

استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف

الثاني الثانوية بمعهد الإتقان قندال

ببحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانسي (S1) في

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

محمد بحريان الشافعي

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦١٠٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

صفحة التصريح

صفحة التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي

الإسم : محمد بحريا الشافعي

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٠٧ :

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإتيقان

قندال

لا يتضمن الأراء من المختصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون مرجعا

أو مصدرا لهذا البحث.

قندال، ١٢ من يوني ٢٠٢٤

المصرح



محمد بحريا الشافعي

رقم الطالب: ١٧٠٣٠٢٦١٠٧

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني

الثانوية بمعهد الإيتقان قندال

الكاتب : محمد بحريان الشافعي

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٠٧ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

وناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم جامعة اليوسونجو الإسلامية الحكومية سمأراج وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسنسي (S1) في قسم تعليم

اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م

سمارانج، ۹ من يولي ۲۰۲۴ م

الكاتبة

الرئيس

فينا سعادة الماجستير

1987. 7182. .3122. .2

الممتحن الثاني

الدكتور الليث عاشقين الحاج الماجستير

1979.7281999.31..2

الممتحن الأول

المذكور محفوظ صدیق الماجستير

1978.2272....31..

الدكتور شجاعى الحاج الماجستير

197.0.21997.21...2

المشرف

أحمد زهر الدين / الماجستير

1973.7.12..7.21.13

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة وتاي سوجو الحكومية سمراج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي

للطلبة :

الإسم : محمد بحريا الشافعي

رقم الطالب : ١٧٠٣٠٢٦١٠٧

الموضع : استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوي

معهد الإتيقان قندال

يرجوا أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١٣ من يولي ٢٠٢٤ م

المشرف



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو
لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان
قندال

الكاتب : محمد بحريان الشافعي

رقم الطلبة: ١٧٠٣٠٢٦١٠٧

المسألة التي قدمها الباحث هي كيف استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال وأي مشكلات في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال. يهدف هذا البحث إلى قسمين، الأول كيفية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال والثاني المشكلات في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال. هذا البحث بحث نوعي واستخدم الباحث الطريقة المشاهدة والطريقة المقابلة والطريقة التوثيقية والطريقة الإستبانات لجمع البيانات.

وكثير من طلبة معهد الإلتقان قندال يعرفون كتاب الأجرومية بسبب أكثر خلفيتهم خريجون من المدرسة الدينية وقليل من الطلبة لايعرفون هذا الكتاب. ونتائج هذا البحث هي أن في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال فيها مجموعة من الطرق المتنوعة وهي طريقة الحفظ المتن، وطريقة الإلقاء لشرح المواد التعليمية ويعادها المعلم

بطريقة السؤال والجواب. وفيه فلسفة كتاب الأجرومية. ونتيجة في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال هي أن الطلبة ينقسمون إلى أربعة أقسام. قسم فيه يحفظ المتن ويفهم مواد الأجرومية لأنهم قد درسوا هذا الكتاب في مدارسهم السابقة وقسم فيه يحفظ المتن ولا يفهم مواد الأجرومية وقسم فيه لا يحفظ المتن و يفهم مواد الأجرومية لأنهم قد درسوا النحو بكتاب آخر و قسم فيه لا يحفظ المتن ولا يفهم المواد. وأما الخصائص في استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال هي تعليم المعلم النحو لمادة سنوات كثيرة من كتب كثيرة وفهم المعلم كفاءات الطلاب المختلفة واستخدام الطرق المختلفة ومناسبة عدد الطلاب لفعالية التعليم وأما المشكلات في استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال هي ضيق وقت تعليم النحو واختلاف قدرة الطلاب وقلة تركيز الطلاب.

الشعار

"واستعذ استعاذة ثم أقم # إقامة وغالبا ذاالتلزم" (ألفية ابن مالك)

"Dan mintalah pertolongan kepada Allah. Apabila mampu mengerjakannya, insyaallah akan mendapat kebahagiaan"

(Alfiyah Ibnu Malik)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلي:

١. أمي المحبوبة مناصرة وأبي المحبوب سونارين الذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب لاسيما أمي التي تحملني تسعة أشهر وهنا على وهن، والذان قد يعطيني كثيرا إما من المعرفة والمسروف الجيب طالما كنت في المدرسة من مدرسة روضة الأطفال حتي الآن كنت في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية.
٢. مدير المعهد يعني أمي وأبي في المعهد المحبوبتين الذين يرّباني في معهد الإتقان الإسلامي السلفي فاتبون منذ سنة ٢٠١٤ حتى الآن، والذان قد يحثاني في مذاكرة ومطالعة الدروس والكتب في معهد الإتقان الإسلامي السلفي
٣. وأختاي الكبيرتان امرأة المستفيدة ولطفية الذكرية سهل الله أمرهما آمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله جعل اللغة العربية أعلى اللغات. وهي اللغة التي تكتب في المعجزات. وجعلها لغة أهل الجنة من المؤمنين والمؤمنات. الصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد الأرض والسموات وعلى آله وصحبه ذوي الحسنات والخيرات. أما بعد، لقد تم الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإيتقان قندال.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانسي في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وأن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الحاج الماجستير كرئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير كرئيس كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٣. فضيلة السيدة تعطي قرة العين الحاج الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو سمارانج
٥. فضيلة أحمد زخر الدين الماجستير كمشرف الذي أعطني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظها بأحسن الجزاء.
٦. جريدة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
٧. فضيلة مدير معهد الإتيقان الإسلامي السلفي فاتبون الشيخ أحمد أيوب نعمان الحاج وجميع معلمي المدرسة السلفية "المعلم" بالمعهد الإسلامي السلفي الإتيقان فاتبون، عسى الله يعطي إليه كثير رحمته وجعلهم في صحة وعافية.

٨. والشكر لا يحصى في نطقة لفضيلة المحبوب والذي أبي وأمي الذين
زودني بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية
والخلاقية.

٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ خاصة،
ولأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية. سهل الله أمورهم
آمين.

أشكركم شكرا كثيرا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته
وأن يثيبنا بحسن الثواب جزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	صفحة التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقسة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	كشف الجدوال
س.....	كشف الصور
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تحديد المسألة
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث

الباب الثاني..... ١٠

أ. تاريخ كتاب متن الأجرومية ١٠

ب. فلسفة كتاب الأجرومية..... ١٣

ج. تعريف النحو ١٦

د. تعليم علم النحو ١٨

هـ. أهداف تعليم النحو ١٩

و. طرق تعليم النحو ٢١

ز. الأساليب المستخدمة ٢٨

ح. مراحل تعليم النحو ٣٢

ط. الكتاب المدرسي ٣٥

ي. الدراسات السابقة ٣٩

الباب الثالث ٤٣

أ. نوع البحث ٤٣

ب. الوقت ومكان جمع البيانات ٤٤

ج. مصادر البيانات ٤٤

د. بؤرة البحث ٤٥

هـ. طريقة جمع البيانات ٤٦

٤٨	و. طريقة تحليل البيانات
٥٢	الباب الرابع
٥٢	أ. توصيف البيانات
٦٨	ب. مباحث نتائج البحث
٧٤	الباب الخامس
٧٤	أ. الخلاصة
٧٦	ب. الإقتراحات
٧٧	المراجع
	الملاحق
	ترجمة الباحث

كشف الجدوال

الجدول ٤,١ : أحوال المتعلمين

الجدول ٤,٢ : التسهيلات العامة

كشف الصور

الصورة ٤,١: الهيكل الإداري

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية مهم للمسلمين، لأن الكلمات المستخدمة في الصلاة بالكلمات العربية. وكذلك كتاب المسلمين باللغة العربية أيضا. ومعظم الكتب الإسلامية أيضا باستخدام اللغة العربية. اللغة العربية هي أفصح اللغات، ولا سيما أنها لغة القرآن فلا بد على المسلم أن يتعلمها ويفهمها فهما جيدا. لأنها لغة مهمة ترتبط بدين الإسلام. كما قال الله في كتابه الكريم : **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**. لذلك، فالدول الإسلامية، وخاصة إندونيسيا، تحتاج إلى تعليم اللغة العربية، وليس في المعاهد فقط، ولكن في المدارس أيضا.

في تعليم اللغة العربية دروس كثيرة، من النحو و الصرف والمفردات والإستماع و الكلام والقراءة والكتابة. وإن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية و اكساب الطلاب القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السالم، سواء كان شفويا او كتابيا. في التعليم اللغة العربية علما ن مهمان، وهما علم

النحو و علم الصرف. ولأهمية علم النحو وعلم الصرف في تعليم اللغة العربية، ظهرت العبارة¹: "الصرف أم العلوم والنحو أبوها"

ذكر علم الصرف أم العلم لأن علم الصرف يلد أوزان الجملة، والجملة تدل على أنواع العلم. أما علم النحو، فيذكر أنه أبو العلوم، لأنه يصلح كل الجملة في اعرابها وشكلها وغيرها. من اشرح السابق، قد بان أن علم الصرف وعلم النحو مهم لتعلمهما.

لم تظهر علم النحو حتى النصف الأول من القرن الأول الهجري، ففي ذلك الوقت لم يحتج العرب إليه، وذلك بسبب تحدث العرب للغة العربية وعدم خطئهم أثناء تكلمهم، ولكن بعد انتشار الإسلام واتساع رقعته اندمج العرب بالأعاجم، وخاف العلماء على اللغة العربية من الضياع، ولذلك عمد العلماء في الحفاظ على اللغة، فاجأوا الى تدوين الأحاديث، والخطب، والأشعار، وحاولوا استقراءها واستنباط ما فيها من القواعد، وكل ذلك من أجل تقويم الألسن للنطق الصحيح باللغة العربية، هذا فضلا عن ذهاب البعض للعيش مع الأعراب الذين لم يختلطوا بالأعاجم، وكان للعلماء

¹ Moch. Anwar, Revisi Ilmu Sharaf Terjemahan matan Kailani dan Nazam Al-Maqsud berikut penjelasannya, (Bandung: Sinar Algensindo, 2000), hlm.ii

دور متميز في ضبط قواعد اللغة العربية، حيث ألفوا عددا من الكتب المهمة التي اشتملت على دقائق علم النحو.^٢

علم النحو لغة القصد واصطلاحا علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناعا. المراد بالأصول المذكورة الإسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك. فائدة علم النحو لمعرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز عن الخطأ في اللسان وموضوعه الكلمات العربية. وغاية علم النحو الإستعانة على فهم كلام الله ورسوله المواصلان الى خير الدنيا والأخرة. وحكم تعلمها واجب العيني لمن انفرد في مكان ويريد معرفة الله والرسول حق المعرفة. والأولى تقديمه من علوم الأخرى إذ العلوم لا يفهم حق الفهم بدون النحو وقد لا يفهم اصلا إلا به.^٣

وفي التعليم، فإن الكتاب المدرسي هو المرتكز الأساسي له، ووسيلة تعليمية تربوية منظمة تكون حصيلة خبرات ثقافية واجتماعية وفنية تستهدف فئة تعليمية محددة بحيث تتوقف مع قدراتهم. تتدرج المعلومات داخل الكتاب من السهل الى الصعب، وتهدف إلى رفع مستوى كفاءتهم

^٢ محمد رشيد ناصر ذوق، العبد الرابع في تطوير علم النحو، www.diwanalarab.com، التحميل في التاريخ

٢٦-٥-٢٠٢٤ في الساعة ٩:٣٠

^٣ الشيخ مناجب خالد، التعريفات في علم النحو الممثل بالآيات الشريفة، (سسيلاغونوج ساري لمبولك الغربية : معهد

العلوم الإسلامية الحليمي، ٢٠١٣)، ص.٩٠.

وخبرتهم. قديما كان ينحصر مفهوم الكتاب المدرسي كمرجع أساسي للمعلومات في المقرر الدراسي. بحيث يحفظ الطالب هذه المعلومات ويقيم من قبل المدرس، أما حديثا فقد اتسع مفهوم الكتاب المدرسي ليشمل تفاعلا بين الطلاب لاكتساب المعلومات والمهارات من خلال الأنشطة الصفية ويقوم المعلم بتوجيههم وإرشادهم.^٤

الكتاب المدرسي هو أحد من وسائل التعليم الذي يفيد ليسهل عملية التعليم، لأن فيه المادة التي سيقدمها المعلم أمام الفصل، ويفيد كثيرا ليسهل للمعلم إلقاء المادة إلى أذهان التلاميذ. فلذلك لابد للمعلم أن يختار كتابا صحيحا ومناسبا للهدف وللمعلم وللتلاميذ أيضا.

ومما عرف الباحث أن الكتاب هو وسيلة من وسائل تعليم اللغة الأجنبية، ولا سيما في تعليم اللغة العربية، وبدونه سوف يصعب على المعلم إفهام التلاميذ فهما جيدا. والكتاب له دور هام لنيل أعراض تعليم اللغة العربية. ومن المادة في تعليم اللغة العربية درس النحو.

في الواقع، ليس النحو صعبا مخفيا، إذا يعلمه المعلمون بالطرق التعليمية المناسبة. والهدف الأساسي لتعلم النحو هو تقويم الأذن واللسان لسانا

^٤ الاء عيسى، مفهوم الكتاب المدرسي، <https://mawdoo3.com>، التحميل فيالتاريخ ٢٨-٥-٢٠٢٤ في

وكتابا. وهذا يعني أن يجعل المعلمون التلاميذ قادرين على الإستماع والكلام والقراءة بطريقة مناسبة^٥

من العوامل التي تسبب نجاح تعليم النحو وفشله كثيرة منها الكتاب المستخدم في هذه التعليم. وأما الكتاب المستخدمة في هذا المعهد هو كتاب الأجرومية. الكتاب تتضمن على القواعد النحوية الجيدة والممتعة لتعلمها، فيه قواعد تستخدم الطلاب. اختار معهد الإتيقان قندال لأن اتفق مجلس الأساتذ أن يطبقوا هذا الكتاب في تعليم النحو لأن كثير من طلاب معهد الإتيقان قندال من المدرسة العامة. الدرس الذي يتضمن عليه نتائج إيجابيا لتحسين مهارة القراءة. بوجود تعليم اللغة العربية، يقدر طالب معهد الإتيقان قندال على تنمية مهارة الكتابة، ويقدر الطالب على قراءة ومطالعة كتب اللغة العربية. وهذه المادة تدافع مواد اللغة العربية من ناحية سيطرة القواعد، وأهمها لتكوين الذوق اللغوية. بنظر السابق، أرد الباحث أن يبحث استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإتيقان قندال

^٥ فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (سويس : دار

المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص. ١١٩.

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث السابقة، قدم الباحث تحديد المسألة، وهو :

١. كيف عملية التعليم باستخدام كتاب متن الأجرومية في معهد الإتيقان

قندال ؟

٢. ما الخصائص والمشكلات في تعليم النحو باستخدام كتاب متن

الأجرومية ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية في معهد

الإتيقان قندال

٢. لمعرفة الخصائص والمشكلات في تعليم النحو باستخدام كتاب متن

الأجرومية في معهد الإتيقان قندال

د. فوائد البحث

ونشأ الباحث هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية والتطبيقية:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، يرجى بوجود هذا البحث أن تكون

وسيلة لمعرفة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب متن الأجرومية، مع

إعطاء المقارنة في تعيين طريقة التعليم المناسبة للمادة حتى تسير عملية
التعليم على مسيرة الفعالة والرائعة.

٢. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية، اراد الباحث الفوائد للأطراف المتعلقة

بالبحث :

أ) للمعهد

يرجى هذا البحث أن يتبرع التفكير لتساعد معهد الإتيقان

قندال لترقية تشجيعات ودرجات تعلم الطلاب، خاصة لكشف

المشاكل الموجودة في تعليم اللغة العربية خاصة لمادة النحو

ب) للأساتيد

يرجى هذا البحث أن تساعد الأساتذ لمعرفة تعليم اللغة

العربية باستخدام كتاب متن الأجرومية مع العوامل العائقة.

ج) للطلاب

تعطي تشجيعا لترقية غير الطلاب في تعلم اللغة العربية

لأن استخدام هذا الكتاب يستطيع أن يأخذ النتائج الإيجابية

حيث أنهم يتعلمون في أحسن التعلم

د) للباحث

زيادة علوم ومعرفة الباحث خاصة في تعليم وتعلم اللغة العربية وفروعها. وتكون هذا البحث اختبارا للباحث في الكتابة العلمية ومعرفة مقاديرها في اللغة العربية.

الباب الثاني

الهيكال النظرية

أ. تاريخ كتاب متن الأجرومية

يعرف جميع الطلاب كتاب الأجرومية حتى درسوه من هو مؤلف هذا الكتاب الصغير المشهور الشيخ أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. وهو مشهور بابن أجروم وفي رأي آخر الجروم. هناك قصة خاصة في تأليف كتاب الأجرومية. روى الشيخ الحامدي بعد أن تكتب كتابه. رمى ابن أجروم كتابه البحر ويقول إن كان هذا الكتاب قد كتبه الله بإخلاص. بالتأكيد لن تبطل اتضح أن الكتاب عاد إلى الشاطئ دون أن يتضرر على الإطلاق. كثير من العلماء الذين يولون اهتماما كبيرا لهذا الكتاب. فأتت الكتب التي صارت شريعة وحاشية من كتاب الأجرومية. منها: مختصر جدا للشيخ سيد أحمد زيني دحلان والتي يتم إعطاؤها بعد ذلك تعليقا أو حشية من قبل عالم إندونيسي الشيخ الحاج محمد معصوم بن سالم السمارنجي بكتابه تشويق الخلان. بصرف النظر عن تشريحه تم تغيير هذا الكتاب إلى النظم الامريطي الذي شرحه العلماء الآخرين.⁶

⁶ www.pengertian danpengertaintabalarjurumyah.blogspot.com.، dunduh 29 Mei 2024

اسمه ونسبه وهو الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي الفاسي النحوي المشهور بابن آجروم؛ ومعناه بلغة البربر الفقير الصوفي وولد ابن آجروم كما جاء في شرح الحلاوي سنة ٦٧٢ هجرية وبعض العلماء اختلفوا باسمه، ومنهم السيوطي قال : " رأيت بخط ابن مكتوم في تذكرته قال : محمد بن محمد الصنهاجي أبو عبد الله، وهو من أهل فاس يعرف بأجروم، نحوي مقرئ، له معلومات من فرائض وحساب وأدب بارع وله مصنفات وأراجيز في القراءات وغيرها . كما أنه مقيم بفاس يفيد أهلها بمعلوماته المذكورة، والغالب عليه معرفة النحو والقراءات وهو الآن حي، وذلك في سنة ٧١٩ هجرية.

ولادته ولد بفاس، كما ودرس فيها ، حيث قصد مكة حاجاً مروراً بالقاهرة حيث لبث مدة ودرس على النحو الأندلسي أبي حيان محمد بن يوسف الغرناطي وحظي بإجازته . عاش في مكة زمناً وألف مقدمته الآجرومية، وعندما عاد إلى فاس، ولازم تعليم النحو والقرآن في جامع الحي الأندلسي وذلك إلى أن مات علمه وقال السيوطي أيضاً بخصوص علمه وتبحره في النحو وروعته وبركته في الدنيا ر وصفه شراح مقدمته كامكودي والراعي وغيرهما بالإمامة بالنحو والبركة والصلاح، ويشهد بصلاحه عموم من انتفع من المبتدئين بمقدمته . كما قال عنه ابن مكتوم فيما يتعلق بمكانته

العلمية، في تذكرته هو النحوي المقرئ الذي جمع معلومات عدة من فرائض وحساب وأدب بارع وله مصنفات وأراجيز، كما وقال غيره المشهور بالبركة والصلاح ويشهد ذلك عموم النفع بمقدمته . كما واشتهر ابن أجروم بالتقوى والصلاح ووصفه معاصروه بأنه كان فقيهاً وأديباً رياضياً، وكان إماماً في النحو ومتبحراً في علوم أخرى منها التجويد، وقراءة القرآن الكريم. مؤلفاته طبعت مقدمة ابن أجروم عدة طبعات في البلاد العربية وفي روما وباريس ولندن ومينويغ مع ترجمات إلى اللاتينية والفرنسية، والإنجليزية، والألمانية . كما وكتب ابن أجروم عدة مصنفات كما ألف جملة أراجيز في القراءات والتجويد، كما ومنها ما شرح المنظومة الشاطبي " حرز الأمامي ووجه التهاني"، والتي اشتهرت بالشاطبية نسبة إلى صاحبها، وسمي ابن أجروم أرجوزته هذه " فرائد المعاني في شرح حرز الأمامي وعرفت شرح الشاطبية.

وفاته توفي في شهر صفر الخير، ودفن داخل باب الحديد بمدينة فاس ببلاد المغرب، كما وقال الكفراوي في حاشيته : " حكى أنه ألف متن الآجرومية تجاه البيت الشريف، كما وحكى أيضاً أنه لما ألفه ألقاه في البحر ، وقال : " إن كان خالصاً لله تعالى يبلي^٧.

^٧اقرأ المزيد على: e3arabi.com/?p=81780 عالم النحو ابن أجروم

ب. فلسفة كتاب الأجرومية

في كتاب (الكواكب الدرية) روى الشيخ الإمام السنهاجي صاحب كتاب النهو لما فرغ من تأليف كتاب في قواعد النهو كتبه بالخير له عزام. ليضع عمله في الماء. وبكل طبيعته العاقلة وثقته العالية ، قال في نفسه: "اللهم إن كان عملي هذا مفيدا ، فاجعل الخير الذي أستخدمه في الكتابة لا يذبل في الماء" بأعجوبة ، اتضح أن الخير المكتوب على الورقة لم يتلاشى. وفي رواية أخرى ، أنه لما فرغ من كتاباته أمر بإغراق كتاباته في الماء الجاري ، وإذا حرف الكتاب بتيارات الماء ، فذلك يعني أن المصنف لا جدوى منه. ولكن إذا كانت مقاومة لتيارات المياه ، فهذا يعني أنها ستستمر في الدراسة والاستفادة منها. قال وهو يضع الكتاب في الماء الجاري: "جورو ماء ، جورو ماء". والمثير للدهشة أنه بعد وضع الكتاب في المياه الجارية ، ظل الكتاب المكتوب حديثاً في مكانه. هذا هو كتاب "الجرمية" للإمام السنهاجي الذي لا يزال قيد الدراسة حتى اليوم. كتاب صغير ومختصر ولكنه متين يحتوي على قواعد علم النحو ويصبح كتاباً مرجعياً للطلاب المبتدئين في استكشاف علم النحو (قواعد اللغة العربية في عوالم مختلفة. إلى جانب كونه موجزاً ، يسهل على الطلاب حفظه بسهولة. هنا لا يريد المؤلف أن يطرح قواعد علم النهو بكل أقسامه. ما سيشير إليه

المؤلف هو أنه في كتاب يناقش قواعد اللغة العربية فقط ، اتضح أنه عند دراسته بشكل أعمق ، فإنه يحتوي على فلسفات في الحياة ونصائح قيمة جدا لكل جيل ، خاصة بالنسبة لنا كمسلمين فلسفة الحياة الواردة في الكتاب نفسه هي "قانون" جملة أو جملة في علم النحو. وفيما يلي مثال متحدون شرفاء في علم النحو فإن الضمة من علامات الرفع. حرفيا ، كلمة الضمة تعني الاتحاد. بينما كلمة الرفع تعني مرتفع. أي إذا تمكنا من الاتحاد مع الآخرين واستطعنا الحفاظ على الوحدة والوحدة وتمكنا من تقوية روابط الأخوة فليس من المستحيل أن نصبح شعبًا مشرفًا وعاليا بين الأمم والشعوب الأخرى. وفي الوقت نفسه ، للحصول على درجة عالية يجب أن تفي بالمتطلبات ، من بينها الإيمان. هناك عدة معايير حتى يتمكن الناس من الحصول على درجة عالية. كما أوضح في الجرمية ، أن من بين مواضع الجمل التي تحظى بشريعة الروفة أو المرفوع التي تحظى بتقدير عال الفاعل ، نائب الشخصية وغير ذلك . ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

١. فاعل (ناشط)

إذا أردنا أن نكون أشخاصا محترمين وعاليين وغير مذلينفعلينا أن نتصرف ونعمل ونحاول لأنجلس مكتوفي الأيدي أو نأمل فقط في رحمة الآخرين.

٢. نائب الفاعل

تمثيل واجبات الناشط هو النوع الثاني من الأشخاص الحاصلين على درجات عالية. على الرغم من كونه ممثلاً إلا أنه ينفذ العمل الذي قام به قائل على الرغم من أنه يجب أن يكون متأماً في منصبه كعقوبة.

٣. مبتداء (رائد)

فالشخص الذي يولد أفكاراً إيجابية أولاً ثم يطبقها في وسط المجتمع حتى تكون مفيدة لحياة الإنسان هو الشخص الذي يستحق درجة عالية.

٤. الخبر

والذين عندهم الخبر هم من يتحكمون هذا أحد التعبيرات في علم الاتصال في هذا العالم ، لا يوجد أحد أكثر معرفة من غيره حقاً ما هو موجود لأن هذا الشخص يحصل ويستوعب معلومات أكثر من غيره قراءة كتاب ، مهما كان ، نحن في الواقع تستوعب المعلومات.

٥. توابع معروف

أولئك الذين يسيرون على خطى المرتبين من الواضح أن أي شخص يتبع خطوات ونضالات أولئك الذين حصلوا على درجة عالية، فسوف يكافأون

ج. تعريف النحو

كلمة النحو من نحا - يَنْحُو - نَحْوًا على وزن فَعَلَ - يَفْعُلُ - فَعَلًا. والنحو في اللغة يشمل عدة معان منها القصد والجهة، والنحو جاء في اللغة لمعان خمسة، وهي :

١. القصد نحو نحوت نحوك. أي قصدت قصدك.

٢. المثل، نحو: مررت برجل نحوك أي مثلك.

٣. الجهة، نحو: توجهت نحو البيت. أي جهة البيت.

٤. المقدار، نحو: له عندي نحو ألف. أي مقدار ألف.

٥. القسم، نحو هذا على أربعة أنحاء أي أقسام.

وأما تعريفات النحو عند النحاة فهي ما يلي:

١. قال السكاكي أن علم النحو هو أن تنحو معرفة كيفية التركيب

فيما بين الكلم لتأدية أصل المعنى مطلقا بمقاييس مستنبطة من

استقراء كلام العرب بقوانين مبنية عليها، ليحترز بها عن الخطأ

في التركيب من حيث تلك الكيفية. وأعني بكيفية التركيب تقديم

بعض الكلم على بعض ورعاية ما يكون من الهيات اذ ذاك،

وبالكلم توعها المفردة وما هي في حكمها.

٢. القواعد النحوية هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها.

٣. وقال عباس حسن إن النحو وسيلة المستعرب، والسلاح اللغوي، والعماد البلاغي وأدات المشرع والمجتهد، والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جمعاً.

٤. قال الشيخ مصطفى الغلاييني والإعراب وهو ما يعرف اليوم بالنحو علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حلة واحدة بعد انتظامها في الجملة.

بناءً على التعريفات السابقة، يمكن للباحثة أن تلخص أن النحو هو علم يبحث فيه تركيب الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أو بعبارة أخرى أنه علم المعرفة أواخر الكلمات العربية. وتقدم الباحثة أن مفهوم القواعد النحوية هي مجموعة من القواعد التي تعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني تغير شكل أواخرها بتغير موقعها في الجملة والكلام.

د. تعليم علم النحو

التعليم مصدر من علّم - يعلّم - تعلّما على وزن فعل-يفعل-تفعيلا.
والتعليم معناه الاصطلاحي عند بعض العلماء ما يلي:

١. قال محمود علي السمان التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمّة وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة
٢. قال محمود يونس وقاسم بكر إن التعليم عامل من عوامل التربية وينصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم. ٢٦ وقال حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.

٣. وقال أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارة والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.

بناءً على التعريفات السابقة، تخلص الباحثة أن تعليم النحو هو عملية نقل المعلومات والعلوم والمعارف عن القواعد والقوانين العربية من الكتاب أو من عقل المعلم إلى أذهان التلاميذ.

هـ. أهداف تعليم النحو

قد اتفق أن علم النحو ليس هدفاً من أهداف التعليم، ولكن علم النحو هو أحد إلى الوسائل ليساعدنا على المحادثة والكتابة. يهدف تعليم علم النحو ما يلي:⁸⁸⁸

١. إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصاً على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين ٢. إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.

٢. إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.

٣. تعويد الطلاب على استعمال الألفاظ والجمل والأنماط اللغوية استعمالاً صحيحاً.

٤. تضيق الشقة بين العامية والفصحى في لغة الطفل.

⁸⁸⁸ Ahmad Sehri bin Purnawan, "Metode Pengajaran Nahwu", Jurnal Hunafa, Vol 7, No. 1, April 2010, hlm. 48.

٥. تمكين الطلاب من معرفة مواقع الكلمات في الجملة، وهذا
 ٦. تدريب الطلاب على ضبط الكلام حديثا وكتابة قراءة.
 ٧. يساعدهم على فهم معنى الكلام فهما جيدا سريعا.
 ٨. تعويد الطلاب على التفكير المنظم وتقوية الملاحظة وتدريبهم على الموازنة والاستنباط.
 ٩. توسيع مادة الأطفال اللغوية بمعرفة اصول الاشتقاق والتصريف.
 ١٠. تزويد الطلاب بأدوات مساعدة لفهم القرآن الكريم والشعر والنثر.
- ولتحقيق تلك الأهداف تجب مراعاة ما يلي:

١. أن يدرس النحو في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمريناتها من النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب الطلبة وتزيد في ثقافتهم، بالإضافة إلى ما توضح من القواعد النحوية، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم.
٢. أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ فلا يسرف المعلم على نفسه وعلى طلابه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالا مباشرا بهذه الغاية المرسومة.

٣. ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.

٤. ألا يقتصر المعلم في درس النحو على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة واستنباط القاعدة وتقريرها في أذهان الطلبة بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند الطلبة، وتحل محل النطق الحرف وحتى تكون استقامة ألسنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة طبيعة للقواعد التي يدرسونها دون جهة أو معانة في استيعاء هذه القواعد واستحضارها في الذهن.

و. طرق تعليم النحو

وطريقة تعليم النحو عند علماء النحو (النحاة) ما يلي:
عند أ. غزالي نعيمة طريقة تعليم النحو اثنتان هما :

١. الطريقة الاستقرائية وتعتمد الطريقة الاستقرائية على أسلوب يمكن العقل من تتبع مسار أجزاء المعرفة وصولاً إلى صورتها الكاملة باستخدام أسلوب الاستقصاء، وهذا الأسلوب هو أسلوب فلسفي يستند إلى الطريقة الاستقرائية، ومن خلال هذه الطريقة يستثمر المعلم المعلومات القديمة، ويربطها بالمعلومات الجديدة باستخدام أسلوب

التعميم، أو القاعدة، وعلى الطالب أن يكتشف المعلومة بنفسه مما ينمي قوة التفكير لديه، ويجعله مستقلاً به، كما يثير عنصر التشويق، ويكسبه الثقة بالنفس.

٢. الطريقة القياسية وهي طريقة قديمة لتدريس النحو، وتعتمد على انتقال الحكم من الكل إلى الجزء، ومن المبادئ إلى النتائج، وبذلك يصل العقل من المجهول إلى المعلوم، وباستخدام هذه الطريقة فإنّ المعلم يكتب القاعدة، ومن ثم يستخرج النتائج، بحيث يسير بخطوات مقررّة مسبقاً ولذلك فهي طريقة سهلة وسريعة وتساعد على الحفظ.

وعند جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، إن طريقة تعليم النحو ثلاثة، هي ما يلي :

١. الطريقة القياسية

تعد هذه الطريقة من أقدم طرق تدريس النحو العربي، وفيها يتم الانتقال من القنون العام أو القاعدة إلى الأمثلة التي توضحها.

٢. الطريقة الاستقرائية

الاستقراء هو البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينها، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانوناً.

٣. طريقة النص المتكامل

لا تختلف هذه الطريقة عن سابقتها إلا في الخطوة الأولى،
فبينما تعتمد الطريقة الاستقرائية على عرض أمثلة مبتورة لا صلة
بينها، نجد أن هذه الطريقة تستعين بنص لغوي متكامل ليشتمل
على جمل ذات خصائص معينة توضح القاعدة المطلوبة.
وعند حسن شحاتة أن طريقة تعليم النحو ثلاثة، وهي ما يلي:

١. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاثة، وقد احتلت مكانة عظيمة في
التدريس قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس
بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة
بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على
القاعدة.

٢. الطريقة الاستقرائية

الطريقة السابقة في تعليم القواعد هي يبدأ المعلم بذكر الأمثلة
ثم يستخلص منها القاعدة. وفي هذه الطريقة أعطى المعلم التلاميذ
الأمثال لتحليلها ويرافقهم في استخراج القواعد من الأمثال.

٣. الطريقة المعادلة النص الأدبي

وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة هي قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من النصوص يقرؤه التلاميذ ويفهمون معناه ثم سشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها ثم بالتطبيق.

وعند فؤاد أبو الهيجاء في كتاب أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، إن طريقة تعليم النحو خمسة وهي ما يلي :

١. الطريقة القياسية

هذه الطريقة تقوم على حفظ القاعدة منذ البداية ثم الإتيان بشواهد أتما تقوم على الحفظ فالطالب ملزم بحفظ وأمثلة تثبتها. وهذا يعني القواعد أولا ثم تعرض عليه الأمثلة التي توضح هذه القاعدة أي أن الذهن يبدأ من الكل إلى الجزء وإذا ما فهم التلاميذ الكل أي القاعدة يبدأوا بفهم النماذج والشواهد والأمثلة والتفصيلات التابعة لها.

وهذه الطريقة تبدأ من الصعب إلى السهل ولذا تقتل روح الابتكار والتفكير عند التلميذ. كما أن عدم استعمال أسلوب النقاش يقتل الحماس ويسبب الملل للتلاميذ.

وعلى الرغم مما قلناه فإن لها مزايا منها : إنها توفر الوقت في التدريس وتريح المدرس من النقاش لأن عمله يقوم على التلقائية منذ البداية. وخطوات تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية عند عبد الحميد والآخرين هي ما يلي:⁹

(أ) يبدأ المدرس بتخصيص الموضوع للتلاميذ.

(ب) شرح المدرس بيان القاعدة.

(ج) استفهام التلاميذ بحفظ تلك القواعد.

(د) عرض المدرس الأمثلة أو الكلمات المناسبة للقاعدة.

(هـ) خلص المدرس الدرس.

(و) قدم المدرس الامتحان.

٢. الطريقة الاستقرائية

وتقوم هذه الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها ثم يستنبط منها القاعدة وهذا يعني أنه يبدأ من الجزء إلى الكل. والاستقراء أسلوب يشجع التفكير ويبدأ بفحص الجزئيات - أي الأمثلة - ثم الخروج من دراستها بقاعدة عامة مستنبطة منها بعد نقاش.

⁹ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press, 2008), hlm. 67

وقد نقدھا بعضهم فقال : إنها بطيئة في التعليم. وقالوا أيضا إنها على الرغم من ذلك تخلق رجالا يثقون بأنفسهم ويعتمدون على جهودهم كما أنها تعلمهم الصبر والأناة في تفكيرهم، وقد سار عليها الجارمي في كتابه النحو الواضح.

الاستقرائية هو البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينها، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانونا. وخطوات الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية ما يلي:

- (أ) عرض الأمثلة التي تشتمل على القاعدة النحوية.
- (ب) استنباط القاعدة المطلوبة من هذه الأمثلة، ويتم ذلك بأن يلفت المعلم انتباه التلاميذ إلى أجزاء معينة من الأمثلة لملاحظتها، ثم تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة وتسجل على السبورة.
- (ج) تدريب التلاميذ على القاعدة موضوع الدرس عن طريق بعض التطبيقات.

٣. الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهي الطريقة الاستقرائية نفسها لكنها تقوم على الأمثلة التي قد تأتي غير مترابطة الفكرة بل تقوم على عرض النص الأدبي المترابط

بالأفكار. وهي تسير بكتابة النص الأدبي أمام التلاميذ مع كتابة الأمثلة المرغوب في دراستها بخط مميز أو بوضع خطوط تحتها. وبعد أن يقرأها التلاميذ يناقشهم المعام بالأمثلة المميزة حتى يصل إلى استنباط القاعدة. وهذه الطريقة أفضل من سابقتها لأنها تدعو إلى تكامل فروع اللغة وموضوعاتها بل إنها قد تتكامل مع بقية المواد الأخرى خاصة مع التاريخ والقرآن الكريم والحديث الشريف.

من البيان السابق تلخص الباحثة أن الطريقة المعدلة في تعليم القواعد النحوية هي يعطي المعلم أنواع الأمثلة من النصوص الأدبية، ويأمر التلاميذ على الملاحظة والاهتمام بالأمثلة ثم يأمرهم على استنباط القاعدة وفقا للأمثلة الموجودة.

٤. طريقة النشاط

وتقوم على استغلال نشاط التلاميذ الذين يكلفون بجمع الأساليب والنصوص والأمثلة التي تتناول القاعدة المطلوب تدريسها ثم يقوم المعلم بدراستها معهم أي أنها تقوم على جهد التلاميذ معا وتنظيم المعلم لها حتى يتم استخراج القاعدة.

من البيان السابق، تلخص الباحثة أن طريقة النشاط في تعليم القواعد النحوية هي يأمر المعلم التلاميذ بجمع الأساليب والنصوص

والأمثلة من الكتب والمحلات والجرائد المتعلقة بالقاعدة التي يدرسها التلاميذ. وفي الواقع، هذه الطريقة للمرحلة المتوسطة. بعبارة أخرى، لا تناسب هذه الطريقة للمبتدئين.

٥. طريقة المشكلات

وتقوم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة والنصوص حيث يتخذ المعلم هذه النصوص والموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول ظاهرة أو قاعدة نحوية ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون موضوع دراسة موضوع النحو المقرر، ثم يكلفهم جمع الأمثلة المرتبطة بهذه المشكلة من الموضوعات التي بين أيديهم أو من غيرها ومناقشتها معهم حتى يستنبط القاعدة.

ز. الأساليب المستخدمة

ذكرها أ. غزالي نعيمة فيما يلي :

١. أسلوب النص: تعتمد هذه الطريقة على تدريس النحو من خلال تحليل نص كامل من حيث جميع جوانبه اللغوية، وأفكاره، وأحداثه، وسياقه، وشكله اللغوي، وكل ما يختص بطبيعة اللغة صوتاً، ومعنى، وبلاغة، ونحواً، وهذه الطريقة تجعل الطالب مُحباً للنحو أكثر حيث إنها تشعره بأن اللغة جزء مهم من حياته، وتختلف هذه الطريقة

عن الطريقة الاستقرائية من حيث أن النص هنا كامل ويعبر عن فكرة متكاملة، بينما الطريقة الاستقرائية تعتمد على مجموعة من الأمثلة والجمل التي لا رابط بينها.

٢. أسلوب تحليل الجملة وتعتمد على فهم المعنى، حيث يساعد المعلم الطلاب على تحليل النص، مثل: تحليل آية قرآنية، أو حديث نبوي شريف، أو قصيدة شعر، أو قول مأثور، أو جملة ما، وهذا التحليل يعتمد على فهم المعنى نفسه، وبالتالي يستطيع الطالب تحديد موقع الكلمة من الإعراب، ومن ثم استنتاج القاعدة النحوية بشكل صحيح، وهذه الطريقة تساعد على تركيب الجمل تركيباً سليماً عن طريق التكرار، كما تمنحه المقدرة على أن يتذوق النصوص، ويكتب بطريقة خالية من الأخطاء.

٣. الأسلوب التكاملي: ويرى هذا النوع من أساليب تدريس النحو بأن فروع اللغة جميعها تتحد وتتجمع لتشكيل وحدة اللغة، وهذا يعني أنه لا يمكن إهمال أي فرع من الفروع أو الاهتمام بأحدها على حساب الآخر، ويمكن أن نرى ذلك واضحاً من خلال التعبير والذي من أهم أهدافه تدريب الطلاب على الكتابة والقراءة الصحيحة، بحيث تكون

القواعد وسيلة للوصول إلى النتيجة دون الاهتمام بأسلوب السرد وحشو المعلومة، بل من خلال توظيفها.

٤. أسلوب الدور التمثيلي: ومن خلال هذا الأسلوب يتم توضيح القاعدة النحوية عن طريق لعب الأدوار، والتي تكون عادة مستوحاة من الحياة العامة، وهذه الطريقة من النظريات الحديثة في التدريس، وهي طريقة تنمي لدى الطالب القدرة على التعبير، وتقليد الآخرين، وهذا يساعده على الاكتشاف والاستنتاج، ونم مهارات التفكير لديه، ومن أهم أهداف هذه الطريقة كما حددها ريتشارد كورتس تعزيز تعليم التلميذ، وتعزيز قدراته.

٥. أسلوب توظيف المطالعة : إن المطالعة فرع من فروع اللغة العربية التي تعتبر مترابطة ومتكاملة، ومن خلال الربط بين المطالعة والقواعد، يتعود لسان الطالب على اللفظ الصحيح، ويأتي دور المعلم من خلال الربط بين القراءة الجهرية للطالب والقواعد، بحيث يتأكد من أن قراءته خالية من الأخطاء وذلك لأن الخطأ يعمل على تغيير وتشويه المعنى، ومن خلال الحصة المقررة للقراءة يتم اكتشاف القواعد النحوية، ويكون التطبيق عليها متمثلاً بحل التمرينات.

٦. أسلوب الرسوم البيانية وهذه الطريقة من أقدم وسائل التدريس، وهي وسيلة تدريس بصرية حسية وتعتبر أقوى من التدريس باستخدام الكلمة فقط حيث إنها تبقى مدة أطول في الذاكرة، وهي سهلة الفهم، وتقوم على استخدام الرسومات لتثبيت المعلومة في ذهن الطالب، كما أنها طريقة مسلية، ولا تشعر الطالب بالملل.

٧. التدريس بأسلوب المواقف التعليمية: وهذا النوع من الأساليب يتطلب من المعلم اختيار مواقف من حياة الطالب اليومية، سواء كان ذلك في البيت أو في المدرسة، أو في الشارع، بحيث يسهل عليه فهم وإدراك الموقف، ويجب أن يكون الموقف مشوقا حتى يشد انتباه الطالب للمتابعة مع المعلم الذي يتمثل دوره بإدخال القاعدة النحوية ضمن الموقف، بعيدا عن عرضها بصورة نمطية ومجردة.

٨. أسلوب إعراب أمثلة العرض : ويتضمن هذا النوع من التدريس عمليات الإعراب للكلمات وذلك لأن الإعراب يبين المقصد ويوضح الغاية، ويعتبر مظهرا من مظاهر الدقة في البيان.

٩. أسلوب تجزئة القاعدة النحوية وهذه الطريقة لا تعطي الطالب القاعدة دفعة واحدة، وإنما تعطي على عدة مراحل، وتستخدم في حالة

القواعد التي يصعب على الطالب فهمها من أول مرة و تجزئة له
ليسهل له استيعابها.

ح. مراحل تعليم النحو

لكل التعليم مراحل تناسب التلاميذ، كما في تعليم القواعد النحوية.
والمراحل في تعليم القواعد النحوية هي ما يلي :

١. المرحلة الابتدائية

يقسم عبد العليم إبراهيم هذه الحلقة إلى ثلاثة حلقات، وهي :

أ) الحلقة الأولى: تشمل علي الصفين يعني الصف الأول و الصف الثاني، وفي هذه الحلقة لا يعلم التلميذ القواعد مطلقا، ولا يؤخذ بنوع معين من التدريبات حول أسلوب خاص، وتأليف جمل بشكل معين، لأن التلميذ في هذه الحلقة محدود الخبرات فحاجته ملسة إلى توسيع خبرته، وتنمية مخضوله اللغوي.

ب) الحلقة الثانية: تشمل على الصفين يعني الصف الثالث والصف الرابع، وفي هذه الحلقة يدرب التلميذ على صحة الأداء، وقوة التعبير، بطريقتين :

١) استمرار التدريب المباشر على التعبير، كما هو متبع في الحلقة السابقة، ولكن بصورة أرقى.

٢) تدريبه على وحدات نحوية معينة، مما يشيع في لغته،
ويستعمله استعمالاً خاطئاً، وذلك كالتدريب على الأسئلة
والأجوبة، وعلى بعض الضمائر، وأسماء الإشارة، ولأسماء
الموصولة، ونستطيع- بهذا التدريب- أن نذهب لغة التلميذ،
ونعدل به أن كلمة " إحنأ" إلى " نحن" وعن كلمة "إزأى"
إلى كلمة " كيف" وعن كلمة " إلى" إلى كلمة " ذه" إلى
" هذا" وعن كلمة " فين" إلى " أين" وعن كلمة " إمتة" إلى
" متى" وعن كلمة " مين" إلى " من" ... وهذا النوع من تدريب
القواعد، لا على تكوين جمل، ولكن الإسم ملائم له هو
التدريب على استعمال اللغوى باستعمال البطاقات
والألعاب اللغوية والمحاولات والتمثيلات واستخدام القصة
وغير ذلك. وهذا التدريب لا يخصص له بحصص كامل، وإنما
يقطع له من دروس القراءة والتعبير .

ج) الحلقة الثالثة: تشمل على الصفين، يعني الصف الخامس والسادس
والتلميذ في هذه الحلقة يمكن أن يطمئن إلى نضج فكره وقدرة
على فهم القواعد بالطريقة القاصدة التي تعتمد على الأمثلة
والمنافشة والإستنباط، والتطبيق، ولا مانع من تخصيص إحدى

الخصص لدراسة القواعد والتدريب عليها في هذه الحلقة مع مراعاة التيسير على التلاميذ بعدم ازدحام القواعد المختلفة في حصة واحدة.

٢. المرحلة الإعدادية

في هذه المرحلة يؤخذ التلميذ في دروس القواعد بالطريقة التربوية المنظمة بصورة أوسع وأشمل ويمكن في هذه المرحلة العودة إلى بعض الأبواب التي درست في المرحلة السابقة ودراستها بشيء من التفصيل. والمراد بهذه المرحلة يعني تعليم القواعد النحوية للمرحلة الإعدادية بإندونيسيا المشهورة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

٣. المرحلة الثانوية

تتناول المناهج في هذه المرحلة الأبواب والمسائل التي يدق فهمها على تلاميذ في المرحلة الإعدادية، وتخصص للقواعد والتطبيق عليها حصص كاملة. وفي هذه المرحلة أنسب الطريقة في تعليم علم النحو، وهو إرجاء الطريقة القياسية للمستويين المتوسط والمتقدم. وترى الباحثة أن أسماء مراحل التعليم في بلادنا إندونيسيا لا تساوي في بلاد العرب ولكن يساوي في كونها وخلفية تلاميذها وأهداف تعليمها، فلذلك ترى الباحثة أن المدرسة التي تبحثها الباحثة تقوم مقام المدرسة

الابتدائية لمناسبتها في كونها وخلفية تلاميذها وأهداف تعليمها كما في السابق.

ط. الكتاب المدرسي

في التعليم، المقومات المرتبطة بعملية التعليم هي المقرر، والمعلم، والتلميذ، وطريقة التعليم والمواد التعليمية والآلات التعليمية، والتقييم. فائدة المواد التعليمية لتكريس نجاح التعليم المواد التعليمية المكتوبة المنظمة يتمكن التلاميذ من التعلم مستقلا ويخطط مطابقا للمقرر الدراسي الجاري. بوجود المواد التعليمية يعلم المعلم مرتبا فيحصل على الكفاءات الموجودة قبله. فأحدى المواد التعليمية هي الكتاب المدرسي، وفي التالي الشرح عن الكتاب المدرسي.

١. تعريف الكتاب المدرسي

من المعروف أن كلمة كتاب من لفظ كتب - يكتب - كتابة وكتابا الكتاب جمعه كتب معناه ما يكتب فيه، سمي ذلك لجمعه أبوابه وفصوله ومسائله. والكتاب المدرسي هو الكتاب الذي ينشر أصلا لأغراض الدراسة والإمام بأصول علم من العلوم . ٤٤ الكتاب المدرسي من المصادر التي لها دور مهم في عملية التعلم. فهو مرجع للمعلم ينفي تقديم المواد للطلاب. وبعبارة أخرى، إن الكتاب المدرسي

هو كتاب يمكن أن يستخدمه الطلاب والمعلمون في عملية التعليم لأجل كشف المعلومات.

كتاب المدرسي هو الكتاب المعياري يجب على المدرسة استخدامه الذي يحتوي على مواد الدرس لترقية الإيمان والتقوى والأخلاق والسلوك والشخصية وسيطرة العلوم والتكنولوجيا والكفاءات والقدرات والطاقات الجسمية والصحية.

٢. أهمية الكتاب المدرسي

للكتاب المدرسي أهمية كبيرة، منها :

(أ) مصدر مرجع أساسي للتعليم فهو متوافر في كل وقت. بحيث يستطيع الطالب الرجوع إليه للاستعداد للاختبارات والاستذكار.

(ب) توفر مادة يستند إليها المعلم في تدريسه، وتقسيمه بما يتناسب مع الزمن المتاح للشرح.

(ج) يساعد المعلم على التخطيط لعملية التدريس، والأساليب التي يجب اتباعها ضمن استراتيجية معينة، وتوفير الملخص والأسئلة والأنشطة يمكن أن يساعده أيضا في توجيه الطلاب بما يحقق أهداف المنهج.

- د) زيادة اعتماد الطالب على نفسه فوجود الكتاب يقلل من الاعتماد على المعلم كمصدر لاكتساب المعلومات.
- هـ) تنمية رغبة القراءة والدراسة لدى الطلاب، وبالتالي يكسبهم مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.
- و) الأساس في تعريف الطالب بالثقافة المجتمعية البيئية، وبالتالي مساعدته في تكوين الاتجاهات والقيم التي تسهم في إعداد عناصر فعالية في المجتمع للمحافظة عليه والنهوض به.

٣. خصائص الكتاب المدرسي

نظرا لأهمية الكتاب التعليمية يجب أن تتم مراجعته والعمل على تطويره ليحقق الهدف التربوي التعليمي، كما يجب أن تتوفر في الكتاب المدرسي مجموعة من الخصائص، منها :

(أ) أن تكون مصطلحات الكتاب ومفاهيمه متناسبة مع واقع الطلاب الثقافي والاجتماعي والعقلي، وأن يراعي اختلاف مستويات الطلاب.

(ب) ان يرتبط بمفاهيم المجتمع السائدة كاللغة والدين وقيمه كالوطن والحرية والديمقراطية، بحيث يعززها ويفهمها بالشكل الصحيح.

(ج) يجب أن يحتوي على وسائل تعليمية وتوضيحية كافية كالصور والأشكال والجداول والخرائط والنصوص.

(د) أن يتماشى الكتاب مع أهداف المنهج التي تحددها السلطات التعليمية والتي تعكس بدورها أهداف المجتمع.

(هـ) إن الكتاب المدرسي المصدر الأساسي للمعلومات، ووسيلة للوصول إلى المعرفة العلمية والأدبية فيجب أن تراعى دقة المحتويات والمعلومات وصحة المصادر.

و) أن يكون المقرر الدراسي مواكبا لآخر التطورات والمستجدات المرتبطة بالمقرر .

ز) أن ينمي الرغبة لدى الطلاب بالتعلم واكتساب المهارات بإثارة تفكيرهم من خلال استخدام أساليب جديدة كطرح المشكلات والأنشطة.

ح) استخدام الغلاف والعنوان المناسب للكتاب، وتقسيمه واستخدام الألوان فيه بطريقة تسهل وتشجع الطلاب على التعليم.

ي. الدراسات السابقة

بعد أن قامت الباحثة بقراءة بعض البحوث وجد هناك البحوث التي تتعلق بهذا البحث وتوضيح تلك البحوث فيما يلي:

١. بحث علمي قام به محمد أغوس سالم، طالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك. وأما صياغة المسألة في هذا البحث فهي كيف تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الجرومية" لمحمد بن محمد بن داود

الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية
مرانكين دماك؟ وما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تنفيذ تعليم
النحو باستخدام كتاب "متن" "الأجرومية" لمحمد بن محمد بن داود
الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية
مرانكين دماك؟ وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث
فهي طريقة المشاهدة وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. وخلاصة
البحث هي أن تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "متن الجرومية"
لمحمد بن محمد بن داود الصنهاجي في الفصل الإعدادي بمدرسة
فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك بطريقة التعليم الجماعي، وطريقة
القراءة أمام المعلم، وطريقة المشاورة. وكانت عملية تعلم وتعليم علم
النحو بعد العشاء والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي
أنهما يبحثان في تعليم النحو . وأما الفرق بينهما فهو الكتاب
المستخدم.

٢. بحث علمي لأنانك حنفي طالب تعليم اللغة العربية بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية تحت الموضوع تنفيذ تعليم النحو باستخدام
كتاب العمريطي في الفصل الحادي عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية
٢ الثانوية الإسلامية مرانكين دماك. وأما صياغة المسألة في هذا

البحث فهي كيف تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الحادى عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية ٢ الثانوية الإسلامية مرانكين دماك؟ وما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الحادى عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية ٢ الثانوية الإسلامية مرانكين دماك؟ وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. وخلاصة البحث هي أن المعلم أخذ مواد النحو من كتاب نظم العمريطي الشريف الدين يحيى العمريط مستعينا بترجمته لعبد البصير حمزة عثمان بسمه الدرة السنية في ترجمة الدرة البهية باللغة الإندونيسية. واستخدم المعلم وسائل أخرى كمثل جدول خلاصة النحو من كتاب العمريطي، والقاموس، وكتب النحو من المعاهد التي يسكن فيها تلاميذ الفصل الحادى عشر بقسم اللغة. الطريقة التي استخدمها المعلم في عملية تعليم النحو في تلك المعهد هي الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية والطريقة القياسية. تنفيذ الطريقة المستخدمة من المعلم قراءة الجمل جيدة، يمكن أن يفهم كثيرا من الطلاب. قدر الطلاب على قراءة الجمل العربية بغير نظر الشكل. ولا ينكر أن بعض الطلاب لا يقدر على قراءة الجمل العربية، لأنه في البداية قد يصعب

عندهم، ونقص الحماسة في التعلم، فلذلك يحتاج بعض الطلاب
تثقيف علوم الألة والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي أنهما
يبحثان في تعليم النحو وأما الفرق بينهما فهو الكتاب المستخدم.

الباب الثالث

مناهج البحث

بعد أن قدم الباحث النظريات الكثيرة في الباب القديم وفقا لاستخدام كتاب الأجرومية في تعليم النحو بمعهد الإيتقان قندال بالطريقة الحديثة لابن أجروم زركشى ، فأخذ الباحث المناهج المخصصة لحصول على البيانات في معهد الإيتقان قندال جاوى الوسطى. وفي هذا الباب بحث الباحث نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات وبؤرة البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وكذلك طريقة تحليل البيانات.

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي، و ينقسم البحث النوعي إلى قسمين يعني البحث النوعي الميداني والبحث النوعي المكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني. وهو البحث الذي يقوم به الباحث.¹⁰

¹⁰ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi metode Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 11

ب. الوقت ومكان جمع البيانات

أجري البحث في معهد الإتيقان هذا المعهد يقع في باتبون قندال جاوى الوسطى. اختار الباحث لأن اللغة العربية إحدى المواد المدروسة فيه.

لنيل البيانات التي تحتاج في هذا البحث، فقام الباحث بهذا البحث في معهد الإتيقان قندال. اختره الباحث لأن النحو نشاط مهم والزامي في هذا المعهد. وفيها توصل باللغة العربية. وقام الباحث بهذا البحث حول شهر مايو ويونيو.

ج. مصادر البيانات

يعتبر هذا البحث بحثاً نوعياً ميدانياً. ولذلك، لنيل البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا الموضوع ينبغي للباحث أن يعرف من أين يؤخذ البيانات والمعلومات يعني بلقاء مسئول المعهد والأشخاص المتعلقة بالموضوع. ومن الجانب الآخر ينبغي للباحث أن يقرأ الكتب والمجلات وغيرهما من المصادر المتعلقة بالبحث.

ولذلك تتكون مصادر البيانات لهذا البحث من:

١. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذه الباحث أساسا و ناله مباشرة لقيام هذا البحث. و في هذا البحث أخذه الباحث من رئيس المعهد ومعلم اللغة العربية وكذلك التلاميذ.

٢. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمه الباحث إكمالا للمصادر الأساسية. وبناء على ذلك، كان المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي.^{١١} وهو كتاب الأجرومية لابن أجيروم، وكذلك الصورة، وتاريخ المعهد، وغيرها .

د. بؤرة البحث

بؤرة البحث تدل على العارض والوصفي والحالة التي تظهر في كل فردا مختلفة. ينبغي للباحث أن يحدد بؤرة البحث قاصدا لأن لا يخرج البحث على الموضوع. وأما البؤرة في هذا البحث هي استخدام كتاب "أجرومية" في تعليم النحو بمعهد الإيتقان قندال جاوى الوسطى، حتى يعرف كيف هي استخدام كتاب "أجرومية" في تعليم النحو بمعهد الإيتقان قندال جاوى الوسطى.

¹¹ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), cet. 11 hlm. 145

ومجال هذا البحث يحتوى على الطريقة والوسائل المستخدمة لتبليغ المواد، والمواد المضمونة في كتاب "الأجرومية"، والعوامل التي تؤثر جارية تعليم النحو فيها.

هـ. طريقة جمع البيانات

وهي الطرق المستخدمة لجمع البيانات. وتدل على الكلمة المجردة، ولكنها نستطيع أن نرى استعمالها بالإستبانة والمقابلة والمشاهدة، والإختبار، والتوثيق، وغير ذلك. أما في هذا البحث، استعمل الباحث بالمقابلة، والمشاهدة (الملاحظة)، والتوثيق.

١. طريقة المقابلة

وهي طريقة جمع البيانات من خلال العملية الشفهية التي تجري في اتجاه واحد، يعنى أن السؤال يأتي من الباحث والأجوبة تأتي من ضدها.^{١٢}

وتستخدم هذه الطريقة لبحث عن البيانات مع من الذي يتعلق، لتعريف كيف استخدام كتاب متن أجرومية في تعليم النحو بمعهد الإلتقان قندال. وهي :

¹² Abdurrahmat Fathoni, Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi, hlm. 105

أ) رئيس معهد الإتيقان قندال، سألته الباحث عن المعلومات كتاريخ المعهد ووسائلها وتنظيماتها ومما يتعلق بمكان البحثل أو تلك المعهد.

ب) معلم علم النحو، سألته الباحث عن الطريقة التي يستعملها المعلم في التعليم، واستخدام كتاب أجرومية في تعليم النحو بمعهد الإتيقان قندال، وعن المزايا والعيوب بتنفيذه.

ج) بعض التلاميذ في معهد الإتيقان قندال، سألهم الباحث عن عملية تعلم النحو كل ما يتعلق بتعليمه في المعهد.
٢. طريقة المشاهدة (الملاحظة)

هي مشاهدة الموضوعات المبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة. واستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئة وحالة معهد الإتيقان قندال.

٣. طريقة التوثيق

وهي إحدى طرق جمع البيانات النوعية بنظر أو تحليل البيانات التي تجعل نفسه أم غيره.^{١٣} ويقال أيضا أن التوثيق هو الطريقة التي

¹³ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 143

تستعمل يبحث البيانات من خلال التراث المكتوب، مثل الارشيف والكتب عن الاراء والنظريات وغيرها مما يتعلق بالبحث.^{١٤} وفي هذا البحث يستعمل الباحث طريقة التوثيق لنيل البيانات والمعلومات الأصلية، وهي عدد المعلم والموظف وكذلك التلاميذ والمعرفة صورة عامة عن معهد الإتقان قندال.

د. طريقة الاستبانة

وهي لائحة الأسئلة التي يجب عنها المحيى وجوبا.^{١٥} أما غرضها فهي بحث المعلومات الكاملة عن المشكلة والمحى من دون خوف أن يعطي المحى الأجوبة التي لا توافق الحقيقة. ومع ذلك، يعرف المحى المعلومات المعينة والمطلوبة.^{١٦}

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية إيجاد وترتيب نتيجة الملاحظة والمقابلة والتوثيق بشكل منظم الترقية فهم الباحث عن البحث وتحضير

¹⁴ Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2000), hlm. 280

¹⁵ Suharismi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 28.

¹⁶ Yunita Rakhmawati, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 82

كنتيجة للآخر. أما لترقية فهمها، يحتاج أن يستمر التحليل إلى محاولة إيجاد المعنى (التفسير).^{١٧}

في تحليل البيانات استخدم الباحث طريقة التثليث من البيانات، وهي طريقة تحليل البيانات التي تجمع بين طرق جمع البيانات ومصادرها. إذا استخدم الباحث طريقة التثليث من البيانات، بمعنى جمع البيانات ويختبر مصداقية البيانات مباشرة. وهي تحقق مصداقية البيانات بين طرق جمع البيانات ومصادرها.^{١٨}

وفي البحث فخص الباحث البيانات من نتيجة ملاحظة مدير المعهد والمعلم. ثم طالع الباحث مرة أخرى نتيجة الملاحظة لمعرفة كيفية استخدام كتاب أجرومية في تعليم النحو بمعهد الإيتقان قندال. وبعد أن يجمع جميع البيانات، حرب الباحث أن يشرح كائن المشكلة منظما وتقديم التحليل تدقيقا ومناسبا لموضوع البحث.

وفي إعطاء تفسير البيانات المحصول عليها، استخدم الباحث طريقة النوعي الوصفي، وهي طريقة البحث التي تسعى أن تصف

¹⁷ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hlm. 104

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, hlm. 330

الأغراض والأحداث الحالية.^{١٩} إذن المستخدم الباحث طريقة النوعية الوصفية لوصف استخدام كتاب أجرومية في تعليم النحو بمعهد الإيتقان قندال.

واتجه الباحث في تحليل البيانات إلى التحليل النوعي، وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.

ذهب Mathew B. Miles و A. Michael Huberman أن

تحليل البيانات النوعية بما يلي:

١. تخفيض البيانات (data reduction)

يعنى اختيار البيانات الأساسية وتركيز البيانات المهمة ثم بحث الموضوع والأنماط. ويهدف تخفيض البيانات إلى إعادة البيانات وفقا لمشكلة التي بحثت الباحثة، وبهذا يعطي تخفيض البيانات الصورة الواضحة ويسهل للباحث إجراء جمع البيانات التالية.

٢. تكشف البيانات (data display)

وهو الطريقة لترتيب البيانات في المنظمة وتسهيل استخلاص النتائج أو الاجراء المقترح.^{٢٠} وتقصد البيانات لاختيار البيانات المناسبة بحاجة

¹⁹ Nana Sudjana & Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 64

²⁰ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 167

الباحث عن استخدام كتاب أجزومية في تعليم النحو بمعهد الإتيقان
قندال، أي اختيار تلخيص البيانات في حالة البيانات المهمة لكتابة
تقرير البحث.

٣. تخطيط النتائج (conclusion)

الخطوة الثالثة هي الاستنتاج والتحقق ويتبع الاستنتاج بحجة تحصلت
على البحث في المجال. أما تحقق البيانات لتحليل البيانات الأخيرة
من جميع عملية التحليل حتى لجميع المشاكل عن استخدام كتاب
أجزومية في تعليم النحو بمعهد الإتيقان قندال يمكن الإجابة وفقا لفئات
البيانات والمشكلة.

الباب الرابع

نتائج البحث

قدم الباحث في هذا الباب نتائج البحث عن "استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإيتقان قندال". كما ذكر في السابق، أن هذا البحث يدل على البحث الوصف الكيفي. فاستخدم الباحث طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. الملحة عن معهد الإيتقان الإسلامي السلفي

اسم المعهد : معهد الإيتقان الإسلامي السلفي

رقم احصاء المعهد: ٥١٠٠٣٣٢٤٠١٥٠

العنوان : الشارع كياهي الحاج أبو بكر كبونخرج فاتبون

قندال جاوى الوسطى

رقم الهاتف : ٠٨٣٨٦٢٨٢٠٨٤٥ :

البريد الإلكتروني: ppalitqonkendal@gmail.com

أ) تاريخ التأسيس

أسس معهد الإلتقان الإسلامي السلفي في السنة ١٩٨٩ م. وبعد ذلك أسست المدرسة "المعلم" . وأما المؤسس هذا المعهد هو كياهي أحمد أيوب نعمان الحج. في الحقيقة، في القديم كياهي أحمد أيوب لم يرد أن يأسس المعهد، ولكن بوجود الطالبة سجلت لأن تتعلم مع كياهي أحمد أيوب وبمشاورته مع مشايخه يأسس هذا المعهد وأما مبانه بعد أن كان الطلاب. المسجل الأول طالبة وبعدها طالبات يسجلن، وهن يسكنن في دار كياهي أحمد أيوب نعمان الحج كما عرف الباحث ذلك الدار لأبويه. وفي السنوات الآتية يبنى كياهي أيوب أو أباه أيوب كما نسمى في الغالب البناء الأول من المعهد، وكان إسم المعهد مفتاح العلوم ليس معهد الإلتقان الإسلامي السلفي. وفي السنوات الآتية كثر طلاب والطالبات يتعلمون فيه مع ازداد المباني حتى الآن، وجملة الطلاب حوالي ٤٣٠ من الطلاب والطالبات.^{٢١}

ب) رؤية المعهد وبعثة وأهداف تأسيس

^{٢١} مقابلة الباحث برئيس المعهد وبعض الطلاب الكبير من المعهد الإسلامي السلفي الإلتقان فاتبون

رؤية المعهد الإسلامي السلفي الإتقان هي " طبع رعييل
العلماء السلفين الصالحين خلقه القرآن ويتمسك بمنهج أهل السنة
والجماعة" وأما بعثة المعهد وهي ما يلي:

- (١) يربّي الطالب الذي يتمسك بالقرآن والسنة
- (٢) يتمّ مكارم الأخلاق لدى الطالب ليكون نفساً خلقها القرآن
- (٣) تزويد الطالب بالعلوم الشرعية والعلوم الإجتماعية ليكون نفساً
مستقلة وتعمل وتدعو بالحكمة والموعظة الحسنة
- (٤) نشأ روح الرعييل الإسلامي الذي له دقة ومستقل وإتقان حول
المجتمع

ج) أحوال المعلمين

عرف الباحث بعد المقابلة، والمشاهدة، والتوثيق أن عدد
المعلمين ٤٥ معلماً تتكون من مدير المعهد ورئيس المدرسة وجزء
الإنضباط والمدرسين في الخدمة الواجبة. المعلم وسيلة هامة في تنمية
العلوم الدينية واللغوية، ومعلمو هذا المعهد هم بخرجين فيه وفي
المعهد الآخر يعني من المعاهد المتنوعة في هذه البلدة. وفي الفصل

العالي من هذه مدرسة المعهد كانت المادة يعني طريقة التدريس،
لعل الطلاب متمرسون في التعليم والتدريس في الزمان القادمة.^{٢٢}

(د) أحوال المتعلمين

حياة الطلاب اليومية في المعهد متحركة بمجود الأنشطة في المدرسة العامة والمدرسة الدينية وكذلك الأنشطة الأخرى. أما مجموع الطلاب والطالبات بمعهد الإيتقان الإسلامي السلفي تقريبا ٤٣١ نفرا. وعدد البنين تقريبا ٢٠٩ طلابا وأما الطالبات تقريبا ٢٢٢ طالبات. ولكن الباحث سيجري البحث لدى بعضهم من طلاب وطالبات المدرسة الثانوية في الصف الثاني، وأما التفصيلية فيما يلي:^{٢٣}

عدد الطلاب والطالبات الصف الثاني الثانوي	
البنات	البنين
٣٦	٣١
يجري الباحث البحث بالطلاب فقط.	

جدوال ٤,١

^{٢٢} البيانات العامة والوثيقة لمدرسة "المعلم" و"المعهد الإسلامي السلفي الإيتقان"

^{٢٣} مقابلة الباحث بطلاب ذلك الفصل

هـ) التسهيلات العامة

التسهيلات العامة في معهد الإتيقان الإسلامي السلفي فاتبون من الفصول الدراسية والتسهيلات التي تعاون الطلاب للتعليم. وفي هذا المعهد ١١ فصلا من الثانوية والعالية والتخصص. وتسهيلاات المعهد فاتبون كما يلي: ^{٢٤}

الرقم	نوع التسهيلات	العدد
١	الفصول الدراسية	١١
٢	المكتبة	٢
٣	المعمل اللغوي	—
٤	غرفة المدرسين	—
٥	حجرة الطلاب	١٩
٦	القاعة	٧
٧	غرفة المرضى	—
٨	غرفة الإدارة	٢
٩	غرفة مدير المعهد	—

جدوال ٤,٢

^{٢٤} مقابلة الباحث برئيس المدرسة ووكيله

(و) المناهج الدراسية المستخدمة

استخدم معهد الإتيقان الإسلامي السلفي فاتبون منهج كلية المعلمين الإسلامية الذي قرره مدير المعهد ورئيس المدرسة ولا يشترك في الإمتحان الوطني، لأن منهجه ليس قرره وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. يسكن الطلاب في المعهد ويقوم بأنشطة المعهد في نفس الوقت يحتفظ بأحوال وروح الحياة في المعهد. تسير عملية التربية في المعهد ليس بطول ٢٤ ساعة، لأن كثير الطلاب يتعلم العلوم العامة في المدرسة العامة في الصباح حتى المساء يعني لطلاب المدرسة الثانوية والمدرسة المهنية. علم العلم الدينية كالفةقة والأخلاق والتجويد والتوحيد والحديث والموارث وغير ذلك، وعلم ايضا العلوم اللغوية كالنحو والصرف والبلاغة والمنطق. والمنهج التطبيقي بمعهد الإتيقان الإسلامي السلفي ينقسم الى المجال المتنوع يعني:

(١) مجال العبادة

في هذا المجال، معهد الإتيقان الإسلامي السلفي له غرض لتوجيه الطلاب لكي يملكوا الروحاني. البرنامج في تنمية العبادة منها صلاة الجماعة خمسة أوقات وقيام الليل

والإستغاثة والتهليل وقراءة القرآن والمناقب وغير ذلك. ولها أوقات مخصوصة كما في جدوالها.

(٢) مجال الدراسة

إنما التعليم والتعلم في معهد الإتقان الإسلامي السلفي عن العلوم الدين واللغة، على الرغم كانت أنشطة لترقية مهارة العامة أو يسمى بالمقرر الخارجية. قام معهد الإتقان الإسلامي السلفي بزيادة أوقات التعلم في الساعة التاسع والنسف حتى الساعة العاشرة ليلا لدى الطلاب يريدون أن يتعلموا العلوم خارج العلوم يعلم في المعهد كما العلوم العامة وبعض المهارات لاستعداد الطلاب في المجتمع في القادم كممارسة قراءة البرزنجي والتهليل وغير ذلك.

(٣) مجال تنمية اللغة

معهد الإتقان الإسلامي السلفي قد اهتم بتعليم اللغة اهتماما لأن اللغة هي وسيلة لاتصال الفرد بغيره. ولتنمية كفاءة الطلاب اللغوية قام المعهد بما يلي:

- تنفيذ طريقة سروجان كل يوم الا ثلاث الآخر من

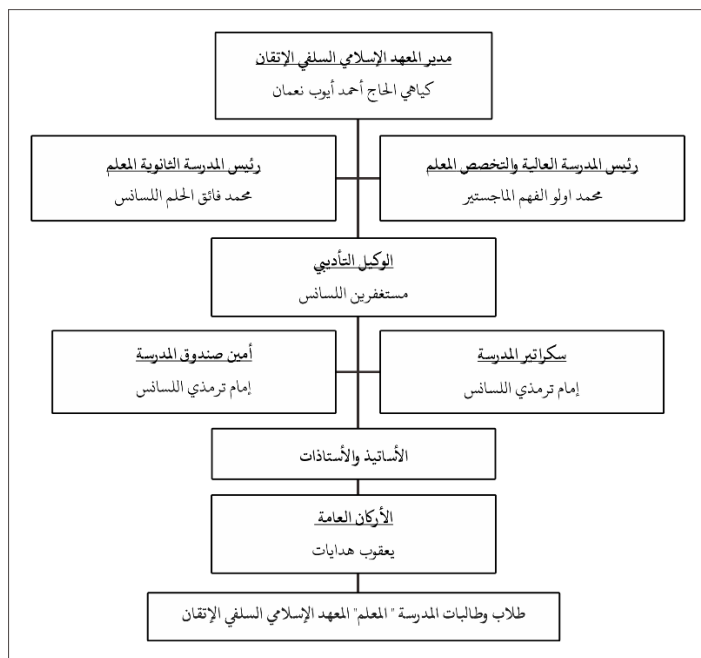
الأسبوع في المساء

- تنفيذ حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الثانوي
- تنفيذ حفظ التصريف "الأمثلة التصريفية" في حصة

الصرف

- تنفيذ حفظ النظم النحوي ومراده في حصة النحو
- وتنفيذ سائر الأنشطة الدراسية عن العلوم اللغوية

ط) الهيكل الإداري



الصورة ٤,١

فهذه هي صورة دور الأنشطة في مدرسة معهد الإتقان الإسلامي السلفي "المعلم". وأما المنظمة المعهدية هي: رئيس المعهد وسكراتير المعهد وأمين صندوق المعهد وقسم الأمن وقسم التعليم وقسم التنظيف وقسم التسهيلات والقسم الآخر الذي يساعد في وظيفة أقسام من كل مسكن المعهد.^{٢٥}

٢. استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب

الصف الثاني الثانوية بمعهد الإتقان قندال

أ) أجل معهد الإتقان قندال كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو اختار قسم مناهج الدراسة لمعهد الإتقان قندال كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو معياريا لأن يملكو الطلبة كفاءات أساس علم النحو وتدريب قراءة الكتب. وعرفنا أن كتاب الأجرومية كتاب أساسي في علم النحو. ويهدف المعلم في المحتوى الأول أن يقدر الطلبة على إعطاء المعنى في الكتب وفي المحتوى الثاني أن يقدر الطلبة على مماسة مادة الأجرومية في قراءة الكتب التراثي أو النصوص العربية وأحيانا أعطى المعلم

^{٢٥} مقابلة الباحث مع معلم درس النحو في الصف الثاني الثانوية بمعهد الإتقان في تاريخ ٣٠ مايو

النص العربي ليس فيه الشكل الحرف ثم يقرأها الطلبة واحدا

فواحدا ثم السؤال والجواب

ب) هدف تعليم النحو

إن تعليم النحو في معهد الإلتقان قندال أربع حصات كل

أسبوع. حصتان للمادة وحصتان للمحافظة. وله ثلاث

أهداف.^{٢٦}

١) فهم الطلاب مادة النحو بصحة حتى يستطيعوا أن يقرأوا

النصوص العربية.

٢) قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث

٣) حفظ الطلاب على متن الأجرومية

ج) المنهج التعليمي

لحصول على الأهداف التعليمية، يقدم المعلم المنهج التعليمي

وهو في ما يلي:^{٢٧}

١) التلاقي

^{٢٦} مقابلة الباحث مع معلم درس النحو في الصف الثاني الثانوي بمعهد الإلتقان في تاريخ ٣٠ مايو

٢٠٢٤

^{٢٧} مقابلة الباحث مع معلم درس النحو في الصف الثاني الثانوي بمعهد الإلتقان في تاريخ ٣٠ مايو

٢٠٢٤

تلاقي المعلم والطلاب. أي أن المعلم يتلاقى مع التلاميذ

مباشرة في عملية التعليم

(٢) تطبيق القواعد

كل القواعد التي يعلمه المعلم يطبقه الطالبة من خلال فهم

القرآن والحديث وقراءة كتاب التراث.

(٣) التحليل النحو

يتعلم كل الطلاب التحليل النحو، فيعلم إعراب

نصوص القرآن والحديث وكتاب التراث

(٤) الإعراب

يتعلم كل الطلاب إعراب النصوص العربية

بصحة إما في نصوص آيات القرآن الكريم أم الحديث أم

كتاب التراث.

(٥) القراءة

يدرب المعلم الطلاب على قراءة النصوص

العربية صحيحا من ناحيتي النحو والصرف مع مراعاة

الذوق.

(٦) الترجمة

لتكميل الكفاءات السابقة، يدرّب المعلم
الطلاب على ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسي أو
الجوي. إما ترجمة لكل واحدة من كلماتها أو ترجمة حرة
أو ترجمة فورية.

(٧) المحافظة

ليسهل الطلاب على فهم القواعد، يكلف
المعلم على حفظ متن الأجرومية كما في المقالة " الفهم
بعد الحفظ.

(د) مواد كتاب متن الأجرومية

في هذا التعليم أخذ المعلم مواد النحو من كتاب متن
الأجرومية. وهو يحتوي على خلاصة علم النحو وينقسم إلى
٢٦ بابا وهي ما يلي: ^{٢٨}

(١) أنواع الكلام

(٢) باب الإعراب

(٣) باب معرفة علامات الإعراب

^{٢٨} مقابلة الباحث مع معلم درس النحو في الصف الثاني الثانوي بمعهد الإتيقان في تاريخ ٣٠ مايو

- (٤) فصل المعربات
- (٥) هباب الأفعال
- (٦) باب مرفوعات الأسماء
- (٧) باب الفاعل
- (٨) باب المفعول الذي لم يسم فاعله
- (٩) باب المبتدأ والخبر
- (١٠) باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
- (١١) باب النعت
- (١٢) باب العطف
- (١٣) باب التوكيد
- (١٤) باب البدل
- (١٥) باب منصوبات الأسماء
- (١٦) باب المفعول به
- (١٧) باب المصدر
- (١٨) باب ظرف الزمان وظرف المكان
- (١٩) باب الحال
- (٢٠) باب التمييز

(٢١) باب الإستثناء

(٢٢) باب لا

(٢٣) باب المنادى

(٢٤) باب المفعول لأجله

(٢٥) باب المفعول معه

(٢٦) باب مخفوضات الأسماء

هـ) الطرق المستخدمة

الطريقة التي يستعملها المعلم في تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية لدى طلاب الصف الثاني الثانوية في معهد الإتقان قندال هي طريقة القياسية، تقوم هذه الطريقة على حفظ المتن والقواعد منذ البداية ثم الإتيان بشواهد وأمثلة تثبتتها. فيها مجموعة من الطرق المتنوعة وهي طريقة الإلقاء لشرح المواد التعليمية ويعادها المعلم بطريقة السؤال والجواب.^{٢٩}

^{٢٩} مشاهدة تعليم النحو في معهد الإتقان قندال في تاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٤ م

و) الوسائل المستخدمة

الوسائل هي كل شيء مستخدم لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والقدرات أو المهارات التعليمية حتى يدعم عملية التعليم. الوسائل المستخدمة في استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال هي الكتاب المدرسي والسبورة والمعلم والمعجم.^{٣٠}

ز) وقت التعليم

أما وقت تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال فهو أربع حصص في كل أسبوع. حصتان في يوم الثلاثاء للمادة وحصتان في يوم الجمعة للمحافظة وفي كل حصة خمسة وأربعون دقيقة بعد العشاء.

ح) إجراءات التعليم

١) قبل عملية التعليم

^{٣٠} مشاهدة تعليم النحو في معهد الإلتقان قندال في تاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٤ م

قبل أن تبدأ عملية التعليم، أعد المعلم كتاب
الأجرومية مع مراجعة الكتب الأخرى من المواد التي
يلقيها في المسكن

(٢) أداء التعليم

(أ) مقدمة، تحتوي على الخطوات التالية:

(١) يبدأ المعلم بالسلام

(٢) يدعو المعلم والطلاب قبل التعلم

(ب) لب التعليم

(١) يراجع المعلم الدرس الماضي

(٢) يراجع المعلم الدرس ويربطه بالدرس الجاري

(٣) يعرض المعلم القاعدة

(٤) يشرح المعلم القواعد النحوية للطلاب

(٥) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم باهتمام

جيد

(٦) يقدم المعلم أسئلة للطلاب

(ج) الإختتام

(١) يمنح المعلم الطلاب الفرصة ليسألوا عن

المادة التي لم يفهموها فهمًا تامًا

(٢) يختتم المعلم عملية التعليم بالسلام

والدعاء.

ب. مباحث نتائج البحث

درس النحو درس مهم بمعهد الإتقان قندال لأن درس

النحو يساعد التلاميذ على السيطرة على الفهم والقراءة والتكلم

باللغة العربية صحيحًا. قام المعهد بتعليمه من المرحلة الثانوية إلى

المرحلة العالية. بناءً على ذلك يكون درس النحو درسًا إضافيًا

أساسيًا في تعليم.

تعليق النحو في معهد الإتقان قندال له هدفان، وهما

فهم التلاميذ مادة النحو بصحة حتى يستطيعوا أن يقرؤوا النصوص

العربية صحيحًا، وقدرة التلاميذ على قراءة كتب التراث. فلذلك

بعد تمام كل باب، يمنح المعلم التمرينات منها قراءة كتاب التراث

وهو فتح القريب

المعلم له دور هام في عملية التعليم، ويحتوي على: تخطيط

التعليم وتقييم التعليم وإعطاء ردود الفعل. تخطيط التعليم هنا هو

المقرر الدراسي والخطة الدراسية. بدون الخطة الدراسية، لا يستطيع المعلم أن يعلم بحسن ليس له الصورة عن الأهداف ولا يكرس الغاية والطريقة المستخدمة في بلوغ الأهداف التعليمية. وفقا لذلك، لا بد على المعلم أن يصف التخطيط في شكل الخطة الدراسية المكتوبة الواضحة.³¹ معلم درس النحو في معهد الإتيقان قندال ليس له التخطيط المنظم في شكل المقرر الدراسي أو الخطة الدراسية الذي يستخدمه كمرجع التعليم في الفصل. للمعلم تفوق المواد التعليمية فليس له تخطيط التعليم المكتوب، بل له إعداد المواد والطرق التي يطبقها في التعليم. ولأجل تسوية إدراك الطلبة، قررت المؤسسة المواد التعليمية لكل فصل.

أما من ناحية كتاب الأجرومية رأى الباحث أن المواد في هذا الكتاب سهلة لأنها بالمواد الخصورة. بينما طلبة بمعهد الإتيقان قندال أتوا من المدارس المختلفة وخلفيات التعليم المختلفة كما شرحه الباحث في السابق، منهم تعلموا النحو ومنهم من لم يتعلموا النحو بته، ومعهد الإتيقان ليس له برنامج التلاميذ للتخصيص أو إعداد اللغة. فاستخدام كتاب متن الأجرومية في هذا المعهد.

³¹ Sumiati dan Asra, Metode Pembelajaran, (Bandung: Wacana Prima, 2009), hlm. 7

وبعد ان قام الباحث بمشاهدة عملية تعليم النحو، عرف الباحث أن استخدام كتاب في تعليم النحو في هذا المعهد يستخدم المعلم الطريقة القياسية وهي الطريقة التي تقوم على حفظ القواعد منذ البداية ثم الإتيان بشواهد وأمثلة تثبتتها. فيها مجموعة من الطرق المتنوعة وهي طريقة الحفظ وطريقة الإلقاء وطريقة السؤال والجواب.

طريقة الحفظ هي طريقة التعليم خاصة للمعهد الإسلامي السلفي. وسيكون من الأفضل أن يأتي الحفظ قبل الفهم، لأن الحفظ يسهل الطالب فهم المواد ويذكرها في المستقبل. وهذا موافق لقول العلماء كما ذكر الباحث السابق. يرى الباحث أن تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم النحو مطابقا، لأنه يسهل للفهم.

فأما طريقة الإلقاء هي تبين وشرح المعلم شفويا، أو إلقاء المادة شفويا من المعلم إلى الطلبة في شرحه يستطيع المعلم أن يستعمل الوسائل، مثل: الصورة أو الخريطة أو الرسم وغير ذلك. وهذه الطريقة، يستخدمها كثير من المعلمين لشرح المواد رجاء أن يفهم الطلبة ما شرحه المعلم. وشاهد الباحث معظم تعليم النحو في الفصل الحادي عشر يجري بطريقة الإلقاء. وهذا يعني أن المعلم

ساهم فاعلا. جاهد المعلم في إعطاء الوضوح والشرح تفصيليا للمواد المرتبطة بالموضوع. حيث أن الطلبة في استقبال المواد التعليمية، يسمعون ويكتبون ما يجدون.

١. خصائص استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإيتقان قندال
في كل التعليم خصائص ومزايا وكذلك في استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإيتقان قندال

أ) تعليم المعلم النحو لمادة سنوات كثيرة من كتب كثيرة لاشك أن هذا الأمر من العوامل الداعمة، لأن تعليم النحو يحتاج إلى المعلم المختص في النحو. أما الكتب التي قد تعلمها المعلم هي ألفية ابن مالك و العمريطي وغيرها.

ب) فهم المعلم كفاءات الطلاب المختلفة
لابد لمعلم النحو فهم طلابه، لأن كفاءاتهم مختلفة. أثر الطلاب من مدن مختلفة وبخلفية التعليم المختلفة، منهم

متخرجون في المدارس الإسلامية. ومنهم متخرجون في
المدارس العامة، فليس لهم خلفية تعلم النحو.

(ج) استخدام الطرق المختلفة

يستخدم المعلم الطرق المختلفة منها طريقة الحفظ، فبتلك
الطريقة يسهل الطلاب على فهم القواعد ويذكروا ها في
المستقبال.

(د) مناسبة عدد الطلاب لفعالية التعليم

ذكر الباحث في السابق، أن عدد الطلاب في معهد
الإتقان قندال في الصف الثاني الثانوية ٦٧ (٣١ بنين و
٣٦ بنات)

٢. مشكلات استخدام كتاب متن الأجرومية لدى طلاب الصف
الثاني الثانوية بمعهد الإتقان قندال

عند التعليم لا بد ان يوجد مشكلات المتنوعة من المعلم
أو من الطلاب. أما المشكلات الذي تواجهه في تعليم النحو
باستخدام كتاب متن الأجرومية لدى طلاب الصف الثاني الثانوية
بمعهد الإتقان قندال كما يلي:

(أ) قلة وقت تعليم النحو

لقد حدد المعهد لتعليم النحو أربع حصات
وحصتان للمحافظة أي ٢ X ٤٥ دقيقة فقط للتعليم في
الأسبوع، لأن درس النحو درس إضافي.

ب) اختلاف قدرة الطلاب

اختلف قدرة الطلاب في حفظ متن الأجرومية و في
فهم المواد حتى منهم حتى يتأخرون أن يفهموا الدرس
عند تعليم النحو.

ج) قلة تركيز الطلاب

سبب هذه المشكلات هو معظم الطلاب في الصف
الثاني الثانوية في سن ١٣ عاما وتظهر أحيانا سباط الطفولية.

الباب الخامس

الإختتام

الحمد لله الذي سهّل أمور عبده، والذي وفّقه بتوفيقه، والذي نورّ قلب الباحث في كتابته، حتى يستطيع الباحث يقصد بمقاصده، وتتم الله تصحيحه بعنايته، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء وأمه، وبركة معجزته، إنتشرت العربية برحمة ربه.

ب. الخلاصة

بعد أن يقوم الباحث بتخيل البيانات، خلص الباحث استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال كما في تحديد المسألة:

١. استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال جيد

كثير من طلاب معهد الإلتقان قندال يعرفون هذا الكتاب بسبب أكثر خلفيتهم خارجون من المدرسة الدينية. ونتائج هذا البحث هي أن استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإلتقان قندال فيها مجموعة من الطرق المتنوعة وهي طريقة الحفظ المتن، وطريقة الألقاء

لشرح المواد التعليمية ويعدلها المعلم بطريقة السؤال والجواب. ونتيجة استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإتيقان قندال ينقسم الطلاب إلى أربعة أقسام. قسم فيه يحفظ المتن ويفهم مواد لأنهم قد درسوا هذا الكتاب في مدارسهم السابقة وقسم فيه يحفظ المتن ولا يفهم مواد الأجرومية وقسم فيه لا يحفظ المتن و يفهم مواد الأجرومية لأنهم قد درسوا النحو بكتاب آخر و قسم فيه لا يحفظ المتن ولا يفهم المواد.

٢. الخصائص في التعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية

(أ) تعليم المعلم النحو لمادة سنوات كثيرة من كتب كثيرة

(ب) فهم المعلم كفاءات الطلاب المختلفة

(ج) استخدام الطرق المختلفة

(د) مناسبة عدد الطلاب لفعالية التعليم

٣. المشكلات في التعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية

(أ) ضيق وقت تعليم النحو

(ب) اختلاف قدرة الطلاب

(ج) قلة تركيز الطلاب

ت. الإقتراحات

بعد أن يبحث الباحث عن "استخدام كتاب متن الأجرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوية بمعهد الإيتقان قندال", يقدّم الباحث بعض الإقتراحات وهي:

١. ينبغي للباحث أن يكتب بحثاً بأحسن اللغة مع تطبيق القواعد اللغوية الصحيحة في المستقبل من البحث المكتوب الآن لايخلو هذا البحث من الأخطاء والعيوب الكبيرة.

٢. ينبغي للمشرف أن يعطي أشد العقاب لطلاب الذين هم لم يجتهدوا في هذا الدرس.

٣. سوا يعطب المشرف العقاب، ينبغي له أن ينشأ رغبة الطلاب في أي الدروس المحتاجة والمهمّة لهم من هذا الدرس يعني النحو في المثال.

المراجع

١. المراجع العربية

قاموس المعاني (متصل)

لويس معلوم, المنجد في اللغة والإعلام, (بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٧),
,

محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, (القاهرة: مكتبة
النهضة المصرية, ١٩٧٩)

رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها, (مصر: مشورة
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إينسكو, ١٩٨٩)
عبد الفتاح حسن البجة, أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة,
(عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠٠)

حسن سليمان قورة, دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة
العربية والدين الإسلام, (مصر: دار المعارف, ١٩٦٩)

حسن سحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (المصر: المضية
والبيان, ١٩٩٣)

محمد رشيد ناصر ذوق، العبد الرابع في تطوير علم النحو،
www.diwanalarab.com، التحميل في التاريخ ٢٦-٥-

٢٠٢٤ في الساعة ٩:٣٠

الشيخ مناجب خالد، التعريفات في علم النحو الممثل بالآيات
الشريفات، (سسيلاغونوج ساري لمبوك الغربية : معهد العلوم
الإسلامية الحليمي، ٢٠١٣)

الاء عيسى، مفهوم الكتاب المدرسي، <https://mawdoo3.com>،

التحميل في التاريخ ٢٨-٥-٢٠٢٤ في الساعة ٨:٤٠

فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها
اليومية بالأهداف السلوكية، (سويس : دار المناهج للنشر
والتوزيع، ٢٠٠٢)

٢. المراجع الإندونيسية

Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural di
Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Belajar 2011)

A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*
(Malang, UIN Malang Press, 2008)

W.S.J Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,
(Jakarta: Balai Pustaka, 2006)

www.pengertiandanpengertaintabaljurumyah.blogspot
.com. ‘dunduh 29 Mei 2024

عالم النحو ابن أجوم e3arabi :اقرأ المزيد على
<https://e3arabi.com/?p-81780>

M. Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab
Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan
Media, (UIN Malang Press,2008)

M. Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi metode Penelitian
dan Aplikasinya, (Jakarta: Ghalia Indonesia,
2002)

Nasution, Metode Research, (Jakarta: PT. Bumi Aksara,
2009), cet. 11

Haris Herdiansyah, Metodologi Penelitian Kualitatif
Untuk Ilmu-Ilmu Sosial, (Jakarta: Salemba
Humanika, 2011)

Margono, S, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta
: PT. Rineka Cipta, 2000)

Suharismi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,
(Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Yunita Rakhmawati, Dasar-Dasar Metodologi Penelitian
Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang:
Walisongo Press, 2011)

- Noeng Muhadjir, Metodologi Penelitian Kualitatif,
(Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan
Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)
- Nana Sudjana & Ibrahim, Penelitian dan Penilaian
Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru, 1989)
- Mohammad Ali, Strategi Penelitian Pendidikan,
(Bandung: Angkasa, 1993)
- Sumiati dan Asra, Metode Pembelajaran, (Bandung:
Wacana Prima, 2009)

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara dengan kepala Pondok Pesantren Al-Itqon

1. Kapan pondok pesantren al-itqon didirikan ?
2. Bagaimana sejarah berdirinya pondok pesantren Al-Itqon ?
3. Apa visi dan misi pondok pesantren al-itqon ?
4. Berapa jumlah santri pondok pesantren al-itqon

B. Wawancara dengan staff pembantu umum Madrasah Al-Ma'lam Pondok Pesantren Al-Itqon

1. Kapan proses pembelajaran di Madrasah Al-Ma'lam dilaksanakan ?
2. Bagaimana system pembelajaran khususnya ilmu nahwu di pondok pesantren Al-Itqon ?
3. Apa saja mata pelajaran yang diajarkan di pondok pesantren Al-Itqon ?
4. Apa saja fasilitas penunjang pembelajaran di pondok pesantren Al-Itqon ?

C. Wawancara dengan pengampu mata pelajaran Nahwu kelas 2 Tsanawiyah putra

1. Apa alasan pembelajaran nahwu di kelas 2 tsanawiyah al-ma'lam menggunakan kitab matan al-Ajrumiyah?
2. Metode apa yang digunakan dalam mengajarkan nahwu menggunakan kitab Al-Ajrumiyah ?
3. Apa saja yang menjadi kendala penggunaan kitab matan Al-Ajrumiyah dalam pembelajaran nahwu kelas 2 tsanawiyah ?
4. Berapa jumlah santri kelas 2 tsanawiyah Al-Ma'lam?

D. Wawancara dengan sebagian santri Pondok Pesantren Al-Itqon

1. Apa yang kamu rasakan dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab matan al-ajrumiyah ?
2. Apa saja factor penghalang dalam penggunaan kitab matan al-ajrumiyah dalam pembelajaran nahwu kelas 2 tsanawiyah ?
3. Sebagai santri, anda dituntut agar memiliki kemampuan dalam memahami mata pelajaran nahwu. Apakah penggunaan kitab matan al-ajrumiyah dalam pembelajaran nahwu di kelas 2 tsanawiyah ini sudah tepat ?

Lampiran 2



المقابلة مع معلم النحو في الصف الثاني



المقابلة مع رئيس معهد الإتقان قندال

Lampiran 3



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.015/S.Kel/Al-Itqon/VI/2024

Pimpinan Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : M. Bahriyan Asy Syafi'i

NIM : 1703026107

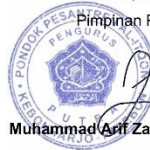
Judul :

"استخدام كتاب من الأخرومية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد الإقنات قندال"

Telah melaksanakan penelitian pada Tanggal 26 Mei – 2 Juni 2024 di Pondok Pesantren Al-Itqon Patebon Kendal. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Patebon, 21 Juni 2024

Pimpinan PP. Al-Itqon



Muhammad Anif Zakian, S.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 024-7601295. Fax. 024-7615387 Semarang 50185

Nomor : 2256/Un.10.3/J2/D4.04/06/2024

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Semarang, 6 Juni 2024

Kepada Yth/Saudara/Bpk:
Achmad Zuhrudin, M.S.I.

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : M. Bahriyan Asy Syafi'i

NIM : 1703026107

Judul : **"Penggunaan Kitab Matan Al-Ajrumiyah untuk Santri
Kelas 2 Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Itqon Kendal"**

(استخدام كتاب متن الأجرومية لدى طلاب صف الثاني الثانوية بمعهد الإيتقان قندال)

Dengan ini Menunjuk Yth/Saudara/Bpk Achmad Zuhrudin, M.S.I. sebagai dosen pembimbing skripsi. Demikian surat ini saya ajukan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Ketua Jurusan

Hji. Tuti Qurrotul 'Aini MSI.
NIP. 1972101619970322001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة الباحث



أ. السيرة الذاتية

الإسم : محمد بحريان الشافعي

رقم دفتر القيد : ١٧٠٣٠٢٦١٠٧ :

المكان وتاريخ الميلاد : قندال، ١ من فبراير ٢٠٠٠ م

العنوان : بولاك روووساري قندال

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم التعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : bahriyan.syafii@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

(أ) روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء بولاك روووساري

(ب) مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بولاك

(ج) مدرسة الثانوية الحكومية ٢ وليري

(د) مدرسة العالية الإسلامية الحكومية قندال

٢. التربية غير الرسمية

(أ) روضة القرآن مستبان الخيرات بولاك

(ب) مدرسة مستبان الخيرات الدينية بولاك

(ج) معهد الإتقان الإسلامي السلفي قندال