادرة من السيد نور خوليس ، أحد أصدقاء توفيق الحكيم ، تم تقديم طريقة امثلتي

للجمهور من خلال مراجعة كتاب عقدت في مبنى نُهضة العلماء (NU) في جيارا ريجنسي ، بالتحديد في ١٦ يونيو ٢٠٠٢. ومن الشائع أن إدخال طريقة امثلي لا يمكن فصله عن الإيجابيات والسلبيات.

ومع ذلك، فمن هنا بالتحديد بدأت نقطة البداية لطريقة امثلي معروفة على نطاق واسع. ببطء من خلال أيدي المصلين، اخترقت هذه الطريقة موجوكيتو. يقول البعض أن حافظ القائم بالمعهد الداخلية الإسلامية "منبوع القرآن" هو الذي ساهم في إدخال نظام سرعة قراءة كتاب التراث لطريقة امثلي. ولدعم الأيدي الكريمة ولدعم الأيدي الكريمة إعطاء البركات لكنزه طبع امثلي ما يصل إلى ١٠٠٠ مجموعة. بشكل قاطع ، من خلال منتدى عقده جامعة دار العلوم جومبانغ ، تواصل امثلي جني الدعم. ثم سمع امثلي في جمبر ، باسوروان ، ثم باميكاسان (مادورا). وحتى الآن انتشر امثلي إلى أجزاء نائية من جاوة ، حتى خارج جاوة ، مثل كاليمانتان وباتام وأيضا في الخارج ، مثل ماليزيا. في غضون ٤ سنوات ، تم نشر امثلي ما لا يقل عن ٥ ملايين نسخة ، وهي نتيجة مذهلة.

في الماضي ، تم تكرار كتاب امثلي مع نسخة مصورة. بعد أن شعرت بأنها منتجة للغاية ، من آلة التصوير ، صعدت إلى دار الطباعة. ثم ، من عائدات المبيعات التي تستمر في الزيادة ، يتم استخدامه لشراء

آلة الطباعة الخاصة به. في كل مرة تتمكن فيها الطباعة من كسر علامة الرمي ٥٠٠٠ باستمرار. موظفو الطباعة المستقلون هؤلاء هم المجتمع المحيط ، وكثير منهم ربات بيوت. نعم ، هذه نعمة في حد ذاتها من امثلي.^{٢٠}

٣. كتاب امثلي

كتاب امثلي هو الكتاب الرئيسي المستخدم لتسهيل قراءة كتاب التراث. يحتوي هذا الكتاب على آيات من القرآن والحديث بالإضافة إلى مواد دراسية. تم تصميم هذه الطريقة لتكون مثيرة للاهتمام وعملية قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب/السانتري من تعلمها بسهولة. وفيما يلي تركيبة المواد الموجودة في كتاب امثلي وهي:

- أ. امثلي المجلد الأول في المجلد الأول يتكون من شرح المادة على شكل حروف الجر، ضمائر الاسم، اسم السيارة، اسم الموصول.^{٢١}
- ب. امثلي المجلد الثاني هذا الكتاب هو استمرار للكتاب السابق الذي يحتوي على صيغ للتعرف على الاسم (الأسماء) مع الشروحات. الصيغ هي الصيغة الرئيسية، الصيغة A1، والصيغة A2.^{٢٢}

²⁰ Iman Sulaiman, *Sekilas Sejarah Amtsilati*, 6 Juni 2023, https://www.academia.edu/25186164/Sekilas_Sejarah_Amtsilati

²¹ Taufiqul Hakim, *Amtsilati jilid 1*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)

²² Taufiqul Hakim, *Amtsilati jilid ٢*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)

ت. امثلي المجلد الثالث تركز المواد الموجودة في هذا المجلد بشكل أكبر على شرح المحتويات، وتطبيق الصيغ الموجودة في الكتب السابقة، والتدريب على إعطاء معنى للكلمات العربية المأخوذة من آيات القرآن والحديث.^{٢٣}

ث. امثلي المجلد الرابع في مرحلة المجلد الرابع، سيقوم الطلاب بدراسة الصيغ التالية وسيتم إعطاؤهم شرحًا عن الفاعل مادلي (الفعل الماضي)، المفعول به، الفاعل.^{٢٤}

ج. امثلي المجلد الخامس مع الكتاب السابق، في المجلد الخامس هذا استمرار للكتاب السابق، هذا الكتاب لا يختلف كثيرًا في المحتوى عن كتاب امثلي المجلد الرابع، أي أنه لا يزال يشرح الفعل (الأفعال) ولكن على نطاق أوسع، مثل مثل فيل المضري (فعل مضارع ومستقبل)، فيل عمار (كلمة أمر).^{٢٥}

ح. يحتوي المجلدان الأول والثاني من هذا الكتاب على تطبيق صيغ مهمة جدًا، بحيث تسهل على الطلاب تطبيق مختلف القواعد الموجودة وتطبيقها بسهولة على أي كتاب. يتم استخدام كتاب تيممه المجلد الأول بعد أن يكمل الطلاب المجلد الثالث من

²³ Taufiqul Hakim, Amsilati jilid ٣, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)

²⁴ Taufiqul Hakim, Amsilati jilid ٤, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)

²⁵ Taufiqul Hakim, Amsilati jilid ٥, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)

امثلتى، ويستخدم المجلد الثاني من تتيمة بعد أن يكمل الطلاب
المجلد الخامس من امثلتى.^{٢٦}

خ. الشرفية الشرفية كتاب مهم يحتوي على علم الشرف، وهو مزيج
من التصريف اللغوي والإعلال في نفس الوقت. تستخدم
الشرفية كجدول، إذا وجدت كلمات صعبة لم تناقش في امثلتى،
عن طريق الإشارة إلى الكلمات مع الكلمات الموجودة، من
خلال النظر إلى جدول المحتويات.^{٢٧}

د. قاعدتي صيغة القاعدة هو كتاب عن جوهر امثلتى يبدأ من المجلد
الأول إلى المجلد الخامس وهو مجهز بتعليمات نادومان الموجودة
في كتاب خلاشاتي. لتحقيق النجاح، يجب حفظ نادومان، إذا
لم يكن الأمر كذلك، فيجب فهم المواد والصيغ. تعتبر صيغة
القاعدة أيضاً المفتاح لقياس قدرات الطلاب ونجاحهم.^{٢٨}

ذ. خلاصه هذا الكتاب هو خلاصة شعر كتاب ألفية ابن مالك
الذي سبق أن كان يحتوي على ١٠٠٠ بيت، مختصرة في ١٨٤

²⁶ Taufiqul Hakim, Tatimmah 1 dan 2, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)

²⁷ Taufiqul Hakim, Shorfiyyah, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), hlm. iii

²⁸ Taufiqul Hakim, Qo"idati (Rumus Qoidah), (Jepara: AlFalah Offset, 2003), hlm. i

بيتا. ويستخدم هذا الكتاب بدءاً من الطلاب الذين يدرسون

امثلي المجلدات من الرابع إلى الخامس.²⁹

٤. طريقة التعلم امثلي

كما وضحنا أعلاه فإن المقصود بالطريقة الأمسلاتية هي الطريقة المستخدمة لنقل كتاب امثلي، حيث الكتاب عبارة عن كتاب مبرمج بنظام كتابة منهجي لتعلم قراءة كتاب التراث للمبتدئين. تم تصميم طريقة امثلي هذه مع الأخذ في الاعتبار صعوبة تعلم الانتظار، خاصة للمبتدئين، سواء الأطفال أو البالغين المبتدئين. منها: خمسة مجلدات من امثلي تستخدم لتعليم طلاب الحكم في تعلم امثلي، ومجلدان من الخلاصة يستخدمان كأساس أو نادرمان ومجلد واحد من كيدوتي.

الهدف من طريقة امثلي هو أن يتمكن الطفل خلال ستة أشهر من قراءة الكتاب الأصلع (٣٨ بدون حركات) بطريقة تدريجية، أي البدء من المعرفة كلمة كلمة إلى معرفة الجملة جملة، بشرط أن لقد مارسوا التتمة.

يركز هذا التعلم بشكل أكبر على القدرات الفردية في إتقان المواد المطلوبة. في هذه القراءة الفردية، يتم منح كل طالب الفرصة لإتقان

²⁹ Taufiqul Hakim, Khulashoh Alfiyah Ibnu Malik, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), hlm. iii

طريقة أمسياتي ووفقًا لسرعته وقدراته الفردية. بمعنى آخر، يجب أن يكون الطلاب نشطين في تلقي الدروس ويجب ألا يعتمدوا على الآخرين.

ب. كتاب التراث

١. فهم كتاب التراث

وفي عالم المدارس الداخلية الإسلامية، لا تزال أصول كتاب التراث مجهولة. ومع ذلك، فإن ذكر كتاب التراث تم أخذه بناءً على وجهات نظر مختلفة موجودة. تم تقديم مصطلح كتاب التراث في البداية من قبل المدارس الداخلية الإسلامية منذ حوالي عقدين من الزمن بلهجة مهينة. فهو في نظرهم كتاب رديء وعفا عليه الزمن، وهو أحد أسباب جمود تفكير الناس. كان الأمر مؤلمًا في البداية، ولكن بعد ذلك تم قبول اسم "كتاب كونينغ" كمصطلح تقني في دراسات المدارس الداخلية الإسلامية.³⁰

عند الإمام البواني (١٩٩٠) الذي يفسر كتاب التراث بالكتاب الأصلع. وقيل أصلع لأنه ليس فيه معنى القرآن الذي فيه علامات الترقيم كالفتحة والكسرة والضمة وثمرة الخبز. لذلك يمكن فهم هذه الجملة جملة بشكل كامل. وذكر الإمام البواني أيضًا أن كتاب

³⁰ Affandi Mochtar, membedah disjursus pendidikan islam, (ciputat: penerbit kalimah, 2001), hlm. 36

التراث يقال إنه كتاب موروث من العصور الوسطى الإسلامية،
ويستخدم على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية.^{٣١}
حسب حمزة، الكتب التراث هي أعمال باللغة الملايوية التي
تشبه الأعمال باللغة العربية، خاصةً تلك التي تتناول المسائل المتعلقة
بالدين الإسلامي.^{٣٢} عندما نتحدث عن الكتب التراث، لا يمكننا أن
نتجاهل العلوم الأساسية التي تُستخدم. إحدى هذه العلوم هي علم
النحو والصرف. علم النحو هو العلم الذي يدرس موضع الكلمات في
تركيب الجملة، بينما علم الصرف هو العلم الذي يدرس القواعد
الأساسية لمعرفة تغيير أشكال الكلمات في اللغة العربية.^{٣٣} علم الصرف
يُمثل الأم وعلم النحو يُمثل الأب. هذا المثل يُظهر أهمية علم النحو
والصرف لكل شخص في دراسة الكتب التراث أو أي مصادر قانونية
أخرى.^{٣٤}

³¹ Deepublish, "kitab kuning: pengertian, isi, sejarah dan tradisi pesantren Indonesia", <https://deepublishstore.com/blog/kitab-kuning>, 31 juli 2023, pukul 10:47

³² Faudzinaim Badarrudin, Peranan Kitab Jawi Tasawuf sebagai Medium Transmisi Ilmu Islam kepada Masyarakat Melayu Nusantara, Internasional Journal of Islamic Thought, Vol 1. Juni 2012

³³ Moch. Mudhollafi, Musyawarah Jilid Dasar, (Surabaya: Alharomain, 2012), 5

³⁴ M Misbah, "Taufiqul Hakim " Amsilati " Dan Pengajaran Nahwu Shorof", Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, INSANIA, Vol 11, No 3, September-Desember 2006, 1

كتاب التراث نفسه يتميز بالخصائص التالية: الكتب العربية بشكل عام لا تستخدم السيكال أو حتى بدونه؛ تحتوي على الكثير من المعرفة العلمية، وأغلب الورق أصفر اللون. وبحسب مزمل، فإن كتاب التراث يتميز بالخصائص التالية: ترتيبه من الأجزاء التفصيلية الأكبر إلى الأجزاء الأصغر مثل الكتابون والبابون والفاضلون وغيرها. لا تستخدم علامات التقييم العادية وعلامات التعجب وعلامات الاستفهام وما إلى ذلك. استخدام صيغ معينة مثل إبداء الرأي القوي باستخدام مصطلحات المذهب، والإرجاح، والصحيح، والراجح، والإجماع، والاتفاق، ونحو ذلك.³⁵

إحدى الجهود الداعمة لتأهيل الطلاب ليكونوا خلفاً للعلماء هي قدرتهم على قراءة الكتب التراث. بشكل أساسي، الكتب التراث هي كتب مكتوبة باللغة العربية بدون حركات ومعانٍ، وغالباً ما تُطبع على ورق أصفر وتستخدم في المدارس الدينية السلفية. في عملية دراسة الكتب التراث التي يدرسها الطلاب ويقودها القَيِّ والأستاذ، يُطلق عليها أحياناً مصطلح سوروغان.

وظيفة الكتب التراث تكمن في كونها مرجعاً أو مرجعاً لا يُشكك في صحته، حيث منذ القدم وحتى الآن، يُستخدم الكتب

³⁵ Nurul Hasani, *Menejemen Pengembangan pembelajaran kitab kuning*, realita, 2 (2017), 6.

التراث كمرجع في المدارس الدينية والمدارس الدينية الصغيرة، وقد تم تنظيم استخدام الكتب التراث كمرجع في الأنظمة الحكومية بموجب القانون الإندونيسي رقم ١٨ لسنة ٢٠١٩ المتعلق بالمدارس الدينية، حيث يُعرف الكتب التراث بأنها كتب إسلامية باللغة العربية أو بلغات أخرى تعتبر مرجعًا للتقاليد العلمية الإسلامية في المدارس الدينية.

مهمة المعلم في تعليم الكتب التراث للطلاب تلعب دورًا حيويًا، حيث أن المعلم لا يقتصر دوره على تقديم الدروس فقط، بل يجب أن يفهم ويوجه الطلاب أو السنتر في دراسة العلوم التي تم تقديمها من قِبل الأستاذ، ويأمل أن يتمكن الطلاب من تطبيق هذه العلوم في حياتهم اليومية. في تعليم الكتب التراث، من الضروري أن يكون القراءة صحيحة وفقًا لقواعد النحو والصرف. على الرغم من ذلك، يواجه الكثير من الطلاب صعوبات في دراسة الكتب التراث بسبب عدم فهمهم لعلوم النحو والصرف التي تُعتبر أدوات أساسية لقراءة الكتب التراث. لذلك، يتأخر فهم الكتب التراث لدى بعض الطلاب، مما يؤدي إلى عدم قدرتهم على فهمها بشكل جيد وبالتالي تعلمهم يكون غير مُحسن بشكل كافٍ.

في عالم المعهد، يعد موقع كتاب التراث استراتيجيا للغة لأن كتاب التراث يستخدم ككتاب مدرسي ومرجع ومنهج دراسي في نظام التعليم بالمعهد. كما أن وجود كتاب التراث يتطلب معرفة أدوات

دراسته. وعلم هذه الأدوات يسمى غالبا علم النحو والشرف. وهذان العلمان هما أصل علوم اللغة العربية. حيث يناقش علم النحو مواضع الكلمات في تركيب الجملة وعلم الشروف يناقش القواعد الأساسية لمعرفة التغيرات في صيغ الكلمات في اللغة الربية.

في العصر الحديث، هناك حاجة ماسة إلى طرق تساعد الطلاب في فهم السريع للكتب التراث. أحد الأساليب التي تساعد الطلاب على فهم الكتب التراث بسرعة هو استخدام طريقة امثلي. أحد المدارس الدينية التي تستخدم طريقة امثلي هو مدرسة النداء في وونوسوبو.

٢. تشكيلة من كتاب التراث

هناك ثمانية أنواع من مجالات المعرفة التي يتم تدريسها في كتبنا الإسلامية الكلاسيكية ، بما في ذلك ، نحو وشرف ، الفقه ، أصول الفقه ، الحديث ، التفسير ، التوحيد ، الصوفية ، الأخلاق ، وغيرها من الفروع مثل التاريخ والبلاغة. يمكن تصنيف كل هذه الأنواع من الكتب إلى مجموعات وفقا لمستوى تدريسها ، على سبيل المثال: المستويات الابتدائية والمتوسطة والمتقدمة.³⁶

³⁶ Achhmad Yusuf, Pesantren Multikultural Model Pendidikan Karakter Humanis Religius di Pesantren Ngalah Pasuruan, (Depok: Rajawali Pres, 2020), hlm. 20

فيما يلي سبعة كتب أساسية تمت دراستها:

١. كتاب الاجورومية
 ٢. كتاب امثلة التشريعية
 ٣. كتاب مستولة الحديث
 ٤. كتاب الأربعين النووي
 ٥. كتاب التقليد
 ٦. كتاب عام من عقيدة
 ٧. كتاب التأليم المتعلم^{٣٧}
- ومقياس القدرة على قراءة كتاب التراث يمكن رؤيته من
وحهين, هما جانب النحو وجانب الشروف. مؤشرات القدرة على قراءة
كتاب التراث هي كما يلي:
١. يستطع الطلاب تسمية وتمييز أنواع الكلمات من النص الذي
قرأوه بالإضافة إلى علاماتهم.
 ٢. يستطع الطلاب أن يصفوا بالتفصيل حالة الكلمات سواء من
حيث المبني/المعرب, والمفرد/المثنى/الجماعية, والمدكر/المؤنث.
و الإعراب.
 ٣. يتمكن الطلاب من تحديد موضع الكلمات في الجلة.

³⁷ Nu Online, 7 kitab dasar yang diajarkan dipesantren, 18 februari 2015, <https://www.nu.or.id/pesantren/7-kitab-dasar-yang-diajarkan-di-pesantren-Q7o5q>

٤ . يتمكن الطلاب من تحديد الوزن (شكل الكلمة من حيث النطق) والصغات (شكل الكلمة من حيث المعنى) من الكلمات التي يقرؤونها.

٥ . يتمكن الطلاب من تحليل وتفسير (إما اصطلاحياً أو لغوياً) من الكلمات التي قرأوها في الجمل.

٦ . أن يتمكن الطلاب من تنسيق الكلمات الموجودة في النص مع الكلمات الموجودة في كتاب التفسير.

٧ . الدقة في قراءة كتاب التراث

الدقة في قراءة كتاب التراث تعتمد على القواعد التالية: معرفة الطلاب وإتقانهم لقواعد النحو والشوروف كما توفيق الحكيم بطريقة امتلتى.

٨ . الفهم العميق لمحتوى القراءة

نشاط القراءة لا يقتصر على قراءة النص فحسب, بل القراءة المصحوبة بفهم الأفكار أو النقاط الرئيسية التي يريدتها الباحثة.

٩ . كشف محتوى القراءة

بعد أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح, يطلب من الطلاب التعبير عن محتويات القراءة بلغتهم الخاصة. هذا

يتم تنفيذها من أجل تحديد مستوى إتقان الطلاب في فهم النص.

١٠. يستطيع الطلاب قراءة وتفسير كتابات الكتاب التراث.

١١. يتمكن الطلاب من تطبيق صيغ النحو والشوروف على كتاب التراث.^{٣٨}

ج. الدراسات السابقة

في هذه الحالة ، يحاول الباحثة شرح بعض الدراسات الأدبية التي أجراها وبحثها العديد من الطلاب فيما يتعلق بطريقة امثلي مثل الأبحاث التي أجراها:

١. كتابة أطروحة بعنوان "تطبيق طريقة امثلي في قراءة كتاب التراث في معهد نور الكرومة جاليس مادورا" كتبها عفيطور رحمة من برنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠. الغرض من هذه الدراسة هو وصف تطبيق طريقة امثلي في قراءة كتاب التراث في معهد

³⁸ Khairul Umam, *Urgensi Metodologi Pembelajaran Kitab Kuning*, Jurnal Penelitian dan Pemikiran Keislaman, 7 Februari 2020, 107

نور الكرومة جاليس مادورا ووصف العقبات في تنفيذ طريقة امثلى في قراءة كتاب التراث في معهد نور الكرومة جاليس مادورا.

تشمل نتائج البحث في تطبيق طريقة امثلى في قراءة كتاب التراث في معهد نور الكرومة جاليس مادورا عدة مراحل ، وهي تخطيط طريقة امثلى في معهد نور الكرومة جاليس مادورا والتي تشمل صياغة الأهداف ، وتحديد المواد التعليمية ، وتحديد طرق التعلم امثلى وتحديد وسائل التعلم ، وأهداف التعلم لطريقة امثلى وعملية التعلم لطريقة امثلى في معهد نور الكرومة جاليس مادورا والتي تتضمن أنشطة مقدمة وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية. تقييم تعلم طريقة امثلى في معهد نور الكرومة والذي يتضمن التقييم اليومي والتقييم القياسي لزيادة الحجم.

أوجه التشابه التي يجدها الباحثة في هذه الرسالة هي استخدام البحث النوعي وكلاهما باستخدام طريقة امثلى في تطبيق التعلم. في حين أن الفرق هو أن هذا الباحث تم إجراؤه في معهد نور الكرومة جاليس مادورا. في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثون في معهد النداء ونوسوبو.

٢. كتابة أطروحة بعنوان (دراسة حالة في معهد الفلاح بوتري بانجاربارو جنوب كاليمانتان)" ، كتبها موليديا ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية ومعهد تدريب المعلمين للعلوم القرآنية جاكرتا ٢٠١٧.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة قدرة الطلبة على قراءة كتاب التراث بطريقة امثلى في المعهد الداخلية الاسلامية الفلاح بوتري بانجاربارو.

بناء على نتائج البحث حول تطبيق طريقة امثلى في تحسين القدرة على قراءة كتاب التراث في معهد الفلاح بوتري بانجاربارو، فإن برنامج امثلى هو برنامج غير رسمي تم تنفيذه منذ فترة طويلة في معهد الفلاح بوتيري التي بدأت في عام ٢٠٠٤. أما بالنسبة لتنفيذ هذا التعلم يتم بعد صلاة الشبوح والمغرب والعشاء ، فإن فوائد امثلى عديدة ، أحدها بالنسبة للبيسانترين لم يعد من الصعب العثور على كوادر من الباهما ويمكنهم قراءة كتاب التراث بينما بالنسبة لسانتريواتي من السهل جدا تعلمه في الفصول الرسمية.

أوجه التشابه التي يجدها الباحثة في هذه الرسالة هي استخدام البحث النوعي وكلاهما باستخدام طريقة امثلى في تطبيق التعلم. بينما الفرق أن هذا الباحث نفذ في المعهد الفلاح بوتري بانجاربارو. في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثون في معهد النداء ونوسوبو.

٣. كتابة رسالة بعنوان "منهج امثلى في فهم الكتب الفقهية (الفصحى) في منطقة زيد بن ثابت معهد نور الجاد بايتون بروبولينجو تأليف محمد عرفان عبيد الله برنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠١٥. الغرض من هذه الدراسة هو وصف شكل تطبيق امثلي في منطقة زيد بن ثابت نور الجديد معهد بيتون بروبولينجو لمعرفة العقبات التي تواجه تعلم امثلي في منطقة زيد بن ثابت من معهد نور الجديد بايتون بروبولينجو. ومعرفة الجهود المبذولة للتغلب على العقبات التي تواجه التعلم امثلي في منطقة زيد بن ثابت ، معهد نور الجديد بيتون بروبولينجو.

بناء على نتائج البحث والتحليل التي حصل عليها الباحثون ، يمكن استنتاج ما يلي: شكل تطبيق طريقة امثلي في منطقة زيد بن ثابت في معهد نور الجديد بايتون في بروبولينجو أي استخدام أنشطة التعليم والتعلم والحفظ.

أوجه التشابه التي يجدها الباحثة في هذه الرسالة هي استخدام البحث النوعي وكلاهما باستخدام طريقة امثلي في تطبيق التعلم. في حين أن الفرق هو أن هذا البحث تم إجراؤه في منطقة زيد بن ثابت، معهد نور الجديد بيتون بروبولينجو. في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثون في معهد النداء ونوسوبو.

٤. كتابة أطروحة بعنوان "تطبيق طريقة امثلي وطريقة سوروجان في قراءة كتاب التراث لسانتري في معهد هداية المبتدعين جوراه قديري" كتبها برنامج دراسة توها نور حنا التربية الإسلامية ، كلية التربية

وتدريب المعلمين في المعهد الإسلامي الحكومي في بنوروغو ٢٠٢١. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق طريقة امثلى وطريقة سوروغان في قراءة كتاب التراث للطلاب في معهد هداية المبتدئين جوراه كديري، ومعرفة ما هي مزايا وعيوب تطبيق طريقة امثلى وطريقة سوروغان في قراءة كتاب سانتري التراث في معهد هداية المبتدئين جوراه كديري.

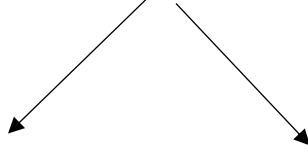
من نتائج البحث الذي أجراه الباحثة على تطبيق طريقة امثلى وطريقة سوروغان في قراءة كتاب سانتري التراث في معهد هداية المبتدئين جوراه كديري وهي: تطبيق طريقة. إجراءات تطبيقه هي أولا وقبل كل الطلاب يجتمعون في مكان التلاوة حسب الوقت المحدد مسبقا ويقوم كل طالب بإحضار الكتاب قيد الدراسة ، ثم يتناوب واحدا تلو الآخر على قراءة وترجمة الكتاب المقروء وفقا لقواعد نهور شوروف.

أوجه التشابه التي يجدها الباحثة في هذه الرسالة هي استخدام البحث النوعي وكلاهما باستخدام طريقة امثلى في تطبيق التعلم. في حين أن الفرق هو أن هذا البحث تم إجراؤه في معهد هداية المبتدئين جوراه كديري. في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثون في معهد النداء ونوسوبو.

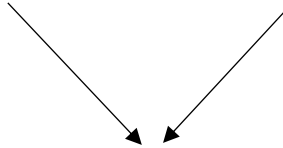
د. إطار التفكير

استخدام طريقة امثلي في تعلم قراءة كتاب التراث بمعهد نداء

ونوسوبو الإسلامية الداخلية



مراجعة الأدبيات	تقنيات جمع البيانات
١. فهم طريقة امثلي	١. المراقبه
٢. كتاب امثلي	٢. قابل
٣. فهم كتاب التراث	٣. توثيق



١). كيف يتم استخدام طريقة امثلى فى تعلم قراءة

كتاب التراث بمعهد نداء ونوسوبو؟

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مناهج البحث

لبحث هو استقصاء منهجي لوصف وتفسير وتوقع والسيطرة على الظاهرة المرصودة. إنها تنطوي على طرق استقرائية واستنتاجية.³⁹ في عالم التعليم، تنقسم مناهج البحث المعروفة إلى نوعين من البحث، وهما البحث النوعي والكمي. في كتابة هذه الأطروحة استخدم الباحث منهجاً نوعياً حيث يتم التركيز في هذا البحث بشكل أكبر على المعنى والعملية بدلاً من نتائج النشاط. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الوصفي النوعي. "طرق البحث النوعي هي أبحاث يتم إجراؤها بناءً على النماذج النوعية والاستراتيجيات وتنفيذ النماذج.⁴⁰ وفقاً لسوكاردي، البحث الوصفي هو أسلوب بحث يحاول وصف الأشياء وتفسيرها وفقاً.⁴¹

التعريف والطريق والأنواع والأمثلة³⁹

⁴⁰ Basrowi dan Suwardi, Memahami Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 20

⁴¹ Sukardi, Metodologi Penelitian: Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal. 157

في هذه الدراسة ، قرر الباحثون الاهتمام بالجهود المبذولة لتحسين كفاءة قراءة كتاب التراث من خلال طريقة امثلى باستخدام البحث النوعي ، وهو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوك المرصود.^{٤٢} باستخدام هذا النهج النوعي ، يتم تقديم جميع البيانات في شكل كلمات منطوقة ومكتوبة من مصادر البيانات البشرية المرصودة والوثائق الأخرى ذات الصلة ، ووصفها كما هي ثم تحليلها لإيجاد المعنى. بناء على الأوصاف أعلاه ، يمكن ذكر خمس خصائص رئيسية كخاصية للبحث النوعي ، وهي:

١. استخدام البيئة الطبيعية كمصدر للبيانات

٢. خصائص وصفية تحليلية

٣. الضغط على العملية ليس هو النتيجة

٤. الاستقرائي

٥. إعطاء الأولوية للمعنى

⁴² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 4

يستخدم البحث النوعي البيئة الطبيعية كمصدر للبيانات. الأحداث التي تحدث في حالة اجتماعية هي الدراسة الرئيسية للبحث النوعي. يذهب الباحثون إلى الموقع ويفهمون ويدرسون الوضع. أجريت الدراسة في وقت التفاعل في مكان الحادث. يراقب الباحثون ويسجلون ويسألون ويستكشفون المصادر التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالأحداث التي وقعت في ذلك الوقت.^{٤٣}

الغرض من البحث هو إعلام العمل. وبالتالي يجب أن تكون بيانات البحث والدراسة التي تم جمعها في سياق نتائجها ضمن مجموعة أكبر من البحث. يجب أن يكون البحث دائمًا عالي الجودة من أجل إنتاج معرفة قابلة للتطبيق خارج بيئة البحث. عادة ما يخمن العلم الصيغ والحقائق للشخص العادي. بالإضافة إلى مجموعة من الصيغ والحقائق ، فإن العلم هو ممارسة نتاج من خلالها إجابات للأسئلة التي يتم تناولها علميًا.^{٤٤}

لذلك قام الباحثة في هذه الدراسة بالبحث وجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع وموضوع البحث الذي يحتوي على استخدام طريقة امثلى في تعلم قراءة كتاب التراث في معهد الندى ونوسوبو .

⁴³ Salim, Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 29

⁴⁴ محمد تيسير، مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث

ب. حضور الباحثين

وفقا لهذا النهج البحثي ، البحث النوعي ، فإن وجود الباحثين في المجال مهم للغاية ويتم التعامل معه على النحو الأمثل لأن الباحثين هم أحد الأدوات الرئيسية في التقاط المعنى وكذلك أداة جمع البيانات. عند جمع البيانات ، أي حول الملاحظة ، يعمل الباحثون كمراقبين مشاركين ويعرف وجود الباحثين من خلال حالة الأشياء أو المخبرين.

ج. موقع البحث

تم إجراء موقع هذا البحث في معهد الالنداء. العنوان بوندوك بيسانتين النداعي جالان رايا بانيوماس كم ٠٩ تاوانجساري ، كراساك ، منطقة سيلوميرتو ريجنسي ونوسوبو. سبب اختيار الباحثين للموقع هو أن معهد الالنداء كانت من الأكواخ التي استخدمت طريقة امثلى في تعلم كتاب التراث.

د. مصادر البيانات

البيانات هي العمود الفقري لأي عمل لتحليل البيانات يتم إجراؤه في عملية البحث. البيانات عبارة عن مجموعة من الحقائق والأرقام غير المنظمة من مصادر مختلفة. يمكن أن تختلف مصادر البيانات اعتمادًا على ما يحتاجه البحث. يعتمد تحليل البيانات وتفسيرها فقط على جمع أنواع مختلفة من البيانات من مصادرها يقوم

الباحثون أو المحللون بعمل جمع البيانات لجمع المعلومات.^{٤٥} البيانات هي نتيجة تسجيل الباحثة ، سواء في شكل حقائق أو أرقام. مصدر البيانات في الدراسة هو موضوع البيانات التي تم الحصول عليها. يتم تجميع المصادر التي يستخدمها الباحثة في تجميع هذا في قسمين ، وهما المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

١. دليل البيانات التمهيدي

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين مباشرة من مصادر البيانات الخاصة بهم.^{٤٦} في هذه الحالة ، حدد الباحثة موضوع البحث الذي يمكن أن يدعم متغير البحث.

١. معلم طريقة امثلي الذي سيكون المستجيب هو مدرس تدريس عملي ، لأنه في ممارسة امثلي. جميع المواد التي تم إتقانها وتطبيقها في فهم وقراءة كتاب التراث.

ب. سانتري الذين يتعلمون طريقة امثلي

٢. البيانات الثانوية

فابيو فيليجاس, مصادر البيانات: ماهيتها, أنواعها وأمثلة عليها⁴⁵

⁴⁶ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 68

يقصد بالبيانات الثانوية هي تلك البيانات التي تم جمعها بواسطة باحثين آخرين، كما تعتبر البيانات الثانوية عبارة عن تحليل وتفسير للبيانات الأولية، ويقوم الباحث بجمعها لأغراض أخرى غير الوصول إلى حل المشكلة البحثية الخاصة بالبحث العلمي، ويمكن أن تحتوى على معلومات يستند عليها في كتابة المحتوى العلمي للبحث أو متن البحث العلمي الخاص به، وتتمثل البيانات الثانوية في (الكتب، والمقالات، والدوريات، والتقارير الرسمية).^{٤٧}

تسمى البيانات الثانوية أيضا مصادر إضافية أو مصادر داعمة. المصادر الثانوية هي مصادر البيانات غير المباشرة في توفير البيانات حول جمع البيانات ، على سبيل المثال في شكل مستندات أو من خلال أشخاص آخرين.^{٤٨} البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بيانات من المقابلات والملاحظات المأخوذة من الأستاذة التي تدرس طريقة الأمتسلاقي والطلاب في معهد الالنداء الإسلامية الداخلية ، وتعمل مصادر البيانات الثانوية على إضافة الابتدائية.

هـ. التركيز البحثي

طارق العفيفي, الفرق بين البيانات الأولية , ٢٨-٣-٢٢٠٢٢ ٤٧

والثانوية

⁴⁸ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), hlm. 114

في الأساس ، لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ ، بل يتم إجراؤه بناء على شخص ما على وجود مشكلة ، وتسمى المشكلات في البحث النوعي التركيز. لذلك ، من الضروري طرح التركيز المراد دراسته. يركز هذا البحث على استخدام طريقة امثلتى في تعلم قراءة كتاب التراث في معهد النداء الإسلامية الداخلية.

و. جمع البيانات

للحصول على بيانات البحث ، هناك حاجة إلى طرق معينة وفقا لأهداف البحث. يتم تحديد الطريقة المختارة بناء على نوع البيانات والمستجيبين.⁴⁹

١. المراقبة

الملاحظة هي تقنية جمع تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالمكان والمكان والممثلين والأنشطة والوقت والأحداث والأهداف والمشاعر.⁵⁰

أكد عقيل (٢٠١٠) أن أهمية الملاحظة في البحث العلمي تكمن في عدة نقاط وهي كالآتي:

⁴⁹ W. Gulo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2002), hlm. 115

⁵⁰ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo, Zifatama Publisher: 2015), hlm. 104

١- تساعد الباحث العلمي بشكل كبير في عملي الاستقراء والاستنباط.

٢- تساعد الباحث في معرفة ردود الأفعال المختلفة للأفراد والتغيرات الواردة على الظواهر المختلفة.

٣- تمكن الباحث من متابعة التغيرات السلوكية للأفراد ورصدها سواء كانت إيجابية أو سلبية.

٤- تساعد الباحث العلمي في دراسة ديناميكية الأفراد والجماعات والمجتمعات المختلفة، وذلك من خلال جمع العديد من البيانات المتعلقة بعادات وتقاليد بعض الجماعات ذات المعتقدات الخاصة.^{٥١}

٢. القابل

المقابلة هي محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث والحوار يتم عبر طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين بالبحث.^{٥٢} المقابلة

عبد الله الموسى, تعريف الملاحظة في البحث العلمي, ٢٥-١ - ٥١

٢٠٢٢

أحمد قاسم, تعريف المقابلة وأنواعها وخطواتها وأهميتها في^{٥٢}

البحث العلمي

هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة على المعلومات المتعلقة بموضوع البحث مباشرة. مع تقدم التكنولوجيا ، يمكن الآن إجراء المقابلات عبر الهاتف أو مكالمة الفيديو. تكون المقابلات مفيدة عندما يرغب الباحثون في معرفة تجربة المخبر أو رأيه حول شيء ما بعمق. يمكن أيضا استخدام المقابلات لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقا.⁵³ لذلك يقوم الباحث بإجراء أسئلة وأجوبة على الأشخاص ذوي الخبرة المتعلقة بالأشياء المراد البحث عنها. تشمل أهداف خبراء البحث ما يلي:

ا. أستاذة كمدرس يدرس في معهد الالنداء الإسلامية الداخلية

ب. معهد سان تري الإسلامية الداخلية الالنداء

3. التوثيق

تم توثيق هذه الدراسة لدعم اكتمال البيانات من الملاحظات والمقابلات التي أجريت بشأن استخدام طريقة امثلي في تعلم قراءة كتاب التراث في معهد الالنداء.

ي. تحليل البيانات

⁵³ Jonata, Mohamad Wasil, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Padang, PT Global Eksekutif Teknologi: 20220, hlm. 21

تحليل البيانات في البحث النوعي ، الذي أجري في وقت جمع البيانات في فترة معينة. يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة.^{٥٤}

فيما يلي مراحل تحليل البيانات النوعية بعد مرحلة جمع

البيانات:

١. تكثيف البيانات ، وهي عملية اختيار البيانات الخام وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها. كما أن هناك من يستخدم كلمة تقليل البيانات للإشارة إلى هذه المرحلة

٢. عرض البيانات التي تم تكثيفها في نموذج للمساعدة في استخلاص النتائج

٣. استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها ، وهي عملية تخزين نتائج البحث مع التحقق من أن الاستنتاجات مدعومة بالبيانات التي تم جمعها وتحليلها.^{٥٥}

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R DAN D*, hlm. 246

⁵⁵ Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Anggota IKAPI, 2021), hlm. 3-4

الباب الربع

نتيجة البحث

أ. تعريف معهد

١. تعريف معهد

معهد النداء ونوسوبو جاوة الوسطى، هذا معهد يعتمد على الأفكار النبيلة للكايي ومقدمي الرعاية، في موندلوروه في معهد الأنوار ونوسوبو من ١٤-١٥ مارس ٢٠١٠. هذا معهد بقيادة كياي رحمت سليم. في جالان رايا بانيوماس. كيلومتر ٠٩. تاوانغساري، كراساك، سيلوميرتو، وونوسوب ٥٦٣٦١.

٢. الأهداف

تجهيز الجيل بالبصيرة الإسلامية والمعرفة وحفظ القرآن وفهمه وإعداد الجيل بإتقان اللغة العالمية تفكيراً وعملاً.

٣. هيكل المنهج

الهيكل في مدرسة النداء وونوسوبو هو منهج كلية المعلم الإسلامية كالسلفية، ودائرة التربية الوطنية. والتي تشمل المواد العامة، والدين كخاصية للمدرسة، والمحتوى المحلي والتوجيه الدراسي، والمواد اللامنهجية كتطوير الذات.

٤. البرنامج المميز

(١). دراسة تطوير اللغة العربية الانجليزية

٢. دراسة كتاب التراث

٣. تحفيظ القرآن

٥. الرؤية

ممتاز في التربية الإسلامية، بمنظور عالمي، وبشخصية قرآنية.

٦. المهمة

١. دمج الدراسات الإسلامية والعلوم في التعليم بين المدارس والمدارس

الداخلية الإسلامية

٢. إعداد جيل قادر على نشر الرؤى الإسلامية والعلمية لتحقيق

المجتمع المدني.

٣. بناء الثقة وتطوير التعاون مع مختلف الأطراف لتحسين جودة

تنفيذ التعليم.

٤. تنظيم البرامج التعليمية ودروس اللغة الأجنبية بشكل احترافي.

٧. المرافق

١. المبنى الخاص

٢. أكل ثلاث مرا

٣. مدرس الدرس

٤. الجو مناسب للتعلم

٥. يجب البقاء في المعهد

٦. دروس اللغة العربية والإنجليزية

ب. وصف البيانات

١. تنفيذ امثلي في معهد النداء

لمعرفة شكل تنفيذ امثلي في معهد النداء نتيجة البحث. النقاش يحتاج إلى تفصيل من قبل الباحثين، بهدف التعرف بشكل متعمق على شكل تنفيذ امثلي في معهد النداء ونوسوبو. يمكن إرجاع طريقة امثلي في معهد النداء ونوسوبو إلى الأنشطة الروتينية للطلاب في معهد. بناءً على نتائج ملاحظات الباحث، حيث تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بعد الظهر وبعد العشاء من قبل الأستاذ لتعليم امثلي لطلابه باستخدام نظام المناهج القائمة على الكفاءة، وهنا يتنافس الطلاب ليكونوا أسرع في إكمال الدراسة و فهم امثلي .

طريقة امثلي إلزامية للطلاب الذين دخلوا إلى معهد النداء ونوسوبو. تحتوي طريقة امثلي نفسها على ٥ مجلدات في دراستها. يوجد كتاب واحد مخصص لتحديد جميع المجلدات. بعد كل درس امثلي يقوم المعلم بتوجيه عدة أسئلة لتحديد قدرات الطلاب بعد دراسة كتاب امثلي.

بناءً على نتائج البحث، وبالنظر إلى كتاب امثلي الموجود في معهد النداء ونوسوبو، يتم تدريس نفس المواد الواردة في كتاب امثلي في معهد النداء ونوسوبو كما هي في امثلي الرئيسية. فامثلي الموجودة في معهد النداء ونوسوبو هي إحدى الفروع التابعة للأمثلي الرئيسية الموجودة في

معهد دار الفلاح في جيبارا، حيث يقيم الباحثة وحيث بدأت طريقة
امثلي. تتضمن كل جزء من المواد التي:

(١). كتاب امثلي المجلد الأول يتكون من ٤ أبواب، الباب الأول يتناول
حروف الجر، الباب الثاني يتناول الضمائر، الباب الثالث يتناول أسماء
الإشارة، والباب الرابع يتناول أسماء الموصول

(٢). كتاب امثلي المجلد الثاني يتكون من ٥ أبواب، ويتضمن الباب
الأول حول علامات الاسم، والباب الثاني حول أنواع الأسماء، والباب
الثالث حول وزن الأسماء، والباب الرابع حول أوزان الأسماء المفعول بها،
والباب الخامس حول أوزان المصدر

(٣). كتاب امثلي المجلد الثالث يتألف من ٦ أبواب، الباب الأول
يتناول المبتدأ، الباب الثاني يتناول النواسخ، الباب الثالث يتناول
موضوع الأسماء المحيطة المنشورف، الباب الرابع يتناول اسم المستق،
الباب الخامس يتناول الأسماء المعتل، والباب السادس يتناول التوابع
التي تتبع إعرابًا سابقًا مثل النعت أو الصفة، التوحيد أو المكمل،
الأضافة أو الربط، البدل أو الاستبدال

(٤). كتاب امثلي المجلد الرابع يتألف من ٤ أبواب، الباب الأول يتناول
الفعل الماضي، الباب الثاني يتناول الفاعل، الباب الثالث يتناول أوزان

الأفعال الماضية التي تحصل على إضافة حرف، والباب الرابع يتناول
إكمال الجملة

٥). كتاب امثلي المجلد الخامس يتألف من ٦ أبواب، ويشمل الباب
الأول الفعل المضارع الذي يُظهر الحاضر أو المستقبل، والباب الثاني
عن أوزان أفعال المضارع المزيد، والباب الثالث عن من يُنسب إلى الفعل
المضارع، والباب الرابع عن من يجمز الفعل المضارع، والباب الخامس
عن الأمر، والباب السادس عن القواعد المهمة

كما ذكر الأستاذ توتشا في مقابلته: إن تنفيذ التعلم في امثلي
الذي يستخدم أنشطة التدريس والتعلم يختلف بالفعل عن طريقة
سوروجان. ومع هذا الفارق، يمكن لطريقة التعلم امثلي أن تصل إلى
هدف ٦ أشهر. يُطلب من الطلاب في امثلي حفظ القصيدة والخلاصة
وهما الكتب الرئيسية في فهم امثلي. الحفظ يمكن أن يتم من قبل
الطلاب في أي وقت وفي أي مكان في أوقات فراغهم، ومن ثم يجب
على الطلاب أن يعلنوا حفظهم للأستاذة التي تتولى ذلك. ويُطلب من
الطلاب إيداع محفوظاتهم لدى الأستاذ الذي يشرف عليهم بعد كل
صلاة عشاء. وهذا ما تؤكد نتائجه مقابلة مع أستاذ ميثا، "يجب على
كل سنتري أن يحفظ القصيدة والخلاصة وهو شرط لفهم امتناني وليس
هناك حد للحفظ نفسه. إذا تجاوز الحفظ المادة التي لم يتم تدريسها
فمن الأفضل تسهيل فهم المادة التي سيتم شرحها بعد ذلك.

الباحث أجرى مقابلة مع الأستاذة نائلي بشأن نفس الموضوع: "قبل بدء الدرس، أقوم أولاً بمراجعة المواد التي سأقدمها. بتعليمهم، أقوم بإعادة مراجعة دروس امثلي. وإذا نسيت المادة في أحد الأوقات، سأستفسر أولاً من الأستاذة توشة لأننا نتناقش مع بعضنا البعض بشأن المواد. ليس ذلك فقط، بل أنا أيضاً أأخذ في الاعتبار الوقت الذي أنفقته في تقديم المادة، ثم أرتب سلسلة من الأنشطة التي ستتم بعد تقديم المادة، ويمكن أن تكون ضمنها جلسات سؤال وجواب أو تمارين عملية.

في تنفيذ الطريقة في التعلم، تعتبر تخطيطات المعلم في هذا الصدد أمراً بالغ الأهمية. لذا، هناك العديد من الأمور التي يجب مراعاتها لكي تكون التخطيطات قادرة على جعل تنفيذ التعلم ذا معنى. من خلال تخطيط التعلم الجيد، يكون الإنجاز أكثر تقدماً نحو التحقيق في التعليم ذي المغزى.

من خلال نتائج الملاحظة، هناك عدة أشياء يجب على الطلاب إعدادها قبل بدء النشاط، وهي:

(١). يجب على الطلاب أن يتقنوا أو يحفظوا أبيات نظم الألفية الموجودة في كتاب "خلاصة الفقه"، وبعد حفظها يقومون بتسليمها للمرشدين أو لزملائهم

٢). يجب على الطلاب أن يحملوا قاموس اللغة العربية من نوع "منور" كجزء من مستلزماتهم

٢. خطوات استخدام طريقة امثلي

لمعرفة معلومات حول المواد التي تمت دراستها في معهد النيدا وونوسوبو، أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع الأستاذ المعني، وأجاب الأستاذ توتشا: لتعلم امثلي، ابدأ بالمجلد ١، بعد الانتهاء من المجلد ١، تابع المجلد ٢ إلى المجلد ٥. ومع ذلك، للانتقال إلى المجلد التالي، يتعين على الطلاب اجتياز اختبار كتابي حيث تمت دراسة المادة.

وفي أنشطة التعلم اليومية هناك خطوات يستخلصها الباحثون من نتائج الملاحظات والمقابلات كما يلي:

- ١). قبل دخول الأستاذ إلى الفصل، تقرأ الطالبات حجج الخلاصة معًا حتى تدخل الأستاذة إلى الفصل
- ٢). بعد ذلك افتتح حصار الدرس بالدعاء والتواصل لصاحب الكتاب وأهله ومدرسيه وأصحابه ورسول الله وغيرهم
- ٣). بعد ذلك، يتم بذل الجهد في شرح المادة التي سيتم تقديمها للطالبات باستخدام كتاب امثلي
- ٤). وبعد الانتهاء من الدرس ختم بجملة الحمد لله

٣. تحليل البيانات المتعلقة باستخدام طريقة امثلي في معهد النداء

ونوسوبو

بناءً على نتائج البحث، فإن استخدام طريقة امثلي في مدرسة نيدا وونوسوبو امثلي الإسلامية الداخلية لا يختلف كثيراً عن التعلم المطبق في وسط امثلي. وفي استخدام أسلوب امثلي يجمع المعلم بين أسلوب القراءة وأسلوب الحفظ. وفي الوقت نفسه، لفهم المواد التي درسها الطلاب بشكل أفضل، سيستمر المعلم في تكرارها حتى لا ينسى الطلاب بسهولة ما تعلموه. إن استخدام أسلوب أميلاي هو محاولة من المعلم لتوجيه الطلاب في فهم كتاب التراث. وبعيداً عن ذلك، فإن الشيء المشجع هو أن امثلي هي طريقة سريعة لفهم كتاب التراث في ٣ - ٦ أشهر فقط، أي تقديم أمثلة لأجزاء من آيات من القرآن وكتاب أمسيالات نفسه، بحيث بصرف النظر عن مساعدة الطلاب في التعلم علم النحو والشوروف يساعد الطلاب أيضاً على دراسة آيات من الكتاب المقدس.

مصدر التعلم المستخدم هو كتاب امكانياتي الذي يتكون من المجلدات ١-٥، الخلاصة، القوة، الشرفية. كدليل في التعلم. هذا الكتاب من تأليف توفيق الحكيم، وهو القائم بأعمال مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية في جيبارا. تم تطبيق هذا الكتاب في العديد

من المدارس الداخلية الإسلامية لأن هذا الكتاب يمكن أن يسهل على الطلاب الذين واجهوا صعوبات في فهم كتاب التراث.

ويتم نظام التقييم الذي يستخدم هذه الطريقة من خلال الاختبارات الشفهية والاختبارات الكتابية. ويتم تطبيق ذلك قبل التعلم (الاختبار القبلي) وبعد التعلم (الاختبار البعدي). وعندما يتم ذلك أثناء حدوث زيادة الحجم. وهذا يتماشى مع نتائج المقابلة التي ذكرتها نهي بينما قال الأستاذ الذي يدرس طريقة امتلتي إنه بالنسبة لنظام التقييم، بالإضافة إلى الاختبارات الكتابية والشفهوية، هناك حفظ، ويتم إجراء الامتحان الكتابي بعد ذلك. تم الانتهاء من جميع المواد مرة واحدة في كل مجلد. بعد اجتياز سلسلة من الاختبارات، سيتم تخريج الطالبات من المدرسة الدينية. هذا هو شكل من أشكال التقدير والتقدير الذي يقدمه بيت الطالبات تقديرًا للجهود التي بذلتها الطالبات في دراسة كتاب امتلتي.

٤. العوامل التي تؤثر على خلال عملية التعلم هي

(١). الزمن، حيث يتواجد وقت محدود للتعلم بسبب كثرة الأنشطة

الإلزامية التي يشارك فيها جميع الطالبات في البيت الطلابي

(٢). عوامل الطالبات، حيث يظهر عادة أن الطالبات في بيت

الطالبات الفلاح بنجر بارو المشاركات في تعلم امتلتي متحمسات

للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حضورهن ونشاطهن البناء
في كل جلسة تعليمية

(٣). عامل المعلم، حيث أن المعلمات اللواتي يدرسن قد استوفين
معايير المعلم المناسب. يمكن رؤية ذلك من خلال إتقانهن للمادة
وطريقة تقديمها

(٤). العامل البيئي، حيث أن بيئة تعلم امثلي مدعومة بشكل
جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تجمع الطلاب الذين
يدرسون امثلي في كل إحدى الدور

٥. نتائج تعلم امثلي في مهارات قراءة الكتب التراث

(١). الطلاب يستطيعون الإجابة على الأسئلة المستمدة من الكتب
التراث

(٢). الطلاب يجدون من السهل فهم محتويات كتب العلم التي يدرسونها
في الحلقة القرآنية

(٣). في تحليل كتب العلم، يكون الطلاب دقيقين وسريعين في الإجابة

الباب الخامس

الاختتام

١. خاتمة

الحمد لله الذي لا نعبد ولا نستعين إلا إياه، والصلاة والسلام على خير البرية الذي ترجى شفاعته يوم القيامة، سيدنا محمد ابن عبد الله، لاحول ولاقوة الا بالله، تلخيص نتائج البحث والاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث لاستفادة منها.

وباستخدام أسلوب إمثلي يجمع المعلم بين أسلوب القراءة وأسلوب الحفظ. وفي الوقت نفسه، لفهم الطلاب بشكل أفضل، سيستمر المعلم في تكرار المادة التي تمت دراستها حتى لا ينسى الطلاب بسهولة ما تعلموه.

إن استخدام أسلوب امثلي هو محاولة من المعلم لتوجيه الطلاب في فهم كتاب التراث. وبعيداً عن ذلك، فإن الشيء المشجع هو أن امثلي هي طريقة سريعة لفهم كتاب التراث في ٣ - ٦ أشهر فقط، أي تقديم أمثلة لأجزاء من آيات من القرآن وكتاب أمثليات نفسه، بحيث بصرف النظر عن مساعدة الطلاب في التعلم علم النحو والشوروف يساعد الطلاب أيضاً على دراسة آيات من الكتاب المقدس.

ب. الاقتراحات

١. يُتوقع من الطلاب أن يطرحوا الأسئلة دائماً بشكل نشط إذا كان هناك مادة لم يتم إتقانها أو ليس بعد مفهومة. بعد أن تعلمت امثلي، من المؤمل لمواصلة ممارسة وتعلم العلوم الآخرين لأن امتسيلاقي ما هي إلا أساس أو الأساسية في تعلم قواعد اللغة العربية، فمن الضروري مواصلة التعلم كشكل من أشكال تطوير المعرفة تم الحصول عليها سابقا.

٢. المعلمين، ومن المتوقع أن يستخدم المعلمون طرق التسليم المختلفة، لخلق جو لطيف في الفصل الدراسي. ليس هذا فقط، يجب أن يكون لدى المعلمين أنماط التواصل الجيد بين زملائه المعلمين وكذلك للطالبات

المراجع

أحمد قاسم, تعريف المقابلة وأنواعها وخطواتها وأهميتها في البحث
العلمي

عبد الله الموسى, تعريف الملاحظة في البحث العلمي, ٢٥-١-
٢٠٢٢

طارق العفيفي, الفرق بين البيانات, ٢٨-٣-٢٠٢٢
الأولية والثانوية

فايو فيليجاس, مصادر البيانات: ماهيتها, أنواعها وأمثلة
عليها

التعريف والطرق والأنواع والأمثلة

محمد تيسير, مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث

ربيع محمد في معرفة التصوف الحق ٢٦-٤-٢٠١٨

صهيب خزاغلة, طرق التعليم والتعلم ٦ يناير ٢٠١٩

Agil Siroj, Said, *Pesantren Masa Depan Wacana
Pemberdayaan dan Transformasi
Pesantren*, Bandung: Pustaka Hidayah 1999

- Ardy, Wiyani, Novan , Barnawi, Ilmu Pendidikan Islam, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Badarrudin, Faudzinaim, *Peranan Kitab Jawi Tasawuf sebagai Medium Transmisi Ilmu Islam kepada Masyarakat Melayu Nusantara*, Internasional Journal of Islamic Thought, Vol 1. Juni 2012
- Basrowi, Suwardi, Memahami Penelitian Kualitatif, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Deepublish, “kitab kuning: pengertian, isi, sejarah dan tradisi pesantren Indonesia”, <https://deepublishstore.com/blog/kitab-kuning>, 31 juli 2023
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta: LP3ES, 2007
- Fahham, Achmad, Muchaddan *Pendidikan Pesantren Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, dan Perlindungan Anak*, Depok: Publica Institute Jakarta, 2020
- Fathullah, Irwan , *Penggunaan Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning di Pesantren Al-Hikmah Malang*.
- Hasani, Nuru, *Menejemen Pengembangan pembelajaran kitab kuning*, realita, 2 (2017)
- Iham amaruddin, Sri Hapsari, dkk, *Penggunaan Konsep Ilmu Pendidikan*, Batam: CV.REY MEDIA GRAFIKA, 2022
- Iman Sulaiman, *Sekilas Sejarah Amtsilati*, 6 Juni 2023, https://www.academia.edu/25186164/Sekilas_Sejarah_Amtsilati
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2004

- J Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Jonata, Mohamad Wasil, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Padang, PT Global Eksekutif Teknologi: 20220
- Kamaruddin, Sri Hapsari, dkk, *Penggunaan Konsep Ilmu Pendidikan*, Batam: CV.REY MEDIA GRAFIKA, 2022
- M Misbah, "*Taufiqul Hakim " Amsilati " Dan Pengajaran Nahwu Shorof*", *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, INSANIA, Vol 11, No 3, September-Desember 2006
- Mamik, *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo, Zifatama Publisher: 2015
- Moch. Mudhollafi, Moch. *Musyawahar Jilid Dasar*, Surabaya: Alharomain, 2012
- Mochtar, Affandi, *membedah disjursus pendidikan islam*, ciputat: penerbit kalimah, 2001
- Muhammad, Ali Al-Khuliy, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Subang: Royyan Press, 2016
- Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Rajawali Pres, 2011
- Nu Online, 7 kitab dasar yang diajarkan dipesantren, 18 februari 2015, <https://www.nu.or.id/pesantren/7-kitab-dasar-yang-diajarkan-di-pesantren-Q7o5q>
- Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015

- Saleh, Sonhaji, *Dinamika Pesantren*, Jakarta: CV Guna Aksara, 1988
- Salim, Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*, Jakarta: Kencana, 2019
- Samsul Nizar, Zainal, Efendi *Hadis Tarbawi: Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*, Jakarta: Kalam Mulia, 2011
- Sarosa, Samiaji, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Anggota IKAPI, 2021
- Siyoto, Sandu, *Dasar Metodologi Penelitian*, Sleman: Literasi Media Publishing, 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R DAN D*,
- Sukardi, *Metodologi Penelitian: Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Prenada Media Group, 2013
- Taufiqul Hakim, *Amsilati jilid 1,-5* (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)
- Taufiqul Hakim, *Khulashoh Alfiyah Ibnu Malik*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), hlm. iii
- Taufiqul Hakim, *Qo“idati (Rumus Qoidah)*, (Jepara: AlFalah Offset, 2003), hlm. i
- Taufiqul Hakim, *Shorfiyyah*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), hlm. iii
- Taufiqul Hakim, *Tatimmah 1 dan 2*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)
- Taufiqul Hakim, *“Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional, (berbasis kompetisi dan kompetensi.”*(Jepara: PP Darul Falah, 2004)
- Tohir, Kholis , *Model Pendidikan Pesantren Salafi*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019

Umam, Khairul, *Urgensi Metodologi Pembelajaran Kitab Kuning*, Jurnal Penelitian dan Pemikiran Keislaman, 7 Februari 2020

W. Gulo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2002), hlm. 115

Yusuf, Achhmad , *Pesantren Multikultural Model Pendidikan Karakter Humanis Religius di Pesantren Ngalah Pasuruan*, Depok: Rajawali Pres, 2020





ترجمة الباحث

١. السيرة الذاتية

الأسم : علي فطري رحمة

رقم دفنار القي : ١٧٠٣٠٢٦١٠٣ :

المكن وتاريخ الميلاد : وونوصوبو, ٢٢ من اغسطس ١٩٩٨

العنوان : ليبورساري, لكسونو, وونوصوبو

البريد الاكترونية :

Ellyrohmah31@gmail.com

ب. السيرة الرسمية

١. روضة الأطفال كارتيكاساري ليبورساري

٢. مدرسة الابتدائية الحكمية ليبورساري

٣. مدرسة الثناوية ات امثلي

٤. مدرسة العالية ات امثلي