

استخدام "كتاب منافع" لتأيد مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف

الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة بآي قدس

البحث العلمي

مقدم لإكمال شروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس (SI)



إعداد

مزينة رشدا

١٩٠٣٠٢٦٠٩٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٤

## التصريح

أدنى هذه الورقة:

الاسم الكامل : مزية رشدا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

استخدام كتاب منافع لتأييد تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي

قدس.

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر

لهذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٦ أبريل ٢٠٢٤



رقم الطالبة: ١٩٠٣٠٢٦٠٩٢

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : استخدام كتاب منافع لتأيد مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة  
ياسين المتوسطة باي قدس

المكتبة : مزينة رشدا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٢

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة  
الأداء، إحدى الشروط للحصول درجة الليسانس.

سمارانج، ١٢ يوليو ٢٠٢٤

الكاتبة  
توني فرة العين الماجستير الحاجة  
١٩٧٢٠١٦٦٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس  
أحمد زهر الدين الماجستير  
١٩٧٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٣

المتحقة الأولى  
الدكتورة مسواري الماجستير  
١٩٧٢٠١٢٠٠٦٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المتحقة الثانية  
معلقة الليسانس الماجستير  
١٩٧٢٠١٢٠٠٦٠٤١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف  
فيما سعادة الماجستير  
١٩٦٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEJURILAN  
UN WALISONGO  
SEMARANG  
REPUBLIK INDONESIA

## موافقة المشرف

صاحب المعالي  
عميد كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة, وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي  
للطالبة:

الإسم : مزية رشدا

رقم الطالبة : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٢

الموضوع : استخدام كتاب أكتناف لتأیید تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة  
ياسين المتوسطة باي قدس.

ترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ١٤ مايو ٢٠٢٤

المشرفة



فينا سعادة الماجستير

## ملخص

الموضوع : استخدام "كتاب منافع" لتأيد مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس.

الباحثة : مزية رشدا

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦٠٩٢

يتوقع معلّم النحو من استخدام كتاب منافع، أن يكون الطلاب ماهرين في قراءة الكلمات العربية وصحيحة. ويفهموا ما يقرأون حتى يحصلوا على النتيجة الجيدة في عملية تعليم القراءة. ومن هذه الخلفية أجرت الباحثة هذا البحث، نوع البحث في هذا البحث هو دراسة حالة، وهي عبارة عن وصف وتحليل مكثف لظاهرة معينة او وحدة اجتماعية مثل الفرد. كيف عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب منافع لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس. وكيف مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس. وهل استخدام كتاب منافع يؤدي مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس. أجرت الباحثة مقابلة مع معلم النحو حول كتاب منافع الذي تم استخدامه حتى الآن، ومن نتائج هذا البحث: استخدام كتاب منافع لدى الطلاب ويدعم بحفظ القرآن كل يوم حتى يسهل لهم تعلم النحو. وتعلم كتاب منافع يجب أن يكون له حدود مادية، مثل هدف الصف ٧ لأي مادة وحتى تتم محاولة الصف ٩ حتى يتم الانتهاء من كتاب منافع. لكن المعلم هنا يضبط قدرة طلابه، لذلك لا يزال

هناك العديد من المواد المتبقية. من استخدام كتاب منافع يؤدي مهارة القراءة: يستخدم كتاب منافع اللغة الإندونيسية فيسهل للطلاب فهمه، يجعل تعليم النحو ممتعا حتى يستخدم المعلم عملية تعليمية مثيرة للاهتمام، يفهم الطلاب النحو بسهولة أكبر من خلال التعليم في المعهد، هناك أمثلة مختصرة يمكن الاستفادة منها لتعميق فهم النحو بعد دراسة النظرية في كتاب منافع.

**الكلمات الرئيسية : كتاب منافع، تعليم مهارة القراءة**

## الشعار

تَعْلَمُ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا. وَلَيْسَ أَحُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ.  
وَإِنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لَا عِلْمَ عِنْدَهُ صَغِيرٍ إِذَا انْتَفَتَّ عَلَيْهِ الْجَحَافِلُ.  
وَإِنَّ صَغِيرَ الْقَوْمِ إِنْ كَانَ عَالِمًا كَبِيرٍ إِذَا رُدَّتْ إِلَيْهِ الْمُحَافِلُ

**“Belajarlah, karena tak seorangpun dilahirkan berilmu.  
Dan tidaklah orang yang berilmu seperti orang bodoh.  
Biarpun pembesar bangsa tapi tidak berilmu, Ia kecil kecil  
ketika pasukan mengepungnya. Biarpun orang kecil tapi  
berilmu, Ia besar ketika banyak orang yang merujuk  
kepadanya.” (Ad Diwan As Syafi’I hal.69**

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. إلى أبي المكرم وأمي المكرمة الذين قد رباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.

٢. إلى مشرفتي وأساتذتي في جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية, وإلى جميع أصحابي خصوصا بكلية التربية وتأهيل المعلمين. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: استخدام كتاب منافع لتأيد مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة بـاي قدس.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار الحاج كمدير جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح الشكر الحاج الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير كـرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. فضيلة السيد احمد زهر الدين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

هـ. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجستيرة كالمشرفة التي قد أعطتني علومها وأرشدتني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث عسى الله أن يحفظها بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

والشكر لا تحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية .

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يشيننا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

## محتويات البحث

الموضوع.....	أ.
التصريح.....	أ.
تصحيح لجنة المناقسة.....	ب.
موافقة المشرفة.....	ج.
الملخص.....	د.
الشعار.....	و.
الإهداء.....	ز.
كلمة الشكر والتقدير.....	ح.
محتويات البحث.....	ط.
كشف الجدول.....	ك.
<b>الباب الأول : المقدمة</b> .....	١.
أ. خلفية البحث.....	١.
ب. تحديد المسألة.....	٢.
ج. اهداف البحث وفوائدها.....	٣.
<b>الباب الثاني : هيكل النظري</b> .....	٥.
أ. مهارة القراءة.....	٥.

ب. تعليم النحو في تعليم اللغة العربية ..... ١٠

ج. دور الكتب في عملية تعليم النحو ..... ٢١

د. دور النحو في تعليم القراءة ..... ٢١

هـ. الدراسات السابقة ..... ٢٢

### الباب الثالث : منهج البحث ..... ٢٥

أ. نوع البحث ..... ٢٥

ب. مكان البحث ووقته ..... ٢٦

ج. مصادر البيانات ..... ٢٦

د. تركيز البحث ..... ٢٧

هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٢٨

و. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٠

### الفصل الرابع : نتائج البحث وتحليله ..... ٣٢

أ. لمحة عن غاية وأهداف مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس ..... ٣٧

ب. وصف نتائج بيانات البحث ..... ٣٧

### الفصل الخامس : الخاتمة ..... ٤٨

أ. نتائج البحث ..... ٤٨

ب. المقترحات ..... ٤٩

المراجع ..... ٥٠

## كشف الجدول

فصول :	جدول ٤,١
أفعال :	جدول ٤,٢
فعل المضارع :	جدول ٤,٣
صورة كتاب منافع :	صورة ٤,١

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي هوية قريبة لكل مسلم. لأنها وجدت في حياته اليومية، واللغة العربية هي اللغة الأساسية لمعرفة معنى القرآن والحديث.<sup>١</sup> اللغة العربية هي اللغة مشهورة في العالم. وهي اللغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه و اللغة الإسلام. كانت اللغة العربية إحدى لغات العالم. هي التي تامة التقديم مع التطوير الاجتماعي للمجتمع والعلوم.<sup>٢</sup> معظم مسلمين اندونيسيا يتعلمون اللغة العربية للعبادة, لأن اللغة العربية يستعملها المسلمون في عبادتهم، كالصلاة، والدعاء، والذكر وغير ذلك. واللغة العربية لغة عظيمة، فهي لغة الأمة، واللغة العلمية ولأجل ذلك كانت اللغة العربية تنال اهتماما خاصًا لدى المسلمين. يتعلمها الطلبة في كل مراحل سواء كان في المرحلة الابتدائية أو الثانوية، أو العالية، أو في الجامعة. في اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. والقراءة هي أول نشاط لغوي يعملها الإنسان في أي مكان خصوصًا في المدرسة.<sup>٣</sup>

---

<sup>1</sup> Radliyah, Zaenuddin, dkk, Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 1

<sup>٢</sup> عبد الوهاب راشد، إعلام تعلم اللغة العربية. (مالانج: ٢٠٠٩)، ص. ١٢  
<sup>٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هياتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٤١ هـ

كتاب منافع هو كتاب لتسهيل فهم الطلاب النحو خصوصا في مهارة القراءة لأن هذا الكتاب يتكون بين اللغتين وهذا كتاب منافع يعلم حسب المستوى ليكون كتاب مناسب لطلاب. وهذا الكتاب يهدف إلى تحصيل المعرفة والمهارة في قراءة اللغة العربية للطلاب. وجدت الباحثة أن مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس تستخدم هذا الكتاب في تعليم النحو لأن الطلاب يشعرون بصعوبات في تعلم النحو خصوصا لقراءة النصوص العربية، ولأجل ذلك، يستخدم معلم اللغة العربية كتاب منافع ليُسهّل للتلاميذ قراءة هذه النصوص حتى يتمكنوا من فهم ما يقرؤونه، سواء كان الطالب تخرج من المدرسة الابتدائية العامة (SD) أم من المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI). أن المهارات الأساسية للاتصال اللغوي هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، و بين هذه المهارات علاقة متبادلة. للاستماع أهم ية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. عن طريقه نكتسب المفردات، وتتعلم أنماط الجمل والتراكيب، و نتلقى الأفكار والمفاهيم، و عن طريقه أيضا نكتسب المهارات الأخرى للغة، كلاما وقراءة وكتابة.<sup>٤</sup>

ولذلك هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام كتاب منافع لتأييد تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس. ولمعرفة العوامل الداعية والمثبطة لاستخدام كتاب منافع لتأييد تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس، يتوقع المعلم من استخدام هذا الكتاب، أن يكون الطلاب ماهرين في قراءة الحروف العربية فصيحا وصحيحا يفهموا ما يقرؤون حتى يحصلوا على النتيجة الجيدة في اللغة العربية.

---

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر):

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة - إيسيسكو، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م)،

لذلك أجرت الباحثة البحث تحت الموضوع " استخدام كتاب منافع لتأيد تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس " للأسباب التالية:

١. القراءة هي أول ما أمر به الله سبحانه وتعالى للنبي محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل كما جاء في الكريم سورة العلق آيات ١-٥
٢. شعرت الباحثة اهتماما بمعرفة كتاب منافع ويمكن تطبيقها في تعليم النحو، خاصة في حل مشكلات الطلاب عند قراءة اللغة العربية في المدرسة ياسين المتوسطة باي قدس.

ونرجو من استخدام كتاب منافع لتأيد تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس، يشجع الطلاب على حرص الفهم في تعلم النحو.

لذلك أخذ الباحثة بحثا تحت العنوان : " استخدام كتاب منافع لتأيد مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس "

## ب. تحديد المسألة

١. كيف عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب منافع لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس؟
٢. كيف مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس؟
٣. هل استخدام كتاب منافع يوئد مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس؟

## ج. أهداف البحث وفوائدها

بناء على السؤالين السابقين فلهذا البحث هدفان:

١. معرفة عملية تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب منافع لدى الطلاب

في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس؟

٢. معرفة مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين

المتوسطة باي قدس؟

٣. معرفة استخدام كتاب منافع يوئد مهارة القراءة لدى الطلاب في

الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس؟

وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين:

(١) الفوائد النظرية

(أ) لتأييد كيف استخدام كتاب منافع لتأييد تعليم مهارة القراءة في

الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس.

(ب) لزيادة الوسيلة الجديدة في تعليم النحو لدى تلاميذ الصف الثامن

بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس.

(ج) أن يكون هذا البحث مادة مقارنة للبحوث الأخرى المتصلة بها.

(٢) الفوائد التطبيقية

(أ) لرئيس المدرسة

يعد هذا البحث مدخلا ومقترحا له لزيادة المعلومات عن

فعالية استخدام كتاب منافع في تسهيل قراءة النصوص العربية

(ب) للمدرس

مع إجراء هذا البحث سوف يسهل للمعلم تقديم مادة النحو.

(ج) للطلاب

إجراء هذا البحث سوف يسهل للطلاب تعليم النحو باستعانة

الألعاب اللغوية.

(د) للباحثة

لزيادة المعلومات الفكرية العملية عما يتعلق بهذا البحث خصوص

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

#### أ. مهارة القراءة

(١) تعريف مهارة القراءة

رأى كارول، أن القراءة هي عملية من الترجمة والفهم: يكتب المؤلف رسالة في شكل رمز (كتابة)، ويفسر القارئ الشفرة بينما أن تعليم القراءة هو تشريح المادة وتقديم القراءة، أي أن المعلم يقرأ موضوعات القراءة أولاً ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمرين الشفهيّ لتدريب الفم ليتمكن من التحدث والانسجام والعفوية.<sup>٥</sup> بهذا يمكن أن يستنتج أن مهارة القراءة هي إحدى من مهارات اللغة العربية التي تحتوي على تفسير النصوص. في مهارة القراءة، تجب المناسبة بين الحروف الهجائية وتحليلها. لأن المناسبة سيؤثر على معنى الكلمة.

(٢) أهداف مهارة القراءة

---

<sup>5</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekan Baru: Kreasi Edukasi, 2013), hlm. 89.

في سياق اللغة العربية تقترح الأصلية عدة مقاصد لمهارة القراءة  
منها:<sup>٦</sup>

- أ. يمكن للطلاب ربط رموز الكتابة بأصوات الكلام.
- ب. يمكن للطلاب فهم المحتوى أو المعنى في النصوص.
- ج. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.
- د. تدريب الطلاب على القراءة الصحيحة.

### ٣) مؤشرات القدرة على القراءة

القراءة هي أحد المهارات الأساسية الأربع التي يحتاج الطالب إليها (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). وفقا لبحث "الماشوفاك"، فإن مهارات القراءة هي وسيلة مهم للمتعلمين لمواصلة التفاعل بشكل مستقل مع اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان. وللمدرسة الدينية لديها عديد من المؤشرات التي يعتبر فيها الطالب قادرا على قراءة كتاب التراث (kitab kuning) ويعتبر ماهرا في قراءة الكتاب التراث، وهي:<sup>٧</sup>

- أ) معرفة شكل أو حركات الكلمات في كتاب التراث، وهذا المرحلة الأولى في قراءة كتاب التراث.
- ب) لغويًا، معرفة المعنى سلبياً وهذا يدخل المرحلة الثانية في قراءة كتاب التراث.

---

<sup>٦</sup> محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة آخر أسسه مداخله طريقة التدريس، (مكة: معهد اللغة العربي لغبر الناطقين بها جامعة أم القرى، ١٩٨٩م)، ص. ١٤.

<sup>٧</sup> حلمي كمال، وحدة الأمة، والماوردي، "تحليل القدرة على قراءة النص العربي أصلع ساتريواتي طبقات سيا آر الأجرومية بوندوك بيسانترين الرسالة باتانغنا"، إيان بالوبو، مجلة تعليم اللغة العربية، ٢ (٢٠٢٠): ١٥٨.

ج) معرفة المعنى إصطلاحيًا في قراءة كتاب التراث هي المرحلة الثالثة في تطوير القدرة على قراءة كتب التراث.

٤) الدواعي المؤثرة في القدرة على القراءة

ليكون النجاح من الأهداف المقصودة، يحتاج إلى ملاحظات من العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم. قصد إجراء التعلم في هذا البحث هي نتيجة تعلم القراءة حتى يستطيع الطلاب قراءة النصوص العربية. مولونو عبد الرحمن، نقلًا عن كيرك، كلييهان، هناك ٨ عوامل تساعد على نجاح تعلم القراءة، وهي:

- أ. البلوغ العقلي.
- ب. القدرة البصرية.
- ج. القدرة على الاستماع.
- د. تطوير الكلام واللغة.
- هـ. مهارات التفكير والإهتمام.
- و. التنمية الحركية.
- ز. النضج الاجتماعي والعاطفي.
- ر. الدافع والاهتمام.<sup>٨</sup>

٥) مرحلة القراءة

---

<sup>8</sup>Abdurrahman Mulyono, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 215

لينال نتيجة القراءة المطلوبة مثل غرض القراءة فيما سبق  
يحتاج إلى المراحل من تطوير القراءة، كما شرح هاريس نقلا عن  
ميرسير هناك خمس مراحل للقراءة، وهي:

أ. الاستعداد للقراءة

ب. القراءة الابتدائية

ج. مهارة القراءة السريعة

د. القراءة الواسعة

هـ. القراءة الصحيحة<sup>9</sup>

وفقا لجراي في هاريس وسيباي، هناك خمسة مراحل للقراءة

وهي كما يلي:

١. استعداد القراءة

٢. سريع القراءة

٣. تنمية مهارات القراءة السريعة

٤. القراءة الواسعة

٥. تكميل القراءة<sup>١٠</sup>

(٦) فوائد القراءة

نظرا إلى غرض القراءة، أهداف أنشطة القراءة، كما يلي:

---

<sup>9</sup>Abdurrahman, Mulyono. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar:Teori, Diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta: PT.Rineka Cipta 2012 .hlm 201

<sup>10</sup>Jauharoti, Alfin, dkk. Bahasa Indonesia I. Edisi Pertama. Surabaya : Learning assistance Program For Islamic School (LAPIS) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2008. Hlm 34

أ. القراءة هي مفرّج، فهي لا تحتاج على تفكير مُعقّد.

ب. القراءة لزيادة المعرفة والنظرة.

ج. القراءة تكون قادرا على القيام بعمل أو مهنة<sup>١١</sup>.

(٧) طريقة القراءة

القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، دون القراءة حياة الشخص ستكون ثابتة وغير متطورة. "في تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن الشك في الحاجة الملحة لمهارات القراءة، لذا فإن تعليم القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها"<sup>١٢</sup>

"طريقة قراءة هي طريقة تهتم بإتقان القراءة". قال أولي النهي، قال: أساس استخدام طريقة القراءة هو افتراض أن اللغة هي وسيلة لنقل المعلومات. وفي الوقت نفسه، فإن أصغر وحدة لغوية هي المفردات. كل معنى للمفردات سيحدد معنى الجملة<sup>١٣</sup>

تشتمل طريقة القراءه في تعليم اللغة العربية ما يلي:<sup>١٤</sup>

(أ) طريقة الحروف

---

<sup>11</sup> Dwi Sunar Prasetyo, *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Jogjakarta. 2008 hlm 46

<sup>12</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm 63

<sup>13</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 188

<sup>14</sup> Saepudin, *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*, ( Yogyakarta: Trustmedia Publishing 2012), hlm.65

في هذه الطريقة، يبدأ المعلم بتعليم الحروف واحداً تلو الآخر، على سبيل المثال تاً، وبأ، وألف، وغيره.

#### ب) طريقة الصوت

من حيث التحويل من الحروف إلى المقاطع والكلمات، فإن هذه الطريقة هي نفسها طريقة الحروف. تعطي النظرية أسماء هذه الطريقة، على سبيل المثال ص، نطق الأحرف صاد.

#### ج) طريقة المقطع

بناء على هذه الطريقة، يتعلم الطلاب المقطع أولاً، ثم الكلمات أولاً، ثم الكلمات التي تتكون من عدة مقاطع لفظية. لتعليم مقطع يجب أن تدرّس الحرف المجنون بحيث يبدو كما يلي: ماء، نأ، وي، ثُو.

#### د) طريقة الكلمة

تختلف هذه الطريقة عن الطريقة السابقة لأنها تبدأ بكلمة ثم حرف. في تنفيذ هذه الطريقة، يعرض المعلم الكلمة مع صورة، ثم يقولها المعلم مراراً وتكراراً ويقول الطلاب الكلمة دون أن تكون مصحوبة بصورة. ثم يمكن للطلاب كتابة مفردات صعبة.

### ب. تعليم النحو في تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم النحو

التعليم لغة هو مصدر عَلَّمَ<sup>١٥</sup>، معناه: علم الشيءَ عَلِّمًا: عَرَفَهُ، وشَعَّرَ به ودَرَى. وأمَّا في الإصطلاح فالتعليم هو العملية التي يتم من خلالها إكتساب المتعلم خبرات مقصودة ومنظمة لتنميته معرفيا، وعقليا، ومهاريا، ووجدانيا، ونفسيا، واجتماعيا، وأخلاقيا.<sup>١٦</sup>

والتعليم هو عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تتطلب من كل منهما أدوارا يمارسها من أجل تحقيق أهداف محدّدة، باعتبار أن التعليم عملية هادفة ومنظمة، تساعد التلاميذ على إدراك الخبرة التعليمية والتفاعل معها، والاستفادة من نتائج هذا التفاعل لتعديل سلوكهم، أو اكتساب سلوك جديد.<sup>١٧</sup>

وقال صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد أنّ التعليم محدود بالمعرفة التي يقدمها المدرس فيحصلها التلميذ، وليست المعرفة دائما قوة وإنما هي قوة إذا إستخدمت فعلا واستفاد منها الفرد في حيا ته وسلوكه.<sup>١٨</sup>

فالعملية التعليمية عند محمد صالح هو أمر ضروري والتفاعل بين المعلم والمتعلم أمر ضروري لبلوغ الأهداف. إن وجود معلم يقوم بتنظيم العملية التعليمية\_التعلمية وتنسيق الجهود لإضفاء المعاني

---

<sup>15</sup>A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 967.

<sup>١٦</sup> حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٧)، ص. ١٣.  
<sup>١٧</sup>حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية: الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة إحياء التراث

الإسلامي، ٢٠١٢)، ص. ٢١

<sup>١٨</sup> صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)،

والمشاعر والأحاسيس على ما يحتويه المنهج من خبرات مخططة أمر  
لامناس منه العملية التربوية للوصول المقصود بأقل مجهود.<sup>١٩</sup>  
والنحو لغة القصد، والطريق، والجهة، والمثل، والمقدار، والنوع.  
أما الإصطلاح فالنحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلام إعرابا  
وبناء.<sup>٢٠</sup> والنحو عند مصطفى الغلاييني هو علم بأصول تُعرف بها  
أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث  
يَعْرَضُ لها في حال تركيبها. فبالنحو نعرف ما يجب عليه أن يكون  
آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ، أو جزم، أو لزوم حالة  
واحدة، بعد انتظامها في الجملة. ومعرفته ضرورية لكل من يزاول  
الكتابة والخطابة ومدارسة الآداب العربية.<sup>٢١</sup>

وعرّف ابن جني في كتابه الخصائص: النحو هو انتحاء سمت  
كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية، والجمع، والتصغير،  
والتكبير، والإضافة، والنسب، وغير ذلك؛ ليلحق من ليس من أهل  
العربية في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وشدّد بعضهم عنها  
رُذِّبَ به إليها.

وعرّف السيوطي بقوله: النحو أن تنحوا معرفة كيفية التركيب فيما  
بين الكلم لتأدية أصل المعني مطلقا بمقاييس مستنبطة من استقراء

---

<sup>١٩</sup> محمد صالح، أسس المناهج وعناصرها وتنظيماتها من منظور إسلامي، (مكة المكرمة: بدون نشر،

٢٠٠٦)، ص. ١٣٥.

<sup>٢٠</sup> إبراهيم وآخرون، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق، ٢٠٠٤)، ص. ٩٠٨.

<sup>٢١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٨.

كلام العرب، وقوانين مبينة عليها ليحترز بها عن الخطاء في التركيب من حيث تلك الكيفية

ووصف القلقشندي بقوله: لانزاع في أن النحو هو قانون اللغة وميزان تقويمها. وعدّ الطنطوي: النحو هو أسمى العلوم قدرا، وأنفعها أثرا، به يتثقف أود اللسان، ويسلس عنه البيان، وقيمة المرء تحت طي لسانه لا طيلسانه، وبه تستبين سبيل العلوم على تنوع مقاصدها، ويسلم الكتاب والسنة من عادية اللحن والتحريف.

وعرّف التربويون بأنه: "مجموعة القواعد والأنظمة التي تتحكم في وضع الكلمات، وترتيبها، وصورة النطق بها؛ عن طريق ما يطرأ على أواخرها من أشكال إعرابية مختلفة؛ وفقاً لما منها في شرح المعاني والأفكار الدائرة في ذهن المتكلم، شريطة أن يكون هذا المتكلم واعيا ومدركا للقوالب اللغوية المتعارف عليها، ولمدلولاتها بين الناطقين بها.

فالقواعد النحوية ليست غاية في حدّ ذاتها، بل هي وسيلة لغاية أخرى، فهي تعين على التعبير السليم، والقراءة الصحيحة، وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا، فالنحو عند ابن خلدون من العلوم الآلية التي لا ينبغي أن يُنظر إليها إلاّ من حيث هي وسيلة لغيرها.<sup>٢٢</sup>

فتعليم علم النحو إذن، عملية تقوم بين المعلم والمتعلم لحصول على الخبرات والأهداف المقصودة في علم النحو وهي معرفة أحوال أواخر الكلام إعرابا وبناءً تعين على التعبير السليم، والقراءة الصحيحة، وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا.

## ٢. أهداف تعليم النحو

<sup>٢٢</sup>حنان سرحان النمري، اجراءات تدريس فنون اللغة العربية، ص. ١٠٩-١١١.

إنّ تعليم النحو ليس غاية تقصد لذاتها، وإنما هو وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان؛ ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا قدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأهداف التي ترمى إليها تعليم النحو ما يأتي:

أ) تساعد قواعد النحو في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها، أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

ب) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات، والجمل.

ج) تنمية المادة اللغوي للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه، ويبحثون من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

د) تنظيم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

هـ) وتساعد قواعد النحو في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

و) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية،

كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتداء وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة؛ حتى لا يتأثروا بتأثير العامية.

ر) وتزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقداهم بالتدرّج على تمييز الخطاء من الصواب.<sup>٢٣</sup>

وتقريب أهداف من تعليم النحو هو تقويم الأذن، واللسان، والقلم، أي إقدار الفرد على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة صحيحة. فالنحو هنا وسيلة، والغاية هي سلامة الاتصال اللغوي نطقاً وكتابةً.<sup>٢٤</sup>

### ٣. طرق تعليم النحو

طرق جمع طريقة، لغةً: الطريق والسيرة والمذهب. وقال الله تعالى في قصة فرعون "ويذها بطريقتكم المثلى" (سورة طه: الآية ٦٣) والطريقة في عمومها مصطلح عام يشير إلى مجموعة من الإجراءات والخطوات المحددة التي يتبعها الفرد لإنجاز مهمة أو عمل معين.

وتعريف طريقة التعليم هي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، والتي يخطط لاستخدامها عند تنفيذ الدرس،

---

<sup>٢٣</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص.

<sup>٢٤</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص. ٢٤٩.

بما يحقق الأهداف الدراسية المرجوة، بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء  
الإمكانات المتاحة.<sup>٢٥</sup>

وطرق تعليم النحو ثلاث، وهي الطريقة القياسية، والطريقة  
الاستقرائية (الاستنباطية)، والطريقة المعدلة (النص الأدبي). وشرحها  
ما يلي:

#### أ. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت على مكانة عظيمة في  
التدريس قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرس الدرس بذكر  
القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض  
الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.

وأما الأساس الذي تقوم عليه الطريقة القياسية فهو عملية القياس  
حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون  
العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى  
النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من  
المعلوم إلى المجهول.

ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا  
القرن فيعمد المدرس إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحاً إياها ببعض الأمثلة،  
ثم يأتي بالتطبيقات والتمرينات عليها، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على  
هذا الأساس، ككتاب "قواعد اللغة العربية لحفني ناصيف وآخرين معه"،

<sup>٢٥</sup>حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٧)، ص. ١٤.

وكتاب "النحو الوافي لعباس حسن"، وكتاب "جامع الدروس العربية للغلابيني".<sup>٢٦</sup>

#### ب. الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

نشأت هذه الطريقة مع مقدمة أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة القياسية، الا انهم تأثروا لدى وجودهم في أوروبا بالثورة التي قام بها المربي الألماني "يوحنا فردريك هربارت" في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين فإذا هم ينقلون مبادئ هربارت إلى طرق تدريسهم للمواد ومنها القواعد النحوية، حيث يرتب الدرس إلى عدة نقاط يسميها (هربارت) خطوات الدرس وهي المقدمة، العرض، الربط، القاعدة أو الاستنباط، التطبيق.

ففي المقدمة، يهيئ المدرس طلابه لتقبل المادة العلمية الجديدة وذلك عن طريقة القصة والحوار أو بسط الفكرة بحيث تثير في نفوس الطلاب الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس، وهي أساسية لأنها واسطة من وسائل النجاح وسبيل إلى فهم الدرس وتوضيحه، ثم ينتقل المدرس بعد هذه الخطوة إلى العرض.

والعرض هو لب الدرس، وعليه يتحدد الموضوع بحيث يعرض عرضاً سريعاً الهدف الذي يريد المدرس أن يبلغ بالطلاب إليه، فهو مادة دسمة غنية تصل ما سبقها بما لحقها، وهو يدل على براعة المدرس، ثم ينتقل بعد ذلك إلى الربط.

---

<sup>٢٦</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: كلية التربية جامعة دمشق، ١٩٩٧)،

والربط هو الموازنة بين ما تعلمه الطالب اليوم، وبين ماتعلمه بالأمس القريب والبعيد، فالهدف منه أن ترتبط المعلومات وتتسلسل في ذهن الطالب، ثم يصل المدرس بطلابه إلى الاستنتاج.

وهنا يقف المدرس ليستنتج من عرضه للموضوع مادة يسجلها الطلاب قاعدة، على أن يفسح المجال امام الطلاب لاستنتاج هذه القاعدة بأنفسهم، لا أن يلقنهم اياها تلقينا، والاستنتاج زبدة ما بلغ اليه السعي من الدرس، ثم تأتي الخطوة الاخيرة وهي التطبيق.

والتطبيق تعلق عليه الاهمية الكبرى لان (دراسة القواعد لا تؤتي ثمارها الا بكثرة التطبيق عليها وتدريب التلاميذ تدريبا كافيا على الابواب التي يدرسونها. فالالمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية في حين ان التطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم).

والطريقة الاستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن الحالات خاصة إلى أحكام عامة وهي تنطوي على أن يكشف التلاميذ المعلومات والحقائق بأنفسهم. كما ان اتباعها في التدريس يتطلب من المدرس جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته بغية استنباط القاعدة العامة، فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الاساس ككتاب النحو الواضح لعلي الجارم ومصطفى أمين.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>٢٧</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، ص. ٤٨١-٤٨٢.

## ج. الطريقة المعادلة

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، أسميناها (المعدلة) وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الاساليب المتصلة لا الاساليب المنقطعة، ويراد بالاساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحدة أو نص من النصوص يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار الى الجمل ومافيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.

ومن الصور التي أخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب منهاج النحو بطريقة التطبيق العملي دون حاجة الى شرح قواعدها. أما ما عداها من الابواب فيجب أن يدرس على الطريقة الاستنباطية ولكن ليس في ظل هذه الامثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر الطالب أنه في حاجة اليه، بل يجب أن تعلم في ظل اللغة والادب، خلال عبارات قيمة كتبت في موضوع حيوي يهم الطلبة تختار من كتبهم في المطالعة أو من دروسهم في التاريخ أو غيره من مواد الدراسة أو من صفح اليوم ومجلات الاسبوع مما يتصل بالحوادث الجارية بين سمعهم وأبصارهم.

ولقد رئي أن تعليم النحو وفاق هذه الطريقة، إنما يجري تعليم اللغة نفسها، ان من الثابت الذي لاجدال فيه أن تعليم اللغة انما يجيء عن طريقة معالجة اللغة نفسها ومزاولة عباراتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا المنهج الذي تركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الاسماع والانظار، وتمرين الألسنة والاقلام على استخدامها.

#### ٤ . خطوات تعليم النحو

في الكتاب الذي كتبه علي كريم ومصطفى أمين ذكر هناك عدة خطوات فيما يتعلق بتعلم النحو. وهي فيما يلي:

(أ) كتب المعلم الأمثلة التي كانت متاحة بالفعل على السبورة

(ب) طلب المعلم من الطلاب قراءة الأمثلة

(ج) يقدم المعلم امتحانات (اختبارات) وتمارين سهلة وفقاً للأمثلة الواردة في الكتاب

(د) يشره المعلم القواعد بوضوح على السبورة بعد إعطاء التمارين

(هـ) يشرح المعلم أوجه التشابه أو الاختلاف بين الموضوع الجديد والموضوع الذي تم تعليمه مسبقاً بحيث تحدث محادثة مثالية.<sup>٢٨</sup>

#### ٥ . أهمية تعليم النحو

مما لا شك فيه أن معرفة القواعد النحوية ضرورة لا بد منها، ولا يمكن الاستغناء عنها لأنها تفيد في ضبط الكلام لفظاً وقراءة وكتابة علاوة على أنها تساعد في التمييز بين الألفاظ المتكافئة مثل قوله تعالى: (من تطوع خيراً فهو خير له) نجد أن خيراً الأولى منصوبة لأنها وقعت مفعولاً به، وخير الثانية خبر للمبتداء مرفوع، فلولا الإعراب والنحو لالتبس على القارئ ضم الأولى وضم الثانية أو رفع

---

Ali Jarim dan Mushtafa Amin, *An-Nahwu al-Wadhiih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah* Juz 1, (Kairo: Dar el-Ma'arif)

الأولى وجر الثانية، والتبس عليه المعنى كذلك، إذ إن خيرا الأولى تدل على كل شيء إيجابي يقوم به الفرد. أكان هذا الشيء ماديا أو معنويا، ويمكن جزأه حصاد الخير الذي يعود عليه في الدنيا والآخرة. فالنحو إذن هو مقياس دقيق تقاس به الكلمات أثناء وضعها في الجمل كي يستقيم المعنى، لاسيما وأن اللهجات العامية غرت المجتمعات العربية وأفسدت الألسنة وأبعدتها عن اللغة الأم، لذلك لا بد من وضع هذه المعايير كي تكون ضابطا للغة ولألسنة على حد سواء وإذا كان تعلم اللغة يخضع في مراحلها الأولى لظاهرة المحاكاة، فإن الطفل يحاكي أبويه ثم إخوته وأقاربه ثم مجتمعه الذي يعيش فيه، فينطق بما لهجت به ألسنتهم ولا ينطق بالفصحى ولا يعرف من أمرها شيئا. ٢٩

### ج. دور الكتب في عملية تعليم النحو

الكتب هي أداة مهمة في عملية التعليم. يتم استخدامها في التعليم الرسمي وغير الرسمي لنقل المعلومات إلى الطلاب. تستخدم الكتب المدرسية في المناهج الدراسية لتسهيل فهم المفاهيم والمواد التعليمية.

كما يدعم دور الكتب في عملية تعليم النحو أنشطة تعلم الطلاب بشكل مستقل. بناء على أحكام المكتبة الوطنية لريبوليك إندونيسيا (٢٠١١) التي تنص على أن كل طالب يجب أن يكون لديه نسخة واحدة من الكتب المدرسية في كل مادة أن ١٠٪ من إجمالي مجموعة المكتبة عبارة عن كتاب مدرسي يمكن استخدامه

<sup>٢٩</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (بدون نشر: دارالمعرفة الجامعية، ١٩٩٥)، ص. ٢٠٣.

في عملية التعليم والتعلم من قبل الطلاب والمعلمين، كما أن الكتب المدرسية هي الكتب الرئيسية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لأنها تتضمن الكفاءات الأساسية الواردة في المناهج المستخدمة في الوحدات المؤسسية تعليمية. من المؤكد أن الحاجة إلى معلومات الطلاب حول الموضوع من أجل تلبية كفاءتهم تحتاج إلى دعمها من خلال وجود كتب مدرسية عالية الجودة مناسبة للاستخدام في عملية التعليم والتعلم<sup>٣٠</sup>.

#### د. دور النحو في تعليم القراءة

يرتبط تعليم النحو ارتباطا وثيقا بالقدرة على القراءة، لأن معنى النحو نفسه هو القواعد التي يمكنها التعرف على حالة الكلمات العربية، سواء من حيث إعراب علم النحو هو جزء من علم الكلام العربي الذي يدرس حالة الجمل وفقا لقواعد اللغة العربية. الكلام يتكون من عدة كلمات وذلك لتشكيل جملة مفيدة تعطي معنى. النحو جهاز تحكم لتجنب الأخطاء في القراءة.<sup>٣١</sup>

للنحو دور مهم جدا في إرساء قواعد اللغة العربية وحصر الغرض من كل ترتيب، لأن علم النحو هو أعلى علم في مستواه، فمع علم النحو يكون المرء خاليا من الأخطاء.

---

<sup>30</sup> Dian Sinaga, *Mengelola perpustakaan sekolah*. Bandung: Bejana. 2009 hlm 49

<sup>31</sup> Skripsi, Muhammad dimalin, *Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah Di Kelas Ii B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022 (Studi Deskriptif Di Kelas Ii A Pondok Pesantren Nurul Hidayah Sadeng-Bogor)* hlm 21

المحافظة الشفوية من الأخطاء في الكلام وشرح المتعلمين في فهم معاني الألفاظ العربية وقواعد النص وجعلها مقياسا في التمييز بين التعابير الطليقة والألفاظ العادية وجعلها معيارا في اللغة الرسمية للأمة العربية. وبالتالي، فإن النحو هو علم فهم اللغة العربية بشكل صحيح. تجنب الأخطاء الشفوية والكتابية التي سيتم الكشف عنها. بدون معرفة النحو ستكون اللغة العربية مشوش.

## هـ. الدراسات السابقة

تم إجراء الدراسات والبحوث حول مهارات القراءة على نطاق واسع. ومع ذلك، لا يزال من المثير للاهتمام المراجعة إما لاستكمال البحث الحالي أو أن تكون بحثا جديدا. القراءة مهارة مهمة ورئيسية يجب إتقانها على شخص ما في اللغة. لذلك من الضروري إنشاء نموذج تعليمي لتعزيز القدرة على القراءة لتحقيق نجاح هدف التعليم. بعض الدراسات ذات الصلة مع هذا البحث:

١. أجرى محمد موزكي الفاروق دراسة بعنوان "أثر استخدام كتاب "المحاور الحديث" في القدرة تحدث الطلاب الجدد في مدرسة دار الوغوه وداواه بانجيل الإسلامية الداخلية ". استنتج هذه الدراسة هو: هناك تأثير قوي في استخدام كتاب "المحور الحديث" في مهارات التحدث لدى الطلاب المستجدين. ويمكن ممارسة هذا الكتاب في المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى كدليل دراسي طلاب. أوجه التشابه بين بحث محمد موزكي الفاروق ويتضمن هذا البحث استخدام موضوع الدراسة حول الكتب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدمون الكتب أيضا

كنموذج تعليمي. الفرق بين بحث محمد مزقي الفاروق وهذه الدراسة أي نوع الامتحان، نوع الامتحان في بحث محمد مزقي الفاروق يتم استخدام الاستبيانات الشفوية، في حين أن نوع الامتحان في هذه الدراسة فقط المقابلات وطرق البحث تستخدم النوعية.

٢. أجرت قوريسيا كاهيا إسلامي بحثا بعنوان "تأثير استخدام كتاب العربية بينا ياديك في تعلم المهرة القرواه على طلاب MTsN ١٣ جاكرتا". وكانت نتيجة هذه الدراسة: أظهر تعليم مهارات القروعة باستخدام الكتاب العربي "بينا ياديك" آثارا متوسطة. تشابه بحث قوريسيا كهيا إسلامي مع هذه الدراسة. يستخدم الأساليب النوعية ونفس الشيء يستخدم الكتب. الفرق هو أنه يستخدم الكمية.

٣. فوزي مستمن حميد أجرى دراسة بعنوان "تأثير استخدام كتاب "المحدثات المسيرة" في تحسين الكلام المهرة لطلاب الصف ١١ العالية الحديث بيرو بون ماكاسار". على البحث وخلص إلى ما يلي: كان هناك تأثير في قدرة الطلاب على التحدث بعد باستخدام كتاب "المحدث المسيرة" أوجه التشابه بين بحث فوزي مستمن حامد وبحثه هذا باستخدام الكتب. الفرق هو موضوع الدراسة طلاب الماجستير، في حين أن هذا يستخدم طلاب المدارس الإعدادية ويستخدم الأساليب النوعية.

## الباب الثالث منهج البحث

### أ. نوع البحث

هذا البحث بحث نوعي. البحث النوعي هو أسلوب يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (الاماكن الطبيعية).<sup>32</sup> الطريقة النوعية هي اجراء بحث ينتج بيانات وصفية عن الكلام او الكتابة والسلوك الملحوظ للاشخاص او (الموضوعات) انفسهم.<sup>33</sup> الخصائص الطبيعية للبحث

---

<sup>32</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2008) hal. 1.

<sup>33</sup> Arif Furhan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992) hal. 22.

النوعي كمصدر مباشر للبيانات، عملية وصفية اهم من النتائج. هذا البحث من البحث النوعي هو بحث يهدف الى وصف الظواهر الموجودة التي تحدث في الوقت الحاضر او في الماضي.<sup>34</sup> الظروف التي تحدث بشكل طبيعي دون تدخل الباحث. يعتمد هذا البحث بشكل كبير على الظروف والمواقف الموجودة في هذا المجال.

نوع البحث في هذا البحث هو دراسة حالة، وهي عبارة عن وصف وتحليل مكثف لظاهرة معينة او وحدة اجتماعية مثل الفرد. تمكن دراسات الحالة بشكل مناسب في العديد من المجالات. فهو تحقيق مفصل او اعداد موضوع واحد مجموعة من الوثائق او حدث معين. يصف هذا البحث استخدام كتاب منافع لتأيد تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس.

يعتمد البحث النوعي على فلسفة ما بعد الوضعية، لأنه يستخدم لفحص الحالة الطبيعية للأشياء، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وكرة الثلج، وتقنيات الجمع عن طريق التثليث (مجتمعة) وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.<sup>35</sup>

## ب. مكان البحث ووقته

تم اجراء هذا البحث في الفترة من ٥ يناير من ٢٠٢٤ إلى ٥ فبراير

---

<sup>34</sup> Nana Saodih Sukmadinata, *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 54.

<sup>35</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (JawaBarat:CV Jejak, 2018), Hlm.8

٢٠٢٣، وهو الوقت الذي يلي انتهاء الطلاب من امتحاناتهم النهائية في المعهد وانتهاء اجازتهم. يتم اجراء هذا الاختيار حتى لا يتعارض مع أنشطة تعليم وتعلم الطلاب. يقع موقع البحث في مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس.

## ج. مصادر البيانات

وفقاً لوفلاندر ولوفلاندر كما نقلت عن ليكسي. يجادل ج. موليبونج في كتابه بعنوان منهجية البحث النوعي، بأن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي في شكل بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها. المتعلقة بذلك في القسم من الواضح أن البيانات مقسمة إلى كلمات وأفعال، ومصادر بيانات مكتوبة، وصور وإحصاءات<sup>٣٦</sup>

في حين أن المقصود بمصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. عند استخدام المقابلات في جمع البيانات، يُطلق على مصدر البيانات اسم المخبر، أي الشخص الذي يجيب أو يجيب على الأسئلة كتابةً وشفهياً. عند استخدام الملاحظة، يكون مصدر البيانات في شكل أشياء أو حركة أو عمليات شيء<sup>٣٧</sup>

في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات الأولية عبارة عن مؤلف

---

<sup>36</sup>Lexy.J.Moleong,*MetodologiPenelitianKualitatif*, (Bandung:PT RemajaRosdakarya,2000),hlm, 112.

<sup>37</sup>SuharsimiArikunto,*ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik*, (Jakarta :PT. RinekaCipta, 2002,Cet.XII), hlm.107.

كتاب منافع ومعلم النحو وطلاب. البيانات الثانوية هي الأدبيات المتعلقة بالبحث. في هذه الدراسة، أداة البحث هي الباحثة نفسه. يعمل الباحثون النوعيون كأدوات بشرية لتحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، والقيام بجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، والتوصل إلى استنتاجات بشأن نتائجهم. وكذلك صور لأنشطة التدريس في المدرسة ياسين المتوسطة باي قدس.

#### د. تركيز البحث

يهدف تركيز هذا البحث إلى الحد من الدراسات النوعية مع قصر البحث على اختيار البيانات ذات الصلة وأبها غير ذي صلة. يعتمد الحد في البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية / إلحاح المشكلات التي تواجهها هذه الدراسة. سيركز هذا البحث على استخدام كتاب منافع لتأيد مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس"

#### هـ. طريقة جمع البيانات

بعد تعريف تقنيات جمع البيانات وفقاً أريكونطا طرُقاً يمكن للباحثة استخدامها لجمع البيانات، حيث تشير هذه الأساليب إلى شيء مجردة، ولا يمكن تحقيقها في الكائنات المرئية، ولكن يمكن إثبات استخدامها<sup>38</sup> في حالة جمع البيانات، هذه ذهبت الباحثة مباشرة إلى موضوع البحث للحصول على البيانات الصالحة، يستخدم الباحثة الطريقة التالية:

---

<sup>38</sup>SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002, Cet. XII), hlm. 134.

## ١. طريقة الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي والأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر بيانات البحث.<sup>٣٩</sup> الأعراض أو العمليات المتضمنة. تحدث في موقف فعلي يتم ملاحظته مباشرة من قبل المراقب، وكذلك الممثلين أو المشاركين الذين يشاركون في تنفيذ عملية تعليم وتعلم النحو باستخدام كتاب منافع.

تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثة لتحسين البيانات المتعلقة بالمراقبة المباشرة لعملية التعليم النحو باستخدام كتاب منافع، الملاحظة المباشرة للمعلم من خلال الاهتمام بالطرق، وتفاعل المعلم والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم، وخطوات استخدام كتاب منافع في تعليم مهارة القراءة.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يتم إجراؤها من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والمقابل الذي يقدم إجابات للأسئلة<sup>٤٠</sup> في هذه الحالة، تستخدم الباحثة

---

<sup>39</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 310.

<sup>40</sup>Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PTP Rejasa Rosdakarya, 2000), hlm. 135.

المقابلات المنظمة، حيث يحدد المحاور مشاكله الخاصة و الأسئلة التي سيتم طرحها للعثور على إجابات للفرضيات مرتبة بإحكام<sup>٤١</sup>

عند تنفيذ أسلوب المقابلة، يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادرًا على إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون المخبرون على استعداد للعمل معًا، ولا تتردد في التحدث ويمكنهم تقديم معلومات فعلية. كان أسلوب المقابلة الذي استخدمه الباحث منظمًا (مكتوبًا)، أي من خلال تجميع عدد من الأسئلة أولاً لنقلها إلى المخبر. يهدف هذا إلى جعل المحادثة في المقابلة أكثر توجيهًا وتركيزًا على الغرض المقصود وتجنب الحديث واسع جدًا. إلى جانب ذلك تستخدم أيضًا كميًا عام ويمكن للباحثين تطويرها من خلال الأسئلة التي تظهر أثناء أنشطة المقابلة<sup>٤٢</sup>

استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة في جمع البيانات المتعلقة بتنفيذ كتاب منافع المخبرين ما يلي:

١. مدرس النحو، للحصول على معلومات حول تنفيذ تعلم النحو تلاميذ الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس باستخدام كتاب منافع وعلاقتها بتعليم القراءة.

---

<sup>41</sup>Lexy.J.Moleong,*MetodologiPenelitianKualitatif*, (Bandung:PTRe majaRosdakarya,2000),hlm. 138.

<sup>42</sup>SuharsimiArikunto,*ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPrakt ek*, (Jakarta:PT.RinekaCipta,2002,Cet.XII), hlm.203.

٢. طلاب لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة ياسين المتوسطة باي  
قدس للحصول على معلومات عن استخدام كتاب منافع لتأييد  
مهارة القراءة.

## و. طريقة تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي، في وقت جمع البيانات، وبعد  
الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. يقترح مايلز وهوبرمان أن هناك ٣  
خطوات في تحليل البيانات النوعية، بما في ذلك:<sup>٤٣</sup>

### ١. تقليل البيانات

يمكن مساعدة تقليل البيانات بواسطة المعدات الإلكترونية مثل  
أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، عن طريق تعيين رموز لجوانب معينة.  
الحد من البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعا  
وعمقا عاليا من البصيرة.

### ٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات  
وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية من هذا القبيل. يقول  
مايلز وهوبرمان "الأكثر شيوعا من بيانات العرض لبيانات البحث  
النوعي في الماضي كان النص السردي". الأكثر استخداما لتقديم  
البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.

---

<sup>43</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,.....*,  
Hlm.247-252

### ٣. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان هي رسم الاستنتاج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات المبكرة المقدمة مؤقتة، وستتغير إذا تم العثور على أدلة قوية وداعمة في جلسة جمع المعلومات التالية. قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الاستجابة لصياغة المشكلات التي تمت صياغتها من البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك، لأنه كما ذكرنا سابقا أن المشكلات وصيغ المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان. الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يتم العثور عليه من قبل.<sup>٤٤</sup>

## الفصل الرابع

### نتائج البحث والتحليل

#### أ. لمحة عن غاية وأهداف مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس

١. تاريخ تأسيس مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس  
تأسس معهد ياسين الإسلامي في عام ١٩٨٥ من قبل ك. ه. عبد الله زيني ناظرون (المغفور له). قاد معهد حتى وفاته، وكان سلف معهد ياسين II من معهد ديني إسلامي الذي أسسه الأستاذ نور هادي.

---

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,....., Hlm. ٢٥٢

كان محاربا مقدسا خلال فترة الاستعمار الهولندي. بعد وفاة شيخ الحج نور هادي في عام ١٩٥٠، استمر صهره (شيخ الحج ناظرون) حتى وفاته في عام ١٩٥٨. عندما توفي الأستاذ ناظرون، كان ابنه (عبد الله زيني) يبلغ من العمر ١٢ عاما فقط، لذلك كان هناك فراغ في جيل مديري معهد. حتى عام ١٩٨٥، أعاد الأستاذ عبد الله زيني إحياء المدرسة الداخلية الإسلامية المعروفة باسم معهد ديني إسلامي. في عام ١٩٩٩، تلقى خالد عبد الله زيني مباركة معلمه حبيب لطفني بن يحيى (بيكالونجان) الذي كان معلما لمرشد طريقة شاذلية<sup>٤٥</sup>.

لذلك أصبح اسم معهد شاذلية كياهي نور هادي. بعد وفاة شيخ الحج عبد الله زيني ناظرون أثناء أداء فريضة الحج في عام ٢٠٠٥، استمر ابنه في قيادة معهد، وهو شيخ الحج أجوس نافع، الماجستير. في عام ٢٠٠٧، بدأ معهد في الحصول على وضع كيان قانون. في عام ٢٠١٦ تم تغيير اسم المؤسسة. والمختصرة باسم ياسين (YASIN). تم إجراء التغييرات من خلال مرسوم وزير القانون وحقوق الإنسان رقم -AHU-0000428. AH.01.01. ٢٠١٦. منذ ذلك الحين تم استخدام اسم معهد كاسم رسمي لهذا المعهد. في عملية البناء، تم وضع حجر الأساس مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس في منطقة باي، يوم الخامس ١٢ يناير ٢٠٢٠. تم وضع حجر الأساس الرمزي من قبل السيدة الحجة نفعة عبد الله زيني كرئيسة

---

<sup>45</sup> Data Dokumentasi Profil Smp Yasin Bae Kecamatan Bae, Kabupaten Kudus 2024

لمؤسسة شاذلية كياهي نور هادي. تبعه على التوالي شيخ الحج نور حليم معروف، شيخ الحج محمد أوليل الباب أرواني، شيخ الحج أبو عمار، رئيس منطقة باي، وقادة المجتمع المحلي في منطقة باي<sup>٤٦</sup>.

تتمثل غاية وأهداف مدرسة ياسين المتوسطة باي، قدس على

النحو التالي:

(١) غاية

أن تصبح معهداً دينياً إسلامياً ينتج الجيل القادم من الأشخاص ذوي الضمير والإدراك الذكي والمهارة في امثال عقيدة أهل السنة والجماعة.

(٢) المهمة

(أ) زيادة إيمان وتقوى جميع الناس في معهد.

(ب) تنظيم تعليم حفظ القرآن المنهجي والمتكامل.

(ج) تنظيم تدريس التعاليم الإسلامية في معهد ديني إسلامي مع العقيدة والسنة والجماعة.

٢. لمحة عن مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس

تأسست مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس في عام

٢٠١٩ وحصلت على إذن تنفيذ التعليم في عام ٢٠٢٠. منهج

التعليم المستخدم هو منهج ٢٠١٣ ويزود الطلاب بخصوصية

---

<sup>46</sup> Data Dokumentasi Profil Smp Yasin Bae Kecamatan Bae, Kabupaten Kudus 2024

حفظ القرآن. بالإضافة إلى جانب ذلك، يتم إعطاء الطلاب دروسا في دراسة الكتب الدينية المخصصة للمدارس الداخلية الإسلامية، ومهارات المعلوماتية، والفن الإسلامي وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم. هذه المدرسة الإعدادية هي تطوير لمدرسة ياسين الإسلامية الداخلية. تأسست مدرسة لمعهد ياسين الإسلامية في عام ١٩٨٥ من قبل عبد الله زيني ناظرون (المغفور له) في قرية سونجينجان، قدس، جاو الوسطى.

٣. عملية تعليم النحو والقراءة في مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس

في النظرة القديمة لأساليب تدريس النحو، كان يطلب من الطلاب حفظ القواعد، حتى لو لم يفهموها. نتيجة لذلك، لم ينجحوا في تطبيقها في العالم الحقيقي، القواعد التي حفظوها. يحدث هذا كثيرا في المعاهد الموجودة بإندونيسيا، وكذلك في العديد من الدول العربية. من هنا ينشأ التفكير في إيجاد حلول لكيفية التغلب على هذه المشكلة، بالطبع من بين طرق التغلب عليها إيجاد أفضل وأسهل طريقة لنقل رسائل العلم للطلاب.

إذا نظرنا إلى طرق تدريس اللغة العربية في الدول العربية، وكذلك في بعض المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، سواء كانت تمارس في الماضي، ثم توقفت أو تلك التي لا تزال تستخدم اليوم، وكذلك تلك التي تم استبدالها بأساليب أخرى، يمكن القول إن هذه الأساليب يمكن تجميعها في طريقتان

رئيسيتان، وهما الاستقرائي)، وهما) طرق الاستقرائية الناظرية) والطرق القياسية) سيتم وصف كل منهم على النحو التالي<sup>٤٧</sup>.

طريقة القراءة هي أهم مادة بين الموضوع. الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة يتفوقون في دورات أخرى على جميع مستويات التعليم. وبالمثل، لن يتمكن الطلاب من التفوق في أي مادة وموضوع ما لم يكن لدى الطلاب مهارات قراءة جيدة. لذلك فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق هدف تعلم اللغة وخاصة لمتعلمي اللغة العربية غير العربية والذين يعيشون خارج الدول العربية مثل المتعلمين الإندونيسيا. القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ليست مجرد حروف السبر ولكن مهارة تنطوي على أعمال مختلفة من العقل والعقل. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإعطاء الأحكام، وإعطاء القرارات، والتحليل والسعي لحل المشكلات. لذلك في بعض الأحيان يضطر الأشخاص الذين يقرؤون النص إلى التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما مرة أخرى من أجل التفكير وفهم ما تعنيه القراءة. خطوات تعلم قراء الجهرية هي كما يلي:

أ. يبدأ المعلم الدرس أولاً بتجسيد الجهرية القرائية بشكل

صحيح.

---

<sup>47</sup> Ustadz Muhammad Mas'ud, S.Pd.I., M.Pd.(kepala sekolah di SMP Yasin bae kudus) wawancara di kantor kepala sekolah 28 januari 2024

ب. يجب أن يكون النص قصيرا وسهل الفهم، بحيث يكون التركيز فقط على النطق وليس التحرك للتفكير في معنى الكلمات.

ج. تدريب الطلاب على القراءة معا وبشكل فردي.

د. يجب على المعلمين دائما تسجيل الأخطاء التي تحدث سواء كانت متعلقة بالصوت أو الكلام.<sup>٤٨</sup>

٤. الملف الشخصي لمعلم النحو

محمد سيف الانام S.Hum. M.A. الميلاد  
قدس، ٣٠ مايو ١٩٩٥ العنوان، جلاتنينجان رقم ١٣٨ ٠١ / RT  
RW 03 منطقة كوتا قدس جاوة الوسطى، الإنجاز  
الأكاديمي، المراكز الثلاثة الاولى في المرتبة منذ مدرسة الثناوية  
حتى مدرسة الالية في مدرسة قدسية قدوس، أفضل خريج في  
برنامج دراسة اللغة العربية وآدابها تخرج من جاكرتا ١٠٩ - أفضل  
ماجستير / ستراتا اثنين (S2) كلية الدراسات العليا من جاكرتا  
التخرج ١٢٠. أما بالنسبة لبرنامج معلم القراءة الاسم: زهرة المودة  
L.C الميلاد ديمك، ٣٠ يونيو ١٩٩٨، المؤهل العلمي : آخر  
دراسة في جامعة الأزهر القاهرة مصر.

٥. ملف الطالب

الفصول الدراسية والتلاميذ

---

<sup>48</sup> Ustadz Muhamad Mas'ud, S.Pd.I., M.Pd.(kepala sekolah di SMP Yasin bae kudu) wawancara di kantor kepala sekolah 28 januari 2024

عدد التلاميذ	الفصل	الرقم
٣٦	الفصل السابع	١
٣٣	الفصل الثامن	٢
٢٨	الفصل التاسع	٣
٩٨	المجموع	

## ب. وصف نتائج بيانات البحث

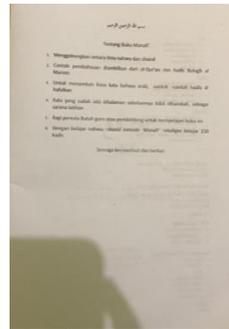
### ١. كتاب منافع

كتاب منافع هذا كتاب طرق عملية لتعلم النحو والصرف والكتاب الأصغر مع أمثلة مختلفة. كتاب منافع يقع في مجلدين. ويناقش المجلد الأول الكلمات (كلمة) فعل، واسم، وحروف. المجلد الثاني يناقش الجملة وهي جملة الفعلية والاسمية. في المجلد الأول عند مناقشة الفعل والاسم والحروف. يشرح كتاب منافع بشكل مباشر تقسيم فعل ماضي وفعل مضارع وفعل امر مع التغييرات في التصريف. وفي مناقشة الاسم، تم أيضاً شرح تقسيم الاسم النكرة والمعرفة ومذكر والمؤنث. وفي بحث الحروف، يشرح كتاب منافع الحروف جر، نصب، وجزم. وفي المجلد الثاني، يشرح كتاب منافع جملة الفعلية والإسمية، مع اكتمال تركيب الجملة. وفي المجلد الثاني تم شرح أيضاً عن فعل ثلاثي مزيد الذي لم يتم شرحه في المجلد الأول.

كتاب منافع كتاب تعليم النحو والصرف والكتاب الأصغر مع أمثلة مختلفة. تم تأليف كتاب منافع من قبل فريق أو إدارة مدرسة ياسين المتوسطة باي قدوس الإعدادية. من خصائص الكتاب:.

(١) يجمع بين علمي النحو والصرف

- ٢) الأمثلة مأخوذة من القرآن والأحاديث الموجودة في كتاب بلوغ المرام
- ٣) لزيادة المفردات العربية، يحفظ الطلاب الأحاديث للمذكورة
- ٤) الكلمات الموجودة في الصفحة السابقة مكتوبة بدون حركات، كوسيلة للممارسة
- ٥) للمبتدئين بحاجة إلى معلم أو مدرس لتعلم هذا الكتاب
- ٦) بتعلم النحو والصرف بطريقة منافع بتعلم الطالب ١٥٠ حديث



كتاب منافع يحتوي على تفسيرات وأمثلة وما إلى ذلك. وفيما يلي مثال من محتويات هذا الكتاب:

## K A T A

*Kata* dalam ilmu nahwu disebut dengan *al-kalimah*, kata dalam bahasa Arab terdiri dari 3 jenis, yaitu

1. Fi'il (kata kerja)
2. Isim (kata benda)
3. Huruf (kata sambung)

Fi'il ada tiga :

1. Fi'il madhi : Kata kerja masa lampau
2. Fi'il mudhori' : kata kerja masa sekarang / akan datang
3. Fi'il amar : kata kerja Perintah

فعل امر		فعل مضارع		فعل ماض	
Bukalah	اِفْتَحْ	Sedang/akan membuka	يَفْتَحُ	Telah membuka	فَتَحَ
Bacalah	اِقْرَأْ	Sedang/akan membaca	يَقْرَأُ	Telah membaca	قَرَأَ
Fahamlah	اِفْهَمْ	Sedang/akan faham	يَفْهَمُ	Telah faham	فَهَمَ

### FI'IL MADLI

Fi'il madli adalah kata kerja yang digunakan untuk menyatakan pekerjaan yang telah selesai. Wazan atau Pola fi'il Madhi yang terdiri dari 3 huruf (*Tsulatsi mujarrad*) memiliki 3 wazan, yaitu

No	Wazan		Contoh		
1	فَعَلَّ	semua huruf dibaca fathah	نَصَرَ : Menolong	ضَرَبَ : Memukul	كَتَبَ : Menulis
2	فَعَلَ	huruf tengah dibaca kasroh	فَهِمَ : Mengerti	شَهِدَ : Menyaksikan	عَلِمَ : Mengetahui
3	فَعُلَّ	huruf tengah dibaca dhommah	كَرَمَ : Mulia, murah hati	بَعُدَ : Jauh	حُرِّمَ : Haram, terlarang

Untuk mengetahui fi'il madhi mengikuti salah satu dari tiga wazan di atas adalah membuka KAMUS bahasa Arab. Namun ketika sudah mahir, maka tanpa membuka kamuspun sudah bisa menentukan wazan fi'il madhi.

الامثلة

فَعَلَ	فَعِلَ	فُعِلَ
خلق الإنسان من علقٍ	وسع كرسِيُّ السماوات و الأرض	وحسن أولئك رفيقًا
وَمَنْ سترَ مُسْلِمًا, سترهُ اللهُ في الدُّنيا وَالْآخِرَةِ	مَنْ نسي وَهُوَ صَائِمٌ, فَأَكَلْ أَوْ شرب, فَلَيْتَمَّ صَوْمُهُ	إِذَا دُبِعَ الإِهَابُ فَقَدْ طهر

Perubahan fi'il madli terdiri dari 14 jenis sesuai dengan subyeknya (fa'ilnya).

No	Fi'il Madhi	Arti	Dhomir	Lengkapi				Wazan	
1	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	هُوَ	نصرَ	فتح	فهم	شهد	علم	فَعَلَ
2	كَتَبَا	dua (lk) telah menulis	هُمَا						فَعَلَا
3	كَتَبُوا	Mereka (lk) telah menulis	هُمْ						فَعَلُوا
4	كَتَبْتَ	Dia (pr) telah menulis	هِيَ						فَعَلْتَ
5	كَتَبْتَا	dua (pr) telah menulis	هُمَا						فَعَلْتَا
6	كَتَبْتِ	Mereka (pr) telah menulis	هُنَّ						فَعَلْنَ
7	كَتَبْتَ	Kamu (lk) telah menulis	أَنْتَ						فَعَلْتَ
8	كَتَبْتُمَا	Kalian berdua (lk) telah menulis	أَنْتُمَا						فَعَلْتُمَا
9	كَتَبْتُمْ	Kalian (lk) telah menulis	أَنْتُمْ						فَعَلْتُمْ
10	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	أَنْتِ						فَعَلْتِ
11	كَتَبْتُمَا	Kalian berdua (pr) telah menulis	أَنْتُمَا						فَعَلْتُمَا

12	كَتَبْتُ	Kalian (pr) telah menulis	أَنْتُمْ					فَعَلْتُ
13	كَتَبْتُ	Saya telah menulis	أَنَا					فَعَلْتُ
14	كَتَبْنَا	Kami, kita telah menulis	نَحْنُ					فَعَلْنَا

### Contoh dalam kalimat

- ❖ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ (٧)
  - ❖ فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ (٦) فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (٧)
  - ❖ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (٤)
  - ✓ مَا نَقِصْتُ صَدَقَةً مِنْ مَالٍ
  - ✓ إِذَا سَجَدْتُ فَضَعُ كَعْبِكَ , وَارْفَعُ مِرْفَقَيْكَ
  - ✓ إِذَا سَمِعْتُمُ الْبَدَاءَ فَقُولُوا مِثْلَ مَا يَقُولُ الْمُؤَدِّئُ
  - ✓ إِذَا طَلَعَ الْفَجْرُ فَقَدْ ذَهَبَ وَقْتُ كُلِّ صَلَاةِ اللَّيْلِ وَالْوَتْرِ
  - ✓ إِذَا قَرَأْتُمُ الْفَاتِحَةَ فَاقْرَأُوا : ( بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ) , فَإِنَّهَا إِخْدَى آيَاتِهَا
٢. عملية تعليم باستخدام كتاب منافع

اختارت مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس كتاب منافع في محاولة تحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر. لأنه لا يمكن إنكار أن تعليم الكتاب الأصفر يقوم على إتقان القواعد (النحو والصرف). تطبيق كتاب منافع في تعليم الكتاب الأصفر في مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس ليتم تدريسه للطلاب ولا يوجد في هذه المدرسة كتاب آخر للتعامل مع موضوعات النحو والصرف.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٩</sup> نتيجة مقابلة مع سيفل الأنام (معلم النحو في مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس الإعدادية) في مكتب

للممارسة، يوجه المعلم الطلاب إلى القرآن، لأنهم في هذه المدرسة الإعدادية يعتمدون على الحفظ ويكثرون على القرآن. لذلك يتم توجيهه الممارسة هناك. على سبيل المثال، للعثور على أمثلة من الجملة الاسمية أو الفعلية الرسالة التي حددها المعلم.<sup>٥٠</sup>

من نتائج المقابلات مع معلمي النحو، يقتصر تعليم كتاب منافع هذا أيضا على المواد بحيث يمكن أن تصل إلى ما تريد، من الصفوف ٧-٩. كما جاءت نتائج مقابلة الباحث حول تطبيق كتاب منافع مع معلم أنه يجب أن يكون لتعليم كتاب منافع حدود مادية، مثل هدف الصف ٧ لأي مادة وحتى تتم محاولة الصف ٩ حتى يتم الانتهاء من كتاب منافع. لكن المعلم هنا يضبط قدرة طلابه، لذلك لا يزال هناك الكثير من المواد المتبقية. لعملية التعليم، أوضح المعلم أنه في وقت لاحق، إذا كانت هناك مادة خفيفة إلى حد ما، يطلب المعلم على الفور من الطلاب إعطاء المثال من القرآن أو فهم أمثلة من الحديث في كتاب منافع.<sup>٥١</sup>

ولكن على الرغم من ذلك، فإن الطلاب لا يشعرون بالملل، حتى أنهم يستمتعون حقا عند استخدام كتاب منافع لأنه يسهل للطلاب فهمه، فإن هذا الكتاب مناسب جدا للطلاب لأنه سهل الاستخدام باللغة الإندونيسية، ودائما ما تقوم عملية التعليم بعمل أمثلة معا مكتوبة على السبورة، عندما يكون هناك طلاب لا يفهمونها سيتم مناقشتها معا وأحيانا يطلب من الطلاب للتقدم لإنشاء مثال، حيث أجرى الباحث مقابلة مع أحد الطلاب فقال إن تعلم استخدام كتاب

---

<sup>٥٠</sup> نتيجة مقابلة مع سيفل الأنام (معلم النحو في مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس الإعدادية) في مكتب

المدرسة ٢٥ يناير ٢٠٢٤

<sup>٥١</sup> نتيجة مقابلة مع سيف الأنام (معلم النحو في مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس الإعدادية) في مكتب

المدرسة ٢٥ يناير ٢٠٢٤

منافع في تعليم علم النحو مثيرا وليس مملا، يفهم الطلاب استخدام هذا الكتاب. كتاب منافع يجعل الأمر سهلا للطلاب وسهل الفهم لأن هناك العديد من الأمثلة. الصعوبة عند الدراسة بمفردها تشعر بالارتباك، ولكن عندما يشرحها المعلم فإنها تفهم. طريقة التعليم كالمعتاد هو أن يدخل المعلم الفصل ويشرح المادة، عندما يطلب من الطلاب الذين لا يفهمون فيسألون. تعلم كل معلم يعطي أسئلة يومية فقط. عندما لا يفهم الطلاب يسألون الى المعلم، ثم يشرح المعلم بوضوح ويفهم.<sup>٥٢</sup>

أما الوسيطة المستخدمة في تعليم كتاب منافع فهي السبورة البيضاء، ولكن في بعض الأحيان استخدم PPT. قال الطالب أن كتاب منافع مثال له لأن هذا الكتاب سهل ويستخدم اللغة الإندونيسية. تتمثل عملية التعلم دائما في تقديم أمثلة مكتوبة معا على السبورة، عندما يكون لدي نقص في الفهم ستم مناقشتها معا وأحيانا يطلب من الطلاب التقدم امام الفصل لتقديم أمثلة. فرأيت أن كتاب منافع مفيد للغاية، لأن معرفتهم تزداد وتتطور بعد استخدام هذا الكتاب.

### ٣. عملية مهارة القراءة (sorogan)

أجرت الباحثة مقابلة مع معلم القراءة حول كتاب منافع الذي تم استخدامه حتى الآن، وقال إنه كان مفيدا جدا أيضا وفهمه الطلاب بسهولة أكبر كما قال إن يساعد تعليم نحو باستخدام كتاب منافع مفيدا جدا لمهارات قراءة الكتاب لدى الطلاب، ولكن لا يزال هناك العديد

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع الطالب في مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس الإعدادية مقابلة في الفصل المدرسة بناير

من الطلاب الذين لا يستطيعون إتقان مهارة القراءة لأنه من الصعب فهم النحو والصرف. بالنسبة لعملية التعليم في سوروغان، لا أطلب من الطلاب معرفة موقف جملة اسمية أو فعلية أو غيرهما. الشيء المهم هو أن الطلاب يمكنهم قراءة الكتب دون معنى، والآن هنا استخدم معلمة طريقة لإخبار الطلاب بحفظ ما كان في الترجمة (ma'nani)، من خلال حفظ الطلاب لاحقاً سوف ينخرطون تدريجياً قليلاً في أنفسهم كمبتدأ أو خبر. عملية التعليم معلمة تدخل في الصف ثم تترجم معاً (ma'nani) ٢-٣ أحاديث ثم معلمة تشرح بمعنى الحديث، وأحياناً معلمة أنزلت علم النحو والصرف قليلاً حتى يعرف الطلاب النحو قليلاً. بعد ذلك معلمة تطلب من الطلاب فهم الحديث لسوروغان (sorogan) الذي لا معنى له في وقت لاحق، وبعد أن أعطى الوقت، طلب طلابي تقديم كتاب واحد بدون معنى.<sup>٥٣</sup>

لتعليم القراءة التي هي الترجمة أو الترجمة الشفوية معاً باستخدام بيجون (pegon) العربية، بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب أن يفهموا ويصوروها واحداً باستخدام كتاب أصفر ليس له معنى. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الكتاب الأصفر، لكنهم لا يفهمون سوى القليل مما يقرؤون. سواء كان اسماً فعلاً، فهم يعرفون القليل. ولكن بالنسبة لجميع الطلاب لم يتقنوا قراءة الكتاب الأصفر مع قدراتهم. يمكن للطلاب العادي قراءة كتاب أصفر لأنه يحفظ المعنى.

<sup>٥٣</sup> نتيجة مقابلة مع زهرة المودة (معلمة قراءة في مدرسة ياسين المتوسطة باي قلدس الإعدادية) في قاعة

من هذا يمكننا أن نرى أن هناك بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب ولكن يمكن للطلاب التغلب عليها.

في التعامل مع الأنشطة الطلابية في تحقيق النجاح، يجب أن تتكيف مع المعلمين القادرين في مجالات خبرتهم، وخاصة في مجال الدين الإسلامي. واحد منهم هو أخذ معلم المدرسة ليصبحوا أعضاء هيئة تدريس في المدرسة. لأن هناك أيضا العديد من معلم المدرسة الذين تخرجوا من بيئتين. كمعلمين لديهم أيضا العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في تعلم النحو، كما في مقابلة الباحث.

عقبة أمام الكتاب، هناك بعض المواد التي لا تزال غير كامل، ويتعين على المعلمين إكمال المواد الخاصة بهم. على سبيل المثال، في كتاب منافع مكتوب منادى، الآن منادى لا يوجد سوى نداء، لكن لا يوجد حرف منادى أي شيء ولم يتم شرحه في كتاب منافع. وإذا كانت هناك مادة ناقصة ولم تدرج في كتاب منافع، يضيف المعلم شرحا. لكن كتاب منافع بشكل عام موجز ومباشر. بالنسبة لعقبات الطلاب، وهي العقلية من بداية الطلاب إذا كان النحو صعبا.

ورأت الباحثة من المقابلة أن هناك عدة عوامل كانت غير مكتملة من الكتاب وأكملها المعلم وهنا رأيت الباحثة أيضا أن العامل الداعم هو المعلم المؤهل ويستطيع أن يشرح بسهولة للطلاب، كما أن العوامل المثبطة الأخرى كانت لا تزال موجودة في بعض هؤلاء الطلاب منها أنهم اعتبروا أن تعليم النحو صعب.

كما ذكر معلم النحو هذا حول عامل داعم آخر وهو أن الطلاب يحفظون القرآن كل يوم على الأقل بسهولة أكبر عند البحث عن أمثلة، كما في المقابلة:

عامل يدعم، يحفظ الطلاب كل يوم القرآن على الأقل بشكل أسهل عند البحث عن أمثلة، وعادة إذا أعطى المعلم أمثلة للقرآن فهي أسهل ومفهومة. العوامل التي تمنع عقلية الطفل إذا كان النحو صعبا. عندما يتم إعطاء الطلاب أسئلة المعلم عندما في ذلك الوقت يمكنهم متابعة، ولكن عندما في وقت لاحق ٢ أسابيع أو الأسبوع المقبل عندما تحديث مرة أخرى في كثير من الأحيان لا يزال هناك الكثير ممن ينسون. غالبا ما يراجع المعلمون المواد التي تم تدريسها. مادة صعبة في تعليم النحو. بالنسبة للمعلمين لشرح المتوسط، ليس من الصعب على الطلاب. نظرا لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة، فإن الأمر الصعب هو عندما يكون هناك طلاب يستغرق فهمهم وقتا. لكن شرح الكل ليس بالأمر الصعب، وعادة ما يتم شرحه بمجرد أن تفهم الأغلبية بالفعل.

من المقابلة، يمكن الاستنتاج أن كل برنامج أو تخطيط له عوامل داعمة ومشبّطة. بالإضافة إلى ذلك، ترى الباحثة أن هناك العديد من العوامل الداعمة والمشبّطة، بما في ذلك العوامل الداعمة:

١. يجعل تعليم النحو ممتعا حتى يستخدم المعلم عملية تعليمية مثيرة للاهتمام.
٢. يفهم الطلاب النحو بسهولة أكبر من خلال التعلم في المعهد.
٣. يستخدم كتاب منافع اللغة الإندونيسية لذا فهو سهل الفهم

٤. هناك أمثلة مختصرة يمكن الاستفادة منها لتعميق فهم النحو بعد دراسة النظرية في كتاب المنافع  
أما بالنسبة للعامل المثبط.
١. لم تنفذ المعلم أقصى قدر من الأنشطة التي تدعم تحسين مهارات القراءة.
٢. رأي الطلاب قبل تعلم النحو أن النحو درس صعب
٣. قلة اهتمام الطلاب بتعلم النحو.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

من نتائج البحث الذي أجري حول "استخدام كتاب منافع لدعم الطلاب في تعليم القراءة" بعد جمع البيانات وتحليلها، يمكن استنتاج نتائج البحث على التالي:

١. استخدام كتاب منافع مؤثر جدا للطلاب لأنه يسهل لهم تعليم النحو، ويتم دعمهم بحفظ القرآن كل يوم حتى يسهل لهم التعليم. وتعليم كتاب منافع يجب أن يكون له حدود مادية، مثل هدف الصف ٧ لأي مادة وحتى تتم محاولة الصف ٩ حتى يتم الانتهاء من كتاب منافع. لكن المعلم هنا يضبط قدرة طلابه، لذلك لا يزال هناك العديد من السلالات المتبقية.

٢. كتاب منافع مفيدا جدا لمهارات قراءة الكتاب لدى الطلاب، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون إتقان مهارة القراءة لأنه من الصعب فهم النحو والصرف. بالنسبة لعملية التعليم في سوروغان لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس

٣. استخدام كتاب منافع يؤدي مهارة القراءة، ويجعل تعليم النحو ممتعا حتى يستخدم المعلم عملية تعليمية مثيرة للاهتمام، يفهم الطلاب النحو بسهولة أكبر من خلال التعليم في المعهد، هناك أمثلة مختصرة يمكن الاستفادة منها لتعميق فهم النحو بعد دراسة النظرية في كتاب منافع.

## ب. المقترحات

مع الانتهاء من البحث الذي قامت به الباحثة، يمكن للمؤلف تقديم بعض الاقتراحات:

١. إلى مدير المدرسة يجب على المجلس دائما إعطاء التوجيه للطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في تعليم النحو.

٢. يجب تطبيق كتاب منافع والحفاظ عليه، وتطبيقه على جميع الطلاب في مدرسة ياسين المتوسطة باي قدس الإعدادية.

٣. إلى التلاميذ

(أ) يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وحماسا وانضباطا في تعلم قراءة الكتاب الأصفر.

(ب) يجب على التلاميذ فتح وإعادة قراءة المواد التي ألقاها المعلم حتى يفهم الطلاب حقا ما تمت دراسته في الفصل.

(ج) يجب على الطالب الاستفادة القصوى من الوقت.

في الختام، يتمنى المؤلف الحمد لله، لأنه بفضل هداية ومساعدة الله سبحانه وتعالى يمكن للمؤلف إكمال هذه الأطروحة. لا يوجد عاج غير متصدع، على الرغم من أن المؤلف قد بذل قصارى جهده، إلا أن المؤلف لا يزال يدرك حدود القدرات والمعرفة التي يمتلكها المؤلف، بحيث لا تزال كتابة هذه الأطروحة بها العديد من أوجه القصور وهي بعيدة عن الكمال. لذلك، من المتوقع بشدة الاقتراحات والنقد البناء من القراء. يأمل المؤلف أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمؤلف نفسه وللقراء، أمين يا رب العلمين

## المراجع

ابراهيم وآخرون، المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق، ٢٠٠٤

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٤١ هـ / ١٩٩٢ م) المهارات اللغوية ما هيأتها  
وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم

توفيق الحكيم، ١٩٩٥ م في كتاب: سيندو جالبا، بيسانترين كمنندي  
للاتصالات، جاكرتا: رينيكاسيبتا،

حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة  
الرشد، ٢٠٠٧

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار  
المصرية اللبنانية، ١٩٩٦ م

حلمي كمال، (٢٠٢٠) وحدة الأمة، والماوردي، "تحليل القدرة على قراءة  
النص العربي أصلع سانثريواتي طبقات سيا آر الآجرومية بوندوك  
بيسانترين الرسالة باتانغنا"، إيان بالوبو، مجلة تعليم اللغة العربية،

٢

حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية: الأساليب والإجراءات، (مكة  
المكرمة: مكتبة إحياء التراث الإسلامي، ٢٠١٢

زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، بدون نشر: دارالمعرفة الجامعية،  
١٩٩٥

صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، مصر:  
دار المعارف، ١٩٦٨

محمد صالح، أسس المناهج وعناصرها وتنظيماتها من منظور إسلامي،  
مكة المكرمة: بدون نشر، ٢٠٠٦

محمد موزكي الفاروق دراسة بعنوان "أثر استخدام كتاب "المحاور  
الحديث" في القدرة تحدث الطلاب الجدد في مدرسة دار الوغوه  
وداواه بانجيل الإسلامية الداخلية "

محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: كلية التربية  
جامعة دمشق، ١٩٩٧

محمود كامل الناقية، (١٩٨٩م) تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة آخر  
أسسه مداخل طريقة التدريس، (مكة: معهد اللغة العربي لغير  
الناطقين بها جامعة أم القرى

مصطفى الغاليني، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧

- A. Chaedar Alwasilah ،*Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*
- A.W. Munawwir ،*Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia* ،  
Surabaya: Pustaka Progressif ،1997
- Abdul Hamid ،*Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* ،Malang:  
UIN-Maliki Press ،2010
- Abdurrahman ،Mulyono. 2012. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar:Teori ،Diagnosis ،dan Remediasinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad Izzan ،*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ،Pekan Baru: Kreasi Edukasi ،2013

- Albi Anggitodan Johan  
Setiawan • *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jawa Barat: CV Jejak, 2018)
- Ali Jarim dan Mushtafa Amin • *An-Nahwu al-Wadhih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyah* Juz 1 (Kairo: Dar el-Ma'arif)
- Cholid Narbuko & Abu Achmadi • *Metodologi Penelitian* Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Dian Sinaga • *Mengelola perpustakaan sekolah*. Bandung: Bejana. 2009
- jauharoti • Alfin • dkk. *Bahasa Indonesia I. Edisi Pertama*. Surabaya : Learning assistance Program For Islamic School (LAPIS) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2008.
- Lexy.J.Moleong • *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2000)
- Radliyah • Zaenuddin • dkk • *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)
- Saepudin • *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Trustmedia Publishing 2012)
- Skripsi • Muhammad dimalin • *Metode Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Jurumiyah Di Kelas Ii B Pondok Pesantren Nurul Hidayah Pusat Tahun Pelajaran 2021-2022 (Studi Deskriptif Di Kelas Ii A Pondok Pesantren Nurul Hidayah Sadeng-Bogor*
- Suharsimi Arikunto • *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002, Cet. XII)

Ulin Nuha *‘Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* *‘Yogyakarta: DIVA Press ‘2012*

## **LAMPIRAN 1**

التوثيق

Jilid 1

FFIL

- FF'il ma'dhi shobih
- FF'il ma'dhi mu'tal
- FF'il ma'dhi...
- A'fal khamah
- F'il amar

ISM

- Maana madrakkar,
- Ma'dhof mu'annas jamak
- Nakirah, mukrifat
- Ma'dhof ma'dhof ilah

HURUF

- Huruf jori ( Tanda - tanda jori )
- Huruf ma'dhi ( Tanda - tanda Na'wah )
- Huruf jassam ( Tanda - Tanda jazim )
- Huruf Athaf ( Tanda - tanda Rad' )
- Huruf ta'athim

Jilid 2

JUMLAH FTLYAH - F'W dan Fall

F'W' Lamin dan Khamah  
Ma'ann dan Maf'ul

Tasrif kaffah F'W' Tuwabi Mejerrod

JUMLAH ISMIYAH

Maf'ul dan Uthwah  
Isim dan sanadahnya  
Kata dan sanadahnya

Ni'at Man

F'W' Tuwabi ma'dhi

- Tuwabi satu huruf
- Tuwabi dua huruf
- Tuwabi tiga huruf

Ketangkapan Jumlah F'W'iyah

- Ma'ul ilah
- Dhamir
- Hai
- Ma'ul mu'ah
- Ma'ul mu'afiq
- Ma'ul laqih
- Al Mu'annas

Taukid

Bahal

LAMPIRAN 2

WAWANCARA SISWA

1. Bagaimana menurut Adik proses kegiatan belajar mengajar bahasa nahwu menggunakan buku manafi' berlangsung?
2. Apakah Adik kesulitan dalam mengikuti pembelajaran nahwu menggunakan buku manafi'?
3. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru, memudahkan Adik untuk memahami pelajaran nahwu menggunakan buku manafi'?
4. Apakah adik selalu bertanya ketika ada materi yang belum faham?
5. Bagaimana guru ketika menyampaikan kembali materi yang jika Adik belum memahami materi yang telah disampaikan?
6. Media apa yang guru gunakan untuk memudahkan Adik memahami materi?
7. Kiat apa yang Adik sendiri lakukan untuk memahami dan menguasai materi bahasa nahwu Apakah kamu selalu bertanya ketika ada materi yang belum faham?
8. Apakah guru sering memberikan soal latihan di kelas atau pekerjaan rumah?

## **WAWANCARA KEPALA SEKOLAH**

1. Bagaimanakah awal berdirinya sekolah ini dan apakah visi misi ?
2. bagaimanakah proses pembelajaran nahwu dan qira'ah di SMP ini?
3. berapa orang guru nahwu disini?
4. berapa jumlah siswa disekolah ini?
5. berapa jumlah siswa SMP wajib muqim di pondok dan mengikuti seluruh kegiatan pondok termasuk kegiatan sorogan?

## **WAWANCARA GURU NAHWU**

1. kenapa bapak memilih buku manafi' di dalam pembelajaran?
2. bagaimana proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab manafi'?
3. Apa saja kendala yang dialami oleh guru dan siswa dalam pembelajaran buku Manafi'?
4. bagaimana peran pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab manafi'?
5. Materi apa yang dianggap paling sulit pembelajaran kitab manafi' dalam pembelajaran nahwu?
6. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran kitab manafi' dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab manafi'?
7. faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran nahwu?

## **WAWANCARA GURU QIROAH**

1. bagaimana peran pembelajaran kitab manafi' dalam pembelajaran qiraah (sorogan)?
2. faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran qiraah(sorogan)?
3. Apa target pembelajaran qiro'ah ?
4. Apa kelebihan dan kekurangan menggunakan kitab manafi' untuk membantu pembelajaran maharah qiraah?
5. Apa harapan Ibuk untuk pembelajaran qiro'ah?
6. Metode apa yang Ibuk gunakan dalam pembelajaran qiro'ah?

## **LAMPIRAN 3**

### **DOKUMENTASI BERSAMA GURU DAN SISWA**





المقابلة مع رئيس المدرسة



المقابلة مع معلم النحو



المقابلة مع معلمة القراءة

## LAMPIRAN 4



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 17 November 2023

Nomor : 5419/Un.10.3/15/DA.04.09/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Fina Sa'adah, M.P.d

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Maziya Rosyada

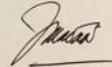
NIM : 1903026092

Judul : Pengaruh Penggunaan Buku Manafi' Terhadap Kemampuan Membaca Teks pada Siswa Kelas 9 SMP Yasin Bae Kudus

تأثير استخدام كتاب المنافع على القدرة على قراءة النصوص العربية لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة ياسين  
المتوسطة بآي قدس

Dan menunjuk bapak :

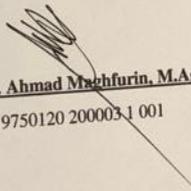
1. Pembimbing : Fina Sa'adah, M.P.d

(  )

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA

  
**Dr. H. Ahmad Machfurin, M.Ag, MA**

NIP. 19750120 200003 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## LAMPIRAN 5



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: 4418/Un.10.3/D1/TA.00.01/01/2024

18 Januari 2024

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Maziya Rosyada

NIM : 1903026092

Yth.

Kepala Jurusan Pendidikan Bahasa  
Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Walisongo Semarang  
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Maziya Rosyada

NIM : 1903026092

Alamat : Sunggingan 01/03 Kecamatan Kota Kabupaten Kudus

Judul skripsi : استخدام كتاب المنافع لتأيد تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس

Pembimbing : Fina Sa'adah M.Pd.I

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



MAHFUD JUNAEDI

## LAMPIRAN 6



# PONDOK PESANTREN YASIN SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN

Jl. Bae – Besito RT 05 RW 01, Desa Bae, Kecamatan Bae, Kabupaten Kudus 59327



smp.yasin.sch.id



smp@yasin.sch.id



+62-897-707-2020



smpmahadyasin



SMP Tahfidh Ma'had Yasin



SMP Tahfidh Ma'had Yasin

## SURAT KETERANGAN

Nomor 020/SMP/YASIN/KET/1/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Muhamad Mas'ud, S.Pd.I., M.Pd.  
Jabatan : Kepala SMP Tahfidh Ma'had Yasin

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : MAZIYA ROSYADA  
NIM : 1903026092  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab , S1  
Perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo  
Semarang

Telah melaksanakan penelitian di SMP Tahfidh Ma'had Yasin pada tanggal 18 Januari 2024 s.d 25 Januari 2024 dengan judul:

"استخدام كتاب الصانغ لتأيد تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة ياسين المتوسطة باي قدس"

Dasar surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Nomor 4418/Un. 10.3/D1/TA.00.01/01/2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 25 Januari 2024

Kepala SMP TAHFIDH MA'HAD YASIN



MUHAMMAD MAS'UD, S.Pd.I., M.Pd.



## Lampiran 8

### LAMPIRAN PEMBELAJARAN SOROGAN KITAB ARBAIN NAWAWI SISWA KELAS 8 SMPT YASIN BAE KUDUS

Link Youtube :

<https://youtu.be/nysf4eeQkE?si=O9OxYGkVogPS5fKz>



## Lampiran 9

### HASIL OBSERVASI PENELITIAN AWAL

#### 1. Waktu dan Tempat Observasi

Observasi ini dilakukan di Smp Yasin Bae Kudus.

Adapun waktu observasi dilakukan pada januari 2024.

#### 2. Hasil Observasi

Adapun hasil observasi yaitu sewaktu peneliti mengamati guru Ketika mengajarkan Kitab manafi' kepada siswa Semisal untuk mencarikan contoh jumla ismiyyah atau fi'liyyah di surat yg sudah guru tentukan. Pembelajaran kitab manafi harusnya ada batasan materi, semisal kelas 7 target samapai materi apa dan sampai di kelas 9 diusahakan sddah selesai kitab manafi. Tetapi guru disini menyesuaikan kemampuan siswa siswa nya, jadi masih banyak maateri yang tertinggal. Untuk proses pembelajarannya. Guru menerangkan nanti semisal ada materi agak ringan guru langsung meminta anak anak kasih coontoh dari Al Quran atau memahami contoh contoh hadist yg ada di kitab manafi'. Kendala untuk buku, ada beberapa materi yg masih diras kurang lengkap, dan guru harus melengkapi sendiri. Contoh semisal di kitab manafi tertulis munada, nah munada di situ hanya sebata panggilan

saja, tetapi tidak ada huruf munada apa saja dan itu belum dijelaskan di kitab manafi. Dan semisal ada materi yg kurang dan belum tercantum di kitab manafi, guru menambahkan penjelasan. Tapi secara keseluruhan kitab manafi ini ringkas dan mudah. Untuk kendala murid yaitu mindset dari awal siswa kalau nahwu itu susah. Kitab manafi merupakan gabungan nahwu dan shorof (campuran).

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti biasanya guru meminta untuk mentasrif. Peneliti Juga Mengamati Dengan Qiraah Siswa, Untuk pembelajaran qiraah yaitu ma'nani atau memaknai bersama menggunakan arab pegon, setelah itu siswa disuruh guru untuk memahami dan setelah itu siswa diminta untuk sorogan satu satu menggunakan kitab gundul yg belum ada makna . Siswa masih merasa kesulitan untuk membaca kitab gundul yg belum ada makna nya, tapi sedikit paham tentang apa yg dibaca. Semisal ini sebagai isim atau ini sebagai fi'il mereka sedikit sedikit tahu. Tapi untuk keseluruhan siswa belum begitu menguasai baca kitab gundul dengan kemampuannya. Rata rata siswa bisa membaca kitab gundul karena menghafal makna Peneliti Juga Mengamati Dengan Guru Qira'ah, Pembelajaran nahwu menggunakan kitabb manafi' lumaan membantu untuk

kemampuan baca kitab siswa, tapi masih banyak siswa yg belum bisa menguasai maharah qiraah karena kesulitan untuk memahami nahwu shorofnya. Untuk proses pembelajaran sorogan saya tidak menuntut siswa bisa tau kedudukan kedudukan sebagai isim atau fi'il atau yg lainnya. yg penting siswa bisa membaca kitab tanpa arti, nah disini saya menggunakan cara menyuruh siswa untuk menghafalkan yg sudah di ma'nani, dengan cara menghafal nanti siswa lama kelamaan akan sedikit sedikit nyangkut sendiri ini sebagai muftada atau khobar dll. Proses pembelajaran, saya masuk kelas ma'nani dulu 2-3 hadis baru setelah itu saya terangkan maksud hadist tersebut, terkadang saya juga menyelipkan sedikit2 nahwu shorofnya agar siswa sedikit2 tau tentang nahwu nya. Setelah itu saya minta siswa untuk memahami hadits tersebut untuk nanti sorogan tanpa arti. setelah saya beri waktu lalu siswa saya minta untuk maju satu satu sorogan kitab tanpa arti. Target qiraah atau orogan ini siswa dapat membaca kitab tanpa arti dan sedikit tau tentang nahwu shorofnya.

## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: مزية رشدا
رقم الطالبة	: ١٩٠٣٠٢٦٠٩٢
مكان والتاريخ الميلاد	: قدس ٢٨ ديسمبر ٢٠٠٠
العنوان	: سونجينجان كوتا قدس
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٠٠٠١٦٤٨٠
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:mazyarosyada7@gmail.com">mazyarosyada7@gmail.com</a>

### ب. السيرة التربوية

١. روضة لأطفال مفاتيح العلوم
٢. مدرسة الإبتدئية مفاتيح العلوم
٣. مدرسة المتوسطة معلمات
٤. مدرسة العالية المعهد النور