

تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

دارالأمانة سوكونجو كندال

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة اليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد:

أحمد ألنّ فؤادي

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٨

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية بسمارانج

٢٠٢٤

التصريح

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمى :

الإسم : أحمد آلن فؤادى

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمى بموضوع :

"تأثير أنشطة المحاضرة إلى نتيجة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

بمعهد دارالأمانة سوكونجوجو كندال."

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها البحث إلا أن تكون البحث العلمى.



رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٨

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضع : تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكويجو كندال

الكاتب : أحمد أرز فؤادي

رقم الطالب : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعلم اللغة العربية سنة ٢٠٢٤ م.

سمارانج، ١٢ يوليو ٢٠٢٤

كاتب لجنة المناقشة


أحمد يوسف الناصر الثاني سنيوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

رئيس لجنة المناقشة


أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحنة الثانية


فينا سعادة الماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المتحن الأول


عكيل لطفان الماجستير
١٩٨٤١٠٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣



المشرف


أحمد يوسف الناصر الثاني سنيوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

موافق المشرف

صاحب المعال عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة وال سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالنصحجات و التعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : أحمد الرّ فؤدى

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٨ :

الموضوع : تأثير أنشطة المحاضرة إلى نتيجة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

بمعهد دارالأمانة سوكونجو كندال

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٧ يونيو ٢٠٢٤

المشرف

أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

يُشار إلى القدرة على التحدث باللغة العربية باسم مهارة الكلام، وهي إحدى المهارات اللغوية التي لها دور مهم في نتيجة اللغة العربية. وتتمثل إحدى طرق تحسين مهارة الكلام في استخدام طريقة أنشطة المحادثة، وهي إحدى الطرق التي يتم تطبيقها في معهد دارالأمانة الإسلامية. أنشطة المحادثة هي التدريب على مهارات التحدث من خلال إلقاء الخطبة أمام العديد من الناس. وقد قام طلاب معهد دارالأمانة الإسلامية بتنفيذ أنشطة المحادثة التي يتم تنفيذها كل يوم الخميس من الساعة العاشرة والنصف إلى الثانية عشرة ظهراً، ويوم الأحد من الساعة الثامنة عشرة والنصف إلى التاسعة عشرة والنصف مساءً. وبناءً على هذه الأسباب، فإن الباحث مهتم بدراسة أعمق لأنشطة المحادثة لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة.

وفي هذا الصدد، يصوغها الباحث في صيغتين إشكاليتين، هما: ١- كيف تتم عملية تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة، ٢- ما هي العوامل المساعدة والمتبطة في تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلب مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة، وما هي العوامل المساعدة والمتبطة في تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلب مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة. أما المنهج المستخدم في هذا البحث فيستخدم المنهج الكيفي من خلال الفحص الميداني المباشرة، من خلال عدة مراحل، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما التحليل المستخدم في هذه الدراسة فيستخدم التحليل

الوصفي من خلال ثلاث مراحل، وهي اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ١. أن عملية تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة في قسم اللغة العربية تمر بعدة مراحل، تبدأ من الإعداد الذي يشمل تقسيم المجموعات وتقسيم الضباط وتحديد الموضوعات أو المواد التي ستقدم، وكتابة الخطابة، ثم البروفة مع الإيداع المحفوظ مع طلب توقيعات الأساتذة والموظفين وإدارة قسم اللغة. أما وقت التنفيذ فيتم تحديده بصورة روتينية في كل يوم أحد في الساعة الثامنة عشرة والنصف إلى التاسعة عشرة والنصف مساءً من كل يوم أحد من طلب مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة المقيمين في السكن، ويوم الخميس في الساعة العاشرة والنصف إلى الثانية عشرة ظهراً من طلب اللجو و المقيم. وهناك عدة أمور تعين على نجاح النشاط، وهي وجود عدة أمور تساعد على نجاح النشاط، وهي ضابط قراءة القرآن الكريم من قبل المنشد، وضابط قراءة الآية الكريمة، وضابط الخطابة، وضابط إلقاء الخاتمة من قبل الحضور. ٢. من العوامل المثبطة التي تواجه أنشطة الإلقاء هي: كسل بعض الطلاب، وعدم الثقة، وقلة الحفظ، وعدم الاهتمام بالمشاركة في أنشطة الإلقاء، وعدم الاهتمام بالقرآن الكريم. إلا أنه يمكن التغلب على ذلك من خلال عوامل مساندة منها وجود أعضاء هيئة تدريس مؤهلين، وتوفير المرافق العامة الكافية، وتوفير كتب تعليمية كاملة تساعد في عملية إلقاء الخطب العربية. ٣. إن المشاركة في تنفيذ أنشطة المحادثة تزيد من معارف طالب مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة في تعلم اللغة العربية، أي أن يكون

قادراً على تغيير عقليته ليكون أكثر توجيهاً بحيث يصبح شخصاً لديه ثقة بالنفس وعقلية قوية، ويزداد معرفة بمهارات علم الكلام، والمفردات، والإملاء، والإنشاء، والنحو و الصرف، وبهذه المعرفة تتوافر لدى الطالب صفة الذات التي يمكن أن تقوده إلى مهارات وإنجازات خاصة يمكن أن تفيد محيطه ونفسه.

الكلمات الرئيسية : الأنشطة , المحادثة , طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية.

الشعار

لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

“Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah
bersama kita.”

(Q.S. At-Taubah ayat 40)

الإهداء

١. لأب المحبوب عبد الباسط اليسانسى و أمي المحبوبة ستي نيلة بركة اليسانسية اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر و كثرة الحب واللذان دعواني دائما وأعطاني الدوافع حتى أقدر على اختتم هذا البحث العلمي. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة و عافية دائمة.
٢. لأخي الكبير ريزا أسيافيق، و أرضي أولياء الرحمن، وأحمد رفيقي هيدر، الذين يقدمون لي التشجيع، والتحفيز، والحب، والدعاء دائماً، أمل أن نجعل والدينا فخورين بنا.
٣. و إلى شيعي ومربي روحي الرئيس معهد دارالأمانة "الشيخ والحاج مسعود عبد القادير، والأستاذ محمد أديب الماجستير، والأستاذ محمد فتوا الماجستير رئيس معهد دارالأمانة " ثم إلى الأستاذ محرضي مشريف اللغة بمعهد دارالأمانة عسى الله أن يطيل عمرهم و في الصحة والعافية آمين.
٤. وكذلك إلى فضيلة الأستاذ أحمد يوسف إثنان ستيوان الماجستير مشرفي الذي قد أعطاني علومه و أرشداني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه لتبرع الوقت الفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات و الإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفضه ويجزيه بأحسن الجزاء.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التي تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء و الأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين و على اله و أصحابه اجمعين. أما بعد، لقد تم البحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تأثير أنشطة المحاضرة إلى نتيجة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية و التدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن البحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يقدم الباحث إلقاء الشكره و التقديره إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار علي الحاج الماجستير رئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة السيد الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة الأستاذة توتي قرة العين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة الأستاذ أحمد زهرالدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين و المحاضرات بكلية علوم التربية و التدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٦. والشكر لاتحصى في منطقة لفضيلة المحبوب والذي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٧. شكراً لاتحصى لحبيبتى رزقيونا زيننا فوترى التي رافقتني، وساعدتني، وقدمت لي حماساً غير عادي حتى الإستكمال ببحث العلمي بشكل صحيح.

٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ خاصة لأعضاء الفصل (ج) لقسم تعليم اللغة العربية.

٩. أصدقائي الأحباء حقى الفاتح، أفندي شكري نعم، أحمد عين الرزق، محسن أحمد فرحانسه، محمد عبد الحليم الصديق، فجرول، جيران، ولدان، زكاريا، ريسا، أديب الذين يقدمون دائما الدعم والمساعدة للباحث في استكمال هذا البحث العلمي.

١٠. وإلى جميع أساتذ وأستاذات منذ أول مرة تعلّمت (في روضة الأطفال) حتى الآن في الجامعة، عسى الله أن يبارك عمورهم وحياتهم ويسهل أمورهم كما يسهلني في التعلم والتعليم.

أشكركم شكرا جزيلاً على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثوب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	صفحة التصريح
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكور والتقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٨.....	الباب الثاني: الإطار النظري
٨.....	أ. دراسة علمية
٨.....	١. تعريف تنفيذ
١٠.....	٢. تعريف المحادثة
١٤.....	ب. الدراسات السابقة
٢٤.....	ج. الإطار الفكري
٢٧.....	الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث	٢٨
ب. مكان البحث	٣٨
ج. بؤرة البحث	٣٨
د. مصادر البيانات	٣٨
هـ. طريقة جمع البيانات	٣٠
و. اختبار صحة البيانات	٣٢
ي. طريقة تحليل البيانات	٣٣
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٣٥
أ. وصف البحث	٣٥
ب. تحليل البيانات	٤٥
الباب الخامس: الاختتام.....	٨٨
أ. الخلاصة	٨٨
ب. الإقتراحات	٨٩
ج. الإختتام	٩٠
المراجع.....	٩١
الملاحق.....	٩٢
بيانات الباحثة.....	١٠٥

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة العربية، تُعرف القدرة على الكلام بمهارة الكلام، وهي إحدى المهارات اللغوية التي لها دور مهم في نتيجة اللغة العربية، ويمكن القول إن جوهر اللغة هو في الواقع الإفصاح من خلال الصوت كرمز للانفتاح في التواصل بين البشر ككائنات حية اجتماعية. ولكن، ولتحقيق هذا المستوى من القدرة على التواصل، لا بد بالطبع من وجود أنشطة تعليمية كافية لدعم تنمية نتيجة اللغة العربية من خلال مهارات مهارة الكلام لدى الطلاب¹. لذلك، ولزيادة نتيجة اللغة العربية، يجب أن تحظى القدرة على التحدث باهتمام مكثف في تعلم اللغة. مثل الطريقة التي تستخدمها معهد دارالأمانة سوكوريجو كندال الإسلامية، أي باستخدام الأنشطة المحادثة اللامنهجية.

¹ Daniswara, D. A., Anwariati, F. L. F., & Atsaniyah, L. N. *Pelaksanaan Kegiatan "Muhadharah" Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih "Maharah Kalam" Para Santri*. In International Conference of Students on Arabic Language (2020, July. Vol. 4, pp. 235-244).

وبحسب إفادة المخبرة فإن أنشطة المحادثة من أكثر الأنشطة فعالية لتحسين مهارة الكلام والتي تركز على التدريب على مهارات التحدث من خلال الخطابة والمحادثة باستخدام اللغة العربية التي تتم أمام العديد من الناس.² والهدف من ذلك هو التمكن من تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تنمية الشجاعة الكامنة في أنفسهم ليكونوا قادرين على الخطابة بشكل صحيح وسليم. يتم إجراء المحادثة في معهد دارالأمانة الإسلامية بشكل منتظم كل أسبوع مرتين، أي بعد ظهر يوم الخميس وليلة الأحد باستخدام لغتين أجنبيتين، العربية والإنجليزية. لا يقتصر تنفيذ المحادثة في تنفيذها على القائمين عليها فقط، بل إن الجمهور الحاضرين لهم دور ومسؤولية في الاستماع والتركيز على ما ينقله من يلقون الخطب. بعد الاستماع الجيد، يتم تعيين الطلاب الذين سيصبحون الجمهور وتعيينهم بشكل عشوائي لنقل جوهر ما تم التقاطه خلال النشاط باستخدام لغة أجنبية. والمقصود من ذلك أن يحصل كل طالب

² Afrizal, D. *Implementasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Menumbuhkan Life Skill Siswa SMK Muhammadiyah 2 Gresik* (2018. Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).

على نفس الفرصة لتعلم مهارة الكلام وممارستها حتى يمكن تنفيذ نتيجة اللغة العربية على الوجه الأمثل، وتحقيق الزيادة خاصة في طلاقة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سكوريجو كندال الإسلامية.

وبحسب إفادة المخبرة فإن الاستراتيجية الصحيحة لتعلم اللغة العربية من خلال مهارة الكلام هي أن يتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال التحدث مباشرة باستخدام اللغة التي يتم تجميعها بأنفسهم.³ ولا يشترط في تعلمها أن يتعلمها الطلاب على الفور بل بالتدريج من التحدث باستخدام المفردات السهلة إلى التدرج إلى المرحلة التالية حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية التي تدربوا عليها وإتقانها بسهولة أكبر.⁴ لن يكون تعلم اللغة كافيًا إذا تم تعلمها بشكل نظري فقط دون ممارسة التحدث باللغة. هناك

³ Ulfah, N. *Implementasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Pengembangan Critical Thinking Siswa di MTs. Hidayatul Anam Jakarta Selatan* (2020). Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

⁴ أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وعلاقتها
بقدرتهم على المحادثة العربية: دراسة الحالة في معهد أمن الأمة للتربية
الإسلامية الحديثة غاروت. (٢٠٢٢)

ثلاث طرق في تعلم اللغة، وهي الكتابة، والقراءة، والكلام. وكلها وحدة واحدة للتمكن من إتقانها وإجادة التحدث بها. لذلك، من الضروري معرفة كل مهارة - مهارات في اللغة مثل مهارات الكتابة، والقراءة، والكلم. وبهذه الطريقة، يمكن تحقيق نتيجة اللغة العربية المطبقة من خلال مهارة الكلام بشكل صحيح.⁵

ووفقًا لإفادة المبلّغة، فإن تحقيق نتيجة اللغة العربية من خلال أنشطة التلقين التي يقوم بها الطلاب بمعهد دارالأمانة الإسلامية له عوامل داعمة وأخرى مثبطة. وتشمل هذه العوامل الداعمة: الأنشطة التدريبية التي يتم تنفيذها بانتظام، والإشراف من الأستاذ/الأستاذة ومن مجلس إدارة المدرسة، وجداول المهام المنظمة للمدرسة، والحماس والإحساس بالحماس العالي للتعلم، والمرافق الملائمة، وخبرة مجلس إدارة المدرسة، ومشاركة مسؤولي المدرسة في

⁵ Atsaniyah, L. N. *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh*. In International Conference of Students on Arabic Language (2021. Vol. 5, pp. 619-628).

المساعدة على بدء تنفيذ أنشطة المحادثة، وتقييم التعلم. بينما على الجانب الآخر هناك عوامل مثبطة منها: أن بعض الطلاب لا يزالون متكاسلين في إعداد نصوص الخطابة وحفظها، ولا يزالون يفتقرون إلى الثقة (رهبة المسرح)، وعدم إدارة الوقت بشكل جيد، وعدم وجود فرصة للتدرب قبل إقامة النشاط مع الأستاذ/الأستاذة ومجلس اللغة الطلابية في معهد دارالأمانة الإسلامية.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المؤلف مهتمة بإجراء دراسة أعمق لكيفية تحسين درجات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ، دارالأمانة سوكورجو كندال الإسلامية. لذلك، سيقوم المؤلف بإجراء بحث بعنوان "تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال".

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمتبطة في أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال ؟

ج. أهداف البحث

١. للتعرف على عملية تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمتبطة في أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال.

د. فوائد البحث

١ . الفائدة النظرية

أ) ومن المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً لتطوير تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج.

ب) ومن المأمول أن يتم استخدام البحث كمواول للقراءة ومرجع فيما

يتعلق بمناقشات مماثلة.

ج) ومن المأمول أن تصبح نتائج البحث مادة أدبية لإجراء الدراسات ذات الصلة في المستقبل.

٢ . الفائدة التطبيقية

- أ) ومن المأمول أن يكون هذا البحث مصدرًا مفيدًا للمعلومات للمناقشات ذات الصلة، ويمكن أن يقدم نظرة عامة على أشكال الأنشطة اللغوية التي تؤثر على طلاقة اللغة العربية.
- ب) ومن المأمول أن يصبح هذا البحث مرجعاً في تخطيط البرامج اللغوية لزيادة طلاقة اللغة العربية.
- ج) توفير معارف جديدة فيما يتعلق بنطاق فعالية أنشطة المحادثة في طلاقة اللغة العربية.

الباب الثاني

هيكل النظر

أ. تنفيذ أنشطة المحادثة

١. التعريف بتنفيذ

يُعرّف معنى تنفيذ في القاموس الإندونيسي الكبير بأنه التطبيق أو تنفيذ. فالتنفيذ هو عملية وضع وممارسات تتعلق بالبرامج والأفكار التي تم التخطيط لها وكذلك مجموعة جديدة من الأنشطة لشخص ما لتحقيق تغيير مرغوب فيه، فالتنفيذ هو أحد تطبيقات المفاهيم والأفكار والابتكارات والسياسات في شكل إجراءات عملية بحيث يمكن أن تحقق أثراً إيجابياً يؤثر على المهارات والمعارف والمواقف^٦.

⁶ Mutmainah, N., & Marlina, L. (2020). Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah. Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 2(2), 30-43.

يعتبر التنفيذ عملية تفاعلية مرتبطة بمجموعة من الأهداف والإجراءات القادرة على تحقيقها. التنفيذ هو القدرة على بناء علاقات مستدامة في إطار الأسباب والآثار التي يمكن أن تربط بين الأهداف والإجراءات المتخذة. وهو عبارة عن سلسلة من العمليات المتعلقة بتفعيل الأفكار التي يقوم بها شخص ما لتحقيق الفائدة التي تم التخطيط لها.

أ) مراحل تنفيذ

١- تطوير البرامج، والتي تشمل البرامج السنوية والفصلية والأسبوعية والشهرية واليومية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتم ذلك من خلال الإرشاد والتوجيه والبرامج العلاجية.

٢ - تنفيذ التعلم، والتعلم في الأساس هو عملية تفاعل بين الشخص وبيئته بحيث تحدث تغييرات في السلوك تكون أفضل من ذي قبل.

٣ - مرحلة التقييم، وهي إحدى عمليات المرحلة الأخيرة في عملية تنفيذ البرنامج الذي يتم تنفيذه، وهي مرحلة التقييم، وهي من

المراحل الأخيرة في عملية تنفيذ البرنامج التي تتم في مجملها
لنستخدم لأغراض تقييم تنفيذ منهج أفضل.

٢. التعريف المحادثة

وعموماً، فإن المحادثات مأخوذة من مادة (حَدَّث) وهي من مادة
(فَعَّل) التي تعني المحادثة والتحدث والحوار. بينما يأتي معنى آخر
للمُحَادَثَة من فيلسوف اللغة العربية من مادة (حَدَّث) التي تعني في
إحدى قواعدها: المحادثة المتبادلة. والمُحَادَثَة هي المحادثة أو المحادثة
المتبادلة التي يمكن أن تشمل شخصين أو أكثر. في حين أن المحادثة
هي إحدى الطرق الفعالة لتقديم تعلم اللغة العربية من خلال ممارسة
المحادثة بحيث يمكن أن تضيف رؤى واسعة في المفردات العربية.

وتعد اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي حظيت بدراسة
واسعة النطاق من قبل مختلف الفئات سواء من عامة الناس أو من

رجال الدين. وهذا بالتأكيد له تأثير كبير على تطور الإسلام المستمد من القرآن الكريم والسنة النبوية اللذين يستخدمان اللغة العربية⁷. في الأساس، يعد تعلم اللغة العربية إحدى عمليات تعلم التواصل التي يكتسب فيها الطلاب خبرات ومعارف جديدة في شكل مهارات لغوية باستخدام اللغة العربية وثقافتها. لذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو زيادة قدرة المتعلمين على التواصل باستخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. ستكون عملية تعلّم التحدث باللغة العربية سهلة إذا كان المتعلمون يشاركون دائمًا بفعالية في جهود التواصل، فمن خلال التواصل أو الممارسة سيكون من السهل تقبل المادة التي يتم تدريسها.

والقدرة على التحدث هي القدرة على النطق أو النطق الشفهي للتمكن من ذكر الأفكار والتعبير عنها ونقلها وكذلك المشاعر

⁷ MAGHFIROH, S. M. L. (2021). Implementasi Metode As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyah Pada Pembelajaran Muhadatsah Kelas Vii Di Smp Darussyafa'ah Pada Tahun 2020/2021 (Doctoral Dissertation, INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI).

والأفكار. والقدرة على التحدث هي نوع من أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في عالم تعليم اللغة الحديثة، وهي إحدى وسائل تعليم كل ما يتعلق بالتواصل المتبادل باستخدام اللغة العربية كوسيلة رئيسية. المحادثات هي مهارة التحدث بإيصال الرسائل شفويًا باستخدام اللغة العربية من خلال عدم نسيان قواعد استخدام اللغة العربية بحيث يمكن فهم ما تم التدريب عليه ونقله من قبل شخص ما مع مخاطبين أو أشخاص كثيرين بسهولة وفهمه. والمحادثة هي أحد نماذج تعلم الكلام، والمهارات المطبقة من خلال الممارسة يمكن أن تكون مفيدة كأهداف واقعية في الحياة، والمحادثة حسب اللغة العربية هي المحادثة والحوار وفن الكلام. المحادثة هي تبادل مخطط أو متعمد للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس فن التحدث الجيد وهو أمر مهم للمتعلمين الصغار والكبار.

أ) الغرض من المحادثة

إن التحدث باللغة العربية هدف من أهداف المسلمين لتعميق العلم بكلام الله تعالى وما تحويه كتب اللغة العربية من معارف ومعلومات، كما أن من أهدافها إلى جانب ذلك حسن التواصل بين أبناء الأمة الإسلامية والدول الإسلامية الأخرى التي ترتبط بها وتستخدم اللغة العربية كوسيلة أساسية.

فالغرض العام من المحدثات هو التمكن من بناء تواصل جيد، بحيث يتم نقل المعلومات بشكل فعال. ولتحقيق ذلك، يجب أن يكون الجميع قادرين على فهم محتوى المحادثة، بالإضافة إلى ضرورة التقييم كشكل من أشكال التحسين للمستمعين والمتحدثين. حتى لا يقتصر الأمر على فهم ما يتم مناقشته فحسب، بل يجب أن يكون قادرًا على فهم كيفية التعبير عنه بشكل صحيح ومناسب باستخدام اللغة العربية.

الأهداف المحدثة للمحاورات في تعلم اللغة العربية هي:

١- تدريب الطلاب ذهنيًا على الحوار باستخدام اللغة العربية وفقًا

للقواعد الصحيحة

٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على التمكن من اللغة

العربية وتلبية احتياجاتهم المعرفية والقدرة على تطبيقها بشكل

جيد في الحياة اليومية

٣. التمكن من فهم الحوار باستخدام اللغة العربية

٤. التمكن من حب اللغة العربية التي يمكن أن تؤثر في حب القرآن

والحديث.

ج. الدراسات السابقة

تم إجراء مراجعة الأدبيات للمقارنة ولتجنب الانتحال بين هذا

البحث والبحوث السابقة. تتم مراجعة الأدبيات من خلال النظر في

الدراسات الأدبية السابقة المتعلقة بعنوان الأطروحة.

١. بحث نور حياتي، طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين، IAIN

Palangka Raya في عام ٢٠٢٠ بعنوان البحث "فعالية

تعليم الداعي من خلال المحاماة للفصل الدراسي" وأظهرت نتائج

بجته أن أنشطة المحاضرة تنظم حسب الفصل وتعاقب الطلاب

الذين لا يشاركون في الأنشطة. لقد كانت فعالية تعليم الداعي من خلال أنشطة المحاضرة تسير بشكل جيد لأن الطلاب يتم تدريبهم دائمًا وتحفيزهم لممارسة أنشطة المحاضرة وتنفيذها بانتظام حتى تكون قدرة الطلاب على التحدث أفضل^٨.

يختلف بحث نور حياتي عن البحث الذي أجراه المؤلف. يركز بحث نور حياتي أكثر على تعليم الداعية، بينما يركز البحث الذي أجرته المؤلفة أكثر على الطلاقة في اللغة العربية.

٢. بحث أجرته جينا سونيا بائي، طالبة في كلية الدعوة وعلوم الاتصال

بجامعة UIN Padangsidimpuan عام ٢٠٢٢ بعنوان

"استراتيجيات تحسين الخطابة العامة للمهاسانتري في أنشطة

المحاضرة دراسة حالة معهد الجامعة IAIN

Padangsidimpuan . يتم التركيز في هذه الأطروحة على

⁸ Noor Hayati, "Efektivitas Pendidikan Da'I Melalui Muhadharah Siswa Kelas XI MA Hidayatul Insan Palangkaraya", IAIN Palangka Raya, 2020.

أنشطة المحاضرة لتحسين مهارات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية من خلال الاستراتيجيات التي تنفذها مسيرة معهد. وتشمل هذه الجهود توفير التشجيع والتحفيز، وتوفير المساحة والفرص، وتوفير الجداول الزمنية، وتشكيل وتدريب إبداع الطلاب في التحدث أمام الجمهور، بالإضافة إلى تحديد الأجزاء من خلال المناقشات المشتركة. ومع ذلك، فإن أنشطة المحاضرة التي تم تنفيذها لم تسير على النحو الأمثل بسبب وجود عدد كبير جداً من الطلاب في المعهد، حيث كانت التغييرات التي حدثت في التحصيل في التحدث أمام الجمهور ٣٠٪ فقط، وكان معظمهم من الأشخاص الذين لديهم بالفعل مهارات التحدث أمام الجمهور^٩.

٣. بحث راتيه حنيفة، طالب قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، بجامعة سونان كليجوغ عام ٢٠٢٠ بعنوان

⁹ Gina Sonya Pane, "Strategi Peningkatan Public Speaking bagi Mahasantriah di Kegiatan Muhadharah (studi kasus di ma'had al-jamiah IAIN Padangsidempuan)", UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2022.

"برنامج المدرسة الرائدة لفصول اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في مدرسة المتأوتطة الحكومية سليمان يغياكرتا". وذكر نتائج بحثه أن البرنامج المتفوق الذي تم عقده كان يهدف إلى تحسين قدرة كل طالب على التحدث باللغة العربية من خلال توفير علاقة إيجابية واعية بين المعلمين والطلاب بشكل فعال. وينمو هذا الارتباط من خلال الأنشطة المتفوقة التي تحفز وتوفر المفردات العربية لإتاحة الفرص للطلاب لإتقان اللغة العربية. هناك أوجه تشابه في هذا البحث في تحسين الطلاقة اللغوية، لكن البحث الذي سيتم دراسته بشكل أكثر تحديداً يناقش زيادة الطلاقة اللغوية من خلال أنشطة المحاضرة¹⁰.

بناءً على مراجعة الأدبيات الموضحة أعلاه، يرى الباحث أن هناك اختلافات فيما يتعلق بالمحتوى الذي سيتم مناقشته، بناءً على

¹⁰ Ratih Hanifa, "Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020", UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2020.

الأبحاث التي قام بها الباحث، لم يجدوا موضوعًا مشابهًا فيما يتعلق
بفعالية أنشطة المحاضرة على طلاقة اللغة العربية لدى طلاب
مدرسة دار الأمانة سوكونجوكيندال الإسلامية .

يختلف البحث الذي أجرته جينا سونيا باني عن البحث الذي
سيجريه الباحثون. تركز أبحاث جينا سونيا بان على لغتين هما
العربية والإنجليزية، بينما تركز الأبحاث التي أجراها الباحثون على
اللغة العربية فقط.

٤. بحث ريجان محمد طالب في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية
وعلوم الكيغوروان، جامعة رادن إنتان لامبونغ في عام ٢٠١٩
بعنوان "تنفيذ أنشطة المحاضرات في تحسين مهارات التحدث لدى
الطلاب.

كلية دارالسلام الحديثة جونتور كالياندا^{١١}. أظهرت النتائج أن أنشطة المحاضرة أو إلقاء المحاضرة في الأماكن العامة كانت مفيدة جداً في زيادة تعزيز اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد قدرة أنشطة المحاضرة في تحسين مهارات اللغة العربية. وتظهر النتائج أنه إذا تم تنفيذ النشاط بانتظام وتنظيمه وفقاً لخطة النشاط، فإنه فعال جداً في دعم تعلم اللغة لدى الطلاب.

يختلف البحث الذي أجراه رادن إنتان عن البحث الذي أجراه الباحث. يركز بحث رادن إنتان على قدرة أنشطة المحاضرات من خلال أنشطة التدريب على المحاضرات على تحسين المهارات اللغوية، بينما يركز هذا البحث على تطبيق أنشطة المحاضرة نحو زيادة درجات اللغة العربية لدى طلاب الماجستير في مدرسة دار الأمانة الإسلامية سوكونيجو كندال.

^{١١} تطبيق أنشطة المحاضرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد دار السلام كونتور الحديث ٧ كالياندا. (٢٠٢٣).

٥. دراسة أخرى أجرتها إنسان بيرمانا، طالبة الدراسات العليا في جامعة

إندونيسيا سونان جونونج دجاتي باندونج عام ٢٠٢٢ بعنوان

"نشاط الطلاب في أنشطة الاستيعاب والمفروضات والمحاضر في

علاقتها بقدرتهم على التحدث باللغة العربية.

في التحدث باللغة العربية". مبيناً أن في عملية التعلم التي يقوم بها

المعلم تجاه الطلاب ينتج عنها أنشطة تدعم تحقيق التعلم المراد

القيام به، خاصة في تطبيق المفردات لتيسير قدرة الطلاب على

المحادثة باللغة العربية، فتظهر النتائج من خلال هذه الأنشطة

قدرتهم على فهم مفردات اللغة العربية وإجرائها في المحادثة باللغة

العربية.

يختلف هذا البحث عن البحث الذي أجراه الباحث. حيث يركز

هذا البحث على الأنشطة التي يقوم بها الطلاب من خلال أنشطة

المفردات والمحادثة في تسهيل قدرتهم على التحدث باللغة العربية،

بينما يركز هذا البحث على تطبيق أنشطة المحادثة في زيادة قيمة

المفردات العربية على طلاب ماجستير بوندوك بيسانترين دار
الأمانة سوكوريجو كندال.

٦. بحث للطالبة أوليا زهارة، طالبة في كلية علوم التربية والمعلمين عام
ألفين وعشرين بعنوان ”تنفيذ أنشطة المحاضرة كفرصة لزيادة ثقة
الطلاب في معهد القرآن الكريم في مدينة بنجكولو“ ينص على
أن أنشطة المحاضرة فعالة جداً في التقليل من انعدام الثقة لدى
الطلاب، يتم استخدام المحاضرة كتكوين ذهني للطلاب من خلال
ممارسة الخطب أمام الجمهور، أي باستخدام ثلاث لغات وهي
الإندونيسية، والإنجليزية، والعربية التي تتم بالتناوب. وهناك إعداد
يجب القيام به، وهو إعداد نصوص الخطابة وحفظ نصوص الخطابة
وممارستها وقت التنفيذ. ويشمل الهيكلية كلاً من: متواتر القرآن
الكريم، وتلاوة القرآن، والخطابة، والتقييم.

على عكس هذا البحث، الذي يركز على شكل نتيجة اللغوية العربية المنتجة في متابعة عملية الأنشطة المحاضرة خاصة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة الإسلامية.

٧. في مجلة أتسانيه كلية الآداب بجامعة ولاية مالانج الحكومية عام ألفين وواحد وعشرين يناقش تحسين مهارة علم الكلام من خلال أساليب التعلم التعاوني، أي من خلال تنفيذ أنشطة المحاضرة، ويتم ذلك بسبب تدني جودة المعرفة باللغة العربية لدى الطلاب. ويعتقد أن نتائج استخدام هذه الطريقة قادرة على جعل الطلاب قادرين على التفكير النقدي ويمكن أن تزيد من المعرفة في مهاره علم الكلام من خلال أساليب التعلم الجماعي المنظم من خلال أنشطة المحاضرة.

٨. في أطروحة نادية ألفة ألفين وعشرين بكلية علوم التربية الكلية بعنوان تنفيذ أنشطة المحاضرة في تنمية التفكير النقدي لدى طلاب كلية العلوم التطبيقية. هداية الأنام جنوب جاكرتا

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنشطة المحاضرة في تشكيل التفكير النقدي لدى الطلاب في مدرسة هداية الأنام بجاكرتا الجنوبية أن نتائج الدراسة تشير إلى أن أنشطة المحاضرة مفيدة جداً في طباعة التفكير النقدي والثقة بالنفس حتى يكونوا قادرين على المواجهة عند العيش في المجتمع سواء في نطاق الدين أو المجتمع.

٩. في أطروحة ديماس أفريزال ألفين وثمانية عشر لكلية علوم التربية والمعلمين، الجامعة المحمدية في جريسيك بعنوان تنفيذ أنشطة المحاضرة في تعزيز المهارات الحياتية لطلاب المدرسة المحمدية الثانية جريسيك.

مشيراً إلى أن أنشطة المحاضرة تؤثر على المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية الحكومية. يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة بشكل روتيني مرة واحدة في الأسبوع، وبالتحديد يوم الجمعة في الساعة السابعة صباحاً في كل فصل دراسي مقرر، ويمكن أن تؤدي نتائج متابعة

أنشطة المحاضرة في الواقع إلى صقل المهارات ليكونوا أكثر ثقة في التحدث أمام الجمهور.

١٠. في مجلة أوالياني ألفان وواحد وعشرون لكلية علوم التربية والمعلمين في جامعة عين جمبر بعنوان جهود زيادة ثقة الطالب بنفسه من خلال أنشطة المحاضرة.

ينصب تركيز هذا البحث على زيادة الثقة بالنفس بعد المشاركة في أنشطة المحاضرة. ومن نتائج الدراسة يتبين أن أنشطة المحاضرة يمكن أن يكون لها تأثير جيد في تدريب الطلاب على امتلاك القدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية بحيث يشعرون بأن لديهم صفات يمكن أن تشكل عقليتهم.

د. الإطار الفكري

أنشطة المحادثة هو أنشطة يمكن أن يدرّب الشخصية العقلية للشخص على الثقة بالنفس، وبناءً على الدراسات النظرية التي شرحها الباحث أعلاه، فإن تأثير أنشطة المحادثة مهم جدًا لأنه مع هذا النشاط

يمكننا أيضًا معرفة نتيجة في اللغة العربية. على سبيل المثال، فإن تنفيذ أنشطة المحادثة له مهارات التحدث أو باللغة العربية هو مهارة الكلام، ويمكن القول أن هذا النشاط مرتبط بنتيجة اللغة العربية لأنه بهذا النشاط يمكن أن يجعل الطلاب أكثر ثقة بالنفس، لذلك فإن هذه الدراسة تحلل تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد دارالأمانة الإسلامية سوكونيجو كندال. بناء على الوصف أعلاه، يمكن شرح إطار فكري في هذا البحث في الرسم البياني:

تأثير أنشطة المحاضرة إلى نتيجة اللغة العربية لدى طلاب
المدرسة الثانوية في معهد دارالأمانة الإسلامية سوكونجوكندال.

عملية تأثير أنشطة المحاضرة إلى نتيجة اللغة
العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكونجوكندال.

العوامل الداعمة والمتبطة في تأثير أنشطة
المحاضرة إلى نتيجة اللغة العربية لدى طلاب
المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة
سوكونجوكندال.

جامك

مفردات

محادثة

محاضرة

الخارجية

الداخلية

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث منهجًا نوعيًا، وهو منهج بحثي يستخدم لدراسة الظروف الطبيعية، أي الظروف التي تحدث بالفعل في الميدان. يتم تفسير النهج النوعي أيضًا على أنه إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية لفظية ومكتوبة بالإضافة إلى ملاحظات سلوكية. بمعنى آخر، يهدف هذا المنهج إلى فهم الظواهر التي يعاني منها الأشخاص الخاضعون للبحث^{١٢}. أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو يستخدم المنهج الوصفي من نوع البحث الميداني (البحث الميداني)، والمنهج الوصفي هو الأسلوب الذي يمكن من خلاله وصف الأعراض والحالات والظواهر التي حدثت في موقع البحث. تم إجراء هذا البحث مباشرة من قبل الباحثين في مدرسة دار الأمانة الإسلامية سوكونجيو كندال، حيث قام الباحثون بجمع البيانات في شكل

¹² Stambol A Mappasere, “*Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif*”, Metode Penelitian Sosial 33, 2019.

بيانات داعمة ومعلومات تكميلية مهمة في البحث والتي تم تقديمها بعد ذلك في شكل بيانات وصفية.

ب. مكان البحث

للحصول على بيانات بخصوص "تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال." تم إجراء هذا البحث في معهد دارالأمانة الإسلامية سوكورجو كندال.

ج. بؤرة البحث

بؤرة هذا البحث هو تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال و أما أنشطة المحادثة بمعهد دارالأمانة و هي تحدث باللغة العربية مع زملائك الطلاب بمعهد دارالأمانة.

د. مصادر البيانات

في هذا البحث قام الباحثون بجمع مصادر البيانات باستخدام عدة مصادر وهي البيانات الأولية والثانوية.

أ. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الرئيسية التي يتم إنتاجها مباشرة في موقع البحث من خلال المعلومات من المصادر في مرحلة المقابلة من قبل الباحثين. وتم استخدام مصادر البيانات الأولية للإجابة عن أسئلة البحث¹³.

تم جمع مصادر البيانات في معهد دارالأمانة الإسلامية سوكوريجو كندال، بمشاركة العديد من المخبرين المختارين. البيانات التي تم الحصول عليها هي وصف عام لفعالية أنشطة المحادثة على الطلاقة اللغوية لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة الإسلامية.

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة من البيانات الأولية التي يتم الحصول عليها من خلال مصادر واضحة مثل الأدبيات والكتب والمواقع الإلكترونية والمجلات والمحفوظات وغيرها من الوثائق ذات الصلة بالبحث.

¹³ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33, (Januari-Juni 2018).

هـ. طريقة جمع البيانات

أ. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال ملاحظة الأشياء مباشرة في الميدان. يمكن أن تأخذ الملاحظات شكل ملاحظات تتعلق بالزمان والمكان والأنشطة والأحداث التي تحدث بالفعل في موقع البحث¹⁴. يقع موضوع هذا البحث في معهد دارالأمانة الإسلامية سوكونيجو كندال. وتتم عملية المراقبة من خلال مراقبة وتسجيل الظروف التي تحدث في الموقع.

ب. مقابلة

إجراء المقابلات هو أسلوب يتم إجراؤه عادةً من خلال المقابلات عن طريق طرح أسئلة مختارة على المخبرين والتي تتناسب مع تركيز البحث. إن معايير المخبرين الذين سيتم اختيارهم في هذا البحث هم الأطراف الذين يعتبرون ذوي إمكانيات ولديهم معرفة مباشرة بموضوع مشكلة

¹⁴ M. Rahardjo, "Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif", UIN Malang, 2011.

البحث حتى يتمكنوا من تقديم معلومات دقيقة وصحيحة فيما يتعلق بفعالية أنشطة المحادثة على طلاقة اللغة العربية طلاب مدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة الإسلامية. ومن بين المخبرين: قيادة معهد دارالأمانة الإسلامية وهم جوس أديب وجوس فتوى كقادة مسؤولين بشكل كامل عن جميع الظروف التي تحدث في معهد دارالأمانة الإسلامية حتى يتمكنوا من تقديم المعلومات المتعلقة ببرنامج اللغة الذي تم تنفيذه، رئيس مجلس اللغة الأستاذ/الأستاذة. وبالتحديد الأستاذ دياز لأنه يمكنه تقديم معلومات أكثر تحديداً فيما يتعلق بعملية أنشطة المحادثة ، ومسؤولي مجلس لغة OSDA لمعرفة الأنشطة التي يتم تنفيذها خلال المحادثة ، و العديد من الطلاب المختارين لمعرفة معلومات حول الفوائد بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة بعد تنفيذ أنشطة المحادثة.

ج. توثيق

يتم تنفيذ تقنيات التوثيق من خلال جمع البيانات في شكل ملاحظات أو وثائق يمكنها وصف حالة المفهوم قيد الدراسة. في هذا البحث، قام

الباحثون بجمع البيانات باستخدام المذكرات والنصوص والوثائق وأرشيف الصور، بالإضافة إلى العديد من مراجع الكتب التي تم استخدامها كمكمل للبحث.

و. اختبار صحة البيانات

يستخدم هذا البحث اختبار صحة البيانات التثليث. التثليث هو الفحص البيانات من طرق وأوقات متنوعة. يستخدم هذا البحث التثليث المصادر، أي يبحث مصداقية البيانات من خلال الفحص من البيانات التي الحصول عليها من خلال بعض المراجع. في طريقة جمع البيانات، تعرف التثليث أنه طريقة جمع البيانات ومن المراجع المستوى للحصول البيانات. التثليث يعني أن الباحث يستخدم طريقة جمع البيانات مختلفة للحصول البيانات من المراجع المستوى. في هذه الحالة، يستخدم الباحث طريقة جمع البيانات مثل والمقابلة والتوثيق مأخوذه من بعض المصادر ويجتمع البيانات هي البيانات المتعلقة بتنفيذ أنشطة المحادثة

لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو
كندال.

ز. طريقة تحليل البيانات

في البحث النوعي، يقوم الباحثون بتنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج بما في ذلك:

أ. تقليل المعلومات

إن تقليل البيانات هو نشاط تلخيص البيانات، أي عملية اختيار وتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تم الحصول عليها من عملية البحث. الهدف هو أن يحصل الباحثون على صورة واضحة لنتائج الملاحظات وأن يسهل على الباحثين العثور على البيانات عند الحاجة¹⁵.

¹⁵ Ivanovich Agusta, “Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif”, (Bogor,2003).

ب. عرض بيانات

عرض البيانات هو نتيجة لعملية تقليل البيانات، أي عملية إنشاء تقارير بحثية يقوم بها الباحثون بشكل منهجي، بهدف سهولة فهم نتائج التقرير ككل في المحتوى الذي تمت مناقشته. يتم تقديم عرض البيانات في شكل رسوم بيانية ونص سردي وجداول وأشكال أخرى مماثلة.

ج. التحقيق عن البيانات

استخلاص النتائج هو المرحلة الأخيرة من عملية البحث النوعي. الاستنتاجات هي عملية تكرارية وهي الفكرة الثانية التي يفكر فيها الباحثون عند كتابة نتائج البحث. الاستنتاجات مؤقتة بطبيعتها لذا يمكن أن تتغير إذا تم العثور على أدلة داعمة أقوى في البيانات اللاحقة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف عام معهد دار الأمانة الإسلامية سوكونيجو كندال

١. تاريخ تأسيس معهد دارالأمانة الإسلامية سوكونيجو كندال

تعد معهد دارالأمانة، وهي معهد خريجة من معهد دارالسلام جونتور وهي أيضاً الفرع العاشر من معهد دارالنجاح جاكرتا. هناك العديد من ميزات معهد دار الأمانة، بما في ذلك الانضباط والمناهج الدراسية واللوائح وتطبيق اللغة وما إلى ذلك. وهذا لا يختلف كثيراً عن النظام الذي تطبقه من معهد دارالسلام جونتور، حيث إن بعض الموارد البشرية التعليمية في معهد دارالأمانة هم من الأساتذ و الأستاذات المخلصين الذين يأتون من معهد دارالسلام جونتور، جاوا الشرقية^{١٦}. ومع ذلك، لم يتم الإعلان رسمياً عن معهد دارالأمانة كميزانترين حديثة

^{١٦} تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات

للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين. (٢٠٢٢).

لأن معهد دار الأمانة لا تزال مندمجة مع التعليم القائم على التعليم السلفي. ويشمل التعليم الذي يتم في الليل تعليم الكتاب الأصغر في المؤسسات التعليمية التي تم توفيرها، وهي المدرسة العالية، والمدرسة الثانوية، والتخصصات الدينية وكذلك مدرسة التربية المعلمين والمعلمات الإسلامية.

ماكانت بداية معهد دارالأمانة تأسيسها إلا المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية وكان عدد الطلاب والطالبات في كل منهما ستين طالبة بينما كان المبيت ومكان تعليم الرجال في المبنى الجديد غرب مركز كابونان الصحي، في انتظار بناء المبيت ومكان تعليم الرجال في مبنى جديد أكثر ملاءمة أو ما يسمى حالياً بمبنى ابن سينا. في حين تم إيواء مكان سكن وتعليم الطالبات مؤقتاً في منزل السيد سليمان لمدة تسعة أشهر تقريباً. ومع مرور الزمن، وأخيراً في عام ألف وتسعمائة تسع وتسعين شهدت معهد دارالأمانة تطوراً حتى عام ألف وتسعمائة سبع وتسعين تمكنت معهد دارالأمانة من بناء عدة مباني منها

الإدارة، وغرف الدراسة، والتعاونيات، والمقاصف، والمساجد. وخلال فترة عملها الجيد حظيت معهد دارالأمانة بدعم المجتمع والحكومة المحلية حتى أصبح ذلك عاملاً نجاحاً حتى أنها في عام ألفين أربعة وعشرين تشهد الآن تطوراً سريعاً جداً. حالياً، معهد دارالأمانة معروفة في جميع أنحاء الأرخيل وكذلك في الشرق الأوسط والدول العربية.

شهدت معهد دارالأمانة زيادة في مجال التعليم. وقد افتتحت هذه معهد دارالأمانة عدة برامج دراسية جديدة، وهي على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية، ومدرسة الثانوية الإسلامية، والمدرسة الثانوية المهنية تخصص هندسة الحاسوب الشبكية للبنين وتخصص الأزياء للبنات، والمدرسة المهنية الدينية ومدرسة تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية القائمة على أساس جونتور^{١٧}. وقد تأسست مؤسسة دارالأمانة في أربع وعشرين من شهر فبراير عام ألف وتسعمائة وتسعين وتم افتتاحها وافتتاحها في

^{١٧} تعليم اللغة العربية في مدرستين الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو كاليمينتان الجنوبية (٢٠٢٣).

الثالث وعشرين من شهر مايو والثامن وعشرين من شهر فبراير عام ألف وتسعمائة وتسعين مع رئيس مجلس الإدارة: ١ - السيد جمهري عبد الجلال (سيبينانج بوجور)، ٢ - السيد مسعود عبد القدير (عاديوارانو كندال)، ٣ - المحرم السيد سلامت براويرو (باراكانسيباران باغيرويونغ)، ٤ - السيد جنيدي عبد الجلال (باراكانسيباران باغيرويونغ)^{١٨}.

منذ بداية تأسيسها وحتى الآن، تولى معهد دارالأمانة هي المحرم مسعود عبد القدير. المحرم مسعود عبد القدير هو أحد خريجي جونتور عام ألف وتسعمائة خمسة وسبعين (متاخرينج جونتور) وبسبب وفاة العديد من الإداريين أدى إلى تغيير في إدارة مؤسسة دارالأمانة، بحيث تم تحديد سند التوثيق بالتعديل رقم ٧٢، ٢٨-١١-٢٠١٥ بموافقة وزارة حقوق الإنسان في خطاب القرار رقم AHU-

.2015.002778.AH.01.0

المقابلة والموجهة مع مشريف، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤¹⁸

٢. الموقع الجغرافي والملف الشخصي لمؤسسة معهد دارالأمانة الإسلامية

سوكوريجو كيندال

يمكن تقديم لمحة عامة عن حالة موضوع بحث معهد استناداً إلى الملاحظات التي تم إجراؤها والمقابلات المباشرة مع مختبرين مختارين وأخذ الوثائق أثناء عملية البحث في معهد دارالأمانة، وهي

معهد دارالأمانة، على طول الطريق الرئيسي لطريق بلانتونجان باتجاه سوكوريجو كيندال، وبالتحديد في قرية كابونان الصغيرة، قرية نغاديوارنو، منطقة سوكوريجو الفرعية، منطقة كيندال، مقاطعة جاوة الوسطى^{١٩}. وقد بدأ بناء معهد دارالأمانة بجمع أرض وقف مساحتها ستة آلاف متر مربع من السيد سليمان وعائلة أمينة في الثاني والعشرين من فبراير عام ألف وتسعمائة وتسعين ثم زادت هكتاراً واحداً في عام

^{١٩} أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات في المعهد العصري باب السلام كيبونساري ماديون. (٢٠٢٢).

ألف وتسعمائة وواحد من أرض وقف من السيد ياشيكور والسيدة حسنة، وكذلك وقف المتر المربع من عدة ولاية بما في ذلك شراء معهد دارالأمانة نفسها. حتى العام الحادي والثلاثين زادت مساحة أرض معهد إلى حوالي مائة ألف متر مربع أو عشرة هكتارات، وكلها كانت مزيّجًا من نتائج الوقف والعمل الجاد والكفاح الذي قام به قادة , وإداريو , الأساتذ و الأستاذات معهد دارالأمانة الذين شاركوا في توسيع هذا التطوير.

٣. رؤية ورسالة معهد دارالأمانة الإسلامية

(أ) رؤية المدرسة

”تكوين أشخاص يتمتعون بروح المعهد، أذكاء , ومستقلون ,

ومنافسون , ومطلعون على عولمة التكنولوجيا“

(ب) مؤشرات الرؤية

(١) وجود بيئة وعادات إسلامية.

(٢) التمتع بالذكاء الفكري , والذكاء العاطفي , والذكاء الروحي .

٣) التمتع بحس عالٍ من الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، والقدرة على تنفيذ المهام الموكلة إليه دون مساعدة الآخرين في عملية التعلم ونتائجها.

٤) التمتع بروح المنافسة

٥) تحسين إتقان العلوم والتكنولوجيا.

ج) بعثة المدرسة

١) تطوير العلوم والفنون والثقافة ذات الصلة بتنمية القيم الإسلامية

٢) سعة البصيرة والمهارات

٣) زيادة الإبداع والنشاط لدى الطلاب لتكوين سلوكيات

الاستقلالية

٤) القدرة على المنافسة في عصر العولمة

٥) تنظيم وتطبيق نظام التعليم معهد بدعم من العلوم والتكنولوجيا

د) أهداف المدرسة

(١) تنظيم التعليم وفق المناهج الدراسية المعمول بها من خلال تحسين

عملية التعليم والتعلم.

(٢) إرشاد الطلاب في تحسين جودة العلم والتعبّد.

(٣) إعداد الطلاب ليصبحوا بشراً يتمتّعون بالشخصية والذكاء

والجودة والإنجاز.

(٤) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا ليكونوا قادرين على المنافسة

والاستمرار في مستوى تعليمي أعلى.

(٥) يمكن للمدارس الدينية أن تزيد من نسبة الطلاب المقبولين في

الجامعات الحكومية

٤. الملف التعريفي للمدرسة الثانوية الإسلامية دارالأمانة

أحد البرامج التعليمية في معهد دارالأمانة، هو التعليم بالمدرسة

الثانوية التي تنقسم إلى أربعة فصول للبنين وستة فصول للبنات. ويتبع

التعليم المقدم المنهج المستقل. مع وجود العديد من أعضاء هيئة التدريس

المخترفين وفقاً لمجالاتهم. تشمل الدروس التي يتم تدريسها التعليم العام

والديني والكتاب الأصفر والتعلم اللغوي. سيتم عرض هيكل الملف

المدرسة الثانوية دارالأمانة في شكل جدول على النحو التالي:

(١) الملف التعريفي للمدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية دارالأمانة

التفويض : أ

رقم المدرسة : 131233240007

العنوان : الشارع سكويرجو-فيكالوعان رقم ٤ عاديورنو,

سكويرجو, كندال.

الهاتف : ٠٢٩٤٣٦٥٢٩٨٧

البريد الإلكتروني : ma@darulamanah.com

(٢) بيانات الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمانة

السنة الدراسية	عدد الفصل		الصف الثاني عشر		الصف الحادية عشر		الصف العاشر	
	عدد المجموعة	عدد الطلاب	عدد المجموعة	عدد الطلاب	عدد المجموعة	عدد الطلاب	عدد المجموعة	عدد الطلاب
٢٠١٨\٢٠١٧	٢٠	٥٧١	٦	١٦٣	٧	١٩٣	٧	٢١٦
٢٠١٩\٢٠١٨	٢١	٦٢٣	٧	١٩١	٧	١٧٥	٧	٢٥٧
٢٠٢٠\٢٠١٩	٢٢	٦٠٦	٧	١٧٤	٧	٢٢٠	٨	٢١٢
٢٠٢٢\٢٠٢٠	٢٣	٦٢٠	٧	١٧٣	٨	٢١١	٨	٢٣٦
٢٠٢٢\٢٠٢١	٢٤	٦٨٠	٨	٢٠٩	٨	١٨٠	٨	٢٩١
٢٠٢٣\٢٠٢٢	٢٣	٥٣٥	٨	١٥١	٨	٢٠٢	٧	١٨٢

(٣) بيانات عن معلم اللغة العربية

رقم	معلم	خبرات
١.	مكيون أمين	نحوا
٢.	مخرودي	صراف
٣.	ناصر الدين	مهارة كلام
٤.	أمير الدين مولا	إملاء
٥.	دياس رمضان	إنشا

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

وفي هذا الباب حوّل الباحث في تحليل البيانات التي قد اتّضح في

الباب الثاني وتحليلها ومناقشتها. جمعها الباحث من طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال. وهذه محاولة الباحث في

الإجابة على الأسئلة التي تتناول في البحث، أما تفصيل مراحل الإجابة

لتلك الأسئلة هي:

١. عملية تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال

وصف برنامج نشاطات المحادثة لطلاب معهد دارالأمانة سوكورجو

كندال

(أ). برنامج أنشطة المحادثة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

دارالأمانة

في الأساس، تعد اللغة أحد أهم العناصر في عالم التعليم، بما

في ذلك التعليم القائم على معهد خريجي جونتور مثل معهد

دارالأمانة. تتمسك معهد دار الأمانة بشدة بتعليم اللغات، وخاصةً باللغة العربية، فضلاً عن كونها مرجعاً لتحسين التعليم الديني للطلاب الذين يعتمدون على اللغة العربية.

وفي سياق هذه الدراسة، ركز الباحثون على مشكلة أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دارالأمانة، وقد ركز الباحثون على مشكلة أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دارالأمانة، وقد تم التركيز على هذه الأنشطة في هذه الدراسة. ويتضح بشكل عام أن المحادثة هي تعلم وممارسة فن التحدث أمام الجمهور باللغة العربية بهدف زيادة الثقة بالنفس والتدريب الذهني وتحسين جودة اللغة العربية²⁰.

إن أنشطة المحادثة الذي يتم تنفيذه في معهد دارالأمانة هو نشاط إلزامي يجب أن يقوم به طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية،

²⁰ Awaliyani, S. A. A. K. U., Ummah, A. K., & Jember, N. I. *Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh*. (2021). Indonesian Journal of Teacher Education, 2(1), 246-252.

سواء طلاب اللجو أو طلاب المقيم. ووفقًا لإفادة المبلّغة، فإنه قبل تنفيذ أنشطة المحادثة هناك عدة إجراءات يجب أن يقوم بها الطلاب لمكلفون بالأنشطة منها طلب التوقيع، وكذلك الحفظ مع الأساتذ و الأساتذات اللغة، كذلك إلى قسم اللغة، والبروفة القدرة لحفظ نص المحادثة وتزيين الغرفة، وتنفيذ أنشطة المحادثة²¹. في حين أن ترتيب الفعالية التي يتم تطبيقها هو الافتتاح من قبل مقدم الحفل الذي تم اختياره، وقراءة آيات القرآن الكريم، وإلقاء الكلمات العربية، وإلقاء فقرات يتم اختيارها عشوائيًا من قبل الجمهور. وفي الوقت الراهن، تُستخدم أنشطة المحادثة كأداة دائمة ويجب أن تتم بشكل مستمر حتى يمكن الحفاظ على جودة قيم اللغة العربية وتحسينها بشكل صحيح. وقد ثبت أن وجود أنشطة المحادثة قادر على زيادة قيمة اللغة العربية مثل: القدرة على استخدام المفردات

²¹ Hanifa, R. *Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020*. (2020. Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).

العربية، والقدرة على استخدام النهوا وصراف، والقدرة على تأليف
البحوث العلمية باستخدام قواعد اللغة العربية بشكل صحيح
ودقيق، ولذلك يجب الحفاظ على هذا الأمر وأن يصبح موجودًا
في معهد دارالأمانة.

(ب). أنشطة المحاضرة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
إن إدارة أنشطة المحادثة الذي تم تنفيذه وأصبح أهم برنامج
لتعلم اللغة منذ بداية التأسيس وحتى الآن قد تحسن بشكل جيد
جداً، وإتقان وممارسة اللغة العربية او النحو، والصراف، والإنشاء،
والإملاء، ومهاره الكلام. ويتلخص ذلك في عملية الأنشطة المحادثة
من الإعداد إلى التنفيذ التي يقوم بها الطلاب من خلال التوجيه
مع القائمين على اللغة من أساتذ/ والأستاذة على قسم اللغة
المحترفين^{٢٢}.

^{٢٢} صعوبات معلمة اللغة العربية في برنامج المحاضرة في تعليم مهارة الكلام
في معهد دار الاستقامة باراباي للبنات. (٢٠٢٣).

أحد المستهدفين هم طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة، بما في ذلك طلاب اللجو والطلاب الداخليين بين البنين والبنات. هناك العديد من الأمور التي تدعم سير ونجاح برنامج أنشطة المحادثة منها البنية التحتية المجهزة بشكل جيد، والخبراء الذين هم على دراية بمجالاتهم وخاصة في تعلم اللغة العربية نظرياً وعملياً.

ج). تحليل عملية أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

١). تحليل عملية أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد دارالأمانة

معهد دارالأمانة، هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية نخبة العلماء، وهي مؤسسة تعليمية تتبع نظام تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية وتتعاون مع تعليم الكيميناغ. معهد دارالأمانة، وهي معهد من خريجي معهد درالسلام جونتور التي تعطي الأولوية في التعليم لاستخدام اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية، حيث أن لغة المعهد هي العنصر الأهم

في مساعدة العملية التعليمية للطلاب، وخاصة الطلاب الذين يقيمون في المعهد^{٢٣}. المعرفة الدينية هي أهم المعارف الدينية لأنها ستكون مفيدة في الآخرة، في معهد دار الأمانة، هناك نظام تعليمي له أهداف تتلخص في معايير كفاءة التخرج لجميع الطلاب المتوسطة والثانوية بما في ذلك:

١. الكفاءة الدينية التي تشمل علوم القرآن والحديث، والعقيدة والأخلاق، واللغة الخارجة عن اللغة كالمحاضرة، والمحادثات، والمفردات، والعبادات الخارجة عن اللغة.

٢. أما الكفاءة الاجتماعية فهي تعلم كيفية التواصل الاجتماعي والتفاعل مع المجتمع المحيط من خلال المجاملة، ومن هذه الكفاءة الاجتماعية القيام بالمعروف والمنكر كنوع من تطبيق ما تم تعلمه من علوم المعهد.

تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف²³
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "هداة المنى" جينيس
فوننوروجو (٢٠٢٢).

٣. البصيرة والكفاءة الفكرية مع الأمل أن يكون المتعلم على مستوى

عالٍ من العلم والذكاء والورع الديني والتفكير الناقد، خاصة في الرد

على المشكلات التي تحدث في المجال الاجتماعي.

٤. المهارات البدنية على أمل أن يتمتع الطالب بعقلية جيدة، وثقة

عالية بالنفس، وإيمان قوي.

في معهد دارالأمانة، هناك العديد من الجهود والاستراتيجيات

لتلبية معايير كفاءة التخرج، خاصة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

دارالأمانة، ومن هذه الجهود والاستراتيجيات ما يتم من خلال عملية

التعلم وأنشطة المحادثة. وقد أثبتت هذه الاستراتيجية نجاحها في التأثير

وزيادة نتيجة اللغة العربية لدى طلاب معهد دار الأمانة، حيث أثبتت

هذه الاستراتيجية نجاحها في التأثير وزيادة نتيجة اللغة العربية لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دارالأمانة، كما أنها ساهمت في زيادة

مستوى اللغة العربية. وقد نجحت أنشطة المحادثة في تحسين جودة

ونتيجة اللغة لدى الطلاب، وذلك من خلال التوجيه الذي تم تنفيذه

مع الأساتذة والمعلمين المتمكنين من اللغة والإداريين الذين يتمتعون بالمسؤولية والكفاءة في مجال اللغة. وهذه صورة من صور التجربة من إحدى آيات القرآن الكريم وهي الآية الثامنة والسبعون من سورة النحل

الآية الثامنة والسبعون التي تقول:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

ومضمون هذه الرسالة يوضح أن الإنسان خلق وخلق في الأرض ليدعو إلى تنمية قدراته ليصبح إنساناً شاكراً لله سبحانه وتعالى، ويكون ذلك من خلال أحد الجهود وهو نشاطات التحدث، وهذا يكون من خلال أحد الأنشطة اللامنهجية وهي أنشطة المحادثة.

أنشطة المحادثة هو أحد الأنشطة اللامنهجية التي تنمي فن التحدث من خلال عدة عمليات وهي تعلم النطق بالألفاظ، والإنشاء، والإملاء، والمفردات بشكل مناسب. ويهدف ذلك إلى تنمية جميع

الإمكانات التي يمتلكها طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة ، بحيث يتمكنون من زيادة نتيحتهم في اللغة العربية.

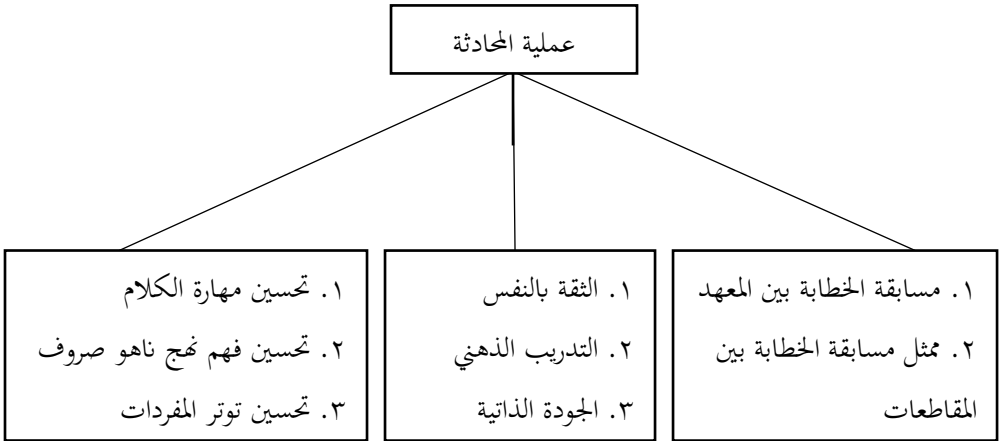
إن أنشطة المحادثة عبارة عن سلسلة من العمليات التي تقدم لطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة، وهي عبارة عن سلسلة من العمليات التي تقدم لطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة بشكل مستمر بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم الإمكانيات الكامنة في أنفسهم، وتطويرها عقليًا، وتنمية الثقة بالنفس، وتوفير التوجيهات التي تمكنهم من التصرف بشكل نقدي وفقًا للظروف التي يمرون بها. كما يمكن تفسير المحاضرة بأنها خطاب باستخدام اللغة العربية بحيث أنه لتحقيق استخدام اللغة بشكل صحيح يجب أن تمر بعمليات يتم تنفيذها بهدف توفير الإعداد الدقيق، بالإضافة إلى تطوير الإمكانيات والعقلية والقدرة على التعبير عن الأفكار بشكل صحيح للحدث بها أمام الجمهور.

المحادثة أحد الأنشطة اللامنهجية الإلزامية التي يجب على جميع طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة ، أن يلتزموا بها. يقام المحادثة بانتظام مرتين في الأسبوع كل يوم الخميس في الساعة ١٠,٣٠ - ١٢,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا مع طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة ، بينما يركز المحادثة يوم الأحد في الساعة ١٨,٣٠ - ١٩,٣٠ على طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة المكيين فقط. المحادثة هي إحدى العمليات التعليمية التي لها تعليم منهجي ومنتظم لمساعدة الطلاب على التطور، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يكون لها تنفيذ إيجابي كبير من حيث الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية لطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة، حيث أن المحادثة هي إحدى العمليات التعليمية التي تساعد الطلاب على التطور. لأنه من خلال عملية المذاكرة يمكن أن يطبع الطلاب على عادات جيدة، خاصة في تحسين اللغة، والتغلب على الخوف، والجرأة على الظهور أمام الجمهور

بثقة من خلال التزود الكافي من المعرفة المكتسبة. ويمكن ملاحظة ذلك

من خلال الصورة أدناه:

الصورة ١



مصادر البيانات: مقابلة مع أستاذ مخرودي بصفته مدبرًا لغويًا لطلاب المدرسة

الثانوية بمعهد دارالأمانة الإسلامية (في تاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤).

من الصورة المعروضة أعلاه، يمكن أن نفهم من الصورة أعلاه أن

المحادثة ثبت أنها تزيد من نتيجة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة

الثانوية بمعهد دارالأمانة الإسلامية ، ويمكن القول إن للمحادثة

دور مهم جدا في خضم التعلم في إتقان اللغة وخاصة في اللغة العربية.

فمنها تحسينات في تعليم اللغة العربية مثل زيادة اللغة العربية في علم مهارات الكلام، وزيادة فهم نحو صرف، وزيادة وحفظ المفردات^{٢٤}. ثم فيه تحسينات فردية للطلاب مثل تدريب الثقة بالنفس، والتدريب الذهني، وتحسين الجودة الذاتية والمحافظة على المعرفة بشكل مستمر من خلال ممارسة الأنشطة المحادثة. ومن التحسين التعليمي والتحسين الفردي الذي يؤدي إلى التنفيذ الذي يتم توجيهه من خلال الأنشطة المفيدة مثل المشاركة في مسابقات الخطابة باللغة العربية وغيرها من مسابقات اللغة العربية بين المعهد الإسلامية في المحافظة كنوع من نجاح طلاب في تحسين جودة اللغة العربية في معهد دارالأمانة.

ولكن وراء هذه العملية، بطبيعة الحال، هناك العديد من العوامل المساعدة والمتبطة التي يشعر بها الأقلية من طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة الأمانة الإسلامية. ومن العوائق التي غالباً ما تواجههم صعوبات في حفظ الخطابة، وعدم معرفة اللغة العربية، وعدم نشاط

نتائج ملاحظات مع قسم اللغة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 24

الإداريين والأعضاء أثناء ممارسة المحاضرة في الأنشطة المحادثة في الأماكن العامة، وقلة الوعي، واستمرار الشعور بالخوف والتوتر عند ممارسة المحادثة أمام الناس، إضافة إلى أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى إتقان رواية الحروف وكتابة المفردات بشكل مناسب وجيد. ولا بد من النظر في هذا الأمر وتحسينه من خلال الجهود المختلفة التي يبذلها الأستاذ/المسؤول عن اللغة والإداريون الذين يتحملون المسؤولية في مجال اللغة^{٢٥}. ومن هذه الجهود توفير الأساليب المناسبة والمبتكرة حتى يسهل استيعابها وفهمها من قبل طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة الأمانة الإسلامية. بينما تتمثل العوامل المساندة في نوعية أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية الذين تتوفر فيهم الكفاءة في تدريس اللغة العربية، والمرافق العامة الملائمة، وتجهيزات الكتاب المدرسي الكاملة.

مقابلات و ملاحظات مع مشريف اللغة، ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ 25

من خلال العوامل الداعمة الموجودة، يتم استخدام العوامل المثبطة التي أصبحت مشاكل يشعر بها طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة الأمانة الإسلامية كحلول للتعامل مع المشاكل الموجودة. أحدها من خلال التوجيه والتحفيز من قبل المشرفين على التوجيه والتحفيز اللغويين، وهو عامل مؤثر جداً في التأثير على عقلية طلاب المدرسة الثانوية الذين يستطيعون تغيير سلوك الطلاب ليكونوا قادرين على حل المشاكل التي تواجههم بحيث يمكن إصلاحها على النحو الأمثل^{٢٦}. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العامل الداعم الذي له تأثير جيد هو حماس طلاب المدرسة الثانوية بمعهد دارالأمانة الأمانة الذين يتسمون بالحماس الشديد أثناء أنشطة المحادثة مثل:

١. يقدم المحادثة سلسلة من الخطابات التي تتسم بالإبداع وأساليب

التحدث الفريدة

مقابلة و ملاحظات مع معلم اللغة العربية، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 26

٢. العروض الفنية مع استخدام اللغة العربية يمكن أن تدرب الطلاب

على الطلاقة اللغوية

٣. كسر الجليد وكذلك التقييم كنهاية لأنشطة المحادثة التي يترقبها

الطلاب بشدة لأنها مسلية للغاية

إن عملية المحادثة هي عبارة عن سلسلة من الدروس التي يتم فيها

تطبيق معايير الكفاءة في التعليم بنظام تربية المعلمين والمعلمات

الإسلامية، والهدف منها هو طبع الطالب على سلوكيات عمار المعرفة

التي يتعلمها الطالب الذي يملك من العلم ما يكفيه، خاصة في علم

الكلام وغيره من العلوم اللغوية.

٢). عملية الأنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

بمعهد دارالأمانة

١. تنفيذ أنشطة المحادثة في مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة

معنى محادثة مأخوذة من العربية حدث-يحادث-محادثا

محادثها أي حدث.

إن أنشطة المحادثة في مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة يجب أن يقوم بها جميع الطلاب، وفي هذه الدراسة تحديداً اختار الباحثون في هذه الدراسة موضوعات البحث من جميع طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة والتي تمت عبر عدة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم^{٢٧}. وقد تم تخطيط المحادثة باستخدام أساليب تخطيط خاصة مثل إعداد الموضوعات أو المواد، والتقنيات، وتحديد وقت التنفيذ، وتحديد الموارد البشرية من الطلاب الذين سيقومون بالأداء، والبنية التحتية المتعلقة بنجاح أنشطة المحادثة. بحيث أنه عند تنفيذ أنشطة المحادثة سيصل النشاط إلى الإنجاز المتوقع. يتم تنفيذ أنشطة المحادثة هذا تحت إشراف الأستاذ / الأستاذة والإداريين المسؤولين عن تعليم اللغات، وخاصة في اللغة العربية في معهد دارالأمانة^{٢٨}.

نتائج مقابلات و ملاحظات مع معلم اللغة العربية، ١٦ مايو ٢٠٢٤²⁷

مقابلات و ملاحظات مع معلم اللغة العربية، ١٦ مايو ٢٠٢٤²⁸

يوجد في معهد دارالأمانة أنشطة لا منهجية يمكن أن تشجع الطلاب على امتلاك مهارات التحدث وإلقاء الخطبة أمام الجمهور بثقة عالية بالنفس، وهي أنشطة المحادثة التي تقام مرتين في الأسبوع، أي يوم الخميس في الساعة ١٠,٣٠-١٢,٠٠ ويوم الأحد في الساعة ١٨,٣٠-١٩,٣٠، وقد وجدت المحادثة منذ بداية إنشاء معهد دارالأمانة، كما قال الأستاذ مخرودي كمشريف لغة في معهد دارالأمانة على النحو التالي:

”أنشطة المحادثة منذ بداية إنشاء معهد دارالأمانة الإسلامية وهو نشاط له أثر طيب على الطلاب، خاصة في زيادة نتيجة اللغة العربية، حيث يستطيع الطلاب من خلاله صقل مهاراتهم في التحدث أمام الجمهور، كما يستطيع الطلاب إتقان الترتيب الصحيح للكتابة اللغوية من خلال نحو الصرف، والإملاء، والإنشاء، وإعداد، وحفظ المفردات بشكل أوسع. وبالإضافة إلى حصول

الطلاب على التعلم النظري، يمكن للطلاب أيضاً تطبيقه
من خلال أنشطة المحادثة. هذا النشاط هو نشاط روتيني
يجب اتباعه وتنفيذه مرتين في الأسبوع يومي الخميس
والأحد حسب أوقات كل منهما، ونجاح عملية المحادثة
يتيح للطلاب توجيه معارفهم من خلال مسابقات اللغة
العربية من مستوى ما بين الأحياء إلى مستوى
المحافظات^{٢٩}“.

وبناءً على الشرح أعلاه من خلال عملية المقابلة مع
المخبرين، يمكن أن نفهم أن المحادثة هو نشاط يجعل الطلاب
ينجحون في تحسين نتيجة اللغة العربية وزيادة قيمتها بحيث يمكن
للطلاب فيما بعد أن يغادروا معهد أن يمارسوا معارفهم في خضم
الحياة المجتمعية.

مقابلات و ملاحظات مع مشريف اللغة العربية، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 29

كما أجرت الباحثة مقابلة مع إحدى طالبات مدرسة التي كانت تعمل كاتبة في مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة وكانت نتائج المقابلة كالتالي:

”إن المحادثة مفيدة جداً في تحسين ملكة الحفظ، لأن الحفظ وراء ذلك كله عملية فرز الكلمات وتسلسل المفردات في جمل متقنة ودقيقة بحيث يكون لها أثر في طلاقة اللغة عند كل طالب“^{٣٠}.

يمكن القول إن المحادثة دوراً مهماً في تحسين علم الكلام من خلال عدة عمليات يجب القيام بها، خاصة في فرز الكلمات، وتسلسل المفردات في جمل متقنة ودقيقة.

وهناك عدة خطوات يتم اتخاذها أثناء عملية المحاضرة:

(١) الخطوات التحضيرية في هذه المرحلة تشمل اختيار الموضوع والمادة التي سيلقيها الخطيب، والاستعدادات

مقابلات و ملاحظات مع طالبات مدرسة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 30

البدنية كالاستعداد الذهني والثقة بالنفس، والقدرة على التفكير النقدي في الردود المختلفة التي ستواجهه أثناء الإلقاء تجاه الجمهور، والتعرف على الجمهور حتى يستطيع أن يعدل أسلوبه في الإلقاء بما يتناسب مع طبيعة الجمهور. الإعداد التالي هو تجميع المفردات مسترشداً برواية الصروف حتى يكون العمل المكتوب الذي يتم إنتاجه متوافقاً مع ترتيب اللغة العربية. والإعداد الذي يليه هو كتابة المفردات المختلفة وحفظها ليسهل على الطلاب القائمين على ذلك حسن التعبير، والإعداد الأخير هو إيداع الحفظ، وطلب توقعات إلى مشريف والمبلغين في قسم اللغة المعني. وكذلك إفادة المبلغ ريان من الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية وهي:

”تبدأ الاستعدادات التي تتم بدءاً من تحديد

المادة التي ستلقى في المحادثة ثم ترتيب

المفردات بشكل صحيح، والتحضير

الذهني، وحفظ الودائع، وطلب التوقيعات

من الأستاذ/ الأستاذة ومسؤولية اللغة^{٣١}.”

(٢) مرحلة التنظيم (الإعداد للفعاليات)، وتتضمن مراحل

إعداد الأنشطة المحادثة المطبقة في مدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد دارالأمانة : الافتتاح الذي يتكون من

مقدمين اثنين، وقراءة آيات القرآن الكريم من قبل ضابط

واحد، وإلقاء الخطبة من قبل سبعة ضباط، وإلقاء الجوهر

الذي يتم اختياره عشوائياً من قبل الحضور. كما ذكر

المخبر رشيد الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية

الإسلامية كما ذكر أحد مسؤولي اللغة من الرجال:

مقابلات و ملاحظات مع طلاب المدرسة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 31

”قبل تنفيذ فعاليات المحادثة، يقوم الطلاب والإداريون بإجراء إحاطة لتحديد ترتيب الفعاليات التي سيتم تنفيذها أثناء تنفيذ المحادثة، حيث يقوم الطلاب والإداريون بإجراء إحاطة لتحديد ترتيب الفعاليات التي سيتم تنفيذها أثناء تنفيذ المحادثة. وعادةً ما يتضمن الترتيب أن يقوم المضيف بتوجيه مسار الفعالية من الافتتاح إلى الختام وعادةً ما يقوم به اثنان من الضباط، وقراءة الآية الكريمة من القرآن الكريم من قبل ضابط واحد، وجوهر الفعالية هو إلقاء الخطبة من قبل سبعة ضباط بطريقة الحفظ، وإلقاء الجوهر من قبل الجمهور الذين يتم اختيارهم عشوائيًا حتى يتمكن جميع الطلاب

الحاضرين من الفهم والإتيقان بشكل جيد

خلال عملية تنفيذ فعاليات المحادثة^{٣٢}.”

(٣). مرحلة الإلقاء، في هذه المرحلة هناك عدة أمور يجب

مراعاتها مثل التنغيم والإعراب عند نطق الكلمات العربية

لتكون واضحة ودقيقة، والتحكم في النبرة بين الارتفاع

والانخفاض حسب الموقف في النص الخطابي، وحجم

الصوت، والتواصل البصري مع الجمهور، والأسلوب

اللغوي، والقدرة على إلقاء الخطب بشكل مميز ومبدع

حسب إمكاناتها. وقد تم نقل ذلك أيضاً من خلال

إفادة المخبرة ميدينا، طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الصف الحادي عشر:

”يجب الاهتمام بالطلاب الذين يتولون

الإلقاء أثناء الإلقاء وخاصة الطلاب الذين

مقابلات و ملاحظات مع قسم اللغة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 32

يتولون إلقاء الخطبة يجب أن يخضعوا
لتحضير دقيق مثل التحضير الذهني والتنظيم
والنطق بحيث يكون النطق واضحًا ودقيقًا،
والتحكم في النبرات العالية والمنخفضة
حسب حالة النص الملقى وحجم الصوت
والاتصال البصري مع الجمهور وأسلوب
اللغة، والقدرة على إلقاء الجمل الفكاهية
حتى لا يشعر الجمهور بالملل ويستطيع أن
ينتبه جيدًا حتى النهاية^{٣٣}.

يمكن أن نستنتج أنه لتحقيق الإلقاء الصحيح، من الضروري
أن يتم الإعداد الجيد لعدة أمور. والهدف من ذلك هو أن يتمكن
الطلاب الذين يشاركون في عملية التحفيظ من الاستماع بعناية،
حتى يتمكنوا من زيادة البصيرة والفهم عند القيام بأنشطة المحادثة.

مقابلات و ملاحظات مع طلاب المدرسة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 33

هناك العديد من الطرق المستخدمة في الأنشطة المستحبة، منها:

١. وتستخدم هذه الطريقة للطلاب الذين يتمتعون بمستوى جيد من

الذكاء والمعرفة اللغوية الجيدة، وحسن النطق باللغة العربية ولديهم

خبرة في كتابة الأوراق التي ستلقى عليهم أثناء عملية الحفظ،

بحيث تكون هذه الطريقة مناسبة جداً دون المرور بالعملية السابقة

ويكون مستوى الحفظ لديهم سهلاً. وفي سياق هذا البحث،

فإن طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية من خريجي وخريجات

مدرسة المتوسطة الإسلامية من غير الخريجين عادة ما يكون لديهم

فهم جيد إلى حد ما في تعلم اللغات وخاصة في اللغة العربية،

فهم أسهل في الحفظ والفهم والتطبيق على ما تم تعلمه دون

الحاجة إلى التعلم من الصفر. على عكس طلاب مدرسة الثانوية

الإسلامية من غير الخريجين من خريجي المرحلة الإعدادية، فهم لا

يفهمون اللغة العربية بشكل جيد إلى حد ما ولا يجدون صعوبة

في تعلم اللغة العربية وهم لا يزالون في المرحلة الإعدادية، مما يجعل

الطلاب في هذا الوضع مضطرين للتعلم من الصفر ويمرون بمراحل طويلة. كما ذكرت المخيرة ميدينا من أحد مسؤولي اللغات أن:

”لدينا ثلاث طرق لمساعدة طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية في أنشطة المحادثة وهي طريقة الحفظ، وطريقة الارتجال، وطريقة الارتجال. ونقوم بتصنيف هذه الطرق إلى ثلاث طرق ليس للتصنيف بين الأذكياء وغير الأذكياء، ولكن للتسهيل على الطلاب في تعلم اللغة العربية دون الحاجة إلى الإلحاح والضغط على الطلاب وحسب قدراتهم، بالنسبة لطريقة الحفظ عادةً ما نعطيها لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية من غير خريجي وخريجي المرحلة الإعدادية، أما بالنسبة لطريقة الارتجال فعادة ما نعطيها لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية من خريجي مدرسة المتوسطة الإسلامية والطلاب غير الخريجين من الإعدادية الذين درسوا اللغة العربية

منذ نعومة أظفارهم، أما طريقة الارتجال فعادة ما نعطيها
لطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية من خريجي الإعدادية
الذين مروا بمرحلة الانتقاء، وهي الانضمام إلى مجموعة
(جميعه ماهر خطيب) وهذه المجموعة هي مجموعة لديها
قدرات غير عادية في اللغة العربية^{٣٤}.

يمكن استنتاج أن هناك ثلاثة أساليب مستخدمة في معهد
دارالأمانة لتحقيق النجاح في عملية أنشطة المحادثة لطلاب
مدرسة الثانوية الإسلامية ، وذلك بهدف تسهيل عملية تعلم
طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية في تعلم مكونات اللغة العربية
وتطبيقها حسب قدراتهم الخاصة.

٢. طريقة إمبرومتو، والمجموعة في هذه الطريقة هم طلاب مدرسة
الثانوية الإسلامية الذين سبق لهم دراسة اللغة العربية من خريجي
المدرسة المتوسطة الإسلامية أو خريجي الجونتور. وهذه الطريقة

مقابلات و ملاحظات مع طلبة المدرسة، ١٦ مايو ٢٠٢٤³⁴

هي طريقة سريعة، حيث يقوم طالب مدرسة الثانوية الإسلامية المكلف في هذه الطريقة بالحفظ من خارج الرأس على المتون والأوراق التي سبق له أن حفظها من قبل في عملية الكتاتيب التي أعدها من قبل؛ وبذلك يمكن الحكم على إتقان الطالب للغة العربية وقدرته على تطبيقها من خلال عملية التحفيظ بشكل صحيح.

٣. طريقة الخطابة الارتجالية، والمجموعة في هذه الطريقة هم طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الذين لهم مزايا في إتقان اللغة العربية، وعادة ما تتكون من الطلاب الخريجين، والطلاب غير الخريجين من خريجي المدارس المتوسطة وطلاب خريجي من معهد دارالسلام الجونتور الذين يواصلون دراستهم في معهد دارالأمانة، مع وجود قنوات اختيار وانتقاء صارمة. لا يتم تدريس هذه الطريقة في عملية أنشطة المحادثة، حيث لا يتم تدريس هذه الطريقة باستخدام إرشادات النص أو الحفظ، بل يتم تعليم الطلاب

القدرة على إلقاء الخطب من خلال إعداد مخطط تفصيلي وفتحاً
للخطاب الذي سيتم إلقاءه لاحقاً. حتى يتمكن الطلاب من
إتقان المفردات العربية وصقلها وإتقان الإلقاء أو مهارة الإلقاء.
ومن خلال هذه الأساليب الثلاثة المطبقة، يؤمل أن يكون من
المأمول أن يكون قادراً على تحسين جودة قيم اللغة العربية لدى
طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة الإسلامية
من خلال عملية أنشطة المحادثة. كما ذكر الأستاذ مخرودي، أحد
مدرري اللغة أن:

”أنا كمشرف لغوي لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية
في معهد دارالأمانة الإسلامية وغيرها من الخطوط
الأخرى، آمل من خلال الأساليب والجهود الأخرى أن
يسهل على الطلاب الحفاظ على قيمة اللغة العربية التي
تم تعلمها من خلال المادة والممارسة، وآمل من خلال
القيام بعملية نشاطات المحادثة أن يزيد من إتقان طلاب

مدرسة الثانوية الإسلامية للغة العربية في إتقانهم للغة العربية من خلال هذا النشاط المضغوط، ومعرفة المفردات وسلسلة من المفردات الأخرى في تعلم اللغة العربية وتطبيقها بشكل صحيح. في الواقع، في هذا الوقت، تحسنت غالبية الطلاب بشكل جيد. ويمكنهم تحسين جودتهم من خلال عملية أنشطة المحادثة التي تم تنفيذها^{٣٥}.”

٣). عملية أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد

دار الأمانة

ومن هنا يتبين لنا أن نتيجة اللغة العربية عنصر - عنصر في اللغة العربية يمكن أن يحسن من جودة اللغة العربية، ولكن لتحقيق النجاح والتحسين لا بد أن يكون الشخص قادراً على تعلمها بجدية وتطبيقها بشكل جيد كشكل من أشكال أن يكون الشخص قادراً

مقابلات و ملاحظات مع مشريف اللغة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 35

على فهم اللغة العربية بشكل جيد. أحدها من خلال عملية أنشطة
المحادثة التي يتم تنفيذها على طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية في
معهد دارالأمانة الإسلامية في كابونان عاديوارنو سوكوريجو كندال
بوسط جاوة.

إن عملية أنشطة المحادثة التي يقوم بها طلاب مدرسة الثانوية
الإسلامية في معهد دارالأمانة الإسلامية لها عملية طويلة إلى حد ما
مع عدة مراحل وأساليب تم اختيارها. أولاً، من خلال مرحلة الإعداد،
في هذه المرحلة يتم إرشاد طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية من قبل
الأساتذ والأساتذات وكذلك مسؤولي اللغة حتى يتمكنوا من فهم أنه
لتحقيق الكفاءة في التحدث من خلال أنشطة المحادثة هناك عملية
يجب اجتيازها، وهي عملية فهم الرواية، والمفردات، والإملاء، والإنشاء
بشكل جيد. وبطبيعة الحال، فإن هذا الأمر قد أُعطي بالتدرج لطلبة
مدرسة الثانوية الإسلامية دارالأمانة، وذلك من خلال التعلم حسب

مجال تخصصهم. ويتضح ذلك من خلال مقابلة الباحثة مع الأستاذ
مخرودي، مشريف اللغة لطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية ، الذي قال:
”لقد شهد الطلاب تحسناً كبيراً في فهم اللغة العربية من
خلال عملية المحادثة للغة العربية، فقبل تشكيل هذه
المراحل والأساليب المنظمة في عام الفين و خمسة عشر
كان طلاب معهد دارالأمانة يفهمون اللغة العربية
بمستوى متوسط وبقوا على هذا المستوى دون أن يشهدوا
تحسناً، وكان معظمهم يقتصر على الحفظ فقط دون
الاطلاع على قواعد اللغة العربية أو ممارستها بشكل
صحيح ومناسب. ومع ذلك، مع مرور الوقت، منذ
بداية إنشاء المدرسة الداخلية وحتى عام الفين و عشرين
وحتى عام الفين و أربع عشرين، ازداد تعلم اللغة العربية
بسرعة كبيرة، مع الأخذ في الاعتبار أن معهد دارالأمانة
هي معهد قائمة على أساس الجونتور، على افتراض أن

اللغة هي العنصر الأكثر أهمية، خاصة اللغة العربية في التعليم الديني الذي يجب أن يُعطى للطلاب. وفي الوقت الراهن، فإن الطلاب، وخاصة طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية ، غالبيتهم قادرون على التعلم والتطبيق الجيد للغة العربية من خلال ما يتعلمونه من اللغة العربية؛ حيث يشهدون زيادة في الفهم في رواية الشورى، وزيادة في توسيع المفردات، وزيادة في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وتجميعها من خلال أوراقهم وتطبيقها من خلال أنشطة المحادثة. إن نشاط المحادثة هو أحد الأنشطة الإلزامية في معهد دارالأمانة الإسلامية لتحسين جودة اللغة العربية في معهد وجودة الطلاب أنفسهم. يجب الحفاظ على هذا الأمر حتى يتمكن الطلاب من التفوق

وتكوين خير أمة في المجتمع عندما يتخرجون من

المعهد^{٣٦}.”

ويوضح الرسم البياني أنه من عام ألفين وخمسة عشر إلى عام ألفين وعشرين حتى الآن، شهد طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة زيادة في إتقان اللغة العربية من خلال عملية أنشطة المحادثة. ويتمثل التحسن الذي شهده الطلاب في زيادة إتقانهم للغة العربية في إتقانهم للغة العربية من خلال إتقانهم لمفردات اللغة العربية وإجرائاتها والقدرة على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح ودقيق. وقد تم تطبيق ذلك بشكل جيد من خلال أنشطة المحادثة. ومن خلال هذه العمليات، في الواقع، فقد كوّنت الطلاب ليكونوا قادرين على التفوق في كل مسابقة لغوية موجودة. وقد فاز العديد من طلاب

مقابلات و ملاحظات مع مشريف اللغة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 36

معهد دارالأمانة، في مسابقات اللغة العربية في مختلف المعهد المعروفة على مستوى المحافظات.

وفي إطار تحديد نتيجة اللغة العربية من خلال الأنشطة المحادثة لطلبة مدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة الإسلامية، قام الباحثون بإجراء استبيانات استقصائية شملت عشرين مبحوثاً تم اختيارهم عشوائياً أثناء عملية البحث في الموقع الموضح في النتائج التالية:

لايوافق : ٤

موافق : ١٦

يمكن أن نستنتج أن هناك ستة عشر مبحوثاً من المبحوثين الذين ذكروا أن أنشطة المحادثة تساعد في تحسين نتيجة اللغة العربية^{٣٧}. تعتبر أنشطة المحادثة عملية فعالة جداً في المساعدة في تعلم اللغة العربية المختلفة بدءاً من تحديد العناوين، وكتابة الأوراق باستخدام المفردات

مقابلات و ملاحظات مع مشريف اللغة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 37

وإجراءات الكتابة حسب رواية الشورى، وتطبيقها من خلال أنشطة المحادثة في علم الكلام. وهناك الكثير من الاهتمام والحماس لدى الطلاب في تنفيذ عملية المحادثة، لأن التعلم المقدم ليس رتيباً وهناك أعمال إبداعية للطلاب تدعم نجاح أنشطة المحادثة في رفع نتيجة اللغة العربية لدى طلاب وطالبات معهد دارالأمانة، وهي أنشطة إبداعية تدعم نجاح أنشطة المحادثة في رفع نتيجة اللغة العربية لدى طلاب وطالبات معهد دارالأمانة الإسلامية.

والواقع أن عملية أنشطة المحادثة لها ميزة على عملية تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة الإسلامية. وتتمثل الميزة في أنها تسهل على الطلاب استكشاف مكونات اللغة العربية بشكل جيد. ويمكن ملاحظة النتائج الدقيقة من خلال اعتراف أحد المبحوثين من طلاب الماجستير وهو آخي رشيد قال:

”منذ مشاركتي في أنشطة المحادثة، أشعر بأنني ساعدتني في تعلم اللغة العربية بمتعة وليس برتابة. لقد أصبحت بارعًا في ترتيب قواعد اللغة العربية التي طبقتها من خلال كتابة أوراق اللغة العربية، كما تمكنت من توسيع مفرداتي اللغوية وتطويرها في أنشطة المحادثة، كما أنني تمكنت من توسيع مفرداتي اللغوية وتطويرها. وبهذه الطريقة يمكنني أيضًا أن أكون بارعًا في علم الكلام، وأستطيع أن أطور نفسي للبحث عن الفرص التي يمكن أن تحسن من مستواي مثل المشاركة في مسابقات اللغة العربية³⁸.”

وينتج من هذا البيان أن أنشطة المحادثة لها مزايا في تحسين اللغة العربية والمحافظة على قيمتها، فمن خلال عملية المحادثة يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية بشكل صحيح وتوسيع المفردات وزيادة المعرفة بعلم النحو، بحيث يمكن أن تكون طلاباً لديهم

مقابلات و ملاحظات مع قسم اللغة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 38

جودة ذاتية من خلال تطبيقها من خلال مسابقات اللغة العربية
الموجودة.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة
الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكورجو كندال.

في كل عملية أو نشاط، سيكون هناك بالتأكيد عوامل داعمة وأخرى
مثبطة محسوسة. لأن كل شيء سيكون له بالتأكيد مزايا وعيوب. ولذلك،
في عملية أنشطة المحادثة هناك عدة عوامل داعمة ومثبطة، كما قال الأستاذ
مخرودي مشريف اللغة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة
الإسلامية:

”هناك العديد من العوامل المثبطة التي نشعر بها، وهذه
العوائق تعتمد في الواقع على كل طالب لديه خلفية
مختلفة. أنا وغيري من المدرسين ومسؤولي اللغة بذلنا
قصارى جهدنا وبقدر المستطاع حتى يكون لدى
الطلاب وعي وحساس كبيرين في المشاركة في عملية

أنشطة المحادثة ولكن في الواقع لا يزال هناك بعض الطلاب من الأقليات الذين لا يزالون يعانون من صعوبة في حفظ الخطب وعدم معرفة اللغة العربية ويشعرون بالكسل والخوف وعدم الثقة وعدم الاهتمام والشعور بالملل في المشاركة في الأنشطة المحادثة. ولا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط وقت التنفيذ، بحيث لا يزال هناك الكثير منهم لا يزالون أقل نشاطاً ولا يستمعون جيداً عندما يلقي الضابط الخطاب. ثم بالنسبة للعوامل المساندة، توافر معلمين مؤهلين، ومرافق عامة كافية، ووجود مجموعة من المحادثين الجامعين، ووجود عقوبات ولوائح صارمة، وتوافر الكتب التي تدعم نجاح عملية المحادثة

مثل كتب المفردات والقواميس العربية و أكثر من

غيرها^{٣٩}."

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك عوامل داعمة وأخرى مثبطة يشعر بها طلاب وطالبات مدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة الإسلامية في المشاركة في عملية النشاط المحادثة. وتشمل العوامل المثبطة: قلة الوعي، وقلة الاهتمام والحماس، واستمرار الشعور بالكسل، وقلة المعرفة باللغة العربية، وصعوبة الحفظ، وعدم الشعور بالثقة. إلا أنه يمكن تقليل أوجه القصور الموجودة من خلال العوامل الداعمة الموجودة مثل وجود معلمين مؤهلين لتعليم اللغة العربية، والمرافق الملائمة مثل الفصول الدراسية وأجهزة العرض والأجهزة الفنية، وتوفير كتب تعليم اللغة العربية كاملة، وتطبيق عقوبات ولوائح صارمة لانضباط الطلاب، وتكوين مجموعة من طلاب جامعيات مهيرة ناقلة للتحفيز والتأثير الجيد على طلاب مدرسة الثانوية

مقابلات و ملاحظات مع مشريف اللغة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 39

الإسلامية الآخرين. كما جاء في مقابلة أجرتها ميدينا، وهي إحدى مسؤولات

اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية:

”صحيح أننا عندما نقوم بتشكيل وإدارة نشاط ما، فلا بد من وجود عوامل داعمة وأخرى مثبطة. ولكن من وجود كل قصور لا بد من وجود حل لكل قصور. ومن أوجه القصور أن الطلاب لا يزالون يشعرون بالكسل وعدم الاهتمام بالمشاركة في عملية النشاطات المستحبة، ولكن بالطبع سيكون هناك حل لتجاوز هذا القصور، وهو تشكيل مجموعة من النشاطات المستحبة، والتي تهدف إلى تحفيز الطلاب وتوعيتهم بأن المعالجة الجادة يمكن أن تطبع الطلاب على التحصيل وتحسين نوعية أنفسهم“^{٤٠}.

مقابلات و ملاحظات مع طلبة مدرسة، ١٦ مايو ٢٠٢٤ 40

ووراء هذه العقبات الملموسة، هناك عوامل مساندة يمكن أن تكون حلاً للقصور الموجود لدى بعض طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة الإسلامية. من المعوقات التي تواجهنا هي استمرار الشعور بالكسل وعدم الاهتمام بالقيام بالأنشطة المستحبة. ويعزز ذلك ما صرح به ريان⁴¹، أحد أعضاء مجموعة طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة الإسلامية بأن:

”لا يزال هناك العديد من أصدقائي الذين لا يزالون كسالى ولا يهتمون بأنشطة المحادثة لأنهم يعتقدون أن المحادثة ليست مهمة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً بعض الأصدقاء الذين لا يزالون يجدون صعوبة في الحفظ، ولديهم معرفة قليلة باللغة العربية ويفتقرون إلى الدافع، ولكن بعد رؤية المظهر والإبداع الذي تقدمه من خلال أنشطة المحادثة، فقد زاد من وعي أصدقائي

مقابلات و ملاحظات مع طلاب مدرسة اخي ريان، ١٦ مايو ٢٠٢٤⁴¹

وإبداعهم بأن أنشطة المحادثة مهمة جدًا في تحسين جودة

الذات، خاصة في تشكيل العقلية وزيادة المعرفة باللغة

العربية^{٤٢}.

يمكن القول أنهم يدركون أنهم يواجهون عقبات ونواقص في القيام

بعملية أنشطة المحادثة، ولكن في كل نقص موجود يمكن تغييره إلى شيء

أفضل من خلال الجهود والاستراتيجيات المناسبة. وبهذه الطريقة يمكن

للطلاب التحكم في أنفسهم بسهولة أكبر ويمكنهم تغيير أوجه القصور لديهم

بشكل مناسب.

مقابلات و ملاحظات مع طلاب مدرسة، ١٦ مايو ٢٠٢٤⁴²

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم بحثه فيما يتعلق بأنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة الإسلامية، يمكن استنتاج أنه في عملية تنفيذ أنشطة المحادثة التي تتم بشكل روتيني ومنتظم، أي كل مرتين في الأسبوع يوم الخميس في الساعة الحادية عشرة والنصف حتى الساعة الثانية عشرة والنصف، ويوم الأحد في الساعة الثامنة عشرة والنصف إلى التاسعة عشرة والنصف باستخدام اللغة العربية. ومن الملاحظ أن معهد دارالأمانة هي معهد من خريجي دار السلام جونتور التي تعطي الأولوية لاستخدام اللغة العربية لتيسير التعلم الديني بحيث تصبح مكونات اللغة العربية جانباً مهماً لتحسين نتيجة اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دارالأمانة. والغرض من تنفيذ أنشطة المحادثة هو زيادة المعرفة بعلم الكلام والمفردات اللغوية وتدريب عقلية الطلاب على تحسين جودتها. بالإضافة

إلى ذلك، هناك العديد من الأساليب المستخدمة في تعلم مهارة علم الكلام من خلال أنشطة المحادثة، وهي الحفظ، وإمرومتو، والارتجال. وتستخدم هذه الطريقة لتيسير تعلم الطلاب للغة العربية وفقاً لمعايير قدراتهم الخاصة.

هناك عدة تحضيرات تتم في أنشطة المحادثة وهي تحديد الموضوع الذي سيتم تقديمه وكتابة الخطب وحفظ الودائع وكذلك طلب التوقعات من الأساتذة والعمضاء وكذلك إدارة قسم اللغة. ويوجد في أنشطة المحادثة تقسيم للمهام، حيث يتم تقسيم المهام، حيث يقوم ضابط واحد بقراءة القراءات القرآنية ويتكون من شخصين، وضباط الخطابة ويتكون من سبعة أشخاص، والملخصون الذين يتم اختيارهم عشوائياً.

ب. الإقتراحات

هناك عدة اقتراحات يقترحها الباحث للحفاظ على جودة أنشطة المحادثة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية اللغة العربية في معهد دارالأمانة، وهي: أن يقوم المشرفون على قسم اللغة بالتشديد على

الطلاب ليكونوا أكثر انضباطاً في المشاركة في أنشطة المحادثة لتقليل الطلاب المتكاسلين عن طريق تغليظ العقوبات. توفير التشجيع والتحفيز وفقاً لخلفية كل طالب.

ج. الاختتام

تدرك الباحثة أن نتائج هذا البحث بعيدة عن الكمال. لذلك سيقبل الباحث دائماً النقد البناء والاقتراحات من أي شخص. تأمل الباحثة أنها على الرغم من أن هذا البحث بعيد عن الكمال، إلا أنه من المأمول أن يكون مفيداً للباحثين الآخرين والتالين.

المراجع

تطبيق أنشطة المحاضرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد دار السلام

كوتور الحديث ٧ كالياندا. (٢٠٢٣).

أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وعلاقتها بقدرتهم على المحادثة

العربية: دراسة الحالة في معهد آمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة

غاروت. (٢٠٢٢).

مشكلات تنفيذ برامج البيئة اللغوية في معهد هداية الله بمؤسسة دار المدينة

بماديون. (٢٠٢٣).

أثر تعويد المحادثة اليومية و المحاضرة الأسبوعية على ترقية مهارة كلام الطالبات

في المعهد العصري باب السلام كيبونساري ماديون. (٢٠٢٢).

تدريب المحاضرة لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في معهد المودة الثانية للبنات

بالباتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. (٢٠٢٠).

تعليم اللغة العربية في مدرستين الثانوية الإسلامية بسونجاي دناو كاليمنتان

الجنوبية (٢٠٢٣).

أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وعلاقتها بقدرتهم على المحادثة

العربية: دراسة الحالة في معهد آمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة

غاروت (٢٠٢٢).

تعليم اللغة العربية بالطريقة المحاضرة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة" هداة المنى" جينس فونوروجو (٢٠٢٢).

صعوبات معلمة اللغة العربية في برنامج المحاضرة في تعليم مهارة الكلام في معهد

دار الاستقامة باراباي للبنات. (٢٠٢٣).

تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات للمدرسة

الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين. (٢٠٢٢).

Afifuddin, M. (2021). Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (STITAF) Siman Lamongan. Cendekia, 13(01), 42-54.

Afrizal, D. (2018). Implementasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Menumbuhkan Life Skill Siswa SMK

- Muhammadiyah 2 Gresik (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Agusta, I. (2003). Teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif. Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor, 27(10), 179-188.
- Atsaniyah, L. N. (2021). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh. In International Conference of Students on Arabic Language (Vol. 5, pp. 619-628).
- Awaliyani, S. A. A. K. U., Ummah, A. K., & Jember, N. I. (2021). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh. Indonesian Journal of Teacher Education, 2(1), 246-252.
- Daniswara, D. A., Anwariati, F. L. F., & Atsaniyah, L. N. (2020, July). Pelaksanaan Kegiatan “Muhadharah” Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih “Maharah Kalam” Para Santri. In International Conference of Students on Arabic Language (Vol. 4, pp. 235-244).

- Hanifa, R. (2020). Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Ssiswa di MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020 (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Hayati, N. (2020). Efektivitas pendidikan da'i melalui muhadharah siswa kelas xi MA Hidayatul Insan Palangka Raya (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).
- Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian Penelitian Pendekatan Kualitatif. Metode Penelitian Sosial, 33.
- Nasrowi, R., Amda, A. D., & Masudi, M. (2019). Efektifitas Kegiatan Mufrodat dan Muhadatsah dalam Meningkatkan Kompetensi Berbahasa Arab Santri di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang (Doctoral dissertation, IAIN Curup).
- Nur'arifah, I. (2021). Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Meningkatkan Kemampuan Berdakwah Siswa Madrasah Tsanawiyah Daarul Hikmah Pamulang Tangerang Selatan.

- Pane, G. S. (2022). Strategi peningkatan public speaking bagi mahasiswa di kegiatan muhadharah (studi kasus di Ma'had Al-Jamiah IAIN Padangsidimpuan) (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).
- Rahardjo, M. (2011). Metode pengumpulan data penelitian kualitatif.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah, 17(33), 81-95.
- Ulfah, N. (2020). Implementasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Pengembangan Critical Thinking Siswa di MTs. Hidayatul Anam Jakarta Selatan (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Zahara, A. (2020). Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah sebagai Upaya Meningkatkan Percaya Diri Santri di Pondok Pesantren Al-Qur'an Harsallakum Kota Bengkulu (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).

الملاحق

Lampiran 1. Surat Penunjukan Pembimbing

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Prof Dr.Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018
Semarang, 1 November 2023	
Nomor	: 7270/Un.10.3/J5/DA.04.09/11/2023
Lamp	: -
Hal	: Penunjukkan Pembimbing
Kepada Y'th Akhmad Yusuf Isnain Setiawan, S.Ag., M.Pd.I Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:	
Nama	: Ahmad Alanna Fuady
NIM	: 2003026018
JUDUL	: تأثير أنشطة المحاضرة إلى نتيجة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارالأمانة سوكونجو كندال
"Penerapan Kegiatan Muhadhoroh Terhadap Nilai Bahasa Arab Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal"	
Dan menunjuk Bapak :	
Pembimbing 1 : Akhmad Yusuf Isnain Setiawan, S.Ag., M.Pd.I Wassalamu'alaikum Wr. Wb	
a.n Dekan Ketua Jurusan  <u>Dr. H. Ahmad Mughfurin, M.Ag., MA.</u> NIP. 19750120 200003 1 001	
Tembusan :	
1. Dosen Pembimbing 2. Mahasiswa yang bersangkutan 3. Arsip	

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fik.walisongo.ac.id>

Nomor : 0643/Un.10.3/D1/TA.00.01/04/2024

Semarang, 26 April 2024

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Ahmad Alanna Fuady

NIM : 2003026018

Yth.

Di Pondok Pesantren Darul Amanah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ahmad Alanna Fuady

NIM : 2003026018

Alamat : Jl. Beringin Rejo Barat Rt 12 Rw 01 Ngaliyan Semarang

Judul skripsi : تأثير أنشطة المحاضرة إلى نتيجة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية
بمعهد دار الأمانة بـوكـوجـو، كـندال

Pembimbing : Akhmad Yusuf Isnani Setiawan S.Ag., M.Pd.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 16 hari, mulai tanggal 1 April 2024 sampai dengan tanggal 16 April 2024

Demikian atas perhatian dan terakbulnya permohonan ini disampaikan terima kasih

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH
Alamat: J. Sukono-Pekalongan, Km 04,
Ngadiwarno, Sukorejo, Kendal 51363, Jawa Tengah, Indonesia

Telp./Fax : (0254) 3652987
Website : www.darulamanah.com
Email : info@darulamanah.com
Facebook : Yayasan Darul Amanah
Youtube : DarulamanahTV
Instagram : Darulamanahgraphy
Twitter : @darulamanah_id

Nomor : XXXIV.016/Litbang.DA/VI/2024

Kendal, 19 Juni 2024

Hal : Surat Keterangan Izin Penelitian

Yang Bertanda Tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Darul Amanah Kabunan Ngadiwarno Sukorejo Kendal, menerangkan bahwa sesungguhnya saudara;

Nama	: Ahmad Alanna Fuady
NIM	: 2003026018
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi/ Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian	: تأثير أنشطة المحاضرة الى نتيجة اللغة العربية لدي طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الأمانة سوكونجو كندال

Mahasiswa tersebut benar-benar melakukan penelitian tentang judul terkait di MA Darul Amanah pada lingkungan Pondok Pesantren Darul Amanah Kabunan Ngadiwarno Sukorejo Kendal, pada tanggal 03 Mei sampai 17 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pimpinan Pesantren Darul Amanah

M. Mas'ud Abdul Qadir

Lampiran 4. Teks Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. WAWANCARA DENGAN PERWAKILAN SANTRI MA PUTRA/PUTRI PONPES DARUL AMANAHI

1. Apa itu muhadatsah yang kamu ketahui?
2. Bagaimana proses kegiatan yang dilakukan saat sebelum & waktu pelaksanaan muhadatsah?
3. Apakah kegiatan muhadatsah membantu anda dalam meningkatkan maharah kalam khususnya dalam Berbahasa Arab di kegiatan sehari-hari?
4. Apakah muhadatsah membantu anda dalam meningkatkan nilai Bahasa Arab?
5. Apakah anda memiliki kendala selama berproses di kegiatan muhadatsah?
6. Manfaat apa yang anda rasakan setelah mempraktekkan maharah kalam melalui muhadatsah?
7. Selain muhadatsah apakah ada pembelajaran lain yang membantu anda dalam meningkatkan maharah kalam?
8. Berapa lama waktu untuk melaksanakan kegiatan muhadatsah?

9. Selain yang bertugas apa peran para audiens dalam pembelajaran maharah kalam di kegiatan muhadatsah?

10. Apakah anda menyukai dan bersemangat dalam melakukan kegiatan muhadatsah?

**B. WAWANCARA DENGAN PERWAKILAN
PENGURUS BAHASA SANTRI PUTRA/PUTRI
PONPES DARUL AMANAH**

1. Apa strategi atau perencanaan yang anda lakukan dalam mempertahankan kualitas kegiatan muhadatsah pada santri MA?

2. Bagaimana proses kegiatan yang dilakukan saat sebelum & waktu pelaksanaan muhadatsah?

3. Konsekuensi apa jika santri lalai dalam peraturan saat kegiatan muhadatsah?

4. Apa saja nilai Bahasa arab yang mengalami peningkatan dalam kehidupan santri khususnya pada maharah kalam.

5. Peraturan apa saja yang membuat para santri disiplin melakukan rangkaian kegiatan muhadatsah?

6. Apakah anda memiliki kendala yang ditemukan pada santri saat proses kegiatan muhadatsah?

7. Selama melaksanakan kegiatan muhadatsah apakah membantu santri?
8. Bagaimana cara anda memberikan motivasi agar santri dapat percaya diri saat bertugas?
9. Peran apa saja yang didapatkan santri saat proses kegiatan muhadatsah?
10. Prestasi apa saja yang telah didapatkan santri setelah melakukan kegiatan muhadatsah?
11. Apakah dengan muhadatsah santri dapat dengan mudah menguasai kosa kata Bahasa arab?
12. Metode apa saja yang dilakukan anda dalam pembelajaran Bahasa arab?
13. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan kegiatan muhadatsah?

مقابلة الباحث مع مشريف اللغة



مقابلة الباحث مع الطلاب



مقابلة الباحث مع قسم اللغة



أنشطة المحاضرة



بيانات الباحث

أ. السيرة الذاتية

اسم : أحمد ألّ فؤادى
رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٨ :
المكان و تاريخ الميلاد : سمارانج، ٧ من يونيو ٢٠٠٢
العنوان : فيرنجان، عاليان، سمارانج
الكلية / القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٤٧٧٠٤٣٦٦٧ :
البريد الإلكتروني : ahmadalanna97@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال PGRI ٠٤ سمارانج
- ب. المدرسة الابتدائية تمباكاجي ٠٤ سمارانج
- ت. المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالأمانة كندال
- ج. المدرسة الثانوية الإسلامية دارالأمانة

٢. التربية الإضافية

- أ. معهد دارالأمانة