

تطبيق التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية (STAD) لتحسين
نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر على مادة اللغة العربية المدرسة
الثانوية القرآن نور الهدى ماجلانج
البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد

أسارينزا ولدانا

رقم دفتر القيد: ١٩٠٣٠٢٦٠٠٤

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والبسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٤

التصريح

الموقع أدني هذا البحث العلمي:

الاسم : أساريزا ولدانا

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠04

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح الباحث بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع :

" تطبيق التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية (STAD) لتحسين

نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر على مادة اللغة العربية المدرسة الثانوية

القرآن نور الهدى ماجلانج"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون

إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، 16 مايو 2024

المصرح

أساريزا ولدانا

الطالب:

رقم

1903026004

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع: تطبيق التعلم بنوع استراتيجية فرق التحصيل (STAD) لتحسين نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر على مادة اللغة العربية المدروسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجلانج

الكاتب: أساريزا و لدان

رقم الطالب: ١٩٠٣٠٢٦٠٠٤

القسم: تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس -جامعة ولي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

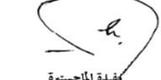
كاتب لجنة المناقشة


أحمد يوسف بيسان سياتوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١ ٣٨

رئيس لجنة المناقشة


أحمد زهر الهيثم الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

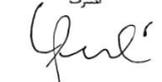
المتنحة الثانية


مفيدة الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتنح الأول


الدكتور شجاعى الحاج الماجستير
١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف


محمد عاقل لطفان الماجستير
١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المال

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة البعثو الإسلامية الحكومية سمرايح

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد للاطلاع بالنصححات والتعدلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلاب:

الاسم

: أسابرو ولدانا

رقم قيد الطالب : ١٩٠٣٠٢٦٠٠٤

الموضوع : " تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع استراتيجيه فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقيه نتائج

دروس اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجلانج"

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمرايح ، ١٤ مايو ٢٠٢٤

محمد عاقل لعفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٠١٩٠١٦٠٦٢٠١٩٨٤١

الملخص

الموضوع : تطبيق التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية (STAD) لتحسين نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر على مادة اللغة العربية المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجلانج

الاسم : أساريزا ولدانا

رقم الطالب : 1903026004

إن تطبيق نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية لنهج التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجلانج من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. لم توثق هذه الدراسة التحسينات الكمية في درجات نتائج التعلم فحسب ، بل لاحظت أيضا تغييرات كبيرة في نشاط الطلاب وإنجازاتهم أثناء عملية التعلم.

في البداية، أظهر التحليل الكمي في الدورة الأولى أن متوسط الدرجة القياسية لتحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية كان 72 نقطة، وتفاوت التوزيع التكراري للدرجات بشكل كبير، حيث وقع بعض الطلاب في الفئات المتوسطة والعالية والعالية جدا. ومع ذلك ، فإن 55٪ فقط من الطلاب يحققون مستوى إكمال التعلم ، والباقي لا يزالون أقل من المستوى المعمول به.

وفي هذه المرحلة، نفذ مرة أخرى نهج التعلم التعاوني النموذجي للتعلم التعاوني في إطار المبادرة الخاصة بتغير المناخ، وأدخلت في الدورة الثانية عدة تغييرات استراتيجية مثل الأساليب الفردية والتعديلات الجماعية. إذا تم تحليلها كميا في الدورة الثانية ، يصبح تأثير هذه التغييرات واضحا. ارتفع متوسط الدرجة القياسية لتعلم اللغة

العربية بشكل ملحوظ إلى 87 مع غالبية الطلاب في فئة عالية جدا. تقريبا جميع الطلاب (100 %) تحقيق المستوى المحدد من إكمال الدراسة.

بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم ، كانت هناك تغييرات كبيرة في نشاط الطلاب. تظهر الدورة الثانية زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. هذا يدل على أنه لم يتحسن التحصيل الأكاديمي فحسب ، بل تحسنت أيضا الجودة الشاملة للتعلم. يتضح من نتائج الدراسة أن نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية لنهج التعلم التعاوني له تأثير معنوي في تحسين مخرجات التعلم للغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج توضح التغييرات الاستراتيجية المنفذة في الدورة الثانية مدى أهمية التكيف لتلبية احتياجات الطلاب وخصائصهم. لذلك ، يمكن أن يكون نموذج التعلم هذا مرجعا للمؤسسات التعليمية الأخرى لتحسين كفاءة التعلم والتحصيل الأكاديمي للطلاب.

الشعار

"زرع التعاون، وبناء الإنجاز في دروس اللغة العربية".

Menyemai Kolaborasi, Membangun Prestasi di Pelajaran
Bahasa Arab".

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

1. أمي المحبوبة يولفيننا بكري وأبي المحبوب ويلي أبيضار اللذان قد رباني وعلماني مبادئ العلم ومبادئ دين الإسلام من صغيري حتى الآن بخنون. واللذان لم يتعبا أبداً أن يدعواني في كل مرة. عسى الله أن يرحمهما كما رباني صغيراً ويزيدهما بركة في الرزق ويبقى لهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذى لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبشر بالمقام المحمود الذى لا يدانيه فيه أحد وعلى آله وأصحابه مصاييح الهدى وأدلة الرشد وبعد.

حمداً وشكراً لله، قد تمت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "المشكلات في فهم المركبي العددي والعطفي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 رмбаغ" للحصول على درجة اللسانسي لقسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتدريس، جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

وفي هذه المناسبة تقوم الباحث أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب في مساعدة الباحثة انتهاء هذا البحث بالإخلاص والسعادة، إلى صاحب الفضيلة:

1. فضيلة السيد أ. د. نزار علي الحاج الماجستير، رئيس الجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
2. فضيلة السيد أ. د. فاتح سيكور الحاج الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
3. فضيلة السيدة توتي كوروتول عيني الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

4. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
5. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير، المشرف الذي أرشد الباحث في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية البحث حتى النهاية. وأشرف عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجزي أحسن الجزاء.
6. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.
7. فضيلة والدان الباحة، الأب المحبوب نصرًا والأم المحبوبة نور حياتي اللذان قد ريبا الباحث بكمال الحب ودعمها ودعواها بلا تعب.
8. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية 2019 خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.
9. عزيزتي المنظمة، حركة كاكرايوانا للطلبة الإسلاميين الإندونيسيين رايون عبد الرحمن وحيد جامع اصحاب الباحث على جميع مساعدتهم واهتمامهم.

وآخر إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فعمدت الباحث إلى القراء العزيزين تصحيحاً لأخطائها الموجودة فيها حتى يجعل هذا البحث العلمي بحثاً كاملاً ونافعاً ومفيداً لنا وديننا في الدارين وموافقة لأذهان

من اطلع فيه. لا تستطيع الباحث الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى
الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل، آمين آمين يا رب العالمين.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ج	موافقة المشرف
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	كشف الجدول
ع	كشف الصورة
1.....	الباب الأول
1.....	المقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
6.....	ب. أسئلة البحث
6.....	ج. أهداف البحث

7	د. وفوائد البحث
8	الباب الثاني
8	الهيكل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري
8	أ. الهيكل النظرية
8	1. نتائج التعلم
	2. التعلم التعاوني نموذج Error! Bookmark not defined.
22	ب. الدراسات السابقة
24	ج. الإطار الفكري
26	الباب الثالث مناهج البحث
26	أ. تصميم البحث
28	ب. مكان البحث وموضوعه
28	ج. وقت البحث
29	د. العوامل التي تم التحقيق فيها
29	هـ. إجراءات العمل البحثي
38	و. مصدر البيانات

38	.....	ز. طريقة جمع البيانات
42	.....	ح. أداة البحث
51	.....	ط. صلاحية البيانات
52	.....	ي. طريقة تحليل البيانات
53	.....	ك. مؤشرات الأداء
55	.....	الباب الرابع
55	.....	نتائج البحث
55	.....	ب. نتائج البحث
82	.....	الباب الخامس
82	.....	الخاتمة
82	.....	أ. الخلاصة
83	.....	ب. اقتراحات
85	.....	المراجع
90	.....	الملاحق

كشف الجدول

الجدول 2.1. الاختلافات بين لجان الدراسات التعاونية ولجان الدراسات التقليدية.....	13
الجدول 2.2 خطوات التعلم التعاوني.....	18
الجدول 3.1 جدول البحث.....	33
الجدول 3.2 شبكة الاختبار القبلي.....	47
الجدول 3.3 شبكة الاختبار البعدي.....	48
الجدول 3.4 ملاحظات.....	50
الجدول 3.5 الاستبيانات المغلقة قبل نشر نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلّابية.....	51
الجدول 3.6 الاستبيانات المغلقة بعد نشر نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلّابية.....	53
الجدول 3.7 وثائق القائمة المرجعية.....	54
الجدول 3.8 تصنيف مستوى إتقان مخرجات تعلم الطلاب.....	56

الجدول 3.9 فئات معايير الاكتمال الدنيا

57

جدول 4.1 إحصائيات درجات مخرجات التعلم باللغة العربية في الدورة 1 68

جدول 4.2 التوزيع التكراري والنسبة المئوية لدرجات نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة في الدورة

1 69

جدول 4.6 التوزيع التكراري ونسبة اكمال طلبة تعلم اللغة العربية في الدورة 1 70

الجدول 4.7 بيانات الملاحظة المتعلقة بالأنشطة الطلابية أثناء عملية التعليم والتعلم تتم في

الدورة 1 72

جدول 4.8 إحصائيات درجات مخرجات تعلم اللغة العربية في الدورة 2 78

جدول 4.9 التوزيع التكراري والنسبة المئوية لدرجات مخرجات تعلم اللغة العربية للطلبة في

الدورة 2 79

جدول 4.10 التوزيع التكراري ونسبة اكمال طلاب تعلم اللغة العربية في الدورة 2 .. 80

الجدول 4.11 بيانات الملاحظة المتعلقة بأنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم تتم في

الدورة 2 82

جدول 4.12 مقارنة بين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية

القرآن نور الهدى ماجيلانج في الدورة 1 و 2 86

كشف الصورة

- 30 الصورة 2.1 الإطار الفكري.
- 32 الصورة 3.1 تدفق تنفيذ الدعوى الجماعية.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني ، ينص على أن الغرض من التعليم الوطني هو تعزيز قدرة وشخصية وحضارة الأمة الكريمة على تعليم حياة الأمة يهدف التعليم إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويحشونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، وصحية ، ومطلعة ، وقادرة ، ومبدعة ، ومستقلة ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين ،¹

التعليم هو أحد الركائز الأساسية في تكوين الأفراد وتنمية المجتمع. يعد نجاح نظام التعليم في بلد ما معيارا لمدى إمكانية تحقيق أقصى استفادة من إمكانات جيل الشباب لذلك ، فإن التغييرات أو التطورات في التعليم هي أشياء يجب أن تحدث بما يتماشى مع التغييرات في ثقافة الحياة.

يجب أن يخضع التعلم الحالي لتغييرات حيث لا ينبغي اعتبار الطلاب مجرد كائنات تعليمية. بدلا من ذلك ، يجب على الطلاب المشاركة بنشاط والعمل كشركاء في عملية التعلم. يجب أن يعمل المعلمون كوسطاء وميسرين مبدعين.²

¹ R.S Grafika, *Undang-Undang Sisdiknas* (Jakarta: Sinar Grafika, 2009).

² Retno Indraswari, "Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Type Student Teams

اللغة كأداة للتواصل مهمة جدا للأفراد والجماعات. في عصر العولمة ، يمكن مقارنة التحديث والتصنيع والمعلومات باليوم. في حين أن اكتساب اللغة كان دائما مشكلة لا يمكن تأخيرها ، فقد أصبحت الكفاءة اللغوية وإتقانها مهمة للغاية.³

عوامل مختلفة تؤثر على معدل نجاح تعلم اللغة العربية في مختلف المستويات المدرسية أحدها مناهج واستراتيجيات التعلم غير النشطة والمنتجة والمتعة. تظهر الحقائق أن تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه حتى الآن لا يزال في طبيعة نقل المحتوى. تعمل مهمة المعلمين فقط كناقل للموضوع ، لذلك تتضاءل قدرتهم على تطوير منهجيات واستراتيجيات التدريس. تعليم اللغة العربية بدوره رتيب من معلم إلى طالب ولا يركز على مشاركة الطلاب بشكل عام.⁴

بالنظر إلى الوضع الحالي لتدريس اللغة العربية في المدارس ، غالبا ما يكون المعلمون نشطين بينما يكون الطلاب سلبيين. ويرجع ذلك إلى نقص المعلمين أثناء عملية التعليم والتعلم التي تشرك الطلاب في التعلم. التعلم ليس مجرد تواصل بين المعلم والطالب ؛ إنه يتطلب المشاركة العقلية وعمل الطلاب. يشارك الطلاب في أنشطة التعلم بنشاط.⁵

Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 3, no. 4 (2014): 24–30.

³ Dudung Handu, *Psikologi Belajar Bahasa, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (UIN SUKA AL-Arabiyyah)* (Yogyakarta, 2006).

⁴ Mega Primaningtyas, "Cooperative Learning 'Student Team Achievement Division,'" *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 2 no. 2 (2016): 144.

⁵ Miftakhul Amilin, "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA

بناء على الملاحظات الميدانية ، فإنه يدل على أن عملية التعلم في المدارس لا تزيد من إبداع تعلم الطلاب. خاصة في تعلم اللغة العربية ، لا يزال العديد من المعلمين يستخدمون الأساليب التقليدية بشكل رتيب في أنشطة التعلم. نتيجة لذلك ، يبدو جو الفصل صلبا ويهيمن عليه المعلم.

يعتمد النجاح في تحقيق أهداف التعلم إلى حد كبير على الاستراتيجيات المستخدمة عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. الاستراتيجية هي جهد المعلم في إنشاء نظام بيئي يسمح بحدوث عملية التدريس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها واستخدامها بنجاح.⁶ تماشياً مع ما تم تعريفه في كتاب سلاميتو ، جاء فيه: "الإستراتيجية هي خطة للاستفادة من الإمكانيات لزيادة الفعالية والكفاءة."⁷

المشكلة في الصف العاشر المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج ، لا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية. لا تزال طريقة شرح الموضوع رتيبة ، لذلك سيشعر الطلاب بالملل بسرعة. بالإضافة إلى ذلك ، لم يستخدم المعلمون وسائط التعلم بشكل جيد ، مثل شاشات الكريستال السائل ، لذلك لا يزال هناك استخدام أقل لوسائط التعلم. وبالتالي عدم اهتمام الطلاب بالمواد العربية. كثير من الطلاب لا يهتمون بالدرس ويقللون من شأنه ، حتى لو قام المعلم بتعيين واجبات منزلية في كل اجتماع ،

BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTs BILINGUAL MUSLIMAT NU PUCANG SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2022/2023," *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam 2*, no. 2 (2023): 852–74.

⁶ Ahnad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching, Quantum Teaching* (Jakarta, 2007).

⁷ Slameto, *Proses Belajar Mengajar Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991).

فإن العديد من الطلاب لا يفعلون ذلك. نتيجة لذلك ، لا يستوفي العديد من الطلاب الحد الأدنى من متطلبات الإكمال.

تمثل هذه المشكلة تحديا للمعلم لإنشاء عملية تعلم ممتعة وقادرة على زيادة نشاط الطالب أثناء عملية التعلم. بدأ استخدام أنواع مختلفة من نماذج التعلم التي يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بأن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم على نطاق واسع في المدارس.

للتغلب على هذه المشاكل ، بالطبع ، هناك حاجة إلى أساليب واستراتيجيات متنوعة وسياقية. يعني المتغير استخدام طرق متنوعة بحيث لا تكون مملة والسياسي يعني أن الأساليب المستخدمة مألوفة جدا في بيئة الطالب. لا تهتم طرق التدريس الفعالة فقط بتقديم الموضوع ، ولكن أيضا في بناء التفاعل الاجتماعي ، ونشاط الطلاب ، ومستوى أعمق من الفهم. في هذه الحالة ، تعد طريقة التعلم التعاوني ميزة مهمة في محاولة لتحسين فعالية عملية التعلم. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها وتلبية الشرطين المذكورين السابقة هي طريقة بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلّائية (STAD).⁸

وفقا لإيسوييني ، فإن التعلم التعاوني نموذج هو نموذج تعليمي يستخدم حاليا على نطاق واسع لتحقيق أنشطة التعلم التي تركز على الطالب ، خاصة للتغلب على المشكلات التي يجدها المعلمون في تنشيط الطلاب الذين لا يستطيعون التعاون مع الآخرين ، والطلاب العدوانيين ولا يهتمون بالآخرين.⁹

⁸ E. J. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, "Cooperation in the Classroom," no. (Edisi ke-6) (1993): Allyn & Bacon.

⁹ Isjoni, *Kooperatif Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, 2011).

التعلم التعاوني نموذج هو طريقة للتعلم يتعاون فيها الطلاب مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة لتحقيق هدف مشترك. بنوع استراتيجية فرق للتحصیل الطّلاّية هو أحد أنواع التعلم التعاوني نموذج الذي أثبت فعاليته. تسمح هذه الطريقة للطلاب بالعمل معا والتعلم معا في فرق ، ولكن يتم قياس النتائج الأكاديمية لكل طالب على حدة. وبالتالي ، فإن طريقة بنوع استراتيجية فرق للتحصیل الطّلاّية تمنح كل طالب الفرصة للمساهمة وأن يكون جزءا من التعلم.¹⁰

من خلال تطبيق نهج بنوع استراتيجية فرق للتحصیل الطّلاّية ، يشجع التدريس التعاوني التعلم الجماعي. تلبية هذه الاحتياجات ، يسمح للطلاب بالتعلم بشكل أكثر نشاطا ، ولديهم شعور أكبر بالمسؤولية ، وأن يكونوا أكثر إبداعا ، وتلبية جميع احتياجات الطلاب.

بناء على الشرح تالية ، يهتم الباحث بإجراء بحث بموضوع " تطبيق نموذج التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصیل الطّلاّية (STAD) لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطّلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجلانج".

¹⁰ R. E. Slavin, "Synthesis of Research on Kooperatif Learning," *Educational Leadership* 48(5) (1991): 71-82.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تالي ، يمكن صياغة أسئلة البحث التالية:

1. كيف يتم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية (STAD) للصف العاشر في مادة اللغة العربية المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج؟
2. هل فروق ذات دلالة إحصائية في ناتجه التعلم بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية (STAD) والطلاب الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية؟

ج. أهداف البحث

من البحث الذي سيقوم به الباحث لديه الأهداف والفوائد التالية:

1. أهداف هذا البحث هو:
 - أ. لتطبيق طريقة بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية (STAD) للصف العاشر في مادة اللغة العربية المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج.
 - ب. لمعرفة الفرق في مخرجات التعلم بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية (STAD) والطلاب الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية.

د. وفوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة في مجال العلوم العربية ويدعم بشكل أفضل النظريات الموجودة فيما يتعلق بتلك التي تم بحثها.

ب. الفوائد العملية

1) للطلاب

تعرف على طريقة بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية (STAD) في التعلم ويمكن أن تجعل الطلاب أكثر استعدادا ونشاطا في التعلم وذلك لتحسين نتائج التعلم لمواد اللغة العربية لصف العاشر المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج.

2) للمعلمين

يمكن أن تكون واحدة من استراتيجيات تعلم اللغة العربية البديلة التي يمكن تطبيقها في المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج.

3) للمدرسة

كمواد مدخلات من أجل تحسين نتائج تعلم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها في المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج.

4) للباحث

من المتوقع زيادة المعرفة وتوفير الخبرة والقدرة والمهارات للباحث في تطبيق المعرفة المكتسبة في الكلية.

الباب الثاني

الهيكـل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

أ. الهيكـل النظريـة

1. نتائج التعلم

(أ) تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك يتم الحصول عليها من خلال التعلم بعد تجربة أنشطة التعلم¹¹ نتائج التعلم هي نتيجة للتفاعل بين التعلم والتعليم. من حيث المعلمين ، تنتهي إجراءات التدريس بعملية تقييم نتائج التعلم. من جانب الطالب مخرجات التعلم هي نهاية التدريس من ذروة عملية التعلم.¹²

وفقا لحماليك ، فإن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك الذاتي للفرد يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل خبرة ومعرفة ومواقف ومهارات. يمكن تفسير التغيير على أنه حدوث تحسن وتطوير أفضل ، لم أكن أعرف سابقا أن أعرف.¹³

¹¹ Anni Mulyani, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Reneka Cipta, 2016).

¹² Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Reneka Cipta, 2006).

¹³ Oemar Hamalik, *Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

من خلال توفير الاختبار القبلي والبعدي للطلاب ، من الممكن تحديد نتائج التعلم الخاصة بهم. يمكن أن يساعد هذا النهج في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل عام في أنشطة التدريس والتعلم. سيكون الطلاب أكثر استعدادا للدروس والامتحانات التي تأتي بعد الاختبار التمهيدي لأنه سيكون لديهم المزيد من الفرص لممارسة ما تعلموه نتيجة لإعطائهم. استخدام نتائج ما قبل الاختبار وبعده كملاحظات لزيادة تحفيز الطلاب ، ويمكن استخدامها أيضا لقياس فعالية تعليم المعلم. يهدف هذا إلى فهم الطلاب بشكل أفضل للمواد المقدمة ويتم تشجيعهم على الانتباه عند مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة ما إذا كانت أنشطة التدريس والتعلم فعالة.¹⁴

يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم هي سلوكيات يظهرها الطلاب من خلال أنماط من الأفعال والقيم والفهم والمواقف وبعض الكفاءات أو القدرات المعرفية والعاطفية والحركية التي يحصل عليها الطلاب أو يتقنونها بعد متابعة عملية التدريس باستخدام مؤشرات درجات بطاقة التقرير ، وهي قيمة المعرفة والمهارات والاختبار القبلي والبعدي.¹⁵

(ب) العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

وفقا للسلاميتو العوامل المتأثرة على نتائج التعلم هي كما يلي:

1) العوامل الداخلية

¹⁴ د/مروه الدين فهمي ، نواتج التعلم و جودة ضمان العملية التعليمية) مصري: جامعة القاهرة.(n.d. ,

¹⁵ د.محمد بن صالح العبودي ، نواتج التعلم) السعودية: جامعة الجمعة.(n.d. ,

العوامل الداخلية هي العوامل التي تتعلق بالمستوى الحالي للصحة البدنية للشخص. ذكاء الشخص ، ومدى الانتباه ، والرغبة في التعلم ، والنظرة إلى الحياة ، وعادات الدراسة ، والصحة البدنية والعقلية هي أمثلة على العوامل الداخلية. تشمل العوامل الخارجية أشياء مثل الصحة البدنية والعقلية.

(2) العوامل الخارجية، هي:

أ) العوامل العائلية

العوامل العائلية: تشمل الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم ، والعلاقات بين أفراد الأسرة ، والجو المنزلي ، والوضع المالي للأسرة ، ومستوى فهم الوالدين ، والخلفية الثقافية للأطفال.¹⁶

ب) العوامل المدرسة

العوامل المدرسة: تتكون من طرق التدريس والمناهج الدراسية والعلاقات بين المعلم والطالب وانضباط الطلاب وظروف البناء والواجبات المنزلية.

ج) العوامل النشاط المجتمعي

¹⁶ د. محمد بن إبراهيم الحجيلان، "العوامل المؤثرة على استخدام نظام إدارة التعلم في التعليم العام في المملكة العربية السعودية"، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، 14, no. 4 (December 1, 2022): 175-220, <https://doi.org/10.21608/jehs.2022.297581>.

العوامل النشاط المجتمعي: تشمل أنواعا مختلفة من الحياة المجتمعية ، بما في ذلك النوادي الطلابية ووسائل الإعلام والأصدقاء للتسكع والأنشطة الطلابية المجتمعية.¹⁷

(3) العوامل الفعالة

وفقا لسيانفول فإن العوامل الفعالة هي عناصر الحالة المتوقعة للمساهمة في تحقيق أهداف التعلم المعلنة. فيما يلي قائمة بالعوامل الفعالة التي قد تؤثر على نتائج التعلم:

(أ) المنهج الدراسي

المنهج هو خطة للتعلم وهو عنصر أساسي في التعليم. التعليم والتعلم مستحيلان بدون منهج دراسي لأن المحتوى المراد تغطيته أثناء التدريس يحتاج إلى تنظيم مسبق. غير ذلك ، التخطيط هو موضوع مدرج في المناهج الدراسية. يتوقع من المعلم البحث في مكونات المنهج ووصفها كجزء من هذه المكونات من أجل تطوير برنامج أكثر استهدافا وتحديدًا بوضوح لقياس مستوى الإنجاز الناتج عن استخدام التعليم والتعلم والتعرف عليه بدقة.

¹⁷ Rineka Slameto, "Hasil Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya" Dan "Hasil Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya" (Jakarta, 2010).

ب) الوسائل و المرافق

في التعليم ، لا يمكن التأكيد على قيمة المرافق. على سبيل المثال ، تتم أنشطة التدريس والتعلم في فصول دراسية مختلفة ومناطق أخرى من الهيكل المادي للمدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب تعديل عدد الفصول لتناسب الطالب. لأنه سيكون هناك الكثير من الصعوبات إذا كان عدد الطلاب أكثر من الفصل الدراسي ، مما سيؤثر بوضوح على مدى تعلم الأطفال.

ج) المعلم

المعلم ترتيب جميع الأجزاء المكونة بطريقة تتفاعل مع بعضها البعض بطريقة تؤدي إلى نتائج مرضية لتحقيق أهداف الدرس. يتمثل أحد جوانب عملية التعلم في استخدام العديد من طرق التعلم ديناميكيا وتكيفيا ، اعتمادا على المواد التي يتم تدريسها والطلاب والبيئة التي يتعلمون فيها. لذلك ، فإن قدرة المعلمين على اختيار طرق التعلم والوسائل المناسبة للمواد والموارد التعليمية مهمة.¹⁸

2. نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصیل الطّلابية (STAD)

أ) نموذج تعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصیل الطّلابية (STAD)

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah, "Psikologi Belajar" Dan "Psikologi Belajar." (Jakarta, 2008).

بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية هي أحد نماذج التعلم التعاوني باستخدام مجموعات صغيرة مع عدد غير متجانس من أعضاء كل مجموعة من 4-5 طلاب. يبدأ بتسليم أهداف التعلم ، وتقديم المواد ، والأنشطة الجماعية ، والاختبارات ، وجوائز المجموعة.

وتذكر سلافين (في نور، 2000: 26) أن الطلاب في بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية يتم وضعهم في فرق تعليمية من 4-5 أشخاص هم خليط وفقا لمستوى التحصيل والجنس والعرق. يقدم المعلم الدرس ، ثم يعمل الطلاب في فرقهم للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق قد أتقنوا الدرس. بعد ذلك ، يتم إعطاء جميع الطلاب اختبارا حول المادة ، وفي وقت هذا الاختبار لا يسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض.

الفكرة الرئيسية للتعلم التعاوني النموذجي بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية هي تحفيز الطلاب ومساعدة الطلاب على إتقان المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. إذا أراد الطلاب الحصول على مكافآت جماعية ، فيجب على الطلاب في كل مجموعة مساعدة الطلاب الآخرين على تعلم المواد التعليمية التي يتم تعلمها. من المتوقع أن يحاول الطلاب في نفس المجموعة الحصول على أفضل درجة بين درجات أعضاء المجموعة الآخرين. يعمل الطلاب في مجموعات معا ، ويقارنون الإجابات ، ويناقشون ما إذا كانت

هناك خلافات / إجابات لكل مشكلة ، ويساعدون أعضاء المجموعة الآخرين بمواد تعليمية ليست / يصعب فهمها.¹⁹

ب) خطوات بنوع استراتيجية فرق للتحويل الطلابية (STAD)

تعلم نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحويل الطلابية وفقا لترينتو (2009: 69-70) لديه الخطوات التالية:

- 1) تتكون مجموعات الطلاب من كل مجموعة من أربعة إلى خمسة أعضاء من مجموعات غير متجانسة ،
- 2) تبدأ أنشطة التعلم بعروض المعلم في الشرح في شكل التعرض للمشكلة ، وتوفير البيانات ، وإعطاء أمثلة ،
- 3) يتم فهم المفاهيم عن طريق تكليف الطلاب بمهام جماعية ، أو يعملون في مجموعات أو بالتناوب
- 4) يتم إعطاء الطلاب اختبارات فردية أو اختبارات قصيرة ويجب على الأصدقاء عدم مساعدة بعضهم البعض. والغرض من ذلك هو معرفة قدرة الطلاب ،
- 5) تتم مقارنة نتائج الاختبار مع المعدلات السابقة لتحديد ما إذا كان الطلاب يحققون أو يتجاوزون الأداء السابق. يتم جمع هذه القدرات لتشكيل درجة المجموعة

¹⁹ حمدي عبد الكريم حمدي الرويثي and بدر جمعان الشاعر، "تصنيف وقياس التحديات التي تواجه قيادة شؤون الطلاب في الجامعات السعودية"، مجلة كلية التربية (أسيوط) 40, no. 1.2 (January 1, 2024): 227-62, <https://doi.org/10.21608/mfes.2024.344811>.

6) بعد ذلك يكافئ المعلم أفضل مجموعة.

ج) عنصر التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلاّبية (STAD)

يقسم سلافيّن التعلّم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلاّبية STAD إلى خمسة مكونات رئيسية ، وهي: العرض التقديمي للفصل ، والتعلّم الجماعي (الفرق) ، والاختبارات (الاختبارات) ، ودرجات التحسين الفردية (درجات التحسين الفردية) ، وجوائز المجموعة (تقدير الفرق).

1) عرض الصف

تأخذ العروض التقديمية شكل التعلّم الذي يقوم به المعلمون في الفصل. في هذه الخطوة ، يجب أن يكون الطلاب على دراية بالاهتمام بعرض المعلم ، وسوف يساعد الطلاب في إجراء الاختبارات وستحدد درجات الاختبار درجات مجموعتهم.

2) مجموعات التعلّم

تتكون المجموعات من 4 إلى 5 طلاب مع الانتباه إلى الفروق الفردية مثل مستوى القدرة أو الجنس أو سرعة التعلّم أو الثقافة الاجتماعية أو الخلفيات المختلفة. يوجه المعلم إلى أعضاء مجموعته وإلى المجموعة تفعل ما هو أفضل لأعضائها.

(3) الاختبارات

بعد ما يقرب من عرض تقديمي واحد إلى اثنين من المعلمين في الدراسة الجماعية ، تم إعطاء الطلاب أسئلة فردية. لا يسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض أثناء الإجابة على الأسئلة. لأن كل طالب مسؤول عن فهم المادة بشكل فردي.

(4) درجة التحسين الفردية

تحسين النتيجة هو النقاط المكتسبة بناء على درجات الاختبار التي تتجاوز الدرجات الأساسية أو الإنجازات السابقة. الفكرة التي تدعم هذه الزيادة في الدرجات الفردية هي منح الطلاب إنجازا يمكن تحقيقه إذا عملوا بجد وأداء أفضل من ذي قبل.

(5) جوائز المجموعة

تحصل المجموعات على شهادات أو جوائز أخرى عندما يتجاوز متوسط درجاتها معايير معينة.

(د) الاستراتيجية نموذج التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلّابية

استراتيجية و هي شكل من أشكال التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على مساعدة وتحفيز وإتقان المهارات التي يقدمها المعلم. يوضح

روبرت إي سلافين ، اثنان من أقدم أشكال التعلم التعاوني وأكثرها بحثًا هما بنوع استراتيجية فرق للتحويل الطلّابية والفرق - الألعاب - البطولات (TGT). هذان النموذجان هما أكثر أشكال التعلم التعاوني تطبيقًا على نطاق واسع من الصف الثاني إلى الثاني عشر ، في مواد مثل الرياضيات والفن واللغة والاجتماعية والعلوم.²⁰

استراتيجية بنوع استراتيجية فرق للتحويل الطلّابية هي واحدة من التعلم التعاوني الذي يستخدم مجموعات صغيرة.²¹ وينظر إلى هذه الاستراتيجية على أنها الطريقة الأبسط والأكثر مباشرة لنهج التعلم التعاوني. يقدم المعلم الدرس ثم يعمل الطلاب في فرق للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق قد أتقنوا الدرس. أخيرا ، يتم اختبار جميع الطلاب حول المواد مع الملاحظات ، عندما يكون الاختبار لا يسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض.

في استراتيجية بنوع استراتيجية فرق للتحويل الطلّابية، ذكر كوناندار أن الطلاب ينقسمون إلى مجموعات من 4 أو 5 أعضاء في المجموعة لكل منهما. كل مجموعة لديها أعضاء غير متجانسين ، من الجنس والعرق والقدرة. يستخدم كل عضو في المجموعة أوراق العمل الأكاديمية ، ثم يساعد بعضهم البعض على إتقان المواد التعليمية من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشات

²⁰ R. E. Slavin, *Cooperatif Learning* (Jakarta: Garasindo, 2009).

²¹ Cucu S. Hanafi, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010).

بين أعضاء المجموعة. تم منح كل مجموعة درجة لإتقانها للمواد التعليمية وتم منح المجموعة التي حققت أو حصلت على درجة مثالية.²²

هـ) مميزات و العيوب نموذج التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية

تتمثل مزايا و عيوب النوع بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية هي:

1. مميزات النوع نموذج التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية
أ) يعمل الطلاب معًا في تحقيق الأهداف من خلال التمسك بمعايير المجموعة.

ب) يساعد الطلاب بنشاط و يحفزوا الروح على النجاح معًا.

ج) العمل بنشاط كمدرسين أقران لتعزيز نجاح المجموعة.

د) التفاعل بين الطلاب مع زيادة قدرتهم على الجدل.

هـ) تحسين المهارات الفردية.

و) تحسين المهارات الجماعية.

ز) ليست تنافسية.

ح) عدم الاستياء.

2. عيوب النوع نموذج التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية

أ. تصبح مساهمة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض أقل.

²² Kunandar, *Guru Proposional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada, 2006).

- ب. ستؤدي مساهمة الطلاب ذوي التحصيل العالي إلى خيبة الأمل لأن دور الأعضاء الأذكى أكثر هيمنة.
- ج. يتطلب وقتًا أطول للطلاب مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المنهج الدراسي.
- د. يتطلب وقتًا أطول لذا لا يرغب المعلمون عمومًا في استخدام التعلّم التعاوني.
- هـ. يتطلب مهارات خاصة بحيث لا يستطيع جميع المعلمين القيام بالتعلّم التعاوني.
- و. يتطلب خصائص معينة من الطلاب، على سبيل المثال، العمل الجماعي.

3. تعريف اللغة العربية

في تطوير اللغة ، يشمل نطاق المواد اللغوية ككل هدفين للمهارات اللغوية. الهدف الأول هو المهارات اللغوية التي تشمل: التحدث والكتابة والقراءة. الهدف الثاني هو الكفاءة اللغوية وهي إتقان استخدام المكونات اللغوية المكونة من أصوات اللغة والمفردات والقواعد.²³

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. اللغة نفسها مطلوبة من قبل البشر في الحياة اليومية. يحتاج الإنسان إلى لغة لنقل فكرة أو فكرة في

²³ Safaruddin Tajuddin, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa" Vol 29, no. No 5 (n.d.).

ذهنه. التواصل هو مقدمة بشرية في نقل رسالة. في نقل اللغة هناك معاني مختلفة اعتمادا على الإنسان نفسه في فهم اللغة. الهدف المراد تحقيقه يعتمد على منظور الجميع.²⁴

بينما يذكر معنى اللغة العربية في المعجم الواسط ، فإن اللغة هي الصوت الذي يعبر عنه كل مجتمع للتعبير عن نواياهم.²⁵ وفقا لبعض الخبراء ، وفقا لأحمد الهاشمي ، فإن اللغة العربية هي صوت يحتوي على جزء من حرف الحجاية. وفقا للشيخ مصطفى الجلاييني ، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نيتهم أو غرضهم.²⁶

وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (خواطهم ومشاعرهم).²⁷

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات المستخدمة على نطاق واسع من قبل البشر للتواصل.²⁸ حوالي 200,000,000 شخص

²⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: Diva Press, 2012).

²⁵ Ibrahim Mustafa dkk, *Al-Mu'jam Al-Wasit* (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke 4, 2004).

²⁶ Mustafa Al-Gulayayni, *Jami'al-Durus Al-'Arabiyyah*, Jus I. Cet (beirut: alMaktabah al-Asriyyah, 1994).

²⁷ Al-Gulayayni.

²⁸ محمد بن عبدالجبار بن معيوض السلمي, "درجة إسهام برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في جامعة أم القرى في تعريف الطلاب المعلمين باستراتيجيات التقويم اللغوي البديل," *Umm Al-Qura University Journal of Educational & Psychological Sciences* 9, no. 1 (2018).

يتحدثون العربية. يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً من قبل ما يقرب من 20 دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لذلك بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين في العالم ، عرباً أو غير عرب.²⁹

اللغة العربية هي تخصص علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. هناك أربع مهارات في اللغة العربية: مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة.³⁰

من التعريف الذي نقله الخبراء سابقاً ، يمكن للباحث أن يستنتجوا أن اللغة العربية هي أداة يستخدمها العرب للتواصل مع بعضهم البعض وانتشرت على نطاق واسع في إندونيسيا. وغرض الباحث فيما يتعلق بفهم اللغة العربية في هذه البحث هو اللغة العربية التي يستخدمها طلاب التربية الدينية الإسلامية في الدراسة في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

²⁹ Azhar Aryad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003).

³⁰ Muhammad Alīal-Khūlī, *Asalīb Tadrīs Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (beirut: Dar al-Fikr, tt, n.d.).

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة حاجة إلى مراجعة الأدبيات هذه في كل بحث لأنها تبحث عن النظريات والمفاهيم والتعميمات التي يمكن استخدامها كأساس منطقي في إعداد التقارير البحثية وتصبح أساسا للبحث الذي يجريه الباحث.

تم إجراء بحث يدرس تطبيق الطريقة التعاونية نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية لتحسين نتائج التعلم في المواد اللغة العربية من قبل ، بما في ذلك نورحياتي،³¹ والروسية،³² والكودير³³. بحث من نورحياتي بعنوان "تطبيق نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التاسع المدرسة الابتدائية لمادة اللغة العربية في بابوسلام جاليسونغ ، تاكالار ريجنسي". تسعى هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية. أظهرت النتائج أنه بعد اختبارين ، كان متوسط الدرجات في الدورة الأولى

³¹ Nurhayati, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pad Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Babussalam Galesong Kabupaten Takalar , Repository UIN Alauddin Makassar, 2015, <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/10167/>.*

³² Rusdiah, "Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan," *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan* 01, no. 3 (2016): 1–23.

³³ Abdul Kodir and Royhan Muhammad Syafiq, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pelajaran Qirāah Dan Kitābah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Tadris Al-'Arabiyyah* 1, no. no.1 (2022): 108–19.

697.80 وفي الدورة الثانية 77.00 يعني زيادة في متوسط القيمة 9.20. وبالمثل ، فإن النسبة المئوية لمعايير الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) التي حصل عليها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. الدورة الأولى التي تصل إلى قيمة KKM أو اكتمالها يصل إلى 13 شخصا أو 52.00٪. وفي الدورة الثانية ما يصل إلى 20 شخصا أو 80٪. تعني أن هناك زيادة في اكتمال نتائج تعلم اللغة العربية بنسبة 28٪ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

بحث من الرصدية بعنوان "تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماتارامان". على مادة الشحاه من خلال نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماتارامان. أظهرت نتائج هذه البحث ارتفاعا في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية الحكومية 1 ماتارامان للعام الدراسي 2020/2019. وقد ثبت أن مخرجات التعلم قبل استخدام هذا النموذج وصلت فقط إلى 65.5 وبعد استخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية في الدورة الأولى بلغ متوسطه 79.1 وفي الدورة الثانية بلغ متوسطه 81.2. وبالمثل ، ارتفعت نسبة اكتمال الطلاب من قبل باستخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية من 36.7٪ فقط ، إلى 66.7٪ في الدورة الأولى وزادت مرة أخرى إلى 79.3٪ في الدورة الثانية.

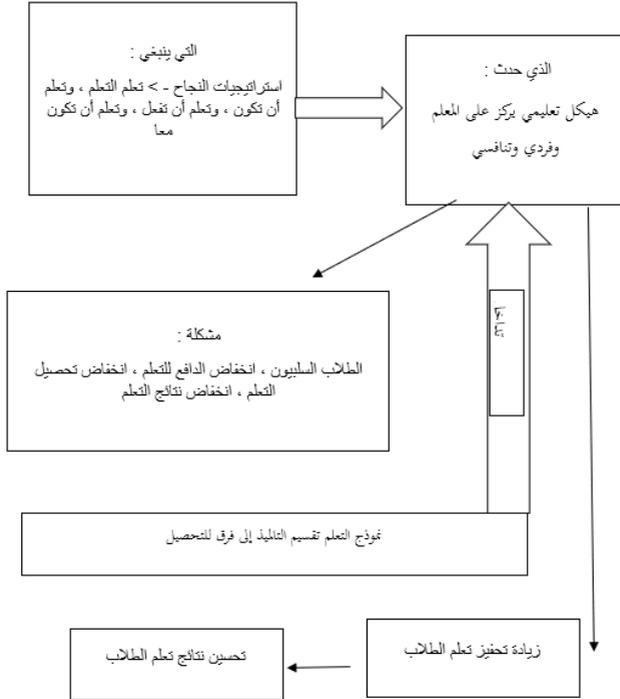
بحث من معهد قادر بعنوان "تطبيق نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية لزيادة نشاط الطلاب في دروس قراءه وكتابة". الغرض من هذه البحث هو

زيادة الحماس لتعلم طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية بيرسيس سيغانيتيري، وكان نشاط التعلم السابق يتم تنفيذه فقط من قبل بعض الطلاب. بعد تطبيق نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية ، وصلت الزيادة في نشاط الطلاب إلى 88% ، على الرغم من أن تنفيذ التعلم كان يهيمن عليه الطلاب الأذكيا.

ج. الإطار الفكري

يتوقع دائما نتائج تعلم الطلاب من قبل المشاركين في عملية التعلم ، سواء كانوا طلابا أو معلمين أو أولياء أمور الطلاب الذين يشاركون بشكل غير مباشر في عملية التعلم. نتيجة التعلم هذه هي نتيجة جهود المعلمين والطلاب في تدريس المواد. إطار الفكري يمكن استخلاصه:

الفكري الصورة 2.1 الإطار



الباب الثالث

مناهج البحث

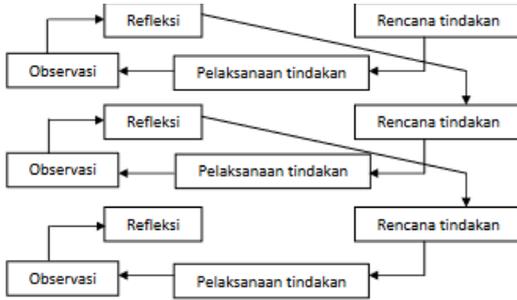
أ. تصميم البحث

هذا البحث هو تطوير أساليب واستراتيجيات التعلم. الطريقة في هذا البحث هي طريقة بحث إجرائي تطبيقي ، وهي دراسة تم تطويرها بشكل مشترك للباحث وصانعي القرار حول المتغيرات التي يتم التلاعب بها ويمكن استخدامها لإجراء تحسينات. تتمثل فائدة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي في تحسين أو تحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو شكل من أشكال أنشطة التأمل الذاتي التي تقوم بها الجهات الفاعلة التعليمية في موقف تعليمي لتحسين العقلانية والعدالة حول؛ (أ) ممارستهم التعليمية؛ (ب) فهمهم لهذه الممارسات؛ (ج) الظروف التي تمارس فيها هذه الممارسات.³⁴

تألفت الدراسة من ثلاث دورات. تمر كل دورة بمرحلة تخطيط العمل ومرحلة تنفيذ الإجراء ومرحلة الملاحظة والتقييم ومرحلة التفكير. بشكل عام ، يصف كيميس و تاغارت تدفق تنفيذ الإجراءات في البحث الإجرائي التطبيقي على النحو التالي:

³⁴ N. Saputra, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini., n.d.).

الصورة 3.1 تدفق تنفيذ الدعوى الجماعية



تشمل أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة: ملاحظات المعلم وسجلات الطلاب والمقابلات والاستبيانات والوثائق المختلفة المتعلقة بالطلاب.

الجانب الملاحظ في كل دورة هو الأنشطة الطلابية أو الأنشطة خلال المواد العربية مع نهج تعاوني بنوع استراتيجي فرق للتحصيل الطلابية (STAD) لمعرفة التغيرات في سلوك الطلاب، تشمل خصائص التغيرات في سلوك الطلاب المتوقعة في هذه الدراسة واعية ومستمرة ووظيفية وإيجابية ونشطة وليست مؤقتة أو هادفة أو موجهة، وتغطي جميع جوانب السلوك. يتوقع من الطلاب تطوير جميع إمكانياتهم على النحو الأمثل من خلال عملية التعلم.³⁵ لمعرفة مستوى تقدم

³⁵ Wila Mutiara Yeni et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)," *J-HyTEL: Journal of Hypermedia &*

التعلم الذي سيؤثر على مخرجات التعلم باستخدام أدوات جمع البيانات المذكورة سابقاً.

البيانات المأخوذة هي بيانات كمية من نتائج الاختبار والحضور ودرجات المهام والبيانات النوعية التي تصف نشاط الطلاب وحماس الطلاب والمشاركة والتعاون في المناقشات وقدرة الطلاب أو شجاعتهم في الإبلاغ عن نتائج التعلم.

الأدوات المستخدمة هي في شكل: أسئلة الاختبار والملاحظات والملاحظات الميدانية. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها لقياس مؤشرات النجاح التي تمت صياغتها.

ب. مكان البحث وموضوعه

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجلانج الواقعة في قوطي ، قرية جيريريجو ، منطقة نجابلاك ، المدينة ماجيلانج ، مقاطعة جاوة الوسطى . أجريت هذه البحث في 8 نوفمبر 2023.

ج. وقت البحث

من المقرر إجراء البحث لمدة 5 (خمسة) أشهر تبدأ في منتصف نوفمبر إلى مارس

الجدول 3.1 جدول البحث

رقم	أنواع الأنشطة	شهر			
		نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير
1	تقديم المقترحات				
2	تنقيح الاقتراح				
3	أذونات الاقتراح				
4	دورة البحث 1				
5	دورة البحث 2				
6	إعداد / إنجاز التقا				

د. العوامل التي تم التحقيق فيها

- 1) عوامل العملية ، وهي تنفيذ التعلم وفقا لاستراتيجية التعلم المستخدمة ، وهي استخدام طريقة نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلّابية.
- 2) . عامل النتائج ، وهو يبحث في مخرجات التعلم من خلال طريقة استخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلّابية.

هـ. إجراءات العمل البحثي

ينقسم فصل البحث الإجرائي إلى ثلاث دورات ، وهي:

1. الدورة 1

أ. مرحلة تخطيط العمل

1) تحديد المشكلة ووضع الحلول البديلة.

أ) تحديد المشكلة

i. متوسط قيمة نتائج الاختبار لا يزال منخفضا

ii. فجوة التحصيل العلمي بين الحاصلين على درجات عالية ودرجات منخفضة

iii. ينظر إلى المهام على أنها عبء ، وغالبا ما لا يقدم بعض الطلاب الواجبات

iv. النظر إلى اللغة العربية كدرس صعب

v. لا يزال دافع التعلم منخفضا ، من بين أمور أخرى:

الدراسة فقط إذا كان هناك اختبار ، ويتم أداء الواجب المنزلي إذا تم تضمينه كدرجة مهمة

ب) استكشاف الأخطاء وإصلاحها البديلة

i. استخدام النهج التعاوني لنموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية

ii. إعطاء الواجبات المنزلية بانتظام مع عدد الأسئلة ليس مرهقا

iii. اختلاف الواجبات المنزلية الفردية والجماعية

iv. استخدام الاختبارات مع طرق الاختبار ، وصنع أسئلة

مستقلة ، والألعاب العربية

(2) تخطيط الدروس التي سيتم تطبيقها في عملية التعليم والتعلم (مرفق المنهج وخطة الدرس).

(3) تطبيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

(4) اختبار المواد الدراسية المناسبة

(5) تحديد سيناريوهات التعلم من خلال نهج تعاوني لنموذج بنوع استراتيجية فرق للتحويل الطلابية³⁶

(6) إعداد الموارد والمواد والأدوات اللازمة

(7) تطوير مجموعات تعلم طلابية غير متجانسة ، تتكون من أربعة طلاب لكل مجموعة

(8) عمل أوراق ملاحظات لمعرفة حالة الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل والتي تشمل الحضور والنشاط في متابعة الدروس والثقة بالنفس

³⁶ Desi Purnamasari, "Perbedaan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dan Tipe Stad Di Kelas X Pondok Pesantren Darul Qur'an," 2020, 1-213.

ومهارات الطلاب في التعاون مع أعضاء المجموعة والشجاعة في عرض نتائج العمل الجماعي والاستجابة للعروض الجماعية الأخرى.

(9) ترتيب الأدوات في شكل أسئلة سيتم اختبارها في نهاية كل دورة

ب. مرحلة تنفيذ الإجراءات

في عملية التعلم ، يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات مع أعضاء من ثلاثة إلى أربعة طلاب.

(أ) التحضير ، بما في ذلك المواد التي سيتم تسليمها

(ب) قسم الطلاب إلى فرق ، مع الخطوات:

1) تحديد النتيجة الأولية

2) تقسيم الفريق

ج. يبدأ التدريس بقيام الباحث بنقل أهداف التعلم وتحفيز الطلاب على التعلم أثناء تقديم المعلومات أو المواد

د. المناقشات الجماعية؛ في كل اجتماع ، يستخدم أعضاء المجموعة أوراق

النشاط أو أدوات التعلم الأخرى لإكمال مواد الدورة التدريبية ، ثم

يساعدون بعضهم البعض على فهم مواد الدورة التدريبية. يجب على

الباحثين مراقبة حقا لمعرفة نتائج العمل الجماعي.

هـ. تقييم نتائج العمل الجماعي ؛ يتم تعيين بعض المجموعات ممثلين لتقديم نتائج

مناقشات المجموعة وتقدم مجموعات أخرى ردودا

- و. اختبار الاختبار. يتم إعطاء جميع الطلاب اختبارات أسبوعية ويتم أخذ درجات الاختبار التي تم الحصول عليها في الاعتبار في درجات النمو
- ز. جوائز المجموعة ؛ في الختام ، يمنح الباحثون جوائز لعمل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات
- ح. تغيير الفرق ، بعد 4 أو 5 أسابيع من القيام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية
- ج. مرحلة المراقبة والتقييم

- في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ عملية مراقبة على تنفيذ الإجراءات باستخدام أوراق المراقبة. أثناء عملية التعلم ، سيتم إجراء ملاحظات حول
- 1) إخلاص الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم في شكل اهتمام الطلاب في الاستماع إلى الموضوع المطروح.
 - 2) التعاون الذي يبديه الطلاب في مجموعاتهم
 - 3) الثقة التي يظهرها الطلاب في عملية التعلم.
 - 4) تقييم نتائج الإجراءات باستخدام تنسيق ورقة عمل الطالب (LKS)
- د. مرحلة التفكير

في هذه المرحلة يتم جمع النتائج التي تم الحصول عليها في كل ملاحظة وتحليلها. من هذه النتائج ، يتم التفكير في الإجراءات المتخذة ، وهي:

1) تقييم الإجراءات التي تم تنفيذها بما في ذلك تقييم الجودة وعدد الاختبارات المستخدمة ووقت كل نوع من الإجراءات (الاختبارات المرفقة).

2) عقد اجتماعات لمناقشة نتائج التقييم على سيناريوهات التعلم وأوراق عمل الطلاب.

3) تحسين تنفيذ الإجراءات وفقا لنتائج التقييم ، لاستخدامها في الدورة التالية.

2. الدورة 2

أ. مرحلة تخطيط العمل

1) تحديد المشكلة ووضع الحلول البديلة.

أ) تحديد المشكلة

i. متوسط قيمة نتائج الاختبار لا يزال منخفضا

ii. فجوة التحصيل العلمي بين الحاصلين على درجات عالية ودرجات منخفضة

iii. ينظر إلى المهام على أنها عبء ، وغالبا ما لا يقدم بعض الطلاب الواجبات

iv. النظر إلى اللغة العربية كدرس صعب

٧. لا يزال دافع التعلم منخفضاً ، من بين أمور أخرى: الدراسة فقط
إذا كان هناك اختبار ، ويتم أداء الواجب المنزلي إذا تم تضمينه كدرجة
مهمة

(ب) استكشاف الأخطاء وإصلاحها البديلة

i. استخدام النهج التعاوني لنموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية

ii. إعطاء الواجبات المنزلية بانتظام مع عدد الأسئلة ليس مرهقا

iii. اختلاف الواجبات المنزلية الفردية والجماعية

iv. استخدام الاختبارات مع طرق الاختبار ، وصنع أسئلة مستقلة ،
والألعاب العربية

(2) تخطيط الدروس التي سيتم تطبيقها في عملية التعليم والتعلم (مرفق المنهج
وخطة الدرس).

(3) تطبيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

(4) اختيار المواد الدراسية المناسبة

(5) تحديد سيناريوهات التعلم من خلال نهج تعاوني لنموذج بنوع استراتيجية فرق
للتحصيل الطلابية³⁷

³⁷ Purnamasari.

6) إعداد الموارد والمواد والأدوات اللازمة

7) تطوير مجموعات تعلم طلابية غير متجانسة ، تتكون من أربعة طلاب لكل مجموعة

8) عمل أوراق ملاحظات لمعرفة حالة الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل والتي تشمل الحضور والنشاط في متابعة الدروس والثقة بالنفس ومهارات الطلاب في التعاون مع أعضاء المجموعة والشجاعة في عرض نتائج العمل الجماعي والاستجابة للعروض الجماعية الأخرى.

9) ترتيب الأدوات في شكل أسئلة سيتم اختبارها في نهاية كل دورة

ب. مرحلة تنفيذ الإجراءات

في عملية التعلم ، يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات مع أعضاء من ثلاثة إلى أربعة طلاب.

أ) التحضير ، بما في ذلك المواد التي سيتم تسليمها

ب) قسم الطلاب إلى فرق ، مع الخطوات:

1) تحديد النتيجة الأولية

2) تقسيم الفريق

ج. يبدأ التدريس بقيام الباحث بنقل أهداف التعلم وتحفيز الطلاب على التعلم أثناء تقديم المعلومات أو المواد

- د. المناقشات الجماعية؛ في كل اجتماع ، يستخدم أعضاء المجموعة أوراق النشاط أو أدوات التعلم الأخرى لإكمال مواد الدورة التدريبية ، ثم يساعدون بعضهم البعض على فهم مواد الدورة التدريبية. يجب على الباحثين مراقبة حقا لمعرفة نتائج العمل الجماعي.
- هـ. تقييم نتائج العمل الجماعي ؛ يتم تعيين بعض المجموعات ممثلين لتقديم نتائج مناقشات المجموعة وتقدم مجموعات أخرى ردودا
- و. اختبار الاختبار. يتم إعطاء جميع الطلاب اختبارات أسبوعية ويتم أخذ درجات الاختبار التي تم الحصول عليها في الاعتبار في درجات النمو
- ز. جوائز المجموعة ؛ في الختام ، يمنح الباحثون جوائز لعمل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات
- ح. تغيير الفرق ، بعد 4 أو 5 أسابيع من القيام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية
- ط. مرحلة المراقبة والتقييم

في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ عملية مراقبة على تنفيذ الإجراءات باستخدام أوراق المراقبة. أثناء عملية التعلم ، سيتم إجراء ملاحظات حول

(1) إخلاص الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم في شكل اهتمام الطلاب

في الاستماع إلى الموضوع المطروح.

(2) التعاون الذي يبديه الطلاب في مجموعاتهم

(3) الثقة التي يظهرها الطلاب في عملية التعلم.

4) تقييم نتائج الإجراءات باستخدام تنسيق ورقة عمل الطالب (LKS)

ذ. مرحلة التفكير

في هذه المرحلة يتم جمع النتائج التي تم الحصول عليها في كل ملاحظة وتحليلها. من هذه النتائج ، يتم التفكير في الإجراءات المتخذة ، وهي:

1) تقييم الإجراءات التي تم تنفيذها بما في ذلك تقييم الجودة وعدد الاختبارات المستخدمة ووقت كل نوع من الإجراءات (الاختبارات المرفقة).

2) عقد اجتماعات لمناقشة نتائج التقييم على سيناريوهات التعلم وأوراق عمل الطلاب.

3) تحسين تنفيذ الإجراءات وفقا لنتائج التقييم ، لاستخدامها في الدورة التالية.

و. مصدر البيانات

1) المخبرون ، أي الطلاب الذين سيتبعون عملية التعلم وتابعوا عملية التعلم

بنهج تعاوني لنموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية

2) المستندات ، في شكل صور أو مستندات مكتوبة من جمع البيانات

3) الأماكن والأحداث ، أي داخل الفصل وخارج الفصل الدراسي

ز. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

1) اختبار

يعد توفير الاختبارات أداة أو أداة للباحثين، لذا فإن توفير الاختبارات لموضوعات البحث هو طريقة أو تقنية لجمع البيانات، وخاصة البيانات الكمية³⁸. الاختبار هو تقنية قياس توجد فيها أسئلة مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يجيب عليها المستجيبون³⁹. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات والفهم والذكاء والقدرات التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات⁴⁰

في هذه البحث باستخدام تقنيات الاختبار ، استخدم الباحثون أدوات الاختبار القبلي والبعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي والبعدي لتحديد قدرة الطلاب قبل وبعد تطبيق استخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصیل

³⁸ M. Ainin, "PENELITIAN PENGEMBANGAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARABI.," *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 7, no. (2) (n.d.): 1–29.

³⁹ Aiman Faiz, Nugraha Permana Putra, and Fajar Nugraha, "Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan," *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 10, no. 3 (2022): 492–95.

⁴⁰ Siti Sulaikho' Amrini Shofiyani, Aufia Aisa, "Implementasi Teori Belajar Behavioristik Di MI Al-Asyari'ah Jombang," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik* 5, no. 2 (2022): 22–31.

الطّالبيّة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربيّة لطلاب الصف العاشر المدرسة
الثانويّة القرآن نور الهدى ماجيلانج.

(2) غير اختبار

كانت التقنيات غير الاختبارية المستخدمة في هذه البحث باستخدام
تقنيات الملاحظة والاستبيان والتوثيق.

(أ) طريقة المراقبة

المراقبة هي أنشطة جمع البيانات من خلال إجراء بحث مباشر حول
الظروف البيئية لكائن البحث الذي يدعم أنشطة البحث بحيث يمكن الحصول
على صورة واضحة لحالة كائن البحث⁴¹. في هذا البحث ، سيلاحظ الباحث
قدرة الطلاب من قبل اكتمال التعلم إلى التعلم. كيف يتغير الطلاب في كل من
القدرة والموقف قبل التعلم باستخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل
الطّالبيّة مع بعد التعلم باستخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّالبيّة.

(ب) الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول
على معلومات من المجيب بمعنى تقارير عن شخصه ، أو الأشياء التي

⁴¹ A. Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. (Deepublish., n.d.).

يعرفها⁴². الاستبيان هو أحد أدوات البحث المستخدمة للحصول على بيانات أو حقائق حقيقية⁴³.

الاستبيان المغلق هو سؤال يتوقع إجابة قصيرة أو يتوقع من المستجيبين اختيار إجابة بديلة واحدة من كل سؤال متاح⁴⁴. في هذه البحث ، استخدم الباحث استبانة مغلقة تم استخدامها لمعرفة آراء الطلاب حول كيفية استخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلّابية لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية.

ج) توثيقية

يأتي توثيق من كلمة توثيق والتي تعني البضائع المكتوبة⁴⁵. تشمل الوثائق بالمعنى الواسع الصور الفوتوغرافية والتسجيلات على الشريط ومقاطع

⁴² Fitriani Andi, "Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif," *Istiqra'* 11, no. 1 (2014): 86–100.

⁴³ F. Hikmawati, "Metodologi Penelitian.," n.d.

⁴⁴ Khoirul Anafi, Iskandar Wiryokusumo, and Ibut Priono Leksono, "Model Pembelajaran Desain Grafis," *Jurnal Education and Development* 9, no. 4 (2021): 433–38.

⁴⁵ M. ZUMAR ARIFIN, "HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN 2012/2013" (2013).

الفيديو والأفراص والتحف والآثار. التوثيق في هذه الدراسة في شكل خطط الدروس والمنهج وقوائم الطلاب والصور في عملية التعلم⁴⁶.

ح. أداة البحث

كشف أريكنت أن أداة البحث هي أداة أو وسيلة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل ، بمعنى أن تكون حذرة وكاملة ومنهجية بحيث يسهل معالجتها. لذلك ، يجب أن تكون الأداة مصنوعة قدر الإمكان. لعمل أداة بحث ، هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها ، وهي مشكلة البحث ، ومتغيرات البحث ، ونوع الأداة المستخدمة⁴⁷.

تم إجراء اختبار قبلي للأدوات المستخدمة في هذا البحث في بداية الاجتماع وتم إجراء اختبار بعدي في نهاية التعلم في الفصول الضابطة والتجريبية. تألفت الأدوات المستخدمة في هذا البحث من أدوات اختبار وأدوات غير اختبارية.

1) أداة الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المحفزات (التحفيز) التي تعطى لشخص بقصد الحصول على إجابة يمكن أن تكون بمثابة أساس لإنشاء درجة⁴⁸ .

⁴⁶ Ainin, "PENELITIAN PENGEMBANGAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARABI."

⁴⁷ S. Arikunto, *Metode Peneltian* (Jakarta: Rineka Cipta, n.d.).

⁴⁸ Yuni Saputri, Nurul Kemala Dewi, and Dyah Indraswati, "Keefektifan Model Inside Outside Circle (IOC) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata

تستخدم هذه الدراسة اختبارات شفوية وكتابية مصممة خصيصا للمواد التعليمية حول الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها.

تتكون أداة الاختبار من اختبار قبلي (اختبار يتم إجراؤه في بداية الاجتماع) ، واختبار بعدي (يتم إجراؤه في نهاية التعلم). شبكات الاختبار القبلي والبعدي (الاختبارات التي أجريت في بداية الاجتماع) في فئة التحكم والفئة التجريبية هي كما يلي:

الجدول 3.2 شبكة الاختبار القبلي

التمثيلات			المؤشرات
أمثلة على الأدوات	نموذج على الأدوات	تقنيته	
الإجابة على أسئلة حول المفردات الصحيح	الاختيار من متعدد	فرد	العثور على المفردات الصحيح
أجب عن أسئلة حول الفهم فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر	الاختيار من متعدد	فرد	فهم معنى "في فعل الماضي" و "فعل المضارع" و "فعل الأمر"

أجب عن نماذج الأسئلة من فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر" ،	الاختيار من متعدد	فرد	تمييزاً عن فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر" ،
أجب عن أسئلة حول الفهم المذكر والمؤنث	الاختيار من متعدد	فرد	فهم معنى المذكر والمؤنث
الإجابة على أسئلة حول معنى نص الاستطلاع	الاختيار من متعدد	فرد	فهم معنى نص الاستطلاع
أجب عن أسئلة حول بنية نص الاستطلاع	الاختيار من متعدد	فرد	فهم بنية نص الاستطلاع
بناء جمل بدائية	الاختيار من متعدد	فرد	بناء الجمل
إنشاء أمثلة على الجمل عن فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر	مقال	مجموعة	بناء أمثلة الجمل عن فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر
إنشاء أمثلة على الجمل المذكر والمؤنث	مقال	مجموعة	بناء أمثلة الجمل المذكر والمؤنث

الجدول 3.3 شبكة الاختبار البعدي

التثمين	المؤشرات
---------	----------

أمثلة على الأدوات	نموذ على الأدوات	تقنيه	
الإجابة على أسئلة حول المفردات الصحيح	الاختيار من متعدد	فرد	العثور على المفردات الصحيح
أجب عن أسئلة حول الفهم فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر	الاختيار من متعدد	فرد	فهم معنى "في فعل الماضي" و "فعل المضارع" و "فعل الأمر
أجب عن نماذج الأسئلة من فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر	الاختيار من متعدد	فرد	تمييزا عن فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر " ،
أجب عن أسئلة حول الفهم المذكر والمؤنث	الاختيار من متعدد	فرد	فهم معنى المذكر والمؤنث
الإجابة على أسئلة حول معنى نص الاستطلاع	الاختيار من متعدد	فرد	فهم معنى نص الاستطلاع
أجب عن أسئلة حول بنية نص الاستطلاع	الاختيار من متعدد	فرد	فهم بنية نص الاستطلاع

بناء جملة بدائية	الاختيار من متعدد	فرد	بناء الجملة
إنشاء أمثلة على الجملة عن فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر	مقال	مجموعة	بناء أمثلة الجملة عن فعل الماضي " و "فعل المضارع" و "فعل الأمر
إنشاء أمثلة على الجملة المدكر والمؤنث	مقال	مجموعة	بناء أمثلة الجملة المدكر والمؤنث

(2) أدوات غير اختبار
أ) المراقبة

تستخدم صحائف المراقبة لتسجيل البيانات في الميدان عند إجراء الملاحظات. فيما يلي الجدول 3.6 للملاحظات الذي استخدمه الباحث في البحث:

الجدول 3.4 ملاحظات

رقم	الجوانب المرصودة	وصف نتائج بنغلامان
1	أدوات التعلم	منهج 2013

عملية التعلم رتيبة بحيث يميل الطلاب إلى عدم الانتباه عند التعلم	عملية التعلم	2
يقدم المعلم شرحا متعلقا بالمادة والطلاب يستمعون فقط	نموذج التعلم	3

(ب) الاستبيان

الاستبيان المغلق هو استبيان يتم تقديمه مع العديد من الأسئلة المختارة التي سيحجب عليها المستجيبون لاحقاً⁴⁹. الاستبانة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن استبيان مغلق يستخدم لمعرفة آراء الطلاب حول كيفية استخدام تعلم اللغة العربية في الفصل وكيف يفكر الطلاب في استخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلّابية في مخرجات تعلم اللغة العربية. فيما يلي الجدول 3.7 من الاستبيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث:

⁴⁹ N. D. Parnabhakti, L., & Puspaningtyas, "Persepsi Peserta Didik Pada Media Powerpoint Dalam Google Classroom. 2(1), 18-25.," *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), (n.d.): 18-25.

الجدول 3.5 الاستبيانات المغلقة قبل نشر نموذج بنوع استراتيجية فرق
للتحصيل الطلابية

1. Apakah pembelajaran Bahasa arab di MA Al qur'an Nurul Huda Magelang sudah sesuai dengan kurikulum ?
 - a. Sangat Baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
2. Apakah menurut anda belajar bahasa Arab mudah dipahami?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Kurang mudah
 - d. Tidak mudah
3. Apakah anda sudah mengetahui tentang model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*)
 - a. Sangat mengetahui
 - b. Mengetahui
 - c. Kurang mengetahui
 - d. Tidak mengetahui

4. Apakah anda tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab menggunakan model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*)?
 - a. Sangat tertarik
 - b. Tertarik
 - c. Kurang tertarik
 - d. Tidak tertarik
5. Apakah anda bersemangat melakukan pembelajaran dengan menggunakan model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*)?
 - a. Sangat Semangat
 - b. Semangat
 - c. Kurang semangat
 - d. Tidak semangat

الجدول 3.6 الاستبيانات المتعلقة بعد نشر نموذج بنوع استراتيجية فرق
للتحصيل الطلابية

1. Apakah model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat memotivasi anda dalam hasil belajar bahasa arab?
 - a. Sangat memotivasi
 - b. Memotivasi
 - c. Kurang memotivasi
 - d. Tidak memotivasi

2. Apakah model STAD (Student Teams Achievement Divisions) membantu anda dalam belajar bahasa Arab
 - a. Sangat membantu
 - b. Membantu
 - c. Kurang membantu
 - d. Tidak membantu
3. Apakah hasil belajar anda meningkat setelah diterapkan model STAD (Student Teams Achievement Divisions) dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - a. Sangat meningkat
 - b. Meningkatkan
 - c. Kurang meningkat
 - d. Tidak meningkat
4. Apakah setelah diterapkannya model STAD (Student Teams Achievement Divisions) anda memiliki rasa ingin lebih tau tentang bahasa Arab?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
5. Apakah anda merasa senang jika guru menggunakan model STAD (Student Teams Achievement Divisions) dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Kurang senang
 - d. Tidak senang

توثق في هذا البحث من خلال التحقق من المنهج الدراسي وخطط الدروس وقوائم الطلاب وأنشطة تعلم الطلاب عند تطبيق نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحويل الطلّابية للحصول على معلومات حول فصل تعلم اللغة العربية الثاني عشرالمدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج. فيما يلي الجدول 3.9 من الوثائق التي استخدمها الباحثون في الدراسة:

الجدول 3.7 وثائق القائمة المرجعية

رقم	مستند	تواجد	لا يوجد
1	المنهج	V	
2	خطة تنفيذ التعلم	V	
3	قائمة الطلاب	V	
4	أنشطة تعلم الطلاب	V	

ط. صلاحية البيانات

للحصول على بيانات صحيحة ، يستخدم الباحث تقنيات تثلث البيانات ، أي باستخدام مصادر بيانات مختلفة لتحسين جودة البحث. التثلث هو عملية التأكد من شيء ما (الحصول على إصلاح) من وجهات نظر مختلفة تعمل على زيادة حدة الملاحظات من خلال طرق مختلفة لجمع البيانات. وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، وآخرون هناك عدة أنواع من التثلث ، بما في ذلك: 1. التثلث النظري ، 2. تثلث

البيانات ، 3. تثليث المصدر ، 4. طريقة التثليث ، 5. التثليث الآلي ، 6. التثليث التحليلي⁵⁰.

التثليث المستخدم في هذا البحث هو: 1. تثليث المصدر ، والذي يتم من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثين في وقت التدريس ، والبيانات من المراقبين أو المتعاونين والبيانات في شكل مقابلات مع الطلاب، 2. طريقة التثليث ، والتي تقارن النتائج التي تم الحصول عليها من التوثيق والملاحظة ونتائج الاختبار.

ي. طريقة تحليل البيانات

تتم إدارة البيانات في هذه البحث بعد جمع البيانات ، ثم تحليلها كميًا ونوعيًا. بالنسبة للتحليل الكمي يتم استخدام التحليل الوصفي وهو متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات لكل دورة والتي تهدف إلى تحديد مستوى إتقان المادة من خلال وصف خصائص توزيع مخرجات التعلم باستخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحويل الطلابية المكونة من متوسط القيمة (المتوسط) وأعلى قيمة (الحد الأقصى) وأدنى قيمة (الحد الأدنى). ثم يتم تجميع القيم من خلال النظر في إرشادات التصنيف وفقا لأريكسونتو ، على النحو التالي.

الجدول 3.8 تصنيف مستوى إتقان مخرجات تعلم الطلاب

الفاصل الزمني للقيمة	تأهيل
----------------------	-------

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Produk* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

عالية جدا	100-85
عالية	84-65
متوسطة	64-55
منخفض	54-35
منخفض جدا	35 ≤

لتحديد اكتمال تعلم الطلاب من خلال النظر في الجدول 2 من فئات معايير الحد الأدنى للاكتمال التي حددتها المدرسة. وذلك بناء على اللوائح التي نصت عليها لائحة وزير التربية الوطنية رقم 20 لسنة 2007.

الجدول 3.9 فئات معايير الاكتمال الدنيا

فئة اكتمال التعلم	استيعاب الطلاب
ناقص	65 - 0
كامل	100- 66

يتم إجراء التحليل النوعي من خلال النظر في نتائج الملاحظات أثناء عملية التدريس والتعلم لكل دورة. من أنشطة الطلاب في مجموعات ومواقف الطلاب. باستخدام صحائف المراقبة التي أعدها المراقبون.

ك. مؤشرات الأداء

(1) تم الإعلان عن نجاح طريقة بحث إجرائي تطبيقي هذا في زيادة تحفيز تعلم الطلاب إذا زاد 75٪ على الأقل من الطلاب من درجة تحفيز التعلم الخاصة بهم

(2) يتم الإعلان عن نجاح طريقة بحث إجرائي تطبيقي هذا في تحسين نتائج التعلم أو الإنجاز إذا حقق 100٪ من الطلاب الحد الأدنى من درجة الإكمال البالغة 75

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج البحث

في هذا القسم ، سناقش نتائج تعلم الطلاب العرب الذين يتم تدريسهم من خلال نموذج التعلم التعاوني من نموذج التعلم بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية. يتكون هذا البحث من عدة مراحل مترابطة ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتقييم والتفكير. يتم تنفيذ هذا الإجراء في 2 دورات من النشاط ، وهي الدورة 1 والدورة 2 ونتائج الملاحظات من أوراق المراقبة المرصودة. يتم تحليل البيانات المتعلقة بنتائج البحث الكمي في شكل نسبة مئوية من مستوى إتقان المواد التي يتم تدريسها للطلاب. بينما يتم تحليل البيانات المتعلقة بالأنشطة الطلاب البحث النوعي.

1. الدورة 1

أ) مرحلة تخطيط العمل

- 1) تحديد المشكلة ووضع الحلول البديلة.
- 2) تخطيط الدروس التي سيتم تطبيقها في عملية التعليم والتعلم (مرفق المنهج وخطة الدرس).
- 3) تطبيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية
- 4) اختيار المواد الدراسية المناسبة
- 5) تحديد سيناريوهات التعلم من خلال نهج تعاوني لنموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية
- 6) إعداد الموارد والمواد والأدوات اللازمة

7) تطوير مجموعات تعلم طلابية غير متجانسة ، تتكون من أربعة طلاب لكل مجموعة

8) عمل أوراق ملاحظات لمعرفة حالة الطلاب أثناء عملية التعلم والتعليم في الفصل والتي تشمل الحضور والنشاط في متابعة الدروس والثقة بالنفس ومهارات الطلاب في التعاون مع أعضاء المجموعة والشجاعة في عرض نتائج العمل الجماعي والاستجابة للعروض الجماعية الأخرى.

9) ترتيب الأدوات في شكل أسئلة سيتم اختبارها في نهاية كل دورة

ب) مرحلة تنفيذ الإجراءات

في عملية التعلم ، يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات مع أعضاء من ثلاثة إلى أربعة طلاب ، كل مجموعة لها نفس المهمة للمناقشة وتقديم نتائج مناقشات المجموعة. وفيما يلي تفاصيل الإجراءات المعني:

1) التحضير ، بما في ذلك المواد التي سيتم تسليمها

2) قسم الطلاب إلى فرق ، مع الخطوات:

ج) تحديد النتيجة الأولية

أ. تقسيم الفريق

1) يبدأ التدريس بقيام الباحث بنقل أهداف التعلم وتحفيز الطلاب

على التعلم أثناء تقديم المعلومات أو المواد

2) المناقشات الجماعية؛ في كل اجتماع ، يستخدم أعضاء المجموعة

أوراق النشاط أو أدوات التعلم الأخرى لإكمال مواد الدورة التدريبية ، ثم

يساعدون بعضهم البعض على فهم مواد الدورة التدريبية. يجب على الباحثين مراقبة حقا لمعرفة نتائج العمل الجماعي.

(3) تقييم نتائج العمل الجماعي ؛ يتم تعيين بعض المجموعات ممثلين

لتقديم نتائج مناقشات المجموعة وتقدم مجموعات أخرى ردودا

(4) اختبار الاختبار. يتم إعطاء جميع الطلاب اختبارات أسبوعية ويتم

أخذ درجات الاختبار التي تم الحصول عليها في الاعتبار في درجات النمو

(5) جوائز المجموعة ؛ في الختام ، يمنح الباحثون جوائز لعمل الطلاب

بشكل فردي وفي مجموعات

(6) تغيير الفرق ، بعد 4 أو 5 أسابيع من القيام نموذج بنوع استراتيجية

فرق للتحصيل الطلابية

(د) مرحلة المراقبة والتقييم

في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ عملية مراقبة على تنفيذ الإجراءات

باستخدام أوراق المراقبة. أثناء عملية التعلم ، سيتم إجراء ملاحظات حول

1. إخلاص الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم في شكل اهتمام الطلاب

في الاستماع إلى الموضوع المطروح.

2. التعاون الذي يبديه الطلاب في مجموعاتهم

3. الثقة التي يظهرها الطلاب في عملية التعلم.

4. تقييم نتائج الإجراءات باستخدام تنسيق ورقة عمل الطالب (LKS)

كما أوضحنا سابقا ، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التقييم والملاحظة كميًا ونوعيًا. يتم وصف نتائج التحليل على النحو التالي:

2. نتائج التحليل الكمي الدورة 1

تم الحصول على بيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية دورة 1 من خلال توفير اختبارات مخرجات تعلم اللغة العربية بعد إعطاء المادة. يمكن رؤية النتيجة الوصفية لمخرجات تعلم اللغة العربية في الحلقة الأولى في الجدول 4.4 تالي:

جدول 4.4 إحصائيات درجات مخرجات التعلم باللغة العربية في الدورة 1

الاحصاءات	القيمة الإحصائية
مواضيع الدراسة	11
الدرجة القصوى المثالية	100
متوسط قياسي	72
أعلى الدرجات	90
أدنى درجة	58
نطاق النتيجة	32

بناءً على الجدول 4.4 ، تم التوصل إلى أن متوسط درجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر الذين حصلوا على متوسط درجات مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب هو 71.72 من الدرجة القصوى المثالية التي يمكن تحقيقها

وهي 100 ، مع أعلى درجة تم تحقيقها هي 90 بينما أقل درجة هي 58 ، وذلك لأن الطلاب لم يتقنوا دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال الطلاب يعانون من نقص الثقة أثناء عملية التعلم. إذا تم تجميع درجة مخرجات التعلم باللغة العربية التي تم تحقيقها في توزيع تكراري ، الحصول على مخرجات التعلم على النحو التالي:

جدول 4.5 التوزيع التكراري والنسبة المئوية لدرجات نتائج تعلم اللغة

العربية للطلبة في الدورة 1

نقاط	فئات	تردد	النسبة المئوية (%)
44-0	منخفض جدا	0	%0.00
54-45	منخفض	0	%0.00
64-55	متوسطة	4	%36.00
84-65	عالية	5	%46.00
100-85	عالية جدا	2	%18.00
مجموع		11	%100

بناء على الجدول 4.5 ، تظهر نتائج التحليل أعلاه أنه من بين 11 طالبا من الصف العاشر المدرسة القرآن نور الهدى ماجيلانج كان هناك 4 أشخاص أو 36.36٪ من الطلاب الذين كانت نتائج تعلمهم معتدلة ، بينما حصل 5 أشخاص أو 45.45٪ على درجات عالية ، بينما كان هناك شخصان أو 18.18٪ من الطلاب الذين تم تضمينهم في الفئة العالية.

بينما يمكن رؤية اكمال تعلم الطلاب من الدرجات التي حصل عليها الطلاب. إذا تم تجميع الدرجات التي حصل عليها الطلاب في المواد العربية في فئات كاملة وغير مكتملة ، فبناء على معايير الحد الأدنى من معايير الاكمال للمواد العربية في المدرسة القرآن نور الهدى ماجيلانج ، وهي 72 ، يتم الحصول على توزيع التكرار والنسبة المئوية لإكمال تعلم اللغة العربية في الحلقة 1 على النحو التالي:

جدول 4.6 التوزيع التكراري ونسبة اكمال طلبة تعلم اللغة العربية في

الدورة 1

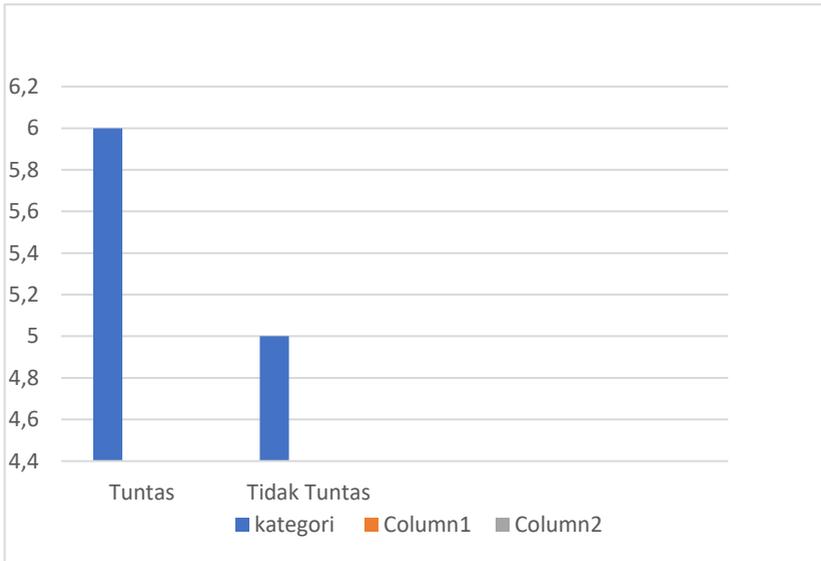
نقاط	فئة اكمال تعلم الطلاب	تردد	النسبة المئوية (%)
71-0	ناقص	5	45.00%
100-72	كامل	6	55.00%
	مجموع	11	100%

من الجدول سابقه، تم الحصول على أن عدد الطلاب الذين أكملوا هناك كان 6 أشخاص (55.00%) والطلاب الذين لم يكملوا 5 أشخاص (45.45%). لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الرسم البياني التالي:

3. تحليل البيانات النوعية الدورة 1

1) الأنشطة الطلابية في عملية التعليم والتعلم

لمعرفة نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم ، يمكننا إلقاء نظرة على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في كل اجتماع. وترد نتائج هذه الملاحظات في الجدول 4.7 التالي:



الجدول 4.7 بيانات الملاحظة المتعلقة بالأنشطة الطلابية أثناء عملية

التعليم والتعلم تتم في الدورة 1

النسبة المئوية	متوسط	مراقبة الدورة	اجتماع !			المكونات المرصودة	رقم
			3	2	1		
%100	11		11	10	11	عدد الطلاب الحاضرين أثناء أنشطة التعلم	1
%73.00	8		8	8	7	الطلاب الذ إيلاء الاهتم لهذه العملية التعلم	2
%27.00	3		2	4	4	الطلاب الذ يؤدون الأنشطة الس أثناء العملية	3

						التعلم (المرح الضجة ،	
55.00%	6		7	6	6	الطلاب الذ يتقدمون بطلبات أسئلة أو ملاحظات فيما يتعلق بالموضوع	4
45.00%	5		7	6	4	الطلاب الذ يستطيعون الرد على أي أسئلة مقدم	5

في الجدول 4.7 تم الحصول على أنه في الدورة الأولى من 11

متعلما تالي :

1) متوسط نسبة الطلاب الحاضرين في أنشطة التعلم هو 11 شخصا

أو 100.٪.

(2) متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين ينتبهون أثناء عملية التعلم هو 8 أشخاص أو 73.00% ؛ الطلاب الآخرون الذين لا يهتمون بمناقشة المادة سببهم عدم إلمامهم بالمواد التي يتم تدريسها.

(3) يصل متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعلم (المرح ، الضوضاء ، إلخ) إلى 3 أشخاص أو 27.00% ؛ بسبب الملل من دروس اللغة العربية ، يجب على المعلمين محاولة تحفيز الطلاب حتى يحب الطلاب دروس اللغة العربية.

(4) متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين يطرحون أسئلة أو إجابات حول الموضوع يصل إلى 6 أشخاص أو 55.00% ؛ البعض الآخر صامت فقط لأنهم لا يتقنون مادة المناقشة.

(5) متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين يمكنهم الرد على كل سؤال تمت مناقشته يصل إلى 5 أشخاص أو 45.00% ؛ بقي آخرون صامتين دون أي رد

(2) مرحلة التفكير في الدورة 1

في بداية الاجتماع ، قسم الباحثون المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة. علاوة على ذلك ، ينقل الباحثون الأهداف ويوفرون الدافع للطلاب لمواصلة التعلم والاهتمام بالدروس المقدمة. بالإضافة إلى ذلك ، قال الباحث أيضا أنه في هذا الدرس العربي ، سيتم تطبيق طريقة تعلم تعاونية من

نوع STAD. أبلغ الباحث أنه في هذا التعلم ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة الأسئلة في كل اجتماع مع مجموعتهم ، ثم يشرح الباحث الموضوع للطلاب ، ويعطي عينة من الأسئلة ثم يوزع LKS على كل طالب ، ويعطي الوقت للعمل على LKS المعطى ، إذا واجه الطلاب صعوبة في حل المشكلات ، فإن زملاء المجموعة يلعبون دورا في مساعدة أصدقائهم والباحثين كعلمين يقدمون التوجيه. بعد ذلك ، طلب الباحث من كل مجموعة تقديم نتائج عملها الجماعي.

تمت الأنشطة الطلابية في بداية الاجتماع تقريبا مثل أنشطة التدريس والتعلم السابقة ، ولم تتغير الأنشطة الطلابية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم اهتمام الطلاب بحيث يكون الرد على الموضوع أو طرح الأسئلة رصينا أيضا.

نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون للطلاب في العمل على LKS ، في البداية فقط الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم أذكيا كانوا نشطين في العمل على الأسئلة. ومع ذلك ، بعد إعطاء التوجيه بأن يتم تضمين نشاط كل طالب في التقييم ، يبدأ معظمهم في العمل بنشاط على الأسئلة.

خلال هذا البحث حتى نهاية الدورة الأولى من البحث ، يمكن القول أن الأنشطة البحثية قد وجدت أنماطها الخاصة ، أي يبدو أن فضول

الطلاب حول الأسئلة المقدمة. يمكن ملاحظة ذلك ونشاط الطلاب الذين يسألون كل من الأصدقاء والباحثين. بناء على ذلك ، يشعر الباحثون بالحاجة إلى اتخاذ إجراءات جديدة لإيجاد حلول ومشاكل.

حصلت نتائج اختبار الحلقة الأولى من 11 طالبا ممن خضعوا لاختبار مخرجات التعلم للدورة الأولى على مخرجات تعلم الطلاب والتي تضمنت الفئة المتوسطة بنسبة 36.00٪ ولفئة العالية بنسبة 46٪ ، والفئة العالية جدا بنسبة 18.00٪.

إذا كان بناء على مؤشرات النجاح ، فإن عدد الطلاب الذين تم إكمالهم هو 6 أشخاص أو حوالي 55٪ والطلاب غير المكتملين هناك 5 أشخاص أو حوالي 45.00٪. هذا يعني أنه لم يصل إلى المؤشر المحدد مسبقا وهو اكتمال 80٪ بشكل كلاسيكي ، لذلك لا يزال هذا البحث بحاجة إلى الاستمرار في الدورة 2.

2. الدورة 2

أ) مرحلة تخطيط العمل

(1) تخطيط الدروس التي سيتم تطبيقها في عملية التعليم والتعلم (مرفق المنهج وخطة الدرس).

(2) تحديد سيناريوهات التعلم من خلال بنوع استراتيجية فرق للتحويل الطلابية

- (3) إعداد الموارد والمواد والأدوات اللازمة
 - (4) تطوير مجموعات تعلم طلابية غير متجانسة ، تتكون من أربعة طلاب لكل مجموعة
 - (5) عمل أوراق ملاحظات لمعرفة حالة الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل والتي تشمل الحضور والنشاط في متابعة الدروس والثقة بالنفس ومهارات الطلاب في التعاون مع أعضاء المجموعة والشجاعة في عرض نتائج العمل الجماعي والاستجابة للعروض الجماعية الأخرى.
 - (6) ترتيب الأدوات في شكل أسئلة سيتم اختبارها في نهاية كل دورة
- (ب) مرحلة تنفيذ الإجراءات

في عملية التعلم ، يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات مع أعضاء من ثلاثة إلى أربعة طلاب ، كل مجموعة لها نفس المهمة للمناقشة وتقديم نتائج مناقشات المجموعة. وفيما يلي تفاصيل الإجراءات المعني:

- (1) التحضير ، بما في ذلك المواد التي سيتم تسليمها
- (2) قسم الطلاب إلى فرق ، مع الخطوات:
 - (أ) تحديد النتيجة الأولية
 - (ب) تقسيم الفريق
- (3) يبدأ التدريس بقيام الباحث بنقل أهداف التعلم وتحفيز الطلاب على التعلم أثناء تقديم المعلومات أو المواد

4) المناقشات الجماعية؛ في كل اجتماع ، يستخدم أعضاء المجموعة أوراق النشاط أو أدوات التعلم الأخرى لإكمال مواد الدورة التدريبية ، ثم يساعدون بعضهم البعض على فهم مواد الدورة التدريبية. يجب على الباحثين مراقبة حقا لمعرفة نتائج العمل الجماعي.

5) تقييم نتائج العمل الجماعي ؛ يتم تعيين بعض المجموعات ممثلين لتقديم نتائج مناقشات المجموعة وتقديم مجموعات أخرى ردودا اختبار، ويتم إعطاء جميع الطلاب اختبارات أسبوعية ويتم أخذ درجات الاختبار التي تم الحصول عليها في الاعتبار في درجات النمو

7) جوائز المجموعة ؛ في الختام ، يمنح الباحثون جوائز لعمل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات

ج) مرحلة المراقبة والتقييم

في هذه المرحلة ، يتم تنفيذ عملية مراقبة على تنفيذ الإجراءات باستخدام أوراق المراقبة. أثناء عملية التعلم ، سيتم إجراء ملاحظات حول

1) إخلاص الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم في شكل اهتمام الطلاب في الاستماع إلى الموضوع المطروح.

2) التعاون الذي يبديه الطلاب في مجموعاتهم

3) الثقة التي يظهرها الطلاب في عملية التعلم.

4) تقييم نتائج الإجراءات باستخدام تنسيق ورقة عمل الطالب

كما أوضحنا سابقا ، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التقييم والملاحظة كميا ونوعيا. يتم وصف نتائج التحليل على النحو التالي:

أ) نتائج التحليل الكمي الدورة 2

تم الحصول على بيانات نتائج تعلم اللغة العربية الدورة 2 من الطلاب من إعطاء اختبارات نتائج تعلم اللغة العربية بعد الانتهاء من المادة. يمكن رؤية النتيجة الوصفية لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الدورة 2 في الجدول 4.8 تالفة:

جدول 4.8 إحصائيات درجات مخرجات تعلم اللغة العربية في الدورة 2

الاحصاءات	القيمة الإحصائية
مواضيع الدراسة	11
الدرجة القصوى المثالية	100
متوسط قياسي	87
أعلى الدرجات	97
أدنى درجة	75
نطاق النتيجة	22

بناء على الجدول 4.8 ، تم التوصل إلى أن متوسط درجة مخرجات تعلم اللغة العربية بعد إعطاء الإجراءات في الدورة 2 هو 87 من الدرجة المثالية التي يمكن أن يحققها الطلاب وهي 100 ، وأعلى درجة يمكن أن يحققها الطلاب هي 97 وأقل درجة هي 75.

إذا تم تجميع درجة مخرجات التعلم باللغة العربية التي تم تحقيقها في توزيع تكراري ، يتم الحصول على النتائج التالية:

جدول 4.9 التوزيع التكراري والنسبة المئوية لدرجات مخرجات تعلم اللغة العربية للطلبة في الدورة 2

نقاط	فئات	تردد	النسبة المئوية (%)
44-0	منخفض جدا	0	%0.00
54-45	منخفض	0	%0.00
64-55	متوسطة	0	%0.00
84-65	عالية	2	%18.00
100-85	عالية جدا	9	%82.00
مجموع		11	%100

ويتضح من الجدول 4.9 السابقة أن إتقان المواد المقدمة قد ازداد بوجه عام. يمكن ملاحظة ذلك من النسبة المئوية للفئة المنخفضة جدا 0٪ والفئة

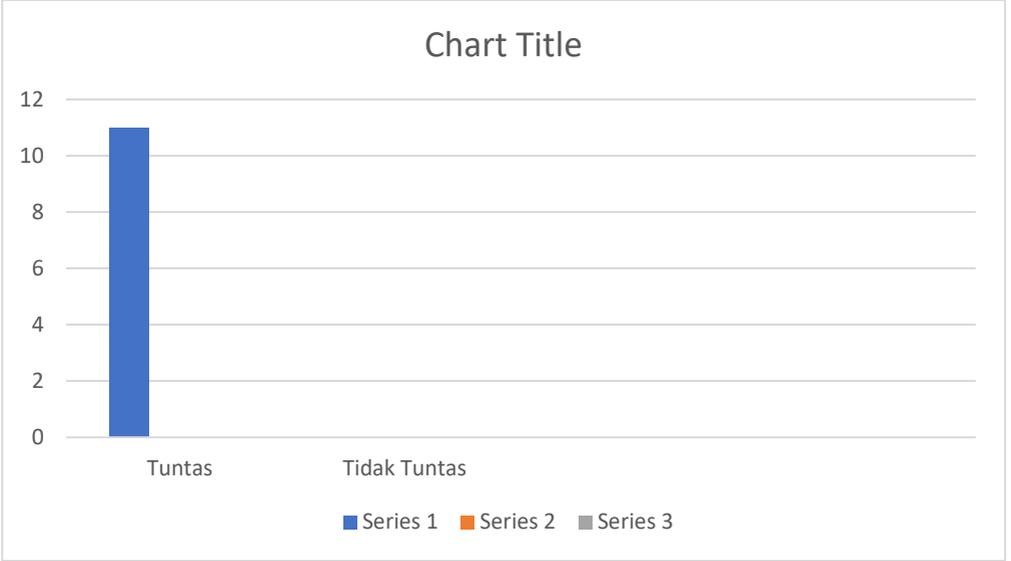
المنخفضة 0% والفئة المتوسطة 0% ، الفئة العالية 18%. بينما ارتفعت الفئة العالية جدا من 18% إلى 82%.

إذا كان بناء على مؤشرات النجاح ، فإن عدد الطلاب الذين يحققون مستوى الاكتمال هو 11 شخصا أو 100% والطلاب الذين لم يكملوا 0 شخص أو 0% كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 4.10 التوزيع التكراري ونسبة اكتمال طلاب تعلم اللغة العربية في

الدورة 2

نقاط	فئة اكتمال تعلم الطلاب	تردد	النسبة المئوية (%)
71-0	ناقص	0	0.00%
100-72	كامل	11	100%
	مجموع	11	100%



أ. تحليل البيانات النوعية الدورة 2

(1) الأنشطة الطلابية في عملية التعليم والتعلم

لمعرفة نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم ، يمكننا إلقاء نظرة

على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في كل اجتماع. وترد نتائج هذه

الملاحظات في الجدول 4.11 التالية:

الجدول 4.11 بيانات الملاحظة المتعلقة بأنشطة الطلاب أثناء عملية

التعليم والتعلم تتم في الدورة 2

النسبة المئوية (%)	متوسط	مراقبة الدورة 1	اجتماع إلى			المكونات المرصودة	رقم
			3	2	1		
%100	11		11	11	10	عدد الطلاب الحاضرين أثناء أنشطة التعلم	1
%82.00	9		10	10	8	الطلاب الذين إيلاء الاهتمام لهذه العملية التعلم	2
%9.00	1		1	1	2	الطلاب الذين يؤدون	3

						الأنشطة السلبية أثناء العملية التعلم (المرح ، الضجة ،	
%82.00	9		10	9	8	الطلاب الذين يتقدمون بطلبات أسئلة أو ملاحظات فيما يتعلق بالموضوع	4
%73.00	8		9	9	7	الطلاب الذين يستطيعون الرد على أي أسئلة	5

							مقدم
--	--	--	--	--	--	--	------

في الجدول 4.11 ، تم الحصول على أنه في الدورة 2 المكونة من 11 متعلما

- 1) متوسط نسبة الطلاب الحاضرين في أنشطة التعلم هو 11 شخصا أو 100٪.
- 2) متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين ينتهون أثناء عملية التعلم هو 9 أشخاص أو 82.00٪ ؛ الطلاب الآخرون الذين لا يهتمون بمناقشة المادة سببهم عدم إلمامهم بالمواد التي يدرسها المعلم.
- 3) متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين يقومون بأنشطة سلبية أثناء عملية التعلم (المرح ، الضوضاء ، إلخ) يصل إلى 1 شخص أو 9.00٪ ؛ بسبب شعور الطلاب بالملل والملل والدخول والخروج من الغرفة.
- 4) متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين يسألون عن موضوع لم يتم فهمه هو 9 أشخاص أو 82.00٪ ؛ هناك طلاب صامتون فقط ، دون الانتباه إلى المواد التعليمية ، وهناك أيضا أولئك الذين لم يتقنوا المادة.
- 5) متوسط النسبة المئوية للطلاب الذين يمكنهم الرد على كل سؤال مطروح هو 8 أشخاص أو 73.00٪ ؛ لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتح لهم الوقت لقراءة المواد من مجموعات أخرى.

د. مرحلة التفكير في تنفيذ الدورة 2

يتم تنفيذ الدورة 2 بعد التفكير في تنفيذ الدورة 1 بحيث يتم الحصول على نظرة عامة على الإجراءات التي يتعين تنفيذها في الدورة 2 كتحسين للدورة 1 ، بحيث

يمكن لأنشطة التعلم التي تم الحصول عليها أن تزيد من اكتمال تعلم الطلاب كما هو متوقع.

رؤية أوجه القصور الموجودة أثناء تنفيذ الإجراءات في الدورة الأولى ، يتم ما يلي:

- 1) لتنشيط المتعلمين الصاخبين ، ثم التعيين مباشرة لحل المشكلات وحل المشكلات على السبورة
 - 2) اتباع نهج فردي من خلال توفير الحلول والتحفيز للطلاب غير القادرين بالفعل على حل المشكلات والطلاب الذين يجلسون فقط لرؤية عمل أصدقائهم
 - 3) إعادة ترتيب أعضاء كل مجموعة بناء على نتائج تقييم اختبار نهاية الدورة
- 1

أظهرت نتائج تنفيذ الدورة 2 أن أنشطة التعلم ونسبة إكمال فصول تعلم اللغة العربية قد ازدادت، ووصلت إلى الاكتمال الكلاسيكي، حيث وصلت إلى 100% من الطلاب الذين حققوا الاكتمال في الدورة 2 بحيث لا يحتاج هذا البحث إلى الاستمرار إلى الدورة التالية، لذلك، يجب أن تكون هناك متابعة بما في ذلك إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين لم يكونوا نشطين مثل الضوضاء

والمشي وإزعاج الأصدقاء من خلال نصح فردي وتحفيز الطلاب أكثر من خلال تقديم الثناء والتعزيز.

ج. المناقشة

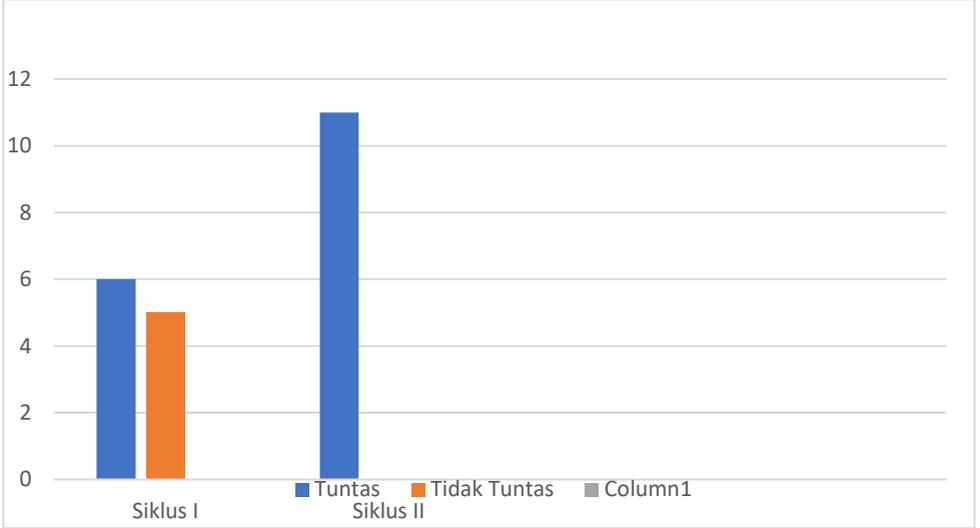
1. تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية

في هذا البحث، تم تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلّابية المكون من دورتين. وقد أسفر هذا البحث عن نتائج معنوية تتمثل في زيادة جودة عملية ونتائج تعلم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج ، ولوحظ التحسن الذي حدث من الجدول التالي:

جدول 4.12 مقارنة بين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج في الدورة 1 و 2

Siklus	Nilai perolehan dari 11 siswa			Ketuntasan				KKM
	Maks	Min	Mean	Tuntas		Tidak tuntas		
				F	%	F	%	
I	90	58	72,00	6	55,00%	5	45,00%	75

II	97	75	87,00	11	100%	0	0	75
----	----	----	-------	----	------	---	---	----



من خلال المقارنة بين التوزيع التكراري والنسبة المئوية لمخرجات تعلم اللغة العربية في الدورة 1 و 2 تبين هذه البحث الوصفية أن هناك فروقا في مخرجات التعلم التي حصل عليها الطلبة في الدورة 1 و 2 من خلال أسلوب التعلم التعاوني من نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية.

وعلى هذا الأساس، يمكن تحسين نتائج التعلم للطلاب العرب من خلال استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطّلابية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الشيء الذي يثبت أن نتائج تعلم الطلاب العرب يمكن تحسينها هي في التحليل الوصفي ، أي متوسط الدرجات في الدورة 1 بنسبة 72.00٪ وفي الدورة 2 بنسبة 87.00٪ ، مما يعني أن هناك زيادة في متوسط

الدرجات 15.00. وبالمثل ، فإن النسبة المئوية لقيمة الحد الأدنى لمعايير الإكمال التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الدورة 1 الذين حققوا الحد الأدنى لمعايير الإكمال أو أكملوا درجات 6 أشخاص أو 55.00٪. وفي الدورة 2 ما يصل إلى 11 شخصا أو 100٪. يعني أن هناك زيادة في اكنمال نتائج تعلم اللغة العربية بنسبة 45.00٪ من الدورة 1 إلى الدورة 2.

2. التغييرات في الأنشطة الطلابية

في الدورة 1 ، وخاصة في بداية الاجتماع ، جرت الأنشطة كالمعتاد ، ولم تكن هناك تغييرات كبيرة عن ذي قبل. يمكن ملاحظة ذلك من موقف الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون عموما إلى استجابة إيجابية أو استجابة للطرق المستخدمة والقائمة على الملاحظات ، أي عدم الاهتمام الجاد والطلاب بحيث يكون الرد على المواد أو القيام بأسئلة أو مهام الممارسة رصينا أيضا.

بالإضافة إلى ما سبق ، هناك عقبة أخرى يواجهها الباحثون وهي تقنية إجراء اختبارات نهاية الدرس ، ويتوقع من كل طالب العمل بشكل مستقل دون أي تعاون مع الأصدقاء ، ولكن من قبل الطلاب أنفسهم لا يزال هناك من يتوقع المساعدة والأصدقاء. يمكن ملاحظة ذلك من ملاحظات الباحثين في وقت الاختبار. نتيجة لذلك ، لم تحقق عملية التعليم والتعلم والتعيين التحسن المتوقع.

واستنادا إلى نتائج الرصد والتقييم، بدأت الإجراءات المتخذة في الاجتماع المقبل تقترب مما هو متوقع في هذه الدراسة. في هذا الإجراء ، يهدف إلى إيجاد طريقة أكثر فعالية وكفاءة للتغلب على المشكلات الموجودة في عملية التدريس والتعلم.

خلال هذا النشاط حتى نهاية الدورة 1 من البحث ، يمكن القول أن النشاط البحثي قد وجد شكله الخاص وفقا لما هو مطلوب. يمكن ملاحظة ذلك والتعاون في كل مجموعة موجود بالفعل ، على سبيل المثال مناقشة مادية. بدأ الطلاب الذين لا يفهمون في سؤال مجموعة من الأصدقاء أو الباحثين ، على الرغم من أن ما يريدون تحقيقه في الدورة 1 لا يزال بعيدا عن التوقعات.

في نهاية اجتماع الدورة 1 ، يتم إعطاء الطلاب اختبارا لاختبار قدراتهم على المواد التي تمت مناقشتها في اجتماع الدورة 1 السابقة. تم التنفيذ بطريقة منظمة وسلسلة ، على الرغم من أنه لا يزال هناك طلاب يحاولون نسخ إجابات أصدقائهم. هذا يرجع إلى العادات السابقة.

بعد التفكير في نتائج تنفيذ الدورة 1 ، يتم الحصول على نظرة عامة على الإجراءات التي سيتم تنفيذها في الدورة 2 كتحسين والإجراءات التي تم تنفيذها في الدورة 1. يمكن ملاحظة أن الإجراءات المنفذة بشكل عام النتائج أكثر كما هو متوقع.

الأسبوع الأول من تنفيذ إجراءات الدورة الثانية ، كالعادة ، تتم أنشطة التدريس والتعلم ، ويبدو أن إعطاء الدروس والمهام للطلاب بشكل عام لا يزال هو نفسه مثل الأنشطة السابقة. ومع ذلك ، هناك بالفعل مجموعات بدأت في التنافس ويبدو أنه بدأ هناك فضول للطلاب حول المواد التي تمت مناقشتها. بدأ الطلاب الذين اعتادوا على خداع أصدقائهم فقط عند العمل على أوراق عمل الطلاب يرغبون في معرفة كيفية حل الأسئلة المقدمة.

في وقت أنشطة التدريس والتعلم ، لم يزداد نشاط الطلاب الذين يقدمون إجابات بشكل كبير ، ولكن هناك بالفعل بعض الطلاب الذين يجرؤون على الرد إذا طرح الباحثون أسئلة.

بالنظر إلى البيانات ونتائج الاختبار المقدمة في الدورة 2 ، يمكن القول أن النتائج قد بدأت في التحسن وأن الطلاب الذين كانوا يجوبون في السابق خداع الطلاب الآخرين بدأوا في حل الأسئلة بأنفسهم.

في الاجتماع التالي حتى الاجتماع الأخير للبحث ، لوحظ أن عملية التعليم والتعلم قد وجدت الطريقة الصحيحة كما هو متوقع. يبدأ كل طالب في التعود على الأنشطة التي يتم تنفيذها ، أي بعد أن يقدم الباحث معلومات حول المادة في المخطط التفصيلي ، بدأ الطلاب في مناقشة المادة ، ثم العمل على أوراق عمل الطلاب طرح أشياء أقل وضوحا ومناقشة المادة لكل من أصدقاء المجموعة والباحث.

بشكل عام ، يمكن القول أن جميع الأنشطة في الدورة 2 قد زادت من الدورة 1. يمكن ملاحظة ذلك في نشاط الطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي تمت مناقشتها ، وجدية الطلاب في متابعة عملية التدريس والتعلم ، ووجود الطلاب ونشاط الطلاب في القيام بالمهام التي تم تكليفهم.

بعد إعطاء الطلاب اختبارات لاختبار قدراتهم على المادة التي تمت مناقشتها في الدورة 2 ، يمكن القول أن النتائج التي حصل عليها الطلاب قد زادت من الدورة 1 وهي سريعة جدا لأن جميع الطلاب قد حققوا اكتمالا في الإجابة على الأسئلة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

إن تطبيق نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصیل الطلابیة لنهج التعلم التعاونی له تأثير إيجابي علی تحسین مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانویة القرآن نور الهدی ماجیلانج من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. لم توثق هذه الدراسة التحسینات الكمية فی درجات نتائج التعلم فحسب ، بل لاحظت أيضا تغییرات كبيرة فی نشاط الطلاب وإنجازاتهم أثناء عملية التعلم.

فی البداية، أظهر التحلیل الكمي فی الدورة الأولى أن متوسط الدرجة القیاسیة لتحصیل الطلاب فی تعلم اللغة العربية كان 72 نقطة، وتفاوت التوزیع التكراری للدرجات بشكل كبير، حیث وقع بعض الطلاب فی الفئات المتوسطة والعالية والعالية جدا. ومع ذلك ، فإن 55٪ فقط من الطلاب یحققون مستوى إكمال التعلم ، والباقي لا یزالون أقل من المستوى المعمول به.

وفی هذه المرحلة، نفذ مرة أخرى نهج التعلم التعاونی النموذجی للتعلم التعاونی فی إطار المبادرة الخاصة بتغیر المناخ، وأدخلت فی الدورة الثانية عدة تغییرات استراتيجية مثل الأساليب الفردیة والتعدیلات الجماعیة. إذا تم تحلیلها کمیا فی الدورة الثانية ، یصبح تأثير هذه التغییرات واضحا. ارتفع متوسط الدرجة القیاسیة لتعلم اللغة العربية بشكل ملحوظ إلى 87 مع غالبیة الطلاب فی فئة عالیة جدا. تقريبا جمیع الطلاب (100 ٪) تحقق المستوى المحدد من إكمال الدراسة.

بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم ، كانت هناك تغييرات كبيرة في نشاط الطلاب. تظهر الدورة الثانية زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. هذا يدل على أنه لم يتحسن التحصيل الأكاديمي فحسب ، بل تحسنت أيضا الجودة الشاملة للتعلم. يتضح من نتائج الدراسة أن نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية لنهج التعلم التعاوني له تأثير معنوي في تحسين مخرجات التعلم للغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج توضح التغييرات الاستراتيجية المنفذة في الدورة الثانية مدى أهمية التكيف لتلبية احتياجات الطلاب وخصائصهم. لذلك ، يمكن أن يكون نموذج التعلم هذا مرجعا للمؤسسات التعليمية الأخرى لتحسين كفاءة التعلم والتحصيل الأكاديمي للطلاب.

ب. اقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث الذي يظهر تطبيق نهج نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الصف العاشر المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج ، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن التوصية بها بما في ذلك ،

1. **تدريب معلمي اللغة العربية:** توفير التدريب والتوجيه لمعلمي اللغة العربية في مواد الصف العاشر المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج في تطبيق نموذج التعلم التعاوني. نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية هذا مهم حتى يكون لدى المعلمين المفاهيم والاستراتيجيات اللازمة ويمكنهم إجراء التعديلات المناسبة بناء على احتياجات وخصائص الطلاب.

2. **التعاون بين المعلمين:** التعاون بين معلمي اللغة العربية ومعلمي المواد الأخرى في المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج لتطوير خطط الدروس التي تدعم استخدام نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية. من خلال تبادل الخبرات والموارد ، يمكن للمعلمين تطوير أفضل الممارسات وإثراء استراتيجيات التعلم.

3. **التقييم والمراقبة المستمرة:** إجراء تقييم مستمر لتنفيذ نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية لضمان التوافق مع احتياجات المتعلمين. هذا الرصد مهم أيضا لالتقاط التغييرات التي تحدث في عملية التعلم وتقديم الاستجابات المناسبة.

4. **مزيد من البحث:** هناك حاجة إلى مزيد من البحث المتعمق لمعرفة العوامل التي تؤثر على فعالية نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية. يمكن أن يساعد هذا البحث في تحديد استراتيجيات أكثر تحديدا لتحسين نتائج التعلم وتحسين عملية التعلم.

من خلال تطبيق الاقتراحات المذكورة أعلاه ، من المأمول أن تتمكن المؤسسة التعليمية المدرسة الثانوية القرآن نور الهدى ماجيلانج من الاستفادة من إمكانات نموذج بنوع استراتيجية فرق للتحصيل الطلابية بشكل فعال وتحسين جودة تعلم الطلاب والتحصيل الأكاديمي العام.

المراجع

المراجع الاندونيسية

- Ahnad Sabri. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching. Quantum Teaching*. Jakarta, 2007.
- Ainin, M. “PENELITIAN PENGEMBANGAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARABI.” *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 7, no. (2) (n.d.): 1–29.
- Al-Gulayayni, Mustafa. *Jami'al-Durus Al-'Arabiyyah*. Jus I. Cet. Beirut: alMaktabah al-Asriyyah, 1994.
- Alial-Khûli, Muhammad. *Asalib Tadrîs Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Fikr, tt, n.d.
- Amilin, Miftakhul. “PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTs BILINGUAL MUSLIMAT NU PUCANG SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2022/2023.” *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2, no. 2 (2023): 852–74.
- Amrini Shofiyani, Aufia Aisa, Siti Sulaikho'. “Implementasi Teori Belajar Behavioristik Di MI Al-Asyari'ah Jombang.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik* 5, no. 2 (2022): 22–31.
- Anafi, Khoirul, Iskandar Wiryokusumo, and Ibut Priono Leksono. “Model Pembelajaran Desain Grafis.” *Jurnal Education and Development* 9, no. 4 (2021): 433–38.
- ARIFIN, M. ZUMAR. “HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG FASILITAS LABORATORIUM KOMPUTER DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) KELAS XI SMA NEGERI 1 GAMPING TAHUN AJARAN

2012/2013,” 2013.

- Arikunto, S. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, n.d.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Produk*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Aryad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003.
- Djamarah, Syaiful Bahri. “*Psikologi Belajar*” Dan “*Psikologi Belajar*.” Jakarta, 2008.
- Dudung Handu. *Psikologi Belajar Bahasa. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (UIN SUKA AL-Arabiyah)*. Yogyakarta, 2006.
- Faiz, Aiman, Nugraha Permana Putra, and Fajar Nugraha. “Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan.” *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 10, no. 3 (2022): 492–95.
- Fitriani Andi. “Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif.” *Istiqlah* 11, no. 1 (2014): 86–100.
- Grafika, R.S. *Undang-Undang Sisdiknas*. Jakarta: Sinar Grafika, 2009.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hanafi, Cucu S. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2010.
- Hikmawati, F. “Metodologi Penelitian.,” n.d.
- Ibrahim Mustafa, Dkk. *Al-Mu'jam Al-Wasit*. Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke 4, 2004.
- Indraswari, Retno. “Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab.” *Journal of Arabic*

Learning and Teaching 3, no. 4 (2014): 24–30.

- Isjoni. *Kooperatif Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. “Cooperation in the Classroom,” no. (Edisi ke-6) (1993): Allyn & Bacon.
- Kunandar. *Guru Proposional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada, 2006.
- Mudjiono, Dimiyati dan. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta, 2006.
- Mulyani, Anni. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Reneka Cipta, 2016.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Nurhayati. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Babussalam Galesong Kabupaten Takalar . Repository UIN Alauddin Makassar, 2015.* <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/10167/>.
- Parnabhakti, L., & Puspaningtyas, N. D. “Persepsi Peserta Didik Pada Media Powerpoint Dalam Google Classroom. 2(1), 18-25.” *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), (n.d.): 18-25.
- Primaningtyas, Mega. “Cooperative Learning ‘Student Team Achievement Division.’” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 2 no. 2 (2016): 144.
- Purnamasari, Desi. “Perbedaan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dan Tipe Stad Di Kelas X Pondok Pesantren Darul Qur’an,” 2020, 1–213.
- Rukajat, A. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research*

- Approach*). Deepublish., n.d.
- Rusdiah. “Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan.” *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan* 01, no. 3 (2016): 1–23.
- Safaruddin Tajuddin. “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa” Vol 29, no. No 5 (n.d.).
- Saputra, N. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini., n.d.
- Saputri, Yuni, Nurul Kemala Dewi, and Dyah Indraswati. “Keefektifan Model Inside Outside Circle (IOC) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS.” *Journal of Classroom Action Research* 5, no. 3 (2022).
- Slameto. *Proses Belajar Mengajar Sistem Kredit Semester*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Slameto, Rineka. “Hasil Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya” Dan “Hasil Belajar Dan FaktorFaktor Yang Mempengaruhinya”. Jakarta, 2010.
- Slavin, R. E. *Cooperatif Learning*. Jakarta: Garasindo, 2009.
- . “Synthesis of Research on Kooperatif Learning.” *Educational Leadership* 48(5) (1991): 71-82.
- Syafiq, Abdul Kodir and Royhan Muhammad. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pelajaran Qirāah Dan Kitābah.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Tadris Al-’Arabiyyah* 1, no. no.1 (2022): 108–19.
- Yeni, Wila Mutiara, Hanesman, Ilmiyati Rahmy Jasril, and Sartika Anori. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).” *J-HyTEL: Journal of Hypermedia & Technology-Enhanced Learning* 1, no. 3 (2023): 136–45.

المراجع العربي

السلمي, محمد بن عبدالجبار بن معيوض. “درجة إسهام برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في جامعة أم القرى في تعريف الطلاب المعلمين باستراتيجيات التقويم اللغوي البديل *Umm Al-Qura University Journal of Educational & Psychological Sciences* 9, no. 1 (2018).

بن إبراهيم الحجيلان, د. محمد. “العوامل المؤثرة على استخدام نظام إدارة التعلم في التعليم العام في المملكة العربية السعودية.” *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية* 14-175 (December 1, 2022): 220. <https://doi.org/10.21608/jehs.2022.297581>.

د.محمد بن صالح العبودي. *نواتج التعلم*. السعودية: جامعة الجمعة. n.d. ,

د/مروه الدين فهمي. *نواتج التعلم و جودة ضمان العملية التعليمية*. مصري: جامعة القاهرة. n.d. ,

عبد الكريم حمدي الرويثي, حمدي and بدر جمعان الشاعري. “تصنيف وقياس التحديات التي تواجه قيادة شؤون الطلاب في الجامعات السعودية.” *مجلة كلية التربية (أسيوط)* 40 (January 1, 2024): 227-62.

<https://doi.org/10.21608/mfes.2024.344811>.

الملاحق

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa

No	Nama siswa
1	Adi purna irawan
2	Ahmad toyibul ngibad
3	Karimatul lailiah
4	Khoirunnisa nadhif yumna
5	Mubarizatun nazhifah
6	Munsiyatul hidayah
7	Nitis romanza
8	Ranie septianingrum
9	Saiq syaiful waffa
10	Vanisya sabila
11	Wahyu imam syaiful daffa

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	X (Sepuluh) /Genap
Materi Pokok	:	الحياة اليومية
Sub Pokok Bahasan	:	<i>Mufradat</i> dan <i>hiwar</i> tentang الحياة اليومية
Alokasi Waktu	:	3 X Pertemuan (@ 2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحياة (البينة اليومية) (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية) yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dengan memperhatikan – أقسام الفعل المذكر و المؤنث

4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan – أقسام الفعل المذكر و المؤنث

3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari أقسام الفعل – المذكر و

المؤنث

4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: العباداة – الساعة – الأنشطة اليومية (ا لحياة اليومية) أقسام (الفعل – المذكر و المؤنث) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari أقسام

B. Tujuan Pembelajaran

- Menceritakan kembali apa yang terjadi dalam tema
- Menentukan fi'il madli, mudlori' dan amar
- Memahami bentuk tindak tutur tentang mengucapkan selamat dan meresponnya
- Mengulangi bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema

C. Media Pembelajaran

- Laptop, LCD
- Buku teks pelajaran
- Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Modul/Bahan ajar,internet,sumber lain yang relevan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian

2. Kegiatan Inti

- a. Pertemuan pertama : Guru menyampaikan *mufradat* terkait kegiatan sehari-hari dan diikuti seluruh siswa;
- b. Pertemuan kedua : Guru menerangkan fungsi dari أقسام الفعل – المذكر و المؤنث

c. Pertemuan ketiga : Siswa menyusun wacana sederhana terkait jenis dan kegiatan sehari-hari serta mendemonstrasikannya secara berpasangan di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, dan menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan datang.

E. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” oleh peserta didik, dan jurnal. Penilaian pengetahuan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan. Penilaian keterampilan melalui penilaian kinerja dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio.

2. Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Magelang, 1 November 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah MA Nurul Huda Magelang



Sahidah, S.Pd

Lampiran 3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	X (Sepuluh) /Genap
Materi Pokok	:	الحياة اليومية
Sub Pokok Bahasan	:	<i>Mufradat</i> dan <i>hiwar</i> tentang الحياة اليومية
Alokasi Waktu	:	3 X Pertemuan (@ 2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية) yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dengan memperhatikan – أقسام الفعل – المذكر و المؤنث

4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan – أقسام الفعل – المذكر و المؤنث

3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari أقسام الفعل – المذكر و

المؤنث

4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: العباداة – الساعة – الأنشطة اليومية (ا لحياة اليومية) أقسام (البيومية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari المؤنث – المذكر و المؤنث

F. Tujuan Pembelajaran

- Menceritakan kembali apa yang terjadi dalam tema
- Menentukan fi'il madli, mudlori' dan amar
- Memahami bentuk tindak tutur tentang mengucapkan selamat dan meresponnya
- Mengulangi bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema

G. Media Pembelajaran

- Laptop, LCD
- Buku teks pelajaran
- Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab
- Modul/Bahan ajar,internet,sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian

2. Kegiatan Inti

a. Pertemuan pertama : Guru menyampaikan *mufradat* terkait kegiatan sehari-hari dan diikuti seluruh siswa;

b. Pertemuan kedua : Guru menerangkan fungsi dari – أقسام الفعل – المذكر و المؤنث

c. Pertemuan ketiga : Siswa menyusun wacana sederhana terkait jenis dan kegiatan sehari-hari serta mendemonstrasikannya secara berpasangan di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, dan menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan datang.

I. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” oleh peserta didik, dan jurnal. Penilaian pengetahuan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan. Penilaian keterampilan melalui penilaian kinerja dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio.

2. Pembelajaran remedial dan pengayaan.

Magelang, 19 Februari 2024

Mengetahui

Kepala Sekolah MA Nurul Huda Magelang



Sahidah, S.Pd

Lampiran 4 Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X/Gasal

Silabus Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X/Gasal

Materi Pokok: الحياة اليومية

Sub Pokok Bahasan 1: Mufradat dan Hiwar tentang الحياة اليومية dan Tarkib tentang أقسام الفعل – المذكر و المؤنث

Alokasi Waktu: 3 x Pertemuan (@ 2 x 40 Menit)

Kompetensi Dasar:

- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية (العبادة اليومية – الساعة – الأنشطة اليومية) yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dengan memperhatikan أقسام الفعل – المذكر و المؤنث
- 4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan أقسام الفعل – المذكر و المؤنث
- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari أقسام الفعل – المذكر و المؤنث
- 4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari أقسام الفعل – المذكر و المؤنث

Tujuan Pembelajaran:

- Menceritakan kembali apa yang terjadi dalam tema
- Menentukan fi'il madli, mudlori' dan amar
- Memahami bentuk tindak tutur tentang mengucapkan selamat dan

meresponnya

- Mengulangi bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema

Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan:

- Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, menanyakan kabar siswa, persepsi terkait jenis dan kegiatan olah raga dalam Bahasa Arab, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

2. Kegiatan Inti:

- **Pertemuan Pertama:** Guru menyampaikan mufradat terkait الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية) dan diikuti seluruh siswa.
- **Pertemuan Kedua:** Guru menerangkan fungsi أقسام الفعل – المذكر و المؤنث
- **Pertemuan Ketiga:** Siswa menyusun wacana sederhana terkait jenis dan kegiatan الحياة اليومية (الأنشطة اليومية – الساعة – العبادة اليومية) serta mendemonstrasikannya secara berpasangan di depan kelas.

3. Kegiatan Penutup:

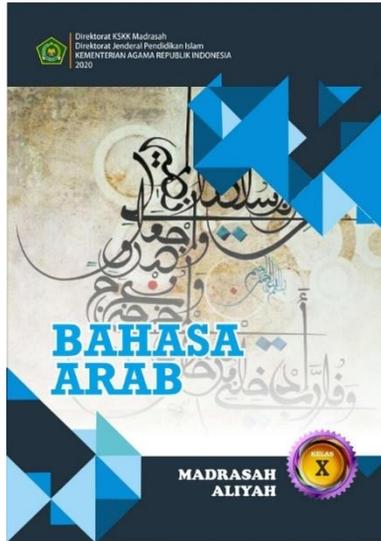
- Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, dan menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan datang.

Penilaian:

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” oleh peserta didik, dan jurnal.
2. Penilaian pengetahuan melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan.

3. Penilaian keterampilan melalui penilaian kinerja dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio.

Lampiran 5 Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 10



الدَّرْسُ الرَّابِعُ الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ

قال الله عزَّ وجلَّ: " فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (سورة الجمعة : ١٠) "



Lampiran 6 Soal Pretest

SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :

Kelas : X

Materi Pokok : الحياة اليومية

Petunjuk : berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c atau d yang menurut kamu paling benar !

1. Apa arti dari kata disamping الفلاح يزرع الرّز
a. Pak polisi sedang menertibkan jalan
b. Pak guru sedang mengajar dikelas
c. Petani sedang menanam padi
d. Petani sedang tidur dirumah
2. Apa arti dari kata disamping الطبيب يفحص المريض
a. Dokter sedang memeriksa orang sakit
b. Dokter sedang minum air
c. Dokter sedang makan nasi
d. Dokter sedang tidur siang

3. Apa arti dari kata disamping **الْكَنَاسُ يَكْنُسُ الشَّارِعَ**
- Sopir itu membawa truck
 - Pedagang itu sedang berjualan
 - Polisi sedang menertibkan jalan
 - Tukang sapu sedang menyapu jalan
4. Apa yang dimaksud dengan fiil mad'I ?
- Kata kerja yang lampau
 - Kata kerja yang sedang dilakukan atau masa yang akan datang
 - Kata kerja perintah
 - Kata kerja
5. Apa yang dimaksud dengan fi'il mudhori
- Kata kerja yang lampau
 - Kata kerja yang sedang dilakukan atau masa yang akan datang
 - Kata kerja perintah
 - Kata kerja
6. Apa yang dimaksud dengan fi'il amar
- Kata kerja yang lampau
 - Kata kerja yang sedang dilakukan atau masa yang akan datang
 - Kata kerja perintah

- d. Kata kerja
7. قرأ termasuk fi'il apa?
- Fi'il mudhori
 - Fi'il mad'i
 - Fi'il amar
 - Dhorof
8. يكتب termasuk fi'il apa?
- Fi'il mudhori
 - Fi'il mad'i
 - Fi'il amar
 - Dhorof
9. احفظَ termasuk fi'il apa?
- Fi'il mudhori
 - Fi'il mad'i
 - Fi'il amar
 - Dhorof
10. ذهب علي إلى السوق kalimat disamping yang menunjukkan fi'il mad'I adalah?
- علي
 - ذهب
 - إلى

d. السَّوق

11. محمد يقرأ الكتاب kalimat disamping yang menunjukkan fi'il mudhori adalah?

- a. يقرأ
- b. محمد
- c. الكتاب
- d. ذهب

12. ادخلوا إلى المكتبة kalimat disamping yang menunjukkan fi'il Amar adalah?

- a. إلى
- b. المكتبة
- c. يقرأ
- d. ادخلوا

13. Apa yang dimaksud dengan mudzakkar

- a. Isim yang menunjukkan arti laki-laki
- b. Isim yang menunjukkan arti Perempuan
- c. Isim yang menunjukkan keterangan waktu
- d. Isim yang menunjukkan keterangan tempat

14. Apa yang dimaksud dengan mu'annas

- a. Isim yang menunjukkan arti laki-laki
- b. Isim yang menunjukkan arti Perempuan
- c. Isim yang menunjukkan keterangan waktu

- d. Isim yang menunjukkan keterangan tempat
15. Apa yang dimaksud dengan teks rekon ?
- Teks yang memberitahu pembaca tentang satu cerita,aksi, atau aktivitas yang telah terjadi pada masa lampau
 - Teks yang memberitahu pembaca tentang satu cerita,aksi, atau aktivitas yang telah terjadi pada masa yang akan datang
 - Teks yang memberitahu pembaca tentang satu cerita,aksi, atau aktivitas yang telah terjadi pada masa sekarang
 - Teks yang memberitahu kepada pembaca tentang perintah
16. Apa saja struktur dari teks rekon?
- Subjek, objek, keterangan
 - Orientasi, kejadian, reorientasi
 - Mubtada', Khobar, maf'ul bih
 - Fi'il, fail, maf'ul bih
17. Lengkapi kalimat berikut تستيقظ يوم الجمعة
.....
- من
 - إلى
 - كم

- d. متي
18. Lengkapi kalimat berikut إلى السوق يا علي
- a. اجلس
 - b. اذهب
 - c. كل
 - d. أنظر
19. Lengkapi kalimat berikut محمد كيلو من التفاح
- a. يستري
 - b. يذهب
 - c. ينظر
 - d. يجلس
20. Lengkapi kalimat berikut إلى البنك يريد فيصل أن
- a. يستري
 - b. يذهب
 - c. ينظر
 - d. يجلس

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

- 21. Buatlah contoh yang menggunakan fi'il mad'i !
- 22. Buatlah contoh yang menggunakan fi'il mudhori !
- 23. Buatlah contoh yang menggunakan fi'il amar !
- 24. Buatlah contoh yang mengandung mudzakkar !

25. Buatlah contoh yang mengandung muannas !

Lampiran 7 Soal Postest

SOAL POSTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama Siswa :

Kelas : X

Materi Pokok : الحياة اليومية

Petunjuk : berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c atau d yang menurut kamu paling benar !

1. Apa arti dari kata disamping الفلاح يزرع الرّز
a. Pak polisi sedang menertibkan jalan
b. Pak guru sedang mengajar dikelas
c. Petani sedang menanam padi
d. Petani sedang tidur dirumah
2. Apa arti dari kata disamping الطبيب يفحص المريض
a. Dokter sedang memeriksa orang sakit
b. Dokter sedang minum air

- c. Dokter sedang makan nasi
 - d. Dokter sedang tidur siang
3. Apa arti dari kata disamping **الْكُنَّاسُ يَكْنُسُ الشَّارِعَ**
- a. Sopir itu membawa truck
 - b. Pedagang itu sedang berjualan
 - c. Polisi sedang menertibkan jalan
 - d. Tukang sapu sedang menyapu jalan
4. Apa yang dimaksud dengan fiil mad'I ?
- a. Kata kerja yang lampau
 - b. Kata kerja yang sedang dilakukan atau masa yang akan datang
 - c. Kata kerja perintah
 - d. Kata kerja
5. Apa yang dimaksud dengan fi'il mudhori
- a. Kata kerja yang lampau
 - b. Kata kerja yang sedang dilakukan atau masa yang akan datang
 - c. Kata kerja perintah
 - d. Kata kerja
6. Apa yang dimaksud dengan fi'il amar
- a. Kata kerja yang lampau

- b. Kata kerja yang sedang dilakukan atau masa yang akan datang
 - c. Kata kerja perintah
 - d. Kata kerja
7. قرأ termasuk fi'il apa?
- a. Fi'il mudhori
 - b. Fi'il mad'i
 - c. Fi'il amar
 - d. Dhorof
8. يكتب termasuk fi'il apa?
- a. Fi'il mudhori
 - b. Fi'il mad'i
 - c. Fi'il amar
 - d. Dhorof
9. احفظ termasuk fi'il apa?
- a. Fi'il mudhori
 - b. Fi'il mad'i
 - c. Fi'il amar
 - d. Dhorof
10. ذهب علي إلى السوق kalimat disamping yang menunjukkan fi'il mad'I adalah?

- a. علي
- b. ذهب
- c. إلى
- d. السّوق

11. محمد يقرأ الكتاب kalimat disamping yang menunjukkan fi'il mudhori adalah?

- a. يقرأ
- b. محمد
- c. الكتاب
- d. ذهب

12. ادخلوا إلى المكتبة kalimat disamping yang menunjukkan fi'il Amar adalah?

- a. إلى
- b. المكتبة
- c. يقرأ
- d. ادخلوا

13. Apa yang dimaksud dengan mudzakkar

- a. Isim yang menunjukkan arti laki-laki
- b. Isim yang menunjukkan arti Perempuan
- c. Isim yang menunjukkan keterangan waktu
- d. Isim yang menunjukkan keterangan tempat

14. Apa yang dimaksud dengan mu'annas

- a. Isim yang menunjukkan arti laki-laki
 - b. Isim yang menunjukkan arti Perempuan
 - c. Isim yang menunjukkan keterangan waktu
 - d. Isim yang menunjukkan keterangan tempat
15. Apa yang dimaksud dengan teks rekon ?
- a. Teks yang memberitahu pembaca tentang satu cerita,aksi, atau aktivitas yang telah terjadi pada masa lampau
 - b. Teks yang memberitahu pembaca tentang satu cerita,aksi, atau aktivitas yang telah terjadi pada masa yang akan datang
 - c. Teks yang memberitahu pembaca tentang satu cerita,aksi, atau aktivitas yang telah terjadi pada masa sekarang
 - d. Teks yang memberitahu kepada pembaca tentang perintah
16. Apa saja struktur dari teks rekon?
- a. Subjek, objek, keterangan
 - b. Orientasi, kejadian, reorientasi
 - c. Mubtada', Khobar, maf'ul bih
 - d. Fi'il, fail, maf'ul bih
17. Lengkapi kalimat berikut تستيقظ يوم الجمعة

- a. من
- b. إلى
- c. كم
- d. متي

18. Lengkapi kalimat berikut إلى السوق يا علي

- a. اجلس
- b. اذهب
- c. كل
- d. أنظر

19. Lengkapi kalimat berikut محمد كيلو من التفاح

- a. يستري
- b. يذهب
- c. ينظر
- d. يجلس

20. Lengkapi kalimat berikut إلى البنك يريد فيصل أن

- a. يستري
- b. يذهب
- c. ينظر
- d. يجلس

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

21. Buatlah contoh yang menggunakan fi'il mad'i !

22. Buatlah contoh yang menggunakan fi'il mudhori !
23. Buatlah contoh yang menggunakan fi'il amar !
24. Buatlah contoh yang mengandung mudzakkar !
25. Buatlah contoh yang mengandung muannas !

Lampiran 8 Lembar Observasi Kegiatan Guru Pra Tindakan

Lembar Observasi Kegiatan Guru Pra Tindakan

Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan Model Student Teams Achievement Divisions
(STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Bahasa Arab Kelas X Ma Al Qur'an Nurul Huda Magelang
Hari/Tanggal : Selasa, 17 Oktober 2023
Materi Ajar : Mufradat dan hiwar tentang الحجة اليومية

No	Kegiatan	Indikator	
		Ya	Tidak
1	Pra Pembelajaran		
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran	√	
	b. Membawa RPP yang telah disusun		√
2	Pendahuluan		
	a. Menyiapkan siswa untuk melakukan pembelajaran	√	
	b. Melakukan apersepsi sesuai materi		√
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√
	d. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik		√
3	Inti		
	a. Membimbing diskusi		√
	b. Penguasaan materi pelajaran	√	
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai	√	
	d. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	√	
	e. Merespon positif partisipasi (pertanyaan, mengajukan pendapat) siswa.	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
	g. Menggunakan media sesuai petunjuk		√
	h. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media		√
	i. Memandu presentasi hasil penggunaan media		√
	j. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas	√	
k. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√		
l. Membimbing siswa membuat kesimpulan		√	

4	Penutup		
	a. Memberikan penghargaan kepada siswa		√
	b. Melakukan refleksi materi pelajaran	√	
Jumlah		9	11

Magelang, 17 Oktober 2023

Observer,



Rizqiyana Salma Musyarofah

Lampiran 9 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 1

Lembar Observasi Kegiatan Guru Pra Tindakan

Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X Ma Al Qur'an Nurul Huda Magelang
 Hari/Tanggal : Selasa, 17 Oktober 2023
 Materi Ajar : مفردات dan hiwar tentang الحجة اليمانية

No	Kegiatan	Indikator	
		Ya	Tidak
1	Pra Pembelajaran		
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran	√	
2	b. Membawa RPP yang telah disusun		√
	Pendahuluan		
2	a. Menyiapkan siswa untuk melakukan pembelajaran	√	
	b. Melakukan apersepsi sesuai materi		√
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		√
	d. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik		√
3	Inti		
	a. Membimbing diskusi		√
	b. Penguasaan materi pelajaran	√	
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai	√	
	d. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	√	
	e. Merespon positif partisipasi (pertanyaan, mengajukan pendapat) siswa	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
	g. Menggunakan media sesuai petunjuk		√
	h. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media		√
	i. Memandu presentasi hasil penggunaan media		√
	j. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas	√	
	k. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√	
	l. Membimbing siswa membuat kesimpulan		√

4	Penutup		
	a. Memberikan penghargaan kepada siswa	√	√
	b. Melakukan refleksi materi pelajaran	√	
	Jumlah	9	11

Magelang, 17 Oktober 2023

Observer,

Rizqiyana Salma Mulyandah

Lampiran 10 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II

Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan Model Student Teams Achievement Divisions
(STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Bahasa Arab Kelas X Ma Al Qur'an Nurul Huda Magelang
Hari/Tanggal : 19 Februari 2024
Materi Ajar : Mufradat dan hiwar terfing

No	Kegiatan	Indikator	
		Ya	Tidak
1	Pra Pembelajaran		
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran	√	
	b. Membawa RPP yang telah disusun	√	
2	Pendahuluan		
	a. Menyiapkan siswa untuk melakukan pembelajaran	√	
	b. Melakukan apersepsi sesuai materi	√	
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	d. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik	√	
3	Inti		
	a. Membimbing diskusi	√	
	b. Penguasaan materi pelajaran	√	
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai	√	
	d. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa	√	
	e. Merespon positif partisipasi (pertanyaan, mengajukan pendapat) siswa	√	
	f. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
	g. Menggunakan media sesuai petunjuk	√	
	h. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media	√	
	i. Memandu presentasi hasil penggunaan media	√	

	j. Menggunakan bahasa lisan dengan jelas	√	
	k. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√	
	l. Membimbing siswa membuat kesimpulan	√	
4	Penutup		
	a. Memberikan penghargaan kepada siswa	√	
	b. Melakukan refleksi materi pelajaran	√	
	Jumlah		

Magelang, 19 Februari 2024

Observer

Rizqiyana

Rizqiyana Salma Musyarofa

Lampiran 11 Daftar Nilai Siklus 1 dan Siklus 2

No	Nama siswa	Nilai siklus 1	Nilai siklus 2
1	Adi purna irawan	88	95
2	Ahmad toyibul ngibad	58	75
3	Karimatul lailiah	74	88
4	Khoirunnisa nadhif yumna	62	85
5	Mubarizatun nazhifah	82	92
6	Munsiyatul hidayah	66	85
7	Nitis romanza	75	90
8	Ranie septianingrum	90	97
9	Saiq syaiful waffa	60	85
10	Vanisya sabila	72	90
11	Wahyu imam syaiful daffa	62	80

Lampiran 12 Foto Kegiatan Siklus 1



Lampiran 13 Foto Kegiatan Siklus 2



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: أساريزا ولدانا
رقم الطالب	: 1903026004
المكان الميلاد والتاريخ	: بادانغ 12 مارس 2000
الكلية	: كلية علوم التربية والتدريس
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
العنوان	: سمارنج
الهاتف	: 088226497380
البريد الإلكتروني	: asarezawildana199@gmail.com

ب. السيرة التربوية

1. المدرسة الإبتدائية عالم مينانغكاباو (2007-2013)
2. المدرسة المتوسطة الحكومية 33 سمارنج (2013-2016)
3. المدرسة الثانوية الحكومية ننسبرس (2016-2019)