

تأثير وسيلة كاهوت (Kahoot) على نتيجة التعلم في الدرس اللغة العربية من التلاميذ في الفصل الأحد عشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار ١٦ سيمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للمحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس (SI)



عداد:

إيكو ديان كيسويو

نيم: ١٩٠٣٠٢٦١٠٩

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية

سيمارانج

٢٠٢٤

التصريح

لموقع أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : إيكو ديان كيسويو

رقم القيد : ١٩٠٣٠٢٦١٠٩

القسم : تعلم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن بحث العلمي بموضوع:

تأثير وسيلة كاهوت (Kahoot) على نتيجة التعلم في الدراسة اللغة العربية من التلاميذ في الفصل الأحد عشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار ١٦ سيمارانج.

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلا أن تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سيمارانج ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

المصح



إيكو ديان كيسويو

١٩٠٣٠٢٦١٠٩

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير وسيلة كاهوت (Kahoot) على نتيجة التعلم في الدرسة اللغة العربية من التلاميذ في الفصل الأحد

عشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار ١٦ سمارانج

الاسم : إيكو ديان كيسويو

رقم الطلبة : ١٩٠٣٠٢٦١٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى

الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٤

الكاتب

أنغ خنفي الماجستير

١٩٧٧١٢٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٩

الرئيس

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الثانية

حاجة توتي قره العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



المتحن الأول

الدكتور ناصر الدين الماجستير

١٩٦٩١٠١٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢

المشرف

محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠١٦٢٠١٦٠١١٩٠

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد علوم التربية والتدريس

جامعة ولى سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل هذا البحث العلمي للطلاب.

الإسم : إيكو ديان كيسويو

رقم الطالب : ١٩٠٣٠٢٦١٠٩

الموضوع : تأثير وسيلة كاهوت (Kahoot) على إنجاز التعلم في الدرس اللغة العربية من التلاميذ في الفصل أ حد عشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار ستة عشر BSB سمارانج.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج ١٨ ديسمير ٢٠٢٣

المشرف



محمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الملخص

العنوان: تأثير وسيلة كاهوت (Kahoot) على نتيجة التعلم في الدراسة اللغة العربية
من التلاميذ في الفصل الأحد عشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار ١٦
سيمارانج.

الباحث: إيكو ديان كيسوبو

نيم: ١٩٠٣٠٢٦١٠٩

يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لوسيلة الإعلام كاهوت على التحصيل التعليمي للطلاب في صف مادة اللغة العربية أم لا

هذا البحث هو بحث ميداني يستخدم منهج البحث الكمي مع المنهج شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي). تستخدم الطريقة المستخدمة في جمع البيانات تقنيات الاختبار والتوثيق. يستخدم الاختبار في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويتم اختبار صدق الأداة باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج مع اتخاذ القرار. t_{table} ثم يتم إعلان صلاحية الصك. ثم العكس، إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ تم إعلان أن أداة t_{table} غير صالحة. وبالنسبة لاختبار الثبات باستخدام صيغة معامل الثبات كودر-ريتشاردسون ($1 - KR - 20$)، حيث يكون القرار المتخذ من هذا الاختبار هو إذا كانت قيمة المعامل $< 0,70$ ، فإن الأداة تعتبر موثوقة أو متسقة. ومع ذلك، على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة المعامل $> 0,70$ ، ثم يتم الإعلان عن أن الأداة غير موثوقة أو غير متسقة. تستخدم متطلبات تحليل البيانات اختبار

الحالة الطبيعية مع صيغة كولموجوروف-سميرنوف واختبار التجانس مع اختبار لافين. وتمت معالجة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها باستخدام اختبار t. يؤثر استخدام وسائل Kahoot بشكل كبير على الاهتمام بدراسة الفصل لهذا السبب، من المأمول أنه من خلال وسائل الإعلام Kahoot يمكن أن يسهل المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب وحماهم وتحصيلهم التعليمي في المستقبل.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق وسيلة كاهوت في تعلم اللغة العربية تم بسلاسة. تطبيق كاهوت! زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ولهذا الوسيلة التعليمية أثر في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وهذا ما تثبته نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. حصلت نتائج الاختبار القبلي t على نتيجة معنوية قدرها ٠,٢٠٥ ($< ٠,٠٥$). وهذا يعني أنه لا يوجد فرق في القدرات الأولية لدى الطلاب، في حين حصلت نتائج الاختبار البعدي t على نتيجة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ ($> ٠,٠٥$)، مما يعني أن هناك فرق كبير في الاهتمام بالتعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. .

الكلمات الدالة: التأثير ووسيلة الإعلام كاهوت والت

الشعار

أَطْلُبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

“Tuntutlah ilmu mulai dari buaian hingga liang kubur”

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي المكرم وأمي المكرمة الذين قد رباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.
٢. مشرفي وأساتذتي في جامعة.
٣. جميع أصحابي في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية خصوصا بكلية التربية وتأهيل المعلمين. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا.

كلمة الشكر والتقدير

يود الباحث أن يعرب عن امتنانه لوجود الله سبحانه وتعالى الذي أنعم بعطاياه على شكل رحمة وتوفيق وهداية وعناية حتى يمكن الانتهاء من كتابة هذه الرسالة. شلوات وتحيات دائمة على سيدنا النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى نهاية الزمان.

وفي الوقت نفسه، عند كتابة الأطروحة بعنوان: تأثير استخدام وسيلة الإعلام Kahoot على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية ١٦ BSB سيمارانج، أدرك المؤلف أن كتابة هذه الأطروحة لم تكن ممكنة لولا المساعدة والتوجيه والتشجيع. ودعوات من مختلف الأطراف. ولذلك، وبكل تواضع، يود المؤلف أن يعرب عن شكره لكل من:

١. فضيلة السيد الأستاذ ب.د. نزار الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج

٢. فضيلة السيد الأستاذ ب.د. فتاح الشكور الحاج الماجستير كعميد كلية علوم

التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتى قره العين الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية

علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. فضيلة السيد احمد زهر الدين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة اليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد عقيل لطفان الماجستير كالمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث عسى الله أن يحفظه بأحسن الجزاء.

٦. شكرا جزيلًا لجميع المحاضرين والمحاضرات ف كلية علوم التربية والتدريس خاصة ف قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطان العلوم والخبرة، ونتائج الحياة، جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. شكرا جزيلًا إلى والدي أبي وأمي المحبوبان ف جاهدتهما لتربية وتلبية جميع إحتياج أولدهما، ودعائهما ورضاهما ف كل خ طوة الحياة عائلتي الممتدة، الأب والأم، الذين يقدمون دائمًا الحب والصلاة والاهتمام المعنوي والمادي والمشورة والطاقة التي لا تكل.

٨. وأشكر أيضًا أختي، السيدة نيا إيرماوتي، التي تحبني، والتي كثيرًا ما تعطيني المال، وكذلك أختي وبنات إخوتي.

٩. عائلة PP بأكملها. السلام عليكم، مكاني هو تلاوة القرآن ودراسة العلم الديني، وأرجو أن تكون عبادتك ضمن حسنات الجارية. آمين.

١٠. نشكركم جميع أفراد أسرة مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ BSB سيما رانج

على تعاونكم أثناء قيام المؤلف بإجراء البحث.

١١. أصدقاء فصل PBA لعام ٢٠١٩ الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدًا تلو

الآخر والذين يشجعونني دائمًا، دائمًا النجاح لنا جميعًا.

١٢. أصدقاء معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا ١٥ KKN مشاركة ١٢ قرية لانجي

(مصطفى، فايزين، هدى، سيفول، سياهرول، تشاريس، أسنا، أليفه، هانا،

ديان، إيكبا، ندى، عزمي ونيسا) والعائلة الممتدة من سكان كارانجتوري، قرية

لانجي، باتيون، ذكريات كوننا عائلة لن تُنسى أبدًا.

١٣. أصدقاء رائعون من PPL (حريز، غاني، خلدون، ديدي، مود، ديلا، تيا،

وشيحة).

١٤. والشكر موصول أيضًا لجميع الداعمين، لكن لا أستطيع أن أذكرهم واحدًا تلو

الآخر، جزى الله الجميع خيرًا.

يدرك المؤلف أنه لا تزال هناك نواقص كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لذلك يتوقع المؤلف

النقد والاقتراحات لتحسين هذه الرسالة، ونأمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة خاصة

للكاتب والقراء ويمكن أن تساهم في تحسين هذه الرسالة. التطور العلمي لتعليم اللغة

العربية.

محتويات البحث

صفحة اوضوع	
أ صحيفة التصريح	
ب صحيح لجنة المناقشة	
ج موافقة المشرف	
د الملخص	
و الشعار	
ز لإهداء	
ح كلمة الشكر و التقدير	
ل محتويات البحث	
١ الباب الأول: مقدمة	
١ أ. خلفية المشكلة	
٥ ب. أسئلة المشكلة	
٥ ج. أهداف البحث وفوائده	
٥ ١. أهداف البحث	
٦ ٢. فوائد البحث	
٨ الباب الثاني: الاسواس النظري	
٨ أ. الهيكل النظرية	
٨ ١. الوسيلة التعليمية	

٢. كاهوت (Kahoot) ١٣
٣. نتيجة التعلم ١٦
٤. اللغة العربية ١٨
- ب. الدراسة السابقة ٢٠
- ج. صياغة الفرضية ٢٤
- الباب الثالث : مناهج البحث ٢٦**
- أ. .نواع وأساليب البحث ٢٦
- ب. مكان وزمان البحث ٢٧
- ج. سكان وعينة البحث ٢٨
- د. متغيرات ومؤشرات البحث ٣٠
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣١
- و. تقنية تحليل البيانات ٤٠
- الباب الرابع : نتائج البحث ٤٤**
- أ. بيانات الوصف ٤٤
- ب. تحليل البيانات ٤٨
- ج. قصر البحث ٧٠
- الباب الخامس: الاختتام ٧٢**
١. الخلاصة ٧٢
- ب. الأقتراح ٧٣
- ت. كلمة الاختتام ٧٤

٧٦..... المرجع

الإضافة

الإضافة ١ Surat Izin Riset

الإضافة ٢ Surat Keterangan Riset dari Sekolah

الإضافة ٣ شخصية المدرسة

الإضافة ٤ السؤال من أدوات البحث

الإضافة ٥ السؤال الحتبار الأول و الحتبار الأخر

الإضافة ٦ خطة إجراء التعليم

الإضافة ٧ الصور

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسئلة

التعليم هو أمر يجب أن يتمتع به كل كائن حي ويخضع له طوال حياته، وخاصة الإنسان. لن يفصل كل إنسان موجود في العالم عن التعليم أو دروس الحياة. سواء في الرحم، أو بعد الولادة، أو في مسيرة الحياة، أو عندما يلقي الإنسان موته. الالتزام بالدراسة لا يعرف وقتاً ولا عمراً. لا ينبغي للناس أن يكتفوا بسرعة بما حصلوا عليه. وواجب طلب العلم ليس على الصغار والكبار فقط، بل على كل إنسان يعيش على هذه الأرض. الأمر بطلب العلم واجب على المسلمين والمسلمات. ويمكن ملاحظة أن الوحي الأول نزل من قبل الله سبحانه وتعالى. إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وهي QS. سورة العلق الآيات ١-٥ التي تمت مناقشتها تدور حول المعرفة. حيث تطلب الآية الأولى من السورة من النبي محمد القراءة ومواصلة القراءة.

عربيهي لغة نشأت أصلاً وتطورت وانتشرت في الدول العربية في الشرق الأوسط. فمن ناحية، اللغة العربية هي لغة دينية، وهي لغة وحدة المسلمين في كل أنحاء العالم. وبهذه اللغة نزل كتاب المسلمين المقدس وهو القرآن الكريم، وباللغة العربية نفذ النبي محمد صلى الله عليه وسلم دعوته للبشرية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة دولية تستخدمها العديد من دول العالم. لذلك، كطالب، وخاصة الطالب المسلم، يجب عليك تعلم اللغة العربية وفهمها. لكن في الواقع فإن الظاهرة التي تحدث حالياً هي انخفاض مستوى الاهتمام لدى الطلاب بالتعلم بشكل أعمق حول اللغة العربية. ويعتبر

هذا العلم أصعب من العلوم الأخرى. ويعتقدون أن معرفة اللغة العربية لا يمكن الحصول عليها بسهولة وفهماها إلا عندما يدرس الشخص في مدرسة داخلية إسلامية. والافتراض هو أن اللغة العربية لغة أجنبية لها هياكل أو قواعد كثيرة، لذلك يصعب تعلمها إذا لم يتم ذلك من خلال مدرسة داخلية إسلامية. في الواقع، يمكن الحصول على معرفة اللغة العربية ودراستها في المدارس الرسمية، وليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، ما يحدث حالياً، خاصة في إندونيسيا، هو أن تعلم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في المدارس الرسمية مثل MI و MTs و MA و MAK يمكن القول أنه أقل فعالية، إذا تم تسليم المواد فقط دون ممارسة مباشرة. ولم نتحدث بعد عن القواعد الواردة في اللغة العربية والتي يجب الحذر أكثر في تدريسها. إن عصر العولمة يعني أن التعليم يجب أن يكون أكثر تقدماً من الأوقات السابقة.

تعد الرقمنة كوسيط للاتصالات والمعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية من سمات عصر العولمة هذا. لقد خلقت الثورة الرقمية آلات يمكن القول إنها تزيد من تعزيز الدماغ البشري. يمكن القول أن تأثير جائحة كوفيد-19، الذي انتهى للتو في إندونيسيا، قد غيّر التعليم الإندونيسي إلى مستوى أكثر حداثة من الأوقات السابقة. بدأ التعلم في استخدام وسائط التعلم الرقمية الجديدة، مثل Zoom و Google Meet وألعاب التعلم عبر الإنترنت وغيرها من وسائط التعلم. مع هذا التقدم التكنولوجي، لا يمكن ترك التعليم في إندونيسيا وراءه، لذلك تحتاج إندونيسيا إلى طريقة لمواكبة التطورات الحالية. مع التقدم التكنولوجي الحالي، سيكون من الأسهل على المعلمين توفير جو تعليمي جديد. أحد الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها لإنشاء تعلم

جديد ومثير للاهتمام هو تضمين عنصر اللعبة (اللعب) في عملية تقييم نتائج تعلم الطلاب لجعلها مثيرة للاهتمام وتسهيل قياس إنجاز تعلم الطلاب في اللعبة.

يمكن إظهار التحصيل التعليمي من خلال الدرجات التي يمنحها المعلم من عدد مجالات البحث التي درسها الطلاب. يأمل كل نشاط تعليمي دائماً أن ينتج تعليماً مثالياً. ومع ذلك، في عملية الإنجاز، يتأثر التحصيل التعليمي بشكل كبير بجوانب مختلفة. أحد الجوانب الرئيسية التي تؤثر بشكل كبير على نجاح التحصيل التعليمي هو وجود المعلمين. وبصرف النظر عن وجود المعلمين، فإن تحقيق نتائج تعليمية جيدة سيتأثر بالطبع بشكل كبير بدافع التعلم. يميل الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي جيد إلى تحقيق إنجازات تعليمية جيدة أيضاً. والعكس صحيح. لذلك، في عملية التعليم والتعلم، لا يقتصر دور المعلم على تقديم المادة وشرحها فحسب، بل يجب على المعلم مساعدة الطلاب على تحقيق النجاح. أحد الأشياء التي يمكن للمعلم القيام بها لمساعدة الطلاب على النجاح هو توفير تقييم لنتائج التدريس والتعلم. والجهود التي يمكن أن يبذلها المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من أجل تحقيق إنجاز تعليمي أفضل هي من خلال خلق بيئة مناسبة ومواتية وبطيعة الحال، يمكن تحقيق جو التعلم والفعالية بمساعدة وسائل التعلم التي تجذب انتباه المزيد من الطلاب. يمكن أن تكون الوسائط المستخدمة هي الوسائط المطبوعة، والوسائط الإلكترونية، وبطاقات الفلاش، والألعاب التعليمية، والمنمنمات، والعديد من أنواع الوسائط التعليمية الأخرى. يمكن أن يشمل تطور الثورة الرقمية في التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية استخدام وسائط التعلم في شكل ألعاب تعليمية. تتميز الألعاب التعليمية بخصائص مثل الخيال والتحديات

والرغبات السنوية والمعرفة التي يمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

سأحد وسائط الألعاب التعليمية الرقمية التي يمكن استخدامها للتقييم هو تطبيق Kahoot. Kahoot هو تطبيق مقدم على شكل لعبة يهدف إلى إشراك الطلاب في الإجابة على الاختبارات والمناقشات والاستطلاعات. لا يحتاج الطلاب المشاركون في هذه اللعبة إلى حساب جديد لأنه يمكن الوصول إليه مباشرة عبر متصفح الويب، وهو www.kahoot.it ويمكنهم تنزيل التطبيق على Playstore المتوفر بالفعل على الهواتف الذكية. يأتي تطبيق Kahoot هذا في شكل أسئلة متعددة الاختيارات يمكن أن تتضمن تنافس الطلاب مع بعضهم البعض في الفصل. لأن هذه اللعبة تسجل إجابات الطلاب في الوقت الفعلي عند الإجابة على الأسئلة. عندما يجيب الطلاب على الأسئلة بسرعة وبشكل صحيح، سيحصلون على أعلى الدرجات في تطبيق Kahoot. في وسائل الإعلام Kahoot، هناك طريقتان للعب، وهما الوضع الكلاسيكي ووضع الفريق. اللعب في الوضع الكلاسيكي يعني أن الطلاب يلعبون بشكل فردي، بينما اللعب في الوضع الجماعي يعني أن الطلاب يلعبون في مجموعات. إذا لعبت بالطريقة الكلاسيكية، فسيظهر اسم أحد الطلاب، بينما إذا لعبت بوضع الفريق، فستظهر أسماء الطلاب في مجموعة واحدة.¹

Kahoot هو وسيلة تقييم تعلم اللغة العربية تفاعلية ومثيرة للاهتمام لأنه بصرف النظر عن الطلاب الذين يعملون على الأسئلة، يمكنهم أيضاً اللعب بميزات مختلفة فيها، مما يجعل

¹ Nur Hafidhotul Ilmiyah, "Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa", Journal Ilmiah, (Vol. 3, No. 1, tahun 2019), hlm.50.

التعلم أكثر متعة وليس مملاً. يستطيع المعلم تنظيم اللعبة، يستطيع المعلم تشغيل الخلفية أم لا، ضبط الأسئلة التي تخرج لتكون عشوائية أو لا حسب احتياجات العمل على الأسئلة. ولذلك سيقدم هذا البحث المقارنة بين الطلاب الذين يستخدمون وسيلة لعبة كاهوت والطلاب الذين لا يستخدمون هذه الوسيلة ومعرفة مدى التحصيل التعليمي للطلاب بعد استخدام لعبة كاهوت التعليمية ولهذا حاول الباحثون إجراء بحث بعنوان أثر استخدام وسيلة كاهوت على التحصيل الدراسي للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية ١٦ سيمارانج.

ب. أسئلة المسئلة

استناداً إلى الخلفية الموضحة أعلاه، يصوغ المؤلف المشكلات في هذا البحث على النحو التالي.

١. هل استخدام وسيلة Kahoot في الدرس اللغة العربية من التلاميذ في الفصل الأحد عشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار ١٦ سيمارانج
٢. هل استخدام وسيلة Kahoot يؤثر على نتيجة التعليمي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ BSB سيمارانج؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- أ- للتعرف على الإستخدام وسيلة Kahoot في الدرسة اللغة العربية من التلاميذ في الفصل الأحد عشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار ١٦ سيمارانج
- ب- لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير وسيلة Kahoot على نتيجة التعليمي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ BSB سيمارانج؟
- ت-

٢. فوائد البحث

أ- الفوائد النظرية

وسيقدم هذا البحث طفرة جديدة في استخدام وسيلة التعلم التي تتناسب مع التطورات الحالية، وخاصة في عالم التعليم. لأن التعليم القائم على الإنترنت هو أحد التطورات التي تريد الدولة تحقيقها في عصر العولمة هذا.

ب- فوائد عملية

(١) للطلاب

توفير جو تعليمي جديد بحيث يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم مما سيؤدي بالطبع إلى تحسين إنجازات الطلاب التعليمية.

(٢) للمعلمين

ستوفر نتائج هذا البحث معيارًا للمعلمين في استخدام وسيلة الألعاب التعليمية في التعلم والتي يمكن أن تحسن التحصيل التعليمي للطلاب.

(٣) للمدارس

ستوفر نتائج هذا البحث معلومات للمدرسة حول تأثير استخدام وسيلة الألعاب التعليمية في شكل كاهوت على التحصيل التعليمي للطلاب في مدرسة الأزهر ١٦ سيمارانج الإسلامية الثانوية.

(٤) للجامعة

يمكن لهذا البحث أن يقدم معلومات ورؤى جديدة وهو شرط لحصول المؤلف على درجة البكالوريوس.

الباب الثاني الهيكـل النظري

أ. وصف النظرية

١. الوسيلة التعليمية

(١). تعريف وسيلة التعليم

كلمة " وسيلة تأتي من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة " وسيلة " والتي تعني في الاصطلاح "وسيط أو مقدمة". وفي الوقت نفسه، في اللغة العربية، وسائل الإعلام تأتي من الكلمة *نا* وهو ما يعني وسيط أو رسول من المرسل إلى المتلقي.^١ ومن ثم فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوزيع المعلومات في التعلم وإيصال الرسائل. تسمى الوسيلة بالوسيلة التعليمية إذا كانت أثناء استخدامها يمكن أن تكون مفيدة لنقل الرسائل أو المعلومات أو المعرفة في التعلم. عند تعريف وسائل الإعلام، يقدم العديد من الخبراء والمنظمات تعريفات لوسائل الإعلام. بعض منها على النحو التالي.^٢

أ- يعرف شرام (١٩٨٢) أن الوسيلة هي تقنية حاملة للرسائل يمكن استخدامها لتلبية احتياجات التعلم وهي امتداد للمعلم.

¹ E-book: Amiruddin, *Jejak-jejak Praktik Baik Sang Pengajar*, (Banten: Pascal Books: PT. Mediatama Digital Cendekia, 2021), hlm. 35..

² E-book: Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hlm. 6.

ب- وفقاً للجمعية الوطنية للتعليم (NEA)، تعد وسائل الإعلام أداة

تستخدم للتواصل في شكل مطبوع أو مسموع ومرئي.

ت- يعتقد بريجز أن وسائل الإعلام هي أداة لمساعدة الطلاب على تقديم

الاستجابات حتى تحدث عملية التعلم.

ث- رابطة تكنولوجيا الاتصالات التربوية (AECT) تعتقد أن وسائل الإعلام

هي أي شكل من أشكال الأدوات المستخدمة لنقل الرسالة.

ج- يعتقد جاني أن وسائل الإعلام هي أحد مكونات البيئة التي يمكن أن تحفز

الطلاب على التعلم.

ح- وفي الوقت نفسه، وفقاً لمارسو (١٩٨٩)، فإن وسائل الإعلام هي أي

شيء يستخدم لنقل رسالة ويمكن أن يساعد الطلاب على الاستجابة

وجذب انتباه الطلاب واستعدادهم للتعلم.

للإعلام تأثير كبير في تنفيذ التعلم في الوحدات التعليمية. تعتبر وسائل

الإعلام عنصراً هاماً في عملية التعليم والتعلم. من المستحيل عندما لا يحتاج

المعلم إلى وسائل الإعلام. مع الوسائط، ستكون عملية التعلم في أي مستوى

تعليمي مثيرة للاهتمام وسهلة التعلم، لأنها في هذه الحالة تشير إلى الوسائط

المرنة، أي يمكن استخدامها في جميع مستويات التعليم ومستويات الطلاب.

يمكن لوسائل الإعلام نقل المعلومات والرسائل والمعرفة من المعلمين إلى الطلاب.

تؤكد وزارة التربية والتعليم والثقافة على أن استخدام وسائل الإعلام في العملية

التعليمية يمكن أن يثير انتباه الطلاب وتحفيزهم على التعلم، ويقلل أو يتجنب

اللفظية، ويولد تفكيرًا منظمًا ومنهجيًا، ويمكن أن يحسن التفسير وينمي القيم لدى الطلاب. وفي هذه الحالة، يتفق مع رأي أرسباد (٢٠١٥) أن استخدام الوسيلة في عملية التعلم يمكن أن يزيد من فعالية التعلم.^٣ إن استخدام الوسيلة في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يثير إرادة وانتباهًا جديدًا ويثير دافعية الطلاب للتعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام الوسائط في عملية التعلم مهم جدًا لأنه يمكن أن يوفر الوقت بشكل مباشر. وهذا يعني أن التعلم باستخدام الوسائط يمكن أن يبسط المشكلة الأهم في الحصول على أشياء وأجواء جديدة للطلاب. ومن بعض الأمور الموضحة أعلاه يمكن استنتاج أن الوسائط في التعلم مهمة جدًا لزيادة انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم في المدرسة.

وفقًا لنيينوريسي، التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة المرتبة في نظام أو تصميم يستخدم لمساعدة الطلاب على تعلم معارف ومعارف جديدة لتحقيق المهارات والقيم المرتبطة بعملية التعلم.^٤ ومن المعروف أن العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي هي نشاط أساسي للغاية في عملية التعلم الشاملة. ويعني هذا البيان أن النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد

³ Ina Magdalena, dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD N Meruya Selatan 06 Pagi", *Jurnal Edukasi dan Sains*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 315. <https://ejournal.stitpn.ac.id>, diakses 17 Juli 2023.

⁴ E-book: Olivia Feby Mon Harahap, dkk, *Media Pembelajaran: Teori, dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, (Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2022), hlm. 30.

كبير على كيفية تصميم عملية التعلم ومحاولتها من قبل المعلم نفسه. يعتقد جمارة أن عملية التعلم هي جوهر أنشطة التعلم.° باعتبارها جوهر أنشطة التعلم، يتم استخدام عملية التعلم كجهد لتحقيق أهداف التعلم. وهذا يعني أن أهداف التعلم لن تتحقق إذا لم يحدث التفاعل بين التدريس والتعلم أثناء التعلم.

وفقا لجاني وبريجز، الوسائط التعليمية هي معدات تُستخدم لتقديم محتوى وحدات التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لداريانتو، فإن وسائل التعلم هي أي شيء (سواء كان أشخاصًا أو أشياء أو البيئة المحيطة) يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل في التعلم لجذب الاهتمام والأفكار والمشاعر في أنشطة التعلم لتحقيق الهدف.° ومن آراء هؤلاء الخبراء يمكن أن نستنتج أن الوسائط التعليمية هي مرافق وبنية تحتية يجب تصميمها لتوجيه محتوى التعلم بحيث يسهل على الطلاب استيعابه بحيث يخلق اهتمامًا لدى الطلاب من حيث الاهتمامات والمشاعر والأفكار. تكون أكثر قدرة على المشاركة في عملية التعلم.

⁵ Ina Magdalena, dkk, “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD N Meruya Selatan 06 Pagi”, *Jurnal Edukasi dan Sains*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 317.

⁶ E-book: Mustofa Abi Hamid, dkk, *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 4.

ب). فوائد وسائل التعليم

- ومحسب رأي ساديمان (٢٠١٢)،^٧ على المستوى العالمي، تتمتع الوسيلة التعليمية بالعديد من الفوائد كما يلي:
- أ- قم بتفصيل عرض البيانات أو الرسائل بحيث لا تكون لفظية للغاية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة).
- ب- تجنب قيود المكان والزمان والطاقة الحسية، على سبيل المثال: يمكن استبدال أشياء كبيرة جدًا بالصور والأفلام وما إلى ذلك؛
- ت- إن استخدام وسائل التعلم المختلفة في عملية التعلم سيعزز السلوك النشط لدى الطلاب ويمكن أن يحفز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر؛
- ث- يمكن استخدام فهم خصائص وخبرات الطلاب من وسائل التعلم المختلفة كأداة للمعلمين. على سبيل المثال، نفس وسائط التعلم، ونفس تجربة التعلم، وتقديم نفس الحافز للطلاب.
- تعد الوسائط التعليمية مهمة جدًا في عملية التعلم لأن الوسائط يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بدراسة المواد، وبالتالي يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب للدراسة بجد ويمكن أن تؤثر أيضًا على التحصيل التعليمي للطلاب. يمكن لوسائل الإعلام أيضًا أن تساعد المعلمين في نقل المواد إلى الطلاب حتى يمكن فهم المادة جيدًا. يمكن تصميم الوسيلة أو إنشاؤها وفقًا لاهتمامات

⁷ Ina Magdalena, dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD N Meruya Selatan 06 Pagi", *Jurnal Edukasi dan Sains*, (Vol. 3, No. 2, tahun 2021), hlm. 317.

الطلاب واحتياجاتهم. يمكن أن تكون الوسائط على شكل مطبوعات، أو سمعية وبصرية، أو مقاطع فيديو تعليمية، أو ألعاب تعليمية، أو غيرها من الوسائط وفقاً للظروف المحتملة التي تحدث في الوحدة التعليمية.

٢. كاهوت

(١) التعريف من كاهوت

لقد أدى التقدم التكنولوجي خلال الثورة الصناعية ٤,٠ إلى جعل عالم التعليم، وخاصة عملية التعلم، أسهل. استخدم التعليم الذي حدث بعد Covid-١٩ تكنولوجيا البيانات والاتصالات كأدوات للمساعدة في عملية التعلم. أنشطة التعلم في التعليم التي تستخدم الإنترنت كوسيلة للتفاعل بين المعلمين والطلاب مثل الألعاب التعليمية ووسائط التعلم. أحد أنواع الألعاب التعليمية العديدة هو Kahoot. Kahoot هي وسيلة تعليمية عبر الإنترنت، تحتوي على اختبارات وألعاب. يحتوي كاهوت على الألوان التي يجيبها الطلاب، لأن تلوين الصورة سيخلق انطباعاً واقعياً. يمكن أيضاً تفسير Kahoot على أنه وسيلة تعليمية تفاعلية لأنه يمكن استخدام Kahoot في أنشطة التدريس والتعلم مثل إجراء الاختبارات التمهيديّة، وأسئلة التدريب، وتعزيز المواد، والعلاج، والإثراء وغيرها.^٨ تعدّ وسائط Kahoot التعليمية مناسبة جداً

⁸ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: CV Sinar Baru, 1991), hlm. 12-13.

للاستخدام في أنشطة التعلم حتى لا تصبح مملة. Kahoot هي إحدى الوسيلة المستخدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء حالة Covid-19. يعد Kahoot مناسبًا جدًا لاستخدامه كأداة لتقييم التعلم، بحيث لا تزال العديد من المدارس حاليًا تستخدم هذه الوسيلة على الرغم من أن التعلم يتم دون الاتصال بالإنترنت مرة أخرى.

Kahoot هي مثال على لعبة تعليمية تستخدم لقياس قدراتك وتأقي في شكل درجات. يمكن استخدام الألعاب التعليمية كوسيلة لتقييم التعلم، لأنه بصرف النظر عن اختبار الطلاب للعمل على الأسئلة، يمكن للطلاب أيضًا اللعب في هذه الوسائط.

يمكن تقييم نجاح المعلم من خلال كيفية تواصل المعلم مع الطلاب ووسائل الإعلام كوسيلة مساعدة للتعلم. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن هناك طلابًا في الفصل ما زالوا يلعبون أحيانًا ولا يهتمون بالتعلم، وهذا يوضح أنه في عملية التعلم لا يمكن استبعاد الطلاب من استخدام الهواتف الذكية. ولهذا السبب، يمكن استخدام الهواتف الذكية كمورد تعليمي محتمل لدعم التعلم الناجح. توضح العديد من الدراسات أن التعلم التفاعلي القائم على الوسائط المتعددة يمكن أن يحسن التحصيل التعليمي للطلاب.⁹ وذلك لأن التعلم

⁹ Nizaruddin, dkk, "Pelatihan Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring", *E-DIMAS: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, (Vol. 12, No. 2, tahun 2021), hlm. 292, [file:///C:/Users/ACER/Downloads/6417-24551-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ACER/Downloads/6417-24551-1-PB%20(1).pdf), diakses 30 Januari 2023.

باستخدام الهواتف الذكية، مثل الألعاب التعليمية المذكورة أعلاه، سيجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. بحيث يزيد اهتمام الطلاب بالتعلم وبالطبع يحسن إنجازاتهم التعليمية.

(٢) مميزات وعيوب كاهوت

تتميز وسائل التعلم Kahoot بالعديد من المزايا والعيوب. شرحت أربيليا ريانا ومحمد علي مزايا وعيوب وسائل التعلم Kahoot.

(١) إفراط

- أ- سهولة التشغيل والوصول عبر الهاتف الذكي وأجهزة الكمبيوتر.
- ب- سهل الاستخدام لأغراض التعلم والتدريب المختلفة، سواء كوسيلة للتقييم أو للترفيه فقط.
- ت- تم تصميمه ليكون سهل الاستخدام من خلال مراعاة راحة المستخدمين، سواء المعلمين أو الطلاب.
- ث- ليست هناك حاجة لثبيت البرنامج على جهاز الكمبيوتر الخاص بك أو الهاتف الذكي.
- ج- توجد ميزات تحليل لتقييم نتائج التعلم لكل طالب وكل نقطة سؤال مما يسهل على المعلمين إجراء التحليل والتعليقات على نتائج التعلم

(٢) نقص

- أ- الحاجة إلى مرافق إنترنت عالية السرعة.

ب- هناك قواعد في البيئة المدرسية تحظر وجود هواتف ذكية أو أجهزة كمبيوتر محمولة ليحملها الطلاب.

ت- هناك وقت للعمل على كل سؤال، مما يجعل الطلاب أكثر توتراً عند القيام بذلك.^{١٠}

٣. نتيجة التعلم

(١) التعريف من إنجاز التعلم

الإنجاز هو النتيجة التي يحققها كل إنسان بجهده. الإنجاز هو قدرة الشخص ومهاراته وموقفه في إكمال شيء ما. لا يمكن فصل نجاح الإنسان في تحقيق التحصيل التعليمي عن العوامل المختلفة التي تؤثر عليه، سواء العوامل المشجعة أو المثبطة.

وبحسب م. هاماليك فإن "التعلم هو تعديل السلوك أو تعزيزه من خلال الخبرة".^{١١} في أنشطة التعلم هناك نشاط يمكن أن يشهد تغييرات، سواء كانت تغييرات للأفضل أو للأسوأ من حيث المعرفة والفهم. وهناك رأي آخر ينص على أن التعلم هو تجربة من خلال التفاعل مع الأشخاص الجدد والبيئة

¹⁰ Apriliya Riyana dan Muhammad Ali "Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri" Journal Milenial,(Vol. 8, No. 1 tahun 2019), hlm. 34

¹¹ E-book: Abduloh, dkk, *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), hlm. 146..

المحيطة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لوجهة نظر روبرت م. جاني، فإن التعلم هو التغيير الذي يحدث بعد التعلم المستمر، وليس فقط بسبب عملية النمو.^{١٢}

الإجاز التعليمي هو نتيجة يحققها شخص ما بوعي وتعتمد من خلال أنشطته، وهي التعلم. التحصيل التعليمي هو نتيجة عملية أنشطة التعلم، ويعني مدى إتقان الطلاب لمادة الدرس التي تم تدريسها، والذي يعقبه بعد ذلك ظهور شعور بالرضا بأنهم قاموا بشيء جيد. وهذا يعني أنه لا يمكن معرفة التحصيل التعليمي إلا إذا تم إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب. التحصيل التعليمي هو نتيجة جهد التعلم الذي يحققه الطالب على شكل مهارة من أنشطة التعلم في المجال الأكاديمي في المدرسة خلال فترة زمنية معينة يتم تسجيلها في نهاية كل فصل دراسي ثم تدوينها في تقرير كتاب يسمى بطاقة التقرير.^{١٣}

٢) العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي

من أجل تحسين جودة التعليم في الوحدة التعليمية، لا بد من تحسين وتحديد وتغيير العوامل التي تؤثر على النجاح التعليمي. أحد الأشياء التي يمكن استخدامها لقياس النجاح التعليمي هو معرفة الإنجازات التعليمية للطلاب

¹² E-book: Abduloh, dkk, *Peningkatan da Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), hlm. 147.

¹³ Abd. Qadir, "Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Pedagogik*, (Vol. 04, No. 02, tahun 2017), hlm. 168, <file:///C:/Users/ACER/Downloads/17-33-1-SM.pdf>, diakses 3 Februari 2023..

أثناء عملية التعلم. يتأثر التحصيل التعليمي الجيد بعدة عوامل. وبشكل عام فإن العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الفرد. وتشمل هذه العوامل الداخلية الانضباط التعليمي، والظروف الفسيولوجية (الحالة البدنية للفرد)، والظروف النفسية (على سبيل المثال الذكاء والموهبة والاهتمام والدافع. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الخارج جفردى. في هذه الحالة، تشمل العوامل الخارجية العوامل البيئية والأدوات (على سبيل المثال المناهج وطرق التعلم والأدوات والمرافق والمعلمين).¹⁴ وفي أنشطة التعلم، تميل هذه العوامل إلى التأثير على تحصيل التعلم. تظهر نتائج الأبحاث الأخرى أن خصائص الطالب مثل اهتماماته ومواهبه ودوافعه ستؤثر بشكل كبير على الطلاب في تحقيق إنجازات تعليمية جيدة.

٤. اللغة العربية

(١) التعريف من اللغة العربية

وقال ابن جني: اللغة قيد، لأن الأصوات التي يستخدمها الناس

تهدف إلى التعبير عن معنى ذلك الصوت.¹⁵

¹⁴ E-book: Abduloh, dkk, *Peningkatan da Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022, jil. 1), hlm. 117..

¹⁵ أوريل بحر الدين، *فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة*، (مالانغ: الجامعة مالكي 2017)، ص. 3

اللغة تأتي من السنسكريتية (بهاسا) وتعني القدرة التي يمتلكها الإنسان على التواصل مع البشر الآخرين باستخدام الإشارات، مثل الكلمات والحركات.¹⁶ مع اللغة، يمكن لأي شخص أن يفهم بسهولة الكلمات التي يتحدث بها الشخص الذي يتحدث إليه. اللغة هي شكل حقيقي من أشكال الصوت يستخدمه المجتمع أو مجموعة معينة من الناس للتواصل والتفاعل. ومن ثم، كمتخولات اجتماعية، سيكون لدى البشر لغات تحدد المعايير الموجودة في مجموعة من الناس. اللغات المستخدمة هي بالطبع لغات تم الاتفاق عليها ضمن مجموعة من الأشخاص. واحد منهم عربي.

يمكن النظر إلى تعريف اللغة العربية من جانبين هما اللغة والمصطلحات. تعريف عرب/عرب وتعني الصحراء الكبرى أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء ولا أشجار تنمو عليها. وبحسب المصطلح، فإن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها مجموعة من الناس يعيشون في الصحراء الكبرى، وهي شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية من عائلة اللغات الأفرو آسيوية وهي قريبة من العبرية واللغات الآرامية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية منذ قرون.¹⁷ اللغة العربية هي لغة يستخدمها مجموعة من

¹⁶ E-book: Muhammad Hairul Piqri, *Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional*, (Bogor: Guepedia, 2021), hlm. 7

¹⁷ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Guru*, (Vol. 2, No. 2, tahun 2021), hlm. 88, <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/article/view/232/237>, diakses 4 Februari 2023.

الأشخاص الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية، وقد أصبحت ظاهرة فردية وكذلك ظاهرة اجتماعية في التعامل مع الناس في شبه الجزيرة العربية.

ب). الدراسة السابقة

يستخدم المؤلف العديد من نتائج البحث كدعم كتابي ومراجعات الأدبيات ذات الصلة كأساس للتفكير، حيث تكون مراجعة الأدبيات التي استخدمها الباحث هي نتيجة الأبحاث السابقة. مراجعة الأدبيات تشمل: .1 بحث أجراه نور حفيظ العلمية وميني سوندانغ سومباواي (٢٠١٩) بعنوان "تأثير وسائل الإعلام كاهوت ودافعية التعلم على مخرجات تعلم الطلاب" بناءً على نتائج اختبار عوامل دافعية التعلم حصل على دلالة $0,000 >$ تشير قيمة $0,05$ إلى وجود فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب بين الطلاب ذوي الدافعية العالية والدافعية المنخفضة. حصل اختبار الوسائط **Kahoot** و **Powerpoint** على قيمة $0,225 > 0,05$ يعني عدم وجود فرق كبير في نتائج التعلم. وفي الوقت نفسه، حصل اختبار التفاعل بين دافعية التعلم ووسائط التعلم على درجة $0,000 >$ وتشير قيمة $0,05$ إلى وجود تفاعل بين الوسائط التعليمية ودافعية التعلم في التأثير على نتائج تعلم الطلاب.

هناك أوجه تشابه بين بحث نور حفيظ وتول العلمية وميني سوندانغ سومباواي مع البحث الذي سيتم إجراؤه، أي استخدام نفس وسائط البحث والتعلم، وهي التجارب، ووسائط تطبيق **Kahoot**. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين

هذا البحث وبحث المؤلف هو تقنية جمع البيانات، حيث يستخدم في هذا البحث الاختبارات فقط بينما يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات وتوثيق.

٢. يُظهر البحث الذي أجرته شارلينا وإلفرين سيبتيانى (٢٠١٩) بعنوان "استخدام وسيلة الإعلام Kahoot كحافز للتعلم لإجراء اختبارات الخطاب الإندونيسي" استنادًا إلى نتائج البحث، أن الدرجات التي تم الحصول عليها تم تصنيفها بعد ذلك ضمن أعلى ٣٠٪ من المجموعة التي تم الإعلان عنها كمجموعة لديها دافعية عالية للتعلم، في حين أن ٣٠٪ من المجموعة الدنيا تم تصنيفها كمجموعات دراسية ذات دافعية تعلم منخفضة. تستخدم تقنية تحليل البيانات مراحل: تحديد البيانات، وتغيير قيم الفئات إلى درجات تقييم، وتحليل النتائج. تظهر نتائج تحليل البيانات أن الطلاب لديهم دافعية عالية في إجراء اختبارات الخطاب باللغة الإندونيسية من خلال استخدام Kahoot وهذا ما تم إثباته بنسبة ٨٦٪.

هناك أوجه تشابه بين بحث شارلينا وإلفرين سيبتيانى مع البحث الذي سيتم تنفيذه، وهو استخدام نفس المتغير X، وهو وسيلة Kahoot. ومع ذلك، هناك اختلافات مع البحث الذي سيتم إجراؤه، وتحديدًا فيما يتعلق بطرق البحث. استخدم الباحثون أعلاه البحث بالاستبيان، بينما استخدم الباحثون التجارب الكمية.

٣. يُظهر البحث الذي أجرته (٢٠١٩) Rizka Fauzan بعنوان "Gamification of Kahoot.IT" كإثراء لقدرة الطلاب على التفكير التاريخي في دورة تاريخ الاستعمار الإندونيسي "استنادًا إلى نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، أن اهتمام الطلاب مرتفع جدًا، وهو ما يعني أن الطلاب مهتمون جدًا باستخدام منصة Kahoot كاختبار في التعلم. ذكر الطلاب أيضًا أن الوصول سهل وسهل الاستخدام في استخدام منصة Kahoot كاختبار في التعلم وهو أمر مثير للاهتمام لتطبيقه واستخدامه في المحاضرات، بحيث يمكن حل مشاكل الملل وعدم الاهتمام بالتعلم ومعضلات المعلم في الترحيب بعصر الثورة ٤,٠. استخدام Kahoot كوسيلة تعليمية دون التقليل من أهداف ومحتوى وجودة محتوى التعلم.

بحث رزقا فوزان له أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم تنفيذه وهو استخدام Kahoot. إلا أن هناك اختلافات مع البحث الذي سيتم إجراؤه، وهي أن الباحثين أعلاه استخدموا البحث النوعي، بينما استخدم الباحثون التجارب الكمية.

٤. هايو وآخرون (٢٠١٨) بعنوان "تأثير الكاهوت على مخرجات التعلم الصفية" وفي اختبار القدرة الأولي كان متوسط درجات المجموعة التجريبية ٥١,٥٧. وبعد تلقي العلاج وإجراء الاختبار ارتفع متوسط الدرجات إلى ٨٣,٨٠. وبناء على نتائج الاختبار القبلي، بلغت نتائج التعلم لطلاب المجموعة الضابطة متوسط قيمة ٥١,٨٧. وبعد تنفيذ عملية التعلم والاختبارات، كان متوسط درجات

المجموعة الضابطة ٠.٧٤,٣٣. وفي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينة المستقلة، كانت قيمة t المحسوبة ٥,٢٥٩ وقيمة t الجدولية ٢,٠٤٨ وقيمة الدلالة ٠,٠٠٠. لأن قيمة t المحسوبة $<$ جدول قيم الأهمية $>$ ٠,٠٥ يعني وجود فرق كبير في نتائج التعلم بين الفصول التي تستخدم لعبة كاهوت التعليمية والفصول التي تستخدم الأساليب التقليدية.

تشابه أبحاث Hayyu وآخرون مع الأبحاث التي سيتم تنفيذها، وهي وسيلة Kahoot والأساليب التجريبية الكمية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين هذا البحث وببحث المؤلف هو تقنية جمع البيانات، حيث يستخدم في هذا البحث الاختبارات فقط بينما يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات وتوثيق.

تثبت الأعمال المكتوبة أعلاه أن استخدام لعبة Kahoot يمكن أن يكون حلاً لمشاكل التعلم في الفصل الدراسي. من الأبحاث السابقة والباحثين الحاليين هناك أوجه تشابه وهناك أيضاً اختلافات. وبشكل عام فإن وجه التشابه بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين هو استخدام الوسائط وتحديدًا تطبيق لعبة Kahoot. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين هذا البحث وببحث المؤلف هو تقنية جمع البيانات، حيث يستخدم في هذا البحث الاختبارات فقط بينما يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات وتوثيق، وموضوع البحث هو الصف الحادي عشر للأزهر. ١٦ المدرسة الثانوية الإسلامية سيمارانج وأوقات البحث المختلفة.

ج). صياغة الفرضية

في هذا البحث، سيقع المؤلف فرضية تتعلق أثر استخدام وسيلة كاهوت على التحصيل الدراسي للغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية ١٦ سيمارانج.

وفقاً لأريكونتو، الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها.^{١٨} تنقسم أنواع فرضيات البحث إلى قسمين هما الفرضية الصفيرية والفرضية العاملة أو الفرضية البديلة. الفرضية الصفيرية أو الفرضية الصفيرية هي فرضية لها عبارة سلبية، أي لا توجد علاقة، ولا يوجد تأثير بين متغير ومتغير آخر. وفي الوقت نفسه، فرضية العمل أو الفرضية البديلة هي فرضية لها بيان إيجابي، وهي وجود علاقة، تأثير متغير واحد على متغير آخر.^{١٩}

ولذلك فإن الفرضية التي صيغت في البحث الذي أجراه الباحث هي كما

يلي.

$H_a =$ يوجد تأثير إيجابي دال على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الحادي عشر الأزهر ١٦ المدرسة الثانوية الإسلامية سيمارانج التي تستخدم وسائل الإعلام كاهوت

¹⁸ E-book: Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Buku Ajar: Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR (AUP), 2009, jil. 1), hlm. 43

¹⁹ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2016, jil. 2), hlm. 70

أفضل من استخدام الوسائط العادية

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع و تصميم البحث

أنواع البحث الذي سيستخدمه الباحث هو بحث كمي باستخدام طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي). يستخدم هذا البحث سلسلة من الأعمال الرياضية، المعروفة باسم الإحصاء، والتي تستخدم الأبحاث والنظريات المتعلقة بالكميات التي سيتم تجميعها بالأرقام ووصفها باستخدام القياسات للإجابة على المسائل المطروحة. في التصميم شبه التجريبي توجد فئة تحكم، لكنها لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. يحتوي هذا التصميم على معالجة ووحدة تجريبية وقياس وتأثير ولكنه لا يستخدم التعيين العشوائي لإنشاء التغيرات الناتجة عن المعالجة. العلاج الذي سيتم تقديمه هو تقييم التعلم باستخدام وسائط Kahoot، في حين أن ما سيتم الحصول عليه هو التحصيل التعليمي للطلاب.

بعبارة بسيطة، تصميم شبه تجريبي تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة يمكن وصفها على النحو التالي.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 77

الجدول ٣,١ تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة

KE	O1	X	O2
KK	O3		O4

معلومة:

KE = الطبقة التجريبية

KK = فئة التحكم

O١ = الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O٣ = الاختبار القبلي لفئة التحكم

O٢ = الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O٤ = الاختبار البعدي لفئة التحكم

X = علاج/العلاج باستخدام وسائط كاهوت

ب. مكان وزمان البحث

تم جمع البيانات في هذا البحث وزمن البحث على النحو التالي.

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية السادسة عشرة الأزهرية، سيمارانج. تقع هذه المدرسة في جالان RM. هادي سويينو إس، مجمع بي إس بي، كيدونجبان، منطقة ميچين، مدينة سيمارانج، مقاطعة جاوة الوسطى. السبب وراء اختيار المؤلف لهذه المدرسة كموقع للبحث هو انخفاض

اهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية والذي يمكن رؤيته في نتائج تعلم الطلاب / درجات الاختبارات اليومية التي لا تزال أقل من المتوسط. وهذا بالطبع يؤثر بشكل كبير على إنجازات الطلاب التعليمية في مواد اللغة العربية. لهذا السبب، فإن تنفيذ التعلم، سواء وسائل التعلم أو تقييم التعلم، لا يزال بحاجة إلى التحسين.

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج. سكان وعينة البحث

١. سكان البحوث

السكان عبارة عن مجموعة كاملة من العناصر التي تكون نتائجها أشخاصًا أو أشياء أو معاملات أو أحداث تثير الاهتمام بالدراسة أو تجعلها موضوعًا للبحث. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية السادسة عشر بالأزهر في سيمارانج. حيث يبلغ إجمالي الفصل الحادي عشر بمدرسة الأزهر ١٦ الثانوية الإسلامية بسيمارانج ٤ فصول، وهم الفصل الحادي عشر الكندي، والفصل الحادي عشر

² E-book: Indra Prasetya, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Teori dan Praktik*, (Medan: Umsu Press, 2022, Jil. 1), hlm. 99.

الخوارزمي، والفصل الحادي عشر الفارابي لكل منهما ١٦ طالبًا. إذن إجمالي عدد الطلاب هو ٦٥ طالبًا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء مختار من المجتمع يتم اختياره من خلال عدة عمليات بهدف دراسة أو فهم خصائص معينة للسكان.^٣ استخدم الباحث في هذا البحث أسلوب أخذ العينات في صورة أخذ العينات غير الاحتمالية بنوع العينة الهادفة. تقنية أخذ العينات الهادفة هي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة.^٤ بناءً على اعتبارات مدرس مادة اللغة العربية، فإن الفصول التي يمكن أخذها كعينات بناءً على الاهتمام بتعلم مواد اللغة العربية وبناءً على مستوى تحصيل طلاب الصف الحادي عشر هي الصف الحادي عشر الكندي والصف الحادي عشر عاصي ساتيبي. في هذه الحالة الفصل الضابط هو الفصل الحادي عشر العاصي سطبي بينما الفصل التجريبي هو الفصل الحادي عشر الكندي.

الجدول ٣,٢ بي

رقم	معلومة	عدد الطلاب
١.	الحادي عشر الكندي	١٧

³ E-book: I Ketut Swarjana, *Populasi—Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022, jil. 1), hlm. 12.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 85

١٦	الحادي عشر أش سائبي	٠٢
٣٣	عدد العينات	

د. متغير البحث

كلمة متغير تأتي من الكلمة الإنجليزية متغير وتعني التغيير أو العوامل غير المناسبة أو الأعراض التي يمكن أن تتغير.^٥ في هذا البحث هناك متغيرين سيتم استخدامهما، وهما على النحو التالي.

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

متغير مستقل (المتغير المستقل) هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور المتغير التابع (المتغير التابع).^٦ ويرمز للمتغير المستقل عادة بالرمز X . والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسائط كاهوت.

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يكون نتيجة لما يسببه المتغير المستقل.^٧ ويرمز للمتغير التابع (المتغير التابع) عادة بالرمز Y . والمتغير التابع في هذا البحث هو

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, jil. 22), hlm. 36..

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 39.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 39.

التحصيل التعليمي للطلاب. إن مؤشر اختبار التحصيل التعليمي للطلاب في هذا البحث هو باستخدام اختبار التقييم التكويني البعدي.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. نوع البيانات

يستخدم هذا البحث البيانات الكمية، أي أن البيانات المحصولات من هذا البحث تكون على شكل القيمة.

٢. مصادر البيانات

يستخدم هذا البحث مصدرين للبيانات وهما:

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها أو الحصول عليها من مصادر مباشرة (بيانات مباشرة).^٨ البيانات الأولية التي هي مصدر هذا البحث هي طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية السادسة عشرة في سيمارانج.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها أو الحصول عليها من جهة ثانية (البيانات المستعملة).^٩ مصادر البيانات

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset, 2010, jil. 22), hlm. 19

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset, 2010, jil. 22), hlm. 19.

الثانوية في هذا البحث هي البيانات المدرسية، والكتب المطبوعة المتعلقة بمواد اللغة العربية، ونتائج الاختبارات، ونتائج التحصيل الدراسي، والتوثيق.

٣. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوات الرئيسية التي يقوم بها الباحثون قبل تنفيذها في الميدان. تعتبر تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف من البحث هو الحصول على البيانات.^{١٠} تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي في شكل اختبارات وتوثيق.

(١) الإختبار

بحسب ما نقله أريكونتوفي د. هيرو كورنياوان، دكتوراه في الطب، الإختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس الغلاف الجوي باستخدام طرق وقواعد محددة مسبقًا.^{١١} تكون تقنية جمع بيانات الإختبار في شكل إختبار قبلي وإختبار بعدي. يتم إجراء الإختبار الأولي (pretetst) قبل إجراء عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى القدرات الأولية للطالب. يتم إجراء الإختبار النهائي (الإختبار البعدي) بعد إتمام

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 224

¹¹ E-book: Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hlm. 5.

عملية التعلم، ويهدف إلى تحديد مدى نجاح استخدام وسيلة التعلم الكاهوت في مواد اللغة العربية مع مادة رقم الاسمعية وعدد الفعلية. نوع الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار اختيار من متعدد يتكون من ٢٥ سؤالاً بدرجات مختلفة.

(٢) التوثيق

تقنية جمع البيانات باستخدام المستندات هي عبارة عن سجل للأحداث الماضية، والتي يمكن أن تكون في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{١٢} تم استخدام تقنيات التوثيق في هذا البحث للحصول على بيانات مثل عدد الطلاب وقائمة أسماء الطلاب والدرجات الأولية والدرجات النهائية للطلاب.

و. إختبار أداة البحث

بعد إنشاء الأداة على شكل أسئلة اختبار قبلي واختبار بعدي على شكل اختيارات متعددة، بالطبع يجب اختبار الأداة أولاً قبل تحليلها. ويجب إجراء هذا الاختبار لتحديد الصدق والثبات. يتم اختبار الأداة على الفئات العليا أو الفئات التي تلقت المادة عدد الاسمعية وعدد الفعلية.

أ- اختبار الصلاحية

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 240

اختبار صلاحية الأداة هو درجة قرب نتائج القياس من الوضع الفعلي (الحقيقة).¹³ تتكون صلاحية السؤال من التحقق من صحة سؤال خبير المواد (صلاحية المحتوى) والتحقق من صحة عنصر السؤال (صلاحية البناء). وتم التحقق من صحة فقرات الأسئلة على طلاب الصف الثاني عشر الغزالي والبالغ عددهم ١٥ طالباً كعينة تجريبية. من الناحية الفنية، يمكن المساعدة في اختبار صلاحية المحتوى وصلاحية البناء باستخدام شبكة الأدوات أو مصفوفة تطوير الأداة.¹⁴

(١) صلاحية المحتوى

للحصول على صلاحية المحتوى، يجب اتخاذ عدة خطوات. الخطوة الأولى هي إنشاء شبكة أدوات ثم إجراء اختبار الصلاحية من خلال مقارنة محتويات الأداة مع مدى ملاءمة الموضوع الذي تم تدريسه. يمكن إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال استشارة الأداة مع خبراء المواد. والمقصود في هذا البحث هو خبير المادة محاضر تعليم اللغة العربية وهو السيد محمد عقيل لطفان, MA, M.Hum. كمشرف على البحث.

(٢) صلاحية البناء

¹³ E-book: Adhi Kusumastuti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020, jil. 1), hlm. 51

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016, jil. 23), hlm. 129.

يُقال إن الاختبار له صلاحية بناء، إذا كانت العناصر التي يتكون منها الاختبار يمكنها قياس S كل جانب من جوانب تفكير الطالب. في هذه الحالة، الصيغة التي يمكن استخدامها لقياس صلاحية البناء هي تقنية الارتباط لحظة المنتج، وهي:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x \cdot \sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2 / n} \cdot \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

معلومة:

معامل الارتباط = r_{hitung}

درجة البند = X

مجموع الدرجات = Y

عدد المستجيبين (عينة) = n

أساس اتخاذ القرار لاختبار صلاحية الأداة هو كما يلي:

أ- إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن الأداة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدرجة

الإجمالية (أي أن الأداة تعتبر صالحة).

ب- إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن الأداة لا ترتبط بشكل كبير

بالنتيجة الإجمالية (مما يعني اعتبار الأداة غير صالحة).

ب- الاختبار الموثوقية

موثوقية الأداة هي التحديد (تناسق) نتيجة الصك. ^{١٥} داخليًا، يمكن اختبار ثبات الأداة من خلال تحليل اتساق العناصر الموجودة على الأداة باستخدام تقنيات معينة. المعامل المستخدم في هذا البحث هو معادلة معامل الثبات كودر-ريتشاردسون (KR-٢٠/r١١) وهي:

$$r_{11} = \frac{S_t^2 - \sum p \cdot q}{S_t^2} \cdot \frac{n}{n-1}$$

معلومة:

r₁₁ = معامل موثوقية الأداة

n = عدد المشاركين في البحث

p = يتم تقسيم درجة الإجابة الصحيحة على عدد المستجيبين

q = p - ١

∑ p.q = عدد p مرات q

St² = تباين النتيجة

أما بالنسبة لتفسير معامل الثبات (ص ١١) لاختبار الموثوقية هي كما يلي.

يلي.

معلم	فئة
------	-----

¹⁵ E-book: Adhi Kusumastuti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020, jil. 1), hlm. 51.

٠,٢٠ - ٠,٠٠	صغير
٠,٤٠ - ٠,٢٠	قليل
٠,٧٠ - ٠,٤٠	حالياً
٠,٩٠ - ٠,٧٠	طويل
١,٠٠ - ٠,٩٠	عالي جدا

وفقاً لماردابي، ٢٠١٢، المقتبس في كتاب منهجية البحث الكمي من تأليف أيجيل سويسونو وهاني سوبكتي وآخرين، فإن معيار معامل الموثوقية المقبول هو ٠,٧٠^{١٦} وبهذا، فإن اتخاذ القرار المستخدم في اختبار الموثوقية هو كما يلي.

- أ- إذا كانت قيمة المعامل $< ٠,٧٠$ ، فإن الأداة تعتبر موثوقة أو متسقة.
ب- إذا كانت قيمة المعامل $> ٠,٧٠$ ، فإن الأداة تعتبر غير موثوقة أو غير متسقة.

ت- مستوى الصعوبة

مستوى صعوبة البند هو ما يوضح نسبة الإجابات الصحيحة أو الموافقة على العبارة.^{١٧} مؤشر مستوى صعوبة المادة يقع في الفترة من ٠ إلى ١. أدنى مؤشر لمستوى صعوبة هو ١ أو ١٠٠٪، وهذا يشير إلى أن جميع

¹⁶ E-book: Abigail Soesana, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2023), hlm. 67.

¹⁷ E-book: Abigail Soesana, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2023), hlm. 67.

المستجيبين أجابوا بشكل صحيح وبالتالي يمكن استنتاج أن العنصر سهل للغاية. من ناحية أخرى، يشير مؤشر مستوى صعوبة المادة بنسبة ٠ أو ٠٪ إلى عدم وجود إجابات صحيحة من قبل المشاركين، وبالتالي يمكن استنتاج أن المادة صعبة للغاية.

صيغة مستوى صعوبة العنصر هي كما يلي.

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$

معلومة:

$$TK = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$\sum B = \text{عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح}$$

$$\sum P = \text{عدد المستجيبين}$$

مع الفئات التالية.

نطاق الروضة	فئة
٠,٣٢ - ٠,٠٠	صعب
٠,٦٦ - ٠,٣٣	حالياً
١,٠٠ - ٠,٦٧	سهل

ث- مسألة قوة مختلفة

في سياق نظرية الاختبار الكلاسيكية، تشير القوة التمييزية إلى قدرة
العنصر على التمييز بين قدرة المستجيب على الإجابة على عنصر السؤال.
معايير مؤشر القوة التمييزية الجيدة هي أكثر من ٠,٣^{١٨}.
صيغة أسئلة القوة المختلفة هي كما يلي.

$$\frac{\sum R_B - \sum T_B}{\sum R - \sum T} = DB \quad \text{أو} \quad DB = Pr - P_R$$

معلومة:

Pr = نسبة المستجيبين الذين أجابوا بشكل صحيح في المجموعة

الذين لديهم قدرات عالية

P_R = نسبة المستجيبين الذين أجابوا بشكل صحيح في المجموعة

ذوي القدرات المنخفضة

$\sum T_B$ = عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح في المجموعة أي

لديهم قدرات عالية

$\sum T$ = عدد أفراد العينة ذوي القدرات العالية

$\sum R_B$ = عدد المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح في المجموعة أي

لديهم قدرات منخفضة

¹⁸ E-book: Abigail Soesana, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2023), hlm. 67

$$\sum R = \text{عدد المستجيبين ذوي القدرة المنخفضة}$$

بالنسبة لنظرية القوى المختلفة، إذا كانت النتيجة أكبر من ٠,٣٠ فإن القوة المختلفة للسؤال تكون عالية. وإذا كانت النتائج إيجابية، فإن الأسئلة مناسبة لاستخدامها في التمييز بين نسبة قدرات الطلاب. ومن ناحية أخرى، إذا كانت النتائج سلبية، فإن فقرات الأسئلة غير مناسبة للتفريق بين نسبة قدرات الطلاب.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء اختبار الفرضيات، يجب إجراء اختبار بحثي للتأكد من الحالة الطبيعية أولاً حتى يتم معرفة ما إذا كانت البيانات التي تتم معالجتها تأتي من عينة يتم توزيع بياناتها بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذا البحث هو كولموغوروف سميروف بمساعدة SPSS لنظام التشغيل Windows الإصدار ٢٥. اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية مع Kolmogorov Smirnov هو كما يلي.

(١) إذا سيجح $\alpha \leq t$ (٠,٠٥)، فإن H_0 مرفوض أو أن توزيع السكان غير طبيعي.

(٢) إذا كانت الإشارة $< (٠,٠٥)$ فيكون H_0 مقبولاً أو يكون التوزيع السكاني طبيعياً α .

٢. اختبار التجانس

بمجرد معرفة توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي اختبار التجانس. يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ذلك إذا كانت البيانات تأتي من نفس السكان أم لا، ومتجانسة أم لا. يتم دعم تقنية اختبار التجانس بواسطة برنامج SPSS لنظام التشغيل Windows. يمكن إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار لافين باستخدام الصيغة الحسابية التالية.

$$\frac{(N - K) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d}_i - \bar{d}_{ii})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k (\bar{d}_i - \bar{d}_i)^2} = F_{hitung}$$

معلومة:

n = عدد كل مجموعة

k = عدد مجموعات العينة

\bar{d}_i = قيمة الفرق بين العينة ومتوسط المجموعة

\bar{d}_{ii} = قيمة الفرق d بين المجموعات إلى متوسط الفرق d بين

مجموعة

أما بالنسبة لاتخاذ القرار في اختبار التجانس مع الاختبار/اختبار لافين هم

كالآتي.

(١) إذا كان $F_{count} > F_{table}$ أو $P\text{-value} < 0,05$ ، فسيتم رفض

H_0 ويتم قبول H_a أو يأتي المتغير X من مجتمع غير متجانس. $\alpha \leq$

٢) إذا كان $F_{count} < F_{table}$ أو $P\text{-value} > (0,05)$ ، ثم يتم

قبول H_0 ويتم رفض H_a أو يأتي المتغير X من مجتمع متجانس α .

٣. اختبار الفرضيات

لاختبار الفرضية استخدم اختبار T . تم إجراء هذا الاختبار الفرضي على

التحصيل التعليمي للطلاب بعد تلقيهم العلاج (الاختبار البعدي) في الفصل

الضابط والفصل التجريبي. اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث هو صيغة

اختبار t للعينة المستقلة.

يتم استخدام الصيغة التالية:

$$\text{تكون } \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

معلومة:

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط قيمة مجموعة العينة الأولى}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط قيمة مجموعة العينة الثانية}$$

$$n_1 = \text{حجم مجموعة العينة الأولى}$$

$$n_2 = \text{حجم مجموعة العينة الثانية}$$

$$S_1 = \text{الانحراف المعياري لمجموعة العينة الأولى}$$

$$S_2 = \text{الانحراف المعياري لمجموعة العينة الثانية}$$

القرار في الاختبار/اختبار (ت) لعينة مستقلة وهي مبنية على قيم كبيرة على

مستوى كبير، $\alpha = 0.05$ أو 0.05% ، على النحو التالي.

أ- إذا كانت قيمة $t_{count} < t_{table}$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 .

ب- إذا كانت قيمة $t_{count} > t_{table}$ ، ثم يتم قبول H_0 ويتم رفض H_1 .

أما الفرضية الإحصائية المبنية على الفرضية المطبقة فهي على النحو التالي.

$H_0: \rho = 0$

$H_1: \rho \neq 0$

معلومة:

$H_0 =$ لا يوجد أي تأثير ملحوظ نتيجة الاستخدام kahoot

كوسيلة لتقييم التحصيل التعليمي للطلاب في المادة

عدد الاسمعية وعدد الفلية

$H_1 =$ هناك تأثير كبير نتيجة الاستخدام كما

وسائل تقييم التحصيل التعليمي للطلبة في مادة العدد الإسماعيلية والعدد

الفلية

الباب الرابع نتائج البحث

أ. بيانات الوصف

١. نظرة عامة على المدرسة

أ). الملف الشخصي للمدرسة

تأسست مؤسسة الحمصية على يد السيد الإمام الشافعي بالتعاون مع YPI الأزهر جاكرتا، والتي تميزت بإنشاء KB-TK- SMA Islam Al Azhar و SD Islam Al Azhar ٢٩ ١٦ BSB Semarang في عام ٢٠٠٥ لتقديم مفهوم التربية الإسلامية واضح، مع مفهوم تعليمي حديث يعطي الأولوية لإتقان العلوم والتكنولوجيا لمواجهة العولمة دون التخلي عن الثقافة الجاوية.

مدرسة الأزهر ١٦ BSB الإسلامية الثانوية سيمارانج هي إحدى الوحدات التعليمية على مستوى المدارس الثانوية الموجودة في كيدونجباتي، كيك. ميجين، مدينة سيمارانج، جاوة الوسطى. في تنفيذ أنشطتها، SMA إسلام الأزهر ١٦ تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة.

ب). هوية المدرسة

اسم : مدرسة الأزهر الإسلامية الثانوية ١٦ BSB سيمارانج

ن ف وف/ن إس ن : ٣٠٢٠٣٦٣٠١٠٨٣/٦٩٨٩٦٩٠٩

حالة : خاص

الاعتماد الاكاديمي : أ

أشكال التعليم : مدرسة ثانوية عليا

حالة الملكية : مؤسسة

مرسوم إنشاء المدرسة : ٤٢١,٣ / ٤٠٤٨ / ٢٠١٥

تاريخ مرسوم الإنشاء : ٢٠١٥-١١-٠٦

مرسوم التصريح التشغيلي : ٤٢١,٣ / ٤٠٤٨ / ٢٠١٥

تاريخ مرسوم تصريح التأسيس : ٢٠١٥-١١-٠٦

شهادة الأيزو : لم يتم الاعتماد بعد

مقرر : المنهج ٢٠١٣ والمناهج حرية التعلم

مؤسسة التنظيم : مؤسسة الحمصية بالتعاون مع بيبي الأزهر

عنوان : جى. آر إم هاديسوبينو سوسروفاردويو مجمع BSB كيل.

كيدونجبانى، منطقة ميچين، مدينة سيمارانج، جاوة الوسطى

هاتف : (٠٢٤) ٧٦٦٧٦٨٧٦

بريد إلكتروني : smaia.alazhar@yahoo.com

٢. تنفيذ البحوث

والمراحل في هذا البحث هي كما يلي.

(أ). مرحلة التحضير

(١) إعداد خطط الدرس

قبل إجراء البحث، يقوم الباحثون بإنشاء خطة تنفيذ التعلم

(RPP) أولاً حتى يصبح البحث وتسليم المواد أكثر منهجية.

(٢) إنشاء شبكة أدوات البحث

الغرض من إنشاء شبكات الأدوات هو تسهيل فهم

الأسئلة التي يطرحها الباحثون.

(٣) إنشاء أسئلة اختبار أداة البحث

وكانت الأسئلة التي وضعها الباحثون ٢٥ سؤالاً. ثم يتم

توزيع الأسئلة على الفصل الذي تلقى المادة التي يتم تدريسها.

استخدم الباحثون صف الغزالي الثاني عشر كفصل لإجراء اختبار

الأجهزة.

(ب). مرحلة قبل التنفيذ للبحث

تم إجراء اختبار الأداة يوم الاثنين الموافق ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣.

وتم إجراء اختبار الأداة في الصف الثاني عشر الغزالي بمجموع ١٥ طالباً.

في اختبار الأداة، استخدم الباحثون نموذج Google كوسيلة للعمل

على أسئلة الأداة.

(ج). مرحلة البحث

استخدم في تنفيذ هذا البحث عينتين غير متزوجتين (عينة

مستقلة T-Test) باستخدام تصميم بحث مجموعة ضابطة غير متكافئة،

وهما الفصل الحادي عشر الكندي كالفصل التجريبي والفصل الحادي عشر

السياطي كفتة ضابطة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي كالتطبيق.

العملية في هذه المرحلة البحثية هي كما يلي.

(١) اللقاء الأول في الفصل التجريبي

تم عقد اللقاء الأول يوم الثلاثاء ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣ بالصف الحادي عشر الكندي كصف تجريبي. عقد في الساعة ١٠,٥٥ - ١٠,٥٥ بتوقيت غرب إندونيسيا. بدأ البحث بقراءة دعاء، ثم أجرى الباحث اختباراً قبلياً قبل شرح المادة باستخدام وسيلة الكاهوت. عدد الأسئلة التي يتضمنها الاختبار القبلي ٢٠ سؤالاً. وقد تم ذلك لتحديد الإنجازات التعليمية الأولية للطلاب في هذا الفصل التجريبي. وبعد الانتهاء من الاختبار القبلي قامت الباحثة بشرح مادة عدد الاسمية وعدد الفيلية. بعد الانتهاء من شرح المادة . ثم أجرى الباحثون اختباراً بعدياً باستخدام وسائل كاهوت. عدد الأسئلة التي يتضمنها الاختبار البعدي هو نفس عدد الأسئلة القبلي وهي ٢٠ سؤالاً. وقد تم ذلك لتحديد التحصيل التعليمي النهائي للطلاب في الفصل التجريبي.

(٢) اللقاء الثاني في الفصل التجريبي

وعقد اللقاء الثاني يوم الجمعة ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣ في الصف الحادي عشر باسم السياطي كفصل كنترول. يُعقد في

الساعة ١٣,١٠ - ١٤,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا خلال ساعتين من الفصل. بدأ البحث بقراءة دعاء، وقبل شرح المادة أجرى الباحث اختباراً قبلياً باستخدام الاختبار الورقي. عدد الأسئلة التي يتضمنها الاختبار القبلي ٢٠ سؤالاً. - عدد الأسئلة في الاختبار القبلي هو نفسه عدد الأسئلة في الفصل التجريبي وهو ٢٠ سؤالاً. وقد تم ذلك لتحديد الإنجازات التعليمية الأولية للطلاب في الفصل الضابط. وبعد إجراء الاختبار القبلي قامت الباحثة بشرح المادة الخاصة بالعدد الاسمية والفعلية، ثم قامت الباحثة في الساعة التالية بإجراء الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) باستخدام الاختبار الورقي مرة أخرى. يتم ذلك لتحديد التحصيل التعليمي النهائي للطلاب في الفصل الضابط.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي الإحصائي

أ). قيمة من الفصل الإختبار الأدوات البحث

الجدول ٤,١ بيانات نتائج اختبار الأداة

رقم	اسم الطالب	قيمة
٠١	رفقي عبدالله	٠٠١
٠٢	باجاس سيتياوان	٩٦

٩٢	ألفي رحمواتي	.٣
٨٨	ساريفا اسروفونيسا	.٤
٨٤	م. بايو عبيد الله	.٥
٨٤	أحمد نوفل حكيم	.٦
٨٠	رزقي دوي ويكاكسونو	.٧
٧٦	م.علم نبيل	.٨
٧٢	م. زينول ثوليين	.٩
٦٤	فيكا أماليا	.١٠
٥٢	رينا خيا نجايو	.١١
٤٤	ديماس سيتياوان	.١٢
٤٤	عيني خوصية	.١٣
٣٦	ديماس تري آحي سابوترا	.١٤
١٦	إيكي كورنيا رحمة	.١٥

الجدول ٤,٢ التحليل الوصفي لفئات تجربة الأدوات

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	
٢٤٨٨٢	٦٨,٥٣	١٠٠	١٦	١٥	إختبار الموضه
				١٥	ن صحيح (باتجاه القائمة)

ب). درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي
الجدول ٤,٣ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف
التجريبي

رقم	اسم الطالب	قيمة الاختبار القبلي	قيمة ما بعد الاختبار
.١	أديتما ناجاتا سوتانتو	٧٥	٩٠
.٢	أنيسا ثريا ديانوفيرا	٨٠	٨٥
.٣	أسوين أبتا ويوجا	٧٠	٨٥

٤.	أوريلا عزرا فريلافريا	٨٠	٩٠
٥.	بنو رفيف ديانتينو	٧٥	٨٥
٦.	مواطن دنماركي عقيلة	٦٥	١٠٠
٧.	فرح فيتريديا	٧٥	٩٠
٨.	فتحان ضياء القلي	٦٠	٨٥
٩.	فاتح اسوين نبيل ص.	٦٥	٩٠
١٠.	م. أليف نور ابريانسيه	٧٠	٨٥
١١.	م. شيزولا جوفيا	٧٥	٨٥
١٢.	محمد أميرول منشف	٧٠	٨٥
١٣.	ناياكا راجيندرا	٦٥	٩٠
١٤.	رافي أكبر ذو القرنين	٧٠	٨٥
١٥.	راسيا إرشاد وحيدى	٨٠	٩٠
١٦.	راسيا إسلامي بوترا دي دي إرمانسيه	٨٠	٨٥
١٧.	فيشنو مورثي براهمونوسيدهي	٧٥	٨٥

الجدول ٤,٤ نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي لطلاب صف التجربة

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	
٦,١٣٩	٧٢,٠٦	٨٠	٦٠	١٧	الإختبار الأول في الفصل التجريبي
٥,٥٢٤	٨٣,٥٣	١٠٠	٨٥	١٧	الإختبار وجو في الفصل التجريبي
				١٧	صحيحن (باتجاه القائمة)

ت).التحكم في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
الجدول ٤,٥ درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب صف التحكم

رقم	اسم الطالب	قيمة الاختبار القبلي	قيمة ما بعد الاختبار
.١	ابييو زكي	٧٠	٧٥
.٢	أحنف يانوار سيساريداوان	٦٠	٧٥
.٣	أليفيا نور فاتيخا	٦٥	٧٠
.٤	عارفة فخرونيسا	٧٠	٧٠
.٥	عطا الله البار برياندانا	٧٥	٨٥
.٦	أحسننت مولانا يوسف	٦٥	٧٠
.٧	لالان نوتا	٥٠	٨٥
.٨	ديفيد عليم ابراهيم	٦٠	٦٥
.٩	فاريل باشا رمضان	٦٥	٩٠
.١٠	فيبي أرسندا	٧٠	٧٠
.١١	كانيسيا اريانت نزيهة	٧٥	٧٠
.١٢	لطفى حيدائنتي	٧٠	٨٥
.١٣	م. باجاس أديتيا	٦٥	٧٠
.١٤	مزاكي فضليلهودا	٧٠	٧٠
.١٥	نوفل سولتون ديبيا راسندريا	٦٠	٨٠
.١٦	فيكاندي نجوى سلسيلا	٧٥	٧٥

الجدول ٤,٦ نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي لطلاب صف التحكم

Descriptive Statistics					
Std. Deviation	Mean	Max	Min	N	
٦,٧٦٢	٦٦,٥٦	٧٥	٥٠	١٦	الإختبار الأول في فصل الضبط
٥,٠٧٢	٦٦,٥٦	٩٠	٦٥	١٦	الإختبار وجو في الفصلضبط
				١٦	صحيح N (باتجاه القائمة)

٢. تحليل البيانات

(أ). تحليل بيانات اختبار الصك

(١) اختبار الصلاحية

وفي اختبار الصلاحية، استخدم الباحثون صيغة الارتباط

لحظة المنتج مع اتخاذ القرار إذا ركونت $t < t_{table}$ ، ثم يتم إعلان

صلاحية الصك. ثم العكس، إذا كان rcount > تم إعلان أن
أداة rtable غير صالحة. في هذا الاختبار، استخدم الباحثون
Microsoft Office Excel ٢٠١٠ كأداة لتحليله.

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار صلاحية الأداة

رقم السؤال	Rhitung	المعايير الأتيني	البيان
١	٠,٥٤٩٠٩١٤	إذا	صحيح
٢	٠,٨٧٨٥٩٢٩	Rhitung >	صحيح
٣	٠,٦٧٤٥٩٨	rtable	صحيح
٤	٠,٦٥٢١٥١٤	فإن السؤال هي صحيح	صحيح
٥	٠,١٥٦٨٨٣	أو	غير صحيح
٦	٠,٥٨٤٠٧	إذا	صحيح
٧	٠,٦٧٤٧٩٥٦	Rhitung <	صحيح
٨	٠,٥٨٤٠٧	rtable	صحيح
٩	٠,٥٨٤٠٧	فإن السؤال هي غير صحيح	صحيح
١٠	٠,٧٦٨٧٣		صحيح
١١	٠,٥٣٣٤		صحيح
١٢	٠,١١٣٧٢١٩		غير صحيح

صحيح			٠,٧٢١٦٦	١٣
صحيح			٠,٥٩٠٣٥	١٤
صحيح		٠,٥١٤	٠,٦٩٨١٣	١٥
صحيح			٠,٥١٦٢٩	١٦
صحيح			٠,٦٢١٢٣	١٧
صحيح			٠,٧٤٢٧٣	١٨
صحيح			٠,٥٨٠٤٧	١٩
صحيح			٠,٦٤٨٩٦	٢٠
غير صحيح			٠,٤٢٧٠٩٢٩	٢١
غير صحيح			٠,٠٥٠٤٠١٩	٢٢
غير صحيح			٠,٣٢١٦١٠٧	٢٣
صحيح			٠,٦١٣٧٦٣٩	٢٤
صحيح			٠,٦٢٩٥٠٧٢٩	٢٥

بناء على البيانات تومن جدول اختبار الصدق يتبين أن عدد الأسئلة الصحيحة هو ٢٠ سؤالاً. بينما كانت هناك ٥ أسئلة غير صالحة وهي الأسئلة رقم ٥، ١٢، ٢١، ٢٢، ٢٣. ثم تم استخدام الأسئلة الصحيحة في الأسئلة القبليّة والبعديّة في البحث.

٢) اختبار الموثوقية

في اختبار الثبات استخدم الباحثون صيغة معامل الثبات كودر-ريشاردسون ($KR-20/r_{11}$)، حيث يكون القرار المتخذ من هذا الاختبار هو إذا كانت قيمة المعامل $< 0,70$ ، فإن الأداة تعتبر موثوقة أو متسقة. ومع ذلك، على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة المعامل $> 0,70$ ، فإن الأداة تعتبر غير موثوقة أو غير متسقة. وفي هذا الاختبار استخدم الباحثون الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS كأداة لتحليله.

فيما يلي نتائج تحليل بيانات اختبار الموثوقية.

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار موثوقية الأداة

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
٠,٩٠٥	٠,٩٠٦	٢٥

بناءً على بيانات الجدول ومن خلال اتخاذ قرارات الاختبار معامل موثوقية كودر-ريشاردسون ($KR-20/r_{11}$)، بقيمة معامل $0,905$ ، حيث $0,905 < 0,70$ ، تعني أن أداة البحث موثوقة أو متسقة.

٣) مستوى الصعوبة

في هذا الاختبار، استخدم الباحثون Microsoft Office Excel ٢٠١٠ لتحليله. الفئات في مستوى الصعوبة هي كما يلي.

الجدول ٤,٩ فئات مستوى الصعوبة

رتب	صف طبقة الصعوبة
صعب	٠,٣٢ - ٠,٠٠
متوسط	٠,٦٦ - ٠,٣٣
سهل	١,٠٠ - ٠,٦٧

وهنا التناجستوى صعوبة الأسئلة.

الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار مستوى الصعوبة لأسئلة الأداة

رتب	صف طبقة الصعوبة	رقم السؤال الصحيحة
متوسط	٠,٣٣٣٣٣٣٣٣	١
متوسط	٠,٦	٢
سهل	٠,٦٦٦٦٦٦٦٧	٣
متوسط	٠,٦	٤
سهل	٠,٩٣٣٣٣٣٣٣	٦
متوسط	٠,٦	٧

سهل	٠,٩٣٣٣٣٣٣	٨
سهل	٠,٩٣٣٣٣	٩
سهل	٠,٦٦٦٦٧	١٠
سهل	٠,٦٦٦٦٧	١١
سهل	٠,٦٦٦٦٧	١٣
سهل	٠,٧٣٣٣٣٣٣	١٤
سهل	٠,٦٦٦٦٧	١٥
متوسطة	٠,٦	١٦
سهل	٠,٨	١٧
متوسطة	٠,٦	١٨
سهل	٠,٦٦٦٦٧	١٩
سهل	٠,٨	٢٠
صعب	٠,٢٦٦٦٧	٢٤
متوسطة	٠,٦	٢٥

ومن خلال بيانات الجدول يتبين أن هناك سؤال واحد

صعب، و٧ أسئلة متوسطة، و١٢ سؤال سهل.

(٤) قوة الأسئلة المختلفة

في هذا الاختبار، استخدم الباحثون Microsoft

Office Excel ٢٠١٠ لتحليله.

نتائج اختبار القوة التفاضلية للأسئلة هي كما يلي .

الجدول ٤,١١ نتائج الاختبار لأسئلة الأدوات المختلفة

رتب	DB	رقم السؤال الصحيحة
طويل	٠,٥٧١٤٢٨٥٧	١
طويل	٠,٨٥٧١٤٢٨٦	٢
طويل	٠,٥٧١٤٢٨٥٧	٣
طويل	٠,٥٧١٤٢٨٥٧	٤
وطيء	٠,١٤٢٨٥٧١	٦
طويل	٠,٤٢٨٥٧	٧
وطيء	٠,١٤٢٨٥٧١	٨
وطيء	٠,١٤٢٨٦	٩
طويل	٠,٧١٤٢٩	١٠
طويل	٠,٥٧١٤٣	١١
طويل	٠,٤٢٨٥٧	١٣
وطيء	٠,٢٨٥٧١٤٣	١٤
طويل	٠,٤٢٨٥٧	١٥
طويل	٠,٥٧١٤٣	١٦
طويل	٠,٤٢٨٥٧	١٧

طويل	٠,٥٧١٤٣	١٨
طويل	٠,٤٢٨٥٧	١٩
طويل	٠,٤٢٨٥٧	٢٠
طويل	٠,٥٧١٤٣	٢٤
طويل	٠,٧١٤٢٩	٢٥

مرتكز علنظرية القوة المختلفة إذا كانت نتائج الطاقة مختلفة $(DB) \geq ٠,٣٠$ ، فإن أسئلة الأداة تقع في الفئة العالية. ومن هذا الجدول يتبين أن عدد الأسئلة العالية هو ١٦ سؤالاً، في حين أن عدد الأسئلة المنخفضة هو ٤ أسئلة.

(ب). تحليل بيانات البحث

(١) اختبار الحالة الطبيعية

في اختبار الحالة الطبيعية، يتم استخدام اختبار Kolmogorof-Smirnov بمساعدة SPSS الإصدار ٢٥. مستوى الحالة الطبيعية في هذا الاختبار هو إذا كان $\text{sig} > \alpha(٠,٠٥)$ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم العكس، إذا كان $\text{sig} > (٠,٠٥)$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي α .

نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي.

أ- اختبار الحالة الطبيعية في الفصل التجريبي

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار

القبلي والبعدي للفصل التجريبي

Tests of Normality					
البيان	Kolmogorov-Smirnov ^a			فصل	
	Sig.	df	Statistic		
طبيعي	٠٨٢,	١٧	١٩٦.	الإختبار الأول	إنجاز التعلم
طبيعي	١٥٣.	١٧	١٧٨.	الإختبار الآخر	
* . وهذا هو الحد من المعنى الحقيقي.					
أ- تصحيح الدلالة Lilliefors					

ب- اختبار الحالة الطبيعية في فئة التحكم

الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات

الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفئة التحكم

Tests of Normality					
البيان	Kolmogorov-Smirnov ^a			فصل	
	Sig.	Df	Statistic		
طبيعي	١٠٨.	١٦	١٩٤.	الإختبار الأول	إنجاز التعلم
طبيعي	١٣٢.	١٦	١٨٩.	الإختبار الآخر	
أ- تصحيح الدلالة Lilliefors					

واستنادا إلى بيانات الجدولين ٤,١٢ و ٤,١٣، تبين أن قيمة دلالة بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٠,٨٢٠ والفئة الضابطة هي ١,٠٨٠. علاوة على ذلك، بلغت قيمة دلالة البيانات البعدية للفصل التجريبي ١,٥٣٠ وللضابط ١,٣٢٠. وهذا يوضح أن قيمة الدلالة SPSS لبيانات الاختبار القبلي والبعدى للفصل التجريبي والفصل الضابط أكبر من قيمة الدلالة $\alpha(0,05)$ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدى للفصل التجريبي والفصل الضابط موزعة بشكل طبيعي.

٢) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدى في الفصل التجريبي والفئة الضابطة بها تباينات متجانسة أم لا (غير متجانسة). ولاختبار تجانس البيانات تم استخدام اختبار لافين للإحصائيات بمساعدة برنامج SPSS الإصدار الثاني (. ويمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي. الجدول ٤,١٤ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي

البعدى للفصل التجريبي والفصل الضابط

hasil	Based on Mean	.016	1	31	.900
belajar	Based on Median	.045	1	31	.832

Based on Median and with adjusted df	.045	1	30.882	.832
Based on trimmed mean	.019	1	31	.891

واستناداً إلى البيانات الواردة في الجدول ٤,١٤، يتبين أن أهمية بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي ٠,٩٠٠ و٠,٨٣٢. وهذا يدل على أن قيمة الأهمية لبيانات الاختبار القبلي أكبر من قيمة الأهمية ($\alpha = 0,05$)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي لها تباين متجانس.

٣) اختبار الفرضية

إستعمل إختبار الفرضية إختبار للعينه T المستقلة (Independent Sample T-Test) T ادلستقلة بمساعدة الإصدار ٢٥ من SPSS.

ويمكن رؤية نتائج اختبار الفرضيات في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار الفرضية، بيانات الاختبار

القبلي والبعدي

اختبار عينات مستقلة

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	6.738	.014	6.001	31	.000	12.335	2.055	8.143	16.526
	Equal variances not assumed			5.899	22750	.000	12.335	2.091	8.007	16.662

(a) اختبار الفرضيات وبيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي

والفصل الضابط

واستناداً إلى المعلومات الواردة في اختبار التجانس والتي

تفيد بأن البيانات متجانسة، يمكن أخذ قيمة الأهمية الأولى

(البيانات المتساوية المفترضة)، أي بقيمة sig (ثنائية الطرف)

تبلغ 0.000. يمكن ملاحظة أن قيمة sig (2-tailed) هي

0.000 عند مقارنتها بـ α والنتيجة هي سيح (ثنائي الذيل) $<$
0.05، وبالتالي يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين درجات
الاختبار القبلي في الفصل الضابط ودرجات الاختبار القبلي في
الفصل التجريبي.

(b) اختبار الفرضية لبيانات الاختبار البعدي لفئة التجربة وفتة
التحكم

واستنادًا إلى المعلومات الواردة في اختبار التجانس والتي
تفيد بأن البيانات متجانسة، يمكن أخذ قيمة الأهمية الأولى
(التباينات المتساوية المفترضة)، أي بقيمة sig (ثنائية الطرف)
تبلغ 0.000. يمكن ملاحظة أن قيمة (2-tailed) sig هي
0.000 عند مقارنتها بالأهمية ($\alpha = 0.05$) والنتيجة هي
سيح (ثنائي الذيل) > 0.05 ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك
فرقا معنويا بين درجات الاختبار البعدي في الفصل الضابط
و درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.

(٤) مباحثة

التحصيل التعليمي للطلاب في مادة الاسم الضمير، ويمكن
قياس عدد الاسمية وعدد الفلية باستخدام اختبارات موضوعية
متعددة الاختيارات تعطى قبل وبعد التعلم. تم إجراء اختبارات

موضوعية متعددة الاختيارات للفصل التجريبي والفصل الضابط. ويهدف هذا إلى تحديد الفرق في التحصيل التعليمي للطلاب الذين يستخدمون وسائل الإعلام كاهوت والاختبار الورقي. تم الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. تم استخدام وسائل الكاهوت في هذا البحث مرتين، الأولى للاختبار القبلي في الفصل التجريبي قبل إعطاء المادة، وللإختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد إعطاء المادة. ثم في فئة التحكم باستخدام وسائل الاختبار الورقية.

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية أخذ العينات، وهي أخذ العينات الهادفة مع تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. وقد تم إجراء البحث على مدى ثلاثة اجتماعات. تم إجراء البحث الأول في الفصل التجريبي وهو الحادي عشر الكندي. دخل الباحث الفصل ثم قدم نفسه وأخبره بأهداف الباحث وغاياته من إجراء هذا البحث. وبعد ذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي لقياس القدرات الأولية لدى طلاب الصف التجريبي. استمر الاختبار الأولي لمدة ٢٥ دقيقة. وبعد إجراء الاختبار القبلي قدم الباحث مادة عن عدد الاسمعية وعدد الفيلية. يقدم الباحث المادة في شكل معنى وعناصر وأشكال. ثم بعد شرح المادة، لضيق الوقت، تابعت الباحث إجراء الاختبار البعدي في اليوم التالي. وفي الفصل التجريبي أجريت

الاختبارات باستخدام وسائط كاهوت. يهدف هذا إلى تحديد فهم الطلاب بعد إعطاء المادة وقياس قدرات الطلاب النهائية بعد تلقيهم العلاج. يتم إجراء الاختبار البعدي باستخدام إجراء الاختبار مباشرة أثناء عملية التعلم، ويعطي المعلم الطلاب رمز kahoot حتى يتمكنوا من تسجيل الدخول لبدء إجراء الاختبار.

وبعد إجراء الاختبارات في الفصل التجريبي، في اليوم التالي أجرى الباحث بحثاً في الفصل الضابط وهو الفصل الحادي عشر آسي ساتيبي. وقد فعل الباحث نفس الشيء كما في الفصل التجريبي. ومع ذلك، في الصف الضابط، استخدم الباحثون وسائل الاختبار الورقية لإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وبعد الحصول على البيانات، قام الباحث بتحليل البيانات. ومن خلال تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي في البحث، وتحديدًا في الجدولين ٤،٤ و ٤،٦، يتبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي بلغ ٧٢،٠٦، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط ٦٦،٥٦. علاوة على ذلك، واستناداً إلى نتائج اختبار المتطلبات الإحصائية البارامترية، وهو اختبار كولموجوروف-سميرنوف، من المعروف أن بيانات الاختبار القبلي من كلا الفئتين يتم توزيعها بشكل طبيعي بقيمة دلالة للاختبار القبلي للفئة التجريبية قدرها ٠،١٠٦ والاختبار القبلي للفئة الضابطة قدره

٠,١٠٦ ، ٠,٠٥٨ . ثم أظهر اختبار الشرط التالي، وهو اختبار التجانس الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار لافين، أن بيانات الاختبار القبلي من كلا الفئتين كانت متجانسة بقيمة معنوية قدرها ٠,٦٩٦ .

ثم تم تحليل بيانات الاختبار القبلي باستخدام اختبار العينة المستقلة T كاختبار فرضي لمعرفة الفروق في القدرات الأولية للعينات المدروسة. تظهر نتائج اختبار العينة المستقلة T في الجدول ٤,١٥ أن قيمة سيح البيانات المتجانسة (٢-tail) كانت ٠,٢٠٥ . حيث $٠,٢٠٥ < ٠,٠٥$. وهذا يعني أنه في الاختبار القبلي لم يكن هناك فرق كبير في المتوسط.

وبناء على بيانات نتائج الاختبار البعدي في البحث المبينة في الجدولين ٤,٤ و ٤,٦، فإنه من المعروف أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٧٥,٢٥، في حين أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٦٦,٥٠ . بناءً على نتائج اختبار المتطلبات الأساسية للإحصاء البارامترى، وهو اختبار كولموجوروف-سميرنوف الطبيعي، من المعروف أن بيانات الاختبار البعدي من كلا الفئتين يتم توزيعها بشكل طبيعي بقيمة معنوية للاختبار البعدي للفئة التجريبية تبلغ ١,٥٣٠ والاختبار البعدي لفئة التحكم البالغة ١,٣٢٠ . ثم أظهر اختبار الشرط التالي، وهو اختبار

التجانس الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار لافين، أن بيانات الاختبار البعدي من كلا الفئتين كانت أيضاً متجانسة بقيمة معنوية قدرها ٠,٠٩٠٠.

ومن ثم تم تحليل بيانات الاختبار البعدي باستخدام اختبار العينة المستقلة T كاختبار فرضي بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لمعرفة الفروق في القدرات النهائية للعينات المدروسة. تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات البارامترية، وهي اختبار T-Test للعينة المستقلة بمساعدة SPSS الإصدار ٢٥. وقد حصلت نتائج اختبار T-Test للعينة المستقلة في الاختبار البعدي على قيمة دلالة (٢ ذيل) قدرها ٠,٠٠٠٠٠. وهذا يعني أن القيمة هي $0,0000 < \alpha = 0,05$ في البيانات البعدية هناك فرق كبير في المتوسط. ثم يعنيتهم رفض H_0 وتم قبول H_1 . ويمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً معنوياً متوسطاً بين درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ودرجات الاختبار البعدي للفصل الضابط يعزى إلى تأثير استخدام وسيلة كاهوت كأداة لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب.

ج. قصر البحث

١. قصر الوقت

هناك وقت محدود لإجراء الأبحاث، مما يجعل الباحثين لا يحصلون على أقصى قدر من النتائج. وكان وقت البحث يقترب من امتحانات الفصل الدراسي النهائي، حيث كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٦ بي إس بي سيمارانج مشغولة للغاية بالفعاليات المختلفة في المدرسة.

٢. قصر القدرة

هناك قدرات محدودة للباحث في إعداد البحوث بحيث أن الأسئلة الاختبارية القبليّة والبعديّة التي يتم إنشاؤها ليست مثالية وشاملة فيما يتعلق بالمادة التي يتم تدريسها. وهناك اختلافات في قدرات أفراد العينة الذين لا يفهمون أسئلة الاختبار، لذا قد تكون النتائج أقل دقة.

٣. قصر البحث

كان الحد من البحث هو أنه تم إجراؤه فقط في مدرسة واحدة تم استخدامها كبحث. من الممكن جدًا الحصول على نتائج مختلفة إذا أجرى الباحثون أبحاثاً في أماكن مختلفة. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذا البحث تم بسلاسة وحصلت على نتائج جيدة، رغم أن هناك نواقص كثيرة، وذلك بسبب اجتهاد الباحث في استكمال أبحاثهم.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على الأبحاث التي أجراها الباحث وخلص إلى أن الباحث قامت بإجراء البحث ٣ مرات، مرة واحدة لاختبار الأداة التي تم تحليلها بعد ذلك لاختبار الصدق والثبات ومستوى الصعوبة وتمييز الأسئلة. ثم مرتين لإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الباحثون لديهم وقت محدود، وهو ٢٠ - ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣.

مرتکز علمالتناجح ومناقشتها في هذا البحث، استخدم الباحث اختبار كولموجوروف سميرنوف لاختبار الطبيعية مع نتائج التحليل التي تم الحصول عليها وهي لبيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي مع التوزيع الطبيعي بقيمة دلالة ٠,٨٢٠، للاختبار القبلي و ١,٥٣٠ للاختبار البعدي. ثم تم أيضاً توزيع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفئة التحكم بشكل طبيعي بقيمة دلالة ١,٠٨٠ للاختبار القبلي و ١,٣٢٠ للاختبار البعدي. عندما تكون قيمة الأهمية في اختبار الحالة الطبيعية أكبر من ٠,٠٥، يقال أن البيانات طبيعية. ثم في الاختبار التالي، وهو اختبار التجانس باستخدام اختبار لافيمن، يمكن استنتاج أن كلا من بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لها تباينات متجانسة بقيمة دلالة ٠,٩٠٠، للاختبار القبلي و ٠,٨٣٢ للاختبار القبلي. الاختبار

البعدي. عندما تكون قيمة الأهمية في اختبار الحالة الطبيعية أكبر من ٠,٠٥، يقال أن البيانات متجانسة.

ثم يتم تحليل اختبار الفرضية باستخدام اختبار عينة مستقلة من اختبار T، يمكن استنتاج أن وسيلة الإعلام Kahoot تؤثر على التحصيل التعليمي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ BSB سيمارانج. ويمكن ملاحظة ذلك من التحصيل التعليمي للطلاب كما يتضح من نتائج الفصل التجريبي الذي استخدم وسائط كاهوت حيث أظهرت نتائج أعلى من الفصل الضابط الذي لم يستخدم وسائط كاهوت. مع قيمة الاختبار النهائية لاختبار فرضية البيانات البعدية البالغة ٠,٠٠٠، حيث $0,000 > \alpha = 0,05$. مما يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

ولذلك فإن الفرضية تنص على وجود تأثير إعلاميتم "قبول" kahoot حول التحصيل التعليمي لطلاب الصف الحادي عشر بكلية العلوم الإسلامية الأزهر ١٦ سيمارانج. أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسائط كاهوت لهم تأثير على تحصيل تعلم الطلاب مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون دون استخدام وسائط كاهوت.

ب. الإقتراحات

ومن هذا البحث يقدم الباحث المقترحات التالية.

١. يؤثر استخدام وسيلة Kahoot بشكل كبير على الاهتمام بدراسة الفصل لهذا السبب، من المأمول أنه من خلال وسيلة الإعلام Kahoot يمكن أن يسهل المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم وتحصيلهم التعليمي في المستقبل.

٢. من المأمول أن تتمكن المدرسة من تحسين الوسائط التعليمية وتحسين مرافق المدرسة والبنية التحتية غير المناسبة للاستخدام، حتى تتمكن من عرض وسائط تعليمية أكثر إثارة للاهتمام بحيث يتم التعلم باستخدام وسيلة Kahoot بسلاسة.

٣. ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث، وخاصة في تعلم اللغة العربية، في تطوير وسائل التعلم كمرفق للمعلمين والطلاب.

٤. بالنسبة للباحث المستقبليين، هناك حاجة إلى أبحاث متابعة مماثلة من أجل الحصول على تحسينات في تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة Kahoot.

ت. كلمة الاختتام

هذا ما يمكن للباحث أن يوضحه فيما يتعلق بالبحث الذي أجري في مدرسة الأزهر ١٦ BSB الثانوية الإسلامية في سيمارانج بالنتائج الموضحة في هذه الأطروحة، بالطبع لا يزال هناك العديد من أوجه القصور ونقاط الضعف بسبب محدودية القدرة والوقت والطاقة في إكمال هذه الأطروحة.

ويأمل المؤلف أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للقراء الأعزاء. يرحب المؤلف بشدة بالنقد والاقتراحات البناءة من أجل تحسين الأعمال العلمية في الفرصة القادمة.

المراجع

Abduloh, dkk., *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*, Jilid I, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.

Abdul Qadir, *Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, Vol. 04, No. 02, Jurnal Pedagogik, 2017.

Abi Hamid, Mustofa, dkk., *Media Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

Al-Haddar, Gamar dan Maulana Adam Julianto, *Analisis Media Pembelajaran Quizizz dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar*, Vol. 3, No. 6, Jurnal Ilmu Pendidikan, 2021.

الحديث سنن الترمذي وكتب محمد ناصر الدين الألباني أبو عبد الرحمن، الطبعة الأولى، عمان: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٠٦ هـ.

Amiruddin, *Jejak-jejak Praktik Baik Sang Pengajar*, Banten: Pascal Books: PT. Mediatama Digital Cendekia, 2021.

Anshori, Muslich dan Sri Iswati, *Buku Ajar: Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jilid I, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR (AUP), 2009.

Aprizal, Pera, Ambo, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2, Jurnal Pendidikan Guru, 2021.

أوريل بحر الدين، فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة، (مالانغ: الجامعة ماليكبي الإسلامية الحكومية مالانغ، ٢٠١٧).

Darani, Putri, Nurlia, *Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Perspektif Hadits*, Vol. 1, No. 1, Jurnal Riset Agama, 2021.

Ghony, Djunaidi, M., dan Fauzan Al-Manshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, Jilid II, Malang: UIN Malang Press, 2016.

Harahap, Mon, Feby, Olivia, dkk., *Media Pembelajaran: Teori, dan Perspektif Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*, Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2022.

Kurniawan, Heru, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021.

Kusumastuti, Adhi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jilid I, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.

Riyana, Apriliya dan Ali, Muhammad “*Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri*” *Journal Milenial*,(Vol. 8, No. 1 tahun 2019), hlm. 34

Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad ”*Media Pengajaran*” (Bandung: CV Sinar Baru, 1991), hlm. 12-13.

Nizaruddin, dkk., *Pelatihan Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring*, Vol. 12, No. 2, E-DIMAS: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 2021.

Pane, Akhiril, *Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, Vol. 2, No. 1, *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, 2018.

Piqri, Hairul, Muhammad, *Implementasi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional*, Bogor: Guepedia, 2021.

Prasetia, Indra, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Teori dan Praktik*, Jilid I, Medan: Umsu Press, 2022.

Ilmiah, Hafidlotul, Nur, *Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*”, Journal Ilmiah, (Vol. 3, No. 1, tahun 2019), hlm.50

Ramadhani, Rahmi, dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*, Jilid I, Jakarta: Kencana, 2021.

Sauri, Sofyan, *Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia*, Vol. 5, No. 1, Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia, 2020.

Soesana, Abigail, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Sumatera Utara: Yayasan Kita Menulis, 2023.

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jilid XXII, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Jilid XXIII, Bandung: Alfabeta, 2016.

Susilana, Rudi dan Cipi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pemanfaatan, dan Penilaian*, Bandung: CV Wacana Prima, 2009.

Swarjana, Ketut, I, *Populasi—Sampel, Teknik Sampling&Bias dalam Penelitian*, Jilid I, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022.

الإضافة ١ رiset Izin Surat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4105/Un.10.3/D1/TA.00.01/11/2023

Semarang, 23 November 2023

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Eko Dian Kiswoyo

NIM : 1903026109

Yth.

Kepala Sekolah SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Eko Dian Kiswoyo

NIM : 1903026109

Alamat : Desa Teluk, Rt 06 Rw 06, Kec.Karangawen, Kab.Demak

Judul skripsi : على إتجاه التعم في الدرس اللغة العربية من التلاميذ في الفصل (Kahoot) تأثير وسيلة Kahoot :
سماعر ااج BSB حد عشر بمدرسة العالية الإسلامية الأزهار سنة عشر

"Pengaruh penggunaan media kahoot terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI
SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang"

Pembimbing :

1. M. Aqil Luthfan, MA., M.Hum.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 27 November 2023 sampai dengan tanggal 27 Desember 2023

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

الإضافة ٢

Surat Keterangan Riset dari Sekolah



YAYASAN AL-HIMSYA SMA ISLAM AL AZHAR 16

Kampus KB-TK-SD-SMP-SMA Islam Al Azhar BSB City Semarang
Jl. RM. Hadisoebeno Sosrowardoyo, Mijen, Semarang
Telp. 024-76676876 Email: smaia.alazhar16@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

No. 026/SKet/SMAIA16.SMG/XII/1445.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titan Ajiyana, S.Pd
Jabatan : Kepala SMA Islam Al Azhar 16 Semarang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Eko Dian Kiswoyo
NIM : 1903026109
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Penggunaan Media Kahoot terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab
Siswa Kelas XI SMA Islam Al Azhar 16 BSB Semarang

Nama yang tersebut di atas merupakan mahasiswa UIN Walisongo yang telah melaksanakan penelitian di SMA Islam Al Azhar 16 pada tanggal 27 November – 13 Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk kepentingan yang bersangkutan serta dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Semarang, 14 Desember 2023

Kepala Sekolah

Titan Ajiyana, S.Pd., M.M.

الإضافة ٣ شخصية المدرسة

أ- نظرة والبعث من ادرسة العالية الإسلامية الأزهار السادسة عشرة

BSB سمرانج

Mewujudkan cendikiawan muslim yang bertaqwa dan berakhlakul karimah, terampil dan berprestasi, berwawasan global serta memiliki kepedulian terhadap lingkungan.

ب- قائمة المدرسي والمدرسات المدرسة العالية الإسلامية الأزهار

السادسة عشرة BSB سمرانج

وضائف	الإسم	نمرة
Kepala Sekolah	Titan Ajiyana, S.Pd.	١
Wakil Kepala Sekolah	Much. Imam Guritno, SPd	٢
Guru Geografi dan Sosiologi	Sandi Faizal Akbar, SPd	٣
Tata Usaha (TU)	Yolanda Ayu Chandra Dewi, S.E.	٤

PSB	Mohafic, S.Hum.	o
-----	-----------------	---

Guru PKWU	Akhmad Amin, S.Kom.	٦
Guru Matematika	Ita Mursyidah, S.Pd.	٧
Guru Bhs. Indonesia	Herlina Firdiasari, S.Pd.	٨
Guru Biologi	Nor Hidayah, S.Pd.	٩
Guru Ekonomi	Desi Puspitasari, S.Pd.	١٠
Guru BK	Dinda Surya Pratiwi, S.Psi.	١١
Guru Bahasa Jawa	Nanik, S.S.	١٢
Guru PAI	Warih Aditya, S.Pd.	١٣
Guru Bahasa Arab	Alif Hidayatullah, S.Pd.	١٤
Guru Kimia	Rama Ananda Pricianto, S.Si.	١٥
Guru Matematika	Dedi Kurniawan, S.Pd.	١٦
Guru Seni Budaya	Fauziatuz Zilmi, S.Pd.	١٧
Guru Sejarah	Mellya Naelal Husna, S.Pd.	١٨

Guru PKn	Rizka Aristyaningsih, <u>SPd</u>	١٩
Guru Bahasa Inggris	Wahid Kurniadi Setiawan, S.Pd.	٢٠
Guru PJOK	Muhammad Nowaf Azizi, S.Pd.	٢١
Tatat Usaha (TU)	Muhammad Yusuf P., S.Si.	٢٢
Cleaning Service (CS)	Sulani	٢٣
Cleaning Service (CS)	Eddy Wijanarko	٢٤

الإضافة ٤ السؤال من أدوات البحث

SOAL UJI INSTRUMEN
TES PENGARUH MEDIA KAHOOT TERHADAP
PRESRASI BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengerjaan:

1. Siapkan alat yang dibutuhkan saat melaksanakan tes
2. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum memulai pengerjaan.
3. Pilihlah soal yang mudah terlebih dahulu.
4. Kerjakan soal dengan baik dan benar dan tidak diperbolehkan untuk bekerjasama.
5. Jika sudah selesai, segera kumpulkan
6. Selamat mengerjakan!

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN
YANG TEPAT DIBAWAH INI!

1. Jumlah Fi'liyyah adalah?

- a. kalimat bahasa Arab yang diakhiri oleh fi'il
- b. kalimat bahasa Arab yang diawali oleh fi'il
- c. kalimat bahasa Arab yang diawali oleh huruf
- d. kalimat bahasa Arab yang diawali oleh isim

2. Apa artinya : “الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ“

- a. Pergi main
- b. Pergi ke sekolah
- c. Pergi untuk makan
- d. Pergi untuk tidur

3. "مَا مَعْنَى "بَيْتٌ"

- a. Kelas
- b. Sekolah
- c. Kantor
- d. Rumah

4. Nama lain كَلَامٌ adalah...

- a. حَرْفٌ
- b. الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ
- c. اِسْمٌ
- d. كَلَامَةٌ

5. Apa yang dimaksud dengan muftada muqoddam...

- a. Khobar yang di akhirkkan
- b. Khobar yang didahulukan
- c. Muftada yang di akhirkkan
- d. Muftada yang di dahulukan

Perhatikan pengertian kalam berikut! Jawab pertanyaan nomor 6-9!

الْكَلَامُ هُوَ اللَّفْظُ الْمُرَكَّبُ الْمُنْفِيْدُ بِالْوَضْعِ

6. Apakah arti الْكَلَامُ dalam bahasa Indonesia?

- a. Kata
- b. Kalimat
- c. Paragraf
- d. Wacana

7. Apakah arti اللَّفْظُ dalam bahasa Indonesia?

- a. Kata
- b. Kalimat
- c. Rangkap
- d. Lafazh

8. Apakah arti الْمُرَكَّبُ dalam bahasa Indonesia?

- a. Kata
- b. Kalimat
- c. Rangkap
- d. Lafazh

9. Apakah arti الْمُنْفِيْدُ dalam bahasa Indonesia?

- a. Kata
- b. Memberi manfaat
- c. Rangkap
- d. Lafazh

10. Jumlah secara umum terbagi menjadi dua yakni..

- a. Jumlah fi'liyah dan jumlah madhiyah
- b. Jumlah ismiyah dan jumlah madiyah
- c. Jumlah madhiyah dan jumlah mudhoriyah
- d. Jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah

11. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang terdiri dari...

- a. Muftada khobar
- b. Fiil dan fail
- c. Naat man'ut
- d. Isim dan man'ut

12. Yang bukan merupakan contoh dari jumlah ismiyyah adalah....

- a. بَلَغَ
- c. بَلَّغَنَّ

b. بَلَّغَا

d. بَلَّغُوا

13. Muftada dalam bahasa Indonesia disebut.....

a. Subjek c. Objek

b. Predikat d. Kata

14. Khobar dalam bahasa Indonesia disebut...

a. Subjek c. Objek

b. Predikat d. Kata

15. Fiil (فِعْلٌ) dalam bahasa Indonesia disebut...

a. Kata benda c. Objek

b. Kata sifat d. Kata kerja

16. Faail dalam bahasa Indonesia disebut:

a. Kata benda c. Objek

b. Pelaku (subjek) d. Kata kerja

Perhatikan kalimat berikut, kerjakan nomor 17 dan 18!

أَنَا تَلْمِيذٌ

17. Kedudukan kata أَنَا pada kalimat tersebut di atas

adalah sebagai...

a. Khobar c. Muftada

b. Fiil d. Faail

18. Kedudukan kata تَلْمِيذٌ pada kalimat tersebut di atas

adalah sebagai...

a. Khobar c. Muftada

b. Fiil d. Faail

Perhatikan kalimat berikut, kerjakan nomor 19 dan 20!

رَجَعَ أَحْمَدُ

19. Kedudukan kata رَجَعَ pada kalimat tersebut di atas

adalah sebagai...

a. اِسْمٌ

c. حَرْفٌ

b. فِعْلٌ

d. كَلِمٌ

الإضافة ٥ السؤال الحتبار الأول و الحتبار الآخر

**SOAL PRETEST DAN POSTTEST
TES PENGARUH MEDIA KAHOOT TERHADAP
PRESRASI BELAJAR SISWA**

Petunjuk Pengerjaan:

1. Siapkan alat yang dibutuhkan saat melaksanakan tes
2. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum memulai pengerjaan.
3. Pilihlah soal yang mudah terlebih dahulu.
4. Kerjakan soal dengan baik dan benar dan tidak diperbolehkan untuk bekerjasama.
5. Jika sudah selesai, segera kumpulkan

6. Selamat mengerjakan!

**JAWABLAH PERTANYAAN DIBAWAH INI
DENGAN BAIK DAN BENAR**

Petunjuk Pengerjaan:

7. Siapkan alat yang dibutuhkan saat melaksanakan tes
8. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum memulai pengerjaan.
9. Pilihlah soal yang mudah terlebih dahulu.
10. Kerjakan soal dengan baik dan benar dan tidak diperbolehkan untuk bekerjasama.
11. Jika sudah selesai, segera kumpulkan
12. Selamat mengerjakan!

**BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN
YANG TEPAT DIBAWAH INI!**

1. Jumlah Fi'liyyah adalah
 - a. kalimat bahasa Arab yang diakhiri oleh fi'il
 - b. kalimat bahasa Arab yang diawali oleh fi'il
 - c. kalimat bahasa Arab yang diawali oleh huruf

d. kalimat bahasa Arab yang diawali oleh isim

2. Apa artinya : “الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ”

- a. Pergi main
- b. Pergi ke sekolah
- c. Pergi untuk makan
- d. Pergi untuk tidur

3. "مَا مَعِيَ" بَيْتٌ

- a. Kelas
 - b. Sekolah
 - c. Kantor
 - d. Rumah
4. Nama lain كَلَامٌ adalah...

- a. حَرْفٌ
- b. أَجْمَلَةٌ الْمُفِيدَةُ
- c. إِسْمٌ
- d. كَلَامَةٌ

Perhatikan pengertian kalam berikut! Jawab pertanyaan nomor 5-8!

الْكَلَامُ هُوَ اللَّفْظُ الْمُرَكَّبُ الْمُفِيدُ بِالْوَضْعِ

5. Apakah arti الْكَلَامُ dalam bahasa Indonesia?

- a. Kata
- b. Kalimat
- c. Paragraf
- d. Wacana

6. Apakah arti اللَّفْظُ dalam bahasa Indonesia?

- a. Kata
- b. Kalimat
- c. Rangkap
- d. Lafazh

7. Apakah arti **المُرَكَّب** dalam bahasa Indonesia?
- Kata
 - Kalimat
 - Rangkap
 - Lafazh
8. Apakah arti **المُفِيدُ** dalam bahasa Indonesia?
- Kata
 - Memberi manfaat
 - Rangkap
 - Lafazh
9. Jumlah secara umum terbagi menjadi dua yakni..
- Jumlah fi'liyah dan jumlah madhiyah
 - Jumlah ismiyah dan jumlah madiyah
 - Jumlah madhiyah dan jumlah mudhoriyah
 - Jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah
10. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang terdiri dari...
- Mubtada khobar
 - Fiil dan fail
 - Naat man'ut
 - Isim dan man'ut
11. Mubtada dalam bahasa Indonesia disebut.....
- Subjek
 - Predikat
 - Objek
 - Kata
12. Khobar dalam bahasa Indonesia disebut...
- Subjek
 - Predikat
 - Objek
 - Kata
13. Fiil (**فِعْلٌ**) dalam bahasa Indonesia disebut...
- Kata benda
 - Kata sifat
 - Objek
 - Kata kerja
14. Faail dalam bahasa Indonesia disebut:
- Kata benda
 - Pelaku (subjek)
 - Objek
 - Kata kerja
- Perhatikan kalimat berikut, kerjakan nomor 17 dan 18!

أَنَا تَلْمِيذٌ

15. Kedudukan kata أَنَا pada kalimat tersebut di atas adalah sebagai...

- a. Khobar c. Muftada
- b. Fiil d. Faail

16. Kedudukan kata تَلْمِيذٌ pada kalimat tersebut di atas adalah sebagai...

- a. Khobar c. Muftada
- b. Fiil d. Faail

Perhatikan kalimat berikut, kerjakan nomor 19 dan 20!

رَجَعَ أَحْمَدُ

17. Kedudukan kata رَجَعَ pada kalimat tersebut di atas adalah sebagai...

- a. Khobar c. Muftada
- b. Fiil d. Faail

18. Kedudukan kata أَحْمَدُ pada kalimat tersebut di atas adalah sebagai...

- a. Khobar c. Muftada
- b. Fiil d. Faail

19. Jumlah ismiyah adalah kalimat yang terdiri dari...

- a. Muftada khobar
- b. Fiil dan fail
- c. Naat man'ut
- d. Isim dan man'ut

20. Kata benda dalam bahasa Arab disebut...

- a. اِسْمٌ c. حَرْفٌ
b. فِعْلٌ d. كَلِمٌ

الإضافة ٦ خطة إجراء التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Sekolah	: SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: 11/Genap Materi Pokok : الجملة الاسمية و الجملة الفعلية
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa dapat:

- 1.Menyebutkan kembali ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Jumlah Ismiah* dan *Jumlah Fi'liyah* dengan tepat.
- 2.Menuliskan ujaran (kata,frasa atau kalimat) tentang *Jumlah Ismiah* dan *Jumlah Fi'liyah* dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat sesuai konteks.
- 3.Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks dengan menggunakan *Jumlah Ismiah* dan *Jumlah Fi'liyah*.
- 4.Menentukan benar/salah ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang di dengar.
- 5.Membedakan ujaran (kata, frasa atau kalimat) antara *Jumlah Ismiah* dan *Jumlah Fi'liyah*.

B. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 1.Menyebutkan kembali ujaran (kata, frasa atau kalimat) tentang *Jumlah Ismiah* dan *Jumlah Fi'liyah* dengan tepat.
- 2.Menuliskan ujaran (kata,frasa atau kalimat) tentang *Jumlah Ismiah* dan *Jumlah Fi'liyah* dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat sesuai konteks.
- 3.Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks dengan menggunakan *Jumlah Ismiah* dan *Jumlah Fi'liyah*.

4. Menentukan benar/salah ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang di dengar.

5. Membedakan ujaran (kata, frasa atau kalimat) antara *Jumlah Ismiyah* dan *Jumlah Fi'liyah*.

C. MATERI PEMBELAJARAN

➤ **Jumlah Ismiyyah**

Jumlah Ismiyah adalah kalimat yang diawali dengan isim (اسم), Isim yaitu kata benda, kalimat yang diawali dengan kata benda dan tersusun atas mubtada' dan Khobar.

Mubtada'

1. Harus Ma'rifat

2. Dibaca Marfu

3. Tanda rafa' isim:

a. Dhamah : untuk isim mufrodat, jamak muannatssalim dan jamak taksir.

b. Alif : untuk Isim mustsanna

c. Waw : jamak mudzakar salim

➤ **Jumlah Fi'liyyah**

Jumlah Fi'liyyah yaitu kalimat yang predikatnya berupa fi'il dan fi'il ini mendahului subjeknya atau menyatu bersamanya. unsur jumlah fi'liyyah terdiri dari fi'il dan fa'il.

Jenis-Jenis jumlah fi'liyyah :

1. Jumlah fi'liyyah dengan fa'il berupa isim zhahir(selain dhomir)

Ketentuan :

a Fi'il harus berbentuk mufrod

b Fa'il dibaca marfu :

1. Dhammah : untuk isim

mufrod,jamak muannats

salim,jamak taksir

2. Alif : untuk isim mutsanna

3. Waw : untuk jamak mudakkar

salim

2. Jumlah Fi'liyyah dengan fa'il berupa isim dhamir

3. Jumlah fi'liyyah dengan fail berupa dhamir yang kembali ke isim sebelumnya

D.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti memberi salam, memperkenalkan diri, menanyakan kabar siswa, dan memeriksa kehadiran siswa.2. Peneliti mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum penelitian dimulai.3. Peneliti menyampaikan secara garis besar maksud dari penelitian yang dilakukan.4. Peneliti memberikan soal awal pretest kepada siswa.5. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal pretest dengan benar dan setelah	20 menit
--------------------	---	----------

	selesai, siswa mengumpulkan kepada peneliti	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan media pembelajaran yang di sediakan oleh peneliti. 2. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan peneliti tentang الجملة الاسمية و الجملة الفعلية 3. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	10 menit

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Kemudian peneliti memberikan tindak lanjut dengan memberikan soal akhir (soal posttest) berkaitan dengan materi الجملة الإسمية و الجملة الفعلية Untuk mengetahui kemampuan akhir dari siswa. 3. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal posttest dengan benar dan setelah selesai, siswa mengumpulkan kepada peneliti. 4. Peneliti menutup penelitian, ucapan terimakasih, berdo'a bersama dan mengucapkan salam. 	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	---------------------

E.PENILAIAN

4. Hasil pretest

10. Hasil posttest

Mengetahui,

SMA Islam Al-Azhar 16 BSB Semarang

Kepala Sekolah

Mahasiswa Peneliti

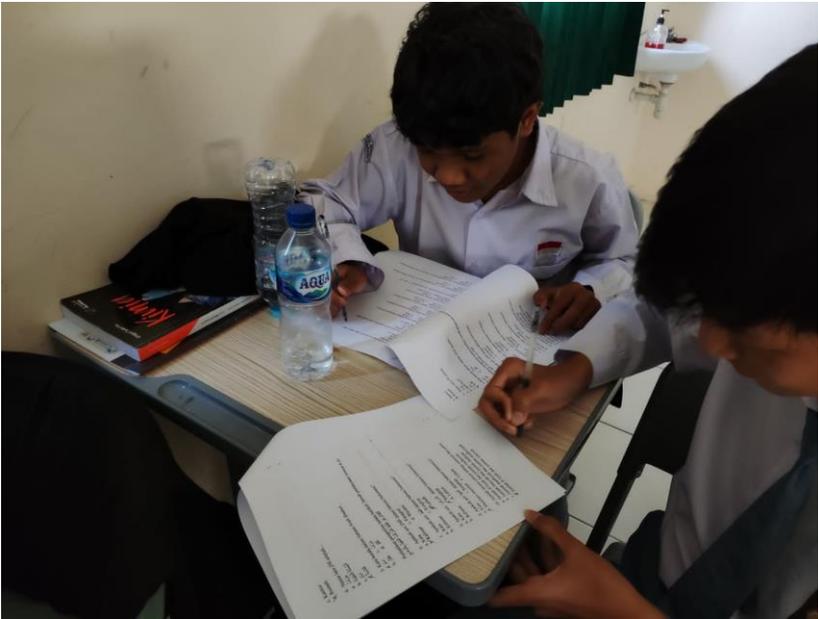
Titan Ajiyana, S.Pd., M.M.

Eko Dian Kiswoyo

الإضافة ٧ الصور







ترجمة الباحثة

١. السيرة الذاتية

الإسم	: إيكو ديان كيسويو
رقم الطلاب	: ١٩٠٣٠٢٦١٠٩
مكان و التاريخ الميلاد	: ديماك، ٢٠ فبراير ٢٠٠١
العنوان	: تيلوك، كارانجاوين، ديماك
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم
التعليم اللغة العربية	
رقم الهاتف	: ٠٨٨٢١٥٩١٨٥٢٢
البريد الإلكتروني	: ekodian@gmail.com

٢. السيرة التربوية

- أ. مدرسة ابتدائية حكومية واحدة تلوك
- ب. المدرسة الثناوية كارانجاوين
- ج. المدرسة العالية الحكومية الوحيدة سمراج